

000081410

২০৪

৩(ক)

বি.এড (অনার্স) তৃতীয় বর্ষ পঞ্চম সেমিস্টার পরীক্ষা, ২০১৬

ICT EDUCATION (রচনামূলক)

তৃতীয় পত্র

বিষয় কোড : 530309

পরীক্ষা কোড : 5685

সময়—২ ঘণ্টা ৪০ মিনিট

পূর্ণমান—৪০

দ্রষ্টব্যঃ—ডান পাশে উল্লিখিত সংখ্যা প্রশ্নের পূর্ণমান জ্ঞাপক। নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।

- | | সংখ্যা | সময় |
|---|--------|-------|
| ১। (ক) ৩ষ্ঠ—দ্বাদশ শ্রেণির আইসিটি শিক্ষাক্রমের বৈশিষ্ট্যসমূহ বর্ণনা কর। | ৪ | |
| (খ) আইসিটি শিক্ষাক্রমে যে বিষয়বস্তু তুলে ধরা হয়েছে তার বৌদ্ধিক ও সামাজিক যৌক্তিকতা তুলে ধর। | ৪ | |
| অথবা, | | |
| (ক) শিখনফল কী? | ২ | |
| (খ) শিখনফল লেখার কৌশলগুলো লিখ। | ৬ | |
| ২। (ক) অংশগ্রহণমূলক শিক্ষাদান পদ্ধতি ও কৌশল কী? | ২ | |
| (খ) প্রদর্শন পদ্ধতি কী? এ পদ্ধতির সুবিধা ও অসুবিধাসমূহ বিশ্লেষণ কর। | ৬ | |
| অথবা, | | |
| (ক) ICT শিক্ষা এবং শিক্ষায় ICT বলতে কী বোঝায়? | | |
| (খ) বাংলাদেশে ICT শিক্ষাদানে প্রধান বাধাসমূহ উল্লেখপূর্বক তা দূরকরণের উপায় বর্ণনা কর। | | |
| ৩। (ক) আইসিটি বিষয় পাঠদানে ভিন্ন সক্ষমতার শিক্ষার্থীদের পাঠে সম্পৃক্ত করার কৌশল উল্লেখ কর। | ৪ | |
| (খ) শিক্ষার্থীদের আইসিটি বিষয়ের অগ্রগতি কীভাবে নিয়মিত মনিটর করা যায় তুলে ধর। | ৪ | |
| ৪। (ক) সপ্তম শ্রেণির আইসিটি বিষয়ের একটি পাঠের পাঠ পরিকল্পনা তৈরি কর। | ৪ | |
| (খ) “ইন্টারনেট তথ্যের মহাসমুদ্র”—কীভাবে এই তথ্যকে পাঠদানে কাজে লাগানো যায় তার পরিকল্পনা কর। | ৪ | |
| ৫। টাকা লিখ (যে কোনো দুটি) :— | | ৪×২=৮ |
| (ক) ডিজিটাল কন্টেন্ট; | | |
| (খ) আইসিটি বিষয়ে নিজে থেকে আপটুডেট রাখা; | | |
| (গ) সিমুলেশন এবং ফিডব্যাক। | | |

২০৪

৩(খ)

বি.এড (অনার্স) তৃতীয় বর্ষ পঞ্চম সেমিস্টার পরীক্ষা, ২০১৬

ICT EDUCATION (বহুনির্বাচনি)

তৃতীয় পত্র

বিষয় কোড : 530309

পরীক্ষা কোড : 5685

সময়—২০ মিনিট

পূর্ণমান—২০

[দ্রষ্টব্য:—প্রশ্নপত্রের সাথে প্রদত্ত OMR এ সংশ্লিষ্ট বৃত্তটি ভরাট (●) করে উত্তর দাও। উত্তর নির্বাচনে কাটাকাটি বা ঘষামাজা গ্রহণযোগ্য নয়।]

