



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
বিভাগীয় উপপরিচালকের কার্যালয়
প্রাথমিক শিক্ষা, ঢাকা বিভাগ
সেকশন-২, মিরপুর, ঢাকা-১২১৬
www.dpe.dhakadiv.gov.bd

স্মারক নং: ৩৮.০১.৩০০০.০০০.০০০.৩৬.০০০৬.২৫. ২২৬৬

তারিখ: ২৪ কার্তিক ১৪৩২
০৯ নভেম্বর ২০২৫

প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তরের ৯ নভেম্বর ২০২৫ তারিখের ৮ নং স্মারক পত্রের নির্দেশনার আলোকে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

জেলা প্রাথমিক শিক্ষা অফিসার(সকল),
পিটিআই সুপারিনটেনডেন্ট(সকল),
ঢাকা বিভাগ।

(মো: শহীদুল ইসলাম) ২৪/১১/২০২৫
সহকারী পরিচালক
প্রাথমিক শিক্ষা, ঢাকা বিভাগ

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়
প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর
সেকশন-২, মিরপুর, ঢাকা-১২১৬
www.dpe.gov.bd

স্মারক নম্বর: ৩৮.০১.০০০০.০০০.৪০০.৯৯.০০১৬.২৫.৮

তারিখ: ২৪ কার্তিক ১৪৩২ বঙ্গাব্দ
০৯ নভেম্বর ২০২৫ খ্রিস্টাব্দ

বিষয়: প্রাথমিক শিক্ষার মানোন্নয়নে সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের এসেসমেন্ট টুলস এর মাধ্যমে শিখন অগ্রগতি
চূড়ান্ত যাচাই ও ফলাফল সংরক্ষণ।

সূত্র: ৩৮.০০.০০০০.০০৮.৯৯.০০০২.২০-৪৭২ ০৫ নভেম্বর ২০২৫

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের cwi#cÖwÿz Rvrbv hv#Q th প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর কর্তৃক প্রণীত এবং প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয় কর্তৃক অনুমোদিত এসেসমেন্ট টুলস এর মাধ্যমে সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ১০০% শিক্ষার্থীর তৃতীয় থেকে পঞ্চম শ্রেণির বাংলা, ইংরেজি ও গণিত বিষয়ের বর্তমান অবস্থান যাচাই কার্যক্রম (Baseline Survey) ১ – ১৫ জুলাই ২০২৫ তারিখে পরিচালিত হয়। অনুমোদিত কর্মপরিকল্পনা অনুযায়ী এসেসমেন্ট টুলস ব্যবহার করে শিক্ষার্থীদের শিখন অগ্রগতি চূড়ান্ত যাচাই কার্যক্রম আগামী ৩০ নভেম্বরের মধ্যে সম্পন্ন করার বাধ্যবাধকতা রয়েছে। এ প্রেক্ষিতে এসেসমেন্ট টুলস প্রণয়ন কমিটি কর্তৃক বাংলা, গণিত ও ইংরেজি বিষয়ে ১ সেট Assessment Tools প্রণয়ন করা হয়েছে যা প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয় কর্তৃক অনুমোদন করা হয়েছে।

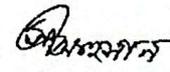
০২। এমতাবস্থায়, নিম্নবর্ণিত বিষয়াদি প্রতিপালনপূর্বক আগামী ১১-২৬ নভেম্বর ২০২৫ তারিখের মধ্যে সকল সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়ের ৩য় থেকে ৫ম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের শিখন অগ্রগতি চূড়ান্ত যাচাই ও ফলাফল সংরক্ষণের জন্য অনুরোধ করা হলো:

- গৃহীতব্য কর্মসূচিতে অভিভাবকসহ প্রাথমিক শিক্ষা পরিবারের সকল সদস্যের সক্রিয় অংশগ্রহণ নিশ্চিত করতে হবে;
- বিদ্যালয় পর্যায়ে এ কার্যক্রম বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে নিবিড়ভাবে মনিটরিং করতে হবে;
- ১১ই নভেম্বর ২০২৫ থেকে ২৬শে নভেম্বর ২০২৫ পর্যন্ত প্রতি কার্যক্রমের একটি শ্রেণির একটি বিষয়ের এসেসমেন্ট কার্যক্রম পরিচালনা করতে হবে। অধিক শিক্ষার্থী বিশিষ্ট বিদ্যালয়ে প্রতি বিষয়ে অতিরিক্ত ০১(এক) দিন কার্যক্রম পরিচালনা করতে হবে;

ঘ) এসেসমেন্ট চলাকালীন অন্যান্য শ্রেণি কার্যক্রম যথারীতি চলবে;

ঙ) এসেসমেন্ট টুলস প্রিন্টের ব্যয়ভার ২০২৫-২০২৬ অর্থ বছরের প্রতিটি বিদ্যালয়ের স্লিপের বরাদ্দকৃত অর্থ হতে শিক্ষার্থী প্রতি ০৬.০০ (ছয়) টাকা হারে ব্যয় নির্বাহ করতে হবে। উল্লেখ্য, উপজেলা/থানা প্রাথমিক শিক্ষা অফিসার তার আওতাধীন উপজেলা/থানার তৃতীয় থেকে পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষার্থীর সংখ্যা অনুযায়ী এসেসমেন্ট টুলস প্রিন্ট করে বিদ্যালয় পর্যায়ে সরবরাহ করবেন।

