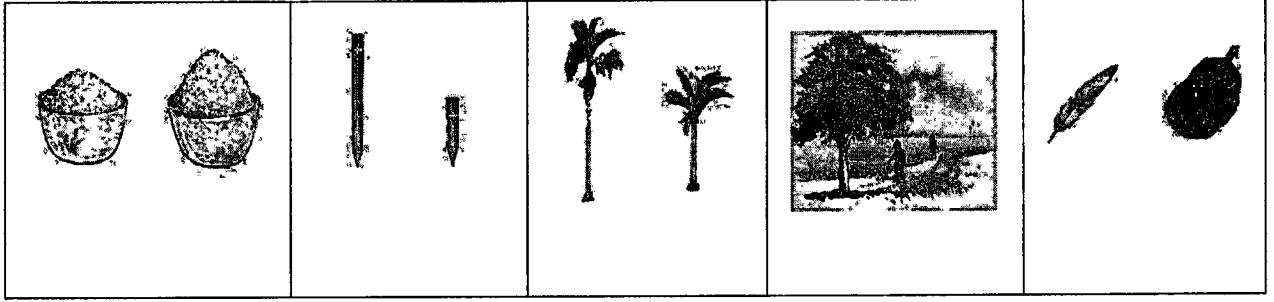


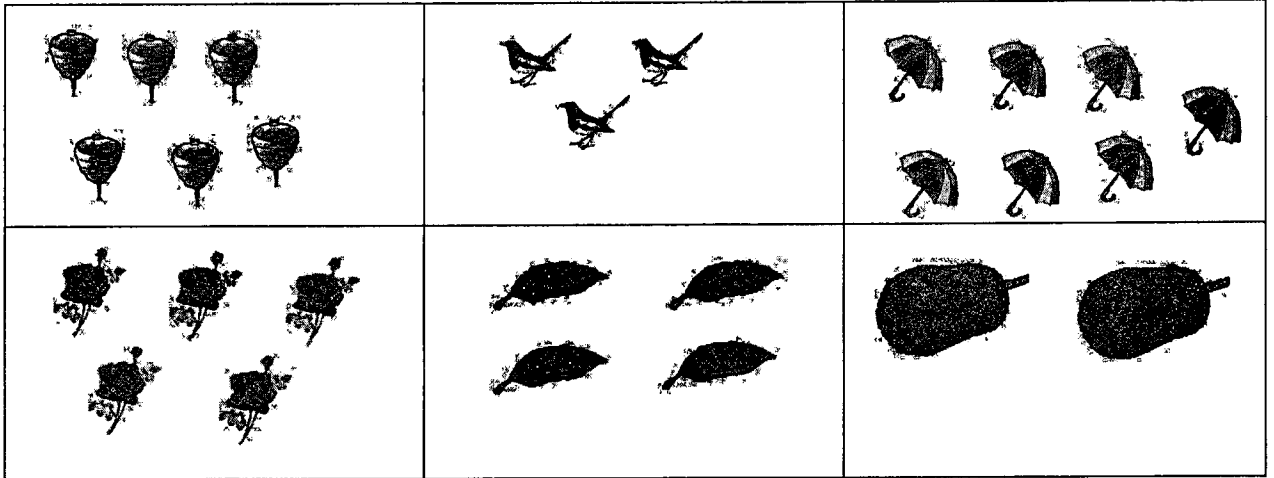
প্রথম শ্রেণি
প্রাথমিক গণিত

শিক্ষার্থীর শিখন মান যাচাই ২০২৫
[১ম সাময়িক পরীক্ষার সিলেবাস অনুযায়ী]

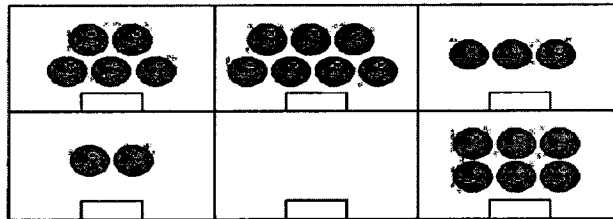
১. পাশাপাশি ছবি তুলনা করে বলো (কম-বেশি, বড়-ছোট, লম্বা-খাটো, কাছে-দূরে, হালকা-ভারি):



২. গণনা করে বলো:



৩. ছবি গণনা করে সংখ্যাটি বলো ও খালি ঘরে লিখো:



মাহফুজা খাতুন
সহকারী পরিচালক
পলিসি এন্ড অপারেশন
প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর
সেকশন-২, মিরপুর, ঢাকা-১২১৬

মোহাম্মদ
প্র

মোহাম্মদ

মোহাম্মদ কামরুল হাসান, এনডিসি
পরিচালক (স্বার্থসচিব)
পলিসি ও অপারেশন
প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর

৪. ছোট সংখ্যাটিতে গোল দাগ দাও:

৫	৮	৬	২
---	---	---	---

৯	৭	৩	১
---	---	---	---

৫. কোন সংখ্যাটি বড়?