- ১। বাংলাদেশের সর্বশেষ আইসিটি নীতিমালা কোনটি?
(ক) আইসিটি নীতিমালা, ২০০৯ (খ) আইসিটি নীতিমালা, ২০১০ ✓
(গ) আইসিটি নীতিমালা, ২০১৩ (ঘ) আইসিটি নীতিমালা, ২০১৫
- ২। জাতীয় শিক্ষা নীতি ২০১০ এর কোন অধ্যায়ে তথ্য প্রযুক্তি শিক্ষার কথা বলা হয়েছে?
(ক) অধ্যায় ১০ (খ) অধ্যায় ১১
(গ) অধ্যায় ১২ (ঘ) অধ্যায় ১৩
- ৩। CA এর পূর্ণরূপ কি?
(ক) Continuous Assessment (খ) Current Assessment
(গ) Central Assessment (ঘ) Continuous Assignment
- ৪। সাধারণত ইউনিট পরিকল্পনায় কয়টি স্তর থাকে?
(ক) ২টি (খ) ৩টি
(গ) ৪টি (ঘ) ৫টি ✓
- ৫। Feedback যে শব্দটির সাথে সম্পৃক্ত—
(ক) শুধু পাঠদান (খ) কোনো কিছু উপস্থাপন
(গ) পরিচিতি (ঘ) মূল্যায়ন ✓
- ৬। ধারাবাহিক মূল্যায়নের নম্বর কত?
(ক) ২০% (খ) ২৫%
(গ) ৩০% (ঘ) ৩৫%
- ৭। ধারাবাহিক মূল্যায়নের কৌশলগুলো কি কি?
(ক) শ্রেণির কাজ, বাড়ির কাজ, শ্রেণি অভীক্ষা
(খ) শ্রেণির কাজ, উপস্থিতি, বাড়ির কাজ
(গ) শ্রেণির কাজ, উপস্থিতি, শ্রেণি অভীক্ষা
(ঘ) শ্রেণির কাজ, উপস্থিতি, এ্যাসাইনমেন্ট
- ৮। প্রযুক্তি নির্ভর শিক্ষায় আমাদের নতুন সংযোজন—
(ক) ডিজিটাল ক্লাসরুম (খ) স্মার্ট ক্লাসরুম
(গ) মাল্টিমিডিয়া ক্লাসরুম (ঘ) অনলাইন ক্লাসরুম