০৩। এতদসঙ্গে এ বিষয়ের এসেসমেন্ট টুলস, রেকর্ড ফরম ও নির্দেশিকা প্রেরণ করা হলো।



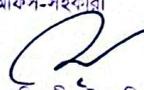
০৯-১১-২০২৫

এ. কে. মোহাম্মদ সামছুল আহসান
পরিচালক

বিভরণ (জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়):

- ১। বিভাগীয় উপপরিচালক (সকল), প্রাথমিক শিক্ষা, সকল বিভাগ
- ২। জেলা প্রাথমিক শিক্ষা অফিসার (সকল)।

স্মারক নম্বর: ৩৮.০১.০০০০.০০০.৪০০.৯৯.০০১৬.২৫.৮

বিভাগীয় উপপরিচালকের কার্যালয় প্রাথমিক শিক্ষা, ঢাকা বিভাগ
<input checked="" type="checkbox"/> সহকারী পরিচালক
<input type="checkbox"/> শিক্ষা অফিসার
<input type="checkbox"/> সহ: হিসাবরক্ষণ কর্মকর্তা
<input type="checkbox"/> সহ: শিক্ষা অফিসার
<input type="checkbox"/> সিও/পিএ/একাউন্টেন্ট
<input type="checkbox"/> ইউডিএ/
<input type="checkbox"/> ডিইও/অফিস-সহকারী
 বিভাগীয় উপপরিচালক
ডকেট নং: ৩৫
তারিখ: ০৯/১১/২৫

তারিখ: ২৪ কার্তিক ১৪৩২ বঙ্গাব্দ
০৯ নভেম্বর ২০২৫ খ্রিস্টাব্দ

সদস্য জন্মভাৰ্শে/জন্মভাৰ্শে (জন্মভাৰ্শেৰ ক্ৰমানুসাৰে নহয়).

- ১। উপদেষ্টাৰ একান্ত সচিব, উপদেষ্টাৰ দপ্তৰ, প্ৰাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্ৰণালয়।
- ২। সচিবৰ একান্ত সচিব (অতিরিক্ত দায়িত্ব), সচিবৰ দপ্তৰ, প্ৰাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্ৰণালয়।



(Handwritten signature)

০৯-১১-২০২৪

মহম্মদ হাৰুন
সহকাৰী পৰিচালক

সশ্রদ্ধাভাজনী বাংলাদেশ সরকার
প্রাথমিক ও পেশিক্ষা মন্ত্রণালয়
বিদ্যালয়-২ শাখা
www.mopme.gov.bd

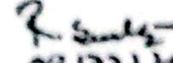
স্মারক নং: ৩৮.০০.০০০০.০০৮.১৯.০০০১.১০-৪৭১

তারিখ: ১০ জুলাই ১৪৩১
০৪ মেঘস্বর ১৪৩১

বিষয়: প্রাথমিক শিক্ষার মানোন্নয়নে সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়সমূহের শিক্ষার্থীদের শিখন অগ্রগতি ত্বরান্বিত করার উদ্দেশ্যে নিম্নলিখিত প্রণীত টুলস অনুমোদন।

সূত্র: প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তরের স্মারক নং ৩৮.০১.০০০০.০০৫.৪০০.১৯.০০১৯.১৫.৪, তারিখ: ১৮.১০.১৪৩১ খ্রি।

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের পরিপ্রেক্ষিতে প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর হতে প্রাপ্ত প্রত্যক্ষ অনুভূতি সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়সমূহের শিক্ষার্থীদের শিখন অগ্রগতি ত্বরান্বিত করার উদ্দেশ্যে নিম্নলিখিত বাংলা, ইংরেজি ও গণিত বিষয়ে একেসময়ে টুলস, রেকর্ড বই ও নির্দেশিকা নির্দেশক্রমে অনুমোদন করা হলো।


০২/১১/১৪৩১
বেবেকা মুলতান
সুপারভাইজার

ফোন: +৮৮-০২২২০০৪৭১৫৪

Rezaul-karim@mopme.gov.bd

মহাপরিচালক
প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর
মিরপুর-২, ঢাকা।

অনুলিপি:

১. মাননীয় উপদেষ্টার একান্ত সচিব, প্রাথমিক ও পেশিক্ষা মন্ত্রণালয়, বাংলাদেশ সচিবালয়, ঢাকা।
২. সচিবের একান্ত সচিব, প্রাথমিক ও পেশিক্ষা মন্ত্রণালয়, বাংলাদেশ সচিবালয়, ঢাকা।
৩. অতিরিক্ত সচিব (বিদ্যালয়)-এর ব্যক্তিগত কর্মকর্তা, প্রাথমিক ও পেশিক্ষা মন্ত্রণালয়, বাংলাদেশ সচিবালয়, ঢাকা।
৪. সুপারভাইজার (বিদ্যালয়)-এর ব্যক্তিগত কর্মকর্তা, প্রাথমিক ও পেশিক্ষা মন্ত্রণালয়, বাংলাদেশ সচিবালয়, ঢাকা।
৫. অফিস কপি।

শিক্ষার্থীর লিখন অবস্থান যাচাই (২য় পর্যায়)

মুদ্রায়ত্ত্ববাহী শিক্ষকের জন্য

বিষয়: বাংলা, শ্রেণি: প্রথম

শিক্ষার্থীর নাম:

বিদ্যালয়ের নাম:

রোল নম্বর:

শাখা:

উপজেলা:

জেলা:

১। শিকক প্রশ্ন করবেন, শিক্ষার্থী উত্তর দিবে (শুনি ও বলি)।

১.১ আমরা কেন হাত মুখ ধুই?

