

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

(প্রথম - পঞ্চম শ্রেণি)



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

৬৯-৭০, মতিঝিল, বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০

[প্রকাশক কর্তৃক সর্বস্বত্ব সংরক্ষিত]

প্রথম মুদ্রণ

-----, ২০২৫ খ্রি.



প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়ের অধীন চতুর্থ প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচির আওতায়
গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য

মুদ্রণে:

প্রসঙ্গ কথা

শিক্ষাক্রম উন্নয়ন ও পরিমার্জন একটি ধারাবাহিক কার্যক্রম, যা শিক্ষার্থীদের চাহিদা ও বৈশ্বিক অগ্রগতির সঙ্গে সম্পৃক্ত। জ্ঞান, দক্ষতা ও প্রযুক্তিগত উন্নয়নের ফলে বিশ্বে মানুষের জীবন ও জীবিকা প্রতিনিয়ত বদলে যাচ্ছে। বর্তমান সময়ে চতুর্থ শিল্পবিপ্লব ও কৃত্রিম বুদ্ধিমত্তার বিকাশ এই পরিবর্তনের হারকে আরো দ্রুততর করেছে। এজন্য ভবিষ্যৎ সময়ের অজানা চ্যালেঞ্জসমূহ মোকাবেলায় অভিযোজনসক্ষম শিক্ষাক্রম ও শিক্ষাদান পদ্ধতি গড়ে তোলা প্রয়োজন।

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০ প্রণীত হওয়ার পর ২০১১ সালে প্রাথমিক শিক্ষাক্রম পরিমার্জন করা হয়। জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড ২০১৭ থেকে ২০১৯ সাল পর্যন্ত দু’টি সমীক্ষা-প্রচলিত শিক্ষাক্রমের কার্যকারিতা (Effectiveness and Situation Analysis) ও প্রাথমিক শিক্ষার বর্তমান ও ভবিষ্যৎ চাহিদা নির্ধারণ (Need Assessment) পরিচালনা করে। চাহিদা নির্ধারণে দেশের বিভিন্ন পেশাজীবী, ব্যবসায়ী নেতৃবৃন্দ, মন্ত্রণালয় ও সরকারি ও বেসরকারি সংস্থার মতামত গ্রহণ করা হয় এবং প্রয়োজ্যক্ষেত্রে শিক্ষাক্রমে মতামতের প্রতিফলন নিশ্চিত করা হয়। দেশের সংবিধান, জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০ ও অন্যান্য গুরুত্বপূর্ণ জাতীয় দলিলপত্রাদির নির্দেশনা এ শিক্ষাক্রম প্রণয়নে অনুসরণ করা হয়েছে। এছাড়া এ শিক্ষাক্রমে টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রাসমূহ এবং একবিংশ শতাব্দীর চ্যালেঞ্জ মোকাবেলায় শিশুকে দক্ষ নাগরিক হিসেবে গড়ে তোলার লক্ষ্যে বিশ্ব নাগরিকতার (Global Citizenship) পূর্ণাবলির ধারণা ও অন্তর্ভুক্তিকরণের (Inclusiveness) ধারণাসমূহ সমন্বয় করা হয়েছে।

দেশের বরেন্য শিক্ষাবিদ, বিশেষজ্ঞ ও স্তরভিত্তিক শিক্ষকদের অংশগ্রহণে প্রাক-প্রাথমিক থেকে দ্বাদশ শ্রেণি পর্যন্ত জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১ প্রণয়ন করা হয়। জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা ২০২১ এ শিক্ষাক্রমের রূপকল্প, অভিলক্ষ্য, মূলনীতি, মূল যোগ্যতা, শিখন-ক্ষেত্র, বিষয়সমূহ, শিখনসময়, শিখন-শেখানো কৌশল, শিখন-সামগ্রী, মূল্যায়ন কৌশল ইত্যাদি বিষয়ে বিস্তারিত বিধৃত করা হয়েছে। এতে প্রথম থেকে দ্বাদশ শ্রেণির জন্য দশটি মূলযোগ্যতা, দশটি শিখন-ক্ষেত্র এবং প্রাথমিক স্তরের জন্য আটটি বিষয় নির্ধারণ করা হয়েছে। জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা ২০২১ এ বর্ণিত মূল যোগ্যতা ও শিখন-ক্ষেত্র অনুসরণ করে প্রাথমিক পর্যায়ের যোগ্যতা, বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা ও শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা নির্ধারণ করে প্রাথমিক স্তরের জন্য বিস্তৃত শিক্ষাক্রম প্রণয়ন করা হয়েছে। এরই ধারাবাহিকতায় জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ (প্রাথমিক স্তর) প্রণয়ন করা হয়। জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ (প্রাথমিক স্তর) নির্ধারিত অর্জন উপযোগী যোগ্যতা ও শিখনফলের ভিত্তিতে প্রতিটি পাঠের শিক্ষা উপকরণ, পাঠের বিষয়বস্তু, শিখন-শেখানো কার্যাবলি, পরিকল্পিত কাজ, উপস্থাপন ও আলোচনা, ধারাবাহিক মূল্যায়নের নির্দেশনা ও মূল্যায়ন নির্দেশক সংযোজন করা হয়েছে।

প্রত্যেক শিক্ষকেরই নিজস্ব শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও পাঠ উপস্থাপনের কৌশল আছে। শিক্ষক তাঁর নিজস্ব চিন্তা-ভাবনার সঙ্গে সংযোজিত বিস্তারিত শিক্ষাক্রম ও শিক্ষক সহায়িকায় বর্ণিত নির্দেশনার সমন্বয় সাধন করে শিখন-শেখানো কার্যক্রম পরিচালনা করবেন- এমনটাই প্রত্যাশা করা হয়েছে।

যুগের পরিবর্তনের সাথে সাথে এবং পরিবর্তিত পরিস্থিতিতে জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ (প্রাথমিক স্তর) পরিমার্জনকরণ জরুরী হয়ে পড়ে। জাতীয় মূল্যবোধ, সংস্কৃতি, ইতিহাস ও জীবনদর্শনের প্রতিফলনে নতুন দিক উন্মোচনের ফলে জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ (প্রাথমিক স্তর) পর্যালোচনাপূর্বক পরিমার্জন করা হয়েছে। এই শিক্ষাক্রমে শিক্ষার্থী-কেন্দ্রিক শিখনের ওপর অধিক গুরুত্ব প্রদান করা হয়েছে। ফলে শিখন প্রক্রিয়ায় শিক্ষার্থীর সক্রিয় অংশগ্রহণ নিশ্চিত করা, শিক্ষার্থীকে কৌতুহলী ও অনুসন্ধিসু করে তোলা; শিক্ষার্থীকে প্রশ্ন উত্থাপন ও সমস্যা সমাধানের সুযোগ করে দেয়া; সর্বোপরি কল্পনা ও উদ্ভাবনী চিন্তনের মাধ্যমে শিক্ষার্থীকে উচ্চতর দক্ষতা অর্জনে ব্রতী করে তুলতে শিক্ষাক্রমের প্রয়োজনীয় সুযোগ রাখা হয়েছে। এছাড়া, মূল্যায়ন কৌশলে বড় ধরনের পরিবর্তন আনা হয়েছে। প্রথম শ্রেণি থেকে দ্বিতীয় শ্রেণি পর্যন্ত শতভাগ ধারাবাহিক মূল্যায়ন এবং তৃতীয় হতে পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত ধারাবাহিক মূল্যায়নের সাথে সামষ্টিক মূল্যায়ন পদ্ধতি প্রবর্তন করা হয়েছে। সর্বোপরি শিক্ষার্থীর শিখন অভিজ্ঞতা আনন্দময় ও সহজ করার লক্ষ্যে শিখন-শেখানো কার্যাবলি, মূল্যায়ন ও বিষয়বস্তু নির্বাচনে বিশেষ পরিবর্তন আনা হয়েছে। জাতীয় শিক্ষাক্রম সমন্বয় কমিটি (এনসিসিসি) এর সভায় পরিমার্জিত শিক্ষাক্রমটি অনুমোদন করা হয় এবং এর নামকরণ হয় “জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)”।

“জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)” পরিমার্জনে যেসকল ব্যক্তিবর্গ সহযোগিতা ও সহায়তা প্রদান করেছেন, তাদের সকলকে আন্তরিক ধন্যবাদ জানাই। এই শিক্ষাক্রম পরিমার্জনে যারা মেধা ও শ্রম দিয়েছেন তাদের সবার প্রতি কৃতজ্ঞতা প্রকাশ করছি। শিক্ষাক্রম বিশেষজ্ঞ, শিক্ষণ বিশেষজ্ঞ, বিষয় বিশেষজ্ঞ, শ্রেণি শিক্ষক এবং অন্যান্য সুধিজনের নিকট থেকে যৌক্তিক পরামর্শ ও নির্দেশনা পেলে তা শিক্ষাক্রম পরিমার্জনের পরবর্তী ধাপে গুরুত্বের সাথে বিবেচনা করা হবে।

প্রফেসর রবিউল কবীর চৌধুরী

চেয়ারম্যান (অতিরিক্ত দায়িত্ব)

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

সূচিপত্র

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

শিক্ষাক্রমের ধারণা	I
শিক্ষাক্রম উন্নয়ন ও পরিমার্জনের সংক্ষিপ্ত পটভূমি	I
শিক্ষাক্রম উন্নয়ন ও পরিমার্জনের দার্শনিক ভিত্তি	I
শিক্ষাক্রম উন্নয়ন ও পরিমার্জন প্রক্রিয়া	II
ধাপ ১: শিক্ষাক্রমের কার্যকারিতা যাচাই, পরিস্থিতি বিশ্লেষণ ও চাহিদা নিরূপণ	II
ধাপ ২: মূলনীতি, রূপকল্প, অভিলক্ষ্য, যোগ্যতার উপাদান নির্ধারণ	III
ধাপ ৩: মূল যোগ্যতা নির্ধারণ	III
ধাপ ৪: শিখনক্ষেত্র নির্ধারণ	III
ধাপ ৫: শিখন-ক্ষেত্রভিত্তিক যোগ্যতা নির্ধারণ	IV
ধাপ ৬: শিখন-ক্ষেত্রভিত্তিক প্রাথমিক স্তরের যোগ্যতা নির্ধারণ	IV
ধাপ ৭: বিষয় নির্ধারণ	IV
ধাপ ৮: বিষয় ও শ্রেণিভিত্তিক আবশ্যকীয় শিখনক্রম প্রণয়ন	IV
ধাপ ৯: বিষয়ভিত্তিক বিস্তৃত শিক্ষাক্রম প্রণয়ন	IV
ধাপ ১০: বিস্তৃত শিক্ষাক্রমের যৌক্তিক মূল্যায়ন	V
শিক্ষাক্রমের মূলনীতি	VI
রূপকল্প	VI
অভিলক্ষ্য	VII
শিক্ষাক্রমে যোগ্যতার ধারণা	VII
দশটি মূল যোগ্যতা	VII
শিখনক্ষেত্র	VIII
শিখন-ক্ষেত্রভিত্তিক প্রাথমিক স্তরের যোগ্যতা	X
শিখন-ক্ষেত্রভিত্তিক প্রাথমিক স্তরের যোগ্যতা	X
শিখনক্ষেত্র থেকে বিষয় নির্বাচন	XII
বিষয়ভিত্তিক বৈশিষ্ট্য	XIII
শিখনসময়	XIV
বিষয়ভিত্তিক বিস্তৃত শিক্ষাক্রম	XV
মূল্যায়ন	XVI

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বাংলা (১ম-৫ম শ্রেণি)	০১-১০৪
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম বাংলা প্রথম শ্রেণি	১৩
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম বাংলা দ্বিতীয় শ্রেণি	২৭
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম বাংলা তৃতীয় শ্রেণি	৪৩
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম বাংলা চতুর্থ শ্রেণি	৬১
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম বাংলা পঞ্চম শ্রেণি	৭৯

English (Class One - Five)

Detailed Curriculum English Class: One	105-204
Detailed Curriculum English Class: Two	115
Detailed Curriculum English Class: Three	127
Detailed Curriculum English Class: Four	139
Detailed Curriculum English Class: Five	157
	179

গণিত (১ম-৫ম শ্রেণি)	২০৫-৩৬৬
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম গণিত প্রথম শ্রেণি	২১৯
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম গণিত দ্বিতীয় শ্রেণি	২৩৯
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম গণিত তৃতীয় শ্রেণি	২৬৩
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম গণিত চতুর্থ শ্রেণি	২৯৫
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম গণিত পঞ্চম শ্রেণি	৩৩৭
সামাজিক বিজ্ঞান (১ম-৫ম শ্রেণি)	৩৬৭-৪২৮
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম সামাজিক বিজ্ঞান প্রথম শ্রেণি	৩৭৭
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম সামাজিক বিজ্ঞান দ্বিতীয় শ্রেণি	৩৮৫
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম সামাজিক বিজ্ঞান তৃতীয় শ্রেণি	৩৯৫
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম সামাজিক বিজ্ঞান চতুর্থ শ্রেণি	৪০৫
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম সামাজিক বিজ্ঞান পঞ্চম শ্রেণি	৪১৫
বিজ্ঞান (১ম-৫ম শ্রেণি)	৪২৯-৫১৮
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম বিজ্ঞান প্রথম শ্রেণি	৪৩৯
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম বিজ্ঞান দ্বিতীয় শ্রেণি	৪৪৯
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম বিজ্ঞান তৃতীয় শ্রেণি	৪৬১
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম বিজ্ঞান চতুর্থ শ্রেণি	৪৭৯
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম বিজ্ঞান পঞ্চম শ্রেণি	৫০১
ইসলাম শিক্ষা (১ম-৫ম শ্রেণি)	৫১৯-৫৭৮
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম ইসলাম শিক্ষা প্রথম শ্রেণি	৫২৫
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম ইসলাম শিক্ষা দ্বিতীয় শ্রেণি	৫৩৩
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম ইসলাম শিক্ষা তৃতীয় শ্রেণি	৫৪৩
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম ইসলাম শিক্ষা চতুর্থ শ্রেণি	৫৫৩
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম ইসলাম শিক্ষা পঞ্চম শ্রেণি	৫৬৫
হিন্দুধর্ম শিক্ষা (১ম-৫ম শ্রেণি)	৫৭৯-৬১৮
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম হিন্দুধর্ম শিক্ষা প্রথম শ্রেণি	৫৮৫
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম হিন্দুধর্ম শিক্ষা দ্বিতীয় শ্রেণি	৫৯১
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম হিন্দুধর্ম শিক্ষা তৃতীয় শ্রেণি	৫৯৭
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম হিন্দুধর্ম শিক্ষা চতুর্থ শ্রেণি	৬০৩
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম হিন্দুধর্ম শিক্ষা পঞ্চম শ্রেণি	৬০৯
বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা (১ম-৫ম শ্রেণি)	৬১৫-৬৫৮
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা প্রথম শ্রেণি	৬২১
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা দ্বিতীয় শ্রেণি	৬২৭
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা তৃতীয় শ্রেণি	৬৩৫
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা চতুর্থ শ্রেণি	৬৪৩
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা পঞ্চম শ্রেণি	৬৫১
খ্রীষ্টধর্ম শিক্ষা (১ম-৫ম শ্রেণি)	৬৫৯-৬৯২
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম খ্রীষ্টধর্ম শিক্ষা প্রথম শ্রেণি	৬৬৫
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম খ্রীষ্টধর্ম শিক্ষা দ্বিতীয় শ্রেণি	৬৭১
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম খ্রীষ্টধর্ম শিক্ষা তৃতীয় শ্রেণি	৬৭৭
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম খ্রীষ্টধর্ম শিক্ষা চতুর্থ শ্রেণি	৬৮১
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম খ্রীষ্টধর্ম শিক্ষা পঞ্চম শ্রেণি	৬৮৭

শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা (১ম-৫ম শ্রেণি)**৬৯৩-৭৭০**

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা প্রথম শ্রেণি	৭০৩
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা দ্বিতীয় শ্রেণি	৭১৩
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা তৃতীয় শ্রেণি	৭২৯
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা চতুর্থ শ্রেণি	৭৪১
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা পঞ্চম শ্রেণি	৭৫৭

শিল্পকলা**৭৭১-৮৬০****শিল্পকলা (চারু ও কারুকলা) (১ম-৫ম শ্রেণি)**

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (চারু ও কারুকলা) প্রথম শ্রেণি	৭৭৫
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (চারু ও কারুকলা) দ্বিতীয় শ্রেণি	৭৭৯
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (চারু ও কারুকলা) তৃতীয় শ্রেণি	৭৮৩
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (চারু ও কারুকলা) চতুর্থ শ্রেণি	৭৮৭
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (চারু ও কারুকলা) পঞ্চম শ্রেণি	৭৯১

শিল্পকলা (সংগীত) (১ম-৫ম শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (সংগীত) প্রথম শ্রেণি	৭৯৫
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (সংগীত) দ্বিতীয় শ্রেণি	৭৯৯
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (সংগীত) তৃতীয় শ্রেণি	৮০৩
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (সংগীত) চতুর্থ শ্রেণি	৮০৭
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (সংগীত) পঞ্চম শ্রেণি	৮১১

শিল্পকলা (নৃত্য) (১ম-৫ম শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (নৃত্যকলা) প্রথম শ্রেণি	৮১৫
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (নৃত্যকলা) দ্বিতীয় শ্রেণি	৮১৯
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (নৃত্যকলা) তৃতীয় শ্রেণি	৮২৩
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (নৃত্যকলা) চতুর্থ শ্রেণি	৮২৭
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (নৃত্যকলা) পঞ্চম শ্রেণি	৮৩১

শিল্পকলা (নাট্যকলা) (১ম-৫ম শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (নাট্যকলা) প্রথম শ্রেণি	৮৩৫
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (নাট্যকলা) দ্বিতীয় শ্রেণি	৮৩৯
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (নাট্যকলা) তৃতীয় শ্রেণি	৮৪৩
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (নাট্যকলা) চতুর্থ শ্রেণি	৮৪৯
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (নাট্যকলা) পঞ্চম শ্রেণি	৮৫৫

সংযুক্তি**৮৬১-৮৬৮**

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

শিক্ষাক্রমের ধারণা

একটি দেশের জনসমষ্টিতে জনসম্পদে রূপান্তর, পরিবর্তিত পরিস্থিতিতে অভিযোজনে সক্ষম এবং সুনামগরিক হিসেবে গড়ে তোলার অন্যতম মাধ্যম হলো শিক্ষা। আনুষ্ঠানিক শিক্ষাকার্যক্রম সুচারুরূপে পরিচালনা করার জন্য প্রয়োজন সুষ্ঠু পরিকল্পনা। শিক্ষা কার্যক্রমের এ পরিকল্পনাই হলো শিক্ষাক্রম। শিক্ষাবিদগণ বিভিন্ন সময়ে শিক্ষাক্রমের ভিন্ন ভিন্ন সংজ্ঞা ও ব্যাখ্যা প্রদান করেন।

শিক্ষাক্রম (Curriculum) হল পরিকল্পিত শিখন অভিজ্ঞতার কাঠামো, যা শিক্ষার্থীদের জ্ঞান, দক্ষতা, মূল্যবোধ ও দৃষ্টিভঙ্গি গঠনে সহায়তা করে। এটি নির্দিষ্ট লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অনুযায়ী সাজানো হয়, যা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান বা শিক্ষানীতির মাধ্যমে পরিচালিত হয়। টাইলার (১৯৪৯) শিক্ষাক্রমকে উদ্দেশ্যভিত্তিক শিক্ষার কাঠামো হিসেবে ব্যাখ্যা করেছেন। তার **Basic Principles of Curriculum and Instruction** গ্রন্থে তিনি উল্লেখ করেন, শিক্ষাক্রম পরিকল্পনার জন্য চারটি মৌলিক প্রশ্ন বিবেচনা করা উচিত: (১) শিক্ষার উদ্দেশ্য কী? (২) কীভাবে শিক্ষার অভিজ্ঞতা নির্বাচন করা হবে? (৩) কীভাবে এই অভিজ্ঞতাগুলো সংগঠিত করা হবে? (৪) কীভাবে শিক্ষার কার্যকারিতা মূল্যায়ন করা হবে? এই মডেলটিকে উদ্দেশ্যভিত্তিক শিক্ষাক্রম উন্নয়নের ভিত্তি হিসেবে ধরা হয়।

হাইলার (১৯৬৭) শিক্ষাক্রমকে একটি চক্রাকার প্রক্রিয়া হিসেবে দেখিয়েছেন। তিনি শিক্ষাক্রম বলতে শিক্ষার উদ্দেশ্য, শিখন অভিজ্ঞতা নির্বাচন, বিষয়বস্তু নির্বাচন, বিষয়বস্তু শনাক্তকরণ, বিষয়বস্তু সংগঠন, মূল্যায়ন ইত্যাদির একটি বৃত্তাকার গতিশীল প্রক্রিয়াকে বুঝিয়েছেন। অন্যদিকে, প্রফেসর কার (১৯৬৮) শিক্ষাক্রমকে সামাজিক ও নৈতিক মূল্যবোধের সাথে সংযুক্ত করেছেন এবং শিক্ষার মাধ্যমে গণতন্ত্র ও ন্যায়বিচার প্রতিষ্ঠার ওপর গুরুত্ব দিয়েছেন। সেলর ও আলেকজান্ডার (১৯৮০) শিক্ষাক্রমকে চারটি মূল উপাদানে বিভক্ত করেছেন: উদ্দেশ্য, অভিজ্ঞতা, সংগঠন ও মূল্যায়ন। তারা দেখিয়েছেন যে কার্যকর শিক্ষাক্রম শিক্ষার্থীদের চাহিদা, সমাজের প্রয়োজন এবং বিদ্যমান শিক্ষাব্যবস্থার প্রেক্ষাপটে তৈরি হওয়া উচিত।

উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়-যুক্তরাজ্য (১৯৮২) শিক্ষাক্রমকে প্রসারিতভাবে ব্যাখ্যা করেছে, যেখানে দূরশিক্ষা ও স্বশিক্ষার ভূমিকার ওপর গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে। তাদের মতে, শিক্ষাক্রম কেবলমাত্র শিক্ষক-কেন্দ্রিক নয়; বরং এটি শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত দক্ষতা বিকাশ ও স্ব-শিক্ষার সুযোগ প্রদান করে। শিক্ষায়তনে শিক্ষা গ্রহণকালে বিভিন্ন রকম সুবিন্যস্ত ব্যবস্থার মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সামাজিকভাবে জ্ঞান, দক্ষতা এবং মূল্যবোধ ও দৃষ্টিভঙ্গি বিকাশের যে সুযোগ দেওয়া হয় তাই শিক্ষাক্রম। এই দৃষ্টিভঙ্গি শিক্ষাক্রমকে আরও আধুনিক ও শিক্ষার্থীবান্ধব করে তুলেছে।

শিক্ষাক্রম উন্নয়ন ও পরিমার্জনের সংক্ষিপ্ত পটভূমি

প্রাথমিক শিক্ষার সফল বাস্তবায়নের জন্য সরকার কর্তৃক গৃহীত বিভিন্ন পদক্ষেপের মধ্যে প্রাথমিক স্তরের শিক্ষাক্রম পরিমার্জন ও নবায়ন একটি বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ পদক্ষেপ। এই উদ্দেশ্যে প্রাথমিক শিক্ষার গুণগত মানোন্নয়নের জন্য জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড ১৯৮৬ সালে একটি দীর্ঘমেয়াদী ও বিস্তৃত কর্মপরিকল্পনা গ্রহণ করে। এই সময়ে উদ্দেশ্যভিত্তিক শিক্ষাক্রমের পরিবর্তে প্রাথমিক স্তরের জন্য যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম প্রণয়ন সংক্রান্ত কার্যক্রম শুরু করা হয়। এই শিক্ষাক্রম ১৯৮৮ সালে চূড়ান্ত করা হয়। দেশব্যাপী ১০০টি সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়ের পাঠ্যপুস্তক ট্রাই-আউট পরিচালনার নিমিত্তে শ্রেণিকক্ষে ব্যবহারের মাধ্যমে উপযোগিতা যাচাই করা হয়। ১৯৯২ থেকে ১৯৯৬ সালে প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত পর্যায়ক্রমে দেশের সব বিদ্যালয়ে যোগ্যতার ভিত্তিক শিক্ষাক্রম প্রবর্তন করা হয়। পরবর্তীতে ২০০২ সালে এবং ২০১১ সালে শিক্ষাক্রম পরিমার্জন করা হয়। সময়ের পরিক্রমায় বৈশ্বিক পরিবর্তনের প্রেক্ষিতে বর্তমান শিক্ষাক্রম পরিমার্জন ও উন্নয়নের প্রয়োজনীয়তা দেখা দেয়। এ লক্ষ্যে বৈশ্বিক ও স্থানীয় চাহিদা, চতুর্থ শিল্পবিপ্লব এবং টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রা-২০৩০-কে সামনে রেখে জাতীয় শিক্ষাক্রম-২০২১ প্রণয়ন করা হয়। জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১ অনুসারে প্রাথমিক স্তরের বিদ্যমান যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম পরিমার্জন করে জাতীয় শিক্ষাক্রম-২০২১ (প্রাথমিক স্তর) করা হয়েছে।

শিক্ষাক্রম উন্নয়ন ও পরিমার্জনের দার্শনিক ভিত্তি

শিক্ষাক্রম পরিমার্জন ও উন্নয়নে দার্শনিক ভিত্তির গুরুত্ব অপরিসীম। আধুনিক শিক্ষাক্ষেত্রে শিখন মতবাদগুলোর মধ্যে গঠনবাদ (Constructivism) অন্যতম প্রভাব বিস্তারকারী মতবাদ। কারো কারো মতে, গঠনবাদের প্রধান পথিকৃৎ হলেন জন ডিউই, যিনি কর্তৃত্বপ্রায়ণ শিখন-শেখানো প্রক্রিয়ার পরিবর্তে শিক্ষার্থীর সক্রিয় অংশগ্রহণমূলক শিখন পদ্ধতির কথা বলেন। তিনি এটিকে প্রগতিশীল শিখন পদ্ধতিও বলেছেন। এই প্রগতিশীল শিক্ষাই পরে জ্ঞানীয় মতবাদের দ্বারা প্রভাবিত হয়ে গঠনবাদ নামে আত্মপ্রকাশ করে। যাদের গবেষণা কাজের মধ্য দিয়ে গঠনবাদ সমৃদ্ধ হয়েছে তাঁদের মধ্যে বিশেষভাবে উল্লেখযোগ্য হলেন - জন ডিউই (John Dewey), জাঁ পিয়াজে (Jean Piaget), ভিগটস্কি (L.S. Vigotsky), ব্রুনার (Jerome Bruner) প্রমুখ। এই মতবাদে শিক্ষার্থী কী শিখবে এবং কীভাবে শেখে-তা ব্যাখ্যা করা হয়েছে। গঠনবাদীদের মতে, শিশুরা বিভিন্ন ইন্দ্রিয় ব্যবহারের

মাধ্যমে পরীক্ষা-নিরীক্ষা ও অনুসন্ধান করে, তার চারপাশের পরিস্থিতি সম্পর্কে ধারণা গঠন করে এবং নতুন নতুন জ্ঞান অর্জন করে। গঠনবাদের প্রধান ধারণা হলো- মানুষ কোনো তথ্য বা জ্ঞানকে সরাসরি গ্রহণ করে না, বরং তার শিখন হয় ধারণা গঠন ও পুনর্গঠনের মাধ্যমে। শিখন কীভাবে সংঘটিত হবে তা নির্ভর করে ব্যক্তি বা শিক্ষার্থীর পূর্ব অভিজ্ঞতা, মানসিক সংগঠন এবং বিশ্বাসের ওপর। আর এই ধারণা গঠনের মূল উপাদান হলো সামাজিক মিথস্ক্রিয়া বা ভাষা। শিশু যখন ভাষা দিয়ে তার পর্যবেক্ষণ বর্ণনা করতে পারে তখনই তার ধারণার বিকাশ ঘটে। অর্থাৎ সমাজ ও সংস্কৃতির সঙ্গে সক্রিয় মিথস্ক্রিয়ার মাধ্যমে শিশুর জ্ঞানের কাঠামোতে পরিবর্তনের ফলে তার বুদ্ধির বিকাশ ঘটে বা শিখন সংঘটিত হয়। জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ (প্রাথমিক স্তর) প্রণয়নে গঠনবাদকে মূল দার্শনিক ভিত্তি হিসেবে বিবেচনা করা হয়েছে।

শিক্ষাক্রম উন্নয়ন ও পরিমার্জন প্রক্রিয়া

শিক্ষাক্রম উন্নয়ন ও পরিমার্জন জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ডের একটি নিয়মিত ও গুরুত্বপূর্ণ কার্যক্রম। সার্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষার সফল বাস্তবায়নের জন্য সরকার কর্তৃক গৃহীত বিভিন্ন পদক্ষেপের মধ্যে প্রাথমিক স্তরের শিক্ষাক্রম পরিমার্জন ও নবায়ন একটি বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ পদক্ষেপ। ডেলর কমিশন রিপোর্ট অনুযায়ী জীবনব্যাপী শিক্ষা চারটি স্তরের উপর প্রতিষ্ঠিত, স্তম্ভগুলো হচ্ছে- জানার জন্য শিখন (Learning to know), কাজের জন্য শিখন (Learning to do), মিলেমিশে বসবাস করার জন্য শিখন (Learning to live together) এবং বিকশিত হয়ে উঠার জন্য শিখন (Learning to be)। এই চারটি স্তরের উপর ভিত্তি করে শিক্ষাক্রম উন্নয়ন ও পরিমার্জন করা হয়ে থাকে। জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (এনসিটিবি) একটি সুনির্দিষ্ট পদ্ধতিগত প্রক্রিয়া অনুসরণ করার মাধ্যমে শিক্ষাক্রম উন্নয়ন ও পরিমার্জন কাজটি সম্পন্ন করে থাকে। সমগ্র প্রক্রিয়াটি নিম্নলিখিত ধাপের সমন্বয়ে গঠিত।

ধাপ ১: শিক্ষাক্রমের কার্যকারিতা যাচাই, পরিস্থিতি বিশ্লেষণ ও চাহিদা নিরূপণ

এই ধাপে সংশ্লিষ্ট অংশীজনের কাছ থেকে বাস্তবায়িত (Implemented Curriculum) ও অর্জনকৃত (Attained Curriculum) বর্তমান শিক্ষাক্রমের সবল ও দুর্বল দিকগুলো সম্পর্কে তথ্য সংগ্রহ করা হয়। পাশাপাশি, আর্থসামাজিক, প্রযুক্তিগত, পরিবেশ সংশ্লিষ্ট সমসাময়িক চাহিদাগুলো নিরূপণ করা হয়। সংগৃহীত তথ্য বিশ্লেষণের ভিত্তিতে প্রাপ্ত ফলাফল ও সুপারিশসমূহ প্রতিবেদন আকারে প্রকাশ করা হয়। শিক্ষাক্রম উন্নয়নে ও পরিমার্জনে প্রাপ্ত ফলাফল ও সুপারিশসমূহ যথাযথভাবে বিবেচনা করা হয়।

বর্তমান শিক্ষাক্রমের কার্যকারিতা যাচাই, পরিস্থিতি বিশ্লেষণ এবং চাহিদা নিরূপণের জন্য ২০১৭ থেকে ২০১৯ সাল ব্যাপী সমীক্ষা পরিচালনা করা হয়। শ্রেণিকক্ষে পাঠ পর্যবেক্ষণ ও অর্জন অভীক্ষা (Achievement Test) পরিচালনার মাধ্যমে বিদ্যমান অভীষ্ট শিক্ষাক্রমের (Intended Curriculum) সঙ্গে বাস্তবায়িত শিক্ষাক্রমের (Implemented Curriculum) কার্যকারিতা নিরূপণ করা হয়। শিক্ষাক্রমের চাহিদা যাচাইয়ের বিভিন্ন পর্যায়ে সরকারের লক্ষ্য, পরিকল্পনা, নীতি, জাতীয় ও আন্তর্জাতিক অঙ্গীকার, জাতীয় ও আন্তর্জাতিক গবেষণা, বিভিন্ন দেশের শিক্ষাক্রম, তথ্য ও দলিল ইত্যাদি পর্যালোচনা ও বিশ্লেষণ করা হয় এবং থিমভিত্তিক কারিগরি কর্মশালা পরিচালনা করা হয়। শিক্ষার্থী, অভিভাবক, এসএমসির সঙ্গে ফোকাস গ্রুপ ডিসকাশন, শিক্ষক, প্রধান শিক্ষক, বিভিন্ন পর্যায়ের শিক্ষা কর্মকর্তাবৃন্দের সাক্ষাৎকার, শিক্ষাবিদ ও নীতি নির্ধারকদের সঙ্গে গোলটেবিল বৈঠক এবং পত্র প্রেরণের মাধ্যমে সরকারের বিভিন্ন মন্ত্রণালয়ের মতামত গ্রহণ করা হয়।

প্রাক-প্রাথমিক পর্যায় ও প্রাথমিক স্তরের পরিস্থিতি বিশ্লেষণ এবং শিখন চাহিদা নিরূপণ এবং প্রচলিত শিক্ষাক্রমের কার্যকারিতা বিশ্লেষণ শীর্ষক সমীক্ষার উল্লেখযোগ্য সুপারিশসমূহ নিম্নরূপ:

- শিক্ষাক্রমে মনোপেশিজ ও আবেগিক ক্ষেত্রে অধিক গুরুত্ব প্রদান করে বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতাসমূহে জ্ঞান, দক্ষতা এবং মূল্যবোধ ও দৃষ্টিভঙ্গির সুসম প্রতিফলন নিশ্চিত করা প্রয়োজন।
- বৈশ্বিক জ্ঞানকে স্থানীয়করণের মাধ্যমে শিক্ষাক্রমে অন্তর্ভুক্ত করতে হবে।
- সুনির্দিষ্ট পরিকল্পনার আওতায় শিক্ষক ও তদারককারী কর্মকর্তাসহ সংশ্লিষ্ট সবার মাঝে শিক্ষাক্রম বিস্তরণ নিশ্চিত করতে হবে।
- যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম বাস্তবায়ন নিশ্চিত করতে হলে শিক্ষার্থী-কেন্দ্রিক পাঠদান ও যৌক্তিকভাবে মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষকের দক্ষতা বৃদ্ধি করতে হবে।
- শিক্ষাক্রম অনুযায়ী সক্রিয়, অভিজ্ঞতাভিত্তিক ও অন্তর্ভুক্তিমূলক শিখন-শেখানো কার্যক্রম নিশ্চিত করার জন্য শিক্ষক সহায়িকায় যথাযথভাবে নির্দেশনা সংযোজন এবং শিক্ষকদের কাছে এর প্রাপ্যতা নিশ্চিত করতে হবে।
- বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণে হাতে-কলমে কাজ (Hands on Activities), প্রকল্প, পরীক্ষণ, পর্যবেক্ষণসহ বিভিন্ন শিখন দক্ষতা অনুশীলনের সুযোগ রাখতে হবে যাতে শিক্ষকবৃন্দ শ্রেণিকক্ষে এর প্রয়োগ করতে পারে।

- প্রাথমিক স্তরে শিক্ষার্থীর ভাষা ও যোগাযোগ দক্ষতা অর্জনের ওপর অধিকতর গুরুত্ব দিতে হবে।
- শিখন-শেখানো কার্যক্রমকে অধিকতর আকর্ষণীয় ও কার্যকর করার জন্য তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির সুবিধাদি গ্রহণ করতে হবে।
- উগ্রবাদ (Extremism) রোধে ধর্মীয় অনুশীলনের পাশাপাশি বিশ্বভ্রাতৃত্ব, অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাবোধসহ সার্বজনীন মূল্যবোধসমূহ ধর্ম শিক্ষায় গুরুত্ব সহকারে বিবেচনা করতে হবে।
- শিক্ষার্থীর সুকুমারবৃত্তি ও সৃজনশীলতা বিকাশের জন্য শিক্ষাক্রমে শিল্পকলা চর্চার উপর গুরুত্ব দিতে হবে।
- শিক্ষার্থীর দৈহিক ও মানসিক উভয়ক্ষেত্রে সুখম বিকাশের জন্য শারীরিক শিক্ষার ব্যবহারিক অনুশীলনের ওপর গুরুত্ব আরোপের পাশাপাশি মানসিক স্বাস্থ্যশিক্ষাকেও যথাযথ গুরুত্ব দিতে হবে।
- বিষয়ভিত্তিক শিক্ষাক্রমে আন্তঃবিষয়ক সমন্বয় নিশ্চিত করতে হবে।
- বিষয়ভিত্তিক সময় বণ্টন সুখম হতে হবে।
- শিক্ষাক্রমে পরিবর্তিত পরিস্থিতির প্রেক্ষিতে প্রাসঙ্গিক বিষয় (যেমন, ডিজিটাল টেকনোলজি) ও যোগ্যতাসমূহের প্রতিফলন থাকতে হবে।
- প্রাক-প্রাথমিক পর্যায়, প্রাথমিক ও মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষাক্রমের মধ্যে সামঞ্জস্য বিধান করতে হবে।
- শিক্ষাক্রম প্রণয়ন ও বাস্তবায়নে গবেষণালব্ধ জ্ঞান ও অভিজ্ঞতার প্রয়োগ নিশ্চিত করতে হবে।
- শিক্ষাক্রমের লক্ষ্য, উদ্দেশ্য, অর্জনযোগ্য যোগ্যতা ও শিখনফল এমনভাবে বিন্যস্ত করতে হবে যাতে SDG এর লক্ষ্যমাত্রা অর্জন করা সম্ভব হয়।

এসব সমীক্ষার সুপারিশের ওপর ভিত্তি করে, প্রেক্ষাপট, প্রয়োজন এবং নতুন বিশ্বপরিস্থিতিতে টিকে থাকার মতো যোগ্য করে নতুন প্রজন্ম গড়ে তুলতে প্রাক-প্রাথমিক থেকে দ্বাদশ শ্রেণি পর্যন্ত জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা এবং বিস্তৃত প্রাথমিক শিক্ষাক্রম প্রণয়ন করা হয়।

বিবেচ্য বিষয়সমূহ

১. নিজেদের প্রেক্ষাপট বিবেচনায় নিয়ে শিক্ষার চিন্তা করতে হবে।
২. নির্দিষ্ট দিনের পাঠ যেন শ্রেণিকক্ষেই শেষ হয় সে ধরনের শিখন কার্যক্রম পরিচালনায় সচেতন হয়ে বাড়ির কাজ বা হোমওয়ার্ক কমাতে হবে।
৩. খেলাধুলা ও সৃজনশীলতার কাজের ওপর গুরুত্ব দিতে হবে।
৪. চতুর্থ শিল্প বিপ্লবের সঙ্গে মানিয়ে নিতে পারে এরকম শিক্ষা ব্যবস্থা প্রণয়ন করতে হবে।
৫. মাতৃভাষার সঙ্গে দ্বিতীয় ভাষার ওপর গুরুত্ব দিয়ে ছোটবেলা থেকেই প্রস্তুত করতে হবে।
৬. ভিন্নভাবে সমর্থ শিশু এবং তৃতীয় লিঙ্গের প্রতি ইতিবাচক দৃষ্টিভঙ্গি তৈরির বিষয়ে গুরুত্ব দিতে হবে।

ধাপ ২: মূলনীতি, রূপকল্প, অভিলক্ষ্য, যোগ্যতার উপাদান নির্ধারণ

এ ধাপে শিক্ষক, শিক্ষাবিদ, শিক্ষক প্রশিক্ষক, শিক্ষাক্রম বিশেষজ্ঞ, নীতিনির্ধারক-এর সমন্বয়ে গঠিত কমিটি পরিস্থিতি বিশ্লেষণ এবং শিখন চাহিদা নিরূপণ ও প্রচলিত শিক্ষাক্রমের কার্যকারিতা বিশ্লেষণ শীর্ষক সমীক্ষার উল্লেখযোগ্য সুপারিশসমূহ বিবেচনায় নিয়ে শিক্ষাক্রমের মূলনীতি, ভিশন, মিশন ও যোগ্যতার বিভিন্ন উপাদান নির্ধারণ করে থাকেন।

ধাপ ৩: মূল যোগ্যতা নির্ধারণ

একই বিশেষজ্ঞের দল মূলনীতি, রূপকল্প, অভিলক্ষ্য, যোগ্যতার বিভিন্ন উপাদান, জাতীয় ও আন্তর্জাতিক প্রেক্ষাপট বিবেচনা করে মূল যোগ্যতা নির্ধারণ করেন।

ধাপ ৪: শিখনক্ষেত্র নির্ধারণ

নির্ধারিত মূল যোগ্যতা থেকে বিশেষজ্ঞ দল গুরুত্বপূর্ণ শিখন-বিষয়গুলো বিবেচনায় নিয়ে প্রাক-প্রাথমিক থেকে দ্বাদশ শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য শিখনক্ষেত্র নির্ধারণ করেন।

ধাপ ৫: শিখন-ক্ষেত্রভিত্তিক যোগ্যতা নির্ধারণ

শিখন-ক্ষেত্র নির্ধারণের পর বিশেষজ্ঞ দল প্রতিটি শিখন ক্ষেত্রের জন্য কাঙ্ক্ষিত যোগ্যতা নির্ধারণ করেন।

ধাপ ৬: শিখন-ক্ষেত্রভিত্তিক প্রাথমিক স্তরের যোগ্যতা নির্ধারণ

বিশেষজ্ঞ দল শিখন-ক্ষেত্রভিত্তিক নির্ধারিত কাঙ্ক্ষিত যোগ্যতা থেকে কেবল প্রাথমিক স্তরের উপযোগী শিখন-ক্ষেত্রভিত্তিক যোগ্যতা নির্ধারণ করেন।

ধাপ ৭: বিষয় নির্ধারণ

শিখন-ক্ষেত্রভিত্তিক নির্ধারিত যোগ্যতা অর্জনের জন্য প্রাথমিক স্তরের পাঠ্য বিষয় নির্ধারণ করা হয়। বিষয় নির্ধারণের সময় শিক্ষার্থীরা যাতে শিক্ষাক্রমের নির্ধারিত মূল যোগ্যতাসমূহ এবং তার ধারাবাহিকতায় শিখন-ক্ষেত্রসমূহের যোগ্যতাসমূহ অর্জনে সমর্থ হয়, কিন্তু একইসঙ্গে বিষয়বস্তুর চাপ যাতে বেড়ে না যায় সে জন্য থিমভিত্তিক ও আন্তঃবিষয়ক অ্যাপ্রোচ গ্রহণ করা হয়।

ধাপ ৮: বিষয় ও শ্রেণিভিত্তিক আবশ্যকীয় শিখনক্রম প্রণয়ন

শিক্ষাক্রমের বিষয়ভিত্তিক কমিটিসমূহ প্রাথমিক স্তরের জন্য নির্ধারিত বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা থেকে নিম্নবর্ণিত ছক অনুসরণ করে শিক্ষার্থীদের বয়স, সামর্থ্য, মানসিক পরিপক্বতা ও ধারণক্ষমতা বিবেচনা করে শ্রেণিভিত্তিক (প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণি) অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (আবশ্যকীয় শিখনক্রম) শনাক্ত করে।

ধাপ ৯: বিষয়ভিত্তিক বিস্তৃত শিক্ষাক্রম প্রণয়ন

বিষয়ভিত্তিক কমিটিসমূহ সংশ্লিষ্ট বিষয়ের শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (আবশ্যকীয় শিখনক্রম) অনুসরণ করে বিস্তৃত শিক্ষাক্রম নিম্নবর্ণিত “ছক” অনুযায়ী প্রণয়ন করে।

বিস্তৃত শিক্ষাক্রমের কাঠামো বিন্যাস আবশ্যকীয় শিখনক্রম

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি

শ্রেণি.....

বিষয়.....

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস

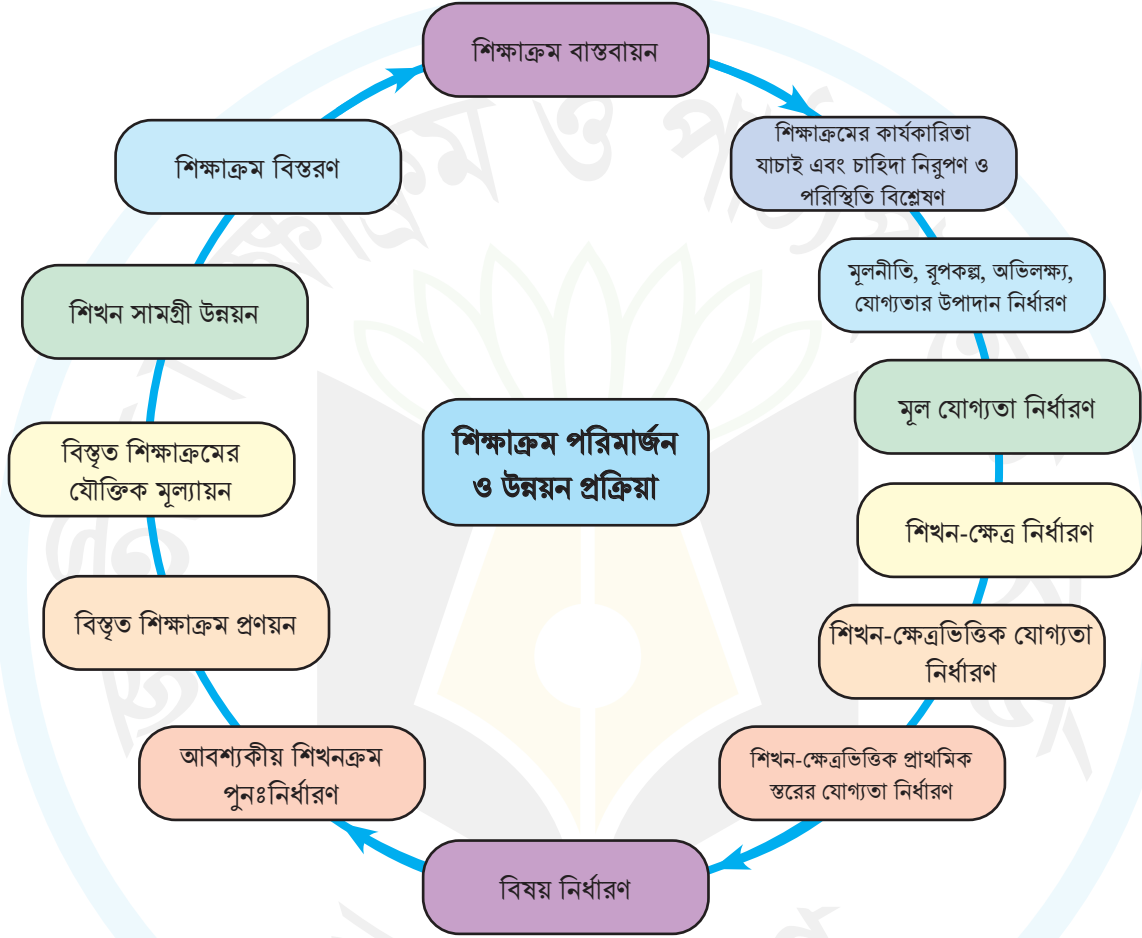
বিস্তৃত শিক্ষাক্রমের প্রথম কলামে বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা, দ্বিতীয় কলামে শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা, তৃতীয় কলামে সংশ্লিষ্ট বিষয় ও শ্রেণির অর্জন উপযোগী যোগ্যতা অর্জনের জন্য একাধিক শিখনফল নির্ধারণ করা হয়েছে। চতুর্থ কলামে শিখনফল অর্জনের জন্য বিষয়বস্তু নির্ধারণ করা হয়েছে। পঞ্চম ও ষষ্ঠ কলামে শিখনফল অর্জনের জন্য সক্রিয় ও অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখননির্ভর পরিকল্পিত কাজ ও শিখন-শেখানো পদ্ধতি নির্ধারণ করা হয়েছে। শিখনফল অনুযায়ী শিক্ষার্থীর শিখন অগ্রগতি নিশ্চিত হচ্ছে কিনা তা যাচাইয়ের জন্য সপ্তম ও অষ্টম কলামে সুনির্দিষ্ট মূল্যায়ন পদ্ধতি ও টুলস সংযোজন করা হয়েছে।

ধাপ ১০: বিস্তৃত শিক্ষাক্রমের যৌক্তিক মূল্যায়ন

বিশেষজ্ঞের সমন্বয়ে গঠিত অন্য একটি দল যৌক্তিকভাবে বিস্তারিত শিক্ষাক্রমটি মূল্যায়নের জন্য প্রয়োজনীয় পরামর্শ প্রদান করে এবং পরবর্তীতে বিষয়ভিত্তিক কমিটি কর্তৃক তা চূড়ান্তকরণ করা হয়।

প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়ের (MoPME) সচিবের সভাপতিত্বে গঠিত জাতীয় শিক্ষাক্রম সমন্বয় কমিটির (NCCC) শিক্ষাক্রমটি চূড়ান্ত অনুমোদন করে।

শিক্ষাক্রম পরিমার্জনের অনুসৃত ধাপসমূহ নিম্নরূপ:



পরিমার্জিত প্রাথমিক শিক্ষাক্রম ২০১১ এবং জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক শিক্ষাক্রম (পরিমার্জিত ২০২৫) এর তুলনামূলক বৈশিষ্ট্যসমূহ

পরিমার্জিত প্রাথমিক শিক্ষাক্রম ২০১১	জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক শিক্ষাক্রম (পরিমার্জিত ২০২৫)
যোগ্যতাভিত্তিক (প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণি) ২৯টি মূল যোগ্যতার ওপর ভিত্তি করে শিক্ষাক্রম বিস্তৃত করা হয়েছে।	যোগ্যতাভিত্তিক (প্রাক-প্রাথমিক থেকে দ্বাদশ শ্রেণি) ১০টি মূল যোগ্যতা থেকে শিক্ষাক্রম বিস্তৃত করা হয়েছে। টেকসই উন্নয়ন অভিলক্ষ্য এবং চতুর্থ শিল্প বিপ্লব বিবেচনায় যোগ্যতাসমূহ পুনর্বিন্যাস করা হয়েছে।
জ্ঞানমূলক (Cognitive), আবেগিক (Affective) ও মনোপেশীজ (Psychomotor) ক্ষেত্রে বিকাশ।	২০২১ সালের শিক্ষাক্রমে জ্ঞানমূলক, আবেগিক ও মনোপেশীজ ক্ষেত্রে পুনর্বিন্যাস করা হয়েছে।

পরিমার্জিত প্রাথমিক শিক্ষাক্রম ২০১১	জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক শিক্ষাক্রম (পরিমার্জিত ২০২৫)
শিখন-শেখানো কার্যক্রম শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক, সক্রিয় শিখন এবং অভিজ্ঞতাভিত্তিক।	শিখন শেখানো কার্যক্রমকে অধিকতর বাস্তবায়নযোগ্য করা হয়েছে।
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতাসমূহকে সহজ থেকে কঠিন, জানা থেকে অজানা এবং নিকট থেকে দূর ক্রমে সাজানো হয়েছে।	বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতাসমূহকে সহজ থেকে কঠিন, জানা থেকে অজানা এবং নিকট থেকে দূর ক্রমে সাজানো হয়েছে।
শ্রেণিভিত্তিক আবশ্যকীয় শিখনক্রমে (Essential Learning Continua) প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত ধারাবাহিকতা বজায় রাখা হয়েছে।	শ্রেণিভিত্তিক আবশ্যকীয় শিখনক্রমে (Essential Learning Continua) প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত যথাযথ ধারাবাহিকতা বজায় রাখা হয়েছে।
শিক্ষাক্রম অন্তর্ভুক্তিমূলক।	শিক্ষাক্রমে যোগ্যতা, শিখনফল এবং পরিকল্পিত কাজসমূহ অন্তর্ভুক্তিমূলক করে পুনর্বিন্যাস করা হয়েছে।
শিক্ষাক্রমে মূল্যায়ন পদ্ধতি ও কৌশল ছিলো না।	শিক্ষাক্রমে মূল্যায়ন পদ্ধতি ও কৌশল এবং ধারাবাহিক মূল্যায়নের নির্দেশনা সংযোজন করা হয়েছে।
মূল্যবোধ ও নৈতিকতার যোগ্যতাগুলো চারটি ধর্মে ভিন্ন ভিন্নভাবে প্রতিফলিত ছিলো।	মূল্যবোধ ও নৈতিকতার যোগ্যতাগুলোকে অভিন্ন রেখে বিভিন্ন ধর্ম অনুযায়ী শিখনফল বিন্যস্ত করা হয়েছে।
সংগীত এবং চারু ও কারুকলা নামে দুটি পৃথক বিষয় ছিলো; শারীরিক শিক্ষা নামে একটি বিষয় ছিলো।	সংগীত এবং চারু ও কারুকলা বিষয়কে ‘শিল্পকলা’ নামে এবং শারীরিক শিক্ষা বিষয়কে ‘শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা’ নামে পুনর্বিন্যাস করা হয়েছে।

জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা ২০২১: প্রাক-প্রাথমিক থেকে দ্বাদশ শ্রেণি

শিক্ষাক্রমের মূলনীতি

শিক্ষাক্রম রূপরেখার রূপকল্প, অভিলক্ষ্যসমূহের যথাযথ বাস্তবায়ন ও অনুসরণের মাধ্যমে সঠিকভাবে অর্জন নিশ্চিত করতে দেশের প্রেক্ষাপট বিবেচনায় কিছু মূলনীতি সুনির্দিষ্ট করা হয়েছে যা এই শিক্ষাক্রম উন্নয়ন ও বাস্তবায়নের দিক নির্দেশনা হিসেবে কাজ করবে, সেগুলো হলো:

- মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় সমৃদ্ধ
- একীভূত ও অন্তর্ভুক্তিমূলক
- বৈষম্যহীন
- বহুমাত্রিক
- যোগ্যতাভিত্তিক
- সক্রিয় ও অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন
- প্রাসঙ্গিক ও নমনীয়
- জীবন ও জীবিকা-সংশ্লিষ্ট
- অংশগ্রহণমূলক
- শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক ও আনন্দময়

রূপকল্প

‘মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় উজ্জীবিত দেশপ্রেমিক, উৎপাদনমুখী, অভিযোজনে সক্ষম সুখী ও বৈশ্বিক নাগরিক গড়ে তোলা।’

মহান মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় উদ্বুদ্ধ, জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, সংস্কৃতি লালনকারী সং, নৈতিক, মূল্যবোধসম্পন্ন, বিজ্ঞানমনস্ক, আত্মবিশ্বাসী, দক্ষ, সৃজনশীল ও সুখী একটি নতুন প্রজন্ম তৈরির লক্ষ্যে রূপকল্পটি নির্ধারিত হয়েছে। নতুন প্রজন্ম স্বকীয়তা বজায় রেখে অপরের কল্যাণে নিবেদিত হওয়ার পাশাপাশি সমাজের ধর্ম-বর্ণ-গোত্র নির্বিশেষে সকলের সঙ্গে সৌহার্দ্যপূর্ণ আচরণ ও শান্তিপূর্ণ সহাবস্থানে সচেষ্ট হবে। সৃজনশীলতা ও রূপান্তরযোগ্য দক্ষতা অর্জনের মাধ্যমে উৎপাদনশীল নাগরিক হিসেবে স্বাধীনতার সুফল নিশ্চিত করে উন্নত-সমৃদ্ধ বাংলাদেশ বিনির্মাণে অবদান রাখতে পারবে। এছাড়াও বিশ্বায়নের প্রেক্ষাপটে আত্মপরিচয়ের বহুমাত্রিকতাকে স্বাগত জানিয়ে অভিযোজনে সক্ষম বিশ্বনাগরিক হিসেবে নিজেকে গড়ে তুলতে পারবে।

অভিলক্ষ্য

শিক্ষার মাধ্যমে এ রূপকল্প অর্জনে বাংলাদেশের সকল শিক্ষার্থীর জন্য মানসম্পন্ন শিক্ষা নিশ্চিত করতে হবে। এ জন্য প্রয়োজন শিক্ষাক্রম এবং তার বাস্তবায়নে সামগ্রিক শিক্ষা ব্যবস্থাপনায় কিছু কৌশলগত বৈশিষ্ট্যের প্রতিফলন নিশ্চিত করা। একটি কার্যকর পরিকল্পনা ও তার সুষ্ঠু বাস্তবায়নই এ রূপকল্প অর্জন নিশ্চিত করতে পারে। রূপকল্প বাস্তবায়নের অভিলক্ষ্যসমূহ নিম্নরূপ:

- সকল শিক্ষার্থীর অন্তর্নিহিত সম্ভাবনা বিকাশে কার্যকর ও নমনীয় শিক্ষাক্রম
- শিক্ষা প্রতিষ্ঠান শিক্ষার্থীর বিকাশ ও উৎকর্ষের সামাজিক কেন্দ্র
- প্রাতিষ্ঠানিক পরিবেশের বাইরেও বহুমাত্রিক শিখনের সুযোগ ও স্বীকৃতি
- সংবেদনশীল, জবাবদিহিমূলক একীভূত ও অংশগ্রহণমূলক শিক্ষাব্যবস্থা
- শিক্ষাব্যবস্থার সকল পর্যায়ে দায়িত্বশীল, স্ব-প্রণোদিত, দক্ষ ও পেশাদার জনশক্তি

শিক্ষাক্রমে যোগ্যতার ধারণা

মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় উদ্বুদ্ধ হয়ে পরিবর্তনশীল প্রেক্ষাপটে অভিযোজনের জন্য জ্ঞান, দক্ষতা, মূল্যবোধ ও দৃষ্টিভঙ্গির সমন্বয়ে অর্জিত সক্ষমতা।

জ্ঞান	দক্ষতা	মূল্যবোধ	দৃষ্টিভঙ্গি
■ নিজ, সমাজ ও বিশ্ব সম্পর্কে ধারণা লাভ ■ সূক্ষ্ম বিশ্লেষণের মাধ্যমে আন্তঃবিষয়ক সংযোগ স্থাপন ■ পাঠ্যপুস্তক ও পাঠ বহির্ভূত ধারণার মধ্যে সংযোগ স্থাপন	■ সূক্ষ্মচিন্তন ও সমস্যা সমাধান ■ সৃজনশীল চিন্তন ও কল্পনা ■ মৌলিক ও ডিজিটাল সাক্ষরতা ■ সহযোগিতা ও যোগাযোগ ■ সিদ্ধান্ত গ্রহণ ও স্ব-ব্যবস্থাপনা ■ অভিযোজন ■ জীবন ও জীবিকার জন্য প্রস্তুতি ■ বিশ্ব নাগরিকত্ব	■ সংহতি ■ দেশপ্রেম ■ পরমতসহিষ্ণুতা ■ শ্রদ্ধা ও সহমর্মিতা ■ অসাম্প্রদায়িকতা	■ ইতিবাচক ■ গঠনমূলক

দশটি মূল যোগ্যতা

১. অন্যের মতামত ও অবস্থানকে সম্মান ও অনুধাবন করে, প্রেক্ষাপট অনুযায়ী নিজের, মতামত যথাযথ মাধ্যমে সৃজনশীলভাবে প্রকাশ করতে পারা।
২. যেকোনো প্রসঙ্গে সূক্ষ্ম চিন্তার মাধ্যমে সামগ্রিক বিষয়সমূহ বিবেচনা করে সকলের জন্য যৌক্তিক ও সর্বোচ্চ কল্যাণকর সিদ্ধান্ত নিতে পারা।
৩. ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে সম্মান করে নিজস্ব কৃষ্টি, সংস্কৃতি, ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ধারক হয়ে নিজ দেশের প্রতি ভালোবাসা ও বিশ্বস্ততা প্রদর্শনপূর্বক বিশ্ব নাগরিকের যোগ্যতা অর্জন করা।
৪. সমস্যার প্রক্ষেপণ, দ্রুত অনুধাবন, বিশ্লেষণ, সংশ্লেষণ এবং ভবিষ্যৎ তাৎপর্য বিবেচনা করে সকলের অংশগ্রহণের মাধ্যমে যৌক্তিক ও সর্বোচ্চ কল্যাণকর সিদ্ধান্ত নিতে ও সমাধান করতে পারা।
৫. পারস্পরিক সহযোগিতা, সম্মান ও সম্প্রীতি বজায় রেখে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থানের মাধ্যমে পরিবর্তনশীল পৃথিবীতে

নিজেকে মানিয়ে নিতে পারা এবং পরবর্তী প্রজন্মের জন্য নিরাপদ বাসযোগ্য পৃথিবী তৈরিতে ভূমিকা রাখতে পারা।

৬. নতুন দৃষ্টিকোণ, ধারণা, দৃষ্টিভঙ্গি প্রয়োগের মাধ্যমে নতুনপথ, কৌশল ও সম্ভাবনা সৃষ্টি করে শৈল্পিকভাবে তা উপস্থাপন এবং জাতীয় ও বিশ্বকল্যাণে ভূমিকা রাখতে পারা।
৭. নিজের শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য ব্যবস্থাপনার দায়িত্ব নিয়ে নিজ অবস্থান ও ভূমিকা জেনে ঝুঁকিহীন নিরাপদ ও গ্রহণযোগ্য ব্যক্তিগত, পারিবারিক, সামাজিক, রাষ্ট্রীয় এবং বৈশ্বিক সম্পর্ক ও যোগাযোগ তৈরি করতে ও বজায় রাখতে পারা।
৮. প্রতিনিয়ত পরিবর্তনশীল পৃথিবীতে ঝুঁকি ও দুর্যোগ মোকাবেলা এবং মানবিক মর্যাদা অক্ষুণ্ণ রেখে নিরাপদ ও সুরক্ষিত জীবন ও জীবিকার জন্য নিজেকে প্রস্তুত রাখতে পারা।
৯. পরিবর্তনশীল পৃথিবীতে দৈনন্দিন উদ্ভূত সমস্যা গাণিতিক, বৈজ্ঞানিক ও প্রযুক্তিগত দক্ষতা ব্যবহার করে সমাধান করতে পারা।
১০. ধর্মীয় অনুশাসন, সততা ও নৈতিক গুণাবলি অর্জন এবং শুদ্ধাচার অনুশীলনের মাধ্যমে প্রকৃতি ও মানব-কল্যাণে নিজেকে নিয়োজিত করতে পারা।

শিখনক্ষত্র

শিক্ষাক্রমের দশটি মূল যোগ্যতা অর্জনে যথাযথ পরিকল্পনা প্রণয়নের জন্য শিক্ষার্থীদের শিখনের দশটি ক্ষেত্র নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষার্থীর বিকাশের ক্ষেত্র, পূর্বে নির্ধারিত নীতি, মূল্যবোধ, মূল যোগ্যতা ও দক্ষতা, পরিস্থিতি বিশ্লেষণমূলক গবেষণায় প্রাপ্ত ফলাফল এবং জাতীয় পর্যালোচনাসমূহের ভিত্তিতে গুরুত্বপূর্ণ শিখন-বিষয়গুলো বিবেচনায় এনে শিখন-ক্ষেত্র নির্বাচন করা হয়েছে। এই নির্বাচনের সময় স্থানীয় ও বৈশ্বিক বিভিন্ন চাহিদা ও প্রেক্ষাপট যেমন বিবেচনা করা হয়েছে, একই সঙ্গে বিবেচনা করা হয়েছে একাডেমিক অগ্রাধিকার এবং উচ্চশিক্ষা ও কর্মজগতের বর্তমান ও ভবিষ্যত পরিপ্রেক্ষিত।

যোগ্যতাগুলো অর্জনকল্পে শিক্ষাক্রমে যেসকল শিখনক্ষেত্র নির্বাচন করা হয়েছে, সেগুলো হলো:

১. ভাষা ও যোগাযোগ (Language & Communication)
২. গণিত ও যুক্তি (Mathematics & Reasoning)
৩. বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি (Science & Technology)
৪. ডিজিটাল প্রযুক্তি (Digital Technology)
৫. পরিবেশ ও জলবায়ু (Environment & Climate)
৬. সমাজ ও বিশ্বনাগরিকত্ব (Society & Global Citizenship)
৭. জীবন ও জীবিকা (Life & Livelihood)
৮. মূল্যবোধ ও নৈতিকতা (Values & Morality)
৯. শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য এবং সুরক্ষা (Physical & Mental Health and Protection)
১০. শিল্প ও সংস্কৃতি (Arts & Culture)

শিখনক্ষেত্র	শিখনক্ষেত্রভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী
১. ভাষা ও যোগাযোগ	একাধিক ভাষায় শোনা, বলা, পড়া ও লেখার মৌলিক দক্ষতা অর্জনের মাধ্যমে ভাব গ্রহণ ও প্রকাশ করতে পারা, সাহিত্যের রস আন্বাদনে সমর্থ হওয়া; বিভিন্ন মাধ্যম ব্যবহার করে সৃজনশীল ও শৈল্পিকভাবে নিজেকে প্রকাশ করতে পারা এবং পরমতসহিষ্ণুতার সঙ্গে ব্যক্তিগত, পারিবারিক, সামাজিক, রাষ্ট্রীয় এবং বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে কার্যকর ও কল্যাণমুখী যোগাযোগে সমর্থ হওয়া।

শিখনক্ষেত্র	শিখনক্ষেত্রভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী
২. গণিত ও যুক্তি	সংখ্যা ও প্রক্রিয়া (অপারেশন), গণনা, জ্যামিতিক পরিমাপ এবং তথ্য বিষয়ক মৌলিক দক্ষতা অর্জন ও তা ব্যবহারের মাধ্যমে ক্রমপরিবর্তনশীল ব্যক্তিগত, সামাজিক জাতীয় ও বৈশ্বিক সমস্যা দ্রুত মূল্যায়ন করে এর তাৎপর্য, ভবিষ্যৎ ফলাফল ও করণীয় জেনে যথাযথ মাধ্যম ব্যবহার করে কার্যকর যোগাযোগ করতে পারা। এছাড়াও সৃজনশীলতার সঙ্গে গাণিতিক দক্ষতা প্রয়োগ করে যৌক্তিক, কল্যাণকর সমাধান ও সিদ্ধান্ত নিতে পারা এবং উদ্ভাবনী সক্ষমতা প্রদর্শন করতে পারা।
৩. বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি	বৈজ্ঞানিক জ্ঞান, ধারণা, দৃষ্টিভঙ্গি ও পদ্ধতি ব্যবহার করে ভৌত বিজ্ঞান, জীববিজ্ঞান, ভূ-বিজ্ঞান, পরিবেশ বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি-সংশ্লিষ্ট প্রপঞ্চ, ঘটনা ও ঘটনা-প্রবাহ ইত্যাদি ব্যাখ্যার আলোকে ব্যক্তিগত, সামাজিক ও বৈশ্বিক চ্যালেঞ্জ দ্রুত মূল্যায়ন ও সমাধান করতে পারা। এর মাধ্যমে ভবিষ্যৎ ফলাফল, তাৎপর্য ও করণীয় নির্ধারণ এবং যথাযথ মাধ্যম ব্যবহার করে সৃজনশীল, যৌক্তিক ও কল্যাণকর সিদ্ধান্ত নিতে পারা এবং উদ্ভাবনী দক্ষতা প্রদর্শন ও বাস্তবায়ন করতে পারা।
৪. ডিজিটাল প্রযুক্তি	তথ্য অনুসন্ধান, বিশ্লেষণ, যাচাই ও ব্যবস্থাপনা; তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির নিরাপদ, নৈতিক, যথাযথ, পরিমিত, দায়িত্বশীল ও সৃজনশীল ব্যবহারের মাধ্যমে কার্যকর যোগাযোগ, সমস্যা সমাধান এবং নতুন উদ্ভাবনে ভূমিকা রাখতে পারা; ডিজিটাল প্রযুক্তির সক্ষমতা অর্জন করে টেকসই উন্নয়নের লক্ষ্যে বাস্তব সমস্যার অভিনব ডিজিটাল সমাধান উদ্ভাবন, উন্নয়ন ও বিস্তরণ; এবং বর্তমান ও ভবিষ্যৎ বিশ্বের প্রেক্ষাপটে ডিজিটাল নাগরিক হিসেবে নিজেকে প্রস্তুত করে তুলতে পারা।
৫. সমাজ ও বিশ্বনাগরিকত্ব	নিজস্ব কৃষ্টি, সংস্কৃতি, ইতিহাস, ঐতিহ্য ও মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ধারণ ও লালন করে ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে সম্মান করতে পারা। প্রেক্ষাপট অনুযায়ী নিজের ও অন্যের মতামত বিবেচনা করে পারস্পরিক সহযোগিতা ও সম্প্রীতি বজায় রাখা এবং শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান নিশ্চিত করে নিরাপদ বাসযোগ্য পৃথিবী তৈরিতে ভূমিকা রাখা।
৬. জীবন ও জীবিকা	ক্রমপরিবর্তনশীল স্থানীয় ও বৈশ্বিক কর্মবাজারের চাহিদা অনুযায়ী প্রয়োজনীয় ও টেকসই প্রাক-কর্ম যোগ্যতা অর্জন করা এবং তার সঙ্গে খাপ খাওয়াতে পারা। কর্মের প্রতি ইতিবাচক দৃষ্টিভঙ্গি অর্জনের মাধ্যমে দৈনন্দিন কর্ম-দক্ষতা অর্জন ও উৎপাদনমুখিতা প্রদর্শন করে নিজ জীবনে তার প্রয়োগ করতে পারা। পেশাদারি দক্ষতা ও অভিজ্ঞতা অর্জনের মাধ্যমে নিজেকে সৃজনশীল কর্মজগতের উপযোগী ও উপার্জনক্ষম করে গড়ে তুলতে পারা এবং কর্মজগতের ঝুঁকি মোকাবেলার সক্ষমতা অর্জন করে নিজ ও সকলের জন্য সুরক্ষিত, নিরাপদ কর্মজীবন তৈরিতে অবদান রাখতে পারা।
৭. পরিবেশ ও জলবায়ু	পরিবেশের উপাদান, পরিবেশ দূষণ ও প্রতিকার, পরিবেশ সংরক্ষণ সম্পর্কিত ধারণার আলোকে প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি দায়িত্বশীল আচরণ করা। জলবায়ুর ধারণা, জলবায়ু পরিবর্তন ও দুর্যোগের কারণ, ব্যক্তি, পরিবেশ ও সামাজিক অর্থনীতিতে এর প্রভাব সম্পর্কে জেনে, বিভিন্ন কৌশল অনুসরণ করে পরিবর্তিত পরিস্থিতিতে খাপ খাইয়ে নিরাপদ বাসযোগ্য পৃথিবী বিনির্মাণে ভূমিকা রাখতে পারা।
৮. মূল্যবোধ ও নৈতিকতা	নিজ নিজ ধর্মসহ সকল ধর্ম ও বিশ্বাসের প্রতি শ্রদ্ধা ও সহনশীলতা প্রদর্শন করে সততা, ন্যায়পরায়ণতা, সহযোগিতা, সহমর্মিতা, ব্যক্তিস্বাধীনতা, বৈচিত্র্যের প্রতি সম্মান, শুদ্ধাচার, সাংস্কৃতিক নীতিবোধ, মানবিকতাবোধ, মানুষ-প্রকৃতি-পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা ইত্যাদি মূল্যবোধের গুরুত্ব জেনে তা চর্চার মাধ্যমে একটি নিরাপদ ও অসাম্প্রদায়িক পৃথিবী সৃষ্টির লক্ষ্যে কাজ করার যোগ্যতা অর্জন করা।

শিখনক্ষেত্র	শিখনক্ষেত্রভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী
৯. শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য এবং সুরক্ষা	শারীরিক ও মানসিক বৈশিষ্ট্য, পরিবর্তন ও এর প্রভাব এবং ঝুঁকি সম্পর্কে জেনে যথাযথ শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য পরিচর্যার মাধ্যমে সুস্থ, নিরাপদ ও সুরক্ষিত জীবনযাপনে সক্ষম হয়ে উৎপাদনশীল নাগরিক হিসাবে অবদান রাখার যোগ্যতা অর্জন করা। নিজের ও অন্যের অবস্থান, পরিচিতি, প্রেক্ষাপট ও মতামতকে সম্মান করে ইতিবাচক যোগাযোগের মাধ্যমে পরিবর্তনের সংগে খাপ খাইয়ে সক্রিয় নাগরিক হিসেবে অবদান রাখা।
১০. শিল্প ও সংস্কৃতি	শিল্পকলার বিভিন্ন সৃজনশীল ধারা (চারু ও কারুকলা, নৃত্য, সংগীত, বাদ্যযন্ত্র, আবৃত্তি, অভিনয়, সাহিত্য ইত্যাদি) ও সংস্কৃতি সম্পর্কে ধারণা লাভ করে আনন্দ লাভ করতে পারা, চর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে সুষ্ঠু প্রতিভার বিকাশ ঘটানো; সংবেদনশীলতা ও নান্দনিকতার বিকাশ এবং নিজস্ব কৃষ্টি, সংস্কৃতি ও ঐতিহ্যকে ধারণ ও লালন করে অন্য সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করা এবং শিল্পকলাকে উপজীব্য করে কর্মমুখী ও আত্মনির্ভরশীল হতে উদ্বুদ্ধ হওয়া।

শিখন-ক্ষেত্রভিত্তিক প্রাথমিক স্তরের যোগ্যতা

প্রাক-প্রাথমিক থেকে দ্বাদশ শ্রেণি পর্যন্ত মূল যোগ্যতার ভিত্তিতে এবং প্রাথমিক শিক্ষার সমাপন পর্যায়ে শিক্ষার্থীর বয়স, সামর্থ্য, মানসিক পরিপক্বতা, ব্যক্তি ও সমাজ জীবনের বর্তমান ও ভবিষ্যত চাহিদা, বিদ্যালয়ের ভৌত সুবিধাদি, শিক্ষকের প্রস্তুতি, ইত্যাদি বিষয়ের প্রতি দৃষ্টি রেখে প্রাথমিক স্তরের শিখন ক্ষেত্রভিত্তিক যোগ্যতা নির্ধারণ করা হয়। এই স্তরের শিক্ষা শেষে শিক্ষার্থীর কতটুকু আচরণিক পরিবর্তন, জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের বিকাশ ঘটবে বলে আশা করা যায় তা সুনির্দিষ্ট করা হয়।

শিখনক্ষেত্র	শিখন-ক্ষেত্রভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী
ভাষা ও যোগাযোগ	১. একাধিক ভাষায় কথোপকথন, বক্তৃতা, বর্ণনা শুনে এবং পঠন দক্ষতা অর্জনের মাধ্যমে লিখিত বা অঙ্কিত বিষয়বস্তু পড়ে এবং বুঝে জ্ঞানার্জন অব্যাহত রাখতে সমর্থ হওয়া। ২. পারিবারিক ও সামাজিক প্রেক্ষাপটে ভাষা ব্যবহার করে, পর্যবেক্ষণ ও অভিজ্ঞতার আলোকে মনোভাব ও অনুভূতি সহজ, সঠিক ও কার্যকরভাবে নানান মাধ্যমে প্রকাশ ও আদান-প্রদান করতে পারা। ৩. গল্প, কবিতা, ছড়াসহ সৃজনশীল রচনা শুনে ও পড়ে আনন্দ লাভ করতে পারা; এবং আবৃত্তি ও ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে তা প্রকাশ করতে পারা।
গণিত ও যুক্তি	১. গাণিতিক সংখ্যা ও প্রক্রিয়ার (যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ) ধারণা লাভ করে গাণিতিক সমস্যা সমাধানের দক্ষতা অর্জন করা। ২. জ্যামিতিক আকৃতি ও বিভিন্ন ধরনের পরিমাপের ধারণা লাভ করে প্রাত্যহিক জীবনে তা ব্যবহার করতে পারা। ৩. পর্যবেক্ষণ ও পারস্পরিক যোগাযোগের (মিথস্ক্রিয়া) মাধ্যমে তথ্য সংগ্রহ, প্রক্রিয়াকরণ ও বিশ্লেষণ করে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে উপনীত হওয়ার দক্ষতা অর্জন করা। ৪. দৈনন্দিন জীবনে সৃজনশীলতার সাথে ইতিবাচক ও যৌক্তিকভাবে গাণিতিক দক্ষতা প্রয়োগ করে ব্যক্তিগত এবং সামাজিক সমস্যা সমাধান করতে পারা।

শিখনক্ষেত্র	শিখন-ক্ষেত্রভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী
বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি	১. চারপাশের পরিবেশ, প্রাকৃতিক ঘটনা ও ঘটনা প্রবাহ সম্পর্কে কৌতূহলী হয়ে পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে যৌক্তিক ও বিজ্ঞানভিত্তিক কার্যকারণ ব্যাখ্যা করতে পারা। ২. বাড়ি, বিদ্যালয় ও নিকট পরিবেশের প্রপঞ্চ, ঘটনা ও ঘটনা প্রবাহ চিহ্নিত করা এবং বৈজ্ঞানিক প্রক্রিয়া ও বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের পদ্ধতিসমূহ জেনে ও অনুশীলন করে সৃজনশীল উপায়ে কল্যাণকর সমাধানে সচেষ্ট হওয়া।
তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি	১. তথ্য, যোগাযোগ ও বৈজ্ঞানিক প্রযুক্তির অব্যাহত বিকাশ সম্পর্কে অবহিত থাকা, নিত্যনতুন প্রযুক্তি সম্পর্কে সম্যক ধারণা লাভ করা এবং দৈনন্দিন জীবনের নানাক্ষেত্রে এর নিরাপদ, ইতিবাচক, কার্যকর ও যথাযথ ব্যবহারে সক্ষম হওয়া।
পরিবেশ ও জলবায়ু	১. প্রকৃতি, পরিবেশ, জলবায়ু ইত্যাদির গুরুত্ব ও আন্তঃসম্পর্ক বুঝে মানবসমাজ ও বাস্তুসংস্থান টিকিয়ে রাখায় এগুলোর গুরুত্ব উপলব্ধি করতে পারা এবং প্রকৃতি ও পরিবেশকে ভালোবাসতে পারা। ২. প্রকৃতি, পরিবেশ ও জলবায়ু দূষণের কারণ ও প্রতিকার, দুর্যোগ, পরিবেশের প্রতিকূলতা, জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাব সম্পর্কে জেনে পরিবেশ সংরক্ষণে সচেষ্ট হওয়া এবং পরিবর্তিত পরিস্থিতিতে খাপ খাওয়াতে পারা। ৩. টেকসই উন্নয়নের লক্ষ্যে প্রাকৃতিক সম্পদের যথাযথ, পরিমিত ও পুনঃব্যবহার করতে পারা।
সমাজ ও বিশ্বনাগরিকত্ব	১. জাতি, ধর্ম, বর্ণ, ভাষা, সংস্কৃতি, লিঙ্গ, আর্থ-সামাজিক অবস্থান, সক্ষমতা ও সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে সম্প্রীতিবোধে উদ্দীপ্ত হওয়া এবং ব্যক্তিগত জীবনে তা চর্চা করা। ২. মুক্তিযুদ্ধের ইতিহাস জেনে এর চেতনায় দেশপ্রেম ও জাতীয়তাবোধে উদ্দীপ্ত হওয়া এবং নিজের দায়িত্ব ও অধিকার সম্পর্কে সচেতন হয়ে পারিবারিক, সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় বিভিন্ন কর্ম-কান্ডে সক্রিয় অংশগ্রহণ করা। ৩. বাংলাদেশের ভৌগোলিক, সামাজিক এবং অর্থনৈতিক পরিবেশ এবং এর আন্তঃসম্পর্ক বুঝতে পারা এবং আন্তর্জাতিক পরিমণ্ডল, আন্তর্জাতিকতাবোধ, বিশ্বভ্রাতৃত্ব ও বিশ্ব-সংস্কৃতির প্রতি আগ্রহী ও শ্রদ্ধাশীল হওয়া।
জীবন ও জীবিকা	১. ব্যক্তিগত, পারিবারিক ও সামাজিক জীবনে উদ্ভূত পরিস্থিতি মোকাবেলায় প্রয়োজনীয় দক্ষতা-সহ (সঠিক খাদ্যাভ্যাস, স্বাস্থ্যসম্মত জীবনযাপন, যোগাযোগ দক্ষতা, অভিযোজন ক্ষমতা, নেতৃত্ব, অভিযোজন ক্ষমতা, সৃজনশীলতা, শুদ্ধাচার, আত্মব্যবস্থাপনা) নিজেকে প্রস্তুত করা। ২. সকল বৃত্তি ও পেশার গুরুত্ব সম্পর্কে জানা, সমাজ গঠনে সকলের অবদান উপলব্ধি করতে পারা ও কায়িক শ্রমের প্রতি আগ্রহী হওয়া। ৩. আর্থিক সাক্ষরতা (দৈনন্দিন হিসাব-নিকাশ, লেনদেন, সম্পদের সাশ্রয়ী ব্যবহার, সঞ্চয়ী মনোভাব) অর্জন এবং প্রাত্যহিক জীবনে তা প্রয়োগ করতে পারা।
মূল্যবোধ ও নৈতিকতা	১. নিজ নিজ ধর্মীয় আদর্শ ও অনুশাসন অনুশীলনের মাধ্যমে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি অর্জন করে বাস্তব জীবনে প্রয়োগ করতে সক্ষম হওয়া। ২. নৈতিক গুণাবলি (সততা, স্বচ্ছতা, পরমতসহিষ্ণুতা, সদাচার, সহমর্মিতা, ন্যায়পরায়ণতা ও পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ) অর্জন এবং ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের পার্থক্য করতে সক্ষম হয়ে ব্যক্তি, পরিবার, বিদ্যালয়ে ও সমাজে তা চর্চা করা। ৩. মানুষ-প্রকৃতি-জীবজগৎ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা ও মমত্ববোধ প্রদর্শন করা।

শিখনক্ষেত্র	শিখন-ক্ষেত্রভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী
শারীরিক-মানসিক স্বাস্থ্য ও সুরক্ষা	১. শারীরিক বৈশিষ্ট্য ও পরিবর্তন সম্পর্কে জেনে স্বাস্থ্যবিধি (ব্যক্তিগত পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা, শরীরচর্চা ও খেলাধুলা), খাদ্য ও পুষ্টি, সাধারণ রোগ প্রতিকার, পরিচ্ছন্নতা ইত্যাদি মেনে স্বাস্থ্যসম্মত, সুরক্ষিত ও নিরাপদ জীবন যাপনে সক্ষম ও অভ্যস্ত হওয়া। ২. মানসিক বৈশিষ্ট্য ও পরিবর্তন সম্পর্কে জেনে এর পরিচর্যা (আত্মসচেতনতা, মানসিক চাপ নিয়ন্ত্রণ, আবেগ ব্যবস্থাপনা, সুস্থ বিনোদন চর্চা ইত্যাদি) মাধ্যমে সুস্থ, নিরাপদ, সুরক্ষিত ও আনন্দময় ব্যক্তিগত, পারিবারিক ও সামাজিক জীবন যাপনে সক্ষম ও অভ্যস্ত হওয়া।
শিল্প ও সংস্কৃতি	১. ছবি আঁকা, ছড়া, কবিতা, গল্প, গান, অভিনয় ইত্যাদির মাধ্যমে জাতীয় ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতি লালন করতে সক্ষম হওয়া। ২. চারু ও কারুকলা, সংগীত, নৃত্য, খেলাধুলা এবং সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণের মাধ্যমে নান্দনিকতাবোধ অর্জন করে সৃজনশীল মানুষ হিসেবে আত্মপ্রকাশে সক্ষম হওয়া। ৩. বিভিন্ন জাতীয় ও আন্তর্জাতিক সংস্কৃতি (রূপকথা, গান, গল্প, লোকাচার, খেলা, চলচ্চিত্র, উৎসব, খাবার ইত্যাদি) সম্পর্কে জানা এবং তার প্রতি শ্রদ্ধাশীল ও সহনশীল আচরণ প্রদর্শন করে লালন ও চর্চা করা।

শিখনক্ষেত্র থেকে বিষয় নির্বাচন

নির্ধারিত দশটি শিখনক্ষেত্রের যোগ্যতা অর্জনের জন্য প্রাক-প্রাথমিক থেকে দ্বাদশ শ্রেণি পর্যন্ত প্রতিটি স্তরে নির্দিষ্ট সংখ্যক বিষয় নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রাথমিক স্তরে আটটি বিষয় পাঠ্য নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রাক-প্রাথমিক থেকে দ্বাদশ পর্যন্ত অবিচ্ছিন্ন পরিকল্পনার ফলে প্রাক-প্রাথমিক, প্রাথমিক ও মাধ্যমিক পর্যায়ে বিষয়ের বিন্যাসে সামঞ্জস্য বিধান সম্ভব হয়েছে, এবং শিক্ষার্থীর ধাপে ধাপে উত্তরণ যাতে স্বচ্ছন্দ এবং চাপমুক্ত হয় সেদিকে বিশেষ নজর দেয়া হয়েছে। শিক্ষার্থীর বয়স, আগ্রহ এবং বিকাশের চাহিদা অনুযায়ী বিষয়ের সংখ্যা ও ধরন ঠিক করা হয়েছে। শিক্ষার্থীরা যাতে শিক্ষাক্রমের নির্ধারিত মূল যোগ্যতাসমূহ এবং তার ধারাবাহিকতায় শিখন-ক্ষেত্রসমূহের যোগ্যতাসমূহ অর্জনে সমর্থ হয়, কিন্তু একই সঙ্গে বিষয়বস্তুর চাপ যাতে বেড়ে না যায় সেজন্য থিমভিত্তিক ও ইন্টারডিসিপ্লিনারি অ্যাপ্রোচ গ্রহণ করা হয়েছে। শিখনকে কার্যকর ও আনন্দময় করতে সক্রিয় ও অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের উপর জোর দেয়া হয়েছে, যার মাধ্যমে একই শিখন-কার্যক্রমের মধ্য দিয়ে একাধিক বিষয়ের যোগ্যতা অর্জন করা সম্ভব। নিচের ছকে প্রাথমিকস্তরের বিষয়সমূহের বিন্যাস দেয়া হয়েছে।

শিখনক্ষেত্র	প্রাথমিক স্তরের বিষয়
ভাষা ও যোগাযোগ	বাংলা
	ইংরেজি
গণিত ও যুক্তি	গণিত
জীবন ও জীবিকা	প্রাথমিক স্তরে সামাজিক বিজ্ঞান বিষয়ে অন্তর্ভুক্ত
সমাজ ও বিশ্ব নাগরিকত্ব	সামাজিক বিজ্ঞান
পরিবেশ ও জলবায়ু	প্রাথমিক স্তরে সামাজিক বিজ্ঞান ও বিজ্ঞানে অন্তর্ভুক্ত
বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি	বিজ্ঞান
ডিজিটাল প্রযুক্তি	বিজ্ঞান বিষয়ে অন্তর্ভুক্ত
শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য এবং সুরক্ষা	শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা
মূল্যবোধ ও নৈতিকতা	ধর্ম শিক্ষা ও ক্রস কাটিং হিসেবে অন্যান্য বিষয় অন্তর্ভুক্ত
শিল্প ও সংস্কৃতি	শিল্পকলা

বিষয়ভিত্তিক বৈশিষ্ট্য

- বাংলা :** শিক্ষাক্রম ২০২১ এ বাংলা বিষয়কে প্রধানত ভাষা ও যোগাযোগের মাধ্যম হিসেবে গ্রহণ করা হয়েছে, সেই সঙ্গে অন্যান্য বিষয় শিখনের মাধ্যম হিসেবেও বিবেচনা করা হয়েছে। এই প্রক্রিয়ায় শিক্ষার্থী পরিবেশ, পরিস্থিতি ও পরিপ্রেক্ষিত অনুযায়ী যোগাযোগে পারদর্শী হয়ে উঠবে। ভাষা এক দিকে গ্রহণমূলক, অন্য দিকে প্রকাশমূলক। শিখন প্রক্রিয়ায় সকল শিশুর সমান অংশগ্রহণ নিশ্চিত করার জন্য ভাষা ও যোগাযোগ দক্ষতা অর্জনে ভাব গ্রহণ ও প্রকাশে শোনা, বলা, পড়া ও লেখার পাশাপাশি বিকল্প গ্রহণ ও প্রকাশকে গুরুত্বের সঙ্গে গ্রহণ করা হয়েছে। দেখা, শোনা, অনুভব, পড়া প্রভৃতির মাধ্যমে ভাষাভাষীর মধ্যে গড়ে ওঠে গ্রহণমূলক পারদর্শিতা। সেই সঙ্গে বলা, লেখা, ইশারা, স্পর্শ, সক্রিয় শ্রবণ প্রভৃতির মাধ্যমে গড়ে ওঠে ভাষার প্রকাশমূলক পারদর্শিতা।
- ইংরেজি :** শিক্ষাক্রমে বিশ্বায়নের হাতিয়ার হিসেবে ইংরেজি ভাষা শিক্ষাকেও যোগাযোগ ও শিক্ষার মাধ্যম হিসেবে গ্রহণ করা হয়েছে। বাস্তব ক্ষেত্রে প্রয়োগ এবং যে পরিস্থিতিতে প্রয়োগ করা হবে সে সম্পর্কে ধারণা ও ভাষার সৃজনশীল প্রয়োগের উপর জোর দেয়া হয়েছে। এক্ষেত্রেও শোনা, বলা, পড়া ও লেখার পাশাপাশি বিকল্প গ্রহণ ও প্রকাশকে গুরুত্বের সঙ্গে গ্রহণ করা হয়েছে। ভাষার যথাযথ প্রয়োগের জন্য মৌলিক ব্যাকরণগত দক্ষতাকেও গুরুত্ব প্রদান করা হয়েছে।
- গণিত :** গণিত এমন একটি চিন্তন প্রক্রিয়া যার মাধ্যমে বিমূর্ত ধারণাকে যৌক্তিকভাবে সম্পর্কযুক্ত করা হয়। তাই গণিতের মূল ভিত্তি যুক্তি ও সৃজনশীলতা। জটিল বৈজ্ঞানিক সমস্যা থেকে শুরু করে প্রাত্যহিক হিসাব নিকাশ পর্যন্ত গণিতের বিস্তৃতি দৃশ্যমান। গণিতের মূল ক্ষেত্র হচ্ছে সংখ্যা, পরিমাণ ও আকার-আকৃতি। গাণিতিক ধারণা, প্রক্রিয়াগত ধারণা ও সমস্যা সমাধান দক্ষতা ব্যবহার করে যৌক্তিক ও কল্যাণকর সিদ্ধান্ত নিতে পারা এবং উদ্ভাবনী সক্ষমতা প্রদর্শন ও প্রয়োগ করতে পারাই গণিত বিষয়ের মূল প্রতিপাদ্য।
- বিজ্ঞান :** বিজ্ঞান শিক্ষা শুধু বৈজ্ঞানিক তত্ত্ব জানার মধ্যেই সীমাবদ্ধ থাকে না; বরং এর মাধ্যমে শিক্ষার্থীর অনুসন্ধিৎসা, প্রক্রিয়াকরণ দক্ষতা ও বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গির বিকাশ ঘটে। ফলাফলস্বরূপ, শিক্ষার্থীর মধ্যে বিজ্ঞানমনস্কতা তৈরি হবে এবং প্রাত্যহিক জীবনে, কিংবা যেকোনো সমস্যা সমাধানে বা সিদ্ধান্ত গ্রহণে তার প্রভাব পড়বে। অনুসন্ধানের মাধ্যমে বৈজ্ঞানিক জ্ঞান, প্রক্রিয়াগত ধারণা, মূল্যবোধ ও দৃষ্টিভঙ্গি প্রয়োগ করে প্রাত্যহিক সমস্যা সমাধান করাই বিজ্ঞান বিষয়ের মূল প্রতিপাদ্য। অনুসন্ধানমূলক শিখনের ফলে শিক্ষার্থীদের মধ্যে ক্রমান্বয়ে বৈজ্ঞানিক সাক্ষরতা গড়ে তোলা এই শিক্ষাক্রমের প্রধান উদ্দেশ্য। পাশাপাশি অন্যতম উদ্দেশ্য হল শিক্ষার্থীদের Socio-scientific মূল্যবোধ গড়ে তোলা।
- সামাজিক বিজ্ঞান :** শিক্ষার্থীগণ বিষয়জ্ঞান, সামাজিক দক্ষতা ও সামাজিক দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ প্রয়োগের মাধ্যমে দেশীয় ও বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে প্রয়োজনীয় সামাজিক যোগ্যতা অর্জন করবে। মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ধারণ করে শিক্ষার্থীকে সমাজ ও দেশের কল্যাণে নিয়োজিত করাই এ বিষয়ের মূল প্রতিপাদ্য। যৌক্তিক অনুসন্ধান পদ্ধতির প্রাথমিক ধারণা কাজে লাগিয়ে প্রাকৃতিক ও সামাজিক কাঠামোর আন্তঃসম্পর্ক বিষয়ে অনুসন্ধানের যোগ্যতা অর্জন করবে। গণতান্ত্রিক মূল্যবোধ, অধিকার, দায়িত্ব ও কর্তব্য সম্পর্কে জেনে সচেতন নাগরিক হিসেবে ভূমিকা পালন করতে পারবে। সংবিধানের মূলনীতির আলোকে সামাজিক ন্যায়বিচার নীতি ধারণ করে সম্পদের টেকসই ব্যবহার ও পরিবেশ সংরক্ষণে ভূমিকা রাখতে পারবে। সামাজিক বিজ্ঞান বিষয়টি ক্রস-কাটিং ইস্যু হিসেবে দশটি মূল শিখনক্ষেত্রের সবগুলোরই নির্ধারিত যোগ্যতা অর্জনে ভূমিকা রাখলেও, এতে মূলত সমাজ ও বিশ্ব নাগরিকত্ব, পরিবেশ ও জলবায়ু এবং জীবন ও জীবিকা শিখনক্ষেত্রগুলো অধিক গুরুত্ব পেয়েছে।
- ধর্ম শিক্ষা :** নিজ ধর্ম সম্পর্কে জানা এবং ধর্মীয় জ্ঞান, বিশ্বাস, মূল্যবোধ, বিধিবিধান ও অনুশাসন উপলব্ধি করে তা নিজ জীবনে অনুশীলন করা এবং অন্যের ধর্ম ও বিশ্বাসের প্রতি সহনশীলতা প্রদর্শন করে শান্তিপূর্ণ সহবস্থান নিশ্চিত করা ধর্ম শিক্ষা বিষয়ের মূল উপজীব্য। ধর্মীয় জ্ঞান, ধর্মীয় বিধিবিধান এবং ধর্মীয় মূল্যবোধ চর্চার মাধ্যমে ধর্মীয় শিক্ষার যোগ্যতাসমূহ অর্জিত হবে। ধর্মীয় অনুশাসন ও বিধিবিধানের সৌন্দর্য উপলব্ধি ও চর্চায় অনুপ্রাণিত করার মাধ্যমে স্থিতিশীল, সৌহার্দ্যপূর্ণ সুখী সমাজ তথা বিশ্ব গড়ে তোলার বিষয়টিকে প্রাধান্য দেয়া হয়েছে। মূল্যবোধ ও নৈতিকতার যোগ্যতাসমূহকে অভিন্ন রেখে ইসলাম শিক্ষা, হিন্দু ধর্ম শিক্ষা, বৌদ্ধ ধর্ম শিক্ষা এবং খ্রীষ্ট ধর্ম শিক্ষা-এই চারটি বিষয়ের বিষয়ভিত্তিক শিক্ষাক্রম সাজানো হয়েছে।
- শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা :** আবেগিক বুদ্ধিমত্তা, আত্মবিশ্লেষণ এবং সামাজিক বুদ্ধিমত্তা অর্জন করে নিজেকে ভালোবেসে নিজের দায়িত্ব উপলব্ধি করে নিরবচ্ছিন্নভাবে শরীর ও মনের যথাযথ যত্ন ও পরিচর্যার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা ভালো থাকার এবং অন্যকে ভালো রাখার যোগ্যতা অর্জন করবে। শিক্ষার্থী নিজে ভালো থাকা, অন্যকে ভালো রাখা, শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য পরিচর্যা, স্বাস্থ্যবিধি প্রতিপালন, আবেগ ব্যবস্থাপনা, শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য সুরক্ষা ও শৃঙ্খলাবোধ এ বিষয়ের মূল উপজীব্য।

শিল্পকলা : শিক্ষার্থীদের মানসিকভাবে উদার, সংবেদনশীল, নান্দনিকবোধ সম্পন্ন করার লক্ষ্যে প্রকৃতি পাঠ, তার সঙ্গে দেশীয়, লোকজ ও সমসাময়িক বিশ্বের সৃজনশীল চর্চার মাধ্যমে শিল্পকলা বিষয়টি পরিকল্পনা করা হয়েছে। প্রকৃতি ও সংস্কৃতির বৈচিত্র্যকে অবলোকন ও অনুভব করে (দেখে, শুনে, স্পর্শ ও অনুধাবন করে) শিল্পের উপাদান হিসেবে আকার, আকৃতি, রং, সুর, তাল, লয়, ছন্দ ইত্যাদি অনুসন্ধান ও উপলব্ধি করা এবং তার প্রতিলিপি ও প্রতিরূপ তৈরি করাই এ বিষয়ের মূল ধারণা। সংগীত, নাট্যকলা, নৃত্যকলা, চারু ও কারুকলা - শিল্পের এই চারটি ধারার মাধ্যমে শিক্ষার্থীর সৃজনশীল চর্চার বিকাশ ঘটানো হবে।

শিখনসময়

প্রচলিত ছুটির হিসাবকে বিবেচনায় রেখে মোট কর্মদিবস ১৮৭ দিন প্রাক্কলন করা হয়েছে। শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানসমূহে শুক্রবার ও শনিবার দুইদিন সাপ্তাহিক ছুটি থাকবে। এছাড়া শহিদ দিবস ও আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবস, স্বাধীনতা ও জাতীয় দিবস এবং বিজয় দিবস এই ৩টি জাতীয় দিবস যথাযোগ্য মর্যাদায় উদযাপনের জন্য এই দিনগুলো কর্মদিবস হিসেবে ধরা হয়েছে।

সাপ্তাহিক ছুটি ২ দিন ধরে মোট কর্মদিবস [৩৬৫ দিন- (১০৪+৭৪) দিন] = ১৮৭ দিন

দুই শিফট বিশিষ্ট বিদ্যালয়

শ্রেণি	মোট শিখন ঘণ্টা		
১ম ও ২য়	৩.৫ * ১৮৭	৬৫৪.৫০ ঘণ্টা	বিরতি ও প্রাত্যহিক সমাবেশের সময়সহ
৩য়-৫ম	৪ * ১৮৭	৭৪৮ ঘণ্টা	

এক শিফট বিশিষ্ট বিদ্যালয়

শ্রেণি	মোট শিখন ঘণ্টা		
১ম ও ২য়	৪ X ১৮৭	৭৪৮ ঘণ্টা	বিরতি ও প্রাত্যহিক সমাবেশের সময়সহ
৩য়-৫ম	৬.৫ X ১৮৭	১২১৫.৫০ ঘণ্টা	

বিষয়ভিত্তিক শিখন সময়ের শতকরা হার

বিভিন্ন দেশের শ্রেণি অনুযায়ী বিষয়ভিত্তিক সময় বন্টন পর্যালোচনা, বাংলাদেশের বিষয়ভিত্তিক সময় বন্টনের প্রেক্ষিতে বিবেচনা করে, সেই সঙ্গে শিক্ষাক্রম রূপরেখার চাহিদার প্রেক্ষিতে বিষয়ভিত্তিক প্রস্তাবিত সময় বন্টন নিম্নরূপ:

বিষয়	শিখন সময় (শতকরা হার)				
	১ম	২য়	৩য়	৪র্থ	৫ম
বাংলা	২২	২২	২২	২০	২০
ইংরেজি	১৪	১৪	১৪	১৪	১৪
গণিত	১৮	১৮	১৮	১৮	১৮
বিজ্ঞান	১০	১০	১০	১২	১২
সামাজিক বিজ্ঞান	১০	১০	১০	১২	১২
ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা	৬	৬	৮	৮	৮

বিষয়	শিখন সময় (শতকরা হার)				
শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা	১০	১০	৮	৮	৮
শিল্পকলা	১০	১০	১০	৮	৮
মোট	১০০	১০০	১০০	১০০	১০০

বিষয়ভিত্তিক বিস্তৃত শিক্ষাক্রম

শিক্ষাক্রমের বিষয়ভিত্তিক কমিটিসমূহ প্রাথমিক শিক্ষাস্তরের জন্য নির্ধারিত বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা থেকে নিম্নবর্ণিত ছক অনুসরণ করে শিক্ষার্থীদের বয়স, সামর্থ্য, মানসিক পরিপক্বতা ও ধারণক্ষমতা বিবেচনা করে শ্রেণিভিত্তিক (প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণি) অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (আবশ্যকীয় শিখনক্রম) শনাক্ত করে।

আবশ্যকীয় শিখনক্রম

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক কমিটিসমূহ সংশ্লিষ্ট বিষয়ের শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (আবশ্যকীয় শিখনক্রম) অনুসরণ করে শ্রেণিভিত্তিক ও বিষয়ভিত্তিক বিস্তৃত শিক্ষাক্রম নিম্নবর্ণিত “ছক” অনুযায়ী প্রণয়ন করে।

শ্রেণি:

বিষয়:

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস

বিস্তৃত শিক্ষাক্রমের প্রথম কলামে বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা, দ্বিতীয় কলামে শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা, তৃতীয় কলামে সংশ্লিষ্ট বিষয় ও শ্রেণির অর্জন উপযোগী যোগ্যতা অর্জনের জন্য একাধিক শিখনফল নির্ধারণ করা হয়েছে। চতুর্থ কলামে শিখনফল অর্জনের জন্য বিষয়বস্তু নির্ধারণ করা হয়েছে। ৫ম ও ষষ্ঠ কলামে শিখনফল অর্জনের জন্য সক্রিয় ও অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখননির্ভর পদ্ধতি ও পরিকল্পিত কাজ নির্ধারণ করা হয়েছে। শিখনফল অনুযায়ী শিক্ষার্থীর শিখন অগ্রগতি নিশ্চিত হচ্ছে কিনা তা যাচাইয়ের জন্য সপ্তম ও অষ্টম কলামে সুনির্দিষ্ট মূল্যায়ন পদ্ধতি ও টুলস সংযোজন করা হয়েছে।

মূল্যায়ন (পরিমার্জিত)

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১-প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)-এ যোগ্যতার মূল্যায়ন নিশ্চিত করার লক্ষ্যে মূল্যায়ন অংশে পরিমার্জন করা হয়েছে। মূল্যায়ন অংশ পরিমার্জন করার ক্ষেত্রে বাংলাদেশের প্রাথমিক বিদ্যালয়সমূহের সক্ষমতা ও সামগ্রিক বিদ্যালয় পরিচালনা কাঠামো বিবেচনা করে ধারাবাহিক মূল্যায়ন (Continuous Assessment) ও সামষ্টিক মূল্যায়ন (Summative Assessment) কাঠামোর মধ্যে যৌক্তিক পুনর্বিন্যাস ও সমন্বয় করা হয়েছে। এতে বিভিন্ন পদ্ধতি ও কৌশলের যথাযথ প্রয়োগের মাধ্যমে জ্ঞান, দক্ষতা, মূল্যবোধ ও দৃষ্টিভঙ্গি মূল্যায়ন করার ব্যবস্থা রাখা হয়েছে। জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১-প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫) অনুযায়ী ১ম থেকে ২য় শ্রেণির যেসকল বিষয়ে পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষক সহায়িকার মাধ্যমে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করা হয় সেসকল বিষয়ে শতকরা ৫০ ভাগ ধারাবাহিক মূল্যায়ন এবং ৫০ ভাগ সামষ্টিক মূল্যায়ন পদ্ধতি অনুসরণ করা হবে। ৩য়, ৪র্থ ও ৫ম শ্রেণির যে সকল বিষয়ে পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষক সহায়িকার মাধ্যমে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করা হয় সেসকল বিষয়ে শতকরা ৩০ ভাগ ধারাবাহিক মূল্যায়ন এবং ৭০ ভাগ সামষ্টিক মূল্যায়ন পদ্ধতি অনুসরণ করা হবে। ১ম থেকে ৫ম শ্রেণির যে সকল বিষয়ে পাঠ্যপুস্তক নাই, শুধু শিক্ষক সহায়িকার মাধ্যমে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করা হয় এ ধরনের সকল বিষয়ে শিখন মূল্যায়নের জন্য শতকরা ১০০ ভাগ ধারাবাহিক মূল্যায়ন বা বিদ্যালয় ও শ্রেণিভিত্তিক মূল্যায়ন (School and Classroom-based Assessment) পদ্ধতি অনুসরণ করা হবে। মূল্যায়ন কাঠামোর একটি সার-সংক্ষেপ নিচের ছকে প্রদান করা হলো:

প্রাথমিক স্তরের পরিমার্জিত মূল্যায়ন কাঠামো

শ্রেণি	বিষয়ভিত্তিক পাঠদান উপকরণ	ধারাবাহিক মূল্যায়ন	সামষ্টিক মূল্যায়ন
১ম - ২য়	পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষক সহায়িকা	৫০%	৫০%
৩য় - ৫ম	পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষক সহায়িকা	৩০%	৭০%
১ম - ৫ম	শিক্ষক সহায়িকা	১০০%	-

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম প্রণয়ন কমিটির সম্মানিত সদস্যবৃন্দ

বিষয়: বাংলা

ক্রমিক নং	নাম	পদবী	ক্যাটাগরি
০১	প্রফেসর শ্যামলী আকবর	আইইআর, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	আহ্বায়ক
০২	প্রফেসর নূরজাহান বেগম	প্রাক্তন অধ্যক্ষ, সরকারি বিজ্ঞান কলেজ	সদস্য
০৩	ড. শোয়াইব জিবরান	প্রফেসর, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৪	ড. সাজ্জাদুল ইসলাম	প্রফেসর, জাহাঙ্গীরনগর বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৫	জনাব মোঃ মাজহারুল করীম	ভাষা শিক্ষা বিশেষজ্ঞ	সদস্য
০৬	জনাব মোঃ মাহমুদুল হাসান	সহকারী বিশেষজ্ঞ, নেপ	সদস্য
০৭	জনাব খুরশীদা আক্তার জাহান	প্রধান শিক্ষক, হাজী ইব্রাহীম সরকারী প্রাথমিক বিদ্যালয়	সদস্য
০৮	জনাব আকলিমা হাসান বিনতে ইউসুফ	সহ: শিক্ষক, গোলকীবাড়ী সর: প্রা: বিদ্যালয়, ময়মনসিংহ	সদস্য
০৯	প্রফেসর মোঃ মুনাঈর হোসেন	উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি	সদস্য
১০	জনাব মোঃ মোমিনুল হক	গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি	সমন্বয়ক

ভূমিকা

শিশুর মনন জগতের বিকাশ ও পরিপুষ্টি সাধনে মাতৃভাষার ভূমিকা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। শিশু মাতৃভাষার মাধ্যমেই চারপাশকে চিনতে শেখে, যোগাযোগ স্থাপন করে, স্বপ্ন দেখে, চিন্তা করে; এমনকি নিজের দেহ-মনকে পরিচালনা করে।

জন্মের পর যে ভাষা পরিবেশে বড় হয় সে ভাষাই শিশু প্রাকৃতিকভাবে আয়ত্ত করতে থাকে। পারিবারিক ও অনানুষ্ঠানিক পরিবেশে শেখা ভাষা বিদ্যায়তনের আনুষ্ঠানিক পরিবেশে প্রমিত (Standardized) হয়; যে ভাষার মাধ্যমে শিশু মূলত বৃহত্তর সমাজ তথা রাষ্ট্রের সাথে মিথস্ক্রিয়া সাধন করে।

বিদ্যালয়ে মাতৃভাষা শিক্ষার আরও গুরুত্বপূর্ণ একটি দিক হলো শিশু বিদ্যালয়ে নিজের পারিবারিক-অনানুষ্ঠানিক ভাষাকে শুধু প্রমিতই করে না, এ ভাষার মাধ্যমে অন্যান্য পাঠ্য বিষয়েও জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জন করে। সুতরাং বিদ্যায়তনিক পরিবেশে মাতৃভাষা চর্চার গুরুত্ব অপরিসীম। কেননা শিশু বিদ্যালয়ে মাতৃভাষা শিখনে দুর্বল হলে তার পক্ষে অন্যান্য বিষয়েও জ্ঞান দক্ষতা অর্জন দুরূহ হয়ে পড়ে। শিশুকে মাতৃভাষা সঠিকভাবে শেখানোর মাধ্যমে তাকে জীবনের সর্বক্ষেত্রে যোগাযোগ স্থাপনে পারজাম করে তোলা বিদ্যায়তনিক পরিবেশে মাতৃভাষা শিখন শেখানোর অন্যতম লক্ষ্য। এ লক্ষ্য অর্জনের জন্য সুসংগঠিতভাবে মাতৃভাষা শেখানোর পরিকল্পনার একটি পরিকল্পনা ছক হচ্ছে মাতৃভাষা বিষয়ক শিক্ষাক্রম।

মাতৃভাষা শিক্ষাক্রমের এ পরিকল্পনায় প্রাচ্য ও প্রতীচ্যের ভাষা আয়ত্তকরণ ও ব্যবহারের সর্বশেষ তথ্য ও তত্ত্বগুলোর সমন্বয় করা হয়েছে। মাতৃভাষা শিখন শেখানোর বাংলা অঞ্চলের মদনমোহন-বিদ্যাসাগর-রবীন্দ্রনাথ অনুসৃত নীতি যেমন বিবেচনায় নেওয়া হয়েছে তেমনি প্রতীচ্যের গঠনবাদ (Constructivism)- কেও বিবেচনায় নেওয়া হয়েছে। অর্থাৎ সমন্বিত কৌশল নেওয়া হয়েছে। এ হিসেবে ভাষাশিক্ষায় বাক্য-শব্দ-বর্ণক্রম পদ্ধতি যেমন ব্যবহার করা হয়েছে তেমনি বর্ণ-শব্দ-বাক্যক্রমও ব্যবহার করা হয়েছে।

পরিমার্জিত শিক্ষাক্রম (Revised Curriculum)-এ ভাষার গঠনগত দিক শনাক্তকরণ; দৈনন্দিন জীবনে, বর্ণনা ও তথ্য-প্রদানে, ভাব প্রকাশে, যোগাযোগ স্থাপনে ভাষা ব্যবহারে শিক্ষার্থীকে দক্ষ করে তোলাকে গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে। অন্তিমে সৃজনশীলতা বিকাশে ভাষাকে শিক্ষার্থীর কাছে প্রধান হাতিয়ার হিসেবে তুলে দেওয়ার পরিকল্পনা করা হয়েছে।

ভাষার চারটি দক্ষতার মধ্যে দীর্ঘদিন ধরে শোনা ও বলা দক্ষতার কম চর্চা হয়েছে। এ শিক্ষাক্রমে প্রথম শ্রেণি থেকেই এ দুটো দক্ষতার ওপর গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে। এ শিক্ষাক্রমে ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্যের ধ্বনি সচেতনাকেও (Phonological Awareness) বিবেচনায় নেওয়া হয়েছে। এ ছাড়া বিভিন্ন গবেষণা ও প্রতিবেদনে পড়া দক্ষতার যে দুর্বলতার চিত্র ধরা পড়েছে সে কারণে পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নানা বাড়তি পরিকল্পনা গ্রহণ করা হয়েছে। পড়তে শেখা (Learn to Read) ও পড়ে শেখার (Read to Learn) পরিসর সৃষ্টি করা হয়েছে। বলাবাহুল্য, ভাষার চারটি দক্ষতাই সমান গুরুত্বপূর্ণ।

মাতৃভাষার এ শিক্ষাক্রম প্রণয়নকালে আশা করা হয়েছে শিশুকে অনুশীলনীয়মূলক কাজের ভেতর দিয়ে যতদূর সম্ভব অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতিতে ভাষার দক্ষতাসমূহ অর্জনে পারজাম করে তোলা হবে। ভাষা শিখন শেখানোর ক্ষেত্রে ব্যবহৃত উপকরণসমূহ যথাসম্ভব বাস্তব ও কর্মোপযোগী হবে।

শিক্ষাক্রমটিকে যোগ্যতা, অভিজ্ঞতা ও কর্মতৎপরতাভিত্তিক করা হয়েছে। শিখন শেখানোর ও মূল্যায়নের নির্দেশনাসমূহ যথাসম্ভব বিস্তারিতভাবে দেওয়ার চেষ্টা করা হয়েছে। প্রাথমিক পর্যায়ের এ শিক্ষাক্রমের ভেতর দিয়ে শিশুর যেমন ভাষার প্রাথমিক ভিত তৈরি হবে, তেমনি পরবর্তী ধাপেও গমন করতে পারবে।

ভাষা শিখন ও শিক্ষণের ক্ষেত্রে একীভূতকরণের ধারণাকে বিশেষভাবে বিবেচনায় নেওয়া হয়েছে। এ কারণে শ্রবণ ও দৃষ্টি প্রতি-বন্ধী শিক্ষার্থীদের জন্য অডিও-ভিজুয়াল কনটেন্ট প্রদর্শনের মাধ্যমে বর্ণ, শব্দ, বাক্য প্রভৃতি শেখানোর উদ্যোগ সম্পর্কে নির্দেশনা দেওয়া হয়েছে। দৃষ্টিপ্রতিবন্ধীদের জন্য ব্রেইল উপকরণের ব্যবস্থা করতে হবে। শারীরিক প্রতিবন্ধীদের মধ্যে যাদের লিখন ক্ষমতা নেই তারা উচ্চারণের মাধ্যমে শব্দ, বাক্যের কাঠামো বুঝতে পারবে। তাছাড়া বর্ণের ব্লক দিয়ে লেখার অনুশীলন করানোর বিবেচনা রাখা হয়েছে। কনটেন্টসমূহকে জেডার সংবেদনশীলভাবে উপস্থাপনা নিশ্চিত করার নির্দেশনা দেওয়া হয়েছে। প্রস্তাবিত শিক্ষাক্রম অনুযায়ী ভিন্ন ভাষাভাষী শিশুরা বাংলা শব্দ ও বাক্যকাঠামোর সঙ্গে পরিচিত হতে পারবে।

মহান মুক্তিযুদ্ধের আদর্শ, সংবিধানের নীতি, জাতীয় শিক্ষানীতির অগ্রাধিকারসমূহকে বিবেচনায় নেওয়া হয়েছে। এছাড়া এ শিক্ষাক্রমে টেকসই উন্নয়নের লক্ষ্যসমূহ (Sustainable Development Goals) এবং বিশ্ব নাগরিকতার (Global Citizenship) গুণাবলির ধারণাসমূহ সমন্বয় করা হয়েছে। করোনা-উত্তর নতুন বাস্তবতায় শিক্ষণের ক্ষেত্রে সর্বত্র সংমিশ্র শিখন (Blended Learning) পদ্ধতি ব্যবহারের দ্বার উন্মুক্ত রাখা হয়েছে।

এ শিক্ষাক্রমের ভিত্তিতে পাঠ্যপুস্তকসহ অন্যান্য শিক্ষা-উপকরণ উন্নয়ন করা হবে এবং ভাষা শিখন শেখানো কার্যক্রম পরিচালনা করা হবে শিক্ষাক্রম কমিটির এটি গভীর প্রত্যাশা।

আবশ্যিকীয় শিখনক্রম

বাংলা

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
ভাষা দক্ষতা : শোনা/গ্রহণ ১. বাংলা ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	১.১ প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি, নির্বাচিত যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনেন শনাক্ত করতে পারা।	১.১ প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি, যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনেন শনাক্ত করতে পারা।	১.১ প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বর্ণ, যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত বর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনেন শনাক্ত করতে পারা।	১.১ প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্যের শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত বর্ণ, মনোযোগ সহকারে শুনেন শনাক্ত করতে পারা।	১.১ প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্যের শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত বর্ণ শুনেন নতুন বাক্য গঠন করতে পারা।
	১.২ প্রমিত উচ্চারণে বলা পরিচিত শব্দ ও বাক্য মনোযোগ সহকারে শুনেন বুঝতে পারা।	১.২ প্রমিত উচ্চারণে বলা যুক্তবর্ণে গঠিত পরিচিত শব্দ ও বাক্য মনোযোগ সহকারে শুনেন শনাক্ত করতে পারা।	****	১.২ প্রমিত উচ্চারণে বলা যুক্তবর্ণ/ফলাযুক্ত বর্ণে গঠিত শব্দ ও বিভিন্ন ধরনের বাক্য শুনেন বুঝতে পারা।	****
২. বিভিন্ন মাধ্যমে ব্যবহৃত (অডিও-ভিডিও ও অন্যান্য) প্রমিত বাংলা ভাষায় প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, শিষ্টাচারমূলক বাক্য, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা, ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন ইত্যাদি শুনেন বিষয়বস্তু বুঝতে পারা।	২.১ প্রমিত বাংলায় বলা প্রশ্ন, সাধারণ নির্দেশনা, আদেশ, কথোপকথন (বিদ্যালয় ও পারিবারিক প্রেক্ষাপটে) শুনেন বুঝতে পারা।	২.১ প্রমিত বাংলায় বলা প্রশ্ন, সাধারণ নির্দেশনা, আদেশ, অনুোধ ও উপদেশ শুনেন বুঝতে পারা।	২.১ প্রমিত বাংলায় বলা প্রশ্ন, সাধারণ নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, বিভিন্ন প্রেক্ষাপট নির্ভর ঘোষণা ও সংকেত শুনেন বুঝতে পারা।	২.১ প্রমিত বাংলায় বলা প্রশ্ন, অনুজ্ঞা, শিষ্টাচারমূলক বাক্য, ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন শুনেন বুঝতে পারা।	২.১ বাস্তব পরিবেশে ও বিভিন্ন মাধ্যমে প্রমিত বাংলায় বলা প্রশ্ন, অনুজ্ঞা, শিষ্টাচারমূলক বাক্য, ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন শুনেন বুঝতে পারা।
	****	২.২ প্রমিত বাংলায় বলা কথোপকথন, আলোচনা শুনেন বুঝতে পারা।	২.২ প্রমিত বাংলায় কথোপকথন, আলোচনা (শ্রেণিকক্ষ, পরিবার, পরিচিত পরিবেশে) শুনেন বুঝতে পারা।	২.২ প্রমিত বাংলায় বিভিন্ন পরিবেশ নির্ভর কথোপকথন, আলোচনা ও বক্তৃতা শুনেন বুঝতে পারা।	২.২ বিভিন্ন মাধ্যমে ও প্রমিত বাংলায় উপস্থাপিত ও প্রচারিত কথোপকথন, আলোচনা ও বক্তৃতা শুনেন বুঝতে পারা।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
৩. বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয় শূনে তথ্য, মূলভাব ও সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন প্রশ্ন বুঝতে পারা।	৩.১ ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার পাঠ শূনে বুঝতে পারা ও সংশ্লিষ্ট সহজ প্রশ্ন বুঝতে পারা।	৩.১ ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার পাঠ শূনে বুঝতে পারা ও সংশ্লিষ্ট সহজ প্রশ্ন বুঝতে পারা।	৩.১ ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার পাঠ শূনে তথ্য, বিষয়বস্তু বুঝতে পারা।	৩.১ ছবি/চিত্র বা ছক সম্বলিত/বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা ইত্যাদি শূনে তথ্য ও বিষয়বস্তু বুঝতে পারা।	৩.১ ছবি/চিত্র বা ছক সম্বলিত/বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা ইত্যাদি শূনে তথ্য ও বিষয়বস্তু বুঝতে পারা।
৪. বাংলা ভাষায় রচিত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক, কমিক ইত্যাদি শূনে মূলভাব বুঝতে এবং আনন্দ লাভ করতে পারা।	৪.১ চিত্র বা ছবিসহ সহজ ভাষায় লেখা ছড়া, কবিতা, গল্প শূনে বিষয় বুঝতে পারা ও আনন্দ লাভ করতে পারা।	৪.১ চিত্র/ছবি দেখে ও প্রমিত উচ্চারণে বলা ছড়া, কবিতা, গল্প শূনে বিষয়বস্তু বুঝতে পারা এবং আনন্দ লাভ করতে পারা।	৪.১ প্রমিত উচ্চারণে ও স্বাভাবিক গতিতে বলা ছড়া, কবিতা, রূপকথা ও গল্প শূনে মূলভাব বুঝতে পারা ও আনন্দ লাভ করা।	৪.১ ছন্দের স্বাভাবিক গতি ও স্বরভঙ্গি অনুসারে পাঠ করা বা আবৃত্তি করা ছড়া, কবিতা এবং প্রমিত উচ্চারণে বলা রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক বা কমিক শূনে মূলভাব বুঝতে পারা ও আনন্দ লাভ করা।	৪.১ বিভিন্ন মাধ্যমে প্রচারিত স্বাভাবিক গতি ও স্বরভঙ্গি অনুসারে আবৃত্তি করা ছড়া-কবিতা এবং প্রমিত উচ্চারণে বলা রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক বা কমিক শূনে মূলভাব বুঝতে ও আনন্দ লাভ করতে পারা।
ভাষা দক্ষতা : বলা/প্রকাশ ৫. বাংলা ভাষায় গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	৫.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি ও নির্বাচিত যুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধভাবে বলতে পারা।	৫.১ শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালা ও যুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধভাবে বলতে পারা।	৫.১ বিভিন্ন ধরনের শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট স্বরে প্রমিত উচ্চারণে বলতে পারা।	৫.১ যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্তবর্ণ ও ফলা যোগে গঠিত শব্দ এবং শব্দযোগে গঠিত বিভিন্ন ধরনের বাক্য প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে বলতে পারা।	৫.১ যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত বর্ণে গঠিত শব্দ এবং শব্দযোগে গঠিত বিভিন্ন ধরনের বাক্য এবং অনুচ্ছেদ প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে বলতে পারা।
	৫.২ পরিচিত শব্দ, বাক্য স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধভাবে বলতে পারা।	৫.২ পরিচিত শব্দ (যুক্তবর্ণযুক্ত বা যুক্তবর্ণহীন), বাক্য স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধভাবে বলতে পারা।	৫.২ যুক্তবর্ণ ও ফলা যোগে গঠিত শব্দ ও বিভিন্ন ধরনের বাংলা বাক্য প্রমিত উচ্চারণে বলতে পারা।	****	****

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
৬. বিভিন্ন মাধ্যমে ব্যবহৃত প্রমিত বাংলা ভাষায় প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা, ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন ইত্যাদির বিষয়বস্তু বুঝে অংশগ্রহণ করতে পারা এবং মতামত প্রকাশ করতে পারা।	৬.১ পরিচিত পরিবেশে সাধারণ প্রশ্ন-উত্তর, অনুমতি গ্রহণ ও অনুরোধ করতে পারা।	৬.১ পরিচিত পরিবেশে প্রশ্ন-উত্তর এবং সম্বোধন ও অনুরোধ করতে পারা।	৬.১ পরিচিত প্রেক্ষাপটে প্রশ্ন-উত্তর, অনুজ্ঞা, সম্বোধন করতে পারা এবং সংকেত, বিজ্ঞপ্তি বুঝে প্রমিত উচ্চারণে বলতে পারা।	৬.১ বিভিন্ন পরিবেশে প্রমিত বাংলায় প্রশ্ন-উত্তর, সবিনয় সম্বোধন, অনুরোধসহ ভাব বিনিময় করতে পারা এবং সাধারণ সংকেত, পরিচিত ও নির্ধারিত বিষয়ে ঘোষণা, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন ইত্যাদির বিষয় বলতে পারা।	৬.১ বিভিন্ন পরিবেশে প্রমিত বাংলায় প্রশ্ন-উত্তর, সবিনয় সম্বোধন, অনুরোধসহ ভাব বিনিময় করতে পারা এবং সাধারণ সংকেত, পরিচিত ও নির্ধারিত বিষয়ে ঘোষণা, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন ইত্যাদির বিষয় বলতে পারা।
৬.২ সহজ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে পারা।	৬.২ বিষয় বুঝে কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে পারা।	৬.২ কথোপকথন ও আলোচনায় অংশগ্রহণ করা এবং সংশ্লিষ্ট বিষয়ে নিজস্ব মত বলে প্রকাশ করতে পারা।	৬.২ কথোপকথন, আলোচনা ও বক্তৃতায় অংশগ্রহণ করা এবং সংশ্লিষ্ট বিষয়ে নিজস্ব মত বলে প্রকাশ করতে পারা।	৬.২ প্রমিত বাংলায় পরিচিত ও নির্ধারিত বিষয়ে কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতায় অংশগ্রহণ করতে এবং নিজস্ব মত ও যুক্তি প্রদান করতে পারা।	৬.২ প্রমিত বাংলায় পরিচিত ও নির্ধারিত বিষয়ে কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতায় অংশগ্রহণ করতে এবং নিজস্ব মত ও যুক্তি প্রদান করতে পারা।
৭. বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝে বলতে পারা ও নিজস্ব অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারা।	৭.১ ছবি/চিত্র/ভিডিও দেখে নিজের মতো করে বর্ণনা করা এবং সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর দিতে পারা।	৭.১ ছবি বা চিত্র দেখে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ইত্যাদি রচনার বিষয় বুঝে বলতে পারা।	৭.১ বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয়বস্তু বলতে পারা।	৭.১ বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার মূলবিষয় বলতে পারা এবং বিভিন্ন অংশ ব্যাখ্যা করতে পারা।	৭.১ বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক রচনার মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝে বিভিন্ন অংশ ব্যাখ্যা করতে পারা এবং গুরুত্বপূর্ণ তথ্য উদ্ধৃত করতে পারা।
	****	****	****	****	৭.২ তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝে বিভিন্ন অংশ ব্যাখ্যা করতে পারা এবং গুরুত্বপূর্ণ তথ্য উদ্ধৃত করতে পারা।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
৮. বাংলা ভাষায় রচিত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক বা ইত্যাদির মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝে বলতে পারা ও নিজস্ব অনুভূতি, উপলব্ধি প্রকাশ করতে পারা।	৮.১ চিত্র বা ছবি দেখে; ছবি সংবলিত বর্ণনা, ছড়া, কবিতা, গল্প শুন্যে বা পড়ে শব্দ, বাক্য, চরণ বলতে পারা এবং নিজস্ব অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারা।	৮.১ চিত্র/ছবি সংবলিত বা চিত্র/ছবি বিহীন কবিতা, গল্প বুঝে সাবলীলভাবে বলতে পারা।	৮.১ চিত্র ও ছবি সংবলিত বা চিত্র/ছবি বিহীন ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প সাবলীলভাবে বলতে পারা এবং বিষয়বস্তু বলতে পারা।	৮.১ ছন্দের স্বাভাবিক গতি ও স্রবজ্ঞান রক্ষা করে ছড়া, কবিতা আবৃত্তি করতে পারা এবং ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক বা কবিতার বিষয়বস্তু ও মূলভাব বলতে পারা।	৮.১ বাংলা ভাষায় রচিত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক বা কবিতা ইত্যাদির মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝে বলতে পারা ও নিজস্ব অনুভূতি, উপলব্ধি প্রকাশ করতে পারা।
ভাষা দক্ষতা: পড়া/গ্রহণ ৯. বাংলা ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	৯.১ বাংলা বর্ণমালার বর্ণ, নির্বাচিত যুক্তবর্ণ স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারা।	৯.১ কীর চিহ্নযুক্ত শব্দ, যুক্তবর্ণ ও ফলায়ুক্ত বর্ণে গঠিত পরিচিত শব্দ স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধ উচ্চারণে পড়ে বুঝতে পারা।	৯.১ যুক্তবর্ণ ও ফলায়ুক্ত বর্ণে গঠিত শব্দ স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধ ও প্রমিত উচ্চারণে পড়ে বুঝতে পারা।	৯.১ যুক্তবর্ণ ও ফলায়ুক্ত বর্ণে গঠিত অর্থীত শব্দ এবং শব্দযোগে গঠিত বিভিন্ন ধরনের বাক্য স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধ ও প্রমিত উচ্চারণে পড়ে বুঝতে পারা।	৯.১ স্পষ্ট স্বরে প্রমিত বাংলায় যুক্তবর্ণ ও ফলায়ুক্ত বর্ণে গঠিত নতুন শব্দ সহযোগে গঠিত বাক্য পড়ে বুঝতে পারা।
	৯.২ পরিচিত শব্দ, পাঠসংশ্লিষ্ট নির্বাচিত যুক্তবর্ণযুক্ত শব্দ এবং সহজ বাক্য বিরামচিহ্নসহ স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারা।	৯.২ বাক্য ও সহজ অনুচ্ছেদ (বিরামচিহ্ন-দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক চিহ্ন অনুসারে) প্রমিত উচ্চারণে পড়ে বুঝতে পারা।	৯.২ বিভিন্ন ধরনের বাক্য (বিরামচিহ্ন-দাঁড়ি, কমা, প্রশ্নবোধক, বিস্ময়সূচক অনুসারে) প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে বুঝতে পারা।	৯.২ বিভিন্ন ধরনের বাক্য ও অনুচ্ছেদ (বিরামচিহ্ন-দাঁড়ি, কমা, প্রশ্নবোধক, বিস্ময়সূচক ও উদ্ধৃতি চিহ্ন অনুসারে) প্রমিত উচ্চারণ ও সাবলীলভাবে পড়ে বুঝতে পারা।	৯.২ বিভিন্ন ধরনের বাক্য ও অনুচ্ছেদ (বিরামচিহ্ন অনুসারে) প্রমিত উচ্চারণে সাবলীলভাবে পড়ে বুঝতে পারা।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
১০. বিভিন্ন মাধ্যমে প্রকাশিত ও বিভিন্ন প্রেক্ষাপট নির্ভর প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা, ঘোষণা, নামফলক, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন ইত্যাদি (বাংলা হরফে মুদ্রিত, হাতে ও ডিজিটাল ডিভাইসে) লেখা পড়ে বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝতে পারা।	১০.১ পরিচিত পরিবেশে ছাপা, হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত প্রশ্ন, অনুজ্ঞা (আদেশ, অনুরোধ, উপদেশ, নিষেধ), ও পাঠের অন্তর্ভুক্ত সহজ নির্দেশনা পড়ে বুঝতে পারা।	১০.১ পরিচিত পরিবেশে ছাপা, হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত প্রশ্ন, অনুজ্ঞা (আদেশ, অনুরোধ, উপদেশ, নিষেধ), ও পাঠের অন্তর্ভুক্ত সহজ কথোপকথন ও নির্দেশনা পড়ে বুঝতে পারা।	১০.১ পরিচিত পরিবেশে ছাপা, হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা ও পাঠের অন্তর্ভুক্ত সহজ কথোপকথন পড়ে বুঝতে পারা।	১০.১ বিরামচিহ্ন মেনে স্পষ্ট ও প্রমিত উচ্চারণে বিভিন্ন মাধ্যমে প্রকাশিত (ছাপা, হাতের লেখা, ডিজিটাল ডিভাইস) প্রশ্ন, নির্দেশনা ও অনুজ্ঞা বাক্য, সংকেত, ঘোষণা, সংবাদপত্র, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন, কথোপকথন স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধভাবে পড়ে বুঝতে পারা এবং পাঠের আলোচনা ইত্যাদি স্পষ্ট স্বরে প্রমিত উচ্চারণে পড়ে বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝতে পারা।	১০.১ বিভিন্ন মাধ্যমে প্রকাশিত (ছাপা, হাতের লেখা, ডিজিটাল ডিভাইস) প্রশ্ন, নির্দেশনা ও অনুজ্ঞা বাক্য, সংকেত, ঘোষণা, সংবাদপত্র, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন, কথোপকথন স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধভাবে পড়ে বুঝতে পারা এবং পাঠের আলোচনা ইত্যাদি স্পষ্ট স্বরে প্রমিত উচ্চারণে পড়ে বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝতে পারা।
	****	****	১০.২ হাতের লেখায় সম্বোধন, অনুরোধ, সৌজন্যমূলক বাক্য পড়ে বুঝতে পারা।	১০.২ হাতের লেখায় সম্বোধন, অনুরোধ, সৌজন্যমূলক বাক্য, অনুচ্ছেদ, চিঠি ও দরখাস্ত পড়ে বুঝতে পারা।	১০.২ হাতে লেখা সম্বোধন, অনুরোধ, সৌজন্যমূলক বাক্য পড়ে বুঝতে পারা এবং অনুচ্ছেদ ও চিঠি পড়ে বিষয়বস্তু পড়ে বুঝতে পারা।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি
১১. বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝতে পারা।	১১.১ চিত্র সংবলিত বর্ণনা ও সংখ্যাবাচক ছোট ছোট শব্দ, বাক্য পড়ে বুঝতে পারা।	১১.১ চিত্র ও ছক সংবলিত বর্ণনা, তথ্যমূলক রচনা পড়ে বিষয় বুঝতে পারা।	১১.১ চিত্র ও ছক সংবলিত বর্ণনা, তথ্যমূলক রচনা, প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে বিষয় বুঝতে পারা।	১১.১ প্রমিত উচ্চারণে, বিরামচিহ্ন মেনে পাঠ্যপুস্তক এবং চিত্র ও ছক সংবলিত সমমানের বইয়ের বর্ণনা, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা নীরবে বা সরবে পড়ে গুরুত্বপূর্ণ তথ্য বিশ্লেষণপূর্বক ব্যবহার করতে পারা।
১২. বাংলা ভাষায় রচিত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক বা কামিক ইত্যাদি পড়ে আনন্দ লাভ করা, বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝতে পারা এবং মত প্রকাশ করতে পারা।	১২.১ ছড়া, কবিতা, গল্প পড়ে বিষয়বস্তু বুঝে আনন্দ লাভ করা।	১২.১ ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প বিরামচিহ্ন মেনে ও প্রমিত উচ্চারণে স্পষ্টস্বরে শব্দভাবে পড়ে বুঝতে পারা ও আনন্দ লাভ করা।	১২.১ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প বিরামচিহ্ন মেনে, প্রমিত উচ্চারণে পড়ে বুঝতে পারা ও আনন্দ লাভ করা।	১২.১ ছন্দের স্বাভাবিক গতি ও স্রজজ্ঞি অনুসারে পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের ছড়া, কবিতা আবৃত্তি করা এবং প্রমিত উচ্চারণে, বিরামচিহ্ন মেনে সাবলীলভাবে রূপকথা, গল্প, কৌতুক বা কামিক নাটিকা, কৌতুক বা কামিক পড়ে মূলভাব বুঝতে পারা ও আনন্দ লাভ করা।
	****	১২.২ ছড়া, কবিতা, গল্পের বিষয় বুঝতে পারা।	****	****