[পর পৃষ্ঠা দ্রষ্টব্য

- ৬ষ্ঠ হতে দ্বাদশ শ্রেণি পর্যন্ত আইটিসি বিষয়টি—
- (ক) নৈর্বাচনিক (খ) অপশনাল
(গ) শুধু বিজ্ঞান গ্রুপের জন্য (ঘ) বাধ্যতামূলক
- ১০। ফলাফল তৈরি ও হিসাব-নিকাশে কোন সফটওয়্যার ব্যবহার করা হয়?
(ক) MS-word (খ) MS-excel
(গ) MS-PPT (ঘ) MS-Access
- ১১। জনপ্রিয় প্রেজেন্টেশন সফটওয়্যার হলো—
(ক) MS-word (খ) MS-Publishers
(গ) MS-Powerpoint (ঘ) MS-Access
- ১২। নিচের কোনটি নমনীয় প্রক্রিয়া?
(ক) ধারাবাহিক মূল্যায়ন (খ) সামষ্টিক মূল্যায়ন
(গ) নির্ণায়ক মূল্যায়ন (ঘ) কোনোটিই নয়
- ১৩। “Brain Storming” একটি পাঠদান—
(ক) পদ্ধতি (খ) কৌশল
(গ) Approach - (ঘ) কোনোটিই নয়
- ১৪। মাইক্রো টিচিং হল—
(ক) পাঠদান কৌশল (খ) মূল্যায়ন কৌশল
(গ) শিক্ষকের দক্ষতা উন্নয়ন কৌশল (ঘ) শিক্ষার্থীর শিখন কৌশল
- ১৫। ICT শিখনে কোনটি গুরুত্বপূর্ণ?
(ক) শোনা (খ) দেখা
(গ) অনুশীলন (ঘ) অনুসরণ
- ১৬। নিচের কোনটি অনানুষ্ঠানিক উপায়ে গ্রহণ করা যায়?
(ক) পরীক্ষা (খ) শ্রেণি অভীক্ষা
(গ) পাবলিক পরীক্ষা (ঘ) কোনোটিই নয়
- ১৭। পাঠপত্রিকল্পনার প্রয়োগ সোপান কোনটি?
(ক) প্রস্তুতি ও উপস্থাপন (খ) উপস্থাপন ও শ্রেণি মূল্যায়ন
(গ) প্রস্তুতি ও শ্রেণি মূল্যায়ন (ঘ) শ্রেণি মূল্যায়ন ও বাড়ির কাজ
- ১৮। Pedagogy এর অর্থ কী?
(ক) মূল্যায়ন বিজ্ঞান (খ) শিক্ষণ বিজ্ঞান
(গ) হিসাববিজ্ঞান (ঘ) নির্দেশনা বিজ্ঞান
- ১৯। “One Picture is worth than 10,000 words”—এটি কোন দেশী প্রবাদ?
(ক) বাংলাদেশী (খ) যুক্তরাষ্ট্রের
(গ) জাপানের (ঘ) চীনা
- ২০। ইন্দ্রিয়ের বিচারে শিক্ষা উপকরণ প্রধানত কত প্রকার?
(ক) ২ প্রকার (খ) ১ প্রকার
(গ) ৩ প্রকার (ঘ) ৪ প্রকার

বি.এড (অনার্স) তৃতীয় বর্ষ পঞ্চম সেমিস্টার পরীক্ষা, ২০১৬

শিক্ষায় পরিমাপ ও মূল্যায়ন (রচনামূলক)

বিষয় কোড : 530303

পরীক্ষা কোড : 5685

সময়—২ ঘণ্টা ৪০ মিনিট

পূর্ণমান—৪০

[দ্রষ্টব্য :—ডান পাশে উল্লিখিত সংখ্যা প্রশ্নের পূর্ণমান জ্ঞাপক।]

- ১। (ক) মূল্যায়ন কাকে বলে? নম্বর
৩
(খ) মূল্যায়নের বৈশিষ্ট্যসমূহ লিখ। ৫
- অথবা,
- (ক) মূল্য যাচাই কাকে বলে?
(খ) গাঠনিক মূল্যায়ন ও সামষ্টিক মূল্যায়নের পার্থক্য লিখ।
- ২। (ক) বেঞ্জামিন রুম শিখন উদ্দেশ্যসমূহকে কোন কোন ক্ষেত্রে ভাগ করেছেন? ৩
(খ) জ্ঞানগত ক্ষেত্রের উপবিভাগসমূহ ব্যাখ্যা কর। ৫
- অথবা,
- (ক) আচরণিক উদ্দেশ্য লেখার নিয়ম লিখ। ৪
(খ) জ্ঞানগত ক্ষেত্রের উপবিভাগসমূহের প্রত্যেকটির একটি করে শিখন উদ্দেশ্যের উদাহরণ লিখ। ৪
- ৩। (ক) বহুনির্বাচনি অভীক্ষা কী? সংক্ষেপে এর গঠনপ্রণালী উল্লেখ কর। ৪
(খ) “বহুনির্বাচনি অভীক্ষা একটি সু-অভীক্ষা”—তোমার জবাবের সপক্ষে যুক্তি দাও। ৪
- ৪। (ক) কেন্দ্রীয় প্রবণতা কী? কেন্দ্রীয় প্রবণতা পরিমাপকের সূত্রগুলো লিখ। ৩
(খ) নিচের বন্টন থেকে গড় ও মধ্যক নির্ণয় কর :— ৫