১.২ আমরা কখন পড়তে বসি?

১.৩ আমরা কখন খেলা করি?

১.৪ আমরা কখন ঘুমাতে যাই?

২। নিচের বর্ণগুলো সঠিক উচ্চারণে পড়।

য	উ	ঋ	ঔ
ঙ	ঞ	ণ	ত
এ	ঈ	শ	জা
য়	ড়	ঃ	ৎ

৩। নিচের টেবিলে প্রদত্ত বর্ণ সহযোগে কারচিহ্নগুলো সঠিক উচ্চারণে পড়।

কা	খি	সু	চী	ফু
ত্	ভো	বৈ	নৌ	ঘী

৪। নিচের শব্দগুলো পড়। শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণসমূহ ডানপাশে ভেলে দেওয়া আছে, সঠিক ঘরে (✓) টিক চিহ্ন দাও।

শব্দ	যুক্তবর্ণ	কোনটি সঠিক বসে টিক (✓) দাও	
জন্ম	জা	(ঙ+গ) <input type="checkbox"/>	(গ+ঙ) <input type="checkbox"/>
আনন্দ	নদ	(ন+দ) <input type="checkbox"/>	(দ+ন) <input type="checkbox"/>
বৃষ্টি	ষ্ট	(স+ট) <input type="checkbox"/>	(ষ+ট) <input type="checkbox"/>
স্থল	স্থ	(ষ+ক) <input type="checkbox"/>	(স+ক) <input type="checkbox"/>

৫। নিচের শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখ।

মেঘ	
শৈবাল	
আকাশ	
হট	

চলমান

৬। নিচের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থী পড়বে। শিক্ষক পর্যবেক্ষণ করবেন।

আমাদের দেশের নাম বাংলাদেশ। এখানে অনেক নদী, পাহাড়, সবুজ মাঠ ও ফুল আছে। পাখির গান শুন, আকাশে মাথা মেঘ ভেসে বেড়ায়। রাতে চাঁদ ওঠে, দোয়েল ডাকে। দোয়েল আমাদের জাতীয় পাখি। নদী-নালা, মাঠ-ঘাট, পাহাড়-ফুলে আমাদের দেশ খুবই সুন্দর।

ক) উপরে বর্ণিত অনুচ্ছেদের আলোকে নিচের তথ্য পূরণ করুন।

৬.১ শিক্ষার্থী সাবলীলভাবে অনুচ্ছেদটি পড়তে পেরেছে কী?.....

৬.২ শিক্ষার্থী যে শব্দগুলো সঠিকভাবে পড়তে পারেনি সেগুলো বক্রে লিপিবদ্ধ করুন।

খ) উপরের অনুচ্ছেদের আলোকে শিক্ষার্থী নিচের প্রশ্নগুলোর মৌখিক জবাব দিবে এবং খাতায় লিখবে।

১. আমাদের দেশের নাম কী?.....

২. আমাদের জাতীয় পাখির নাম কী?.....

৩. আকাশে কী ভেসে বেড়ায়?.....

৪. চাঁদ কখন ওঠে?.....

দৃশ্যায়নকারী শিক্ষকের স্বাক্ষর

স্বাক্ষর

শিক্ষার্থীর শিখন অবস্থান ঘাচাই (২য় শর্বাচ)

যুগায়ককারী শিখনের জ্ঞান

বিষয়: বাংলা, শ্রেণি: বিত্তীয়

শিক্ষার্থীর নাম:

বিদ্যালয়ের নাম:

রোল নম্বর:

শাখা:

উপজেলা:

জেলা:

১। শিখনক প্রর করবেন, শিখনার্থী উত্তর দিবে (শুনি ও বলি)।

- ১.১ কুলে জোমার কেমন লাগে?
- ১.২ জোমার কুলের নাম কী?
- ১.৩ তুমি কী কী করতে পছন্দ কর?
- ১.৪ তুমি বাড়ীতে বাবা-মাকে কী কী কাজে সাহায্য কর?

২। নিচের শব্দগুলো পড়। শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণসমূহ ডানপাশে তেলে বেওয়া আছে, সঠিক ঘরে টিক (✓) চিহ্ন দাও।

শব্দ	যুক্তবর্ণ	কোনটি সঠিক বয়ে টিক (✓) দাও	
বসন্ত	ন্ত	(ত+ণ) <input type="checkbox"/>	(ন+ত) <input type="checkbox"/>
কুল	ল	(স+ক) <input type="checkbox"/>	(ক+স) <input type="checkbox"/>
বক্ত	ক্ত	(ণ+থ) <input type="checkbox"/>	(ন+থ) <input type="checkbox"/>
দুটুনি	টু	(স+ট) <input type="checkbox"/>	(ষ+ট) <input type="checkbox"/>

৩। বাম পাশের শব্দের সাথে মাগ টেনে ডান পাশে উল্লিখিত শব্দের অর্থ মিল কর।

শব্দ (বামপাশ)	শব্দের অর্থ (ডানপাশ)
জাহরণ	কুলের রেণু
পরাম	খাবার
ডানা	সংগ্রহ করা
খাদ্য	পাখা