ক) ৮, ১ গ) ৯, ৫

খ) ৫, ৬ ঘ) ২, ৪

৬. (ক) ছোট থেকে বড় আকারে সাজাও:

১০, ৫, ৮, ৩, ৯

(খ) বড় থেকে ছোট সাজাও:

০, ৩, ৮, ৫, ৪

৭. যোগ করো:

$$\begin{array}{r} ৫ \\ + ১ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ৮ \\ + ২ \\ \hline \end{array}$$

$$৪ + ৪ =$$

$$৩ + ৬ =$$

৮. বিয়োগ করো:

$$\begin{array}{r} ৯ \\ - ৫ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ৮ \\ - ৭ \\ \hline \end{array}$$

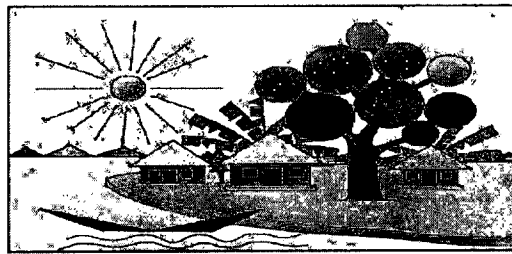
$$৯ - ২ =$$

$$৭ - ৫ =$$

৯. আবরারের কাছে ৪টি পেয়ারা আছে। তাকে আরও ৩টি পেয়ারা দেওয়া হলে মোট কয়টি পেয়ারা হবে?

১০. সাঈদার কাছে ৬টি ফুল আছে। সে ২টি ফুল তার বোনকে দিলে সাঈদার কাছে কতটি ফুল রইলো?

১১. নিচের ছবিতে কী কী আকৃতি আছে খুঁজে বের করো:



-----oo-----

mas

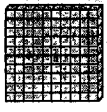
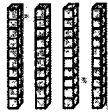

দ্বিতীয় শ্রেণি
প্রাথমিক গণিত

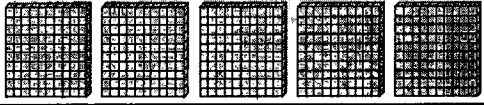

শিক্ষার্থীর শিখন মান যাচাই ২০২৫
[১ম সাময়িক পরীক্ষার সিলেবাস অনুযায়ী]

১. পড়ো ও কথায় লিখো:

৪২, ৫৯, ৯৯, ২৬, ১০০, ৩৯, ২৪, ৮৫

২. ব্লকের সংখ্যা গণনা করো ও কথায় লিখো:

১.			
	শত	দশ	এক
সংখ্যাটি হলো: _____			

২.			
	শত	দশ	এক
সংখ্যাটি হলো: _____			

৩. কোনটি বড় কোনটি ছোট?

ক) ১৯, ২৪

গ) ৭৯, ৮১

খ) ১৪৪, ১৩৯

ঘ) ৫৯৭, ৫৬৮

৪. নিচের সংখ্যাগুলোর প্রতিটি অঙ্কের স্থানীয় মান লিখো:

২০, ৯৮, ৯৫৭, ৮৪০, ১০০০

৫. (ক) বড় থেকে ছোট আকারে সাজাও:

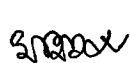
(i) ৪৩২, ৩২৮, ৫৪০


(ii) ৪০৭, ৫০৩, ৩০৪

খ) ছোট থেকে বড় সাজাও:

(i) ১০০০, ৭৮০, ৯৪৯

(ii) ৭২৯, ৭২০, ৭২৬







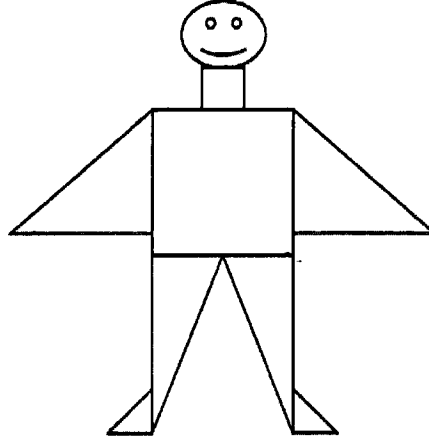
৬. নিচের সংখ্যাগুলো থেকে জোড় ও বিজোড় আলাদা করে লিখো:

৮, ১২, ১৫, ২৩, ২৫, ৩২, ৩৯, ২১, ১৬, ৪৮, ১০০

৭. বাম ও ডান থেকে প্রতিটি ফলের অবস্থান বলো:



৮. নিচের ছবিটিতে কয়টি গোলাকার, কয়টি ত্রিভুজাকার এবং কয়টি চতুর্ভুজাকার রয়েছে?



-----oo-----

তৃতীয় শ্রেণি
প্রাথমিক গণিত

শিক্ষার্থীর শিখন মান যাচাই ২০২৫
[১ম সাময়িক পরীক্ষার সিলেবাস অনুযায়ী]

১. পড়ো ও কথায় লিখো:

১৭১, ১৫১৫৩, ৫৩০, ২৩১৮, ৪০৪৪, ২৮৬৩৯

২. অঙ্কে লিখো:

এক হাজার চৌত্রিশ, পাঁচ হাজার আটশত উনপঞ্চাশ, চার হাজার পাঁচশত আট, দুই হাজার সাতশত এগারো, দশ হাজার দশ।

৩. ৭৯৬০৫ সংখ্যাটির অঙ্কগুলোর স্থানীয়মান নির্ণয় করো।

৪. কোনটি বড়, কোনটি ছোট:

ক) ১৬৩, ১৫৭

গ) ২১৯৯, ২২০০

খ) ৯৪৬৯, ৯৪৯৬

ঘ) ১৪৬৬৬, ১৪৫৫৫

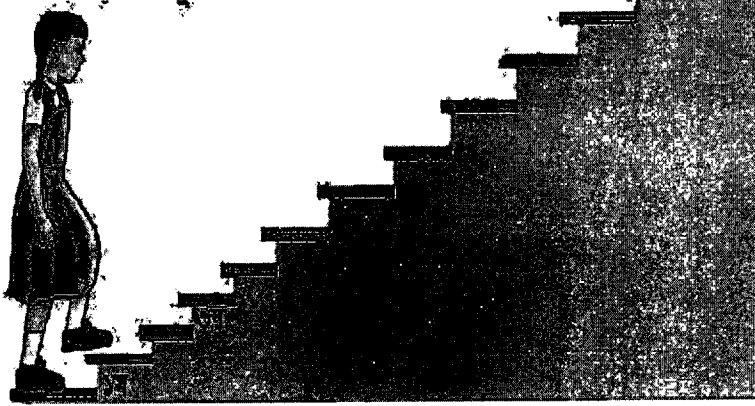
৫. (ক) ছোট থেকে বড় সাজাও:

৭৫৬১১, ৭৫৬৮৯, ৭৭৬৯০, ৭৮৬০৯

খ) বড় থেকে ছোট আকারে সাজাও:

২৪৭০৯, ৩৫৬৯৯, ৩৬৭৩৫, ৪৭৮০২

৬. নিচের সিঁড়িগুলোর ধাপগুলোতে ক্রমবাচক সংখ্যা বসাও:



৭. যোগ করো:

$$\begin{array}{r} \text{ক) } ৪৩৬ \\ + ৩১৮ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{খ) } ৬৩৯৯৪ \\ + ১০৬২৩ \\ \hline \end{array}$$

$$\text{ঘ) } ৬২৩১০ + ১৫৬০৭ + ৮৯১ =$$

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

৮. বিয়োগ করো:

$$\begin{array}{r} \text{ক) } ১৩৯৫ \\ - ৮৫১ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{খ) } ৪৩৫২০ \\ - ২২৬১৯ \\ \hline \end{array}$$

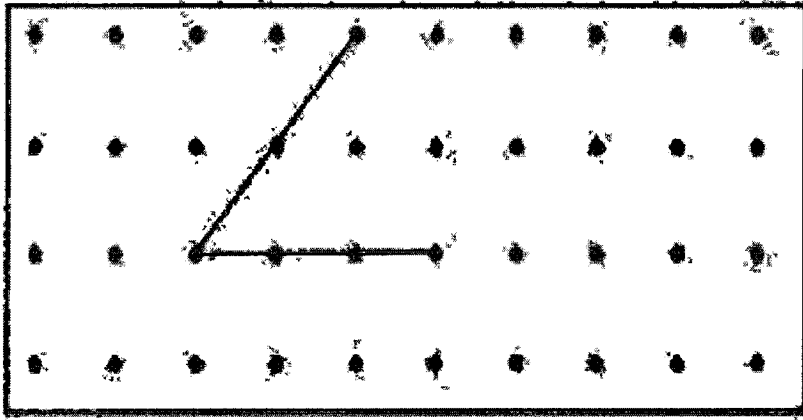
$$\text{গ) } ৮৩১৫৩ - ৩৩২১৬ =$$

৯. একটি গ্রামে ৪৫৩৬ নারী ও ৪৮৭৯ পুরুষ বাস করে। ঐ গ্রামে মোট কতোজন লোক বাস করে?

১০. ইভার ৩৪৭০ টাকা আছে এবং মেহেদীর ২৬৪৫ টাকা আছে। ইভার কতো টাকা বেশি আছে?

১১. মিরাজ ১৭০০ টাকা নিয়ে বাজারে গেলো। সে ৬৩০ টাকার চাল, ৫৭৫ টাকার মাছ এবং ৪৩৫ টাকার সবজি কিনলো। তার কাছে আর কতো টাকা রইলো?

১২. নিচের ডট কাগজে বিভিন্ন প্রকার কোণ আঁকো এবং নাম বলো।



-----oo-----

Handwritten signature

প্রাথমিক গণিত
চতুর্থ শ্রেণি

শিক্ষার্থীর শিখন মান যাচাই ২০২৫
[১ম সাময়িক পরীক্ষার সিলেবাস অনুযায়ী]

১। পড়ো ও কথায় লিখো:

(ক) ৯০২৩ (খ) ১৭৮০৫ (গ) ২৭৫৩৭ (ঘ) ৯৩০০৮

২। অঙ্কে লিখ:

- ক) নয় হাজার নয়শত নব্বই।
খ) তেরো হাজার পাঁচশত বত্রিশ।
গ) সাত্বত্রিশ হাজার সাতশত সাতাত্তর।
ঘ) পঞ্চাশ হাজার ছয়শত আট।

৩। ৪১২৩৪৭৬ ও ২২২২২২২ সংখ্যাটির অঙ্কগুলোর স্থানীয় মান নির্ণয় করো।

৪। প্রতীক ব্যবহার করে সংখ্যাগুলোর তুলনা করো :

(ক) ১১৯৯ ২০০০ (খ) ৮৭১০৯ ৮৭০৯৯
(গ) ২১১১১ ২১১০৯ (ঘ) ৬৯৯০ ৬৮৮৮৮

৫। বড় থেকে ছোট এবং ছোট থেকে বড় ক্রমে সাজাও:

ক) ২৩৯৯, ৪৪০৯, ৫৪৮০, ৩৪৭৯

খ) ৯১০০৯, ৯১৮০৯, ৯০৮৮৮, ৯১০৯৯

৬। যোগ কর:

ক) ৩৫২ ২৩৪ ৩৮৯ + ৩১১ _____	খ) ৩০৫০৪ ১৪২৫৩ + ৩০৭৮২ _____	গ) ২১০২২ + ১১১১১ + ৪০০০ + ৩২১ =
--	---------------------------------------	---------------------------------

Signature

Signature

Signature

৭। বিয়োগ কর:

ক) $\begin{array}{r} ৯৭৬ \\ - ৩৭৪ \\ \hline \end{array}$	খ) $\begin{array}{r} ৬৭৬০ \\ - ৪৬৫০ \\ \hline \end{array}$	গ) $\begin{array}{r} ১০০০০ \\ - ৪ \\ \hline \end{array}$
--	--	--

৮। একটি বিদ্যালয়ে মোট ১৬৩৮ জন শিক্ষার্থী ছিল। ঐ বিদ্যালয়ে ২৩৫ জন নতুন শিক্ষার্থী এলো এবং ১১৩ জন শিক্ষার্থী অন্য বিদ্যালয়ে চলে গেল। এখন বিদ্যালয়ে মোট কত জন শিক্ষার্থী আছে?

৯। গুণ করো:

ক) $\begin{array}{r} ২৫৬ \\ \times ২৩ \\ \hline \end{array}$	খ) $\begin{array}{r} ৪১৭৮ \\ \times ৩৪ \\ \hline \end{array}$	গ) $৬২৭ \times ১০০ =$
--	---	-----------------------

১০। ভাগ করো:

ক) $৭৮ \div ৯$	খ) $৭) ৮১৯ ($
----------------	---------------

১১। যদি তুমি তোমার একটি মাটির ব্যাংকে প্রতিমাসে ২৫০ টাকা জমাও তবে ১ বছরে তুমি কতো টাকা জমাতে পারবে?

১২। লম্ব রেখা ও সমান্তরাল রেখা আঁকো।

-----oo-----

প্রাথমিক গণিত
পঞ্চম শ্রেণি

শিক্ষার্থীর শিখন অবস্থা যাচাই ২০২৫

১. গুণ করো:

ক)
$$\begin{array}{r} 809 \\ \times 201 \\ \hline \end{array}$$

খ) $3000 \times 800 =$

২. গাণিতিক সমস্যাটি সমাধান করো:

কল্যান্দী গ্রামের রাস্তা মেরামত করার জন্য গ্রামবাসীরা সিদ্ধান্ত গ্রহণ করলেন। গ্রামে ৩২৫টি পরিবার আছে। প্রত্যেক পরিবার যদি ১৫০০ টাকা করে জমা দেয়, তাহলে সর্বমোট কত টাকা হবে?

৩. ভাগ করো:

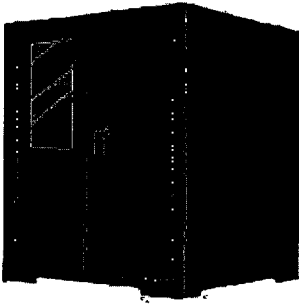
ক) $108 \overline{) 33280}$

খ) $59500 \div 100 =$

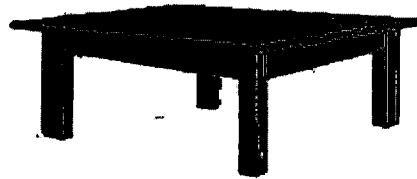
৪. হিসাব কর/ সরলীকরণ করো:

$\{ 9 - (85 \div 9 - 3) \times 2 \} - 5$

৫. ইচলী সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়ের ০৩ জন প্রাক্তন ছাত্র স্বেচ্ছায় কিছু আসবাবপত্র বিদ্যালয়ে দেবেন মর্মে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করলেন এবং খরচের মোট অর্থ তারা সমানভাবে দেবেন বলে প্রধান শিক্ষক জনাব আয়েশা আখতারকে আসবাবপত্র ক্রয় করার অনুরোধ করলেন। প্রধান শিক্ষক নিম্নরূপ তালিকামূল্য অনুযায়ী ১টি আলমারি, ২টি টেবিল এবং ৩টি চেয়ার দোকান থেকে ক্রয় করলেন। প্রত্যেক ছাত্রকে কত টাকা করে দিতে হবে?



১৫,৫০০ টাকা



৫,৩০০ টাকা



২,১০০ টাকা

৬. ঐকিক নিয়মে সমস্যাটি সমাধান করো: ৪টি কলমের মূল্য ১০০ টাকা। ১০টি কলমের মূল্য কত?

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

৭. ক এর কোন মানের জন্য জন্য নিচের বাক্যটি সত্য হবে?

$$ক \times 8 = ৩৬$$

৮. ল.সা.গু. নির্ণয় করো: ৪, ৬, ১২

৯. গ. সা. গু. নির্ণয় করো: ৩২, ৪০, ৬৪

১০. হিসাব করো:

$১\frac{৩}{৫}$ মিটার এবং $\frac{৪}{৫}$ মিটার দুইটি ফিতা একত্রে কত মিটার?