শ্রোণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
ভাষা দক্ষতা: লেখা/প্রকাশ ১৩. বাংলা ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	১৩.১ বাংলা বর্ণমালার বর্ণ, কারচিহ্ন স্পষ্ট ও সঠিক আকৃতিতে লিখতে পারা।	১৩.১ যুক্তবর্ণ, নির্বাচিত ফলাচিহ্ন যোগে গঠিত শব্দ স্পষ্ট ও সঠিকভাবে লিখতে পারা।	১৩.১ পাঠে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণ, ফলা, ফলাযুক্ত বর্ণে গঠিত শব্দ এবং বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক) সহযোগে বিভিন্ন ধরনের বাক্য এবং শ্রুতলিপি স্পষ্ট ও সঠিক বানানে লিখতে পারা।	১৩.১ পাঠে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত বর্ণে গঠিত শব্দ এবং বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি, কমা, প্রশ্নবোধক, বিরামচিহ্ন) সহযোগে বিভিন্ন ধরনের বাক্য এবং শ্রুতলিপি স্পষ্ট ও সঠিক বানানে লিখতে পারা।	১৩.১ যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত বর্ণে গঠিত অধীত ও নতুন শব্দ এবং বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি, কমা, প্রশ্নবোধক, বিরামচিহ্ন) সহযোগে গঠিত বিভিন্ন ধরনের বাক্য এবং শ্রুতলিপি স্পষ্ট ও সঠিক বানানে লিখতে পারা।
	১৩.২ বর্ণের সাথে বর্ণ এবং বর্ণের সাথে নির্বাচিত যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ স্পষ্ট ও সঠিকভাবে লিখতে পারা।	****	****	****	****
	১৩.৩ বিরাম চিহ্ন (দাঁড়ি) ব্যবহার করে পাঠের সহজ বাক্য দেখে লিখতে পারা।	১৩.২ বিরাম চিহ্ন (দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক) ব্যবহার করে স্পষ্টভাবে সঠিক বানানে বাক্য এবং শ্রুতলিপি লিখতে পারা।	****	****	****

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
১৪. বিভিন্ন প্রেক্ষাপট নির্ভর প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা, ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন, ইত্যাদির বিষয় বুঝে লিখতে পারা এবং সাধারণ পত্র, আবেদন পত্র লিখতে ও ছক, ফরম বুঝে পূরণ করতে পারা।	১৪.১ নির্দেশনা অনুসরণ করে সহজ শব্দ ও বাক্য লিখতে পারা।	১৪.১ বিদ্যালয় ও পারিবারিক পরিবেশ উপযোগী প্রশ্ন, নির্দেশনা, কথোপকথন বুঝে সহজ বাক্যে প্রমিত বাংলায় লিখতে পারা।	১৪.১ পরিচিত প্রেক্ষাপটে সাধারণ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুজ্ঞাসূচক বাক্য, সংকেত, ঘোষণা, বিজ্ঞপ্তির বিষয় ও কথোপকথন বুঝে প্রমিত বাংলায় লিখতে পারা।	১৪.১ প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুরোধ, অনুজ্ঞা বাক্য, সংকেত, শিরোনাম, ঘোষণা, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা ইত্যাদির বিষয় বুঝে লিখতে পারা।	১৪.১ বিভিন্ন প্রেক্ষাপট নির্ভর প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, কথোপকথন, ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন, আলোচনা, বক্তৃতা ইত্যাদির বিষয় বুঝে লিখতে পারা।
	১৪.২ শব্দ ও বাক্য লিখে সম্বোধন করতে পারা।	১৪.২ সম্বোধন ও অনুরোধবাচক শব্দ ও বাক্য লিখতে পারা।	১৪.২ বিদ্যালয় পর্যায়ে সহজ ছক ও ফরম পূরণ করতে পারা।	১৪.২ নির্ধারিত/সহজ বিষয়ে চিহ্ন, আবেদনপত্র লিখতে পারা।	১৪.২ সাধারণ পত্র, আবেদনপত্র লিখতে পারা।
	১৪.৩ সহজ ছক যথাযথভাবে পূরণ করতে পারা।	১৪.৩ বিদ্যালয় পর্যায়ের সহজ ছক, ফরম পূরণ করতে পারা।	****	১৪.৩ প্রয়োজনীয় ছক, ফরম পূরণ করতে পারা।	১৪.৩ বিভিন্ন ধরনের ছক, ফরম বুঝে পূরণ করতে পারা।
১৫. বর্ণনা, তথ্য ও প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয় বুঝে মূলভাব, নিজস্ব মতামত লিখে প্রকাশ করতে পারা এবং অনুরূপ রচনা লিখতে পারা।	১৫.১ দেখে, শুনে পড়ে সহজ বর্ণনা (চিত্র ও ছক সম্বলিত), ছোট ছোট তথ্যভিত্তিক শব্দ, বাক্য বুঝে লিখতে পারা।	১৫.১ বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার বিষয়বস্তু সম্পর্কে লিখতে পারা।	১৫.১ পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনা পড়ে বিষয়বস্তু সম্পর্কে লিখতে পারা।	১৫.১ পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত বর্ণনা, তথ্য ও প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে বিষয়বস্তু সম্পর্কে ব্যাখ্যা লিখতে পারা।	১৫.১ বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক এবং প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয়বস্তু লিখতে পারা।
	****	****	১৫.২ পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত বর্ণনা, তথ্যমূলক রচনা পড়ে/শুনে শব্দ, বাক্য, অনুচ্ছেদ লিখতে পারা।	১৫.২ ধারাবাহিকতা ঠিক রেখে শ্রেণি উপযোগী বর্ণনা, তথ্য ও প্রতিবেদনমূলক রচনার অনুরূপ রচনা লিখতে পারা।	১৫.২ শ্রেণি-উপযোগী বর্ণনা, তথ্য ও প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে বিষয়বস্তু সম্পর্কে নিজস্ব মতামত লিখতে পারা।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি
১৬. চিত্র ও ছবি, ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা ইত্যাদির বিষয়বস্তু বুঝে মূলভাব, নিজস্ব মতামত ও উপলব্ধি লিখে প্রকাশ করতে পারা এবং সৃজনশীল রচনা লিখতে পারা।	১৬.১ পাঠের বাক্য এবং চরণের গঠন ঠিক রেখে ছড়া-কবিতা দেখে যথাযথভাবে লিখতে পারা।	১৬.১ পাঠের অন্তর্ভুক্ত ছড়া, কবিতা ও গল্পের শব্দ, বাক্য লিখতে পারা।	১৬.১ পাঠের অন্তর্ভুক্ত, ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প ও কবিতার অংশ দেখে বা না দেখে লিখতে পারা।	১৬.১ গঠন ঠিক রেখে পাঠের অন্তর্ভুক্ত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কবিতা বা কৌতুকের অংশ দেখে বা না দেখে লিখতে পারা।
	১৬.২ চিত্র বা ছবি দেখে/ ছড়া, কবিতা, গল্প শুনবে বা পড়ে সহজ শব্দ ও বাক্য নিজের মতো করে লিখতে পারা।	****	১৬.২ পাঠের অন্তর্ভুক্ত রূপকথা, গল্প ও কবিতার মূলভাব এবং নিজ অভিজ্ঞতা/ মতামত লিখে প্রকাশ করতে পারা।	১৬.২ পাঠের অন্তর্ভুক্ত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কবিতা বা কৌতুকের মূলভাব এবং নিজস্ব অনুভূতি ও অভিজ্ঞতা ব্যক্ত করতে পারা।

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম

বাংলা

(প্রথম শ্রেণি)

বিশ্বত শিক্ষাক্রম

বাংলা

প্রথম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ		
ভাষা দক্ষতা : শোনা/গ্রহণ ১. বাংলা ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	১.১ প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি, নির্বাচিত যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনেন শনাক্ত করতে পারেন।	১.১.১ প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার স্বরধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনেন শনাক্ত করতে পারবেন।	বাংলা বর্ণমালা	শ্রবণ প্রদর্শন সরব পাঠ একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ পর্যবেক্ষণ বর্ণধা	ছবি/চিত্র/অজ্ঞাত দেখে, অডিও/ ভিডিও দেখে-শুনেন বা শিক্ষকের মুখে বাক্য ও শব্দ শুনেন ধ্বনি শনাক্ত করে ক্রমানুসারে সাজাতে পারেন। শব্দ উচ্চারণে, স্পষ্ট স্বরে ধ্বনি বলা, শব্দে নির্বাচিত ধ্বনির উপর জোর দিয়ে বারবার শোনানো। বাস্তব উপকরণ, ছবি/চিত্র দেখে শব্দ শুনেন স্বরধ্বনি শনাক্ত করা। বাস্তব উপকরণ, ছবি/চিত্র দেখে শব্দ শুনেন ব্যঞ্জনধ্বনি শনাক্ত করা। প্রমিত উচ্চারণে বাংলা শব্দ শুনেন শুরুর, মাঝের ও শেষের ধ্বনি শনাক্ত করা। শব্দ শুনেন শব্দের প্রথম/মাঝের/শেষের বর্ণটি শনাক্ত করে ওয়াকবুকে লেখা। নির্বাচিত শব্দে যুক্তবর্ণের ধ্বনিগুলো ভেঙে পৃথক করে বলা। যুক্তবর্ণ শুনেন ধ্বনিগুলো ভেঙে পৃথক করা।	পর্যবেক্ষণ শ্রবণ মৌখিক লিখিত (বর্ণ, কার চিহ্ন)	অডিও/ ভিডিও ছবিযুক্ত বর্ণ/শব্দ/ বাক্য কার্ড বর্ণমালা চার্ট চেকলিস্ট
		১.১.২ প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনেন শনাক্ত করতে পারবেন এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবেন।					
		১.১.৩ প্রমিত উচ্চারণে বাংলা শব্দ শুনেন শুরুর, মাঝের ও শেষের ধ্বনি শনাক্ত করতে পারবেন।					
		১.১.৪ শব্দে ব্যবহৃত নির্বাচিত যুক্তবর্ণের ধ্বনিগুলো শুনেন শনাক্ত করতে পারবেন।					
		১.১.৫ প্রমিত উচ্চারণে বলা পরিচিত শব্দ ও বাক্য মনোযোগ সহকারে শুনেন বুঝতে পারেন।					
	১.২ প্রমিত উচ্চারণে বলা পরিচিত শব্দ ও বাক্য মনোযোগ সহকারে শুনেন বুঝতে পারেন।	১.২.১ কার চিহ্নবিহীন শব্দ মনোযোগ সহকারে শুনেন বলতে পারবেন।	কার চিহ্নবিহীন শব্দ এবং কার চিহ্নযুক্ত শব্দ ও বাক্য	শ্রবণ প্রদর্শন সরব পাঠ একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ পর্যবেক্ষণ শোনা-বলার খেলা শব্দধা	চেনাজানা বস্তুর নাম ও ছবি দেখে কার চিহ্নবিহীন ও কার চিহ্নযুক্ত শব্দ বলতে পারেন। যেমন : জল, বল, কাক, কাকা ইত্যাদি। পরিচিত বিষয়বস্তু নির্ভর সহজ সরল বাক্য শুনেন বলা। প্রশ্ন-উত্তর খেলা; যেমন বলি তেমন করে খেলান। কুশল বিনিময়। পরস্পরের অভিজ্ঞতা শুনেন বর্ণনা করা।	পর্যবেক্ষণ শ্রবণ মৌখিক লিখিত (বর্ণ, কার চিহ্ন)	অডিও/ ভিডিও ছবিযুক্ত শব্দ/বাক্য কার্ড চেকলিস্ট বারাংকারিক চার্ট
		১.২.২ কার চিহ্নযুক্ত শব্দ মনোযোগ সহকারে শুনেন বলতে পারবেন। ১.২.৩ সহজ শব্দ সহযোগে গঠিত বাক্য মনোযোগ সহকারে শুনেন বলতে পারবেন।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
২. বিভিন্ন মাধ্যমে ব্যবহৃত (অডিও-ভিডিও) ও অন্যান্য) প্রমিত বাংলা ভাষায় প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, শিষ্টাচারমূলক বাক্য, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা, ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন ইত্যাদি শূন্য বিষয়বস্তু বুঝতে পারা।	২.১ প্রমিত বাংলায় বলা প্রশ্ন, সাধারণ নির্দেশনা, আদেশ, কথোপকথন (বিদ্যালয় ও পারিবারিক প্রেক্ষাপটে) শূন্য বুঝতে পারা।	২.১.১ সহজ প্রশ্ন শূন্য জবাব/ উত্তর দিতে পারবে।	প্রশ্নবোধক, নির্দেশনা বাক্য, অনুজ্ঞাবাক্য শব্দবাক্য ও কথোপকথন	প্রদর্শন শ্রবণ কথোপকথন ভূমিকাভিনয় ওয়ার্কবুক জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ব্যবহারিক অনুশীলন	প্রশ্ন-উত্তর খেলা। শিক্ষকের আদেশ নির্দেশ অনুসরণ করা। সহপাঠীদের সহজ কথোপকথন শূন্য বলা। পারিবারিক কথোপকথনের ভূমিকাভিনয়।	অডিও/ ভিডিও ছবি ছবিযুক্ত শব্দ/ বাক্য কার্ড চেকলিস্ট
		২.১.২ আদেশ শূন্য বুঝতে ও পালন করতে পারবে।				
		২.১.৩ সাধারণ নির্দেশনা শূন্য অনুসরণ করতে পারবে।				
		২.১.৪ সহজ কথোপকথন শূন্য বলতে পারবে।			ওয়ার্কবুকের কাজের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণ।	প্রশ্নমালা ওয়ার্কবুক
		২.১.৫ সহজ কথোপকথন করতে পারবে।			সহপাঠীদের সাথে সহজ কথোপকথন করা।	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
৩. বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয়ে শূন্য তথ্য, মূলভাব ও সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন প্রশ্ন বুঝতে পারা।	৩.১ ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার পাঠ শূন্য বুঝতে পারা ও সংশ্লিষ্ট সহজ প্রশ্ন বুঝতে পারা।	৩.১.১ চিত্র বা ছবি সংবলিত বর্ণনা শূন্য নিজের মতো করে বলতে পারবে।	বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনা	আলোচনা প্রদর্শন	ছবি দেখিয়ে বিষয়বস্তু নিয়ে আলোচনা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত
		৩.১.২ বর্ণনামূলক রচনা শূন্য নিজের মতো করে বলতে পারবে।		শ্রবণ	অডিও শূন্য, ভিডিও/ভিজুয়াল দেখে, শিক্ষক বা সহপাঠীদের থেকে বিভিন্ন বর্ণনা শূন্য নিজের মতো করে বলা।	
		৩.১.৩ তথ্যমূলক রচনা শূন্য বলতে পারবে।		প্রদর্শন	জোড়ায়/এককভাবে চর্চা ও বাচনভঙ্গি ঠিক রেখে শোনার অনুশীলন।	
		৩.১.৪ বর্ণনামূলক রচনা শূন্য সহজ প্রশ্নের উত্তর দিতে পারবে।		শ্রবণ	মিলকরণ (রং ও বস্তু)।	
		৩.১.৫ তথ্যমূলক রচনা শূন্য সহজ প্রশ্নের উত্তর দিতে পারবে।		প্রদর্শন	ওয়ার্কবুকের কাজ।	
৪. বাংলা ভাষায় রচিত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক, কবিতা ইত্যাদি শূন্য মূলভাব বুঝতে এবং আনন্দ লাভ করতে পারা।	৪.১ চিত্র বা ছবিসহ সহজ ভাষায় লেখা ছড়া, কবিতা, গল্প শূন্য বিষয় বুঝতে পারা ও আনন্দ লাভ করতে পারা।	৪.১.১ ছড়া শূন্য আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে।	শিশুতোষ ছড়া, কবিতা ও গল্প	একক কাজ	ছবি দেখিয়ে গল্প, ছড়া, কবিতার বিষয়বস্তু নিয়ে আলোচনা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ
		৪.১.২ কবিতা শূন্য আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে।		জোড়ায় কাজ	শিক্ষকে অনুকরণ করে অনুশীলন (একক/সমবেত)।	
		৪.১.৩ গল্প শূন্য আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে।		দলগত কাজ	গল্প, কবিতা, ছড়া নিজের মতো করে বলা।	
		৪.১.৪ ছড়া, কবিতা ও গল্প শূন্য সহজ প্রশ্নের উত্তর দিতে পারবে।		প্রদর্শন	শিক্ষকের পাঠ শূন্য সমবেতভাবে/এককভাবে ছড়া ও কবিতা অনুশীলন।	
		৪.১.৫ ছড়া, কবিতা ও গল্প শূন্য সহজ প্রশ্নের উত্তর দিতে পারবে।		শ্রবণ	অডিও/ভিডিও/ভিজুয়াল/পাঠ্যবই ব্যবহার করে সমবেতভাবে/এককভাবে চর্চা ও অনুশীলন।	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন পদ্ধতি	নির্দেশনা টুলস
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ		
ভাষা দক্ষতা : বলা/ প্রকাশ ৫. বাংলা ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	৫.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি ও নির্বাচিত যুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধভাবে বলতে পারা।	৫.১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি, শব্দ ও বাক্য	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন শুদ্ধ উচ্চারণ সরব পাঠ শ্রবণ	বাস্তব উপকরণ/ছবি দেখে শব্দ বলা। ছবি/চিত্র/ভিডিও দেখিয়ে বা অডিও শুনিয়ে বা মুখে বলে ধ্বনি, শব্দ বাক্য বলা। শিক্ষকে অনুকরণ/অনুসরণ করে উচ্চারণের অনুশীলন। শিক্ষকে অনুকরণ করে প্রমিত উচ্চারণে ধ্বনি, শব্দ বলা। মুখে মুখে যুক্তবর্ণের ধ্বনিগুলো ভেঙে পৃথক করে উচ্চারণ করা। ধ্বনির সঙ্গে ধ্বনি যোগ করে শব্দ বলা। শিক্ষকের সঙ্গে সমবেতভাবে/ এককভাবে চর্চা ও অনুশীলন। শুদ্ধ উচ্চারণে, স্পষ্ট স্বরে বর্ণ উচ্চারণ, উদ্দিষ্ট বর্ণের উপর জোর দিয়ে বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	অডিও/ ভিডিও ছবিযুক্ত বর্ণ/ শব্দ/ বাক্য কার্ড বর্ণমালার চার্ট চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৫.১.২ বর্ণক্রম অনুসারে বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি বলতে পারবে।					
		৫.১.৩ ধ্বনি জোড়া দিয়ে তৈরি শব্দ বলতে পারবে।					
		৫.১.৪ শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে।					
		৫.১.৫ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত নির্বাচিত যুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।					
		৫.২.১ বাক্যে ব্যবহৃত কার চিহ্নহীন ও কার চিহ্নযুক্ত পরিচিত শব্দ স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।					
	৫.২ পরিচিত শব্দ, বাক্য স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধভাবে বলতে পারা।	৫.২.২ সরল বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন শুদ্ধ উচ্চারণ সরব পাঠ শ্রবণ	চেনাজানা বস্তুর নাম ও ছবি দেখে কার চিহ্নবিহীন ও কার চিহ্নযুক্ত শব্দ বলতে পারা। শিক্ষকে অনুকরণ করে প্রমিত উচ্চারণে স্পষ্টভাবে সরল বাক্য বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	ছবিযুক্ত শব্দ/বাক্য কার্ড চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৬. বিভিন্ন মাধ্যমে ব্যবহৃত প্রমিত বাংলা ভাষায় প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা, ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন ইত্যাদির বিষয়বস্তু বুঝে অংশগ্রহণ করতে পারা এবং মতামত প্রকাশ করতে পারা।	৬.১ পরিচিত পরিবেশে সাধারণ প্রশ্ন-উত্তর, অনুমতি গ্রহণ ও অনুরোধ করতে পারা।	৬.১.১ পারিপার্শ্বিক বিষয়ের ঘটনা সহজ বাক্যে বলতে পারবে।	নির্দেশনা বাক্য, অনুজ্ঞাবাক্য শব্দ/বাক্য ও কথোপকথন	প্রদর্শন শ্রবণ কথোপকথন ভূমিকাভিনয় জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ব্যবহারিক অনুশীলন	বাস্তব উপকরণ/ছবি দেখে সহজ কথোপকথন। শিক্ষক বই/কার্ডে পরিবারের ছবি দেখিয়ে প্রথমে নিজের পরিবারের সদস্যদের সম্পর্কে বলবেন এবং শিক্ষার্থীরা তার সম্পর্কে বলবে। জোড়ায় অনুশীলন। অডিও/ভিডিও/মৌখিকভাবে পাঠ্য ও পাঠবহির্ভূত বিভিন্ন প্রশ্ন, আদেশ ও নির্দেশের ব্যবহারিক অনুশীলন। প্রশ্ন-উত্তর খেলা। শিক্ষকের কাছে অনুমতি গ্রহণ করা।		
		৬.১.৩ স্পষ্ট স্বরে পারিবারিক ও বিদ্যালয় পরিবেশে প্রশ্নের উত্তর দিতে পারবে।					
		৬.১.৪ স্পষ্ট স্বরে পারিবারিক ও বিদ্যালয় পরিবেশে অনুমতি গ্রহণ করতে পারবে।					
		৬.১.৫ স্পষ্ট স্বরে পরিচিতজনকে অনুরোধ জানাতে পারবে।					
		৬.২.১ পরিচিত প্রেক্ষাপটে সহজ বিষয়ে কথোপকথনে অংশ নিতে পারবে।					
		৬.২ সহজ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে পারা।					
				কথোপকথন ভূমিকাভিনয়	সহপাঠীদের সাথে সহজ কথোপকথন করা। পারিবারিক কথোপকথনের ভূমিকাভিনয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	অডিও/ ভিডিও পোস্টার চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৭. বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝে বলতে পারা ও নিজস্ব অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারা।	৭.১ ছবি/চিত্র/ভিডিও দেখে নিজের মতো করে বর্ণনা করা এবং সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর দিতে পারা।	৭.১.১ ছবি/চিত্র/ভিডিও সংশ্লিষ্ট শব্দ বলতে পারবে।	দেখি ও বলি চিত্র/ছবি/ কার্টুন বা ছবির পাঠ	প্রদর্শন	কাল্পনিক ঘটনা, বৃপকথা, বাস্তব ঘটনা, তথ্যনির্ভর বর্ণনা/পাঠ। ছবি/চিত্র/ভিডিও দেখিয়ে বিষয়বস্তু নিয়ে জোড়ায় কথা বলা (অনুমান/কল্পনা)। শিক্ষকে অনুকরণ করে বলা (একক/সমবেত)। অডিও শুনে, ভিডিও/ভিজুয়াল দেখে প্রশ্নের উত্তর দেওয়া। বাচনভিত্তিক ঠিক রেখে স্পষ্ট স্বরে সরব পাঠ। ঐকে বা অজ্ঞভক্তি/অভিনয়ের মাধ্যমে অনুভূতি প্রকাশ করা। (বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীদের জন্য)	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	অডিও/ ভিডিও পোস্টার চেকলিস্ট
		৭.১.২ ছবি/চিত্র/ভিডিও দেখে এবং শিক্ষকে অনুকরণ করে সহজ বাক্যে বর্ণনা করতে পারবে।		একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ সরব পাঠ			
		৭.১.৩ ছবি/চিত্র/ভিডিও সংশ্লিষ্ট সহজ প্রশ্নের উত্তর দিতে পারবে।		ব্যবহারিক অনুশীলন প্রশ্নোত্তর আলোচনা অভিনয়			

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
৮. বাংলা ভাষায় রচিত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক, কমিক ইত্যাদির মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝে বলতে পারা ও নিজস্ব অনুভূতি, উপলব্ধি প্রকাশ করতে পারা।	৮.১ চিত্র বা ছবি দেখে; ছবি সংবলিত বর্ণনা, ছড়া, কবিতা, গল্প শুনে বা পড়ে শব্দ, বাক্য, চরণ বলতে পারা এবং নিজস্ব অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারা।	৮.১.১ পাঠের ছড়া বলতে পারবে।	ছড়া/গল্প/ কবিতা	প্রদর্শন জোড়ায় কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শন করে গল্প, ছড়া, কবিতার বিষয়বস্তু নিয়ে বলা।	পদ্ধতি মৌখিক পর্যবেক্ষণ টুলস অডিও/ ভিডিও পোস্টার প্রদর্শনা
		৮.১.২ পাঠের কবিতা বলতে পারবে।		দলগত কাজ		
		৮.১.৩ পাঠের গল্প বলতে পারবে।		সরব পাঠ	শিক্ষকের সঙ্গে সমবেতভাবে/ একভাবে ছড়া ও কবিতা বলার অনুশীলন।	
		৮.১.৪ পাঠের শব্দ, বাক্য, চরণ বলতে পারবে।		ব্যবহারিক অনুশীলন প্রশ্নোত্তর আলোচনা অভিনয়		
		৮.১.৫ ছড়া, কবিতা ও গল্প শুনে সহজ প্রশ্নের উত্তর নিজের মতো করে দিতে পারবে।		দলগত অনুশীলন (choral drill)	শিক্ষকে অনুকরণ করে ছড়া ও কবিতা বলার অনুশীলন (একক/ সমবেত)।	
					অডিও/ ভিডিও/ভিজুয়াল/ পাঠ্যবই ব্যবহার করে সমবেতভাবে/জোড়ায়/ একভাবে বলার অনুশীলন।	
					শিশুতোষ ছড়ার মাধ্যমে জিহ্বার জড়তা কাটানো (tounge twister)।	
					এঁকে বা অঙ্কভাজি/অভিনয়ের মাধ্যমে গল্প, ছড়া, কবিতার বিষয়বস্তু প্রকাশ করা। (বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীদের জন্য)	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
ভাষা দক্ষতা: পড়া/ গ্রহণ ৯. বাংলা ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	৯.১ বাংলা বর্ণমালার বর্ণ, নির্বাচিত যুক্তবর্ণ স্পষ্ট স্বরে ও শূদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারা।	৯.১.১ বাংলা বর্ণমালা ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শূদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে।	বর্ণমালা	প্রদর্শন একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত অনুশীলন (choral drill) সরব পাঠ	শিক্ষকে অনুকরণ করে বর্ণ বলার অনুশীলন (একক/সমবেত)। বর্ণের সঙ্গে বর্ণ যোগ করে শব্দ পড়া। বর্ণের সঙ্গে বর্ণ যোগ করে পড়া। কার চিহ্নযুক্ত বর্ণ যোগ করে শব্দ পড়া। শিক্ষকে অনুসরণ করে যুক্তবর্ণ ভেঙে বর্ণ পৃথক করে পড়া। শিক্ষকের সঙ্গে সমবেতভাবে/ এককভাবে পঠন ও অনুশীলন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৯.১.২ বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শূদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে।					
		৯.১.৩ স্পষ্ট স্বরে ও শূদ্ধ উচ্চারণে বর্ণ জোড়া দিয়ে তৈরি শব্দ পড়তে পারবে।					
		৯.১.৪ স্পষ্ট স্বরে ও শূদ্ধ উচ্চারণে শব্দ ভেঙে শুরুর, মাঝের ও শেষের বর্ণ পড়তে পারবে।					
		৯.২ পরিচিত শব্দ, পাঠসংশ্লিষ্ট নির্বাচিত যুক্তবর্ণযুক্ত শব্দ এবং সহজ বাক্য বিরামচিহ্নসহ স্পষ্ট স্বরে ও শূদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারা।					
	৯.২ পরিচিত শব্দ, পাঠসংশ্লিষ্ট নির্বাচিত যুক্তবর্ণযুক্ত শব্দ এবং সহজ বাক্য বিরামচিহ্নসহ স্পষ্ট স্বরে ও শূদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারা।	৯.২.১ পরিচিত শব্দ পড়তে পারবে।	যুক্তব্যঞ্জন বর্ণ, শব্দ, বাক্য ও বিরামচিহ্ন	প্রদর্শন একক কাজ জোড়ায় কাজ সরব পাঠ	বাস্তব উপকরণ/ছবি দেখে শব্দ পড়া। ছবি/চিত্র/ভিডিও দেখে ও পাঠবই থেকে শব্দ, বাক্য পড়ার অনুশীলন। কমা, দাঁড়ি চিহ্নযুক্ত সহজ বাক্য পড়া। নির্বাচিত শব্দে ব্যঞ্জনবর্ণ শনাক্ত করা। সহপাঠীদের হাতের লেখা পড়তে দেবেন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৯.২.২ শব্দে ব্যবহৃত নির্বাচিত যুক্তব্যঞ্জন বর্ণ চিনে পড়তে পারবে।					
		৯.২.৩ শব্দে ব্যবহৃত নির্বাচিত যুক্তব্যঞ্জন বর্ণ ভেঙে বর্ণ চিনে পড়তে পারবে।					
		৯.২.৪ পাঠসংশ্লিষ্ট কার চিহ্নহীন ও কার চিহ্নযুক্ত শব্দ স্পষ্ট স্বরে ও শূদ্ধ উচ্চারণে বানান করে পড়তে পারবে।					
		৯.২.৫ বিরামচিহ্ন সম্পর্কে বলতে পারবে।					
		৯.২.৬ পাঠসংশ্লিষ্ট শব্দ ও বাক্য বানান করে পড়তে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ		
১০. বিভিন্ন মাধ্যমে প্রকাশিত ও বিভিন্ন প্রেক্ষাপট নির্ভর প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা, ঘোষণা, নামফলক, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন ইত্যাদি (বাংলা হরফে মুদ্রিত, হাতে ও ডিজিটাল ডিভাইসে) লেখা পড়ে বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝতে পারা।	১০.১ পরিচিত পরিবেশে ছাপা, হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত প্রশ্ন, অনুজ্ঞা (আদেশ, অনুরোধ) ও পাঠের সহজ নির্দেশনা পড়ে বুঝতে পারা।	১০.১.১ ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে শব্দ পড়তে পারবে।	নির্দেশনা বাক্য, অনুজ্ঞাবাক্য শব্দ/বাক্য	প্রদর্শন একক কাজ জোড়ায় কাজ সরব পাঠ	ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে শব্দ ও বাক্য পড়া। ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসের লেখা পড়ে সম্বোধনে সাড়া এবং সহজ প্রশ্নের উত্তর দেওয়া।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক শ্রবণ	টুলস চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১০.১.২ ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে বাক্য পড়ে বিষয়বস্তু বলতে পারবে।					
		১০.১.৩ ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসের লেখা পড়ে সাড়া এবং সহজ প্রশ্নের উত্তর দিতে পারবে।			অডিও শ্রবণে শিক্ষকের নির্দেশনা অনুসরণ করে পাঠ ও পাঠ বহির্ভূত বিভিন্ন প্রশ্ন, আদেশ ও নির্দেশনামূলক বাক্য পড়া এবং অনুশীলন।	অনুসরণ করে পাঠ ও পাঠ বহির্ভূত বিভিন্ন প্রশ্ন, আদেশ ও নির্দেশনামূলক বাক্য পড়া এবং অনুশীলন।	
		১০.১.৪ ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে নির্দেশনামূলক বাক্য পড়ে অনুসরণ করতে পারবে।			সহপাঠীদের হাতের লেখা পড়তে দেবেন।	নিজের লেখা বর্ণ পড়া।	
		১০.১.৫ ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে অনুজ্ঞা (আদেশ, অনুরোধ) বাক্য পড়ে অনুসরণ করতে পারবে।			বর্ণনা ও ছবির শব্দ পড়া। ওয়ার্কবুকের কাজের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণ করা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
১১. বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝতে পারা।	১১.১ চিত্র সংবলিত বর্ণনা ও সংখ্যাবাচক ছোট ছোট শব্দ, বাক্য পড়ে বুঝতে পারা।	১১.১.১ স্বাভাবিক গতিতে চিত্র ও ছবি সংবলিত ছোট ছোট শব্দ পড়তে পারবে।	দেখি ও পড়ি	প্রদর্শন	ছবি/চিত্র/ভিডিও দেখে এবং পড়ে বিষয়বস্তু নিয়ে আলোচনা করা। শিক্ষকের সঙ্গে সমবেতভাবে/ এককভাবে/জোড়ায় পড়া। শিক্ষকে অনুকরণ করে অনুশীলন (একক/সমবেত)। সহজ প্রশ্ন পড়ে উত্তর দেওয়া। এঁকে বা অজ্ঞাভক্তি/অভিনয়ের মাধ্যমে প্রশ্নের উত্তর দেওয়া। (বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীদের জন্য)	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	অডিও/ ভিডিও পোস্টার চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১১.১.২ এক থেকে বিশ পর্যন্ত সংখ্যাবাচক শব্দ পড়তে পারবে।		একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ সরব পাঠ			
		১১.১.৩ স্পষ্ট উচ্চারণে চিত্র ও ছবি সংবলিত সহজ বাক্য পড়ে বিষয়বস্তু বলতে পারবে।		প্রশ্নোত্তর			
		১১.১.৪ স্পষ্ট উচ্চারণে চিত্র ও ছবি সংবলিত বর্ণনামূলক পাঠ পড়ে বিষয়বস্তু বলতে পারবে।					
১২. বাংলা ভাষায় রচিত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক বা কমিক ইত্যাদি পড়ে আনন্দ লাভ করা, বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝতে পারা এবং মত প্রকাশ করতে পারা।	১২.১ ছড়া, কবিতা, গল্প পড়ে বিষয়বস্তু বুঝে আনন্দ লাভ করা।	১২.১.১ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া পড়তে পারবে।	ছড়া, কবিতা, গল্প	প্রদর্শন	শিক্ষকের সঙ্গে সমবেতভাবে/ এককভাবে ছড়া ও কবিতা পড়া। শিক্ষকে অনুকরণ করে পড়ার অনুশীলন (একক/সমবেত)। ছড়া, কবিতা, গল্প থেকে নতুন শব্দের অর্থ সহপাঠীর সাথে আলোচনা করা ও সহজ প্রশ্ন জিজ্ঞেস করা। স্পষ্ট স্বরে শব্দ উচ্চারণে সরবে পড়া। অডিও/ভিডিও/ভিজুয়াল/পাঠ্যবই ব্যবহার করে সমবেতভাবে/জোড়ায়/ এককভাবে পঠন। চেইন ড্রিলের মাধ্যমে পড়া।	লিখিত মৌখিক পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১২.১.২ প্রমিত উচ্চারণে কবিতা পড়তে পারবে।		একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ সরব পাঠ প্রশ্নোত্তর			
		১২.১.৩ প্রমিত উচ্চারণে গল্পের বাক্য পড়তে পারবে।					
		১২.১.৪ গল্পের ধারাক্রম অনুসরণ করে বলতে পারবে।					
		১২.১.৫ ছড়া, কবিতা, গল্প আগ্রহের সাথে পড়ে বিষয়বস্তু বলতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা		
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ			
ভাষা দক্ষতা: লেখা/প্রকাশ ১৩. বাংলা ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	১৩.১ বাংলা বর্ণমালার বর্ণ, কার চিহ্ন স্পষ্ট ও সঠিক আকৃতিতে লিখতে পারা।	১৩.১.১ সঠিক প্রবাহ ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।	যুক্তব্যঞ্জন বর্ণ, শব্দ, বাক্য ও বিরামচিহ্ন	প্রদর্শন জিগশ পাজল ব্যবহারিক অনুশীলন	বিভিন্ন ধরনের রেখা, বৃত্ত, অর্ধবৃত্ত, চতুর্ভুজ, ত্রিভুজ, বিন্দু আংকন। বিভিন্ন ধরনের আঁকিবুঁকি। ইচ্ছে মতো আঁকাআঁকি করা। নানা ধরনের দাগ কাটার অনুশীলন। দাগের ওপর দাগ টেনে টেনে বর্ণ লেখার অনুশীলন। বিন্দু থেকে বিন্দু যোগ করে বর্ণ লেখার অনুশীলন। স্বরবর্ণ ও ব্যঞ্জনবর্ণের লিখন কৌশল অনুশীলন। বাংলা স্বরবর্ণ ও ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে লেখার অনুশীলন। বর্ণের সঙ্গে কার চিহ্ন লেখার অনুশীলন। পরিচিত বস্তুর ছবি দেখে কার চিহ্নহীন বা কার চিহ্নযুক্ত শব্দ লেখা। বর্ণের সঙ্গে বর্ণ যোগ করে শব্দ বলা, পড়া, লেখা। নির্বাচিত শব্দে যুক্ত ব্যঞ্জনবর্ণ শনাক্ত করে লেখার অনুশীলন।	লিখিত পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা ওয়ার্কবুক	
		১৩.১.২ ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।						
		১৩.১.৩ সঠিক আকৃতিতে কার চিহ্ন লিখতে পারবে।						
	১৩.২ বর্ণের সাথে বর্ণ এবং বর্ণের সাথে নির্বাচিত যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ স্পষ্ট ও সঠিকভাবে লিখতে পারা।	১৩.২.১ বর্ণের সঙ্গে বর্ণ যোগ করে শব্দ লিখতে পারবে।		শব্দ সাজিয়ে দাঁড়ি ব্যবহার করে বাক্য লেখার অনুশীলন। পাঠ্যবইয়ে ও ওয়ার্কবুকে সঠিক প্রবাহে বর্ণ লিখন অনুসরণ করা। শুতলিপি লিখন। সহপাঠীদের হাতের লেখা পড়তে দেবেন।				
		১৩.২.২ নির্বাচিত যুক্তব্যঞ্জন বর্ণ ভেঙে লিখতে পারবে।						
		১৩.২.৩ নির্বাচিত যুক্তব্যঞ্জন বর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ লিখতে পারবে।						
	১৩.৩ বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি) ব্যবহার করে পাঠের সহজ বাক্য দেখে লিখতে পারা।	১৩.৩.১ বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি) ব্যবহার করে পাঠের বাক্য দেখে লিখতে পারবে।						শব্দ সাজিয়ে দাঁড়ি ব্যবহার করে বাক্য লেখার অনুশীলন। পাঠ্যবইয়ে ও ওয়ার্কবুকে সঠিক প্রবাহে বর্ণ লিখন অনুসরণ করা। শুতলিপি লিখন। সহপাঠীদের হাতের লেখা পড়তে দেবেন।
		১৩.৩.২ সহজ শব্দ ও বাক্য শুনে লিখতে পারবে।						

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
১৪. বিভিন্ন প্রেক্ষাপট নির্ভর প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা, ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন, ইত্যাদির বিষয় বুঝে লিখতে পারা এবং সাধারণ পত্র, আবেদন পত্র লিখতে ও ছক, ফরম বুঝে পূরণ করতে পারা।	১৪.১ নির্দেশনা অনুসরণ করে সহজ শব্দ ও বাক্য লিখতে পারা।	১৪.১.১ নির্দেশনা শূনে সহজ শব্দ লিখতে পারবে।	নির্দেশনা বাক্য, অনুজ্ঞা এবং সম্বোধনবাচক শব্দ/বাক্য	প্রদর্শন শ্রুতলিপি ছক পূরণ একক কাজ জোড়ায় কাজ	ছবি দেখে বা শিক্ষকের কাছ থেকে শূনে নির্দেশমূলক/ সম্বোধনবাচক বাক্য লেখা। শ্রুতলিপি লিখন। নিজের তথ্য দিয়ে ছক পূরণ করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	১৪.২ শব্দ ও বাক্য লিখে সম্বোধন করতে পারা।	১৪.২.১ শব্দ ও বাক্য লিখে সম্বোধন করতে পারা।	১৪.২.১ পাঠে ব্যবহৃত সম্বোধনবাচক শব্দ শনাক্ত করতে পারবে।				
			১৪.২.২ পাঠে ব্যবহৃত সম্বোধনবাচক বাক্য দেখে লিখতে পারবে।				
	১৪.৩ সহজ ছক যথাযথভাবে পূরণ করতে পারা।	১৪.৩.১ ছক নিজের নাম লিখতে পারবে।	১৪.৩.১ ছক নিজের নাম লিখতে পারবে।				
			১৪.৩.২ ছক মাতা-পিতার নাম লিখতে পারবে।				
১৫. বর্ণনা, তথ্য ও প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয় বুঝে মূলভাব, নিজস্ব মতামত লিখে প্রকাশ করতে পারা এবং অনুরূপ রচনা লিখতে পারা।	১৫.১ দেখে, শূনে বা পড়ে সহজ বর্ণনা (চিত্র ও ছক সম্বলিত), ছোট তথ্যভিত্তিক শব্দ, বাক্য বুঝে লিখতে পারা।	১৫.১.১ দেখে, শূনে বা পড়ে চিত্র ও ছক সংবলিত বর্ণনা সম্পর্কিত সহজ শব্দ লিখতে পারবে।	দেখি, শুনি, পড়ি ও লিখি	প্রদর্শন	শিক্ষকে অনুকরণ করে লেখা। ছবি দেখে এবং শিক্ষকের সাথে পড়া এবং বিষয়বস্তু নিয়ে সহজ বাক্য লেখা। বর্ণনামূলক বা তথ্যমূলক বিষয় শূনে এবং দেখে বাক্য লেখা। সহজ প্রশ্নের উত্তর লেখা। বর্ণনামূলক বা তথ্যমূলক বিষয়ের উপর সহজ বাক্য লেখা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পদ্ধতি	
১৬. চিত্র ও ছবি, ছড়া, কবিতা, রপকথা, গল্প নাটিকা ইত্যাদির বিষয়বস্তু বুঝে মূলভাব, নিজস্ব মতামত ও উপলব্ধি লিখে প্রকাশ করতে পারা এবং সৃজনশীল রচনা লিখতে পারা।	১৬.১ পাঠের বাক্য এবং চরণের গঠন ঠিক রেখে ছড়া-কবিতা দেখে যথাযথভাবে লিখতে পারা।	১৬.১.১ ছড়া দেখে গঠন বজায় রেখে লিখতে পারবে।	ছড়া, কবিতা, গল্প	অনুলিপি মুক্ত লিখন/ স্বাধীন লিখন	লিখিত পর্যবেক্ষণ	মূল্যায়ন নির্দেশনা টুলস প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১৬.১.২ দেখে কবিতার চরণ লিখতে পারবে।				
		১৬.১.৩ সহজ ছড়া শূনে লিখতে পারবে।				
		১৬.১.৪ গল্পের বাক্য বা বাক্যাংশ দেখে লিখতে পারবে।				
		১৬.২ চিত্র বা ছবি দেখে/ছড়া, কবিতা, গল্প শূনে বা পড়ে সহজ শব্দ ও বাক্য নিজের মতো করে লিখতে পারা।				
		১৬.২.১ সহজ চিত্র বা ছবি দেখে নিজের মতো করে সহজ শব্দ ও বাক্য লিখতে পারবে।				
		১৬.২.২ ছড়া, কবিতা ও গল্প শূনে নিজের মতো করে সহজ বাক্য লিখতে পারবে।				

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
বাংলা
(দ্বিতীয় শ্রেণি)

বিভূত শিক্ষাক্রম
বাংলা

দ্বিতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
ভাষা দক্ষতা : শোনা/গ্রহণ ১. বাংলা ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	১.১ প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি, যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারা।	১.১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বর্ণমালার ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে।	ধ্বনি, শব্দ, বাক্য	শ্রবণ	ছবি/চিত্র/অঙ্কভাজি দেখে, অডিও/ভিডিও দেখে-শুনে বা শিক্ষকের মুখে বাক্য ও শব্দ শুনে ধ্বনি শনাক্ত করা। ছবি দেখিয়ে/অডিও শুনিয়ে বা মুখে বলে ধ্বনি, শব্দ ও বাক্য বলা এবং যুক্তবর্ণের ধ্বনি শনাক্ত করা। বর্ণধ্বা/শব্দধ্বা। যুক্তবর্ণের ধ্বনিগুলো (ক্র, ঙ্গ, ঙ্গ, ঙ্গ, ঙ্গ, ঙ্গ, ষ, ক্ষ) ভেঙে পৃথক করে বলা এবং তা শুনে শনাক্ত করা। যুক্তবর্ণ শুনে তা দিয়ে নতুন শব্দ গড়া (বলা/ লেখা)। বাক্য শুনে শব্দ দ্বারা শূন্যস্থান পূরণ। শব্দধ্বা/খেলা। বাস্তব উপকরণ/ছবি দেখিয়ে/অডিও শুনিয়ে বা মুখে বাক্য বলা এবং শব্দ শনাক্ত করা। এলোমেলো শব্দ শুনে সঠিক বাক্য গঠন। শিক্ষকের পাঠ শুনে বলার অনুশীলন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশমালা চেকলিস্ট
		১.১.২ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ ও ধৈর্য সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে।		প্রদর্শন			
		১.২ প্রমিত উচ্চারণে বলা যুক্তবর্ণে গঠিত পরিচিত শব্দ ও বাক্য মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারা।		একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ভাষাখেলা			
		১.২.২ বাক্য শুনে শব্দ শনাক্ত করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
২. বিভিন্ন মাধ্যমে ব্যবহৃত (অডিও-ভিডিও ও অন্যান্য) প্রমিত বাংলা ভাষায় প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, বাক্য, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা, ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন ইত্যাদি শূন্য বিষয়বস্তু বুঝতে পারা।	২.১ প্রমিত বাংলায় বলা প্রশ্ন, সাধারণ নির্দেশনা, আদেশ, অনুরোধ ও উপদেশ শূন্য বুঝতে পারা।	২.১.১ প্রশ্নবোধক বাক্যের উত্তর দিতে পারবে।	প্রশ্নবোধক ও অনুজ্ঞাসূচক বাক্য	প্রদর্শন	অডিও/ভিডিও/মৌখিকভাবে পাঠ্য ও পাঠ্য-বহির্ভূত বিভিন্ন প্রশ্ন, আদেশ ও নির্দেশের অনুশীলন। অডিও/ভিডিও/মৌখিকভাবে পাঠ্য ও পাঠ্য-বহির্ভূত বিভিন্ন আদেশ-নির্দেশ অনুসরণ করার অনুশীলন। বিদ্যালয়ে ও খেলার মাঠে বয়সে বড়-ছোট ও সমবয়সী ব্যক্তিদের অনুরোধজ্ঞাপক বাক্য শূন্য সাড়া দেওয়া।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট ওয়ার্কবুক
		২.১.২ শিক্ষকের নির্দেশনা শূন্য পালন করতে পারবে।		শ্রবণ			
		২.১.৩ আদেশসূচক বাক্য শূন্য বুঝে পালন করতে পারবে।		জোড়ায় কাজ			
		২.১.৪ অনুরোধজ্ঞাপক বাক্য শূন্য সাড়া দিতে পারবে।		দলগত কাজ			
		২.১.৫ অনুরোধজ্ঞাপক বাক্য শূন্য বুঝে পালন করতে পারবে।		ব্যবহারিক অনুশীলন			
২.২ প্রমিত বাংলায় বলা কথোপকথন, আলোচনা শূন্য বুঝতে পারা।	২.২.১ পরিচিত পরিবেশনির্ভর কথোপকথন শূন্য বিষয়বস্তু বলতে পারবে।	২.২.১ শিক্ষকের আলোচনা শূন্য বিষয়বস্তু বলতে পারবে।	কথোপকথন	প্রদর্শন	বিদ্যালয়ে ও খেলার মাঠে বয়সে বড়-ছোট ও সমবয়সী ব্যক্তির সঙ্গে নিজের কথোপকথনের অভিজ্ঞতা কেথা শুরু করা, কুশল বিনিময় করা, সম্ভাষণ করা) বর্ণনা করা এবং তা শূন্য অন্য শিক্ষার্থী কর্তৃক পুনরাবৃত্তি করা। শ্রেণিকক্ষে শিক্ষকের আলোচনা শূন্য বিষয়বস্তু প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে বলা। সহপাঠীদের সহজ কথোপকথন শূন্য বলা। ওয়ার্কবুকের কাজের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণ।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.২.২ শিক্ষকের আলোচনা শূন্য বিষয়বস্তু বলতে পারবে।		শ্রবণ			
		২.২.৩ সহপাঠীদের মধ্যকার কথোপকথন শূন্য বিষয়বস্তু বলতে পারবে।		ওয়ার্কবুক			
		২.২.৪ সহপাঠীদের সাথে কথোপকথন করতে পারবে।		জোড়ায় কাজ			
		২.২.৫ সহপাঠীদের সাথে কথোপকথন করতে পারবে।		দলগত কাজ			
২.৩ প্রমিত বাংলায় বলা কথোপকথন, আলোচনা শূন্য বুঝতে পারা।	২.৩.১ পরিচিত পরিবেশনির্ভর কথোপকথন শূন্য বিষয়বস্তু বলতে পারবে।	২.৩.১ শিক্ষকের আলোচনা শূন্য বিষয়বস্তু বলতে পারবে।	কথোপকথন	প্রদর্শন	বিদ্যালয়ে ও খেলার মাঠে বয়সে বড়-ছোট ও সমবয়সী ব্যক্তির সঙ্গে নিজের কথোপকথনের অভিজ্ঞতা কেথা শুরু করা, কুশল বিনিময় করা, সম্ভাষণ করা) বর্ণনা করা এবং তা শূন্য অন্য শিক্ষার্থী কর্তৃক পুনরাবৃত্তি করা। শ্রেণিকক্ষে শিক্ষকের আলোচনা শূন্য বিষয়বস্তু প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে বলা। সহপাঠীদের সহজ কথোপকথন শূন্য বলা। ওয়ার্কবুকের কাজের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণ।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.৩.২ শিক্ষকের আলোচনা শূন্য বিষয়বস্তু বলতে পারবে।		শ্রবণ			
		২.৩.৩ সহপাঠীদের মধ্যকার কথোপকথন শূন্য বিষয়বস্তু বলতে পারবে।		ওয়ার্কবুক			
		২.৩.৪ সহপাঠীদের সাথে কথোপকথন করতে পারবে।		জোড়ায় কাজ			
		২.৩.৫ সহপাঠীদের সাথে কথোপকথন করতে পারবে।		দলগত কাজ			

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৩. বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয়ে শুনে তথ্য, মূলভাব ও সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন প্রশ্ন বুঝতে পারা।	৩.১ ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার পাঠ শুনে বুঝতে পারা ও সংশ্লিষ্ট সহজ প্রশ্ন বুঝতে পারা।	৩.১.১ চিত্র বা ছবি সংবলিত বর্ণনা শুনে নিজের মতো করে বলতে পারবে।	বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনা	আলোচনা প্রদর্শন শ্রবণ প্রশ্নোত্তর জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ব্যবহারিক অনুশীলন	ছবি দেখিয়ে বিষয়বস্তু নিয়ে আলোচনা করা। শ্রেণি পরিবেশে কাল্পনিক ঘটনা, রূপকথার গল্প, কাহিনি, বাস্তব ঘটনা, তথ্যভিত্তিক বর্ণনা শুনে মূলবক্তব্য বা এর উল্লেখযোগ্য অংশ নিজের মতো করে বলা। প্রধান চরিত্র, পটভূমি এবং প্রধান ঘটনালী (ইভেন্ট) সম্পর্কিত প্রশ্নের উত্তর বলা। অডিও শুনে, ভিডিও দেখে, শিক্ষক বা সহপাঠীদের থেকে বিভিন্ন বর্ণনা শুনে ধারাবাহিকতা রক্ষা করে নিজের মতো করে বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.২ বর্ণনামূলক রচনা শুনে নিজের মতো করে বলতে পারবে।					
		৩.১.৩ বর্ণনামূলক রচনা শুনে ধারাবাহিকতা রক্ষা করে বলতে পারবে।					
		৩.১.৪ ছবি বা চিত্র দেখে/ বর্ণনা শুনে বিষয়-সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর দিতে পারবে।					
		৩.১.৫ ছবি বা চিত্র দেখে/ তথ্যমূলক রচনা শুনে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর দিতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৪. বাংলা ভাষায় রচিত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক, কমিক ইত্যাদি শুনে মূলভাব বুঝতে এবং আনন্দ লাভ করতে পারা।	৪.১ চিত্র/ছবি দেখে ও প্রমিত উচ্চারণে বলা ছড়া, কবিতা, গল্প শুনে বিষয়বস্তু বুঝতে পারা এবং আনন্দ লাভ করতে পারা।	৪.১.১ ছড়া শুনে আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে।	শিশুতোষ ছড়া, কবিতা, গল্প ও রূপকথা	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন শুদ্ধ উচ্চারণে সরব পাঠ শ্রবণ প্রমোত্তর	ছবি দেখে/পাঠ শুনে গল্প, রূপকথা, ছড়া, কবিতার বিষয়বস্তু নিয়ে আলোচনা। শিক্ষকে অনুকরণ করে অনুশীলন। গল্প, রূপকথা, কবিতা, ছড়ার বিষয়বস্তু নিজের মতো করে বলা। শিক্ষকের পাঠ শুনে সমবেতভাবে/ এককভাবে ছড়া ও কবিতা বলার অনুশীলন। অডিও/ভিডিও/ভিজুয়াল/পাঠ্যবইয়ের পাঠ শুনে বলা ও লেখার অনুশীলন। ছড়া বা কবিতা শুনে অন্তর্মিলগুলো চিহ্নিত করা। অডিও শুনে, ভিডিও দেখে, শিক্ষক বা সহপাঠীদের থেকে বিভিন্ন গল্প ও রূপকথার গল্প শুনে ধারাবাহিকতা রক্ষা করে নিজের মতো করে বলা। ছড়া, কবিতা, গল্প ও রূপকথা শুনে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.১.২ কবিতা শুনে আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে।					
		৪.১.৩ রূপকথা শুনে আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে।					
		৪.১.৪ গল্প শুনে আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে।					
		৪.১.৫ ছড়া বা কবিতা শুনে অন্তর্মিল শনাক্ত করতে পারবে।					
		৪.১.৬ গল্প ও রূপকথার গল্প শুনে ধারাবাহিকতা রক্ষা করে গল্পের ঘটনা বলতে পারবে।					
		৪.১.৭ ছড়া, কবিতা, গল্প ও রূপকথা শুনে সহজ প্রশ্নের উত্তর দিতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
ভাষা দক্ষতা : বাংলা ৫. বাংলা ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	৫.১ শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালা ও যুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধভাবে বলতে পারা।	৫.১.১ শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণের ধ্বনি বলতে পারবে।	বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি, শব্দ ও বাক্য	একক কাজ জোড়ায়	মুখে মুখে যুক্তবর্ণের ধ্বনিগুলো ভেঙে পৃথক করে উচ্চারণ করা। ছবি দেখিয়ে/অডিও শুনিয়ে বা মুখে বলে ধ্বনি, শব্দ ও বাক্য বলা এবং যুক্তবর্ণের ধ্বনি শনাক্ত করা। বর্ণধ্বনি/খেলা। বাক্যে শব্দ দ্বারা শূন্যস্থান পূরণ। যুক্তবর্ণ দিয়ে নতুন শব্দ বলা। বাস্তব উপকরণ/ছবি দেখে শব্দ বলা। যুক্তবর্ণের ধ্বনিগুলো (ক্, ধ্, ঙ্, ঞ্, ণ্, ত্ত্, স্প্, স্ব, ক্ষ) ভেঙে পৃথক করে বলা এবং তা শুনে শনাক্ত করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.১.২ যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ বলতে পারবে।		কাজ			
		৫.১.৩ যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ বা শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে।		দলগত কাজ প্রদর্শন			
				শুদ্ধ উচ্চারণে সরব পাঠ শ্রবণ			
	৫.২ পরিচিত শব্দ (যুক্তবর্ণযুক্ত বা যুক্তবর্ণহীন), বাক্য স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধভাবে বলতে পারা।	৫.২.১ স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে শব্দ বলতে পারবে।		ছবি দেখিয়ে/অডিও শুনিয়ে বা মুখে বলে স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে শব্দ বলা। শুদ্ধ উচ্চারণে, স্পষ্ট স্বরে শব্দ উচ্চারণ করা। শিক্ষকের পাঠ শুনে বলার অনুশীলন। পাঠসংশ্লিষ্ট কোনো বিষয়/বিশেষ চাহিদার প্রেক্ষিতে প্রশ্ন করা।			
		৫.২.২ স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বাক্য বলতে পারবে।					
		৫.২.৩ প্রশ্নবোধক বাক্য বলতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৬. বিভিন্ন মাধ্যমে ব্যবহৃত প্রমিত বাংলা ভাষায় প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা, ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন ইত্যাদির বিষয়বস্তু বুঝে অংশগ্রহণ করতে পারা এবং মতামত প্রকাশ করতে পারা।	৬.১ পরিচিত পরিবেশে প্রশ্ন-উত্তর এবং সম্বোধন ও অনুরোধ করতে পারা।	৬.১.১ স্পষ্ট স্বরে পরিচিতিমূলক প্রাসঙ্গিক বাক্য বলতে পারবে।	পরিচিত পরিবেশে কথোপকথন	ছবির পাঠ প্রদর্শন শ্রবণ কথোপকথন জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ব্যবহারিক অনুশীলন	পরিচিত পরিবেশ থেকে লব্ধ অভিজ্ঞতা উপস্থাপনের মাধ্যমে নিজের অভিব্যক্তি ও মত প্রকাশ করা। চেইন ডিলের মাধ্যমে নিজের ও অন্যের পরিচিতি বলার অনুশীলন। জোড়ায় অনুশীলন। অভিও/ভিডিও/মৌখিকভাবে পাঠ ও পাঠ বহির্ভূত বিভিন্ন প্রশ্ন, আদেশ ও নির্দেশের ব্যবহারিক অনুশীলন। প্রশ্ন-উত্তর খেলা। পরিচিত পরিবেশে বিভিন্ন সহায়তা গ্রহণের জন্য বিনয়ের সাথে অনুরোধ জানানোর অনুশীলন। সম্বোধনমূলক শব্দ ব্যবহার করে শিক্ষক ও সহপাঠীদের সাথে কথোপকথনের অনুশীলন। বিভিন্ন দলগত আলোচনায় অংশগ্রহণকারীদের বক্তব্য শুনে তদানুযায়ী অংশগ্রহণ করা। পরিচিত পরিবেশের বক্তব্য, ঘটনা বা বিষয় পর্যবেক্ষণ করে ছবি/চিত্র/ভিডিও দেখে তা উপস্থাপন করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৬.১.২ স্পষ্ট স্বরে প্রাসঙ্গিক প্রশ্ন জিজ্ঞাসা ও উত্তর বলতে পারবে।					
		৬.১.৩ স্পষ্ট স্বরে অনুরোধ জানাতে পারবে।					
		৬.১.৪ স্পষ্ট স্বরে সম্বোধনমূলক শব্দ ব্যবহার করে কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে পারবে।					
		৬.১.৫ স্পষ্ট স্বরে পরিচিত বিষয় সম্পর্কিত আলোচনার বিষয়বস্তু বুঝে অংশগ্রহণ করতে পারবে।					
		৬.১.৬ পারিপার্শ্বিক বিষয়ের বিভিন্ন ঘটনা স্পষ্ট স্বরে বলতে পারবে।					
		৬.২ বিষয় বুঝে কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে পারা।					
		৬.২.১ পরিচিত বিষয় সম্পর্কিত কথোপকথনের বিষয় বুঝে অংশগ্রহণ করতে পারবে।					
		৬.২.২ পরিচিত বিষয় সম্পর্কিত কথোপকথনের বিষয় বুঝে অংশগ্রহণ করতে পারবে।					
		৬.২.৩ পরিচিত বিষয় সম্পর্কিত কথোপকথনের বিষয় বুঝে অংশগ্রহণ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৭. বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝে বলতে পারা ও নিজস্ব অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারা।	৭.১ ছবি বা চিত্র দেখে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ইত্যাদি রচনার বিষয় বুঝে বলতে পারা।	৭.১.১ ছবি বা চিত্র দেখে স্পষ্টভাবে বর্ণনা করতে পারবে।	বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনা	প্রদর্শন একক কাজ জোড়ায় কাজ	ছবি/চিত্র দেখে বিষয়বস্তু সম্পর্কে জোড়ায় কথা বলা। শ্রেণি পরিবেশে কাল্পনিক ঘটনা, রূপকথার গল্প, কাহিনি, বাস্তব ঘটনা, তথ্যভিত্তিক বর্ণনা শুনে মূলবস্তু বা এর উল্লেখযোগ্য অংশ নিজের মতো করে বলা। বর্ণনামূলক/তথ্যমূলক রচনা শুনে বিষয় সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর দেওয়া।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৭.১.২ বর্ণনামূলক রচনা শুনে সহজ প্রশ্নের উত্তর দিতে পারবে।		দলগত কাজ ব্যবহারিক			
		৭.১.৩ তথ্যমূলক রচনা শুনে প্রাসঙ্গিক তথ্য বলতে পারবে।		অনুশীলন প্রমোত্তর আলোচনা			
৮. বাংলা ভাষায় রচিত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক, কমিক ইত্যাদির মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝে বলতে পারা ও নিজস্ব অনুভূতি, উপলব্ধি প্রকাশ করতে পারা।	৮.১ চিত্র/ছবি সংবলিত বা চিত্র/ ছবি বিহীন ছড়া, কবিতা, গল্প বুঝে সাবলীলভাবে বলতে পারা।	৮.১.১ স্পষ্ট ও প্রমিত উচ্চারণে ছড়া বলতে পারবে।	শিশুতোষ ছড়া, কবিতা, গল্প ও রূপকথা	একক কাজ জোড়ায় কাজ	শিক্ষকে অনুকরণ করে সাবলীলভাবে ছড়া, কবিতা, গল্প, রূপকথা বলার অনুশীলন। গল্প, রূপকথা, কবিতা, ছড়ার বিষয়বস্তু সাবলীলভাবে নিজের মতো করে বলা। অডিও/ভিডিও/ভিজুয়াল/পাঠ্যবই ব্যবহার করে সমবেতভাবে/এককভাবে চর্চা ও অনুশীলন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৮.১.২ শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে কবিতা বলতে পারবে।		দলগত কাজ প্রদর্শন			
		৮.১.৩ শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে, বাচনভঙ্গি ঠিক রেখে গল্প ও রূপকথা বলতে পারবে।		শুদ্ধ উচ্চারণে সরব পাঠ শ্রবণ প্রমোত্তর			

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
ভাষা দক্ষতা : পড়া/গ্রহণ ৯. বাংলা ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	৯.১ কার চিহ্নযুক্ত শব্দ, যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত বর্ণে গঠিত পরিচিত শব্দ স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধ উচ্চারণে পড়ে বুঝতে পারা।	৯.১.১ শব্দে যুক্তবর্ণ শনাক্ত করতে পারবে। ৯.১.২ প্রমিত উচ্চারণে কার চিহ্নযুক্ত শব্দ বানান করে পড়ে বুঝতে পারবে। ৯.১.৩ প্রমিত উচ্চারণে যুক্তবর্ণযোগে গঠিত শব্দ বানান করে পড়ে বুঝতে পারবে।	শব্দ, বাক্য ও অনুচ্ছেদ	উপস্থাপন সরব পাঠ একক কাজ জোড়ায় কাজ ব্যবহারিক অনুশীলন প্রদর্শন	পাঠ্যবই থেকে প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে যুক্তবর্ণ ও কার চিহ্নযুক্ত শব্দ পড়া। প্রমিত উচ্চারণে পাঠ্যবই থেকে যুক্তবর্ণ ও কার চিহ্নযুক্ত শব্দ সহযোগে গঠিত বাক্য পড়ার অনুশীলন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট সমমানের অনুচ্ছেদ/ গল্প
	৯.২ বাক্য ও সহজ অনুচ্ছেদ (বিরামচিহ্ন -দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক চিহ্ন অনুসারে) প্রমিত উচ্চারণে পড়ে বুঝতে পারা।	৯.২.১ প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে যুক্তবর্ণ সংবলিত শব্দ সহযোগে গঠিত বাক্য পড়ে বুঝতে পারবে। ৯.২.২ বিরামচিহ্ন মেনে বিভিন্ন ধরনের বাক্য সংবলিত অনুচ্ছেদ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে।			কমা, দাঁড়ি ও প্রশ্নবোধক চিহ্নযুক্ত সহজ বাক্য সংবলিত সমমানের অনুচ্ছেদ পড়া।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
১০. বিভিন্ন মাধ্যমে প্রকাশিত ও বিভিন্ন প্রেক্ষাপট নির্ভর প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা, ঘোষণা, নামফলক, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন ইত্যাদি (বাংলা হরফে মুদ্রিত, হাতে ও ডিজিটাল ডিভাইসে) লেখা পড়ে বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝতে পারার।	১০.১ পরিচিত পরিবেশে ছাপা, হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত প্রশ্ন, অনুজ্ঞা (আদেশ, অনুরোধ, উপদেশ, নিষেধ), ও পাঠের অন্তর্ভুক্ত সহজ কথোপকথন ও নির্দেশনা পড়ে বুঝতে পারার।	১০.১.১ ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে লেখা শব্দ ও বাক্য পড়তে পারবে।	নির্দেশনা বাক্য, অনুজ্ঞাবাচক শব্দ/বাক্য ও কথোপকথন	প্রদর্শন ব্যবহারিক অনুশীলন একক কাজ জোড়ায় কাজ সরব পাঠ	ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে লেখা বাক্য পড়া। শিক্ষক/সহপাঠীদের হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসের লেখা পড়া। ওয়ার্কবুকের কাজের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণ করা। অডিও শ্রুতি শিক্ষকের নির্দেশনা অনুসরণ করে পাঠ ও পাঠবহির্ভূত বিভিন্ন প্রশ্ন, আদেশ ও নির্দেশমূলক বাক্য পড়া ও অনুশীলন। বাস্তব উপকরণ/ছবি দেখে সহজ কথোপকথন পড়ে বুঝে অনুশীলন। সহপাঠীদের সাথে সহজ কথোপকথনের ব্যবহারিক অনুশীলন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট সম্পূরক পঠন সামগ্রী ওয়ার্কবুক
		১০.১.২ ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে লেখা বর্ণনা পড়ে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে পারবে।					
		১০.১.৩ ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে লেখা নির্দেশনা পড়ে অনুসরণ করতে পারবে।					
		১০.১.৪ ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত কথোপকথন পড়ে একই ধরনের কথোপকথন করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
১১. বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝতে পারা।	১১.১ চিত্র ও ছক সংবলিত বর্ণনা, তথ্যমূলক রচনা পড়ে বিষয় বুঝতে পারা।	১১.১.১ চিত্র/ছবি সংবলিত বর্ণনা পড়ে বিষয়বস্তু বলতে পারবে।	বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনা	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত অনুশীলন চেইন ড্রিল শুদ্ধ উচ্চারণে সরব পাঠ	ছবি/চিত্র/ভিডিও দেখে এবং বর্ণনা পড়ে বিষয়বস্তু নিয়ে আলোচনা করা। অডিও/শিক্ষকের পাঠ শুনে বিষয়বস্তু বলতে পারা। (বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর জন্য) শিক্ষককে অনুকরণ করে পড়ার অনুশীলন। শ্রেণি পরিবেশে কাল্পনিক ঘটনা, রূপকথার গল্প, কাহিনি, বাস্তব ঘটনা, তথ্যভিত্তিক বর্ণনা পড়ে মূলবক্তব্য/এর উল্লেখযোগ্য অংশ নিজের মতো করে বলা। প্রধান চরিত্র, পটভূমি এবং প্রধান ঘটনাগুলো (ইভেন্ট) সম্পর্কিত প্রশ্নের উত্তর বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১১.১.২ বর্ণনামূলক রচনা পড়ে সহজ প্রশ্নের উত্তর দিতে পারবে।					
		১১.১.৩ তথ্যমূলক রচনা পড়ে প্রাসঙ্গিক তথ্য বলতে পারবে।					
		চেইন ড্রিলের মাধ্যমে পড়া।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
১২. বাংলা ভাষায় রচিত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক বা কামিক ইত্যাদি পড়ে আনন্দ লাভ করা, বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝতে পারা এবং মত প্রকাশ করতে পারা।	১২.১ ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প বিরামচিহ্ন মেনে ও প্রমিত উচ্চারণে স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধভাবে পড়ে বুঝতে পারা ও আনন্দ লাভ করা।	১২.১.১ বানান করে ছড়ার চরণ পড়তে পারবে।	শিশুতোষ ছড়া, কবিতা, গল্প ও রূপকথা	প্রদর্শন	শিক্ষকের সঙ্গে সমবেতভাবে/এককভাবে ছড়া ও কবিতা পড়া। বানান করে পড়ার অনুশীলন (একক/ সমবেত)। ছড়া, কবিতা, গল্প ও রূপকথা পড়ে বিষয়বস্তু নিয়ে সহপাঠীর সাথে আলোচনা করে মূলভাব বলা। অডিও/ভিডিও/ভিজুয়াল/পাঠ্যবই ব্যবহার করে জোড়ায়/এককভাবে স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধ উচ্চারণে সরব পাঠ। চেইন ড্রিলের মাধ্যমে পড়া। কমা, দাঁড়ি ও প্রস্তাবোধক চিহ্নযুক্ত সহজ বাক্য এবং বাক্য সংবলিত গল্প পড়া।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১২.১.২ স্পষ্ট স্বরে আনন্দ সহকারে ছড়া পড়তে পারবে।		একক কাজ			
		১২.১.৩ বানান করে কবিতার চরণ পড়তে পারবে।		জোড়ায় কাজ			
		১২.১.৪ স্পষ্ট ও শুদ্ধ স্বরে আনন্দ সহকারে কবিতা পড়তে পারবে।		দলগত কাজ			
		১২.১.৫ বানান করে গল্পের বাক্য পড়তে পারবে।		শুদ্ধ উচ্চারণে সরব পাঠ			
		১২.১.৬ বিরামচিহ্ন অনুসরণ করে বাক্য সংবলিত গল্প পড়তে পারবে।					
		১২.২ ছড়া, কবিতা, গল্প বিষয় বুঝতে পারা।					
		১২.২.১ ছড়া পড়ে বিষয়বস্তু বুঝে বলতে পারবে।					
		১২.২.২ কবিতা পড়ে বিষয়বস্তু বুঝে বলতে পারবে।					
		১২.২.৩ গল্প পড়ে বিষয়বস্তু বুঝে বলতে পারবে।					
		১২.২.৪ গল্প পড়ে ধারাক্রম অনুসারে বলতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
ভাষা দক্ষতা: লেখা/প্রকাশ ১৩. বাংলা ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	১৩.১ যুক্তবর্ণ, নির্বাচিত ফলা চিহ্ন যোগে গঠিত শব্দ স্পষ্ট ও সঠিকভাবে লিখতে পারা।	১৩.১.১ সঠিক আকৃতিতে ফলা চিহ্ন লিখতে পারবে।	ফলা চিহ্নের ব্যবহার	আলোচনা	ফলা চিহ্ন সহকারে পাঠের শব্দ ও বাক্য লেখা। শিক্ষকে অনুসরণ করে শব্দ/বাক্যে ফলাচিহ্ন লেখার অনুশীলন। যুক্তব্যঞ্জনবর্ণ যুক্ত শব্দ ভেঙে লেখার অনুশীলন। নির্বাচিত শব্দে যুক্ত ব্যঞ্জনবর্ণ শনাক্ত করে লেখার অনুশীলন। পাঠের যুক্ত ব্যঞ্জনবর্ণ যুক্ত শব্দ চিহ্নিত করে লেখা। বর্ণ সাজিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ লেখা। বর্ণজট খেলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১৩.১.২ ফলা চিহ্ন সহযোগে শব্দ লিখতে পারবে।		একক কাজ জোড়ায় কাজ			
		১৩.১.৩ পাঠের যুক্তব্যঞ্জন বর্ণ ভেঙে লিখতে পারবে।		ব্যবহারিক অনুশীলন			
		১৩.১.৪ পাঠের যুক্তব্যঞ্জন বর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ লিখতে পারবে।		বর্ণমালা/ খেলা			
১৩.২ বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক) ব্যবহার করে স্পষ্টভাবে সঠিক বানানে বাক্য এবং শ্রুতিলিপি লিখতে পারা।	১৩.২.১ বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে পাঠের বাক্য দেখে লিখতে পারবে। ১৩.২.২ শূন্যে সঠিকভাবে বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে সহজ বাক্য লিখতে পারবে। ১৩.২.৩ বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে নিজে নিজে বাক্য লিখতে পারবে।	বিরামচিহ্নের ব্যবহার	শ্রুতিলিপি প্রদর্শন একক কাজ	শিক্ষকের নির্দেশনায় বইয়ের পাঠ/ছবি দেখে বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য লেখার অনুশীলন। দাঁড়ি, কমা, প্রশ্নবোধক চিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য লেখা। বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে শ্রুতিলিপি লেখা। মুক্তলেখায় সঠিকভাবে বিরামচিহ্ন ব্যবহার করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা			
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস		
১৪. বিভিন্ন প্রেক্ষাপট নির্ভর প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা, ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন, ইত্যাদির বিষয় বুঝে লিখতে পারা এবং সাধারণ পত্র, আবেদন পত্র লিখতে ও ছক, ফরম বুঝে পূরণ করতে পারা।	১৪.১ বিদ্যালয় ও পারিবারিক পরিবেশ উপযোগী প্রশ্ন, নির্দেশনা, কথোপকথন বুঝে সহজ বাক্যে প্রমিত বাংলায় লিখতে পারা।	১৪.১.১ নিকট পরিবেশ সম্পর্কে বাক্য লিখতে পারবে।	নির্দেশনামূলক বাক্য, প্রশ্নসূচক, সম্বোধন, অনুরোধবাচক বাক্য, কথোপকথন এবং ছক পূরণ	প্রদর্শন	বাড়ি ও বিদ্যালয় সম্পর্কে প্রমিত বাংলায় সহজ বাক্য লেখা। ছবি দেখে আদেশ/নির্দেশনামূলক বাক্য লেখা ও অনুশীলন। সহজ বাক্যে প্রমিত বাংলায় প্রশ্নের উত্তর লেখা। বাস্তবে/অডিও শব্দ/ভিডিও দেখে কথোপকথনের বিষয়বস্তু লেখা। সম্বোধনসূচক শব্দ ব্যবহার করে নিকটজনকে সংক্ষিপ্ত বার্তা লেখা। চিরকুট/কার্ডে সহজ অনুরোধমূলক বাক্য লেখা। নিজের তথ্য দিয়ে ছক পূরণ করা। বিদ্যালয়ের বিভিন্ন ফরম পূরণ করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট কার্ড/ চিরকুট		
		১৪.১.২ নির্দেশনা অনুসারে বাক্য লিখতে পারবে।		শ্রবণ					
		১৪.১.৩ সহজ বাক্যে প্রমিত বাংলায় প্রশ্নের উত্তর লিখতে পারবে।		ব্যবহারিক অনুশীলন					
		১৪.১.৪ কথোপকথন শব্দে বিষয়বস্তু লিখতে পারবে।		একক কাজ দলগত কাজ					
	১৪.২ সম্বোধন ও অনুরোধবাচক শব্দ ও বাক্য লিখতে পারা।	১৪.২.১ সম্বোধনবাচক শব্দ ও বাক্য লিখতে পারবে।	১৪.২.১ সম্বোধনবাচক শব্দ ও বাক্য লিখতে পারবে। ১৪.২.২ সহজ অনুরোধমূলক বাক্য লিখতে পারবে।						
		১৪.২.২ সহজ অনুরোধমূলক বাক্য লিখতে পারবে।							
	১৪.৩ বিদ্যালয় পর্যায়ের সহজ ছক, ফরম পূরণ করতে পারা।	১৪.৩ বিদ্যালয় পর্যায়ের সহজ ছক, ফরম পূরণ করতে পারা।	১৪.৩.১ সহজ ছক পূরণ করতে পারবে।						
			১৪.৩.২ ফরমে বিভিন্ন তথ্য লিখতে পারবে।						

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
১৫. বর্ণনা, তথ্য ও প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয় বুঝে মূলভাব, নিজস্ব মতামত লিখে প্রকাশ করতে পারা এবং অনুরূপ রচনা লিখতে পারা।	১৫.১ বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার বিষয়বস্তু সম্পর্কে লিখতে পারা।	১৫.১.১ বর্ণনামূলক রচনা পড়ে বিষয়বস্তু সম্পর্কিত বাক্য লিখতে পারবে।	বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনা	প্রদর্শন একক কাজ ব্যবহারিক অনুশীলন	প্রদর্শিত ছবি/চিত্র/অডিও/ভিডিও ক্লিপ দেখে বিষয়বস্তু লেখা। উপস্থাপিত পাঠ শুনবে বা দেখে পাঠাংশের বিষয়বস্তু লেখা। বর্ণনামূলক বা তথ্যমূলক রচনা শুনবে বা পড়ে বিষয়বস্তু সম্পর্কিত প্রশ্নের উত্তর লেখা। অনুশীলন। বর্ণনামূলক বা তথ্যমূলক বিষয় শুনিয়ে এবং দেখিয়ে বাক্য লিখতে দেওয়া।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট ওয়ার্কবুক
		১৫.১.২ তথ্যমূলক রচনা পড়ে জ্ঞাত তথ্য লিখতে পারবে।					
১৬. চিত্র ও ছবি, ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প নাটিকা ইত্যাদির বিষয়বস্তু বুঝে মূলভাব, নিজস্ব মতামত ও উপলব্ধি লিখে প্রকাশ করতে পারা এবং সৃজনশীল রচনা লিখতে পারা।	১৬.১ পাঠের অন্তর্ভুক্ত ছড়া, কবিতা ও গল্পের শব্দ, বাক্য লিখতে পারা।	১৬.১.১ ছড়া পড়ে শব্দ লিখতে পারবে।	ছড়া, কবিতা ও গল্পের শব্দ, বাক্য	প্রতিলিপি শ্রুতিলিপি একক কাজ	পাঠের নতুন শব্দ ও শব্দার্থ লেখার অনুশীলন। কবিতার চরণ লেখা। গল্পের বাক্য লেখা। প্রতিলিপি করা। শ্রুতিলিপি লেখা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১৬.১.২ দেখে দেখে ছড়ার চরণ লিখতে পারবে।					
		১৬.১.৩ কবিতার চরণ দেখে লিখতে পারবে।					
		১৬.১.৪ কবিতার একটি বা দুটি চরণ না দেখে লিখতে পারবে।					
		১৬.১.৫ গল্পের বাক্য দেখে লিখতে পারবে।					



জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
বাংলা
(তৃতীয় শ্রেণি)

বিভূত শিক্ষাক্রম
বাংলা

তৃতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি
ভাষা দক্ষতা : শোনা/ গ্রহণ ১. বাংলা ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	১.১ প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্য ও শব্দ ব্যবহৃত বর্ণ, যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত বর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শূনে শনাক্ত করতে পারা।	১.১.১ বাক্য ও শব্দ ব্যবহৃত যুক্তবর্ণের ধ্বনি শূনে শনাক্ত করতে পারবে।	শব্দ ও বাক্য যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন চেইন ড্রিল ব্যবহারিক অনুশীলন	ছবি দেখে/শূনে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ বলা/লেখা। পাঠ থেকে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ শনাক্ত করা। বিভিন্ন শব্দে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ শূনে নতুন শব্দ গড়া। পাঠ থেকে/চিত্র দেখে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ বলা/ লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত
		১.১.২ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণের ধ্বনি শূনে শনাক্ত করতে পারবে।	১.১.৩ যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ শূনে শনাক্ত করতে পারবে।			
		১.২.৪ ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ শূনে শনাক্ত করতে পারবে।				
					শিক্ষকে অনুসরণ করে ছবি, শব্দকার্ড, বাক্য কার্ড দেখে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ বলা/লেখা। অডিও ক্লিপ শূনে/ভিডিও ক্লিপ দেখে বাক্য যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ দিয়ে গঠিত শব্দ শনাক্ত করা। পাঠের যুক্তবর্ণ দিয়ে পাঠবাহিত নতুন শব্দ শূনে ভেঙে দেখানো। চেইন ড্রিল।	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট নতুন শব্দযুক্ত সমমানের পাঠ শব্দকার্ড বাক্যকার্ড

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি
২. বিভিন্ন মাধ্যমে ব্যবহৃত (অডিও-ভিডিও/অন্যান্য) প্রমিত বাংলা ভাষায় প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, বিভিন্ন প্রেক্ষাপট নির্ভর ঘোষণা ও সংকেত শুনে বুঝতে পারা।	২.১ প্রমিত বাংলা ভাষায় প্রশ্ন, সাধারণ নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, বিভিন্ন প্রেক্ষাপট নির্ভর ঘোষণা ও সংকেত শুনে বুঝতে পারা।	২.১.১ প্রশ্নবোধক বাক্যের উত্তর দিতে পারবে।	প্রশ্নবোধক ও অনুজ্ঞাসূচক বাক্য এবং কথোপকথন	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন চেইন ড্রিল ব্যবহারিক অনুশীলন	বাস্তব উপকরণ/ছবি দেখে শব্দ/বাক্য শুনবে। শিক্ষকে অনুসরণ করে সহপাঠীদের সাথে প্রশ্নবোধক/অনুজ্ঞাসূচক বাক্য/কথোপকথনের অনুশীলন করা। ভাব-স্বরভঙ্গি অনুযায়ী অনুজ্ঞাসূচক বাক্য বা যথাযথ বাচনভঙ্গিতে উচ্চারিত বাক্য শোনার অনুশীলন করা। পাঠবহির্ভূত ছবি/চিত্র দেখে/অডিও ক্লিপ শুনে/ভিডিও ক্লিপ দেখে প্রশ্নবোধক/অনুজ্ঞাসূচক বাক্য/কথোপকথন শোনার অনুশীলন করা। চেইন ড্রিলে চর্চা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত
		২.১.২ আদেশসূচক বাক্য শুনবে।				
		২.১.৩ অনুরোধসূচক বাক্য শুনবে।				
		২.১.৪ নির্দেশমূলক শব্দ এবং বাক্য শুনবে অনুসরণ করতে পারবে।				
		২.১.৫ উপদেশমূলক বাক্য শুনবে অনুসরণ করতে পারবে।				
		২.১.৬ সাধারণ ঘোষণা শুনবে।				
		২.১.৭ সংকেত শুনবে/গ্রহণ করে অনুসরণ করতে পারবে।				
		২.২.১ পারিবারিক প্রেক্ষাপটভিত্তিক কথোপকথন শুনবে।				
		২.২.২ শিক্ষকের আলোচনা শুনবে।				
		২.২.৩ সহপাঠীদের মধ্যকার আলোচনা বা কথোপকথন শুনবে।				
২.২ প্রমিত বাংলায় কথোপকথন, আলোচনা (শ্রেণিকক্ষ, পরিবার, পরিচিত পরিবেশে) শুনবে বুঝতে পারা।	২.২ প্রমিত বাংলায় কথোপকথন, আলোচনা (শ্রেণিকক্ষ, পরিবার, পরিচিত পরিবেশে) শুনবে বুঝতে পারা।	২.২.১ পারিবারিক প্রেক্ষাপটভিত্তিক কথোপকথন শুনবে।	প্রশ্নবোধক ও অনুজ্ঞাসূচক বাক্য এবং কথোপকথন	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন চেইন ড্রিল ব্যবহারিক অনুশীলন	বাস্তব উপকরণ/ছবি দেখে শব্দ/বাক্য শুনবে। শিক্ষকে অনুসরণ করে সহপাঠীদের সাথে প্রশ্নবোধক/অনুজ্ঞাসূচক বাক্য/কথোপকথনের অনুশীলন করা। ভাব-স্বরভঙ্গি অনুযায়ী অনুজ্ঞাসূচক বাক্য বা যথাযথ বাচনভঙ্গিতে উচ্চারিত বাক্য শোনার অনুশীলন করা। পাঠবহির্ভূত ছবি/চিত্র দেখে/অডিও ক্লিপ শুনে/ভিডিও ক্লিপ দেখে প্রশ্নবোধক/অনুজ্ঞাসূচক বাক্য/কথোপকথন শোনার অনুশীলন করা। চেইন ড্রিলে চর্চা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত
		২.২.২ পারিবারিক প্রেক্ষাপটভিত্তিক কথোপকথন শুনবে।				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৩. বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয়ে শূন্য তথ্য, মূলভাব ও সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন প্রশ্ন বুঝতে পারা।	৩.১ ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার পাঠ শূন্য তথ্য, বিষয়বস্তু বুঝতে পারা।	৩.১.১ চিত্র, ছবি বা ছক সংবলিত বর্ণনা এবং সাধারণ বর্ণনা শূন্য বিষয়বস্তু বলতে ও লিখতে পারবে।	বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা	একক কাজ	ছবি দেখে/পাঠ শূন্য বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয়বস্তু বলা/লেখা। পাঠ্যপুস্তকের গল্প সম্পর্কিত প্রশ্ন শূন্য উত্তর দেওয়া। চেইন ড্রিলে চর্চা করা। অডিও শূন্য/ভিডিও দেখে তথ্যমূলক লেখা বা রচনার বর্ণনা শূন্য প্রাসঙ্গিক তথ্য বলা/লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.২ অডিও-ভিডিও মাধ্যমের আলোচনা শূন্য তথ্যমূলক রচনা শূন্য প্রাসঙ্গিক তথ্য বলতে পারবে।		জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন চেইন ড্রিল ব্যবহারিক অনুশীলন			
		৩.১.৩ প্রতিবেদনমূলক লেখা বা রচনা শূন্য ঘটনার ধারাবাহিকতা রক্ষা করে বিষয়বস্তু বলতে ও লিখতে পারবে।			অডিও শূন্য/ভিডিও দেখে প্রতিবেদনমূলক লেখা বা রচনার বর্ণনা শূন্য ধারাবাহিকতা রক্ষা করে বিষয়বস্তু বলা/লেখা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৪. বাংলা ভাষায় রচিত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক, কমিক ইত্যাদি শুনে মূলভাব বুঝতে এবং আনন্দ লাভ করতে পারা।	৪.১ প্রমিত উচ্চারণে ও স্বাভাবিক গতিতে বলা ছড়া, কবিতা, রূপকথা ও গল্প শুনে মূলভাব বুঝতে পারা ও আনন্দ লাভ করা।	৪.১.১ ছড়া বা কবিতা শুনে অন্তর্মিল শনাক্ত করতে পারবে।	শিশুতোষ ছড়া, কবিতা, গল্প ও রূপকথা	একক কাজ	ছড়া বা কবিতা শুনে অন্তর্মিলগুলো চিহ্নিত করা। ছবি দেখে/পাঠ শুনে গল্প, রূপকথা, ছড়া, কবিতার বিষয়বস্তু নিয়ে আলোচনা। শিক্ষকের সাথে গল্প, রূপকথা, কবিতা, ছড়া শুনে বিষয়বস্তু বলার অনুশীলন। গল্প, রূপকথা, কবিতা, ছড়ার বিষয়বস্তু নিজের মতো করে বলা ও লেখা। অডিও/ভিডিও/ভিজুয়াল/পাঠ্যবইয়ের পাঠ শুনে বলা ও লেখার অনুশীলন। যথাযথ বাচনভঙ্গি, স্বরভঙ্গি ও নাটকীয়তা প্রয়োগ করে গল্প ও রূপকথার পাঠ শুনে চরিত্রের ভূমিকাভিনয়। অডিও শুনে/ভিডিও দেখে/শিক্ষকের আবৃত্তি শুনে যথাযথ স্বরভঙ্গিসহ কবিতা আবৃত্তি করা। চেইন ড্রিলে চর্চা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট অডিও/ ভিডিও
		৪.১.২ ছড়া শুনে আনন্দের সাথে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে বলতে ও লিখতে পারবে।		জোড়ায় কাজ			
		৪.১.৩ কবিতা শুনে আনন্দের সাথে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে বলতে ও লিখতে পারবে।		দলগত কাজ			
		৪.১.৪ রূপকথা শুনে আনন্দের সাথে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে বলতে ও লিখতে পারবে।		প্রদর্শন			
		৪.১.৫ গল্প ও রূপকথার গল্প শুনে ধারাবাহিকতা রক্ষা করে গল্পের ঘটনা বলতে পারবে।		চেইন ড্রিল ব্যবহারিক অনুশীলন ভূমিকাভিনয়			

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
ভাষা দক্ষতা : বলা ৫. বাংলা ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	৫.১ বিভিন্ন ধরনের শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট স্বরে প্রমিত উচ্চারণে বলতে পারা।	৫.১.১ পাঠে ব্যবহৃত বাক্য ও শব্দে যুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	শব্দ ও বাক্যে যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন চেইন ড্রিল	বাক্যে ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ ও যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ ছবি দেখে বলা/লেখা। বাক্যের ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ ও যুক্তবর্ণ শূনে নতুন শব্দ বলা। পাঠ থেকে/চিত্র দেখে ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ ও যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ বলা। শিক্ষককে অনুসরণ করে ছবি, শব্দকার্ড, বাক্য কার্ড দেখে শব্দ, বাক্য শূনে বলার অনুশীলন। অডিও ক্লিপ শূনে/ভিডিও ক্লিপ দেখে বাক্যে ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ ও যুক্তবর্ণ দিয়ে গঠিত শব্দ শূনে বলা। ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ ও যুক্তবর্ণ দিয়ে পাঠবহির্ভূত নতুন শব্দ শূনে ভেঙে বলা। চেইন ড্রিলে চর্চা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট শব্দ কার্ড বাক্য কার্ড অডিও/ ভিডিও
		৫.১.২ পাঠে ব্যবহৃত বাক্য ও শব্দে ফলাযুক্ত বর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।					
	৫.২ যুক্তবর্ণ ও ফলা যোগে গঠিত শব্দ ও বিভিন্ন ধরনের বাংলা বাক্য প্রমিত উচ্চারণে বলতে পারা।	৫.২.১ পাঠে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত বিভিন্ন ধরনের বাংলা শব্দ স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।		ব্যবহারিক অনুশীলন			
		৫.২.২ পাঠে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত শব্দে গঠিত বিভিন্ন ধরনের বাংলা বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ		
৬. বিভিন্ন মাধ্যমে ব্যবহৃত প্রমিত বাংলা ভাষায় প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা, ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন ইত্যাদির বিষয়বস্তু বুঝে অংশগ্রহণ করতে পারা এবং মতামত প্রকাশ করতে পারা।	৬.১ পরিচিত প্রেক্ষাপটে প্রশ্ন-উত্তর, অনুজ্ঞা, সম্বোধন করতে পারা এবং সংকেত, বিজ্ঞপ্তি বুঝে প্রমিত উচ্চারণে বলতে পারা।	৬.১.১ নিজের ও পরিবারের পরিচিতি বলতে পারবে।	প্রশ্নবোধক ও অনুজ্ঞাসূচক বাক্য এবং কথোপকথন	একক কাজ	শ্রেণিকক্ষে নিজের ও পরিবার সম্পর্কে প্রমিত উচ্চারণে বলা। শিক্ষককে অনুসরণ করে সহপাঠীদের সাথে যথাযথ সম্বোধনপূর্বক প্রশ্নবোধক/অনুজ্ঞাসূচক বাক্য/কথোপকথনের অনুশীলন করা। ভাব-স্বরভঙ্গি অনুযায়ী অনুজ্ঞাসূচক বাক্য বা যথাযথ বাচনভঙ্গিতে বাক্য বলার অনুশীলন। পাঠবহির্ভূত ছবি/চিত্র দেখে/অডিও ক্লিপ শুনে/ভিডিও ক্লিপ দেখে প্রশ্নবোধক/অনুজ্ঞাসূচক বাক্য বলার অনুশীলন। চেইন ড্রিলে চর্চা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট অডিও/ ভিডিও
		৬.১.২ পারিবারিক ও বিদ্যালয় পরিবেশে সাধারণ প্রশ্ন করতে ও উত্তর দিতে পারবে।		জোড়ায় কাজ			
		৬.১.৩ পরিচিত প্রেক্ষাপটে অন্যকে যথাযথ সম্বোধন করে অনুরোধ জানাতে পারবে।		দলগত কাজ			
		৬.১.৪ পরিচিত বিভিন্ন বিষয় সম্পর্কিত সংকেত বুঝে বলতে পারবে।		প্রদর্শন			
		৬.১.৫ বিজ্ঞপ্তির বিষয় বুঝে বলতে পারবে।		চেইন ড্রিল			
		৬.২ কথোপকথন ও আলোচনায় অংশগ্রহণ করা এবং সংশ্লিষ্ট বিষয়ে নিজস্ব মত বলে প্রকাশ করতে পারা।		ব্যবহারিক অনুশীলন			
		৬.২.১ পরিচিত বিভিন্ন বিষয় সম্পর্কিত কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে পারবে।			পরিচিত প্রেক্ষাপটে কথোপকথনে অংশগ্রহণ করা। স্বরভঙ্গি ও নাটকীয়তা প্রয়োগ করে যথাযথ বাচনভঙ্গিতে সহপাঠীদের সাথে কথোপকথন অনুশীলন। পরিচিত প্রেক্ষাপটে আলোচনায় অংশগ্রহণ করে মতামত উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৬.২.২ আলোচনায় অংশগ্রহণ করে মতামত প্রদান করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৭. বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝে বলতে পারা ও নিজস্ব অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারা।	৭.১ বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয়বস্তু বলতে পারা।	৭.১.১ বর্ণনামূলক রচনা পড়ে/শুনে বিষয়বস্তু বলতে পারবে। ৭.১.২ তথ্যমূলক রচনা পড়ে/শুনে প্রাসঙ্গিক তথ্য বলতে পারবে। ৭.১.৩ প্রতিবেদনমূলক রচনা শুনে/পড়ে ঘটনার ধারাবাহিকতা রক্ষা করে বিষয়বস্তু বলতে পারবে।	বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন চেইন ড্রিল ব্যবহারিক অনুশীলন	ছবি দেখে/পাঠ শুনে/পড়ে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয়বস্তু বলা। পাঠপুস্তকের গল্প সম্পর্কিত প্রশ্ন শুনে উত্তর দেওয়া। চেইন ড্রিলে চর্চা করা। অডিও শুনে/ভিডিও দেখে তথ্যমূলক লেখা পড়ে বা রচনার বর্ণনা শুনে প্রাসঙ্গিক তথ্য বলা। অডিও শুনে/ভিডিও দেখে প্রতিবেদনমূলক লেখা পড়ে বা রচনার বর্ণনা শুনে ধারাবাহিকতা রক্ষা করে বিষয়বস্তু বলা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট অডিও/ ভিডিও

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পদ্ধতি ও কৌশল	শিখন-শেখানো কার্যাবলি পরিকল্পিত কাজ	মূল্যায়ন নির্দেশনা
৮. বাংলা ভাষায় রচিত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক, কমিক ইত্যাদির মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝে বলতে পারা ও নিজস্ব অনুভূতি, উপলব্ধি প্রকাশ করতে পারা।	৮.১ চিত্র ও ছবি সংবলিত বা বিহীন ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প সাবলীলভাবে বলতে পারা এবং বিষয়বস্তু বলতে পারা।	৮.১.১ স্পষ্ট উচ্চারণে ছড়া আবৃত্তি করতে পারবে।	শিশুতোষ ছড়া, কবিতা, গল্প ও রূপকথা	একক কাজ	ছড়া, কবিতা, গান বা গল্প প্রভৃতির সঙ্গে সম্পৃক্ত করার লক্ষ্যে প্রাকৃতিক দৃশ্য, গুণ বা বৈশিষ্ট্যের সঙ্গে পরিচিত হওয়া। যেমন : বৃষ্টির শব্দ, বাতাসের শব্দ, পাখির ডাক, পাখি উড়া, মানুষের হাঁটা, প্রভৃতির ভেতর নিহিত ঐকতানের সঙ্গে পরিচিত হবে। চেইন ড্রিলে ছড়া, কবিতা, গল্প ও রূপকথা বলার অনুশীলন। ছবি দেখে/পাঠ শুনে গল্প, রূপকথা, ছড়া, কবিতার বিষয়বস্তু নিয়ে আলোচনা। শিক্ষকের সাথে গল্প, রূপকথা, কবিতা, ছড়া শুনে বিষয়বস্তু বলার অনুশীলন। গল্প, রূপকথা, কবিতা, ছড়ার বিষয়বস্তু নিজের মতো করে বলা। অডিও/ভিডিও/ভিজুয়াল/পাঠ্যবইয়ের পাঠ শুনে বলার অনুশীলন। যথাযথ বাচনভঙ্গি, স্বরভঙ্গি ও নাটকীয়তা প্রয়োগ করে গল্প ও রূপকথার পাঠ শুনে চরিত্রের ভূমিকাভিনয়। অডিও শুনে/ভিডিও দেখে/শিক্ষকের আবৃত্তি শুনে যথাযথ স্বরভঙ্গিসহ সাবলীলভাবে ছড়া, কবিতা আবৃত্তি করা। ছন্দ-ছন্দ খেলা, গল্প-সমাপ্তিকরণ, চিত্রাংকন। নিজের মতো করে গল্প তৈরি করে বলা। যেমন : একটি গাছে দুটি পাখি বসে আছে। একটি উড়ে গেলো। তারপর কী হতে পারে গল্পের সম্ভাবনাবলী ভাবতে পারবে। শিক্ষার্থীকে গল্পের আভাসযুক্ত ধারাবাহিক ছবি দেখে কিংবা রূপকথা জাতীয় বা অন্য কোনো গল্প পড়ে ধারাবাহিকতা রক্ষা করে রূপকথা ও গল্পের কাহিনি উপস্থাপন।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত
		৮.১.২ স্পষ্ট উচ্চারণে কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।				
		৮.১.৩ স্পষ্ট উচ্চারণে রূপকথা বলতে পারবে।				
		৮.১.৪ স্পষ্ট উচ্চারণে গল্প বলতে পারবে।				
		৮.১.৫ স্পষ্ট উচ্চারণে ছড়া, কবিতা, গল্প ও রূপকথার বিষয়বস্তু বলতে পারবে।				
		৮.১.৬ ধারাবাহিকতা রক্ষা করে রূপকথা ও গল্পের কাহিনি বলতে পারবে।				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
ভাষা দক্ষতা : পড়া/ গ্রহণ ৯. বাংলা ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	৯.১ যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত বর্ণে গঠিত শব্দ স্পষ্ট স্থরে শুদ্ধ ও প্রমিত উচ্চারণে পড়ে বুঝতে পারা।	৯.১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণের ধ্বনি শনাক্ত করে পড়তে পারবে।	যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ ও বিরামচিহ্ন	একক কাজ	বাক্যে ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ ও যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ ছবি দেখে পড়া। পাঠ থেকে ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ ও যুক্তবর্ণ শনাক্ত করা। পাঠ থেকে/চিত্রে দেখে ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ ও যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ পড়া। বাক্যের ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ ও যুক্তবর্ণ দিয়ে গঠিত নতুন শব্দ পড়া। শিক্ষকে অনুসরণ করে ছবি, শব্দকার্ড, বাক্যকার্ড দেখে শব্দ, বাক্য পড়ার অনুশীলন। ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ ও যুক্তবর্ণ দিয়ে পাঠবহির্ভূত নতুন শব্দ ভেঙে পড়া। চেইন ড্রিলে চর্চা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট শব্দ কার্ড বাক্য কার্ড
		৯.১.২ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণের ধ্বনি শনাক্ত করে পড়তে পারবে।		জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন			
		৯.১.৩ যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণযোগে গঠিত শব্দ শনাক্ত করে পড়তে পারবে।		চেইন ড্রিল ব্যবহারিক অনুশীলন			
		৯.১.৪ যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ ব্যবহৃত বাক্য পড়তে পারবে।					
	৯.২ বিভিন্ন ধরনের বাক্য (বিরামচিহ্ন -দাড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক, বিস্ময়সূচক অনুসারে) প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে পড়ে বুঝতে পারা।	৯.২.১ বিরামচিহ্ন মেনে বিভিন্ন ধরনের বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে।	৯.২.১ বিরামচিহ্ন মেনে বিভিন্ন ধরনের বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে। ৯.২.৩ স্পষ্টস্থরে শুদ্ধ ও প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে বিভিন্ন বাক্য ও সহজ অনুচ্ছেদ পড়ে বুঝতে পারবে।	কমা, দাঁড়ি, প্রশ্নবোধক ও বিস্ময়সূচক চিহ্ন মেনে বাক্য পড়া।		পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট ছবি
				শিক্ষকের সহায়তায় এবং এককভাবে প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে পাঠের অনুচ্ছেদ পড়া। পাঠবহির্ভূত ছবি/চিত্রে দেখে শব্দ/তথ্য/ বিষয় প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে পড়া।			

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পদ্ধতি ও কৌশল	শিখন-শেখানো কার্যাবলি পারিকল্পিত কাজ	মূল্যায়ন নির্দেশনা	
						পদ্ধতি	টুলস
১০. বিভিন্ন মাধ্যমে প্রকাশিত ও বিভিন্ন প্রেক্ষাপট নির্ভর প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা, ঘোষণা, নামফলক, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞপন ইত্যাদি (বাংলা হরফে মুদ্রিত, হাতে ও ডিজিটাল ডিভাইসে) লেখা পড়ে বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝতে পারা।	১০.১ পরিচিত পরিবেশে ছাপা, হাতের লেখায় বা ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা ও পাঠের অন্তর্ভুক্ত সহজ কথোপকথন পড়ে বুঝতে পারা।	১০.১.১ ডিজিটাল ডিভাইস, ছাপা ও হাতের লেখা নির্দেশনা স্পষ্ট উচ্চারণে পড়ে অনুসরণ করতে পারবে।	প্রশ্ন, সম্বোধন ও অনুজ্ঞাবাচক বাক্য/ কথোপকথন সম্বোধনসূচক, অনুরোধমূলক ও সৌজন্যমূলক বাক্য	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন চেইন ড্রিল ব্যবহারিক অনুশীলন	অডিও শ্রুনে শিক্ষকের নির্দেশনা অনুসরণ করে পাঠ ও পাঠবহির্ভূত বিভিন্ন প্রশ্ন, আদেশ ও নির্দেশমূলক বাক্য পড়ে অনুসরণ করা। ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে লেখা বাক্য পড়া। শিক্ষকে অনুসরণ করে সহপাঠীদের সাথে যথাযথ সম্বোধনপূর্বক প্রশ্নবোধক/অনুজ্ঞাসূচক বাক্য পড়ার অনুশীলন। ভাব-স্বরভঙ্গি অনুযায়ী অনুজ্ঞাসূচক বাক্য বা যথাযথ বাচনভঙ্গিতে বাক্য পড়ার অনুশীলন। চেইন ড্রিলে পড়ার অনুশীলন। ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত, লিখিত, মুদ্রিত এবং হাতে লেখা কথোপকথন প্রমিত উচ্চারণে পড়া।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট অডিও
		১০.১.২ যথাযথভাবে প্রশ্নবোধক বাক্য বুঝে প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে।					
		১০.১.৩ যথাযথভাবে বিষয়সূচক বাক্য বুঝে প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে।					
		১০.১.৪ ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত, লিখিত, মুদ্রিত এবং হাতে লেখা সংকেত পড়ে বুঝতে পারবে।					
		১০.১.৫ ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত, লিখিত, মুদ্রিত এবং হাতে লেখা বিজ্ঞপ্তি বুঝে প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে।					
		১০.১.৬ ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত, লিখিত, মুদ্রিত এবং হাতে লেখা কথোপকথন বুঝে প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে।					
১০.২ হাতের লেখায় সম্বোধন, অনুরোধ, সৌজন্যমূলক বাক্য পড়ে বুঝতে পারা।	১০.২ হাতের লেখায় সম্বোধন, অনুরোধ, সৌজন্যমূলক বাক্য পড়ে বুঝতে পারা।	১০.২.১ হাতের স্পষ্ট লেখায় সম্বোধনসূচক শব্দ পড়ে যথাযথ সম্বোধন করতে পারবে।	সম্বোধনসূচক, অনুরোধমূলক ও সৌজন্যমূলক বাক্য		হাতের স্পষ্ট লেখায় সম্বোধন, অনুরোধ ও সৌজন্যমূলক বাক্য পড়ে তা অনুসরণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১০.২.২ হাতের স্পষ্ট লেখায় অনুরোধমূলক বাক্য পড়ে প্রয়োজনীয় ক্ষেত্রে অনুরোধ করতে পারবে।					
		১০.২.৩ হাতের স্পষ্ট লেখায় সৌজন্যমূলক বাক্য পড়ে সৌজন্য প্রকাশ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল		বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
					পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
১১. বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝতে পারা।	১১.১ চিত্র ও ছক সংবলিত বর্ণনা, তথ্যমূলক রচনা, প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে বিষয় বুঝতে পারা।	১১.১.১ চিত্র, ছবি, ছক সংবলিত বর্ণনামূলক রচনা পড়ে বিষয়বস্তু বলতে পারবে।	বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা	একক কাজ	ছবি দেখে/পাঠ শুলে/পড়ে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয়বস্তু বলা। পাঠ্যপুস্তকের গল্প সম্পর্কিত প্রশ্ন পড়ে উত্তর দেওয়া। চেইন ড্রিলে চর্চা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট অডিও/ ভিডিও	
		১১.১.২ তথ্যমূলক রচনা পড়ে প্রাসঙ্গিক তথ্য বলতে পারবে।		জোড়ায় কাজ				
		১১.১.৩ প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে ঘটনার ধারাবাহিকতা রক্ষা করে বিষয়বস্তু বলতে পারবে।		দলগত কাজ				
				প্রদর্শন				
				চেইন ড্রিল				
				ব্যবহারিক অনুশীলন				
					অডিও শুলে/ভিডিও দেখে তথ্যমূলক লেখা পড়ে বা রচনার বর্ণনা পড়ে প্রাসঙ্গিক তথ্য বলা। অডিও শুলে/ভিডিও দেখে প্রতিবেদনমূলক লেখা পড়ে ধারাবাহিকতা রক্ষা করে বিষয়বস্তু বলা।			

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি
১২. বাংলা ভাষায় রচিত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক বা কমিক ইত্যাদি পড়ে আনন্দ লাভ করা, বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝতে পারা এবং মত প্রকাশ করতে পারা।	১২.১ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প বিরামচিহ্ন মেনে, প্রমিত উচ্চারণে পড়ে বুঝতে পারা ও আনন্দ লাভ করা।	১২.১.১ স্পষ্ট স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে পাঠের ও সমমানের ছড়া পড়ে আনন্দের সাথে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে বলতে পারবে। ১২.১.২ স্পষ্ট স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে পাঠের ও সমমানের কবিতা পড়ে আনন্দের সাথে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে বলতে পারবে। ১২.১.৩ স্পষ্ট স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে পাঠের ও সমমানের রূপকথা পড়ে আনন্দের সাথে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে বলতে পারবে। ১২.১.৪ স্পষ্ট স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে পাঠের ও সমমানের গল্প পড়ে আনন্দের সাথে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে বলতে পারবে। ১২.১.৫ গল্প ও রূপকথা পড়ে ধারাবাহিকতা রক্ষা করে গল্পের ঘটনা বলতে পারবে।	শিশুতোষ ছড়া, কবিতা, গল্প ও রূপকথা	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন চেইন ড্রিল ব্যবহারিক অনুশীলন মিকাভিনয়	শিক্ষককে অনুসরণ করে গল্প, রূপকথা, কবিতা, ছড়া বলার অনুশীলন। ছবি দেখে/পাঠ পড়ে গল্প, রূপকথা, ছড়া, কবিতার বিষয়বস্তু নিয়ে আলোচনা। গল্প, রূপকথা, কবিতা, ছড়া পড়ে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে বলা ও লেখা। অডিও/ভিডিও/ভিজুয়াল/পাঠ্যবইয়ের পাঠ পড়ে বলা ও লেখার অনুশীলন। যথাযথ বাচনভঙ্গি, স্বরভঙ্গি ও নাটকীয়তা প্রয়োগ করে গল্প ও রূপকথার পাঠ পড়ে চরিত্রের ভূমিকাভিনয়। অডিও শূনে/ভিডিও দেখে/শিক্ষকের আবৃত্তি শূনে যথাযথ স্বরভঙ্গিসহ কবিতা আবৃত্তি করা। চেইন ড্রিলে চর্চা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত
						প্রশ্নমালা চেকলিস্ট অডিও/ ভিডিও

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
ভাষা দক্ষতা : লেখা/প্রকাশ ১৩. বাংলা ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	১৩.১ পাঠে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণ, ফলা, ফলাযুক্ত বর্ণে গঠিত শব্দ এবং বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক) সহযোগে বিভিন্ন ধরনের বাক্য এবং শ্রুতলিপি স্পষ্ট ও সঠিক বানানে লিখতে পারা।	১৩.১.১ যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত বর্ণে গঠিত শব্দ লিখতে পারবে।	যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত বর্ণ ও বিরামচিহ্ন	একক কাজ	যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত বর্ণে গঠিত শব্দ লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১৩.১.২ যুক্তব্যঞ্জন বর্ণ ভেঙে লিখতে পারবে।		জোড়ায় কাজ	বর্ণ সাজিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ লেখা।		
		১৩.১.৩ যুক্তব্যঞ্জন বর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ লিখতে পারবে।		দলগত কাজ	বর্ণজট খেলা।		
		১৩.১.৪ দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক, বিস্ময়সূচক বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বিভিন্ন ধরনের বাক্য লিখতে পারবে।		প্রদর্শন	যুক্তব্যঞ্জন বর্ণ দিয়ে গঠিত শব্দ ভেঙে লেখার অনুশীলন।		
		১৩.১.৫ পাঠের অনুচ্ছেদ শূনে শূনে লিখতে পারবে।		চেইন ড্রিল ব্যবহারিক অনুশীলন	যুক্তব্যঞ্জন বর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ লেখার অনুশীলন। শূন্যস্থান পূরণ। দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক, বিস্ময়সূচক ব্যবহার করে বাক্য লেখা। পাঠের পরিচিত বিষয়ে অনুচ্ছেদ লেখা।		
					বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে শ্রুতলিপি লেখা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা					
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ						
১৪. বিভিন্ন প্রেক্ষাপট নির্ভর প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা, ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন, ইত্যাদির বিষয় বুঝে লিখতে পারা এবং সাধারণ পত্র, আবেদন পত্র লিখতে ও ছক, ফরম বুঝে পূরণ করতে পারা।	১৪.১ পরিচিত প্রেক্ষাপটে সাধারণ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুজ্ঞা সূচক বাক্য, সংকেত, ঘোষণা, বিজ্ঞপ্তির বিষয় ও কথোপকথন বুঝে প্রমিত বাংলায় লিখতে পারা।	১৪.১.১ প্রশ্নসূচক বাক্য প্রমিত বাংলায় লিখতে পারবে।	প্রশ্নসূচক, নির্দেশমূলক, সম্বোধনসহ অনুরোধমূলক, পরিচয়মূলক, অনুজ্ঞাবাচক বাক্য ও কথোপকথন	একক কাজ	প্রশ্নবোধক/ নির্দেশমূলক/ সম্বোধনমূলক/ অনুরোধমূলক/ সৌজন্যমূলক বাক্য প্রমিত বাংলায় লেখার অনুশীলন। প্রশ্ন পড়ে উত্তর লেখা। পাঠবহির্ভূত ছবি/চিত্র দেখে/অডিও ক্লিপ শুনে/ভিডিও ক্লিপ দেখে প্রশ্নবোধক/ অনুজ্ঞাসূচক বাক্য লেখার অনুশীলন। শ্রেণীকক্ষে নিজের ও পরিবার সম্পর্কে প্রমিত বাংলায় লেখা। ছবি, পোস্টার, ব্যানার, সাইনবোর্ড ও সাইনপোস্ট দেখে বিভিন্ন সংকেতের অর্থ বুঝে প্রমিত বাংলায় লেখা। বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কার্যক্রমের বিজ্ঞপ্তি নিজের মতো করে লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট অডিও/ ভিডিও, পোস্টার, ব্যানার, সাইনবোর্ড				
		১৪.১.২ আদেশ নির্দেশমূলক বাক্য প্রমিত বাংলায় লিখতে পারবে।		জোড়ায় কাজ							
		১৪.১.৩ সম্বোধনসহ অনুরোধমূলক ও সৌজন্যমূলক বাক্য লিখতে পারবে।		দলগত কাজ							
		১৪.১.৪ পরিচয়মূলক বাক্য প্রমিত বাংলায় লিখতে পারবে।		প্রদর্শন							
		১৪.১.৫ সংকেতের বিষয়ে পূর্ণ বাক্য প্রমিত বাংলায় লিখতে পারবে।		ব্যবহারিক অনুশীলন							
		১৪.১.৬ বিজ্ঞপ্তির বিষয় বাক্যে লিখে প্রকাশ করতে পারবে।									
		১৪.১.৭ পাঠের কথোপকথনের বিষয় বুঝে লিখতে পারবে।									
		১৪.২ বিদ্যালয় পর্যায়ে সহজ ছক ও ফরম পূরণ করতে পারা।		ছক ও ফরম				১৪.২.১ বিদ্যালয় পর্যায়ের সহজ ছক পূরণ করতে পারবে।	ছকে তথ্য পূরণ করা। বিদ্যালয়ের বিভিন্ন ফরম পূরণ করা।	লিখিত	প্রশ্নমালা
		১৪.২.২ বিদ্যালয় পর্যায়ের সহজ ফরম পূরণ করতে পারবে।									

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
১৫. বর্ণনা, তথ্য ও প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয় বুঝে মূলভাব, নিজস্ব মতামত লিখে প্রকাশ করতে পারা এবং অনুরূপ রচনা লিখতে পারা।	১৫.১ পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনা পড়ে সম্পর্কে লিখতে পারা।	১৫.১.১ বর্ণনামূলক রচনা পড়ে বিষয়বস্তু সম্পর্কিত বাক্য লিখতে পারবে।	বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনা	প্রদর্শন শ্রবণ একক কাজ ব্যবহারিক অনুশীলন	প্রদর্শিত ছবি/চিত্র/অডিও/ভিডিও ক্লিপ দেখে বিষয়বস্তু লেখা। বর্ণনামূলক বা তথ্যমূলক রচনা শুনবে বা পড়ে নিজের মতো করে প্রমিত বাংলায় বিষয়বস্তু লেখা। বর্ণনামূলক বা তথ্যমূলক রচনা শুনবে বা পড়ে বিষয়বস্তু সম্পর্কিত প্রশ্নের উত্তর লেখা অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা ওয়ার্কবুক অডিও/ ভিডিও
		১৫.১.২ তথ্যমূলক রচনা পড়ে জ্ঞাত তথ্য লিখতে পারবে।			পাঠের শব্দ দিয়ে বাক্য রচনা করা। ধারাবাহিকতা বজায় রেখে পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত বর্ণনা, তথ্যমূলক রচনা থেকে নিজের মতো করে অনুচ্ছেদ লেখা। পাঠ্যপুস্তকের প্রয়োজনীয় তথ্য ব্যবহার করে প্রতিবেদন লেখা।	লিখিত	প্রশ্নমালা
	১৫.২ পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত বর্ণনা, তথ্যমূলক রচনা পড়ে/শুনে শব্দ, বাক্য, অনুচ্ছেদ লিখতে পারা।	১৫.২.১ ধারাবাহিকতা বজায় রেখে সাধারণ বর্ণনামূলক লেখা লিখতে পারবে।					
		১৫.২.২ প্রয়োজনীয় তথ্য ব্যবহার করে তথ্যমূলক রচনা লিখতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ		
১৬. চিত্র ও ছবি, ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প নাটিকা ইত্যাদির বিষয়বস্তু বুঝে মূলভাব, নিজস্ব মতামত ও উপলব্ধি লিখে প্রকাশ করতে পারা এবং সৃজনশীল রচনা লিখতে পারা।	১৬.১ পাঠের অন্তর্ভুক্ত, ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প ও কবিতার অংশ দেখে বা না দেখে লিখতে পারা।	১৬.১.১ পাঠের অন্তর্ভুক্ত ছড়ার চরণ দেখে দেখে বা না দেখে লিখতে পারবে।	ছড়া, কবিতা, গল্প ও রূপকথা	একক কাজ	পাঠের শব্দ দিয়ে বাক্য রচনা। পাঠের ছড়া, কবিতা, গল্প ও রূপকথা বিষয়ে অনুচ্ছেদ লেখা। ছড়া/কবিতার একটি চরণ একজন শিক্ষার্থী বলবে আরেক জন শিক্ষার্থী পরের চরণটি দেখে দেখে/না দেখে লেখা। পাঠ্যপুস্তকের ছড়া, কবিতা, গল্প ও রূপকথা সম্পর্কিত প্রশ্নের উত্তর লেখা। পাঠ্যপুস্তকের ছড়া, কবিতা, গল্প ও রূপকথা শুনে ও পড়ে ৩ থেকে ৫ বাক্য বিশিষ্ট অনুচ্ছেদ লেখা। পাঠ্যপুস্তকের ছড়া, কবিতা, গল্প ও রূপকথা অডিও ভিডিও ক্লিপ শুনে এবং পড়ে প্রমিত বাংলায় নিজের মতো করে ৩ থেকে ৫ অনুচ্ছেদ বিশিষ্ট রচনা লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	টুলস চেকলিস্ট প্রশ্নমালা অডিও/ ভিডিও
		১৬.১.২ পাঠের অন্তর্ভুক্ত কবিতার চরণ দেখে লিখতে পারবে।		জোড়ায় কাজ			
		১৬.১.৩ পাঠের অন্তর্ভুক্ত কবিতার চরণ না দেখে লিখতে পারবে।		প্রদর্শন			
		১৬.১.৪ পাঠের অন্তর্ভুক্ত রূপকথার অনুচ্ছেদ দেখে বা না দেখে লিখতে পারবে।		শ্রবণ			
		১৬.১.৫ পাঠের অন্তর্ভুক্ত গল্পের অনুচ্ছেদ দেখে দেখে লিখতে পারবে।					
	১৬.২ পাঠের অন্তর্ভুক্ত রূপকথা, গল্প ও কবিতার মূলভাব এবং নিজ অভিজ্ঞতা/ মতামত লিখে প্রকাশ করতে পারা।		১৬.২.১ পাঠের অন্তর্ভুক্ত রূপকথা, গল্প ও কবিতার বিষয় বুঝে নিজের মতো করে লিখতে পারবে।				
		১৬.২.২ রূপকথা, গল্প ও কবিতা সম্পর্কিত প্রশ্নের উত্তর লিখতে পারবে।					



জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম

বাংলা

(চতুর্থ শ্রেণি)

বিশ্বত শিক্ষাক্রম

বাংলা

চতুর্থ শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি
ভাষা দক্ষতা : শোনা/গ্রহণ ১. বাংলা ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	১.১ প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্যের শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত বর্ণ, মনোযোগ সহকারে শুনলে শনাক্ত করতে পারা।	১.১.১ বাক্যে ব্যবহৃত বিভিন্ন শব্দে যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনলে শনাক্ত করতে পারবে। ১.১.২ বিভিন্ন ধরনের বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনলে শনাক্ত করতে পারবে।	যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত বর্ণবিশিষ্ট শব্দ ও বাক্য	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন চেইন ড্রিল ব্যবহারিক অনুশীলন	ছবি দেখে/শুনলে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ ও বাক্য বলা/ লেখা। পাঠ থেকে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ শনাক্ত করা। বাক্যে ব্যবহৃত বিভিন্ন শব্দে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ শুনলে নতুন শব্দ গড়া। পাঠ থেকে/চিত্রে দেখে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ সহযোগে বাক্য শুনলে বলা/লেখা। শিক্ষকে অনুসরণ করে ছবি, শব্দকার্ড, বাক্যকার্ড দেখে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ সহযোগে বাক্য বলা/লেখা। অডিও ক্লিপ শুনলে/ভিডিও ক্লিপ দেখে বাক্যে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ দিয়ে গঠিত শব্দ শনাক্ত করা। পাঠের যুক্তবর্ণ দিয়ে পাঠবহির্ভূত নতুন শব্দ শুনলে ভেঙে দেখানো। যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ দিয়ে বাক্য বলার চেইন ড্রিল।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত
	১.২ প্রমিত উচ্চারণে বলা যুক্তবর্ণ/ফলাযুক্ত বর্ণে গঠিত শব্দ ও বিভিন্ন ধরনের বাক্য শুনলে বুঝতে পারা।	১.২.১ অধীত ও নতুন যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ, শব্দযুক্ত বাক্য শুনলে বলতে ও লিখতে পারবে। ১.২.২ অধীত ও নতুন ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত বিভিন্ন ধরনের বাক্য শুনলে বলতে ও লিখতে পারবে।				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পদ্ধতি ও কৌশল	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
					পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	পদ্ধতি	টুলস
২. বিভিন্ন মাধ্যমে ব্যবহৃত (অডিও -ভিডিও ও অন্যান্য) প্রমিত বাংলা ভাষায় প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, শিষ্টাচারমূলক বাক্য, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা, ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন ইত্যাদি শূন্য বিষয়বস্তু বুঝতে পারা।	২.১ প্রমিত বাংলায় বলা প্রশ্ন, অনুজ্ঞা, শিষ্টাচারমূলক বাক্য, ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন শূন্য বুঝতে পারা।	২.১.১ প্রশ্নবোধক বাক্যের উত্তর দিতে পারবে।	প্রশ্নবোধক, অনুজ্ঞাসূচক, আদেশসূচক, অনুরোধজ্ঞাপক, নির্দেশমূলক, উপদেশমূলক, শিষ্টাচারমূলক বাক্য এবং কথোপকথন	একক কাজ	বাস্তব উপকরণ/ছবি/পাঠ্যগ্রন্থ দেখে প্রশ্নবোধক/অনুজ্ঞাসূচক/শিষ্টাচারমূলক বাক্য শূন্য উত্তর দেওয়া/ সাড়া দেওয়া/ অনুসরণ করা।	পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট অডিও/ ভিডিও	
		২.১.২ আদেশসূচক বাক্য শূন্য সাড়া দিতে পারবে।		জোড়ায় কাজ		মৌখিক		
		২.১.৩ অনুরোধজ্ঞাপক বাক্য শূন্য সাড়া দিতে পারবে।		দলগত কাজ	শিক্ষকে অনুসরণ করে সহপাঠীদের সাথে প্রশ্নবোধক/অনুজ্ঞাসূচক বাক্য/ কথোপকথনের অনুশীলন।	লিখিত		
		২.১.৪ নির্দেশমূলক বাক্য শূন্য অনুসরণ করতে পারবে।		প্রদর্শন	যথাযথ বাচনভঙ্গিতে উচ্চারিত বাক্য শোনার অনুশীলন।			
		২.১.৫ উপদেশমূলক বাক্য শূন্য অনুসরণ করতে পারবে।		শ্রবণ	পাঠবহির্ভূত ছবি/চিত্র দেখে/অডিও ক্লিপ শূন্য/ভিডিও ক্লিপ দেখে প্রশ্নবোধক/ অনুজ্ঞাসূচক বাক্য/কথোপকথন শোনার অনুশীলন করা।			
		২.১.৬ বিভিন্ন ধরনের শিষ্টাচারমূলক বাক্য শূন্য অনুসরণ করতে পারবে।		চেইন ড্রিল				
		২.১.৭ পরিচিত বিষয়নির্ভর ঘোষণা ও বিজ্ঞপ্তি শূন্য বিষয়বস্তু বলতে পারবে।		ব্যবহারিক অনুশীলন				
		২.১.৮ সাধারণ সংকেত শূন্য/দেখে অনুসরণ করতে পারবে।			চেইন ড্রিলে প্রশ্নবোধক/অনুজ্ঞাসূচক/ শিষ্টাচারমূলক বাক্য শোনা ও বলার অনুশীলন।			
		২.১.৯ সাধারণ সহজ বিজ্ঞাপন শূন্য বিষয়বস্তু বলতে পারবে।			বক্তৃতার অডিও/ভিডিও শূন্য বিষয়বস্তু বলা।			
		২.২.১ বিভিন্ন পরিবেশে কথোপকথন শূন্য বিষয়বস্তু বলতে পারবে।			বক্তৃতার স্ক্রিপ্ট লেখা ও উপস্থাপন করা।			
		২.২.২ বিভিন্ন বিষয়নির্ভর আলোচনা শূন্য বিষয়বস্তু বলতে পারবে।						
		২.২.৩ পরিচিত বিষয়ে বক্তৃতা শূন্য বিষয়বস্তু বলতে পারবে।						
		২.২ প্রমিত বাংলায় বিভিন্ন পরিবেশ নির্ভর কথোপকথন, আলোচনা ও বক্তৃতা শূন্য বুঝতে পারা।						