৪। নিচের কার চিহ্নগুলো দিয়ে সঠিক শব্দ তৈরি করে লিখ।

।		২	
ি		৩	
ী		৪	
ে		৫	

৫। নিচের শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখ।

নদী	
বৈশাখ	
সাদা	
কীক	

৩। নিচের বাক্য পড়ে ডানপাশের সঠিক শব্দটিতে টিক (✓) দাও।

- ক) ভয় হয়ে..... চলি/ বই/ যদি
 খ) সত্য কথা..... বলি/ পাও/ যায়
 গ) আয় বুঝে যায়..... চলি/ করি/ যায়
 ঘ) উড়ে উড়ে দূরে..... দাও/ যায়/ লাগে

৭। নিচের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থী পড়বে। শিক্ষক পর্যবেক্ষণ করবেন।

নববর্ষের সকাল। শীতের এক সুন্দর বিকেল। রাকিব ও হিমেল মাঠে ঘুড়ি ওড়ানো। ঘুড়িটি দেখতে দারুণ। আকাশে নানা রঙের ঘুড়ি উড়ছে। রাকিব দৌড়ে দৌড়ে সুতা টানছে। ঘুড়ি ধীরে ধীরে উপরে উঠছে। হিমেল বলল, আকাশে ঘুড়ি ওড়ানো খুব মজা। এতে হাতের কাজ ও মনোযোগ বাড়ে। তবে সাবধানে থাকতে হয়। সন্ধ্যায় ঘুড়ি গুলিয়ে খুশিমনে তারা ঘরে ফিরে গেল।

ক) উপরে বর্ণিত অনুচ্ছেদের আলোকে নিচের তথ্য পূরণ করুন।

- ৭.১ শিক্ষার্থী সাবলীলভাবে অনুচ্ছেদটি পড়তে পেরেছে কী?.....
 ৭.২ শিক্ষার্থী যে শব্দগুলো সঠিকভাবে পড়তে পারেনি সেগুলো আডারলাইন করে বসে লিপিবদ্ধ করুন।

<p>.....</p>

খ) উপরের অনুচ্ছেদের আলোকে শিক্ষার্থী নিচের প্রশ্নগুলোর বৈশ্বিক জবাব দিবে এবং লিখবে।

- ৭.১ রাকিব ও হিমেল কোথায় ঘুড়ি ওড়ানো?.....
 ৭.২ ঘুড়ির সুতা কে টানছিল?.....
 ৭.৩ 'আকাশে ঘুড়ি ওড়ানো খুব মজা' এ কথাটি কে বললো?.....
 ৭.৪ ঘুড়ি ওড়ানো কী বাড়ে?.....

মূল্যায়নকারী শিক্ষকের স্বাক্ষর

সমস্যা 

শিক্ষার্থীর শিখন অবস্থান যাচাই (২য় পর্যায়)

মুদ্রায়ত্ত্ববাহী শিক্ষকের জন্য

বিষয়: বাংলা, শ্রেণি: তৃতীয়

শিক্ষার্থীর নাম:

বিদ্যালয়ের নাম:

রোল নম্বর:

শাখা:

উপজেলা:

জেলা:

১। নিচের শব্দগুলো পড়। শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণসমূহ জানপাশে তেলে বেওয়া আছে, সঠিক টিতে টিক (✓) দিও।

শব্দ	যুক্তবর্ণ	কোনটি সঠিক বলে টিক (✓) দাও	
ক্লাস	ক্	(ক+ক) <input type="checkbox"/>	(ক+ল) <input type="checkbox"/>
অঙ্কনা	ঙ্	(জ+ঞ) <input type="checkbox"/>	(ঞ+জ) <input type="checkbox"/>
চঞ্চল	চ্	(চ+ঞ) <input type="checkbox"/>	(ঞ+চ) <input type="checkbox"/>
কুখা	ক্	(ক+স) <input type="checkbox"/>	(ক+ষ) <input type="checkbox"/>

২। বাম পাশের শব্দের সাথে দাপ টেনে ডান পাশের সঠিক সমার্থক শব্দ মিল কর।

বাম পাশ	ডান পাশ
আলসে	বৃষ্টি
বাদল	নকশা
আলপনা	আকাশ
গণন	অলস

৩। নিচের বাক্য পড়ে ডানপাশের ঘরে সঠিক বিরামচিহ্নগুলো লিখ (, । ?)।

ঘাসফড়িং হেসে বললো কী বলো	
শীতকাল আসতে এখনো অনেকদিন বাকি আছে	
এসো আমরা খেলা করি	
দেখতে দেখতে শীতকাল এসে গেল	

৪। এলোমেলো শব্দগুলো সাজিয়ে অর্থপূর্ণ বাক্য তৈরি কর।

সুন্দর বয় বাতাস ফুরফুরে	
গ্রাম আমাদের মাঝের ঘোট সমান	
রাঙা আমরা প্রভাত আনিব	
বিকলে আমি দেখতে খেলা যাব	

৫। নিচের শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখ।

উপকারী	
চঞ্চল	
পরীচ	
দানপীল	

৬। বাম পাশের শব্দের সাথে মাথ টেনে ডান পাশের সঠিক বিপরীত শব্দ মিল কর।

বামপাশ (শব্দ)	ডানপাশ (বিপরীত শব্দ)
ধনী	বেশি
অল্প	পরিব
জন্ম	সহজ
কঠিন	মৃত্যু

৭। নিচের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থী পড়বে। শিক্ষক পর্যবেক্ষণ করবেন।