১১. বিয়োগ করো:

$$\frac{১}{২} - \frac{১}{৬}$$

১২. একটি আয়ত ও একটি বর্গ অঙ্কন করে এদের বৈশিষ্ট্যের মিল ও অমিল খুঁজে বের করে লিখ।

-----০০-----

স্বাক্ষর

স্বাক্ষর
০৭/০৭/২০
মোঃ আবদুল মান্নান
সহকারী পরিচালক (পিইডিপি৪)
প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর

স্বাক্ষর
০৭/০৭/২০

প্রাথমিক গণিত ডায়াগনস্টিক/বেইসলাইন মূল্যায়ন নির্দেশিকা-২০২৫

- শিক্ষার্থীদের প্রাথমিক গণিত বিষয়ের বর্তমান শিখন অবস্থা নির্ণয়ের জন্য এই ডায়াগনস্টিক/বেইসলাইন মূল্যায়ন। বেইসলাইন মূল্যায়নের উদ্দেশ্যে শিক্ষার্থীদের সাথে সহজ সম্পর্ক তৈরি করে একজন একজন করে শিক্ষার্থীকে কাছে এনে (One to one approach) আলাদাভাবে মূল্যায়ন করবেন। এ মূল্যায়নের মাধ্যমে বিভিন্ন শ্রেণিতে-
 - সংখ্যা: পড়া, লেখা;
 - সংখ্যা (ছোট, বড়) বলা, স্থানীয় মান;
 - যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ
 - গাণিতিক সমস্যা সমাধান;
 - জ্যামিতি।

গণিতের উক্ত কয়েকটি বিষয়বস্তুর উপর শিক্ষার্থীদের শিখন অবস্থা মূল্যায়ন করা হবে। মূল্যায়ন করার জন্য শ্রেণিভিত্তিক প্রশ্নপত্র আছে।

- প্রশ্নপত্রে সংখ্যা গণনা, পড়া, লেখা, যোগ-বিয়োগ, গুণ, ভাগ, গাণিতিক সমস্যা সমাধান এবং জ্যামিতি।

মূল্যায়ন পদ্ধতি :

- শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা অনুযায়ী প্রদত্ত প্রশ্নপত্র অনুসারে মূল্যায়ন করা হবে। মূল্যায়ন ফলাফল বেইসলাইন তথ্য সংগ্রহ ছক/ ফরমেটে লিপিবদ্ধ করবেন।
- যে শ্রেণিতে মূল্যায়ন করবেন শিক্ষার্থী যদি সে শ্রেণির প্রশ্নপত্র সমাধান করতে না পারে তাহলে তাকে তার পূর্বের শ্রেণির প্রশ্নপত্র দিয়ে মূল্যায়ন করতে হবে। উল্লেখ্য, বছরের শুরুতে/ বর্তমান সিলেবাসের আলোকে মূল্যায়ন করা হলে পূর্বের শ্রেণির যোগ্যতার আলোকে প্রশ্নপত্র তৈরি করে মূল্যায়ন করবেন।

- শিক্ষার্থী মূল্যায়নের সময় লক্ষ্য রাখবেন যে, তাদের স্থানীয়মানের ধারণা স্পষ্ট হয়েছে কি না? যেমন- কিছু কিছু শিক্ষার্থী ১০ এর চেয়ে বড় সংখ্যা পড়তে বা লিখতে পারে না কিন্তু হাতে না রেখে যোগ করতে পারে। এর কারণ হচ্ছে তাদের স্থানীয় মানের ধারণা স্পষ্ট নয়। যেমন- ৭৮ এ কয়টি দশ আছে তারা তা বলতে পারে না। কিন্তু,

$$\begin{array}{r} ৩৩ \\ + ৪৬ \\ \hline ৭৯ \end{array}$$

এই যোগ অঙ্ক/ সমস্যাটি সমাধান করতে পারে।

এ যোগের সমস্যাটি সমাধান করতে পারার কারণ দুটি হতে পারে:

- যোগের ক্ষেত্রে তারা দুটো কলামই একক হিসেবে যোগ করে, একক এবং দশক হিসেবে নয়।
- অনেক শিক্ষার্থীকে অর্থনৈতিক কর্মকাণ্ডে যুক্ত থাকতে হয় বলে, তারা মুখে মুখে দুই অঙ্কের সংখ্যার যোগ ও বিয়োগে পারদর্শিতা অর্জন করে।

- এ কারণে যদি দেখা যায় কোনো শিক্ষার্থীর সংখ্যা পড়া ও লেখায় সমস্যা হচ্ছে কিন্তু যোগ বা বিয়োগ করতে সমস্যা হচ্ছে না তখন উপরের কোনো কারণে এটি হচ্ছে তা নির্ধারণ করার চেষ্টা করবেন এবং সে অনুযায়ী তথ্য ফরমেটে টিক চিহ্ন দেবেন। কারণ গণিতের মূল সমস্যা হচ্ছে শিক্ষার্থীদের স্থানীয় মানের ধারণা স্পষ্ট না হওয়া।

বছরের শুরুতে শিক্ষার্থীদের শিখন অবস্থা (বেইসলাইন মূল্যায়ন) করলে পূর্ববর্তী শ্রেণির বিষয় ও শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতার আলোকে বিষয় শিক্ষক মূল্যায়ন টুলস তৈরি করে নিবেন।