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৩. বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয়ে শুনে তথ্য, মূলভাব ও সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন প্রশ্ন বুঝতে পারা।	৩.১ ছবি/চিত্র বা ছক সংবলিত/বিহীন বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা ইত্যাদি শুনে তথ্য ও বিষয়বস্তু বুঝতে পারা।	৩.১.১ চিত্র/ছবি বা ছক সংবলিত/বিহীন বর্ণনা শুনে তথ্য শনাক্ত করতে ও বিষয়বস্তু বলতে পারবে।	বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা	একক কাজ জোড়ায় কাজ	ছবি দেখে/পাঠ শুনে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয়বস্তু বলা/লেখা। পাঠসংশ্লিষ্ট প্রশ্ন শুনে উত্তর দেওয়া। চেইন ডিলে চর্চা করা। ভাষার খেলা : চেনা বস্তু ও ছবি দেখে এবং বর্ণনা শুনে শূন্যস্থানে তথ্যালিখন, তথ্য বের করার খেলা। অডিও-ভিজুয়াল মাধ্যমে পরিবেশিত/ শিক্ষক কর্তৃক উপস্থাপিত গুরুত্বপূর্ণ তথ্য দেখা, শোনা। অডিও শুনে/ভিডিও দেখে লেখা বা উপস্থাপিত কোনো রচনার বর্ণনা শুনে ধারাবাহিকতা রক্ষা করে বিষয়বস্তু বলা/লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট অডিও/ ভিডিও
		৩.১.২ অডিও-ভিজুয়াল মাধ্যমে পরিবেশিত তথ্যমূলক বর্ণনা শুনে প্রয়োজনীয় তথ্য উপস্থাপন করতে পারবে।		দলগত কাজ প্রদর্শন			
		৩.১.৩ প্রতিবেদনমূলক লেখা শুনে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে পারবে।		শ্রবণ চেইন ডিল ব্যবহারিক অনুশীলন			
		৩.১.৪ বিভিন্ন মাধ্যমে উপস্থাপিত কোনো বর্ণনা শুনে তার ধারাবাহিকতা রক্ষা করে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৪. বাংলা ভাষায় রচিত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক, কমিক ইত্যাদি শূনে মূলভাব বুঝতে এবং আনন্দ লাভ করতে পারা।	৪.১ ছন্দের স্বাভাবিক গতি ও পঠিতা ও স্বরভঙ্গি অনুসারে পাঠ করা বা আবৃত্তি করা ছড়া শূনে আনন্দের সাথে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে বলতে ও লিখতে পারবে। ৪.১.২ ছন্দের স্বাভাবিক গতি ও স্বরভঙ্গি অনুসারে পাঠ করা বা আবৃত্তি করা কবিতা শূনে আনন্দের সাথে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে বলতে ও লিখতে পারবে। ৪.১.৩ প্রমিত উচ্চারণে বলা রূপকথা শূনে আনন্দের সাথে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে বলতে ও লিখতে পারবে। ৪.১.৪ প্রমিত উচ্চারণে বলা গল্প শূনে আনন্দের সাথে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে বলতে ও লিখতে পারবে। ৪.১.৫ যথাযথ বাগভঙ্গি অনুসারে বলা নাটিকার সংলাপ শূনে আনন্দের সাথে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে উপস্থাপন করতে পারবে। ৪.১.৬ যথাযথ বাগভঙ্গি অনুসারে বলা কৌতুক বা কমিক শূনে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে উপস্থাপন করতে পারবে। ৪.১.৭ রূপকথা, গল্পের কাহিনি, নাটিকা শূনে ধারাবাহিকতা রক্ষা করে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে পারবে।	ছড়া, কবিতা, গল্প, রূপকথা, নাটিকা, কৌতুক বা কমিক	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন শ্রবণ চেইন ড্রিল ব্যবহারিক অনুশীলন	পাঠ করা বা আবৃত্তি করা ছড়া, কবিতা শূনে ছন্দের স্বাভাবিক গতি ও স্বরভঙ্গি অনুসারে আবৃত্তি করা। ছবি দেখে/পাঠ শূনে গল্প, রূপকথা, ছড়া, কবিতা, নাটিকা, কৌতুক বা কমিকের বিষয়বস্তু নিয়ে আলোচনা। শিক্ষকের সাথে গল্প, রূপকথা, কবিতা, ছড়া, কৌতুক বা কমিক শূনে ধারাবাহিকতা রক্ষা করে বিষয়বস্তু বলায় অনুশীলন। সহপাঠীদের সাথে নাটিকার অভিনয় করে/নাটিকা দেখে বিষয়বস্তু বলা। চিত্র বা ছবি থেকে গল্প বলা। যথাযথ বাচনভঙ্গি, স্বরভঙ্গি ও নাটকীয়তা প্রয়োগ করে গল্প, রূপকথা, নাটিকা, কৌতুক বা কমিকের পাঠ শূনে চরিত্রের ভূমিকাভিনয়। চেইন ড্রিলের মাধ্যমে গল্প, রূপকথা, নাটিকা, কৌতুক বা কমিকের পাঠ শোনা ও বলা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
ভাষা দক্ষতা : বলা/প্রকাশ ৫. বাংলা ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	৫.১ যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্তবর্ণ ও ফলা যোগে গঠিত শব্দ এবং শব্দযোগে গঠিত বিভিন্ন ধরনের বাক্য প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে বলতে পারা।	৫.১.১ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে অধীত যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত শব্দ বুঝে বলতে পারবে।	যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ ও বাক্য	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন	ছবি দেখে/পাঠ শূনে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ ও বাক্য বলা। স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে পাঠ থেকে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ বিশিষ্ট শব্দ সহকারে গঠিত বাক্য সাবলীলভাবে বলা। বাক্য ব্যবহৃত বিভিন্ন শব্দে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ শূনে/পড়ে নতুন শব্দ বলা। শিক্ষকে অনুসরণ করে ছবি, শব্দকার্ড, বাক্যকার্ড দেখে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দসহযোগে বাক্য বলা/লেখা। অডিও ক্লিপ শূনে/ভিডিও ক্লিপ দেখে সঠিক স্বরভাঙ্গিতে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ দিয়ে শব্দ সহযোগে গঠিত বাক্য বলার অনুশীলন। পাঠের যুক্তবর্ণ দিয়ে পাঠবহির্ভূত নতুন শব্দ বলা। যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ দিয়ে বাক্য বলার চেইন ড্রিল।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট শব্দকার্ড বাক্যকার্ড
		৫.১.২ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে নতুন যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত বাক্য বলতে পারবে।		শ্রবণ চেইন ড্রিল ব্যবহারিক অনুশীলন			
		৫.১.৩ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে বিভিন্ন ধরনের বাক্য বলতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৬. বিভিন্ন মাধ্যমে ব্যবহৃত প্রমিত বাংলা ভাষায় প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা, ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন ইত্যাদির বিষয় বলতে পারা।	৬.১ বিভিন্ন পরিবেশে প্রমিত বাংলায় প্রশ্ন-উত্তর, সনিময় সম্বোধন, অনুরোধ, ভাব বিনিময় করতে পারা এবং সহজ ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন ইত্যাদির বিষয় বলতে পারা।	৬.১.১ বিভিন্ন পরিবেশে, প্রমিত বাংলায় সনিময় প্রশ্ন করতে ও উত্তর বলতে পারবে।	প্রশ্নবোধক ও অনুজ্ঞাসূচক বাক্য, সহজ ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন শ্রবণ চেইন ড্রিল ব্যবহারিক অনুশীলন	বাস্তব উপকরণ/ছবি/পাঠ্যগ্রন্থ দেখে প্রশ্নবোধক/অনুজ্ঞাসূচক/শিষ্টাচারমূলক বাক্য শুনবে উত্তর দেওয়া/সাড়া দেওয়া। শিক্ষকে অনুসরণ করে সহপাঠীদের সাথে প্রশ্নবোধক/অনুজ্ঞাসূচক বাক্য বলার অনুশীলন। যথাযথ বাচনভঙ্গিতে উচ্চারিত বাক্য বলার অনুশীলন। পাঠ-বহিত ছবি/চিত্র দেখে/অডিও ক্লিপ শুনবে/ভিডিও ক্লিপ দেখে প্রশ্নবোধক/অনুজ্ঞাসূচক বাক্য বলার অনুশীলন। ছবি, পোস্টার, ব্যানার, সাইনবোর্ড ও সাইনপোস্ট দেখে বিভিন্ন সংকেতের অর্থ বুঝে প্রমিত বাংলায় বলার অনুশীলন। বিভিন্ন কার্যক্রমের বিজ্ঞপ্তি নিজের মতো করে বলবে। বিভিন্ন কার্যক্রম সংক্রান্ত সহজ ঘোষণা দেওয়া। চেইন ড্রিলে প্রশ্নবোধক/অনুজ্ঞাসূচক/শিষ্টাচারমূলক বাক্য শোনা ও বলার অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট অডিও ভিডিও ছবি পোস্টার ব্যানার সাইনবোর্ড সাইনপোস্ট
		৬.১.২ বিভিন্ন পরিবেশে, প্রমিত বাংলায় সনিময় সম্বোধনপূর্বক অনুরোধ জানানোতে পারবে।					
		৬.১.৩ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে কথা বলে পরিচয়পূর্বক ভাব বিনিময় করতে পারবে।					
		৬.১.৪ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে প্রাসঙ্গিক সহজ বিষয়নির্ভর ঘোষণা প্রদান করতে পারবে।					
		৬.১.৫ সাধারণ সংকেত ও সংকেতমূলক বাক্যের বিষয় বুঝিয়ে বলতে পারবে।					
		৬.১.৬ পরিচিত প্রসঙ্গনির্ভর বিজ্ঞপ্তির বিষয় বলতে পারবে।					
		৬.১.৭ সাধারণ সহজ বিজ্ঞাপনের বিষয় বলতে পারবে।					
		৬.২ পরিচিত প্রেক্ষাপট নির্ভর কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে পারবে।	কথোপকথন	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন ব্যবহারিক অনুশীলন	পরিচিত প্রেক্ষাপটভিত্তিক কথোপকথন শূন্য কথোপকথনের বিষয়বস্তু বলবে। শ্রেণিকক্ষে শিক্ষকের আলোচনা শূন্য আলোচনায় অংশগ্রহণ করে বিষয়বস্তু প্রশ্নোত্তরে মাধ্যমে বলবে। স্বরভঙ্গি ও নাটকীয়তা প্রয়োগ করে যথাযথ বাচনভঙ্গিতে কথোপকথন অনুশীলন। শিক্ষকে অনুসরণ করে সহপাঠীদের সাথে অনুজ্ঞা বাক্য/কথোপকথন অনুশীলন। বিদ্যালয়ের বিভিন্ন অনুষ্ঠানে পরিচিত বিষয়ে বক্তৃতা প্রদান করবে।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৬.২.২ শ্রেণিকক্ষে প্রাসঙ্গিক বিভিন্ন বিষয়নির্ভর আলোচনায় অংশ নিয়ে নিজের মত ব্যক্ত করতে পারবে।					
		৬.২.৩ বিদ্যালয়ে সহজ পরিচিত বিষয়ে বক্তৃতা প্রদান করতে পারবে।					
		৬.২ কথোপকথন, আলোচনা ও বক্তৃতায় অংশগ্রহণ করা এবং সংশ্লিষ্ট বিষয়ে নিজস্ব মত বলে প্রকাশ করতে পারা।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৭. বাংলা ভাষায় রচিত ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক, তথ্যমূলক ও প্রতাবেদনমূলক রচনার মূলবিষয় বলতে পারা এবং বিভিন্ন অংশ ব্যাখ্যা করতে পারা।	৭.১ বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতাবেদনমূলক রচনার মূলবিষয় বলতে পারা এবং বিভিন্ন অংশ ব্যাখ্যা করতে পারা।	৭.১.১ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে বর্ণনামূলক রচনার বিষয়বস্তু বলতে পারবে।	বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতাবেদনমূলক রচনা	একক কাজ জোড়ায় কাজ	ছবি দেখে/পাঠ শূনে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতাবেদনমূলক রচনার বিষয়বস্তু বলা। পাঠসংশ্লিষ্ট প্রশ্ন শূনে উত্তর দেওয়া। চেইন ড্রিলে চর্চা করা। ভাষার খেলা : চেনা বস্তু ও ছবি দেখে এবং বর্ণনা শূনে শূন্যস্থানে তথ্যালিখন, তথ্য বের করার খেলা। অডিও-ভিডুয়াল মাধ্যমে পরিবেশিত/শিক্ষক কর্তৃক উপস্থাপিত প্রতাবেদন/তথ্য দেখে/শূনে বিষয়বস্তু বলা। বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতাবেদনমূলক রচনা শূনে/পাঠ করে এর বিভিন্ন অংশ ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৭.১.২ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে তথ্যমূলক রচনার বিষয়বস্তু বলতে পারবে।		দলগত কাজ			
		৭.১.৩ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে প্রতাবেদনমূলক রচনার বিষয়বস্তু বলতে পারবে।		প্রদর্শন			
		৭.১.৪ বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতাবেদনমূলক রচনার বিভিন্ন অংশ ব্যাখ্যা করতে পারবে।		শ্রবণ আলোচনা চেইন ড্রিল ব্যবহারিক অনুশীলন			

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
ভাষা দক্ষতা : পড়া/গ্রহণ ৯. বাংলা ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	৯.১ যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত বর্ণে গঠিত অধীত শব্দ এবং শব্দযোগে গঠিত বিভিন্ন ধরনের বাক্য স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধ ও প্রমিত উচ্চারণে পড়ে বুঝতে পারা।	৯.১.১ স্পষ্ট ও প্রমিত উচ্চারণে সাবলীলভাবে অধীত যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত শব্দযোগে গঠিত বাক্য বুঝে পড়তে পারবে। ৯.১.২ স্পষ্ট ও প্রমিত উচ্চারণে সাবলীলভাবে নতুন যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত শব্দযোগে গঠিত বাক্য পড়তে পারবে।	যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ ও বাক্য	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন শ্রবণ আলোচনা চেইন ড্রিল বাবহারিক অনুশীলন	স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণবিশিষ্ট শব্দ সহকারে গঠিত বাক্য/ সাবলীলভাবে পড়া। অধীত যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ ব্যবহার করে নতুন শব্দ পড়া। শিক্ষকে অনুসরণ করে ছবি, শব্দকার্ড, বাক্যকার্ড দেখে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ সহযোগে বাক্য পড়া ছবি দেখে/অডিও ক্লিপ শুন/ভিডিও ক্লিপ দেখে সঠিক স্বরভঙ্গিতে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ দিয়ে শব্দ সহযোগে গঠিত বাক্য পড়ার অনুশীলন। পাঠের যুক্তবর্ণ দিয়ে পাঠবহিত নতুন শব্দ পড়া। যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ দিয়ে বাক্য পড়ার চেইন ড্রিল।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট শব্দকার্ড বাক্যকার্ড অডিও ভিডিও
	৯.২.২ উদ্ধৃতি চিহ্নযুক্ত বিভিন্ন ধরনের বাক্য স্পষ্ট স্বরে ও সঠিক স্বরভঙ্গিতে প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে।	৯.১.৩ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে সাবলীলভাবে বিভিন্ন ধরনের বাক্য পড়তে পারবে।	বিরামচিহ্ন ও উদ্ধৃতি চিহ্ন	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ চেইন ড্রিল বাবহারিক অনুশীলন	কমা, দাঁড়ি, প্রশ্নবোধক, বিস্ময়সূচক চিহ্ন সহযোগে গঠিত বিভিন্ন ধরনের বাক্য স্পষ্ট স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে পড়ার অনুশীলন। উদ্ধৃতি চিহ্নযুক্ত বিভিন্ন ধরনের বাক্য স্পষ্ট স্বরে ও সঠিক স্বরভঙ্গিতে প্রমিত উচ্চারণে পড়ার অনুশীলন। স্পষ্ট স্বরে প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে বিভিন্ন অনুচ্ছেদ বুঝে পড়ার অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	৯.২ বিভিন্ন ধরনের বাক্য ও অনুচ্ছেদ (বিরামচিহ্ন-দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক, বিস্ময়সূচক, উদ্ধৃতি চিহ্ন অনুসারে) প্রমিত উচ্চারণ ও সাবলীলভাবে পড়ে বুঝতে পারা।	৯.২.১ বিরামচিহ্ন মেনে বিভিন্ন ধরনের বাক্য স্পষ্ট স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে। ৯.২.২ স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধ ও প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে বিভিন্ন বাক্য ও সহজ অনুচ্ছেদ পড়ে বুঝতে পারবে।	বিরামচিহ্ন ও উদ্ধৃতি চিহ্ন	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ চেইন ড্রিল বাবহারিক অনুশীলন	কমা, দাঁড়ি, প্রশ্নবোধক, বিস্ময়সূচক চিহ্ন সহযোগে গঠিত বিভিন্ন ধরনের বাক্য স্পষ্ট স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে পড়ার অনুশীলন। উদ্ধৃতি চিহ্নযুক্ত বিভিন্ন ধরনের বাক্য স্পষ্ট স্বরে ও সঠিক স্বরভঙ্গিতে প্রমিত উচ্চারণে পড়ার অনুশীলন। স্পষ্ট স্বরে প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে বিভিন্ন অনুচ্ছেদ বুঝে পড়ার অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা		
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
১০. বিভিন্ন মাধ্যমে প্রকাশিত ও বিভিন্ন প্রেক্ষাপট নির্ভর প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা, ঘোষণা, নামফলক, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন ইত্যাদি (বাংলা হরফে মুদ্রিত, হাতে ও ডিজিটাল ডিভাইসে) লেখা পড়ে বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝতে পারা।	১০.১ বিরামচিহ্ন মেনে স্পষ্ট ও প্রমিত উচ্চারণে বিভিন্ন মাধ্যমে প্রকাশিত (ছাপা, হাতের লেখা, ডিজিটাল ডিভাইস) প্রশ্ন, নির্দেশনা ও অনুজ্ঞা বাক্য, সংকেত, সংবাদপত্রের শিরোনাম, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন, কথোপকথন ইত্যাদি পড়ে বুঝতে পারা।	১০.১.১ স্পষ্ট ও প্রমিত উচ্চারণে বিভিন্ন মাধ্যমে উপস্থাপিত প্রশ্ন ও নির্দেশনা বাক্য বুঝে পড়তে পারবে।	প্রশ্ন, সম্বোধন, অনুজ্ঞাবাক্য বাক্য, সংকেত, সংবাদপত্রের শিরোনাম, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন, কথোপকথন	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন চেইন ড্রিল ব্যবহারিক অনুশীলন	অডিও শ্রুনে শিক্ষকের নির্দেশনা অনুসরণ করে পাঠ ও পাঠবহির্ভূত বিভিন্ন প্রশ্ন, আদেশ ও নির্দেশনামূলক বাক্য পড়ে অনুসরণ করা। ছাপা বা হাতে লিখিত বা ডিজিটাল ডিভাইসে লেখা বিভিন্ন ধরনের বাক্য বিরামচিহ্ন মেনে পড়া। শিক্ষকে অনুসরণ করে সহপাঠীদের সাথে যথাযথ সম্বোধনপূর্বক প্রশ্নবোধক/ অনুজ্ঞাসূচক বাক্য পড়ার অনুশীলন। ভাব-স্বরভঙ্গি অনুযায়ী অনুজ্ঞাসূচক বাক্য বা যথাযথ বাচনভঙ্গিতে বাক্য পড়ার অনুশীলন। ছবি, পোস্টার, ব্যানার, সাইনবোর্ড ও সাইনপোস্ট দেখে বিভিন্ন সংকেতের অর্থ বুঝে প্রমিত বাংলায় পড়া। চেইন ড্রিলে পড়ার অনুশীলন। ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত, লিখিত, মুদ্রিত এবং হাতে লেখা কথোপকথন প্রমিত উচ্চারণে পড়া। বিভিন্ন বিজ্ঞপ্তি স্পষ্ট স্বরে প্রমিত উচ্চারণে পড়া। ছাপা বা হাতে লিখিত বা ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত বিজ্ঞাপন/বিজ্ঞপ্তি পড়ে বিষয়বস্তু বলা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট অডিও ছবি ব্যানার পোস্টার সাইনবোর্ড সাইনপোস্ট	
		১০.১.২ স্পষ্ট ও প্রমিত উচ্চারণে সম্বোধনসহ অনুরোধমূলক বাক্য পড়তে পারবে।						
		১০.১.৩ স্পষ্ট ও প্রমিত উচ্চারণে সাধারণ সংকেতমূলক বাক্য বুঝে পড়তে পারবে।						
		১০.১.৪ স্পষ্ট ও প্রমিত উচ্চারণে সংবাদপত্রের শিরোনাম বুঝে পড়তে পারবে।						
		১০.১.৫ স্পষ্ট ও প্রমিত উচ্চারণে পরিচিত প্রসঙ্গ নির্ভর বিজ্ঞপ্তি বুঝে পড়তে পারবে।						
		১০.১.৬ স্পষ্ট ও প্রমিত উচ্চারণে সাধারণ বিজ্ঞাপন বুঝে পড়তে পারবে।						
		১০.১.৭ যথাযথ বাগভঙ্গি রক্ষা করে স্পষ্টভাবে কথোপকথনের সংলাপ বুঝে পড়তে পারবে।						
	১০.২ হাতের লেখায় সম্বোধন, অনুরোধ, সৌজন্যমূলক বাক্য, অনুচ্ছেদ, চিঠি ও দরখাস্ত পড়ে বুঝতে পারা।		১০.২.১ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে হাতে লেখা বাক্য ও অনুচ্ছেদ বুঝে পড়তে পারবে।	সম্বোধনসূচক, অনুরোধমূলক ও সৌজন্যমূলক বাক্য, অনুচ্ছেদ ও চিঠি		স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে হাতে লেখা বাক্য ও অনুচ্ছেদ বুঝে পড়া। হাতে লেখা সম্বোধন, অনুরোধ ও সৌজন্যমূলক বাক্য বুঝে পড়ে তা অনুসরণ করা। স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে হাতে লেখা চিঠি বুঝে পড়া। স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে হাতের লেখা দরখাস্ত বুঝে পড়া।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
			১০.২.২ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে হাতে লেখা সৌজন্যমূলক বাক্য পড়ে প্রয়োজনীয় ক্ষেত্রে অনুরোধ করতে পারবে।					
			১০.২.৩ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে হাতে লেখা অনুরোধমূলক বাক্য পড়ে প্রয়োজনীয় ক্ষেত্রে অনুরোধ করতে পারবে।					
			১০.২.৪ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে হাতে লেখা সহজ চিঠি পড়তে পারবে।					
			১০.২.৫ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে হাতে লেখা দরখাস্ত পড়তে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
১১. বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝতে পারা।	১১.১ প্রমিত উচ্চারণে, বিরামচিহ্ন মেনে ও পাঠ্যপুস্তক এবং চিত্র ও ছক সংবলিত সমমানের বইয়ের বর্ণনা, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে গুরুত্বপূর্ণ তথ্য বিশ্লেষণপূর্বক ব্যবহার করতে পারা।	১১.১.১ বিরামচিহ্ন মেনে স্পষ্ট ও প্রমিত উচ্চারণে পাঠ্যপুস্তকের রচনা ও সমমানের বর্ণনামূলক রচনা পড়ে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে প্রকাশ করতে পারবে।	বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা	সরব/নিরব পাঠ একক কাজ জোড়ায় কাজ	শিক্ষকের সহায়তায়/এককভাবে (সরব/নিরবে) বর্ণনা, তথ্য ও প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে তার মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝে বলা/লেখা। বিরামচিহ্ন মেনে ও সাবলীলভাবে বর্ণনা, তথ্য ও প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে, সংশ্লিষ্ট প্রশ্ন বুঝে উত্তর বলা/লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১১.১.২ পাঠ্যপুস্তক ও পাঠ্যপুস্তক বহির্ভূত সমমানের তথ্যমূলক রচনা পড়ে বিশ্লেষণপূর্বক প্রাসঙ্গিক তথ্য ব্যবহার করতে পারবে।		দলগত কাজ প্রদর্শন চেইন ড্রিল			
		১১.১.৩ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে প্রকাশ করতে পারবে।		ব্যবহারিক অনুশীলন			

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
১২. বাংলা ভাষায় রচিত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক বা কামিক ইত্যাদি পড়ে আনন্দ লাভ করা, বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝতে পারা এবং মত প্রকাশ করতে পারা।	১২.১ ছন্দের স্বাভাবিক গতি ও স্বরভঙ্গি অনুসারে পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের ছড়া, কবিতা আবৃত্তি করা এবং প্রমিত উচ্চারণে, বিরামচিহ্ন মেনে সাবলীলভাবে রূপকথা, গল্প, কৌতুক বা কামিক পড়ে আনন্দ লাভ করা, মূলভাব বুঝতে পারা ও আনন্দ লাভ করা।	১২.১.১ ছন্দের স্বাভাবিক গতি ও স্বরভঙ্গি রক্ষা করে ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।	ছড়া, কবিতা, গল্প, রূপকথা, নাটিকা, কৌতুক বা কামিক	সরবানীরব পাঠ একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয় বৃন্দ আবৃত্তি ব্যবহারিক অনুশীলন	শিক্ষকের সাথে/এককভাবে/ দলগতভাবে ছড়া, কবিতা পড়া ও আবৃত্তি করা। শিক্ষকের সাথে রূপকথা, গল্প পড়ে নিজের মতো করে বলা। কৌতুক বা কামিক পড়ে রসাস্বাদন করে প্রকাশ করা। নাটিকা পড়ে বিভিন্ন চরিত্রাভিনয় করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১২.১.২ স্বাভাবিক গতিতে স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে রূপকথা পড়ে কাহিনি/বিষয়বস্তু নিজের মতো করে বলতে পারবে।					
		১২.১.৩ স্বাভাবিক গতিতে স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়ে গল্পের কাহিনি/বিষয়বস্তু নিজের মতো করে বলতে পারবে।					
		১২.১.৪ যথাযথ বাগভঙ্গি অনুসারে স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে নাটিকা পড়ে বিভিন্ন চরিত্রে অভিনয় করতে পারবে।					
		১২.১.৫ যথাযথ বাগভঙ্গি অনুসারে কৌতুক বা কামিক পড়ে রসাস্বাদন করে প্রকাশ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
ভাষা দক্ষতা : লেখা/প্রকাশ ১৩. বাংলা ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	১৩.১ পাঠে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত বর্ণ গঠিত শব্দ এবং বিরামচিহ্ন সহযোগে বিভিন্ন ধরনের বাক্য এবং শ্রুতলিপি স্পষ্ট ও সঠিক বানানে লিখতে পারা।	১৩.১.১ বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে অধীত যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত বর্ণবিশিষ্ট শব্দযোগে গঠিত বিভিন্ন ধরনের বাক্য লিখতে পারবে।	যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত বর্ণবিশিষ্ট শব্দযোগে গঠিত বাক্য এবং বিরামচিহ্ন	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ব্যবহারিক অনুশীলন	যুক্তবর্ণ, ফলাচিহ্ন ও বিভিন্ন বিরামচিহ্নের ব্যবহার যুক্ত অনুচ্ছেদ (পাঠ বা পাঠবহির্ভূত) দেখে লেখা। যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত বর্ণবিশিষ্ট শব্দযোগে গঠিত বিভিন্ন ধরনের বাক্য লেখা। বিরামচিহ্নহীন অনুচ্ছেদে বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি, কমা, প্রহ্নবোধক ও বিস্ময়সূচক) ব্যবহার করে লেখা। বানান শুদ্ধি খেলা। ভুল বানানে লেখা অনুচ্ছেদ সংশোধন করা। শ্রুতলিপি লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১৩.১.২ বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে নতুন যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত বর্ণবিশিষ্ট শব্দযোগে গঠিত বিভিন্ন ধরনের বাক্য শুদ্ধ বানানে লিখতে পারবে।					
		১৩.১.৩ বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে স্পষ্ট ও শুদ্ধ বানানে বিভিন্ন ধরনের বাক্য লিখতে পারবে।					
		১৩.১.৪ বিরামচিহ্ন অনুসারে স্পষ্ট ও শুদ্ধ বানানে শ্রুতলিপি লিখতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
১৪. বিভিন্ন প্রেক্ষাপট নির্ভর প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা, ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন, ইত্যাদির বিষয় বুঝে লিখতে পারবে।	১৪.১ প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুরোধ, অনুজ্ঞা বা কথোপকথন, শিরোনাম, ঘোষণা, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা ইত্যাদির বিষয় বুঝে লিখতে পারবে।	১৪.১.১ সম্বোধনপূর্বক প্রশ্নমূলক, নির্দেশনামূলক ও অনুরোধমূলক বাক্য শুদ্ধ বানানে লিখতে পারবে।	প্রশ্নবোধক ও অনুজ্ঞাসূচক বাক্য, ঘোষণা, সংকেত, শিরোনাম, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা	আলোচনা	বাস্তব উপকরণ/ছবি/পাঠ্যাংশ দেখে প্রশ্ন তৈরি এবং উত্তর লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট পাঠবহির্ভূত অনুচ্ছেদ/ গল্প অডিও ভিডিও
		১৪.১.২ সাধারণ সংকেতমূলক বাক্যের বিষয় বুঝে লিখতে পারবে।		শ্রবণ	বাস্তব উপকরণ/ছবি/চিত্র/ভিডিও/ পাঠ্যাংশ দেখে/অডিও শুনে		
		১৪.১.৩ অনুচ্ছেদের শিরোনাম শুদ্ধ বানানে লিখতে পারবে।		প্রদর্শন	অনুজ্ঞাসূচক/সম্বোধন ও অনুরোধমূলক/ শিষ্টাচারমূলক বাক্য লেখা।		
		১৪.১.৪ ঘোষণা, বিজ্ঞপ্তি ও সাধারণ বিজ্ঞাপনের বিষয় বুঝে শুদ্ধ বানানে লিখতে পারবে।		একক কাজ	বিভিন্ন কার্যক্রমের বিজ্ঞপ্তি/ঘোষণা/ বিজ্ঞাপন লেখা।		
		১৪.১.৫ কথোপকথনের বিষয় বুঝে শুদ্ধ বানানে লিখতে পারবে।		জোড়ায় কাজ	পাঠ ও পাঠবহির্ভূত অনুচ্ছেদ পড়ে নিজের মতো করে অনুচ্ছেদের শিরোনাম লেখা।		
		১৪.১.৬ আলোচনা/ বক্তৃতার বিষয় বুঝে শুদ্ধ বানানে লিখতে পারবে।		দলগত কাজ	কথোপকথন শুনে শুদ্ধ বানানে সংলাপ লেখা।		
		১৪.২.১ সম্বোধন ও কুশলমূলক বাক্য লিখতে পারবে।		ব্যবহারিক অনুশীলন	আলোচনা/বক্তৃতা শুনে এর বিষয়বস্তু লেখা।		
		১৪.২.২ নির্ধারিত বা সহজ বিষয়ে চিঠি লিখতে পারবে।			সহজ বিষয়বস্তু নিয়ে চিঠি/আবেদনপত্র লেখা।		
		১৪.২.৩ বিভিন্ন প্রেক্ষাপট নির্ভর নির্ধারিত/সহজ বিষয়ে আবেদনপত্র লিখতে পারবে।					
		১৪.৩. বিভিন্ন বিষয়নির্ভর ছক পূরণ করতে পারবে।		একক কাজ	ছকে তথ্য পূরণ করা।	লিখিত	প্রশ্নমালা
		১৪.৩.২ বিভিন্ন বিষয়নির্ভর ফরম পূরণ করতে পারবে।		একক কাজ	বিভিন্ন ফরম পূরণ করা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
১৫. বর্ণনা, তথ্য ও প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয় বুঝে মূলভাব, নিজস্ব মতামত লিখে প্রকাশ করতে পারা এবং অনুরূপ রচনা লিখতে পারা।	১৫.১ পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত বর্ণনা, তথ্য ও প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে বিষয়বস্তু সম্পর্কে ব্যাখ্যা লিখতে পারা।	১৫.১.১ পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত বর্ণনামূলক রচনার বিষয়বস্তু বুঝে ব্যাখ্যা লিখতে পারবে।	বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা	শ্রবণ	ছবি দেখে/পাঠ শুনে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয়বস্তু লেখা। পাঠ সংশ্লিষ্ট প্রশ্ন পড়ে/শুনে উত্তর লেখা। ভাষার খেলা : চেনা বস্তু ও ছবি দেখে এবং বর্ণনা শুনে শূন্যস্থানে তথ্যালিখন, তথ্য বের করার খেলা। অডিও-ভিজুয়াল মাধ্যমে পরিবেশিত/শিক্ষক কর্তৃক উপস্থাপিত প্রতিবেদন/তথ্য দেখে/শুনে বিষয়বস্তু লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১৫.১.২ পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত তথ্যমূলক রচনার বিষয়বস্তু বুঝে ব্যাখ্যা লিখতে পারবে।		প্রদর্শন একক কাজ জোড়ায় কাজ			
		১৫.১.৩ পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয়বস্তু বুঝে ব্যাখ্যা লিখতে পারবে।		দলগত কাজ ব্যবহারিক অনুশীলন			
		১৫.২ ধারাবাহিকতা ঠিক রেখে শ্রেণি উপযোগী বর্ণনা, তথ্য ও প্রতিবেদনমূলক রচনার অনুরূপ রচনা লিখতে পারা।		প্রদর্শন একক কাজ ব্যবহারিক অনুশীলন			
১৫.২ ধারাবাহিকতা ঠিক রেখে শ্রেণি উপযোগী বর্ণনা, তথ্য ও প্রতিবেদনমূলক রচনার অনুরূপ রচনা লিখতে পারা।	১৫.২.১ ধারাবাহিকতা/কাঠামো অনুসরণ করে শ্রেণি উপযোগী বর্ণনামূলক রচনার অনুরূপ রচনা লিখতে পারবে।	১৫.২.২ ধারাবাহিকতা/কাঠামো অনুসরণ করে ঠিক রেখে শ্রেণি উপযোগী তথ্যমূলক রচনার অনুরূপ অনুচ্ছেদ লিখতে পারবে।	১৫.২.৩ ধারাবাহিকতা/কাঠামো অনুসরণ করে ঠিক রেখে শ্রেণি উপযোগী প্রতিবেদনমূলক রচনার অনুরূপ রচনা লিখতে পারবে।	ছবি/চিত্র/ভিডিও দেখে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে ধারাবাহিকতা/ কাঠামো অনুসরণ করে অনুরূপ রচনা লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট চিত্র ভিডিও	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
১৬. চিত্র ও ছবি, ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প নাটিকা ইত্যাদির বিষয়বস্তু বুঝে মূলভাব, নিজস্ব মতামত ও উপলব্ধি লিখে প্রকাশ করতে পারা এবং সৃজনশীল রচনা লিখতে পারা।	১৬.১ গঠন ঠিক রেখে পাঠের অন্তর্ভুক্ত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুকের অংশ দেখে বা না দেখে লিখতে পারবে।	১৬.১.১ গঠন ঠিক রেখে পাঠের অন্তর্ভুক্ত ছড়া দেখে বা না দেখে লিখতে পারবে।	ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক বা কৌতুক	শ্রবণ প্রদর্শন একক কাজ ব্যবহারিক অনুশীলন	ছড়া, কবিতা শুনে/ পড়ে লেখার অনুশীলন। আলোচনার মাধ্যমে গল্প, ভ্রমণ কাহিনি, কৌতুক-এর বিষয়বস্তু লেখা। ছড়া, কবিতা পড়ে মূলভাব লেখা। রূপকথা, গল্প পড়ে নিজের মতো করে মূলভাব লেখা। কৌতুক বা কৌতুক পড়ে রসাস্বাদন করে বিষয়বস্তু লেখা। নাটিকার সংলাপ, চরিত্র, ঘটনা বুঝে বাস্তব অভিজ্ঞতানির্ভর সংলাপ লেখা। ব্যক্তিগত/দৈনন্দিন বিষয়ে নিজের অনুভূতি লিখে প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত
		১৬.১.২ গঠন ঠিক রেখে পাঠের অন্তর্ভুক্ত কবিতার স্তবক দেখে বা না দেখে লিখতে পারবে।				
		১৬.১.৩ পাঠের অন্তর্ভুক্ত গল্পাংশ দেখে লিখতে পারবে।				
		১৬.২.১ পাঠের অন্তর্ভুক্ত ছড়া ও কবিতার মূলভাব বুঝে লিখতে পারবে।				
		১৬.২.২ পাঠের অন্তর্ভুক্ত রূপকথা ও গল্পের মূলভাব বুঝে লিখতে পারবে।				
		১৬.২.৩ পাঠের অন্তর্ভুক্ত নাটিকার মূলভাব বুঝে লিখতে পারবে।				
		১৬.২.৪ কৌতুকের বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে।				
		১৬.২.৫ কোনো বিষয়ে নিজের অনুভূতি লিখতে পারবে।				
		১৬.২.৬ সৃজনশীল রচনা লিখতে পারবে।				
		১৬.২ গঠন ঠিক রেখে পাঠের অন্তর্ভুক্ত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুকের অংশ দেখে বা না দেখে লিখতে পারা।				



জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম বাংলা (পঞ্চম শ্রেণি)

বিশ্বত শিক্ষাক্রম

বাংলা

পঞ্চম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
ভাষা দক্ষতা : শোনা/ গ্রহণ	১.১ প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্যের শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত বর্ণ শুনেন নতুন বাক্য গঠন করতে পারা।	১.১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণের ধ্বনি শুনেন শনাক্ত করতে পারবেন।	যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণবিশিষ্ট শব্দ ও বাক্য	একক কাজ জোড়ায় কাজ	ছবি দেখে/শুনেন যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ ও বাক্য বলা/ লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	প্রশংসা চেকলিস্ট
১. বাংলা ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।		১.১.২ বিভিন্ন ধরনের বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণের ধ্বনি শুনেন নতুন বাক্য বলতে/লিখতে পারবেন।		দলগত কাজ প্রদর্শন চেইন ড্রিল ব্যবহারিক অনুশীলন	পাঠ থেকে/অডিও ক্লিপ শুনেন/ভিডিও ক্লিপ দেখে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ দিয়ে গঠিত শব্দ শনাক্ত করা। বাক্যে ব্যবহৃত বিভিন্ন শব্দে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ শুনেন নতুন শব্দ ও বাক্য গঠন। পাঠ থেকে/চিত্র দেখে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ সহযোগে বাক্য শুনেন বলা/লেখা। ছবি, শব্দকার্ড, বাক্যকার্ড দেখে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দসহযোগে বাক্য বলা/লেখা। পাঠের যুক্তবর্ণ দিয়ে পাঠবহির্ভূত নতুন শব্দ শুনেন শব্দ ও বাক্য তৈরি করা। যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ দিয়ে বাক্য বলার চেইন ড্রিল।	লিখিত	অডিও ভিডিও শব্দকার্ড বাক্যকার্ড

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
২. বিভিন্ন মাধ্যমে ব্যবহৃত (অডিও-ভিডিও) প্রমিত (অন্যান্য) প্রমিত বাংলা ভাষায় প্রশ্ন, অনুজ্ঞা, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, শিষ্টাচারমূলক বাক্য, কথোপকথন, বাক্য, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন শুনবে বুঝতে পারা।	২.১ বাস্তব পরিবেশে ও বিভিন্ন মাধ্যমে প্রমিত বাংলায় প্রশ্ন, অনুজ্ঞা, শিষ্টাচারমূলক বাক্য, যোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন শুনবে বুঝতে পারা।	২.১.১ শিক্ষকের নির্দেশনা শুনবে অনুসরণ করতে পারবে।	প্রশ্নবোধক ও অনুজ্ঞাসূচক বাক্য, কথোপকথন, আলোচনা ও বক্তৃতা		পার্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট অডিও ভিডিও
		২.১.২ প্রশ্নসূচক বাক্য শুনবে উত্তর দিতে পারবে।				
		২.১.৩ উপদেশসূচক বাক্য শুনবে অনুসরণ করতে পারবে।				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.১.৪ অনুরোধজ্ঞাপক বাক্য শূনে সাদা দিতে পারবে।					
		২.১.৫ বিভিন্ন ধরনের শিষ্টাচারমূলক বাক্য শূনে অনুসরণ করতে পারবে।					
		২.১.৬ পরিচিত বিষয়নির্ভর ঘোষণা শূনে বিষয়বস্তু বলতে/লিখতে পারবে।					
		২.১.৭ সাধারণ সংকেত ও সংকেতমূলক বাক্য শূনে/দেখে অনুসরণ করতে পারবে।					
		২.১.৮ পরিচিত প্রসঙ্গনির্ভর বিজ্ঞপ্তি শূনে বিষয়বস্তু বলতে/লিখতে পারবে।					
		২.১.৯ সাধারণ সহজ বিজ্ঞাপন শূনে বিষয়বস্তু বলতে/লিখতে পারবে।					
		২.২.১ পরিচিত প্রেক্ষাপটনির্ভর কথোপকথন শূনে বিষয়বস্তু বলতে/ লিখতে পারবে।					
		২.২.২ শ্রেণিকক্ষে প্রাসঙ্গিক বিভিন্ন বিষয়নির্ভর আলোচনা শূনে বিষয়বস্তু বলতে/লিখতে পারবে।					
		২.২.৩ বিদ্যালয়ে সহজ পরিচিত বিষয়ে বক্তৃতা শূনে বিষয়বস্তু বলতে/লিখতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৩. বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয়ে শূনে তথ্য, মূলভাব ও সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন প্রশ্ন বুঝতে পারা।	৩.১ ছবি বা চিত্র বা ছক সংবলিত/ ছবি বা চিত্র বা ছক বিহীন বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা ইত্যাদি শূনে তথ্য ও বিষয়বস্তু বুঝতে পারা।	৩.১.১ চিত্র/ছবি বা ছক সংবলিত/ বিহীন বর্ণনা শূনে বিষয়বস্তু বলতে পারবে। ৩.১.২ তথ্যমূলক রচনা শূনে/পড়ে প্রয়োজনীয় তথ্য উপস্থাপন করতে পারবে। ৩.১.৩ প্রতিবেদনমূলক রচনা শূনে/ পড়ে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে পারবে। ৩.১.৪ বিভিন্ন মাধ্যমে উপস্থাপিত বর্ণনা শূনে ধারাবাহিকতা রক্ষা করে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে পারবে।	বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন শ্রবণ চেইন ড্রিল ব্যবহারিক অনুশীলন	ছবি দেখে/পাঠ শূনে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয়বস্তু বলা/ লেখা। পাঠসংশ্লিষ্ট প্রশ্ন শূনে উত্তর দেওয়া। চেইন ড্রিলে চর্চা করা। ভাষার খেলা : চেনা বস্তু ও ছবি দেখে এবং বর্ণনা শূনে শূন্যস্থানে তথ্যলিখন, তথ্য বের করার খেলা। অডিও ভিডুয়াল মাধ্যমে পরিবেশিত/ শিক্ষক কর্তৃক উপস্থাপিত গুরুত্বপূর্ণ তথ্য দেখা, শোনা। অডিও শূনে/ভিডিও দেখে বা উপস্থাপিত কোনো রচনার বর্ণনা শূনে ধারাবাহিকতা রক্ষা করে বিষয়বস্তু বলা/লেখা। সন, তারিখ, সময়, পরিমাণ, সংখ্যা প্রভৃতি সম্পৃক্ত বিষয় দেখে, শূনে, জেনে তথ্য গ্রহণ করা এবং বাক্যে উপস্থাপন করা। চেনা পরিবেশের বিভিন্ন বস্তু, উপকরণ, চিত্র বা দৃশ্য প্রদর্শন করে নিজের মতো করে লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট অডিও ভিডিও

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৪. বাংলা ভাষায় রচিত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক, কামিক ইত্যাদি শুনে মূলতাব বুঝতে এবং আনন্দ লাভ করতে পারা।	৪.১ বিভিন্ন মাধ্যমে প্রচারিত স্বাভাবিক গতি ও স্বরভঙ্গি অনুসারে আবৃত্তি করা ছড়া-কবিতা এবং প্রমিত উচ্চারণে বলা রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক বা কামিক শুনে মূলতাব বুঝতে ও আনন্দ লাভ করতে পারা।	৪.১.১ স্বাভাবিক গতি ও স্বরভঙ্গি অনুসারে পাঠ করা বা আবৃত্তি করা ছড়া শুনে আনন্দের সাথে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে বলতে ও লিখতে পারবে।	ছড়া, কবিতা, গল্প, রূপকথা, নাটিকা, কৌতুক বা কামিক	একক কাজ	পাঠ করা বা আবৃত্তি করা ছড়া, কবিতা শুনে ছনের স্বাভাবিক গতি ও স্বরভঙ্গি অনুসারে আবৃত্তি করা। ছবি দেখে/পাঠ শুনে গল্প, রূপকথা, ছড়া, কবিতা, নাটিকা, কৌতুক বা কামিকের বিষয়বস্তু বলা/লেখা। গল্প, রূপকথা, কবিতা, ছড়া, কৌতুক বা কামিক শুনে ধারাবাহিকতা রক্ষা করে বিষয়বস্তু বলা/লেখা। সহপাঠীদের সাথে নাটিকার অভিনয় করে/বিভিন্ন মাধ্যমে নাটিকা দেখে/শুনে বিষয়বস্তু বলা। চিত্র বা ছবি থেকে গল্প বলা। যথাযথ বাচনভঙ্গি, স্বরভঙ্গি ও নাটকীয়তা প্রয়োগ করে গল্প, রূপকথা, নাটিকা, কৌতুক বা কামিকের পাঠ শুনে চরিত্রের ভূমিকাভিনয়। চেইন ডিলের মাধ্যমে গল্প, রূপকথা, নাটিকা, কৌতুক বা কামিকের পাঠ শোনা ও বলা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.১.২ স্বাভাবিক গতি ও স্বরভঙ্গি অনুসারে পাঠ করা বা আবৃত্তি করা কবিতা শুনে আনন্দের সাথে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে বলতে ও লিখতে পারবে।		জোড়ায় কাজ			
		৪.১.৩ প্রমিত উচ্চারণে বলা রূপকথা শুনে আনন্দের সাথে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে বলতে ও লিখতে পারবে।		দলগত কাজ			
		৪.১.৪ প্রমিত উচ্চারণে বলা গল্প শুনে আনন্দের সাথে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে বলতে ও লিখতে পারবে।		প্রদর্শন			
		৪.১.৫ যথাযথ বাগভঙ্গি অনুসারে বলা নাটিকার সংলাপ শুনে আনন্দের সাথে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে বলতে ও লিখতে পারবে।		শ্রবণ			
		৪.১.৬ যথাযথ বাগভঙ্গি অনুসারে বলা কৌতুক বা কামিক শুনে আনন্দের সাথে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে বলতে ও লিখতে পারবে।		চেইন ড্রিল			
		৪.১.৭ রূপকথা, গল্পের কাহিনি শুনে ধারাবাহিকতা রক্ষা করে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে পারবে।		ব্যবহারিক অনুশীলন			

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
ভাষা দক্ষতা : বলা/ প্রকাশ ৫. বাংলা ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	৫.১ যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ গঠিত শব্দ এবং শব্দযোগে গঠিত বিভিন্ন ধরনের বাক্য এবং অনুচ্ছেদ প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে বলতে পারা।	৫.১.১ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত শব্দ সহযোগে গঠিত বাক্য বুঝে বলতে পারবে।	যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ, বাক্য এবং অনুচ্ছেদ	একক কাজ জোড়ায় কাজ	ছবি দেখে/পাঠ শুনে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ সহযোগে বাক্য ও অনুচ্ছেদ বলা। বাক্য ব্যবহৃত বিভিন্ন শব্দে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ শূন্য/পড়ে নতুন শব্দ বলা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট অডিও ভিডিও
		৫.১.২ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে সাবলীলভাবে বিভিন্ন ধরনের বাক্য বলতে পারবে।		দলগত কাজ			
		৫.১.৩ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে সাবলীলভাবে অনুচ্ছেদের বিষয়বস্তু বলতে পারবে।		প্রদর্শন শ্রবণ চেইন ড্রিল ব্যবহারিক অনুশীলন			
					ছবি, শব্দকার্ড, বাক্যকার্ড দেখে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ সহযোগে বাক্য ও অনুচ্ছেদ বলা/লেখা। অডিও ক্লিপ শূন্য/ভিডিও ক্লিপ দেখে সঠিক স্বরভঙ্গিতে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ দিয়ে শব্দ সহযোগে গঠিত বাক্য ও অনুচ্ছেদ বলার অনুশীলন। যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ দিয়ে বাক্য বলার চেইন ড্রিল।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
৬. বিভিন্ন মাধ্যমে ব্যবহৃত প্রমিত বাংলা ভাষায় প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা, ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন ইত্যাদির বিষয়বস্তু বুঝে অংশগ্রহণ করতে পারা এবং মতামত প্রকাশ করতে পারা।	৬.১ বিভিন্ন পরিবেশে প্রমিত বাংলায় সবিনয়ে প্রশ্ন-উত্তর, সম্বোধন, অনুরোধসহ ভাব বিনিময় করতে পারা এবং সাধারণ সংকেত, পরিচিত ও নির্ধারিত বিষয়ে ঘোষণা, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন ইত্যাদির বিষয় বলতে পারা।	৬.১.১ বিভিন্ন পরিবেশে প্রমিত বাংলায় সবিনয়ে প্রশ্ন করতে ও উত্তর বলতে পারবে।	প্রশ্নবোধক ও অনুজ্ঞাসূচক বাক্য, ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন শ্রবণ চোইন ডিল ব্যবহারিক অনুশীলন	বাস্তব উপকরণ/ছবি/পাঠ্যাংশ দেখে প্রশ্নবোধক/অনুজ্ঞাসূচক/শিষ্টাচারমূলক বাক্য শুনে উত্তর দেওয়া/সাদা দেওয়া।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত
		৬.১.২ বিভিন্ন পরিবেশে প্রমিত বাংলায় সবিনয়ে সম্বোধনপূর্বক অনুরোধ জানাতে পারবে।			সহপাঠীদের সাথে সবিনয়ে প্রশ্নবোধক/অনুজ্ঞাসূচক বাক্য বলার অনুশীলন।	
		৬.১.৩ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে কথা বলে পরিচয়পূর্বক ভাব বিনিময় করতে পারবে।			যথাযথ বাচনভঙ্গিতে উচ্চারিত বাক্য বলার অনুশীলন।	
		৬.১.৪ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে নির্ধারিত বিষয়ে ঘোষণা প্রদান করতে পারবে।			পাঠ্যবহিত ছবি/চিত্র দেখে/অডিও ক্লিপ শুনে/ভিডিও ক্লিপ দেখে প্রশ্নবোধক/অনুজ্ঞাসূচক বাক্য বলার অনুশীলন।	
		৬.১.৫ সাধারণ সংকেত ও সংকেতমূলক বাক্যের বিষয় বুঝে বলতে পারবে।			ছবি, পোস্টার, বানার, সাইনবোর্ড ও সাইনপোস্ট দেখে বিভিন্ন সংকেতের অর্থ বুঝে প্রমিত বাংলায় বলার অনুশীলন।	
		৬.১.৬ পরিচিত প্রসঙ্গনির্ভর বিজ্ঞপ্তির বিষয় বলতে পারবে।			বিভিন্ন কার্যক্রমের বিজ্ঞপ্তি নিজের মতো করে বলা।	
		৬.১.৭ বিজ্ঞাপনের বিষয় বুঝে বলতে পারবে।			বিভিন্ন কার্যক্রম সংক্রান্ত সহজ ঘোষণা দেওয়া।	
					চোইন ডিলে প্রশ্নবোধক/অনুজ্ঞাসূচক/শিষ্টাচারমূলক বাক্য শোনা ও বলার অনুশীলন।	
					বিজ্ঞাপন/বিজ্ঞপ্তি/ঘোষণার অডিও/ভিডিও শুনে বিষয়বস্তু বলা।	
					বিভিন্ন পরিবেশে বিভিন্ন ব্যক্তির সাথে পরিচয়পূর্বক ভাব বিনিময়ের ভূমিকাভিনয়।	
					অডিও শুনে/ভিডিও দেখে বক্তৃতা সম্পর্কে ধারণা লাভ করে পরিচিত বিষয়ে বক্তৃতা প্রদান করা।	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৬.২ প্রমিত বাংলায় পরিচিত ও নির্ধারিত বিষয়ে কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতায় অংশগ্রহণ করতে এবং নিজস্ব মত ও যুক্তি প্রদান করতে পারা।	৬.২.১ পরিচিত প্রেক্ষাপটনির্ভর কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে পারবে।	৬.২.১ ৬.২.২ ৬.২.৩ ৬.২.৪	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন ব্যবহারিক অনুশীলন	স্বরভঙ্গি ও নাটকীয়তা প্রয়োগ করে যথাযথ বাচনভঙ্গিতে পরিচিত প্রেক্ষাপটভিত্তিক কথোপকথনে অংশগ্রহণ করা। শ্রেণিকক্ষে শিক্ষকের আলোচনা শুনে আলোচনায় অংশগ্রহণ করে নিজের মতামত প্রদান করা। বিভিন্ন অনুষ্ঠানে পরিচিত বিষয়ে বক্তৃতা প্রদান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৬.২.২ শ্রেণিকক্ষে প্রাসঙ্গিক বিভিন্ন বিষয়নির্ভর আলোচনায় অংশ নিয়ে নিজের মতামত ব্যক্ত করতে পারবে।					
		৬.২.৩ পরিচিত বিষয়ে বক্তৃতা প্রদান করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৭. বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝে বিভিন্ন অংশ ব্যাখ্যা করতে পারা এবং গুরুত্বপূর্ণ তথ্য উদ্ধৃত করতে পারা।	৭.১ বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক রচনার মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝে বিভিন্ন অংশ ব্যাখ্যা করতে পারা এবং গুরুত্বপূর্ণ তথ্য উদ্ধৃত করতে পারা।	৭.১.১ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে বর্ণনামূলক রচনার বিষয়বস্তু বা মূলভাব বলতে পারবে।	বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা	একক কাজ	ছবি দেখে/পাঠ শূনে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয়বস্তু বলা। পাঠসংশ্লিষ্ট প্রশ্ন শূনে উত্তর দেওয়া। অডিও-ভিজুয়াল মাধ্যমে পরিবেশিত/শিক্ষক কর্তৃক উপস্থাপিত প্রতিবেদন/তথ্য দেখে/শূনে বিষয়বস্তু বলা। বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা শূনে/পাঠ করে এর বিভিন্ন অংশ ব্যাখ্যা করা। বর্ণনামূলক/তথ্যমূলক/প্রতিবেদনমূলক রচনা শূনে বিষয়বস্তু বুঝে নিজস্ব মতামত/উপলব্ধি ব্যক্ত করা। পরিচিত বিভিন্ন বিষয়ের উপর বর্ণনা, তথ্য ও প্রতিবেদনমূলক রচনা তৈরি করে বলা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৭.১.২ বর্ণনামূলক রচনা শূনে গুরুত্বপূর্ণ তথ্য উদ্ধৃত করতে পারবে।		জোড়ায় কাজ			
		৭.১.৩ বর্ণনামূলক রচনা শূনে বিভিন্ন অংশ ব্যাখ্যা করতে পারবে।		দলগত কাজ			
		৭.২ তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝে বিভিন্ন অংশ ব্যাখ্যা করতে পারা এবং গুরুত্বপূর্ণ তথ্য উদ্ধৃত করতে পারা।		প্রদর্শন শ্রবণ আলোচনা চেইন ড্রিল ব্যবহারিক অনুশীলন			
৭. বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝে বিভিন্ন অংশ ব্যাখ্যা করতে পারা এবং গুরুত্বপূর্ণ তথ্য উদ্ধৃত করতে পারা।	৭.২ তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝে বিভিন্ন অংশ ব্যাখ্যা করতে পারা এবং গুরুত্বপূর্ণ তথ্য উদ্ধৃত করতে পারা।	৭.২.১ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে তথ্যমূলক রচনার বিষয়বস্তু বা মূলভাব বলতে পারবে।	বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা	একক কাজ	ছবি দেখে/পাঠ শূনে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয়বস্তু বলা। পাঠসংশ্লিষ্ট প্রশ্ন শূনে উত্তর দেওয়া। অডিও-ভিজুয়াল মাধ্যমে পরিবেশিত/শিক্ষক কর্তৃক উপস্থাপিত প্রতিবেদন/তথ্য দেখে/শূনে বিষয়বস্তু বলা। বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা শূনে/পাঠ করে এর বিভিন্ন অংশ ব্যাখ্যা করা। বর্ণনামূলক/তথ্যমূলক/প্রতিবেদনমূলক রচনা শূনে বিষয়বস্তু বুঝে নিজস্ব মতামত/উপলব্ধি ব্যক্ত করা। পরিচিত বিভিন্ন বিষয়ের উপর বর্ণনা, তথ্য ও প্রতিবেদনমূলক রচনা তৈরি করে বলা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৭.২.২ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয়বস্তু বা মূলভাব বলতে পারবে।		জোড়ায় কাজ			
		৭.২.৩ তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা শূনে বিভিন্ন অংশ ব্যাখ্যা করতে পারবে।		দলগত কাজ			
		৭.২.৪ বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক বা প্রতিবেদনমূলক লেখা পড়ে নিজস্ব মতামত ব্যক্ত করতে পারবে।		প্রদর্শন শ্রবণ আলোচনা চেইন ড্রিল ব্যবহারিক অনুশীলন			

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৮. বাংলা ভাষায় রচিত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক বা কমিক ইত্যাদির মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝে বলতে পারা ও নিজস্ব অনুভূতি, উপলব্ধি প্রকাশ করতে পারা।	৮.১ বাংলা ভাষায় রচিত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক বা কমিক ইত্যাদির মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝে বলতে পারা ও নিজস্ব অনুভূতি, উপলব্ধি প্রকাশ করতে পারা।	৮.১.১ ছন্দের স্বাভাবিক গতি ও স্বরভঙ্গি রক্ষা করে ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।	ছড়া, কবিতা, গল্প, রূপকথা, নাটিকা, কৌতুক বা কমিক	একক কাজ	পাঠ করা বা আবৃত্তি করা ছড়া, কবিতা শুনে ছন্দের স্বাভাবিক গতি ও স্বরভঙ্গি অনুসারে আবৃত্তি করা। ছবি দেখে/পাঠ শুনে গল্প, রূপকথা, ছড়া, কবিতা, নাটিকা, কৌতুক বা কমিকের বিষয়বস্তু নিয়ে আলোচনা। চিত্র বা ছবি থেকে গল্প বলা। যথাযথ বাচনভঙ্গি, স্বরভঙ্গি ও নাটকীয়তা প্রয়োগ করে বিরামচিহ্ন অনুযায়ী গল্প, রূপকথা, নাটিকা, কৌতুক বা কমিক পড়ে চরিত্রের ভূমিকাভিনয়। চেইন ডিলের মাধ্যমে গল্প, রূপকথা, নাটিকা, কৌতুক বা কমিকের পাঠ শুন ও বলা। গল্প রূপকথার ঘটনা বা চরিত্র সম্পর্কে নিজস্ব মতামত বলে প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৮.১.২ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে ছড়া ও কবিতার বিষয়বস্তু বলতে পারবে।		জোড়ায় কাজ			
		৮.১.৩ সাবলীলভাবে স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে রূপকথার কাহিনি/ বিষয়বস্তু বুঝে বলতে পারবে।		দলগত কাজ			
		৮.১.৪ সাবলীলভাবে স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে গল্পের কাহিনি/ বিষয়বস্তু বুঝে বলতে পারবে।		প্রদর্শন শ্রবণ আলোচনা চেইন ডিল ব্যবহারিক অনুশীলন ভূমিকাভিনয়			

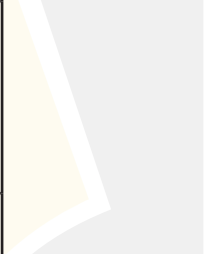
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৮.১.৫ যথাযথ বাগভজি অনুসারে স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে নাটিকার কাহিনি/বিষয়বস্তু বুঝে বলতে পারবে।					
		৮.১.৬ যথাযথ বাগভজি অনুসারে সাবলীলভাবে স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে কৌতুক বা কমিকের বিষয় বুঝে বলতে পারবে।					
		৮.১.৭ গল্প রূপকথার ঘটনা বা চরিত্র সম্পর্কে নিজস্ব মতামত বলে প্রকাশ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
ভাষা দক্ষতা : পড়া/ গ্রহণ ৯. বাংলা ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	৯.১ স্পষ্ট স্পষ্ট স্বরে প্রমিত বাংলায় যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত বর্ণে গঠিত নতুন শব্দ সহযোগে গঠিত বাক্য পড়ে বুঝতে পারা।	৯.১.১ স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধ ও প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত নতুন শব্দ ও বাক্য পড়তে পারবে।	যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ ও বাক্য	একক কাজ জোড়ায় কাজ	ছবি ও ভিডিও দেখে/অডিও ক্লিপ ও পাঠ শূনে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ সহযোগে শব্দ ও বাক্য পড়া। ছবি ও ভিডিও দেখে/অডিও ক্লিপ ও পাঠ শূনে বাক্য ব্যবহৃত বিভিন্ন শব্দে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ শূনে/পড়ে নতুন শব্দ ও বাক্য গঠন করা। ছবি, শব্দকর্ড, বাক্যকর্ড দেখে যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ সহযোগে বাক্য পড়া।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট অডিও ভিডিও শব্দকর্ড বাক্যকর্ড
		৯.১.২ স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধ ও প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত নতুন শব্দ ও বাক্য পড়তে পারবে।		দলগত কাজ প্রদর্শন শ্রবণ চেইন ড্রিল ব্যবহারিক অনুশীলন			

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৯.২ বিভিন্ন ধরনের বাক্য ও অনুচ্ছেদ (বিরামচিহ্ন অনুসারে) প্রমিত উচ্চারণে সাবলীলভাবে পড়ে বুঝতে পারা।	৯.২.১ পাঠে ব্যবহৃত নতুন শব্দ স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধ ও প্রমিত উচ্চারণে পড়ে অর্থ বুঝতে পারবে।		একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন শ্রবণ সম্পূরক পঠন	ভিডিও দেখে/অডিও শুনে কমা, দাঁড়ি, প্রশ্নবোধক, বিস্ময়সূচক চিহ্নসহযোগে গঠিত বিভিন্ন ধরনের বাক্য স্পষ্ট স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে পড়ার অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট অডিও ভিডিও
		৯.২.২ বিভিন্ন ধরনের বাক্য স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধ ও প্রমিত উচ্চারণে পড়ে বুঝতে পারবে।			ভিডিও দেখে/অডিও শুনে স্পষ্ট স্বরে প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে বিভিন্ন অনুচ্ছেদ বুঝে পড়ার অনুশীলন।		
		৯.২.৩ স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধ ও প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে বিভিন্ন অনুচ্ছেদ বুঝে পড়তে পারবে।					
		৯.২.৪ বিরামচিহ্ন মেনে স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধ ও প্রমিত উচ্চারণে অনুচ্ছেদ বুঝে পড়তে পারবে।					
					সম্পূরক পঠন অনুশীলন।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
১০.বিভিন্ন মাধ্যমে প্রকাশিত ও বিভিন্ন প্রেক্ষাপট নির্ভর প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা, যোগা, নামফলক, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন ইত্যাদি (বাংলা হরফে মুদ্রিত, হাতে ও ডিজিটাল ডিভাইসে) লেখা পড়ে বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝতে পারা।	১০.১ বিভিন্ন মাধ্যমে প্রকাশিত (ছাপা, হাতের লেখা, ডিজিটাল ডিভাইস) প্রশ্ন, নির্দেশনা ও অনুজ্ঞা বাক্য, সংকেত, যোগা, নামফলক, সংবাদপত্র, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন, কথোপকথন স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধভাবে পড়ে বুঝতে পারা এবং পাঠের আলোচনা ইত্যাদি স্পষ্ট স্বরে প্রমিত উচ্চারণে পড়ে বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝতে পারা।	১০.১.১ স্পষ্ট ও প্রমিত উচ্চারণে বিভিন্ন মাধ্যমে উপস্থাপিত প্রশ্ন ও নির্দেশনা বাক্য বুঝে পড়তে পারবে।	প্রশ্ন, নির্দেশনা ও অনুজ্ঞা বাক্য, সংকেত, যোগা, সংবাদপত্র, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন, কথোপকথন	একক কাজ জোড়ায় কাজ	বাস্তব উপকরণ/ছবি/পাঠ্যাংশ দেখে এবং ডিজিটাল ডিভাইসে প্রশ্নবোধক/অনুজ্ঞাসূচক/শিষ্টাচারমূলক বাক্য পড়ে উত্তর দেওয়া/সাড়া দেওয়া। সহপাঠীদের সাথে প্রশ্নবোধক/অনুজ্ঞাসূচক বাক্য পড়ে বলার অনুশীলন। পাঠ-বহির্ভূত ছবি/চিত্র দেখে/ অডিও ক্লিপ শুনে/ভিডিও ক্লিপ দেখে প্রশ্নবোধক/ অনুজ্ঞাসূচক বাক্য পড়ার অনুশীলন। ছবি, পোস্টার, ব্যানার, সাইনবোর্ড, সাইনপোস্ট ও সংবাদপত্র দেখে বিভিন্ন সংকেত পড়া। বিভিন্ন যোগা, বিজ্ঞপ্তি ও বিজ্ঞাপন পড়া। চেইন ড্রিলে প্রশ্নবোধক/অনুজ্ঞাসূচক/শিষ্টাচারমূলক বাক্য পড়ে বলার অনুশীলন। কথোপকথনের সংলাপ বুঝে স্পষ্ট স্বরে প্রমিত উচ্চারণে পড়া।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট অডিও ভিডিও পোস্টার ব্যানার সাইনবোর্ড সাইনপোস্ট সংবাদপত্র
		১০.১.২ স্পষ্ট ও প্রমিত উচ্চারণে সম্বোধনপূর্বক অনুরোধমূলক বাক্য পড়তে পারবে।		দলগত কাজ প্রদর্শন শ্রবণ ব্যবহারিক অনুশীলন			

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		১০.১.৩ স্পষ্ট ও প্রমিত উচ্চারণে সাধারণ সংকেত ও সংকেতমূলক বাক্য বুঝে পড়তে পারবে।					
		১০.১.৪ স্পষ্ট ও প্রমিত উচ্চারণে সংবাদপত্র বুঝে পড়তে পারবে।					
		১০.১.৫ স্পষ্ট ও প্রমিত উচ্চারণে ঘোষণা, বিজ্ঞপ্তি ও বিজ্ঞাপন বুঝে পড়তে পারবে।					
		১০.১.৬ যথাযথ বাগভজি রক্ষা করে স্পষ্টভাবে কথোপকথনের সংলাপ বুঝে পড়তে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	১০.২ হাতে লেখা সম্বোধন, অনুরোধ, সৌজন্যমূলক বাক্য পড়ে বুঝতে পারা এবং অনুচ্ছেদ ও চিঠি পড়ে বিষয়বস্তু পড়ে বুঝতে পারা।	১০.২.১ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে হাতে লেখা বাক্য ও অনুচ্ছেদ বুঝে পড়তে পারবে।		একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	পরস্পরের হাতের লেখা পড়ে ভুল শনাক্ত করা। স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে হাতে লেখা বাক্য ও অনুচ্ছেদ বুঝে পড়া। হাতে লেখা সম্বোধন, অনুরোধ ও সৌজন্যমূলক বাক্য বুঝে পড়ে তা অনুসরণ করা। স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে হাতে লেখা চিঠি ও দরখাস্ত বুঝে পড়া। নমুনা, চিঠি (হাতের লেখায় ছাপানো) পড়ে পাঁচটি অংশ শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১০.২.২ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে হাতে লেখা সৌজন্যমূলক ও অনুরোধ বাক্য বুঝে পড়তে পারবে।					
		১০.২.৩ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে হাতে লেখা চিঠি ও দরখাস্ত বুঝে পড়তে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
১১. বাংলা ভাষায় রচিত বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝতে পারা।	১১.১ প্রমিত উচ্চারণে, বিরামচিহ্ন মেনে পাঠ্যপুস্তক এবং চিত্র ও ছক সংবলিত সমমানের বইয়ের বর্ণনা, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা নীরবে বা সরবে পড়ে গুরুত্বপূর্ণ তথ্য বিশ্লেষণপূর্বক ব্যবহার করতে পারা।	১১.১.১ বিরামচিহ্ন মেনে স্পষ্ট ও প্রমিত উচ্চারণে পাঠ্যপুস্তকের রচনা ও সমমানের বর্ণনামূলক রচনা পড়ে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে ব্যাখ্যা করতে পারবে।	বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা	সরব/নীরব পাঠ একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন আলোচনা ব্যবহারিক অনুশীলন	শিক্ষকের সহায়তায়/এককভাবে সরবে/ নীরবে বর্ণনা, তথ্য ও প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে তার মূলভাব বা বিষয়বস্তু বুঝে বলা/লেখা। বিরামচিহ্ন মেনে ও সাবলীলভাবে বর্ণনা, তথ্য ও প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে, সংশ্লিষ্ট প্রশ্ন বুঝে উত্তর বলা/লেখা। প্রদর্শিত চিত্র/ছবি বা ছকের বিষয়বস্তু নিয়ে আলোচনা। পাঠের নতুন শব্দ শনাক্ত ও শব্দের অর্থ শেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১১.১.২ পাঠ্যপুস্তক ও পাঠ্যপুস্তক বহির্ভূত সমমানের তথ্যমূলক রচনা পড়ে বিশ্লেষণপূর্বক প্রাসঙ্গিক তথ্য ব্যবহার করতে পারবে। ১১.১.৩ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে বিষয়বস্তু নিজের মতো করে ব্যাখ্যা করতে পারবে।			উচ্চস্বরে/নীরবে পাঠ্যাংশ পড়া অনুশীলন।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
১২. বাংলা ভাষায় রচিত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক বা কমিক ইত্যাদি পড়ে আনন্দ লাভ করা, বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝতে পারা এবং মত প্রকাশ করতে পারা।	১২.১ ছন্দের স্বাভাবিক গতি ও স্বরভঙ্গি অনুসারে পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের ছড়া, কবিতা আবৃত্তি করা এবং প্রমিত উচ্চারণে, বিরামচিহ্ন মেনে সাবলীলভাবে রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কৌতুক বা কমিক পড়ে মূলভাব বুঝতে পারা ও আনন্দ লাভ করা।	১২.১.১ ছন্দের স্বাভাবিক গতি ও স্বরভঙ্গি রক্ষা করে ছড়া ও কবিতা বুঝে আবৃত্তি করতে পারবে।	ছড়া, কবিতা, গল্প, রূপকথা, নাটিকা, কৌতুক বা কমিক	সরবানীরব পাঠ	শিক্ষকের সাথে/এককভাবে/ দলগতভাবে ছড়া, কবিতা পড়া ও আবৃত্তি করা। শিক্ষকের সাথে রূপকথা, গল্প পড়ে নিজের মতো করে বলা। কৌতুক বা কমিক পড়ে রসাস্বাদন করে প্রকাশ করা। নাটিকা পড়ে বিভিন্ন চরিত্রাভিনয় করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১২.১.২ স্বাভাবিক গতিতে স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে রূপকথা পড়ে কাহিনি/ বিষয়বস্তু বুঝে নিজের মতো করে বলতে পারবে।		একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ			
		১২.১.৩ স্বাভাবিক গতিতে স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়ে গল্পের কাহিনি/ বিষয়বস্তু বুঝে নিজের মতো করে বলতে পারবে।		ভূমিকাভিনয় বৃন্দ আবৃত্তি ব্যবহারিক অনুশীলন			
		১২.১.৪ যথাযথ বাগভঙ্গি অনুসারে স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে নাটিকা পড়ে বিষয়বস্তু বুঝে বিভিন্ন চরিত্রে অভিনয় করতে পারবে।					
		১২.১.৫ যথাযথ বাগভঙ্গি অনুসারে স্বাভাবিক গতিতে স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে কৌতুক বা কমিক পড়ে রসাস্বাদন করে প্রকাশ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
ভাষা দক্ষতা : লেখা/প্রকাশ ১৩. বাংলা ভাষার গঠন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	১৩.১ যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত বর্ণে গঠিত অধীত ও নতুন শব্দ এবং বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি, কমা, প্রশ্নবোধক, বিস্ময়সূচক ও উদ্ধৃতিচিহ্ন) সহযোগে গঠিত বিভিন্ন ধরনের বাক্য এবং শ্রুতলিপি স্পষ্ট ও সঠিক বানানে লিখতে পারা।	১৩.১.১ বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে অধীত যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত বর্ণ দ্বারা গঠিত শব্দ সহযোগে সঠিক বানানে বাক্য লিখতে পারবে।	যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ ও বাক্য	একক কাজ জোড়ায় কাজ	যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত বর্ণবিশিষ্ট শব্দযোগে গঠিত বিভিন্ন ধরনের বাক্য লেখা। যুক্তবর্ণ, ফলাচিহ্ন ও বিভিন্ন বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য/অনুচ্ছেদ (পাঠ বা পাঠ বহির্ভূত) দেখে লেখা। শিক্ষক মুখে/অডিও শ্রুনে বিরামচিহ্নহীন অনুচ্ছেদে বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি, কমা, প্রশ্নবোধক ও বিস্ময়সূচক) ব্যবহার করে লেখা। শব্দকার্ড, বাক্যকার্ড, বিরামচিহ্নের ছক প্রদর্শনের মাধ্যমে বানান শুদ্ধি খেলা। ভুল বানানে লেখা অনুচ্ছেদ সংশোধন করা। শ্রুতলিপি লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট অডিও ভিডিও শব্দকার্ড বাক্যকার্ড
		১৩.১.২ বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে নতুন যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত বর্ণ দ্বারা গঠিত শব্দ সহযোগে বাক্য শুদ্ধ বানানে লিখতে পারবে।		দলগত কাজ ব্যবহারিক অনুশীলন			
		১৩.১.৩ বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বিভিন্ন ধরনের বাক্য শুদ্ধ বানানে স্পষ্টভাবে লিখতে পারবে।					
		১৩.১.৪ বিরামচিহ্ন অনুসারে শুদ্ধ বানানে স্পষ্টভাবে শ্রুতলিপি লিখতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
১৪. বিভিন্ন প্রেক্ষাপট নির্ভর প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, কথোপকথন, আলোচনা, বক্তৃতা, ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন, ইত্যাদির বিষয় বুঝে লিখতে পারা এবং সাধারণ পত্র, আবেদন পত্র লিখতে ও ছক, ফরম বুঝে পূরণ করতে পারা।	১৪.১ বিভিন্ন প্রেক্ষাপট নির্ভর প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, কথোপকথন, ঘোষণা, সংকেত, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন, আলোচনা, বক্তৃতা ইত্যাদির বিষয় বুঝে লিখতে পারা।	১৪.১.১ বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে যথাযথ সম্বোধনপূর্বক প্রশ্নমূলক, সাধারণ নির্দেশনামূলক এবং অনুরোধমূলক বাক্য বাক্য শুদ্ধ বানানে স্পষ্টভাবে লিখতে পারবে।	প্রশ্ন, নির্দেশনা ও অনুজ্ঞা বাক্য, সংকেত, ঘোষণা, সংবাদপত্র, বিজ্ঞপ্তি, বিজ্ঞাপন, কথোপকথন	আলোচনা	বাস্তব উপকরণ/ছবি/পাঠ্যাংশ দেখে প্রশ্ন তৈরি এবং উত্তর লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত অডিও ভিডিও সংবাদপত্র	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট ছবি অডিও ভিডিও সংবাদপত্র
		১৪.১.২ ঘোষণা, বিজ্ঞপ্তি ও বিজ্ঞাপনের বিষয় বুঝে শুদ্ধ বানানে স্পষ্টভাবে লিখতে পারবে।		শ্রবণ প্রদর্শন একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	বাস্তব উপকরণ/ছবি/চিত্র/ভিডিও/ পাঠ্যাংশ দেখে/অডিও শুনে অনুজ্ঞাসূচক/সম্বোধন ও অনুরোধমূলক/ শিষ্টাচারমূলক বাক্য লেখা।		
		১৪.১.৩ সাধারণ সংকেতমূলক বাক্যের বিষয় বুঝে শুদ্ধ বানানে স্পষ্টভাবে লিখতে পারবে।		বাস্তব উপকরণ/ছবি/চিত্র/ভিডিও/ পাঠ্যাংশ দেখে/অডিও শুনে অনুজ্ঞাসূচক/সম্বোধন ও অনুরোধমূলক/ শিষ্টাচারমূলক বাক্য লেখা।	বিভিন্ন কার্যক্রমের বিজ্ঞপ্তি/ঘোষণা/ বিজ্ঞাপন লেখা।		
		১৪.১.৪ সাধারণ সংকেতমূলক বাক্যের বিষয় বুঝে শুদ্ধ বানানে স্পষ্টভাবে লিখতে পারবে।		বাস্তব উপকরণ/ছবি/চিত্র/ভিডিও/ পাঠ্যাংশ দেখে/অডিও শুনে অনুজ্ঞাসূচক/সম্বোধন ও অনুরোধমূলক/ শিষ্টাচারমূলক বাক্য লেখা।	বিভিন্ন কার্যক্রমের বিজ্ঞপ্তি/ঘোষণা/ বিজ্ঞাপন লেখা।		
		১৪.১.৫ সাধারণ সংকেতমূলক বাক্যের বিষয় বুঝে শুদ্ধ বানানে স্পষ্টভাবে লিখতে পারবে।		বাস্তব উপকরণ/ছবি/চিত্র/ভিডিও/ পাঠ্যাংশ দেখে/অডিও শুনে অনুজ্ঞাসূচক/সম্বোধন ও অনুরোধমূলক/ শিষ্টাচারমূলক বাক্য লেখা।	বিভিন্ন কার্যক্রমের বিজ্ঞপ্তি/ঘোষণা/ বিজ্ঞাপন লেখা।		
		১৪.১.৬ বক্তৃতা/আলোচনার বিষয় বুঝে শুদ্ধ বানানে স্পষ্টভাবে লিখতে পারবে।		বাস্তব উপকরণ/ছবি/চিত্র/ভিডিও/ পাঠ্যাংশ দেখে/অডিও শুনে অনুজ্ঞাসূচক/সম্বোধন ও অনুরোধমূলক/ শিষ্টাচারমূলক বাক্য লেখা।	বিভিন্ন কার্যক্রমের বিজ্ঞপ্তি/ঘোষণা/ বিজ্ঞাপন লেখা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	পদ্ধতি	টুলস
	১৪.২ সাধারণ পত্র, আবেদনপত্র লিখতে পারা।	১৪.২.১ সম্বোধন ও কুশলমূলক বাক্য লিখতে পারবে।	সহজ বিষয়বস্তু নির্দেশিত আবেদনপত্র	একক কাজ	বিভিন্ন মাধ্যমে প্রকাশিত (ছোপা ও হাতের লেখা) চিঠি, আবেদনপত্র প্রদর্শন করা এবং সেগুলোর বিষয়বস্তু নির্দেশিত বিষয়ে আলোচনা করে লেখা। নির্দেশিত বিষয়ে আবেদনপত্র/চিঠি লেখা। চিঠি ও দরখাস্ত শব্দ বানানে স্পষ্টভাবে লেখা। কাঠামো ঠিক রেখে বিভিন্ন প্রেক্ষাপটনির্ভর নির্দেশিত বিষয়ে চিঠি, আবেদনপত্র লেখা।	লিখিত		প্রশ্নমালা ছক ফরম
		১৪.২.২ যথাযথ নিয়ম অনুসরণ করে নির্দেশিত বিষয়ে চিঠি লিখতে পারবে।						
		১৪.২.৩ যথাযথ নিয়ম অনুসরণ করে বিভিন্ন প্রেক্ষাপটনির্ভর নির্দেশিত বিষয়ে আবেদনপত্র লিখতে পারবে।						
		১৪.৩ বিভিন্ন ধরনের ছক, ফরম বুঝে পূরণ করতে পারা।						
	১৪.৩ বিভিন্ন ধরনের ছক, ফরম বুঝে পূরণ করতে পারা।	১৪.৩.১ যথাযথ নিয়ম অনুসরণ করে বিভিন্ন বিষয় নির্ভর ছক পূরণ করতে পারবে।	ছক, ফরম		ছকে তথ্য পূরণ করা। বিভিন্ন ফরম পূরণ করা।			
		১৪.৩.২ যথাযথ নিয়ম অনুসরণ করে বিভিন্ন বিষয় নির্ভর ফরম পূরণ করতে পারবে।						

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পদ্ধতি ও কৌশল	শিখন-শেখানো কার্যাবলি পরিকল্পিত কাজ	মূল্যায়ন নির্দেশনা	
						পদ্ধতি	টুলস
১৫. বর্ণনা, তথ্য ও প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয় বুঝে মূলভাব, নিজস্ব মতামত লিখে প্রকাশ করতে পারা এবং অনুরূপ রচনা লিখতে পারা।	১৫.১ বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক এবং প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয়বস্তু লিখতে পারা।	১৫.১.১ পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত বর্ণনামূলক রচনার বিষয়বস্তু বুঝে ব্যাখ্যা লিখতে পারবে।	বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা		ছবি দেখে/পাঠ শুনে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার বিভিন্ন অংশের ব্যাখ্যা লেখা। পাঠ সংশ্লিষ্ট প্রশ্ন পড়ে/শুনে উত্তর লেখা। ভাষার খেলা : চেনা বস্তু ও ছবি দেখে এবং বর্ণনা শুনে শূন্যস্থানে তথ্যলিখন, তথ্য বের করার খেলা। অডিও-ভিডুয়াল মাধ্যমে পরিবেশিত/ শিক্ষক কর্তৃক উপস্থাপিত প্রতিবেদন/ তথ্য দেখে/শুনে বিষয়বস্তু লেখা। ছবি/চিত্র/ভিডিও দেখে বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে ধারাবাহিকতা/কাঠামো অনুসরণ করে অনুরূপ রচনা লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১৫.১.২ পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত তথ্যমূলক রচনার বিষয়বস্তু বুঝে ব্যাখ্যা লিখতে পারবে।					
		১৫.১.৩ পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত প্রতিবেদনমূলক রচনার বিষয়বস্তু বুঝে ব্যাখ্যা লিখতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	১৫.২ শ্রেণি- উপযোগী বর্ণনা, তথ্য ও প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে বিষয়বস্তু সম্পর্কে নিজস্ব মতামত লিখতে পারা।	১৫.২.১ ধারাবাহিকতা ঠিক রেখে শ্রেণি উপযোগী বর্ণনামূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনা পড়ে বিষয়বস্তু সম্পর্কে নিজস্ব মতামত লিখতে পারবে।					
		১৫.২.২ শ্রেণি উপযোগী তথ্যমূলক রচনা পড়ে প্রয়োজনীয় তথ্য ব্যবহার করে অনুচ্ছেদ লিখতে পারবে।					
		১৫.২.৩ ধারাবাহিকতা ঠিক রেখে শ্রেণি উপযোগী বর্ণনামূলক, তথ্যমূলক ও প্রতিবেদনমূলক রচনার অনুরূপ রচনা লিখতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পদ্ধতি ও কৌশল	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
					পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	পদ্ধতি	টুলস
১৬. চিত্র ও ছবি, ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প নাটিকা ইত্যাদির বিষয়বস্তু বুঝে মূলভাব, নিজস্ব মতামত ও উপলব্ধি লিখে প্রকাশ করতে পারা এবং সৃজনশীল রচনা লিখতে পারা।	১৬.১ গঠন ঠিক রেখে পাঠের অন্তর্ভুক্ত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কমিক বা কৌতুকের অংশ না দেখে লিখতে পারা।	১৬.১.১ গঠন ঠিক রেখে পাঠের অন্তর্ভুক্ত ছড়া না দেখে লিখতে পারবে।	ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কমিক বা কৌতুক	শ্রবণ প্রদর্শন একক কাজ ব্যবহারিক অনুশীলন	পাঠের অনুরূপ লেখা অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট	
		১৬.১.২ গঠন ঠিক রেখে পাঠের অন্তর্ভুক্ত কবিতার শব্দক না দেখে লিখতে পারবে।			ছড়া, কবিতা শূন্য/পড়ে লেখার অনুশীলন।			
		১৬.১.৩ পাঠের অন্তর্ভুক্ত গল্পাংশ নিজের মতো করে লিখতে পারবে।			আলোচনার মাধ্যমে গল্প, কৌতুক-এর বিষয়বস্তু লেখা।			
		১৬.১.৪ পাঠের অন্তর্ভুক্ত ছড়া ও কবিতার মূলভাব বুঝে লিখতে পারবে।			ছড়া, কবিতা পড়ে মূলভাব নিজের মতো করে লেখা। রূপকথা, গল্প পড়ে নিজের মতো করে মূলভাব লেখা। কৌতুক বা কমিক পড়ে রসাস্বাদন করে বিষয়বস্তু লেখা।			
					নাটিকার সংলাপ, চরিত্র, ঘটনা বুঝে বাস্তব অভিজ্ঞতানির্ভর সংলাপ লেখা। ব্যক্তিগত/দৈনন্দিন বিষয়ে নিজের অনুভূতি লিখে প্রকাশ করা। সৃজনশীল রচনা লিখন অনুশীলন।			

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	১৬.২ পাঠের অন্তর্ভুক্ত ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, নাটিকা, কামিক বা কৌতুকের মূলভাব এবং নিজস্ব অনুভূতি ও অভিজ্ঞতা ব্যক্ত করতে পারা।	১৬.২.১ পাঠের অন্তর্ভুক্ত রূপকথা ও গল্পের মূলভাব বুঝে লিখতে পারবে।					
		১৬.২.২ পাঠের অন্তর্ভুক্ত নাটিকার মূলভাব বুঝে লিখতে পারবে।					
		১৬.২.৩ কামিক বা কৌতুকের রসাস্বাদনপূর্বক নিজের মতো করে লিখতে পারবে।					
		১৬.২.৪ কোনো বিষয়ে নিজের অনুভূতি লিখতে পারবে।					
		১৬.২.৫ সৃজনশীল রচনা লিখতে পারবে।					

National Curriculum 2021 - Primary Level

(Revised 2025)

Subject: English

(Class One - Five)



National Curriculum and Textbook Board, Bangladesh

Members of National Curriculum 2021 Development Committee
Subject: English

SL	Name	Designation	Category
01	Professor M S Hoque	Chief Editor (Retd.), NCTB	Convener
02	Professor Dr. Md. Zulfeqar Haider	Head, Department of English , Muminunnisa Govt. Womens College, Mymensingh	Member
03	Md. Sofiqul Islam	Assistant Professor, Mohammadpur Govt. College, Dhaka	Member
04	Md. Nasiruddin	Associate Professor, English and Specialist, NCTB	Member
05	Md. Babul Akhter	Assistant District Primary Education Officer, Sathkhira	Member
06	A K M Mujibur Rahman	Instructor, PTI Brahmanbaria	Member
07	Mohammad Abu Bakar Siddik	Assistant Specialist, National Academy for Primary Education	Member
08	Reaj Parveg	Head Teacher, Gandaria Mohila Somity Govt. Primary School, Dhaka	Member
09	Shah Taslima Sultana	Research Officer, NCTB	Member
10	Mohd. Golam Mostafa	Associate Professor, English and Senior Specialist, NCTB	Coordinator

Introduction

In Bangladesh, English is taught as a compulsory subject from class one to class twelve. For a smooth and concerted delivery of English language instructions, a centrally designed curriculum is developed by NCTB at regular intervals. The last English curriculum for primary level learners was developed about a decade ago making a shift from a skills-based to a competence-based approach curriculum. The revised curriculum 2021 has been developed with a view to serving as a guide for planning, implementing and evaluating the teaching learning of English to the primary school learners following the recent social, cultural, economic, technological and academic developments in Bangladesh and in the world. The English curriculum strives to address the key issues found through a number of needs analysis research, and reflects the suggestions, recommendations and concerns of its stakeholders.

The objectives of studying English at the primary level in Bangladesh are to meet the growing needs of using English in the rapidly changing, knowledge and technology driven world of the 21st century. The major areas of these needs are specified as:

- creating a competent workforce to participate and contribute to the ongoing and future development initiatives to meet the targets of the 4th industrial revolution;
- studies, especially in technical subjects both within and outside the country;
- use of ICT in jobs and for personal, national and global communication; and
- enhancing and appreciating inter-cultural understanding and local and global citizenship skills.

The English language curriculum for the primary level aims that learners will achieve English language proficiency for carrying out day-to-day activities in English speaking contexts both in and outside Bangladesh. Some of the main purposes of teaching English at the Primary level are -

- to lay the foundation of learning English in future;
- to acquaint the young learners with the basic elements of the English language;
- to enable the young learners to use the four language skills– listening, speaking, reading and writing with appropriate grammar and vocabulary in their academic and real-life situations;
- to help learners develop an awareness of the important local and global issues including inter-cultural communication, sustainable development, gender equity and climate change through meaningful practices and uses of English in real life situations.

The revised English 2021 curriculum brings about some unique features that are described below:

Inclusiveness: Considering the emphasis given on inclusive education in most development agenda (e.g. SDG 4), this curriculum makes provisions for inclusiveness in English language teaching-learning by incorporating appropriate instructional materials, pedagogic approaches and assessment methods for all children, including children with diverse socio-economic-cultural backgrounds and children with special needs.

Alignment with the SDGs: Keeping in pace with the spirit of Sustainable Development Goal 4, this curriculum emphasizes the need for ensuring quality teaching learning of English through collaborative, critical and creative language practice opportunities in and outside the classroom. Besides promoting the language skills of English, this curriculum commits to integrating the other SDGs, such as digital literacy, leadership, global and local citizenship and intercultural-understanding to the teaching-learning and assessment practices of English as a foreign language.

Explicit use of grammar for effective communication: This revised curriculum marks a clear shift from the pure ‘communicative’ way of teaching English to an eclectic approach that focuses on

combining learners' communicative competencies with their awareness of the grammar that helps forming the language to communicate. Thus, this curriculum recommends reasonable use of explicit grammar items with a view to developing learners' accuracy in the four skills- listening, speaking, reading and writing. However, this curriculum does not endorse mechanical and decontextualised use of grammatical rules and structure that are meant to develop only mastery of grammar instead of communicative competencies.

Integration of local and global cultures: While English is a global *lingua franca*, it is also seen as a language to be used by the learners of a particular local context, especially that of Bangladesh. Hence, this curriculum takes into account the importance of balancing the global features of English with the socio-cultural values and religious and ethnographic realities of Bangladesh.

Pronunciation Practice: This curriculum puts special emphasis on pronunciation practice (in sounds, stress and intonation) through activities used in a number of lessons, especially in classes 3 to 5. The speakers of Bangla have problems speaking English mainly because of some sounds and stress patterns, which are absent in Bangla and/or difficult for young learners. A list of such problem sounds is suggested here to be covered in the textbooks.

It can be summarised that the curriculum has been revised with a view to addressing and integrating the 21st century learning skills within the competence statements as well as in the learning outcomes. While suggesting covering the planned activities and content outline, the revised curriculum incorporates different SDGs. Moreover, special attention is given to orienting learners to the development of core skills such as critical thinking, problem solving, creativity, local/global citizenship etc. Digital and multimedia-based teaching learning are encouraged to facilitate learners' development of target competencies. The curriculum also gives emphasis on providing opportunities for blended learning so that learning can continue even during school closures caused by different natural calamities.

Instead of focusing solely on linguistic competencies, this curriculum also takes into account the need for developing learners' socio-cultural competencies so that learners can use the language in conformity with the socio-cultural norms and conventions. In order to streamline the formative as well as summative assessment practices, guidelines for assessment methods as well as assessment tools are mentioned for each learning outcome. The revised curriculum also seeks to promote the core values as specified in the National Curriculum Framework and National Education Policy for primary school children. Finally, this curriculum has defined the English language competencies, which are comparable to the basic levels of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

Essential Learning Continua

English

Subject-wise Competencies	Class-wise Attainable Competencies			
	Class-1	Class-2	Class-3	Class-4
1. Understanding simple conversations, instructions, events and descriptions, conforming to the socio-cultural conventions of the English speech	Listening/ Receiving			
	1.1 Recognising sounds of the alphabet in familiar words of spoken interactions	1.1 Recognising differences between initial sounds of familiar words in spoken interactions	1.1 Recognising the differences between initial, middle and final sounds of familiar words in spoken interactions	1.1 Recognising stressed syllables in words in spoken interactions
	1.2 Exchanging greetings and farewells at different times for effective communication	1.2 Understanding simple dialogues about day-to-day activities for effective communication	1.2 Understanding simple dialogues about day-to-day activities for effective communication	1.2 Understanding conversations about interesting events for effective communication
	1.3 Following simple classroom commands and instructions with appropriate gesture	1.3 Carrying out simple commands and instructions about familiar events with appropriate gesture	1.3 Carrying out commands, instructions and requests in everyday life with appropriate gesture	1.3 Following directions and requests in everyday life with appropriate gesture
	1.4 Responding to short and simple questions promptly and appropriately	1.4 Understanding short and simple questions and answers about familiar topics	1.4 Understanding questions and answers about daily activities and familiar topics	1.4 Understanding questions and answers about family, friends and familiar topics
	****	****	1.5 Understanding short texts for specific information	1.5 Comprehending a variety of familiar texts / stories/fables for specific information
	****	****	****	1.6 Listening to announcements in a variety of contexts for getting information

Class-wise Attainable Competencies						
Subject-wise Competencies	Class-1	Class-2	Class-3	Class-4	Class-5	
2. Demonstrating understanding and appreciating rhymes, songs, poems and digital contents	2.1 Listening to rhymes and songs in English for enjoyment	2.1 Listening to rhymes and songs in English for enjoyment	2.1 Listening to and comprehending rhymes and poems in English for enjoyment	2.1 Listening to, comprehending and appreciating rhymes, poems and digital contents in English for enjoyment, Stories	2.1 Listening to, comprehending and appreciating rhymes, poems, stories, fables and digital contents in English for enjoyment	
Speaking/ Expressing						
3. Participating in simple conversations confidently, fluently and accurately in the classroom and day-to-day life in a variety of contexts, conforming to the socio-cultural conventions of the English speech	3.1 Repeating sounds of the alphabet in familiar words properly	3.1 Saying initial sounds of familiar words with proper pronunciation	3.1 Saying the initial, middle and final sounds of words with proper pronunciation	3.1 Saying the stressed syllables in a word with proper stress	3.1 Saying statements and asking questions with stress and intonation	
	3.2 Exchanging greetings and farewells at different times for effective communication	3.2 Exchanging greetings and farewells in conversations in day-to-day life for effective communication	3.2 Exchanging greetings and farewells at different times for effective communication	3.2 Exchanging greetings and farewells at different times and situation for effective communication	****	
	****	3.3 Giving simple commands and instructions in everyday communication with appropriate gesture	3.3 Giving simple commands, instructions and making requests in everyday communication with appropriate gesture	3.3 Giving simple commands, instructions and making requests in everyday communication with appropriate gesture	3.3 Giving directions, making requests and saying regrets in everyday life with appropriate gesture	
	3.4 Asking and answering simple questions for getting information with appropriate gesture	3.4 Asking and answering questions for getting information with appropriate gesture	3.4 Participating in conversations for exchanging information about daily activities and familiar topics	3.4 Participating in conversations for exchanging information or ideas about daily events	3.4 Participating in conversations for exchanging information or ideas about familiar topics	
	****	3.5 Describing orally familiar people and objects clearly and confidently	3.5 Describing orally simple activities in day-to-day situations clearly and confidently	3.5 Describing orally familiar objects and topics clearly and confidently	3.5 Describing orally familiar events and topics confidently, fluently and accurately	

Subject-wise Competencies	Class-wise Attainable Competencies				
	Class-1	Class-2	Class-3	Class-4	Class-5
Reading/Receiving					
4. Reading aloud texts with proper sounds, stress, intonation and punctuation	4.1 Recognising the alphabet and cardinal numbers in figures and reading them aloud following proper pronunciation	4.1 Recognising words, cardinal numbers in figures and in words and reading them aloud following proper pronunciation	4.1 Recognising words and word phrases, common abbreviations; cardinal numbers in figures and ordinal numbers and reading them aloud following proper pronunciation	4.1 Recognising words and phrases, common abbreviations; cardinal numbers in figures, numbers and time, and reading them aloud following proper pronunciation	4.1 Recognising time fractions-half and quarter including time and currency, and read them aloud following proper pronunciation
	****	4.2 Reading aloud simple sentences with proper punctuation	4.2 Reading aloud simple sentences with proper stress, intonation and punctuation	4.2 Reading aloud short and simple texts with proper stress, intonation and punctuation	4.2 Reading aloud appropriate texts with proper stress, intonation and punctuation
5. Reading silently for understanding, comprehending and appreciating a variety of simple and appropriate texts, e.g. informative, imaginative and argumentative texts	****	5.1 Understanding familiar words and simple sentences for specific information	5.1 Understanding simple texts for specific information	5.1 Comprehending appropriate texts for specific information and general ideas	5.1 Comprehending and appreciating appropriate texts for specific information, general ideas and inferred meaning
6. Understanding and appreciating rhymes, songs, poems and digital contents	6.1 Reciting rhymes and songs in English with enjoyment	6.1 Reciting rhymes and songs in English for enjoyment	6.1 Reciting to comprehend rhymes and poems in English for enjoyment	6.1 Reading, comprehending and appreciating rhymes, poems and stories in English for enjoyment	6.1 Reading, comprehending and appreciating rhymes, poems, stories, fables and digital contents in English for enjoyment

Class-wise Attainable Competencies					
Subject-wise Competencies		Class-1	Class-2	Class-3	Class-4
Writing/ Expressing					
7. Describing in writing facts and information, and expressing feelings, experiences and opinions in clear, organised, well edited sentences and compositions for a variety of purposes and audiences	7.1 Practicing mechanics of writings appropriately	****	****	****	****
	7.2 Writing the alphabet and cardinal numbers in figures correctly in written communication	7.2 Writing cardinal numbers in figures and use them in written communication	7.2 Writing cardinal numbers in figures, ordinal numbers correctly to use them in written communication	7.2 Writing cardinal numbers in words and writing ordinal numbers and use them in written communication	7.2 Writing numbers in fractions-half and quarter including time and currency correctly to use them in written communication
	****	****	****	****	7.3 Making formal and informal correspondence correctly through written communication
	****	7.4 Writing familiar words and simple sentences in correct spelling	7.4 Writing short paragraphs on familiar topics using prompts or clues	7.4 Writing informal letters and compositions with/ without clues for a variety of purposes, audiences and modes	7.4 Writing compositions, formal and informal letters to share ideas, opinions and feelings

Subject-wise Competencies	Class-wise Attainable Competencies				
	Class-1	Class-2	Class-3	Class-4	Class-5
Vocabulary					
8. Recognising and using pronunciation, spelling, meaning, morphological and semantic properties of a range of vocabulary appropriately in spoken and written communication in a variety of contexts	****	8.1 Recognising and using words frequently used in the texts for participating in every-day conversations	8.1 Recognising and using a range of words in day-to-day communication	8.1 Recognising and using a range of words in both spoken and written communication	8.1 Recognising and using a range of words and phrases in both spoken and written communication
	****	****	****	8.2 Understanding formation of words based on roots & affixes	8.2 Understanding the formation of words with suffix and prefixes
	****	****	****	8.3 Using the synonyms and antonyms appropriately for oral and written communication	8.3 Using the synonyms and antonyms appropriately for oral and written communication

Subject-wise Competencies	Class-wise Attainable Competencies				
	Class-1	Class-2	Class-3	Class-4	Class-5
Grammar 9. Recognising and using simple structures to effectively communicate orally and/or in writing		9.1 Recognising and using capitalisation and punctuation marks	9.1 Recognising and using capitalisation and punctuation marks for meaningful communication	9.1 Recognising and using capitalisation and punctuation marks for meaningful communication	9.1 Recognising and using capitalisation and punctuation marks for meaningful communication
	****	9.2 Recognising the uses of articles (<i>a</i> & <i>an</i>) with words and short phrases	9.2 Using the articles (<i>a</i> , <i>an</i> , <i>the</i>) correctly in sentences	9.2 Using the articles (<i>a</i> , <i>an</i> , <i>the</i>) correctly in sentences	9.2 Using the articles (<i>a</i> , <i>an</i> , <i>the</i>) correctly in sentences
	****	****	9.3 Using parts of speech correctly in sentences	9.3 Using parts of speech correctly in sentences	9.3 Using parts of speech correctly in sentences
	****	9.4 Using simple sentences correctly for day-to-day communication	9.4 Using declarative sentences correctly to make statements	9.4 Using interrogative sentences correctly to ask questions	9.4 Using imperative sentences correctly to give commands and make requests
	****	9.5 Using tenses correctly to talk about present states	9.5 Using tenses correctly to talk about habitual actions and describe actions	9.5 Using tenses correctly to talk about past and immediate past activities	9.5 Using tenses correctly to talk about future activities

National Curriculum 2021 - Primary Level
(Revised 2025)

Detailed Curriculum
English
Class: One

Detailed Curriculum

Subject: English

Class: One

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
Listening/ Receiving							
1. Understanding simple conversations, instructions, events and descriptions, conforming to the socio-cultural conventions of the English speech	1.1 Recognising sounds of the alphabet in familiar words of spoken interactions	1.1.1 Recognise the sounds of the alphabet in familiar words	Words with initial sounds	Oral drills Phonics Dictations	● Recognise the sounds of alphabets in familiar words by listening audio/video ● T/Peer says the words ● Ss listen to words and repeat them ● Ss listen to the initial sound of a word and then find the letter in the word ● Recognise the different sounds of 'a, e' in familiar words by listening audio/video ● Ss repeat the words in choral drills ● Games on identifying letters	Observation	Letter checklist Picture checklist Letter/picture Flashcards Audio/ listening materials

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
1.2 Exchanging greetings and farewells at different times for effective communication	1.2.1 Follow and respond to greetings spontaneously	1.2.2 follow and respond to farewells spontaneously	Greetings & Farewells	Oral drills Pair work Role-plays	- T/ Peer/ video shows the visuals of greeting/ farewell words - Ss look at them - T/Peer says the greeting/ farewell words - Ss listen to and repeat greetings in choral drills and then individually	Observation	Checklist Audio/ listening materials
				Oral drills Pair work Role-plays	- T/ Peer/ video shows the visuals of words - Ss look at them - T/Peer says the words - Ss listen to and repeat farewells in choral drills and then individually	Observation	Checklist Audio/ listening materials
	1.3 Following simple classroom commands and instructions with appropriate gesture	1.3.1 Respond to simple classroom commands with appropriate gesture	Classroom commands & instructions	Choral drills Pair work Role-plays Listen and do	- T/ Peer/ video shows the visuals of words - Ss look at them - T/Peer says the words - Ss repeat and follow commands/ instructions in pairs/groups	Observation Total Physical Response (TPR)	Checklist Audio/ listening materials
		1.3.2 Respond to simple classroom instructions with appropriate gesture					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	1.4 Responding to short and simple questions promptly and appropriately	1.4.1 Follow and respond to short and simple questions about self-introductions promptly and appropriately	Wh-questions	Chain drills Pair work Role-play	- T/Peer/ video shows the visuals of self & peers introduction. - Ss look at them - T/Peer says the words/ expressions - Ss respond to short and simple questions and give answers for self & peers introductions	Oral Observation	Checklist Audio/ listening materials
		1.4.2 Follow and respond to short and simple questions promptly and appropriately					
2. Demonstrating of understanding and appreciating rhymes, songs, poems and digital contents	2.1 Listening to rhymes and songs in English for enjoyment	2.1.1 Listen to rhymes and songs with joy	Child-friendly appropriate rhymes, cartoons, digital contents	Listening Watching TPR	- Ss listen to audios/ videos /prompts - Ss repeat the contents with Total Physical Response (TPR)	Observation	Checklist Audio/ listening materials

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
3. Participating in simple conversations confidently, fluently and accurately in the classroom and day-to-day life in a variety of contexts, conforming to the socio-cultural conventions of the English speech	3.1 Repeating sounds of the alphabet in familiar words properly	3.1.1 Say proper sounds of the letters in familiar words	Words with initial sounds	Oral drills Phonics Games Oral presentation Audio play	- T/Peer/ audio/video shows the visuals/ actions /prompts - Ss look at them - T/Peer says the words - Ss listen to the initial sound of a word and then say the letter in the word - Ss repeat the letters in choral drills and then individually - Sounds of the letters in the alphabet song from A-Z - Games on identifying letters - Say the different sounds of 'a, e' in familiar words by listening audio/video	Oral/tactile Observation	Letter checklist Word checklist Picture checklist Letter/picture flashcards Audio/ listening materials
		3.1.2 Say the familiar words properly					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
3.2 Exchanging greetings and farewells at different times for effective communication	3.2.1 Greet each other politely at different times/occasions 3.2.2 Bid farewells to each other politely at different times/occasions	Greetings & Farewells		Oral drills Pair work Role play	- T/Peer/ video shows the visuals/actions / prompts - Ss look at them - T/Peer says the words - Ss say and respond to greetings/farewells politely	Oral Observation	Checklist Audio/ listening materials
3.4 Asking and answering simple questions for getting information with appropriate gesture	3.4.1 Ask and answer simple questions about self & peers introductions with appropriate gesture 3.4.2 Ask simple questions for getting information and respond accordingly	Simple questions & answers		Oral drills Pair work Chain drills	- T/Peer/ video shows the visuals/ actions / prompts - Ss look at them - T/Peer says the words - Ss ask simple questions for self-introductions	Oral Observation	Checklist Audio/ listening materials

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
Reading/ Receiving	4.1 Recognising the alphabet and cardinal numbers in figures and reading them aloud following proper pronunciation	4.1.1 Read the alphabets in the pictures of familiar objects and events	Alphabet and cardinal numbers in figures (1-10)	Picture reading Prompts Individual work	- Ss say the name of the objects of pictures with the help of teachers - Ss say the words individually following the pictures	Oral/tactile	Checklist
		4.1.2 Recognise and read aloud the capital letters properly		Oral drills Prompts Reading games	Ss read aloud letters following prompts, e.g. <i>teacher's reading, audio-visuals, flashcards, wooden and plastic letters</i> etc. Alphabet Song	Oral/tactile Observation	Checklist
		4.1.3 Recognise and read aloud the small letters properly		Oral drills Prompts Reading games	Ss read aloud letters following prompts, e.g. <i>teacher's reading, audio-visuals, flashcards, wooden and plastic letters</i>, etc.	Oral/tactile Observation	Checklist
		4.1.4 Read aloud cardinal numbers in figures properly.		Oral drills Prompts Reading games Number games	Ss read aloud cardinal numbers (1-10) following prompts e.g. <i>teacher's reading, audio-visual, flashcards, wooden and plastic numbers</i> etc.	Oral/tactile Observation	Checklist

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
5. Reading silently for understanding, comprehending and appreciating a variety of simple and appropriate texts, e.g. informative, imaginative and argumentative texts			---	---	---	---	---
6. Understanding and appreciating rhymes, songs, poems and digital contents	6.1 Reciting rhymes and songs in English with enjoyment	6.1.1 Recite rhymes and songs with joy.	Child-friendly appropriate rhymes, cartoons digital contents	Recitation	- Ss read digital contents/ videos with the help of teachers - Ss recite the contents with Total Physical Response (TPR)	Observation	Checklist

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
Writing/ Expressing							
7. Describing in writing facts and information and expressing feelings, experiences and opinions in clear, organised, well edited sentences and compositions for a variety of purposes and audiences	7.1 Practicing mechanics of writings appropriately	7.1.1 Draw capital letter shapes and simple writing patterns	Letter shapes	Controlled/ Guided writing Writing letters using different shapes Writing games Coloring shapes and letters Joining dots	- Ss see the writing patterns, the alphabet presented by teacher and/or in videos and digital contents - Ss follow and repeat the writing patterns by joining dots following four rolled lines. - Ss write the letters and numbers in their notebook.	Written	Checklist
		7.1.2 Draw small letter shapes and simple writing patterns					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	7.2 Writing the alphabet and cardinal numbers in figures correctly in written communication	7.2.1 Write non-cursive capital letters neatly and legibly	Non-cursive capital, small letters & cardinal numbers (1-10)	Controlled writing following four rolled lines Writing games Dictation	- Ss see the writing patterns, the alphabet presented by teacher and/or in videos and digital contents - Ss follow and repeat the writing patterns by joining dots following four rolled lines - Ss write the letters in their notebook	Written	Checklist
		7.2.2 Write non-cursive small letters neatly and legibly					
		7.2.3 Write cardinal numbers in figures neatly and legibly		Number writing Writing games Dictation	- Ss see the writing patterns, the cardinal numbers (1-10) presented by teacher and/or in videos and digital contents - Ss follow and repeat the number writing patterns - Ss write the numbers in their notebook		Checklist

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
Vocabulary							
8. Recognising and using pronunciation, spelling, meaning, morphological and semantic properties of a range of vocabulary and using them appropriately in spoken and written communication in a variety of contexts	...	...	...	...	...	...	...
Grammar							
9. Recognising and using simple structures to communicate orally and/or in writing	...	...	...	...	...	...	...



National Curriculum 2021 - Primary Level
(Revised 2025)

Detailed Curriculum
English
Class: Two

Detailed Curriculum

Subject: English

Class: Two

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
Listening/ Receiving							
1. Understanding simple conversations, instructions, events and descriptions, conforming to the socio-cultural conventions of the English speech	1.1 Recognising differences between initial sounds of familiar words in spoken interactions clearly	1.1.1 Recognise differences between initial sounds of familiar words	Words with different initial sounds	Oral drills	● T/ Peer/ video shows the visuals ● Ss look at them ● T/ Peer says the words ● Ss repeat the words said/ played by the teacher/peer/ audio/video in choral drills ● Recognise the different sounds of ‘i, o, u’ in familiar words by listening audio/video. ● Ss listen to the words and then find the initial sound differences ● Ss repeat the words and then follow the initial sound differences said/ played by the teacher/peer /audio/video in choral drills ● Games on identifying initial sounds ● Ss identify the initial sound differences after listening to the words	Oral	Word checklist
				Phonics Games Dictation		Observation	Picture checklist Word/ picture Flashcards Audio/ listening materials

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
1.2 Understanding simple dialogues about day-to-day activities for effective communication	1.2.1 Follow and respond to common expressions for exchanging greetings and farewells	Greetings, Farewells & simple conversations		Oral drills Role-play Chain drills	- T/ Peer/ video shows the visuals/ actions/ prompts - Ss look at them - T/ Peer says the words - Ss repeat greetings/ farewells aloud in chain drills	Oral Observation	Greetings/ farewells checklist Audio/ listening materials
	1.2.2 Follow simple conversations on day-to-day life			Oral drills Role-play Group work	- T/ Peer/ video shows the visuals/ actions/ prompts - Ss look at them - T/ Peer says the words - Ss repeat dialogues in choral drills - Ss practice dialogues in pairs - Ss role-play dialogues in pairs - Dialogues using responses to ‘Thank you.’ simple statements about school events, foods and sports etc.		
1.3 Carrying out simple commands and instructions about familiar events with appropriate gesture	1.3.1 Respond to simple commands on familiar events with appropriate gesture 1.3.2 Respond to simple instructions on familiar events with appropriate gesture	Commands & Instructions		Oral drills Pair work Role play Games	- T/ Peer/ video shows the visuals/ actions/ prompts - Ss look at them - T/ Peer says the words - Ss follow commands in pairs	Observation	Listening checklist Audio/ listening materials

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	1.4 Understanding short and simple questions and answers about familiar topics	1.4.1 Follow and respond to short and simple questions about family members	Questions related to family and daily events	Oral drills Pair work Questioning and answering Role-play	- T/ Peer/ video shows the visuals/prompts - Ss look at them - T/ Peer asks the questions - Ss respond to short and simple questions about family and daily events (e.g. food, habits etc.)	Observation	Listening checklist Audio/ listening materials
		1.4.2 Follow and respond to short and simple questions about familiar events					
2. Demonstrating of understanding and appreciating rhymes, songs, poems and digital contents	2.1 Listening to rhymes and songs in English for enjoyment	2.1.1 Listen to rhymes and songs with joy	Child-friendly appropriate rhymes, songs, cartoons digital contents	Listening Watching TPR	- Ss listen to audios/videos - Ss repeat the contents with Total Physical Response (TPR)	Observation Listening	Checklist

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
Speaking/ Expressing							
3. Participating in simple conversations confidently, fluently and accurately in the classroom and day-to-day life in a variety of contexts, conforming to the socio-cultural conventions of the English speech	3.1 Saying initial sounds of familiar words with proper pronunciation	3.1.1 Say initial sounds of familiar words properly	Words with initial sounds	Oral drills Phonics Games Oral presentation	● T/ Peer/ video shows the visuals/ actions/ prompts ● Ss look at them ● T/ Peer says the words ● Ss repeat the words in choral drills ● Ss listen to the initial sound of a word and then say the letter in the word ● Games on identifying initial sounds of words ● Ss repeat the similar initial sounds of the familiar words in choral drills ● Say the different sounds of 'i, o, u' in familiar words by listening audio/video.	Oral/tactile Observation	Checklist Word/ picture flashcards
		3.1.2 Say words with similar initial sounds properly					
		3.1.3 Say the different sounds of vowels in familiar words					
	3.2 Exchanging greetings and farewells in conversations in day-to-day life for effective communication	3.2.1 Greet each other politely and appropriately at different times/ occasions	Greetings and farewells	Oral drills Pair work Role-play	● T/ Peer/ video shows the visuals/ actions/ prompts ● Ss look at them ● T/ Peer says the greetings and farewells ● Ss say and respond to greetings/farewells politely with their classmates ● Ss role-play the dialogues/ conversations in new contexts	Oral Observation	Checklist
		3.2.2 Bid farewells to each other politely and appropriately at different times/ occasions					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
3.3 Giving simple commands and instructions in everyday communication with appropriate gesture	3.3.1 Respond to simple commands on familiar events with appropriate gesture 3.3.2. Give simple instructions for everyday communication with appropriate gesture	Commands and Instructions		Oral drills Role-play Pair work Games	- T/ Peer/ video shows the visuals/actions /prompts - Ss look at them - T/ Peer gives the commands - Ss repeat instructions and then respond to it - Ss give simple classroom instructions with appropriate gesture	Oral	Checklist
				Oral drills Pair work Chain drills Role-play	- T/ Peer/ video shows the visuals/actions /prompts - Ss look at them - Ss ask and answer short and simple questions about others through role-play	Oral observation	Questions checklist
3.4 Asking and answering questions for getting information with appropriate gesture	3.4.1 Ask short and simple questions with appropriate gesture	Simple questions & answers	Basic info about familiar people	Picture prompts Pair work Guessing games (two truths and one lie)	- Teacher uses prompts such as Ss profile, short bio, school ID etc. to say short statements about oneself - Ss will follow and repeat - Then Ss talk in pairs about themselves - Ss will gather information on peers and relatives and present orally	Oral Observation	Speaking checklist
	3.4.2 Respond to the short and simple questions for getting information						
3.5 Describing orally familiar people and objects clearly and confidently	3.5.1 Describe familiar objects with confidence 3.5.2 Present orally others with confidence						

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
Reading/ Receiving							
4. Reading aloud letters, words, numbers and sentences with proper sounds, stress, intonation and punctuation	4.1 Recognising words, cardinal numbers in figures and in words and reading them aloud following proper pronunciation	4.1.1 Read aloud simple words using the sounds of letters and letter groups	Simple words and cardinal numbers (in figures: 11-30, in words: 1-10)	Oral drills Prompts Mime	- Presenting words using prompts, e.g. teacher's reading, audio-visuals, flashcards etc. - Shared reading of the words used in the story for learning appropriate pronunciation - Ss read aloud words individually following prompts, e.g. audio-visuals, flashcards etc. - Fill in the blanks	Oral/tactile Observation	Word checklist Checklist of letters with pictures
		4.1.2 Read aloud cardinal numbers in figures properly			Ss read aloud cardinal numbers (11-30) following prompts e.g. audio-visual, flashcards, wooden and plastic number blocks etc.	Oral/tactile Observation	Checklist
		4.1.3 Read aloud cardinal numbers in words properly			Ss read aloud cardinal numbers (1-10) in words following prompts e.g. audio-visual, flashcards, wooden and plastic number blocks etc.	Oral/tactile Observation	Checklist

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
4.2 Reading aloud simple sentences with proper punctuation	4.2 Reading aloud simple sentences with proper punctuation	4.2.1 Read aloud simple sentences with full stops	Sentence with punctuation marks	Read in turn Individual reading	• Reading the sentences following prompts, e.g. teacher's reading, audio-visual, flashcards etc. • Shared reading of the sentences used in the text following punctuation marks (full stop and question mark) • Ss read aloud sentences individually following prompts, e.g. audio-visual, flashcards etc.	Observation Oral	Read in turn Rearrange words Spotting mistakes
		4.2.2 Read aloud simple sentences with question marks					
5. Reading silently for understanding, comprehending and appreciating a variety of simple/ appropriate texts, e.g. informative, imaginative and argumentative texts	5.1 Understanding familiar words and simple sentences for specific information	5.1.1 Use of familiar words in given situation	Simple sentences with familiar words	Brainstorming Sentence making Rearranging Word cloud	• Brainstorming with the words introduced in the reading aloud activity • Teacher provides clues to Ss so that they understand the meaning and uses of the words • Ss will make sentences with familiar words • Ss will rearrange words for making a meaningful sentence • Teacher arranges activities for checking information transfer	Observation Oral Written	Q & A Checklist Reading test
		5.1.2 Get the specific information provided in simple sentences					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
6. Understanding and appreciating rhymes, songs, poems and digital contents	6.1 Reciting rhymes and songs in English for enjoyment	6.1.1 Recite rhymes and songs with joy	Child-friendly appropriate rhymes, comics & digital contents	Recitation Oral drill TPR	- Ss read digital contents/ videos - Ss recite the contents with Total Physical Response (TPR)	Observation	Checklist
Writing/ Expressing							
7. Describing in writing facts and information, and expressing feelings, experiences and opinions in clear, organised, well edited sentences and compositions for a variety of purposes and audiences	7.2 Writing cardinal numbers in figures and in words correctly to use them in written communication	7.2.1 Write cardinal numbers in figures neatly and legibly	Cardinal numbers in figures (11-30) & in words (1-10)	Games Dictation Writing mechanics	- Ss see the writing pattern (numbers) from teacher and/or in videos and digital contents - Ss follow and repeat the writing the numbers (11-30) - Ss write the cardinal numbers in figures - Games on numbers - Missing numbers with/ without pictures - Coloring shapes and pictures	Written	Number checklist Picture checklist with numbers
		7.2.2 Write cardinal numbers in words neatly and legibly					
	7.4 Writing familiar words and simple sentences in correct spelling	7.4.1 Write familiar words neatly and legibly	Simple sentence with familiar words	Games Dictation Writing mechanics	- Ss see the new words used in the text from teacher, videos and/or digital content - Ss follow and write the words using four-rolled lines. - Games on words - Ss write the words correctly in their notebook - Missing words with/without pictures - Writing missing letters	Written	Write words with clues Word checklist Picture checklist with words
		7.4.2 Write simple sentences in correct spelling					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
Vocabulary							
8. Recognising and using pronunciation, spelling, meaning, morphological and semantic properties of a range of vocabulary appropriately in spoken and written communication in a variety of contexts	8.1 Recognising and using words frequently used in the texts for participating in everyday conversations	8.1.1 Recognise familiar words in everyday conversations	Vocabulary: words in the text (days of the week, vegetables, colors, shapes and sizes, road signs, animals)	Dialogues Question and answers Oral drills Pair work	- T/ Peer/ video shows the visuals with words/actions /prompts - Ss look at them - T/ Peer says the words - Ss listen, repeat and say the words - Ss practice using the words in groups/pairs, making conversations - Then ask Ss individually to use words accurately in conversations	Oral Written	Picture cards Word cards Sentence cards
		8.1.2 Use familiar words in everyday conversations					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
Grammar							
9. Recognising and using simple structures to communicate orally and/or in writing	9.1 Recognising and using capitalisation and punctuation marks	9.1.1 Use capitalisation in the first word of sentences	Capitalisation and punctuation marks	Games Oral drills Written tasks	● T shows sentences with capitalisation used in the texts, videos and/or digital contents ● Ss look, listen and write the capitalisation ● Games focusing on capitalisation ● Writing naming words ● Fill in the blanks focusing on capitalisation	Written	Q & A Checklist
		9.1.2 Use punctuation marks (full stop, question mark) in simple sentences					
		9.2 Recognising the uses of articles (<i>a, an</i>) with words and short phrases	9.2.1 Use articles (<i>a, an</i>) with words 9.2.2 Use articles (<i>a, an</i>) in short phrases	Articles	Games Oral drills Written tasks	● T shows sentences of articles used in texts, videos and/or digital contents ● Ss look, listen and write the sentences using articles ● Ss write the sentences using correct articles in their notebook ● Games focusing on articles ● Using <i>a, an</i> before the short phrases ● Fill in the blanks focusing on articles	Oral Written

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	9.4 Using simple sentences correctly for day-to-day communication	9.4.1 Demonstrate the uses of simple sentences in oral communication	Simple sentences	Language Games Oral drills Dialogues	- T shows sentences about a person in texts, videos and/or digital content - Ss look and say the sentences with the teacher, in groups and pairs	Oral Written	Rearrange Sentence cards Short texts
	9.5 Using tenses correctly to talk about present states	9.5.1 Identify simple sentence structure	Present simple tense	Oral drills Written tasks	- T shows sentences of present simple used in texts, videos and/or digital contents - Ss will identify different parts (subject, verb, object) of a sentence - Ss look, listen and write the sentences in present simple form - Ss write the sentences in correct form on their notebook; and say it - Fill in the blanks with present simple form - Rearrange	Written Oral	Q & A Checklist
		9.5.2 Use present simple to talk about present states					

National Curriculum 2021 - Primary Level
(Revised 2025)

Detailed Curriculum
English
Class: Three

Detailed Curriculum

Subject: English

Class: Three

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
1. Understanding simple conversations, instructions, events and descriptions, conforming to the socio-cultural conventions of the English speech	1.1 Recognising the differences between initial, middle and final sounds of familiar words in spoken interactions	1.1.1 Recognise the differences between initial sounds of familiar words	Words with initial, middle & final sounds	Choral drills Phonics Tongue twisters Minimal pairs	• T/ Peer/ video shows the visuals/actions /prompts • Ss look at them • T/ Peer says the words • Ss repeat the words aloud in choral drills • Ss listen to identify the initial/middle/final sound differences after listening to the words. • Ss repeat the words and then follow the initial/middle/final sound differences in choral drills	Oral Observation	Word checklist Observation checklist Audio/digital learning materials
		1.1.2 Recognise the differences between middle sounds of familiar words					
		1.1.3 Recognise the differences between final sounds of familiar words					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	1.2 Understanding simple dialogues about day-to-day activities for effective communication	1.2.1 Demonstrate the understanding of simple dialogues on family and friends	Dialogues on everyday life	Choral drills Role-play Pair work	- T/ Peer/ video shows the visuals/actions /prompts - Ss look at them - T/ Peer says the dialogues - Ss practice dialogues said/ played by the teacher/peer/ audio/video through role-play/pair work	Oral Observation	Checklist Audio/ digital learning materials
		1.2.2 Follow simple dialogues on day-to-day life					
		1.3 Carrying out commands, instructions and requests in everyday life with appropriate gesture	Instructions, commands & request	Choral drills Role- play Pair work	- T/ Peer/ video shows the visuals/actions /prompts - Ss look at them - T/Peer says the commands/ instructions/ request - Ss follow commands/ instructions/ request said/played by the teacher/peer/audio /video through role-play/pair work	Oral Observation	Checklist Audio/ digital learning materials
	1.4 Understanding questions and answers about daily activities and familiar topics	1.3.2 Respond to request properly	Questions and answers on daily events	Oral drills Pair work Chain drills	- Ss listen to the teacher/peer/ audio/video - Ss follow the short and simple questions about family & friends and respond to those	Oral Observation	Checklist Audio/ digital learning materials
		1.4.1 Follow the questions about daily activities 1.4.2 Follow the questions about familiar topics					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
2. Demonstrating of understanding and appreciating rhymes, songs, poems and digital contents	1.5 Understanding short texts for specific information	1.5.1 Get specific information through listening short texts	Passage on daily events	Presentation Question-answer Pair work Group work	- Ss see real objects/ pictures/ audio/ video - Ss listen short texts on home and classroom activities e.g. gardening, cleanliness attentively and answer the questions regarding the texts - Ss transfer information gathered from listening of the texts - Ss check their answers with peers/teachers	Oral Observation Written	Questionnaire MCQ Fill in the blanks Observation checklist Audio/ digital learning materials
	2.1 Listening to and comprehending rhymes and poems in English for enjoyment	2.1.1 Listen to rhymes and poems and respond with joy 2.1.2 Listen to rhymes and poems for specific information	Child-friendly appropriate rhymes, cartoons and digital contents	Watching Listening TPR Question-answers Pair work Group work Presentation	- Ss listen to audios/videos - Ss repeat the contents with Total Physical Response (TPR) - Teacher explains the purpose of listening - Ss listen to audios/videos - Ss repeat the contents with Total Physical Response (TPR) - Teacher asks Ss to respond to simple questions - Ss transfer information gathered from listening rhymes, cartoons and digital contents - Ss check their answers with partners	Observation Written	Questionnaire MCQ Fill in the blanks Worksheet Observation checklist

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
Speaking/ Expressing 3. Participating in simple conversations confidently, fluently and accurately in the classroom and day-to-day life in a variety of contexts, conforming to the socio-cultural conventions of the English speech	3.1 Saying the initial, middle and final sounds of words with proper pronunciation	3.1.1 Say the differences of initial sounds of familiar words	Words with consonant sounds	Oral drills Phonics Saying rhyming words	• T/ Peer/ video shows the visuals/actions /prompts • Ss look at them • T/ Peer says the words • Ss repeat the words aloud in choral drills • Ss listen to the words and say the initial sounds; /p/ /k/ /t/, e.g. <u>c</u>ake, <u>p</u>ipe, <u>t</u>ime <i>etc.</i> • Ss repeat the words in choral drills • Ss say the initial sounds individually. • Ss identify the middle sound differences after listening to the words e.g. <u>b</u>all, <u>b</u>ell, <u>b</u>ill, <i>etc.</i> • Ss identify the final sound differences after listening to the words; e.g. <u>m</u>ap, <u>m</u>an, <u>m</u>at <i>etc.</i> • Say the consonant sounds used initially in familiar words	Oral Observation	Checklist
		3.1.2 Say the differences of middle sounds of familiar words	Words with middle sounds				
		3.1.3 Say the differences of final sounds of familiar words	Words with final sounds				

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	3.2 Exchanging greetings and farewells at different times for effective communication	3.2.1 Greet each other politely and appropriately at different times/occasions	Greetings and farewells	Oral drills Pair work Role-play	- T/ Peer/ video shows the visuals/actions /prompts - Ss look at them - T/ Peer says the common expressions of greetings and farewells - Ss say and respond to greetings/farewells politely with their classmates - Ss make role-play the dialogues/ conversations in new contexts	Observation Oral	Checklist
		3.2.2 Bid farewells to each other politely and appropriately at different times/occasions					
	3.3 Giving simple commands, instructions and making requests in everyday communication with appropriate gesture	3.3.1 Give simple instructions and commands for everyday communication with appropriate gesture	Instructions, command & request	Oral drills Role-play Listen, do and say Pair work	- T/ Peer/ video shows the visuals/actions /prompts - Ss look at them - T/ Peer says the commands, instructions and make requests - Ss repeat commands, instructions and requests aloud said/played by the teacher/peer/audio/video - Ss follow commands/ instructions/ request with appropriate gesture said/ played by the teacher/peer/ audio/video through role-play/pair work	Observation Oral presentation	Checklist
		3.3.2 Make requests for everyday communication clearly and confidently					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	3.4 Participating in conversations for exchanging information about daily activities and familiar topics	3.4.1 Ask and answer simple questions about daily events appropriately and confidently	Question & answer on daily events	Oral drills Observation Pair work Role-play	- T/ Peer/ video shows the actions /prompts - Ss look at them - T/ Peer ask and answer simple questions - Ss say and respond to short and simple questions about family, home town, places, school etc. - Ss participate in a conversation on family and friends through role-play/ pair work	Observation Oral	Questions and answers Checklist
		3.4.2 Participate in a conversation on familiar topics appropriately and confidently					
	3.5 Describing orally simple activities in day-to-day situations clearly and confidently	3.5.1 Talk about daily classroom activities confidently	Simple texts on classroom & family affairs	Individual work Pair work Presentation	- Teacher asks a student a few questions about their family/ friends/classroom - Then Ss talk about their family/friends/classroom activities individually/ in pairs.	Oral Observation	Checklist
		3.5.2 Talk about daily family activities confidently					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
Reading/ Receiving							
4. Reading aloud letters, words, numbers and sentences with proper sounds, stress, intonation and punctuation	4.1 Recognising words and word phrases, common abbreviations; cardinal numbers in figures & in words and ordinal numbers and reading them aloud following proper pronunciation	4.1.1 Read aloud simple familiar words properly	Simple words and phrases	Oral drills Prompt Mime Pair work	• Story telling of the taught words following prompt e.g. teacher’s reading, audio-visual, flashcards, wooden/plastic word blocks etc. • Shared reading of the words used in the story for learning appropriate pronunciation • Ss read aloud word individually following prompt e.g. audio-visual, flashcards etc.	Oral/tactile Observation	Word checklist Picture checklist
		4.1.2 Read aloud simple familiar word phrases properly	Simple words and phrases				

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
		4.1.3 Read aloud common abbreviations	common abbreviation		- Common abbreviations i.e. Mr. Mrs. Miss. following prompt e.g. teacher's reading, audio-visual, flashcards etc. - Ss practice common abbreviations with teacher following proper pronunciation and then in pairs - Ss read aloud the common abbreviations individually following prompt e.g. audio-visual, flashcards etc.	Oral/tactile Observation Written	Abbreviation checklist Fill in the gaps Worksheet
		4.1.4 Read aloud cardinal numbers in figures properly	cardinal numbers (in figures: 31-100,		Ss read aloud cardinal numbers (31-100) following prompt e.g. audio-visual, flashcards, wooden and plastic number blocks etc.		Checklist
		4.1.5 Read aloud cardinal numbers in words properly	in words: 11-30)	Oral drills Prompt Mime Puzzle/ Games	- Ss read aloud cardinal numbers (11-30) in words following prompts e.g. audio-visual, flashcards, wooden and plastic number blocks etc. - Games/puzzles on numbers - Matching numbers in figures with words/pictures		Checklist Puzzle/ Games

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	4.1.6 Read aloud ordinal numbers	4.1.6 Read aloud ordinal numbers	ordinal numbers (1 st -10 th)	Oral drills Prompt Mime Matching	- Ss read aloud ordinal numbers (1st -10th) following prompts e.g. audio-visual, flashcards, wooden and plastic numbers etc. - Matching of ordinal number blocks etc.		Checklist
		4.2.1 Read aloud simple sentences with proper stress and intonation 4.2.2 Read aloud simple sentences with proper punctuation-comma and exclamation marks	Stress, Intonation & Punctuation marks	Read in turn Individual work	- Reading the sentences following prompts (e.g. teacher's reading, audio-visual, flashcards etc.) - Shared reading of the sentences used in the text following punctuation marks (comma and exclamation mark) - Shared reading of the sentences used in the text for practicing and learning appropriate pronunciation following proper stress and intonation	Observation Oral	Checklist

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
5. Reading silently for understanding, comprehending and appreciating a variety of simple and appropriate texts, e.g. informative, imaginative and argumentative texts	5.1 Understanding simple texts for specific information	5.1.1 Express the meaning of familiar words in simple texts	Simple texts	Word cloud Brainstorming Pair work Group work Matching Illustrating/ drawing	- Ss brainstorm the words using dictionary found in the reading text - Teacher provides clues so that the Ss understand the meaning and use of the words - Ss read simple texts on meaningful context, e.g. billboards; self-discipline, eating habits, months of the year etc. and answer the questions regarding the topic - Ss make sentences with familiar words - Ss rearrange words for making a meaningful sentence - Ss read a story and reproduce it in drawing - Ss share information gathered from reading the texts with peers - Teachers check the activities of sharing information	Observation Written	Questionnaire Checklist
		5.1.2 Get the specific information from simple texts					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
6. Understanding and appreciating rhymes, songs, poems and digital contents	6.1 Reciting and comprehending rhymes and poems in English for enjoyment	6.1.1 Read rhymes and poems and respond with joy	Rhymes, cartoons digital contents	Recitation Oral drill TPR Watching Pair work	- Ss read digital contents/ videos - Ss recite the contents with Total Physical Response (TPR) - Ss respond to simple questions regarding rhymes, cartoons and digital contents - Ss fill in the blanks - Ss check their answers with peers	Observation Written	Checklist Questionnaire
		6.1.2 Comprehend the subject matter of rhymes and poems following reading					
Writing/ Expressing							
7. Describing in writing facts and information, and expressing feelings, experiences and opinions in clear, organised, well revised sentences and compositions for a variety of purposes and audiences	7.2 Writing cardinal numbers in figures, in words and writing ordinal numbers correctly to use them in written communication	7.2.1 Write cardinal numbers in figures neatly and legibly	Cardinal & ordinal numbers (in figures: 31-100, in words: 11-30) and ordinal numbers (1 st -10 th)	Games Dictation Practice	- Ss follow the writing pattern (numbers) from teacher and/ or in videos and digital contents - Ss follow and write the cardinal numbers (31-100) in figures, cardinal numbers (11-30) in words and ordinal numbers (1st -10th) - Dictation focusing on spelling - Games on missing numbers with/without pictures - Spelling practice	Written Observation	Questionnaire Checklist
		7.2.2 Write cardinal numbers in words neatly and legibly					
		7.2.3 Write ordinal numbers neatly and legibly					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	7.4 Writing short paragraphs on familiar topics using prompts or clues	7.4.1 Write simple guided expressive/informative paragraphs meaningfully	Guided paragraph	Practice Mind mapping Brainstorming Pair work Group work Assignment	- Teacher will demonstrate the process of writing paragraphs by using prompts or clues - Ss will practise paragraph writing in groups following the process - Teacher will ask Ss to brainstorm and mind map to find out appropriate words on the given topic - Ss will write sentences using those keywords to make a meaningful composition - Ask Ss to share their writing in pairs - Spelling practice - Assignment: Making a pictorial scrap book about personal and family information	Written Observation	Questionnaire Checklist Worksheet
		7.4.2 Write simple guided descriptive paragraphs meaningfully					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
Vocabulary 8. Recognising and using pronunciation, spelling, meaning, morphological and semantic properties of a range of vocabulary and using them appropriately in spoken and written communication in a variety of contexts	8.1 Recognising and using a range of words in day-to-day communication	8.1.1 Recognise familiar words in day-to-day communication	Words used in the texts	Dialogues Questions and answers Oral drills Pair work Games Group work Practice	• T/ Peer/ video shows the words /prompts • Ss look at them • T/ Peer say the words • Ss repeat and say the words • Ss practise conversations using familiar words/picture cards/ word cards/ sentence cards in groups/pairs	Oral Observation Written	Questionnaire Checklist
		8.1.2 Use familiar words in day-to-day communication					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
Grammar							
9. Recognising and using simple structures to communicate orally and/or in writing	9.1 Recognising and using capitalisation and punctuation marks for meaningful communication	9.1.1 Use capitalisation in names of persons, places, days of the week	Capitalisation and punctuation marks	Games Individual work Written tasks	● T shows sentences with capitalisation used in texts, videos and/or digital contents ● Ss look, listen and write the capitalisation in names of persons, places, days of the week ● Ss use capitalisation in writing sentences ● Fill in the blanks/games focusing on capitalisation	Written Observation	Questionnaire Checklist
		9.1.2 Recognise and use punctuation marks (comma) in a text		● T shows the sentences with punctuation marks used in the text, videos and/or digital content			
		9.1.3 Recognise and use punctuation marks (exclamation mark) in a text		● Ss follow and write the punctuation marks (comma & exclamation marks) ● Fill in the blanks focusing on punctuation marks ● Ss write the sentences using punctuation marks in their notebook			