শ্রেণিব্যবধান	পৌনপুন্য
৮৬—৯৫	২
৭৬—৮৫	৫
৬৬—৭৫	৭
৫৬—৬৫	৯
৪৬—৫৫	১৫
৩৬—৪৫	১০
২৬—৩৫	৭
১৬—২৫	৩
৬—১৫	২
	$N = 60$

- ৫। (ক) অনুবন্ধ বলতে কী বোঝায়? “সহপরিবর্তন” কত প্রকার ও কি কি? ৩
(খ) নিম্নের ১০ জন শিক্ষার্থীর বাংলা ও ইংরেজি বিষয়ে প্রাপ্ত স্কোর থেকে সারি পার্থক্যের পদ্ধতিতে অনুবন্ধসহগ (p) নির্ণয় কর :— ৫

শিক্ষার্থী/বিষয়	ক	খ	গ	ঘ	ঙ	চ	ছ	জ	ঝ	ঞ
বাংলা	১৭	১৫	১৩	১৪	১৮	১৭	১৬	১৫	১৩	১২
ইংরেজি	১৪	১৬	১৫	১৬	১৭	১৯	১৫	১৮	১৫	১৪
			০	১	৩	২	০	২	০	১০
										$N = 10$

150004472

২০৪

২(খ)

বি.এড (অনার্স) তৃতীয় বর্ষ পঞ্চম সেমিস্টার পরীক্ষা, ২০১৬

শিক্ষায় পরিমাপ ও মূল্যায়ন (বহুনির্বাচনি অভীক্ষা)

বিষয় কোড : 530303

পরীক্ষা কোড : 5685

সময়—২০ মিনিট

পূর্ণমান—২০

দ্রষ্টব্য:—প্রশ্নপত্রের সাথে প্রদত্ত OMR এ সংশ্লিষ্ট বৃত্তটি ভরাট (●) করে উত্তর দাও। উত্তর নির্বাচনে কটাকাটি বা ঘষামাজা গ্রহণযোগ্য নয়।

- ১। শিক্ষার্থীর এক বা একাধিক বৈশিষ্ট্য নির্ণয়ের জন্য ব্যবহৃত হয় কোনটি?
 (ক) অভীক্ষা (খ) পরিমাপ
 (গ) মূল্যযাচাই (ঘ) মূল্যায়ন ✓
- ২। মূল্যায়নের উদ্দেশ্য হচ্ছে শিখন উদ্দেশ্যের—
 (ক) মাপ ও পরিমাপ যাচাই (খ) পরিমাপ ও গুণগত অবস্থা যাচাই ✓
 (গ) সময় নির্ধারণ ও বিষয় যাচাই (ঘ) শিক্ষার্থীর ওজন ও বয়স যাচাই ✓
- ৩। গাঠনিক মূল্যায়নের উদ্দেশ্য হচ্ছে—
 (ক) প্রশাসনিক উন্নয়ন (খ) শিক্ষার্থীর উন্নয়ন পর্যবেক্ষণ ✓
 (গ) পরিমাপের বিষয় নির্ধারণ (ঘ) অভীক্ষার উন্নয়ন সাধন করা
- ৪। কোন ধরনের অভীক্ষার মাধ্যমে যথার্থ ও নিরপেক্ষ মূল্যায়ন করা যায়?
 (ক) সংক্ষিপ্ত অভীক্ষা (খ) রচনামূলক অভীক্ষা ✓
 (গ) বহুনির্বাচনি অভীক্ষা (ঘ) সাক্ষাৎকারমূলক অভীক্ষা
- ৫। একই শ্রেণি ব্যবধানের মধ্যবর্তী স্কোরগুলোর সংখ্যাকে বলে—
 (ক) চতুর্থাংশ (খ) ব্যবধান ✓
 (গ) পৌনঃপুন্য (ঘ) মধ্যমা
- ৬। Z স্কোরের সূত্র কোনটি?—
 (ক) $Z = \frac{X - M}{\sigma}$ ✓ (খ) $Z = \frac{X + M}{\sigma}$
 (গ) $Z = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N}}$ (ঘ) $Z = \frac{\sum d^2}{N}$
- ৭। মিলকরণ জাতীয় অভীক্ষায় কতটি কলাম থাকে?
 (ক) ১ (খ) ২ ✓
 (গ) ৪ (ঘ) ৫
- ৮। আচরণিক উদ্দেশ্য লেখায় কোনটি ব্যবহার করা যাবে না?
 (ক) ব্যাখ্যা করা (খ) বর্ণনা করা
 (গ) ধারণা করা ✓ (ঘ) বলতে পারা