অনেক দিন আগে তুরকের পাতারা গ্রামে নিকোলাস নামে এক শিশু জন্মগ্রহণ করেন। নিকোলাস মানে মানব জয়। তাঁর পিতামাতা ধনী ছিলেন, কিন্তু অল্প বয়সেই তিনি তাঁদের হারিয়ে এতিম হয়ে যান। বাবা-মা ছাড়া বড়ো হওয়ার কষ্ট তিনি খুব ভালোভাবে বুঝতেন। বড়ো হয়ে নিকোলাস দয়ালু ও মানসীল মানুষ হিসেবে সবার কাছে পরিচিতি লাভ করেন। পিতার রেখে যাওয়া সম্পত্তি তিনি পরিব মানুষের মাঝে বিলিয়ে দিতেন। বিশেষ করে শিশুদের তিনি খুব ভালোবাসতেন ও তাদের উপহার দিতেন। তিনি নানা স্থানে ভ্রমণ করে দুঃখী মানুষদের সাহায্য করতেন। তাঁর মানবশ্রম ও মানসীলতা সারা বিশ্বে পরিচিতি লাভ করে। পরবর্তীতে শিশুদের উপহার দেওয়ার প্রথা চালু হয়। ৬ই ডিসেম্বর 'নিকোলাস ডে' হিসেবে তাঁর মৃত্যুবার্ষিকী বিশ্বজুড়ে উদ্‌যাপিত হয়।

ক) উপরে বর্ণিত অনুচ্ছেদের আলোকে নিচের তথ্য পূরণ করুন।

৭.১ শিক্ষার্থী সাবলীলভাবে অনুচ্ছেদটি পড়তে পেরেছে?.....

৭.২ শিক্ষার্থী যে শব্দগুলো সঠিকভাবে পড়তে পারেনি সেগুলো বক্রে লিপিবদ্ধ করুন।

খ) উপরের অনুচ্ছেদের আলোকে শিক্ষার্থী নিচের প্রশ্নগুলোর মৌখিক জবাব দিবে এবং খাতায় লিখবে।

৭.১ নিকোলাস কোথায় জন্মগ্রহণ করেছিলেন?.....

৭.২ নিকোলাস কী হিসেবে পরিচিতি লাভ করেন?.....

৭.৩ নিকোলাস কাদের বেশি ভালোবাসতেন?.....

৭.৪ ৬ই ডিসেম্বর কোন দিবস হিসেবে পালন করা হয়?.....

মূল্যায়নকারী শিক্ষকের স্বাক্ষর

Smt. OAR

শিক্ষার্থীর লিখন অবস্থান যাচাই (২য় পর্যায়)
বিষয়: বাংলা, শ্রেণি: চতুর্থ

মুলায়মসহকারী শিক্ষকের জন্য

শিক্ষার্থীর নাম:

বিন্যাসের নাম:

রোল নম্বর:

শাখা:

উপজেলা:

জেলা:

১। নিচের শব্দগুলো পড়। শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণসমূহ জানপাশে ভেঙ্গে বেওয়া আছে, সঠিক টিতে টিক (✓) চিহ্ন দাও।

শব্দ	যুক্তবর্ণ	কোনটি সঠিক বরে টিক (✓) দাও	
শৃঙ্খলা	ঙ	(ব+ঙ) <input type="checkbox"/>	(ঙ+ব) <input type="checkbox"/>
জ্ঞান	জ	(ঞ+জ) <input type="checkbox"/>	(জ+ঞ) <input type="checkbox"/>
বৃপান্তর	ব	(ণ+ত) <input type="checkbox"/>	(ন+ত) <input type="checkbox"/>
আবিষ্কার	ফ	(স+ক) <input type="checkbox"/>	(ষ+ক) <input type="checkbox"/>

২। বামপাশের শব্দের সাথে দাগ টেনে জানপাশের সঠিক সমার্থক শব্দ মিল কর।

বামপাশ	জানপাশ
অভ্যর্থনা	একত্রিত হওয়া
নদী	কোনো কিছুর ঢেউ
ভরণ	সাদরে গ্রহণ
সমারোহ	তটিনী

৩। নিচের বাক্য পড়ে জানপাশের ঘরে সঠিক বিরামচিহ্নগুলো লিখ (, | ?) ।

ভোর না হতেই পাখিরা কিচিরমিচির করা শুরু করে দেয়	
পাখিরা কি রাতে ঘুমায় না	
মা বলেন তা হবে কেন	
পাখিরা রাতে ঘুমায়	

৪। এলোমেলো শব্দগুলো সাজিয়ে অর্থপূর্ণ বাক্য তৈরি কর।

রোম সোনাগী কলমল করে সকালের	
জলপ্রপাত জাফলংয়ের সুন্দর খুব	
রাতি সব পাখি রব করে পোহাইলো	
মহাপাপ কথা বলা মিথ্যা	

৫। দাগ টেনে বামপাশের সাথে জানপাশের সঠিক বিপরীত শব্দ মিল কর।

বামপাশ (শব্দ)	জানপাশ (বিপরীত শব্দ)
দিন	জাগরণ
ঘুম	পুরানো
নতুন	শীত
গরম	রাত

৩। বড় হয়ে তুমি কী হতে চাও সে সম্পর্কে লিখ।

৭. নিচের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থী পড়বে। শিক্ষক পর্যবেক্ষণ করবেন।