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	9.2 Using the articles (<i>a, an, the</i>) correctly in sentences	9.2.1 Use the articles (<i>a, an</i>) to refer to a person, animal, object in phrases and short sentences	Articles	Individual work Pair work	- T shows the sentences with articles used in texts, videos and/or digital contents - Ss write the sentences using correct articles and say them - Fill in the blanks using articles	Written Oral Observation	Questionnaire Checklist Questionnaire Checklist
		9.2.2 Use the articles (<i>The</i>) to refer to a person, animal, object in phrases and short sentences					
	9.3 Using parts of speech correctly in sentences	9.3.1 Identify nouns in the sentences	Parts of speech e.g. <i>I have a bicycle. Arif has two brothers, etc.</i>	Oral drills Written tasks Pair work Q & A	- T shows sentences focusing nouns/pronouns/verbs in texts, videos and/or digital contents - Ss follow and write the sentences using nouns (e.g. <i>name of people, animals and objects</i>) /pronouns (e.g. <i>I, we, you, he, she, they, etc.</i>) /verbs (e.g. <i>am/ is/ are</i>) correctly and say it - Fill in the blanks focusing on nouns/pronouns/verbs	Written Oral Observation	
		9.3.2 Use singular or plural forms of nouns in sentences					
		9.3.3 Use pronouns in sentences					
		9.3.4 Use verbs in making sentences	e.g. <i>I, we, you, he, she, they, etc.</i> e.g. <i>am/ is/ are</i>				

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
9.4 Using declarative sentences correctly to make statements	9.4.1 Use declarative sentences to make positive statements	Declarative sentences	Oral drills Written tasks Pair work	- T shows positive and negative sentences used in texts, videos and/or digital content - Ss look, listen and write the sentences in correct spelling - Ss write sentences using positive and negative statements correctly and say them - Fill in the blanks	- T shows positive and negative sentences used in texts, videos and/or digital content - Ss look, listen and write the sentences in correct spelling - Ss write sentences using positive and negative statements correctly and say them - Fill in the blanks	Written Oral Observation	Questionnaire Checklist Questionnaire Checklist
	9.4.2 Use declarative sentences to make negative statements	Declarative sentences					
9.5 Using tenses correctly to talk about habitual actions and describe actions	9.5.1 Use present indefinite to express habitual actions	Present indefinite & Present continuous tense	Oral tasks Written tasks Pair work Matching	- T shows sentences of present simple & present continuous tense used in texts, videos and/or digital contents - Ss look, listen and write the sentences in present simple & present continuous tense form correctly and say them - Fill in the blanks focusing on present simple & present continuous tense - Matching of present simple & present continuous tense in text	- T shows sentences of present simple & present continuous tense used in texts, videos and/or digital contents - Ss look, listen and write the sentences in present simple & present continuous tense form correctly and say them - Fill in the blanks focusing on present simple & present continuous tense - Matching of present simple & present continuous tense in text	Written Oral Observation	
	9.5.2 Use present continuous to describe the action is going on	Present indefinite & Present continuous tense					



National Curriculum 2021 - Primary Level
(Revised 2025)

Detailed Curriculum
English
Class: Four

Detailed Curriculum
Subject: English
Class: Four

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
Listening/ Receiving							
1. Understanding simple conversations, instructions, events and descriptions, conforming to the socio-cultural conventions of the English speech	1.1 Recognising stressed syllables in words in spoken interactions	1.1.1 Recognise stressed syllables in words	Word stress	Choral drills Phonics	Teacher/peer/audio/video say the stressed two-syllable common words, e.g. mother, father, brother, teacher, etc. ● Ss listen to and repeat the stressed words aloud in choral drills ● Ss identify the stressed and unstressed syllables in words after listening to the words.	Oral Observation	Word checklist Picture checklist Audio/ digital learning materials

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	1.2 Understanding simple dialogues about daily events for effective communication	1.2.1 Comprehend simple dialogues on daily events	Dialogues on daily events	Pair work Role-play Q & A	- Ss look at the visuals/real objects shown by the teacher/peer/audio/video - Ss listen to the teacher/peer/audio/video - Ss practice/role-play dialogues on daily events e.g. daily meals, daily routine and everyday classroom activities, etc. in pairs - Teacher ask questions on simple dialogues - Ss answer the questions - Ss check their answers with peers	Oral Observation Written	Checklist Questionnaire Audio/ digital learning materials
		1.2.2 Get the specific information from simple dialogues on daily events		Discussion			

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	1.3 Carrying out commands, instructions and requests in everyday life with appropriate gesture	1.3.1 Follow the commands and instructions in everyday life	Commands, instructions and requests	Role-play Pair work Discussion	- Ss look at the visuals/actions shown by the teacher/peer and then, listen to the teacher/peer/ audio/video - Ss demonstrate understanding in pairs i.e. simple directions on finding and getting to places, e.g. <i>It's opposite to the school. Go straight, Turn left/right</i>	Oral Observation	Checklist Audio/ digital learning materials
		1.3.2 Respond to request clearly and correctly		Role-play Pair work Discussion	- T/ Peer/ video shows the visuals/actions /prompts - Ss look at them - T/ Peer says the words - Ss follow the requests e.g. <i>Can, Please etc.</i> through role-play - Ss repeat the role-play in different situations	Observation	Checklist Audio/ digital learning materials
		1.4.1 Respond to the questions about family & friends	Wh /Yes-No questions	Chain drill Role play Pair work Discussion	- Teacher will show real objects/ pictures to draw students' attention - Teacher asks Ss to listen attentively - Teacher asks Ss to respond to simple questions on family, friends & daily events e.g. daily meals, daily routine and common classroom activities, etc. - Fill in the blanks - Ss check their answers with partners	Oral Written Observation	Questionnaire Checklist Audio/ digital learning materials
	1.4 Understanding questions and answers about family, friends and familiar topics	1.4.2 Respond to questions about familiar topics					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
1.5 Understanding text of familiar events for specific information	1.5.1 Get specific information through listening texts	Text on classroom & home activities	Q & A Dictation Individual work	- Teacher will show real objects/ pictures to draw students attention - Ask them to listen attentively - Ss listen texts on home and classroom activities e.g. gardening, health and hygiene attentively and answer the questions regarding the texts - Teacher uses dictation technique to check proper listening of a text - Fill in the blanks	Oral Observation Written Illustration	Checklist Questionnaire Audio/ digital learning materials	
1.6 Listening to descriptions of familiar events for getting key information	1.6.1 Get specific information from listening to a variety of descriptions 1.6.2 Identify the key issues from listening to a variety of descriptions	Text on school-related issues	Pair work Group work Discussion Q & A	- Teacher will show real objects/pictures to draw students attention - Ss listen attentively to the descriptions on familiar events (school-related issues i.e. assembly, sports activity, cub scout etc.) - Ss identify the key issues from the description - Teacher ask simple questions and Ss respond to it - Ss check their answers with partners - Fill in the blanks	Oral Observation Written	Checklist Questionnaire Audio/ digital learning materials	

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
2. Demonstrating of understanding and appreciating rhymes, songs, poems and digital contents	2.1 Listening to, comprehending and appreciating rhymes, poems and digital contents in English for enjoyment	2.1.1 Listen rhymes, poems and digital contents and recite with joy.	Rhymes, poems	TPR Q & A Watching Individual work Pair work Discussion	- Ss listen to audios/videos - Ss recite the contents with Total Physical Response (TPR) - Teacher asks Ss to express the main ideas of poems, films cartoons and digital contents - Teacher ask question and Ss answer the questions - Ss check their answers with partners	Oral Observation Written	Checklist Worksheet Questionnaire Audio/ digital learning materials
		2.1.2 Comprehend the main ideas of rhymes, poems and digital contents through listening					
Speaking/Expressing							
3. Participating in simple conversations confidently, fluently and accurately in the classroom and day-to-day life in a variety of contexts, conforming to the socio-cultural conventions of the English speech	3.1 Saying the stressed syllables in a word with proper stress	3.1.1 Identify stressed syllables in words	Stressed syllables	Oral Choral drill Individual work Pair work Phonics	- Ss identify stressed syllables in words e.g. <i>Two-syllabic common words, e.g. pocket, orange, picture, yellow, Sunday, etc.</i> - Ss repeat after the teacher chorally - Ss will practice it in pairs - Ss will say the words individually	Oral Observation	Words checklist Flashcards Picture cards
		3.1.2 Say stressed syllables clearly in words					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	3.2 Exchanging greetings and farewells at different times and situation for effective communication	3.2.1 Exchange greetings clearly and accurately considering time and situation	Greetings and farewells	Oral Role-play Individual work Pair work	- Ss look at the visuals shown by the teacher/peer and then, listen to the teacher /peer/ audio/video - Ss exchange greetings/ farewells politely with their classmates, family members considering different time and situations - Ss role-play the dialogues conversations in new contexts	Observation Oral	Checklist
		3.2.2 Exchange farewells clearly and accurately understanding time and situation					
	3.3 Giving simple commands, instructions and making requests in everyday communication with appropriate gesture	3.3.1 Give simple commands and instructions in everyday communication with appropriate gesture	Simple commands, instructions and requests	Oral Role-play	- T/ Peer/ video shows the visuals/actions /prompts - Ss look at them - T/ Peer says the commands, instructions on positions, locations and directions e.g. <i>It's opposite to the school. Go straight, Turn left/right and make requests e.g. Can/Could I have your pen?</i>	Oral Observation	Checklist
		3.3.2 Make requests for everyday communication clearly and confidently		Repetition Role-play	- Ss repeat commands, instructions and requests aloud as said/played by the teacher/peer/audio /video - Ss role-play on commands/ instructions/ request with appropriate gesture	Oral Observation	Observation checklist Request checklist

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	3.4 Participating in conversations for exchanging information or ideas about daily events	3.4.1 Ask simple questions on daily events	Question and answers related to daily events	Conversation Pair work Chain drill	- T/ Peer/ video shows the visuals/actions /prompts - Ss listen and respond to short and simple questions through pair work about daily events e.g. school assembly, games, safe use of a toilet, food safety etc.	Oral Observation	Checklist
		3.4.2 Answer simple questions appropriately and confidently					
	3.5 Describing orally familiar objects and topics clearly and confidently	3.5.1 Describe familiar objects clearly and confidently	Description of familiar objects & events	Conversation Pair work Chain drill	Teacher gives meaningful context e.g. <i>school building, favorite toy, favorite photograph, etc.</i> Ss role-play the conversation on familiar objects & events	Oral Observation	Checklist
		3.5.2 Describe familiar topics clearly and confidently					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
Reading/ Receiving							
4. Reading aloud letters, words, numbers and sentences with proper sounds, stress, intonation and punctuation	4.1 Recognising words and phrases, common abbreviations; cardinal numbers in figures, in words and ordinal numbers and time and reading them aloud following proper pronunciation	4.1.1 Read aloud simple familiar phrases properly	Simple phrases	Oral Chain drill Q & A Mime	• Story telling using familiar words & phrases • Shared reading of the words used in the story for learning appropriate pronunciation • Ss read aloud words & phrases individually following prompt e.g. audio-visual, flashcards, etc.	Oral Observation	Checklist
		4.1.2 Read aloud common abbreviations	abbreviations	Oral drills Prompt Mime Pair work Group work	• Common abbreviations i.e. A.M, P.M., P.T.O, P.T, UN etc. following prompt e.g. teacher's reading, audio-visual, flashcards, etc. • Ss practice common abbreviations with teacher following proper pronunciation and then in pairs • Ss read aloud the common abbreviations individually following prompt e.g. audio-visual, flashcards, etc.	Oral Observation	Checklist

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
		4.1.3 Read aloud cardinal numbers in figures	Cardinal numbers in figures (101-1000),	Oral drills Prompt Mime	Ss read aloud cardinal numbers (101-1000) in figures following prompt e.g. audio-visual, flashcards, wooden and plastic numbers, etc.	Oral Observation	Checklist
		4.1.4 Read aloud cardinal numbers in words	Cardinal numbers in words (31-100),	Oral drills Read in turn Mime	Ss read aloud cardinal numbers (31-100) in words following prompt e.g. audio-visual, flashcards, wooden and plastic cards etc.	Oral Observation	Checklist
		4.1.5 Read aloud ordinal numbers	Ordinal numbers (11 th -30 th) &	Oral drills Prompt Mime	Ss read aloud ordinal numbers (11 th -30 th) following prompts e.g. audio-visual, flashcards, wooden and plastic number cards, etc.	Oral Observation	Checklist
		4.1.6 Read aloud the time	Time (AM-PM)	Oral drills Prompt	- Ss watch the clock shown by teacher/ peer - Ss read the clock and tell the time following prompts (hour and half past) - Ss read individually	Oral Observation	Checklist

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
5. Reading silently for understanding, comprehending and appreciating a variety of simple and appropriate texts, e.g. informative, imaginative and argumentative texts	4.2 Reading aloud short and simple texts with proper stress, intonation and punctuation	4.2.1 Read aloud short and simple texts with proper stress and intonation	Stress, Intonation & Punctuation marks	Chain drill Individual work Listening & Tracing	- Ss follow texts, read aloud by teacher and trace the text with fingers - Reading the texts following prompts (e.g. teacher's reading, audio-visual, flashcards, etc.) - Shared reading of the sentences used in the text following punctuation marks (semi-colon, colon and hyphen marks) with appropriate pronunciation following proper stress and intonation	Oral Observation	Checklist
	5.1 Comprehending appropriate texts for specific information and general ideas	5.1.1 Get the specific information from simple texts 5.1.2 Comprehend the general ideas from simple texts	Simple texts	Brainstorming Using dictionary Labeling/ Matching Snowball Illustration Mime Q & A	- Find out specific information from simple texts/photo/pictures/video through brainstorming - Express general ideas from simple texts on <i>travel, national day, gender equality/inclusiveness, dream of life, etc.</i> - Q & A on the given text - Read the given text silently for completing the activities i.e. fill in the blanks, matching, re-arrange on specific information - Share information with their peers	Oral Written Observation	Questionnaire Checklist True/ False

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
6. Understanding and appreciating rhymes, songs, poems and digital contents	6.1 Reading, comprehending and appreciating rhymes, poems and stories in English for enjoyment	6.1.1 Read rhymes and poems and recite with joy	Rhymes, Stories digital contents	Recitation TPR Watching Q & A Written Oral	- Ss read and recite rhymes and poems with Total Physical Response (TPR) - Ss express the main ideas of rhymes, stories and poems - Teacher asks Ss to respond simple questions on given contents - Ss check their answers with peers	Observation Oral Written	Checklist Questionnaire
		6.1.2 Express the main ideas of poems and stories through reading					
Writing/ Expressing							
7. Describing in writing facts and information, and expressing feelings, experiences and opinions in clear, organised, well-revised sentences and compositions for a variety of purposes and audiences	7.2 Writing cardinal numbers in figures in words and writing ordinal numbers and time correctly to use them in written communication	7.2.1 Write cardinal numbers in figures neatly and legibly	cardinal numbers in figures:101-1000	Games Watching Writing Re-arrange	- Ss practice the writing pattern (numbers) following teachers & by watching videos and digital content - Ss follow and write the numbers (101-200) in figures - Missing numbers with/without pictures	Written Observation	Number checklist Picture checklist with numbers
		7.2.2 Write cardinal numbers in words neatly and legibly	cardinal numbers in words: 31-100				

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
		7.2.3 Write ordinal numbers neatly and legibly	ordinal numbers: 11 th -30 th		- Ss practice the writing of ordinal numbers following teacher and observing videos and digital contents - Completing missing numbers with/without pictures	Written Observation	Ordinal number checklist Picture checklist with numbers
		7.2.4 Write the time correctly	Time with hour and half past	Games Watching Writing Observation	- Ss watch the clock shown by teacher/ peer - Ss write the time following prompts (hour and half past) - Ss write individually in their notebook - Ss check answers with peers - Matching time with/ without pictures	Written Illustration	Time checklist with pictures
	7.3 Filling in forms for registration of various events and online platforms	7.3.1 Fill in forms with clues	Filling in forms	Observation Writing Pair work	- Ss see the form and cards in print/ digital format - Ss follow the teacher's instructions and fill in the forms with/without clues - Ss share the answers with peers	Written Observation	Checklist
		7.3.2 Fill in forms without clues					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	7.4 Writing informal letters and compositions with/ without clues for a variety of purposes, audiences and modes	7.4.1 Write informal letters with clues	Informal letters/ Personal letters	Watching Individual work Pair work Group work Discussion Writing	- Ss see the formal letters from textbook/printed materials/ digital contents - Ss follow the teacher's instructions and write formal letters - Ss plan and draft the letter in pairs/group - Ss write individually - Ss share their writing and revise - Ss finalize their writings	Written Observation	Checklist
		7.4.2 Write informal letters without clues					
		7.4.3 Write short, legible and organised compositions using mind maps	Compositions of different modes and functions	Brainstorming Mind mapping Drafting Editing Rewriting Pair work Discussion Assignment	- Ss are given the topics - Ss generate ideas relevant to the topics and write them through a mind map - Ss write the compositions with/without clues - Ss write storylines from series of pictures - Ss share, revise and rewrite - Assignment: Making a pictorial wall paper on own school and village	Written Observation	Checklist Picture checklist

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
8. Recognising and using pronunciation, spelling, meaning, morphological and semantic properties of a range of vocabulary appropriately in spoken and written communication in a variety of contexts	8.1 Recognising and using a range of words in both spoken and written communication	8.1.1 Recognise a range of words in communication	Words used in the text	Dialogue Questions and answers Oral drills Individual work Pair work Group work Games Role-play	- T/ Peer/ video shows the visuals/actions /prompts - Ss look at them - T/ Peer says the words - Ss listen, repeat and say the words - Ss practice conversations using the words in groups/ pairs/individually - Ss make sentences with the given words	Oral Written Observation	Questionnaire Checklist
		8.1.2 Use a range of words in communication					
	8.2 Understanding formation of words based on roots & affixes	8.2.1 Say different forms of words based on roots with affixes	Words used in the text	Oral drills Pair drills Games	- T/ Peer/ video shows the visuals/actions /prompts - Ss look at them - T/ Peer says the words - Ss listen, repeat and say the words and their different forms in pairs/groups/ individually	Oral Observation	Questionnaire Checklist Word card
		8.2.2 Write different forms of words based on roots with affixes			- T/ Peer/ video shows the visuals/actions /prompts - Ss look at them - T/ Peer says the words - Ss listen, repeat and write the words and their different forms in pairs/groups/ individually	Written Observation	Questionnaire Checklist Word card

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	8.3 Using the synonyms and antonyms appropriately for oral and written communication.	8.3.1 Say the similar and opposite forms of familiar words	Words used in the text	Oral drills Pair drills Game	- T/ Peer/ video shows the visuals/actions /prompts - Ss look at them - T/ Peer says the words - Ss listen, repeat and say the similar and opposite words - Ss say the similar and opposite words in groups/ pairs/individually	Oral Observation	Questionnaire Checklist Word card
		8.3.2 Write the similar and opposite forms of familiar words	Words used in the text	Oral drills Pair drills Game Write similar and opposite of the words	- T/ Peer/ video shows the visuals/actions /prompts - Ss look at them - T/ Peer says the words - Ss repeat and write the similar and opposite words - Ss write the similar and opposite words in groups/ pairs/ individually	Written Observation	Questionnaire Checklist Word card

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
Grammar	9. Recognising and using simple structures to communicate orally and/or in writing	9.1 Recognising and using capitalisation and punctuation marks for meaningful communication	Capitalisation and punctuation marks	Games Individual work Written task Oral drills	- T shows sentences with capitalisation used in texts, videos and/or digital contents - Ss look, listen and write the capitalisation e.g. <i>Bangladesh, Nepal, January, February, etc.</i> - Ss write the sentences using capitalisation in their notebook. - Fill in the blanks focusing on capitalisation	Written Observation	Questionnaire Checklist
		9.1.1 Use capitalisation in names of countries, months of the year					
		9.1.2 Use punctuation marks (comma and full stop) in writing sentences		Games Individual work Written task Oral drills	- T shows sentences with punctuation marks used in texts, videos and/or digital contents - Ss look, listen and write using punctuation marks - Fill in the blanks focusing on punctuation marks	Written Observation	Questionnaire Checklist

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
9.2 Using the articles (<i>a, an, the</i>) correctly in sentences	9.2 Using the articles (<i>a, an, the</i>) correctly in sentences	9.2.1 Use the article (<i>a, an</i>) in texts and conversation to refer to a person, animal, object in texts and conversation	Articles (<i>a, an, the</i>)	Games Individual work Written task Oral drills	- T shows sentences of articles used in texts, videos and/or digital contents - Ss look, listen and write the sentences using articles e.g. <i>He likes to have <u>an</u> egg.</i> <i>There is <u>a</u> cat on <u>a</u> mat, etc.</i> Fill in the blanks focusing on articles	Written Oral Observation	Questionnaire Checklist
		9.2.2 Use the article (<i>the</i>) in texts and conversation to refer to a person, animal, time, object in texts and conversations		Games Individual work Written task Oral task	- T shows sentences of articles used in texts, videos and/or digital contents - Ss look, listen and write the sentences using articles e.g. <i><u>The</u> king was kind. <u>The</u> moon is very beautiful etc.</i> - Fill in the blanks focusing on articles	Written Oral Observation	Questionnaire Checklist
9.3 Using parts of speech correctly in sentences	9.3 Using parts of speech correctly in sentences	9.3.1 Identify countable & uncountable nouns	Countable & uncountable nouns	Games Individual work Written task Oral task	- T shows sentences focusing on countable & uncountable nouns in texts, videos and/or digital contents - Ss look, listen and write the sentences using countable & uncountable nouns correctly e.g. <i>I have <u>milk</u> for breakfast. This is good <u>work</u>.</i> - Fill in the blanks focusing on countable & uncountable nouns	Written Oral Observation	Questionnaire Checklist

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
		9.3.2 Use personal pronouns to identify/ refer to people, animals and objects	Personal pronouns	Games Individual work Written task Oral task	- T shows sentences focusing on uncountable nouns in texts, videos and/or digital contents - Ss look, listen and write the sentences using personal pronouns correctly e.g. (<i>They, them, him, her</i>)	Oral Written Observation	Questionnaire Checklist
					<i>We like <u>him</u> very much etc.</i> Fill in the blanks focusing on pronouns		
		9.3.3 Use regular and irregular verbs in making sentences	Regular and irregular verbs	Games Individual work Written task Oral task	- T shows sentences focusing uses of verbs in texts, videos and/or digital contents - Ss look, listen and write the sentences using verbs e.g. <i>Write-wrote; work-worked, etc. correctly</i> - Fill in the blanks focusing on uses of verbs	Oral Written Observation	Questionnaire Checklist
		9.3.4 Use prepositions to indicate positions and indicate time	Prepositions	Games Individual work Written task Oral task	- T shows sentences focusing using prepositions in texts, videos and/or digital contents - Ss look, listen and write sentences using prepositions correctly e.g. <i>Under, on, in, in front of, by, at night, in the morning, in summer, in January, on the table, under the chair etc.</i> - Fill in the blanks focusing on uses of prepositions	Oral Written Observation	Questionnaire Checklist

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	9.3.5 Use adjectives to describe people, animals and objects; and to show quantities	9.3.5 Use adjectives to describe people, animals and objects; and to show quantities	Adjective	Games Individual work Written task Oral task	- T shows sentences focusing uses of adjectives in texts, videos and/or digital contents - Ss look, listen and write sentences using adjectives correctly e.g. <i>My father is tall. She likes fat cats. The sky is blue. I have three pens etc.</i> Fill in the blanks focusing on uses of adjectives	Oral Written Observation	Questionnaire Checklist
	9.4 Using interrogative sentences correctly to ask questions	9.4.1 Use interrogative sentences to ask close-ended questions 9.4.2 Use interrogative sentences to ask open-ended questions	Interrogative sentences	Games Individual work Written task Oral task	- T shows the interrogative sentences used in the text, videos and/or digital content - Ss follow and write the interrogative sentences in correct spelling - Ss ask close-ended questions e.g. <i>Are you hungry? Do you like swimming? May I close the window? etc.</i> - Ss ask simple open-ended questions e.g. <i>What class do you read in? Where do you live? etc.</i> - Fill in the blanks	Oral Written Observation	Questionnaire Checklist

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
9.5 Using tenses correctly to talk about past and immediate past activities	9.5 Using tenses correctly to talk about past and immediate past activities	9.5.1 Use past indefinite to talk about past activities	Past indefinite & continuous tense	Games Individual work Written task Oral task	- T shows the sentences of past indefinite used in the text, videos and/or digital content - Ss follow and write the sentences in past indefinite form correctly e.g. <i>He was hungry. I went to the hospital. I had a cold last week, etc.</i> - Rearrange - Fill in the blanks focusing on past indefinite form	Oral Written Observation	Questionnaire Checklist
		9.5.2 Use past continuous to talk about past activities					
		9.5.3 Use present perfect to talk about immediate past activities	Present perfect Tense	Games Individual work Written task Oral task	- T shows the sentences of present perfect used in the text, videos and/or digital content - Ss follow and write the sentences in present perfect form correctly e.g. <i>He has eaten ..., I have done it., They have gone now.</i> - Rearrange - Fill in the blanks focusing on present perfect form	Oral Written Observation	Questionnaire Checklist



National Curriculum 2021 - Primary Level
(Revised 2025)

Detailed Curriculum
English
Class: Five

Detailed Curriculum
Subject: English
Class: Five

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
Listening/ Receiving							
1. Understanding simple conversations, instructions, events and descriptions, conforming to the socio-cultural conventions of the English speech	1.1 Recognising stress and intonation in statements and <i>Wh-</i> and <i>Yes/No</i> questions in spoken interactions	1.1.1 Recognise stressed and unstressed syllables in words	Stress & Intonation	Choral drills Phonics Listening	● Ss listen to the stressed words from teacher/peer/ audio/video/picture/realia	Oral Observation	Word checklist
					● Ss repeat the stressed words aloud in choral drills i.e. <i>two/three-syllabic common words, e.g. morning, animal, breakfast, beautiful, banana, classmate, etc.</i>		Picture checklist
					● Ss identify the stressed words after listening to the words, statements and questions		Audio/digital learning materials

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
		1.1.2 Recognise stressed words in statements and questions		Choral drills Listening	• Ss listen to the stressed words from teacher/peer/audio/video • Ss repeat the stressed words aloud in choral drills • Ss identify the pattern of the stressed words after listening to the words, statements and questions i.e. stressed words in statements and questions e.g. <u>She</u> is a teacher. <u>Why</u> have you come? Is he coming <u>today</u>? • Ss practice the stressed words in statements and questions	Oral Observation	Word checklist Picture checklist Audio/digital learning materials

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
		1.1.3 Recognise intonation in statements and questions		Choral drills Drawing or showing intonation patterns Listening	• Ss listen to the stressed words from teacher/peer/audio/video • Ss repeat the intonation aloud in choral drills • Ss identify the intonation pattern after listening to the words, statements and questions. For an example: • Intonation pattern: rising and falling, e.g. falling- <i>Where do you live?</i> <i>Is it a beautiful place?</i>	Oral Observation	Word checklist Picture checklist Audio/digital learning materials

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
1.2 Understanding conversations about interesting events for effective communication	1.2.1 Comprehend the meaning and uses of familiar words	Effective communication	Role-play Games Listening Pair work	- Ss observe visuals/ actions/prompts - Ss repeat dialogues on interesting events, e.g. traditional cultures, visiting historical places, observing national days, global events, etc. aloud said/ played by the teacher/ peer/audio/video in choral drills. - Ss find out the familiar words then check their meanings and uses with others - Matching - Fill in the blanks - Comparing	Oral Observation Written	Short questions Checklist Audio/ digital learning materials	
	1.2.2 Get the specific information from conversations	Choral drills Q & A Pair work Role-play Listening	- Teacher asks Ss to listen attentively to interesting events, e.g. traditional cultures, visiting historical places, observing national days, global events, etc. - Teacher asks Ss to respond to simple questions while they listen - Ss check their answers with peers - Fill in the blanks	Oral Observation Written	Oral questions Checklist Audio/ digital learning materials		

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
		1.2.3 Listen to a variety of conversations for inferring meaning		Choral drills Q & A Pair work Role-play Listening	Teacher asks Ss to listen attentively to interesting events, e.g. traditional cultures, visiting historical places, observing national holidays, global events, etc. • Teacher asks Ss to respond to inferring questions while they listen • Ss check their answers with peers • Fill in the blanks	Oral Observation Written	Short questions Checklist Audio/digital learning materials
		1.2.4 Listen to a variety of conversations for main ideas		Choral drills Q & A Pair work Role-play Listening	• Teacher asks Ss to listen attentively to interesting events, e.g. traditional cultures, visiting historical places, observing national days, global events, etc. • Teacher asks Ss to respond to main ideas related questions while they listen • Ss check their answers with peers	Oral Observation Written	Short questions Checklist Audio/digital learning materials

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	1.3 Following directions and requests in everyday life with appropriate gesture	1.3.1 Follow directions through listening	Directions, Requests & Announcements	Role-play Pair work Listening	- Ss look at the visuals/ actions shown by the teacher/peer and then, listen to the teacher/ peer audio/video - Ss follow position, location and directions e.g. <i>In the middle of... Go along, Go past. Walk through...</i>	Oral Observation	Short questions Checklist Audio/digital learning materials
		1.3.2 Respond to request with appropriate gesture			- Ss look at the visuals/ actions shown by the teacher/peer and then, listen to the teacher/ peer audio/ video - Ss follow requests said/ played by the teacher/ peer/audio/video e.g. requests using <i>Could, Would</i>	Oral Observation	Short questions Checklist Audio/digital learning materials

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
1.4 Understanding questions and answers about family, friends and familiar topics		1.4.1 Respond to the questions about family & friends	Open/ close ended questions	Choral drills Role-play	- Ss respond to simple Wh/Yes-No questions on daily events, e.g. daily meals, daily routine and common classroom activities, etc. - Ss check their answers with peers - Fill in the blanks	Oral Written Observation	Short questions Checklist Audio/digital learning materials
		1.4.2 Respond to questions on familiar topics					
1.5 Comprehending a variety of familiar texts/stories/fables for specific information		1.5.1 Get specific information from listening to a variety of texts	Popular stories/ fables	Listening Q & A Dictation Individual work	- Ss respond to simple questions on popular stories/fables e.g. Ishop's fables - Ss infer meaning of the text - Ss express the morals of the texts - Ss check their answers with peers - Fill in the blanks	Oral Observation Written	Short questions Checklist Audio/digital learning materials
		1.5.2 Listen to a variety of texts for inferring meaning					
		1.5.3 Listen to a variety of texts for expressing morals					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	1.6 Listening to announcements in a variety of contexts for getting information	1.6.1 get specific information from listening to announcements	School notices: Classroom announcements, School sports events announcements (given by teachers) Announcements at a railway station, airports, etc. Announcements were given in electronic media: weather forecasts	- Listening to announcements and responding to simple question - News	- Teacher shows real objects/ pictures to draw students' attention - Teacher explains the purpose of listening - Ss listen attentively - Ss respond to simple questions - Ss check their answers with partners	- Oral - Observation - Written	Short questions Checklist Audio/digital learning materials
		1.6.2 get the main ideas from listening to announcements	Announcement on different issues	Listening to announcements and responding to main ideas related questions	- Teacher shows real objects/ pictures to draw students attention - Teacher explains the purpose of listening - Ss listen attentively - Ss respond to main ideas questions - Ss check their answers with partners	- Oral - Observation - Written - Illustration	Short questions Checklist Audio/digital learning materials

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
2. Demonstrating of understanding and appreciating rhymes, songs, poems and digital contents	2.1 Listening to, comprehending and appreciating rhymes, poems, stories, tables and digital contents in English for enjoyment	2.1.1 Listen to rhymes and poems and recite with joy	Rhymes, poems and digital contents	TPR Q & A Watching Individual work Pair work Discussion	- Ss listen to audios/ videos - Ss recite the contents with Total Physical Response (TPR) - Teacher asks Ss to express the main ideas of poems, films cartoons and digital contents - Teacher ask question and Ss answer the questions - Ss check their answers with partners	Oral Observation Written	Short questions Checklist Audio/digital learning materials
		2.1.2 Comprehend the main ideas of rhymes, poems, stories, fables and digital contents through listening					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment		
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools	
Speaking/ Expressing								
3. Participating in simple conversations confidently, fluently and accurately in the classroom and day-to-day life in a variety of contexts, conforming to the socio-cultural conventions of the English speech	3.1 Saying statements and asking questions with stress and intonation	3.1.1 Say statements clearly and confidently following proper intonation	Stress & Intonation	Oral Phonics Pair work	● Ss repeat after the teacher chorally ● Ss practice it in pairs ● Ss say statements with two/three-syllabic common words (<i>e.g. evening, Bangladesh, rickshaw, window, stomach, summer, safety, etc.</i>) individually ● Ss ask questions e.g. Do <u>you</u> have a <u>pencil</u>?	Oral Observation	Word checklist Flashcards Picture cards	
		3.1.2 Ask questions clearly and confidently following proper intonation						
		3.1.3 Answer to questions clearly and confidently following proper intonation						
					Intonation pattern: rising and falling, e.g. <u>What's your name</u> ?	Are you <u>happy</u> ?	Ss answer the questions following proper intonation	e.g. Stressed words in statements: Intonation pattern: rising and falling

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities			Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools	
	3.3 Giving directions, making requests and saying regrets in everyday life with appropriate gesture	3.3.1 Give simple commands and instructions to draw attention with appropriate gesture	Imperative Sentences	Oral drills Role-play Individual work Pair work	Ss gives simple classroom commands and instructions (e.g. dear friends, attention please, etc.) and directions (e.g. <i>In the middle of....</i> <i>Go along, Go past.</i> <i>walk through...</i>) with appropriate gesture following teacher/audio/video • Ss gives simple requests (e.g. Can you.....? Could you.....? May.....?) with appropriate gesture	Oral Observation	Checklist	
		3.3.2 Give simple directions with appropriate gesture						
		3.3.3 Make requests for everyday communication clearly and confidently						
		3.4.1 Ask simple questions on familiar topics						
	3.4 Participating in conversations for exchanging information or ideas about familiar topics	3.4.2 Answer simple questions appropriately and confidently	Question & Answer on familiar topics	Pair work Role-play	Ss role play the conversation by asking and answering questions on familiar topics e.g. <i>Values, empathy, respect for diversity, gender equity, inclusiveness, work culture etc.</i>	Observation Oral	Checklist	

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	3.5 Describing orally familiar events and topics confidently, fluently and accurately	3.5.1 Describe familiar events confidently, fluently and accurately	Familiar events & festivals	Individual work Pair work Presentation	- Teacher gives meaningful context teacher/peer/audio/video - Ss describe familiar events e.g. <i>values, empathy; respect for diversity; gender equity; inclusiveness, work culture, etc.</i> - Ss describe familiar festivals e.g. <i>National Holidays, Religious festivals etc.</i>	Oral Observation	Checklist
		3.5.2 Describe familiar topics confidently, fluently and accurately					
Reading/ Receiving							
4. Reading aloud letters, words, numbers and sentences with proper sounds, stress, intonation and punctuation	4.1 Recognising time fractions—half and quarter including time and currency, and read them aloud following proper pronunciation	4.1.1 Read aloud fractions for telling time clearly	Fractions figures for telling time & currencies	Oral drills Q & A Brainstorming Matching	- Ss watch the clock shown by teacher/peer and brainstorm about telling time - Ss read aloud fraction figures for telling time following prompts e.g. audio-visual, flashcards, wooden and plastic number cards, etc. - Ss read aloud fractions figures for telling currencies following prompt e.g. audio-visual, flashcards, real/model coins or pictures, etc. - Matching	Oral Observation	Real or model clock/pictures with fraction Time checklist Real/model coins or pictures checklist
		4.1.2 Read aloud fractions for expressing currencies clearly					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	4.2 Reading aloud appropriate texts with proper stress, intonation and punctuation	4.2.1 Read aloud texts with proper stress, intonation	Stress, intonation and punctuation	Chain drill Individual work Listening & Tracing reading	• Ss follow texts read aloud by teacher and trace the text with fingers • Reading the texts following prompts (e.g. teacher's reading, audio-visual, flashcards, etc.) • Shared reading of the sentences used in the text following punctuation marks (quotation commas, parenthesis) with appropriate pronunciation following proper stress and intonation	Oral Observation	Checklist

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
5. Reading silently for understanding, comprehending and appreciating a variety of simple and appropriate texts, e.g. informative, imaginative and argumentative texts	5.1 Comprehending and appreciating texts for specific information, general ideas, and inferred meaning	5.1.1 Comprehend and express the meaning and uses of familiar words	Simple texts	Brainstorming Using dictionary Labeling/ Matching Snowball Illustration Mime Q & A	Brainstorming over given text (e.g. <i>travel, national day, gender equity/inclusiveness, dream of life, etc.</i> ; maps) /pictures/ videos and introduced in the reading aloud activity	Oral Written Observation	MCQ True/ False Checklist Short answer questions
		5.1.2 Get the specific information from simple texts.			• Provide clues so that the students understand the meaning and use of the words • Ask Ss to see the meaning and use of the words in the dictionary • Ask them to check their answers and share it with peers • Sentence making • Matching • Fill in the blanks Ss read the previous text (e.g. <i>dream of life, travel, national day, gender equity, inclusiveness, etc.</i>) silently for completing the activities on specific information, inferring answers and general ideas • Ss check their answers with peers		

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
		5.1.3 Get the inferred meaning from simple texts.			- Activities for inferring meanings of texts (e.g. <i>dream of life, travel, national day, gender equity, inclusiveness, etc.</i>) - Ss check their answers with peers		
		5.1.4 Get the general ideas from simple texts			Activities for getting general ideas of simple texts (e.g. <i>dream of life, travel, national day, gender equity, inclusiveness, etc.</i>) Ss check their answers with partners		

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
6. Understanding and appreciating rhymes, songs, poems and digital contents	6.1 Reading, comprehending and appreciating rhymes, poems, stories, fables and digital contents in English for enjoyment	6.1.1 Read rhymes and poems and recite with joy	Rhymes, poems and digital contents	Recitation TPR	- Ss read and recite rhymes and poems with Total Physical Response (TPR) - Ss express the main ideas of rhymes, poems and comics - Ss watch/ listen digital contents and express the main ideas - Teacher asks Ss to respond simple questions on given contents - Ss check their answers with peers - Fill in the blanks	Observation Written	Checklist Questionnaire MCQ
		6.1.2 Comprehend and express the main ideas of rhymes and poems through reading		Watching Q & A Written Oral Illustration			
		6.1.3 Comprehend and express main ideas of stories, fables and digital contents through watching					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment		
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools	
Writing/ Expressing								
7. Describing in writing facts and information, and expressing feelings, experiences and opinions in clear, organised, well revised sentences and compositions for a variety of purposes and audiences	7.2 Writing numbers in fractions—half and quarter including time and currency correctly to use them in written communication	7.2.1 Write fractions for expressing times correctly	Time & Currencies	Individual work Pair work Writing	- Ss look at the visuals shown by the teacher/peer - Ss practice writing of time/currencies - Ss share their answers with peers	Written Illustration Observation	Time checklist with pictures Checklist Number fractions checklist	
		7.2.2 Write fractions for expressing currencies correctly						
	7.3 Making formal and informal correspondence correctly through written communication.	7.3 Making formal and informal correspondence correctly through written communication.	7.3.1 Write e-mail/ messages correctly	Text messages, E-mail, Forms	Individual work Pair work Writing Watching	- Ss see the form/ e-mail/ messages/digital contents - Ss follow the teacher’s instructions and fill in the form/write messages and e-mail - Ss share the answers with peers	Written Observation	Forms/cards Checklist
			7.3.2 Complete forms for personal correspondence					

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	7.4 Writing compositions, formal and informal letters to share ideas, opinions and feelings	7.4.1 Write informal/ personal letters with/without clues	Informal/ personal letters	Watching Individual work Pair work Group work Writing	- Ss read informal/ personal letters from textbook/printed materials/ digital contents - Ss follow the teacher's instructions and write informal/personal letters - Ss plan and draft the letter in pairs/group - Ss write individually - Ss share their writing and revise	Written Observation	Checklist
		7.4.2 Write formal letters with/without clues	Formal Letters				
		7.4.3 Write short legible and organised compositions	Compositions of different modes and functions	Brainstorming Mind mapping Drafting Editing Rewriting Project	- Ss are given the topics - Ss write compositions with clue - Ss generate ideas relevant to the topics (e.g. argumentative/ persuasive, etc.) and write them through mind map - Ss select and organised to write the first draft - Ss share, revise and rewrite - Project: Making a pictorial composition on own village/tourist spot/ familiar topics	Written Observation	Checklist

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
		7.4.4 Write descriptive text/stories following pictures/clues	Story on familiar and interesting topics	Brainstorming Writing Individual work Group work	- Ss are given the pictures/clues - Ss generate ideas relevant to the pictures and clues - Ss share, edit and rewrite story	Written	Checklist
Vocabulary							
8. Recognising and using pronunciation, spelling, meaning, morphological and semantic properties of a range of vocabulary appropriately in spoken and written communication in a variety of contexts	8.1 Recognising and using a range of words and phrases in both spoken and written communication	8.1.1 Recognise and use a range of words and phrases in oral communication	Words and phrases used in the texts	Dialogues	- Ss listen, say and repeat the words and phrases - Ss use the words and phrases in groups/pairs in making conversations - Ss make sentences with the given words and phrases written and orally - Ss individually use words and phrases in oral and written communication	Oral Written Observation	Picture cards Word cards Phrase cards Checklist
		8.1.2 Recognise and use a range of words and phrases in written communication		Questions and answers Oral drills Individual work Pair work Games Writing			

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	8.2 Understanding the formation of words with suffix and prefixes	8.2.1 Recognise and say different forms of words using suffixes and prefixes	Words used in texts	Oral drills Pair work Games Q & A Individual work Writing	● Ss listen, repeat and Recognise the words and their different forms ● Ss say and write the different forms of words using suffixes and prefixes in groups/pairs ● Ss individually say and write the different forms of words	Oral Observation Written	Word cards Checklist
		8.2.2 Write different forms of words using suffixes and prefixes	Words used in texts				
	8.3 Using the synonyms and antonyms appropriately for oral and written communication	8.3.1 Say the similar and opposite forms of familiar words	Words used in texts	Oral drills Pair work Games Q & A Individual work Writing	● Ss listen, repeat and say the similar and opposite words ● Ss say and write the similar and opposite words in groups/pairs ● Ss individually say and write the similar and opposite words	Oral Observation Written	Word cards Word chart Word grid Checklist
		8.3.2 Write the similar and opposite forms of familiar words					
Grammar							

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
9. Recognising and using simple structures to communicate orally and/or in writing	9.1 Recognising and using capitalisation and punctuation marks for meaningful communication	9.1.1 Use capitalisation in names of festivals, organizations, events	Capitalisation and Punctuation marks	Games Individual work Pair work Watching Listening Oral Writing	- Ss look, listen and write the capitalisation; e.g. <i>We enjoyed the last Eid day, Have you visited the War Museum? I am going to the Book Fair, etc.</i> - Fill in the blanks using capitalisation	Written Observation	Checklist
		9.1.2 Use punctuation marks correctly in writing sentences			- Ss look, listen and write the punctuation marks (quotation commas, parenthesis) - Fill in the blanks focusing on punctuation marks - Ss use quotation mark to denote direct speech e.g. <i>The teacher asks, "Which book do you like most?"</i>	Written Observation	Checklist

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
9.2 Using the articles (<i>a, an, the</i>) correctly in sentences	9.2.1 Use the articles (<i>a, an</i>) to refer to a person, animal, event, time, object in texts, conversations in familiar contexts	9.2.2 Use the articles(<i>the</i>) to refer to a person, animal, event, time, object in texts, conversations in familiar contexts	Articles	Games Individual work Pair work Watching Listening Oral Writing	- Ss look, listen and write the sentences using articles e.g. <i>He eats <u>an</u> apple every day. Wait <u>a</u> minute.</i> - Ss look, listen and write the sentences using articles e.g. <i>My friends came to <u>the</u> party.</i> - Fill in the blanks focusing on articles	Oral Written Observation	Checklist Questionnaire
				Games Oral Individual work Pair work Watching Listening Matching	Ss look, listen and write the sentences using nouns correctly; e.g. <i>Our <u>class</u> is very active.</i> <i>The farmer called the <u>police</u>.</i> Fill in the blanks using nouns Matching	Oral Written Observation	Checklist
9.3 Using parts of speech correctly in sentences	9.3.1 Use nouns to refer to a group of people	9.3.2 Use the parts of speech correctly in sentences	Common & Collective Noun	Games Oral Individual work Pair work Watching Listening Matching	Ss look, listen and write the sentences using nouns correctly; e.g. <i>Our <u>class</u> is very active.</i> <i>The farmer called the <u>police</u>.</i> Fill in the blanks using nouns Matching	Oral Written Observation	Checklist
				Games Oral Individual work Pair work Watching Listening Matching	Ss look, listen and write the sentences using nouns correctly; e.g. <i>Our <u>class</u> is very active.</i> <i>The farmer called the <u>police</u>.</i> Fill in the blanks using nouns Matching	Oral Written Observation	Checklist

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
		9.3.2 Use the pronouns to express facts about time, day, date and weather	Impersonal pronoun	Games Oral Written Individual work Pair work Watching Listening Matching	Ss look, listen and write the sentences using pronouns correctly; e.g. <i>It is quiet here. It's 10 o'clock. It is Friday today. It is 1st June today. It's a sunny day today, etc.</i> Fill in the blanks using pronouns Matching	Oral Written Observation	Checklist
		9.3.3 Use verbs to talk about abilities, express obligations and prohibitions	Modals verbs	Games Oral Written Individual work Pair work Watching Listening Matching	Ss look, listen and write the sentences using modals verbs correctly; e.g. <i>(can, should, must) I can dance. I cannot play piano. You should brush your teeth. You mustn't eat junk foods, etc.</i> Fill in the blanks using verbs Matching	Oral Written Observation	Checklist

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
		9.3.4 Use prepositions to indicate positions and directions	Prepositions	Games Oral Written Individual work Pair work Watching Listening Matching	Ss look, listen and write the sentences using prepositions correctly; e.g. <i>In front of, next to, on the top of, Walk along the street.</i> Fill in the blanks using prepositions Matching	Oral Written Observation	Checklist
		9.3.5 Use adjectives to make comparisons		Games Oral Written Individual work Pair work Watching Listening Matching	Ss look, listen and write the sentences using adjectives correctly; e.g. <i>Good-better-best; tall-taller-tallest</i> <i>Rahim is taller than Karim.</i> <i>Rina is the best girl in the class.</i> <i>Our shoes are similar; but our dresses are different, etc.</i> Fill in the blanks using adjectives Matching	Oral Written Observation	Checklist

Subject-wise Competencies	Class-wise attainable competencies	Learning outcomes	Contents	Teaching Learning Activities		Guidelines for assessment	
				Strategies	Planned activities	Methods	Tools
	9.3.6 Use adverbs to express frequency	Adverbs		Games Oral Written Individual work Pair work Watching Listening Matching	Ss look, listen and write the sentences using adverbs correctly; e.g. <i>Rima always goes to school. My grandfather often visits us. Sometimes I play football with my father; etc.</i> Fill in the blanks using adverbs Matching	Oral Written Observation	Checklist
				Games Oral Written Individual work Pair work Watching Listening Matching	Ss look, listen and write the imperative sentences in correct spelling; e.g. <i>Don't shout. Be quiet. Give me a glass of water, please. Bring me a football, please, etc.</i> Fill in the blanks	Oral Written Observation	
	9.4 Using imperative sentences correctly to give commands and make requests	9.4.1 Use imperative sentences to give commands	Imperative sentences	Games Oral Written Individual work Pair work Watching Listening Matching		Oral Written Observation	Checklist
		9.4.2 Use imperative sentences to make requests					
	9.5 Using tenses correctly to talk about future activities	9.5.1 Use future indefinite to talk about future activities	Future Tense	Games Oral Written Individual work Pair work Watching Listening Matching		Oral Written Observation	Checklist
		9.5.2 Use future continuous to talk about future activities					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

প্রাথমিক গণিত (প্রথম - পঞ্চম শ্রেণি)



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম প্রণয়ন কমিটির সম্মানিত সদস্যবৃন্দ

বিষয়: গণিত

ক্রমিক নং	নাম	পদবী	ক্যাটাগরি
০১	প্রফেসর সালেহ মতিন	অবসরপ্রাপ্ত মহাপরিচালক, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর	আহবায়ক
০২	ড. অমল কৃষ্ণ হালদার	অধ্যাপক, গণিত বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৩	ড. মো: মোহসিন উদ্দিন	অধ্যাপক, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৪	ড. মো: আনোয়ারুল ইসলাম	অধ্যাপক, তিতুমীর সরকারি কলেজ, ঢাকা	সদস্য
০৫	জনাব আহসান উল্লাহ	অবসরপ্রাপ্ত চেয়ারম্যান, চট্টগ্রাম শিক্ষাবোর্ড	সদস্য
০৬	জনাব মুনীর হাসান	গণিত অলিম্পিয়াড	সদস্য
০৭	জনাব তামান্না সুলতানা	সহযোগী অধ্যাপক, আইইআর, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৮	জনাব হামিদা বানু বেগম	উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ (অব.), এনসিটিবি	সদস্য
০৯	জনাব মাজাহারুল ইসলাম খান	সহকারী বিশেষজ্ঞ, নেপ, ময়মনসিংহ	সদস্য
১০	জনাব মো: সেলিম	ইন্সট্রাক্টর, পিটিআই, মৌলভীবাজার	সদস্য
১১	জনাব শাহ আলম সরকার	সহকারী সুপার, পিটিআই, লক্ষ্মীপুর	সদস্য
১২	জনাব ইফতেখার সিদ্দিকী	সহকারী শিক্ষক, হ. ম. এরশাদ সর: প্রা: বিদ্যালয়, খিলগাঁও, ঢাকা	সদস্য
১৩	জনাব মোহাম্মদ মফিজুর রহমান	গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি	সমন্বয়ক

ভূমিকা

গণিতের সঙ্গে মানুষের সম্পর্ক সভ্যতার সৃষ্টিলগ্ন থেকে। প্রাচীনকাল থেকেই মানুষ তাদের দৈনন্দিন জীবনে গণিতের সুচারু ব্যবহার করে আসছে। কালের বিবর্তনে গণিতের ব্যাপ্তি জ্ঞান-বিজ্ঞানের নানান শাখায় ছড়িয়ে পড়েছে। আধুনিক যুগে তাই কেবল নিত্যদিনের প্রয়োজনের খাতিরে নয় বরং বিজ্ঞান, কলা, প্রকৌশল, চিকিৎসাসহ নানান ক্ষেত্রে গণিতের ব্যবহার অনস্বীকার্য। গণিত এখন পৃথক কোন শাস্ত্র নয় বরং একটি ভাষা, যৌক্তিক ধারণা বিকাশ এবং যথাযথ ফলাফল লাভের মাধ্যমে একটি পূর্ণাঙ্গ সিদ্ধান্তে পৌঁছানোর সিঁড়ি।

শিক্ষাক্রম পরিমার্জন ও নবায়ন একটি ধারাবাহিক কার্যক্রম, যা শিক্ষার্থীদের চাহিদা এবং বৈশ্বিক অগ্রগতির সঙ্গে সম্পৃক্ত। এ প্রেক্ষিতে দেশ ও জাতির আশা-আকাঙ্ক্ষা ও চাহিদা এবং আন্তর্জাতিক চাহিদার সঙ্গে তাল রাখার জন্য আমাদের শিক্ষাক্রম পরিমার্জন ও নবায়নের কাজ হাতে নেওয়া হয় এবং ২০২১ সনে পরিমার্জিত শিক্ষাক্রম প্রণয়ন করা হয়। এই শিক্ষাক্রম পরিমার্জনের সময় “টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রা (এসডিজি), এনসিটিবি কর্তৃক পরিচালিত সমীক্ষা ‘পরিস্থিতি বিশ্লেষণ ও কার্যকারিতা (Effectiveness & Situation analysis)’ এর প্রতিবেদন এবং বিধৃত ‘জাতীয় শিক্ষা নীতি’র আলোকে ৮টি প্রান্তিক যোগ্যতা নির্ধারণ করা হয়। এ ছাড়া এ শিক্ষাক্রমে টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যসমূহ এবং একবিংশ শতাব্দীর চ্যালেঞ্জ মোকাবেলায় শিশুকে দক্ষ নাগরিক হিসেবে গড়ে তোলার লক্ষ্যে বিশ্ব নাগরিকতার (Global Citizenship) ধারণাসমূহ ও অন্তর্ভুক্তিকরণের (Inclusiveness) ধারণাসমূহ সমন্বিত করা হয়েছে। এর আলোকে গণিত বিষয়ের যোগ্যতা এবং শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা চিহ্নিত করা হয় যার ওপর ভিত্তি করে শিক্ষাক্রম পরিমার্জন করা হয়। যেহেতু শিক্ষাক্রম পরিমার্জন একটি চলমান প্রক্রিয়া তাই জাতীয় ও আন্তর্জাতিক প্রেক্ষাপট বিবেচনায় পুনরায় ২০২৫ সনে শিক্ষাক্রম পরিমার্জন করা হয়।

নানাবিধ কারণে আমাদের দেশের শিক্ষার্থীদের কাছে গণিত একটি ভীতিকর বিষয়। এই ভীতি দূর করে যুগোপযোগী করে শিক্ষার্থীদের গণিতের ভিত গড়ে তোলার লক্ষ্যে এই শিক্ষাক্রম পরিমার্জনের সময় শিশুদের গণিত শিক্ষা সহায়ক এবং অনুকূল পরিবেশ তৈরির জন্য গণিত শিক্ষা বিষয়ক পেডাগজির কিছু মূলনীতির ওপর গুরুত্ব প্রদান করা হয়। সেগুলো হলো উপযুক্ত গাণিতিক শিখন-শেখানো কার্যক্রমের প্রয়োজনীয়তা, সমৃদ্ধ গাণিতিক আলোচনার আবশ্যিকতা, খেলার মাধ্যমে শিখন-শেখানোর উপকারিতা, বাস্তব উপকরণ ব্যবহার করে শিখনের গুরুত্ব এবং শিশুর পূর্ব জ্ঞান/ধারণা মনোযোগ দিয়ে শোনার তাৎপর্য।

সাধারণ পাটিগণিতীয় পদ্ধতি শিখনের সঙ্গে সঙ্গে বীজগণিত ও পরিসংখ্যানের প্রাথমিক ধারণার অন্তর্ভুক্তি শিশুদের গণিতের প্রাথমিক ধারণা লাভের পাশাপাশি এর ফলিত বিভিন্ন শাখা সম্পর্কে জ্ঞান লাভ ও বাস্তবমুখী ব্যবহারে উৎসাহিত করবে। জ্যামিতিক আকার-আকৃতি ও সংখ্যার প্যাটার্ন সংক্রান্ত বিবিধ বিষয় নিয়ে প্রাসঙ্গিক আলোচনা, শিশুদের দৃষ্টি কেবল পাঠ্যপুস্তকে সীমাবদ্ধ না রেখে চারপাশের পরিবেশ থেকে আহরিত বিষয়াদি গভীরভাবে পর্যবেক্ষণ করতে, ভাবতে ও যুক্তিসংগতভাবে সমাধান করতে শেখাবে।

বিদ্যালয় পরিবেশের পাশাপাশি অনানুষ্ঠানিকভাবে শিশু প্রতিনিয়ত গাণিতিক যে জ্ঞান আহরণ করে তার সঙ্গে পাঠ্য বিষয়বস্তুর সুসম্পর্ক স্থাপন জরুরি। তাই শিখন কার্যক্রম এমনভাবে সঞ্চালন করতে হবে যেন শিশুদের গাণিতিক যুক্তিনির্ভর মনন তৈরি ও বিকশিত হয় এবং অর্জিত গাণিতিক ধারণা বাস্তব অভিজ্ঞতার আলোকে ব্যবহার উপযোগী হয়। শিক্ষাক্রম পরিমার্জনের সময় এ বিষয়টির ওপর গুরুত্বারোপ করা হয়েছে।

গণিত শিক্ষাক্রম পরিমার্জনকালে আশা করা হয়েছে অনুশীলনমূলক কাজ ও গাণিতিক খেলার মাধ্যমে মূল বিষয়ভিত্তিক ধারণা অক্ষুন্ন রেখে যথাসম্ভব আনন্দমুখর পরিবেশে প্রতিটি শিশুর একটি দৃঢ় গাণিতিক ভিত গঠন ও অর্জিত জ্ঞান প্রাত্যহিক জীবনে ব্যবহারোপযোগী করে তোলা সম্ভব হবে।

নিজ পরিবেশ থেকে উদ্ভূত দৈনন্দিন জীবনের গাণিতিক সমস্যা এবং এসব সমস্যা সমাধানের যোগ্যতা অর্জনে আগ্রহী করার লক্ষ্যে যৌক্তিক চিন্তা বিকাশে সহায়তার জন্য বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে হবে এবং এর ধারা হবে সহজ থেকে কঠিন এবং জানা থেকে অজানা। গণিত শিক্ষা হবে শিশুদের জন্য আনন্দদায়ক এবং শিশুদের মাঝে গড়ে উঠবে গণিতমনস্কতা। ফলে শিশুরা গণিত শিক্ষায় আগ্রহী হবে এবং তারা দেশ গড়ার কর্মকাণ্ডে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রাখতে পারবে যা হবে দেশকে ভালোবাসার সর্বোৎকৃষ্ট পন্থা। এ শিক্ষাক্রম পরিমার্জন কমিটি-গভীর প্রত্যাশা করে যে, পরিমার্জিত শিক্ষাক্রমের ওপর ভিত্তি করে গণিত পাঠ্যপুস্তকসহ অন্যান্য সহায়ক সামগ্রী পরিমার্জন ও উন্নয়ন করা হবে এবং গণিত শিখন-শেখানো কার্যক্রম পরিচালিত হবে।

আবশ্যিকীয় শিখনক্রম

প্রাথমিক গণিত

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
১. সংখ্যার ধারণা লাভ করে গণনা করতে এবং সংখ্যাকে বিভিন্ন প্যাটার্নে সাজাতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনে সংখ্যা ব্যবহার করতে পারা।	১.১ উৎসাহের সাথে বিভিন্ন জিনিস তুলনা করে গণিতের প্রাথমিক ধারণা লাভ করতে পারা।	-	-	-	-
	১.২ গণনার ধারণা লাভ করে উৎসাহের সঙ্গে বিভিন্ন বস্তু গণনা করতে পারা।	-	-	-	-
	১.৩ সংখ্যা গণনা করতে, পড়তে, লিখতে ও তুলনা করতে পারা এবং উৎসাহের সঙ্গে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের সঙ্গে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারা।	১.৩ সংখ্যা গণনা করতে, পড়তে, লিখতে ও তুলনা করতে পারা এবং উৎসাহের সঙ্গে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান সংখ্যায় প্রকাশ করতে পারা।	-	-	-

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা			
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি
	১.৪ স্থানীয়মানের ধারণা লাভ করে তা যথাযথভাবে ব্যবহার করতে পারা।	১.৪ স্থানীয়মানের ধারণা লাভ করে বিভিন্ন গাণিতিক সমস্যা সমাধানে তা প্রয়োগ করতে পারা।	১.৪ স্থানীয়মানের ধারণা ব্যবহার করে সংখ্যা পড়তে, লিখতে ও সংখ্যার তুলনা করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহৃত বিভিন্ন সংখ্যা নিয়ে উৎসাহের সঙ্গে আলোচনা ও ব্যবহার করতে পারা।	১.৪ স্থানীয়মানের ধারণা ব্যবহার করে সংখ্যা পড়া, অঙ্ক ও কথায় লিখতে পারা এবং সংখ্যার তুলনা করতে পারা ও ক্রমানুসারে সাজাতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন সংখ্যা নিয়ে উৎসাহের সঙ্গে আলোচনা ও ব্যবহার করতে পারা।
	-	১.৫ ক্রমবাচক সংখ্যা পড়তে, লিখতে ও উৎসাহের সঙ্গে দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহার করতে পারা।	১.৫ ক্রমবাচক সংখ্যা পড়তে, লিখতে ও ব্যবহার করতে পারা।	-
	১.৬ উৎসাহের সঙ্গে বিভিন্ন সংখ্যার প্যাটার্ন খুঁজে বের করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করতে পারা।	১.৬ শিশুর নিকট পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান ও সংখ্যার মধ্যে উৎসাহের সঙ্গে প্যাটার্ন খুঁজে বের করা এবং সংখ্যার প্যাটার্ন তৈরি করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদানের মাধ্যমে যৌক্তিক চিন্তা করতে পারা।	১.৬ উৎসাহের সঙ্গে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান ও সংখ্যার মধ্যে প্যাটার্ন খুঁজে বের করা এবং সংখ্যার প্যাটার্ন তৈরি করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করতে পারা।	১.৬ সংখ্যাকে যৌক্তিকভাবে বিভিন্ন প্যাটার্নে সাজিয়ে ব্যাখ্যা করতে পারা ও যৌক্তিক চিন্তার মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
২. গাণিতিক প্রক্রিয়ার ধারণা লাভ করা এবং গাণিতিক যুক্তি ও সমাধানের ধাপসমূহের ধারাবাহিকতা (অ্যালগরিদম) বজায় রেখে দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	২.১ যোগের ধারণা লাভ করে দুটি সংখ্যার যোগ করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে যোগ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা আগ্রহের সঙ্গে সমাধান করতে পারা।	২.১ যোগের ধারণা লাভ করে দুটি সংখ্যার যোগ করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে যোগ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা আগ্রহের সঙ্গে সমাধান করতে পারা।	-	-	-
	২.২ বিয়োগের ধারণা লাভ করা ও দুটি সংখ্যার বিয়োগ করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে এ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা আগ্রহের সঙ্গে সমাধান করতে পারা।	২.২ বিয়োগের ধারণা লাভ করা ও দুটি সংখ্যার বিয়োগ করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে এ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা আগ্রহের সঙ্গে সমাধান করতে পারা।	-	-	-
	-	২.৩ যোগ-বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধানের ধাপসমূহের ধারাবাহিকতা (অ্যালগরিদম) অনুযায়ী সমাধান করে দৈনন্দিন জীবনে তা প্রয়োগ করতে পারা।	২.৩ যোগ-বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধানের ধাপসমূহের ধারাবাহিকতা (অ্যালগরিদম) অনুযায়ী দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	২.৩ যোগ-বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধানের ধাপসমূহের ধারাবাহিকতা (অ্যালগরিদম) অনুযায়ী সমস্যা সমাধানের প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে ও দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	-

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
	-	২.৪ গুণের প্রাথমিক ধারণা লাভ করে দৈনন্দিন জীবনে সমস্যা সমাধানে তা উৎসাহের সঙ্গে প্রয়োগ করতে পারা।	২.৪ গুণ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে সমস্যা সমাধানে তা প্রয়োগ করতে পারা।	২.৪ গুণ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে সমস্যা সমাধানে তা প্রয়োগ করতে পারা।	২.৪ গুণ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে সমস্যা সমাধানে তা প্রয়োগ করতে পারা।
	-	-	২.৫ ভাগের ধারণা লাভ করে তা বাস্তব জীবনে প্রয়োগ করতে পারা।	২.৫ ভাগের ধারণা লাভ করে ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে ও দৈনন্দিন জীবনের সমস্যা সমাধানে তা প্রয়োগ করতে পারা।	২.৫ ভাগের ধারণা অর্জন করে ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে ও দৈনন্দিন জীবনের সমস্যা সমাধানে তা প্রয়োগ করতে পারা।
	-	-	২.৬ গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা অ্যালগরিদম (সঠিক ধাপ) ব্যবহার করে সমাধান করতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করতে পারা।	২.৬ গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা অ্যালগরিদম (সঠিক ধাপ) ব্যবহার করে সমাধান করতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করতে পারা।	-
	-	-	২.৭ যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ প্রক্রিয়া ব্যবহার করে বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনে উৎসাহের সঙ্গে তা ব্যবহার করতে পারা।	২.৭ যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা অ্যালগরিদম ব্যবহার করে সমাধান করতে এবং দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করতে পারা।	২.৭ যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা অ্যালগরিদম ব্যবহার করে সমাধান করতে এবং দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করতে পারা।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি
	-	-	-	২.৮ গুণিতক ও গুণনীয়কের ধারণা ব্যবহার করে আগ্রহের সঙ্গে দৈনন্দিন জীবনে গুণিতক ও গুণনীয়ক সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।
	-	-	-	২.৯ গড়ের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারা এবং এ সংক্রান্ত দৈনন্দিন জীবনের গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারা।
৩. ভগ্নাংশ ও শতকরার ধারণা লাভ করে দৈনন্দিন জীবনে এ সম্পর্কিত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	-	-	৩.১ ভগ্নাংশের ধারণা লাভ করে সংখ্যায় প্রকাশ করতে ও তুলনা করতে পারা এবং উৎসাহের সঙ্গে বাস্তব জীবনে তা প্রয়োগ করতে পারা।	-
	-	-	৩.২ হর ও লবভেদে বিভিন্ন রকম ভগ্নাংশের ধারণা ব্যবহার করে উৎসাহের সঙ্গে গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারা।	৩.২ হর ও লবভেদে বিভিন্ন রকম ভগ্নাংশের ধারণা ব্যবহার করে উৎসাহের সঙ্গে গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারা।

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা			
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি
	-	-	৩.৩ প্রকৃত, অপ্রকৃত ও মিশ্র ভগ্নাংশের ধারণা ব্যবহার করে গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারা।	-
	-	৩.৪ ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ করতে পারা এবং এ সংক্রান্ত বাস্তব সমস্যা সমাধান করে তার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করতে পারা।	৩.৪ ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ করতে পারা এবং এ সংক্রান্ত বাস্তব সমস্যা সমাধান করতে পারা।	৩.৪ ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ করতে পারা এবং এ সংক্রান্ত দৈনন্দিন জীবনের সমস্যা সমাধান করে তার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করতে পারা।
	-	-	৩.৫ দশমিক ভগ্নাংশের ধারণা লাভ করে দৈনন্দিন বিভিন্ন কাজে তা ব্যবহার করতে পারা।	৩.৫ দশমিক ভগ্নাংশের ধারণা লাভ করে এ সংক্রান্ত দৈনন্দিন জীবনের সমস্যা সমাধান করতে পারা।
	-	-	-	৩.৬ শতকরার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারা এবং আগ্রহের সঙ্গে দৈনন্দিন জীবনের শতকরা সম্পর্কিত সমস্যা সমাধান করতে পারা।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
৪. মুদ্রা ব্যবহার করে দৈনন্দিন লেনদেন করা এবং সঞ্চয়ে আগ্রহী হয়ে তা কল্যাণকর কাজে ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ দৈনন্দিন জীবনে বাংলাদেশী মুদ্রা চিনে যথাযথভাবে ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ বাংলাদেশি মুদ্রা চিনে যথাযথভাবে দৈনন্দিন লেনদেনে ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ মুদ্রা সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করে দৈনন্দিন লেনদেন করতে পারা এবং সঞ্চয়ে আগ্রহী হয়ে তা কল্যাণকর কাজে ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ বাংলাদেশি মুদ্রা সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করে দৈনন্দিন লেনদেন করতে পারা এবং সঞ্চয়ে আগ্রহী হয়ে তা কল্যাণকর কাজে ব্যবহার করতে পারা।	-
৫. গাণিতিক প্রক্রিয়ায় প্রতিক্রিয়াসমূহের পারস্পরিক সম্পর্কের ব্যবহার জেনে গাণিতিক বাক্য গঠন করা ও সমস্যা সমাধান করতে পারা।	-	৫.১ যৌক্তিক ব্যাখ্যা ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে সহজ গাণিতিক বাক্য তৈরি করতে পারা।	৫.১ গাণিতিক বাক্যের মধ্যে বিদ্যমান সম্পর্ক যৌক্তিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা।	৫.১ গাণিতিক বাক্যে বিদ্যমান সংখ্যা রাশিগুলোর সম্পর্ক যৌক্তিকভাবে বিশ্লেষণ করতে পারা।	৫.১ গাণিতিক রাশি ও বাক্যের মধ্যে বিদ্যমান সম্পর্ক যৌক্তিকভাবে বিশ্লেষণ করতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধানে তা প্রয়োগ করতে পারা।
৬. জ্যামিতিক আকার ও আকৃতির ধারণা লাভ করে প্যাটার্ন অনুযায়ী শ্রেণিবিন্যাস করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধানে তা প্রয়োগ করতে পারা।	৬.১ পরিবেশের বিভিন্ন আকৃতির বস্তু শনাক্ত করা এবং তা ব্যবহার করে আগ্রহের সঙ্গে জ্যামিতিক চিত্র আঁকতে পারা।	৬.১ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তু থেকে চারকোণা, তিনকোণা ও গোলাকৃতি শনাক্ত করে জ্যামিতিক চিত্র আঁকতে পারা।	৬.১ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন আকৃতির বস্তু অনুসন্ধান করে তল, রেখা, বিন্দু ও কোণ সম্পর্কে ধারণা লাভ এবং বিভিন্ন ধরনের কোণ উৎসাহের সঙ্গে আঁকতে পারা।	৬.১ কোণের পরিমাপ সম্পর্কে ধারণা লাভ করা ও চাঁদার সাহায্যে কোণ আঁকতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করতে পারা।	-
	-	-	-	৬.২ লম্ব ও সমান্তরাল রেখার ধারণা লাভ করা ও আঁকতে পারা।	-

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
	-	-	৬.৩ চতুর্ভুজের ধারণা ব্যক্ত করতে পারা এবং চতুর্ভুজ আঁকতে পারা।	৬.৩ চতুর্ভুজ সম্পর্কে ধারণা লাভ করে নিকট পরিবেশের আয়তাকার এবং বর্গাকার বস্তু খুঁজে বের করতে উৎসাহী হওয়া ও আঁকতে পারা।	৬.৩ চতুর্ভুজের ধারণা লাভ করে বৈশিষ্ট্য অনুযায়ী চতুর্ভুজের শ্রেণিবিন্যাস করতে পারা, আঁকতে পারা এবং উৎসাহের সঙ্গে নিকট পরিবেশের বিভিন্নরকম বস্তুর সাথে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারা।
	-	-	-	৬.৪ ত্রিভুজের ধারণা লাভ করে বাহুভেদে ও কোণভেদে বিভিন্ন ধরনের ত্রিভুজ উৎসাহের সঙ্গে শনাক্ত করতে ও আঁকতে পারা।	-
	-	-	--	-	৬.৫ বৃত্ত সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা লাভ করে উৎসাহের সঙ্গে এর বিভিন্ন অংশ আঁকতে ও চিহ্নিত করতে পারা।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
	৬.৬ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন আগ্রহের সঙ্গে অনুসন্ধান করে শনাক্ত করতে পারা ও নতুন প্যাটার্ন তৈরি করতে পারা।	৬.৬ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন আগ্রহের সঙ্গে অনুসন্ধান করে এবং নতুন প্যাটার্ন তৈরি করার মাধ্যমে যৌক্তিক ও সৃজনশীল হতে পারা।	৬.৬ পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর ও জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন উৎসাহের সঙ্গে অনুসন্ধান করে প্যাটার্ন তৈরি করার মাধ্যমে যুক্তিবাদী ও সৃজনশীল হতে পারা।	৬.৬ পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর ও জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন উৎসাহের সঙ্গে অনুসন্ধান করে ও নতুন প্যাটার্ন তৈরি করার মাধ্যমে যৌক্তিক ও সৃজনশীল হতে পারা।	৬.৬ পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর ও জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন উৎসাহের সঙ্গে অনুসন্ধান করে ও নতুন প্যাটার্ন তৈরি করার মাধ্যমে যৌক্তিক ও সৃজনশীল হতে পারা।
	-	-	-	-	৬.৭ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন আকারের ঘনবস্তুর সঙ্গে পরিচিত হওয়া এবং প্যাটার্ন অনুসারে এগুলোকে শ্রেণিবিন্যাস করতে পারা।
৭. পরিমাপের ধারণা লাভ করে পরিমাপ করতে ও দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করতে পারা।	-	৭.১ দৈর্ঘ্য, ওজন ও তরল পদার্থের পরিমাপের বিভিন্ন আয়তন পরিমাপের এককসমূহ এককের মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক জেনে দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন বস্তু পরিমাপ করতে পারা।	৭.১ দৈর্ঘ্য, ওজন ও তরল পদার্থের আয়তন পরিমাপের এককসমূহ এককের মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক জেনে দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন বস্তু পরিমাপ করতে পারা।	৭.১ দৈর্ঘ্য, ওজন ও তরল পদার্থের আয়তন পরিমাপের এককসমূহ এবং এদের পারস্পরিক সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারা এবং উৎসাহের সঙ্গে দৈনন্দিন জীবনে তা প্রয়োগ করতে পারা।	-

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি
	-	-	-	৭.২ দৈর্ঘ্য, ওজন ও তরল পদার্থের আয়তন পরিমাপ সংক্রান্ত যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ করতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনে এ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারা।
	-	-	-	৭.৩ সূত্র ব্যবহার করে বিভিন্ন ধরনের জ্যামিতিক ক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল নির্ণয় সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করতে পারা।
	-	-	-	৭.৩ পরিসীমা ও ক্ষেত্রফলের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারা এবং আগ্রহের সঙ্গে বিভিন্ন রকম ক্ষেত্রের পরিসীমা নির্ণয় ও ক্ষেত্রফলের সূত্র তৈরি করে দৈনন্দিন জীবনে এ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারা।
	-	-	৭.৪ সময় পরিমাপের এককসমূহের মধ্যে সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনে সময় সম্পর্কিত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	৭.৪ উৎসাহের সঙ্গে দৈনন্দিন জীবনের সময় সংক্রান্ত বিভিন্ন রকমের হিসাব-নিকাশ করতে পারা।
	-	৭.৪ সময় ও সময় পরিমাপ সম্পর্কে জেনে সময়ানুবর্তী হওয়া এবং সময় পরিমাপ সংক্রান্ত হিসাব নিকাশ করতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করতে পারা।	৭.৪ সময় পরিমাপের এককসমূহের মধ্যে সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনে সময় সম্পর্কিত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	৭.৪ সময় সংক্রান্ত বিভিন্ন রকমের হিসাব-নিকাশ করতে পারা এবং সময়ানুবর্তী হওয়া।

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম প্রাথমিক গণিত (প্রথম শ্রেণি)

বিভূত শিক্ষাক্রম
প্রাথমিক গণিত

প্রথম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
১. সংখ্যার ধারণা লাভ করে গণনা করতে এবং সংখ্যাকে বিভিন্ন প্যাটার্নে সাজাতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনে সংখ্যা ব্যবহার করতে পারা।	১.১ উৎসাহের সাথে বিভিন্ন জিনিস তুলনা করে গণিতের প্রাথমিক ধারণা লাভ করতে পারা।	১.১.১ কম-বেশি তুলনা করতে পারবে।	তুলনা	ছবি সম্পর্কে বলা প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ প্রদর্শন আলোচনা	ছবি দেখে নিজের মতো করে বলা। পরিবেশের বিভিন্ন বস্তু পর্যবেক্ষণ এবং তুলনা করা। ছবি/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে বিভিন্ন জিনিস তুলনা ও পার্থক্য করা।	পার্যবেক্ষণ মৌখিক চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.১.২ ছোট-বড় তুলনা করতে পারবে।				
		১.১.৩ খাটো-লম্বা তুলনা করতে পারবে।				
		১.১.৪ কাছে-দূরে নির্ণয় করতে পারবে।				
		১.১.৫ হালকা-ভারি তুলনা করতে পারবে।				
		১.১.৬ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন জিনিসের মধ্যে তুলনা করতে উৎসাহী হবে।				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	১.২ গণনার ধারণা লাভ করে উৎসাহের সঙ্গে বিভিন্ন বস্তু গণনা করতে পারা।	১.২.১ গণনার ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে।	গণনা	ভুল ধারণা যাচাই অনুশীলন গণনার খেলা দলগত কাজ প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ	১ থেকে ১০ পর্যন্ত পর্যায়ক্রমে একে একে (প্রত্যেকে ১টি করে) হাত তালির সঙ্গে বলা (Counting Routine)। ছড়া ও গানের তালে তালে ১ থেকে ১০ পর্যন্ত গণনা করা। পরিবেশের বিভিন্ন বস্তু (সর্বোচ্চ ১০টি) গণনা করা। ব্লক ব্যবহার করে গণনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.২.২ অনধিক ১০টি বস্তু গণনা করতে পারবে।					
		১.২.৩ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তু গণনা করতে উৎসাহী হবে।					
	১.৩ সংখ্যা গণনা করতে, পড়তে, লিখতে ও তুলনা করতে পারা এবং উৎসাহের সঙ্গে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের সঙ্গে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারা।	১.৩.১ সংখ্যা প্রতীক বা অঙ্ক নাম অনুযায়ী শনাক্ত করে প্রকাশ করতে পারবে।	সংখ্যা প্রতীক বা অঙ্ক	প্রদর্শন দলগত কাজ মিলকরণ গাণিতিক খেলা	ছবি/ ভিডিও (সংখ্যার গান) প্রদর্শন করা। ১ থেকে ১০ পর্যন্ত সংখ্যা প্রতীক চার্ট/কার্ড থেকে শনাক্ত করা। সমান সংখ্যক বস্তুর সঙ্গে অংকের মিলকরণ করা। খেলার (গণনার গ্লাস) মাধ্যমে সংখ্যা প্রতীকগুলো শনাক্ত করে বলা ও লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		১.৩.২ অনধিক দশটি বস্তু বিভিন্ন উপায়ে সাজাতে পারবে।	সংখ্যা প্রতীক বা অঙ্ক	আলোচনা জোড়ায় কাজ দলগত কাজ গাণিতিক খেলা	অনধিক দশটি বস্তু বিভিন্নভাবে সাজিয়ে সংখ্যার গঠন সম্পর্কে আলোচনা। অনধিক দশটি বস্তু বিভিন্নভাবে সাজানোর ছবি/ভিডিও প্রদর্শন।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৩.৩ দশের গঠন ব্যাখ্যা করতে পারবে।			১০টি বস্তু বিভিন্নভাবে সাজিয়ে ১০-এর গঠন সম্পর্কে আলোচনা। সংখ্যা কার্ড ব্যবহার করে খেলা (চলো দর্শ বানাই) করা। তিনকোণা সংখ্যা কার্ডে ১ থেকে ৯ পর্যন্ত অংকগুলো লিখে (১টি কার্ডে ৩টি করে অঙ্ক লেখা থাকবে) সেগুলো পাশাপাশি সাজিয়ে ১০ মিলকরণের খেলা।		
		১.৩.৪ শূন্যের ধারণা লাভ করে বলতে পারবে।	শূন্য	প্রদর্শন আলোচনা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। বস্তু ব্যবহার করে, খেলার মাধ্যমে শূন্যের ধারণা ব্যক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		১.৩.৫ দেশের গুচ্ছ করে সাজিয়ে অনধিক ১০০টি বস্তু গণনা করতে পারবে।	সংখ্যা	ব্যবহারিক প্রদর্শন অনুশীলন আলোচনা	বিভিন্ন বস্তু (কাঠি, মার্বেল, স্ট্র) ব্যবহার করে দেশের গুচ্ছ তৈরির মাধ্যমে অনধিক ১০০ টি বস্তু গণনা করা। ছবি/ভিডিও তে ১০০টি বস্তু প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করে গণনা করা। ব্লক ব্যবহার করে গণনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				প্রদর্শন একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ গাণিতিক খেলা	সংখ্যা কার্ডচার্ট ব্যবহার করে খেলার মাধ্যমে ১০০ পর্যন্ত সংখ্যা গণনা করা খেলার মাধ্যমে ১০০ পর্যন্ত সংখ্যা পড়া (সংখ্যা কার্ড ব্যবহার করে)। ১০০ পর্যন্ত সংখ্যা অঙ্কে লেখার খেলা (১০০ এর ছক পূরণ) করা। সংখ্যাক্রমের মধ্যে বিদ্যমান খালিঘর পূরণ করা। রেখা (লাইন) এর মধ্যে সংখ্যা সাজানোর খেলা (আগের সংখ্যা, পরের সংখ্যা পূরণ) করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৩.৬ একশ পর্যন্ত সংখ্যা গণনা করতে পারবে।	১.৩.৭ একশ পর্যন্ত সংখ্যা পড়তে পারবে।				
		১.৩.৮ দেশের গুচ্ছের ধারণা ব্যবহার করে ১০০ পর্যন্ত সংখ্যা অঙ্কে লিখতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		১.৩.৯ অনুর্ধ্ব একশ পর্যন্ত যে কোনো দুটি সংখ্যার তুলনা করে ছোট-বড় ও বড়-ছোট প্রকাশ করতে পারবে।	সংখ্যার তুলনা	ছবি সম্পর্কে বলা আলোচনা জোড়ায় কাজ দলগত কাজ গাণিতিক খেলা	দুটি সংখ্যার ছবি দেখে সে সম্পর্কে নিজের মতো করে বলা। বস্তু ব্যবহার করে ১০০ পর্যন্ত দুটি সংখ্যার তুলনা করা। খেলার মাধ্যমে সংখ্যা কার্ড/চার্ট থেকে ছোট- বড় সংখ্যার তুলনা করে বলা ও লেখা। সংখ্যা কার্ড ব্যবহার করে গাণিতিক খেলা (Subitizing war)	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৩.১০ ক্রমের ধারণা লাভ করে দশ পর্যন্ত সংখ্যা সাজিয়ে লিখতে পারবে।	সংখ্যা	প্রদর্শন অনুশীলন দলগত কাজ	সংখ্যাক্রম অনুযায়ী ডট যুক্ত করে বিভিন্ন আকৃতি তৈরি করা ও রঙ করা। ক্রমানুযায়ী খালিঘর পূরণ করা। বোর্ডে অঙ্কিত সংখ্যারেখায় ক্রমানুযায়ী সংখ্যাকার্ড বসানোর খেলা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		১.৩.১১ ত্রিশ পর্যন্ত সংখ্যা কথায় লিখতে পারবে।	সংখ্যা	প্রদর্শন অনুশীলন দলগত কাজ	ছবি/ভিডিও/বোর্ড লিখে ২০ পর্যন্ত সংখ্যা প্রদর্শন। ২০ পর্যন্ত সংখ্যা কথায় লেখার অনুশীলন। কথায় লেখা সংখ্যার সঙ্গে অংকে লেখা সংখ্যার এবং সমান সংখ্যক বস্তুর ছবি মিলকরণ।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৩.১২ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তু গণনা করে তা সংখ্যায় প্রকাশ করতে পারবে।		প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ আলোচনা জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রকল্প	প্রকল্প: নিকট পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান (যেমন, শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীর সংখ্যা, বিদ্যালয় পরিবেশে গাছের সংখ্যা) আনন্দ ও উৎসাহের সঙ্গে দলে আলোচনাপূর্বক গণনা করা এবং সংখ্যায় প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	১.৪ স্থানীয়মানের ধারণা লাভ করে তা যথাযথভাবে ব্যবহার করতে পারা।	১.৪.১ দশের গুচ্ছের মাধ্যমে একক ও দশকের ধারণা লাভ করে তা বলতে পারবে। ১.৪.২ একক ও দশকের ধারণা ব্যবহার করে সঠিকভাবে সংখ্যা গণনা করতে পারবে।	স্থানীয়মান	প্রদর্শন আলোচনা গাণিতিক খেলা	বস্তু (কাঠি, ব্লক, মার্বেল) ব্যবহারের মাধ্যমে একক ও দশকের ধারণা লাভ করা। ছবি/ভিডিও এর মাধ্যমে একক ও দশকের ধারণা প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। খেলার মাধ্যমে একক ও দশকের ধারণা আলোচনা। সঠিকভাবে সংখ্যা গণনায় একক ও দশকের ধারণা ব্যবহার করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	১.৫	-	-	-	-	-	-

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	১.৬ উৎসাহের সঙ্গে বিভিন্ন সংখ্যার প্যাটার্ন খুঁজে বের করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করতে পারা।	১.৬.১ বিভিন্নরকম প্যাটার্ন অনুযায়ী সংখ্যা লিখতে ও শনাক্ত করতে পারবে।	সংখ্যার প্যাটার্ন	ছবি সম্পর্কে বলা প্রদর্শন আলোচনা গাণিতিক খেলা	বিভিন্ন রকম সংখ্যা প্যাটার্নের ছবি দেখে সে সম্পর্কে নিজের মতো করে বলা। ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। আলোচনার মাধ্যমে সংখ্যার প্যাটার্ন সম্পর্কে বলা। খেলার মাধ্যমে সংখ্যার প্যাটার্ন অনুসন্ধান করে শনাক্ত ও বর্ধিত করা (১,৩,৫; ১,৩,৫,৭; ১,৩,৫,৭,৯;...) ১০০ এর ছকের ভিতর সংখ্যার প্যাটার্ন আলোচনা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রহমালা
		১.৬.২ বিভিন্নরকম প্যাটার্নের যৌক্তিকতা প্রদান করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
২. গাণিতিক প্রক্রিয়ার ধারণা লাভ করা এবং গাণিতিক যুক্তি ও সমাধানের ধাপসমূহের ধারাবাহিকতা (অ্যালগরিদম) বজায় রেখে দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	২.১ যোগের ধারণা লাভ করে দুটি সংখ্যার যোগ করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে যোগ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা আগ্রহের সঙ্গে সমাধান করতে পারা।	২.১.১ বস্তুর সাহায্যে একত্রীকরণ ও বৃদ্ধির ধারণা লাভ করে বলতে পারবে যেখানে মোট বস্তুর সংখ্যা হবে অনূর্ধ্ব ১০টি।	যোগের ধারণা	প্রদর্শন শিক্ষকের গল্প বলা আলোচনা দলগত কাজ গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে একত্রীকরণ ও বৃদ্ধির ধারণা লাভ করা। গল্প শুনতে যোগের ধারণা লাভ করা। দুই গুচ্ছ বস্তু একত্র করে তা সংখ্যায় প্রকাশ করা যেখানে মোট বস্তুর সংখ্যা হবে অনূর্ধ্ব ১০টি। বস্তুর সাহায্যে বৃদ্ধিকরণের ধারণা লাভ করে তা সংখ্যায় প্রকাশ করা যেখানে মোট বস্তুর সংখ্যা হবে অনূর্ধ্ব ১০টি।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.১.২ বস্তুর সাহায্যে যোগের ধারণা লাভ করে ব্যাখ্যা করতে পারবে যেখানে মোট বস্তুর সংখ্যা হবে অনূর্ধ্ব ১০টি।		প্রদর্শন আলোচনা ভূমিকাভিনয় জোড়ায় কাজ গাণিতিক খেলা	বস্তুর সাহায্যে যোগের ধারণা (একত্রীকরণ ও বৃদ্ধিকরণ) লাভ করে বলা। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে যোগের ধারণা লাভ করা। ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.১.৩ বিভিন্ন বস্তুর সাহায্যে যোগ করে প্রতীকের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।		আলোচনা একক কাজ গাণিতিক খেলা	‘+’ ও ‘=’ চিহ্ন শনাক্ত করা। ‘=’ চিহ্ন এর ধারণা বলতে পারা। বস্তুর সাহায্যে যোগের খেলা করা ও ‘=’ চিহ্ন এর ধারণা প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রদ্রমালা
		২.১.৪ অনূর্ধ্ব ১০ পর্যন্ত সংখ্যার যোগকে ছবির মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।		ছবি আঁকা একক কাজ জোড়ায় কাজ আলোচনা	সংখ্যার যোগকে বস্তু ব্যবহার করে ও ছবি এঁকে প্রকাশ করা ও আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রদ্রমালা
	২.১.৫ কোনো সংখ্যার সঙ্গে শূন্য যোগ করতে পারবে।	শূন্যের যোগ	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিয়ো প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। ছবির সাহায্যে শূন্যের যোগের ধারণা ব্যক্ত করা। সংখ্যার সঙ্গে শূন্য (০) যোগের খেলা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রদ্রমালা	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.১.৬ এক অঙ্কের ২টি সংখ্যার যোগ করতে পারবে।	যোগ	আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ গাণিতিক খেলা	এক অঙ্কের ২টি সংখ্যার যোগ করা। দশের গুচ্ছের ধারণা ব্যবহার করে যোগ করা। সংখ্যা রেখা ব্যবহার করে খেলার মাধ্যমে যোগ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.১.৭ হাতে না রেখে অনূর্ধ্ব দুই অঙ্কের যে-কোনো দুটি সংখ্যা যোগ করতে পারবে যেখানে যোগফল অনূর্ধ্ব ১০০।		আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ গাণিতিক খেলা	হাতে না রেখে যে-কোনো দুটি সংখ্যা (অনূর্ধ্ব দুই অঙ্কের) যোগ করা (যোগফল অনূর্ধ্ব ১০০)। যোগের অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.১.৮ সংখ্যা বিনিময় করে যোগ করতে পারবে।		আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ	বিভিন্ন বস্তু ব্যবহার করে সংখ্যা বিনিময় করলেও যে যোগফল একই থাকে সেই ধারণা অর্জন করা। ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। সংখ্যা বিনিময় করে যোগ করা এবং যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	২.১.১ দৈনন্দিন জীবনে যোগ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা আগ্রহ ও কৌতূহলের সঙ্গে সমাধান করতে পারবে।	২.১.১ বস্তুর সাহায্যে বিয়োগের ধারণা লাভ করে তা বলতে পারবে।	বিয়োগ	গল্প বলা Think Break আলোচনা জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	যোগ সংক্রান্ত গল্প তৈরি করে বলা ও আলোচনা। দৈনন্দিন জীবনে যোগ-সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা খুঁজে বের করা এবং সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				গাণিতিক খেলা প্রদর্শন শিক্ষকের গল্প বলা একক কাজ জোড়ায় কাজ	বস্তু (কোঠি, ব্লক, মার্বেল) ব্যবহার করে খেলার মাধ্যমে বিয়োগের প্রাথমিক ধারণা লাভ করা। একগুচ্ছ বস্তু থেকে কয়েকটি বস্তু সরিয়ে নিলে কয়টি বস্তু থাকে তার সংখ্যা বলা। দুই গুচ্ছ বস্তুর সংখ্যার মধ্যে পার্থক্য করে কোনটি কম, কোনটি বেশি এবং কতটি কম, কতটি বেশি তা বলা। ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। গল্প শুনে বিয়োগের ধারণা লাভ করা। একগুচ্ছ বস্তু (অনুর্ক ১০টি) থেকে কয়েকটি বাদ দিলে কয়টি থাকে তা সংখ্যায় লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				২.২ বিয়োগের ধারণা লাভ করা ও দুটি সংখ্যার বিয়োগ করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে এ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা আগ্রহের সঙ্গে সমাধান করতে পারা।	২.২.২ বস্তুর সাহায্যে বিয়োগের ধারণা লাভ করে তা লিখতে পারবে।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.২.৩ বস্তুর সাহায্যে বিয়োগ করে প্রতীকের সাহায্যে প্রকাশ করতে পারবে।	বিয়োগ	আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ	বস্তুর সাহায্যে বিয়োগ করে প্রতীকের সাহায্যে প্রকাশ করা। '-' ও '=' চিহ্ন শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.২.৪ সংখ্যার বিয়োগকে ছবির মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।		ছবি আঁকা আলোচনা গাণিতিক খেলা	সংখ্যার বিয়োগকে বস্তু ব্যবহার করে ও ছবি এঁকে প্রকাশ করা ও আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.২.৫ দুটি সংখ্যার বিয়োগ করতে পারবে যেখানে বিয়োজন সর্বোচ্চ ১৯।		আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ গাণিতিক খেলা ভুল শনাক্তকরণ	সর্বোচ্চ ১৯ পর্যন্ত বড় সংখ্যা থেকে ছোট সংখ্যা বিয়োগ করা (হাতে না রেখে পাশাপাশি)। ভুল শনাক্ত করা এবং যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করা। গাণিতিক খেলার (জিনিস লুকানো খেলা) মাধ্যমে বিয়োগ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.২.৬ কোনো সংখ্যা থেকে শূন্য বিয়োগ করতে পারবে।	বিয়োগ	আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ গাণিতিক খেলা ভুল শনাক্তকরণ	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। ছবির সাহায্যে শূন্যের বিয়োগের ধারণা ব্যক্ত করা। সংখ্যার সঙ্গে শূন্য (০) বিয়োগের খেলা করা। ভুল শনাক্ত করা এবং যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.২.৭ হাতে না রেখে বড় সংখ্যা থেকে ছোট সংখ্যা ওপর-নিচ ও পাশাপাশি বিয়োগ করতে পারবে যেখানে বড় সংখ্যাটি সর্বোচ্চ ৯৯।		আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	সর্বোচ্চ ৯৯ পর্যন্ত সংখ্যা থেকে ছোট সংখ্যা ওপর-নিচ ও পাশাপাশি বিয়োগ করা (হাতে না রেখে)। গাণিতিক খেলার (জিনিস লুকানো খেলা) মাধ্যমে বিয়োগ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.২.৮ দৈনন্দিন জীবনে বিয়োগ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা আগ্রহের সঙ্গে সমাধান করতে পারবে।		গল্প বলা আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ	বিয়োগ সংক্রান্ত গল্প তৈরি করে বলা ও আলোচনা। দৈনন্দিন জীবনে বিয়োগ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা খুঁজে বের করা এবং সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	২.৩	-	-	-	-	-	-

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৩. ভগ্নাংশ ও শতকরার ধারণা লাভ করে দৈনন্দিন জীবনে এ সম্পর্কিত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	২.৪	-	-	-	-	-	-
	২.৪	-	-	-	-	-	-
	২.৫	-	-	-	-	-	-
	২.৬	-	-	-	-	-	-
	২.৭	-	-	-	-	-	-
	২.৮	-	-	-	-	-	-
	২.৯	-	-	-	-	-	-
৪. মুদ্রা ব্যবহার করে দৈনন্দিন লেনদেন করা এবং সম্বন্ধে আগ্রহী হয়ে তা কল্যাণকর কাজে ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ দৈনন্দিন জীবনে বাংলাদেশী মুদ্রা চিনে যথাযথভাবে ব্যবহার করতে পারা।	৪.১.১ ১০০ টাকা পর্যন্ত বাংলাদেশি মুদ্রা চিনে বলতে পারবে।	বাংলাদেশি মুদ্রা	প্রদর্শন, প্রদর্শন, দলগত কাজ, একক কাজ	ছবি দেখে ধারণা প্রদান করা। (শিক্ষক কিছু না বলে শুধু মাত্র পাঠ সংশ্লিষ্ট ছবি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের শনাক্ত অথবা বর্ণনা করতে বলবেন। পুরো ধারণা উপস্থাপন না করা পর্যন্ত শিক্ষক কিছু বলবেন না।)	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
					ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। বাস্তবে প্রচলিত বাংলাদেশি মুদ্রা (১০০ টাকা পর্যন্ত) দেখে শনাক্ত করা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৫. গাণিতিক প্রক্রিয়ায় প্রতীকসমূহের পারস্পরিক সম্পর্কের ব্যবহার জেনে গাণিতিক বাক্য গঠন করা ও সমস্যা সমাধান করতে পারা।		৪.১.২ দৈনন্দিন জীবনে বাংলাদেশি মুদ্রা সঠিকভাবে ব্যবহার করতে পারবে।		আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ ভূমিকাভিনয়	ভূমিকাভিনয় এর মাধ্যমে দৈনন্দিন লেনদেনে বাংলাদেশি মুদ্রা ব্যবহার করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
৬. জ্যামিতিক আকার ও আকৃতির ধারণা লাভ করে প্যাটার্ন অনুযায়ী শ্রেণিবিন্যাস করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধানে তা প্রয়োগ করতে পারা।	৬.১ পরিবেশের বিভিন্ন আকৃতির বস্তু শনাক্ত করা এবং তা ব্যবহার করে আগ্রহের সঙ্গে জ্যামিতিক চিত্র আঁকতে পারা।	৬.১.১ নিকট পরিবেশের গোল, তিনকোণা, চারকোণা বস্তু চিনে বলতে পারবে।	জ্যামিতিক আকৃতি	প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ ব্রেইন স্টর্মিং আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি দেখে ধারণা প্রদান করা। (শিক্ষক কিছু না বলে শুধু মাত্র পাঠ সংশ্লিষ্ট ছবি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের শনাক্ত অথবা বর্ণনা করতে বলবেন। পুরো ধারণা উপস্থাপন না করা পর্যন্ত শিক্ষক কিছু বলবেন না।) ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। নিকট পরিবেশের বিভিন্ন আকৃতির বস্তু শনাক্ত করে তালিকা তৈরি করা এবং সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা। টানগ্রাম ব্যবহার করে বিভিন্ন বাস্তব আকৃতি তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৬.১.২ বিভিন্ন আকৃতির বাস্তু বস্তুর সাহায্যে জ্যামিতিক চিত্র আঁকতে পারবে।		ড্রেসিং দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	নিকট পরিবেশের বিভিন্ন আকৃতির বস্তুর সাহায্যে জ্যামিতিক চিত্র আঁকা। জ্যামিতিক চিত্র ব্যবহার করে বাস্তু আকৃতি অঙ্কন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				-	-	-	-
				-	-	-	-
				-	-	-	-
				-	-	-	-
	৬.৬ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন আগ্রহের সঙ্গে অনুসন্ধান করে শনাক্ত করতে পারা ও নতুন প্যাটার্ন তৈরি করতে পারা।	৬.৬.১ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের মধ্যে বিদ্যমান জ্যামিতিক প্যাটার্ন শনাক্ত করতে পারবে।	জ্যামিতিক প্যাটার্ন	প্রদর্শন প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ Concept Sort ব্রেইন স্টর্মিং দলগত কাজ একক কাজ প্রজেক্ট গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের আকার-আকৃতির মধ্যে প্যাটার্ন অনুসন্ধান করা। প্রজেক্ট ও খেলার মাধ্যমে প্যাটার্ন অনুসন্ধান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.৬.২ আগ্রহের সঙ্গে বিভিন্ন জ্যামিতিক আকৃতি দিয়ে নতুন প্যাটার্ন তৈরি করতে পারবে।		প্রদর্শন Concept Sort দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	আনন্দ ও আগ্রহের সঙ্গে আকৃতি, পুরুত্ব অনুযায়ী প্যাটার্ন অনুসন্ধান ও শনাক্ত করা। ছবি, নকশা এবং দ্বিমাত্রিক আকৃতির ভিতরে বিদ্যমান প্যাটার্ন খুঁজে বের করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৬.৬.৩ তৈরিকৃত প্যাটার্নের যৌক্তিকতা উপস্থাপন করতে পারবে।		আলোচনা উপস্থাপন জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	আলোচনা ও বিতর্কের মাধ্যমে নিজের মতামত উপস্থাপন করা ও তৈরিকৃত প্যাটার্নের যৌক্তিকতা বিশ্লেষণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	৬.৭		-	-	-	-	-
৭. পরিমাপের ধারণা লাভ করে পরিমাপ করতে ও দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করতে পারা।	-	-	-			-	-
৮. বিভিন্ন তথ্য সংগ্রহ, প্রক্রিয়াকরণ ও বিশ্লেষণ করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে এ দক্ষতা প্রয়োগ করে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারা।	-	-	-			-	-



জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম প্রাথমিক গণিত (দ্বিতীয় শ্রেণি)

বিমুখ শিক্ষাক্রম
প্রাথমিক গণিত
দ্বিতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষনফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
১. সংখ্যার ধারণা লাভ করে গণনা করতে এবং সংখ্যাকে বিভিন্ন প্যাটার্নে সাজাতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনে সংখ্যা ব্যবহার করতে পারা।	১.১	-	-	-	-	-	-
	১.২	-	-	-	-	-	-
	১.৩ সংখ্যা গণনা করতে, পড়তে, লিখতে ও তুলনা করতে পারা এবং উৎসাহের সঙ্গে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান সংখ্যায় প্রকাশ করতে পারা।	১.৩.১ ১০০০ পর্যন্ত বস্তু গুচ্ছাকারে সাজিয়ে গণনা করতে পারবে।	গণনা	ছবি সম্পর্কে বলা ভুল ধারণা যাচাই প্রদর্শন আলোচনা জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। দশ ও শতের গুচ্ছ তৈরি করে বস্তু গণনা করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		১.৩.২ ১০০০ পর্যন্ত সংখ্যা পড়তে পারবে। ১.৩.৩ ১০০০ পর্যন্ত সংখ্যা অঙ্কে লিখতে পারবে। ১.৩.৪ ১০০০ পর্যন্ত যেকোনো দুটি সংখ্যার তুলনা করে ছোট-বড় প্রকাশ করতে পারবে। ১.৩.৫ একশ পর্যন্ত সংখ্যা কথায় লিখতে পারবে।	সংখ্যা	প্রদর্শন দলগত কাজ জোড়ায় কাজ গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। সংখ্যা সম্বলিত চার্ট/কার্ড থেকে যেকোনো সংখ্যা পড়া (১০০০ পর্যন্ত)। খেলার মাধ্যমে সংখ্যা পড়া।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				আলোচনা অনুশীলন একক কাজ গাণিতিক খেলা	আলোচনা করে সংখ্যা অঙ্কে লেখার অনুশীলন। খেলার মাধ্যমে সংখ্যা লেখা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				ছবি সম্পর্কে বলা আলোচনা জোড়ায় কাজ দলগত কাজ গাণিতিক খেলা	সহপাঠীদের সঙ্গে খেলার মাধ্যমে (বহুর সাহায্যে, দশ ও শতের গুচ্ছ করে) সংখ্যার ছোট-বড় প্রকাশ করা। গাণিতিক খেলার (Subitizing war) মাধ্যমে তুলনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ গাণিতিক খেলা	নির্দেশনা অনুসারে সংখ্যা কথায় লেখার অনুশীলন। খেলার মাধ্যমে সংখ্যা কথায় লেখা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক তর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
	১.৪ স্থানীয়মানের ধারণা লাভ করে বিভিন্ন গাণিতিক সমস্যা সমাধানে তা প্রয়োগ করতে পারা।	১.৩.৬ নিকট পরিবেশের সর্বোচ্চ ১০০০ পর্যন্ত বস্তু গণনা করে তা সংখ্যায় প্রকাশ করতে পারবে।	স্থানীয় মান	প্রকল্প আলোচনা দলগত কাজ	প্রকল্প: নিকট পরিবেশের সর্বোচ্চ ১০০০ পর্যন্ত বিভিন্ন উপাদান (যেমন, কোনো এলাকার জনসংখ্যা, বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীর সংখ্যা) গণনা করা ও তা সংখ্যায় প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৪.১ বস্তু গুচ্ছ থেকে স্থানীয়মানের ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ	বস্তু গুচ্ছ ব্যবহার করে এবং ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। দলগতভাবে বিভিন্ন সংখ্যক বস্তু গুচ্ছাকারে সাজিয়ে স্থানীয়মানের ধারণা ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৪.২ বস্তুর সাহায্যে সহস্র পর্যন্ত স্থানীয়মানের ধারণা লাভ করে বলতে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। বস্তুর সাহায্যে একক, দশক, শতক ও সহস্রের ধারণা ব্যক্ত করা। খেলার মাধ্যমে স্থানীয়মানের ধারণা বর্ণনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		১.৪.৩ ১০০০ পর্যন্ত সংখ্যায় ব্যবহৃত বিভিন্ন অঙ্কের স্থানীয়মান নির্ণয় করতে পারবে।		আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	সংখ্যায় ব্যবহৃত বিভিন্ন অঙ্কের স্থানীয়মান নির্ণয় করা ও ব্যাখ্যা করা। খেলার মাধ্যমে সংখ্যায় ব্যবহৃত বিভিন্ন অঙ্কের স্থানীয়মান নির্ণয় করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৪.৪ ১০০০ পর্যন্ত অনূর্ধ্ব তিনটি সংখ্যার তুলনা করে ছোট থেকে বড়/বড় থেকে ছোট ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে।	সংখ্যার তুলনা	ছবি সম্পর্কে বলা আলোচনা জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	স্থানীয়মানের ধারণা ব্যবহার করে আলোচনার মাধ্যমে সংখ্যার তুলনা করা। অনূর্ধ্ব তিনটি সংখ্যার তুলনা করে ছোট থেকে বড়/বড় থেকে ছোট ক্রমানুসারে সাজানো (১০০০ পর্যন্ত)। খেলার মাধ্যমে সংখ্যার তুলনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক তর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	১.৫ ক্রমবাচক সংখ্যা পড়তে, লিখতে ও উৎসাহের সঙ্গে মৈনন্দিন জীবনে ব্যবহার করতে পারা।	১.৫.১ এক থেকে দশ পর্যন্ত ক্রমবাচক সংখ্যা পড়তে পারবে।	ক্রমবাচক সংখ্যা	ছবি সম্পর্কে বলা প্রদর্শন আলোচনা ভূমিকাভিনয় দলগত কাজ জোড়ায় কাজ গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে ক্রমবাচক সংখ্যার ধারণা লাভ করা। নির্দেশনা অনুসারে ক্রমবাচক সংখ্যা প্রদর্শন করা, খেলার মাধ্যমে ক্রমবাচক সংখ্যা পড়া, ছবির সঙ্গে ক্রমবাচক সংখ্যা মিল করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৫.২ এক থেকে দশ পর্যন্ত ক্রমবাচক সংখ্যা লিখতে পারবে।		প্রদর্শন জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। নির্দেশনা অনুসারে ক্রমবাচক সংখ্যা লেখা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৫.৩ এক থেকে দশ পর্যন্ত ক্রমবাচক সংখ্যা উৎসাহের সঙ্গে দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহার করতে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা গাণিতিক খেলা ভূমিকাভিনয়	নির্দেশনা অনুসারে ক্রমবাচক সংখ্যা ছবি/ভিডিও ইত্যাদির মাধ্যমে প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। ক্রমবাচক সংখ্যা ব্যবহার সংক্রান্ত গাণিতিক খেলা করা। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে ক্রমবাচক সংখ্যা ব্যবহার করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট (মিলকরণ, খালিঘর পূরণ) প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	১.৬ পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান ও সংখ্যার মধ্যে উৎসাহের সঙ্গে প্যাটার্ন খুঁজে বের করা এবং সংখ্যার প্যাটার্ন তৈরি করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদানের মাধ্যমে যৌক্তিক চিন্তা করতে পারা।	১.৬.১ বিভিন্ন বস্তু ও সংখ্যার প্যাটার্ন সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বলতে পারবে।	সংখ্যা প্যাটার্ন	প্রদর্শন ছবি সম্পর্কে বলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৬.২ সংখ্যার নতুন প্যাটার্ন তৈরি করতে পারবে।	আলোচনা জোড়ায় কাজ দলগত কাজ গাণিতিক খেলা	খেলার মাধ্যমে আলোচনা করে সংখ্যার ভিন্ন ভিন্ন নতুন প্যাটার্ন তৈরি করা (২ সংখ্যা, ৩ সংখ্যা, ৪ সংখ্যা পরপর)।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	
		১.৬.৩ অনূর্ধ্ব ৫০ পর্যন্ত জোড়- বিজোড় সংখ্যা শনাক্ত করতে পারবে।	ছবি সম্পর্কে বলা গাণিতিক খেলা	বস্তু ব্যবহার করে জোড়- বিজোড়ের ধারণা লাভ করা। খেলার (জোড় না বিজোড়) মাধ্যমে জোড়- বিজোড় সংখ্যা শনাক্ত করা ও বলতে পারা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	
		১.৬.৪ অনূর্ধ্ব ৫০ পর্যন্ত জোড়- বিজোড় সংখ্যার প্যাটার্ন তৈরি করে লিখতে পারবে।	আলোচনা একক কাজ গাণিতিক খেলা	আলোচনার মাধ্যমে অনূর্ধ্ব ৫০ পর্যন্ত জোড়- বিজোড় সংখ্যার প্যাটার্ন তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
২. গাণিতিক প্রক্রিয়ার ধারণা লাভ করা এবং গাণিতিক যুক্তি ও সমাধানের ধাপসমূহের ধারাবাহিকতা (অ্যালগরিদম) বজায় রেখে দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	২.১ যোগের ধারণা লাভ করে দুটি সংখ্যার যোগ করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে যোগ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা আগ্রহের সঙ্গে সমাধান করতে পারা।	১.৬.৫ তৈরিকৃত প্যাটার্ন যৌক্তিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে।	যোগ	আলোচনা উপস্থাপন দলগত কাজ	তৈরিকৃত সংখ্যার ভিন্ন ভিন্ন প্যাটার্ন উপস্থাপন ও যৌক্তিকভাবে ব্যাখ্যা করা। আলোচনার মাধ্যমে যুক্তি উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৬.৬ পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান ও সংখ্যার মধ্যে উৎসাহের সঙ্গে প্যাটার্ন খুঁজে বের করতে পারবে।		প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ	দলগতভাবে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান থেকে সংখ্যার প্যাটার্ন খুঁজে বের করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.১.১ বিভিন্ন বস্তু ব্যবহার করে হাতে না রেখে দুটি সংখ্যার যোগ করতে পারবে যেখানে যোগফল সর্বোচ্চ ১০০০।		প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। বস্তু ব্যবহার করে খেলার মাধ্যমে যোগ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.১.২ হাতে না রেখে তিন অঙ্কবিশিষ্ট দুটি সংখ্যা পাশাপাশি, ওপর-নিচ যোগ করতে পারবে যেখানে যোগফল সর্বোচ্চ ১০০০।		আলোচনা ভুল ধারণা যাচাই দলগত কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	আলোচনার মাধ্যমে যোগের ধারণা উপস্থাপন করা। হাতে না রেখে যোগ করা। খেলার মাধ্যমে তিন অঙ্কবিশিষ্ট দুটি সংখ্যা পাশাপাশি, ওপর-নিচ যোগ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.১.৩ বিভিন্ন বস্তু ব্যবহার করে হাতে রেখে দুই অঙ্কবিশিষ্ট দুটি সংখ্যার যোগ করতে পারবে।	যোগ	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। বস্তু ব্যবহার করে খেলার মাধ্যমে যোগ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.১.৪ অনূর্ধ্ব তিন অঙ্কবিশিষ্ট দুটি সংখ্যা হাতে রেখে ওপর-নিচ ও পাশাপাশি যোগ করতে পারবে যেখানে যোগফল সর্বোচ্চ ১০০০।		আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ অনুশীলন গাণিতিক খেলা	আলোচনার মাধ্যমে হাতে রেখে যোগের ধারণা উপস্থাপন করা। হাতে রেখে তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা ওপর, নিচ ও পাশাপাশি যোগের অনুশীলন। খেলার প্রতি জোড়ায় দুজন দুটি সংখ্যা লিখে এবং অন্য জোড়ার দুজনকে দিবে এবং তাদের তৈরিকৃত সংখ্যা গুলো নিয়ে যোগ করবে। যে দল আগে যোগ করতে পারবে সেই দল জয়ী হবে। মাধ্যমে যোগ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.১.৫ দৈনন্দিন জীবনে যোগ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা আগ্রহ ও কৌতূহলের সঙ্গে সমাধান করতে পারবে।		প্রকল্প আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ	প্রকল্প: দৈনন্দিন জীবনে যোগ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা খুঁজে বের করা। আলোচনার মাধ্যমে প্রাপ্ত সমস্যা সমাধান করা এবং যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	২.২ বিয়োগের ধারণা লাভ করা ও দুটি সংখ্যার বিয়োগ করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে এ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা আগ্রহের সঙ্গে সমাধান করতে পারা।	২.২.১ বিভিন্ন বস্তু ব্যবহার করে হাতে না রেখে বিয়োগ করতে পারবে যেখানে বিয়োজন অনূর্ধ্ব ১০০০।	বিয়োগ	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। বস্তু ব্যবহার করে খেলার (জিনিস লুকানো) মাধ্যমে বিয়োগ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.২.২ তিন অঙ্কের সংখ্যা থেকে অনূর্ধ্ব তিন অঙ্কের সংখ্যা হাতে না রেখে ওপর-নিচ ও পাশাপাশি বিয়োগ করতে পারবে।		ভুল ধারণা যাচাই দলগত কাজ আলোচনা জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। সংখ্যাকার্ড ব্যবহার করে আলোচনার মাধ্যমে হাতে না রেখে তিন অঙ্কের সংখ্যা থেকে অনূর্ধ্ব তিন অঙ্কের সংখ্যা ওপর-নিচ ও পাশাপাশি বিয়োগ করা। খেলার (জিনিস লুকানো) মাধ্যমে বিয়োগ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.২.৩ বিভিন্ন বস্তু ব্যবহার করে হাতে রেখে বিয়োগ করতে পারবে যেখানে বিয়োজন অনূর্ধ্ব ১০০০।	বিয়োগ	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	বস্তু ব্যবহার করে খেলার মাধ্যমে বিয়োগ করা। ছবি/ভিডিয়ো প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। সংখ্যাকার্ড ব্যবহার করে বিয়োগ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.২.৪ তিন অঙ্কের সংখ্যা থেকে অনূর্ধ্ব তিন অঙ্কের সংখ্যা হাতে রেখে ওপর-নিচ ও পাশাপাশি বিয়োগ করতে পারবে।		দলগত কাজ আলোচনা জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিয়ো প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। সংখ্যাকার্ড ব্যবহার করে আলোচনার মাধ্যমে হাতে রেখে তিন অঙ্কের সংখ্যা থেকে অনূর্ধ্ব তিন অঙ্কের সংখ্যা ওপর-নিচ ও পাশাপাশি বিয়োগ করা। খেলার মাধ্যমে বিয়োগ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.২.৫ দৈনন্দিন জীবনে আগ্রহ ও কৌতূহলের সঙ্গে বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারবে।		প্রকল্প আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ	প্রকল্প: দৈনন্দিন জীবনে বিয়োগ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা খুঁজে বের করা। আলোচনার মাধ্যমে প্রাপ্ত সমস্যা সমাধান করা এবং যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	২.৩ যোগ-বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধানের ধাপসমূহের ধারাবাহিকতা (অ্যালগরিদম) অনুযায়ী সমাধান করে দৈনন্দিন জীবনে তা প্রয়োগ করতে পারা।	২.৩.১ ছবি/চিত্র বা কথায় বর্ণিত তথ্যের গাণিতিক রূপ দিতে পারবে।	যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা	প্রদর্শন আলোচনা গল্প বলা দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। গল্প শুনে যোগ- বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যার ধারণা লাভ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৩.২ যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যা সমাধানের ধাপসমূহের ধারাবাহিকতা (অ্যালগরিদম) অনুযায়ী সমাধান করতে পারবে।		Think-Pair- Share গাণিতিক খেলা	যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যা সমাধান করা। যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যা এককভাবে সমাধান করার পর জোড়া তৈরি করে নিজেদের উত্তরগুলো একে অপরের কাছে উপস্থাপন করা এবং পরে শ্রেণিতে উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	২.৩.৩ যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যা সমাধান করে সমাধানের প্রক্রিয়া প্রকাশ করতে পারবে।	২.৩.৩ যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যা সমাধান করে সমাধানের প্রক্রিয়া প্রকাশ করতে পারবে।	যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা	আলোচনা Think-Pair-Share জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা Figure me out	আলোচনার মাধ্যমে যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যা সমাধান করে সমস্যা সমাধানের ধাপসমূহ ব্যাখ্যা করা। যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যা এককভাবে সমাধান করার পর জোড়া তৈরি করে নিজেদের উত্তরগুলো একে অপরের কাছে উপস্থাপন করবে এবং পরে শ্রেণিতে সমাধানের প্রক্রিয়া উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				Think Break আলোচনা দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	আলোচনার মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যা কোথায় কোথায় কাজে লাগতে পারে তা খুঁজে বের করে তালিকা তৈরি করা। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যা আগ্রহ ও উৎসাহের সঙ্গে সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	২.৪ গুণের প্রাথমিক ধারণা লাভ করে দৈনন্দিন জীবনে সমস্যা সমাধানে তা উৎসাহের সঙ্গে প্রয়োগ করতে পারা।	২.৪.১ গুণের ধারণা লাভ করে গুণ করতে পারবে।	গুণ	আলোচনা গল্প বলা দলগত কাজ	বিভিন্ন বস্তু ব্যবহার করে আলোচনার মাধ্যমে গুণের ধারণা লাভ করা। গল্প শুনে গুণের ধারণা লাভ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৪.২ গুণের নামতা (১ থেকে ১০ পর্যন্ত) বলতে ও ব্যবহার করতে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা Choral drill দলগত অনুশীলন একক কাজ পর্যবেক্ষণ বিশ্লেষণ	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক গুণের নামতা নিয়ে আলোচনা করা। দলগত অনুশীলন। গুণের নামতা বলা এবং গুণের নামতা ব্যবহার কৌশল বর্ণনা করা। গুণের নামতার ছক বিশ্লেষণ করে প্যাটার্ন অনুসন্ধান করতে পারা এবং অন্যদের সঙ্গে আলোচনার মাধ্যমে তা ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৪.৩ হাতে না রেখে অনূর্ধ্ব দুই অঙ্কের সংখ্যাকে এক অঙ্কের সংখ্যা দিয়ে গুণ করতে পারবে।		আলোচনা শিক্ষকের গল্প বলা Think-Pair-Share জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	আলোচনার মাধ্যমে নামতা ব্যবহার করে দুই অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে এক অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে গুণ করা। গল্প শুনে গুণ করা। গাণিতিক খেলার মাধ্যমে গুণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক তর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.৪.৪ শূন্য দিয়ে কোনো সংখ্যাকে গুণ করতে এবং শূন্যকে কোনো সংখ্যা দিয়ে গুণ করতে পারবে।	গুণ	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। বিভিন্ন বস্তু ব্যবহার করে শূন্য দিয়ে কোনো সংখ্যাকে গুণ করা বা শূন্যকে কোনো সংখ্যা দিয়ে গুণ করা।	মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা
				প্রদর্শন আলোচনা পর্যবেক্ষণ	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। উপকরণ ব্যবহার করে সংখ্যার বিনিময়ের মাধ্যমে গুণ করে গুণফল পর্যবেক্ষণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				আলোচনা শিক্ষকের গল্প বলা দলগত কাজ	আলোচনা করে ছবি বা কথায় বর্ণিত তথ্যের গাণিতিক রূপ দেওয়া।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ এসাইনমেন্ট	আলোচনার মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে গুণ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা খুঁজে বের করা, যৌক্তিক ব্যাখ্যা ও সমস্যা সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	২.৫	-	-	-	-	-	-
	২.৬	-	-	-	-	-	-
	২.৭	-	-	-	-	-	-
	২.৮	-	-	-	-	-	-
	২.৯	-	-	-	-	-	-
	২.১০	-	-	-	-	-	-

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৩. ভগ্নাংশ ও শতকরার ধারণা লাভ করে দৈনন্দিন জীবনে এ সম্পর্কিত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	-	-	-	-	-	-	-
৪. মুদ্রা ব্যবহার করে দৈনন্দিন লেনদেন করা এবং সঞ্চয়ে আগ্রহী হয়ে তা কল্যাণকর কাজে ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ বাংলাদেশি মুদ্রা চিনে যথাযথভাবে দৈনন্দিন লেনদেনে ব্যবহার করতে পারা।	৪.১.১ ১০০০ টাকা পর্যন্ত প্রচলিত মুদ্রা শনাক্ত করতে পারবে। ৪.১.২ মুদ্রা বিনিময় করতে পারবে।	বাংলাদেশি মুদ্রা	প্রমোত্তর প্রদর্শন আলোচনা শিক্ষকের গল্প বলা ভূমিকাবিনয়	ছবিতে ১০০০ টাকা পর্যন্ত প্রচলিত বিভিন্ন মুদ্রা দেখে সে সম্পর্কে বলা। বাস্তব মুদ্রা এবং ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। আলোচনা করে মুদ্রা বিনিময় সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করা। ভূমিকাবিনয়ের মাধ্যমে ক্রয়-বিক্রয়ে মুদ্রা ব্যবহার ও বিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৪.১.৩ দৈনন্দিন লেনদেনে মুদ্রা ব্যবহার করে সমস্যার সমাধান করতে পারবে।		দলগত কাজ ভূমিকাবিনয়	ভূমিকাবিনয়ের মাধ্যমে দৈনন্দিন লেনদেনে বাংলাদেশি মুদ্রা ব্যবহার করে সমস্যার সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	
৫. গাণিতিক প্রক্রিয়ায় প্রতীকসমূহের পারস্পরিক সম্পর্কের ব্যবহার জেনে গাণিতিক বাক্য গঠন করা ও সমস্যা সমাধান করতে পারা।	৫.১ যৌক্তিক ব্যাখ্যা ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে সহজ গাণিতিক বাক্য তৈরি করতে পারা।	৫.১.১ যোগ সংক্রান্ত সহজ গাণিতিক সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে।	গাণিতিক সম্পর্ক	দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	সমান চিহ্নের দুই পাশের দুটি সংখ্যার যোগফল সমান তা বাস্তব উপকরণ ও ছবির মাধ্যমে পর্যবেক্ষণ করে বলা (যেমন, $8 + 6 = 9 + 3$)।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৫.১.২ বিয়োগ সংক্রান্ত সহজ গাণিতিক সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে।		দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	সমান চিহ্নের দুই পাশের দুটি সংখ্যার বিয়োগফল সমান তা বাস্তব উপকরণ ও ছবির মাধ্যমে পর্যবেক্ষণ করে বলা (যেমন, $9 - 5 = 6 - 2$)।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
৬. জ্যামিতিক আকার ও আকৃতির ধারণা লাভ করে প্যাটার্ন অনুযায়ী শ্রেণিবিন্যাস করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধানে তা প্রয়োগ করতে পারা।	৬.১ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তু থেকে চারকোণা, তিনকোণা ও গোলাকৃতি শনাক্ত করে জ্যামিতিক চিত্র আঁকতে পারা।	৬.১.১ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর মধ্য থেকে চারকোণা, তিনকোণা ও গোলাকৃতির বস্তু শনাক্ত করে পৃথকভাবে সাজাতে পারবে।	জ্যামিতিক আকৃতি	প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন Concept Sort গাণিতিক খেলা	পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর মধ্য থেকে চারকোণা, তিনকোণা ও গোলাকৃতির বস্তুর ছবি দেখে সেগুলো সম্পর্কে নিজেদের মতো করে বলা ও সচিৎ করা। নিকট পরিবেশের চারকোণা, তিনকোণা ও গোলাকৃতি বস্তুর প্যাটার্ন শনাক্ত করে সাজানো। খেলার মাধ্যমে টানগ্রাম ব্যবহার করে বিভিন্ন আকৃতি (প্রাণী, গাড়ি, বাড়ি) তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৬.১.২ চতুর্ভুজাকার, ত্রিভুজাকার ও গোলাকার আকৃতিগুলো ব্যবহার করে জ্যামিতিক চিত্র আঁকতে পারবে।		দ্রুত অঙ্কন রং করা জোড়ায় কাজ একক কাজ	চতুর্ভুজাকার, ত্রিভুজাকার ও গোলাকার জ্যামিতিক আকৃতিগুলো ব্যবহার করে ছবি আঁকা ও রং করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				-	-	-	-
				-	-	-	-
				-	-	-	-
				-	-	-	-
	৬.৬ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর ও জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন উৎসাহের সঙ্গে অন্বেষণ করে এবং নতুন প্যাটার্ন তৈরির মাধ্যমে যৌক্তিক ও সৃজনশীল হতে পারা।	৬.৬.১ জ্যামিতিক আকৃতি অনুযায়ী বিভিন্ন বস্তুর প্যাটার্ন উৎসাহের সঙ্গে খুঁজে বের করতে পারবে। ৬.৬.২ জ্যামিতিক আকৃতি ব্যবহার করে সৃজনশীলতার সঙ্গে নতুন প্যাটার্ন তৈরি করতে পারবে।	জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন	ছবি সম্পর্কে বলা প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ দলগত কাজ জোড়ায় কাজ	জ্যামিতিক বিভিন্ন প্যাটার্ন দেখে সে সম্পর্কে নিজের মতো করে বলা। পরিবেশের জ্যামিতিক আকৃতি অনুযায়ী বিভিন্ন বস্তুর প্যাটার্ন খুঁজে বের করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	বিভিন্ন বস্তু বা জ্যামিতিক আকৃতি ব্যবহার করে নতুন নতুন প্যাটার্ন তৈরি ও ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৭. পরিমাপের ধারণা লাভ করে পরিমাপ করতে ও দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করতে পারা।	৬.৭ ৭.১ দৈর্ঘ্য, ওজন ও তরল পদার্থের আয়তন পরিমাপের বিভিন্ন একক জানা এবং পরিমাপের জন্য ব্যবহৃত পরিমাপক বা মাপনী শনাক্ত করে তা দিয়ে পরিমাপ করতে পারা।	৬.৬.৩ তৈরিকৃত প্যাটার্নের যৌক্তিকতা উপস্থাপন করতে পারবে। ৭.১.১ বিভিন্ন বস্তুর দৈর্ঘ্য তুলনা করতে পারবে। ৭.১.২ দৈর্ঘ্য পরিমাপের একক বলতে পারবে।	- দৈর্ঘ্য পরিমাপ	আলোচনা উপস্থাপন জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	আলোচনা ও বিতর্কের মাধ্যমে নিজের মতামত উপস্থাপন করা ও তৈরিকৃত প্যাটার্নের যৌক্তিকতা বিশ্লেষণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				-	-	-	-
				ছবি সম্পর্কে বলা ব্যবহারিক অনুশীলন	বিভিন্ন দৈর্ঘ্যের বস্তু দেখে সে সম্পর্কে নিজের মতো করে বলা। বিভিন্ন জিনিস (কলম, পেনসিল, কাঠি প্রভৃতি) ব্যবহার করে বিভিন্ন বস্তুর দৈর্ঘ্য তুলনা করার ব্যবহারিক অনুশীলন। খেলার মাধ্যমে বস্তুর দৈর্ঘ্য পরিমাপ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				আলোচনা দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে দৈর্ঘ্য পরিমাপের একক মিটার ও সেন্টিমিটার তা বলা।	মৌখিক	প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৭.১.৩ ফিতা বা স্কেল দিয়ে যেকোনো বস্তুর দৈর্ঘ্য পরিমাপ করে মিটার ও সেন্টিমিটারে প্রকাশ করে তুলনা করতে পারবে।		অনুমান করে বলা ব্যবহারিক অনুশীলন জোড়ায় কাজ দলগত কাজ গাণিতিক খেলা	অনুমান করে বস্তুর দৈর্ঘ্য বলা ফিতা অথবা স্কেল দিয়ে কোনো বস্তুর দৈর্ঘ্য পরিমাপ করে মিটার ও সেন্টিমিটারে প্রকাশ করা পরিমাপকৃত বস্তুর দৈর্ঘ্য তুলনা করা খেলার মাধ্যমে উচ্চতা মাপা	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.১.৪ ওজন পরিমাপের একক (কিলোগ্রাম ও গ্রাম) বলতে পারবে।		আলোচনা জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে ওজন পরিমাপের একক কিলোগ্রাম ও গ্রাম, তা বলা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.১.৫ ওজন পরিমাপের বাটখারাগুলো চিনে বলতে পারবে।		ছবি সম্পর্কে বলা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	ওজন পরিমাপের বাটখারাগুলোর ছবি দেখে সে সম্পর্কে নিজের মতো করে বলা। ওজন পরিমাপের প্রচলিত/বাস্তব উপকরণ (বাটখারা) শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৭.১.৬ বিভিন্ন বস্তুর ওজন দাঁড়িপাল্লা ও ডিজিটাল মাপনী দিয়ে মাপে তুলনা করতে পারবে।		অনুমান করে বলা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	অনুমান করে বিভিন্ন বস্তুর ওজন বলা। দাঁড়িপাল্লা ও ডিজিটাল ওজন মাপনী দিয়ে বিভিন্ন বস্তুর ওজন পরিমাপ করা। বিভিন্ন বস্তুর ওজন পরিমাপ করে তুলনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				আলোচনা জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে তরল পদার্থের আয়তন পরিমাপের একক লিটার তা বলতে পারা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	৭.২	-	-	-	-	-	-
	৭.৩	-	-	-	-	-	-
	৭.৪ সময় ও সময় পরিমাপ সম্পর্কে জেনে সময়ানুবর্তী হওয়া এবং সময় পরিমাপ সংক্রান্ত হিসাব নিকাশ করতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করতে পারা।	৭.৪.১ ঘণ্টা, মিনিট ও সেকেন্ডের কাঁটা শনাক্ত করে সময় বলতে পারবে।	সময় পরিমাপ	ছবি সম্পর্কে বলা ব্যবহারিক অনুশীলন	বিভিন্ন সময়ের ঘড়ির কাঁটার অবস্থানের ছবি দেখে সে সম্পর্কে নিজের মতো করে বলা। ঘড়ি দেখে ঘণ্টা, মিনিট ও সেকেন্ডের কাঁটা শনাক্ত করা ও সময় বলার ব্যবহারিক অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৭.৪.২ ডিজিটাল ঘড়ি দেখে সময় নির্ণয় করতে পারবে।	সময় পরিমাপ	ছবি সম্পর্কে বলা ব্যবহারিক অনুশীলন	ডিজিটাল ঘড়ির ছবি দেখে সে সম্পর্কে নিজের মতো করে বলা। ডিজিটাল ঘড়ি দেখে সময় বলার ব্যবহারিক অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
			৭.৪.৩ সময় পরিমাপের এককগুলো বলতে পারবে।	আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে সময় পরিমাপের বিভিন্ন একক বলা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
			৭.৪.৪ বছর, মাস, সপ্তাহ ও দিনের মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারবে।	আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে সময় পরিমাপের বিভিন্ন এককের (বছর, মাস, সপ্তাহ ও দিন) মধ্যে সম্পর্ক নির্ণয় করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
			৭.৪.৫ সময়ানুবর্তী হয়ে সঠিক সময়ে সবকিছু করতে পারবে।	ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	সঠিক সময়ে সব কিছু করতে পারার ভূমিকাভিনয় করা। সময়ানুবর্তী হওয়ার অনুশীলন করা যেমন, সঠিক সময়ে বিদ্যালয়ে আসা, শ্রেণিতে প্রবেশ করা ইত্যাদি।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট
	৭.৫	-	-	-	-	-	-
	৭.৬	-	-	-	-	-	-