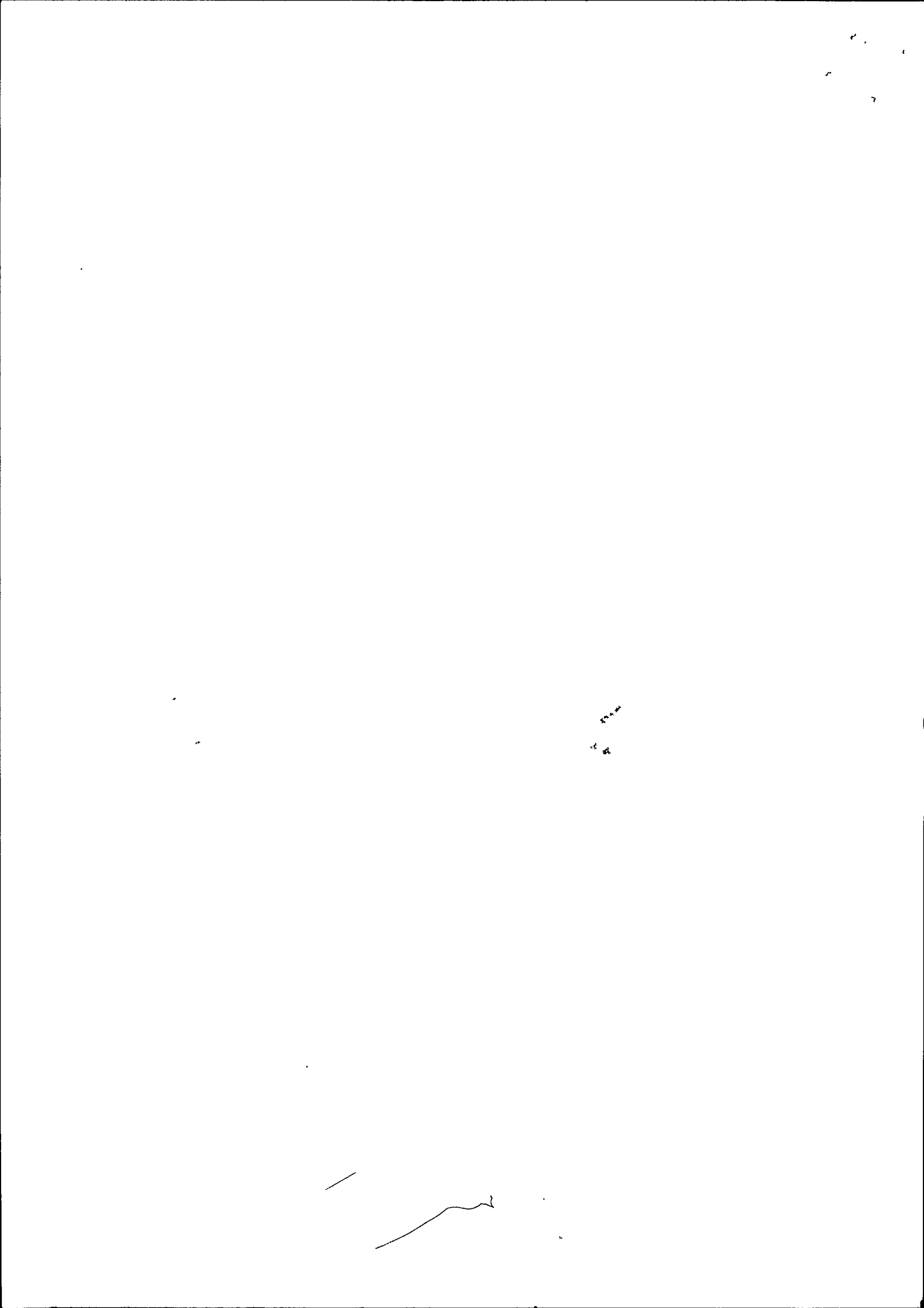
অন্যথায় বছরের মাঝামাঝি বা অন্য কোনো সময় শিক্ষার্থীর শিখন অবস্থা (ডায়াগনস্টিক/বেইসলাইন মূল্যায়ন) যাচাই এর জন্য সিলেবাস যতটুকু শেষ হয়েছে তার উপর ভিত্তি করে বিষয় শিক্ষক মূল্যায়ন টুলস তৈরি করে একই প্রক্রিয়ায় শিক্ষার্থীদের যাচাই করে শিক্ষার্থীর শিখন অবস্থা নির্ণয় করে তথ্য সংগ্রহ ও সংরক্ষণ করবেন এবং শিক্ষার্থীর শিখন উন্নয়নে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করবেন।

দ্রষ্টব্য: বিষয়ের সাথে সময় রেখে নির্দেশনা আরও স্পষ্ট করে লিখতে হবে মনে হয়।

২০২৫/২৫

২০২৫

২০২৫



প্রাথমিক গণিত

প্রথম শ্রেণি

ডায়ানস্টিক/বেইসলাইন মূল্যায়ন ফলাফল সংরক্ষণ ছক- ২০২৫

বিদ্যালয়ের নাম :
শ্রেণি :

উপজেলা :
শাখা :

জেলা :

বিদ্যালয়ের কোড :

মূল্যায়নকারী/ বিষয় শিক্ষকের নাম :