জানুয়ারির এক শীতের সকাল। সাবিহা, নমিতা, কবির, সুবীরসহ সবাই শিক্ষা সফরে যাবার উদ্দেশ্যে দুলে উপস্থিত। হাসান স্যার আগেই দুলে এসে উপস্থিত ছিলেন। গন্তব্য ছিল ঐতিহাসিক সোনারগাঁও। কী আনন্দ, কী উল্লাস সবার মনে। সবাই আনন্দে উৎফুল্ল হয়ে বাসে ওঠে। সাবিহা ভাবছিল, সোনারগাঁও কি সত্যিই সোনা নিয়ে মোড়া গ্রাম? বাস চলতে পুরু করলে হাসান স্যার ঢাকার মানচিত্র দেখিয়ে সোনারগাঁওয়ের অবস্থান ব্যাখ্যা করেন। তিনি জানান, ঢাকা থেকে সোনারগাঁও এর দূরত্ব ২৭ কিলোমিটার। এটি নারায়ণপুর জেলায়। ঢাকার দক্ষিণ-পূর্ব দিকে এ প্রাচীন নগরী অবস্থিত। পুলিশান ও যাত্রাবাড়ি পেরিয়ে বাস যখন ঢাকা-চট্টগ্রাম মহাসড়ক ধরে কাচপুর ব্রিজ পার হয়, সবাই উল্লাসে ভরে ওঠে সোনারগাঁও দেখার আশায়। এবার বাস চলছে ঢাকা-চট্টগ্রাম মহাসড়ক পথে। কাচপুর ব্রিজ পার হয়ে একটু গেলেই সোনারগাঁও।

ক) উপরে বর্ণিত অনুচ্ছেদের আলোকে নিচের স্তম্ভ পূরণ করুন।

৭.১ শিক্ষার্থী সাবলীলভাবে অনুচ্ছেদটি পড়তে পেরেছে?.....

৭.২ শিক্ষার্থী যে শব্দগুলো সঠিকভাবে পড়তে পারেনি সেগুলো বক্সে লিপিবদ্ধ করুন।

খ) উপরের অনুচ্ছেদের আলোকে শিক্ষার্থী নিচের প্রশ্নগুলোর মৌখিক জবাব দিবে এবং খাতায় লিখবে।

৭.১ শিক্ষা সফরের গন্তব্য কোথায় ছিল?.....

৭.২ সোনারগাঁও সম্পর্কে শুনে সাবিহার মনে কী প্রশ্ন জেমেছিল?.....

৭.৩ অনুচ্ছেদটিতে কী বিষয় নিয়ে আলোচনা করা হয়েছে?.....

৭.৪ পুলিশান থেকে কীভাবে তুমি সোনারগাঁও যাবে?.....

মূল্যায়নকারী শিক্ষকের স্বাক্ষর

SARWAR

শিক্ষার্থীর শিখন অবস্থান যাচাই (২য় পর্যায়)

দুশারেকারী শিক্ষার্থীর জন্য

বিষয়: বাংলা, শ্রেণি: পঞ্চম

শিক্ষার্থীর নাম:

বিদ্যালয়ের নাম:

হোল নম্বর:

শাখা:

উপজেলা:

জেলা:

১। নিচের শব্দগুলো পড়। শব্দ ব্যবহৃত যুক্তবর্ণসমূহ জানপাশে ভেলে বেওয়া আছে, সঠিক টিতে টিক (✓) চিহ্ন দাও।

শব্দ	যুক্তবর্ণ	কোনটি সঠিক বলে টিক (✓) দাও	
সহিকৃতা	ক	(ক+খ) <input type="checkbox"/>	(খ+ক) <input type="checkbox"/>
সম্ভব	ভ	(ভ+ম) <input type="checkbox"/>	(ম+ভ) <input type="checkbox"/>
শিক্ষক	ক	(ক+খ) <input type="checkbox"/>	(খ+ক) <input type="checkbox"/>
পড়ার	ড	(ক+ড) <input type="checkbox"/>	(ন+ড) <input type="checkbox"/>

২। বামপাশের শব্দের সাথে দাপ টেনে জানপাশের সঠিক সমার্থক শব্দ মিল কর।

বামপাশ	জানপাশ
বৈচিত্র্য	ভরসামালা
শব্দ	পুরু
শিক্ষক	মনের ইচ্ছা
উর্ষিমালা	বিভিন্নতা

৩। নিচের অনুচ্ছেদে সঠিক জায়গার বিরাব চিহ্নগুলো বসাত।

একবার ভাবি কৃষকের কথা তারা কাজ না করলে আমাদের খাদ্য জোগাত কে সবাইকে তাই আমাদের শ্রদ্ধা করতে হবে ভালোবাসতে হবে

৪। নিচের শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখ।

নকশা	
উদার	
অহংকার	
শ্রদ্ধা	

৫। ঘরের ভিতর থেকে শব্দ নিয়ে নিচের খালি জায়গা পূরণ করি ও বসি।

বুপকথার	তারার	দোশায়	পূর্ষিমা
---------	-------	--------	----------

(ক) ছোট ছোট ফুল হাওয়াতে মাখা.....