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৮. বিভিন্ন তথ্য সংগ্রহ, প্রক্রিয়াকরণ ও বিশ্লেষণ করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে এ দক্ষতা প্রয়োগ করে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারা।	৮.১ তথ্য সংগ্রহ করে উপায়ে রূপান্তর করা এবং তা ছকে বা সারণিতে সাজিয়ে প্রকাশ করতে পারা।	৮.১.১ পরিচিত পরিবেশ থেকে তথ্য সংগ্রহ করতে পারবে।	তথ্য ও উপাত্ত	প্রকল্প দলগত কাজ জোড়ায় কাজ	প্রকল্প: নিকট পরিবেশ থেকে বিভিন্ন তথ্য সংগ্রহ করা (যেমন, বন্ধুদের প্রিয় খেলা, প্রিয় ফল, বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থী সংখ্যা, পরিবারের সদস্য সংখ্যা ইত্যাদি)।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৮.১.২ সংগৃহীত তথ্য উপায়ে রূপান্তর করে সারণিতে সাজিয়ে প্রকাশ করতে পারবে।		আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে সংগৃহীত উপাত্ত ব্যবহার করে সারণি তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা



জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম প্রাথমিক গণিত (তৃতীয় শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
প্রাথমিক গণিত

তৃতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
১. সংখ্যার ধারণা লাভ করে গণনা করতে এবং সংখ্যাকে বিভিন্ন প্যাটার্নে সাজাতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনে সংখ্যা ব্যবহার করতে পারা।	১.১	-	-	-	-	-	-
	১.২	-	-	-	-	-	-
	১.৩	-	-	-	-	-	-
	১.৪ স্থানীয়মানের ধারণা ব্যবহার করে সংখ্যা পড়তে, লিখতে ও সংখ্যার তুলনা করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহৃত বিভিন্ন সংখ্যা নিয়ে উৎসাহের সঙ্গে আলোচনা ও ব্যবহার করতে পারা।	১.৪.১ এক লক্ষ পর্যন্ত অর্ধ-বাস্তব বস্তু দর্শ, শত ও হাজারের গুচ্ছাকারে বিভিন্ন প্যাটার্নে সাজিয়ে গণনা করতে পারবে।	গণনা	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। অর্ধ-বাস্তব বস্তু দর্শ, শত ও হাজারের গুচ্ছাকারে বিভিন্ন প্যাটার্নে গণনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		১.৪.২ এক লক্ষ পর্যন্ত যেকোনো সংখ্যায় অঙ্কের স্থানীয়মান নির্ণয় করে বলতে পারবে।	স্থানীয়মান	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। সংখ্যাদণ্ডের/চিত্রের বস্তু গণনা করে সংখ্যা লেখা এবং সংখ্যায় ব্যবহৃত বিভিন্ন অঙ্কের স্থানীয়মান লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৪.৩ এক লক্ষ পর্যন্ত যেকোনো সংখ্যা পড়তে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। বোর্ড বা চার্টে লিখিত এক লক্ষ পর্যন্ত যে কোনো সংখ্যা পড়া। সংখ্যা নিয়ে গাণিতিক খেলা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৪.৪ এক লক্ষ পর্যন্ত যেকোনো সংখ্যা অঙ্কে লিখতে পারবে।		Think Pair Share দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	এক লক্ষ পর্যন্ত সংখ্যা অঙ্কে লেখা। গাণিতিক খেলার মাধ্যমে সংখ্যা অঙ্কে লেখা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		১.৪.৫ এক লক্ষ পর্যন্ত যেকোনো সংখ্যা কথায় লিখতে পারবে।	সংখ্যা	আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	আলোচনা করে এক লক্ষ পর্যন্ত সংখ্যা কথায় লেখা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৪.৬ এক লক্ষ পর্যন্ত যেকোনো দুটি সংখ্যা তুলনা করে ছোট-বড় প্রকাশ করতে পারবে।		দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	এক লক্ষ পর্যন্ত যেকোনো দুটি সংখ্যা তুলনা করে ছোট-বড় প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৪.৭ সম্পর্ক প্রতীক ($<$, $>$) ব্যবহার করে দুটি সংখ্যার তুলনা করতে পারবে।		ছবি সম্পর্কে বলা দলগত কাজ একক কাজ	ছবিতে প্রদর্শিত দুটি সংখ্যার ছবি দেখে নিজের মতো করে বলা। দুটি সংখ্যার তুলনা করে ছোট বড় প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৪.৮ এক লক্ষ পর্যন্ত অনূর্ধ্ব ছয়টি সংখ্যা মানের ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে।		আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ	আলোচনা করে অনূর্ধ্ব ছয়টি সংখ্যাকে বড় থেকে ছোট এবং ছোট থেকে বড় ক্রমানুসারে সাজিয়ে লেখা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	১.৪.৯ দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহৃত অনুর্ধ্ব পাঁচ অঙ্কের সংখ্যা নিয়ে উৎসাহের সঙ্গে আলোচনা করে লিপিবদ্ধ করতে পারবে।	সংখ্যার ব্যবহার	পর্যবেক্ষণ আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ	নিকট পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান (যেমন, পত্রিকায় প্রাপ্ত তথ্য, খেলার মাঠে দর্শকের সংখ্যা, বাগানের গাছপালার সংখ্যা, উপজেলা/ জেলার জনসংখ্যা, দৈনন্দিন হিসাব-নিকাশ) গণনা করা, সংখ্যায় প্রকাশ করা এবং আলোচনা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৫ ক্রমবাচক সংখ্যা পড়তে, লিখতে ও ব্যবহার করতে পারা।	ক্রমবাচক সংখ্যা	আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে ক্রমবাচক সংখ্যা পড়া।	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৫.১ ১১শ থেকে ২০শ পর্যন্ত ক্রমবাচক সংখ্যা পড়তে পারবে। ১.৫.২ ১১শ থেকে ২০শ পর্যন্ত ক্রমবাচক সংখ্যা লিখতে পারবে।		আলোচনা Think Pair Share দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনা করে ক্রমবাচক সংখ্যা লেখা। বিভিন্ন ক্রমবাচক সংখ্যা এককভাবে লিখে জোড়ায় আলোচনা করা এবং শ্রেণিতে উপস্থাপন করা।	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা ১.৬ উৎসাহের সঙ্গে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান ও সংখ্যার মধ্যে প্যাটার্ন খুঁজে বের করা এবং সংখ্যার প্যাটার্ন তৈরি করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করতে পারা।	১.৫.৩ ১১শ থেকে ২০শ পর্যন্ত ক্রমবাচক সংখ্যা ব্যবহার করতে পারবে।	সংখ্যার প্যাটার্ন	প্রদর্শন দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ ভূমিক অভিনয়	ছবি/ডায়গ্রাম প্রদর্শনের মাধ্যমে ক্রমবাচক সংখ্যা ব্যবহার করা। ভূমিক অভিনয়ের মাধ্যমে ক্রমবাচক সংখ্যা ব্যবহার করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৬.১ সংখ্যার বিভিন্ন প্যাটার্ন শনাক্ত করতে পারবে।		ছবি সম্পর্কে বলা আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ	ছবিতে সংখ্যার বিভিন্ন প্যাটার্ন দেখে নিজের মতো করে বলা। আলোচনার মাধ্যমে সংখ্যার ভিন্ন ভিন্ন প্যাটার্ন খুঁজে বের করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৬.২ সংখ্যার নতুন প্যাটার্ন তৈরি করতে পারবে।		আলোচনা Think Pair Share দলগত কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে সংখ্যার ভিন্ন ভিন্ন নতুন প্যাটার্ন তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৬.৩ উৎসাহের সঙ্গে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান ও সংখ্যার মধ্যে প্যাটার্ন খুঁজে বের করতে পারবে।		প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ আলোচনা	পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আলোচনা করে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান ও সংখ্যার মধ্যে প্যাটার্ন খুঁজে বের করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
২. গাণিতিক প্রক্রিয়ার ধারণা লাভ করা এবং গাণিতিক যুক্তি ও সমাধানের ধাপসমূহের ধারাবাহিকতা (অ্যালগরিদম) বজায় রেখে দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	১.৬.৪ তৈরীকৃত প্যাটার্নের যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করতে পারবে।			আলোচনা	তৈরীকৃত প্যাটার্ন নিয়ে সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করা এবং যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	২.১			-	-	-
২.২	২.৩ যোগ-বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধানের ধাপসমূহের ধারাবাহিকতা (অ্যালগরিদম) অনুযায়ী দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	২.৩.১ অনূর্ধ্ব চার অঙ্কবিশিষ্ট সর্বোচ্চ তিনটি সংখ্যা ওপর-নিচ ও পাশাপাশি যোগ করতে পারবে।	যোগ	ভুল ধারণা যাচাই ছবি সম্পর্কে বলা প্রদর্শন আলোচনা Think Pair Share গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। আলোচনার মাধ্যমে অনূর্ধ্ব চার অঙ্কবিশিষ্ট সর্বোচ্চ তিনটি সংখ্যা যোগ করা। গাণিতিক খেলার মাধ্যমে যোগ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.৩.২ অনূর্ধ্ব পাঁচ অজ্ঞকবিশিষ্ট সর্বোচ্চ চারটি সংখ্যা উপর-নিচ ও পাশাপাশি যোগ করতে পারবে।	যোগ	ছবি সম্পর্কে বলা প্রদর্শন আলোচনা Think Pair Share গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। অনূর্ধ্ব পাঁচ অজ্ঞকবিশিষ্ট সর্বোচ্চ চারটি সংখ্যা যোগ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				ছবি সম্পর্কে বলা প্রদর্শন আলোচনা Think Pair Share গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। অনূর্ধ্ব পাঁচ অজ্ঞকবিশিষ্ট সর্বোচ্চ তিনটি সংখ্যা যোগ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৩.৩ অনূর্ধ্ব পাঁচ অজ্ঞকবিশিষ্ট সর্বোচ্চ তিনটি সংখ্যা যোগ করতে পারবে।		ছবি সম্পর্কে বলা প্রদর্শন আলোচনা Think Pair Share গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। অনূর্ধ্ব পাঁচ অজ্ঞকবিশিষ্ট সর্বোচ্চ তিনটি সংখ্যা যোগ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				ছবি সম্পর্কে বলা প্রদর্শন আলোচনা Think Pair Share গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। অনূর্ধ্ব পাঁচ অজ্ঞকবিশিষ্ট সর্বোচ্চ চারটি সংখ্যা যোগ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৩.৪ অনূর্ধ্ব পাঁচ অজ্ঞকবিশিষ্ট সর্বোচ্চ চারটি সংখ্যা যোগ করতে পারবে যেখানে যোগফল অনূর্ধ্ব ১ লক্ষ।		আলোচনা Think Pair Share গাণিতিক খেলা	আলোচনার মাধ্যমে যোগের সমস্যা পড়ে বোঝা, প্যাটার্ন অনুসন্ধান করা ও সমাধান করা এবং যোগের সমস্যা তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৩.৫ যোগ সংক্রান্ত গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারবে।		আলোচনা Think Pair Share গাণিতিক খেলা	আলোচনার মাধ্যমে যোগের সমস্যা পড়ে বোঝা, প্যাটার্ন অনুসন্ধান করা ও সমাধান করা এবং যোগের সমস্যা তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	চুলস
		২.৩.৬ অনূর্ধ্ব চার অঙ্কবিশিষ্ট দুটি সংখ্যার ওপর-নিচ ও পাশাপাশি বিয়োগ করতে পারবে।	বিয়োগ	ভুল ধারণা যাচাই ছবি সম্পর্কে বলা প্রদর্শন আলোচনা Think Pair Share গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। অনূর্ধ্ব চার অঙ্কবিশিষ্ট দুটি সংখ্যার ওপর-নিচ ও পাশাপাশি বিয়োগ করা। গাণিতিক খেলার মাধ্যমে বিয়োগ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৩.৭ অনূর্ধ্ব চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা থেকে সর্বোচ্চ তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা ওপর-নিচ ও পাশাপাশি বিয়োগ করতে পারবে।		ছবি সম্পর্কে বলা প্রদর্শন আলোচনা Think Pair Share গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। আলোচনার মাধ্যমে অনূর্ধ্ব চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা থেকে সর্বোচ্চ তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা ওপর-নিচ ও পাশাপাশি বিয়োগ করা। গাণিতিক খেলার মাধ্যমে বিয়োগ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৩.৮ অনূর্ধ্ব পাঁচ অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা থেকে সর্বোচ্চ চার অঙ্ক বিশিষ্ট সংখ্যা বিয়োগ করতে পারবে।		ছবি সম্পর্কে বলা প্রদর্শন আলোচনা Think Pair Share গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। আলোচনার মাধ্যমে অনূর্ধ্ব পাঁচ অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা থেকে সর্বোচ্চ চার অঙ্ক বিশিষ্ট সংখ্যা বিয়োগ করা। গাণিতিক খেলার মাধ্যমে বিয়োগ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.৩.৯ অনুর্ধ্ব পাঁচ অঙ্কবিশিষ্ট দুটি সংখ্যার বিয়োগ করতে পারবে।	বিয়োগ	আলোচনা Think Pair Share গাণিতিক খেলা	আলোচনার মাধ্যমে অনুর্ধ্ব পাঁচ অঙ্কবিশিষ্ট দুটি সংখ্যা বিয়োগ করা। গাণিতিক খেলার মাধ্যমে বিয়োগ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৩.১০ বিয়োগ সংক্রান্ত গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারবে।		শিক্ষকের গল্প বলা প্রদর্শন আলোচনা পর্যবেক্ষণ গাণিতিক খেলা	গল্প শুনে বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা সম্পর্কে ধারণা লাভ করা। ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা পড়ে বোঝা, প্যাটার্ন অনুসন্ধান করা ও সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৩.১১ যোগ-বিয়োগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যা অ্যালগরিদম ব্যবহার করে সমাধান করতে পারবে।	যোগ-বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা	শিক্ষকের গল্প বলা প্রদর্শন আলোচনা	গল্প শুনে যোগ-বিয়োগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যা সম্পর্কে ধারণা লাভ করা। আলোচনার মাধ্যমে যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা অ্যালগরিদম ব্যবহার করে সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	২.৪ গুণ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে সমস্যা সমাধানে তা প্রয়োগ করতে পারা।	২.৩.১.২ উৎসাহের সঙ্গে দৈনন্দিন জীবনে যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যা তৈরি ও অ্যালগরিদম ব্যবহার করে সমাধান করতে পারবে।	গুণের নামতা	গল্প বলা আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	গল্প শুনে যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যা তৈরি সম্পর্কে ধারণা লাভ করা। আলোচনার মাধ্যমে যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যা তৈরি করে অ্যালগরিদম ব্যবহার করে সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				Choral drill দ্রুত বলা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	দলগতভাবে নামতা জোরে জোরে বলা। গুণের নামতা দ্রুত বলার প্রতিযোগিতা করা, লিখতে পারা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৪.২ গুণ করে নামতার ছক পূরণ করতে পারবে।		আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	আলোচনার মাধ্যমে নামতার ছক লিখে ছক পূরণ করা। গাণিতিক খেলার মাধ্যমে নামতার ছক পূরণ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.৪.৩ নামতার সাহায্যে দুই অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে এক বা দুই অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে গুণ করতে পারবে।	গুণ	ভুল ধারণা যাচাই আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	আলোচনার মাধ্যমে নামতা ব্যবহার করে দুই অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে এক বা দুই অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে গুণ করা। গাণিতিক খেলার মাধ্যমে গুণ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৪.৪ সংক্ষিপ্ত পদ্ধতিতে অনূর্ধ্ব তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে ১০, ২০, ... ৯০ দিয়ে গুণ করতে পারবে।		আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে অনূর্ধ্ব তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে ১০, ২০, ... ৯০ দিয়ে সংক্ষিপ্ত পদ্ধতিতে গুণ করা এবং গুণের নিয়ম উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৪.৫ হাতে না রেখে অনূর্ধ্ব তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে সর্বোচ্চ দুই অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে গুণ করতে পারবে।		আলোচনা Think Pair Share দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	আলোচনার মাধ্যমে হাতে না রেখে অনূর্ধ্ব তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে সর্বোচ্চ দুই অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে গুণ করা। খেলার মাধ্যমে গুণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.৪.৬ হাতে রেখে অনূর্ধ্ব তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে সর্বোচ্চ দুই অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে গুণ করতে পারবে।	গুণ	আলোচনা Think Pair Share দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	আলোচনার মাধ্যমে হাতে রেখে অনূর্ধ্ব তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে সর্বোচ্চ দুই অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে গুণ করা। গাণিতিক খেলার মাধ্যমে গুণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৪.৭ গুণ্য ও গুণকের স্থান পরিবর্তনে গুণফল একই থাকে তা জেনে প্রকাশ করতে পারবে।		আলোচনা ব্যবহারিক অনুশীলন দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে গুণ্য ও গুণক বিনিময় করে গুণ করা এবং ফলাফল ব্যাখ্যা করা। বস্তু ব্যবহার করে সত্যতা যাচাই করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৪.৮ গুণ সংক্রান্ত গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারবে।		শিক্ষকের গল্প বলা Think Pair Share অনুসন্ধান	গল্প শনে গুণ সংক্রান্ত গাণিতিক সমস্যা সম্পর্কে ধারণা লাভ করা। গুণের সমস্যা পড়ে বোঝা, প্যাটার্ন অনুসন্ধান ও সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৪.৯ গুণ সংক্রান্ত গাণিতিক সমস্যা তৈরি করে সমাধান করতে পারবে।		গল্প বলা আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	গুণ সংক্রান্ত গাণিতিক সমস্যা তৈরি করে গল্প বলা। গুণ সংক্রান্ত গাণিতিক সমস্যা তৈরি, সমাধান ও যৌক্তিক ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	২.৫ ভাগের ধারণা লাভ করে তা বাস্তব জীবনে প্রয়োগ করতে পারা।	২.৫.১ ভাগের ধারণা লাভ করে বলতে পারবে।	ভাগ	শিক্ষকের গল্প বলা ছবি সম্পর্কে বলা প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ	গল্প শুনে ভাগের ধারণা লাভ করা ও আলোচনা। ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। বিভিন্ন বস্তু, পুনঃপুন বিয়োগ ও নামতা ব্যবহার করে পরিমাপ ও বন্টনে ভাগ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৫.২ অনূর্ধ্ব দুই অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে এক অঙ্কের সংখ্যা দিয়ে ভাগ করতে পারবে।		Think Pair Share আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	আলোচনা করে অনূর্ধ্ব দুই অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে এক অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে ভাগ করা। গাণিতিক খেলার মাধ্যমে ভাগ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৫.৩ এক অঙ্কের গুণের নামতা ব্যবহার করে ভাগ করতে পারবে যেখানে ভাজ্য অনূর্ধ্ব দুই অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা এবং ভাজক শূন্য বাদে এক অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা।		আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	আলোচনার মাধ্যমে গুণের নামতা ব্যবহার করে ভাজ্য দুই অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা এবং ভাজক শূন্য বাদে এক অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে ভাগ করা। গাণিতিক খেলার মাধ্যমে ভাগ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
		২.৫.৪ ভাগ সংক্রান্ত গাণিতিক সহজ সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	ভাগ	শিক্ষকের গল্প বলা আলোচনা Think Pair Share গাণিতিক খেলা	গল্প শুনে ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান সম্পর্কে ধারণা লাভ করা। আলোচনার মাধ্যমে ভাগ সংক্রান্ত সহজ সমস্যা সমাধান করা। গাণিতিক খেলার মাধ্যমে ভাগ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৫.৫ দৈনন্দিন জীবনের ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারবে।		শিক্ষকের গল্প বলা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ ভূমিকাভিনয়	গল্প শুনে দৈনন্দিন জীবনে সমস্যা সমাধানে ভাগের ব্যবহার সম্পর্কে ধারণা লাভ করা। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধানে ভাগের ধারণা ব্যবহার করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৫.৬ ভাজা, ভাজক, ভাগফল ও ভাগশেষ শনাক্ত করতে পারবে।		আলোচনা জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে ভাগ থেকে ভাজা, ভাজক, ভাগফল ও ভাগশেষ শনাক্ত করা ও ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.৫.৭ ভাগ সংক্রান্ত গাণিতিক সহজ সমস্যা তৈরি করে সমাধান করতে পারবে।		গল্প বলা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ ভূমিকাভিনয়	ভাগ সংক্রান্ত সহজ সমস্যা তৈরি করে গল্প বলা। আলোচনার মাধ্যমে ভাগ সংক্রান্ত সহজ সমস্যা তৈরি করা ও সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৬ গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা আলগরিদম (সঠিক ধাপ) ব্যবহার করে সমাধান করতে পারবে।		শিক্ষকের গল্প বলা Think Pair Share দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	গল্প শুনে গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত দুইস্তর বিশিষ্ট সমস্যার সমাধান সম্পর্কে ধারণা লাভ করা। আলোচনার মাধ্যমে গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত দুইস্তর বিশিষ্ট সমস্যার সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৬.২ দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধানে গুণ ও ভাগের ধারণা ব্যবহার করতে পারবে।		শিক্ষকের গল্প বলা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ ভূমিকাভিনয়	গল্প শুনে দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধানে গুণ ও ভাগের ব্যবহার সম্পর্কে ধারণা লাভ করা। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধানে গুণ ও ভাগের ধারণা ব্যবহার করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
	২.৭ যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ প্রক্রিয়া ব্যবহার করে বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনে উৎসাহের সঙ্গে তা ব্যবহার করতে পারা।	২.৭.১ গুণ ও যোগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যা অ্যালগরিদম (সঠিক ধাপ) ব্যবহার করে সমাধান করতে পারবে।	গুণ ও যোগ সংক্রান্ত সমস্যা	আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	গুণ ও যোগ সংক্রান্ত দুইস্তর বিশিষ্ট সমস্যার সমাধান করা ও সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৭.২ গুণ ও বিয়োগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যার অ্যালগরিদম (সঠিক ধাপ) ব্যবহার করে সমাধান করতে পারবে।	গুণ ও বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা	আলোচনা Think Pair Share Figure me out দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে গুণ ও বিয়োগ সংক্রান্ত দুইস্তর বিশিষ্ট সমস্যার সমাধান করা। গাণিতিক খেলার মাধ্যমে গুণ ও বিয়োগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যার সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৭.৩ ভাগ ও যোগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যার অ্যালগরিদম (সঠিক ধাপ) ব্যবহার করে সমাধান করতে পারবে।	ভাগ ও যোগ সংক্রান্ত সমস্যা	আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ Figure me out	আলোচনার মাধ্যমে ভাগ ও যোগ সংক্রান্ত দুইস্তর বিশিষ্ট সমস্যার সমাধান করা। গাণিতিক খেলার মাধ্যমে ভাগ ও যোগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যার সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৩. ভগ্নাংশ ও শতকরার ধারণা লাভ করে দৈনন্দিন জীবনে এ সম্পর্কিত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	৩.১ ভগ্নাংশের ধারণা লাভ করে সংখ্যায় প্রকাশ করতে ও তুলনা করতে পারা এবং উৎসাহের সঙ্গে বাস্তব জীবনে তা প্রয়োগ করতে পারা।	৩.১.১ কোনো বস্তুকে সমান দুই ভাগে ভাগ করে প্রত্যেক অংশকে পূর্ণ বস্তুটির অর্ধেক বা দুই ভাগের এক ভাগ হিসেবে চিনতে পারবে।	ভগ্নাংশ	ছবি সম্পর্কে বলা রং করা আলোচনা	ছবি দেখে নিজের মতো করে বলা। বিভিন্নভাবে কাগজ কেটে দেখানো এবং ছবি ঐক্যে এর অংশ রং করে প্রদর্শন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
২. ভগ্নাংশ ও শতকরার ধারণা লাভ করে দৈনন্দিন জীবনে এ সম্পর্কিত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	২.১ ভগ্নাংশের ধারণা লাভ করে সংখ্যায় প্রকাশ করতে ও তুলনা করতে পারা এবং উৎসাহের সঙ্গে বাস্তব জীবনে তা প্রয়োগ করতে পারা।	২.১.১ কোনো বস্তুকে সমান দুই ভাগে ভাগ করে প্রত্যেক অংশকে পূর্ণ বস্তুটির অর্ধেক বা দুই ভাগের এক ভাগ হিসেবে চিনতে পারবে।	ভগ্নাংশ	ছবি সম্পর্কে বলা রং করা আলোচনা	ছবি দেখে নিজের মতো করে বলা। বিভিন্নভাবে কাগজ কেটে দেখানো এবং ছবি ঐক্যে এর অংশ রং করে প্রদর্শন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
১. ভগ্নাংশ ও শতকরার ধারণা লাভ করে দৈনন্দিন জীবনে এ সম্পর্কিত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	১.১ ভগ্নাংশের ধারণা লাভ করে সংখ্যায় প্রকাশ করতে ও তুলনা করতে পারা এবং উৎসাহের সঙ্গে বাস্তব জীবনে তা প্রয়োগ করতে পারা।	১.১.১ কোনো বস্তুকে সমান দুই ভাগে ভাগ করে প্রত্যেক অংশকে পূর্ণ বস্তুটির অর্ধেক বা দুই ভাগের এক ভাগ হিসেবে চিনতে পারবে।	ভগ্নাংশ	ছবি সম্পর্কে বলা রং করা আলোচনা	ছবি দেখে নিজের মতো করে বলা। বিভিন্নভাবে কাগজ কেটে দেখানো এবং ছবি ঐক্যে এর অংশ রং করে প্রদর্শন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৩.১.২ কোনো বস্তুকে সমান চার ভাগে ভাগ করে প্রত্যেক অংশকে পূর্ণ বস্তুটির চার ভাগের এক ভাগ বা এক চতুর্থাংশ হিসেবে চিনতে পারবে।	ভগ্নাংশ	ছবি সম্পর্কে বলা আলোচনা রং করা উপস্থাপন	ছবি দেখে নিজের মতো করে বলা। বিভিন্নভাবে কাগজ কেটে দেখানো এবং ছবি ঐকে এর অংশ রং করে উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.১.৩ ১/২ ও ১/৪ ভগ্নাংশ দুটি পড়তে, লিখতে ও তুলনা করতে পারবে।		আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	আলোচনার মাধ্যমে ১/২ ও ১/৪ ভগ্নাংশ দুটি পড়া, অঙ্কে লেখা ও তুলনা করা। গাণিতিক খেলার (Subitizing war) মাধ্যমে ভগ্নাংশের তুলনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.১.৪ কোনো বস্তু একাধিক সমান অংশে ভাগ করে এর অংশগুলো চিহ্নিত করতে পারবে।		আলোচনা ব্যবহারিক অনুশীলন দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনা করে ব্যবহারিক অনুশীলন। বস্তু বিভিন্ন অংশে ভাগ করা ও বিভিন্ন অংশ চিহ্নিত করা (হর এক অঙ্কবিশিষ্ট যেমন, ১/২, ১/৩, ২/৩, ১/৪, ২/৪, ৩/৪----)।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষনফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৩.১.৫ ছবির নির্দিষ্ট অংশ রং করতে পারবে।	ভগ্নাংশ	ছবি সম্পর্কে বলা রং করা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি দেখে নিজের মতো করে বলা। চিত্রের নির্দিষ্ট অংশ রং করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.১.৬ ছবি দেখে এর কত অংশ রং করা হয়েছে তা ভগ্নাংশে প্রকাশ করতে পারবে।		ছবি সম্পর্কে বলা আলোচনা জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি দেখে নিজের মতো করে বলা। ছবি দেখে আলোচনার মাধ্যমে এর কত অংশ রং করা হয়েছে তা সংখ্যায় লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.১.৭ ভগ্নাংশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা চিত্রাঙ্কন	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। চিত্রাঙ্কনের মাধ্যমে ভগ্নাংশের ধারণা প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.১.৮ বাস্তব জীবনে ভগ্নাংশের ধারণা উৎসাহের সঙ্গে ব্যবহার করতে পারবে।		গল্প বলা প্রশ্নোত্তর আলোচনা দলগত কাজ গাণিতিক খেলা ভূমিকাভিনয়	গল্প শুনে বাস্তব জীবনে ভগ্নাংশের ব্যবহার সম্পর্কে ধারণা লাভ করা। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে বাস্তব জীবনে ভগ্নাংশের ব্যবহার করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি
	৩.২ হর ও লব ভেদে বিভিন্ন রকম ভগ্নাংশের ধারণা ব্যবহার করে উৎসাহের সঙ্গে গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারা।	৩.২.১ সমতুল ভগ্নাংশের ধারণা লাভ করে একাধিক ভগ্নাংশ থেকে সমতুল ভগ্নাংশ শনাক্ত করতে পারবে।	ভগ্নাংশ	আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ মতবিনিময়	বিভিন্ন বস্তু ব্যবহার করে আলোচনার মাধ্যমে একাধিক ভগ্নাংশ থেকে সমতুল ভগ্নাংশের ধারণা ব্যক্ত করা। একাধিক ভগ্নাংশ থেকে সমতুল ভগ্নাংশ শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক
				প্রদর্শন আলোচনা জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	বিভিন্ন বস্তু ব্যবহার করে এবং ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক একাধিক সমহরবিশিষ্ট ভগ্নাংশ তুলনা করে ছোট-বড় বলা। গাণিতিক খেলার (Subitizing war) মাধ্যমে সমহরবিশিষ্ট ভগ্নাংশ তুলনা করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক
		৩.২.২ একাধিক সমহরবিশিষ্ট ভগ্নাংশ তুলনা করে ছোট-বড় বলতে পারবে।		আলোচনা জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে ভগ্নাংশের ধারণা ব্যবহার করে গাণিতিক সমস্যা সমাধান করা।	লিখিত মৌখিক
				আলোচনা জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে ভগ্নাংশের ধারণা ব্যবহার করে গাণিতিক সমস্যা সমাধান করা।	লিখিত মৌখিক
	৩.৩	-	-	-	-	-

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৩.৪ ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ করতে পারা এবং এ সংক্রান্ত বাস্তব জীবনের সমস্যা সমাধান করে তার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করতে পারা।	৩.৪.১ সমহরবিশিষ্ট দুটি ভগ্নাংশের যোগ করতে পারবে যেখানে ভগ্নাংশগুলোর হর ও লব সর্বোচ্চ ১০।	৩.৪.৩ সমহরবিশিষ্ট দুটি ভগ্নাংশের বড়টি থেকে ছোটটি বিয়োগ করতে পারবে যেখানে ভগ্নাংশগুলোর হর ও লব সর্বোচ্চ ১০।	ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ	আলোচনা Think Pair Share দলগত কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে সমহরবিশিষ্ট দুটি ভগ্নাংশের যোগ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				আলোচনা Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ	আলোচনার মাধ্যমে সমহরবিশিষ্ট দুটি ভগ্নাংশের বড়টি থেকে ছোটটি বিয়োগ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	দৈনন্দিন জীবনে সমহরবিশিষ্ট ভগ্নাংশ সংক্রান্ত যোগের সমস্যা সমাধান করা এবং সহপাঠীদের সঙ্গে মত বিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	দৈনন্দিন জীবনে সমহরবিশিষ্ট ভগ্নাংশ সংক্রান্ত বিয়োগের সমস্যা সমাধান করা ও সহপাঠীদের সঙ্গে মতবিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				-	-	-	-
৩.৫ ৩.৬	৩.৫ ৩.৬	৩.৪.৫ দৈনন্দিন জীবনে সমহরবিশিষ্ট ভগ্নাংশের বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	৩.৪.৫ দৈনন্দিন জীবনে সমহরবিশিষ্ট ভগ্নাংশের বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	-	-	-	-
				-	-	-	-

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	চেকলিস্ট
৪. মুদ্রা ব্যবহার করে দৈনন্দিন লেনদেন করা এবং সঞ্চয়ে আগ্রহী হয়ে তা কল্যাণকর কাজে ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ মুদ্রা সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করে দৈনন্দিন লেনদেন করতে পারা এবং সঞ্চয়ে আগ্রহী হয়ে তা কল্যাণকর কাজে ব্যবহার করতে পারা।	৪.১.১ অঙ্কে প্রকাশিত টাকা-পয়সার পরিমাণ পড়ে বলতে পারবে।	বাংলাদেশি মুদ্রা	ছবি সম্পর্কে বলা আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি দেখে নিজের মতো করে বলা। আলোচনার মাধ্যমে অঙ্কে প্রকাশিত টাকা-পয়সার পরিমাণ পড়ে বলা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৪.১.২ কথায় প্রকাশিত টাকা-পয়সার পরিমাণ অঙ্কে প্রকাশ করতে পারবে।		আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে কথায় লেখা টাকা-পয়সার পরিমাণ সংখ্যায় প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৪.১.৩ বেশি মূল্যমানের নোট বা মুদ্রাকে কম মূল্যমানের নোট ও মুদ্রায় বিনিময় করতে পারবে।		আলোচনা জোড়ায় কাজ একক কাজ ভূমিকাভিনয়	আলোচনার মাধ্যমে বেশি মূল্যমানের নোট বা মুদ্রাকে কম মূল্যমানের নোট ও মুদ্রায় বিনিময় করার কৌশল ব্যাখ্যা করা। ভূমিকাভিনয় মাধ্যমে মুদ্রার বিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৫. গাণিতিক প্রক্রিয়ায় প্রতীকসমূহের পারস্পরিক সম্পর্কের ব্যবহার জেনে গাণিতিক বাক্য গঠন করা ও সমস্যা সমাধান করতে পারা।	৫.১ গাণিতিক বাক্যের মধ্যে বিদ্যমান সম্পর্ক যৌক্তিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা।	৪.১.৪ দৈনন্দিন লেনদেনে মুদ্রা বিনিময় করে সহজ সমস্যা সমাধান করতে পারবে।		শিক্ষকের গল্প বলা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ ভূমিকাভিনয়	গল্প শনে দৈনন্দিন লেনদেনে মুদ্রা বিনিময় সম্পর্কে ধারণা লাভ করা। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে দৈনন্দিন লেনদেনে মুদ্রা (শুধু টাকা) বিনিময় করে সহজ সমস্যা সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রহমালা
		৪.১.৫ বাংলাদেশি মুদ্রা সম্বন্ধে আগ্রহী হয়ে তা কল্যাণকর কাজে ব্যবহার করতে পারবে।		দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ প্রকল্প ব্যবহারিক অনুশীলন	প্রকল্প: মুদ্রা সম্বন্ধের উপায় বের করা এবং সম্বন্ধ করে তা কল্যাণকর কাজে ব্যবহারে ক্ষেত্র চিহ্নিত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রহমালা
		৫.১.১ যৌক্তিক ব্যাখ্যার মাধ্যমে গাণিতিক বাক্য উপস্থাপন করতে পারবে।	গাণিতিক সম্পর্ক	আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	আলোচনা করে যৌক্তিক ব্যাখ্যার মাধ্যমে গাণিতিক বাক্য উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রহমালা
		৫.১.২ গাণিতিক বাক্যের মাধ্যমে গাণিতিক সম্পর্ক উপস্থাপন করতে পারবে।		আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে গাণিতিক বাক্যের মাধ্যমে গাণিতিক সম্পর্ক উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রহমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
৬. জ্যামিতিক আকার ও আকৃতির ধারণা লাভ করে প্যাটার্ন অনুযায়ী শ্রেণিবিন্যাস করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধানে তা প্রয়োগ করতে পারা।	৬.১ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন আকৃতির বস্তু অনুসন্ধান করে তল, রেখা, বিন্দু ও কোণ সম্পর্কে ধারণা লাভ এবং বিভিন্ন ধরনের কোণ উৎসাহের সঙ্গে আঁকতে পারা।	৬.১.১ বাস্তব বিভিন্ন বস্তু ব্যবহার করে তল, রেখা ও বিন্দু শনাক্ত করতে পারবে।	জ্যামিতিক ধারণা	ছবি সম্পর্কে বলা আলোচনা	ছবি দেখে নিজের মতো করে বলা। আলোচনার মাধ্যমে বই, বস্তু, ইট, বল, বোতল ইত্যাদি থেকে তল, রেখা, বিন্দু শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক চেকলিস্ট প্রদানমালা
		৬.১.২ সমতল ও বক্রতল চিনে বলতে পারবে।		ব্যবহারিক অনুশীলন আলোচনা জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনা করে বই, বস্তু, বল ইত্যাদি থেকে সমতল ও বক্রতল শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক চেকলিস্ট প্রদানমালা
		৬.১.৩ কোণ কী তা বলতে ও শনাক্ত করতে পারবে।	কোণের ধারণা	ছবি সম্পর্কে বলা আলোচনা	ছবি দেখে নিজের মতো করে বলা। আলোচনার মাধ্যমে বাস্তব ও অর্ধ-বাস্তব উপকরণ ব্যবহার করে কোণের ধারণা ব্যক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক চেকলিস্ট প্রদানমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৬.১.৪ সমকোণ, সূক্ষ্মকোণ, স্থূলকোণ ও সরলকোণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করে ব্যক্ত করতে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। পরিবেশ ও চার্ট থেকে সমকোণ, সূক্ষ্মকোণ, স্থূলকোণ ও সরলকোণের ধারণা ব্যক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				Concept Sort দলগত কাজ একক কাজ	বিভিন্ন রকম কোণ বৈশিষ্ট্য অনুযায়ী আলাদা করা। চিত্র থেকে সমকোণ, সূক্ষ্মকোণ, স্থূলকোণ ও সরলকোণ শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				অঙ্কন আলোচনা জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে বিভিন্ন ধরনের কোণ (সমকোণ, সূক্ষ্মকোণ, স্থূলকোণ ও সরলকোণ) আঁকা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				-	-	-	-
				ছবি সম্পর্কে বলা প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ আলোচনা Concept Sort দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি দেখে নিজের মতো করে বলা। পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান থেকে চতুর্ভুজ আকৃতি শনাক্ত করা ও চতুর্ভুজ সম্পর্কে ধারণা ব্যক্ত করা ও সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	৬.২ ৬.৩ চতুর্ভুজের ধারণা ব্যক্ত করতে পারা এবং চতুর্ভুজ আঁকতে পারা।	৬.৩.১ চতুর্ভুজের ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে।	চতুর্ভুজ	-	-	-	-
				-	-	-	-

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
		৬.৩.২ চতুর্ভুজ আঁকতে পারবে।	চতুর্ভুজ অঙ্কন	অঙ্কন জোড়ায় কাজ একক কাজ	বিভিন্ন ধরনের চতুর্ভুজ আঁকা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	৬.৪	-	-	-	-	-
	৬.৫	-	-	-	-	-
	৬.৬ পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর ও জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন উৎসাহের সঙ্গে অনুসন্ধান করে ও নতুন প্যাটার্ন তৈরি করার মাধ্যমে যুক্তিবাদী ও সৃজনশীল হতে পারা।	৬.৬.১ পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর ও জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন উৎসাহের সঙ্গে অনুসন্ধান করতে পারবে। ৬.৬.২ জ্যামিতিক আকৃতি ব্যবহার করে সৃজনশীলতার সঙ্গে নতুন প্যাটার্ন তৈরি করতে পারবে।	জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন	প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রকল্প	প্রকল্প: নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর ও জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন উৎসাহের সঙ্গে অনুসন্ধান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.৬.৩ তৈরিকৃত প্যাটার্নের যৌক্তিকতা উপস্থাপন করতে পারবে।		একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন প্রকল্প	আলোচনার মাধ্যমে জ্যামিতিক আকৃতি ব্যবহার করে নতুন প্যাটার্ন তৈরি করা। প্রকল্প: জ্যামিতিক আকৃতি ব্যবহার করে নতুন প্যাটার্ন তৈরি করে উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	৬.৭	-	-	-	আলোচনা উপস্থাপন জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	পর্যবেক্ষণ মৌখিক চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৭.১.৪ মিটার ও সেন্টিমিটারকে সেন্টিমিটারে প্রকাশ করতে পারবে।		শিক্ষকের গল্প বলা Think Pair Share জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনা করে মিটার ও সেন্টিমিটারকে সেন্টিমিটারে প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				শিক্ষকের গল্প বলা Think Pair Share জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনা করে মিটার ও সেন্টিমিটারকে মিলিমিটারে প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.১.৫ মিটার ও সেন্টিমিটারকে মিলিমিটারে প্রকাশ করতে পারবে।		আলোচনা জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনা করে ওজন পরিমাপের একক কিলোগ্রাম তা ব্যক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				হবি সম্পর্কে বলা প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	হবি দেখে নিজের মতো করে বলা। হবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। মেট্রিক পদ্ধতির ওজনের বাটখারাগুলো/ ওজন পরিমাপক যন্ত্র শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.১.৬ ওজন পরিমাপের একক কিলোগ্রাম তা বলতে পারবে।	ওজন পরিমাপ	আলোচনা জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনা করে ওজন পরিমাপের একক কিলোগ্রাম তা ব্যক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				হবি সম্পর্কে বলা প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	হবি দেখে নিজের মতো করে বলা। হবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। মেট্রিক পদ্ধতির ওজনের বাটখারাগুলো/ ওজন পরিমাপক যন্ত্র শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.১.৮ এক কিলোগ্রামে কত গ্রাম তা বলতে পারবে।		আলোচনা জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনা করে এক কিলোগ্রামে কত গ্রাম তা ব্যক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	১.১.৯ বিভিন্ন বাটখারা/ ওজন পরিমাপক যন্ত্র দিয়ে বস্তুর ওজন পরিমাপ করতে পারবে।	বিষয়বস্তু	অনুমান করে বলা ব্যবহারিক অনুশীলন	বিভিন্ন বাটখারা/ ওজন পরিমাপক যন্ত্র দিয়ে বস্তুর ওজন মেপে লিপিবদ্ধ করার ব্যবহারিক অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				-	-	-	-
				-	-	-	-
			সময় পরিমাপ	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। আলোচনার মাধ্যমে ঘণ্টা, মিনিট ও সেকেন্ডের মধ্যে সম্পর্ক বলা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। সময় পরিমাপ সম্পর্কিত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ ভূমিকাভিনয়	ঘড়ি (ডিজিটাল ও এনালগ) দেখে সময় বলা। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে সময়ের ব্যবহার সম্পর্কে সচেতন হওয়া ও সঠিক ব্যবহার করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	১.৫ ১.৬	১.৪ সময় পরিমাপের এককসমূহের মধ্যে সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনে সময় সম্পর্কিত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	১.৪.১ ঘণ্টা, মিনিট ও সেকেন্ডের মধ্যে সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারবে। ১.৪.২ সময় পরিমাপ সম্পর্কিত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারবে। ১.৪.৩ দৈনন্দিন জীবনে সময়ের সঠিক ব্যবহার করতে পারবে।	-	-	-	-
				-	-	-	-

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
৮. বিভিন্ন তথ্য সংগ্রহ, প্রক্রিয়াকরণ ও বিশ্লেষণ করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে এ দক্ষতা প্রয়োগ করে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারা।	৮.১ পরিবেশ থেকে সংগৃহীত তথ্য উপাত্তে রূপান্তর করে ছক/ সারণিতে সাজিয়ে চিত্রলেখ (Pictograph) এর মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা ও সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারা।	৮.১.১ পরিবেশ থেকে বিভিন্ন ধরনের তথ্য সংগ্রহ করে তা উপাত্তে রূপান্তর করতে পারবে।	উপাত্ত	প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ তথ্য সংগ্রহ আলোচনা প্রকল্প	প্রকল্প: পরিচিত পরিবেশ থেকে বিভিন্ন ধরনের তথ্য (জনসংখ্যা, গাছপালা, শিক্ষার্থী, পশুপাখি, বই, আসবাবপত্র ইত্যাদি) সংগ্রহ করে তা উপাত্তে রূপান্তর করে সহপাঠীদের সঙ্গে তথ্য ও মতবিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক চেকলিস্ট প্রদানমালা
				ছবি সম্পর্কে বলা ব্যবহারিক অনুশীলন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি দেখে নিজের মতো করে বলা। ব্যবহারিক অনুশীলন: আলোচনা করে সংগৃহীত উপাত্ত চিত্রলেখের মাধ্যমে প্রকাশ করা এবং সহপাঠীদের সঙ্গে তথ্য ও মতবিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত চেকলিস্ট প্রদানমালা
			চিত্রলেখ	আলোচনা মতবিনিময় দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	সহপাঠীদের সঙ্গে তথ্য ও মতবিনিময় করে চিত্রলেখ থেকে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত চেকলিস্ট প্রদানমালা



জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম প্রাথমিক গণিত (চতুর্থ শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
প্রাথমিক গণিত
চতুর্থ শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি
১. সংখ্যার ধারণা লাভ করে গণনা করতে এবং সংখ্যাকে বিভিন্ন প্যাটার্নে সাজাতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনে সংখ্যা ব্যবহার করতে পারা।	১.১	-	-	-	-	-
	১.২	-	-	-	-	-
	১.৩	-	-	-	-	-
	১.৪ স্থানীয়মানের ধারণা ব্যবহার করে সংখ্যা পড়া, অঙ্কে ও কথায় লিখতে পারা এবং সংখ্যার তুলনা করতে পারা ও ক্রমানুসারে সাজাতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন সংখ্যা নিয়ে উৎসাহের সঙ্গে আলোচনা ও ব্যবহার করতে পারা।	১.৪.১ স্থানীয়মানের ধারণা ব্যবহার করে কোটি পর্যন্ত সংখ্যা গণনা করতে পারবে।	সংখ্যা	প্রদর্শন আলোচনা গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। স্থানীয়মানের ধারণা ব্যবহার করে কোটি পর্যন্ত সংখ্যা বিভিন্ন উপায়ে গণনা করা। গাণিতিক খেলার মাধ্যমে সংখ্যা গণনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত
						চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		১.৪.২ এক কোটি পর্যন্ত যেকোনো সংখ্যা পড়তে পারবে।	সংখ্যা	ছবি সম্পর্কে বলা	ছবিতে সংখ্যা দেখে নিজের মতো করে বলা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট
				প্রদর্শন	সংখ্যাকার্ড/ছবি/ভিডিও	মৌখিক	প্রশ্নমালা
				আলোচনা	ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা।		
				দলগত কাজ	গাণিতিক খেলার		
				জোড়ায় কাজ	মাধ্যমে এক কোটি পর্যন্ত যেকোনো সংখ্যা পড়া।		
		১.৪.৩ এক কোটি পর্যন্ত যেকোনো সংখ্যা অঙ্কে লিখতে পারবে।	সংখ্যা	একক কাজ	গাণিতিক খেলা		
				গাণিতিক খেলা	আলোচনা	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট
				জোড়ায় কাজ	কোটি পর্যন্ত যেকোনো সংখ্যা অঙ্কে লেখা।	লিখিত	প্রশ্নমালা
				একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে এক কোটি পর্যন্ত যেকোনো সংখ্যা অঙ্কে লেখা।		
				আলোচনা	আলোচনার মাধ্যমে এক কোটি পর্যন্ত যেকোনো সংখ্যা কথায় লেখা।		
		১.৪.৪ এক কোটি পর্যন্ত যেকোনো সংখ্যা কথায় লিখতে পারবে।	সংখ্যা	জোড়ায় কাজ	আলোচনার মাধ্যমে এক কোটি পর্যন্ত যেকোনো সংখ্যা কথায় লেখা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট
				একক কাজ	কোটি পর্যন্ত যেকোনো সংখ্যা কথায় লেখা।	লিখিত	প্রশ্নমালা
				আলোচনা	আলোচনার মাধ্যমে এক কোটি পর্যন্ত যেকোনো সংখ্যা কথায় লেখা।		
				জোড়ায় কাজ	আলোচনার মাধ্যমে এক কোটি পর্যন্ত যেকোনো সংখ্যা কথায় লেখা।		
				একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে এক কোটি পর্যন্ত যেকোনো সংখ্যা কথায় লেখা।		
		১.৪.৫ এক কোটি পর্যন্ত যেকোনো দুটি সংখ্যা তুলনা করে ছোট-বড় প্রকাশ করতে পারবে।	সংখ্যা	গাণিতিক খেলা	আলোচনার মাধ্যমে এক কোটি পর্যন্ত যেকোনো দুটি সংখ্যা তুলনা করা এবং ছোট-বড় প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট
				গাণিতিক খেলা	গাণিতিক খেলার	মৌখিক	প্রশ্নমালা
				আলোচনা	মাধ্যমে সংখ্যার তুলনা করা।	লিখিত	
				জোড়ায় কাজ	গাণিতিক খেলার		
				একক কাজ	মাধ্যমে সংখ্যার তুলনা করা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		১.৪.৬ প্রতীক ($<$, $>$) ব্যবহার করে কোটি পর্যন্ত যেকোনো দুটি সংখ্যার তুলনা করতে পারবে।	সংখ্যা	ছবি সম্পর্কে বলা জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি দেখে নিজের মতো করে বলা। আলোচনার মাধ্যমে প্রতীক ($<$, $>$) ব্যবহার করে কোটি পর্যন্ত যেকোনো দুটি সংখ্যার তুলনা করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৪.৭ এক কোটি পর্যন্ত অনূর্ধ্ব ৭টি সংখ্যা ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে।		আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ গাণিতিক খেলা	আলোচনার মাধ্যমে এক কোটি পর্যন্ত সংখ্যা ক্রমানুসারে সাজানো। গাণিতিক খেলার মাধ্যমে সংখ্যা সাজানো।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট
		১.৪.৮ অনূর্ধ্ব ছয় অঙ্কের বৃহত্তম ও ক্ষুদ্রতম সংখ্যা লিখতে পারবে।		আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ	আলোচনার মাধ্যমে অনূর্ধ্ব ছয় অঙ্কের বৃহত্তম ও ক্ষুদ্রতম সংখ্যা লিখা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৪.৯ কমা (,) ব্যবহার করে কোটি পর্যন্ত যেকোনো সংখ্যা লিখতে ও পড়তে পারবে।		ছবি সম্পর্কে বলা আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। আলোচনা করে কমা (,) ব্যবহার করে কোটি পর্যন্ত যেকোনো সংখ্যা লেখা ও পড়া।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		১.৪.১০ আন্তর্জাতিক গণনা পদ্ধতি সম্পর্কে ধারণা লাভ করে দেশীয় গণনা পদ্ধতির (লক্ষ, কোটি) সঙ্গে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারবে।	সংখ্যা	প্রদর্শন আলোচনা মতবিনিময় দলগত কাজ জোড়ায় কাজ	চার্ট প্রদর্শন ও আলোচনা। আন্তর্জাতিক গণনা পদ্ধতি সম্পর্কে ধারণা লাভ করে দেশীয় গণনা পদ্ধতির (লক্ষ, কোটি) সঙ্গে সম্পর্ক ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৪.১১ দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহৃত অনূর্ধ্ব কোটি পর্যন্ত সংখ্যা নিয়ে উৎসাহের সঙ্গে আলোচনা করে ব্যবহার করতে পারবে।		আলোচনা প্রকল্প দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা আলোচনা	প্রকল্প: পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান (যেমন পত্রিকায় ব্যবহৃত দেশের/বিভাগের জনসংখ্যা, দৈনন্দিন হিসাব-নিকাশ) গণনা করা, সংখ্যায় প্রকাশ করা এবং সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	১.৫		-	-	-	-	-

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	১.৬ সংখ্যাকে যৌক্তিকভাবে বিভিন্ন প্যাটার্নে সাজিয়ে ব্যাখ্যা করতে পারা ও যৌক্তিক চিন্তার মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	১.৬.১ সংখ্যার বিভিন্ন প্যাটার্ন তৈরি করতে পারবে।	সংখ্যার প্যাটার্ন	আলোচনা উপস্থাপন দলগত কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে সংখ্যার বিভিন্ন প্যাটার্ন তৈরি করে উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৬.২ তৈরিকৃত প্যাটার্ন যৌক্তিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে।		আলোচনা মতবিনিময় দলগত কাজ একক কাজ জোড়ায় কাজ গাণিতিক খেলা	তৈরিকৃত সংখ্যার ভিন্ন ভিন্ন প্যাটার্ন নিয়ে সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা, শ্রেণিতে উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৬.৩ যৌক্তিক চিন্তা প্রয়োগের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারবে।		আলোচনা ভূমিকাভিনয়	ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে আলোচনা করে বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করা ও তার যৌক্তিকতা প্রদান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
২. গাণিতিক প্রক্রিয়ার ধারণা লাভ করা এবং গাণিতিক যুক্তি ও সমাধানের ধাপসমূহের ধারাবাহিকতা (অ্যালগরিদম) বজায় রেখে দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	২.১			-	-	-	-
	২.২			-	-	-	-

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	২.৩ যোগ-বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধানের ধাপসমূহের ধারাবাহিকতা (অ্যালগরিদম) অনুযায়ী সমস্যা সমাধানের প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে ও দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	২.৩.১ অনূর্ধ্ব ছয় অঙ্কবিশিষ্ট সর্বোচ্চ পাঁচটি সংখ্যা যোগ করতে পারবে।	যোগ	ভুল ধারণা যাচাই Think Pair Share গাণিতিক খেলা	আলোচনার মাধ্যমে অনূর্ধ্ব ছয় অঙ্কবিশিষ্ট সর্বোচ্চ পাঁচটি সংখ্যা যোগ করা। যোগের বিভিন্ন প্যাটার্ন শনাক্ত করা এবং নতুন প্যাটার্ন তৈরি করে যৌক্তিক ব্যাখ্যার মাধ্যমে উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৩.২ অনূর্ধ্ব ছয় অঙ্কবিশিষ্ট একটি সংখ্যা থেকে সর্বোচ্চ ছয় অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা বিয়োগ করতে পারবে।	বিয়োগ	ভুল ধারণা যাচাই Think Pair Share গাণিতিক খেলা	আলোচনার মাধ্যমে অনূর্ধ্ব ছয় অঙ্কবিশিষ্ট একটি সংখ্যা থেকে সর্বোচ্চ ছয় অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা বিয়োগ করা। গাণিতিক খেলার মাধ্যমে বিয়োগ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.৩.৩ অনূর্ধ্ব ছয় অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা ব্যবহার করে যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যা অ্যালগরিদম (সঠিক ধাপ) ব্যবহার করে সমাধান করতে পারবে।	যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা	প্রদর্শন আলোচনা Think Pair Share দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। আলোচনার মাধ্যমে অনূর্ধ্ব ছয় অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা ব্যবহার করে যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যা সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				প্রদর্শন আলোচনা Think Pair Share দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। আলোচনার মাধ্যমে অনূর্ধ্ব ছয় অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা ব্যবহার করে যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত তিন স্তরবিশিষ্ট সমস্যা সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				২.৩.৫ দৈনন্দিন জীবনে যোগ-বিয়োগ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	ভূমিকাভিনয়, আলোচনা ও গাণিতিক খেলার মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনের যোগ-বিয়োগ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিবর্তিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	২.৩.৬ গুণ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারবে। ২.৩.৭ তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা ব্যবহার করে যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত তিন অঙ্কবিশিষ্ট সমস্যা তৈরি করতে পারবে।	২.৩.৬ গুণ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারবে। ২.৩.৭ তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা ব্যবহার করে যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত তিন অঙ্কবিশিষ্ট সমস্যা তৈরি করতে পারবে।	গুণ	Think Pair Share	সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করে অনূর্ধ্ব ছয় অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা ব্যবহার করে যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত তিন অঙ্কবিশিষ্ট সমস্যা তৈরি করা এবং যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				ভুল ধারণা যাচাই প্রদর্শন Think Pair Share	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				গাণিতিক খেলা	আলোচনার মাধ্যমে তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে সর্বোচ্চ তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে গুণ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	২.৪ গুণ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে সমস্যা সমাধানে তা প্রয়োগ করতে পারা।	২.৪.১ তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে সর্বোচ্চ তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে গুণ করতে পারবে। ২.৪.২ চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে সর্বোচ্চ তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে গুণ করতে পারবে।		প্রদর্শন Think Pair Share	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				গাণিতিক খেলা	আলোচনার মাধ্যমে চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে সর্বোচ্চ তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে গুণ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.৪.৩ তিন বা চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে একক ও দশকের অঙ্ক শূন্য বিশিষ্ট সর্বোচ্চ তিন অঙ্কের সংখ্যা দিয়ে সহজ পদ্ধতিতে গুণ করতে পারবে।	গুণ	প্রদর্শন Think Pair Share গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। আলোচনার মাধ্যমে তিন বা চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে সর্বোচ্চ তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা (একক ও দশকের অঙ্ক শূন্য) দিয়ে সহজ পদ্ধতিতে গুণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				প্রদর্শন Think Pair Share গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। আলোচনা ও গাণিতিক খেলার মাধ্যমে চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে ৯৯/৯৯৯ দিয়ে সহজ পদ্ধতিতে গুণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৪.৪ চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে ৯৯/৯৯৯ দিয়ে সহজ পদ্ধতিতে গুণ করতে পারবে।		ভূমিকাভিনয় দলগত কাজ জোড়ায় কাজ	ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে গুণ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৪.৫ দৈনন্দিন জীবনে গুণ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারবে।		আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ ব্রেইনস্ট্রিমিং	সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করে গুণ সংক্রান্ত সমস্যা তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	২.৫ ভাগের ধারণা লাভ করে ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে ও দৈনন্দিন জীবনের সমস্যা সমাধানে তা প্রয়োগ করতে পারা।	২.৫.১ নিঃশেষে বিভাজ্য ও বিভাজ্য নয় এমন ভাগের ধারণা লাভ করে বলতে পারবে।	ভাগ	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ ব্রেইনস্ট্রমিং	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। আলোচনার মাধ্যমে নিঃশেষে বিভাজ্য ও বিভাজ্য নয় এ ধরনের ভাগ করে ধারণা ব্যক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৫.২ তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে এক অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে ভাগ করতে পারবে।		ভুল ধারণা যাচাই Think Pair Share দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে এক অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে ভাগ করে উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৫.৩ চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে এক অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে ভাগ করতে পারবে।		Think Pair Share দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে এক অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে ভাগ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৫.৪ অনূর্ধ্ব চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে দুই অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে ভাগ করতে পারবে।		Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে অনূর্ধ্ব চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে দুই অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে ভাগ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.৫.৫ ভাজ্য, ভাজক, ভাগফল ও ভাগশেষের মধ্যে সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে।	গুণ ও ভাগের সম্পর্ক	আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে ভাজ্য = ভাজক $\times$ ভাগফল + ভাগশেষ, এ সম্পর্ক ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করে গুণ ও ভাগের মধ্যে সম্পর্ক ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৫.৭ দৈনন্দিন জীবনে ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা	আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করে সমস্যা তৈরি করা ও সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৫.৮ ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা তৈরি করতে পারবে।		ব্রেনস্ট্রিমিং দলগত কাজ আলোচনা	সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করে ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি
	২.৬ গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা অ্যালগরিদম (সঠিক ধাপ) ব্যবহার করে সমাধান করতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করতে পারা।	২.৬.১ গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা	Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	আলোচনা করে গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করা এবং সহপাঠীদের সঙ্গে মতবিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত
		২.৬.২ গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা তৈরি করতে পারবে।		আলোচনা Think Pair Share দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ ব্রেইনস্ট্রিমিং	আলোচনা করে গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা তৈরি করে সমাধান করা এবং সহপাঠীদের সঙ্গে মতবিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত
		২.৬.৩ দৈনন্দিন জীবনে গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা	আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করে গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা তৈরি করা ও সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত
		২.৭ যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা অ্যালগরিদম ব্যবহার করে সমাধান করতে এবং দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করতে পারা।		Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ গাণিতিক খেলা Figure me out	আলোচনা করে যোগ/বিয়োগ/ গুণ/ ভাগ সংক্রান্ত দুই স্তর বিশিষ্ট সমস্যা সমাধান করা। গাণিতিক খেলার (Tk100 Word Challenge) মাধ্যমে যোগ/ বিয়োগ/ গুণ/ ভাগ সংক্রান্ত দুই স্তরবিশিষ্ট সমস্যা সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.৭.২ যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগের যেকোনো তিনটি প্রক্রিয়া ব্যবহার করে তিন স্তরবিশিষ্ট সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা	Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ গাণিতিক খেলা Figure me out	আলোচনা করে যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগের যেকোনো তিনটি প্রক্রিয়া ব্যবহার করে তিন স্তরবিশিষ্ট সমস্যা সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ গাণিতিক খেলা Figure me out	সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করে যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগের যেকোনো তিনটি প্রক্রিয়া ব্যবহার করে তিন স্তরবিশিষ্ট সমস্যা তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগের যেকোনো তিনটি প্রক্রিয়া ব্যবহার করে তিন স্তরবিশিষ্ট সমস্যা সমাধানের দক্ষতা ব্যবহার করে দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহার সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	লিখিত	প্রশ্নমালা
		২.৭.৩ যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগের যেকোনো তিনটি প্রক্রিয়া ব্যবহার করে তিন স্তরবিশিষ্ট সমস্যা তৈরি করতে পারবে।					
		২.৭.৪ যেকোনো তিনটি প্রক্রিয়া ব্যবহারের মাধ্যমে তিন স্তরবিশিষ্ট সমস্যা সমাধানের দক্ষতা প্রয়োগ করে দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	২.৮ মৌলিক সংখ্যা ও যৌগিক সংখ্যা এবং গুণিতক ও গুণনীয়ক সম্পর্কে ধারণা লাভ করে উৎসাহের সঙ্গে বিভিন্ন সংখ্যার গুণিতক ও গুণনীয়ক নির্ণয় করে সমস্যা সমাধান করতে পারা।	২.৮.১ মৌলিক সংখ্যা কী তা বলতে পারবে।	মৌলিক ও যৌগিক সংখ্যা	ছবি সম্পর্কে বলা প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি দেখে নিজের মতো করে বলা। ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। আলোচনা করে মৌলিক সংখ্যা কী তা বলা এবং যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৮.২ যৌগিক সংখ্যা কী তা বলতে পারবে।		আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে যৌগিক সংখ্যা কী তা বলা এবং যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	১ (এক) যে মৌলিক বা যৌগিক সংখ্যা নয়, তা বলা ও যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৮.৩ এক (১) যে মৌলিক বা যৌগিক সংখ্যা নয়, তা বলতে পারবে।		Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করে একশ পর্যন্ত সংখ্যার মধ্যে মৌলিক ও যৌগিক সংখ্যা শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.৮.৫ গুণিতক কী তা বলতে পারবে।	গুণিতক	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। আলোচনার মাধ্যমে বাস্তব উপকরণ ও দৈনন্দিন জীবনের উদাহরণ ব্যবহার করে গুণিতকের ধারণা ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	আলোচনার মাধ্যমে বিভিন্ন সংখ্যার গুণিতক নির্ণয় করা। খেলার মাধ্যমে বিভিন্ন সংখ্যার গুণিতক নির্ণয় করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	২.৮.৭ গুণনীয়ক কী তা বলতে পারবে।	২.৮.৭ গুণনীয়ক কী তা বলতে পারবে।	গুণনীয়ক	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। বাস্তব উপকরণ ও দৈনন্দিন জীবনের উদাহরণ ব্যবহার করে গুণনীয়কের ধারণা ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ	সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করে উদাহরণসহ মৌলিক গুণনীয়কের ধারণা ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.৮.৯ মৌলিক গুণনীয়ক নির্ণয় করতে পারবে।	গুণিতক ও গুণনীয়ক	আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করে মৌলিক গুণনীয়ক নির্ণয় করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৮.১০ ২, ৫ ও ১০ দিয়ে কোনো সংখ্যার বিভাজ্যতা নির্ণয় করতে পারবে।		আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	২, ৫ ও ১০ দিয়ে কোনো সংখ্যার বিভাজ্যতা নির্ণয় করা এবং সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৮.১১ সংখ্যার বিভাজ্যতার ধারণা ব্যবহার করে উৎসাহের সঙ্গে গুণিতক ও গুণনীয়ক নির্ণয় করতে পারবে।		আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনার মাধ্যমে সংখ্যার বিভাজ্যতার ধারণা ব্যবহার করে গুণিতক ও গুণনীয়ক নির্ণয় করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৮.১২ বিভিন্ন সমস্যা সমাধানে উৎসাহের সঙ্গে গুণিতক ও গুণনীয়কের ধারণা ব্যবহার করতে পারবে।		আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনার মাধ্যমে গুণিতক ও গুণনীয়কের ধারণা ব্যবহার করে সমস্যা সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
৩. ভগ্নাংশ ও শতকরার ধারণা লাভ করে দৈনন্দিন জীবনে এ সম্পর্কিত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	২.৯	-	-	-	-	-	-
	৩.১	-	-	-	-	-	-

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৩.২ হর ও লবভেদে বিভিন্ন রকম ভগ্নাংশের ধারণা ব্যবহার করে উৎসাহের সঙ্গে গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারা।	৩.২.১ দুটি ভগ্নাংশ সমতুল্য কি না তা নির্ণয় করতে পারবে। ৩.২.২ কোনো ভগ্নাংশের একাধিক সমতুল্য ভগ্নাংশ গঠন করতে পারবে।	ভগ্নাংশ	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। আলোচনা করে দুটি ভগ্নাংশ সমতুল্য কি না তা নির্ণয় করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনা করে কোনো ভগ্নাংশের একাধিক সমতুল্য ভগ্নাংশ গঠন করা। ১ (এক) এর কয়েকটি সমতুল্য ভগ্নাংশ লেখা। গাণিতিক খেলার মাধ্যমে সমতুল্য ভগ্নাংশ তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	৩.২.৩ ভগ্নাংশকে লখিত আকারে প্রকাশ করতে পারবে।	ভগ্নাংশ	আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে ভগ্নাংশকে লখিত আকারে প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৩.১ কোনো বস্তুকে একাধিক সমানভাবে ভাগ করে প্রকৃত ভগ্নাংশে প্রকাশ করতে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। খেলার মাধ্যমে আলোচনা করে কোনো বস্তুকে একাধিক সমানভাবে ভাগ করা এবং তা প্রকৃত ভগ্নাংশ হিসেবে প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৩.২ অনূর্ধ্ব দুই অঙ্কের হরবিশিষ্ট প্রকৃত ভগ্নাংশ ছবি দেখে বলতে পারবে।		ছবি সম্পর্কে বলা একক কাজ জোড়ায় কাজ	ছবি দেখে নিজের মতো করে বলা। ছবি দেখে অনূর্ধ্ব দুই অঙ্কের হরবিশিষ্ট প্রকৃত ভগ্নাংশ চেনা ও বলা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৩.৩ অনূর্ধ্ব দুই অঙ্কের হরবিশিষ্ট প্রকৃত ভগ্নাংশ লিখতে পারবে।		আলোচনা Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	এককভাবে সমাধান করে অনূর্ধ্ব দুই অঙ্কের হরবিশিষ্ট প্রকৃত ভগ্নাংশ লেখা ও জোড়ায় মত বিনিময়ের মাধ্যমে শ্রেণিতে উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৩.৪ অপ্রকৃত ও মিশ্র ভগ্নাংশ শনাক্ত করতে পারবে।		দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ Concept Sort	বিভিন্ন ভগ্নাংশের উদাহরণ থেকে অপ্রকৃত ও মিশ্র ভগ্নাংশ শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৩.৩.৫ প্রকৃত, অপ্রকৃত ও মিশ্র ভগ্নাংশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ভগ্নাংশ	ব্যবহারিক অনুশীলন আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ	ব্যবহারিক: প্রকৃত, অপ্রকৃত ও মিশ্র ভগ্নাংশের ধারণা উপকরণ ব্যবহার করে উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				Think Pair Share দলগত কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে মিশ্র ভগ্নাংশ ও অপ্রকৃত ভগ্নাংশ পরস্পর রূপান্তর করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপর্বক আলোচনা করা। সমহরবিশিষ্ট ভগ্নাংশ তুলনা করে বড়-ছোট প্রকাশ করা। গাণিতিক খেলার (Subitizing war) মাধ্যমে ভগ্নাংশের তুলনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৩.৮ প্রতীক ব্যবহার করে সমহরবিশিষ্ট দুটি ভগ্নাংশের তুলনা করতে পারবে।		Think Pair Share দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে প্রতীক ব্যবহার করে সমহরবিশিষ্ট দুটি ভগ্নাংশের তুলনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				Think Pair Share	একই লববিশিষ্ট ভগ্নাংশের মানের তুলনা করা এবং ছোট-বড় নির্ণয় করে প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৩.৯ একই লববিশিষ্ট ভগ্নাংশের মানের তুলনা করে ছোট-বড় নির্ণয় করতে পারবে।		Think Pair Share			

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৩.৪ ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ করতে পারা এবং এ সংক্রান্ত বাস্তব সমস্যা সমাধান করতে পারা।	৩.৩.১০ বিভিন্ন গাণিতিক সমস্যা সমাধানে প্রকৃত, অপ্রকৃত ও মিশ্র ভগ্নাংশের ধারণা ব্যবহার করতে পারবে।	ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ	আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ	আলোচনার মাধ্যমে গাণিতিক সমস্যা সমাধানে প্রকৃত, অপ্রকৃত ও মিশ্র ভগ্নাংশের ব্যবহার করা।	মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা
		৩.৪.১ এক অঙ্কের সমহরবিশিষ্ট দুটি ভগ্নাংশের যোগ করতে পারবে।		Think Pair Share দলগত কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে এক অঙ্কের সমহরবিশিষ্ট দুটি ভগ্নাংশের যোগ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৪.২ সমহরবিশিষ্ট কয়েকটি ভগ্নাংশের যোগ করতে পারবে।		Think Pair Share দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে সমহরবিশিষ্ট কয়েকটি ভগ্নাংশের যোগ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৪.৩ এক অঙ্কের সমহরবিশিষ্ট দুটি ভগ্নাংশের বড়টি থেকে ছোটটি বিয়োগ করতে পারবে।		Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ	সমহরবিশিষ্ট দুটি ভগ্নাংশের বড়টি থেকে ছোটটি বিয়োগ করে আলোচনা করা এবং উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৪.৪ দৈনন্দিন জীবনে সমহরবিশিষ্ট ভগ্নাংশের যোগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারবে।		আলোচনা সমস্যা তৈরি একক কাজ দলগত কাজ	দৈনন্দিন জীবনে সমহরবিশিষ্ট ভগ্নাংশের যোগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করা এবং সহপাঠীদের সঙ্গে মতবিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৩.৫ দশমিক ভগ্নাংশের ধারণা লাভ করে দৈনন্দিন বিভিন্ন কাজে তা ব্যবহার করতে পারা।	৩.৪.৫ দৈনন্দিন জীবনে সমগ্রবিশিষ্ট ভগ্নাংশের বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারবে।		আলোচনা সমস্যা তৈরি একক কাজ দলগত কাজ	দৈনন্দিন জীবনে সমগ্রবিশিষ্ট ভগ্নাংশের বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করা এবং সহপাঠীদের সঙ্গে মত বিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৪.৬ দৈনন্দিন জীবনে সমগ্রবিশিষ্ট ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করা		আলোচনা জোড়ায় কাজ দলগত কাজ একক কাজ	দৈনন্দিন জীবনে সমগ্রবিশিষ্ট ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করা ও সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৫.১ দশমাংশের ধারণা লাভ করে বলতে পারবে।	দশমিক ভগ্নাংশ	প্রদর্শন আলোচনা জোড়ায় কাজ দলগত কাজ একক কাজ	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। আলোচনা করে ব্যুর সাহায্যে দশমাংশ সম্পর্কে ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৫.২ দশ হরবিশিষ্ট ভগ্নাংশকে দশমিক ভগ্নাংশে প্রকাশ করতে পারবে।		Think Pair Share জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনা করে দশ হরবিশিষ্ট ভগ্নাংশকে দশমিক বিদ্যুর সাহায্যে দশমিক ভগ্নাংশরূপে প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৫.৩ অঙ্কে লেখা দশমিক ভগ্নাংশকে কথায় লিখতে পারবে।		আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	আলোচনা করে অঙ্কে লেখা দশমিক ভগ্নাংশ পড়া ও কথায় লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৩.৫.৪ কথায় লেখা দশমিক ভগ্নাংশকে অঙ্কে লিখতে পারবে। ৩.৫.৫ দশমিক ভগ্নাংশে ব্যবহৃত অঙ্কের স্থানীয়মান অঙ্কে লিখতে পারবে। ৩.৫.৬ দশমিক ভগ্নাংশে ব্যবহৃত অঙ্কের স্থানীয়মান কথায় লিখতে পারবে। ৩.৫.৭ দুটি দশমিক ভগ্নাংশ তুলনা করে ছোট-বড় বলতে পারবে।	দশমিক ভগ্নাংশ	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। আলোচনার মাধ্যমে কথায় লেখা দশমিক ভগ্নাংশকে অঙ্কে লেখা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				প্রদর্শন আলোচনা জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। আলোচনা করে দশমিক ভগ্নাংশে ব্যবহৃত অঙ্কের স্থানীয়মান অঙ্কে লেখা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				প্রদর্শন আলোচনা জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। দশমিক ভগ্নাংশে ব্যবহৃত অঙ্কের স্থানীয়মান কথায় লেখা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ গাণিতিক খেলা	আলোচনার মাধ্যমে দুটি দশমিক ভগ্নাংশ তুলনা করে ছোট-বড় বলা। গাণিতিক খেলার (Subitizing War) মাধ্যমে দুটি দশমিক ভগ্নাংশ তুলনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৩.৫.৮ দুটি দশমিক ভগ্নাংশ তুলনা করে প্রতীকের সাহায্যে ছোট-বড়/বড়-ছোট প্রকাশ করতে পারবে।		আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে দুটি দশমিক ভগ্নাংশ তুলনা করে প্রতীকের সাহায্যে ছোট-বড়/ বড়-ছোট প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে দৈনন্দিন বিভিন্ন কাজে দশমিক ভগ্নাংশের ধারণা ব্যবহার করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৫.১০ দশমাংশ পর্যন্ত একাধিক দশমিক ভগ্নাংশের যোগ করতে পারবে।	দশমিক ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ	Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	আলোচনা করে একাধিক দশমিক ভগ্নাংশের যোগ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	আলোচনা করে দশমিক ভগ্নাংশের বিয়োগ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৫.১২ দশমিক ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত দৈনন্দিন জীবনের সমস্যা সমাধান করতে পারবে।		আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	আলোচনার মাধ্যমে দশমিক ভগ্নাংশ সংক্রান্ত দৈনন্দিন জীবনের সমস্যার সমাধান করা (যোগ ও বিয়োগ)।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	৩.৬	-	-	-	-	-	-

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৪. মুদ্রা ব্যবহার করে দৈনন্দিন লেনদেন করা এবং সঞ্চয়ে আগ্রহী হয়ে তা কল্যাণকর কাজে ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ বাংলাদেশি মুদ্রা সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করে দৈনন্দিন লেনদেন করতে পারা এবং সঞ্চয়ে আগ্রহী হয়ে তা কল্যাণকর কাজে ব্যবহার করতে পারা।	৪.১.১ বাংলাদেশি মুদ্রা সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করতে পারবে।	বাংলাদেশি মুদ্রা	Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	বাংলাদেশি মুদ্রা (টাকা-পয়সা) সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করা ও সহপাঠীদের সঙ্গে মতবিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৪.১.২ দৈনন্দিন লেনদেনে বাংলাদেশি মুদ্রা (টাকা-পয়সা) সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করতে পারবে।		একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে দৈনন্দিন লেনদেনে বাংলাদেশি মুদ্রা (টাকা-পয়সা) সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করা ও সহপাঠীদের সঙ্গে মতবিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৪.১.৩ মুদ্রা সঞ্চয়ের গুরুত্ব উপলব্ধি করে সঞ্চিত মুদ্রা কল্যাণকর কাজে ব্যবহার করতে পারবে।		প্রকল্প	প্রকল্প: মুদ্রা সঞ্চয়ের গুরুত্ব ও উপায় সম্পর্কে সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করা এবং সঞ্চয় করে তা কল্যাণকর কাজে ব্যবহার করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
৫. গাণিতিক প্রক্রিয়ায় প্রতিক্রিয়া প্রদানের পাশাপাশি সঞ্চয়ের ব্যবহারে গাণিতিক বাস্তবতা ও সমস্যা সমাধান করতে পারা।	৫.১ গাণিতিক বাস্তবতা বিদ্যমান সংখ্যা রাশিগুলোর সম্পর্ক যৌক্তিকভাবে বিশ্লেষণ করতে পারা।	৫.১.১ সংখ্যা রাশি ও গাণিতিক বাস্তবতা কী তা বলতে পারবে।	গাণিতিক সম্পর্ক	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। সংখ্যা রাশি ও গাণিতিক বাস্তবতার ধারণা ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৬. জ্যামিতিক আকার ও আকৃতির ধারণা লাভ করে প্যাটার্ন অনুযায়ী শ্রেণিবিন্যাস করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধানে তা প্রয়োগ করতে পারা।	৬.১ কোণের পরিমাপ সম্পর্কে ধারণা লাভ করা ও চাঁদার সাহায্যে কোণ আঁকতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করতে পারা।	৫.১.২ গাণিতিক বাক্যে বিভিন্ন রকম সম্পর্ক যৌক্তিকভাবে বিশ্লেষণ করতে পারবে।	কোণ	আলোচনা জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে গাণিতিক বাক্যে বিভিন্ন রকম গাণিতিক সম্পর্ক যৌক্তিকভাবে বিশ্লেষণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৫.১.৩ যৌক্তিক ব্যাখ্যা-বিশ্লেষণের মাধ্যমে গাণিতিক বাক্য উপস্থাপন করতে পারবে।		আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	যৌক্তিক ব্যাখ্যা-বিশ্লেষণের মাধ্যমে গাণিতিক বাক্য উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.১.১ কোণ পরিমাপের একক কী তা বলতে পারবে।		আলোচনা জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনা করে কোণ পরিমাপের একক বলতে পারা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
৬.১.২ চাঁদার সাহায্যে বিভিন্ন পরিমাপের কোণ আঁকতে পারবে।				প্রদর্শন Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। আলোচনা করে চাঁদার সাহায্যে বিভিন্ন পরিমাপের কোণ আঁকতে পারা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
	৬.২ লম্ব ও সমান্তরাল রেখার ধারণা লাভ করা ও আঁকতে পারা।	৬.১.৩ অঙ্কিত কোণ চাঁদার সাহায্যে পরিমাপ করতে পারবে।		Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	আলোচনার মাধ্যমে অঙ্কিত কোণ চাঁদার সাহায্যে পরিমাপ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.১.৪ দৈনন্দিন জীবনে কোণের ধারণা ব্যবহার করতে পারবে।		আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন কাজে কোণের ধারণা ব্যবহার করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.২.১ লম্ব রেখার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা ব্যবহারিক অনুশীলন একক কাজ	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। উপকরণের সাহায্যে লম্বের ধারণা ব্যক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.২.২ চাঁদার সাহায্যে লম্ব আঁকতে পারবে।	লম্ব ও সমান্তরাল সরলরেখা	Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	আলোচনার মাধ্যমে ত্রিকোণের সাহায্যে লম্ব একে উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.২.৩ সমান্তরাল সরলরেখা কী তা বলতে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। উপকরণ ও উদাহরণের মাধ্যমে সমান্তরাল সরলরেখার ধারণা ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৬.৩ চতুর্ভুজ সম্পর্কে ধারণা লাভ করে নিকট পরিবেশের আয়তাকার এবং বর্গাকার বস্তু খুঁজে বের করতে উৎসাহী হওয়া ও আঁকতে পারা।	৬.২.৪ সমান্তরাল সরলরেখা আঁকতে পারবে।		Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	আলোচনার মাধ্যমে ত্রিকোণী/ক্ষেত্রবস্তুর সাহায্যে সমান্তরাল সরলরেখা ঐক্যে উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। বাস্তব বস্তু ও চিত্রের সাহায্যে আয়ত সম্পর্কে ধারণা ব্যক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.৩.২ বর্গের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। বাস্তব বস্তু ও চিত্রের সাহায্যে বর্গ সম্পর্কে ধারণা ব্যক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.৩.৩ আয়ত ও বর্গের বৈশিষ্ট্য (বাহু ও কোণ সংক্রান্ত) বলতে পারবে।		Concept Sort একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ব্রেইনস্ট্রমিং	আয়ত ও বর্গের বৈশিষ্ট্য (বাহু ও কোণ সংক্রান্ত) আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৬.৩.৪ পরিবেশ থেকে উৎসাহের সঙ্গে আয়ত শনাক্ত করতে পারবে।	আয়ত ও বর্গ	Concept Sort পর্যবেক্ষণ একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ব্রেইনস্ট্রিমিং	বিভিন্নরকম আকৃতি থেকে আয়ত সটিং করা। পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিবেশ থেকে আয়ত শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				Concept Sort পর্যবেক্ষণ একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ব্রেইনস্ট্রিমিং	বিভিন্নরকম আকৃতি থেকে আয়ত সটিং করা। পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিবেশ থেকে বর্গ শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.৩.৫ পরিবেশ থেকে উৎসাহের সঙ্গে বর্গ শনাক্ত করতে পারবে।	৬.৩.৬ আয়ত অঙ্কন করতে পারবে।	অঙ্কন আলোচনা জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	আয়ত অঙ্কন করা ও সহপাঠীদের সঙ্গে বিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				অঙ্কন আলোচনা জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	বর্গ অঙ্কন করা ও সহপাঠীদের সঙ্গে বিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৬.৪ গ্রিডুজের ধারণা লাভ করে বাহুভেদে ও কোণভেদে বিভিন্ন ধরনের গ্রিডুজ উৎসাহের সঙ্গে শনাক্ত করতে ও আঁকতে পারা।	৬.৪.১ গ্রিডুজের ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে।	গ্রিডুজ	ছবি সম্পর্কে বলা প্রদর্শন আলোচনা	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। উপকরণ ও চিত্রের মাধ্যমে গ্রিডুজের ধারণা উপস্থাপন ও সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.৪.২ বাহুভেদে বিভিন্ন প্রকার গ্রিডুজের ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে।		ছবি সম্পর্কে বলা প্রদর্শন আলোচনা গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। বাহুভেদে বিভিন্ন প্রকার (সমবাহু, সমদ্বিবাহু ও বিষমবাহু) গ্রিডুজের ধারণা ব্যক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.৪.৩ বাহুভেদে বিভিন্ন প্রকার গ্রিডুজ শনাক্ত করতে পারবে।		Concept Sort আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	বিভিন্ন রকম গ্রিডুজ তাদের বৈশিষ্ট্য অনুযায়ী সটিং করা। বাহুভেদে বিভিন্ন প্রকার গ্রিডুজ শনাক্ত করা ও সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৬.৪.৪ উৎসাহের সঙ্গে সমবাহু গ্রিডজ আঁকতে পারবে।	বাহুভেদে গ্রিডজ	প্রদর্শন Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। আলোচনা করে সমবাহু গ্রিডজ আঁকা ও সহপাঠীদের সঙ্গে মতবিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				প্রদর্শন Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। আলোচনা করে সমদ্বিবাহু গ্রিডজ আঁকা ও সহপাঠীদের সঙ্গে মতবিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.৪.৬ উৎসাহের সঙ্গে বিষমবাহু গ্রিডজ আঁকতে পারবে।	কোণভেদে গ্রিডজ	প্রদর্শন Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। আলোচনা করে বিষমবাহু গ্রিডজ আঁকা ও সহপাঠীদের সঙ্গে মতবিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				ছবি সম্পর্কে বলা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। কোণভেদে বিভিন্ন প্রকার গ্রিডজের (সমকোণী, সূক্ষ্মকোণী ও স্থূলকোণী) ধারণা ব্যক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৬.৪.৮ কোগভেদে বিভিন্ন প্রকার ত্রিভুজ শনাক্ত করতে পারবে।	কোগভেদে ত্রিভুজ	Concept Sort একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	বিভিন্নরকম ত্রিভুজ তাদের বৈশিষ্ট্য অনুযায়ী সর্টিং করা। কোগভেদে বিভিন্ন প্রকার ত্রিভুজ শনাক্ত করা ও সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				প্রদর্শন Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। সমকোণী ত্রিভুজ টুলস ব্যবহার করে ঠাঁকা ও সহপাঠীদের সঙ্গে মতবিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.৪.১০ উৎসাহের সঙ্গে স্কুলকোণী ত্রিভুজ ঠাঁকতে পারবে।		প্রদর্শন Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। স্কুলকোণী ত্রিভুজ টুলস ব্যবহার করে ঠাঁকা ও সহপাঠীদের সঙ্গে মতবিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				প্রদর্শন Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। স্কুলকোণী ত্রিভুজ টুলস ব্যবহার করে ঠাঁকা ও সহপাঠীদের সঙ্গে মতবিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	৬.৫	-	-	-	-	-	-

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৬.৬ পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন উৎসাহের সঙ্গে অনুসন্ধান করে	৬.৬.১ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর ও জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন উৎসাহের সঙ্গে অনুসন্ধান করতে পারবে।	জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ অনুসন্ধান	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন উৎসাহের সঙ্গে অনুসন্ধান করা এবং সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.৬.২ জ্যামিতিক আকৃতি ব্যবহার করে সৃজনশীলতার সঙ্গে নতুন প্যাটার্ন তৈরি করতে পারবে।	Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	আলোচনার মাধ্যমে জ্যামিতিক আকৃতি ব্যবহার করে নতুন প্যাটার্ন তৈরি করে উপস্থাপন করা।	আলোচনার মাধ্যমে পর্যবেক্ষণ লিখিত		চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.৬.৩ তৈরিকৃত প্যাটার্নের যৌক্তিকতা উপস্থাপন করতে পারবে।	আলোচনা উপস্থাপন জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	আলোচনা ও বিতর্কের মাধ্যমে নিজের মতামত উপস্থাপন করা ও তৈরিকৃত প্যাটার্নের যৌক্তিকতা বিশ্লেষণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক		চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	৬.৭	-	-	-	-	-	-

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৭. পরিমাপের ধারণা লাভ করে পরিমাপ করতে ও দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করতে পারা।	৭.১ দৈর্ঘ্য, ওজন ও তরল পদার্থের আয়তন পরিমাপের এককসমূহ জেনে এদের পারস্পরিক সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারা এবং উৎসাহের সঙ্গে দৈনন্দিন জীবনে তা প্রয়োগ করতে পারা।	৭.১.১ দৈর্ঘ্য পরিমাপের মেট্রিক এককসমূহ বলতে পারবে।	দৈর্ঘ্য পরিমাপ	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। দৈর্ঘ্য পরিমাপের মেট্রিক এককসমূহ নিয়ে আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.১.২ কিলোমিটারকে মিটার, মিটারকে সেন্টিমিটার, সেন্টিমিটারকে মিলিমিটারে প্রকাশ করতে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। কিলোমিটারকে মিটার, মিটারকে সেন্টিমিটার, সেন্টিমিটারকে মিলিমিটারে রূপান্তর করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.১.৩ দৈর্ঘ্য পরিমাপ সংক্রান্ত যোগ ও বিয়োগ করতে পারবে।		Think Pair Share দলগত কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	দৈর্ঘ্য পরিমাপ সংক্রান্ত যোগ ও বিয়োগ করে আলোচনা করা ও উপস্থাপন করা। খেলার মাধ্যমে দৈর্ঘ্য পরিমাপ সংক্রান্ত যোগ ও বিয়োগ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৭.১.৪ দৈনন্দিন জীবনে দৈর্ঘ্য সম্পর্কিত সমস্যার সমাধান করতে পারবে।		Think Pair Share আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ ভূমিকাভিনয়	সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করে ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে দৈর্ঘ্য পরিমাপ সম্পর্কিত সমস্যা তৈরি করা ও সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। ওজন পরিমাপের মেট্রিক এককসমূহ নিয়ে আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.১.৬ কিলোগ্রামকে গ্রামে প্রকাশ করতে পারবে।		আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ	কিলোগ্রামকে গ্রামে রূপান্তর করা ও সহপাঠীদের সঙ্গে মতবিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				Think Pair Share দলগত কাজ একক কাজ	ওজন পরিমাপ সংক্রান্ত যোগ ও বিয়োগ করে আলোচনা করা ও উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.১.৮ দৈনন্দিন জীবনে ওজন পরিমাপ সম্পর্কিত সমস্যার সমাধান করতে পারবে।		আলোচনা ভূমিকাভিনয় দলগত কাজ একক কাজ	সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করে ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনের ওজন পরিমাপ সম্পর্কিত সমস্যা সমাধান, সমস্যা তৈরি ও সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৭.১.৯ তরল পদার্থের আয়তন পরিমাপের মাত্রিক এককসমূহ বলতে পারবে।	তরল পদার্থের আয়তন পরিমাপ	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। তরল পদার্থের আয়তন অনুমান করা ও মাপনী ব্যবহার করে তরল পদার্থ মাপা এবং সহপাঠীদের সঙ্গে বিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.১.১০ মাপনী ব্যবহার করে তরল পদার্থের আয়তন মাপতে পারবে।		অনুমান করে বলা ব্যবহারিক দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	তরল পদার্থের আয়তন অনুমান করা ও মাপনী ব্যবহার করে তরল পদার্থ মাপা এবং সহপাঠীদের সঙ্গে বিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	৭.২	-	-	-	-	-	-
	৭.৩ পরিসীমা ও ক্ষেত্রফলের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারা এবং আগ্রহের সঙ্গে বিভিন্ন রকম ক্ষেত্রের পরিসীমা নির্ণয় ও ক্ষেত্রফলের সূত্র তৈরি করে দৈনন্দিন জীবনে এ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারা।	৭.৩.১ পরিসীমার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	পরিসীমা	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। উপকরণের মাধ্যমে পরিসীমার ধারণা ব্যক্ত করা ও সহপাঠীদের সাথে মত বিনিময় করা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৭.৩.২ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন জ্যামিতিক আকৃতির পরিসীমা নির্ণয় করতে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। উপকরণের মাধ্যমে পরিসীমার ধারণা ব্যক্ত করা এবং বিভিন্ন ধরনের জ্যামিতিক আকৃতির পরিসীমা নির্ণয় করা।		
				প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। উপকরণের মাধ্যমে ক্ষেত্রের ধারণা ব্যক্ত করা এবং প্যাটার্ন অনুযায়ী ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.৩.৩ ক্ষেত্রের ধারণা লাভ করে বলতে পারবে।	ক্ষেত্রফল	আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ	আলোচনা করে ক্ষেত্রফলের ধারণা ব্যক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.৩.৪ ক্ষেত্রফল সম্পর্কে বলতে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। ক্ষেত্রফলের এককের ধারণা ব্যক্ত করা এবং ক্ষেত্রফলের একক কীভাবে তৈরি হয় তা নিয়ে সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	৭.৩.৬ ক্ষেত্রফলের একক ব্যবহার করতে পারবে।	ক্ষেত্রফল	আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে সমস্যা সমাধানে ক্ষেত্রফলের একক ব্যবহার করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.৩.৭ আয়তক্ষেত্র ও বর্গক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল নির্ণয়ের সূত্র তৈরি করতে পারবে।		Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করে আয়তক্ষেত্র ও বর্গক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল নির্ণয়ের সূত্র তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.৩.৮ আয়তক্ষেত্র ও বর্গক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল নির্ণয়ের সূত্র ব্যাখ্যা করতে পারবে।		আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ	সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করে আয়তক্ষেত্র ও বর্গক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল নির্ণয়ের সূত্র ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.৩.৯ ক্ষেত্রফল নির্ণয়ের সূত্র ব্যবহার করে দৈনন্দিন জীবনে আয়তক্ষেত্র ও বর্গক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল নির্ণয় সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করতে পারবে।		Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	ক্ষেত্রফল নির্ণয়ের সূত্র ব্যবহার করে আয়তক্ষেত্র ও বর্গক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল নির্ণয় সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	৭.৪ সময় সংক্রান্ত বিভিন্ন রকমের হিসাব-নিকাশ করতে পারা এবং সময়ানুবর্তী হওয়া।	৭.৪.১ সপ্তাহ ও দিনকে ঘণ্টা, মিনিট ও সেকেন্ডে প্রকাশ করতে পারবে।	সময় পরিমাপ	আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে সপ্তাহ ও দিনকে ঘণ্টা, মিনিট ও সেকেন্ডে রূপান্তর করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		১.৪.২ সময় সংক্রান্ত যোগ ও বিয়োগ করতে পারবে।	সময় পরিমাপ	Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	সময় সংক্রান্ত যোগ ও বিয়োগ করে আলোচনা ও উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	সময় সম্পর্কিত সমস্যার সমাধান ও সমস্যা তৈরি করে আলোচনা করা ও উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। ক্যালেন্ডার থেকে তারিখ বের করে প্রচলিত রীতিতে তারিখ লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ ভূমিকাভিনয়	ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে সময়ের ব্যবহার সম্পর্কে সচেতন হওয়া।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	১.৫	-	-	-	-	-	-
	১.৬	-	-	-	-	-	-

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক তর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
৮. বিভিন্ন তথ্য সংগ্রহ, প্রক্রিয়াকরণ ও বিশ্লেষণ করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে এ দক্ষতা প্রয়োগ করে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারা।	৮.১ সংগৃহীত উপাত্তকে বিন্যস্ত করে স্তম্ভলেখ এর মাধ্যমে প্রকাশ এবং দৈনন্দিন জীবনে এর ব্যবহারের মাধ্যমে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারা।	৮.১.১ পরিচিত পরিবেশ থেকে উপাত্ত সংগ্রহ করতে পারবে।	তথ্য ও উপাত্ত	প্রকল্প দলগত কাজ একক কাজ	প্রকল্প: সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করে পরিচিত থেকে তথ্য ও উপাত্ত সংগ্রহ ও লিপিবদ্ধ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত
		৮.১.২ সংগৃহীত উপাত্তকে সারণিতে বিন্যস্ত করতে পারবে।		প্রকল্প	সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করে সংগৃহীত উপাত্তকে সারণীতে বিন্যস্ত করা। প্রকল্প: পরিচিত পরিবেশ থেকে তথ্য ও উপাত্ত সংগ্রহ ও লিপিবদ্ধ করা ও তালিকা তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত
		৮.১.৩ সংগৃহীত বিন্যস্ত উপাত্তকে স্তম্ভলেখ এর মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।		ছবি সম্পর্কে বলা প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। সংগৃহীত বিন্যস্ত উপাত্তকে স্তম্ভলেখ এর মাধ্যমে প্রকাশ করা ও সহপাঠীদের সঙ্গে মতবিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৮.১.৪ স্তম্ভলেখ এর বিভিন্ন তথ্য খুঁজে বের করে আলোচনা ও বিশ্লেষণ করতে পারবে।	তথ্য ও উপাত্ত	প্রদর্শন আলোচনা Think Pair Share	ছবি/ভিডিও ইত্যাদি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। আলোচনার মাধ্যমে স্তম্ভলেখ থেকে বিভিন্ন তথ্য খুঁজে বের করে আলোচনা ও বিশ্লেষণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৮.১.৫ দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন কাজে স্তম্ভলেখের ধারণা ব্যবহার করে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারবে।		আলোচনা ভূমিকাতিনয়	ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন কাজে স্তম্ভলেখের ধারণা ব্যবহার করে সিদ্ধান্ত গ্রহণ।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা



জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম প্রাথমিক গণিত (পঞ্চম শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
প্রাথমিক গণিত
পঞ্চম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
১. সংখ্যার ধারণা লাভ করে গণনা করতে এবং সংখ্যাকে বিভিন্ন প্যাটার্নে সাজাতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনে সংখ্যা ব্যবহার করতে পারা।	-	-	-	-	-	-	-
২. গাণিতিক প্রক্রিয়ার ধারণা লাভ করা এবং গাণিতিক যুক্তি ও সমাধানের ধাপসমূহের ধারাবাহিকতা (অ্যালগরিদম) বজায় রেখে দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	২.১	-	-	-	-	-	-
	২.২	-	-	-	-	-	-
	২.৩	-	-	-	-	-	-

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি
	২.৪ গুণ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে সমস্যা সমাধানে তা প্রয়োগ করতে পারা।	২.৪.১ অনুর্ধ্ব চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে সর্বোচ্চ চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে গুণ করতে পারবে।	গুণ	ভুল ধারণা যাচাই Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ	অনুর্ধ্ব চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে ওপর- নিচ করে অনুর্ধ্ব চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে গুণ করা ও গুণ প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক
		২.৪.২ পাঁচ অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে সর্বোচ্চ চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে গুণ করতে পারবে।		Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	অনুর্ধ্ব পাঁচ অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে ওপর- নিচ করে অনুর্ধ্ব চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে গুণ করা ও গুণ প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক
		২.৪.৩ গুণ্য ও গুণকের অথবা উভয়ের একক ও দশকের ঘরে শূন্য সম্বলিত সংখ্যাকে সহজ পদ্ধতিতে গুণ করতে পারবে যেখানে গুণ্য অনুর্ধ্ব পাঁচ অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা।		প্রদর্শন আলোচনা জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। গুণ্য/গুণকের অথবা উভয়ের একক ও দশকের ঘরে শূন্যবিশিষ্ট সংখ্যা ওপর-নিচ বা পাশাপাশি লিখে সহজ পদ্ধতিতে গুণ করা গুণ্য, গুণক ও গুণফলের শূন্যের মধ্যকার সম্পর্ক ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	নিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	২.৪.৪ অনূর্ধ্ব পাঁচ অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে ৯৯/৯৯৯/৯৯৯৯ দিয়ে সহজ পদ্ধতিতে গুণ করতে পারবে।	গুণ	প্রদর্শন আলোচনা জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। ৯৯/ ৯৯৯ /৯৯৯৯ -এর স্থলে যথাক্রমে (১০০-১)/ (১০০০-১)/ (১০০০০-১) লিখে অনূর্ধ্ব পাঁচ অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে সংক্ষিপ্ত গুণ প্রক্রিয়ায় সমাধান করা ও প্রক্রিয়াটি ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৪.৫ দৈনন্দিন জীবনে গুণ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারবে।		গল্প বলা আলোচনা ভূমিকাভিনয় দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে ভূমিকাভিনয় করে দৈনন্দিন জীবনে গুণ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৪.৬ গুণ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা তৈরি করে সমাধান করতে পারবে।		Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ ব্রেইনস্ট্রমিং	গুণ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা তৈরি করে সহপাঠীর সঙ্গে আলোচনা করে উপস্থাপন করা ও সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	২.৫ ভাগের ধারণা অর্জন করে ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে ও দৈনন্দিন জীবনের সমস্যা সমাধানে তা প্রয়োগ করতে পারা।	২.৫.১ অনূর্ধ্ব চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে সর্বোচ্চ তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে ভাগ করতে পারবে।	ভাগ	Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ ব্রেইনস্ট্রমিং	ভাগ সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করে সহপাঠীর সঙ্গে আলোচনা করা এবং উপস্থাপন করা। ভাগ করা এবং ভাগ করার প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করা। ভাগফল এর সঠিকতা যাচাই করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৫.২ পাঁচ অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে সর্বোচ্চ তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দিয়ে ভাগ করতে পারবে।		Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ ব্রেইনস্ট্রমিং	ভাগ সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করে সহপাঠীর সঙ্গে আলোচনা করা এবং উপস্থাপন করা। ভাগ করা এবং ভাগ প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করা। ভাগফল এর সঠিকতা যাচাই করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৫.৩ ১০ বা ১০০ দিয়ে পাঁচ অঙ্কবিশিষ্ট যেকোনো সংখ্যাকে সহজ পদ্ধতিতে ভাগ করতে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। ভাগ, ভাজক, ভাগফল ও ভাগশেষ এর মধ্যে সম্পর্ক খোঁজার মাধ্যমে ভাগ না করে সহজ পদ্ধতিতে ১০ বা ১০০ দিয়ে পাঁচ অঙ্কবিশিষ্ট যেকোনো সংখ্যাকে ভাগ করা এবং প্রক্রিয়াটি ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.৫.৪ দৈনন্দিন জীবনে ভাগ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	ভাগ	গল্প বলা আলোচনা ভূমিকাভিনয় দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে ভূমিকাভিনয় করে দৈনন্দিন জীবনে ভাগ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ ব্রেনস্ট্রমিং	ভাগ সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা তৈরি করে সহপাঠীর সঙ্গে আলোচনা করে উপস্থাপন করা ও সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	২.৬ ২.৭ যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা আলগরিদম ব্যবহার করে সমাধান করতে এবং দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করতে পারা।	২.৭.১ কথায় ও চিত্রে বর্ণিত সমস্যাকে গাণিতিক প্রক্রিয়া ব্যবহার করে প্রকাশ করতে পারবে।	চার প্রক্রিয়া সংক্রান্ত সমস্যা	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ ব্রেনস্ট্রমিং	পরিবেশ থেকে নেওয়া বিভিন্ন গল্প ও ছবি/চিত্র/ভিডিও এর মাধ্যমে গাণিতিক সমস্যা উপস্থাপন, গাণিতিক বাক্য তৈরীর কৌশল আলোচনা করে প্রকাশ করা।	- পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	- চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				-	-	-	-

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.৭.২ যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত অনুর্ধ্ব চার স্তরবিশিষ্ট গাণিতিক সমস্যা অ্যালগরিদম ব্যবহার করে সমাধান করতে পারবে।	চার প্রক্রিয়া সংক্রান্ত সমস্যা	প্রদর্শন Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন ব্রেনস্ট্রমিং	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত অনুর্ধ্ব চার স্তরবিশিষ্ট সমস্যার সমাধান করা ও প্রক্রিয়াটি ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ ব্রেনস্ট্রমিং আলোচনা	আলোচনার মাধ্যমে গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত অনুর্ধ্ব চার স্তরবিশিষ্ট সমস্যার গাণিতিক রূপ প্রদান, সমাধান করা ও প্রক্রিয়াটি ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	গাণিতিক সমস্যা সমাধানে বন্ধনী ব্যবহার করে যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ প্রক্রিয়ার মাধ্যমে রাশি গঠন করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ উপস্থাপন	আলোচনার মাধ্যমে গাণিতিক রাশি সরলীকরণ করে সমাধান করা ও তার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৭.৩ গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করতে পারবে।					
		২.৭.৪ গাণিতিক সমস্যা সমাধানে বন্ধনী ব্যবহার করে গাণিতিক রাশি গঠন করতে পারবে।					
		২.৭.৫ গাণিতিক রাশি সরলীকরণ করে সমাধান করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	নিখনফল	বিষয়বস্তু	নিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	২.৭.৬ যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত অনূর্ধ্ব চার স্তরবিশিষ্ট সমস্যা সমাধান করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করতে পারবে।	চার প্রক্রিয়া সংক্রান্ত সমস্যা	দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ ব্রেনস্ট্রিমিং উপস্থাপন গাণিতিক খেলা	যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত অনূর্ধ্ব চার স্তরবিশিষ্ট সমস্যার সমাধান করা ও প্রক্রিয়াটির যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করা। খেলার (Figure me out) মাধ্যমে যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত অনূর্ধ্ব চার স্তরবিশিষ্ট সমস্যার সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক		চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	২.৭.৭ চার প্রক্রিয়া সংক্রান্ত দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	আলোচনা একক কাজ উপস্থাপন গাণিতিক খেলা	আলোচনার মাধ্যমে যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত অনূর্ধ্ব চার স্তরবিশিষ্ট সমস্যার সমাধান করা। খেলার (Figure me out) মাধ্যমে যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত অনূর্ধ্ব চার স্তরবিশিষ্ট সমস্যার সমাধান করা।	মৌখিক লিখিত			প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	নিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	২.৮ গুণিতক ও গুণনীয়কের ধারণা ব্যবহার করে আগ্রহের সঙ্গে দৈনন্দিন জীবনে গুণিতক ও গুণনীয়ক সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	২.৮.১ ৩ ও ৪ দিয়ে কোনো সংখ্যার বিভাজ্যতা নির্ণয় করতে পারবে।	বিভাজ্যতা নির্ণয়	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। ৩ ও ৪ দিয়ে কোনো সংখ্যার বিভাজ্যতা নির্ণয় করা এবং সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৮.২ সংখ্যার বিভাজ্যতার ধারণা ব্যবহার করে উৎসাহের সঙ্গে গুণিতক ও গুণনীয়ক নির্ণয় করতে পারবে।	গুণিতক ও গুণনীয়ক	Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	সংখ্যার বিভাজ্যতার ধারণা ব্যবহার করে গুণিতক ও গুণনীয়ক নির্ণয় করা এবং জোড়ায় আলোচনা করে উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৮.৩ দৈনন্দিন জীবনে গুণিতক ও গুণনীয়ক সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারবে।		আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে সংখ্যার বিভাজ্যতার ধারণা ব্যবহার করে গুণিতক ও গুণনীয়ক নির্ণয় করা	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৮.৪ ল.সা.গু -এর ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ল.সা.গু	ব্যবহারিক দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	বস্তু ব্যবহার করে গুণিতক এবং ল.সা.গু -এর ধারণা বর্ণনা করা। গুণিতক এবং ল.সা.গু -এর মধ্যে সম্পর্ক ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.৮.৫ বিভিন্ন সংখ্যার গুণিতক থেকে লসাগু নির্ণয় করতে পারবে।	ল.সা.গু	জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	গুণিতকের ধারণা থেকে ল.সা.গু নির্ণয় করা ও এর যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৮.৬ মৌলিক উৎপাদকের সাহায্যে ল.সা.গু নির্ণয় করতে পারবে।		জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	মৌলিক উৎপাদকের সাহায্যে ল.সা.গু নির্ণয় করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৮.৭ ল.সা.গু সংক্রান্ত দৈনন্দিন জীবনের সমস্যা সমাধান করতে পারবে।		দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ ব্রেইনস্ট্রমিং	পরিবেশ থেকে ল.সা.গু সংক্রান্ত গাণিতিক সমস্যা খুঁজে বের করা ও সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৮.৮ গ.সা.গু -এর ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।		দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	বাস্তব উপকরণের মাধ্যমে গুণনীয়ক এবং গ.সা.গু -এর ধারণা ব্যক্ত করা। গুণনীয়ক ও গ.সা.গু -এর সম্পর্ক ব্যক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৮.৯ মৌলিক উৎপাদকের সাহায্যে গ.সা.গু নির্ণয় করতে পারবে।	গসাগু	দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ গাণিতিক খেলা	মৌলিক উৎপাদকের সাহায্যে একাধিক সংখ্যার গ.সা.গু নির্ণয় করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা ২.৯ গড়ের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারা এবং এ সংক্রান্ত দৈনন্দিন জীবনের গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারা।	২.৮.১০ গ.সা.গু সংক্রান্ত দৈনন্দিন জীবনের সমস্যা সমাধান করতে পারবে।		দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ ব্রেইনস্ট্রিমিং	গ.সা.গু সংক্রান্ত গাণিতিক সমস্যা খুঁজে বের করা ও সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৯ গড়ের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারা এবং এ সংক্রান্ত দৈনন্দিন জীবনের গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারা।	গড়	জোড়ায় কাজ একক কাজ	উদাহরণের সাহায্যে গড়ের ধারণা ব্যক্ত করা। গড় নির্ণয় করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৯.২ গড় নির্ণয় করতে পারবে।		ব্যবহারিক দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	কয়েকজন শিক্ষার্থীর উচ্চতা মেপে তার গড় নির্ণয় করা। কয়েকজন শিক্ষার্থীর ওজন মেপে তার গড় নির্ণয় করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.৯.৩ দৈনন্দিন জীবনে গড় সংক্রান্ত সহজ সমস্যা সমাধান করতে পারবে।		দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ ব্রেইনস্ট্রিমিং	দৈনন্দিন জীবনের গড় সংক্রান্ত সহজ গাণিতিক সমস্যা সমাধান করা। গড় সংক্রান্ত গাণিতিক সমস্যা তৈরি করা, সমাধান করা ও সমাধান প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৩. ভগ্নাংশ ও শতকরার ধারণা লাভ করে দৈনন্দিন জীবনে এ সম্পর্কিত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারা।	৩.১	-	-	-	-	-	-
	৩.২ হর ও লব ভেদে বিভিন্ন রকম ভগ্নাংশের ধারণা ব্যবহার করে উৎসাহের সঙ্গে গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারা।	৩.২.১ কোনো ভগ্নাংশের একাধিক সমতুল ভগ্নাংশ গঠন করতে পারবে।	ভগ্নাংশ	Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	কোনো ভগ্নাংশের একাধিক সমতুল ভগ্নাংশ গঠন করা ও জোড়ায় আলোচনার মাধ্যমে উপস্থাপন করা। ১ (এক) এর কয়েকটি সমতুল ভগ্নাংশ লেখা জোড়ায় আলোচনার মাধ্যমে উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.২.২ অসমহরবিশিষ্ট একাধিক ভগ্নাংশকে লিখিত আকারে প্রকাশ করতে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ	ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। অসমহরবিশিষ্ট একাধিক ভগ্নাংশকে লিখিত আকারে প্রকাশ করা ও জোড়ায় আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.২.৩ দুই বা ততোধিক অসমহরবিশিষ্ট ভগ্নাংশকে সমহরবিশিষ্ট ভগ্নাংশে রূপান্তর করতে পারবে।		Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	দুই বা ততোধিক অসমহরবিশিষ্ট ভগ্নাংশকে সমহরবিশিষ্ট ভগ্নাংশে রূপান্তর করা ও জোড়ায় আলোচনা করে উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৩.২.৪ অসমহরবিশিষ্ট দুটি ভগ্নাংশের তুলনা করতে পারবে।	ভগ্নাংশ	Think Pair Share আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	আলোচনা করে অসমহরবিশিষ্ট দুটি ভগ্নাংশের তুলনা করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.২.৫ অসমহরবিশিষ্ট একাধিক ভগ্নাংশকে প্রতীক ব্যবহার করে মানের ক্রমানুসারে (ছোট থেকে বড়, বড় থেকে ছোট) সাজাতে পারবে।		আলোচনা দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে অসমহরবিশিষ্ট একাধিক ভগ্নাংশকে প্রতীক ব্যবহার করে মানের ক্রমানুসারে (বড় থেকে ছোট ও ছোট থেকে বড়) সাজিয়ে প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	৩.৩			-	-	-	-
	৩.৪ ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ করতে পারা এবং এ সংক্রান্ত দৈনন্দিন জীবনের সমস্যা সমাধান করে তার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করতে পারা।	৩.৪.১ অসমহরবিশিষ্ট একাধিক ভগ্নাংশের যোগ করতে পারবে।	ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ	জোড়ায় কাজ একক কাজ	অসমহরবিশিষ্ট একাধিক প্রকৃত, অপ্রকৃত ও মিশ্র ভগ্নাংশের যোগ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৪.২ অসমহরবিশিষ্ট দুটি ভগ্নাংশের বিয়োগ করতে পারবে।		জোড়ায় কাজ একক কাজ	অসমহরবিশিষ্ট দুটি ভগ্নাংশের (প্রকৃত, অপ্রকৃত ও মিশ্র) বিয়োগ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৩.৫ দশমিক ভগ্নাংশের ধারণা লাভ করে এ সংক্রান্ত দৈনন্দিন জীবনের সমস্যা সমাধান করতে পারা।	৩.৪.৩ দৈনন্দিন জীবনে ভগ্নাংশ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করে সমাধানের যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	৩.৪.৮ ভগ্নাংশ সংক্রান্ত দৈনন্দিন জীবনের গাণিতিক সমস্যা তৈরি করতে পারবে।	আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করে দৈনন্দিন জীবনে ভগ্নাংশ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করা এবং সমাধানের যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৪.৮ ভগ্নাংশ সংক্রান্ত দৈনন্দিন জীবনের গাণিতিক সমস্যা তৈরি করতে পারবে।		Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করে দৈনন্দিন জীবনে ভগ্নাংশ সংক্রান্ত সমস্যা তৈরি করা ও উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৫.১ সহস্রাংশ পর্যন্ত দশমিক ভগ্নাংশ সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বলতে পারবে।	৩.৫.২ সহস্রাংশ পর্যন্ত সাধারণ ভগ্নাংশকে দশমিক ভগ্নাংশে রূপান্তর করতে পারবে।	প্রদর্শন আলোচনা উপস্থাপন	ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। সহস্রাংশ পর্যন্ত দশমিক ভগ্নাংশ সম্পর্কে ধারণা ব্যক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৫.২ সহস্রাংশ পর্যন্ত সাধারণ ভগ্নাংশকে দশমিক ভগ্নাংশে রূপান্তর করতে পারবে।		আলোচনা জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে সহস্রাংশ পর্যন্ত সাধারণ ভগ্নাংশকে দশমিক ভগ্নাংশে রূপান্তর করে ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৫.৩ দশমিক ভগ্নাংশকে সাধারণ ভগ্নাংশে রূপান্তর করতে পারবে।		আলোচনা জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে দশমিক ভগ্নাংশকে সাধারণ ভগ্নাংশে রূপান্তর করে ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা		
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৩.৫.৪ দশমিক ভগ্নাংশে ব্যবহৃত বিভিন্ন অঙ্কের স্থানীয় মান নির্ণয় করতে পারবে।	দশমিক ভগ্নাংশ	Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	দশমিক ভগ্নাংশে ব্যবহৃত বিভিন্ন অঙ্কের স্থানীয়মান নির্ণয় করে জোড়ায় আলোচনা করা এবং উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	
				Card Ranking দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	একাধিক দশমিক ভগ্নাংশ লেখা কার্ড মানের ক্রমানুসারে সাজানো।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	
				একক কাজ জোড়ায় কাজ	একাধিক দশমিক ভগ্নাংশের যোগ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	
				একক কাজ জোড়ায় কাজ	দশমিক ভগ্নাংশের বিয়োগ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	
				Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	দশমিক ভগ্নাংশের গুণ করে জোড়ায় আলোচনা করা এবং উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	
				Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	দশমিক ভগ্নাংশের ভাগ করে জোড়ায় আলোচনা করা এবং উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	
				৩.৫.৫ একাধিক দশমিক ভগ্নাংশকে মানের ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে।	একক কাজ জোড়ায় কাজ	একাধিক দশমিক ভগ্নাংশের যোগ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				৩.৫.৬ দশমিক ভগ্নাংশের যোগ করতে পারবে।	একক কাজ জোড়ায় কাজ	দশমিক ভগ্নাংশের বিয়োগ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				৩.৫.৭ দশমিক ভগ্নাংশের বিয়োগ করতে পারবে।	Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	দশমিক ভগ্নাংশের গুণ করে জোড়ায় আলোচনা করা এবং উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				৩.৫.৮ দশমিক ভগ্নাংশের গুণ করতে পারবে।	Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	দশমিক ভগ্নাংশের গুণ করে জোড়ায় আলোচনা করা এবং উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				৩.৫.৯ দশমিক ভগ্নাংশের ভাগ করতে পারবে।	Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	দশমিক ভগ্নাংশের ভাগ করে জোড়ায় আলোচনা করা এবং উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৩.৫.১০ দশমিক ভগ্নাংশ সংক্রান্ত দৈনন্দিন জীবনের সমস্যার সমাধান করতে পারবে।		আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ	আলোচনার মাধ্যমে দশমিক ভগ্নাংশ সংক্রান্ত দৈনন্দিন জীবনের সমস্যার সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৫.১১ দশমিক ভগ্নাংশ সংক্রান্ত সমস্যা তৈরি করে যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করতে পারবে।		আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ ব্রেইন স্টর্মিং	সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করে দৈনন্দিন জীবনে দশমিক ভগ্নাংশ সংক্রান্ত সমস্যা তৈরি ও যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৬.১ শতকরা এর ধারণা লাভ করে প্রতীকের সাহায্যে প্রকাশ করতে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। শতকরা এর ধারণা আলোচনা করা এবং প্রতীকের সাহায্যে প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৬.২ শতকরাকে সাধারণ ভগ্নাংশে রূপান্তর করতে পারবে।		আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ	আলোচনার মাধ্যমে শতকরাকে সাধারণ ভগ্নাংশে রূপান্তর করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৬.৩ সাধারণ ভগ্নাংশকে শতকরায় রূপান্তর করতে পারবে।		আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ	আলোচনার মাধ্যমে সাধারণ ভগ্নাংশকে শতকরায় রূপান্তর করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি
৪. মুদ্রা ব্যবহার করে দৈনন্দিন লেনদেন করা এবং সঞ্চয়ে আগ্রহী হয়ে তা কল্যাণকর কাজে ব্যবহার করতে পারা।	-	৩.৬.৪ দৈনন্দিন জীবনে জনসংখ্যা, লাভ-ক্ষতি ও মুনাফা সংক্রান্ত সমস্যা সমাধানে শতকরা ব্যবহার করতে পারবে।	শতকরা	আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করে দৈনন্দিন জীবনে জনসংখ্যা, লাভ-ক্ষতি, মুনাফা ইত্যাদি সংক্রান্ত সমস্যা সমাধানে শতকরা ব্যবহার করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত
		৩.৬.৫ জনসংখ্যা, লাভ-ক্ষতি ও মুনাফা সংক্রান্ত সমস্যা তৈরি করে এর যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করতে পারবে।		আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ উপস্থাপন	সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করে জনসংখ্যা, লাভ-ক্ষতি, মুনাফা ইত্যাদি সংক্রান্ত সমস্যা তৈরি ও যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত
৫. গাণিতিক প্রক্রিয়ায় প্রতিক্রিয়ায় পারস্পরিক সম্পর্কের ব্যবহার জেনে গাণিতিক বাক্য গঠন করা ও সমস্যা সমাধান করতে পারা।	৫.১ গাণিতিক রাশি ও বাক্যের মধ্যে বিদ্যমান সম্পর্ক যৌক্তিকভাবে বিশ্লেষণ করতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধানে তা প্রয়োগ করতে পারা।	৫.১.১ সংখ্যা, গাণিতিক রাশি ও গাণিতিক বাক্যের মধ্যে বিভিন্ন রকম গাণিতিক সম্পর্ক যৌক্তিকভাবে বিশ্লেষণ করতে পারবে।	গাণিতিক সম্পর্ক	আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	সংখ্যা রাশি ও গাণিতিক বাক্যের মধ্যে বিভিন্নরকম গাণিতিক সম্পর্ক নিয়ে আলোচনা করা ও যৌক্তিকভাবে বিশ্লেষণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	নিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	৫.১.২ যৌক্তিক ব্যাখ্যা ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে গাণিতিক বাক্য উপস্থাপন করতে পারবে।	গাণিতিক সম্পর্ক	আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ উপস্থাপন	সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা-বিশ্লেষণের মাধ্যমে গাণিতিক বাক্য উপস্থাপন করা এবং উপস্থাপিত সমস্যা অজানা রাশিযুক্ত গাণিতিক বাক্যে প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৫.১.৩ যৌক্তিকভাবে গাণিতিক বাক্য থেকে অজানা মান নির্ণয় করতে পারবে।		Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	যৌক্তিকভাবে গাণিতিক বাক্য থেকে অজানা মান নির্ণয় করে জোড়ায় আলোচনা করা এবং উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৫.১.৪ অজানা মান সম্বলিত গাণিতিক বাক্য ব্যবহার করে দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারবে।		আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	যৌক্তিকভাবে গাণিতিক বাক্য থেকে অজানা মান নির্ণয় করে দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৬. জ্যামিতিক আকার ও আকৃতির ধারণা লাভ করে প্যাটার্ন অনুযায়ী শ্রেণিবিন্যাস করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধানে তা প্রয়োগ করতে পারা।	৬.১	-	-	-	-	-	-
	৬.২	-	-	-	-	-	-
	৬.৩ চতুর্ভুজের ধারণা লাভ করে বৈশিষ্ট্য অনুযায়ী চতুর্ভুজের শ্রেণিবিন্যাস করতে পারা, আঁকতে পারা এবং উৎসাহের সঙ্গে নিকট পরিবেশের বিভিন্নরকম বস্তুর সাথে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারা।	৬.৩.১ ট্রাপিজিয়ামের ধারণা লাভ করে শনাক্ত করতে পারবে।	বিভিন্ন ধরনের চতুর্ভুজ	ছবি সম্পর্কে বলা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ Concept Sort	ছবিতে ট্রাপিজিয়াম দেখে নিজের মতো করে বলা। ট্রাপিজিয়াম সম্পর্কে আলোচনাপূর্বক ধারণা লাভ করে শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৬.৩.২ সামান্তরিকের ধারণা লাভ করে শনাক্ত করতে পারবে। ৬.৩.৩ রম্বসের ধারণা লাভ করে শনাক্ত করতে পারবে। ৬.৩.৪ ট্রাপিজিয়ামের বাহ ও কোণ সংক্রান্ত বৈশিষ্ট্যসমূহ বলতে পারবে। ৬.৩.৫ সামান্তরিকের বাহ ও কোণ সংক্রান্ত বৈশিষ্ট্যসমূহ বলতে পারবে।	বিভিন্ন ধরনের চতুর্ভুজ	ছবি সম্পর্কে বলা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ Concept Sort	ছবিতে সামান্তরিক দেখে নিজের মতো করে বলা - সামান্তরিক সম্পর্কে আলোচনাপূর্বক ধারণা লাভ করে শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				ছবি সম্পর্কে বলা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ Concept Sort	ছবিতে রম্বস দেখে নিজের মতো করে বলা। রম্বস সম্পর্কে আলোচনাপূর্বক ধারণা লাভ করে শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ	ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। ট্রাপিজিয়ামের বৈশিষ্ট্য (বাহ ও কোণ সংক্রান্ত) সম্পর্কে আলোচনা করা, লেখা ও যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ	ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। সামান্তরিকের বৈশিষ্ট্য (বাহ ও কোণ সংক্রান্ত) সম্পর্কে আলোচনা করা, লেখা ও যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		শিখনফল ৬.৩.৬ রমসের বাহু ও কোণ সংক্রান্ত বৈশিষ্ট্যসমূহ বলতে পারবে।	বিষয়বস্তু বিভিন্ন ধরনের চতুর্ভুজ	প্রদর্শন	ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট
				আলোচনা	রমসের বৈশিষ্ট্য (বাহু ও কোণ সংক্রান্ত) সম্পর্কে আলোচনা করা, লেখা ও যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করা।	মৌখিক	প্রশ্নমালা
				দলগত কাজ		লিখিত	
				জোড়ায় কাজ			
				একক কাজ			
		৬.৩.৭ বৈশিষ্ট্য অনুযায়ী চতুর্ভুজের শ্রেণিবিন্যাস করতে পারবে।		প্রদর্শন	ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট
				আলোচনা	চতুর্ভুজের বৈশিষ্ট্য অনুযায়ী শ্রেণিবিন্যাস করা।	মৌখিক	প্রশ্নমালা
				দলগত কাজ		লিখিত	
				জোড়ায় কাজ			
		৬.৩.৮ উৎসাহের সঙ্গে সামান্তরিক অঙ্কন করতে পারবে।		Think Pair Share	সামান্তরিক অঙ্কন করে জোড়ায় আলোচনা করা ও উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট
				একক কাজ		মৌখিক	প্রশ্নমালা
				জোড়ায় কাজ		লিখিত	
				উপস্থাপন			
		৬.৩.৯ উৎসাহের সঙ্গে রমস অঙ্কন করতে পারবে।		Think Pair Share	রমস অঙ্কন করে জোড়ায় আলোচনা করা ও উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট
				একক কাজ		মৌখিক	প্রশ্নমালা
				জোড়ায় কাজ		লিখিত	
				উপস্থাপন			

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৬.৩.১০ চতুর্ভুজের কর্ণ শনাক্ত করতে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	চতুর্ভুজের কর্ণ সম্পর্কে আলোচনা করে ধারণা ব্যাখ্যা করা এবং চিত্র দেখে তা শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.৩.১১ পরিবেশের উপাদানের সঙ্গে উৎসাহের সঙ্গে আলোচনা চতুর্ভুজের সম্পর্ক স্থাপন করতে পারবে।		পর্যবেক্ষণ আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ	পরিবেশের নানারকম উপাদান থেকে বিভিন্ন ধরনের চতুর্ভুজ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে খুঁজে বের করা এবং আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	৬.৪	-	-	-	-	-	-
	৬.৫ বৃত্ত সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা লাভ করে উৎসাহের সঙ্গে এর বিভিন্ন অংশ আঁকতে ও চিহ্নিত করতে পারা।	৬.৫.১ বৃত্তের ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে।	বৃত্ত	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। পরিবেশ থেকে বৃত্তাকার বস্তু শনাক্ত করা এবং বৃত্ত সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.৫.২ উৎসাহের সঙ্গে বিভিন্ন বস্তু ব্যবহার করে বৃত্ত আঁকতে পারবে।		ব্যবহারিক একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	বিভিন্ন বস্তু ব্যবহার করে বৃত্ত আঁকার ব্যবহারিক অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
	৬.৬ পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর ও জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন উৎসাহের সঙ্গে অনুসন্ধান করে নতুন প্যাটার্ন তৈরি করার মাধ্যমে যৌক্তিক ও সৃজনশীল হতে পারা।	৬.৫.৩ কম্পাস ব্যবহার করে উৎসাহের সঙ্গে বিভিন্ন ব্যাসার্ধের বৃত্ত আঁকতে পারবে।		একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	পেন্সিল কম্পাস ব্যবহার করে বিভিন্ন ব্যাসার্ধের বৃত্ত আঁকা।	চেকলিস্ট চেকমালা
		৬.৫.৪ বৃত্তের বিভিন্ন অংশ চিহ্নিত করতে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ	ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। বৃত্তের বিভিন্ন অংশ চিহ্নিত করা।	চেকলিস্ট চেকমালা
		৬.৬.১ পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর ও জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন উৎসাহের সঙ্গে অনুসন্ধান করতে পারবে।	জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন	অনুসন্ধান আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	জ্যামিতিক আকৃতির প্যাটার্ন উৎসাহের সঙ্গে অনুসন্ধান করা এবং সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করা। Polygon family tree তৈরি করা।	চেকলিস্ট চেকমালা
		৬.৬.২ জ্যামিতিক আকৃতি ব্যবহার করে সৃজনশীলতার সঙ্গে নতুন প্যাটার্ন তৈরি করতে পারবে।		Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	জ্যামিতিক আকৃতি ব্যবহার করে নতুন প্যাটার্ন তৈরি (কাগজ ভাঁজ করে বিভিন্ন মাপের কোণ তৈরি) করে উপস্থাপন করা।	চেকলিস্ট চেকমালা (প্রজেক্ট)
		৬.৬.৩ তৈরিকৃত প্যাটার্নের যৌক্তিকতা উপস্থাপন করতে পারবে।		আলোচনা উপস্থাপন জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	আলোচনা ও বিতর্কের মাধ্যমে নিজের মতামত উপস্থাপন করা ও তৈরিকৃত প্যাটার্নের যৌক্তিকতা বিশ্লেষণ করা।	চেকলিস্ট চেকমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৭. পরিমাপের ধারণা লাভ করে পরিমাপ করতে ও দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করতে পারা।	৬.৭ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন আকারের ঘনবস্তুর সঙ্গে পরিচিত হওয়া এবং প্যাটার্ন অনুসারে এগুলোকে শ্রেণিবিন্যাস করতে পারা।	৬.৭.১ পরিবেশের বিভিন্ন প্যাটার্নের ঘনবস্তু সম্পর্কে ধারণা লাভ করে তা শনাক্ত করতে পারবে।	ঘনবস্তু	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ Concept Sort	পরিবেশের বিভিন্ন প্যাটার্নের ঘনবস্তু (যেমন, ঘনক, গোলক, বেলন, কোণক) সম্পর্কে ধারণা লাভ করে শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.৭.২ বিভিন্ন ঘনবস্তু প্যাটার্ন অনুসারে শ্রেণিবিন্যাস করতে পারবে।		দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ Concept Sort	বিভিন্ন ঘনবস্তু আকৃতি অনুসারে শ্রেণিবিন্যাস করা ও বলা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	৭.১		-	-	-	-	-
	৭.২ দৈর্ঘ্য, ওজন ও তরল পদার্থের আয়তন পরিমাপ সংক্রান্ত যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ করতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনে এ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারা।	৭.২.১ মৌখিক পদ্ধতিতে দৈর্ঘ্য পরিমাপের এককসমূহ ব্যবহার করতে পারবে।	দৈর্ঘ্য, ওজন ও তরল পদার্থের আয়তন	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। মৌখিক পদ্ধতিতে দৈর্ঘ্য পরিমাপের এককসমূহ ব্যবহার করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
		৭.২.২ মেট্রিক পদ্ধতিতে ওজন পরিমাপের এককসমূহ ব্যবহার করতে পারবে।	দৈর্ঘ্য, ওজন ও তরল পদার্থের আয়তন	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। মেট্রিক পদ্ধতিতে ওজন পরিমাপের এককসমূহ ব্যবহার করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত
				প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। মেট্রিক পদ্ধতিতে তরল পদার্থের আয়তন পরিমাপের এককসমূহ ব্যবহার করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত
		৭.২.৩ মেট্রিক পদ্ধতিতে তরল পদার্থের আয়তন পরিমাপের এককসমূহ ব্যবহার করতে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। মেট্রিক পদ্ধতিতে তরল পদার্থের আয়তন পরিমাপের এককসমূহ ব্যবহার করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত
				প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। মেট্রিক পদ্ধতিতে তরল পদার্থের আয়তন পরিমাপের এককসমূহ ব্যবহার করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত
	৭.৩ সূত্র ব্যবহার করে বিভিন্ন ধরনের জ্যামিতিক ক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল নির্ণয় সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করতে পারা।	৭.২.৪ দৈনন্দিন জীবনে মেট্রিক পদ্ধতি ব্যবহার করে দৈর্ঘ্য, ওজন ও আয়তন পরিমাপ সম্পর্কিত সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	ক্ষেত্রফল	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ	দৈনন্দিন জীবনে মেট্রিক পদ্ধতি ব্যবহার করে দৈর্ঘ্য, ওজন ও আয়তন পরিমাপ সম্পর্কিত সমস্যা (যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ) সমাধান সমাধান করা ও ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত
				প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। আয়তাকার ও বর্গাকার ক্ষেত্রের ক্ষেত্রফলের সূত্র ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৭.৩.২ গ্রিডজাকার ক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল নির্ণয়ের সূত্র ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ক্ষেত্রফল	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। গ্রিডজাকার ক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল নির্ণয়ের সূত্র ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				Think Pair Share ব্রেনস্ট্রিমিং একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	চতুর্ভুজাকার ক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল নির্ণয় করে জোড়ায় আলোচনা করা এবং উপস্থাপন করা ও যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.৩.৪ আয়তাকার, বর্গাকার, গ্রিডজাকার ও চতুর্ভুজাকার ক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল সংক্রান্ত দৈনন্দিন জীবনের সহজ সমস্যার সমাধান করতে পারবে।		আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ	আয়তাকার, বর্গাকার, গ্রিডজাকার ও চতুর্ভুজাকার ক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল সংক্রান্ত সহজ সমস্যার সমাধান করা ও ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	আলোচনা করে বছর, মাস, সপ্তাহ ও দিনকে ঘণ্টা, মিনিট ও সেকেন্ডে রূপান্তর করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	৭.৪ উৎসাহের সঙ্গে দৈনন্দিন জীবনের সময় সংক্রান্ত বিভিন্ন রকমের হিসাব-নিকাশ করতে পারা।		সময় পরিমাপ				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
	১.৫ বাংলা সাল ও খ্রিষ্টীয় সন সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং তা বাস্তব জীবনে ব্যবহার করতে পারা।	১.৪.২ ঘণ্টা, মিনিট ও সেকেন্ডকে দিন, সপ্তাহ, মাস ও বছরে রূপান্তর করতে পারবে।	সময় পরিমাপ	আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে ঘণ্টা, মিনিট ও সেকেন্ডকে দিন, সপ্তাহ, মাস ও বছরে রূপান্তর করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৪.৩ দৈনন্দিন জীবনে সময় সংক্রান্ত বিভিন্নরকম হিসাব নিকাশ করতে পারবে।		আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে সময় সংক্রান্ত বিভিন্নরকম হিসাব নিকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৫ বাংলা সাল ও খ্রিষ্টীয় সন সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং তা বাস্তব জীবনে ব্যবহার করতে পারা।		আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ	বাংলা সালের কোন মাসে কতদিন তা আলোচনা করে বলা ও লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৫.২ খ্রিষ্টীয় সনের কোন মাসে কতদিন তা বলতে পারবে।		আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ	খ্রিষ্টীয় সনের কোন মাসে কতদিন তা আলোচনা করে বলা ও লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৫.৩ অধিবর্ষ কী তা বলতে পারবে।		আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ	অধিবর্ষ সম্পর্কে আলোচনা করে ধারণা ব্যক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৫.৪ কোনো সাল অধিবর্ষ কী-না তা নির্ণয় করতে পারবে।		আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ	কোন সাল অধিবর্ষ এবং কোন সাল অধিবর্ষ নয় তা নির্ণয় করা ও বলা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক তর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	১.৬ প্রচলিত সময়ের হিসাবকে ২৪ ঘণ্টা সময়সূচিতে প্রকাশ করতে পারা ও তা উৎসাহের সঙ্গে ব্যবহার করতে পারা।	১.৫.৫ দশক, যুগ ও শতাব্দী কী তা বলতে পারবে।	সময় পরিমাপ	আলোচনা দলগত কাজ একক কাজ	দশক, যুগ ও শতাব্দী সম্পর্কে আলোচনা করে ধারণা ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৫.৬ বাস্তব জীবনে বাংলা সাল ও খ্রিস্টীয় সনের ধারণা ব্যবহার করতে পারবে।		দলগত কাজ একক কাজ	বাস্তব জীবনে বাংলা সাল ও খ্রিস্টীয় সনের ধারণা ব্যবহার করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৬.১ প্রচলিত সময়ের হিসাবকে ২৪ ঘণ্টা সময়সূচিতে প্রকাশ করতে পারবে।		Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	প্রচলিত সময়ের হিসাবকে ২৪ ঘণ্টা সময়সূচিতে প্রকাশ করে জোড়ায় আলোচনা করা ও উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৬.২ ২৪ ঘণ্টা সময়সূচিতে প্রকাশিত সময়কে প্রচলিত রীতিতে প্রকাশ করা ও উপস্থাপন করা।		Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	২৪ ঘণ্টা সময়সূচিতে উল্লেখিত সময়কে প্রচলিত রীতিতে প্রকাশ করে জোড়ায় আলোচনা করা ও উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.৬.৩ দৈনন্দিন জীবনে ২৪ ঘণ্টা সময়সূচির ধারণা ব্যবহার করতে পারবে।		আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে ২৪ ঘণ্টায় প্রকাশিত সময়সূচিকে প্রচলিত রীতিতে প্রকাশ করা যেমন, ট্রেনের সময় বের করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	নিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৮. বিভিন্ন তথ্য সংগ্রহ, প্রক্রিয়াকরণ ও বিশ্লেষণ করতে পারা এবং দৈনন্দিন জীবনে এ দক্ষতা প্রয়োগ করে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারা।	৮.১ নিকট পরিবেশ থেকে প্রাপ্ত বিভিন্ন অবিন্যস্ত উপাত্তকে বিন্যস্ত করে লেখচিত্র অঙ্কন করতে পারা এবং প্রদত্ত লেখচিত্রের বিভিন্ন তথ্য বিশ্লেষণ করে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারা।	৮.১.১ প্রদত্ত অবিন্যস্ত উপাত্তকে মানের ক্রমানুসারে সাজাতে ও শ্রেণি ব্যবধানে বিন্যস্ত করতে পারবে।	উপাত্ত	Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	প্রদত্ত অবিন্যস্ত উপাত্তকে বিন্যস্ত করা এবং সহপাঠীদের সঙ্গে মতবিনিময় করে উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৮.২.২ স্তম্ভলেখ, রেখাচিত্র ও পাই চার্ট এর ধারণা লাভ করে ব্যক্ত করতে পারবে।	লেখচিত্র	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ জোড়ায় কাজ একক কাজ	ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করে লেখচিত্র (স্তম্ভলেখ, রেখাচিত্র ও পাই চার্ট) এর ধারণা ব্যক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৮.২.৩ বিন্যস্ত উপাত্ত/সারণি ব্যবহার করে লেখচিত্র (স্তম্ভলেখ ও রেখাচিত্র) অঙ্কন করতে পারবে।		Think Pair Share একক কাজ জোড়ায় কাজ উপস্থাপন	বিন্যস্ত উপাত্ত/সারণি ব্যবহার করে লেখচিত্র (স্তম্ভলেখ ও রেখাচিত্র) অঙ্কন করা এবং উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৮.২.৪ স্তম্ভলেখ, রেখাচিত্র ও পাই চার্টের বিভিন্ন তথ্য বিশ্লেষণ করে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারবে।		আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ব্রেইনস্ট্রমিং	স্তম্ভলেখ, রেখাচিত্র ও পাই চার্টের বিভিন্ন তথ্য বিশ্লেষণ করে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করা এবং সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনার মাধ্যমে একমত হওয়া ও ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা



জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

সামাজিক বিজ্ঞান

(প্রথম - পঞ্চম শ্রেণি)



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম প্রণয়ন কমিটির সদস্যবৃন্দ

বিষয়: সামাজিক বিজ্ঞান

ক্রমিক নং	নাম	পদবী	ক্যাটাগরি
০১	প্রফেসর ফাহিমা খাতুন	মহাপরিচালক (অবঃ), মাধ্যমিক ও উচ্চশিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা	আহ্বায়ক
০২	প্রফেসর ড. নাজনীন হক	ভূগোল ও পরিবেশ বিজ্ঞান বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৩	প্রফেসর ড. মো: সেলিম	ইতিহাস বিভাগ, জগন্নাথ বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৪	প্রফেসর পারভীন সুলতানা হায়দার	অধ্যাপক, অর্থনীতি বিভাগ, ঢাকা কলেজ	সদস্য
০৫	প্রফেসর ড. আব্দুল মালেক	আইইআর, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৬	ড. সেলিনা আক্তার	বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৭	প্রফেসর ড. রিয়াদ চৌধুরী	কন্ট্রোলার অব পাবলিকেশন্স, বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড	সদস্য
০৮	জনাব সরোজ কুমার সাহা	ইন্সট্রাক্টর	সদস্য
০৯	জনাব মুস্তাফিজুর রহমান	সহ: শিক্ষক, সেনপাড়া পর্বতা সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়, মিরপুর, ঢাকা	সদস্য
১০	ড. মুহম্মদ মনিরুল হক	বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি	সদস্য
১১	জনাব গাজী মোহাম্মদ নাজমুল হোসেন	গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি	সমন্বয়ক

ভূমিকা

“সামাজিক বিজ্ঞান” প্রাথমিক স্তরের একটি আবশ্যিক বিষয়। একটি বহুমাত্রিক বিষয় হিসেবে এর প্রধান লক্ষ্য শিক্ষার্থীদের সমাজের বিভিন্ন উপাদান, এদের কার্যকারণ এবং বহুমাত্রিক নির্ভরশীলতা সম্পর্কে জ্ঞান অর্জনপূর্বক সমাজের সাথে অভিযোজনের দক্ষতা অর্জন করানোর মাধ্যমে নিজের দেশ ও পৃথিবীকে মানুষের জন্য অধিকতর বাসযোগ্য করে তোলা। বিষয়টি পাঠের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন ধরনের সামাজিক, সাংস্কৃতিক এবং বিশ্লেষণাত্মক দক্ষতা অর্জনে সমর্থ হয়ে ক্রমপরিবর্তনশীল ও পারস্পরিক নির্ভরশীল বিশ্বের সাথে সঙ্গতি বিধানের দক্ষতা অর্জন করতে পারবে। এসব মৌলিক বৈশিষ্ট্যের প্রতি লক্ষ্য রেখে “সামাজিক বিজ্ঞান” এর শিক্ষাক্রম পরিমার্জন করা হয়েছে। শিক্ষাক্রম পরিমার্জনের এ ধারায় জাতীয় এবং বৈশ্বিক প্রেক্ষাপট ও চাহিদাকে বিবেচনা করে বিষয়বস্তু চিহ্নিত করা হয়েছে। শিক্ষাক্রমের বাস্তবায়নকে উদ্দেশ্যমুখি, সহজ এবং ব্যবহার বান্ধব করার লক্ষ্যে শিক্ষাক্রমকে সুনির্দিষ্টভাবে কাঠামোবদ্ধ করা হয়েছে। একই সাথে শিক্ষণ বিজ্ঞানের (পেডাগোজি) আধুনিক ধারণাসমূহ সমন্বয় করে শিক্ষাক্রমের বাস্তবায়ন রূপরেখা প্রণয়ন করা হয়েছে।

সামাজিক বিজ্ঞান শিক্ষাক্রমে নবতর সংযোজিত দিক

পরিমার্জিত এ শিক্ষাক্রমের কাঠামোতে পরিবর্তনসহ বিষয়বস্তুতে বেশ কিছু নতুন দিক সংযোজিত হয়েছে। সাথে সাথে শিক্ষাক্রম ফলপ্রসূ বাস্তবায়নের লক্ষ্যে শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াকে আরও সুনির্দিষ্ট ও উদ্দেশ্যমুখি করা হয়েছে।

বিষয়বস্তুর নবতর দিক

এসডিজি-৪, জিসিইড, চতুর্থ শিল্পবিপ্লব, কোভিডজনিত চ্যালেঞ্জ এবং বাংলাদেশ ও বিশ্বের অন্যান্য দেশের বিভিন্ন ডকুমেন্ট পর্যালোচনার মাধ্যমে চিহ্নিত নবতর দিকগুলো হলো-

১. প্রতিটি শিখনফলের বিপরীতে সুনির্দিষ্ট বিষয়বস্তুর রূপরেখা তুলে ধরা হয়েছে।
২. শিক্ষার্থীদেরকে অর্থনৈতিকভাবে আত্মনির্ভরশীল করার লক্ষ্যে ‘আর্থিক সাক্ষরতা’ বিষয়বস্তু প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে সংযোজন করা হয়েছে।
৩. শিশুদের ভবিষ্যতে বিশ্ব নাগরিক হিসেবে গড়ে তোলার লক্ষ্যে নাগরিকতার বিভিন্ন বিষয় আলোচনার পাশাপাশি বৈশ্বিক প্রেক্ষাপট, বিশেষত মানবিক ভূগোল বিষয়ে জোর দেওয়া হয়েছে।
৪. সমাজে বিদ্যমান জেন্ডার অসমতা দূরীকরণের লক্ষ্যে জেন্ডার সমতাকে অধিকতর গুরুত্ব দিয়ে প্রতিটি শ্রেণিতে প্রাসঙ্গিক বিষয় সংযোজিত হয়েছে।
৫. উদ্ভূত বিভিন্ন পরিস্থিতিতে শিক্ষার্থীদের আত্মরক্ষার কৌশল অর্জনের জন্য প্রয়োজনীয় জ্ঞান ও দক্ষতা শেখানোর চেষ্টা করা হয়েছে। সে সাথে জাতীয় পর্যায়ের সেবাসমূহ যাতে শিক্ষার্থীরা সহজে গ্রহণ করে নিজের সুরক্ষায় সচেতন হতে পারে সে বিষয়ে গুরুত্ব দেয়া হয়েছে।
৬. শিক্ষার্থীর ধারণক্ষমতা বিবেচনায় রেখে বিষয়বস্তুর পরিসর হ্রাসকরণে গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে।

শিখন-শেখানো প্রক্রিয়ায় (Pedagogy) সংযোজিত নবতর দিক

১. পরিমার্জিত শিক্ষাক্রমের সফল ও আনন্দদায়ক বাস্তবায়নে এতে বিভিন্ন ধরনের শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল ব্যবহার করার দিক নির্দেশনা দেওয়া হয়েছে।
২. শিখনফলগুলোতে তিনটি ক্ষেত্রের (জ্ঞান, দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি) সম্বন্ধের মাধ্যমে শিখনমান উন্নয়নের উপর গুরুত্ব আরোপ করা হয়েছে।
৩. শিখনফল অর্জন মানসম্মতকরণের জন্য পর্যাপ্ত পরিকল্পিত কাজের ব্যবস্থা রাখা হয়েছে।
৪. মূল্যায়ন পদ্ধতিকে আরও সুনির্দিষ্ট এবং শিখনফলমুখি করা হয়েছে। মূল্যায়ন প্রক্রিয়ার পাশাপাশি কী ধরনের ‘টুলস’ ব্যবহার করে মূল্যায়ন করা হবে সে সম্পর্কে সুনির্দিষ্ট নির্দেশনা দেওয়া হয়েছে।
৫. শ্রেণিকক্ষে অর্জিত জ্ঞান পারিপার্শ্বিক পরিবেশে ব্যবহারের দক্ষতা বৃদ্ধির লক্ষ্যে পরিবর্তিত ব্যবস্থা রাখা হয়েছে।
৬. আধুনিক পদ্ধতি ও কৌশল ব্যবহারের উপর জোর দেওয়া হয়েছে।
৭. সার্বিকভাবে ‘সামাজিক বিজ্ঞান’ এর বিষয়বস্তু আয়ত্তকরণের ক্ষেত্রে সামাজিক দক্ষতাসমূহের যথা- পর্যবেক্ষণ, বহুমাত্রিক বিশ্লেষণ (critical analysis) সহযোগিতামূলক শিখন এর উপর জোর দেওয়া হয়েছে।

আবশ্যকীয় শিখনক্রম সামাজিক বিজ্ঞান

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
[১] বৈচিত্র্যময় সামাজিক ও প্রাকৃতিক পরিবেশের পারস্পরিক সম্পর্ক পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে নিজে থেকে উপলব্ধি করা ও পরিবেশ সংরক্ষণে সক্রিয় ভূমিকা রাখা।	১.১ নিকট পরিবেশের সঙ্গে নিজের সম্পর্ক জেনে পরিবেশবান্ধব ভূমিকা রাখা।	১.১ চেনা- জানা প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের গুরুত্ব উপলব্ধি করে পরিবেশ সংরক্ষণে ভূমিকা রাখা।	১.১ বৈচিত্র্যময় প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ সম্পর্কে জেনে তা সংরক্ষণে সক্রিয় ভূমিকা রাখা।	১.১ বৈচিত্র্যময় প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের পারস্পরিক নিভরশীলতা উপলব্ধি করে পরিবেশ সংরক্ষণে সক্রিয় ভূমিকা রাখা।	১.১ জলবায়ু পরিবর্তনজনিত উদ্ভূত পরিস্থিতির আর্থ-সামাজিক প্রভাব জেনে পরিবেশ সংরক্ষণে ইতিবাচক ভূমিকা রাখা
[২] জাতি, ধর্ম, বর্ণ, ভাষা, সংস্কৃতি, জেন্ডার, আর্থ-সামাজিক অবস্থান ও সক্ষমতার প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে সকলের সাথে সহযোগিতা ও সম্প্রীতির মানসিকতা পোষণ করে জীবন যাপন করা।	২.১ বিভিন্নতা (জাতি, ধর্ম, বর্ণ, ভাষা, সংস্কৃতি, জেন্ডার, আর্থ-সামাজিক অবস্থান) নির্বিশেষে সকল সহপাঠীর সাথে মিলেমিশে চলা, তাদের প্রতি সহমর্মী হওয়া এবং সহযোগিতামূলক আচরণ করা।	২.১ প্রতিবেশী সম্পর্কে জেনে তাদেরকে ভালোবাসা, শ্রদ্ধা ও সহযোগিতা করা।	২.১ সমাজের সকলের সাথে সম্প্রীতি ও শান্তিপূর্ণ সহাবস্থানের গুরুত্ব উপলব্ধি করে সকলের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	২.১ বিভিন্ন ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে ধর্মীয় সম্প্রীতি রক্ষা করা।	২.১ বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু/ ব্যক্তির প্রতি সহমর্মী হওয়া এবং তাদের চাহিদা অনুধাবনপূর্বক সহযোগিতা করা।
	২.২ ছেলে-মেয়ের সমতার প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধির মাধ্যমে ইতিবাচক আচরণ করা।	২.২ পরিবার ও বিদ্যালয়ে ছেলে-মেয়ের সমতার গুরুত্ব উপলব্ধি করে পরস্পরকে সহযোগিতা করা।	২.২ পারিপার্শ্বিক পরিবেশের বিভিন্ন কর্মকাণ্ডে জেন্ডার সমতা ও নিরপেক্ষতার দৃষ্টিভঙ্গি অর্জন করা।	২.২ সমাজে জেন্ডার অসমতার ক্ষেত্রগুলো অনুধাবন করে স্বতঃস্ফূর্তভাবে জেন্ডার সমতাভিত্তিক আচরণ করা।	২.২ জেন্ডার সমতাভিত্তিক শিখন পরিবেশ সৃষ্টিতে সচেতন ভূমিকা পালন করা।
	****	****	****	২.৩ বাংলাদেশের বিভিন্ন ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর সাংস্কৃতিক বৈশিষ্ট্য জেনে সৌহার্দ্যপূর্ণ সহাবস্থান করা।	২.৩ বাংলাদেশের বিভিন্ন ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর সাংস্কৃতিক বৈশিষ্ট্য জানার মাধ্যমে তাদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
[৪] বিভিন্ন মহাদেশ, দেশের ভৌগোলিক বৈশিষ্ট্য, সংস্কৃতি ইত্যাদি জেনে বিভিন্ন দেশ ও মানুষের বৈচিত্র্যের সৌন্দর্য্য অনুধাবন করতে পারা এবং আঞ্চলিক সহযোগিতা, বিশ্বভ্রাতৃত্ব ও সংস্কৃতির প্রতি আগ্রহী ও শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	৪.১ পৃথিবীর অধিবাসী হিসেবে আগ্রহের সাথে নিজের অবস্থান বুঝতে পারা।	৪.১ নিজ দেশ ও প্রতিবেশী দেশসমূহের সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	৪.১ মহাদেশ, মহাসাগর সম্পর্কে জেনে ভৌগোলিক বৈচিত্র্যের প্রতি আগ্রহী হওয়া।	৪.১ আগ্রহের সাথে এশিয়া মহাদেশের ভৌগোলিক ও সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য অন্বেষণ করতে পারা।	৪.১ দক্ষিণ এশিয়ার বিভিন্ন দেশের সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য অনুধাবন করে এর প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।
	****	****	****	****	৪.২ আঞ্চলিক ও আন্তর্জাতিক সহযোগিতায় বিভিন্ন সংস্থার গুরুত্ব অনুধাবন করে বিশ্বনাগরিক হয়ে গড়ে উঠা।
[৫] পারিবারিক, সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় পরিসরে শিশু হিসেবে নিজের অধিকার (নিরাপত্তা, সুরক্ষা ও মৌলিক অধিকার) ও কর্তব্য সম্পর্কে জেনে তা পালনে সচেতন হওয়া।	৫.১ নিজের বেড়ে ওঠায় পরিবারের ভূমিকা সম্পর্কে জেনে পরিবারের সদস্যদের প্রতি শ্রদ্ধা ও ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১. পরিবারকে ভালোবেসে পরিবারের প্রতি নিজ কর্তব্য পালন করা।	৫.১ পরিবারের ছোট ও বড়দের প্রতি করণীয় বিষয়ে সচেতন হয়ে নিজ ভূমিকা পালন করা।	৫.১ সমাজ সম্পর্কে জেনে আগ্রহের সাথে সমাজের প্রতি নিজ ভূমিকা পালন করা।	৫.১ রাষ্ট্রের ধারণা লাভ করে রাষ্ট্রের প্রতি নিজ ভূমিকা পালন করা।
	৫.২ ব্যক্তিগত নিরাপত্তা ও সুরক্ষা সম্পর্কে জেনে নিজেকে নিরাপদ রাখা।	৫.২. শিশুর নিরাপত্তা ঝুঁকি সম্পর্কে জেনে নিজেকে সুরক্ষিত রাখা।	৫.২ পরিবারের নিরাপত্তা ঝুঁকি সম্পর্কে জেনে প্রয়োজনে প্রয়োজ্য সংস্থার সাহায্য গ্রহণ করা।	৫.২ নাগরিক অধিকার সম্পর্কে সচেতন হয়ে তা অর্জন করতে পারা।	৫.২ সামাজিক সমস্যা সম্পর্কে সচেতন হয়ে তা রোধ করা।
	৫.৩ পরিচ্ছন্নতার প্রয়োজনীয়তা অনুধাবন করে এ বিষয়ে যত্নশীল হওয়া।	৫.৩ বাড়ি ও শ্রেণিকক্ষের পরিচ্ছন্নতা রক্ষায় সচেতন হয়ে নিজ ভূমিকা পালন করতে পারা।	৫.৩ নিকট পরিবেশ ও বিদ্যালয়ের পরিচ্ছন্নতা রক্ষায় সচেতন হয়ে নিজ ভূমিকা পালন করা।	****	৫.৩ বিদ্যালয়ভিত্তিক বিভিন্ন সাংগঠনিক কার্যক্রমে অংশগ্রহণের মাধ্যমে বৃহৎ পরিসরে নেতৃত্ব প্রদানে সমর্থ হওয়া।
	****	****	৫.৪ শিশুর অধিকার সম্পর্কে সচেতন হয়ে তা অর্জন করতে পারা।	****	৫.৪ মানবাধিকার সম্পর্কে সচেতন হয়ে নিজ দায়িত্ব পালন করা।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
	৫.৪ সড়কে চলাচলের নিয়মকানুন জেমে নিরাপদে সড়ক চলাচল করা।	৫.৪ সড়ক চলাচলের নিয়মকানুন জেমে নিরাপদে সড়ক চলাচল করা।	৫.৫ সড়কে চলাচলের নিয়ম মেনে নিরাপদে চলাচল করা।	****	****
[৬] ব্যক্তি জীবনে নৈতিক ও মানবিক আচরণ (সত্যতা, সচ্ছতা, পরমতসহিষ্ণুতা, গণতান্ত্রিক মনোভাব, সদাচার, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ ও সহমর্মিতা) করতে পারা।	৬.১ ভালো ও মন্দের পার্থক্য করে ভালো কাজ অনুশীলন করা।	৬.১ ব্যক্তিগত জীবনে সকলের সাথে সদাচার প্রদর্শন করা।	৬.১ ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ অর্জনের মাধ্যমে ব্যক্তি জীবনে ন্যায়সঙ্গত কাজ করা।	৬.১ ব্যক্তি জীবনে মানবিক আচরণের (সত্যতা ও সচ্ছতা) গুরুত্ব উপলব্ধি করে দৈনন্দিন জীবনে অনুশীলন করা।	৬.১ পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধে উদ্বুদ্ধ হয়ে পরমতসহিষ্ণু আচরণ প্রদর্শন করা। ৬.২ গণতান্ত্রিক মনোভাব অর্জন এবং বাস্তব জীবনে তা অনুশীলন করা।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
[৭] বাংলাদেশের মানচিত্র, ভৌগোলিক পরিচয়, আয়তন, সীমানা, প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্য (ভূমিরূপ ও নদ-নদী) এবং সামাজিক ও অর্থনৈতিক বৈশিষ্ট্য (জনসংখ্যা, কৃষি, শিল্প, প্রাকৃতিক সম্পদ, আমদানী-রপ্তানী) -এর গুরুত্ব অনুধাবন করে প্রাকৃতিক সম্পদের যথাযথ ও পুনঃব্যবহারে ভূমিকা রাখা।	৭.১ বাংলাদেশের মানচিত্রের পরিচিতি লাভ করা।	৭.১ কৌতূহলী হয়ে বাংলাদেশের মানচিত্র পাঠ করা।	৭.১ বাংলাদেশের মানচিত্রে জেলার অবস্থান ও সীমানা আগ্রহের সাথে চিহ্নিত করা।	৭.১ বাংলাদেশের ভূমিরূপ, প্রধান নদ-নদী এবং নদী কেন্দ্রিক অর্থনৈতিক কর্মকাণ্ড সম্পর্কে জেনে নদ-নদী রক্ষায় ভূমিকা রাখতে পারা।	৭.১ বাংলাদেশের যোগাযোগ মানচিত্র পাঠ করে বাস্তব জীবনে ব্যবহার করতে পারা।
	****	****	৭.২ কৌতূহলী হয়ে বিভিন্ন প্রকার কৃষিজাত ও শিল্পজাত দ্রব্য সম্পর্কে জেনে সেগুলোর শ্রেণিকরণ করা।	৭.২ বাংলাদেশের উল্লেখযোগ্য কৃষিজাত ও শিল্পজাত পণ্যের অর্থনৈতিক গুরুত্ব সম্পর্কে জেনে আগ্রহের সাথে বাংলাদেশে উৎপাদিত পণ্য ব্যবহার করতে পারা।	৭.২ বাংলাদেশের বনভূমি ও উল্লেখযোগ্য প্রাকৃতিক পর্যটন স্থান সম্পর্কে জেনে গুরুত্ব উপলব্ধিপূর্বক এগুলো সংরক্ষণ করা।
	****	****	****	****	৭.৩ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদ (খনিজ, বনজ, পানি) সম্পর্কে জেনে এর রক্ষণাবেক্ষণে ভূমিকা রাখা।
	****	****	৭.৩ বাংলাদেশের জনসংখ্যা সম্পর্কে ধারণা লাভ করে জনসংখ্যা ও সম্পদের সাথে সম্পর্ক স্থাপনে উৎসাহী হওয়া।	৭.৩ বাংলাদেশের জনসংখ্যা পরিস্থিতি ও অধিক জনসংখ্যার প্রভাব উপলব্ধি করতে পারা।	৭.৪ জনসংখ্যাকে জনসম্পদে পরিণত করার উপায় নির্ধারণ করা।
[৮] বিভিন্ন পেশা সম্পর্কে জেনে সকল ধরনের কাজের প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব অনুধাবন এবং ইতিবাচক মনোভাব পোষণ করা।	****	****	৮.১ সমাজে বিভিন্ন পেশা সম্পর্কে জেনে সকল পেশার প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	৮.১ সমাজে বিভিন্ন পেশার গুরুত্ব অনুধাবন করে শ্রম ও পেশার প্রতি ইতিবাচক মনোভাব পোষণ করা।	****

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
[৯] আর্থিক সাক্ষরতা (হিসাব-নিকাশ, লেনদেন, সম্পদের সশ্রমী ব্যবহার, সংশ্লিষ্ট মনোভাব) অর্জন করে দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করা।	৯.১ বাড়ি ও বিদ্যালয়ে সম্পদের ব্যবহার ও গুরুত্ব উপলব্ধি করে তার প্রতি যত্নশীল হওয়া।	৯.১ সম্পদের ব্যবহার জেনে সশ্রমী ব্যবহার করা।	৯.১ অর্থের পরিমিত ব্যবহার উপলব্ধি করে সংশ্লিষ্ট হওয়া।	৯.১ অর্থ ও সম্পদের সশ্রমী ব্যবহারের কৌশল জেনে ব্যক্তিগত সংস্থার অভ্যাস গড়ে তোলা।	৯.১ ব্যক্তিগত বাজেটের ধারণা লাভ করে তা তৈরি করতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনে পরিমিত ব্যয় করে সংশ্লিষ্ট হওয়া।
	****	****	****	****	৯.২ ব্যাংক সম্পর্কে ধারণা নিয়ে আর্থিক লেনদেনের কৌশল বর্ণনা করা।
[১০] জরুরি পরিস্থিতি মোকাবেলা করে ব্যক্তিগত ও সামাজিক কর্মকাণ্ডে নিজেকে নিয়োজিত রাখা।	****	১০.১ জরুরি পরিস্থিতিতে (অগ্নিকাণ্ড ও পানিতে পড়া) নিজেকে এবং অন্যদেরকে রক্ষা করা।	১০.১ জরুরি পরিস্থিতিতে (অগ্নিকাণ্ড, বন্যা ও ভূমিকম্প) করণীয় জেনে ব্যক্তিগত ভূমিকা পালন করা।	১০.১ জরুরি পরিস্থিতিতে (অগ্নিকাণ্ড ও ঘূর্ণিঝড়) করণীয় জেনে তা মোকাবেলায় ব্যক্তিগত ভূমিকা পালন করা।	১০.১ যে কোন তাৎক্ষণিক জরুরি পরিস্থিতিতে (জলোচ্ছ্বাস ও বজ্রপাত) সুরক্ষা কার্যক্রমে দলীয়ভাবে অংশগ্রহণ এবং রাষ্ট্র প্রদত্ত সহায়তা ব্যবহার করা।



জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর
(পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
সামাজিক বিজ্ঞান
(প্রথম শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
সামাজিক বিজ্ঞান
প্রথম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বৈচিত্র্যময় সামাজিক ও প্রাকৃতিক পরিবেশের পারস্পরিক সম্পর্ক পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে নিজেই উপলব্ধি করা ও পরিবেশ সংরক্ষণে সক্রিয় ভূমিকা রাখা।	১.১ নিকট পরিবেশের সঙ্গে নিজের সম্পর্ক জেনে পরিবেশবান্ধব ভূমিকা রাখা।	১.১.১ পরিপার্শ্বিক পরিবেশের উপাদান চিহ্নিত করতে পারবে।	পরিবেশ	প্রশ্ন- উত্তর	পরিবেশের উপাদানের ছবি সযত্নে কার্ড দিয়ে মাইন্ডম্যাপ তৈরি।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা ছবি চেকলিস্ট
		১.১.২ পরিবেশের ধারণা বর্ণনা করতে পারবে।		পর্যবেক্ষণ	পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিবেশের উপাদান শনাক্তকরণ।		
		১.১.৩ পরিবেশের সাথে নিজের সম্পর্ক নির্ধারণ করতে পারবে।		ভূমিকাভিনয়	শনাক্তকৃত উপাদান ব্যবহার করে বিদ্যালয়ের পরিবেশের ছবি অংকন।		
		১.১.৪ পরিবেশের উপাদান সমূহের প্রতি যত্নশীল আচরণ করবে।		একক কাজ	যত্নশীল আচরণের ভূমিকাভিনয়।		
				দলগত কাজ	কর্মপত্রের ব্যবহার		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম			মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	
[২] জাতি, ধর্ম, বর্ণ, ভাষা, সংস্কৃতি, জেন্ডার, আর্থ-সামাজিক অবস্থান ও সক্ষমতার প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে সকলের সাথে সহযোগিতা ও সম্প্রীতির মানসিকতা পোষণ করে জীবনযাপন করা।	২.১ বিভিন্নতা (জাতি, ধর্ম, বর্ণ, ভাষা, সংস্কৃতি, জেন্ডার, আর্থ-সামাজিক অবস্থান) নির্বিশেষে সকল সহপাঠীর সাথে মিলেমিশে চলা, তাদের প্রতি সহমর্মী হওয়া এবং সহযোগিতামূলক আচরণ করা	২.১.১ নিজের ও সহপাঠীদের পরিচয় বর্ণনা করতে পারবে।	নিজের ও সহপাঠীদের পরিচিতি	প্রশ্ন-উত্তর	বলতো আমি কে (Who I am?) খেলার মাধ্যমে সহপাঠীদের পরিচয় জানা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.২ সহপাঠীদের সাথে মিলেমিশে চলতে পারবে।	সহপাঠীদের সাথে মিলেমিশে চলা	ব্রেইনস্টর্মিং প্রদর্শন ছবির পাঠ	সহপাঠীদের জন্মদিনের তালিকা তৈরি করে শ্রেণিকক্ষে বুলিয়ে রাখা এবং নির্ধারিত দিনে জন্মদিনের শুভেচ্ছা জানানো।		
		২.১.৩ সহপাঠীদের প্রতি শ্রদ্ধা ও সহমর্মিতা প্রদর্শন করবে।	সহপাঠীদের প্রতি পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ ও সহমর্মিতা	ভূমিকাভিনয় একক কাজ জোড়ায় কাজ	ভূমিকাভিনয়ের আয়োজন করা		
		২.১.৪ সহপাঠীদের সহযোগিতা করবে।	সহপাঠীদের সহযোগিতা	দলগত কাজ			
২.২ ছেলে-মেয়ের সমতার প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধির মাধ্যমে ইতিবাচক আচরণ করা।	২.২ ছেলে-মেয়ের সমতার প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধির মাধ্যমে ইতিবাচক আচরণ করা।	২.২.১ পরিবারের সকল কর্মকাণ্ডে ছেলে ও মেয়ে সকলের সমান অংশগ্রহণের প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারবে।	পরিবারের কর্মকাণ্ডে ছেলে-মেয়ে সবার সমান অংশগ্রহণ	প্রশ্ন-উত্তর ছবির পাঠ প্রদর্শন	ভূমিকাভিনয়ের আয়োজন করা অভিজ্ঞতা বর্ণনা করা ছবি পর্যবেক্ষণ ও আলোচনা ভিডিও প্রদর্শন ও আলোচনা	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.২.২ পরিবারের সকল কর্মকাণ্ডে সামর্থ্য অনুযায়ী অংশগ্রহণ করবে।					
		২.২.৩ ছেলে মেয়ে নির্বিশেষে পরিবারের সকল কাজে সমভাবে অংশগ্রহণের ক্ষেত্রে ইতিবাচক আচরণ করবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৩] বাংলাদেশের ইতিহাস, মুক্তিযুদ্ধ, জাতীয় ঐতিহ্য, সংস্কৃতি এবং জাতীয় পরিচয়ের বিভিন্ন উপাদান (জাতীয় সংগীত, জাতীয় পতাকা, জাতীয় কবি, জাতীয় দিবস ইত্যাদি) সম্পর্কে জেনে নিজের জাতীয় পরিচয়ে গর্ববোধ করা এবং আচরণে তা প্রকাশ করা।	৩.১ জাতীয় পরিচয়ের বিভিন্ন উপাদান বলতে পারা এবং এগুলোর প্রতি সম্মান প্রদর্শন করে দেশপ্রেমে উদ্ভূত হওয়া	৩.১.১ বাংলাদেশের জাতীয় পতাকার আকার ও রং বলতে পারবে।	বাংলাদেশের জাতীয় পতাকা, জাতীয় সংগীত, জাতীয় দিবসসমূহ (২১ ফেব্রুয়ারি, ২৬ মার্চ, ১৬ ডিসেম্বর)		পাজল দিয়ে জাতীয় পতাকা তৈরি করা। জাতীয় সংগীত গাওয়া অনুশীলন। ছবির সাথে জাতীয় দিবসসমূহের মিলকরণ করা। বিদ্যালয়ে জাতীয় দিবস উদযাপনে অংশগ্রহণ করা। জাতীয় পতাকাকে সম্মান প্রদর্শন অনুশীলন। জাতীয় পতাকা রঙ করা	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা ছবি চেকলিস্ট
		৩.১.২ জাতীয় সংগীত (প্রথম ৪ লাইন) গাইতে পারবে।		প্রদর্শন			
		৩.১.৩ জাতীয় দিবসসমূহের নাম উল্লেখ করতে পারবে।		প্রশ্ন-উত্তর একক কাজ দলগত কাজ			
		৩.১.৪ জাতীয় দিবসসমূহ উদযাপনে অংশগ্রহণ করবে।					
		৩.১.৫ জাতীয় পতাকা ও জাতীয় সংগীতের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করবে।					
[৪] বিভিন্ন মহাদেশ, দেশের ভৌগোলিক বৈশিষ্ট্য, সংস্কৃতি ইত্যাদি জেনে বিভিন্ন দেশ ও মানুষের বৈচিত্র্যের সৌন্দর্য অনুধাবন করতে পারা এবং আঞ্চলিক সহযোগিতা, বিশ্বাত্মক ও সংস্কৃতির প্রতি আগ্রহী ও শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	৪.১ পৃথিবীর অধিবাসী হিসেবে আগ্রহের সাথে নিজের অবস্থান বুঝতে পারা।	৪.১.১ পৃথিবীর প্রতিরূপ হিসেবে গ্লোবকে চিহ্নিত করতে পারবে।	আমার পৃথিবী		গ্লোব পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পৃথিবীকে চেনা। গ্লোব পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পৃথিবীর স্থলভাগ ও জলভাগ চিহ্নিতকরণ। গ্লোব পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে নিজের অবস্থান চিহ্নিত করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.১.২ গ্লোবে স্থলভাগ ও জলভাগ চিহ্নিত করতে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা পর্যবেক্ষণ			
		৪.১.৩ পৃথিবীর অধিবাসী হিসেবে আগ্রহের সাথে গ্লোবে নিজের অবস্থান চিহ্নিত করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৫] পারিবারিক, সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় পরিসরে শিশু হিসেবে নিজের অধিকার (নিরাপত্তা, সুরক্ষা ও মৌলিক অধিকার) ও কর্তব্য সম্পর্কে জেনে তা পালনে সচেষ্ট হওয়া।	৫.১. নিজের বেড়ে ওঠায় পরিবারের ভূমিকা সম্পর্কে জেনে পরিবারের সদস্যদের প্রতি শ্রদ্ধা ও ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১.১ পরিবারের ধারণা বলতে পারবে।	পরিবার পরিচিতি পরিবারের ভূমিকা	আলোচনা ছবি আঁকা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় একক কাজ দলগত কাজ	ফ্যামিলি ট্রি তৈরি করা। পরিবারের সদস্যদের ছবি ঠেকে দেখানো। সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীর বেড়ে উঠায় পরিবারের সদস্যদের কাজের তালিকা তৈরি করবে। পরিবারের কাজে সাহায্য করার ভূমিকাভিনয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট ছবি
		৫.১.২ নিজের বেড়ে ওঠায় পরিবারের ভূমিকা বলতে পারবে।					
		৫.১.৩ পরিবারের সদস্যদের প্রতি শ্রদ্ধা ও ভালোবাসা প্রদর্শন করবে।					
	৫.২ ব্যক্তিগত নিরাপত্তা ও সুরক্ষা সম্পর্কে জেনে নিজেকে নিরাপদ রাখা।	৫.২.১ নিজ বাড়ির ঠিকানা বলতে পারবে। ৫.২.২ অভিভাবকের ফোন/মোবাইল নম্বর বলতে পারবে। ৫.২.৩ ব্যক্তিগত সুরক্ষায় বাড়ির ঠিকানা ও মোবাইল নম্বর ব্যবহার করতে পারবে।	ব্যক্তিগত নিরাপত্তা ও সুরক্ষা	প্রশ্ন-উত্তর ভূমিকাভিনয় আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	পরস্পরের সাথে ঠিকানা ও মোবাইল নম্বর বলা। ঠিকানা ও মোবাইল নম্বর ব্যবহারের ভূমিকাভিনয়	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৫.৩ পরিচ্ছন্নতার প্রয়োজনীয়তা অনুধাবন করে এ বিষয়ে যত্নশীল হওয়া।	৫.৩.১ বাড়ি ও শ্রেণিকক্ষের পরিচ্ছন্নতার প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারবে।	পরিচ্ছন্নতার প্রয়োজনীয়তা (পরিচ্ছন্ন ও অপরিচ্ছন্ন বাড়ি ও শ্রেণিকক্ষের ছবিসহ)	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ	ছবি দেখে পরিচ্ছন্ন ও অপরিচ্ছন্ন বাড়ি ও শ্রেণিকক্ষ শনাক্তকরণ। পরিচ্ছন্ন থাকার সুবিধা ও অপরিচ্ছন্ন থাকার অসুবিধা চিহ্নিতকরণ।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.৩.২ বাড়ি ও শ্রেণিকক্ষের পরিচ্ছন্নতা রক্ষায় যত্নশীল হবে।					
		৫.৪ সড়কে চলাচলের নিয়মকানুন জেনে নিরাপদে সড়ক চলাচল করা।		প্রদর্শন আলোচনা প্রাপ্তোত্তর ভূমিকাভিনয় খেলা একক কাজ দলগত কাজ	বিষয় সংশ্লিষ্ট ভিডিও প্রদর্শন করা। নিরাপদে সড়ক চলাচল করার ভূমিকাভিনয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৬.১ ভালো ও মন্দের পার্থক্য করে ভালো কাজ অনুশীলন করা।		ব্রেইন স্টর্মিং প্রশ্ন-উত্তর আলোচনা প্রদর্শন উপস্থাপন কার্টুন পাঠ গল্পবলা একক কাজ দলগত কাজ	শিক্ষকের সহায়তায় ভালো ও মন্দ কাজের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট কুইজ
[৬] ব্যক্তি জীবনে নৈতিক ও মানবিক আচরণ (সততা, স্বচ্ছতা, পরমতসহিষ্ণুতা, গণতান্ত্রিক মনোভাব, সদাচার, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ ও সহমর্মিতা) করতে পারা।	৬.১.১ পরিবার ও বিদ্যালয়ের ভালো কাজগুলো চিহ্নিত করতে পারবে।	৬.১.২ পরিবার ও বিদ্যালয়ের জন্য চিহ্নিত ভালো কাজে অংশগ্রহণ করবে।	নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি: ভালো কাজ ও মন্দ কাজ				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম			মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	
[৭] বাংলাদেশের মানচিত্র, ভৌগোলিক পরিচয়, আয়তন, সীমানা, প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্য (ভূমিরূপ ও নদ-নদী) এবং সামাজিক ও অর্থনৈতিক বৈশিষ্ট্য (জনসংখ্যা, কৃষি, শিল্প, প্রাকৃতিক সম্পদ, আমদানী-রপ্তানী) -এর গুরুত্ব অনুধাবন করে প্রাকৃতিক সম্পদের যথাযথ ও পুনঃব্যবহারে ভূমিকা রাখা।	৭.১ বাংলাদেশের মানচিত্রের পরিচিতি লাভ করা	৭.১.১ মানচিত্রের ধারণা বর্ণনা করতে পারবে।	মানচিত্রে বাংলাদেশ	প্রদর্শন প্রশ্ন-উত্তর শনাক্তকরণ একক কাজ দলগত কাজ	মানচিত্রের ধারণা প্রদান করা। বিভিন্ন চিত্রের মধ্যে বাংলাদেশের মানচিত্র খুঁজে বের করা। মানচিত্রের পাজল মেলানো। বিদ্যালয় পরিবেশের ছবি অংকন	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা মানচিত্র চেকলিস্ট
		৭.১.২ বাংলাদেশের মানচিত্র দেখে শনাক্ত করতে পারবে।					
[৮] বিভিন্ন পেশা সম্পর্কে জেনে সকল ধরনের কাজের প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব অনুধাবন এবং ইতিবাচক মনোভাব পোষণ করা।	****	****	****	****	****	****	****

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৯] আর্থিক সাক্ষরতা (হিসাব-নিকাশ, লেনদেন, সম্পদের সঞ্চয়ী ব্যবহার, সঞ্চয়ী মনোভাব) অর্জন করে দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করা।	৯.১ বাড়ি ও বিদ্যালয়ে সম্পদের ব্যবহার ও গুরুত্ব উপলব্ধি করে তার প্রতি যত্নশীল হওয়া।	৯.১.১ নিজ পরিসরে সম্পদের ধারণা লাভ করে চিহ্নিত করতে পারবে।	ব্যক্তিগত সম্পদ ব্যবস্থাপনা	প্রদর্শন	শিশুর নিজের ব্যবহৃত জিনিসপত্র পর্যবেক্ষণ করা ও নাম বলা ব্যবহারের পর লাইট, ফ্যান, পানির কল ইত্যাদি বন্ধ করার অভ্যাস করা। ব্যক্তিগত জিনিসপত্র গুছিয়ে রাখার অভ্যাস করা। কর্মপত্রের ব্যবহার	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৯.১.২ বাড়ি ও বিদ্যালয়ে সম্পদের সামগ্রী ব্যবহার করতে পারবে।		চিহ্নিতকরণ তালিকাভরণ প্রশ্ন-উত্তর			
		৯.১.৩ বাড়ি ও বিদ্যালয়ে ব্যক্তিগত জিনিসপত্র গুছিয়ে রাখতে পারবে।		আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ			
[১০] জরুরি পরিস্থিতি মোকাবেলা করে ব্যক্তিগত ও সামাজিক কর্মকাণ্ডে নিজেকে নিয়োজিত রাখা	****	****	****	****	****	****	****

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর
(পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
সামাজিক বিজ্ঞান
(দ্বিতীয় শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
সামাজিক বিজ্ঞান
দ্বিতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বৈচিত্র্যময় সামাজিক ও প্রাকৃতিক পরিবেশের পারস্পরিক সম্পর্ক পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে নিজেদের উপলব্ধি করা ও পরিবেশ সংরক্ষণে সক্রিয় ভূমিকা রাখা।	১.১ চেনা-জানা প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের গুরুত্ব উপলব্ধি করে পরিবেশ সংরক্ষণে ভূমিকা রাখা।	১.১.১ প্রাকৃতিক পরিবেশের ধারণা বর্ণনা করতে পারবে।	প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ	আলোচনা পর্যবেক্ষণ মাইন্ডম্যাপিং ভূমিকাভিনয় ব্যবহারিক অনুশীলন প্রদর্শন প্রশ্ন-উত্তর একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	চিত্রাঙ্কনের মাধ্যমে পারিপার্শ্বিক পরিবেশের বর্ণনা। পরিবেশের 'প্রাকৃতিক' ও 'সামাজিক' উপাদানসমূহের তালিকা তৈরি করা। ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের গুরুত্ব আলোচনা। নিজের পারিপার্শ্বিক পরিবেশ সংরক্ষণের ভূমিকাভিনয় ও ব্যবহারিক অনুশীলন। কর্মপত্রের ব্যবহার	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	টুলস প্রশ্নমালা চেকলিষ্ট
		১.১.২ সামাজিক পরিবেশের ধারণা বর্ণনা করতে পারবে।					
		১.১.৩ প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের উপাদানসমূহের শ্রেণিকরণ করতে পারবে।	১.১.৪ প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের গুরুত্ব বলতে পারবে।				
		১.১.৫ নিজের পারিপার্শ্বিক পরিবেশ সংরক্ষণে যত্নশীল হবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[২] জাতি, ধর্ম, বর্ণ, ভাষা, সংস্কৃতি, জেন্ডার, আর্থ-সামাজিক অবস্থান ও সক্ষমতার প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে সকলের সাথে সহযোগিতা ও সম্প্রীতির মানসিকতা পোষণ করে জীবনযাপন করা।	২.১ প্রতিবেশী সম্পর্কে জেনে তাদেরকে ভালোবাসা, শ্রদ্ধা ও সহযোগিতা করা।	২.১.১ প্রতিবেশী সম্পর্কে বলতে পারবে।	প্রতিবেশীর পরিচয়	আলোচনা ভূমিকাভিনয় প্রদর্শন প্রশ্ন-উত্তর একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	কয়েকজন প্রতিবেশীর পরিচিতি লিপিবদ্ধ করা। প্রতিবেশীর সহায়তাসমূহের তালিকা তৈরি করা। ধর্ম, সংস্কৃতি ও সক্ষমতার ভিত্তিতে প্রতিবেশীদের তালিকা তৈরি করা। সক্ষমতার ভিত্তিতে প্রতিবেশীদেরকে সহযোগিতা করার ভূমিকাভিনয়। নিজ বাড়ির বিভিন্ন উৎসবে প্রতিবেশীকে আমন্ত্রণ জানানো এবং প্রতিবেশীর বিভিন্ন উৎসবে অংশগ্রহণের ভূমিকাভিনয়। কর্মপত্রের ব্যবহার	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.২ শিশুর জীবনে প্রতিবেশীর গুরুত্ব উল্লেখ করতে পারবে।					
		২.১.৩ ভিন্নতা নির্বিশেষে প্রতিবেশীকে ভালোবাসতে ও শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারবে।					
		২.১.৪ নিজ ও প্রতিবেশীদের উৎসবে পরস্পর অংশগ্রহণ করতে পারবে।					
	২.২ পরিবার ও বিদ্যালয়ে ছেলে-মেয়ের সমতার গুরুত্ব উপলব্ধি করে পরস্পরকে সহযোগিতা করা।	২.২.১ নিজ পারিপার্শ্বিকতায় ছেলে-মেয়ে বৈষম্যের সাধারণ ক্ষেত্রগুলো চিহ্নিত করতে পারবে।	পরিবার ও বিদ্যালয়ে ছেলে-মেয়ে সমতা	প্রদর্শন আলোচনা ভূমিকাভিনয় মাইন্ডম্যাপিং একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে ছেলে-মেয়ের বৈষম্যের সাধারণ ক্ষেত্রগুলো চিহ্নিত করা। পরিবার ও বিদ্যালয়ের কর্মকাণ্ড ও সুযোগ-সুবিধার ক্ষেত্রে ছেলে-মেয়ের সমতার ক্ষেত্রগুলোর তালিকা তৈরি করা। বাড়িতে ছেলে-মেয়ের কাজের সমতার ভূমিকাভিনয়। বিদ্যালয়ে ছেলে-মেয়ের কাজের সমতার ব্যবহারিক অনুশীলন। ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা বর্ণনা	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.২.২ পরিবার ও বিদ্যালয়ের কর্মকাণ্ড ও সুযোগ-সুবিধার ক্ষেত্রে ছেলে-মেয়ে সমতার					
		২.২.৩ পরিবার ও বিদ্যালয়ের সকল কর্মকাণ্ডে ছেলে-মেয়ে সমভাবে অংশগ্রহণ করতে পারবে।					
		২.২.৩ পরিবার ও বিদ্যালয়ের সকল কর্মকাণ্ডে ছেলে-মেয়ে সমভাবে অংশগ্রহণ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিবর্তিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৩] বাংলাদেশের ইতিহাস, মুক্তিযুদ্ধ, জাতীয় ঐতিহ্য, সংস্কৃতি এবং জাতীয় পরিচয়ের বিভিন্ন উপাদান (জাতীয় সংগীত, জাতীয় পতাকা, জাতীয় প্রতীক, জাতীয় কবি ও জাতীয় দিবসসমূহ) সম্প্রদায় জেনে দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৩.১ জাতীয় পরিচয়ের বিভিন্ন উপাদান (জাতীয় সংগীত, জাতীয় পতাকা, জাতীয় প্রতীক, জাতীয় কবি ও জাতীয় দিবসসমূহ) সম্প্রদায় জেনে দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৩.১.১ জাতীয় পতাকার বৈশিষ্ট্য চিহ্নিত করতে পারবে।	জাতীয় পরিচয়ের উপাদানসমূহ	প্রদর্শন আলোচনা ব্যবহারিক অনুশীলন মাইন্ডম্যাপিং একক কাজ দলগত কাজ	কাগজ কেটে জাতীয় পতাকা তৈরি করা। রং ব্যবহার করে জাতীয় পতাকা অঙ্কন করা। ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে জাতীয় সংগীতের রচয়িতা সম্পর্কে আলোচনা। অডিও শুনে শুদ্ধভাবে জাতীয় সংগীত গাইবার অনুশীলন। ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে জাতীয় কবি সম্পর্কে আলোচনা। ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে জাতীয় প্রতীক সম্পর্কে আলোচনা। জাতীয় দিবস উদযাপনের ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে আলোচনা। জাতীয় পতাকা ও জাতীয় সংগীতের প্রতি যথাযথ সম্মান প্রদর্শনের ব্যবহারিক অনুশীলন। জাতীয় দিবসসমূহ উদযাপনে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণের ব্যবহারিক অনুশীলন। কর্মপত্রের ব্যবহার	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.২ মুক্ত হাতে জাতীয় পতাকা আঁকতে পারবে।					
		৩.১.৩ জাতীয় সংগীতের রচয়িতা সম্পর্কে বলতে পারবে।					
		৩.১.৪ জাতীয় সংগীত শুদ্ধভাবে গাইতে পারবে।					
		৩.১.৫ জাতীয় কবি সম্পর্কে বলতে পারবে।					
		৩.১.৬ বাংলাদেশের জাতীয় প্রতীকগুলো চিহ্নিত করতে পারবে।					
		৩.১.৭ জাতীয় দিবসসমূহ বর্ণনা করতে পারবে।					
		৩.১.৮ জাতীয় পতাকা ও জাতীয় সংগীতের প্রতি যথাযথ সম্মান প্রদর্শন করতে পারবে।					
		৩.১.৯ জাতীয় দিবসসমূহ উদযাপনে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৩.২ বাংলাদেশের সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের অংশ হিসেবে পোশাক ও খাবার সম্পর্কে জেনে এর প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করা।	৩.২.১ বাংলাদেশের শিশুদের নানা রকমের পোশাক চিহ্নিত করতে পারবে।	বাংলাদেশের সাংস্কৃতিক ঐতিহ্য	প্রশ্ন-উত্তর প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	নিজ বাড়িতে শিশুরা কে কী ধরনের পোশাক পরিধান করে তার তালিকা তৈরি করা। ছবি/চিত্র/ভিডিও দেখে নারী-পুরুষের নানা ধরনের পোশাকের তালিকা তৈরি করা। ছবি দেখে ও নিজ বাড়িতে প্রস্তুতকৃত খাবারের তালিকা তৈরি করা। দেশীয় পোশাক-পরিচ্ছদ ও খাবারের প্রদর্শনী। কর্মপত্রের ব্যবহার	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.২.২ বাংলাদেশের নারী-পুরুষের নানা ধরনের পোশাক চিহ্নিত করতে পারবে।					
		৩.২.৩ বাংলাদেশের মানুষের নানা ধরনের খাবার সম্পর্কে বলতে পারবে।					
		৩.২.৪ বাংলাদেশের সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করবে।					
[৪] বিভিন্ন মহাদেশ, দেশের ভৌগোলিক বৈশিষ্ট্য, সংস্কৃতি ইত্যাদি জেনে বিভিন্ন দেশ ও মানুষের বৈচিত্র্যের সৌন্দর্য্য অনুধাবন করতে পারা এবং আঞ্চলিক সহযোগিতা, বিশ্বাত্মক ও সংস্কৃতির প্রতি আগ্রহী ও শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	৪.১ নিজ দেশ ও প্রতিবেশী দেশসমূহের সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	৪.১.১ প্রতিবেশী দেশ সম্পর্কে বলতে পারবে।	প্রতিবেশী দেশসমূহের সংস্কৃতি	পর্যবেক্ষণ প্রদর্শন আলোচনা প্রশ্ন-উত্তর ভূমিকাভিনয় দলগত কাজ	প্রতিবেশী দেশসমূহের তালিকা তৈরি করা। ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে খাবার, পোশাক ও উৎসব সম্পর্কে আলোচনা করে তালিকা তৈরি করা। কর্মপত্রের ব্যবহার	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.১.২ প্রতিবেশী দেশের খাবার, পোশাক ও উৎসব সম্পর্কে বলতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৫] পারিবারিক, সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় পরিসরে শিশু হিসেবে নিজের অধিকার (নিরাপত্তা, সুরক্ষা ও মৌলিক অধিকার) ও কর্তব্য সম্পর্কে জেনে তা পালনে সচেষ্ট হওয়া।	৫.১. পরিবারকে ভালোবেসে পরিবারের প্রতি নিজ কর্তব্য পালন করা।	৫.১.১ পরিবারে নিজ করণীয় বর্ণনা করতে পারবে।	পরিবারে শিশুর করণীয়	আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিও দেখে মাইন্ডম্যাপিং এর মাধ্যমে পরিবারের প্রতি করণীয় সমূহের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.১.২ পারিবারিক কাজে অন্য সদস্যদের সাহায্য করতে পারবে।		প্রদর্শন	পারিবারিক কাজে অন্য সদস্যদের সাহায্য করার ভূমিকাভিনয়।		
		৫.১.৩ পরিবারের সদস্যদের প্রতি শ্রদ্ধা ও ভালোবাসা প্রদর্শন করতে পারবে।		মাইন্ডম্যাপিং ভূমিকাভিনয় প্রশ্ন-উত্তর জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	পরিবারের সদস্যদের প্রতি শ্রদ্ধা ও ভালোবাসা প্রদর্শনের ভূমিকাভিনয়। কর্মপত্রের ব্যবহার		
	৫.২. শিশুর নিরাপত্তা ঝুঁকি সম্পর্কে জেনে নিজেকে সুরক্ষিত রাখা।	৫.২.১ নিজের নিরাপত্তা ঝুঁকি চিহ্নিত করতে পারবে।	শিশুর সুরক্ষা	প্রদর্শন	শিশু অপহরণ, পানিতে ডোবা, সাপে কাটা, গৃহস্থালী কাজে বিদ্যুৎ সংশ্লিষ্ট দুর্ঘটনা, অগ্নিকাণ্ড, ধারালো যন্ত্রপাতি ব্যবহার সংক্রান্ত দুর্ঘটনা ইত্যাদি বিষয়ক ছবি/চিত্র/ভিডিও দেখে নিজের নিরাপত্তা ঝুঁকি চিহ্নিত করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.২.২ নিজের সুরক্ষায় করণীয় বলতে পারবে।		আলোচনা	নিরাপত্তা ঝুঁকি চিহ্নিত করা।		
				প্রশ্ন-উত্তর ভূমিকাভিনয় দলগত কাজ	পারিপার্শ্বিক পরিবেশে সংঘটিত দুর্ঘটনার অভিজ্ঞতা বর্ণনা। নিজেকে সুরক্ষার ভূমিকাভিনয়। কর্মপত্রের ব্যবহার		
	৫.৩ বাড়ি ও শ্রেণিকক্ষের পরিচ্ছন্নতা রক্ষায় সচেতন হয়ে নিজ ভূমিকা পালন করতে পারা।	৫.৩.১ বাড়ি ও শ্রেণিকক্ষের পরিচ্ছন্নতা রক্ষায় নিজ করণীয় বর্ণনা করতে পারবে।	পরিচ্ছন্নতা রক্ষায় করণীয়	আলোচনা	আলোচনা ও মাইন্ডম্যাপিং এর মাধ্যমে বাড়ি ও শ্রেণিকক্ষের পরিচ্ছন্নতা রক্ষায় কাজের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.৩.২ বাড়ি ও শ্রেণিকক্ষের পরিচ্ছন্নতা রক্ষায় অংশগ্রহণ করতে পারবে।		মাইন্ডম্যাপিং ব্যবহারিক অনুশীলন প্রশ্ন-উত্তর দলগত কাজ	বাড়ি ও শ্রেণিকক্ষের পরিচ্ছন্নতা রক্ষার ব্যবহারিক অনুশীলন।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৫.৪ সড়ক চলাচলের নিয়মকানুন জেনে নিরাপদে সড়ক চলাচল করা।	৫.৪.১ নিরাপদ সড়ক চলাচলের নিয়ম বর্ণনা করতে পারবে।	নিরাপদ সড়ক চলাচলের নিয়ম-কানুন	প্রদর্শন আলোচনা খেলা ভূমিকাভিনয় দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে ফুটওভার ব্রিজ, জেব্রা ক্রসিং, রেলওয়ে লেভেল ক্রসিং ইত্যাদি ব্যবহারের নিয়ম বর্ণনা করা। সড়ক চলাচলের খেলা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.৪.২ সড়ক চলাচলের নিয়ম জেনে নিরাপদে সড়কে চলাচল করতে পারবে।					
[৬] ব্যক্তি জীবনে নৈতিক ও মানবিক আচরণ (সততা, স্বচ্ছতা, পরমতসহিষ্ণুতা, গণতান্ত্রিক মনোভাব, সদাচার, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ ও সহর্মিতা) করতে পারা।	৬.১ ব্যক্তিগত জীবনে সকলের সাথে সদাচার প্রদর্শন করা।	৬.১.১ পারিপার্শ্বিক সকলের সাথে সদাচার প্রদর্শনের উপায়গুলো বর্ণনা করতে পারবে।	নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি: সদাচার	প্রদর্শন ব্যবহারিক অনুশীলন প্রশ্ন-উত্তর ভূমিকাভিনয় জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	জোড়ায়/দলগত কাজের মাধ্যমে সদাচার প্রদর্শনের উপায়গুলোর তালিকা তৈরি করা। সদাচার (সম্ভাষণ করা, বিদায় জানানো, ধন্যবাদ ও অভিনন্দন জানানো, দুঃখ প্রকাশ ও ক্ষমা প্রার্থনা করা ইত্যাদি) প্রদর্শনের ব্যবহারিক অনুশীলন। কর্মপত্রের ব্যবহার	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৬.১.২ পারিপার্শ্বিক সকলের সাথে সদাচার প্রদর্শন করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পদ্ধতি	
[৭] বাংলাদেশের মানচিত্র, ভৌগোলিক পরিচয়, আয়তন, সীমানা, প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্য (ভূমিরূপ ও নদ-নদী) এবং সামাজিক ও অর্থনৈতিক বৈশিষ্ট্য (জনসংখ্যা, কৃষি, শিল্প, প্রাকৃতিক সম্পদ, আমদানী-রপ্তানী) -এর গুরুত্ব অনুধাবন করে প্রাকৃতিক সম্পদের যথাযথ ও পুনঃব্যবহারে ভূমিকা রাখা।	৭.১ কৌতূহলী হয়ে বাংলাদেশের মানচিত্র পাঠ করা	৭.১.১ বাংলাদেশের রাজধানী ও বিভাগগুলোর নাম উল্লেখ করতে পারবে।	বাংলাদেশের মানচিত্র	পর্যবেক্ষণ আলোচনা প্রশ্ন-উত্তর একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৭.১.২ বাংলাদেশের মানচিত্রে রাজধানী ও বিভাগগুলোর অবস্থান চিহ্নিত করতে পারবে।				
[৮] বিভিন্ন পেশা সম্পর্কে জেনে সকল ধরনের কাজের প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব অনুধাবন এবং ইতিবাচক মনোভাব পোষণ করা।	****	****	****	****	****	****

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৯] আর্থিক সাক্ষরতা (হিসাব-নিকাশ, লেনদেন, সম্পদের সশ্রমী ব্যবহার, সম্বলী মনোভাব) অর্জন করে দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করা।	৯.১ সম্পদের ব্যবহার জেনে সশ্রমী ব্যবহার করা।	৯.১.১ ব্যক্তিগত জীবনে সম্পদের ব্যবহার বর্ণনা করতে পারবে।	সম্পদের সশ্রমী ব্যবহার	আলোচনা	ব্যক্তিগত জীবনে সম্পদ ব্যবহারের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৯.১.২ পরিবারের দৈনন্দিন কাজে সম্পদের ব্যবহার বর্ণনা করতে পারবে।		মাইন্ডম্যাপিং	দৈনন্দিন পারিবারিক জীবনে সম্পদ ব্যবহারের তালিকা তৈরি করা।		
		৯.১.৩ পারিবারিক সম্পদের সশ্রমী ব্যবহার করতে পারবে।		ব্যবহারিক অনুশীলন প্রশ্ন-উত্তর একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	পারিবারিক সম্পদের সশ্রমী ব্যবহারের অনুশীলন। কর্মপত্রের ব্যবহার		
[১০] জরুরি পরিস্থিতি মোকাবেলা করে ব্যক্তিগত ও সামাজিক কর্মকাণ্ডে নিজেকে নিয়োজিত রাখা।	১০.১ জরুরি পরিস্থিতিতে (অগ্নিকাণ্ড ও পানিতে পড়া) নিজেকে এবং অন্যদেরকে রক্ষা করা।	১০.১.১ জরুরি পরিস্থিতিতে নিজেকে ও অন্যকে রক্ষায় করণীয় উল্লেখ করতে পারবে।	জরুরি পরিস্থিতিতে (অগ্নিকাণ্ড, পানিতে পড়া) করণীয়	আলোচনা ভূমিকাভিনয় প্রদর্শন প্রশ্ন-উত্তর একক কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে জরুরি পরিস্থিতিতে নিজেকে ও অন্যকে রক্ষায় করণীয়সমূহের তালিকা তৈরি করা। অগ্নিকাণ্ড ও পানিতে ডুবন্ত কাউকে উদ্ধারে করণীয় সমূহের ভূমিকাভিনয়। কর্মপত্রের ব্যবহার	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১০.১.২ জরুরি পরিস্থিতিতে নিজেকে ও অন্যদেরকে রক্ষা করতে সচেষ্ট হবে।					



জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর
(পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
সামাজিক বিজ্ঞান
(তৃতীয় শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
সামাজিক বিজ্ঞান
তৃতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
[১] বৈচিত্র্যময় সামাজিক ও প্রাকৃতিক পরিবেশের পারস্পরিক সম্পর্ক পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে নিজেদের উপলব্ধি করা ও পরিবেশ সংরক্ষণে সক্রিয় ভূমিকা রাখা।	১.১ বৈচিত্র্যময় প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ সম্পর্কে জেনে তা সংরক্ষণে সক্রিয় ভূমিকা রাখা।	১.১.১ প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের বৈচিত্র্য বর্ণনা করতে পারবে।	পরিবেশের বৈচিত্র্য	আলোচনা পর্যবেক্ষণ প্রজেক্ট মাইন্ডম্যাপিং একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	প্রাকৃতিক পরিবেশের বৈচিত্র্যের তালিকা তৈরি করা। সামাজিক পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের (বাড়ি, উপাসনালয়, বিদ্যালয়, হাট-বাজার ইত্যাদি) বৈচিত্র্যের তালিকা তৈরি করা। স্থানীয়ভাবে সহজলভ্য উপকরণ দ্বারা সামাজিক পরিবেশের মডেল তৈরি করা। এসাইনমেন্ট লিখন শস্যক্ষেত্র ও বাগানের মধ্যে তুলনা করে বৈচিত্র্যের গুরুত্ব বর্ণনা করা। গ্রামের হাট-বাজার ও দোকানের মধ্যে তুলনা করে বৈচিত্র্যের গুরুত্ব বর্ণনা করা। পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান সংরক্ষণের উপায়ের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ উপস্থাপন	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.১.২ প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের বৈচিত্র্যের গুরুত্ব উল্লেখ করতে পারবে।					
		১.১.৩ পরিবেশের বৈচিত্র্য সংরক্ষণে করণীয় বলতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
[২] জাতি, ধর্ম, বর্ণ, ভাষা, সংস্কৃতি, জেন্ডার, আর্থ-সামাজিক অবস্থান ও সক্ষমতার প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে সকলের সাথে সহযোগিতা ও সম্প্রীতির মানসিকতা পোষণ করে জীবন যাপন করা।	২.১ সমাজের সকলের সাথে সম্প্রীতি ও শান্তিপূর্ণ সহাবস্থানের গুরুত্ব উপলব্ধি করে সকলের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	২.১.১ সমাজের সদস্যদের মধ্যে বিদ্যমান বিভিন্নতা চিহ্নিত করতে পারবে।	সামাজিক সম্প্রীতি	আলোচনা	ধর্ম, বর্ণ, সংস্কৃতি, আর্থ-সামাজিক অবস্থান, সক্ষমতা বিবেচনায় নিজ এলাকার মানুষের বিভিন্নতা পর্যবেক্ষণ ও তালিকাভুক্তি।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.২ সমাজের সদস্যদের মধ্যে সম্প্রীতি রক্ষার উপায় ব্যাখ্যা করতে পারবে।		কেইস স্টাডি মাইন্ডম্যাপিং ভূমিকাভিনয় জোড়ায় কাজ	আলোচনার মাধ্যমে সমাজের সদস্যদের মধ্যে সম্প্রীতি রক্ষার উপায়সমূহের তালিকা তৈরি করা।		
		২.১.৩ বিভিন্নতা বিবেচনা করে সমাজের সদস্যদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল আচরণ প্রদর্শন করতে পারবে।			চেনাজানা পরিবেশের বয়োজ্যেষ্ঠ/বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন ব্যক্তির জীবন-যাপন পর্যবেক্ষণ ও আলোচনা করে তাঁর সমস্যাগুলো চিহ্নিতকরণ করে নিজের করণীয় সম্পর্কিত প্রতিবেদন তৈরি করা। সমাজের সদস্যদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল আচরণের ভূমিকাভিনয়।		
২.২ পারিপার্শ্বিক পরিবেশের বিভিন্ন কর্মকাণ্ডে জেন্ডার সমতা গুরুত্বপূর্ণতা ও নিরপেক্ষতার অর্জন করা।	২.২.১ সকল কর্মকাণ্ডে ছেলে ও মেয়েদের সমতাভিত্তিক অংশগ্রহণের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২.২.২ জেন্ডার নিরপেক্ষ দৃষ্টিভঙ্গিতে ছেলে-মেয়ে বিভিন্ন কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণে সচেষ্ট হবে।	২.২.১ জেন্ডার সমতা ও জেন্ডার নিরপেক্ষতা	জেডার সমতা ও জেন্ডার নিরপেক্ষতা	ব্রেইনস্টর্মিং প্রদর্শন আলোচনা মাইন্ডম্যাপিং কেইসস্টাডি একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে ছেলে ও মেয়েদের সমতাভিত্তিক অংশগ্রহণের গুরুত্ব আলোচনা করা। গৃহস্থালি কর্মকাণ্ডে বাবা-মা, ভাই-বোনের কাজের তালিকা তৈরি করে কাজের সমতাভিত্তিক পুনঃবন্টন করা। জেন্ডার নিরপেক্ষ দৃষ্টিভঙ্গিতে দলগতভাবে বিভিন্ন কর্মকাণ্ড ও খেলাধুলায় অংশগ্রহণ।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৩] বাংলাদেশের ইতিহাস, মুক্তিযুদ্ধ, জাতীয় ঐতিহ্য, সংস্কৃতি এবং জাতীয় পরিচয়ের বিভিন্ন উপাদান (জাতীয় সংগীত, জাতীয় পতাকা, জাতীয় কবি, জাতীয় দিবস ইত্যাদি) সম্পর্কে জেনে নিজের জাতীয় পরিচয়ে গর্ববোধ করা এবং আচরণে তা প্রকাশ করা।	৩.১ ভাষা আন্দোলনের ঘটনাবলি অবগত হয়ে এর তাৎপর্য অনুধাবনপূর্বক ভাষা শহিদদের সম্মান করা।	৩.১.১ ভাষা আন্দোলনের পটভূমি বর্ণনা করতে পারবে।	ভাষা আন্দোলন	ব্রেইন স্টর্মিং আলোচনা প্রদর্শন চিত্র বিশ্লেষণ একক কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে ভাষা আন্দোলনের পটভূমি আলোচনা করে উপস্থাপন করা। ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক ভাষা শহিদদের সংক্ষিপ্ত পরিচয় আলোচনা করা। শহিদ দিবস ও আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবস সম্পর্কে আলোচনা করে গুরুত্ব লিপিবদ্ধ করা। শহিদ দিবস পালনের পরিকল্পনা প্রণয়ন। দৈনন্দিন জীবনে সঠিকভাবে মাতৃভাষা ব্যবহার করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.২ ভাষা আন্দোলনের শহিদদের পরিচিতি বর্ণনা করতে পারবে।					
		৩.১.৩ শহিদ দিবস ও আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবসের গুরুত্ব বলতে পারবে।					
		৩.১.৪ ভাষা শহিদদের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করতে পারবে।					
		৩.২ বাংলাদেশের জাতীয় দিবস হিসেবে স্বাধীনতা দিবস ও বিজয় দিবসের গুরুত্ব উপলব্ধি করে দিবসসমূহ উদযাপন করা।					
		৩.২.১ স্বাধীনতা দিবসের পটভূমি ব্যাখ্যা করতে পারবে।	স্বাধীনতা দিবস ও বিজয় দিবস	আলোচনা প্রদর্শন মাইন্ডম্যাপিং চিত্র বিশ্লেষণ একক কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে স্বাধীনতা দিবসের পটভূমি ও গুরুত্ব আলোচনা করে উপস্থাপন করা। ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে বিজয় দিবসের পটভূমি ও গুরুত্ব আলোচনা করে উপস্থাপন করা। ঘটনার সাথে সময়ের মিলকরণ। আলোচনার মাধ্যমে স্বাধীনতা দিবস ও বিজয় দিবসের পার্থক্য নিরূপণ করে উপস্থাপন করা। জাতীয় দিবসসমূহে সক্রিয় অংশগ্রহণ।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.২.২ স্বাধীনতা দিবসের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে।					
		৩.২.৩ বিজয় দিবসের পটভূমি ব্যাখ্যা করতে পারবে।					
		৩.২.৪ বিজয় দিবসের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে।					
		৩.২.৫ জাতীয় দিবসসমূহ যথাযথ মর্যাদায় উদযাপন করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
[৪] বিভিন্ন মহাদেশ, দেশের ভৌগোলিক বৈশিষ্ট্য, সংস্কৃতি ইত্যাদি জেনে বিভিন্ন দেশ ও মানুষের বৈচিত্র্যের সৌন্দর্য্য অনুধাবন করতে পারা এবং আঞ্চলিক সহযোগিতা, বিশ্বভ্রাতৃত্ব ও সংস্কৃতির প্রতি আগ্রহী ও শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	৩.৩ বাংলাদেশের সাংস্কৃতিক ঐতিহ্য (ভাষা, খাবার, পোশাক, সংগীত, নৃত্য উৎসব-অনুষ্ঠান) জেনে এর প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	৩.৩.১ বাংলাদেশের সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের উপাদান বর্ণনা করতে পারবে। ৩.৩.২ বাংলাদেশের সাংস্কৃতিক ঐতিহ্য চর্চার মাধ্যমে সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারবে।	সাংস্কৃতিক ঐতিহ্য	আলোচনা প্রদর্শন শ্রোণিকরণ চিত্র বিশ্লেষণ মিলকরণ ভূমিকাভিনয় জোড়ায় কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের (ভাষা, খাবার, পোশাক সংগীত, নৃত্য ও উৎসব-অনুষ্ঠান) তালিকা প্রণয়ন করা। বাংলাদেশের বৈচিত্র্যপূর্ণ সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ডের উপস্থাপন।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	৪.১ মহাদেশ, মহাসাগর সম্পর্কে জেনে ভৌগোলিক বৈচিত্র্যের প্রতি আগ্রহী হওয়া।	৪.১.১ পৃথিবীর মানচিত্রে মহাদেশ চিহ্নিত করতে পারবে। ৪.১.২ পৃথিবীর মানচিত্রে মহাসাগর চিহ্নিত করতে পারবে। ৪.১.৩ বিভিন্ন মহাদেশের ভৌগোলিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে। ৪.১.৪ আগ্রহের সাথে এশিয়া মহাদেশে নিজের অবস্থান চিহ্নিত করতে পারবে।	মহাদেশ ও মহাসাগর	মানচিত্রে প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	মানচিত্রে মহাদেশ শনাক্তকরণ। মানচিত্রে মহাসাগর শনাক্তকরণ। ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে ভৌগোলিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে আলোচনা করে এশিয়া মহাদেশে নিজের অবস্থান চিহ্নিত করা। সাদাকালো (আউলাইন) মানচিত্রে মহাদেশ, মহাসাগর ও বাংলাদেশ চিহ্নিত করে রং করণ।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা মানচিত্র চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
[৫] পারিবারিক, সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় পরিসরে শিশু হিসেবে নিজের অধিকার (নিরাপত্তা, সুরক্ষা ও মৌলিক অধিকার) ও কর্তব্য সম্পর্কে জেনে তা পালনে সচেষ্ট হওয়া।	৫.১ পরিবারের ছোট ও বড়দের প্রতি করণীয় বিষয়ে সচেতন হয়ে নিজ ভূমিকা পালন করা।	৫.১.১ পরিবারের ছোটদের প্রতি ভালোবেসে দায়িত্ব পালন করতে পারবে।	পরিবারের সদস্যদের প্রতি দায়িত্ব	আলোচনা ভূমিকাভিনয় একক কাজ দলগত কাজ	ছোট, বড় ও প্রবীণদের প্রতি করণীয় কাজের তালিকা তৈরি। বড়দের আদেশ-উপদেশ-নিষেধ শ্রদ্ধার সাথে পালন করা। বিভিন্ন ক্ষেত্রে প্রবীণ সদস্যদের সহায়তা করার ভূমিকাভিনয়।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.১.২ পরিবারের বড়দের প্রতি শ্রদ্ধা সহকারে দায়িত্ব পালন করতে পারবে।					
		৫.১.৩ পরিবারের প্রবীণ সদস্যদের প্রতি শ্রদ্ধা ও ভালোবাসার সাথে দায়িত্ব পালন করতে পারবে।					
		৫.২ পরিবারের নিরাপত্তা ঝুঁকি সম্পর্কে জেনে প্রয়োজনে প্রয়োজ্য সংস্থার সাহায্য গ্রহণ করা।					
		৫.২.১ পরিবারের নিরাপত্তা ঝুঁকি চিহ্নিত করতে পারবে।	পরিবারের নিরাপত্তা	আলোচনা ভূমিকাভিনয় ব্রেইনস্টর্মিং চিত্র বিশ্লেষণ দলগত কাজ	ব্রেইন স্টর্মিং এর মাধ্যমে পরিবারের নিরাপত্তা ঝুঁকি চিহ্নিত করা। জরুরি সেবাদানকারী সংস্থা সমূহের কাজের ছক তৈরি করা। জরুরি সেবাদানকারী সংস্থা সমূহের প্রতিক্রিয়া ফোন নাম্বারসমূহের তালিকা তৈরি করা। ৯৯৯ ও অন্যান্য জরুরি সেবাদানকারী সংস্থার ফোন নাম্বার ব্যবহার এবং প্রতিবেশির সাহায্য প্রাপ্তির ভূমিকাভিনয়।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.২.২ সুরক্ষায় বিভিন্ন সংস্থার ভূমিকা সম্পর্কে বলতে পারবে।					
		৫.২.৩ সুরক্ষায় বিভিন্ন সেবাদানকারী সংস্থা ও প্রতিবেশির সাহায্য গ্রহণ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
	৫.৩ নিকট পরিবেশ ও বিদ্যালয়ের পরিচ্ছন্নতা রক্ষায় ভূমিকা পালন করা।	৫.৩.১ নিকট পরিবেশ ও বিদ্যালয়ের পরিচ্ছন্নতা রক্ষায় নিজ করণীয় বর্ণনা করতে পারবে।	পরিচ্ছন্নতার প্রয়োজনীয়তা	আলোচনা প্রদর্শন ব্যবহারিক অনুশীলন চিত্র বিশ্লেষণ প্রজেক্ট দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে পরিচ্ছন্নতা রক্ষার বিভিন্ন উপায়ের তালিকা তৈরি করা। পরিচ্ছন্নতা বিষয়ক ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। বিদ্যালয় পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন রাখার ব্যবহারিক অনুশীলন। নিকট পরিবেশ পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন রাখার পরিকল্পনা প্রণয়ন। প্রজেক্ট : বিদ্যালয়ের সৌন্দর্য বর্ধন।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.৩.২ নিকট পরিবেশ ও বিদ্যালয়ের পরিচ্ছন্নতা রক্ষায় নিজে অংশগ্রহণ করতে পারবে।					
		৫.৪ শিশুর অধিকার সম্পর্কে সচেতন হয়ে তা অর্জন করতে পারা।					
	৫.৪ শিশুর অধিকার সম্পর্কে সচেতন হয়ে তা অর্জন করতে পারা।	৫.৪.১ শিশুর অধিকারসমূহ বর্ণনা করতে পারবে।	শিশু অধিকার	আলোচনা ভূমিকাভিনয় চিত্র বিশ্লেষণ কেইসস্টাডি একক কাজ দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে শিশু অধিকারগুলো চিহ্নিত করে এর তালিকা তৈরি করা। শিশুর অধিকার অর্জনে বিভিন্ন ব্যক্তি ও সংস্থার ভূমিকা শনাক্ত করা। শিশুর বিভিন্ন অধিকার (শিক্ষার অধিকার, কথা বলার অধিকার, মা-বাবার সাথে থাকার অধিকার, নিরাপত্তা লাভের অধিকার ইত্যাদি) অর্জনে প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ গ্রহণের ভূমিকাভিনয়।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.৪.২ শিশুর অধিকার অর্জনে ব্যক্তি ও সংস্থার ভূমিকা চিহ্নিত করতে পারবে।					
		৫.৪.৩ শিশুর অধিকার অর্জনে প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ গ্রহণ করতে পারবে।					
	৫.৫ সড়কে নিয়ম চলাচলের নিরাপদে মেনে করা। চলাচল	৫.৫.১ সড়ক চলাচলে নিয়ম অনুসরণের প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারবে।	নিরাপদ সড়ক চলাচল	প্রদর্শন ব্রেইনস্টর্মিং আলোচনা খেলা চিত্র বিশ্লেষণ একক কাজ দলগত কাজ	ব্রেইন স্টর্মিং এর মাধ্যমে সড়ক চলাচলে নিয়ম অনুসরণের প্রয়োজনীয়তা আলোচনা করা। নিরাপদ সড়ক চলাচল বিষয়ক ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক বিশ্লেষণ। সড়ক চলাচলের খেলা (জেরা ক্রসিং, ফুটওভার ব্রিজ, স্পিড ব্রেকার ইত্যাদি)	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.৫.২ নিয়ম মেনে নিরাপদে সড়কে চলাচল করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
[৬] ব্যক্তি জীবনে নৈতিক ও মানবিক আচরণ (সততা, স্বচ্ছতা, পরমতসহিষ্ণুতা, গণতান্ত্রিক মনোভাব, সদাচার, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ ও সহমর্মিতা) করতে পারা।	৬.১ ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ অর্জনের মাধ্যমে ব্যক্তি জীবনে ন্যায়সঙ্গত কাজ করা।	৬.১.১ ন্যায়-অন্যায় কাজের পার্থক্য করতে পারবে।	নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি: ন্যায়-অন্যায়	ব্রেইন স্টর্মিং	ব্রেইনস্টর্মিং -এর মাধ্যমে ন্যায়-অন্যায় কাজ শনাক্ত করে ছকে লেখা।	মৌখিক	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৬.১.২ ন্যায়সঙ্গত কাজ করার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।		আলোচনা	ব্রেইনস্টর্মিং এবং গল্প বা ঘটনার	লিখিত	
		৬.১.৩ দৈনন্দিন জীবনে ন্যায়সঙ্গত কাজের অনুশীলন করতে পারবে।		গল্প বা ঘটনা ভূমিকাভিনয় চিত্র বিশ্লেষণ তালিকাকরণ একক কাজ দলগত কাজ	মাধ্যমে ন্যায়সঙ্গত কাজের গুরুত্ব চিহ্নিত করা। দৈনন্দিন জীবনে ন্যায়সঙ্গত কাজের ভূমিকাভিনয়। দৈনন্দিন জীবনে ন্যায়সঙ্গত কাজের অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ	
[৭] বাংলাদেশের মানচিত্র, ভৌগোলিক পরিচয়, আয়তন, সীমানা, প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্য (ভূমিরূপ ও নদ-নদী) এবং সামাজিক ও অর্থনৈতিক বৈশিষ্ট্য (জনসংখ্যা, কৃষি, শিল্প, প্রাকৃতিক সম্পদ, আমদানী-রপ্তানী) -এর গুরুত্ব অনুধাবন করে প্রাকৃতিক সম্পদের যথাযথ ও পুনঃব্যবহারে ভূমিকা রাখা।	৭.১ বাংলাদেশের মানচিত্রে জেলার অবস্থান ও সীমানা আগ্রহের সাথে চিহ্নিত করা।	৭.১.১ মানচিত্রে দিক চিহ্নিত করতে পারবে।	মানচিত্রে বাংলাদেশের জেলাসমূহ	মানচিত্র প্রদর্শন ও পর্যবেক্ষণ	বাংলাদেশের মানচিত্র দেখে নিজ জেলার সীমানা চিহ্নিত করা।	মৌখিক	মানচিত্র প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৭.১.২ বাংলাদেশের মানচিত্রে জেলার অবস্থান ও সীমানা চিহ্নিত করতে পারবে।		মানচিত্র অঙ্কন একক কাজ দলগত কাজ	দিকসহ বাংলাদেশের মানচিত্র অঙ্কন করে নিজ জেলা চিহ্নিত করা। মানচিত্রে জেলাসমূহ চিহ্নিত করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	
		৭.১.৩ কৃষিজাত পণ্য সম্পর্কে বলতে পারবে।		তালিকাকরণ শ্রেণিকরণ আলোচনা উপস্থাপন চিত্র বিশ্লেষণ একক কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে কৃষিজাত ও শিল্পজাত পণ্য সম্পর্কে আলোচনা। নিজ বাড়িতে ব্যবহৃত কৃষি ও শিল্প পণ্যের ছক তৈরি করে উপস্থাপন।		
		৭.২ কৌতূহলী হয়ে বিভিন্ন প্রকার কৃষিজাত ও শিল্পজাত দ্রব্য সম্পর্কে জেনে সেগুলোর শ্রেণিকরণ করা।	কৃষি ও শিল্পজাত পণ্য				
		৭.২.১ কৃষিজাত পণ্য সম্পর্কে বলতে পারবে।					
		৭.২.২ শিল্পজাত পণ্য সম্পর্কে বলতে পারবে।					
		৭.২.৩ কৃষি ও শিল্পজাত দ্রব্যের শ্রেণিকরণ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
	৭.৩ বাংলাদেশের জনসংখ্যা সম্পর্কে ধারণা লাভ করে জনসংখ্যা সম্পদের সাথে সম্পর্ক স্থাপনে উৎসাহী হওয়া।	৭.৩.১ বাংলাদেশের জনসংখ্যা সম্পর্কে বলতে পারবে।	বাংলাদেশের জনসংখ্যা	প্রদর্শন আলোচনা ব্রেইন স্টর্মিং গল্প বা ঘটনা কেইসস্টাডি একক কাজ দলগত কাজ	মানচিত্রে বাংলাদেশের জনসংখ্যার বন্টন প্রদর্শন। ব্রেইন স্টর্মিং এবং গল্প বা ঘটনার মাধ্যমে জনসংখ্যা ও সম্পদের সম্পর্ক আলোচনা।	মৌখিক লিখিত কুইজ পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৭.৩.২ জনসংখ্যা ও সম্পদের সম্পর্ক স্থাপন করতে পারবে।					
[৮] বিভিন্ন পেশা সম্পর্কে জেনে সকল ধরনের কাজের প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব অনুধাবন এবং ইতিবাচক মনোভাব পোষণ করা।	৮.১ সমাজে বিভিন্ন পেশা সম্পর্কে জেনে সকল পেশার প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	৮.১.১ বিভিন্ন পেশা সম্পর্কে বলতে পারবে।	বিভিন্ন ধরনের পেশা	আলোচনা প্রদর্শন ব্যবহারিক অনুশীলন ভূমিকাভিনয় একক কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে বিভিন্ন পেশা সম্পর্কে আলোচনাপূর্বক পেশা ও কাজের ছক তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৮.১.২ বিভিন্ন পেশার কাজের বর্ণনা করতে পারবে।			কোন কোন কাজে কীভাবে নিকট পরিবেশের পেশাজীবীদেরকে সহযোগিতা করা যায় তার একটি তালিকা তৈরি করা।		
[৯] আর্থিক সাক্ষরতা (হিসাব-নিকাশ, লেনদেন, সম্পদের সাশ্রয়ী ব্যবহার, সঞ্চয়ী মনোভাব) অর্জন করে দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করা।	৯.১ অর্থের পরিমিত ব্যবহার উপলব্ধি করে সঞ্চয়ী হওয়া।	৯.১.১ ব্যক্তিগত জীবনে টাকার ব্যবহার বর্ণনা করতে পারবে।	অর্থের পরিমিত ব্যবহার	মাইন্ডম্যাপিং আলোচনা ব্যবহারিক অনুশীলন একক কাজ দলগত কাজ	বিভিন্ন ফ্রয়-বিক্রয়ের ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৯.১.২ ব্যক্তিগত জীবনে সঞ্চয়ের প্রয়োজনীয়তা উল্লেখ করতে পারবে।			মাইন্ডম্যাপিং এর মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে টাকার ব্যবহারের তালিকা তৈরি করা।		
		৯.১.৩ ব্যক্তিগত জীবনে সঞ্চয়ী হতে সচেষ্ট হবে।			আলোচনার মাধ্যমে সঞ্চয়ের প্রয়োজনীয়তার তালিকা তৈরি করা। মাটির ব্যাংক/বাক্স ইত্যাদিতে সঞ্চয় করা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
[১০] জরুরি পরিস্থিতি মোকাবেলা করে ব্যক্তিগত ও সামাজিক কর্মকাণ্ডে নিজেকে নিয়োজিত রাখা।	১০.১ জরুরি পরিস্থিতিতে (অগ্নিকাণ্ড, বন্যা ও ভূমিকম্প) করণীয় জেনে ব্যক্তিগত ভূমিকা পালন করা।	১০.১.১ অগ্নিকাণ্ড, বন্যা ও ভূমিকম্পের ফলে সৃষ্ট জরুরি পরিস্থিতি ব্যাখ্যা করতে পারবে।	জরুরি পরিস্থিতিতে (অগ্নিকাণ্ড, বন্যা ও ভূমিকম্প) করণীয়	প্রদর্শন	অগ্নিকাণ্ড, বন্যা ও ভূমিকম্পে করণীয়-এর তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১০.১.২ অগ্নিকাণ্ড, বন্যা ও ভূমিকম্পের ফলে জরুরি পরিস্থিতিতে নিজের করণীয় উল্লেখ করতে পারবে।		আলোচনা তালিকাকরণ মাইন্ডম্যাপিং ভূমিকাভিনয় মহড়া দলগত কাজ			

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর
(পরিমার্জিত ২০২৫)

সামাজিক বিজ্ঞান

(চতুর্থ শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম সামাজিক বিজ্ঞান চতুর্থ শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বৈচিত্র্যময় সামাজিক ও প্রাকৃতিক পরিবেশের পারস্পরিক সম্পর্ক পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে নিজে থেকে উপলব্ধি করা ও পরিবেশ সংরক্ষণে সক্রিয় ভূমিকা রাখা।	১.১ বৈচিত্র্যময় প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের পারস্পরিক উপলব্ধি করে পরিবেশ সংরক্ষণে সক্রিয় ভূমিকা রাখা।	১.১.১ প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের পারস্পরিক নিভরশীলতা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের পারস্পরিক নিভরশীলতা	আলোচনা প্রদর্শন	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের পারস্পরিক নিভরশীলতা আলোচনা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	১.১.২ প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের পারস্পরিক নিভরশীলতার গুরুত্ব বলতে পারবে।	১.১.২ প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের পারস্পরিক নিভরশীলতার গুরুত্ব বলতে পারবে।	চিত্র বিশ্লেষণ একক কাজ	ব্যবহারিক অনুশীলন	আলোচনার মাধ্যমে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের পারস্পরিক নিভরশীলতার গুরুত্বের তালিকা তৈরি করা। পরিবেশ সংরক্ষণে করণীয়সমূহের তালিকা তৈরি করা।		
	১.১.৩ পরিবেশ সংরক্ষণে সক্রিয় ভূমিকা পালন করতে পারবে।	১.১.৩ পরিবেশ সংরক্ষণে সক্রিয় ভূমিকা পালন করতে পারবে।	জোড়ায় কাজ দলগত কাজ		পরিবেশ সংরক্ষণের পরিকল্পনা তৈরি। পরিবেশ সংরক্ষণ সংক্রান্ত কর্মকাণ্ডে সক্রিয় অংশগ্রহণ।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[২] জাতি, ধর্ম, বর্ণ, ভাষা, সংস্কৃতি, জেন্ডার, আর্থ-সামাজিক অবস্থান ও সঙ্কমতার প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে সকলের সাথে সহযোগিতা ও সম্প্রীতির মানসিকতা পোষণ করে জীবন যাপন করা।	২.১ বিভিন্ন ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে ধর্মীয় সম্প্রীতি রক্ষা করা।	২.১.১ সমাজের প্রচলিত প্রধান ধর্মগুলো সম্পর্কে বলতে পারবে। ২.১.২ সমাজের সদস্য- দের মধ্যে ধর্মীয় সম্প্রী- তির গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২.১.৩ বিভিন্ন ধর্মের প্রধান ধর্মীয় উৎসব সম্প- র্কে বলতে পারবে। ২.১.৪ ভিন্ন ধর্মে বিশ্বাসী সহপাঠী ও প্রতিবেশি- দের সাথে সম্প্রীতিমূলক আচরণ করতে পারবে।	ধর্মীয় সম্প্রীতি	আলোচনা প্রদর্শন ব্রেইনস্টর্মিং ব্যবহারিক অনুশীলন তালিকাভরণ একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে প্রধান চারটি ধর্ম সম্পর্কে আলোচনা। ধর্মীয় সম্প্রীতি রক্ষার সুবিধাসমূহ আলোচনা করা। ধর্মীয় সম্প্রীতি রক্ষার উপায়সমূহের তালিকা তৈরি করা। ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে প্রধান চারটি ধর্মের ধর্মীয় উৎসব সম্প- র্কে আলোচনাপূর্বক তালিকা তৈরি করা। ধর্মীয় সম্প্রীতিমূলক আচরণের ছবি/ চিত্র/ভিডিও প্রদর্শন। ধর্মীয় উৎসবে শুভেচ্ছা জানানোর অনুশীলন।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	২.২ সমাজে জেন্ডার অসমতার ক্ষেত্রগুলো অনুধাবন করে স্বতঃস্ফূর্তভাবে জেন্ডার সমতাভিত্তিক আচরণ করা।	২.২.১ সমাজ জীবনে ছেলে-মেয়ে অসমতার ক্ষেত্রগুলো চিহ্নিত করতে পারবে। ২.২.২ জেন্ডার অসমতার প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২.২.৩ জেন্ডার সমতাভিত্তিক আচরণ করতে পারবে।	জেন্ডার সমতা	প্রদর্শন আলোচনা ব্রেইনস্টর্মিং ব্যবহারিক অনুশীলন তালিকাভরণ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে চেনা-জানা পরিবেশে ছেলে-মেয়ের অসমতার ক্ষেত্রগুলো চিহ্নিত করা। দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন কার্যক্রমে সমতাভিত্তিক অংশগ্রহণ করে যথাযথ আচরণ করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	২.৩ বাংলাদেশের বিভিন্ন ক্ষুদ্র নৃ- গোষ্ঠীর সাংস্কৃতিক বৈশিষ্ট্য জেনে সৌহার্দ্যপূর্ণ সহাবস্থান করা।	২.৩.১ বাংলাদেশের উল্লেখযোগ্য ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠী সম্পর্কে বলতে পারবে।	বাংলাদেশের ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠী	আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে বাংলাদেশের ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠীর তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক	প্রশ্নমালা
		২.৩.২ বাংলাদেশের ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠীগুলোর প্রধান সাংস্কৃতিক বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবে।		চিহ্নিতকরণ প্রদর্শন	বিভিন্ন ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠীর ছবি দেখে চিহ্নিত করা।	লিখিত	ছবি
		২.৩.৩ বাংলাদেশের ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠীর সাংস্কৃতিক বৈশিষ্ট্যের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হবে।		প্রদর্শনী চিত্র বিশ্লেষণ মাইডম্যাপিং একক কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে নৃ-গোষ্ঠীসমূহের (চাকমা, মারমা, ত্রিপুরা এবং মণিপুরি) সাংস্কৃতিক বৈশিষ্ট্য (ভাষা, জীবনধারা, ধর্ম, খাবার, পোশাক ও প্রধান উৎসব) ছকে তুলনা করা। ছবির মাধ্যমে চাকমা, মারমা, ত্রিপুরা এবং মণিপুরি ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠীর সাংস্কৃতিক বৈশিষ্ট্যের প্রদর্শনীর আয়োজন করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিষ্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৩] বাংলাদেশের ইতিহাস, মুক্তিযুদ্ধ, জাতীয় ঐতিহ্য, সংস্কৃতি এবং জাতীয় পরিচয়ের বিভিন্ন উপাদান (জাতীয় সংগীত, জাতীয় পতাকা, জাতীয় কবি, জাতীয় দিবস ইত্যাদি) সম্পর্কে জেনে নিজের জাতীয় পরিচয়ে গর্ব বোধ করা এবং আচরণে তা প্রকাশ করা।	৩.১ মুক্তিযুদ্ধের পটভূমি জেনে দেশ-প্রেমে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৩.১.১ পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের মধ্যে আর্থ-সামাজিক বৈষম্য উল্লেখ করতে পারবে।	মুক্তিযুদ্ধের পটভূমি	আলোচনা প্রদর্শন চিত্র বিশ্লেষণ একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের মধ্যে আর্থ-সামাজিক বৈষম্য আলোচনা। ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক ছয় দফা সম্পর্কে আলোচনা। ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক গণঅভ্যুত্থানের গুরুত্ব সম্পর্কে আলোচনা। ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক ১৯৭০ এর নির্বাচন সম্পর্কে আলোচনা। নিজ এলাকার মুক্তিযোদ্ধাদের সাথে সাক্ষাৎ করে তাদের অভিজ্ঞতা জানা এবং উপস্থাপন।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.২ ছয় দফা সম্পর্কে বলতে পারবে।					
		৩.১.৩ গণঅভ্যুত্থানের গুরুত্ব উল্লেখ করতে পারবে।					
		৩.১.৪ ১৯৭০ এর নির্বাচন সম্পর্কে বলতে পারবে।					
		৩.১.৫ স্বাধীনতা সংগ্রামের ইতিহাস জেনে দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হবে।					
		৩.২.১ বাংলাদেশের চিরায়ত উৎসবসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে।	বাংলার সংস্কৃতি ও উৎসব	আলোচনা মাইন্ডম্যাপিং চিত্র বিশ্লেষণ তালিকাকরণ একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে বাংলাদেশের চিরায়ত উৎসবসমূহের তালিকা তৈরি করা। ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে চিরায়ত উৎসবসমূহের প্রধান বৈশিষ্ট্যসমূহের ছক তৈরি করা। বাংলাদেশের চিরায়ত উৎসবসমূহ আয়োজনের পরিকল্পনা করা। চিরায়ত উৎসবসমূহে সক্রিয় অংশগ্রহণ করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	৩.২ বাংলাদেশের সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের চিরায়ত উৎসব (পহেলা বৈশাখ, নবান্ন, পৌষ মেলা, বসন্ত উৎসব) সম্পর্কে জেনে জাতীয় সংস্কৃতি চর্চা করা।	৩.২.২ চিরায়ত উৎসবসমূহের প্রধান বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করতে পারবে।					
		৩.২.৩ স্বতঃস্ফূর্তভাবে উৎসবসমূহ পালন করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] বিভিন্ন মহাদেশ, দেশের ভৌগোলিক বৈশিষ্ট্য, সংস্কৃতি ইত্যাদি জেনে বিভিন্ন দেশ ও মানুষের বৈচিত্র্যের সৌন্দর্য অনুধাবন করতে পারা এবং আঞ্চলিক সহযোগিতা, বিশ্বভ্রাতৃত্ব ও সংস্কৃতির প্রতি আগ্রহী ও শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	৪.১ আগ্রহের সাথে এশিয়া মহাদেশের ভৌগোলিক ও সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য অন্বেষণ করতে পারা।	৪.১.১ এশিয়ার মহাদেশের বিভিন্ন অঞ্চলের ভিন্নতা বর্ণনা করতে পারবে।	এশিয়ার ভৌগোলিক ও সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য	প্রদর্শন আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিও এবং মানচিত্র প্রদর্শনের মাধ্যমে এশিয়ার পর্বত, নদী, মরুভূমি, উপত্যকা ও বনভূমি সম্পর্কে আলোচনা করে তালিকা তৈরি করা। ছবি/চিত্র/ভিডিও এবং মানচিত্র প্রদর্শনের মাধ্যমে বিভিন্ন অঞ্চলের সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য আলোচনা করে ছকে উপস্থাপন করা। বিভিন্ন উপকরণ সংগ্রহ করে এশিয়া মহাদেশের বিভিন্ন অঞ্চলের ভৌগোলিক ও সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্যের প্রদর্শনীর আয়োজন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.১.২ এশিয়া মহাদেশের বিভিন্ন অঞ্চলের সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য বর্ণনা করতে পারবে।					
		৪.১.৩ এশিয়া মহাদেশের বিভিন্ন অঞ্চলের বৈচিত্র্যের প্রতি আগ্রহী ও শ্রদ্ধাশীল হতে পারবে।					
[৫] পারিবারিক, সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় পরিসরে শিশু হিসেবে নিজের অধিকার (নিরাপত্তা, সুরক্ষা ও মৌলিক অধিকার) ও কর্তব্য সম্পর্কে জেনে তা পালনে সচেষ্ট হওয়া।	৫.১ সমাজ সম্পর্কে জেনে আগ্রহের সাথে সমাজের প্রতি নিজ ভূমিকা পালন করা।	৫.১.১ সমাজের ধারণা বর্ণনা করতে পারবে।	সামাজিক দায়িত্ব	প্রদর্শন উপস্থাপন ভূমিকাভিনয় ব্যবহারিক অনুশীলন মাইন্ডম্যাপিং চিত্র বিশ্লেষণ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করে সমাজের ধারণাচিত্র/চিত্র অঙ্কন/পোস্টার পেপারের মাধ্যমে উপস্থাপন করা। আলোচনার মাধ্যমে সমাজের প্রতি করণীয় চিহ্নিত করা। সামাজিক দায়িত্ব পালনের ভূমিকাভিনয়। সামাজিক দায়িত্ব পালনের ব্যবহারিক অনুশীলন।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.১.২ সমাজের প্রতি নিজ করণীয় নির্ধারণ করতে পারবে।					
		৫.১.৩ সমাজের প্রতি নিজ দায়িত্ব পালন করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৫.২ নাগরিক অধিকার সম্পর্কে সচেতন হয়ে তা অর্জন করতে পারা।	৫.২.১ নাগরিক অধিকার বর্ণনা করতে পারবে।	নাগরিক অধিকার	আলোচনা	আলোচনার মাধ্যমে নাগরিক অধিকারগুলো (সামাজিক, রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অধিকার) চিহ্নিত করে শ্রেণিকরণ করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.২.২ নাগরিক অধিকার অর্জনের উপায়সমূহ বলতে পারবে।		মাইন্ডম্যাপিং ভূমিকাভিনয়			
		৫.২.৩ নাগরিক অধিকার অর্জনে প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ গ্রহণ করতে পারবে।		চিত্র বিশ্লেষণ তালিকাভরণ দলগত কাজ			
[৬] ব্যক্তি জীবনে নৈতিক ও মানবিক আচরণ (সততা, স্বচ্ছতা, পরমতসহিষ্ণুতা, গণতান্ত্রিক মনোভাব, সদাচার, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ ও সহমর্মিতা) করতে পারা।	৬.১ ব্যক্তি জীবনে মানবিক আচরণের (সততা ও স্বচ্ছতা) গুরুত্ব উপলব্ধি করে দৈনন্দিন জীবনে অনুশীলন করা।	৬.১.১ সততার ধারণা বর্ণনা করতে পারবে।	নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি: সততা ও স্বচ্ছতা	গল্প/কেইসস্টাডি	সততা সম্পর্কিত গল্প বলে বা ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে সততার ধারণা প্রদান করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৬.১.২ স্বচ্ছতার ধারণা বর্ণনা করতে পারবে।		আলোচনা তালিকাভরণ			
		৬.১.৩ সততা ও স্বচ্ছতার গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে।		চিহ্নিতকরণ মাইন্ডম্যাপিং একক কাজ দলগত কাজ			
		৬.১.৪ বাড়ি ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কর্মকাণ্ডে সততা ও স্বচ্ছতার অনুশীলন করবে।			ব্রেইন স্টর্মিং এবং গল্প বা ঘটনার মাধ্যমে সততা ও স্বচ্ছতার গুরুত্ব চিহ্নিত করা। দৈনন্দিন জীবনে সততা ও স্বচ্ছতার ভূমিকাভিনয়। দৈনন্দিন জীবনে সততা ও স্বচ্ছতার অনুশীলন।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৭] বাংলাদেশের মানচিত্র, ভৌগোলিক পরিচয়, আয়তন, সীমানা, প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্য (ভূমিরূপ ও নদ-নদী) এবং সামাজিক ও অর্থনৈতিক বৈশিষ্ট্য (জনসংখ্যা, কৃষি, শিল্প, প্রাকৃতিক সম্পদ, আমদানী-রপ্তানী)- এর গুরুত্ব অনুধাবন করে প্রাকৃতিক সম্পদের যথাযথ ও পুনঃব্যবহারে ভূমিকা রাখা।	৭.১ বাংলাদেশের ভূমিরূপ, প্রধান নদ-নদী এবং নদী কেন্দ্রিক অর্থনৈতিক কর্মকাণ্ড সম্পর্কে জেনে নদ-নদী রক্ষায় ভূমিকা রাখতে পারা।	৭.১.১ বাংলাদেশের ভূমিরূপ বর্ণনা করতে পারবে।	বাংলাদেশের ভূমিরূপ ও নদ-নদী	আলোচনা প্রদর্শন মানচিত্র পাঠ ব্রেইন স্টর্মিং ধারণাচিত্র তালিকাকরণ একক কাজ দলগত কাজ	বাস্তব পর্যবেক্ষণ/ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে বাংলাদেশের ভূমিরূপের ধরন চিহ্নিত করা। মানচিত্রে বাংলাদেশের প্রধান নদ-নদীগুলো চিহ্নিত করা। নিজ এলাকার নদীর তালিকা তৈরি করা। ব্রেইন স্টর্মিং/ধারণাচিত্রের মাধ্যমে নদ-নদীর গুরুত্ব চিহ্নিত করা। ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে নদীকেন্দ্রিক বিভিন্ন অর্থনৈতিক কর্মকাণ্ড চিহ্নিত করে তালিকা তৈরি করা। নদ-নদী রক্ষার স্লোগান তৈরি করা। নিজের এলাকার নদ/নদী পরিদর্শন করে নদ/নদী রক্ষায় করণীয় বিষয়ের উপর একটি এসাইনমেন্ট তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা মানচিত্র চেকলিস্ট
		৭.১.২ বাংলাদেশের প্রধান নদ-নদীর গুরুত্ব উল্লেখ করতে পারবে।					
		৭.১.৩ নদীকেন্দ্রিক বিভিন্ন অর্থনৈতিক কর্মকাণ্ড চিহ্নিত করতে পারবে।					
		৭.১.৪ নদ-নদী রক্ষায় ভূমিকা রাখতে পারবে।					
	৭.২ বাংলাদেশের উল্লেখযোগ্য কৃষিজাত ও শিল্পজাত পণ্যের অর্থনৈতিক গুরুত্ব সম্পর্কে জেনে আগ্রহের সাথে বাংলাদেশে উৎপাদিত পণ্য ব্যবহার করতে পারা।	৭.২.১ বাংলাদেশের কৃষিজাত পণ্যের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।	বাংলাদেশের কৃষিজাত ও শিল্পজাত পণ্য	ব্রেইনস্টর্মিং মাইন্ড ম্যাপিং আলোচনা চিত্র বিশ্লেষণ একক কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক কৃষিজাত পণ্যের গুরুত্ব সম্পর্কে আলোচনা। ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক শিল্পজাত পণ্যের গুরুত্ব সম্পর্কে আলোচনা। ছবির মাধ্যমে নিজ এলাকার কৃষিজাত পণ্য ও শিল্পজাত পণ্যের প্রদর্শনার আয়োজন করা। এদের ছবি দিয়ে কোলাজ তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৭.২.২ বাংলাদেশের শিল্পজাত পণ্যের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।					
		৭.২.৩ বাংলাদেশে উৎপাদিত কৃষিজাত ও শিল্পজাত পণ্য ব্যবহার করতে পারা।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৮] বিভিন্ন পেশা সম্পর্কে জেনে সকল ধরনের কাজের প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব অনুধাবন করে এবং ইতিবাচক মনোভাব পোষণ করা।	৭.৩ বাংলাদেশের জনসংখ্যা পরিচিতি ও অধিক জনসংখ্যার প্রভাব উপলব্ধি করতে পারা।	৭.৩.১ বাংলাদেশের জনসংখ্যা পরিচিতি বর্ণনা করতে পারবে।	বাংলাদেশের জনসংখ্যা পরিচিতি	ব্রেইনস্টর্মিং মাইন্ড ম্যাপিং প্রদর্শন আলোচনা চিত্র বিশ্লেষণ একক কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে বাংলাদেশের জনসংখ্যা পরিস্থিতি সম্পর্কে আলোচনা করে ছকে উপস্থাপন করা। আলোচনা করে অধিক জনসংখ্যার প্রভাবের (পারিবারিক, সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় জীবনে) এসাইনমেন্ট তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৭.৩.২ পারিবারিক, সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় জীবনে অধিক জনসংখ্যার প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে।		আলোচনা প্রদর্শন ব্যবহারিক অনুশীলন আলোচনা চিত্র বিশ্লেষণ মাইন্ডম্যাপিং তালিকাকরণ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে শ্রমের প্রয়োজনীয়তা আলোচনাপূর্বক উপস্থাপন করা। ফিসবোনের মাধ্যমে নিজের জীবনে বিভিন্ন পেশাজীবীর সহায়তা উপস্থাপন করা। বাড়ি ও বিদ্যালয়ে নিজের দৈনন্দিন কাজ নিজে করার ব্যবহারিক অনুশীলন।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
[৮] বিভিন্ন পেশা সম্পর্কে জেনে সকল ধরনের কাজের প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব অনুধাবন করে এবং ইতিবাচক মনোভাব পোষণ করা।	৮.১ সমাজে বিভিন্ন পেশার গুরুত্ব অনুধাবন করে শ্রম ও পেশার প্রতি ইতিবাচক মনোভাব পোষণ করা।	৮.১.১ শ্রমের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	শ্রমের প্রয়োজনীয়তা ও পেশার গুরুত্ব	আলোচনা প্রদর্শন ব্যবহারিক অনুশীলন আলোচনা চিত্র বিশ্লেষণ মাইন্ডম্যাপিং তালিকাকরণ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে শ্রমের প্রয়োজনীয়তা আলোচনাপূর্বক উপস্থাপন করা। ফিসবোনের মাধ্যমে নিজের জীবনে বিভিন্ন পেশাজীবীর সহায়তা উপস্থাপন করা। বাড়ি ও বিদ্যালয়ে নিজের দৈনন্দিন কাজ নিজে করার ব্যবহারিক অনুশীলন।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৮.১.২ বিভিন্ন পেশার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।		আলোচনা প্রদর্শন ব্যবহারিক অনুশীলন আলোচনা চিত্র বিশ্লেষণ মাইন্ডম্যাপিং তালিকাকরণ দলগত কাজ			

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৯] আর্থিক সাক্ষরতা (হিসাব-নিকাশ, লেনদেন, সম্পদের সশ্রমী ব্যবহার, সংরক্ষণ মনোভাব) অর্জন করে দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করা।	৯.১ অর্থ ও সম্পদের সশ্রমী ব্যবহারের কৌশল জেনে ব্যক্তিগত সংরক্ষণ অভ্যাস গড়ে তোলা।	৯.১.১ অর্থ ও সম্পদের সশ্রমী ব্যবহার সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারবে।	অর্থ ও সম্পদের সশ্রমী ব্যবহার	আলোচনা	আলোচনার মাধ্যমে অর্থ ও সামাজিক সম্পদের সশ্রমী ব্যবহারের হুক তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৯.১.২ সংরক্ষণ উপায়গুলো বর্ণনা করতে পারবে।		মাইন্ডম্যাপিং গ্রেইন স্টর্মিং ব্যবহারিক অনুশীলন	অর্থ সংরক্ষণের উপায়ের তালিকা তৈরি করা।		
		৯.১.৩ অর্থ ও সম্পদের পরিমিত ব্যবহারের মাধ্যমে সংরক্ষণের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারবে।		চিত্র বিশ্লেষণ ভূমিকাভিনয় একক কাজ দলগত কাজ	অর্থের পরিমিত ব্যবহার করে সংরক্ষণ ব্যবহারিক অনুশীলন। সামাজিক সম্পদের সশ্রমী ব্যবহার ও রক্ষণাবেক্ষণের ব্যবহারিক অনুশীলন।		
[১০] জরুরি পরিস্থিতি মোকাবেলা করে ব্যক্তিগত ও সামাজিক কর্মকাণ্ডে নিজেকে নিয়োজিত রাখা।	১০.১ জরুরি পরিস্থিতিতে (অগ্নিকাণ্ড ও ঘূর্ণিঝড়) করণীয় জেনে তা মোকাবেলায় ব্যক্তিগত ভূমিকা পালন করা।	১০.১.১ অগ্নিকাণ্ড ও ঘূর্ণিঝড়ের ফলে সৃষ্ট জরুরি পরিস্থিতি ব্যাখ্যা করতে পারবে।	জরুরি পরিস্থিতিতে (অগ্নিকাণ্ড, ঘূর্ণিঝড়, জলোচ্ছ্বাস ও বজ্রপাত) করণীয়	আলোচনা	অগ্নিকাণ্ড ও ঘূর্ণিঝড়ের সময় করণীয়-এর তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১০.১.২ বিভিন্ন জরুরি পরিস্থিতি মোকাবেলায় পূর্ব-প্রস্তুতি গ্রহণ করতে পারবে।		মাইন্ড ম্যাপিং ভূমিকাভিনয় প্রদর্শন মহড়া	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে বিভিন্ন জরুরি পরিস্থিতি মোকাবেলায় পূর্ব-প্রস্তুতির হুক তৈরি করা।		
		১০.১.৩ অগ্নিকাণ্ড ও ঘূর্ণিঝড়ের ফলে সৃষ্ট জরুরি পরিস্থিতির সামাজিক প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে।		চিত্র বিশ্লেষণ একক কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক অগ্নিকাণ্ড ও ঘূর্ণিঝড়ের ফলে সৃষ্ট জরুরি পরিস্থিতির সামাজিক প্রভাব আলোচনার মাধ্যমে উপস্থাপন করা। অগ্নিকাণ্ড ও ঘূর্ণিঝড় থেকে রক্ষা পাওয়ার মহড়া। জরুরি সেবা প্রাপ্তির জন্য ব্যক্তি ও সংশ্লিষ্ট সংস্থার সাথে যোগাযোগের ভূমিকাভিনয়।		

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর
(পরিমার্জিত ২০২৫)

সামাজিক বিজ্ঞান

(পঞ্চম শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম সামাজিক বিজ্ঞান পঞ্চম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বৈচিত্র্যময় সামাজিক ও প্রাকৃতিক পরিবেশের পারস্পরিক সম্পর্ক পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে নিজেদের উপলব্ধি করা ও পরিবেশ সংরক্ষণে সক্রিয় ভূমিকা রাখা।	১.১ জলবায়ু পরিবর্তনজনিত উদ্ভূত পরিস্থিতির	১.১.১ জলবায়ু পরিবর্তনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	জলবায়ু পরিবর্তন		ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে জলবায়ু পরিবর্তন সম্পর্কে আলোচনা করে উপস্থাপন করা।	মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	আর্থ-সামাজিক প্রভাব জেনে পরিবেশ সংরক্ষণে ইতিবাচক ভূমিকা রাখা।	১.১.২ জলবায়ু পরিবর্তনজনিত আর্থ-সামাজিক প্রভাবের ক্ষেত্র চিহ্নিত করতে পারবে।					
		১.১.৩ জলবায়ু পরিবর্তনজনিত আর্থ-সামাজিক প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে।		মাইন্ডম্যাপিং আলোচনা ব্যবহারিক অনুশীলন চিত্র বিশ্লেষণ	আলোচনার মাধ্যমে জলবায়ু পরিবর্তনজনিত আর্থ-সামাজিক প্রভাব ও ক্ষেত্রের হুক তৈরি করা। মাইন্ডম্যাপিং এর মাধ্যমে জলবায়ু পরিবর্তন রোধে করণীয়সমূহের তালিকা তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ	
		১.১.৪ জলবায়ু পরিবর্তন রোধে করণীয় নির্ধারণ করতে পারবে।					
	১.১.৫ পরিবেশ সংরক্ষণে ইতিবাচক আচরণ করতে পারবে।			তালিকাভরণ একক কাজ দলগত কাজ	সহপাঠীদের সাথে পরিবেশ সংরক্ষণ বিষয়ক বিভিন্ন কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণ করা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষক	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[২] জাতি, ধর্ম, বর্ণ, ভাষা, সংস্কৃতি, জেভার, আর্থ-সামাজিক অবস্থান ও সক্ষমতার প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে সকলের সাথে সহযোগিতা ও সম্প্রীতির মানসিকতা পোষণ করে জীবন যাপন করা।	২.১ বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু/ব্যক্তির প্রতি সহমর্মী হওয়া এবং তাদের চাহিদা অনুধাবনপূর্বক সহযোগিতা করা।	২.১.১ বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষের প্রয়োজনগুলো চিহ্নিত করতে পারবে। ২.১.২ বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষকে সহযোগিতা করতে পারবে।	বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষ	প্রদর্শন আলোচনা অনুশীলন চিত্র বিশ্লেষণ তালিকাকরণ কেইসস্টাডি	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষের (দৃষ্টি প্রতিবন্ধী, বুদ্ধি প্রতিবন্ধী, বাক এবং শ্রবণ প্রতিবন্ধী, অগিস্টিক, শারীরিক অক্ষমতা) প্রয়োজনগুলো চিহ্নিত করা। বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষের জন্য করণীয়-এর তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	২.২ জেভার সমতাভিত্তিক শিখন পরিবেশ সৃষ্টিতে সচেতন ভূমিকা পালন করা।	২.২.১ জেভার সমতাভিত্তিক শিখন পরিবেশের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২.২.২ জেভার সহায়ক শিখন পরিবেশ সৃষ্টির সহায়ক উপাদানগুলো চিহ্নিত করতে পারবে। ২.২.৩ জেভার সমতাভিত্তিক শিখন পরিবেশ তৈরিতে দায়িত্বশীল ভূমিকা পালন করতে পারবে।	শিক্ষায় জেভার সমতা	আলোচনা ধারণাচিত্র ব্যবহারিক অনুশীলন প্রতিবেদন চিত্র বিশ্লেষণ কেইসস্টাডি একক কাজ জোড়ায় কাজ	আলোচনার মাধ্যমে জেভার সমতাভিত্তিক শিখন পরিবেশের গুরুত্ব সমূহের তালিকা তৈরি করা। ধারণাচিত্রের মাধ্যমে জেভার সহায়ক শিখন পরিবেশ সৃষ্টির সহায়ক উপাদানগুলো চিহ্নিত করা। বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কার্যক্রমে জেভার সমতাভিত্তিক অংশগ্রহণ। বিদ্যালয়ে সামাজিক সচেতনতা মেলা আয়োজনের মাধ্যমে নিরাপদ পরিবেশ সম্পর্কে সংশ্লিষ্টদের সচেতন করা এবং এ সংক্রান্ত প্রতিবেদন তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	২.৩ বাংলাদেশের বিভিন্ন ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠীর সাংস্কৃতিক বৈশিষ্ট্য জানার মাধ্যমে তাদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	২.৩.১ গারো, খাসি, ওরাঁও, ম্রো এবং সাঁওতালদের প্রধান সাংস্কৃতিক বৈশিষ্ট্য চিহ্নিত করতে পারবে।	বাংলাদেশের ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠী	আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে নৃ-গোষ্ঠীসমূহের (গারো, খাসি, ওরাঁও, ম্রো এবং সাঁওতাল) সাংস্কৃতিক বৈশিষ্ট্য (ভাষা, জীবনধারা, ধর্ম, খাবার, পোশাক ও প্রধান উৎসব) ছকে তুলনা করা।	মৌখিক	প্রশ্নমালা
		২.৩.২ বাংলাদেশের বৈচিত্র্যপূর্ণ সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের অংশ হিসেবে ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর সাংস্কৃতিক বৈশিষ্ট্যের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হবে।		প্রদর্শন প্রদর্শনী চিত্র বিশ্লেষণ তালিকাকরণ মাইন্ডম্যাপিং একক কাজ দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে গারো, খাসি, ওরাঁও, ম্রো এবং সাঁওতাল ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠীর সাংস্কৃতিক বৈশিষ্ট্য প্রদর্শনীর আয়োজন করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট
[৩] বাংলাদেশের ইতিহাস, মুক্তিযুদ্ধ, জাতীয় ঐতিহ্য, সংস্কৃতি এবং জাতীয় পরিচয়ের বিভিন্ন উপাদান (জাতীয় সংগীত, জাতীয় পতাকা, জাতীয় কবি, জাতীয় দিবস ইত্যাদি) সম্পর্কে জেনে নিজের জাতীয় পরিচয়ে গর্ববোধ করা এবং আচরণে তা প্রকাশ করা।	৩.১ বাংলাদেশের ইতিহাসে স্মরণীয় নেতাদের অবদান জেনে তাঁদের আদর্শ ধারণ করা।	৩.১.১ বাংলাদেশের ইতিহাসে স্মরণীয় নেতাদের পরিচিতি বর্ণনা করতে পারবে।	আমাদের স্মরণীয় নেতৃবৃন্দ	তথ্যপত্র	নেতাদের পরিচয় আলোচনা করা। তাদের অবদানের তালিকা তৈরি করা। দেয়াল পত্রিকা তৈরি করা।		
		৩.১.২ বাংলাদেশের ইতিহাসে তাঁদের অবদান উল্লেখ করতে পারবে।		আলোচনা			
		৩.১.৩ তাঁদের জীবনাদর্শে উদ্বুদ্ধ হয়ে শ্রদ্ধা প্রদর্শন করবে।		প্রদর্শন মাইন্ডম্যাপিং			

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৩.২ বাংলাদেশের মুক্তিযুদ্ধের ঘটনাবলি (এই মার্চের ভাষণ, অপারেশন সার্চলাইট, মুক্তিযুদ্ধের ঘোষণা, মুজিবনগর সরকার, মুক্তিযোদ্ধাদের রাষ্ট্রীয় খেতাব) জেনে মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় উজ্জীবিত হয়ে দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৩.২.১ এই মার্চের ভাষণের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে।	বাংলাদেশের মুক্তিযুদ্ধ	প্রদর্শন আলোচনা উপস্থাপন চিত্র বিশ্লেষণ সাক্ষাৎকার ভূমিকাভিনয় জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	ভিডিও প্রদর্শন ও অডিও শুনে আলোচনা করে বক্তব্যের ৭ই মার্চের ভাষণের গুরুত্বপূর্ণ দিক-নির্দেশনা চিহ্নিত করা। ২৬শে মার্চ স্বাধীনতা ঘোষণার প্রেক্ষাপট ছকে উপস্থাপন করা। মুক্তিযুদ্ধকালীন সরকারের গুরুত্বপূর্ণ ব্যক্তিবর্গ সম্পর্কে আলোচনা করে সে সরকারের অবদান উপস্থাপন করা। দেয়াল পত্রিকা তৈরি ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে মুক্তিবাহিনীর অবদান সম্পর্কে আলোচনা করে উপস্থাপন করা। ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে সাধারণ মানুষের অবদান উপস্থাপন করা। ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধকালে স্থানীয় ও আন্তর্জাতিক পক্ষ-বিপক্ষ শক্তি সমূহের ভূমিকা উপস্থাপন করা। ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে পাকিস্তানী বাহিনীর আত্মসমর্পণ ও বিজয় সম্পর্কে উপস্থাপন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.২.২ স্বাধীনতার ঘোষণার পটভূমি বর্ণনা করতে পারবে।					
		৩.২.৩ মুক্তিযুদ্ধকালে গঠিত বাংলাদেশের প্রথম সরকার সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।					
		৩.২.৪ মুক্তিযুদ্ধে মুক্তিবাহিনীর অবদান বর্ণনা করতে পারবে।					
		৩.২.৫ মুক্তিযুদ্ধে সাধারণ মানুষের অবদান বর্ণনা করতে পারবে।					
		৩.২.৬ মুক্তিযুদ্ধকালে স্থানীয় ও আন্তর্জাতিক পক্ষ-বিপক্ষ শক্তি সমূহের ভূমিকা সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।					
		৩.২.৭ মুক্তিযুদ্ধে বিজয় অর্জন সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৩.২.৮ মুক্তিযুদ্ধে অবদানের স্বীকৃতি হিসেবে দেওয়া খেতাবগুলো সম্পর্কে বলতে পারবে।	জাতীয় দিবসসমূহ	ব্যবহারিক অনুশীলন চিত্র বিশ্লেষণ দলগত কাজ	মুক্তিযুদ্ধে অবদানের স্বীকৃতি হিসেবে দেওয়া খেতাবগুলো সম্পর্কিত ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক তালিকা তৈরি করা। বীরশ্রেষ্ঠদের ছবি ও পরিচয় নিয়ে চার্ট তৈরি করা। খেতাবপ্রাপ্ত নারী মুক্তিযোদ্ধাদের ছবি ও পরিচয় নিয়ে চার্ট তৈরি করা। মুক্তিযুদ্ধ সম্পর্কিত বিভিন্ন গুরুত্বপূর্ণ বিষয় নিয়ে দেয়াল পত্রিকা তৈরি করা।		
		৩.২.৯ মুক্তিযুদ্ধের গুরুত্ব উপলব্ধি করে দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হবে।					
		৩.৩.১ স্বতঃস্ফূর্তভাবে জাতীয় দিবসসমূহ উদযাপন করতে পারবে।					
		৩.৩ জাতীয় দিবসসমূহ উদযাপন আয়োজনে সক্রিয় অংশগ্রহণ করা।					
	৩.৪ বাংলাদেশের ঐতিহাসিক স্থান ও নিদর্শন সম্পর্কে জেনে ঐতিহ্য সংরক্ষণে ভূমিকা রাখা।	৩.৪.১ বাংলাদেশের ঐতিহাসিক নিদর্শনসমূহ বর্ণনা করতে পারবে।	বাংলাদেশের ঐতিহাসিক স্থান ও নিদর্শনসমূহ	অ্যাসাইনমেন্ট আলোচনা প্রদর্শন চিত্র বিশ্লেষণ মাইন্ডম্যাপিং একক কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে বাংলাদেশের ঐতিহাসিক স্থান ও নিদর্শন (মহাস্থানগড়, উয়ারী বটেশ্বর, পাহাড়পুর, ময়নামতি, পানাম নগরী, লালবাগ কেল্লা) এর বৈশিষ্ট্য উপস্থাপন করা। বাংলাদেশের ঐতিহ্য রক্ষায় ঐতিহাসিক স্থান ও নিদর্শন সংরক্ষণ সম্পর্কিত এসাইনমেন্ট তৈরি করা। পরিদর্শন করে স্থানীয় ঐতিহাসিক স্থান ও নিদর্শন রক্ষায় কার্যকর ভূমিকা পালন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.৪.২ বাংলাদেশের ঐতিহাসিক স্থান ও নিদর্শন সংরক্ষণের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে।					
		৩.৪.৩ ঐতিহ্যের প্রতি অনুরাগী হয়ে ঐতিহ্য সংরক্ষণে ভূমিকা রাখতে পারবে।					
		৩.৪.৪ ঐতিহ্যের প্রতি অনুরাগী হয়ে ঐতিহ্য সংরক্ষণে ভূমিকা রাখতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষক	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] বিভিন্ন মহাদেশ, দেশের ভৌগোলিক বৈশিষ্ট্য, সংস্কৃতি ইত্যাদি জেনে বিভিন্ন দেশ ও মানুষের বৈচিত্র্যের সৌন্দর্য্য অনুধাবন করতে পারা এবং আঞ্চলিক সহযোগিতা, বিশ্বাত্মক ও সংস্কৃতির প্রতি আগ্রহী ও শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	৪.১ দক্ষিণ এশিয়ার বিভিন্ন দেশের সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য অনুধাবন করে এর প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	৪.১.১ দক্ষিণ এশিয়ার মানচিত্রে বিভিন্ন দেশ চিহ্নিত করতে পারবে। ৪.১.২ দক্ষিণ এশিয়ার দেশসমূহের সাংস্কৃতিক বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করতে পারবে। ৪.১.৩ দক্ষিণ এশিয়ার সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারবে।	দক্ষিণ এশিয়ার সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য	প্রদর্শন আলোচনা মাইন্ডম্যাপিং একক কাজ শ্রেণিকরণ জোড়ায় কাজ	এশিয়ার মানচিত্রে দক্ষিণ এশিয়ার বিভিন্ন দেশ চিহ্নিত করা। ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে দক্ষিণ এশিয়ার বিভিন্ন দেশের সাংস্কৃতিক বৈশিষ্ট্যের (ভাষা, পোশাক, খাদ্য, উৎসব) ছকে শ্রেণিকরণ করা। বিভিন্ন উপকরণ সংগ্রহ করে দক্ষিণ এশিয়ার বিভিন্ন দেশের সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্যের প্রদর্শনীর আয়োজন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	৪.২ আঞ্চলিক ও আন্তর্জাতিক সহযোগিতায় বিভিন্ন সংস্থার গুরুত্ব অনুধাবন করে বিশ্ব নাগরিক হয়ে গড়ে উঠা।	৪.২.১ আঞ্চলিক সহযোগিতায় সার্কের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৪.২.২ বিশ্বাত্মক ও আইসিওর ভূমিকা বর্ণনা করতে পারবে। ৪.২.৩ আন্তর্জাতিক সহযোগিতায় জাতিসংঘের ভূমিকা বর্ণনা করতে পারবে। ৪.২.৪ সার্ক, ওআইসি ও জাতিসংঘের ধারণা থেকে বিশ্বনাগরিক হওয়ার প্রস্তুতি গ্রহণ করতে পারবে।	আঞ্চলিক ও আন্তর্জাতিক সহযোগিতায় বিভিন্ন সংস্থা	প্রদর্শন আলোচনা ব্যবহারিক অনুশীলন মাইন্ডম্যাপিং একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে সার্ক সম্পর্কে আলোচনা করে এর লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য উপস্থাপন করা। আলোচনার মাধ্যমে আঞ্চলিক সহযোগিতায় সার্কের গুরুত্বের ফিফোনে তৈরি করা। ওআইসি সম্পর্কে আলোচনা করে এর লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য উপস্থাপন করা। আলোচনার মাধ্যমে বিশ্বাত্মক স্থাপনে ওআইসির কার্যক্রম উপস্থাপন করা। জাতিসংঘ সম্পর্কে আলোচনা করে এর লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য উপস্থাপন করা। আলোচনার মাধ্যমে আন্তর্জাতিক সহযোগিতায় জাতিসংঘের কার্যক্রম উপস্থাপন করা। সার্ক, ওআইসি ও জাতিসংঘের ধারণা থেকে পারস্পরিক সহযোগিতার অনুশীলন।	লিখিত মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
[৫] পারিবারিক, সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় পরিসরে শিশু হিসেবে নিজের অধিকার (নিরাপত্তা, সুরক্ষা ও মৌলিক অধিকার) ও কর্তব্য সম্পর্কে জেনে তা পালনে সচেষ্ট হওয়া।	৫.১ রাষ্ট্র সম্পর্কে সচেতন হয়ে নিজ ভূমিকা পালন করা।	৫.১.১ রাষ্ট্রের ধারণা বলতে পারবে।	রাষ্ট্রের ধারণা ও নাগরিক হিসেবে রাষ্ট্রের প্রতি করণীয়	আলোচনা	আলোচনার মাধ্যমে রাষ্ট্র গঠনের উপাদানসমূহের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক	প্রশ্নমালা	
		৫.১.২ রাষ্ট্রের প্রতি নিজ করণীয়সমূহ উল্লেখ করতে পারবে।		ব্যবহারিক অনুশীলন	আলোচনার মাধ্যমে রাষ্ট্রের প্রতি করণীয়সমূহের তালিকা তৈরি করা।	লিখিত	চেকলিস্ট	
		৫.১.৩ রাষ্ট্রের প্রতি ভূমিকা পালন করতে পারবে।		মাইন্ডম্যাপিং	রাষ্ট্রীয় সম্পদ রক্ষার মাধ্যমে রাষ্ট্রের প্রতি ভূমিকা পালনের ব্যবহারিক অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ		
				তালিকাভরণ	একক কাজ			
৫.২ সামাজিক সমস্যা সম্পর্কে সচেতন হয়ে তা রোধ করা।	৫.২.১ বিভিন্ন সামাজিক সমস্যা চিহ্নিত করতে পারবে।	সামাজিক সমস্যা		আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে বিভিন্ন সামাজিক সমস্যার তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক	প্রশ্নমালা	
				প্রদর্শন		লিখিত	চেকলিস্ট	
				৫.২.২ সামাজিক সমস্যা হিসেবে বাল্যবিবাহের কুফল ব্যাখ্যা করতে পারবে।	প্রতিবেদন	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে বাল্যবিবাহের কুফল বিষয়ক প্রতিবেদন তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ	
					তালিকাভরণ			
	৫.২.৩ বাল্যবিবাহ রোধ করতে সচেষ্ট হবে।			চিত্র বিশ্লেষণ	বাল্যবিবাহ রোধের উপায় শনাক্ত করে সচেতনতামূলক পোস্টার তৈরি করা।			
				একক কাজ				
				দলগত কাজ				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষক	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৫.৩ বিদ্যালয়ভিত্তিক বিভিন্ন সাংগঠনিক কার্যক্রমে অংশগ্রহণের মাধ্যমে বৃহৎ পরিসরে নেতৃত্ব প্রদানে সমর্থ হওয়া	৫.৩.১ বিদ্যালয়ভিত্তিক বিভিন্ন সাংগঠনিক কার্যক্রম চিহ্নিত করতে পারবে।	বিদ্যালয়ে সাংগঠনিক কার্যক্রম	আলোচনা	আলোচনার মাধ্যমে সাংগঠনিক কাজের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক	প্রশ্নমালা
		৫.৩.২ বিদ্যালয় ভিত্তিক সাংগঠনিক কার্যক্রমের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।		ব্যবহারিক অনুশীলন	বিদ্যালয়ের বিভিন্ন সাংগঠনিক কার্যক্রমে অংশগ্রহণ ও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে সাংগঠনিক কার্যক্রমের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করা।	লিখিত	চেকলিস্ট
		৫.৩.৩ পারস্পরিক সহযোগিতা ও নেতৃত্বের গুণাবলি অর্জন করে সাংগঠনিক কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করতে পারবে।		তালিকাকরণ	নেতৃত্বের গুণাবলির চার্ট তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ	
				চিত্র বিশ্লেষণ	বিদ্যালয়ের বিভিন্ন সাংগঠনিক কার্যক্রমে নেতৃত্ব প্রদানের ব্যবহারিক অনুশীলন।		
	৫.৪ মানবাধিকার সম্পর্কে সচেতন হয়ে নিজ দায়িত্ব পালন করা।	৫.৪.১ মানবাধিকারসমূহ বর্ণনা করতে পারবে।	মানবাধিকার ও মানবাধিকার রক্ষায় করণীয়	আলোচনা	আলোচনার মাধ্যমে মানবাধিকারসমূহ চিহ্নিত করে শ্রেণিকরণ করা।	মৌখিক	প্রশ্নমালা
		৫.৪.২ মানবাধিকার রক্ষার উপায়সমূহ বলতে পারবে।		প্রদর্শন	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপর্বক আলোচনার মাধ্যমে মানবাধিকার রক্ষার উপায়সমূহের তালিকা তৈরি করা।	লিখিত	চেকলিস্ট
		৫.৪.৩ মানবাধিকার রক্ষায় প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ গ্রহণ করতে পারবে।		ভূমিকাভিনয়	মানবাধিকার রক্ষার প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ গ্রহণের ভূমিকাভিনয়।	পর্যবেক্ষণ	
				ব্যবহারিক অনুশীলন	মানবাধিকার রক্ষার প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ গ্রহণের ব্যবহারিক অনুশীলন।		
				তালিকাকরণ	একক কাজ		
				জোড়ায় কাজ	দলগত কাজ		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৬] ব্যক্তি জীবনে নৈতিক ও মানবিক আচরণ সেততা, স্বচ্ছতা, পরমতসহিষ্ণুতা, গণতান্ত্রিক মনোভাব, সদাচার, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ ও সহমর্মিতা) করতে পারা।	৬.১ পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধে উদ্বুদ্ধ হয়ে পরমতসহিষ্ণু আচরণ প্রদর্শন করা।	৬.১.১ পরমতসহিষ্ণুতার ধারণা বর্ণনা করতে পারবে।	পরমতসহিষ্ণুতা	ব্রেইনস্টর্মিং	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে পরমতসহিষ্ণুতার ধারণা বর্ণনা করা।	মৌখিক	প্রশ্নমালা
		৬.১.২ পরমতসহিষ্ণুতার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।		আলোচনা		লিখিত	চেকলিস্ট
		৬.১.৩ বিভিন্ন কর্মকাণ্ডে নিজের মতামত প্রকাশের পাশাপাশি অন্যের মতামতকে সম্মান করতে পারবে।		প্রদর্শন প্রতিবেদন ব্যবহারিক অনুশীলন ভূমিকাভিনয় কেইসস্টাডি একক কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে পরমতসহিষ্ণুতার গুরুত্ব সম্পর্কিত প্রতিবেদন তৈরি করা। বিভিন্ন কর্মকাণ্ডে নিজের মতামত প্রকাশের পাশাপাশি অন্যের মতামতকে সম্মান করার ব্যবহারিক অনুশীলন। বাড়ি, শ্রেণিকক্ষ, বিদ্যালয়, খেলাধুলা, সহশিক্ষাক্রমিক কাজ ইত্যাদি কর্মকাণ্ডে পরমতসহিষ্ণু আচরণ করার ভূমিকাভিনয়।	পর্যবেক্ষণ	
৬.২ গণতান্ত্রিক মনোভাব অর্জন এবং বাস্তব জীবনে তা অনুশীলন করা।	৬.২.১ গণতান্ত্রিক আচরণের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৬.২.২ বিদ্যালয় এবং ব্যক্তিগত জীবনের বিভিন্ন কর্মকাণ্ডে গণতান্ত্রিক আচরণ অনুশীলন করতে পারবে।	গণতন্ত্রের মূল ধারণা	গণতন্ত্রের মূল ধারণা	ব্রেইনস্টর্মিং	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে গণতান্ত্রিক আচরণের ধারণা উপস্থাপন করা।	মৌখিক	প্রশ্নমালা
				প্রদর্শন আলোচনা ব্যবহারিক অনুশীলন কেইসস্টাডি একক কাজ দলগত কাজ	সবাই মিলে শিক্ষা সফর ও বনভোজনের জন্য পরিকল্পনা প্রণয়ন। বাড়ি, শ্রেণিকক্ষ, বিদ্যালয়, খেলাধুলা, সহশিক্ষাক্রমিক কাজ ইত্যাদি কর্মকাণ্ডে গণতান্ত্রিক আচরণের অনুশীলন।	লিখিত পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষক	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৭] বাংলাদেশের মানচিত্র, ভৌগোলিক পরিচয়, আয়তন, সীমানা, প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্য (ভূমিরূপ ও নদ-নদী) এবং সামাজিক ও অর্থনৈতিক বৈশিষ্ট্য (জনসংখ্যা, কৃষি, শিল্প, প্রাকৃতিক সম্পদ, আমদানী-রপ্তানী)- এর গুরুত্ব অনুধাবন করে প্রাকৃতিক সম্পদের যথাযথ ও পুনঃব্যবহারে ভূমিকা রাখা।	৭.১ বাংলাদেশের যোগাযোগ মানচিত্র পাঠ করে বাস্তব জীবনে ব্যবহার করা।	৭.১.১ যোগাযোগ মানচিত্র সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।	বাংলাদেশের যোগাযোগ মানচিত্র	আলোচনা	যোগাযোগ মানচিত্র পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে এর বৈশিষ্ট্য ও যোগাযোগের ধরন উপস্থাপন করা।	মৌখিক	প্রশ্নমালা
		৭.১.২ বাংলাদেশের যোগাযোগ মানচিত্রে যোগাযোগের ধরন চিহ্নিত করতে পারবে।	বাংলাদেশের যোগাযোগ মানচিত্রে	প্রদর্শন ব্যবহারিক অনুশীলন	যোগাযোগ মানচিত্র ব্যবহারের ব্যবহারিক অনুশীলন।	লিখিত	চেকলিস্ট
		৭.১.৩ দৈনন্দিন জীবনে বাংলাদেশের যোগাযোগ মানচিত্র ব্যবহার করতে পারবে।	বাংলাদেশের যোগাযোগ মানচিত্র	মানচিত্র পাঠ চিত্র বিশ্লেষণ দলগত কাজ	ডিভাইস ব্যবহার করে জিপিএস ব্যবহারের অনুশীলন।	কর্মপত্র	কুইজ
		৭.১.৪ বাংলাদেশের যোগাযোগ ব্যবস্থায় জিপিএস এর ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	বাংলাদেশের যোগাযোগ ব্যবস্থায়	একক কাজ মাইন্ডম্যাপিং		কুইজ	মানচিত্র