[পর পৃষ্ঠা দ্রষ্টব্য]

বি.এড (অনার্স) তৃতীয় বর্ষ পঞ্চম সেমিস্টার পরীক্ষা, ২০১৬
শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল (রচনামূলক অংশ)

বিষয় কোড : 530301

পরীক্ষা কোড : 5685

সময়—২ ঘণ্টা ৪০ মিনিট

পূর্ণমান—৪০

দ্রষ্টব্য :—ডান পাশে উল্লিখিত সংখ্যা প্রশ্নের পূর্ণমান জ্ঞাপক। একই প্রশ্নের সকল অংশের উত্তর পরপর লিখতে হবে।

- | | |
|--|--------|
| ১। (ক) শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল কী? শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশলের একটি তালিকা তৈরি কর। | নম্বর |
| (খ) শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশলের গুরুত্ব বর্ণনা কর। | ৪ |
| অথবা | |
| (ক) শিখনের সংজ্ঞা দাও। | ৪ |
| (খ) শিখন ও শিক্ষণের মধ্যে পার্থক্য নিরূপণ কর। | ৩ |
| ২। (ক) ধারণা মনচিত্র বা মাইন্ড ম্যাপিং কী? | ৫ |
| (খ) মাধ্যমিক স্তরের উপযোগী যে কোনো একটি বিষয়ের ধারণা মনচিত্র তৈরি কর। | ৪ |
| অথবা | |
| (ক) বাংলাদেশে শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক পদ্ধতিসমূহ কী কী? | ৪ |
| (খ) শিক্ষাদান পদ্ধতিকে সফল করার লক্ষ্যে বহুমুখী শিখন পদ্ধতি (MWTL) একটি অনবদ্য পদ্ধতি—ব্যাখ্যা কর। | ২
৬ |
| ৩। (ক) নির্দেশনা সামগ্রী কী? বিভিন্ন ধরনের নির্দেশনা সামগ্রীর নাম উল্লেখ কর। | ৪ |
| (খ) ফলপ্রসূ শিক্ষণ-শিখনের জন্য নির্দেশনা সামগ্রীর প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা কর। | ৪ |
| ৪। (ক) আন্তঃব্যক্তিক ও যোগাযোগ দক্ষতা বলতে কী বুঝায়? | ৩ |
| (খ) শিক্ষার্থীদের জীবনে পারস্পরিক যোগাযোগ দক্ষতার অন্যতম কৌশল শ্রবণ দক্ষতার অনুশীলন কীভাবে করা যায়—ব্যাখ্যা কর। | ৫ |
| ৫। (ক) শ্রেণিকক্ষে শিখন বাস্তব পরিবেশ বলতে কী বুঝায়? | ৩ |
| (খ) শ্রেণিকক্ষে সুষ্ট শিক্ষণ-শিখন পরিবেশ তৈরির কৌশল বর্ণনা কর। | ৫ |

বি.এড (অনার্স) তৃতীয় বর্ষ পঞ্চম সেমিস্টার পরীক্ষা, ২০১৬

শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল (বহুনির্বাচনি)