শিক্ষার্থীর নাম	তুলনা করা				উপকরণ দেখিয়ে		সংখ্যা (১-১০), সূত্রের ধারণা		ছোট/ বড় সংখ্যা বলা (১-২০)	ছোট থেকে বড় সংখ্যা সাজানো (১-২০)	বড় থেকে ছোট সংখ্যা সাজানো (১-২০)	যোগ করা (শূন্যের যোগসহ)	গাণিতিক সমস্যা সমাধান (কথা মাল্য)	জ্যা মিতি ক আকৃ তি	সম্ভব	
	কম- বেশি	ছোট- বড়	খাটো- লম্বা	কাছে- দূরে	হালকা- ভারি	গণনা করা	বালু	লেখা								
১	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯	১০	১১	১২	১৩	১৪	১৫	১৬	১৭
২																
৩																
৪																
৫																
৬																
৭																
৮																
৯																
১০																

[বি. দ্র.: গণিতের বিষয়বস্তু অনুযায়ী শিক্ষার্থীর জবাব/উত্তর পুরোপুরি সঠিক হলে ঐ বিষয়বস্তুর নিন্টের ঘরে $\sqrt{\text{টিক}}$ চিহ্ন দিতে হবে এবং পুরোপুরি সঠিক না হলে x (ক্রস) চিহ্ন দিতে হবে। তবে উত্তর সঠিক না হলে ক্রস/মন্তব্যের ঘরে শতকরা কতভাগ প্রশ্নের উত্তর সঠিক না হলে তা শতকরায় লিখবে এবং কী পারলো না তা লিখতে হবে। এতে শিক্ষার্থীর সংশ্লিষ্ট বিষয়বস্তু সম্পর্কে একটি সম্যক ধারণা লাভ করা যাবে।]

মূল্যায়নকারী/ বিষয় শিক্ষকের স্বাক্ষর:

প্রধান শিক্ষকের স্বাক্ষর:

প্রাথমিক গণিত

দ্বিতীয় শ্রেণি

ডায়ারনস্টিক/বেইসলাইন মূল্যায়ন ফলাফল সংরক্ষণ ছক- ২০২৫

বিদ্যালয়ের নাম :
শ্রেণি :

উপজেলা :
শাখা :

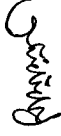
জেলা :

বিদ্যালয়ের কোড :
মূল্যায়নকারী/ বিষয় শিক্ষকের নাম :

শিক্ষার্থীর নাম	সংখ্যা (১-১০০)		সংখ্যা গণনা (রকের সাহায্যে)	সংখ্যা বড়- ছোট নির্ণয়	স্থানীয় মান নির্ণয়	ছোট থেকে বড় সংখ্যা সাজানো	বড় থেকে ছোট সংখ্যা সাজানো	ছোট বিজ্ঞোড় নির্ণয়	ক্রমবাচক সংখ্যা বলা	বিভিন্ন জ্যামিতিক আকৃতির নাম বলা	মতব্য
	পড়া	লেখা									
১.	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯	১০	১১	১২
২.											
৩.											
৪.											
৫.											
৬.											
৭.											
৮.											
৯.											
১০.											

[বি. দ্র.: গণিতের বিষয়বস্তু অনুযায়ী শিক্ষার্থীর ছবাবৃত্তের পুরোপুরি সঠিক হলে ঐ বিষয়বস্তুর নিচের ঘরে ✓ (টিক) চিহ্ন দিতে হবে এবং পুরোপুরি সঠিক না হলে x (ক্রস) চিহ্ন দিতে হবে। তবে উত্তর সঠিক না হলে ক্রস/মন্তব্যের ঘরে শতকরা কতভাগ প্রশ্নের উত্তর সঠিক না হলে তা শতকরায় লিখবে এবং কী পরলো না তা লিখতে হবে। এতে শিক্ষার্থীর সংশ্লিষ্ট বিষয়বস্তু সম্পর্কে একটি সম্মত ধারণা লাভ করা যাবে।]

মূল্যায়নকারী/ বিষয় শিক্ষকের স্বাক্ষর:



প্রধান শিক্ষকের স্বাক্ষর:



প্রাথমিক গণিত

তৃতীয় শ্রেণি

ডায়ানস্টিক/বেইসলাইন মূল্যায়ন ফলাফল সংরক্ষণ ছক- ২০২৫

বিদ্যালয়ের নাম :
শ্রেণি :

উপজেলা :
শাখা :

জেলা :

বিদ্যালয়ের কোড :
মূল্যায়নকারী/ বিষয় শিক্ষকের নাম :

শিক্ষার্থীর নাম	সংখ্যা			স্থানীয় মান	স্থানীয় নির্য	সংখ্যা: বড়-ছোট নির্ণয়	ছোট থেকে বড় সংখ্যা সাজানো	বড় থেকে ছোট সংখ্যা সাজানো	ক্রমবাচক সংখ্যা লেখা	যোগ	বিয়োগ	বিভিন্ন গাণিতিক সমস্যার সমাধান	বিভিন্ন ধরনের কোণ জাঁকা	মন্তব্য
	পড়া	অঙ্ক	কথায় লেখা											
১	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯	১০	১১	১২	১৩	১৪	
২														
৩														
৪														
৫														
৬														
৭														
৮														
৯														
১০														

[বি. দ্র.: গণিতের বিষয়বস্তু অনুযায়ী শিক্ষার্থীর ছবাব/উত্তর পুরোপুরি সঠিক হলে ঐ বিষয়বস্তু নিচের ঘরে \surd (টিক) চিহ্ন দিতে হবে এবং পুরোপুরি সঠিক না হলে \times (ক্রস) চিহ্ন দিতে হবে। তবে উত্তর সঠিক না হলে ক্রস/মন্তব্যের ঘরে শতকরা কতভাগ প্রশ্নের উত্তর সঠিক না হলে তা শতকরায় লিখবে এবং কী পারলো না তা লিখতে হবে। এতে শিক্ষার্থীর সংশ্লিষ্ট বিষয়বস্তু সম্পর্কে একটি সম্যক ধারণা লাভ করা যাবে।]