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৭.২ বাংলাদেশের বনভূমি ও উল্লেখযোগ্য প্রাকৃতিক পর্যটন স্থান সম্পর্কে জেনে গুরুত্ব উপলব্ধি করবে। ৭.২.১ বাংলাদেশের বনভূমি বর্ণনা করতে পারবে। ৭.২.২ বাংলাদেশের বনভূমির গুরুত্ব উল্লেখ করতে পারবে। ৭.২.৩ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক পর্যটন স্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৭.২.৪ বাংলাদেশের বনভূমি ও প্রাকৃতিক পর্যটন স্থান সংরক্ষণে যত্নশীল হবে।	৭.২.১ বাংলাদেশের বনভূমি বর্ণনা করতে পারবে।	বাংলাদেশের বনভূমি	আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিও ও মানচিত্র প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে বাংলাদেশের বিভিন্ন এলাকার বনভূমি চিহ্নিত করা।	মৌখিক	প্রশ্নমালা
		৭.২.২ বাংলাদেশের বনভূমির গুরুত্ব উল্লেখ করতে পারবে।		প্রদর্শন	ছবি/চিত্র/ভিডিও ও মানচিত্র প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে বাংলাদেশের বনভূমি চিহ্নিতকরণ ও গুরুত্ব উপস্থাপন করা।	লিখিত	মানচিত্র
		৭.২.৩ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক পর্যটন স্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।		মানচিত্র পাঠ	ছবি/চিত্র/ভিডিও ও মানচিত্র প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে বাংলাদেশের	পর্যবেক্ষণ	
		৭.২.৪ বাংলাদেশের বনভূমি ও প্রাকৃতিক পর্যটন স্থান সংরক্ষণে যত্নশীল হবে।		প্রতিবেদন	প্রাকৃতিক পর্যটন স্থানগুলোর (কক্সবাজার, কুয়াকাটা, সিলেট, বান্দরবান ও সুন্দরবন) প্রধান বৈশিষ্ট্য সম্বলিত প্রতিবেদন তৈরি করা।		
	৭.৩ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদ (খনিজ, বনজ, পানি) সম্পর্কে জেনে এর রক্ষণাবেক্ষণে ভূমিকা রাখা।	৭.৩.১ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদ সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।	বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদ	ব্রহ্মনন্দমিং	নিজ এলাকার নিকটবর্তী একটি প্রাকৃতিক পর্যটন স্থান পরিদর্শনপূর্বক সংরক্ষণের গুরুত্ব ও সংরক্ষণের উপায় সম্বলিত প্রতিবেদন তৈরি করা।	মৌখিক	প্রশ্নমালা
		৭.৩.২ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।		আলোচনা	বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদের আলোচনা।	লিখিত	চেকলিস্ট
		৭.৩.৩ নিজ এলাকার প্রাকৃতিক সম্পদ সংরক্ষণে ইতিবাচক ভূমিকা পালন করবে।		মাইন্ডম্যাপিং	আলোচনার মাধ্যমে বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদের শ্রেণিকরণ করা।	পর্যবেক্ষণ	ছবি
				প্রদর্শন	খনিজ সম্পদের আলোচনা।		
	৭.৩ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদ (খনিজ, বনজ, পানি) সম্পর্কে জেনে এর রক্ষণাবেক্ষণে ভূমিকা রাখা।	৭.৩.১ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদ সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।	বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদ	ব্রহ্মনন্দমিং	নিজ এলাকার নিকটবর্তী একটি প্রাকৃতিক পর্যটন স্থান পরিদর্শনপূর্বক সংরক্ষণের গুরুত্ব ও সংরক্ষণের উপায় সম্বলিত প্রতিবেদন তৈরি করা।	মৌখিক	প্রশ্নমালা
		৭.৩.২ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।		আলোচনা	বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদের আলোচনা।	লিখিত	চেকলিস্ট
		৭.৩.৩ নিজ এলাকার প্রাকৃতিক সম্পদ সংরক্ষণে ইতিবাচক ভূমিকা পালন করবে।		মাইন্ডম্যাপিং	আলোচনার মাধ্যমে বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদের শ্রেণিকরণ করা।	পর্যবেক্ষণ	ছবি
				প্রদর্শন	খনিজ সম্পদের আলোচনা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৭.৪ জনসংখ্যাকে জনসম্পদে পরিণত করার উপায় নির্ধারণকরা।	৭.৪.১ বাংলাদেশের অর্থনৈতিক উন্নয়নে জনসম্পদের প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারবে।	জনসংখ্যা ও জনসম্পদ	ব্রেইনস্টর্মিং আলোচনা দলগত কাজ প্রতিবেদন প্রদর্শন চিত্র বিশ্লেষণ একক কাজ তালিকাকরণ কেইসস্টাডি	আলোচনার মাধ্যমে জনসম্পদের ধারণা ব্যাখ্যা করা। জনসম্পদের প্রয়োজনীয়তার তালিকা তৈরি করা। বিভিন্ন জনবহুল দেশের উদাহরণ ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে বাংলাদেশের জনসংখ্যাকে জনসম্পদে পরিণত করার উপায় সম্পর্কিত প্রতিবেদন তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	টুলস প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৭.৪.২ জনসংখ্যাকে জনসম্পদে পরিণত করার উপায় ব্যাখ্যা করতে পারবে।		****	****	****	****
[৮] বিভিন্ন পেশা সম্পর্কে জেনে সকল ধরনের কাজের প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব অনুধাবন এবং ইতিবাচক মনোভাব পোষণ করা।	****	****	****	****	****	****	****

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৯] আর্থিক সাক্ষরতা (হিসাব-নিকাশ, লেনদেন, সম্পদের সশ্রয়ী ব্যবহার, সঞ্চয়ী মনোভাব) অর্জন করে দৈনন্দিন জীবনে তা ব্যবহার করা।	৯.১ ব্যক্তিগত বাজেটের ধারণা লাভ করে তা তৈরি করতে পারা ও দৈনন্দিন জীবনে পরিমিত ব্যয় করে সঞ্চয়ী হওয়া।	৯.১.১ ব্যক্তিগত বাজেটের ধারণা বর্ণনা করতে পারবে।	ব্যক্তিগত বাজেট	আলোচনা তালিকাকরণ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	নিজের প্রাপ্তি ও খরচের তালিকা তৈরি করা। আলোচনার মাধ্যমে ব্যক্তিগত বাজেটের ধারণা লাভ করা। নিজের আয়-ব্যয়ের মাসিক বাজেট তৈরি করা। নিজের আয়-ব্যয়ের মাসিক বাজেটে ব্যয় সংকোচন করে সঞ্চয়ের ক্ষেত্রসমূহ নির্ধারণ করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৯.১.২ ব্যক্তিগত বাজেট তৈরি করতে পারবে।					
		৯.১.৩ উদ্বৃত্ত অর্থ সঞ্চয়ের উপায় নির্ধারণ করতে পারবে।					
		৯.১.৪ ভবিষ্যৎ প্রয়োজনে সঞ্চয়ের মনোভাব গড়ে তুলতে পারবে।					
[১০] জরুরি পরিস্থিতি মোকাবেলা করে ব্যক্তিগত ও সামাজিক কর্মকাণ্ডে নিজেকে নিয়োজিত রাখা।	৯.২ ব্যাংক সম্পর্কে ধারণা নিয়ে আর্থিক লেনদেনের কৌশল বর্ণনা করা।	৯.২.১ ব্যাংকের ধারণা বর্ণনা করতে পারবে।	ব্যাংকের ধারণা আর্থিক লেনদেন কৌশল	আলোচনা ভূমিকাবিনয় একক কাজ দলগত কাজ	ব্যাংকে টাকা জমাদান ও উত্তোলন অনুশীলন। ব্যাংকে আর্থিক লেনদেনের ভূমিকাবিনয়।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৯.২.২ আর্থিক লেনদেনের ধারণা ও কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারবে।					
[১০] জরুরি পরিস্থিতি মোকাবেলা করে ব্যক্তিগত ও সামাজিক কর্মকাণ্ডে নিজেকে নিয়োজিত রাখা।	১০.১ যে কোন তাৎক্ষণিক জরুরি পরিস্থিতিতে (জলোচ্ছ্বাস ও বজ্রপাত) সুরক্ষা কার্যক্রমে দলীয়ভাবে অংশগ্রহণ এবং রাষ্ট্র প্রদত্ত সহায়তা ব্যবহার করা।	১০.১.১ জরুরি পরিস্থিতি মোকাবেলায় দলগত ভূমিকার প্রয়োজনীয়তা উল্লেখ করতে পারবে।	জরুরি পরিস্থিতিতে (জলোচ্ছ্বাস ও বজ্রপাত) করণীয়	আলোচনা ভূমিকাবিনয় চিত্র বিশ্লেষণ তালিকাকরণ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে বিভিন্ন জরুরি পরিস্থিতি মোকাবেলায় পূর্ব প্রস্তুতির ছক তৈরি করা। জলোচ্ছ্বাস ও বজ্রপাতের সময় করণীয়-এর তালিকা তৈরি করা। জরুরি সেবা প্রাপ্তির জন্য ব্যক্তি ও সংশ্লিষ্ট সংস্থার ঠিকানা ও ফোন নম্বরের তালিকা তৈরি করা। দলগতভাবে জরুরি পরিস্থিতি মোকাবেলায় ভূমিকাবিনয়।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১০.১.২ জরুরি সেবা প্রাপ্তির জন্য ব্যক্তি ও সংশ্লিষ্ট সংস্থার সাথে যোগাযোগ করতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিজ্ঞান

(প্রথম - পঞ্চম শ্রেণি)



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম প্রণয়ন কমিটির সম্মানিত সদস্যবৃন্দ
বিষয়: বিজ্ঞান

ক্রমিক নং	নাম	পদবী	ক্যাটাগরি
০১	প্রফেসর তাহমিনা আক্তার	আইইআর, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	আহ্বায়ক
০২	প্রফেসর ড হাফিজুর রহমান	এসএমটিই বিভাগ, আইইআর, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৩	প্রফেসর ড এম নিয়ামুল নাসের	প্রাণিবিদ্যা বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৪	প্রফেসর সুফিয়া বেগম	বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৫	ড. মোহাম্মদ নুর-ই-আলম সিদ্দিকী	বিজ্ঞান শিক্ষা বিশেষজ্ঞ, জাইকা	সদস্য
০৬	জনাব মাজহারুল হক	সহকারী বিশেষজ্ঞ, নেপ, ময়মনসিংহ	সদস্য
০৭	জনাব আফজাল হোসেন সারওয়ার	পলিসি স্পেশালিস্ট, এটুআই	সদস্য
০৮	জনাব রফিকুল ইসলাম	ইন্সট্রাক্টর, পিটিআই, যশোর	সদস্য
০৯	জনাব নাফিসা খানম	সহকারী শিক্ষক, হলিক্রস স্কুল এন্ড কলেজ	সদস্য
১০	জনাব মো আশরাফুল ইসলাম	প্রধান শিক্ষক, আল্লাহর দরগা সপ্রাবি, দৌলতপুর, কুষ্টিয়া	সদস্য
১১	জনাব শিরিন আক্তার	সহকারী শিক্ষক, আইডিয়াল সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়, মতিঝিল, ঢাকা	সদস্য
১২	ড. মোহাম্মদ নূরুল বাশার	বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি	সমন্বয়ক

ভূমিকা

শিখনের সূচনা হয় প্রশ্নের মাধ্যমে। জন্মের পরপরই শিশুর সূতীর চিৎকার জানান দেয় এই পৃথিবীতে তার আগমনী বার্তা। এই চিৎকার বা কান্না আসলে তার প্রশ্ন ‘আমি কোথায় এলাম?’। এ পৃথিবীর নতুন পরিবেশের তীব্র আলো এবং বাতাস তার ওপর প্রভাব ফেলে এবং তা মানিয়ে নিতে সাময়িক কষ্ট হয় বলে সে কান্না করতে থাকে। শিশুর চিৎকার এবং পৃথিবীর আলো বাতাসের মধ্যে একটি নিবিড় সম্পর্ক রয়েছে। একইভাবে প্রকৃতিতে অবিরাম ঘটছে এমন প্রতিটি ঘটনার পেছনে রয়েছে এক বা একাধিক কারণ। পৃথিবী ও মহাবিশ্বের পরতে পরতে থাকা বিভিন্ন বস্তু, ঘটনা এবং ঘটনার পেছনের কারণ অনুসন্ধান করাই হলো বিজ্ঞান।

প্রকৃতির নানান বৈচিত্র্য, বিভিন্ন ঘটনার চক্র বা আবর্তন, ঘটনা ঘটানোর জন্য প্রয়োজনীয় শক্তি, এর ফলে উৎপাদিত নানান ধরনের পদার্থ এবং এদের মধ্যকার আন্তঃসম্পর্ক এসব কিছুই শিশুর মনে কৌতূহলের জন্ম দেয়। তাই সে কখনো অনুসন্ধিৎসু হয়ে পর্যবেক্ষণ করছে বা পরীক্ষা করে দেখছে কোনো ঘটনা এবং নিজ জীবনের ওপর সে সব ঘটনার প্রভাব। কখনো কখনো কোনো বস্তু ভাঙছে আবার ভাঙা অংশ জোড়া লাগাচ্ছে। পর্যবেক্ষণ, অনুসন্ধান, পরীক্ষা-নিরীক্ষা এবং ভাঙা-গড়ার খেলার মাধ্যমে সেসব কিছুর মধ্যে আন্তঃসম্পর্ক খুঁজে পায়। উপলব্ধি করতে শেখে যে, সে বিশাল প্রকৃতির এক ক্ষুদ্র সদস্য মাত্র। প্রাথমিক স্তরে বিজ্ঞান শিক্ষার জন্য শিশুর এই চঞ্চল, উত্তেজনাপূর্ণ, প্রশ্নপ্রবণ, অনুসন্ধিৎসু মনকে যান্ত্রিকভাবে নিয়ন্ত্রণ না করে প্রকৃতিতে অবিরাম ঘটে চলা ঘটনা পর্যবেক্ষণের মুক্ত ও নিরাপদ পরিবেশ তৈরি করতে হবে। সেই অনুকূল পরিবেশ সৃষ্টির সার্বিক আয়োজন হলো শিক্ষাক্রম।

শিশুকে বিজ্ঞানমনস্ক করে গড়ে তোলার প্রয়াসে বিজ্ঞান শিক্ষার যথাযথ পদ্ধতি ও কৌশল নিয়ে বিশ্বের নানা দেশের শিক্ষক, শিক্ষাবিদ, বিজ্ঞানী, দার্শনিক, শিশু-বিশেষজ্ঞ, মনোবিজ্ঞানী, অভিভাবকরা নিরন্তর ভেবেছেন। সবার অভিজ্ঞতা ও অভিজ্ঞানের আলোকে বাংলাদেশের শিক্ষানীতিতে যে বিষয়টি বিশেষ গুরুত্ব পেয়েছে তা হলো শিশুর সৃজনশীলতা, উদ্ভাবনী ক্ষমতা, কর্মতৎপরতা ও তার অন্তর্নিহিত সম্ভাবনাকে বিকশিত করা। এসব বিষয় নিশ্চিত করাই প্রাথমিক পর্যায়ে বিজ্ঞান শিক্ষার পরিমার্জিত শিক্ষাক্রম প্রণয়নের প্রধান উদ্দেশ্য।

এই শিক্ষাক্রমে শিক্ষার্থী-কেন্দ্রিক শিখনের ওপর অধিক গুরুত্ব প্রদান করা হয়েছে। ফলে বিজ্ঞানের শিখন প্রক্রিয়ায় শিক্ষার্থীর সক্রিয় অংশগ্রহণ নিশ্চিত করা; শিক্ষার্থীকে কৌতূহলী ও অনুসন্ধিৎসু করে তোলা; শিক্ষার্থীকে প্রশ্ন উত্থাপন ও সমস্যা সমাধানের সুযোগ করে দেয়া; সর্বোপরি কল্পনা ও উপলব্ধির জগৎকে নাড়া দিয়ে সূক্ষ্ম ও উদ্ভাবনী চিন্তনের মাধ্যমে শিক্ষার্থীকে উচ্চতর দক্ষতা অর্জনে ব্রতী করে তুলতে শিক্ষাক্রমের প্রয়োজনীয় পরিবর্তন ও পরিমার্জন করা হয়েছে।

প্রাথমিক পর্যায়ে বিজ্ঞান বিষয়ের বিষয়ভিত্তিক ও শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতা প্রণয়নে শিক্ষার ক্ষেত্রে প্রাগ্রসর উন্নত দেশ, উন্নয়নশীল দেশ ও আমাদের প্রতিবেশী দেশসমূহের শিক্ষাক্রম এবং Trends in International Mathematics and Science Study (TIMS) এবং The Programme for International Student Assessment(PISA) নির্ধারিত মান পর্যালোচনা করা হয়েছে। অর্জনোপযোগী যোগ্যতার তিনটি প্রধান উপাদান জ্ঞান (Knowledge), দক্ষতা (Skill) ও মনোভাব (Attitude) সামগ্রিকভাবে অর্জন করানোর জন্য যোগ্যতা অনুযায়ী শিখন-শেখানো কার্যাবলি ও মূল্যায়ন নির্দেশনা প্রণয়ন করা হয়েছে। শিখন-শেখানো কার্যাবলিতে সুচিন্তিতভাবে পদ্ধতি/ কৌশল ও পরিকল্পিত কাজ নির্ধারণ করা হয়েছে এবং শিখনকে আনন্দময় করার জন্য শিখন পদ্ধতি/ কৌশল ও পরিকল্পিত কাজে বৈচিত্র্য আনা হয়েছে। শিখন পদ্ধতি ও কৌশল হিসাবে বাস্তব অভিজ্ঞতা অর্জন, বাস্তব অনুশীলন, জোড়ায় কাজ, দলগত কাজ, উপস্থাপন, আলোচনা, ভূমিকাভিনয় ও প্রজেক্টভিত্তিক কর্ম সম্পাদন এর ওপর গুরুত্বারোপ করা হয়েছে। শিখনকে দৃশ্যমান ও পরিমাপযোগ্য করার জন্য ছক, ম্যাট্রিক্স, গ্রাফিক অর্গানাইজার, অডিও/ভিডিওর ব্যবহার সহযোগে যথাযথ পরিকল্পিত কাজ নির্ধারণ করা হয়েছে।

আবশ্যকীয় শিখনক্রম
বিজ্ঞান

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
১। বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে জীবের গঠন, জীবনচক্র, প্রজনন, জীবের পারস্পরিক সম্পর্ক, পরিবেশে জীবের ভূমিকা ও টিকে থাকা সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারা এবং অর্জিত জ্ঞান মানব কল্যাণে ব্যবহার করতে সক্ষম হওয়া।	১.১ পর্যবেক্ষণ ও তুলনাকরণের মাধ্যমে কৌতূহলী হয়ে বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে নিকট পরিবেশে জীব ও জড়ের পার্থক্য করা।	১.১ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিবেশে জীবের বাহ্যিক বৈশিষ্ট্য শনাক্ত ও শ্রেণিকরণ করে এদের প্রতি যত্নশীল হওয়া।	১.১ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে উদ্ভিদের বাহ্যিক গঠন ও বিভিন্ন বাহ্যিক অঙ্গের কাজ উপলব্ধি করে এদের গুরুত্ব সম্পর্কে সচেতন হওয়া।	১.১ পর্যবেক্ষণ ও পরিষ্কারের মাধ্যমে উদ্ভিদ জন্মানো ও বৃদ্ধির প্রয়োজনীয় শর্তাবলী ও মৌলিক উপাদান সম্পর্কে ধারণা লাভ করে উদ্ভিদ জন্মানো ও বৃদ্ধির ক্ষেত্রে এদের আবশ্যকীয়তা অনুসন্ধান কৌতূহলী হওয়া।	১.১ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে জীবের আবাসস্থলের ভিত্তিতে বিভিন্ন ধরনের জীব চিহ্নিত করে এদের অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধান কৌতূহলী হওয়া।
	****	****	১.২ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে প্রাণির বিভিন্ন বাহ্যিক অঙ্গের গঠন ও কাজ উপলব্ধি করে প্রাণিদেহের বিভিন্ন অঙ্গের গুরুত্ব সম্পর্কে সচেতন হওয়া।	১.২ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে জীবের জীবনচক্র সম্পর্কে ধারণা লাভ করে পরিবেশে জীবের টিকে থাকার জন্য জীবনচক্রের প্রতিটি ধাপের গুরুত্ব উপলব্ধি করা।	১.২ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে পরিবেশে জীব ও জড়ের মধ্যকার পারস্পরিক ক্রিয়া এবং জীবের পারস্পরিক নির্ভরশীলতা অনুসন্ধান করে পরিবেশে শক্তি প্রবাহ উপলব্ধি করতে সচেষ্ট হওয়া।
	****	****	১.৩ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে জীবের শ্রেণিকরণ করতে পারা এবং পরিবেশে জীবের বৈচিত্র্য রক্ষায় যত্নশীল হওয়া।	****	****

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
২। অনুসন্ধানের মাধ্যমে মানবদেহের গঠন, খাদ্য-পুষ্টি ও সুস্থ থাকার উপায় অনুধাবন করতে পারা এবং অনুশীলনের মাধ্যমে সুস্থ জীবন যাপনে অভ্যস্ত হওয়া।	২.১ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মানবদেহের বাহ্যিক গঠন ও ভিন্নতা সম্পর্কে ধারণা লাভ করে অঙ্গসমূহের গঠনের তুলনা করতে পারা এবং মানুষের বাহ্যিক গঠনের ভিন্নতার প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	২.১ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মানবদেহের বিভিন্ন বাহ্যিক অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের কাজ চিহ্নিত করে এদের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে সচেতন হওয়া।	২.১ পর্যবেক্ষণ ও শ্রেণিকরণের মাধ্যমে খাদ্যের উৎস, পুষ্টি উপাদানের কাজ ও মানবদেহে এদের প্রয়োজনীয়তা জেনে সুস্থ জীবনযাপনে অভ্যস্ত হওয়া।	২.১ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে বিভিন্ন রোগ সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং নিরাপদ জীবনযাপনের বিভিন্ন উপায় অনুশীলনের মাধ্যমে সুস্থ-সবল মানুষ হিসেবে গড়ে উঠতে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	২.১ অনুসন্ধানের মাধ্যমে দৈহিক চাহিদা অনুযায়ী সুষম খাদ্য নির্বাচন, খাদ্য গ্রহণ ও সংরক্ষণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করে স্বাস্থ্য রক্ষায় খাদ্যের গুরুত্ব উপলব্ধি করা।
২.২ পর্যবেক্ষণ ও প্রদর্শনের মাধ্যমে পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার উপায় সম্পর্কে ধারণা লাভ করে সুস্থ জীবনযাপনে অভ্যস্ত হওয়া।	২.২ পর্যবেক্ষণ ও প্রদর্শনের মাধ্যমে পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার উপায় সম্পর্কে ধারণা লাভ করে সুস্থ জীবনযাপনে অভ্যস্ত হওয়া।	২.২ পর্যবেক্ষণ ও প্রদর্শনের মাধ্যমে সুস্থভাবে জীবনযাপন করার জন্য দেহের বিভিন্ন অঙ্গের সুরক্ষা এবং পারিপার্শ্বিক পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা সম্পর্কে জেনে নিজ ও অন্যের স্বাস্থ্য রক্ষায় দায়িত্বশীল হওয়া।	২.২ বিশ্লেষণের মাধ্যমে নিরাপদ খাদ্য ও পানীয়ের পুষ্টিগুণ এবং মানবদেহে অনিরাপদ খাদ্য ও পানীয়ের প্রভাব সম্পর্কে ধারণা লাভ করে সুস্থ জীবনযাপনে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	২.২ পর্যবেক্ষণ ও প্রদর্শনের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন ধরনের দুর্ঘটনা ও প্রাথমিক চিকিৎসার উপায় সম্পর্কে ধারণা লাভ করে দুর্ঘটনা প্রতিরোধ ও প্রাথমিক চিকিৎসার অনুশীলনে বৈজ্ঞানিক জ্ঞান প্রয়োগ করার প্রতি আগ্রহী হওয়া।	২.২ অনুসন্ধানের মাধ্যমে ব্যয়ঃসাক্ষিকালে শারীরিক পরিবর্তন ও স্বাস্থ্য রক্ষার বিভিন্ন নিয়ম জেনে শারীরিক পরিবর্তনের স্বাভাবিকতা উপলব্ধি করা।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
৩। পর্যবেক্ষণ, অনুসন্ধান ও পরীক্ষণের মাধ্যমে পদার্থ ও শক্তির বিভিন্ন ধরন, বৈশিষ্ট্য, রূপান্তর, প্রভাব, ব্যবহার, সংরক্ষণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনা ও ঘটনা-প্রবাহে পদার্থ ও শক্তির সম্পর্ক অনুধাবনে কৌতূহলী হওয়া।	৩.১ পর্যবেক্ষণ ও পূর্বানুমানের মাধ্যমে পরিচিত পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর ভৌত বৈশিষ্ট্য শনাক্ত ও পার্থক্য করতে আগ্রহী হওয়া।	৩.১ পরিচিত পরিবেশ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বৈশিষ্ট্য ও ভিন্নতার ভিত্তিতে বস্তুসমূহকে শ্রেণিকরণ করতে কৌতূহলী হওয়া।	৩.১ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে ভৌত ধর্মের ভিত্তিতে পরিচিত পরিবেশে পদার্থের বিভিন্ন অবস্থা শনাক্ত ও বৈশিষ্ট্যের তুলনা করতে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৩.১ পর্যবেক্ষণ ও পরীক্ষণের মাধ্যমে পদার্থের বৈশিষ্ট্যসমূহ যাচাইকরণে সচেষ্ট হওয়া।	৩.১ পর্যবেক্ষণ ও শ্রেণিকরণের মাধ্যমে পদার্থ ও বস্তুর গঠন এবং অবস্থা জেনে এর সংরক্ষণ ও পুনঃব্যবহারে দায়িত্বশীল হওয়া।
	****	৩.২ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে আলো, বিদ্যুৎ, তাপ সম্পর্কিত বিভিন্ন ঘটনাসমূহ শনাক্ত করে শক্তির অপচয় রোধে সচেতন হওয়া।	৩.২ পর্যবেক্ষণ ও তুলনাকরণের মাধ্যমে ভৌত ধর্মের ভিত্তিতে পদার্থের বৈচিত্র্য অনুধাবন করে দৈনন্দিন জীবনের মৌলিক চাহিদার আলোকে এগুলোর ব্যবহারে দায়িত্বশীল ও সাবধানী হওয়া।	৩.২ পর্যবেক্ষণ ও পরীক্ষণের মাধ্যমে পদার্থের রাসায়নিক পরিবর্তন শনাক্ত করে পদার্থের ব্যবহারে দায়িত্বশীল হওয়া।	৩.২ পর্যবেক্ষণ ও পরীক্ষণের মাধ্যমে মিশ্রণের উপাদানসমূহ পৃথকীকরণে কৌতূহলী হওয়া।
	****	****	****	****	৩.৩ অনুসন্ধানের মাধ্যমে পরিচিত পরিবেশে শক্তির রূপান্তর ও সংরক্ষণ প্রক্রিয়া জেনে বিভিন্ন কাজে শক্তির ব্যবহার, পুনঃব্যবহার ও সংরক্ষণে দায়িত্বশীল হওয়া।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
	****	****	****	****	৪.২ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে প্রাত্যহিক জীবনে বিভিন্ন সরল যন্ত্রে বলের প্রভাব শনাক্ত করতে উদ্যোগী হওয়া।
৫। বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে পরিবেশ, ভূপৃষ্ঠ ও এর উপাদান, পরিবেশের উপাদানসমূহের পরিবর্তন এবং প্রাকৃতিক সম্পদ ও এর যথাযথ ব্যবহার সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং পরিবেশের উপাদানসমূহের দূষণ-রোধ ও সংরক্ষণে সচেতন হওয়া।	৫.১ নিকট পরিবেশ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে পরিবেশের উপাদান, উপাদানসমূহের ব্যবহার ও ভূমিরূপের ধরন শনাক্ত করে পরিবেশের ভিন্নতা উপলব্ধি করতে কৌতুহলী হওয়া।	৫.১ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিবেশের উপাদানসমূহের বৈশিষ্ট্যের ভিন্নতা শনাক্ত করতে কৌতুহলী হওয়া।	৫.১ অনুসন্ধানের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে পানির উৎস, ধরন, ও ব্যবহার চিহ্নিত করে গুরুত্বপূর্ণ প্রাকৃতিক সম্পদ হিসেবে পানির যথাযথ ব্যবহারে দায়িত্বশীল হওয়া।	৫.১ পর্যবেক্ষণ ও শ্রেণিকরণের মাধ্যমে প্রাকৃতিক সম্পদ সম্পর্কে ধারণা লাভ করে প্রাকৃতিক সম্পদের যথাযথ ব্যবহার ও সংরক্ষণের গুরুত্ব উপলব্ধি করা।	৫.১ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে ভূমিরূপের ধরন, পরিবর্তনের কারণ এবং ভূমিরূপের পরিবর্তনে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের প্রভাব উপলব্ধি করে পরিবেশ সংরক্ষণে সচেতন হওয়া।
	****	৫.২ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদসমূহ চিহ্নিত করে দৈনন্দিন জীবনে এগুলোর ব্যবহারে যত্নশীল হওয়া।	৫.২ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মাটির উপাদান, বৈশিষ্ট্য এবং বিভিন্ন ধরনের মাটি ও শস্যের সম্পর্ক জেনে মাটির গুরুত্ব উপলব্ধি করা।	৫.২ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিবেশ মানুষের কর্মকাণ্ডের কারণ ও প্রভাব শনাক্ত করে প্রাকৃতিক সম্পদ সংরক্ষণে দায়িত্বশীল হওয়া।	৫.২ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের দূষণের উৎস, কারণ, প্রভাব ও প্রতিরোধের উপায় উপলব্ধি করে পরিবেশ সংরক্ষণে সচেতন হওয়া।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
৬। বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মহাকাশের বিভিন্ন বস্তু, ঘটনা ও ঘটনা-প্রবাহের কার্যকারণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করা, বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনা ও ঘটনা-প্রবাহের বৈজ্ঞানিক ব্যাখ্যা করতে পারা, জীবজগৎ ও পরিবেশের উপর প্রাকৃতিক ঘটনাসমূহের প্রভাব অনুধাবন করা এবং অর্জিত জ্ঞান ব্যবহার করে নিরাপদ জীবনযাপনে সক্ষম হওয়া।	৬.১ নিকট পরিবেশ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে দিন ও রাতে সংঘটিত আবহাওয়ার পরিবর্তন উপলব্ধি করে পরিবর্তিত পরিস্থিতিতে খাপ খাওয়ানোর উপায় বর্ণনা করতে পারা।	৬.১ পর্যবেক্ষণ ও তুলনাকরণের মাধ্যমে ঋতুতে প্রকৃতির পরিবর্তন শনাক্ত করে মানবজীবনে ঋতু পরিবর্তনের প্রভাব এবং এই পরিবর্তনের সাথে খাপ খাওয়াতে সক্ষম হওয়া।	৬.১ পর্যবেক্ষণের ভিত্তিতে শক্তির প্রধান উৎস হিসেবে সূর্যকে শনাক্ত করে জীবের জন্য সূর্যের গুরুত্ব এবং সূর্যের অবস্থান ও ছায়ার দৈর্ঘ্যের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৬.১ মহাকাশ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে সৌরজগৎ ও মহাকাশ সম্পর্কে ধারণা লাভ করে দৈনন্দিন জীবনযাপনে এদের গুরুত্ব ও প্রভাব অনুধাবনে সচেতন হওয়া।	৬.১ মহাকাশের বিভিন্ন বস্তুর অবস্থান, ঘূর্ণন এবং আবর্তনের কার্যকারণের বৈজ্ঞানিক ব্যাখ্যা অনুসন্ধানের মাধ্যমে পরিবেশে এর প্রভাব সম্পর্কে ধারণা লাভ করে নিরাপদ জীবন যাপনে সক্ষম হওয়া।
	****	****	****	৬.২ পর্যবেক্ষণ, পূর্বানুমান ও বিশ্লেষণের ভিত্তিতে আবহাওয়ার ধরন, উপাদান শনাক্ত করে এদের আন্তঃসম্পর্ক ব্যাখ্যার মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে আবহাওয়া পরিবর্তনের প্রভাব অনুধাবনে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৬.২ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে জলবায়ুর উপাদান, জলবায়ু পরিবর্তনের কারণ ও এর প্রভাব সম্পর্কে ধারণা লাভ করে পরিবর্তিত পরিস্থিতিতে খাপ খাওয়াতে সক্ষম হওয়া।
	****	****	****	৬.৩ অনুসন্ধানের মাধ্যমে বায়ুমণ্ডল ও ভূ-মণ্ডলে পানির অবস্থা পরিবর্তনের ধারণাকে ব্যবহার করে পানিচক্রে তাপের ভূমিকা উপলব্ধি করা।	****

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
৭। প্রযুক্তির ধারণা, ব্যবহার, বিকাশ এবং বিজ্ঞান, প্রযুক্তি ও মানুষের মধ্যকার সম্পর্ক অনুধাবন করা, যোগাযোগ ও তথ্য বিনিময় করতে পারা, এবং দৈনন্দিন জীবনে প্রযুক্তির সৃজনশীল, কল্যাণকর, নিরাপদ ব্যবহার ও সমস্যা সমাধানে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৭.১ নিকট পরিবেশ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন ক্ষেত্রে প্রযুক্তির ব্যবহার চিহ্নিত করে এর নিরাপদ ব্যবহারে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৭.১ বিদ্যালয় ও বাড়িতে প্রযুক্তির ধরন ও ব্যবহার অনুযায়ী শ্রেণিকরণ করে নিরাপদ ব্যবহারে সচেতন হওয়া।	৭.১ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে জীবনের বিভিন্ন ক্ষেত্রে ব্যবহৃত প্রযুক্তির নাম ও ব্যবহার জেনে সৃজনশীল ও নিরাপদ ব্যবহারে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৭.১ সূক্ষ্ম চিন্তনের মাধ্যমে মানুষের জীবনে তথ্য ও যোগাযোগের গুরুত্ব উপলব্ধি করে প্রযুক্তি ব্যবহারের মাধ্যমে তথ্য সংগ্রহ ও বিনিময়ের বিভিন্ন উপায় শনাক্ত করা এবং যথাযথ ধাপ অনুসরণ করে সমস্যা সমাধান করতে সচেতন হওয়া।	৭.১ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে ক্রমবিকাশমান প্রযুক্তির উন্নয়ন ও ব্যবহার সম্পর্কে ধারণা লাভ করে দৈনন্দিন জীবনে এদের নিরাপদ ব্যবহারে উদ্বুদ্ধ হওয়া।
	****	****	৭.২ দৈনন্দিন জীবনের সমস্যা সমাধানে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ধরন, তথ্যের বিনিময় ও ধারাবাহিক নির্দেশনা অনুসরণ করে এর নিরাপদ ব্যবহারে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	****	৭.২ তথ্য-প্রযুক্তির সৃজনশীল ব্যবহারের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা চিহ্নিত করা এবং যৌক্তিক নির্দেশনা অনুসরণ করে তা সমাধানে কোতূহলী হওয়া।
	****	****	****	****	৭.৩ পর্যবেক্ষণ, ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে প্রযুক্তি উন্নয়নে বৈজ্ঞানিক জ্ঞানের সম্পর্ক উপলব্ধি করে ব্যক্তিগত, সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় জীবনে প্রযুক্তির নিরাপদ ও কল্যাণকর ব্যবহারে সচেতন হওয়া।

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম বিজ্ঞান (প্রথম শ্রেণি)

বিশ্বত শিক্ষাক্রম
বিজ্ঞান
প্রথম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
১। বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে জীবের গঠন, জীবনচক্র, প্রজনন, জীবের পারস্পরিক সম্পর্ক, পরিবেশে জীবের ভূমিকা ও তাকে থাকা সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারা এবং অর্জিত জ্ঞান মানব কল্যাণে ব্যবহার করতে সক্ষম হওয়া।	১.১ পর্যবেক্ষণ ও তুলনাকরণের মাধ্যমে কৌতূহলী হয়ে বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে নিকট পরিবেশে জীব ও জড়ের পার্থক্য করতে পারা।	১.১.১ নিকট পরিবেশের জীব ও জড় পর্যবেক্ষণ করতে পারবে।	জীব ও জড়	প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ (Nature walk) একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন প্রশ্নোত্তর আলোচনা	নিকট পরিবেশের জীব ও জড় পর্যবেক্ষণ করে ছকে তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত (ছবি আঁকা)	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট কুইজ লেভেলবিহীন চিত্র মিলকরণ (দাগ টেনে) রংকরণ চিত্রাঙ্কন
				প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন		মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত (ছবি আঁকা)	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট কুইজ লেভেলবিহীন চিত্র মিলকরণ (দাগ টেনে) রংকরণ

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
২। অনুসন্ধানের মাধ্যমে মানবদেহের গঠন, খাদ্য- পুষ্টি ও সুস্থ থাকার উপায় অনুধাবন করতে পারা এবং অনুশীলনের মাধ্যমে সুস্থ জীবনযাপনে অভ্যস্ত হওয়া।	২.১ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মানবদেহের বাহ্যিক গঠন ও ভিন্নতা সম্পর্কে ধারণা লাভ করে অঙ্গসমূহের গঠনের তুলনা করতে পারা এবং মানুষের বাহ্যিক গঠনের ভিন্নতার প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	১.১.৩ চলন, খাদ্যগ্রহণ, বৃদ্ধি, বংশবৃদ্ধির ভিত্তিতে জীব ও জড়ের পার্থক্য করতে পারবে।	জীব ও জড়ের শ্রেণিকরণ	প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	বাস্তব পরিবেশ পর্যবেক্ষণ বা পরিবেশ সম্পর্কিত চিত্র/ ছবি/ ভিডিও ইত্যাদি বিশ্লেষণ করে চলন, খাদ্যগ্রহণ, বৃদ্ধি, বংশবৃদ্ধির ভিত্তিতে জীব ও জড়ের পার্থক্য করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত (ছবি আঁকা)	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট কুইজ লেভেলবিহীন চিত্র মিলকরণ (দাগ টেনে) রংকরণ
		১.১.৪ কৌতুহলী হয়ে নিকট পরিবেশের জীব ও জড় শনাক্ত করতে পারবে।		প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ একক কাজ উপস্থাপন	নিকট পরিবেশ পর্যবেক্ষণ করে জীব ও জড় শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট
		২.১.১ সংবেদী অঙ্গসমূহ মানবদেহ পর্যবেক্ষণ করে বাহ্যিক অঙ্গসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে।	মানবদেহের বাহ্যিক গঠন	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ধারণা চিত্র/ Who am I?-কৌশল ভূমিকাভিনয়	বাস্তব উপকরণ/ছবি/চিত্র/ চার্ট/ Who am I? খেলার মাধ্যমে মানবদেহের বিভিন্ন বাহ্যিক অঙ্গ চিহ্নিত করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা লেভেলবিহীন চিত্র মিলকরণ চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ		পদ্ধতি	টুলস
		২.১.২ মানবদেহের বাহ্যিক অঙ্গের গঠনের ভিন্নতা তুলনা করতে পারবে।	মানবদেহের বাহ্যিক গঠনের ভিন্নতা	POE (Predict-Observe-Explain) Back-To-Back একক কাজ	POE / পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে দেহের বিভিন্ন অঙ্গের তুলনা করা এবং এদের সাদৃশ্য বা বৈসাদৃশ্যের তালিকা তৈরি করা।		মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.৩ মানুষের দৈহিক গঠনের ভিন্নতার প্রতি শ্রদ্ধাশীল আচরণ করবে।		একক কাজ দলগত কাজ আলোচনা উপস্থাপন	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে প্রতিবন্ধিতাসহ বিভিন্ন জাতিগোষ্ঠীর দেহের বাহ্যিক গঠনের ভিন্নতা চিহ্নিত করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ		প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.২.১ শরীরের বিভিন্ন অঙ্গের পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার উপায় উল্লেখ করতে পারবে।	পরিচ্ছন্নতার বিভিন্ন উপায়	প্রদর্শন একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ আলোচনা উপস্থাপন	দৈনন্দিন পরিচ্ছন্নতামূলক কাজের বিভিন্ন ছবি/ভিডিও/পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার উপায়গুলো চিহ্নিত করে অনুশীলন।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ		প্রশ্নমালা কুইজ চেকলিস্ট মিলকরণ (দাগ টেনে)
		২.২.২ স্বাস্থ্য রক্ষার নিয়মগুলো মেনে চলবে এবং অন্যকে সচেতন করবে।	স্বাস্থ্য সুরক্ষা	একক কাজ দলগত কাজ Think-Pair-Share	Think-Pair-Share এর মাধ্যমে সহপাঠীদের সঙ্গে শ্রেণিকক্ষে স্বাস্থ্য রক্ষার নিয়মগুলোর (নিয়মিত ঘুম, দাঁত মাজা, হাতমুখ ধোয়া, গোসল, খাওয়া, বিশ্রাম, শরীরচর্চা, খেলাধুলা) ছক তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ		প্রশ্নমালা কুইজ চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি
৩। পর্যবেক্ষণ, অনুসন্ধান ও পরীক্ষণের মাধ্যমে পদার্থ ও শক্তির বিভিন্ন ধরন, বৈশিষ্ট্য, বৃপান্তর, প্রভাব, ব্যবহার, সংরক্ষণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনা ও ঘটনা-প্রবাহে পদার্থ ও শক্তির সম্পর্ক অনুধাবনে কৌতূহলী হওয়া।	৩.১ পর্যবেক্ষণ ও পূর্বানুমানের মাধ্যমে পরিচিত পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর ভৌত বৈশিষ্ট্য শনাক্ত ও পার্থক্য করতে আগ্রহী হওয়া।	৩.১.১ নিকট পরিবেশের বস্তুসমূহের আকার ও আকৃতির ভিন্নতা শনাক্ত করতে পারবে।	বস্তুর ধরনের ভিন্নতা / বস্তুর ভিন্নতা	প্রশ্নোত্তর একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	নিজ পরিবেশ থেকে সংগৃহীত বস্তু যেমন: কাঠ, প্লাস্টিক, কাগজ, গ্লাস, ধাতব পদার্থ, পানি, পাত্র ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে এদের আকার ও আকৃতির ভিন্নতা শনাক্ত করা।	পার্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নোত্তর
		৩.১.২ বর্ণ, গন্ধ ও মসৃণতার ভিত্তিতে বস্তুসমূহের পার্থক্য করতে পারবে।		প্রশ্নোত্তর POE দলগত কাজ	বর্ণ, গন্ধ ও মসৃণতার ভিত্তিতে বস্তুসমূহের শ্রেণিকরণ করা। দাগ টেনে মিলকরণ।	পার্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নোত্তর
		৩.১.৩ আকার-আকৃতি, বর্ণ, গন্ধ ও মসৃণতার ভিত্তিতে নতুন নতুন বস্তুসমূহ আগ্রহ নিয়ে শনাক্ত ও পার্থক্য করতে পারবে।		প্রশ্নোত্তর একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	শ্রেণিকক্ষের ভিতরে এবং বাইরে পরিচিত ও অপরিচিত বস্তু পর্যবেক্ষণ করে আকার-আকৃতি, বর্ণ, গন্ধ ও মসৃণতার ভিত্তিতে শ্রেণিবিন্যাস করা।	পার্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নোত্তর
৪। পর্যবেক্ষণ ও অনুসন্ধানের মাধ্যমে বিভিন্ন বস্তুর আকার, আকৃতি, আয়তন ও গতি পরিবর্তনে বলের প্রভাব সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনা ও ঘটনা-প্রবাহে বল ও গতির সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে আগ্রহী হওয়া।	৪.১ পূর্বানুমান ও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে নিকট পরিবেশের বিভিন্ন ঘটনায় টান ও ধাক্কার সঙ্গে বলের সম্পর্ক চিহ্নিত করতে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৪.১.১ টান ও ধাক্কা সম্পর্কিত বিভিন্ন ঘটনার তালিকা করতে পারবে।	দৈনন্দিন জীবনে টান ও ধাক্কার ঘটনাসমূহ	প্রশ্নোত্তর একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন পরীক্ষণ	বিদ্যালয়ের বিভিন্ন ঘটনায় যেমন খেলাধুলা, পড়ালেখা ইত্যাদি কাজে টান ও ধাক্কার ধারণা শনাক্ত করা।	মৌখিক পার্যবেক্ষণ ব্যবহারিক

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	নিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৪.১.২ পরিচিত পরিবেশের বিভিন্ন ঘটনায় টানের সঙ্গে বলের সম্পর্ক উল্লেখ করতে পারবে।	দৈনন্দিন জীবনে টান ও ধাক্কার ঘটনাসমূহ	প্রমোত্তর একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন পরীক্ষণ	ছবি/চার্ট/ভিডিও ও বাস্তব ঘটনা প্রদর্শন এর মাধ্যমে বিদ্যালয়ের বিভিন্ন ঘটনায় টানের সঙ্গে বলের সম্পর্ক শনাক্ত করা। Think-Pair-Share এর মাধ্যমে বিদ্যালয়ের বিভিন্ন ঘটনায় ধাক্কার সঙ্গে বলের সম্পর্ক শনাক্ত করা।	মৌখিক প্রমোত্তর পর্যবেক্ষণ ব্যবহারিক	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট চার্ট
		৪.১.৩ পরিচিত পরিবেশে বিভিন্ন ঘটনায় ধাক্কার সঙ্গে বলের সম্পর্ক উল্লেখ করতে পারবে।	পরিচিত পরিবেশের ধাক্কার ঘটনাসমূহ	প্রমোত্তর একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ Think- Pair-Share প্রদর্শন পরীক্ষণ	ছবি/চার্ট/ভিডিও ও বাস্তব ঘটনা প্রদর্শন এর মাধ্যমে বিদ্যালয়ের বিভিন্ন ঘটনার টানের সঙ্গে বলের সম্পর্ক শনাক্ত করা। Think-Pair-Share এর মাধ্যমে বিদ্যালয়ের বিভিন্ন ঘটনায় ধাক্কার সঙ্গে বলের সম্পর্ক শনাক্ত করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ ব্যবহারিক	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট চার্ট কুইজ
		৪.১.৪ কৌতুহলী হয়ে নতুন পরিবেশের বিভিন্ন ঘটনায় টান ও ধাক্কার সঙ্গে বলকে সম্পর্কযুক্ত করতে পারবে।					
৫। বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে পরিবেশ, ভূপৃষ্ঠ ও এর উপাদান, পরিবেশের উপাদানসমূহের পরিবর্তন এবং প্রাকৃতিক সম্পদ ও এর যথাযথ ব্যবহার সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং পরিবেশের উপাদানসমূহের দূষণ-রোধ ও সংরক্ষণে সচেতন হওয়া।	৫.১ নিকট পরিবেশ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিবেশের উপাদান, ব্যবহার ও ভূমিরূপের ধরন শনাক্ত করে পরিবেশের ভিন্নতা উপলব্ধি করতে কৌতুহলী হওয়া।	৫.১.১ নিকট পরিবেশ পর্যবেক্ষণ করে পরিবেশের উপাদানসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে।	তামাদের পরিবেশ	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	বিদ্যালয় বা বাড়ির আশেপাশের নিকট পরিবেশ পর্যবেক্ষণ করা এবং চিত্র/ছবি/ ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিবেশের উপাদানগুলোর (পরিবেশের উপাদান: মাটি, পানি, বায়ু, গাছপালা, পশুপাখি, ইত্যাদি) তালিকা তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রমোত্তর লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি
		৫.১.২ নিকট পরিবেশের ভূমিরূপের ধরন উল্লেখ করতে পারবে।	ভূমিরূপের ভিন্নতা	একক কাজ দলগত কাজ পর্যবেক্ষণ প্রদর্শন	ভিডিও/ছবি/চিত্র বিশ্লেষণ/ বাস্তব পর্যবেক্ষণ করে সমতল ভূমি, পাহাড়, পর্বত, নদী, পুকুর, বিল, সাগর, হাওড়- বাওর ইত্যাদি চিহ্নিত করা। মিলকরণ করা।	পার্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত
		৫.১.৩ মানুষের জীবনে পরিবেশের উপাদানগুলোর ব্যবহার উল্লেখ করতে পারবে।	পরিবেশের উপাদানসমূহের ব্যবহার	প্রশ্নোত্তর একক কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ	পর্যবেক্ষণের ভিত্তিতে এবং চার্ট বা চিত্রের মাধ্যমে পরিবেশের উপাদানের (যেমন মাটি, পানি, বায়ু ইত্যাদি) কাজ চিহ্নিত করা। মিলকরণ করা।	পার্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত
		৫.১.৪ আগ্রহ নিয়ে পরিবেশের ভিন্নতা বিশ্লেষণ করতে পারবে।		দলগত কাজ প্রদর্শন প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ	পরিবেশের ভিন্নতা সম্পর্কিত ছবি/চিত্র/ভিডিও বিশ্লেষণ করা।	
		৬.১.১ দিন ও রাতের বৈশিষ্ট্যের তুলনা করতে পারবে।	দিন ও রাতের বৈশিষ্ট্য	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	দিন ও রাতের বৈশিষ্ট্যের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ
৬। বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মহাকাশের বিভিন্ন বস্তু, ঘটনা ও ঘটনা-প্রবাহের কার্যকারণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করা, বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনা ও ঘটনা-প্রবাহের বৈজ্ঞানিক ব্যাখ্যা করতে পারা, জীবজগৎ ও পরিবেশের ওপর প্রাকৃতিক ঘটনাসমূহের প্রভাব অনুধাবন করা এবং অর্জিত জ্ঞান ব্যবহার করে নিরাপদ জীবনযাপনে সক্ষম হওয়া।	৬.১ নিকট পরিবেশ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে দিন ও রাতে সংঘটিত আবহাওয়ার পরিবর্তন উপলব্ধি করে পরিবর্তিত পরিস্থিতিতে খাপ খাওয়ানোর উপায় বর্ণনা করতে পারা।					ছবি চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	পদ্ধতি	টুলস
		৬.১.২ সূর্যের আলো ও তাপমাত্রার আলোকে দিন ও রাতের বৈসাদৃশ্যের তুলনা করতে পারবে।	আবহাওয়ার পরিবর্তনের ধরন ও এর বৈশিষ্ট্য	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	পর্যবেক্ষণ ও বাস্তব অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে দিন ও রাতের বৈশিষ্ট্যের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক প্রশ্নোত্তর পর্যবেক্ষণ		টুলস প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৬.১.৩ বিভিন্ন ধরনের আবহাওয়া শনাক্ত করতে পারবে।	আবহাওয়ার ধরন ও এর বৈশিষ্ট্য	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	আকাশ পর্যবেক্ষণ করে বিভিন্ন ধরনের আবহাওয়া (রৌদ্রজ্বল, মেঘাচ্ছন্ন, বৃষ্টিমাত) শনাক্ত করা। ছকে বিভিন্ন ধরনের আবহাওয়ার বৈশিষ্ট্যের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক প্রশ্নোত্তর পর্যবেক্ষণ		প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৬.১.৪ বিভিন্ন ধরনের আবহাওয়ার বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবে।				মৌখিক প্রশ্নোত্তর পর্যবেক্ষণ		প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৬.১.৫ দৈনন্দিন জীবনে আবহাওয়ার পরিবর্তনের সঙ্গে খাপ খাওয়ানোর উপায় বিশ্লেষণ করতে পারবে।	দৈনন্দিন পরিবর্তনের সাথে মানুষের খাপ খাওয়ানো	প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও দেখে এবং বাস্তব অভিজ্ঞতার মাধ্যমে আবহাওয়া পরিবর্তনের সাথে খাপ খাওয়ানোর ধারণা সম্পর্কিত আলোচনা। আবহাওয়ার দৈনন্দিন পরিবর্তনের সঙ্গে খাপ খাওয়ানোর উপায়গুলোর ছক তৈরি করা/ছবি আঁকা।	মৌখিক প্রশ্নোত্তর লিখিত পর্যবেক্ষণ		প্রশ্নমালা মিলকরণ কুইজ চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৭। প্রযুক্তির ধারণা, ব্যবহার, বিকাশ এবং বিজ্ঞান, প্রযুক্তি ও মানুষের মধ্যকার সম্পর্ক অনুধাবন করা, যোগাযোগ ও তথ্য বিনিময় করতে পারা, এবং দৈনন্দিন জীবনে প্রযুক্তির সৃজনশীল, কল্যাণকর, নিরাপদ ব্যবহার ও সমস্যা সমাধানে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৭.১ নিকট পরিবেশ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন ক্ষেত্রে প্রযুক্তির ব্যবহার চিহ্নিত করে এর নিরাপদ ব্যবহারে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৭.১.১ প্রাত্যহিক জীবনে ব্যবহৃত প্রযুক্তির নাম উল্লেখ করতে পারবে।	আমাদের চারপাশের প্রযুক্তি	প্রদর্শন একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহৃত বিভিন্ন ধরনের প্রযুক্তির তালিকা তৈরি করা যেমন ছুরি, কাঁচি, কোদাল ইত্যাদি। মিলকরণ, ছবি আঁকা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা মিলকরণ কুইজ চেকলিস্ট
		৭.১.২ দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন প্রযুক্তির ব্যবহার তালিকা তৈরি করতে পারবে।	প্রযুক্তির ব্যবহার	প্রদর্শন একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ Think-Pair-Share	Think-Pair-Share এর মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন ক্ষেত্রে প্রযুক্তির (যেমন: কলম, নোটবুক, মোবাইল) নিরাপদ ব্যবহার শনাক্ত করা। মিলকরণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নোত্তর লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৭.১.৩ দৈনন্দিন জীবনে সচেতনতার সাথে বিভিন্ন প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার করতে পারবে।					



জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
বিজ্ঞান
(দ্বিতীয় শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
বিজ্ঞান
দ্বিতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	মূল্যায়ন
১। বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে জীবের গঠন, জীবনচক্র, প্রজনন, জীবের পারস্পরিক সম্পর্ক, পরিবেশে জীবের ভূমিকা ও টিকে থাকা সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারা এবং অর্জিত জ্ঞান মানব কল্যাণে ব্যবহার করতে সক্ষম হওয়া।	১.১ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিবেশে জীবের বাহ্যিক বৈশিষ্ট্য শনাক্ত ও শ্রেণিকরণ করে এদের প্রতি যত্নশীল হওয়া।	১.১.১ উদ্ভিদ ও প্রাণীর বাহ্যিক বৈশিষ্ট্য শনাক্ত করতে পারবে।	পরিবেশে উদ্ভিদ ও প্রাণীর বাহ্যিক বৈশিষ্ট্য	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	উদ্ভিদ ও প্রাণীর বাহ্যিক অংশ পর্যবেক্ষণ করে/ এদের ছবি, চিত্র/মডেল/ভিডিও বিশ্লেষণ করে উদ্ভিদ ও প্রাণীর বৈশিষ্ট্যের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক প্রশ্নোত্তর পর্যবেক্ষণ লিখিত	টুলস প্রশ্নমালা চেকলিস্ট কুইজ লেভেলবিহীন চিত্র
				একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ আলোচনা উপস্থাপন	ভেনচিত্র/ছকের মাধ্যমে চলন, খাদ্যগ্রহণ বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে উদ্ভিদ ও প্রাণীর মধ্যে পার্থক্য করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন প্রদর্শন	বীজ বপন, গাছ লাগানো ও পরিচর্যা করা, প্রাণীর যত্ন নেওয়া।	লিখিত মৌখিক প্রশ্নোত্তর পর্যবেক্ষণ	নোটবুক প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
২। অনুসন্ধানের মাধ্যমে মানবদেহের গঠন, খাদ্য-পুষ্টি ও সুস্থ থাকার উপায় অনুধাবন করতে পারা এবং অনুশীলনের মাধ্যমে সুস্থ জীবনযাপনে অভ্যস্ত হওয়া।	২.১ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মানবদেহের বিভিন্ন বাহ্যিক অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের কাজ চিহ্নিত করে এদের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে সচেতন হওয়া।	২.১.১ দেহের বিভিন্ন বাহ্যিক অঙ্গের কাজ চিহ্নিত করতে পারবে।	মানবদেহের বাহ্যিক অঙ্গের কাজ	একক কাজ দলগত কাজ ছবি আঁকা ভূমিকাভিনয়	নিজদেহের বিভিন্ন অঙ্গ দিয়ে কিছু করা যেমন: হাত দিয়ে লেখা, মুষ্টিবদ্ধ করা, কোন কিছু ধরে রাখা ইত্যাদি। প্রাপ্ত ফলাফল অনুযায়ী দেহের বিভিন্ন অঙ্গের কাজগুলো সংক্ষিপ্তাকারে লেখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নোত্তর লিখিত মিলকরণ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা মিলকরণ (দাগ টেনে)
		২.১.২ দেহের বিভিন্ন বাহ্যিক অঙ্গের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যার মাধ্যমে এদের প্রতি যত্নশীল হবে।	মানবদেহের বাহ্যিক অঙ্গের প্রয়োজনীয়তা	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয় প্রদর্শন	পকেট বোর্ডের মাধ্যমে বিভিন্ন বাহ্যিক অঙ্গ ও এদের প্রয়োজনীয়তা শনাক্ত ও ব্যাখ্যা করা / ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে বাহ্যিক অঙ্গ প্রত্যঙ্গের কাজ প্রদর্শন করা (এটি খুবই স্পেসিটিভ বিষয়, তাই এটি করার সময় শারীরিক প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের প্রতি লক্ষ রাখতে হবে)।	মৌখিক প্রশ্নোত্তর পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট কুইজ
	২.২ পর্যবেক্ষণ ও প্রদর্শনের মাধ্যমে সুস্থভাবে জীবনযাপন করার জন্য দেহের বিভিন্ন অঙ্গের সুরক্ষা এবং পারিপার্শ্বিক পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা সম্পর্কে জেনে নিজ ও অন্যের স্বাস্থ্য রক্ষায় দায়িত্বশীল হওয়া।	২.২.১ দেহের বিভিন্ন বাহ্যিক অঙ্গের সুরক্ষার উপায় বর্ণনা করতে পারবে।	মানবদেহের বাহ্যিক অঙ্গ সুরক্ষার উপায়	একক কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন Think-Pair-Share	Think-Pair-Share এর মাধ্যমে সুস্থ জীবনযাপনের জন্য পরিচ্ছন্নতার উপায়গুলোর পোস্টার পেপার তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.২.২ দেহের বিভিন্ন বাহ্যিক অঙ্গের সুরক্ষার উপায় প্রদর্শন করতে পারবে।		একক কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন Think-Pair-Share ভূমিকাভিনয়	হুকে মানবদেহের বিভিন্ন অঙ্গ সুরক্ষার উপায়ের তালিকা তৈরি করা / মানবদেহের বিভিন্ন অঙ্গ সুরক্ষার উপায়ের ছবি আঁকা। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে বাহ্যিক অঙ্গ সুরক্ষার উপায় প্রদর্শন করা।	মৌখিক প্রশ্নোত্তর পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.২.৩ পারিপার্শ্বিক পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার উপায় বর্ণনা করতে পারবে।	পারিপার্শ্বিক পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার উপায়	একক কাজ দলগত কাজ Think-Pair-Share	পর্যবেক্ষণ ও আলোচনার মাধ্যমে পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার উপায়ের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক প্রশ্নোত্তর পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.২.৪ দেহের বিভিন্ন বাহ্যিক অঙ্গের সুরক্ষা ও পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা সম্পর্কে সচেতন হয়ে নিজ ও অন্যের স্বাস্থ্য রক্ষায় সচেতন হবে।	বাহ্যিক অঙ্গ সুরক্ষায় সচেতনতা	Think-Pair-Share একক কাজ দলগত কাজ	ধারণাচিত্রের মাধ্যমে মানবদেহের বিভিন্ন অঙ্গ সুরক্ষায় করণীয় নির্ধারণ করা।	মৌখিক প্রশ্নোত্তর পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষনফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষন-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
৩। পর্যবেক্ষণ, অনুসন্ধান ও পরীক্ষণের মাধ্যমে পদার্থ ও শক্তির বিভিন্ন ধরন, বৈশিষ্ট্য, রূপান্তর, প্রভাব, ব্যবহার, সংরক্ষণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনা ও ঘটনা-প্রবাহে পদার্থ ও শক্তির সম্পর্ক অনুধাবনে কৌতূহলী হওয়া।	৩.১ পরিচিত পরিবেশ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বৈশিষ্ট্য ও ভিন্নতার ভিত্তিতে বস্তুসমূহকে শ্রেণিকরণ করতে কৌতূহলী হওয়া।	৩.১.১ ওজনের (ভারী/হালকা) ভিন্নতার ভিত্তিতে নিকট পরিবেশের বস্তুসমূহকে শ্রেণিকরণ করতে পারবে।	ভারী/হালকার ভিত্তিতে বস্তুর শ্রেণিবিভাগ	অনুসন্ধান প্রশ্নোত্তর একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	শ্রেণিকক্ষ ও শ্রেণিকক্ষের বাইরের বিভিন্ন বস্তু সংগ্রহ করে ভারী/হালকার ভিত্তিতে শ্রেণিকরণ করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট	
		৩.১.২ ডুবা ও ভাসার ভিত্তিতে নিকট পরিবেশের বস্তুসমূহকে শ্রেণিকরণ করতে পারবে।	ডুবা/ভাসার ভিত্তিতে বস্তুর শ্রেণিবিভাগ	অনুসন্ধান প্রশ্নোত্তর একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	নিকট পরিবেশ থেকে বিভিন্ন বস্তু সংগ্রহ করে ডুবা/ভাসার ভিত্তিতে শ্রেণিকরণ করা।	মৌখিক প্রশ্নোত্তর পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট	
		৩.১.৩ নিকট পরিবেশের বস্তুসমূহকে উজ্জলতার ভিত্তিতে শ্রেণিকরণ করতে পারবে।	উজ্জলতার ভিত্তিতে বস্তুর শ্রেণিবিভাগ	অনুসন্ধান প্রশ্নোত্তর একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	নিকট পরিবেশ থেকে বিভিন্ন বস্তু সংগ্রহ করে উজ্জলতার ভিত্তিতে শ্রেণিকরণ করা।	মৌখিক প্রশ্নোত্তর পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৩.১.৪ নিকট পরিবেশের বস্তুসমূহকে আঘাতের ফলে সৃষ্ট শব্দের ভিত্তিতে বস্তুর শ্রেণিবিভাগ	আঘাতের ফলে সৃষ্ট শব্দের ভিত্তিতে বস্তুর শ্রেণিবিভাগ	প্রশ্নোত্তর একক কাজ জোড়ায় কাজ POE	POE কৌশল ব্যবহার করে নিকট পরিবেশ থেকে বিভিন্ন বস্তু সংগ্রহ করে আঘাতের ফলে কিরূপ শব্দ সৃষ্টি হয় তার ভিত্তিতে শ্রেণিকরণ করা।	মৌখিক প্রশ্নোত্তর পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.৫ বিভিন্ন বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে বস্তুসমূহের ভৌত ধর্ম আগ্রহের সাথে বর্ণনা করতে পারবে।	বস্তুর বৈশিষ্ট্য/ভৌতধর্ম	প্রশ্নোত্তর একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ POE	দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন বস্তু পর্যবেক্ষণ করে বস্তুর বৈশিষ্ট্য/ভৌত ধর্মসমূহ বর্ণনা করা।	মৌখিক প্রশ্নোত্তর লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা ছক চেকলিস্ট
	৩.২ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে আলো, বিদ্যুৎ, তাপ সম্পর্কিত বিভিন্ন ঘটনাসমূহ শনাক্ত করে শক্তির অপচয় রোধে সচেতন হওয়া।	৩.২.১ দৈনন্দিন জীবনে আলো, বিদ্যুৎ ও তাপ শক্তি ব্যবহারের ঘটনাসমূহের তালিকা তৈরি করতে পারবে।	আলো, বিদ্যুৎ ও তাপ সম্পর্কিত ঘটনাসমূহ	প্রশ্নোত্তর দলগত কাজ বাস্তব উপকরণের ব্যবহার	আলো, বিদ্যুৎ ও তাপ সম্পর্কিত ঘটনা হিসেবে বাত্ব, মোমবাতি, সূর্য, ফ্যান, ফ্রিজ, টিভি, চুলা, ইস্ত্রি, হিটার বাস্তবে বা পোস্টারের মাধ্যমে উপস্থাপন করে এদের শনাক্ত করা।	মৌখিক প্রশ্নোত্তর পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.২.২ দৈনন্দিন জীবনে আলো, বিদ্যুৎ ও তাপ শক্তিসমূহের অপচয় শনাক্ত করতে পারবে।	আলো, বিদ্যুৎ ও তাপ শক্তির অপচয় রোধের উপায়	প্রশ্নোত্তর দলগত কাজ বাস্তব উপকরণের ব্যবহার	আলো, বিদ্যুৎ ও তাপ সম্পর্কিত ঘটনা হিসেবে বাত্ব, মোমবাতি, সূর্য, ফ্যান, ফ্রিজ, টিভি, চুলা, ইস্ত্রি, হিটার বাস্তবে বা পোস্টারের মাধ্যমে উপস্থাপন করে এদের শনাক্ত করা।	মৌখিক প্রশ্নোত্তর পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	পদ্ধতি	টুলস
		৩.২.৩ দৈনন্দিন জীবনে আলো, বিদ্যুৎ ও তাপ শক্তিসমূহের অপচয় রোধের উপায় শনাক্ত করতে পারবে।	আলো, বিদ্যুৎ ও তাপ শক্তির অপচয় রোধের উপায়	প্রজেক্ট উপস্থাপন জোড়ায় কাজ দলগত কাজ আলোচনা	শ্রেণিকক্ষে দলে বিভক্ত হয়ে শক্তি অপচয় রোধে নিজের ও সহপাঠীদের করণীয় ঠিক করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা শূণ্যস্থান পূরণ ছক চেকলিস্ট	
		৩.২.৪ দৈনন্দিন জীবনে আলো, বিদ্যুৎ ও তাপ শক্তির যথাযথ ব্যবহারের গুরুত্ব উপলব্ধি করে উপস্থাপন করতে পারবে।	আলো, বিদ্যুৎ ও তাপ শক্তি ব্যবহারে সচেতনতা	প্রদর্শন আলোচনা	বাস্তব উপকরণ/ মডেল/ ছবি/ ভিডিও ব্যবহারের মাধ্যমে আলো, বিদ্যুৎ ও তাপ শক্তির যথাযথ ব্যবহারের উপায়গুলো শনাক্ত করা এবং শক্তিসমূহের যথাযথ ব্যবহারের গুরুত্বগুলো মৌখিকভাবে উপস্থাপন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট	
৪। পর্যবেক্ষণ ও অনুসন্ধানের মাধ্যমে বিভিন্ন বস্তুর আকার, আকৃতি, আয়তন ও গতি পরিবর্তনে বলের প্রভাব সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনা ও ঘটনা-প্রবাহে বল ও গতির সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে আগ্রহী হওয়া।	****	****	****	****	****	****	****	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৫। বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে পরিবেশ, ভূপৃষ্ঠ ও এর উপাদান, পরিবেশের উপাদানসমূহের পরিবর্তন এবং প্রাকৃতিক সম্পদ ও এর যথাযথ ব্যবহার সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং পরিবেশের উপাদানসমূহের দূষণ-রোধ ও সংরক্ষণে সচেষ্ট হওয়া।	৫.১ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিবেশের উপাদানসমূহের বৈশিষ্ট্যের ভিন্নতা শনাক্ত করতে কৌতূহলী হওয়া।	৫.১.১ পরিবেশের মানবসৃষ্ট ও প্রাকৃতিক উপাদানের বৈশিষ্ট্য শনাক্ত করতে পারবে।	প্রাকৃতিক ও মানবসৃষ্ট উপাদানের বৈশিষ্ট্য	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	প্রাকৃতিক ও মানবসৃষ্ট উপাদানের ভিন্নতা পর্যবেক্ষণ করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা কুইজ চেকলিস্ট
		৫.১.২ বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে পরিবেশের উপাদানগুলোকে প্রাকৃতিক ও মানবসৃষ্ট উপাদানে শ্রেণিকরণ করতে পারবে।	পরিবেশের উপাদানের শ্রেণিকরণ	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	পর্যবেক্ষণের ভিত্তিতে মানবসৃষ্ট ও প্রাকৃতিক উপাদানসমূহকে ছকে বা চার্টে শ্রেণিকরণ।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা কুইজ চেকলিস্ট
		৫.১.৩ প্রাকৃতিক ও মানবসৃষ্ট উপাদানের ভিন্নতা উপলব্ধি করে পার্থক্য করতে পারবে।	পরিবেশের উপাদানের ভিন্নতা		বাস্তব উপকরণ/চিত্র/ ছবি/ ভিডিও পর্যবেক্ষণের ভিত্তিতে প্রাকৃতিক ও মানবসৃষ্ট উপাদানের ভিন্নতা আলোচনা করা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পর্যবেক্ষণ	পদ্ধতি	টুলস
	৫.২ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদসমূহ চিহ্নিত করে দৈনন্দিন জীবনে এগুলোর ব্যবহারে যত্নশীল হওয়া।	৫.২.১ সম্পদের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	প্রাকৃতিক সম্পদ: - বাংলাদেশের বিভিন্ন ধরনের প্রাকৃতিক সম্পদ (সূর্য, পানি, মাটি, বায়ু, খনিজ পদার্থ – প্রাকৃতিক গ্যাস, ইত্যাদি) - প্রাকৃতিক সম্পদের ব্যবহার ও গুরুত্ব	একক কাজ দলগত কাজ Think-Pair-Share	ধারণাচিহ্নের মাধ্যমে সম্পদের ধারণা ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক		চেকলিস্ট প্রশ্নমালা কুইজ
		৫.২.২ বাংলাদেশের বিভিন্ন প্রাকৃতিক সম্পদের নাম উল্লেখ করতে পারবে।		একক কাজ দলগত কাজ Think-Pair-Share	ছবি/ভিডিও পর্যবেক্ষণ ও প্রদর্শন করে বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদের নাম বলতে পারা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক		চেকলিস্ট প্রশ্নমালা কুইজ
		৫.২.৩ দৈনন্দিন জীবনে প্রাকৃতিক সম্পদের ব্যবহার চিহ্নিত করতে পারবে।		একক কাজ দলগত কাজ Think-Pair-Share	ছবি/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদের ব্যবহার চিহ্নিত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক		চেকলিস্ট প্রশ্নমালা কুইজ
		৫.২.৪ প্রাকৃতিক সম্পদের গুরুত্ব উপলব্ধি করে এগুলোর যথাযথ ব্যবহার বর্ণনা করতে পারবে।		একক কাজ দলগত কাজ Think-Pair-Share	প্রাকৃতিক সম্পদ যথাযথ ব্যবহারের উপায় আলোচনা করা এবং প্রাকৃতিক সম্পদ সংরক্ষণে দায়িত্বশীল হওয়ার ব্যাপারে আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক		চেকলিস্ট প্রশ্নমালা কুইজ

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	পদ্ধতি	টুলস
৬। বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মহাকাশের বিভিন্ন বস্তু, ঘটনা ও ঘটনা-প্রবাহের কার্যকারণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করা, বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনা ও ঘটনা-প্রবাহের বৈজ্ঞানিক ব্যাখ্যা করতে পারা, জীবজগৎ ও পরিবেশের ওপর প্রাকৃতিক ঘটনাসমূহের প্রভাব অনুধাবন করা এবং অর্জিত জ্ঞান ব্যবহার করে নিরাপদ জীবনযাপনে সক্ষম হওয়া।	৬.১ পর্যবেক্ষণ ও তুলনাকরণের মাধ্যমে ঋতুভেদে প্রকৃতির পরিবর্তন শনাক্ত করে মানব জীবনে ঋতু পরিবর্তনের প্রভাব এবং এই পরিবর্তনের সঙ্গে খাপ খাওয়ানোর সক্ষম হওয়া।	৬.১.১ বিভিন্ন ঋতু শনাক্ত করতে পারবে।	বাংলাদেশে ঋতুর ধরন	একক কাজ দলগত কাজ আলোচনা উপস্থাপন	বিভিন্ন ঋতুর ছবি/চিত্র পর্যবেক্ষণ ও তুলনাকরণের মাধ্যমে ছয় ঋতুর বৈশিষ্ট্যের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক প্রশ্নোত্তর পর্যবেক্ষণ লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট	
		৬.১.২ বিভিন্ন ঋতুতে প্রকৃতির পরিবর্তন বর্ণনা করতে পারবে।	বিভিন্ন ঋতুতে প্রকৃতির পরিবর্তন	আলোচনা দলগত কাজ মার্কেটপ্লেস এক্টিভিটি	অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে বিভিন্ন ঋতুতে প্রকৃতির পরিবর্তনের বৈশিষ্ট্যের তালিকা তৈরি করা। বিভিন্ন ঋতুতে প্রকৃতির পরিবর্তনের ছবি অঙ্কন করা। গান, কবিতা, ছড়ার মাধ্যমে ঋতু বৈচিত্র্য তুলে ধরা। ভিডিও প্রদর্শন	মৌখিক প্রশ্নোত্তর পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা কুইজ চিত্র	
		৬.১.৩ মানুষের জীবনযাত্রায় ঋতু পরিবর্তনের প্রভাব উল্লেখ করতে পারবে।	মানুষের জীবনে ঋতু পরিবর্তনের প্রভাব	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	আলোচনার মাধ্যমে ঋতু পরিবর্তনের সঙ্গে মানুষের জীবনধারা পরিবর্তনের তালিকা তৈরি করা। বিভিন্ন ঋতুতে মানুষের জীবনধারার ছবি অঙ্কন করা। ভিডিও প্রদর্শন	মৌখিক প্রশ্নোত্তর লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা ছক	
		৬.১.৪ ঋতু পরিবর্তনের সঙ্গে মানুষের জীবনযাত্রায় খাপ খাওয়ানোর উপায় বর্ণনা করতে পারবে।	ঋতু পরিবর্তনের সঙ্গে মানবজীবনের প্রস্তুতি এবং খাপ খাওয়ানো	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	ঋতু পরিবর্তনের সঙ্গে মানুষের খাপ খাওয়ানোর উপায়ের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক প্রশ্নোত্তর লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা ছক	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	মূল্যায়ন নির্দেশনা
৭। প্রযুক্তির ধারণা, ব্যবহার, বিকাশ এবং বিজ্ঞান, প্রযুক্তি ও মানুষের মধ্যকার সম্পর্ক অনুধাবন করা, যোগাযোগ ও তথ্য বিনিময় করতে পারা, এবং দৈনন্দিন জীবনে প্রযুক্তির সৃজনশীল, কল্যাণকর, নিরাপদ ব্যবহার ও সমস্যা সমাধানে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৭.১ বিদ্যালয় ও বাড়িতে প্রযুক্তির ধরন ও ব্যবহার অনুযায়ী শ্রেণিকরণ করে নিরাপদ ব্যবহারে সচেতন হওয়া।	৭.১.১ বিদ্যালয় ও বাড়িতে ব্যবহৃত বিভিন্ন ধরনের প্রযুক্তি শনাক্ত করতে পারবে।	বাড়ি ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন ধরনের প্রযুক্তি	প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ	বাস্তব উপকরণ অথবা মাল্টিমিডিয়া/পোস্টার পেপার/ পিকচার কার্ড/ ধারণাচিত্রের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহৃত বিভিন্ন ধরনের প্রযুক্তিসমূহ চিহ্নিত করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	টুলস প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৭.১.২ বিদ্যালয় ও বাড়িতে বিভিন্ন ধরনের প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার উল্লেখ করতে পারবে।	বিদ্যালয় ও বাড়িতে প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার	প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ	প্রযুক্তি কীভাবে কাজ করে ও কীভাবে মানবজীবনে সহায়তা করে তা বিবেচনা করে বিভিন্ন ধরনের প্রযুক্তি পর্যবেক্ষণ করা এবং বিদ্যালয় ও বাড়িতে মানুষ কখন কোন কাজে প্রযুক্তি ব্যবহার করে তার তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক প্রশ্নোত্তর লিখিত পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.১.৩ প্রাত্যাহিক জীবনে ব্যবহৃত বিভিন্ন প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহারে সচেতন হবে।		একক কাজ দলগত কাজ প্রশ্নোত্তর	আলোচনার মাধ্যমে বিভিন্ন প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহারের তালিকা তৈরি করা।		



জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
বিজ্ঞান
(তৃতীয় শ্রেণি)

বিত্তত শিক্ষাক্রম

বিজ্ঞান

তৃতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	মূল্যায়ন নির্দেশনা
১। বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে জীবের গঠন, জীবনচক্র, প্রজনন, জীবের পারস্পরিক সম্পর্ক, পরিবেশে জীবের ভূমিকা ও টিকে থাকা সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারা এবং অর্জিত জ্ঞান মানব কল্যাণে ব্যবহার করতে সক্ষম হওয়া।	১.১ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে উদ্ভিদের বাহ্যিক গঠন ও বিভিন্ন বাহ্যিক অঙ্গের কাজ উপলব্ধি করে এদের গুরুত্ব সম্পর্কে সচেতন হওয়া।	১.১.১ একটি পরিচিত উদ্ভিদের চিত্রাঙ্কন করতে পারবে।	উদ্ভিদ পরিচিতি	একক কাজ দলগত কাজ মার্কেট প্লেস এস্টিভিটি অংকন	অভিজ্ঞতার আলোকে উদ্ভিদের চিত্রাঙ্কন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	টেলস চেকলিস্ট প্রশ্নমালা লেভেলবিহীন চিত্র
		১.১.২ উদ্ভিদদেহের সাধারণ অংশ—মূল, কাণ্ড ও পাতা শনাক্ত করতে পারবে।	উদ্ভিদ বিভিন্ন বাহ্যিক অংশের কাজ, প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয়	বাস্তব উপকরণ/ “আমি একটি গাছ” ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে উদ্ভিদের বিভিন্ন অংশ চিহ্নিত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা লেভেলবিহীন চিত্র
		১.১.৩ উদ্ভিদের বিভিন্ন বাহ্যিক অংশের কাজ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	উদ্ভিদ বিভিন্ন বাহ্যিক অংশের কাজ, প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	ধারণাচিত্রের মাধ্যমে উদ্ভিদের অংশগুলোর (পাতা/কাণ্ড/মূল) কাজ চিহ্নিত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.১.৪ উদ্ভিদের বিভিন্ন বাহ্যিক অংশের গুরুত্ব উপলব্ধি করে তা উপস্থাপন করতে পারবে।	উদ্ভিদ বিভিন্ন বাহ্যিক অংশের কাজ, প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা ভূমিকাভিনয়	ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে উদ্ভিদের বিভিন্ন বাহ্যিক অংশের গুরুত্ব তুলে ধরা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	১.২ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে প্রাণীর বিভিন্ন বাহ্যিক অঙ্গের গঠন ও কাজ উপলব্ধি করে প্রাণিদেহের বিভিন্ন অঙ্গের গুরুত্ব সম্পর্কে সচেতন হওয়া।	১.২.১ পরিচিত প্রাণীর ছবি আঁকতে পারবে।	প্রাণী পরিচিতি	একক কাজ দলগত কাজ মার্কেট প্লেস এক্সিভিটি	অভিজ্ঞতার আলোকে প্রাণীর চিত্রাঙ্কন করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট লেভেলবিহীন চিত্র
		১.২.২ প্রাণীর বিভিন্ন বাহ্যিক অঙ্গ চিহ্নিত করতে পারবে	প্রাণী বিভিন্ন বাহ্যিক অংশের কাজ ও প্রয়োজনীয়তা	একক কাজ দলগত কাজ Who am I?	Who am I? এর মাধ্যমে বিভিন্ন অঙ্গ চিহ্নিত করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট লেভেলবিহীন চিত্র
		১.২.৩ প্রাণীর বিভিন্ন বাহ্যিক অঙ্গের কাজ ও প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে	প্রাণীর বিভিন্ন বাহ্যিক অংশের কাজ ও প্রয়োজনীয়তা	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	ধারণাচিত্রের মাধ্যমে প্রাণীর অংশগুলোর (চোখ/ কান/ মুখ) কাজ চিহ্নিত করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.২.৪ প্রাণীর বিভিন্ন বাহ্যিক অঙ্গের গুরুত্ব সম্পর্কে সচেতন হয়ে তা প্রদর্শন করতে পারবে।		ভূমিকাভিনয় একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে প্রাণীর বিভিন্ন বাহ্যিক অংশের গুরুত্ব তুলে ধরা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	মূল্যায়ন নির্দেশনা
	১.৩ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে জীবের শ্রেণিকরণ করতে পারা এবং পরিবেশে জীবের বৈচিত্র্য রক্ষায় যত্নশীল হওয়া।	১.৩.১ কাঁড়ের ধরন এবং ফুলের উপস্থিতির ভিত্তিতে উদ্ভিদের শ্রেণিকরণ করতে পারবে।	কাঁড়ের ধরন ও ফুলের উপস্থিতির ভিত্তিতে উদ্ভিদের শ্রেণিকরণ	একক কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন	উদ্ভিদের ছবি/চিত্র বিশ্লেষণ করে কাঁড়ের ধরন এবং ফুলের উপস্থিতির ভিত্তিতে উদ্ভিদের শ্রেণিকরণ করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	টুলস কুইজ শূন্যস্থান চেকলিস্ট পোস্টার
		১.৩.২ মেরুদণ্ডের ভিত্তিতে প্রাণীর শ্রেণিকরণ করতে পারবে।	মেরুদণ্ডের ভিত্তিতে প্রাণীর শ্রেণিবিভাগ	একক কাজ উপস্থাপন প্রদর্শন	বিভিন্ন প্রাণীর ছবি সরবরাহ করে মেরুদণ্ডী ও অমেরুদণ্ডী শ্রেণিকরণ করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রদর্শমালা পোস্টার
		১.৩.৩ মেরুদণ্ডী প্রাণীকে বিভিন্ন শ্রেণিতে অন্তর্ভুক্ত করতে পারবে।	মেরুদণ্ডী প্রাণীর শ্রেণিবিভাগ	একক কাজ উপস্থাপন প্রদর্শন	বিভিন্ন ধরনের মেরুদণ্ডী প্রাণীর উদাহরণসহ বৈশিষ্ট্যের তুলনা করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রদর্শমালা পোস্টার
		১.৩.৪ কীট-পতঙ্গের দেহের সাধারণ অংশগুলো শনাক্ত করতে পারবে।	কীট-পতঙ্গের দেহের সাধারণ অংশ	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	ছবির মাধ্যমে কীট-পতঙ্গের দেহের সাধারণ অংশগুলো চিহ্নিত করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রদর্শমালা পোস্টার
		১.৩.৫ পরিবেশে উদ্ভিদ ও প্রাণীর বৈচিত্র্য উপলব্ধি করে তাদের প্রতি যত্নশীল আচরণ করতে পারবে।	পরিচিত উদ্ভিদ ও প্রাণীর যত্ন	আলোচনা দলগত কাজ ভূমিকাবিনয়	উদ্ভিদ ও প্রাণীর প্রতি যত্নশীল হওয়ার উপায় আলোচনা করা ও উদ্ভিদ ও প্রাণীর প্রতি যত্নশীল হওয়ার ভূমিকাবিনয় করবে।	পর্যবেক্ষণ মাইন্ডম্যাপিং	চিত্র প্রদর্শমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
২। অনুসন্ধানের মাধ্যমে মানবদেহের গঠন, খাদ্য-পুষ্টি ও সুস্থ থাকার উপায় অনুধাবন করতে পারা এবং অনুশীলনের মাধ্যমে সুস্থ জীবনযাপনে অভ্যস্ত হওয়া।	২.১. পর্যবেক্ষণ ও শ্রেণিকরণের মাধ্যমে খাদ্যের উৎস, পুষ্টি উপাদানের কাজ ও মানবদেহে এদের প্রয়োজনীয়তা জেনে সুস্থ জীবনযাপনে অভ্যস্ত হওয়া।	২.১.১ খাদ্যের বিভিন্ন উৎসের তালিকা তৈরি করতে পারবে।	খাদ্যের উৎস	প্রদর্শন অনুসন্ধান একক কাজ দলগত কাজ প্রশ্নোত্তর	ছবি/চিত্র/ভিডিও/বাস্তব উপকরণ বিশ্লেষণ করে খাদ্যের উৎসের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.২ ঋতুভেদে ফল ও সবজির শ্রেণিকরণ করতে পারবে।	মৌসুমী ফল ও সবজি	একক কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন আলোচনা	বিভিন্ন ঋতুতে উৎপাদিত ফল ও সবজির বাস্তব উপকরণ / চার্ট/ ভিডিও বিশ্লেষণ করে শ্রেণিকরণ করা।	লিখিত মৌখিক পর্যবেক্ষণ	লেবেলবিহীন ছবি চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.১.৩ বিভিন্ন ধরনের পুষ্টি উপাদানের উৎস শনাক্ত করে তালিকা তৈরি করতে পারবে।	বিভিন্ন ধরনের পুষ্টি উপাদান, কাজ ও গুরুত্ব	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন প্রদর্শন আলোচনা	আলোচনা করে বিভিন্ন খাদ্যে শর্করা, আমিষ, চর্বি, খনিজ লবণ ও ভিটামিন শনাক্ত করা; পুষ্টি উপাদানের উৎস, কাজ ও প্রয়োজনীয়তা সংক্ষিপ্তাকারে হকে লেখা।	লিখিত মৌখিক পর্যবেক্ষণ	লেবেলবিহীন ছবি চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.১.৪ পুষ্টি উপাদানের কাজ বর্ণনা করতে পারবে।					
		২.১.৫ মানবদেহের জন্য পুষ্টি উপাদানের প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	মূল্যায়ন
	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	২.১.৬ পুষ্টিকর খাদ্য গ্রহণকে অভ্যাসে পরিণত করার জন্য নিজের দৈনন্দিন খাদ্যগ্রহণ বিশ্লেষণপূর্বক খাদ্যগ্রহণ করতে পারবে।	নিরাপদ খাদ্য ও পানীয়		প্রকল্প: পরিবারে তিন দিনের সকাল, দুপুর ও রাতের খাদ্য গ্রহণের তালিকা পুষ্টি উপাদানের ভিত্তিতে বিশ্লেষণ করে হুকে লেখা।	লিখিত মৌখিক পর্যবেক্ষণ	টুলস প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.২.১ নিরাপদ খাদ্য ও পানীয়ের তালিকা তৈরি করতে পারবে।		পর্যবেক্ষণ একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা POE	পুষ্টি উপাদানের ওপর ভিত্তি করে খাদ্যকে স্বাস্থ্যকর ও অস্বাস্থ্যকর খাদ্যে শ্রেণিকরণ করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নোত্তর	চেকলিস্ট কুইজ প্রশ্নমালা লেবেলবিহীন চিত্র শূন্যস্থান পূরণ
		২.২.২ মানবদেহে অনিরাপদ খাদ্য ও পানীয়ের প্রভাব সম্পর্কে ধারণা লাভ করে সুস্থ জীবনযাপনে উদ্বুদ্ধ হওয়া।		একক কাজ দলগত কাজ প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন আলোচনা	মাইন্ড ম্যাপিংয়ের মাধ্যমে মানব স্বাস্থ্যের ওপর অনিরাপদ খাদ্য ও পানীয়ের প্রভাব আলোচনা করা।	লিখিত মৌখিক পর্যবেক্ষণ কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.২.৩ নিরাপদ খাদ্য গ্রহণ ও নিরাপদ পানীয় পানে উদ্বুদ্ধ হয়ে এ সম্পর্কে অন্যদের সাথে মতবিনিময় করতে পারবে।		একক কাজ আলোচনা উপস্থাপন	স্বাস্থ্যকর খাদ্য ও নিরাপদ পানীয় গ্রহণের অভিজ্ঞতা বিনিময় করা।	লিখিত মৌখিক পর্যবেক্ষণ কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	মূল্যায়ন নির্দেশনা
৩। পর্যবেক্ষণ, অনুসন্ধান ও পরীক্ষণের মাধ্যমে পদার্থ ও শক্তির বিভিন্ন ধরন, বৈশিষ্ট্য, রূপান্তর, প্রভাব, ব্যবহার, সংরক্ষণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনা ও ঘটনা-প্রবাহে পদার্থ ও শক্তির সম্পর্ক অনুধাবনে কৌতূহলী হওয়া।	৩.১ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে ভৌত ধর্মের ভিত্তিতে পরিচিত পরিবেশে পদার্থের বিভিন্ন অবস্থা শনাক্ত ও বৈশিষ্ট্যের তুলনা করতে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৩.১.১ পরিচিত পরিবেশে পদার্থের কঠিন, তরল ও বায়বীয় অবস্থা শনাক্ত করতে পারবে।	পদার্থের কঠিন, তরল ও বায়বীয় অবস্থা শনাক্ত	দলগত কাজ প্রশ্নোত্তর আলোচনা প্রদর্শন	পেসিল, রাবার, বোতল/গ্লাসে পানি, ফুলানো বেলুন, বল ইত্যাদি পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পদার্থের কঠিন, তরল ও বায়বীয় অবস্থা শনাক্তকরণ।	লিখিত পর্যবেক্ষণ	টুলস চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.১.২ আকার ও আয়তনের ভিত্তিতে পদার্থের কঠিন, তরল ও বায়বীয় অবস্থার বৈশিষ্ট্যের তুলনা করতে পারবে।	পদার্থের তিন অবস্থার বৈশিষ্ট্য	একক কাজ দলগত কাজ প্রশ্নোত্তর আলোচনা প্রদর্শন	ইট বা পাথর, গ্লাসে পানি ও বেলুন ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ ও অনুসন্ধানের মাধ্যমে আকার ও আয়তনের ভিত্তিতে পদার্থের তিন অবস্থা শনাক্তকরণ।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.৩ ভিন্ন পরিবেশে কৌতূহলী হয়ে পদার্থসমূহকে কঠিন, তরল ও বায়বীয় অবস্থায় চিহ্নিত করতে পারবে।	পরিবেশে পদার্থের বিভিন্ন অবস্থা	দলগত কাজ জোড়ায় কাজ আলোচনা প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ	প্রকৃতি পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিচিত ও নিকট পরিবেশের কঠিন, তরল ও বায়বীয় পদার্থকে শনাক্তকরণ। নিজবাসা/বাড়ি থেকে (প্রয়োজনীয় ক্ষেত্রে শিক্ষকের সহায়তায়) কয়েকটি পদার্থ এনে আকার ও আয়তনের ভিত্তিতে শ্রেণিকরণ।	লিখিত মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট ছক

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	মূল্যায়ন
	৩.২ পর্যবেক্ষণ ও তুলনাকরণের মাধ্যমে ভৌতধর্মের ভিত্তিতে পদার্থের বৈচিত্র্য অনুধাবন করে দৈনন্দিন জীবনের মৌলিক চাহিদার আলোকে এগুলোর ব্যবহারে দায়িত্বশীল ও সাবধানী হওয়া।	৩.২.১ নিকট পরিবেশের পদার্থসমূহকে কাঠিন্যের ভিত্তিতে পার্থক্য করতে পারবে।	কাঠিন পদার্থের ভিন্নতা (শক্ত, নরম, ভজুর, ঊজ্জ্বল, আঘাতে শব্দ)	দলগত কাজ আলোচনা	অনুসন্ধানের মাধ্যমে কাঠিন্যের ভিত্তিতে কয়লা/পেন্সিলের সীস, রাবার, মোম, পিন, চকচকে ধাতু, কাগজ, কল, থালা, ঘটি, আংটি, স্কেল, প্লাস্টিক, মুদ্রা, পাটকাঠি, পাথর ইত্যাদির পার্থক্যকরণ।	লিখিত পর্যবেক্ষণ মৌখিক	ছক চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.২.২ চুম্বকীয় ধর্মের ভিত্তিতে পদার্থের শ্রেণিকরণ করতে পারবে।	চুম্বকীয় ধর্মের ভিত্তিতে পদার্থের ভিন্নতা	দলগত কাজ আলোচনা	বিদ্যালয়ের আশেপাশের পরিবেশ থেকে সংগৃহীত কাগজ, পেন্সিল, কয়লা, পেন্সিলের সীস, রাবার, মোম, স্কেল, প্লাস্টিক, মুদ্রা, পাটকাঠি, পাথর, চাবি, লোহা, চেন, কাঁচ, পিন, ক্লিপ ইত্যাদির মাধ্যমে চুম্বকীয় ধর্মের ভিত্তিতে পদার্থের ভিন্নতা শনাক্তকরণ।	লিখিত পর্যবেক্ষণ	ছক চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.২.৩ নতুন পরিবেশে কোতূহলী হয়ে পদার্থসমূহকে কাঠিন্য ও চুম্বকীয় ধর্মের ভিত্তিতে শ্রেণিকরণ করতে পারবে।	চুম্বকীয় ধর্মের ভিত্তিতে পদার্থের শ্রেণিকরণ করতে পারবে।	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	বিদ্যালয়ের আশেপাশের পরিবেশ থেকে সংগৃহীত কাগজ, পেন্সিল, কয়লা, পেন্সিলের সীস, রাবার, মোম, স্কেল, প্লাস্টিক, মুদ্রা, পাটকাঠি, পাথর, চাবি, লোহা, চেন, কাঁচ, পিন, ক্লিপ ইত্যাদির মাধ্যমে চুম্বকীয় ধর্মের ভিত্তিতে পদার্থের ভিন্নতা শনাক্তকরণ।	লিখিত পর্যবেক্ষণ	ছক চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৩.৩ শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	৩.২.৪ দৈনন্দিন জীবনের খাদ্য, আবাস, শিক্ষা, স্বাস্থ্য ও পরিধানের চাহিদার আলোকে বস্তুর দায়িত্বশীল ও সাবধানী ব্যবহার উল্লেখ করতে পারবে।	দৈনন্দিন জীবনে বস্তুর ব্যবহার	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন প্রকল্প	পর্যবেক্ষণ ও অভিজ্ঞতার আলোকে মাইন্ড ম্যাপিংয়ের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনের খাদ্য, আবাস, শিক্ষা, স্বাস্থ্য ও পরিধান সংশ্লিষ্ট চাহিদার আলোকে চিহ্নিত বস্তুসমূহের দায়িত্বশীল ও সত্যক ব্যবহার উল্লেখকরণ। প্রকল্প: নিজের খাদ্য, শিক্ষা, পরিধানের বস্তুসমূহ ব্যবহারে কী কী সাবধানতা অবলম্বন করতে হয় তার তালিকা তৈরি করা।	লিখিত মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.৩.১ নিকট পরিবেশে শক্তি ব্যবহারের বিভিন্ন ধরন শনাক্ত করতে পারবে।	শক্তি ব্যবহারের বিভিন্ন ধরন (তাপ, বিদ্যুৎ, আলো, চুম্বক)	দলগত কাজ আলোচনা	ইমেজ ম্যাপের মাধ্যমে বাড়ি ও বিদ্যালয়ে শক্তি ব্যবহারের তালিকা তৈরিকরণ (তাপ, বিদ্যুৎ, আলো, চুম্বক)।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক প্রশ্নোত্তর	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.৩.২ বাড়ি ও বিদ্যালয়ে শক্তি ব্যবহারের মাধ্যমে বিভিন্ন ধরনের কাজের তালিকা তৈরি করতে পারবে।	শক্তি ব্যবহারের মাধ্যমে বিভিন্ন কাজ	একক কাজ দলগত কাজ আলোচনা উপস্থাপন প্রদর্শন	বাড়ি ও বিদ্যালয়ে তাপ, বিদ্যুৎ, আলো ও চুম্বক শক্তি ব্যবহার হয় এমন কাজ শনাক্ত করে এতে কী পরিবর্তন হচ্ছে তা তালিকায় লিপিবদ্ধ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি/কৌশল	পদ্ধতি/কৌশল	পদ্ধতি	
		৩.৩.৩ উৎসাহের সাথে বিভিন্ন প্রকার শক্তির অপচয় রোধের করণীয় উপস্থাপন করতে পারবে।	শক্তির অপচয় রোধ	দলগত কাজ আলোচনা ভূমিকাভিনয়	শক্তি অপচয়ের ধরন সম্পর্কিত চার্টের মাধ্যমে বাড়িতে ও বিদ্যালয়ে তাপ, বিদ্যুৎ ও আলো শক্তি ব্যবহারের সময় কীভাবে অপচয় হয় তার তালিকা তৈরিকরণ। ভূমিকাভিনয়।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	টুলস প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
৪। পর্যবেক্ষণ ও অনুসন্ধানের মাধ্যমে বিভিন্ন বস্তুর আকার, আকৃতি, আয়তন ও গতি পরিবর্তনে বলের প্রভাব সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনা ও ঘটনা-প্রবাহে বল ও গতির সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে আগ্রহী হওয়া।	৪.১ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে প্রাকৃতিক জীবনের বিভিন্ন ঘটনায় পদার্থের আকৃতি পরিবর্তনে বলের ভূমিকা শনাক্ত করতে পারবে।	৪.১.১ প্রাকৃতিক জীবনের বিভিন্ন ঘটনায় পদার্থের আকৃতি পরিবর্তনে বলের ভূমিকা শনাক্ত করতে পারবে।	পদার্থের আকৃতি পরিবর্তনে বলের ভূমিকা	প্রদর্শন পরীক্ষণ দলগত কাজ আলোচনা	বলের প্রভাবে বলার, কাগজ, রাবার, বেলুন, প্লাস্টিকের বোতল, ফোম ইত্যাদির আকৃতি পরিবর্তন পরীক্ষণ। মিলকরণ শূন্যস্থানপূরণ করা	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	মূল্যায়ন
		৪.১.২ প্রাতিহিক জীবনের বিভিন্ন ঘটনায় পদার্থের আয়তন পরিবর্তনে বলের ভূমিকা শনাক্ত করতে পারবে।	পদার্থের আয়তন পরিবর্তনে বলের ভূমিকা	প্রদর্শন পরীক্ষণ দলগত কাজ আলোচনা	নিকট পরিবেশে বলের প্রভাবে ফোম, শেলা, ছোট ফুলানো বেলুনের আয়তন পরিবর্তন শনাক্তকরণ: - খালি বোতলের মুখে একটি বেলুন দিয়ে ঢেকে দেওয়া। গরম পানির পাত্রে বোতলটি রাখা এবং তারপর ঠান্ডা পানির পাত্রে তা রাখা। বেলুনের আকারের পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ করা। - বোতলটি পানি দ্বারা পূর্ণ করা এবং বোতলের ঢাকনায় একটি স্ট্র লাগানো। বোতলের মধ্যে গরম পানি ঢালা এবং স্ট্র এর মধ্যে পানির লেভেলের পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট ছক
		৪.১.৩ আগ্রহী হয়ে ভিন্ন পরিবেশের বিভিন্ন ঘটনায় পদার্থের আকৃতি ও আয়তন পরিবর্তনে বলের ভূমিকা শনাক্ত করতে পারবে।	বিভিন্ন ঘটনায় বলের প্রভাব	দলগত কাজ আলোচনা প্রদর্শন পরীক্ষণ		লিখিত পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রমোত্তর	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট ছক
৫। বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে পরিবেশ, ভূপৃষ্ঠ ও এর উপাদান, পরিবেশের উপাদানসমূহের পরিবর্তন এবং প্রাকৃতিক সম্পদ ও এর যথাযথ ব্যবহার সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং পরিবেশের উপাদানসমূহের দূষণ-রোধ ও সংরক্ষণে সচেতন হওয়া।	৫.১ অনুসন্ধানের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে পানির উৎস, ধরন, ও ব্যবহার চিহ্নিত করে গুরুত্বপূর্ণ প্রাকৃতিক সম্পদ হিসেবে পানির যথাযথ ব্যবহারে দায়িত্বশীল হওয়া।	৫.১.১ পানির বিভিন্ন উৎস শনাক্ত করতে পারবে।	প্রাকৃতিক ও মানব সৃষ্ট পানির উৎস	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা POE অংকন	ছবি/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে নিকট পরিবেশে পানির উৎসসমূহ অনুসন্ধান করা এবং উৎসসমূহকে ছকে উল্লেখ করা। পানির উৎসের চিত্রাঙ্কন করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট পর্যবেক্ষণ

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	৫.১.২ লবণাক্ততার ভিত্তিতে পানির শ্রেণিকরণ করতে পারবে।	পানির ধরন	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন POE	ছবি/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বিভিন্ন ধরনের পানি অনুসন্ধান করা যেমন লবণাক্ত ও মিঠা পানি এবং এগুলোকে সুপেয় ও অপেয় শ্রেণিতে ভাগ করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট চিত্রাঙ্কন
		৫.১.৩ দৈনন্দিন জীবনে পানির ব্যবহার বর্ণনা করতে পারবে।	পানির ব্যবহার	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা POE	মানুষের জীবনে পানির ব্যবহার অনুসন্ধান করে ছকে এর তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট চিত্রাঙ্কন
		৫.১.৪ মানুষের জীবনে পানির গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।	পানির গুরুত্ব	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা POE	ধারণা চিত্রের মাধ্যমে প্রাকৃতিক সম্পদ হিসেবে মানুষের জীবনের জন্য পানির গুরুত্ব আলোচনা করা এবং পানির যথাযথ ব্যবহারের ধারণাগুলো পোস্টারে লেখা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.১.৫ প্রাকৃতিক সম্পদ হিসেবে পানির যথাযথ ব্যবহারে দায়িত্বশীল আচরণ প্রদর্শন করতে পারবে।		একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা POE ভূমিকাভিনয়	যথাযথ ব্যবহারের ধারণাগুলো পোস্টারে লেখা। পানির দায়িত্বশীল ব্যবহার সম্পর্কে ভূমিকাভিনয়।	পর্যবেক্ষণ প্রশ্নোত্তর	ধারণাচিত্র প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.২.১ মাটির বিভিন্ন উপাদান শনাক্ত করতে পারবে।	মাটির উপাদান	পরীক্ষণ একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন POE	পরীক্ষণের মাধ্যমে একটি প্লাস্টিকের বোতলে মাটি ও পানি তেলে ভালোভাবে ঝাঁকানো। মিশ্রণটি পর্যবেক্ষণ করে মাটি কী দিয়ে তৈরি তা রেকর্ড করা। চিত্রাঙ্কন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নোত্তর লিখিত কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৫.২ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মাটির উপাদান, বৈশিষ্ট্য এবং বিভিন্ন ধরনের মাটি ও শস্যের সম্পর্ক জেনে মাটির গুরুত্ব উপলব্ধি করা।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৫.২.২ রং, দানার আকার এবং পানি ধারণ ক্ষমতার উপর ভিত্তি করে মাটির শ্রেণিকরণ করতে পারবে।	বিভিন্ন ধরনের মাটির বৈশিষ্ট্য	বিভিন্ন ধরনের মাটির বৈশিষ্ট্য	পরীক্ষণ একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন POE	পরীক্ষণের মাধ্যমে তিন ধরনের মাটি যেমন বেলে, দোআঁশ ও ঝেঁটেল মাটি পর্যবেক্ষণ করা এবং প্রত্যেক ধরনের মাটির বৈশিষ্ট্য রেকর্ড করা। একটি ফানেলে নানা ধরনের মাটি ও পানি ছাঁকনির মধ্য দিয়ে ঢালা এবং প্রত্যেক ধরনের মাটির মধ্য দিয়ে পানি কত দ্রুত যেতে পারে তা পর্যবেক্ষণ করে শ্রেণিকরণ করা। চিত্রাঙ্কন করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নোত্তর কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা লেবেলবিহীন চিত্র ধারণাচিত্র ছক
				পর্যবেক্ষণ পরীক্ষণ একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ POE	পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মাটির পানি ধারণ ক্ষমতা ও বিভিন্ন ধরনের শস্যের সম্পর্ক বিবেচনা করে কোন ধরনের মাটিতে কোন ধরনের শস্য জন্মায় তা অনুসন্ধান করা। চিত্রাঙ্কন করা।	মৌখিক লিখিত প্রশ্নোত্তর কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা ধারণাচিত্র ছক
				একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মানুষ কোথায় ও কীভাবে মাটি ব্যবহার করে তার তালিকা তৈরি করা। মানবজীবনে মাটির গুরুত্ব আলোচনা করে ধারণাগুলো পোস্টারে সংক্ষিপ্তাকারে লেখা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা ধারণাচিত্র
	৫.২.৩ মাটির বিভিন্ন ধরনের সঙ্গে শস্য জন্মানোর সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে।	মাটির ধরন ও শস্যের সম্পর্ক	মাটির ধরন ও শস্যের সম্পর্ক	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ POE	পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মাটির পানি ধারণ ক্ষমতা ও বিভিন্ন ধরনের শস্যের সম্পর্ক বিবেচনা করে কোন ধরনের মাটিতে কোন ধরনের শস্য জন্মায় তা অনুসন্ধান করা। চিত্রাঙ্কন করা।	মৌখিক লিখিত প্রশ্নোত্তর কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা ধারণাচিত্র ছক
	৫.২.৪ মানুষের জীবনে মাটির গুরুত্ব ব্যাখ্যা করে তা উপস্থাপন করতে পারবে।	মাটির গুরুত্ব	মাটির গুরুত্ব	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মানুষ কোথায় ও কীভাবে মাটি ব্যবহার করে তার তালিকা তৈরি করা। মানবজীবনে মাটির গুরুত্ব আলোচনা করে ধারণাগুলো পোস্টারে সংক্ষিপ্তাকারে লেখা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা ধারণাচিত্র

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিচালিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৬। বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মহাকাশের বিভিন্ন বস্তু, ঘটনা ও ঘটনা-প্রবাহের কার্যকারণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করা, বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনা ও ঘটনা-প্রবাহের বৈজ্ঞানিক ব্যাখ্যা করতে পারা, জীবজগৎ ও পরিবেশের ওপর প্রাকৃতিক ঘটনাসমূহের প্রভাব অনুধাবন করা এবং অর্জিত জ্ঞান ব্যবহার করে নিরাপদ জীবনযাপনে সক্ষম হওয়া।	৬.১ পর্যবেক্ষণের ভিত্তিতে শক্তির প্রধান উৎস হিসেবে সূর্যকে শনাক্ত করে জীবের জন্য সূর্যের গুরুত্ব এবং সূর্যের অবস্থান ও ছায়ার দৈর্ঘ্যের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৬.১.১ সূর্যকে আলো ও তাপের প্রধান উৎস হিসেবে শনাক্ত করতে পারবে।	শক্তির প্রধান উৎস হিসেবে সূর্য	পরীক্ষণ একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	আতশি কাচের মাধ্যমে কাগজ পোড়ানোর পরীক্ষা করা এবং সূর্যের বৈশিষ্ট্যের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	টুলস চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.১.২ জীবের জন্য সূর্যের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে।	জীবের জন্য সূর্যের গুরুত্ব	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	সূর্য ও জীবের সম্পর্ক অনুসন্ধান করা এবং ছকে জীবের জন্য সূর্যের গুরুত্ব উপস্থাপন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা লেবেলবিহীন চিত্র
		৬.১.৩ পৃথিবীর সাপেক্ষে সূর্যের অবস্থান পরিবর্তন ব্যাখ্যা করতে পারবে।	সূর্যের অবস্থান পরিবর্তন	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা পরীক্ষণ	প্রতি ঘণ্টায় মাটিতে কোনো বস্তুর ছায়া পর্যবেক্ষণ করা এবং ছায়ার দৈর্ঘ্য ও নড়াচড়া রেকর্ড করা। রেকর্ডের উপর ভিত্তি করে কিভাবে সূর্য অবস্থান পরিবর্তন করছে বলে মনে হয় তা অনুসন্ধান করা। মিলকরণ, শূন্যস্থান পূরণ, চিত্রাংকন।	লিখিত পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা লেবেলবিহীন চিত্র

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিচালিত কাজ	পদ্ধতি	মূল্যায়ন নির্দেশনা
৭। প্রযুক্তির ধারণা, ব্যবহার, বিকাশ এবং বিজ্ঞান, প্রযুক্তি ও মানুষের মধ্যকার সম্পর্ক অনুধাবন করা, যোগাযোগ ও তথ্য বিনিময় করতে পারা, এবং দৈনন্দিন জীবনে প্রযুক্তির সৃজনশীল, কল্যাণকর, নিরাপদ ব্যবহার ও সমস্যা সমাধানে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৭.১ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে জীবনের বিভিন্ন ক্ষেত্রে ব্যবহৃত প্রযুক্তির নাম ও ব্যবহার জেনে সৃজনশীল ও নিরাপদ ব্যবহারে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৭.১.১ দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন ক্ষেত্রে ব্যবহৃত প্রযুক্তি শনাক্ত করতে পারবে।	বিভিন্ন ক্ষেত্রে ব্যবহৃত প্রযুক্তি	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা অংকন	পরিচালিত কাজ	লিখিত পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নোত্তর কুইজ	টুলস চেকলিস্ট প্রশ্নমালা লেবেলবিহীন চিত্র
				প্রশ্নোত্তর দলগত কাজ একক কাজ আলোচনা প্রদর্শন	বাস্তব উপকরণ অথবা মাল্টিমিডিয়া/পোস্টার পেপার / পিকচার কার্ড/ধারণাচিত্রের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে শিক্ষা, কৃষি, চিকিৎসা, খেলাধুলা-বিনোদন, আবহাওয়া ও যাতায়াতের ক্ষেত্রে ব্যবহৃত বিভিন্ন ধরনের প্রযুক্তিসমূহের তালিকা তৈরি এবং উপস্থাপন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিচালিত কাজ	পদ্ধতি	মূল্যায়ন নির্দেশনা
		৭.১.২ দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন ক্ষেত্রে প্রযুক্তি ব্যবহার বর্ণনা করতে পারবে।		উপস্থাপন প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন দলগত কাজ আলোচনা	বাস্তব উপকরণ অথবা মাল্টিমিডিয়া/ পোস্টার পেপার/ পিকচার কার্ড/ ধারণাচিত্রের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে শিক্ষা, খেলাধুলা-বিনোদন, আবহাওয়া ও যাতায়াতের ক্ষেত্রে মানুষ কিভাবে প্রযুক্তি ব্যবহার করে তার তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত কুইজ	টুলস প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৭.১.৩ দৈনন্দিন জীবনে সচেতনভাবে বিভিন্ন ক্ষেত্রে প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার করতে পারবে।		একক কাজ দলগত কাজ	ছবি/ চিত্র/ ভিডিও পর্যবেক্ষণ করে প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার শনাক্ত করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	৭.২ দৈনন্দিন জীবনের সমস্যা সমাধানে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ধরন, তথ্যের বিনিময় ও ধারাবাহিক নির্দেশনা অনুসরণ করে এর নিরাপদ ব্যবহারে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৭.২.১ তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির বিভিন্ন ধরন শনাক্ত করতে পারবে।	তথ্য বিনিময় ও যোগাযোগে প্রযুক্তির ধরন	একক কাজ দলগত কাজ আলোচনা	ছকে বা ভেনচিত্রে তথ্য বিনিময় ও যোগাযোগের ক্ষেত্রে ব্যবহৃত প্রযুক্তির তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৭.২.২ তথ্য বিনিময় ও যোগাযোগের জন্য প্রযুক্তির ব্যবহার বর্ণনা করতে পারবে।	তথ্য বিনিময় ও যোগাযোগের জন্য প্রযুক্তির ব্যবহার	একক কাজ দলগত কাজ আলোচনা	ছকে বা ভেনচিত্রে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহারের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	পদ্ধতি	টুলস
		৭.২.৩ সমস্যা সমাধানে ধারাবাহিক নির্দেশনা অনুসরণ করতে পারবে।	নির্দেশনা/ কোড	একক কাজ দলগত কাজ আলোচনা	ধারণাচিত্রের মাধ্যমে সাধারণ সমস্যা সমাধানে নির্দেশনা অনুসরণের গুরুত্ব, নির্দেশনা মেনে খেলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত কুইজ		প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	৭.২.৪ তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহার চিহ্নিত করে উৎসাহের সাথে এর নিরাপদ ব্যবহার করতে পারবে।	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার	POE একক কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন	আলোচনার মাধ্যমে প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার চিহ্নিত করা এবং পোস্টার পেপারে লিখে শ্রেণিকক্ষে প্রদর্শন করা।		মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত কুইজ		প্রশ্নমালা চেকলিস্ট



জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
বিজ্ঞান
(চতুর্থ শ্রেণি)

বিশ্বত শিক্ষাক্রম
বিজ্ঞান
চতুর্থ শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	মূল্যায়ন নির্দেশনা
১। বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে জীবের গঠন, জীবনচক্র, প্রজনন, জীবের পারস্পরিক সম্পর্ক, পরিবেশে জীবের ভূমিকা ও টিকে থাকার সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারা এবং অর্জিত জ্ঞান মানব কল্যাণে ব্যবহার করতে সক্ষম হওয়া।	১.১ পর্যবেক্ষণ ও পরীক্ষণের মাধ্যমে উদ্ভিদ জন্মানো ও বৃদ্ধির প্রয়োজনীয় শর্তাবলী ও মৌলিক উপাদান সম্পর্কে ধারণা লাভ করে উদ্ভিদ জন্মানো ও বৃদ্ধির ক্ষেত্রে এদের আবশ্যিকীয়তা অনুসন্ধানে কৌতূহলী হওয়া।	১.১.১ বীজের অঙ্কুরোদগমের জন্য প্রয়োজনীয় মৌলিক উপাদান শনাক্ত করতে পারবে।	বীজের অঙ্কুরোদগমের প্রয়োজনীয় মৌলিক উপাদান: ১। পানি ২। আলো ৩। তাপ ৪। বায়ু	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	ধারণাটির মাধ্যমে জীবের বেঁচে থাকার মৌলিক উপাদান যেমন- আলো, পানি, বায়ুর তালিকা তৈরি করা। মিলকরণ।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন POE	বীকার/ কাঁচের গ্লাস/ বোতলে উদ্ভিদ জন্মানো এবং পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান নিয়ন্ত্রণ করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		১.১.২ বীজের অঙ্কুরোদগমের জন্য মৌলিক উপাদানসমূহের প্রয়োজনীয়তা পরীক্ষণের মাধ্যমে প্রমাণ করতে পারবে।	উদ্ভিদের বৃদ্ধির জন্য প্রয়োজনীয় মৌলিক উপাদান বর্ণনা করতে পারবে।	উদ্ভিদের বৃদ্ধির জন্য প্রয়োজনীয় মৌলিক উপাদান: ১। পানি ২। আলো ৩। তাপ ৪। বায়ু	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন পরীক্ষণ	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল/প্রকল্প	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	পদ্ধতি	তুলস
	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	১.১.৪ কৌতুহলী হয়ে উদ্ভিদ জন্মানো ও বৃদ্ধিরক্ষেত্রে প্রয়োজনীয় শর্তাবলি মৌলিক ও উপাদানসমূহ অনুসন্ধানের পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবায়ন করতে পারবে।		প্রকল্প	টবে বীজ রোপণ করে চারার বৃদ্ধি পর্যবেক্ষণ ও প্রতিবেদন তৈরি করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ	লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.২.১ একটি আদর্শ ফুলের ছবি এঁকে এর বিভিন্ন অংশ চিহ্নিত করতে পারবে।	আদর্শ ফুল	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন মার্কেট প্লেস এক্টিভিটি	পরিচিত ফুল পর্যবেক্ষণ করে ফুলের ছবি অঙ্কন করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত	মৌখিক	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.২.২ ফুলের বিভিন্ন অংশের কাজ বর্ণনা করতে পারবে।			ধারণাচিত্রের মাধ্যমে ফুলের বিভিন্ন অংশের কাজ উপস্থাপন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত	মৌখিক	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.২.৩ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে ফলে বীজের উপস্থিতি চিহ্নিত করতে পারবে।	পরিচিত ফল পর্যবেক্ষণ	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন পরীক্ষণ প্রদর্শন	পরিচিত ফল পর্যবেক্ষণ করে ফলের অভ্যন্তরীণ অংশের ছবি আঁকা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত	মৌখিক	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট চিত্রাঙ্কন চিত্র চিহ্নিতকরণ
		১.২.৪ জীব হতে অনুরূপ জীবের সৃষ্টি ব্যাখ্যা করতে পারবে।	জীবের বংশবৃদ্ধি	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন পরীক্ষণ	ধারণাচিত্রের মাধ্যমে-পারিবারিক ছবি বিশ্লেষণ/ বিভিন্ন জীবের ছবি বিশ্লেষণ করে জীবের সৃষ্টির বিষয় ব্যাখ্যা করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত	মৌখিক	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট বহুনির্বাচনী প্রশ্ন
		১.২.৫ জীবের বংশবৃদ্ধির গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।	জীবের বংশবৃদ্ধির গুরুত্ব	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন পরীক্ষণ	মাইন্ডম্যাপিংয়ের মাধ্যমে জীবের বংশবৃদ্ধির গুরুত্ব বিষয়ে তালিকা তৈরি করে উপস্থাপন করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত	মৌখিক	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট বহুনির্বাচনী প্রশ্ন
		১.২ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে জীবের জীবনচক্র সম্পর্কে ধারণা লাভ করে পরিবেশে জীবের টিকে থাকার জন্য জীবনচক্রের প্রতিটি ধাপের গুরুত্ব উপলব্ধি করা।						

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
		১.২.৬ উদ্ভিদ ও প্রাণীর জীবনচক্রের বিভিন্ন ধাপ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণ করতে পারবে।	জীবের জীবনচক্র (মরিচ/মটর গাছ, মুরগি/ছাগল)	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	ভিডিও/চিত্র/ প্রজেক্টের মাধ্যমে পরিচিত উদ্ভিদ ও প্রাণীর জীবনচক্র পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণ।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট বহুনির্বাচনী প্রশ্ন
		১.২.৭ উদ্ভিদ ও প্রাণীর জীবনচক্রের বিভিন্ন ধাপের তুলনা করতে পারবে।	উদ্ভিদ ও প্রাণীর জীবনচক্রের তুলনা	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	ভেনচিত্রের মাধ্যমে জীবের জীবনচক্রের তুলনা করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট বহুনির্বাচনী প্রশ্ন
		১.২.৮ পরিবেশে জীবের টিকে থাকার জন্য জীবনচক্রের প্রতিটি ধাপের গুরুত্ব উপলব্ধি করে তা উপস্থাপন করতে পারবে।		একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	পরিচিত জীবের জীবনচক্র পর্যবেক্ষণ করা ও ছবি আঁকা/ মডেল তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে বিভিন্ন রোগ সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং নিরাপদ জীবন যাপনের বিভিন্ন উপায় অনুশীলনের মাধ্যমে সুস্থ জীবনযাপনে অভ্যস্ত হওয়া।	২.১.১ রোগের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	রোগের ধারণা	ভূমিকাভিনয় করা। ধারণাচিত্রের মাধ্যমে বিভিন্ন রোগের তালিকা প্রণয়ন এবং ছকের মাধ্যমে পার্থক্য করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট বহুনির্বাচনী প্রশ্ন
২। অনুসন্ধানের মাধ্যমে মানবদেহের গঠন, খাদ্য-পুষ্টি ও সুস্থ থাকার উপায় অনুধাবন করতে পারা এবং অনুশীলনের মাধ্যমে সুস্থ জীবনযাপনে অভ্যস্ত হওয়া।	২.১ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে বিভিন্ন রোগ সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং নিরাপদ জীবন যাপনের বিভিন্ন উপায় অনুশীলনের মাধ্যমে সুস্থ জীবনযাপনে অভ্যস্ত হওয়া।			প্রদর্শন আলোচনা ভূমিকাভিনয়			