বিষয় কোড : 530301

পরীক্ষা কোড : 5685

সময়—২০ মিনিট

পূর্ণমান—২০

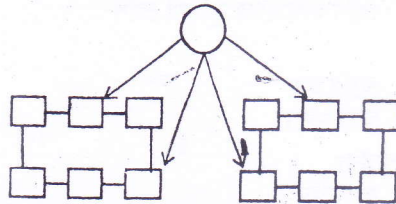
দ্রষ্টব্য :—প্রশ্নপত্রের সাথে প্রদত্ত OMR এ সংশ্লিষ্ট বৃত্তটি ভরাট (●) করে উত্তর দাও। উত্তর নির্বাচনে কাটাকাটি বা ঘষামাজা গ্রহণযোগ্য নয়।

- ১। সক্রোটস অনুসৃত পদ্ধতি কোনটি?
 (ক) আলোচনা (খ) সিম্পোজিয়াম
 (গ) বক্তৃতা (ঘ) প্রলোভন
- ২। জন ফ্রেডরিক হার্বার্টের শিক্ষা সোপান কয়টি?
 (ক) ৪টি (খ) ৫টি
 (গ) ৬টি (ঘ) ৭টি
- ৩। নিম্নের কোন ক্রিয়াবাচক শব্দ দ্বারা আচরণিক উদ্দেশ্য লিখা যায়?
 (ক) অনুভব করা (খ) প্রশংসা করা
 (গ) ধারণা করা (ঘ) শনাক্ত করা
- ৪। সফল শ্রেণি পাঠদানের ক্ষেত্রে কোনটি বর্জনীয় দিক?
 (ক) শিক্ষার্থীদের পূর্ব জ্ঞান যাচাই করা (খ) যথাযথভাবে শ্রেণি ব্যবস্থাপনা করা
 (গ) পাঠ গ্রহণে শিক্ষার্থীদের উৎসাহ কম করা (ঘ) শিক্ষার্থীদের সাথে বন্ধুত্বপূর্ণ আচরণ করা
- ৫। বাৎসরিক পাঠপত্রিকল্পনা তৈরির ক্ষেত্রে বিবেচ্য দিক নয়?
 (ক) দুর্যোগ বিবেচনা করা (খ) পাঠ্য বই ও পাঠ্য সূচি
 (গ) কর্ম দিবস শনাক্ত করা (ঘ) সরকারি ছুটির তালিকা
- ৬। শ্রেণিক্ষে শিক্ষক ও শিক্ষার্থীর মধ্যে ভাব বিনিময়কে কি বলে?
 (ক) যোগাযোগ দক্ষতা (খ) আন্তব্যক্তিক যোগাযোগ দক্ষতা
 (গ) শিক্ষার্থীর দক্ষতা (ঘ) শিক্ষকের দক্ষতা
- ৭। অধিক সংখ্যক শিক্ষার্থী সম্বলিত শ্রেণির বৈশিষ্ট্য কোনটি?
 (ক) মূল্যায়ন করা সহজ (খ) শিক্ষক শিক্ষার্থীর অনুপাত সুসম
 (গ) আসন ব্যবস্থা অপ্রতুল (ঘ) শ্রেণি চলাচলের সুযোগ বেশি
- ৮। শিখন ফলের বৈশিষ্ট্য কোনটি?
 (ক) SMERT (খ) START
 (গ) SMRT (ঘ) SMART
- ৯। শিখন-শেখানো কার্যক্রমে কোন কাজটি প্রস্তুতি পর্বের?
 (ক) কুশল বিনিময় (খ) দল গঠন
 (গ) বোর্ড পরিষ্কার (ঘ) মুক্ত প্রশ্নকরণ
- ১০। শিক্ষার্থীর শিখন প্রক্রিয়ায় সহায়তা করার জন্য নতুন তথ্য, পদ্ধতি বা যে কোনো পরামর্শ দেয়াকে বলা হয়—
 (ক) যোগাযোগ দক্ষতা (খ) ফেসিলিটেশন
 (গ) ফিডব্যাক (ঘ) আন্তব্যক্তিক যোগাযোগ দক্ষতা