(খ) বই পড়তে অনেক ভালো লাগে।

(গ) উদার আকাশে..... মিটিমিটি করে চায়।

(ঘ) রাতে চাঁদ খুব সুন্দর দেখায়।

৬। নিচে বামশাশের ক্রিয়া পদের চলিত রূপের সাথে ডানশাশের সাধু রূপ পড়ি ও দাগ টেনে মিল করি।

বামশাশ (চলিত রূপ)	ডানশাশ (সাধু রূপ)
তীকব	দুরিতেছে
দেখব	তীকিব
দুরছে	ফাইবো
ফাব	দেখিব

৭। শব্দ দুইয় সম্পর্কে লিখ।

৮. অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থী পড়বে। শিক্ষক পর্যবেক্ষণ করবেন।

ছেলেটি তেমন দুরন্ত নয়। ছেলেটি শান্ত স্বভাবের, বয়স দশ-এগারো হবে। পড়াশোনায় সে ভালো, খেলাধুলাও করে। পড়াশোনা ও খেলাধুলায় ভালো হলেও প্রকৃতি পর্যবেক্ষণের প্রতি তার বেশি আগ্রহ। রোদ-বৃষ্টি, ঝড়-বজ্রপাত দেখে সে অবাক বিস্ময়ে ডাবে, কেন এমন হয়? কড়ে পাছপালা ভেঙে গেলে বাবাকে প্রশ্ন করে। আচ্ছা বাবা, পাছ ভেঙে গেলে, ওদেরকে কাটলে ব্যথা পায় না? ছেলের কথা শুনে মা হাসেন। বাবা কিছু হাসলেও ছেলের প্রশ্নের জবাব দেওয়ার চেষ্টা করেন। তার বাবা ছিলেন ম্যাজিস্ট্রেট, আগে শিক্ষকতা করতেন। ছেলেটির জন্ম ১৮৫৮ সালের ৩০ নভেম্বর ময়মনসিংহে, পৈতৃক বাড়ি বিক্রমপুরের রাঢ়িখালে। বাড়িতে প্রাথমিক শিক্ষা শেষে ময়মনসিংহে স্কুলের পড়া শেষ করে কলকাতার সেন্ট জেভিয়ার্স স্কুল থেকে ১৮৭৪ সালে প্রবেশিকা এবং ১৮৭৮ সালে এফএ পরীক্ষায় কৃতিত্বের সঙ্গে উত্তীর্ণ হয়। ১৮৮০ সালে বি.এস.সি পাস করে ডাক্তারি পড়তে বিলেতে যায়। সেই কৌতূহলী ও চিন্তাশীল ছেলেটিই পরবর্তীকালে বিশ্ববিখ্যাত বিজ্ঞানী জগদীশচন্দ্র বসু হন।

ক) উপরে বর্ণিত অনুচ্ছেদের আলোকে নিচের ভূখ্য পূরণ করুন।

১.১ শিক্ষার্থী সাবলীলভাবে অনুচ্ছেদটি পড়তে পেরেছে?.....

১.২ শিক্ষার্থী যে শব্দগুলো সঠিকভাবে পড়তে পারেনি সেগুলো বক্সে লিপিবদ্ধ করবেন।

খ) উপরের অনুচ্ছেদের আলোকে শিক্ষার্থী নিচের প্রশ্নগুলোর মৌখিক জবাব দিবে এবং খাতায় লিখবে।

১.১ ভাবুক ছেলেটি আসলে কে ছিলেন?.....

১.২ তিনি ছোট বেলায় কী কী নিয়ে ডাবতেন?.....

১.৩ শৈশবের কৌতূহল তাঁর জীবনে কী প্রভাব ফেলেছিল?.....

১.৪ তুমি বড় হয়ে কী হতে চাও?.....



মূল্যায়নকারী শিক্ষকের স্বাক্ষর

বাংলা বিষয়ে মূল্যায়ন কার্যক্রম পরিচালনা ও রেকর্ড সংরক্ষণ বিষয়ক নির্দেশাবলি (১৪ পর্যায়)

প্রথম পক্ষ (শ্রেণি)