(Signature)

(Signature)

মূল্যায়নকারী/ বিষয় শিক্ষকের স্বাক্ষর:

প্রধান শিক্ষকের স্বাক্ষর:

(Signature)

প্রাথমিক গণিত
চতুর্থ শ্রেণি

ডায়ালগনটিক/বেইসলাইন মূল্যায়ন ফলাফল সংরক্ষণ ছক- ২০২৫

বিদ্যালয়ের নাম :
শ্রেণি :

উপজেলা :
শাখা :

জেলা :

বিদ্যালয়ের কোড :

মূল্যায়নকারী/ বিষয় শিক্ষকের নাম :

শিক্ষার্থীর নাম	পড়া ও কথায় লেখা	অঙ্কে লেখা	স্থানীয় মান নির্ণয় করা	প্রতীক ব্যবহার করে ছোট বড় তুলনা	বড় থেকে ছোটক্রমে সাজানো	ছোট থেকে বড়ক্রমে সাজানো	যোগ করা	বিয়োগ করা	গাণিতিক সমস্যা সাধান	পূর্ণ করা	ভাগ করা	পূর্ণ ও ভাগ সম্পর্কিত গাণিতিক সমস্যা	ভয় রেখা ও সমান্তরাল রেখা	মতব্য
১	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯	১০	১১	১২	১৩	১৪	১৫
২														
৩														
৪														
৫														
৬														
৭														
৮														
৯														
১০														

[বি. দ্র.: গণিতের বিষয়বস্তু অনুযায়ী শিক্ষার্থীর জবাব/উত্তর পুরোপুরি সঠিক হলে ৫ (পাঁচ) চিহ্ন দিতে হবে এবং পুরোপুরি সঠিক না হলে ৪ (চার) চিহ্ন দিতে হবে। তবে উত্তর সঠিক না হলে ক্রম/মতব্যের ঘরে শতকরা কতভাগ প্রশ্নের উত্তর সঠিক না হলে তা শতকরায় লিখবে এবং কী পারলো না তা লিখতে হবে। এতে শিক্ষার্থীর সংশ্লিষ্ট বিষয়বস্তু সম্পর্কে একটি সম্যক ধারণা লাভ করা যাবে।]

মূল্যায়নকারী/ বিষয় শিক্ষকের স্বাক্ষর:



প্রধান শিক্ষকের স্বাক্ষর:

প্রাথমিক গণিত
পঞ্চম শ্রেণি

ভাষাশাস্ত্রিক/বেইসলাইন মূল্যায়ন কলাকল সংরক্ষণ ছক- ২০২৫

বিদ্যালয়ের নাম :
শ্রেণি :

উপজেলা:
শাখা :

বিদ্যালয়ের কোড :
মূল্যায়নকারী/ বিষয় শিক্ষকের নাম :

শিক্ষার্থীর নাম	গুণ করা	গুণের গাণিতিক সমস্যা সমাধান	ভাগ করা	ভাগের গাণিতিক সমস্যা সমাধান	সরলীকরণ করা	চার প্রক্রিয়া সম্পর্কিত সমস্যা সমাধান	ত্রিক নিয়মে গাণিতিক সমস্যা সমাধান	গাণিতিক প্রতীক ও খোলা বাক্য	নসাগু নির্ণয়	পসাগু নির্ণয়	ভগ্নাংশের গাণিতিক সমস্যা সমাধান	ভগ্নাংশের বিয়োগ করা	জ্যামিতিক (বর্গ ও ত্রয়ত)	মন্তব্য
১	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯	১০	১১	১২	১৩	১৪	১৫
২														
৩														
৪														
৫														
৬														
৭														
৮														
৯														
১০														

[বি. দ্র.: গণিতের বিষয়বস্তু অনুযায়ী শিক্ষার্থীর ছবাব/উত্তর পুরোপুরি সঠিক হলে ঐ বিষয়বস্তুর নিচের ঘরে $\sqrt{\text{টিক}}$ চিহ্ন দিতে হবে এবং পুরোপুরি সঠিক না হলে \times (ক্রস) চিহ্ন দিতে হবে। তবে উত্তর সঠিক না হলে ক্রস/সন্তর্কের ঘরে শতকরা কতভাগ প্রশ্নের উত্তর সঠিক না হলে তা শতকরায় লিখবে এবং কী পারলো না তা লিখতে হবে। এতে শিক্ষার্থীর সংশ্লিষ্ট বিষয়বস্তু সম্পর্কে একটি সম্যক ধারণা লাভ করা যাবে।]

মূল্যায়নকারী/ বিষয় শিক্ষকের স্বাক্ষর:

মাহফুজা খাতুন
সহকারী পরিচালক
পলিসি এন্ড অ্যারেশন
প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর
সেকশন-২, মিরপুর, ঢাকা-১২১৩

প্রধান শিক্ষকের স্বাক্ষর:

মোহাম্মদ কামরুল হাসান, এনজিপি
পরিচালক (মুখ্যসচিব)
পলিসি ও অ্যারেশন
প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর

Handwritten marks or scribbles in the top right corner.