[পর পৃষ্ঠা দ্রষ্টব্য

- ১১। ফিডব্যাক দেয়ার সময় কোন বিষয়টি পরিহার করা উচিত?
- (ক) সবল দিকগুলো উপস্থাপন করে তার প্রশংসা করা
(খ) সরাসরি আঘাত দিয়ে ভুল সংশোধন করা
(গ) মন্তব্যগুলো খাতায় লিখে দেয়া
(ঘ) ভুলের জন্য বিকল্প শুদ্ধ জবাবটি পরোক্ষভাবে বলে দিয়ে তাকে সচেতন করা
- ১২। H.E. Armstrong কোন পদ্ধতি উদ্ভাবন করেন?
- (ক) আবিষ্কার (খ) ব্যবহারিক
(গ) বক্তৃতা (ঘ) সমস্যা সমাধান
- ১৩। এম ডব্লিউটিএল এর পূর্ণরূপ হলো :
- (ক) Montana Wyoming Tribal Leaders
(খ) Multiple ways of Teaching and Learning.
(গ) Ministry of works, Transport Infrastructure
(ঘ) Multiple ways of Training and Learning
- ১৪। কোনটি শ্রেণিকক্ষের দৈনন্দিন কার্যাবলির অন্তর্ভুক্ত?
- (ক) শ্রেণি শৃঙ্খলা রক্ষা (খ) শিখন সহায়ক পরিবেশ গঠন
(গ) শিখন ফল অর্জন নিশ্চিত করা (ঘ) উপরের সবগুলোই
- #১৫। কোনটি বক্তৃতা পদ্ধতির ক্ষেত্রে প্রযোজ্য?
- (ক) শিক্ষার্থীদেরকে অনুসন্ধানী ও আবিষ্কারমুখী করে তোলা
(খ) পাঠদানে বহুল ব্যবহৃত প্রাচীন পদ্ধতি
(গ) বিভিন্ন দলে কাজ করার সুযোগ সৃষ্টি হয়
(ঘ) নেতৃত্বের গুণাবলি অর্জনের সুযোগ সৃষ্টি হয়
- ১৬। কোন প্রতিবন্ধকতার কারণে যোগাযোগ বহুলাংশে হ্রাস পায়?
- (ক) বিষয়বস্তু সম্পর্কে স্বচ্ছ ধারণা (খ) সহজভাবে যুক্তি প্রদর্শন করা
(গ) যোগাযোগের উদ্দেশ্য সম্পর্কে জানা (ঘ) কম শোনা বেশি বলা
- ১৭। কোনটি মানবীয় ব্যবস্থাপনার অন্তর্ভুক্ত নয়?
- (ক) অবকাঠামো সুযোগ সুবিধা (খ) আনন্দদায়ক পাঠদান
(গ) উপযুক্ত পদ্ধতি ব্যবহার (ঘ) সংশ্লিষ্ট উপকরণ ব্যবহার
- ১৮। মিউজিয়াম ও দর্শনীয় স্থান কোন ধরনের উপকরণ?
- (ক) অনুসন্ধানমূলক (খ) শ্রবণ-দর্শনভিত্তিক
(গ) দর্শনভিত্তিক (ঘ) কর্ম সম্পাদনমূলক
- ১৯। কোনটি নির্দেশনা সামগ্রী নয়?
- (ক) ই-বুক (খ) ওভারহেড প্রজেক্টর
(গ) ভিডিও কনফারেন্সিং (ঘ) অনলাইন লার্নিং

২০।



○ শিক্ষক

□ শিক্ষার্থী

উপরের চিত্রে কোন পদ্ধতিকে নির্দেশ করা হয়েছে?

- (ক) শিক্ষক কেন্দ্রিক (খ) শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক
(গ) শিখন কেন্দ্রিক (ঘ) মাথা খাটানো