১. মূল্যায়ন টুলস (১ম-৫ম শ্রেণি) প্রণয়নের ক্ষেত্রে নভেম্বর ২০১৫ পর্যন্ত পাঠ পরিকল্পনার পাঠ বিবেচনার নেয়া হয়েছে।
২. শিক্ষার্থীর শিখনমান যাচাইয়ের উদ্দেশ্যে: শিক্ষার্থীর বর্ণজ্ঞান, ধ্রুপি সচেতনতা, শব্দ ভাণ্ডার, সাবধীনতা ও বোধগম্যতা, লেখার সঠিক প্রবাহ, আকৃতি, সমান্তরাল, মাত্রা, বানান ও অনুসিদ্ধি এবং ব্যাকরণ জ্ঞান যাচাই।
৩. শিক্ষার্থীর রেকর্ড সংরক্ষণের উদ্দেশ্যে: বিদ্যালয়ে শ্রেণি ও বিষয়ভিত্তিক প্রত্যেক শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অনুযায়ী শিখন মানের সার্বিক অবস্থান নির্ধারণ। পাশাপাশি প্রত্যেক শিক্ষার্থীর তরভিত্তিক শিখন ঘাটতি/দুর্বলতা চিহ্নিত করে রেকর্ড সংরক্ষণ। পরবর্তীতে প্রত্যেক (Individual) শিক্ষার্থীর রেকর্ডের ভিত্তিতে কর্মপরিকল্পনা প্রণয়ন করে রেমিডি প্রদান।
৪. শিক্ষার্থীদের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার দক্ষতা যাচাইয়ের জন্য প্রথম/মূল্যায়ন টুলসগুলো প্রণয়ন করা হয়েছে। মূল্যায়নকারী শিক্ষক শোনা-বলা সম্পর্কিত বিষয়গুলো শিক্ষার্থীর সাথে প্রমিত ও বোধগম্য ভাষা ব্যবহার করে সুন্দরভাবে পরিচালনা করবেন।
৫. পড়ার দক্ষতা যাচাইয়ের ক্ষেত্রে কোনো কোনো ক্ষেত্রে বর্ণ কার্ড, শব্দ কার্ড, বাক্য কার্ড তৈরি করে ব্যবহার করা যাবে। অনুচ্ছেদ পড়ানোর সুবিধার্থে আলাদাভাবে সংশ্লিষ্ট অনুচ্ছেদটি সরবরাহ ও লেখার দক্ষতা যাচাইয়ের সময় প্রয়োজনে আলাদা কাগজ ব্যবহার করা যাবে।
৬. মূল্যায়নকারী শিক্ষকগণ শ্রেণির প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে (One to One) মূল্যায়ন টুলসের ক্রমিক অনুযায়ী যাচাই করবেন। মূল্যায়ন পরবর্তী সময় শিক্ষার্থীর পারগতা সম্পর্কিত তথ্য নির্ধারিত রেকর্ড ছকে নির্দেশনা অনুসারে লিপিবদ্ধ করবেন।
৭. প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারগতা সম্পর্কিত প্রাপ্তমান রেকর্ড ছকের (ক্রমিক: ১-৬/৭৮) ঘরে লিখবেন, মোট প্রাপ্তমান যোগ করে সার্বিক পারদর্শীতার মান নির্ধারণ করবেন। রেকর্ড ছকের শেষ ২ কলামে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর তরভিত্তিক শিখন ঘাটতি/দুর্বলতা এবং পূর্বের বেসলাইনের তুলনামূলক অগ্রগতি সংক্ষেপে লিখে রাখবেন।
৮. পরবর্তীতে কর্মপরিকল্পনা করে পাঠদানের বিভিন্ন পদ্ধতি ও কৌশল ব্যবহার করে শিখন ঘাটতি দূরীকরণের ব্যবস্থা নিবেন।
৯. শিক্ষার্থীকে মূল্যায়ন টুলসের সকল প্রশ্নের উত্তর দিতে সুযোগ দিতে হবে। মূল্যায়নশীটের ক্রমিক: ১-৬/৭৮ অনুযায়ী মূল্যায়ন করতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের সম্ভাব্য উত্তরের পাশাপাশি অন্যান্য প্রাসঙ্গিক সঠিক উত্তর বিবেচনা নিতে হবে।
১০. মূল্যায়ন টুলসের ক্রমিক অনুযায়ী সার্বিক পারদর্শীতার মান নির্ধারণ/মূল্যায়নের ভিত্তির ক্ষেত্রে ৪ (চার) মাত্রার নির্দেশনা অনুসরণ করতে হবে। যেমন: ৪ = অতিউত্তম, ৩ = উত্তম, ২ = চলতি মান এবং ১ = চলতিমানের নিচে।
১১. উত্তর না লিখলে বা ভুল উত্তরের জন্য ঐ ক্রমিকে চলতিমানের নিচের স্তর ধরে মান দেয়া যাবে।

মূল্যায়ন টুলস এর আলোকে সার্বিক পারদর্শীতার মান নির্ধারণ

সার্বিক পারদর্শীতার স্তর নির্ধারণ	অর্জিত যোগ্যতা বিবেচনা	মূল্যায়ন টুলস থেকে সংশ্লিষ্ট মান রেকর্ডছকে ক্রমিক অনুযায়ী লিখতে হবে। প্রাপ্তমানের যোগকলের ভিত্তিতে প্রাপ্তমানের ঘরে সার্বিক পারদর্শীতার মান (অতিউত্তম/উত্তম/চলতিমান/চলতিমানের নিচে) লিপুন				
		প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
অতিউত্তম: (৯০-১০০)	শিক্ষার্থী শ্রেণি ও বিষয়ভিত্তিক সকল যোগ্যতা সফলভাবে অর্জন করতে পেরেছে।	২২-২৪	২৪-২৬	২৬-২৮	২৮-৩০	৩০-৩২
উত্তম: (৭০-৯০)	শিক্ষার্থী প্রায় প্রত্যাশিত সকল যোগ্যতা অর্জন করেছে/শ্রেণি উপযোগি যোগ্যতা অর্জন করেছে/সাবধীন।	১৭-২১	২০-২৪	২০-২৪	২০-২৪	২২-২৬
চলতিমান: (৫০-৬৯)	নিজ শ্রেণি উপযোগি ন্যূনতম যোগ্যতা অর্জন করেছে/শিক্ষকের আংশিক সহায়তার পারে।	১২-১৬	১৪-১৬	১৪-১৬	১৪-১৬	১৪-১৬
চলতিমানের নিচে: (০-৪৯)	শ্রেণি উপযোগি যোগ্যতার চেয়ে বেশ পিছিয়ে/শিক্ষকের পূর্ণ সহায়তার পারে।	১-১১	১-১০	১-১০	১-১০	১-১৫

(Handwritten signatures and marks)