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	পদ্ধতি	তুলস
		২.১.২ বিস্তরণ মাধ্যমের ওপর ভিত্তি করে রোগের শ্রেণিকরণ করতে পারবে।	রোগের শ্রেণিকরণ	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	এক্স-চার্টের মাধ্যমে বিভিন্ন রোগের শ্রেণিকরণ করা (যেমন বায়ু, পানি, প্রাণী, সংস্পর্শ)।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট বহুনির্বাচনী প্রশ্ন
		২.১.৩ বিভিন্ন রোগের লক্ষণ বর্ণনা করতে পারবে।	রোগের লক্ষণ	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন	ছবি/চিত্র/ ভিডিও বিশ্লেষণের মাধ্যমে পরিচিত রোগের (ফু, ডেঙ্গু, চিকনগুনিয়া, হাম, যক্ষ্মা, কলেরা, ডায়রিয়া, আমাশয় ইত্যাদি) লক্ষণ চিহ্নিত করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	লেভেলবিহীন চিত্র প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.৪ সাধারণ রোগের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	রোগের কারণ	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	ফিশ বোন/এক্স চার্ট-এর মাধ্যমে সাধারণ রোগের কারণ বিশ্লেষণ করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	লেভেলবিহীন চিত্র
		২.১.৫ সংক্রামক রোগের বিস্তার ব্যাখ্যা করতে পারবে।	সংক্রামক রোগের বিস্তার	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	এক্স চার্ট-এর মাধ্যমে সংক্রামক রোগের কারণ বিশ্লেষণ করা। শূন্যস্থান পূরণ।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.১.৬ রোগের প্রতিকারের বিভিন্ন উপায় উল্লেখ করতে পারবে।	রোগের প্রতিকার	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	ধারণাচিত্রের মাধ্যমে রোগের প্রতিকারের বিভিন্ন উপায় চিহ্নিত করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.১.৭ রোগ প্রতিরোধের বিভিন্ন উপায় বর্ণনা করতে পারবে।	রোগ প্রতিরোধের উপায়	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	ধারণাচিত্রের মাধ্যমে প্রতিরোধের বিভিন্ন উপায় চিহ্নিত করা। ধারণাচিত্র, শূন্যস্থান পূরণ।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	২.১.৮ স্বাস্থ্য রক্ষার সাধারণ নিয়মগুলো বর্ণনা করতে পারবে।	স্বাস্থ্য রক্ষার নিয়ম	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	শ্রেণীক্ষে স্বাস্থ্যরক্ষার সাধারণ নিয়ম তৈরি করা ও অনুশীলন।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.১.৯ স্বাস্থ্য রক্ষার সাধারণ নিয়মগুলো উৎসাহের সঙ্গে অনুশীলন করতে পারবে।	স্বাস্থ্য রক্ষার নিয়ম	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	শ্রেণীক্ষে স্বাস্থ্যরক্ষার সাধারণ নিয়ম তৈরি করা ও অনুশীলন। মিলকরণ, ধারণাচিত্র	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.২.১ দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন ধরনের দুর্ঘটনা চিহ্নিত করতে পারবে।	ছকের মাধ্যমে বিভিন্ন দুর্ঘটনায় করণীয় চিহ্নিতকরণ	একক কাজ দলগত কাজ	ধারণাচিত্রের মাধ্যমে বিভিন্ন ধরনের দুর্ঘটনার তালিকা তৈরি করা।	লিখিত মৌখিক পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.২.২ বিভিন্ন ধরনের দুর্ঘটনা প্রতিরোধে সতর্কতা অবলম্বনের উপায়গুলো চিহ্নিত করতে পারবে।	ছকের মাধ্যমে বিভিন্ন দুর্ঘটনায় করণীয় চিহ্নিতকরণ	একক কাজ দলগত কাজ	ধারণাচিত্রের মাধ্যমে বিভিন্ন ধরনের দুর্ঘটনার তালিকা তৈরি করা।	লিখিত মৌখিক পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	২.২.৩ বাড়ি ও বিদ্যালয়ে বিভিন্ন দুর্ঘটনায় প্রাথমিক চিকিৎসা করতে পারবে।	প্রাথমিক চিকিৎসা	আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয়	বিভিন্ন দুর্ঘটনা প্রতিরোধে সতর্কতামূলক ব্যবস্থা গ্রহণের ভূমিকাভিনয়।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.২.৪ স্বাস্থ্যবিষয়ক যেকোনো সিদ্ধান্ত গ্রহণের ক্ষেত্রে স্বাস্থ্য বিশেষজ্ঞের পরামর্শ গ্রহণের উপায় প্রদর্শন করতে পারবে।	প্রাথমিক চিকিৎসা	আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয়	ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে বিভিন্ন রোগের প্রাথমিক চিকিৎসা করা। ধারণাচিত্র।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.২.৫ স্বাস্থ্যবিষয়ক যেকোনো সিদ্ধান্ত গ্রহণের ক্ষেত্রে স্বাস্থ্য বিশেষজ্ঞের পরামর্শ গ্রহণের উপায় প্রদর্শন করতে পারবে।	প্রাথমিক চিকিৎসা	আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয়	ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে বিভিন্ন রোগের প্রাথমিক চিকিৎসা করা। ধারণাচিত্র।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.২.৬ স্বাস্থ্যবিষয়ক যেকোনো সিদ্ধান্ত গ্রহণের ক্ষেত্রে স্বাস্থ্য বিশেষজ্ঞের পরামর্শ গ্রহণের উপায় প্রদর্শন করতে পারবে।	প্রাথমিক চিকিৎসা	আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয়	ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে বিভিন্ন রোগের প্রাথমিক চিকিৎসা করা। ধারণাচিত্র।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	
৩। পর্যবেক্ষণ, অনুসন্ধান ও পরীক্ষণের মাধ্যমে পদার্থ ও শক্তির বিভিন্ন ধরন, বৈশিষ্ট্য, রূপান্তর, প্রভাব, ব্যবহার, সংরক্ষণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনা ও ঘটনা-প্রবাহে পদার্থ ও শক্তির সম্পর্ক অনুধাবনে কৌতূহলী হওয়া।	৩.১ পর্যবেক্ষণ ও পরীক্ষণের মাধ্যমে পদার্থের বৈশিষ্ট্যসমূহ যাচাইকরণে সচেষ্ট হওয়া।	৩.১.১ পদার্থের বৈশিষ্ট্যসমূহ পরীক্ষণের মাধ্যমে প্রমাণ করতে পারবে।	পরীক্ষণ: পদার্থের ওজন আছে, পদার্থ জায়গা দখল করে এবং পদার্থ বল প্রয়োগে বাঁধা দেয়।	পরীক্ষণ একক কাজ দলগত কাজ POE	গ্রাসের পানিতে পাথরের মাধ্যমে জায়গা দখল; স্কেল, রাবার, মুদ্রার মাধ্যমে পদার্থের ওজন এবং ফুটবলে চাপ প্রয়োগের মাধ্যমে পদার্থের বল প্রয়োগে বাধা প্রদান পরীক্ষণ।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা বহুনির্বাচনী প্রশ্ন চেকলিস্ট
				পরীক্ষণ একক কাজ দলগত কাজ POE	গ্রাস ও পানিপূর্ণ পাত্রের মাধ্যমে বায়ুর জায়গা দখল; বেলুন ও দাঁড়িপাল্লার মাধ্যমে বায়ুর ওজন; ফোলানো ও চুপসানো ফুটবলের সাহায্যে বায়ুর বল প্রয়োগে বাধা প্রদান পরীক্ষণ।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত	
				একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন জোড়ায় কাজ	ভিন্ন পরিবেশে বিভিন্ন ঘটনা উপস্থাপন এবং ঘটনাগুলোর মধ্যে পদার্থের বৈশিষ্ট্যসমূহ শনাক্তকরণ। শূন্যস্থান পূরণ।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
	৩.২ পর্যবেক্ষণ ও পরীক্ষণের মাধ্যমে পদার্থের রাসায়নিক পরিবর্তন শনাক্ত করে পদার্থের ব্যবহারে দায়িত্বশীল হওয়া।	৩.২.১ নিকট পরিবেশে পদার্থের রাসায়নিক পরিবর্তন শনাক্ত করতে পারবে।	পদার্থে রাসায়নিক পরিবর্তন শনাক্তকরণ	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	অনুসন্ধানের ভিত্তিতে গাছের সবুজ পাতা, ফল পাকা, মরাপাতা, দুধ, দই, কাগজ ও পোড়ানো কাগজ, লোহায় মরিচা ইত্যাদি রাসায়নিক পরিবর্তন শনাক্তকরণ। শূন্যস্থান পূরণ।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট বহুনির্বাচনী প্রশ্ন
		৩.২.২ লোহা জাতীয় পদার্থে মরিচা রোধের উপায় উল্লেখ করতে পারবে।	লোহা জাতীয় পদার্থের যথাযথ ব্যবহার	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	অনুসন্ধানের মাধ্যমে লোহা জাতীয় পদার্থে মরিচা রোধের উপায়সমূহ পর্যবেক্ষণ।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট বহুনির্বাচনী প্রশ্ন
		৩.৩ পর্যবেক্ষণ ও পরীক্ষণের মাধ্যমে ভৌত ধর্মের ভিত্তিতে পরিচিত পরিবেশে পদার্থের বিভিন্ন অবস্থার বৈশিষ্ট্য, অবস্থা পরিবর্তনের কারণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করে প্রকৃতিতে পদার্থের বিভিন্ন অবস্থায় থাকার গুরুত্ব উপলব্ধি করা।	৩.৩.১ ভৌতধর্মের ভিত্তিতে পানির অবস্থার পরিবর্তন শনাক্ত করতে পারবে।	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে কেলিতে পানি ফুটানোর মাধ্যমে পানির অবস্থা পরিবর্তন শনাক্তকরণ। শূন্যস্থান পূরণ।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট বহুনির্বাচনী প্রশ্ন শূন্যস্থান পূরণ

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৩.৩.২ ভৌতধর্মের ভিত্তিতে পানির তিন অবস্থার বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করতে পারবে।	পানির তিন অবস্থার বৈশিষ্ট্য	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	অনুসন্ধানের মাধ্যমে কেতলিতে পানি ফুটানো থেকে পানির তিন অবস্থার বৈশিষ্ট্য শনাক্তকরণ।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট বহনির্বাচনী প্রশ্ন শূন্যস্থান পূরণ
		৩.৩.৩ ভৌতধর্মের ভিত্তিতে পানির তিন অবস্থার মধ্যে পারস্পরিক পরিবর্তন শনাক্ত করতে পারবে।	পানির তিন অবস্থার পারস্পরিক পরিবর্তন	পরীক্ষণ প্রদর্শন	পরীক্ষণের মাধ্যমে কেতলিতে বরফকে পানি ও পানিকে বাষ্পে পরিণত করার মাধ্যমে পদার্থের তিন অবস্থার বৈশিষ্ট্য ও পার্থক্য শনাক্তকরণ। শূন্যস্থান পূরণ।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট বহনির্বাচনী প্রশ্ন
		৩.৩.৪ অনুসন্ধানের মাধ্যমে পদার্থ তিন অবস্থার পার্থক্য করতে পারবে।	পদার্থের তিন অবস্থার বৈশিষ্ট্যের পার্থক্য	আলোচনা প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ POE	পাথর ফেলানো, গ্লাসের পানি বাটিতে ঢেলে, বেলুন ফুলিয়ে পদার্থের তিন অবস্থার বৈশিষ্ট্যের পার্থক্যকরণ।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট বহনির্বাচনী প্রশ্ন
		৩.৩.৫ কৌতুহলের সাথে প্রকৃতিতে পদার্থের তিন অবস্থায় থাকার গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে।	পদার্থের তিন অবস্থার সুবিধা ও অসুবিধা	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ POE	পরিবেশে বিভিন্ন ঘটনা উপস্থাপন করা এবং ঘটনাগুলো থেকে পদার্থের তিন অবস্থায় থাকার সুবিধা শনাক্ত করা। ধারণাচিত্র তৈরি ও শূন্যস্থান পূরণ।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট বহনির্বাচনী প্রশ্ন
		৩.৪ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন ঘটনায় শক্তির বিভিন্ন ধরনকে সম্পর্কিত করতে অনুসন্ধিৎসু হওয়া।	৩.৪.১ শক্তির ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	শক্তির ধারণা	দলগত কাজ প্রদর্শন ধারণাচিত্র	আলোচনায় ভিডিয়ো চিত্র, পোস্টার বা ছবি ব্যবহার করে দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন ঘটনায় ও কাজের উদাহরণের মাধ্যমে শক্তির ধারণা ব্যাখ্যাকরণ। ধারণাচিত্র তৈরি ও মিলকরণ।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিবর্তিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
৪। পর্যবেক্ষণ ও অনুসন্ধানের মাধ্যমে বিভিন্ন বস্তুর আকার, আকৃতি, আয়তন ও গতি পরিবর্তনে বলের প্রভাব সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনা ও ঘটনা-প্রবাহে বল ও গতির সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে আগ্রহী হওয়া।	৪.১ অনুসন্ধানের মাধ্যমে প্রাত্যহিক জীবনের বিভিন্ন ঘটনায় বস্তুর গতি পরিবর্তনে বলের ভূমিকা শনাক্ত করতে সচেষ্ট হওয়া।	৩.৪.২ দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন ঘটনায় ও কাজে ব্যবহৃত শক্তির ধরন উল্লেখ করতে পারবে।	বিভিন্ন ঘটনায় ও কাজে শক্তি ব্যবহারের ধরন	অনুসন্ধান দলগত কাজ আলোচনা	অনুসন্ধানের ও Card sorting এর মাধ্যমে বিদ্যুৎ, যান্ত্রিক, রাসায়নিক ও তাপ সম্পর্কিত ঘটনায় ও কাজে শক্তির ব্যবহারের ধরন চিহ্নিতকরণ।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট চেকলিস্ট প্রশ্নমালা কার্ড
		৩.৪.৩ দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন ঘটনায় ও কাজে ব্যবহৃত বিভিন্ন ধরনের শক্তির উৎস শনাক্ত করতে পারবে।	বিভিন্ন ঘটনায় ও কাজে ব্যবহৃত শক্তির উৎস	অনুসন্ধান দলগত কাজ আলোচনা	অনুসন্ধানের ও Card sorting এর মাধ্যমে বিভিন্ন ঘটনায় ও কাজে ব্যবহৃত শক্তির উৎস পার্থক্যকরণ	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা কার্ড
		৩.৪.৪ উৎসাহ সহকারে নতুন পরিবেশের নানা ঘটনার সঙ্গে শক্তির উৎসের সম্পর্ক স্থাপন করতে পারবে।	নানা ঘটনায় ও কাজে শক্তির উৎস	মাইন্ড ম্যাপিং দলগত কাজ আলোচনা	মাইন্ড ম্যাপিংয়ের মাধ্যমে আলোচনাপূর্বক নতুন পরিবেশের নানা ঘটনার সাথে শক্তির উৎসকে সম্পর্কিত করণ।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৪.১.১ প্রাত্যহিক জীবনের বিভিন্ন ঘটনায় বস্তুর গতি পরিবর্তনে বলের ভূমিকা শনাক্ত করতে পারবে।	বস্তুর গতি পরিবর্তনে বলের ভূমিকা	পরীক্ষণ প্রদর্শন POE	বল খেলা, সাইকেল চালানো, পতাকা উত্তোলন, সাঁতার কাটা ইত্যাদি ঘটনায় বল প্রয়োগের ধরন ও প্রভাব শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত উপস্থাপন	চেকলিস্ট ছক প্রশ্নমালা বহুনির্বাচনী প্রশ্ন
৪.১.২ নতুন ঘটনায় উৎসাহ সহকারে বস্তুর গতি পরিবর্তনে বলের ভূমিকা শনাক্ত করতে পারবে।		৪.১.২ নতুন ঘটনায় উৎসাহ সহকারে বস্তুর গতি পরিবর্তনে বলের ভূমিকা শনাক্ত করতে পারবে।	বস্তুর গতি পরিবর্তনে বলের ভূমিকা	অনুসন্ধান দলগত কাজ আলোচনা	অনুসন্ধানের ও Card sorting এর মাধ্যমে বিভিন্ন ঘটনায় ও কাজে ব্যবহৃত শক্তির উৎস পার্থক্যকরণ	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা কার্ড

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	
৫। বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে পরিবেশ, ভূগুণ ও এর উপাদান, পরিবেশের উপাদানসমূহের পরিবর্তন এবং প্রাকৃতিক সম্পদ ও এর যথাযথ ব্যবহার সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং পরিবেশের উপাদানসমূহের দূষণ-রোধ ও সংরক্ষণে সচেতন হওয়া।	৫.১ পর্যবেক্ষণ ও শ্রেণিকরণের মাধ্যমে প্রাকৃতিক সম্পদ সম্পর্কে ধারণা লাভ করে প্রাকৃতিক সম্পদের যথাযথ ব্যবহার ও সংরক্ষণের গুরুত্ব উপলব্ধি করা।	৫.১.১ বিভিন্ন ধরনের প্রাকৃতিক সম্পদ সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।	প্রাকৃতিক সম্পদ যেমন: পানিসম্পদ, বনজ সম্পদ, ভূমিসম্পদ ও খনিজ ও	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	বাস্তব পর্যবেক্ষণ, চিত্র ও ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে বাংলাদেশের বিভিন্ন ধরনের প্রাকৃতিক সম্পদের তথ্য সংগ্রহ করে উপস্থাপন করা। ছকে তালিকা তৈরি ও চিত্রাঙ্কন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৫.১.২ নবায়নযোগ্য ও অনবায়নযোগ্য প্রাকৃতিক সম্পদের শ্রেণিকরণ করতে পারবে।	নবায়নযোগ্য ও অনবায়নযোগ্য প্রাকৃতিক সম্পদ	অনুসন্ধান একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	পর্যবেক্ষণ, চিত্র ও আলোচনার মাধ্যমে নবায়নযোগ্য ও অনবায়নযোগ্য প্রাকৃতিক সম্পদের তথ্য সংগ্রহ করে তালিকা তৈরি ও শ্রেণিকরণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা ধারণাচিত্র
		৫.১.৩ প্রাকৃতিক সম্পদের যথাযথ ব্যবহারের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।	প্রাকৃতিক সম্পদের গুরুত্ব	অনুসন্ধান একক কাজ দলগত কাজ আলোচনা উপস্থাপন প্রদর্শন	ছবি/চিত্র/ ভিডিও/ বাস্তব পর্যবেক্ষণ ও আলোচনার মাধ্যমে প্রাকৃতিক সম্পদ ব্যবহারের তালিকা তৈরি করা এবং আলোচনার মাধ্যমে এর গুরুত্ব ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
	৫.২ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিবেশ পরিবর্তনে মানুষের করণগুলোর তালিকা তৈরি করতে পারবে। কর্মকাণ্ডের কারণ ও প্রভাব শনাক্ত করে প্রাকৃতিক সম্পদ সংরক্ষণে দায়িত্বশীল হওয়া।	৫.২.১ পরিবেশ পরিবর্তনে মানবসৃষ্ট কারণগুলোর তালিকা তৈরি করতে পারবে।	পরিবেশ পরিবর্তনের কারণ ও প্রভাব	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা ফিশ-বোন	পরিবেশ পরিবর্তনের বিভিন্ন কারণ ফিশ-বোন ডায়াগ্রামের মাধ্যমে চিহ্নিত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা ছক
		৫.২.২ পরিবেশ পরিবর্তনে মানুষের কর্মকাণ্ডের প্রভাব চিহ্নিত করতে পারবে।		একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা মাইন্ড ম্যাপিং	মাইন্ড ম্যাপিংয়ের মাধ্যমে পরিবেশ পরিবর্তনের কারণগুলো চিহ্নিত করা। তথ্যসংগ্রহ	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা ছক
		৫.২.৩ প্রাকৃতিক সম্পদ যথাযথ সংরক্ষণের উপায় চিহ্নিত করতে পারবে।	প্রাকৃতিক সম্পদ সংরক্ষণ	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা মাইন্ড ম্যাপিং	3R বিষয়টি বিবেচনা করে প্রাকৃতিক সম্পদ সঠিকভাবে সংরক্ষণের বিষয়টি মাইন্ড ম্যাপিং এর মাধ্যমে চিহ্নিত করা। তথ্যসংগ্রহ	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.২.৪ নিজ পরিবেশে প্রাকৃতিক সম্পদের পরিমিত ব্যবহার উপস্থাপন করতে পারবে।	প্রাকৃতিক সম্পদের পরিমিত ব্যবহারের ভূমিকাভিনয় চিত্রাঙ্কন, ধারণাচিত্র তৈরি।	প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় দলগত কাজ		লিখিত পর্যবেক্ষণ মৌখিক কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/ কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
৬। বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মহাকাশের বিভিন্ন বস্তু, ঘটনা ও ঘটনা- প্রবাহের কার্যকারণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করা, বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনা ও ঘটনা-প্রবাহের বৈজ্ঞানিক ব্যাখ্যা করতে পারা, জীবজগৎ ও পরিবেশের ওপর প্রাকৃতিক ঘটনাসমূহের প্রভাব অনুধাবন করা এবং অর্জিত জ্ঞান ব্যবহার করে নিরাপদ জীবনযাপনে সক্ষম হওয়া।	৬.১ মহাকাশ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে সৌরজগৎ ও মহাকাশ সম্পর্কে ধারণা লাভ করে দৈনন্দিন জীবনযাপনে এদের গুরুত্ব ও প্রভাব অনুধাবনে সচেষ্ট হওয়া।	৬.১.১ সৌরজগতের গ্রহ, উপগ্রহের নাম বলতে পারবে।	সৌরজগত ও মহাবিশ্ব	প্রদর্শন আলোচনা ভূমিকাভিনয় প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ	ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে সূর্যের ছবি এবং ভিডিও-এর মাধ্যমে সৌরজগতে গ্রহ, উপগ্রহগুলো পর্যবেক্ষণ করে এগুলোর চিত্র আঁকা, নাম লেখা এবং পার্থক্য চিহ্নিতকরণ। তথ্যসংগ্রহ করা ও চিত্রাঙ্কন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.১.২ সৌরজগতের গঠন চিত্রসহ ব্যাখ্যা করতে পারবে।		একক কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন উপস্থাপন আলোচনা		পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.১.৩ চাঁদ থেকে আলো প্রতিফলিত হওয়ার কারণ ব্যাখ্যা করতে পারবে।		পরীক্ষণ দলগত কাজ আলোচনা	চিত্র, মডেল, ভিডিও এবং পরীক্ষণের মাধ্যমে চাঁদ থেকে আলো প্রতিফলনের বিষয়টি ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.১.৪ চাঁদের উপরিভাগের গঠন বর্ণনা করতে পারবে।		প্রদর্শন মাইন্ড ম্যাপিং একক কাজ দলগত কাজ আলোচনা	চাঁদের মডেল, ছবি, ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে উপরিভাগের গঠনের চিত্র অঙ্কনের মাধ্যমে প্রকাশ করা। তথ্যসংগ্রহ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৬.১.৫ প্রতিমাসে চাঁদের বিভিন্ন দশা পরিবর্তন বা চাঁদের আকার পর্যবেক্ষণ করে ছবি আঁকতে পারবে।	চাঁদের দশা	প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ আলোচনা মার্কেটপ্লেস অ্যাক্টিভিটি	ভিডিও/মডেল পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে চাঁদের বিভিন্ন আকৃতির পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ করা এবং ছবি আঁকা। তথ্যসংগ্রহ করা, চিত্রাঙ্কন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা ছক
				POE দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	ছবি/ভিডিও/মডেল পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে চাঁদের আকৃতি পরিবর্তনের সঙ্গে অমাবস্যা ও পূর্ণিমার ধারণার ছবি অঙ্কন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
				POE একক কাজ আলোচনা প্রদর্শন	চিত্র/মডেল/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মহাকাশের ছায়াপথ, নক্ষত্র, গ্রহ, উপগ্রহ ইত্যাদির মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্কের ধারণা অর্জন করে বর্ণনা করা। চিত্রাঙ্কন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৬.১.৮ দৈনন্দিন জীবন-যাপনে সৌরজগৎ ও মহাকাশের বস্তুসমূহের প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে।	আমাদের ছায়াপথ	POE একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	চিত্র/মডেল/ভিডিও বিশ্লেষণ করে মানুষের দৈনন্দিন সৌরজগৎ ও মহাকাশের বস্তুসমূহের প্রভাবের তালিকা তৈরি ও উপস্থাপন করা।		প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
				ভূমিকানিয়ম POE একক কাজ দলগত কাজ আলোচনা	চিত্র/ মডেল/ ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মহাকাশ, ছায়াপথ, নক্ষত্র, গ্রহ, উপগ্রহ ইত্যাদির মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্কের ধারণা অর্জন করে উপস্থাপন করা। ভূমিকানিয়ম।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
				আমাদের ছায়াপথ			

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
	৬.২ পর্যবেক্ষণ, পূর্বানুমান ও বিশ্লেষণের ভিত্তিতে আবহাওয়ার ধরন, উপাদান শনাক্ত করে এদের আন্তঃসম্পর্ক ব্যাখ্যার মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে আবহাওয়া পরিবর্তনের প্রভাব অনুধাবনে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৬.২.১ আবহাওয়ার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	আবহাওয়ার ধারণা	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা প্রদর্শন	ছবি/চিত্র/ভিডিওর মাধ্যমে বিভিন্ন সময় আবহাওয়া পর্যবেক্ষণ ছক তৈরি করে উপস্থাপন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৬.২.২ আবহাওয়ার বিভিন্ন ধরন বর্ণনা করতে পারবে।	আবহাওয়ার বিভিন্ন ধরন ও প্রতীক	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	পর্যবেক্ষণের ভিত্তিতে আবহাওয়ার বিভিন্ন ধরন প্রতীকের মাধ্যমে চিহ্নিত করে উপস্থাপন করা। চিত্রাঙ্কন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট ছক কার্ড
		৬.২.৩ আবহাওয়ার উপাদানসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে।	আবহাওয়ার উপাদান	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	অনুসন্ধানের মাধ্যমে আবহাওয়ার উপাদানগুলো ছকে চিহ্নিত করা এবং প্রতীকের মাধ্যমে প্রকাশ করা। চিত্রাঙ্কন করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট ছক
		৬.২.৪ আবহাওয়া পরিবর্তনে বিভিন্ন উপাদানের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে।	আবহাওয়া পরিবর্তনে বায়ুপ্রবাহের গতি, বৃষ্টিপাত, সূর্য তাপের সম্পর্ক	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	ছকে সাত দিনের আবহাওয়ার বিভিন্ন উপাদানের তথ্য সংগ্রহ করে উপস্থাপন। মিলকরণ	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট ছক

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/ কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৬.২.৫ বিভিন্ন ধরনের মেঘ পর্যবেক্ষণ করে আবহাওয়ার পূর্বাভাস করতে পারবে।	বিভিন্ন ধরনের মেঘ	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা প্রদর্শন	মেঘ পর্যবেক্ষণ করে মেঘের অবস্থা অঙ্কন করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট ছক
		৬.২.৬ মেঘ, বৃষ্টি, কুয়াশা, শিশির সৃষ্টির উপায় ব্যাখ্যা করতে পারবে।		একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা পরীক্ষণ	স্বচ্ছ প্লাস্টিকের বোতলের মাধ্যমে মেঘ সৃষ্টির পরীক্ষা এবং আলোচনা করে উপস্থাপন।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা ছক
		৬.২.৭ স্থানীয় আবহাওয়ার তথ্য ছকে রেকর্ড করে গ্রাফে প্রকাশ করতে পারবে।	আবহাওয়ার তথ্য বিশ্লেষণ: তাপমাত্রা ও বৃষ্টিপাত	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে প্রতি ঘণ্টায় দিনের তাপমাত্রা পরিমাপ করে উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা ছক
		৬.২.৮ রেকর্ডকৃত আবহাওয়ার তথ্যের পার্থক্য বিশ্লেষণ করে আবহাওয়া পরিবর্তন বিষয়ে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারবে।		একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	প্রযুক্তি ব্যবহার করে আবহাওয়া সম্পর্কে পূর্বানুমান করা। মিলকরণ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা ছক

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
		৬.২.৯ মানুষের জীবনে আবহাওয়ার প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে।	মানুষের জীবনে অনুকূল ও প্রতিকূল আবহাওয়ার প্রভাব	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	ছকে অনুকূল ও প্রতিকূল আবহাওয়ার প্রভাবের তালিকা তৈরি ও উপস্থাপন। মিলকরণ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা ছক
		৬.২.১০ উৎসাহ সহকারে আবহাওয়ার বিভিন্ন অবস্থা সম্পর্কে তথ্য সংগ্রহ করে নিরাপদ ও সতর্কতামূলক ব্যবস্থা গ্রহণের উপায় বর্ণনা করতে পারবে।	আবহাওয়ার পরিবর্তন ও সতর্কতামূলক ব্যবস্থা	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন প্রদর্শন	খবরের কাগজ, রেডিও, টেলিভিশন, ইন্টারনেট ইত্যাদি থেকে আবহাওয়ার তথ্য সংগ্রহ করা; আলোচনা করে সতর্কতামূলক ব্যবস্থা গ্রহণের তালিকা তৈরি করা ও উপস্থাপন। মিলকরণ করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা ছক
	৬.৩ অনুসন্ধানের মাধ্যমে বায়ুমণ্ডল ও ভূ-মণ্ডলে পানির অবস্থা পরিবর্তনের ধারণাকে ব্যবহার করে পানিচক্রে তাপের ভূমিকা উপলব্ধি করা।	৬.৩.১ আবহাওয়ার ভিন্নতার সঙ্গে পানির বিভিন্ন অবস্থার সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে।	মেঘ, বৃষ্টি, শিশির, এবং কুয়াশা সৃষ্টির সঙ্গে পানির বিভিন্ন অবস্থার সম্পর্ক	পরীক্ষণ একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন POE	অভিজ্ঞতার আলোকে মেঘ, বৃষ্টি, শিশির এবং কুয়াশা পর্যবেক্ষণ, পরীক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে আবহাওয়ার এসব ভিন্নতার সঙ্গে পানির বিভিন্ন অবস্থার সম্পর্ক ব্যাখ্যা করে উপস্থাপন। শূন্যস্থান পূরণ, মিলকরণ, চিত্রাঙ্কন করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ মৌখিক কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা লেবেলবিহীন চিত্র

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/ কৌশল	পরিবাহিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
		৬.৩.২ পানিচক্রের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	পানিচক্র	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	পানির চক্রের মডেল তৈরি করা। গ্লাসে গরম পানি তেলে গ্লাসের মুখ প্লাস্টিকের মোড়ক দিয়ে ঢাকা। প্লাস্টিকের মোড়কের ওপরে কিছু বরফ রাখা। গ্লাসের ভিতরে ও প্লাস্টিকের ঢাকনায় কি পরিবর্তন ঘটে তা পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে উপস্থাপন। শূন্যস্থানপূরণ, মিলকরণ, চিত্রাঙ্কন করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ মৌখিক কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা লেবেলবিহীন চিত্র চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৬.৩.৩ পানিচক্রে তাপের ভূমিকা বর্ণনা করতে পারবে।		একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন POE আলোচনা প্রদর্শন	ছবি/ভিডিও-এর মাধ্যমে পানিচক্রে তাপের ভূমিকা পর্যবেক্ষণপূর্বক বর্ণনা করা। শূন্যস্থানপূরণ, মিলকরণ, চিত্রাঙ্কন করা ও ধারণাচিত্র।	লিখিত পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নোত্তর POE	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা লেবেলবিহীন চিত্র

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
৭। প্রযুক্তির ধারণা, ব্যবহার, বিকাশ এবং বিজ্ঞান, প্রযুক্তি ও মানুষের মধ্যকার সম্পর্ক অনুধাবন করা, যোগাযোগ ও তথ্য বিনিময় করতে পারা, এবং দৈনন্দিন জীবনে প্রযুক্তির সৃজনশীল, কলাগকর, নিরাপদ ব্যবহার ও সমস্যা সমাধানে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৭.১ সুস্পষ্ট চিন্তনের মাধ্যমে মানুষের জীবনে তথ্য ও যোগাযোগের গুরুত্ব উপলব্ধি করে প্রযুক্তি ব্যবহারের মাধ্যমে তথ্য সংগ্রহ ও বিনিময়ের বিভিন্ন উপায় শনাক্ত করা এবং যথাযথ ধাপ অনুসরণ করে সমস্যা সমাধান করতে সচেষ্ট হওয়া।	৭.১.১ বিভিন্ন ধরনের তথ্য শনাক্ত করতে পারবে।	তথ্যের ধরন (যেমন- খেলাধুলা, শিক্ষা, স্বাস্থ্য, আবহাওয়া, ইত্যাদি)	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপনা আলোচনা প্রকল্প	চারপাশের বিভিন্ন ধরনের তথ্য খুঁজে বের করা এবং তালিকা তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক কুইজ আসাইনমেন্ট	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.১.২ তথ্যের উৎস শনাক্ত করতে পারবে।	তথ্যের উৎস	একক কাজ দলগত কাজ প্রকল্প	ইন্টারনেট, ওয়েব টুল, ম্যাপ, অ্যান্লিকেশন ইত্যাদির মাধ্যমে ও বিভিন্ন উৎস থেকে তথ্য চিহ্নিত করে তালিকা তৈরি এবং তথ্য সংগ্রহ, সংরক্ষণ ও উপস্থাপন। শূন্যস্থান পূরণ, মিলকরণ	লিখিত পর্যবেক্ষণ মৌখিক কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.১.৩ প্রযুক্তি ব্যবহার করে তথ্য সংগ্রহের উপায় বর্ণনা করতে পারবে।	তথ্য সংগ্রহের উপায়	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	তথ্যের বিভিন্ন উৎস খুঁজে বের করা এবং ছকে তথ্যসহ এদের উৎসের একটি তালিকা তৈরি করা। আলোচনার মাধ্যমে তথ্যের উৎস ও ধরন চিহ্নিত করা। প্রযুক্তির সাহায্যে বিভিন্ন উৎস থেকে তথ্য সংগ্রহ করা যেমন লাইব্রেরি, টেলিভিশন, পত্রিকা, ইন্টারনেট ইত্যাদি। শূন্যস্থান পূরণ, মিলকরণ করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ মৌখিক কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/ কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৭.১.৪ তথ্য বিনিময়ের উপায় চিহ্নিত করতে পারবে।	তথ্য বিনিময় -তথ্য বিনিময়ের উপায় -সবার সঙ্গে যোগাযোগ	প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	প্রযুক্তির সাহায্যে তথ্য বিনিময় করা যায় যেসব উপায়ে ছকে তার একটি তালিকা তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.১.৫ প্রযুক্তি ব্যবহারের মাধ্যমে তথ্য বিনিময় করতে পারবে।			প্রযুক্তি ব্যবহার করে সহপাঠীদের সঙ্গে তথ্য বিনিময় করা যেমন মেসেজ আদান-প্রদান। শূন্যস্থান পূরণ, মিলকরণ		
		৭.১.৬ তথ্যের নিরাপদ ব্যবহার বর্ণনা করতে পারবে।	তথ্য ও যোগাযোগের গুরুত্ব -তথ্যের নিরাপদ ব্যবহার ও অপব্যবহার -মানুষের জন্য তথ্য ও যোগাযোগের প্রয়োজনীয়তা	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	মানুষের জীবনে তথ্যের নিরাপদ ব্যবহার ও অপব্যবহারের প্রভাবের তালিকা ছকে তৈরি করা। তথ্য ও যোগাযোগ কীভাবে মানুষের জীবনের জন্য সহায়ক ছকে এর একটি তালিকা তৈরি করে শ্রেণীকক্ষে তথ্য ও যোগাযোগের গুরুত্ব আলোচনা করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ মৌখিক কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.১.৭ নিরাপদ ইন্টারনেট ও বিভিন্ন প্রযুক্তির ব্যবহারের গুরুত্ব উপলব্ধি করে প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহারের উপায় উপস্থাপন করতে পারবে।	প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার	প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	ইন্টারনেট ও বিভিন্ন প্রযুক্তি ব্যবহারের মাধ্যমে বিভিন্ন ধরনের তথ্যের ব্যবহার ও প্রয়োজনীয়তা, ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা আলোচনার মাধ্যমে শ্রেণীকক্ষে উপস্থাপন।	লিখিত পর্যবেক্ষণ মৌখিক কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
১.১.৮ সমস্যা সমাধানের প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারবে।	১.১.৯ সমস্যা সমাধানের জন্য কর্ম-পরিকল্পনা করতে পারবে।	১.১.১০ প্রযুক্তি ব্যবহারের মাধ্যমে যথাযথ ধাপ অনুসরণ করে সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	তথ্য-প্রযুক্তি ব্যবহার করে সাধারণ সমস্যা সমাধান -সমস্যা সমাধানের ধাপসমূহ -প্রযুক্তি ব্যবহারের মাধ্যমে সমস্যা সমাধান	প্রদর্শন	দৈনন্দিন জীবনের পরিচিত কোনো সমস্যা শনাক্ত করা ও সমস্যা সমাধানের জন্য পরিকল্পনা তৈরি করা। এরপর পরিকল্পনা অনুযায়ী উপযুক্ত প্রযুক্তি ব্যবহার করে সমস্যা সমাধান করা। তথ্য-প্রযুক্তির ব্যবহারের মাধ্যমে যৌক্তিক নির্দেশনা প্রয়োগ করে সাধারণ সমস্যা সমাধান করা। শূন্যস্থান পূরণ।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				প্রজেক্ট			
				একক কাজ			
১.১.১১ আগ্রহ সহকারে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহার করে সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	১.১.১২ আগ্রহ সহকারে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহার করে সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	১.১.১৩ আগ্রহ সহকারে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহার করে সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	তথ্য-প্রযুক্তি ব্যবহার করে সাধারণ সমস্যা সমাধান -সমস্যা সমাধানের ধাপসমূহ -প্রযুক্তি ব্যবহারের মাধ্যমে সমস্যা সমাধান	দলগত কাজ	দৈনন্দিন জীবনের পরিচিত কোনো সমস্যা শনাক্ত করা ও সমস্যা সমাধানের জন্য পরিকল্পনা তৈরি করা। এরপর পরিকল্পনা অনুযায়ী উপযুক্ত প্রযুক্তি ব্যবহার করে সমস্যা সমাধান করা। তথ্য-প্রযুক্তির ব্যবহারের মাধ্যমে যৌক্তিক নির্দেশনা প্রয়োগ করে সাধারণ সমস্যা সমাধান করা। শূন্যস্থান পূরণ।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				উপস্থাপন			
১.১.১৪ আগ্রহ সহকারে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহার করে সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	১.১.১৫ আগ্রহ সহকারে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহার করে সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	১.১.১৬ আগ্রহ সহকারে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহার করে সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	তথ্য-প্রযুক্তি ব্যবহার করে সাধারণ সমস্যা সমাধান -সমস্যা সমাধানের ধাপসমূহ -প্রযুক্তি ব্যবহারের মাধ্যমে সমস্যা সমাধান	আলোচনা	দৈনন্দিন জীবনের পরিচিত কোনো সমস্যা শনাক্ত করা ও সমস্যা সমাধানের জন্য পরিকল্পনা তৈরি করা। এরপর পরিকল্পনা অনুযায়ী উপযুক্ত প্রযুক্তি ব্যবহার করে সমস্যা সমাধান করা। তথ্য-প্রযুক্তির ব্যবহারের মাধ্যমে যৌক্তিক নির্দেশনা প্রয়োগ করে সাধারণ সমস্যা সমাধান করা। শূন্যস্থান পূরণ।	পর্যবেক্ষণ লিখিত মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				উপস্থাপন			



জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম বিজ্ঞান (পঞ্চম শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম

বিজ্ঞান
পঞ্চম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস্
১। বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে জীবের গঠন, জীবনচক্র, প্রজনন, জীবের পারস্পরিক সম্পর্ক, পরিবেশে জীবের ভূমিকা ও টিকে থাকা সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারা এবং অর্জিত জ্ঞান মানব কল্যাণে ব্যবহার করতে সক্ষম হওয়া।	১.১ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে জীবের আবাসস্থলের ভিত্তিতে বিভিন্ন ধরনের জীব চিহ্নিত করে এদের অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে কৌতূহলী হওয়া।	১.১.১ জীবের বিভিন্ন ধরনের আবাসস্থল শনাক্ত করতে পারবে।	১.১.১ আবাসস্থল ও অভিযোজন: ১। আবাসস্থল: -বিভিন্ন ধরনের আবাসস্থলঃ বন, জলাভূমি, তৃণভূমি, নদী ও সমুদ্র -বিভিন্ন আবাসস্থলে উদ্ভিদ ও প্রাণীর ধরন ২। আবাসস্থলে/ বাসস্থানে জীবের অভিযোজন: দেহের গঠন (আত্মরক্ষার কৌশল, অনুকরণ) ও আচরণ	POE একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বাংলাদেশে বিভিন্ন ধরনের আবাসস্থল যেমন- বন, জলাভূমি, তৃণভূমি, নদী, পুকুর, সমুদ্র চিহ্নিত করা। চিত্রাঙ্কন বহনির্বাচনী প্রশ্ন	লিখিত মৌখিক প্রশ্নোত্তর ভূমিকাভিনয় কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা লেবেলবিহীন চিত্র
		১.১.২ বিভিন্ন ধরনের আবাসস্থলে বসবাসকারী জীব শনাক্ত করতে পারবে।		প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ (Nature walk) ধারণাচিত্র একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ ও ছবি/চিত্র/ ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বাংলাদেশে বিভিন্ন ধরনের আবাসস্থলে বসবাসকারী জীব শনাক্ত করা। শূন্যস্থান পূরণ চিত্রাঙ্কন বহনির্বাচনী প্রশ্ন	লিখিত মৌখিক প্রশ্নোত্তর কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা বহনির্বাচনী প্রশ্ন

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস্
	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	১.১.৩ আগ্রহ নিয়ে বিভিন্ন আবাসস্থলে জীবের অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধান করতে পারবে।	জীবের অভিযোজন কৌশল	ধারণাচিত্র একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	ধারণাচিত্রের মাধ্যমে জীবের অভিযোজনের উপায়সমূহ চিহ্নিত করা। শূন্যস্থান পূরণ চিত্রাঙ্কন	লিখিত মৌখিক প্রশ্নোত্তর কুইজ	প্রশ্নমালা বহনির্বাচনী প্রশ্ন
		১.২.১ বেঁচে থাকার জন্য জীবের মাটি, পানি ও বায়ুর ওপর নির্ভরশীলতা বর্ণনা করতে পারবে।	জীব ও পরিবেশ -জীবের জন্য পরিবেশে জড় বস্তু, উদ্ভিদ ও প্রাণীর নির্ভরশীলতা	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	পরিবেশে জীবের বেঁচে থাকার জন্য প্রয়োজনীয় জড়বস্তু চিহ্নিত করে হকের মাধ্যমে উপস্থাপন করা। শূন্যস্থান পূরণ চিত্রাঙ্কন	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা লেবেলবিহীন চিত্র বহনির্বাচনী প্রশ্ন চেকলিস্ট
		১.২.২ উদ্ভিদ ও প্রাণীর পারস্পরিক নির্ভরশীলতা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	উদ্ভিদ ও প্রাণীর নির্ভরশীলতা	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	ছবি/চিত্র/ভিডিও বিশ্লেষণ করে জীবের পারস্পরিক নির্ভরশীলতার হকে উপস্থাপন করা। শূন্যস্থান পূরণ চিত্রাঙ্কন	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা লেবেলবিহীন চিত্র বহনির্বাচনী প্রশ্ন চেকলিস্ট
		১.২.৩ উদ্ভিদ, প্রাণী ও মানুষের পারস্পরিক নির্ভরশীলতা বিশ্লেষণ করতে পারবে।	উদ্ভিদ, প্রাণী ও মানুষের নির্ভরশীলতা	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন ভূমিকাভিনয়	বাস্তব পর্যবেক্ষণ ও ছবি/চিত্র/ভিডিও বিশ্লেষণের মাধ্যমে উদ্ভিদ ও অন্যান্য প্রাণীর উপর নির্ভরশীলতা হকে উপস্থাপন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা লেবেলবিহীন চিত্র বহনির্বাচনী প্রশ্ন চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস্
		১.২.৪ খাদ্যশৃঙ্খল ও খাদ্যজালের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	খাদ্যশৃঙ্খল ও খাদ্যজাল	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন ভূমিকাতিনিয়	খাদ্যশৃঙ্খল ও খাদ্যজাল সম্পর্কিত উপাদানের (সূর্য, ঘাস, গরু, মানুষ) মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক রেখা টেনে চিহ্নিত করে ব্যাখ্যা করা। শূন্যস্থান পূরণ চিত্রাঙ্কন	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা লেবেলবিহীন চিত্র বহনির্বাচনী প্রশ্ন চেকলিস্ট
		১.২.৫ নিকট পরিবেশের খাদ্যশৃঙ্খল চিহ্নিত করতে পারবে।		একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন ভূমিকাতিনিয়	নিকট পরিবেশে খাদ্য ও খাদকের সম্পর্ক রেখা টেনে চিহ্নিত করে ব্যাখ্যা করা। শূন্যস্থান পূরণ চিত্রাঙ্কন	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট পোস্টার প্রশ্নমালা লেবেলবিহীন চিত্র বহনির্বাচনী প্রশ্ন
		১.২.৬ খাদ্যশৃঙ্খলের মাধ্যমে সৌরশক্তি জীবে সঞ্চারিত হওয়ার প্রক্রিয়া বিশ্লেষণ করতে পারবে।	শক্তি প্রবাহ	ধারণাচিত্র একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ POE	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে সৌরশক্তি কীভাবে জীবে সঞ্চারিত হয় তা ব্যাখ্যা করা। শূন্যস্থান পূরণ চিত্রাঙ্কন	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা লেবেলবিহীন চিত্র বহনির্বাচনী প্রশ্ন
		১.২.৭ পরিবেশে জীব ও জড় সংশ্লিষ্ট সকল উপাদান থাকার প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করে তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	পরিবেশের সকল উপাদানের ভারসাম্যতা রক্ষার প্রয়োজনীয়তা	ধারণাচিত্র একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ এবং ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণপূর্বক পরিবেশের সব উপাদানের ভারসাম্যতা রক্ষার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা বহনির্বাচনী প্রশ্ন চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস্
২। অনুসন্ধানের মাধ্যমে মানবদেহের গঠন, খাদ্য-পুষ্টি ও সুস্থ থাকার উপায় অনুধাবন করতে পারা এবং অনুশীলনের মাধ্যমে সুস্থ জীবনযাপনে অভ্যস্ত হওয়া।	২.১ অনুসন্ধানের মাধ্যমে দৈহিক চাহিদা অনুযায়ী সুস্থ খাদ্য গ্রহণ ও সংরক্ষণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করে স্বাস্থ্য রক্ষায় খাদ্যের গুরুত্ব উপলব্ধি করা।	২.১.১ বয়স, দৈহিক চাহিদা ও কাজ বিশ্লেষণ করে সুস্থ খাদ্যের তালিকা তৈরি করতে পারবে।	সুস্থ খাদ্য ও সুস্থ খাদ্যের তালিকা	ধারণাচিত্র একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রকল্প	ছকের মাধ্যমে সুস্থ খাদ্য নির্বাচন (শিশু, গর্ভবতী, বৃদ্ধ)। বিভিন্ন ধরনের খাদ্যের ছবি বিশ্লেষণ করে ছক পূরণ করা। নিজের সাতদিনের খাদ্য তালিকা বিশ্লেষণপূর্বক সুস্থ খাদ্যের তালিকা তৈরির প্রকল্প।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা বহনির্বাচনী প্রশ্ন চেকলিস্ট
		২.১.২ বয়স, চাহিদা ও কাজ অনুযায়ী সুস্থ খাদ্য গ্রহণের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	সুস্থ খাদ্য গ্রহণের প্রয়োজনীয়তা	ধারণাচিত্র একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ POE	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে সুস্থ খাদ্যের ভূমিকা ব্যাখ্যা করা।/ছকের মাধ্যমে উপস্থাপন। শূন্যস্থান পূরণ	লিখিত মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা বহনির্বাচনী প্রশ্ন চেকলিস্ট
		২.১.৩ সময়মত খাদ্য গ্রহণের উপকারিতা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	সময়মতো খাদ্য গ্রহণের গুরুত্ব	ধারণাচিত্র একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ POE	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণপূর্বক খাদ্য গ্রহণের উপকারিতা ব্যাখ্যা করা। শূন্যস্থান পূরণ চিত্রাঙ্কন	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা লেবেলবিহীন চিত্র বহনির্বাচনী প্রশ্ন চেকলিস্ট
		২.১.৪ খাদ্য সংরক্ষণের বিভিন্ন উপায় বর্ণনা করতে পারবে।	খাদ্য সংরক্ষণ পদ্ধতি	ধারণাচিত্র একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ POE	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে খাদ্য সংরক্ষণের বিভিন্ন উপায় চিহ্নিত করা। মাইন্ড ম্যাপিংয়ের সাহায্যে খাদ্য সংরক্ষণের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করা। শূন্যস্থান পূরণ	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা লেবেলবিহীন চিত্র বহনির্বাচনী প্রশ্ন

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস্
		২.১.৫ সচেতনভাবে স্বাস্থ্য রক্ষায় নিয়মিত ও অনিয়মিত খাদ্য গ্রহণের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে।	খাদ্য সংরক্ষণের গুরুত্ব	ধারণাচিত্র একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ POE	নিয়মিত ও অনিয়মিত খাদ্যগ্রহণ করা ও না করার তুলনামূলক বিশ্লেষণ করা। শূন্যস্থান পূরণ	মৌখিক	প্রশ্নমালা লেবেলবিহীন চিত্র বহনির্বাচনী প্রশ্ন চেকলিস্ট
		২.২.১ বয়ঃসন্ধিকালের শারীরিক পরিবর্তনগুলো চিহ্নিত করতে পারবে।	বয়ঃসন্ধিকাল	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন পর্যবেক্ষণ	বিদ্যালয়, বাড়ি বা বাড়ির আশপাশে নিজেদের চেয়ে একটু বড়দের/ বয়সে তুলনামূলক বড়দের শারীরিক পরিবর্তন সম্পর্কে আলোচনা করে তালিকা উপস্থাপন।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	প্রশ্নমালা বহনির্বাচনী প্রশ্ন চেকলিস্ট
		২.২.২ বয়ঃসন্ধিকালে শরীরের যন্ত্র নেয়ার উপায়গুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে।	বয়ঃসন্ধিকালে শরীরের যন্ত্র	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন পর্যবেক্ষণ	বয়ঃসন্ধিকালে শরীরের যন্ত্র নেওয়ার উপায় আলোচনা করে তালিকা তৈরি ও উপস্থাপন। চিত্রাঙ্কন	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা লেবেলবিহীন চিত্র বহনির্বাচনী প্রশ্ন চেকলিস্ট
		২.২.৩ বয়ঃসন্ধিকালের শারীরিক পরিবর্তনগুলো স্বাভাবিক হিসেবে উপলব্ধি করে তা বর্ণনা করতে পারবে।	বয়ঃসন্ধিকালে শারীরিক পরিবর্তন	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন পর্যবেক্ষণ	বয়ঃসন্ধিকালের শারীরিক পরিবর্তনগুলো স্বাভাবিক তা আলোচনার মাধ্যমে বর্ণনা করা। শূন্যস্থান পূরণ চিত্রাঙ্কন	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা লেবেলবিহীন চিত্র বহনির্বাচনী প্রশ্ন

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস্
৩। পর্যবেক্ষণ, অনুসন্ধান ও পরীক্ষণের মাধ্যমে পদার্থ ও শক্তির বিভিন্ন ধরন, বৈশিষ্ট্য, রূপান্তর, প্রভাব, ব্যবহার, সংরক্ষণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনা ও ঘটনা-প্রবাহে পদার্থ ও শক্তির সম্পর্ক অনুধাবনে কৌতূহলী হওয়া।	৩.১ পর্যবেক্ষণ ও শ্রেণিকরণের মাধ্যমে পদার্থ ও বস্তুর গঠন এবং অবস্থা জেনে এর সংরক্ষণ ও পুনঃব্যবহারে দায়িত্বশীল হওয়া।	৩.১.১ অণু-পরমাণুর ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	অণু ও পরমাণুর ধারণা	দলগত কাজ ভূমিকাভিনয় আলোচনা প্রশ্নোত্তর POE	মডেল ব্যবহার করে অণু-পরমাণুর ধারণা ব্যাখ্যা করা। চিত্রাঙ্কন	প্রশ্নোত্তর লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.২ অণু-পরমাণু সম্পর্কে ধারণা লাভের মাধ্যমে পদার্থের গঠন ব্যাখ্যা করতে পারবে।	পদার্থের গঠন	দলগত কাজ ভূমিকাভিনয় আলোচনা প্রশ্নোত্তর POE	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণ করে পদার্থ কী দিয়ে তৈরি তা ব্যাখ্যা করা। ভূমিকাভিনয় করা। চিত্রাঙ্কন	প্রশ্নোত্তর পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.৩ অণুর বিন্যাস ও সন্নিবেশের মাধ্যমে পদার্থের তিন অবস্থা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	অণুতে পরমাণুর বিন্যাস ও সন্নিবেশ অণুর ধারণায় পদার্থের তিন অবস্থা	দলগত কাজ প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন আলোচনা	মডেলের সাহায্যে পানির অণুতে পরমাণুর বিন্যাস প্রদর্শন ও চিত্রাঙ্কন করা। দলগতভাবে আলু বা পুতি ও টুথপিকের সাহায্যে পানির অণুর মডেল তৈরি করা। তিন অবস্থায় পানির অণুসমূহের সন্নিবেশ চিত্রে/ভিডিওতে পর্যবেক্ষণ করে উপস্থাপন। চিত্রাঙ্কন	প্রশ্নোত্তর পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.৪ অবস্থাভেদে বস্তুর সংরক্ষণ ও পুনঃব্যবহারে দায়িত্বশীল আচরণ প্রদর্শন করবে।	বস্তুর সংরক্ষণ ও পুনঃব্যবহার	দলগত কাজ আলোচনা প্রশ্নোত্তর ভূমিকাভিনয়	নিজ গৃহ ও বিদ্যালয়ে বিভিন্ন বস্তু সংরক্ষণ ও পুনঃব্যবহার উপায় আলোচনা করে তালিকা করা। বস্তুর সংরক্ষণ ও পুনঃব্যবহারের ভূমিকাভিনয়।	প্রশ্নোত্তর লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট ছক বহনবিধানী প্রশ্ন

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিবর্তিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস্
	৩.২ পর্যবেক্ষণ ও পরীক্ষণের মাধ্যমে মিশ্রণের উপাদান সমূহ পৃথকীকরণে কৌতুহলী হবে।	৩.২.১ মিশ্রণ থেকে উপাদানসমূহ আলাদা করতে পারবে।	মিশ্রণ পৃথকীকরণ	দলগত কাজ আলোচনা প্রমোত্তর প্রদর্শন	বালি ও লোহার গুড়ার মিশ্রণ থেকে চুম্বকের মাধ্যমে বালি ও লোহার গুড়া পৃথকীকরণ।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.২.২ পরিবেশে প্রাপ্ত বিভিন্ন মিশ্রণ থেকে উপাদানসমূহকে কৌতুহলের সাথে পৃথকীকরণ করতে পারবে।			পরিবেশে প্রাপ্ত বিভিন্ন মিশ্রণ শনাক্ত করে উপাদানসমূহ পৃথক করা।	প্রমোত্তর লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.৩ অনুসন্ধানের মাধ্যমে পরিচিত পরিবেশে শক্তির রূপান্তর ও স্থানান্তর প্রক্রিয়া জেনে বিভিন্ন কাজে শক্তির ব্যবহার, পুনঃব্যবহার ও সংরক্ষণে দায়িত্বশীল হওয়া।	৩.৩.১ বাড়ি ও পরিচিত পরিবেশের বিভিন্ন ঘটনা ও কাজে শক্তির রূপান্তর চিহ্নিত করতে পারবে।	শক্তির রূপান্তর	প্রমোত্তর আলোচনা প্রদর্শন	প্রমোত্তর লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.৩.২ তাপ স্থানান্তরের বিভিন্ন উপায় ব্যাখ্যা করতে পারবে।	তাপ স্থানান্তর প্রক্রিয়া: পরিবহন, পরিচলন, বিকিরণ	পরীক্ষণ POE	তাপ পরিবহন, পরিচলন, বিকিরণ প্রক্রিয়ার পরীক্ষণ/ভিডিও পর্যবেক্ষণপূর্বক স্থানান্তর প্রক্রিয়া চিহ্নিত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা বহুনির্বাচনী চেকলিস্ট
		৩.৩.৩ বাড়ি ও পরিচিত পরিবেশের বিভিন্ন ঘটনা ও কাজের সঙ্গে তাপ স্থানান্তরের বিভিন্ন উপায়কে সম্পর্কিত করতে পারবে।	পরিচিত পরিবেশে তাপ স্থানান্তর প্রক্রিয়া	প্রমোত্তর আলোচনা দলগত কাজ প্রদর্শন	পর্যবেক্ষণ ও ভিডিও/চিত্র প্রদর্শনের ভিত্তিতে পরিচিত পরিবেশের বিভিন্ন ঘটনা ও কাজের সঙ্গে তাপ স্থানান্তরের উপায় শনাক্ত করা।	লিখিত মৌখিক প্রমোত্তর পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস্
৪। পর্যবেক্ষণ ও অনুসন্ধানের মাধ্যমে বিভিন্ন বস্তুর আকার, আকৃতি, আয়তন ও গতি পরিবর্তনে বলের প্রভাব সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনা ও ঘটনা-প্রবাহে বল ও গতির সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে আগ্রহী হওয়া।	৪.১ অনুসন্ধানের মাধ্যমে প্রাত্যহিক জীবনে বস্তুর ওপর বিভিন্ন মাত্রার বল, ঘর্ষণ বল ও পৃথিবীর আকর্ষণ বলের ভূমিকা শনাক্ত করতে সচেষ্ট হওয়া।	৪.১.১ প্রাত্যহিক জীবনে বস্তুর ওপর বিভিন্ন মাত্রার বলের কার্যকারিতা তুলনা করতে পারবে।	বিভিন্ন ধরনের বলের তুলনা	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ POE পরীক্ষণ	মোমবাতি জ্বালিয়ে, বিদ্যালয়ের লাইটচার্জ লাইট জ্বালিয়ে মাধ্যম ছাড়া আলোর সঞ্চালন পর্যবেক্ষণ ও ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ প্রশ্নোত্তর লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
				একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ POE	বাড়িতে, বিদ্যালয়ে এবং বিদ্যালয়ের বাইরে বিভিন্ন শক্তি ব্যবহার, পুনঃব্যবহার ও সংরক্ষণের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক প্রশ্নোত্তর লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নপত্র চেকলিস্ট
				একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ চিত্রাঙ্কন ভূমিকাভিনয়	নিজ অভিজ্ঞতার আলোকে বিভিন্ন প্রকার শক্তি সংরক্ষণের ছবি আঁকা। শক্তি সংরক্ষণের ভূমিকাভিনয়।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নোত্তর লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
				একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ POE ভূমিকাভিনয়	শ্রেণিকক্ষের টেবিলটিকে প্রথমে একজন এবং পরবর্তীতে কয়েকজন মিলে ধাক্কা দিয়ে উভয়ক্ষেত্রে টেবিলের পরিবর্তনকে বিবেচনায় রেখে বস্তুর ওপর বিভিন্ন মাত্রার বলের কার্যকারিতা তুলনাকরণ।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস্
		৪.১.২ দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন ঘটনায় বস্তুর উপর ঘর্ষণ বলের প্রভাব চিহ্নিত করতে পারবে।	বস্তুর ওপর ঘর্ষণ বলের প্রভাব	একক কাজ দলগত কাজ আলোচনা POE	অনুসন্ধানের ভিত্তিতে টেবিলের উপর বই ধাক্কা দেয়া; মার্বেল ঠেলে দেয়া; দিয়াশলাইয়ের কাঠি জ্বালানো; ব্ল্যাকবোর্ডে লেখা; স্লাইডিং করা; কোনো বস্তু যেমন চেয়ার / টেবিল ধাক্কা দিয়ে সরানো; দেয়ালে/কাঠে পেরেক বসানো ইত্যাদির মাধ্যমে বস্তুর ওপর বলের প্রভাব চিহ্নিতকরণ।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৪.১.৩ কৌতূহলী হয়ে বস্তুর ওপর পৃথিবীর আকর্ষণ বলকে শনাক্ত করতে পারবে।	বস্তুর ওপর পৃথিবীর আকর্ষণ	একক কাজ দলগত কাজ আলোচনা POE	একটি বলকে হাত থেকে ছেড়ে দিয়ে বলটির ওপর পৃথিবীর আকর্ষণ বলকে শনাক্তকরণ।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
	৪.২ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে প্রাথমিক জীবনে বিভিন্ন সরল যন্ত্রে বলের প্রভাব শনাক্ত করতে উদ্যোগী হওয়া।	৪.২.১ দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহৃত সরল যন্ত্রগুলো শনাক্ত করতে পারবে।	সরল যন্ত্র: হেলান তল, লিভার ও কপিকল	একক কাজ দলগত কাজ আলোচনা POE	অনুসন্ধানের ভিত্তিতে ঝাড়ু, ঝুল ঝাড়ুর লাঠি, কাঁচি, যাতি, সি-স্যা, সাড়াসী, ক্যান ওপেনার, হাতুড়ি, চিমটা, কপিকল, কাশ্তে, পতাকা উত্তোলন, র্যাম ইত্যাদি কীভাবে সরল যন্ত্র হিসেবে কাজ করে তা শনাক্তকরণ।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নোত্তর লিখিত	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৪.২.২ প্রাথমিক জীবনে আগ্রহের সাথে বিভিন্ন কাজ সহজ করতে সরল যন্ত্রের ভূমিকা শনাক্ত করতে পারবে।	প্রাথমিক জীবনে সরল যন্ত্রের ভূমিকা	একক কাজ দলগত কাজ আলোচনা	বস্তুকে সহজে ওপরে তুলতে, প্রয়োজনীয় বলের পরিমাণ কমাতে, দূরত্ব পরিবর্তনে এবং বলের দিক পরিবর্তনে সরল যন্ত্রের ভূমিকা শনাক্তকরণ।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি/কৌশল	পদ্ধতি	
৫। বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে পরিবেশ, ভূপৃষ্ঠ ও এর উপাদান, পরিবেশের উপাদানসমূহের পরিবর্তন এবং প্রাকৃতিক সম্পদ ও এর যথাযথ ব্যবহার সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং পরিবেশের উপাদানসমূহের দূষণ-রোধ ও সংরক্ষণে সচেতন হওয়া।	৫.১ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে ভূমিরূপের ধরন, পরিবর্তনের কারণ এবং ভূমিরূপের পরিবর্তনে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের প্রভাব উপলব্ধি করে পরিবেশ সংরক্ষণে সচেতন হওয়া।	৫.১.১ ভূমিরূপের বিভিন্ন ধরন চিহ্নিত করতে পারবে।	ভূমিরূপের বিভিন্ন ধরন	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.১.২ ভূমিরূপ পরিবর্তনের বিভিন্ন কারণ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ভূপৃষ্ঠ পরিবর্তনের কারণ: প্রাকৃতিক ও মানবসৃষ্ট	অনুসন্ধান একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে ভূমিরূপ পরিবর্তনের প্রাকৃতিক ও মানবসৃষ্ট কারণের তালিকা তৈরি/ চিত্রাঙ্কন।	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.১.৩ ভূমিরূপ পরিবর্তনে পানি ও বায়ুপ্রবাহের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ভূমিরূপ পরিবর্তনে পানি ও বায়ুপ্রবাহ	অনুসন্ধান একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	ভূমিরূপ পরিবর্তনে পানি ও বায়ুপ্রবাহ প্রভাব চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে ব্যাখ্যা করা।	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.১.৪ মানবসৃষ্ট কারণে ভূমিরূপ পরিবর্তন রোধের উপায়গুলোর তালিকা তৈরি করতে পারবে।	মানবসৃষ্ট ভূমিরূপ পরিবর্তন রোধের উপায়	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	ধারণাচিত্রের মাধ্যমে মানবসৃষ্ট ভূমিরূপ পরিবর্তন রোধে করণীয় নির্ধারণ করা।	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	৫.২ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের দূষণের উৎস, কারণ, প্রভাব ও প্রতিরোধের উপায় উপলব্ধি করে পরিবেশ সংরক্ষণে সচেতন হওয়া।	৫.২.১ মাটি, পানি, বায়ু দূষণের উৎস ও কারণ চিহ্নিত করতে পারবে।	মাটি, পানি, বায়ুদূষণের উৎস ও কারণ	অনুসন্ধান একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন POE ফিশবোন	ছবি/ চিত্র/ ভিডিও পর্যবেক্ষণ এবং অনুসন্ধানের মাধ্যমে দূষণের উৎস ও কারণ চিহ্নিতকরণ ও ছক পূরণ; চিত্র অঙ্কন করা।	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি
৬। বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মহাকাশের বিভিন্ন বস্তু, ঘটনা ও ঘটনা-প্রবাহের কার্যকারণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করা, বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনা ও ঘটনা-প্রবাহের বৈজ্ঞানিক ব্যাখ্যা করতে পারা, জীবজগৎ ও পরিবেশের ওপর প্রাকৃতিক ঘটনাসমূহের প্রভাব অনুধাবন করা এবং অর্জিত জ্ঞান ব্যবহার করে নিরাপদ জীবনযাপনে সক্ষম হওয়া।	৬.১ মহাকাশের বিভিন্ন বস্তুর অবস্থান, ঘূর্ণন এবং আবর্তনের কার্যকারণের বৈজ্ঞানিক ব্যাখ্যা অনুসন্ধানের মাধ্যমে পরিবেশে এর প্রভাব সম্পর্কে ধারণা লাভ করে নিরাপদ জীবনযাপনে সক্ষম হওয়া।	৫.২.২ পরিবেশ দূষণের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে।	পরিবেশ দূষণের প্রভাব	অনুসন্ধান একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন প্রদর্শন	অনুসন্ধান, ধারণা চিত্র, ভিডিও এর মাধ্যমে পরিবেশে বিভিন্ন রকম দূষণের প্রভাবের তালিকা তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ
		৫.২.৩ মাটি, পানি, বায়ু দূষণ প্রতিরোধের মাধ্যমে পরিবেশ সংরক্ষণ করতে পারবে।	মাটি, পানি, বায়ু দূষণ প্রতিরোধের উপায়	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন ফিশবোন	মাটি, পানি, বায়ু দূষণের উৎস, কারণ, প্রভাব ও প্রতিরোধের উপায়ের ছক পূরণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ
		৬.১.১ পৃথিবীর গতির ধরন উল্লেখ করতে পারবে।	পৃথিবীর গতি: আফ্রিক গতি ও বার্ষিক গতি	প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা	মডেল/ছবি/ভিডিও পর্যবেক্ষণ এবং ভূমিকানিনয় এর মাধ্যমে পৃথিবীর গতি ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নোত্তর লিখিত কুইজ
		৬.১.২ দিন-রাত সংঘটিত হওয়ার কারণ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	দিন-রাত সংঘটিত হওয়ার কারণ	প্রদর্শন একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন ভূমিকানিনয়	মডেল/ ছবি/ভিডিও পর্যবেক্ষণ, ভূমিকানিনয়, গ্লোব এবং মোমবাতির মাধ্যমে অনুসন্ধানের ভিত্তিতে দিন-রাত সংঘটনের ধারণা অর্জন।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নোত্তর লিখিত কুইজ

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	মূল্যায়ন নির্দেশনা
		৬.১.৩ ঋতু পরিবর্তনের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ঋতু পরিবর্তনের কারণ	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণ, ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে ঋতু পরিবর্তনের কারণসমূহের তালিকা তৈরি করা এবং ঋতু পরিবর্তনে দিন-রাতের দৈর্ঘ্য হুকে রেকর্ড করা। দিন-রাতের দৈর্ঘ্যের মাধ্যমে যে ঋতু পরিবর্তন হয় তা হকের মাধ্যমে শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নোত্তর লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৬.১.৪ দৈনন্দিন জীবনে ঋতু পরিবর্তনের প্রভাব উপলব্ধি করে প্রয়োজনীয় অভিযোজন করতে পারবে।	ঋতু পরিবর্তনের প্রভাব	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে ঋতু পরিবর্তনের প্রভাবসমূহের তালিকা তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নোত্তর লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	৬.২ পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে জলবায়ুর উপাদান, জলবায়ু পরিবর্তনের কারণ ও এর প্রভাব সম্পর্কে ধারণা লাভ করে পরিবর্তিত পরিস্থিতিতে খাপ খাওয়াতে সক্ষম হওয়া।	৬.২.১ জলবায়ুর উপাদানসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে।	জলবায়ুর ধারণা ও উপাদান	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে জলবায়ুর উপাদানগুলো হুকে চিহ্নিত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-গেথানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস্
		৬.২.২ আবহাওয়া ও জলবায়ুর মধ্যে পার্থক্য করতে পারবে।	আবহাওয়া ও জলবায়ুর পার্থক্য	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন প্রদর্শন	দেশের বিভিন্ন অঞ্চলের সর্বোচ্চ ও সর্বনিম্ন তাপমাত্রার তথ্য ছকে দিয়ে আবহাওয়ার পূর্বাভাস ও আবহাওয়া এবং জলবায়ু সম্পর্কে বলা। শীতকালে ও গ্রীষ্মকালে বায়ুর আদ্রতা ও বৃষ্টিপাতের পরিমাণ উপস্থাপন করে বায়ুর আদ্রতা ও বৃষ্টিপাতের সম্পর্ক বের করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৬.২.৩ জলবায়ু পরিবর্তনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	জলবায়ু পরিবর্তনের ধারণা	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন আলোচনা প্রদর্শন	পৃথিবীর গড় তাপমাত্রা এবং বাংলাদেশের বার্ষিক গড় তাপমাত্রার ছক বিশ্লেষণ করে জলবায়ু পরিবর্তনের ধারণা ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৬.২.৪ জলবায়ু পরিবর্তনের নিয়ামকসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে।	জলবায়ু পরিবর্তনের নিয়ামকসমূহ	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে জলবায়ু পরিবর্তনের নিয়ামকসমূহের প্রভাব ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৬.২.৫ জলবায়ু পরিবর্তনের কারণ চিহ্নিত করতে পারবে।	জলবায়ু পরিবর্তনের কারণ	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে জলবায়ু পরিবর্তনের কারণগুলো চিহ্নিত করে ছক তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৬.২.৬ পরিবেশে জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে	পরিবেশে জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাবে সৃষ্ট প্রাকৃতিক দুর্যোগ	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন প্রদর্শন	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে জলবায়ু পরিবর্তনের ধরনসমূহ (যেমন: গ্রিনহাউজ ইফেক্ট, বন্যা-খরা, এসিড বৃষ্টি, সমুদ্রের উচ্চতাবৃদ্ধি ইত্যাদি) ব্যাখ্যা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিবর্তিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস্
৭। প্রযুক্তির ধারণা, ব্যবহার, বিকাশ এবং বিজ্ঞান, প্রযুক্তি ও মানুষের মধ্যকার সম্পর্ক অনুধাবন করা, যোগাযোগ ও তথ্য বিনিময় করতে পারা, এবং দৈনন্দিন জীবনে প্রযুক্তির সৃজনশীল, কলাগণকর, নিরাপদ ব্যবহার ও সমস্যা সমাধানে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৭.১. পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে ক্রমবিকাশমান প্রযুক্তির উন্নয়ন ও ব্যবহার সম্পর্কে ধারণা লাভ করে দৈনন্দিন জীবনে এদের নিরাপদ ব্যবহারে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৬.২.৭ মানুষের জীবনে জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে।	মানুষের জীবনে জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাব	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন প্রদর্শন	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বাংলাদেশের বিভিন্ন ক্ষেত্রে মানুষের জীবনে জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাবসমূহ দেখিয়ে এর তালিকা তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৬.২.৮ জলবায়ু পরিবর্তনের ফলে সৃষ্ট পরিবর্তিত পরিস্থিতিতে অভিযোজন কৌশল নির্বাচন করতে পারবে।	জলবায়ু পরিবর্তনের ফলে সৃষ্ট প্রতিকূল পরিস্থিতিতে অভিযোজন কৌশল	একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন প্রদর্শন	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে অভিযোজন কৌশল সম্পর্কে ধারণা লাভ করে প্রতিকূল পরিস্থিতিতে অভিযোজন কৌশলের তালিকা তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৭.১.১ দৈনন্দিন জীবনে ক্রমবিকাশমান প্রযুক্তির তালিকা তৈরি করতে পারবে।	ক্রমবিকাশমান প্রযুক্তির উন্নয়ন	প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন একক দলগত কাজ অ্যাসাইনমেন্ট	মাল্টিমিডিয়া/পোস্টার পেপার/ পিকচার কার্ড/ ধারণাচিত্রের মাধ্যমে ক্রমবিকাশমান তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির সৃজনশীল ও নিরাপদ ব্যবহারের তালিকা তৈরি ও উপস্থাপন যেমন- স্যাটেলাইট, চালকবিহীন গাড়ি, ড্রোন, উড্ডয় গাড়ি, VR ইত্যাদি।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.১.২ আগ্রহের সাথে ক্রমবিকাশমান বিভিন্ন ধরনের প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার করতে পারবে।	ক্রমবিকাশমান বিভিন্ন ধরনের প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার	প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন একক দলগত কাজ অ্যাসাইনমেন্ট	মাল্টিমিডিয়া/পোস্টার পেপার/ পিকচার কার্ড/ ধারণাচিত্রের মাধ্যমে ক্রমবিকাশমান প্রযুক্তি যেমন- রোবোটিক্স, আর্টিফিসিয়াল ইন্টেলিজেন্স, ভার্চুয়াল রিয়েলিটি, অটোমেশন, ইত্যাদির নিরাপদ ব্যবহারের তালিকা তৈরি এবং উপস্থাপন।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস্
	৭.২ তথ্য প্রযুক্তির সৃজনশীল ব্যবহারের মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা চিহ্নিত করা এবং যৌক্তিক নির্দেশনা অনুসরণ করে তা সমাধানে কৌতুহলী হওয়া।	৭.২.১ কম্পিউটারের বিভিন্ন অংশ শনাক্ত করতে পারবে।	কম্পিউটার পরিচিতি	POE দলগত কাজ একক কাজ অ্যাসাইনমেন্ট	ধারণাচিত্রের মাধ্যমে কম্পিউটার চিহ্নিত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৭.২.২ কম্পিউটারের বিভিন্ন অংশের প্রধান কাজগুলো বর্ণনা করতে পারবে।	কম্পিউটারের অংশের কাজ	POE দলগত কাজ একক কাজ অ্যাসাইনমেন্ট	কম্পিউটারের বিভিন্ন অংশের কাজ আলোচনার মাধ্যমে তালিকা তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	
		৭.২.৩ প্রযুক্তি ব্যবহার করে দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন কাজ করতে পারবে।	দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন কাজে প্রযুক্তির ব্যবহার	প্রদর্শন একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	কম্পিউটার ব্যবহার করে দৈনন্দিন জীবনের সাধারণ হিসাব-নিকাশ বাজার-খরচ, কেনা-কাটা, যোগ-বিয়োগ, ছবি আঁকা, ইন্টারনেটের মাধ্যমে তথ্য সংগ্রহ করা, উপাত্ত সংরক্ষণ, বার্তা প্রেরণ, সাধারণ রচনা, আবেদনপত্র লেখা, ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা লেখা এবং উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	৭.২.৪ প্রযুক্তি ব্যবহার করে সহজ এনিমেশন তৈরি করতে পারবে।	স্ক্যাচ প্রোগ্রামে এনিমেশন তৈরি	স্ক্যাচ প্রোগ্রামে এনিমেশন তৈরি	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রকল্প অ্যাসাইনমেন্ট	মোবাইল / ল্যাপটপ/ ট্যাব/ কম্পিউটার ব্যবহার করে স্ক্যাচ প্রোগ্রামে সহজ এনিমেশন তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৭.২.৫ সাধারণ গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	স্ক্যাচ প্রোগ্রামে সাধারণ গাণিতিক সমস্যা সমাধান	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ প্রকল্প অ্যাসাইনমেন্ট	মোবাইল / ল্যাপটপ/ ট্যাব/ কম্পিউটারে ব্যবহার করে স্ক্যাচ প্রোগ্রামে সাধারণ গাণিতিক সমস্যা সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিবর্তিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস্
	৭.৩ পর্যবেক্ষণ, ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে প্রযুক্তি উন্নয়নে বৈজ্ঞানিক জ্ঞানের সম্ম্পর্ক উপলব্ধি করে ব্যক্তিগত, সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় জীবনে প্রযুক্তির নিরাপদ ও কল্যাণকর ব্যবহারে সচেতন হওয়া।	৭.৩.১ প্রযুক্তির উন্নয়ন ও বৈজ্ঞানিক জ্ঞানের আন্তঃসম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে।	বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি (ব্যক্তি, সমাজ ও রাষ্ট্রীয় জীবনে প্রযুক্তির গুরুত্ব ও নিরাপদ ব্যবহার)	প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ অ্যাসাইনমেন্ট	আলোচনার মাধ্যমে প্রযুক্তির উন্নয়নে ব্যবহৃত বৈজ্ঞানিক জ্ঞানের তালিকা তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.৩.২ ব্যক্তি, সমাজ ও রাষ্ট্রীয় পর্যায়ে প্রযুক্তির মাধ্যমে সেবা গ্রহণ/প্রদান শনাক্ত করতে পারবে।	ব্যক্তি, সমাজ ও রাষ্ট্রীয় জীবনে প্রযুক্তিনির্ভর সেবা গ্রহণ/প্রদান	প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ শিক্ষা সফর অ্যাসাইনমেন্ট	ব্যক্তি, সমাজ ও রাষ্ট্রীয় জীবনে প্রযুক্তির প্রযুক্তিনির্ভর সেবা গ্রহণ/প্রদান তালিকা তৈরি এবং উপস্থাপন। সম্ভাব্য ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীরা প্রযুক্তির মাধ্যমে সেবা প্রদানে ধারণা পাওয়ার জন্য বিভিন্ন ডিজিটাল উদ্যোগ ও সেন্টার (ইউনিয়ন/উপজেলা/জেলা ডিজিটাল সেন্টার, আইটিপার্ক, আইটিসেন্টার, ইত্যাদি) পরিদর্শন করবে। প্রযুক্তির মাধ্যমে সেবা প্রদানে তালিকা তৈরি ও উপস্থাপন করবে।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.৩.৩ ব্যক্তি, সমাজ ও রাষ্ট্রীয় পর্যায়ে বিভিন্ন ধরনের প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার বর্ণনা করতে পারবে।	ব্যক্তি, সমাজ ও রাষ্ট্রীয় পর্যায়ে প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ অ্যাসাইনমেন্ট	ব্যক্তি, সমাজ ও রাষ্ট্রীয় পর্যায়ে নিরাপদ ব্যবহার তালিকা তৈরি ও উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি/কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস্
		৭.৩.৪ প্রযুক্তি ব্যবহারের ফলে সৃষ্ট স্বাস্থ্য-ঝুঁকি বর্ণনা করতে পারবে।	প্রযুক্তির ব্যবহারের ফলে সৃষ্ট স্বাস্থ্য-ঝুঁকি	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ অ্যাসাইনমেন্ট প্রজেক্ট	আলোচনা করে প্রযুক্তি ব্যবহারের ফলে সৃষ্ট স্বাস্থ্য-ঝুঁকির তালিকা তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৭.৩.৫ দৈনন্দিন জীবনে প্রযুক্তির অপব্যবহারের সামাজিক ঝুঁকি চিহ্নিত করতে পারবে।	প্রযুক্তির অপব্যবহারের সামাজিক ঝুঁকি	একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ অ্যাসাইনমেন্ট প্রজেক্ট	বিভিন্ন প্রযুক্তি ব্যবহারের সময় লক্ষণীয় বিষয়সমূহ, সচেতনতা, নৈতিকতা, ক্ষতিকর প্রভাব লিপিবদ্ধ করা এবং সামাজিক ঝুঁকি চিহ্নিত করা। প্রযুক্তির অপব্যবহারের ঝুঁকি চিহ্নিত করে এর সমাধানে করণীয় দিকগুলোর তালিকা তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত কুইজ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

ইসলাম শিক্ষা (প্রথম - পঞ্চম শ্রেণি)



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম প্রণয়ন কমিটির সম্মানিত সদস্যবৃন্দ

বিষয়: ইসলাম শিক্ষা

ক্রমিক নং	নাম	পদবী	ক্যাটাগরি
০১	ড. মুহম্মদ শফিক আহমেদ	অধ্যাপক, ইসলামিক স্টাডিজ বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	আহ্বায়ক
০২	প্রফেসর মুস্তাফিজুর রহমান	অধ্যাপক, ইসলামিক স্টাডিজ, ঢাকা কলেজ	সদস্য
০৩	ড. মোহাম্মদ ইউসুফ	অধ্যাপক, আরবি বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৪	ড. মো আব্দুল আলীম	সহকারী অধ্যাপক, ইসলামিক স্টাডিজ, শেরপুর সরকারি মহিলা কলেজ	সদস্য
০৫	ড. শেখ সালমা নার্গিস	সহকারী পরিচালক, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর	সদস্য
০৬	জনাব ম. ফজলুল হক	সহকারী সুপারিনটেনডেন্ট, প্রাইমারি টিচার্স ট্রেনিং ইন্সটিটিউট, কক্সবাজার	সদস্য
০৭	জনাব মনোয়ারা বেগম	প্রধান শিক্ষক, শ্যামশালী কলাতিপাড়া সর: প্রা: বিদ্যালয়, সাভার, ঢাকা	সদস্য
০৮	জনাব মো: নেয়ামুল ইসলাম	সহ: শিক্ষক, উত্তর পানগাঁও সর: প্রা: বিদ্যালয়, কেরানীগঞ্জ, ঢাকা	সদস্য
০৯	মুহম্মদ মাহমুদুল হাছান	সহকারী মৌলভী, আরবি, হজরত শাহ আলী বাগদাদী কামিল মাদ্রাসা, মিরপুর-১	সদস্য
১০	জনাব ফেরদৌস আলম কবীর	বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি	সমন্বয়ক

ভূমিকা

প্রতিটি শিশুকে আদর্শ মানুষ হিসেবে গড়ে তোলাই প্রাথমিক শিক্ষার মূল লক্ষ্য। এ লক্ষ্য অর্জনে 'ইসলাম শিক্ষা' বিষয়ে প্রথম শ্রেণি থেকে পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য নতুন শিক্ষাক্রম প্রণয়ন করা হয়েছে। আশা করা যায়, শিক্ষার্থীরা এ শিক্ষাক্রম অনুসরণের মাধ্যমে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি অর্জন করে একজন আদর্শ মানুষ হিসেবে নিজেকে গড়ে তুলতে সক্ষম হবে। প্রাথমিক স্তরে শিক্ষার্থীদের জন্য ধর্মীয় শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ, কারণ এ বয়সেই শিক্ষার্থীর ধর্মীয় ও নৈতিক ভিত্তি গড়ে ওঠে। শিশুদের শুভবোধ জাগ্রত করতে, অন্তরের সৌন্দর্যকে বিকশিত করতে ধর্মের কল্যাণমুখী দিকনির্দেশনার বিকল্প নেই। নৈতিকতা প্রত্যেক ধর্মেরই অবিচ্ছেদ্য অঙ্গ, আর নৈতিক শিক্ষাকে প্রতিটি ধর্মই শক্তিশালী করে। এ উদ্দেশ্যকে সামনে রেখে প্রাথমিক স্তরে ইসলাম শিক্ষা অধ্যয়নের ব্যবস্থা রাখা হয়েছে।

এই শিক্ষাক্রমে ইসলাম শিক্ষা বিষয়ের পাঠদান প্রক্রিয়া সুচারুরূপে সম্পন্ন করার উদ্দেশ্যে বিষয়ভিত্তিক পাঁচটি অর্জন উপযোগী যোগ্যতা নির্ধারণ করা হয়েছে। এ বিষয়ভিত্তিক পাঁচটি অর্জন উপযোগী যোগ্যতার উপর ভিত্তি করে প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা নির্ধারণ করা হয়েছে। বিস্তৃত শিক্ষাক্রমে শিখনফল, বিষয়বস্তু, শিখন-শেখানো কার্যাবলী ও মূল্যায়ন নির্দেশনা সংযোজন করা হয়েছে। এই শিক্ষাক্রমের সঠিক প্রয়োগে শিক্ষার্থী মহান আল্লাহর প্রতি আস্থা ও বিশ্বাসের ভিত্তি স্থাপন করে তার নিজস্ব পরিমন্ডলে প্রয়োগ করতে পারবে। ব্যক্তিগত ও সামাজিক জীবনে ধর্মীয় বিধি-বিধান চর্চা করতে পারবে। সততা, শ্রদ্ধা, পরোপকার ও ত্যাগের গুণাবলী অর্জন করতে সক্ষম হবে। সর্বস্তরের মানুষ, সহপাঠী, প্রতিবেশী, এবং অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হবে। প্রকৃতি, জীবজগৎ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করতে পারবে ও যত্নশীল হবে। শিক্ষার্থী নিজে ও সহপাঠীদের নিয়ে সামাজিক সেবামূলক কাজ করতেও অনুপ্রাণিত হবে। নিজ ধর্ম সম্পর্কে জানার পাশাপাশি অন্য ধর্মবিশ্বাসের মূলবিষয় ও অনুশাসনগুলো জানবে। প্রত্যেক ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল ও সংবেদনশীল হবে এবং ভালোবাসাপূর্ণ মনোভাব নিয়ে সম্প্রীতিতে সহাবস্থান করতে পারবে।

প্রাথমিক স্তরের এ শিক্ষাক্রমের সঠিক প্রয়োগের মাধ্যমে শিক্ষার্থীর মানসপটে নৈতিক ও মানবিক শিক্ষার প্রাথমিক ভিত্তি তৈরি হবে, যা পরবর্তীতে মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষার ক্ষেত্রে সহায়ক ভূমিকা রাখতে সক্ষম হবে। এ শিক্ষাক্রমে টেকসই উন্নয়নের লক্ষ্যসমূহ (Sustainable Development Goals) এবং বিশ্ব নাগরিকতার (Global Citizenship) গুণাবলির ধারণাসমূহ সমন্বয় করা হয়েছে; যার মাধ্যমে শিক্ষার্থীর দৃষ্টিভঙ্গি উদার, উন্মুক্ত এবং সর্বজনীন কল্যাণ সাধনে ঋদ্ধ হবে। এতে যুগোপযোগী ও প্রাসঙ্গিক চাহিদা (Need Assessment) মূল্যায়ন করে বিষয়বস্তু নির্ধারণ করা হয়েছে। বিশ্বের বিভিন্ন দেশের গবেষণালব্ধ শিখন শেখানোর সহজ ও আকর্ষণীয় পদ্ধতিগুলো অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।

এ শিক্ষাক্রমের ভিত্তিতে শিক্ষক সহায়িকা, পাঠ্যপুস্তক ও অন্যান্য শিক্ষা-উপকরণ উন্নয়ন করা হবে, যা ইসলাম শিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনায় বিশেষভাবে অবদান রাখবে বলে শিক্ষাক্রম কমিটি দৃঢ়ভাবে প্রত্যাশা করে।

আবশ্যিকীয় শিখনক্রম ইসলাম শিক্ষা

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
[১] মহান আল্লাহর প্রতি পূর্ণ বিশ্বাস ও আস্থা রেখে নিজ ধর্মের আদর্শ, বিশ্ব-বিধান ও ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ মহান আল্লাহর অস্তিত্ব সম্পর্কে জেনে ইমান সুদৃঢ় করতে পারা। ১.২ ধর্ম ও ধর্মগ্রন্থ সম্পর্কে পরিচয় লাভ করতে পারা।	১.১ মহান আল্লাহর অস্তিত্ব সম্পর্কে জেনে ইমান সুদৃঢ় করতে পারা। ১.২ মহান আল্লাহকে ভালোবেসে ইবাদত অনুশীলন করতে পারা।	১.১ সৃষ্টিকে পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মহান আল্লাহর অস্তিত্ব সম্পর্কে জেনে ইমান/বিশ্বাস সুদৃঢ় করতে পারা। ১.২ মহান আল্লাহকে ভালোবেসে ইবাদত অনুশীলন করতে পারা।	১.১ মহান আল্লাহর সম্ভাগত নাম এবং গুণবাচক নাম সম্পর্কে জেনে ইমান/বিশ্বাস ও আস্থা সুদৃঢ় করতে পারা। ১.২ মহান আল্লাহকে ভালোবেসে ইবাদত অনুশীলন করতে পারা।	১.১ মহান আল্লাহর একত্ব সম্পর্কে জেনে ইমান/বিশ্বাস সুদৃঢ় করতে পারা। ১.২ মহান আল্লাহকে ভালোবেসে ইবাদত/বিধি-বিধান ও ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করতে পারা।
****	১.৩ ইবাদতের ধারণা লাভ করে আগ্রহের সাথে অনুশীলন করতে পারা।	****	১.৩ কুরআন মাজিদ শূদ্ধ উচ্চারণে তিলাওয়াত করতে পারা।	১.৩ পবিত্র কুরআন সহিহ করে তিলাওয়াত করতে পারা।	১.৩ পবিত্র কুরআন মাজিদ শূদ্ধ উচ্চারণে তিলাওয়াত করতে পারা।
****	****	****	১.৪ আসমানী কিতাব সম্পর্কে জেনে জীবন নির্দেশনা অনুসরণ করতে পারা।	****	****
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিগণের (নবি, রাসূল, মহানবি (স.) এর সাহাবি ও ধর্মীয় আধ্যাত্মিক সাধক) জীবনচরিত অনুসরণ করা।	২.১ নবি-রাসূল ও হজরত মুহাম্মদ (স.) এর পরিচয় জেনে তাঁদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	২.১ নবি ও রাসূলদের পরিচয় জেনে তাঁদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	২.১ হজরত মুহাম্মদ (স.) এবং তাঁর সাহাবিগণের জীবনযাপন সম্পর্কে জেনে তাঁদের জীবনচরণ অনুসরণ করা।	২.১ আল্লাহ প্রেরিত নবি-রাসূল এবং হজরত মুহাম্মদ (স.) ও তাঁর সাহাবিগণের জীবনযাপন সম্পর্কে জেনে তাঁদের জীবনচরণ অনুসরণ করা।	২.১ হজরত দাউদ (আ.) এর জীবনাদর্শ অনুধাবন করে অনুসরণ করতে পারা।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
****	২.২ হজরত মুহাম্মদ (স.) এর জীবনাদর্শ ও বাণী দ্বারা উদ্বুদ্ধ হতে পারা।	২.২ হজরত মুহাম্মদ (স.) এর আদর্শ নিজ জীবনে চর্চা করতে পারা।	****	****	২.২ হজরত ঈসা (আ.) এর জীবনাদর্শ অনুধাবন করে অনুসরণ করতে পারা।
****	****	২.৩ হজরত মুহাম্মদ (স.) এর সাহাবিগণের পরিচয় জেনে তাদের জীবনাচরণ অনুসরণ করা।	****	****	২.৩ হজরত মুহাম্মদ (স.) এর জীবনাদর্শ অনুধাবন করে অনুসরণ করতে পারা।
****	****	****	****	****	২.৪ হজরত উসমান (রা.) এর জীবনাদর্শ অনুধাবন করে অনুসরণ করতে পারা।
****	****	****	****	****	২.৫ হজরত আলী (রা.) এর জীবনাদর্শ অনুধাবন করে অনুসরণ করতে পারা।
****	****	****	****	****	২.৬ হজরত ফাতেমা (রা.) এর জীবনাদর্শ অনুধাবন করে অনুসরণ করতে পারা।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
[৩] ধর্মের আদর্শ অনুসরণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সততা, শ্রদ্ধা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সদাচার, সহমর্মিতা, পরোপকার, ত্যাগের মনোভাব, দেশপ্রেম, উদারতা, পরমতসহিষ্ণুতা, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা।	৩.১ নৈতিক গুণাবলি সম্পর্কে জেনে নিজ জীবনে চর্চা করতে পারা।	৩.১ নৈতিক গুণাবলি সম্পর্কে জেনে নিজ জীবনে চর্চা করতে পারা।	৩.১ নৈতিক গুণাবলি সম্পর্কে জেনে নিজ জীবনে চর্চা করতে পারা।	৩.১ নৈতিক গুণাবলি সম্পর্কে জেনে নিজ জীবনে চর্চা করতে পারা।	৩.১ ইসলামের আলোকে নৈতিক গুণাবলি সম্পর্কে জেনে নিজ জীবনে চর্চা করতে পারা।
[৪] নিজ ধর্ম চর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থাকা ও তাদের সাথে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ ইসলাম ধর্মের আলোকে অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ ইসলাম ধর্মের আলোকে অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ ইসলাম ধর্মের আলোকে অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ ইসলামের আদর্শে উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থাকা এবং তাদের সাথে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ ইসলামের আদর্শে উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থাকা এবং তাদের সাথে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।
[৫] মানুষ, জীবজগৎ, প্রকৃতি ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১ মহান আল্লাহর সৃষ্টি হিসেবে নিকট পরিবেশের জীব ও প্রকৃতিকে ভালোবেসে যত্নশীল হতে পারা।	৫.১ মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি ভালোবাসাপূর্ণ আচরণের মাধ্যমে যত্নশীল হতে পারা।	৫.১ মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি ভালোবাসাপূর্ণ আচরণের মাধ্যমে যত্নশীল হতে পারা।	৫.১ মহান আল্লাহর সকল সৃষ্টি মানব কল্যাণে নিয়োজিত তা উপলব্ধি করে তাঁর সৃষ্টিকে ভালোবাসতে পারা।	৫.১ মহান আল্লাহর সৃষ্টিসমূহ মানবকল্যাণে নিয়োজিত তা উপলব্ধি করে তাঁর সৃষ্টিকে ভালোবাসতে পারা।

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর
(পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
ইসলাম শিক্ষা
(প্রথম শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম

ইসলাম শিক্ষা

প্রথম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] মহান আল্লাহর প্রতি পূর্ণ বিশ্বাস ও আস্থা রেখে নিজ ধর্মের আদর্শ, বিধি-বিধান ও ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ মহান আল্লাহর অস্তিত্ব সম্পর্কে জেনে ইমান সুদৃঢ় করতে পারা।	১.১.১ নিকট পরিবেশ পর্যবেক্ষণ করে সকল জীব ও বস্তু একজন স্রষ্টা আছেন তা বিশ্বাস করে বলতে পারবে।	স্রষ্টার প্রতি আস্থা ও বিশ্বাস	আলোচনা ব্রেনস্টর্মিং চিত্রাঙ্কন	প্রাকৃতিক দৃশ্যের ছবি/ ভিডিও দেখে একটি করে সৃষ্টির নাম বলা ও তালিকা তৈরি। প্রাকৃতিক দৃশ্যের ছবি আঁকা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.১.২ মহান আল্লাহর প্রতি আস্থা রেখে তাঁর তিনটি গুণবাচক নাম অর্থসহ বলতে পারবে।		আলোচনা প্রদর্শন	পোস্টার দেখে শিক্ষকের সাথে অর্থসহ মহান আল্লাহর নাম বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.১.৩ মহান আল্লাহকে ভালোবেসে কালিমা তাইয়্যিবা সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ বলতে পারবে।		আলোচনা	সঠিক উচ্চারণে কালিমা তাইয়্যিবা অর্থসহ বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.২ ধর্ম ও ধর্মগ্রন্থ সম্পর্কে পরিচয় লাভ করতে পারা।		ইসলাম ধর্মের পরিচয়	ধর্ম মেনে মানুষ কী কী কাজ করে তা ভেবে শ্রেণিকক্ষে বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.২.২ নিজ ধর্মগ্রন্থের নাম বলতে পারবে।	আল-কুরআনের পরিচয়	আলোচনা প্রদর্শন	‘আল-কুরআন মহান আল্লাহর বাণী এবং আমাদের ধর্মগ্রন্থ’ -এ সম্পর্কে আলোচনা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	১.৩ ইবাদতের ধারণা লাভ করে আগ্রহের সাথে অনুশীলন করতে পারা।	১.৩.১ ইবাদতের প্রাথমিক ধারণা হিসেবে ‘আউযুবিল্লাহি মিনাশ্ শায়তানির রাজিম’ সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ বলতে পারবে।	ইবাদতের প্রাথমিক ধারণা।	আলোচনা সমস্বরে পড়া	শিক্ষকের সাথে সঠিক উচ্চারণে ‘আউযুবিল্লাহি মিনাশ্ শায়তানির রাজিম’ বার বার বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.৩.২ ‘বিস্মিল্লাহির রাহমানির রাহিম’ সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ বলতে পারবে।		আলোচনা	শিক্ষকের সাথে সঠিক উচ্চারণে ‘বিস্মিল্লাহির রাহমানির রাহিম’ বার বার বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ সমস্বরে পড়া	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.৩.৩ কাজের শুরুতে ‘আউযুবিল্লাহি মিনাশ্ শায়তানির রাজিম’ ও ‘বিস্মিল্লাহির রাহমানির রাহিম’ বলতে পারবে।	আউযুবিল্লাহ ও বিস্মিল্লাহ বলা।	আলোচনা	দৈনন্দিন জীবনে কাজের শুরুতে ‘আউযুবিল্লাহি মিনাশ্ শায়তানির রাজিম’ ও ‘বিস্মিল্লাহির রাহমানির রাহিম’ বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.৩.৪ সূরা আল-ফাতিহা সঠিক উচ্চারণে বলতে পারবে।		আলোচনা	অডিয়ো/ভিডিয়ো শূন্যে শিক্ষকের সাথে সঠিক উচ্চারণে সূরা আল-ফাতিহা বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.৩.৫ সূরা আল-ইখলাস সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ বলতে পারবে।	সূরা আল-ইখলাস	আলোচনা প্রমোত্তর	অডিয়ো/ভিডিয়ো শূন্যে শিক্ষকের সাথে সঠিক উচ্চারণে সূরা আল-ইখলাস বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল			মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিগণের (নবি, রাসুল, মহানবি (স.) এর সাহাবি ও ধর্মীয় আধ্যাত্মিক সাধক) জীবনচরিত অনুসরণ করা।	২.১ নবি-রাসুল ও হজরত মুহাম্মদ (স.) এর পরিচয় জেনে তাঁদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	২.১.১ নবি-রাসুল সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বলতে পারবে।	নবি-রাসুল ও মহানবি হজরত মুহাম্মদ (স.) এর পরিচয়	আলোচনা	নবি-রাসুল সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা প্রদান করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.২ হজরত আদম (আ.) ও হজরত মুহাম্মদ (স.) এর পরিচয় সম্মানের সাথে বলতে পারবে।			আদম (আ.) ও হজরত মুহাম্মদ (স.) সম্পর্কে আলোচনা।		
	২.২ হজরত মুহাম্মদ (স.) এর জীবনাদর্শ ও বাণী দ্বারা উদ্বুদ্ধ হতে পারা।	২.২.১ হজরত মুহাম্মদ (স.) এর আদর্শ সম্পর্কে জেনে বলতে পারবে।	মহানবি (স.) এর জীবনাদর্শ	আলোচনা ভূমিকাভিনয়	মহানবির (স.) জীবনাদর্শ সম্পর্কে আলোচনা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.২.২ হজরত মুহাম্মদ (স.) এর আদর্শে উদ্বুদ্ধ হয়ে পরস্পরের প্রতি ভালবাসা প্রদর্শন করতে পারবে।			পরস্পরের প্রতি ভালবাসা প্রদর্শনের ভূমিকাভিনয়		
		২.২.৩ হাদিস সম্পর্কে জেনে বলতে পারবে।	হাদিসের পরিচয়	আলোচনা প্রদর্শন	শিশুরা উদ্বুদ্ধ হবে এমন ২/৩টি হাদিসের আলোচনা করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.২.৪ হাদিস অনুসরণ করতে পারবে।			হাদিস অনুসরণের ভিডিও প্রদর্শন, হাদিস অনুসরণের ভূমিকাভিনয়।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৩] ধর্মের আদর্শ অনুসরণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সত্যতা, শ্রদ্ধা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সদাচার, সহমর্মিতা, পরোপকার, ত্যাগের মনোভাব, দেশপ্রেম, উদারতা, পরমতসহিষ্ণুতা, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা।	৩.১ নৈতিক গুণাবলি সম্পর্কে জেনে নিজ জীবনে চর্চা করতে পারা।	৩.১.১ ভালো-মন্দ শনাক্ত করতে পারবে।	নৈতিক গুণাবলি: ভালো ও মন্দ কাজ	আলোচনা ব্রেনস্টর্মিং	ইসলামের আলোক ভালো-মন্দ সম্পর্কে আলোচনা করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.২ ভালো কাজের সুফল বলতে পারবে।			ভালো ও মন্দ কাজের তালিকা করা।		
		৩.১.৩ দৈনন্দিন জীবনে মন্দ কাজ পরিহার করে ভালো কাজ করতে পারবে।			ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে ভালো কর্মের সুফল উপস্থাপন করা।		
		৩.১.৪ শ্রদ্ধা ও সম্মান সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বলতে পারবে।	শ্রদ্ধা ও সম্মান	আলোচনা ভূমিকাভিনয় প্রদর্শন	শ্রদ্ধা, সম্মান ও ভালোবাসা সম্পর্কিত আলোচনা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.৫ পিতা-মাতা, শিক্ষক ও বড়োদের সম্মান প্রদর্শন করতে পারবে।			শ্রদ্ধা, সম্মান ও ভালোবাসা সম্পর্কিত ভিডিও/চিত্র/ছবি প্রদর্শন।		
		৩.১.৬ ছোটো-বড়ো, ধর্ম-বর্ণ নির্বিশেষে সকল মানুষকে ভালোবাসতে পারবে।			শ্রদ্ধা, সম্মান ও ভালোবাসা সম্পর্কিত ভূমিকাভিনয়।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি
		৩.১.৭ সত্যবাদিতা সম্পর্কে বলতে পারবে।	সত্যবাদিতা	আলোচনা প্রদর্শন	সত্যবাদিতা সম্পর্কিত বিভিন্ন পোস্টার/ভিডিও/ছবি প্রদর্শন ও আলোচনা করা।	মৌখিক প্রশ্নমালা পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট
		৩.১.৮ সত্যবাদিতার সুফল জেনে দৈনন্দিন জীবনে সত্য কথা বলবে।		আলোচনা ভূমিকাভিনয়	হজরত আবদুল কাদির জিলানী (রহ.) এর সত্যবাদিতার ঘটনাটির ভূমিকাভিনয় করা।	মৌখিক প্রশ্নমালা পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট
[৪] নিজ ধর্ম চর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থাকা ও তাদের সাথে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ ইসলাম ধর্মের আলোকে অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১.১ নিজ ধর্মসহ বাংলাদেশের প্রধান চারটি ধর্ম সম্পর্কে বলতে পারবে।	বাংলাদেশের প্রধান চারটি ধর্ম	আলোচনা 'আমি কে'	'আমি কে' পদ্ধতির মাধ্যমে নিজ ধর্মসহ অন্যান্য ধর্ম সম্পর্কে জানা।	মৌখিক প্রশ্নমালা পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট
		৪.১.২ ইসলাম ধর্মের আলোকে অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল আচরণ ও বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক স্থাপন করতে পারবে।			শ্রদ্ধাশীল আচরণ সম্পর্কিত ভিডিও প্রদর্শন। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে শ্রদ্ধাশীল আচরণ প্রদর্শন।	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৪.১.৩ অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি করণীয় সম্পর্কে ইসলামের আদর্শ বলতে পারবে।	অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি করণীয়	আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয়	ধর্ম-বর্ণ নির্বিশেষে মিলেমিশে থাকার ভিডিও/ছবি/চিত্র/পোস্টার প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। শ্রেণিকক্ষসহ অন্যান্য স্থানে অন্য ধর্মাবলম্বী সহপাঠী ও পরিচিতজনের সঙ্গে অভিবাদন/কুশল বিনিময় করা, খেলাধুলা ও বিভিন্ন অনুষ্ঠানে শান্তিপূর্ণভাবে অংশগ্রহণ করা। ভিন্ন ধর্মাবলম্বী সহপাঠীদের সাথে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক ও শ্রদ্ধাশীল আচরণ করার ভূমিকাভিনয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৫] মানুষ, জীবজগৎ, প্রকৃতি ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১ মহান আল্লাহর সৃষ্টি হিসেবে নিকট পরিবেশের জীব ও প্রকৃতিকে ভালোবেসে যত্নশীল হতে পারা।	৫.১.১ মহান আল্লাহর সৃষ্টির প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শনের উপায় বলতে পারবে। ৫.১.২ নিকট পরিবেশের জীব ও প্রকৃতিকে ভালোবেসে যত্নশীল হতে পারবে।	মহান আল্লাহর সৃষ্টির প্রতি ভালোবাসা	আলোচনা প্রদর্শন ব্রেনস্টর্মিং	জীবের প্রতি মহানবি (স.) এর দয়া প্রদর্শনের উদাহরণ এবং সৃষ্টির প্রতি ভালোবাসার উপায় গল্পের মাধ্যমে আলোচনা। পশু-পাখি ও গাছ-পালার প্রতি যত্নশীল হয়ে করা কাজের তালিকা তৈরি করা। জীব ও প্রকৃতিকে ভালোবেসে যত্নশীল হওয়ার ছবি/ভিডিও প্রদর্শন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর
(পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
ইসলাম শিক্ষা
(দ্বিতীয় শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
ইসলাম শিক্ষা
দ্বিতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যত	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-পেথানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] মহান আল্লাহর প্রতি পূর্ণ বিশ্বাস ও আস্থা রেখে নিজ ধর্মের আদর্শ, বিধি-বিধান ও ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ মহান আল্লাহর অস্তিত্ব সম্পর্কে জেনে ইমান সুদৃঢ় করতে পারা।	১.১.১ সৃষ্টিজগতের প্রতি মহান আল্লাহর অনুগ্রহসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে।	সৃষ্টিজগতের প্রতি মহান আল্লাহর অনুগ্রহ ও কৃতজ্ঞতা	আলোচনা প্রদর্শন ব্রেনস্টর্মিং	ছবি/ভিডিও দেখে সৃষ্টিজগতের প্রতি মহান আল্লাহর অনুগ্রহসমূহ সম্পর্কে আলোচনা। পারিপার্শ্বিক পরিবেশ পর্যবেক্ষণ করে সৃষ্টিজগতের প্রতি মহান আল্লাহর অনুগ্রহসমূহের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.১.২ মহান আল্লাহর অনুগ্রহের জন্য তাঁর প্রতি কৃতজ্ঞতা প্রকাশ করতে পারবে।		আলোচনা প্রদর্শন	মহান আল্লাহর প্রতি শোকর আদায়ের জন্য চার্চে প্রদর্শিত ‘আলহামদুলিল্লাহ’ শব্দটি শিক্ষকের সঙ্গে বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	১.২ মহান আল্লাহকে ভালোবেসে ইবাদত অনুশীলন করতে পারা	১.১.৩ কালিমা শাহাদাত সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ বলতে পারবে।	কালিমা শাহাদাত	আলোচনা সমন্বয়ের পড়া	সঠিক উচ্চারণে কালিমা শাহাদাত অর্থসহ বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.২ মহান আল্লাহকে ভালোবেসে ইবাদত অনুশীলন করতে পারা		আলোচনা প্রদর্শন	ওযুর অনুশীলন করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যত	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-পেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		১.২.২ সূরা আল-ইখলাস সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ বলতে পারবে।	সূরা আল-ইখলাস	আলোচনা	অডিয়ো/ভিডিয়ো শুনবে শিক্ষকের সাথে সঠিক উচ্চারণে সূরা আল-ইখলাস ও আল-আসর সমস্বরে পড়া।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
				প্রশ্নোত্তর সমস্বরে পড়া			
		১.২.৩ সূরা আল-আসর সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ বলতে পারবে।	সূরা আল-আসর	আলোচনা	অডিয়ো/ভিডিয়ো শুনবে দুরূদে ইবরাহিম শিক্ষকের সাথে সমস্বরে পড়া।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
				প্রশ্নোত্তর সমস্বরে পড়া			
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিগণের (নবি, রাসুল, মহানবি (স.) এর সাহাবি ও ধর্মীয় আধ্যাত্মিক সাধক) জীবনচরিত অনুসরণ করা।	২.১ নবি ও রাসুলদের পরিচয় জেনে তাঁদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	১.২.৪ দুরূদে ইবরাহিম সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ বলতে পারবে।	দুরূদে ইবরাহিম	আলোচনা	অডিয়ো/ভিডিয়ো দেখে দু'আ মাসুরা শিক্ষকের সাথে সমস্বরে পড়া।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
				প্রশ্নোত্তর			
		১.২.৫ দু'আ মাসুরা সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ বলতে পারবে।	দু'আ মাসুরা	আলোচনা	আলোচনার মাধ্যমে নবি ও রাসুলের পার্থক্য করা। হজরত ইবরাহিম (আ.) ও হজরত মুসা (আ:) সম্পর্কে আলোচনা করা। নবি ও রাসুলগণের নাম শ্রদ্ধার সাথে সম্বোধনের অনুশীলন করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
				অনুশীলন			

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যত	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-গেথানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	২.২ হজরত মুহাম্মদ (স.) এর আদর্শ নিজ জীবনে চর্চা করতে পারা।	২.২.১ হজরত মুহাম্মদ (স.) এর শৈশব সম্পর্কে বলতে পারবে।	হজরত মুহাম্মদ (স.) এর শৈশব	আলোচনা প্রদর্শন ব্রেনস্টর্মিং	হজরত মুহাম্মদ (স.) এর জন্মস্থানের ছবি/ভিডিও দেখা ও আলোচনা করা। হজরত মুহাম্মদ (স.) এর জন্মস্থানের ছবি আঁকা। হজরত মুহাম্মদ (স.) এর শিশুকাল সম্পর্কে আলোচনা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রদর্শমালা চেকলিস্ট
		২.২.২ হজরত মুহাম্মদ (স.) এর আদর্শ নিজ জীবনে চর্চা করতে পারবে।		আলোচনা	মহানবি (স.) এর শৈশবের আদর্শ অনুসারে পরিবারে নিজে করতে পারে এমন কাজের তালিকা তৈরি করা। মহানবি (স.) এর শৈশবের আদর্শ অনুশীলন করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রদর্শমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যত	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-পেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	২.৩ হজরত মুহাম্মদ (স.) এর সাহাবিগণের পরিচয় জেনে তাঁদের জীবনাচরণ অনুসরণ করা।	২.৩.১ সাহাবি সম্পর্কে বলতে পারবে।	সাহাবিদের পরিচয়	আলোচনা	আলোচনা করে প্রধান ৪ জন সাহাবির নামের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.৩.২ সাহাবিগণের জীবনাচরণ অনুসরণ করতে পারবে।		অনুশীলন	সাহাবিগণের নাম শ্রদ্ধার সাথে সম্বোধনের অনুশীলন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
[৩] ধর্মের আদর্শ অনুসরণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সত্যতা, শ্রদ্ধা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সদাচার, সহমর্মিতা, পরোপকার, ত্যাগের মনোভাব, দেশপ্রেম, উদারতা, পরমতসহিষ্ণুতা, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা।	৩.১ নৈতিক গুণাবলি সম্পর্কে জেনে নিজ জীবনে চর্চা করতে পারা।	৩.১.১ সত্যতা সম্পর্কে বলতে পারবে।	নৈতিক গুণাবলি: সত্যতা	প্রদর্শন	সত্যতা সম্পর্কিত ছবি/ভিডিও দেখা, গল্প (মহানবি (স.) ও অন্যান্য বিশিষ্ট ব্যক্তিগণের সত্যতার উদাহরণ) বলা এবং আলোচনা করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.২ দৈনন্দিন জীবনে সত্যতার অভ্যাস গড়ে তুলতে পারবে।		আলোচনা ভূমিকাভিনয়	দৈনন্দিন জীবনে করা সংকাজগুলোর তালিকা তৈরি করা। সংকাজ করার ভূমিকাভিনয়।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যত	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-গেথানো পদ্ধতি ও ফৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৩.১.৩ পারস্পরিক শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ প্রদর্শন সম্পর্কে বলতে পারবে।	পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ	প্রদর্শন আলোচনা ভূমিকাভিনয়	পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ সম্পর্কিত ছবি/ভিডিও দেখা ও গল্পের (মহানবি ও অন্যান্য বিশিষ্ট ব্যক্তিগণের পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধের উদাহরণ) মাধ্যমে আলোচনা করা এবং তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.৪ ছোটো বড়ো নির্বিশেষে সবার সাথে পারস্পরিক শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারবে।			ছোটো বড়ো নির্বিশেষে সবার সাথে পারস্পরিক শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করার ভূমিকাভিনয়।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যত	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] নিজ ধর্ম চর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থাকা ও তাদের সাথে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ ইসলাম ধর্মের আলোকে অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১.১ ইসলাম ধর্মের উৎসব সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।	ঈদুল ফিতর ও ঈদুল আযহা	প্রদর্শন আলোচনা ভূমিকাভিনয়	ঈদুল ফিতর ও ঈদুল আযহা সম্পর্কিত ছবি/ভিডিও দেখে আলোচনা করা। ঈদুল ফিতর ও ঈদুল আযহার দিন কুশল বিনিময়ের ভূমিকাভিনয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.১.২ হিন্দু, বৌদ্ধ ও খ্রিষ্টধর্মের উৎসব সম্পর্কে বলতে পারবে।	হিন্দু, বৌদ্ধ ও খ্রিষ্টধর্মের উৎসব	আলোচনা প্রদর্শন	হিন্দু, বৌদ্ধ ও খ্রিষ্টধর্মের ধর্মীয় উৎসবের ছবি/ভিডিও দেখে সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.১.৩ সামাজিক উৎসবে সৌহার্দ বিনিময় করে সম্প্রীতি গড়ে তুলবে।	ধর্মীয় সম্প্রীতি	প্রদর্শন আলোচনা ভূমিকাভিনয়	ধর্মীয় উৎসবে সৌহার্দ বিনিময়ের ছবি/ভিডিও দেখে আলোচনা করা। সহপাঠীদের সঙ্গে তাদের ধর্মীয় উৎসবে সৌহার্দ বিনিময় করে সম্প্রীতি গড়ে তোলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যত	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো পদ্ধতি ও ফৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৫] মানুষ, জীবজগৎ, প্রকৃতি ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১ মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি ভালোবাসাপূর্ণ আচরণের মাধ্যমে যত্নশীল হতে পারা।	৫.১.১ মানুষের জীবনে প্রকৃতি ও জীবজগতের অবদান সম্পর্কে উল্লেখ করতে পারবে।	প্রকৃতি ও জীবজগৎ	প্রদর্শন আলোচনা চিত্রাঙ্কন ব্রেনস্টর্মিং	মানুষের জীবনে প্রকৃতি ও জীবজগতের অবদান সম্পর্কে ছবি/ভিডিও দেখে আলোচনা করা ও তালিকা তৈরি করা। চাঁদ/সূর্যসহ আকাশ, নদী, বৃক্ষ ও ফলের একটি করে ছবি আঁকা। প্রকৃতির ছবি দেখে তা কীভাবে মানুষের উপকার করে সে সম্পর্কে বলা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যত	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-পেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৫.১.২ ইসলামের শিক্ষার আলোকে প্রকৃতি ও জীবজগতের পরিচর্যা করতে পারবে।	প্রকৃতি ও জীবজগৎ	প্রদর্শন আলোচনা ভূমিকাভিনয়	প্রকৃতির পরিচর্যা বিষয়ক ছবি/ভিডিও দেখে আলোচনা করা। প্রকৃতির পরিচর্যা করার উপায়গুলোর তালিকা তৈরি করা। প্রকৃতি ও জীবজগতের পরিচর্যা করার ভূমিকাভিনয় করা। প্রকৃতি ও জীবজগতের পরিচর্যার ব্যবহারিক অনুশীলন করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যত	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-গেথানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৫.১.৩ ইসলামের শিক্ষার আলোকে প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি যত্নশীল হতে পারবে।	প্রকৃতি ও জীবজগৎ	প্রদর্শন আলোচনা ভূমিকাভিনয়	প্রকৃতির পরিচর্যা বিষয়ক গল্প (ধর্মীয় ব্যক্তিগণের) বলা ও ছবি/ভিডিও দেখে আলোচনা করা। মানুষ, প্রকৃতি ও জীবের প্রতি যত্নশীল হওয়ার উপায়গুলোর তালিকা তৈরি করা। প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি যত্নশীল আচরণের ভূমিকাভিনয় করা। প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি যত্নশীল আচরণের ব্যবহারিক অনুশীলন করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	টুলস প্রশ্নমালা পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম ইসলাম শিক্ষা (তৃতীয় শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম

ইসলাম শিক্ষা

তৃতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] মহান আল্লাহর প্রতি পূর্ণ বিশ্বাস ও আস্থা রেখে নিজ ধর্মের আদর্শ, বিধি-বিধান ও ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ সৃষ্টিকে পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মহান আল্লাহর অস্তিত্ব সম্পর্কে জেনে ইমান/বিশ্বাস সুদৃঢ় করতে পারা।	১.১.১ মহাজাগতিক শৃঙ্খলা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে সৃষ্টিকর্তার অস্তিত্ব উপলব্ধি করে বলতে পারবে।	আল্লাহর অস্তিত্ব	আলোচনা প্রদর্শন ব্রেনস্টর্মিং	মহাজাগতিক শৃঙ্খলার ভিডিও/ছবি দেখে আলোচনা করা। প্রাকৃতিক শৃংখলার (তারকা, চন্দ্র ও সূর্য - এগুলোর উদয় ও অস্ত, ঋতু পরিবর্তন) তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
				আলোচনা প্রদর্শন	প্রতি সারি থেকে একজন করে ইমানের পরিচয় লেখা পোস্টার দেখে পড়া।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	১.১.২ ইমান-এর পরিচয় বলতে পারবে।		ইমানের পরিচয়	আলোচনা প্রদর্শন	ইমানে মুজমাল সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ বলবে।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	১.১.৩ ইমানে মুজমাল সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ বলতে পারবে।		ইমানে মুজমাল	আলোচনা		মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	১.২ মহান আল্লাহকে ভালোবেসে ইবাদত অনুশীলন করতে পারা।	১.২.১ ইবাদত সম্পর্কে বলতে পারবে।	ইবাদতের পরিচয়	আলোচনা প্রদর্শন	ইমান, সালাত, সাওম, হজ ও যাকাত-এ পাঁচটি ইবাদতের নাম লেখা পোস্টার দেখে তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.২.২ পবিত্র থাকার উপায়গুলো বর্ণনা করতে পারবে।	পরিচ্ছন্নতার গুরুত্ব	আলোচনা ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	দৈনন্দিন জীবনে পবিত্র থাকার উপায়গুলোর তালিকা তৈরি করা। দৈনন্দিন জীবনে পবিত্র থাকার অনুশীলন করা। দৈনন্দিন জীবনে পবিত্র থাকার ভূমিকাভিনয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.২.৩ সালাতের গুরুত্ব সম্পর্কে বলতে পারবে।	সালাতের গুরুত্ব	আলোচনা প্রশ্নোত্তর	আলোচনা করে দৈনন্দিন জীবনে সালাতের গুরুত্ব সম্পর্কে ৫টি বাক্যের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.২.৪ পাঁচ ওয়াক্ত সালাতের নাম বলতে পারবে।	পাঁচ ওয়াক্ত সালাতের নাম	আলোচনা প্রদর্শন	পাঁচ ওয়াক্ত সালাতের নাম বলা ও পর্যায়ক্রমিক তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	১.২.৫ সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ সানা বলতে পারবে।	সানা পড়া	আলোচনা প্রশ্নোত্তর সমস্বরে পড়া	শিক্ষকের সাথে সানা বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.২.৬ বুকু ও সিজদার তাসবিহ সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ বলতে পারবে।	বুকু ও সিজদার তাসবিহ	আলোচনা প্রশ্নোত্তর সমস্বরে পড়া	শিক্ষকের সাথে বুকু ও সিজদার তাসবিহ বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.২.৭ সুরা আল-ফালাক সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ বলতে পারবে।	সুরা আল-ফালাক	আলোচনা প্রশ্নোত্তর	অডিয়ো/ভিডিয়ো শুনবে শিক্ষকের সাথে সঠিক উচ্চারণে সুরা আল-ফালাক ও সুরা আন-নাস বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.২.৮ সুরা আন-নাস সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ বলতে পারবে।	সুরা আন-নাস				
		১.৩.১ আরবি বর্ণমালা সঠিক উচ্চারণে পড়তে পারবে।	আরবি বর্ণমালা	আলোচনা প্রদর্শন	আরবি বর্ণমালার চার্ট দেখে বর্ণ শনাক্ত করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.৩.২ আরবি বর্ণের বিভিন্ন রূপ চিনতে পারবে।	আরবি বর্ণের বিভিন্ন রূপ	আলোচনা প্রদর্শন	আরবি বর্ণের বিভিন্ন রূপের চার্ট দেখে শনাক্ত করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.৩.৩ নুকতায়ুক্ত ও নুকতাবিহীন বর্ণগুলো বলতে পারবে।	নুকতায়ুক্ত ও নুকতাবিহীন বর্ণ	আলোচনা প্রশ্নোত্তর	নুকতায়ুক্ত ও নুকতাবিহীন বর্ণগুলো আলাদা করে বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.৩ কুরআন মাজিদ শুদ্ধ উচ্চারণে তিলাওয়াত করতে পারা।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	১.৩.৪ হরকত দিয়ে সঠিকভাবে বর্ণ উচ্চারণ করতে পারবে।	হরকতযুক্ত বর্ণের উচ্চারণ	আলোচনা প্রশ্নোত্তর	দশটি বর্ণ হরকত দিয়ে উচ্চারণ করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
				আলোচনা প্রদর্শন	রাসুলগণের ওপর অবতীর্ণ ৪টি আসমানী কিতাবের তালিকা তৈরি করা। আসমানী কিতাব ও রাসুলগণের নামের মিলকরণ।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
				আলোচনা	‘পবিত্র কুরআন একটি পূর্ণাঙ্গ জীবনবিধান’ -এ সম্পর্কে আলোচনা করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
				ব্রেইনস্টর্মিং দলগত কাজ	দৈনন্দিন জীবনে কুরআনের বিধান অনুযায়ী কী কী কাজ করে তার তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
				আলোচনা	হজরত মুহাম্মদ (স.) এর জীবনচরণ সম্পর্কে গল্পা করে আলোচনা করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিগণের (নবি, রাসুল, মহানবি (স.) এর সাহাবি ও ধর্মীয় আধ্যাত্মিক সাধক) জীবনচরিত অনুসরণ করা।	২.১ হজরত মুহাম্মদ (স.) এবং তাঁর সাহাবিগণের জীবনযাপন সম্পর্কে জেনে তাঁদের জীবনচরণ অনুসরণ করা।	১.৪ আসমানী কিতাব সম্পর্কে জেনে জীবন নির্দেশনা অনুসরণ করতে পারা।	আসমানী কিতাব		১.৪.১ রাসুলগণের ওপর অবতীর্ণ কিতাব সম্পর্কে বলতে পারবে।		
		১.৪.২ ‘পবিত্র কুরআন একটি পূর্ণাঙ্গ জীবন বিধান’ তা বলতে পারবে।			১.৪.৩ কুরআনের বিধান অনুযায়ী জীবন যাপন করতে পারবে।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.১.২ হজরত মুহাম্মদ (স.) এর জীবনাচরণ অনুসরণ করতে পারবে।		দলগত কাজ আলোচনা ব্রেনস্টর্মিং	দলগত কাজের মাধ্যমে হজরত মুহাম্মদ (স.) এর জীবনাচরণ অনুসরণ করে নিজেরা যে কাজগুলো করে তার তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
				আলোচনা প্রশ্নোত্তর	হজরত আবু বকর (রা.) এর জীবনাচরণ সম্পর্কে আলোচনা করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
				আলোচনা ব্রেনস্টর্মিং	দলগত কাজের মাধ্যমে হজরত আবু বকর (রা.) এর জীবনাচরণ অনুসরণ করে নিজেরা যে কাজগুলো করে তার তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	
		২.১.৩ হজরত আবু বকর (রা.) এর সংক্ষিপ্ত জীবনচরিত বর্ণনা করতে পারবে।	হজরত আবু বকর (রা.)				
		২.১.৪ হজরত আবু বকর (রা.) এর জীবনাদর্শ অনুসরণ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পারিকল্পিত কাজ	
[৩] ধর্মের আদর্শ অনুসরণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সত্যতা, শ্রদ্ধা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সদাচার, সহমর্মিতা, পরোপকার, ত্যাগের মনোভাব, দেশপ্রেম, উদারতা, পরমতসহিষ্ণুতা, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা।	৩.১ নৈতিক গুণাবলি সম্পর্কে জেনে নিজ জীবনে চর্চা করতে পারা।	৩.১.১ সহমর্মিতা সম্পর্কে বলতে পারবে।	নৈতিক গুণাবলি: সহমর্মিতা	প্রদর্শন আলোচনা ভূমিকাভিনয় প্রকল্প	সহমর্মিতা সম্পর্কিত ছবি/ভিডিও দেখে ও গল্প (মহানবি হজরত মুহাম্মদ (স.) এর এতিম শিশুদের প্রতি সহমর্মিতার উদাহরণ ও অন্যান্য বিশিষ্ট ব্যক্তিগণের সহমর্মিতার উদাহরণ) বলার মাধ্যমে আলোচনা করা। বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন সহপাঠীসহ অন্যান্য সকল সহপাঠীকে সহযোগিতা করা। দৈনন্দিন জীবনে পরস্পরের প্রতি সহমর্মী হয়ে নিজেরা যে কাজগুলো করে তার তালিকা তৈরি করা। প্রকল্প: বাড়ি ও বিদ্যালয়ের আশেপাশে পরিচিত এতিম-অসহায় মানুষের কষ্ট ও অভাব শনাক্ত করা এবং তাদের সহযোগিতার জন্য করণীয় নির্ধারণ করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ
		৩.১.২ দৈনন্দিন জীবনে পরস্পরের প্রতি সহমর্মী হতে পারবে।				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৩.১.৩ উদারতা সম্পর্কে বলতে পারবে।	উদারতা	প্রদর্শন আলোচনা ভূমিকাভিনয়	উদারতা/মহত্ব সম্পর্কিত ছবি/ভিডিও দেখে ও গল্প (মহানবি ও অন্যান্য বিশিষ্ট ব্যক্তিগণের উদারতার উদাহরণ) বলার মাধ্যমে আলোচনা করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.৪ দৈনন্দিন জীবনে নবি ও সাহাবীদের উদারতার দৃষ্টান্ত অনুসরণ করতে পারবে।			দৈনন্দিন জীবনে উদারতামূলক বিভিন্ন কাজের তালিকা তৈরি করা। দৈনন্দিন জীবনে উদারতামূলক কাজের ভূমিকাভিনয়।		
		৩.১.৫ দেশপ্রেম সম্পর্কে বলতে পারবে।	দেশপ্রেম		দেশপ্রেম সম্পর্কিত ছবি/ভিডিও দেখে ও গল্প (মহানবি ও অন্যান্য বিশিষ্ট ব্যক্তিগণের দেশপ্রেমের উদাহরণ) বলার মাধ্যমে আলোচনা করা। মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতের যত্ন ও দেশপ্রেম সম্পর্কে আলোচনা করা।		
		৩.১.৬ দৈনন্দিন জীবনে মহানবি (স.) এর দেশপ্রেমের দৃষ্টান্ত অনুসরণ করতে পারবে।			দেশকে ভালোবাসে দেশের জন্যে প্রাণ উৎসর্গকারী সকল শহীদের প্রতি ইসলামের আদর্শে অনুপ্রাণিত হয়ে শ্রদ্ধা ও সম্মান প্রদর্শন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] নিজ ধর্ম চর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থাকা ও তাদের সাথে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ ইসলাম ধর্মের আলোকে অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১.১ অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি সহনশীল আচরণ সম্পর্কে বলতে পারবে।	ধর্মীয় সম্প্রীতি	আলোচনা প্রদর্শন	ইসলামের আলোকে (উদাহরণ: সূরা আল-আনআমের ১০৮ নং আয়াত) সহনশীল আচরণ বিষয়ক আলোচনা করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.১.২ অন্যের ধর্মোচ্চারণের প্রতি সহনশীল আচরণ করতে পারবে।		আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয়	আলোচনার মাধ্যমে সহনশীল আচরণের তালিকা তৈরি করা। সহনশীল আচরণের ভূমিকাভিনয় করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.১.৩ অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ প্রদর্শন করতে পারবে।		আলোচনা ব্রেনস্টর্মিং	মহানবির (স.) জীবনের ঘটনা অবলম্বনে গল্পের মাধ্যমে অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ বিষয়ক আলোচনা করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৫] মানুষ, জীবজগৎ, প্রকৃতি ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১ মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি ভালোবাসাপূর্ণ আচরণের মাধ্যমে যত্নশীল হতে পারা।	৫.১.১ মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতের পারস্পরিক সম্পর্ক বর্ণনা করতে পারবে।	প্রকৃতি ও জীবজগৎ	আলোচনা ব্রেনস্টর্মিং প্রকল্প	হাদিসের শিক্ষার আলোকে আলোচনার মাধ্যমে অন্য ধর্মের সহপাঠি, প্রতিবেশী বা পরিচিত মানুষের প্রতি দায়িত্ব পালনের তালিকা তৈরি করা। প্রকল্প: অন্য ধর্মের মানুষকে প্রয়োজনীয় সেবা প্রদান করা সংক্রান্ত প্রকল্প।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
				আলোচনা প্রদর্শন ব্রেনস্টর্মিং	মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতের পারস্পরিক সম্পর্ক বিষয়ক ছবি/চিত্র /ভিডিও দেখে ইসলামের দৃষ্টান্ত সম্পর্কে আলোচনা করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
				আলোচনা ব্রেনস্টর্মিং ভূমিকাভিনয় ব্যবহারিক অনুশীলন	ইসলামের আলোকে জীব ও প্রকৃতির যত্ন সংক্রান্ত কাজের তালিকা তৈরি করা। ইসলামের আলোকে জীব ও প্রকৃতির যত্ন নেওয়ার ভূমিকাভিনয় করা। বিদ্যালয় ও বাড়ির আশেপাশের জীব ও প্রকৃতির যত্ন নেওয়ার ব্যবহারিক অনুশীলন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর
(পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
ইসলাম শিক্ষা
(চতুর্থ শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম ইসলাম শিক্ষণ চতুর্থ শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] মহান আল্লাহর প্রতি পূর্ণ বিশ্বাস ও আস্থা রেখে নিজ ধর্মের আদর্শ, বিধি-বিধান ও ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ মহান আল্লাহর সত্তাগত নাম এবং গুণবাচক নাম সম্পর্কে জেনে ইমান/বিশ্বাস ও আস্থা সুদৃঢ় করতে পারা।	১.১.১ মহান আল্লাহর সত্তাগত ও গুণবাচক নামসমূহের তাৎপর্য বর্ণনা করতে পারবে।	আল্লাহর সত্তাগত ও গুণবাচক নাম	আলোচনা	মহান আল্লাহর নাম লেখা ছবি/পোস্টার দেখে আলোচনা করা।	মৌখিক	প্রশ্নমালা
		১.১.২ মহান আল্লাহর অনুগ্রহসমূহ পর্যবেক্ষণ করে তাঁর প্রতি কৃতজ্ঞতা প্রকাশ করতে পারবে।		প্রদর্শন ব্যবহারিক অনুশীলন	মহান আল্লাহর ১০টি গুণবাচক নামের (অর্থসহ) তালিকা তৈরি করা। মহান আল্লাহর অনুগ্রহসমূহ পর্যবেক্ষণ করে তাঁর প্রতি কৃতজ্ঞতা প্রকাশের উপায়সমূহের তালিকা তৈরি করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট
		১.১.৩ ইমানে মুফাস্সাল সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ বলতে পারবে।	ইমানে মুফাস্সাল	আলোচনা সমস্বরে পড়া	ইমানে মুফাস্সাল সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল			মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	
	১.২ মহান আল্লাহকে ভালোবেসে ইবাদত অনুশীলন করতে পারা।	১.২.১ ইবাদতের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে।	ইবাদত	আলোচনা প্রদর্শন	আলোচনা করে দৈনন্দিন জীবনে ইবাদতের গুরুত্বের (ব্যক্তিগত, পারিবারিক, সামাজিক, রাষ্ট্রীয়) তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.২.২ সালাতের আহকাম ও আরকান সম্পর্কে বলতে পারবে।		আলোচনা প্রদর্শন	সালাতের আহকাম ও আরকানের চার্ট তৈরি করে প্রদর্শন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.২.৩ সঠিক নিয়মে সালাত আদায় করতে পারবে।			শিক্ষককে এবং ছবি/ভিডিও দেখে সঠিক নিয়মে সালাতের অনুশীলন করা।		
	১.৩ পবিত্র কুরআন সহিহ করে তিলাওয়াত করতে পারা।	১.৩.১ তানবিন ব্যবহার করে সঠিকভাবে বর্ণ উচ্চারণ করতে পারবে।	তানবিন	আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন সমস্বরে পড়া	তানবিন ব্যবহার করে আরবি বর্ণমালার চার্ট/ভিডিও দেখে পড়া।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.৩.২ জহাম দিয়ে সঠিকভাবে শব্দের উচ্চারণ করতে পারবে।	জহাম	আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন সমস্বরে পড়া	জহাম ব্যবহার করে আরবি বর্ণমালার চার্ট/ভিডিও দেখে পড়া।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		১.৩.৩ তাশদীদ দিয়ে সঠিক উচ্চারণে তাশদীদযুক্ত শব্দ বলতে পারবে।	তাশদীদ	আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন সমস্বরে পড়া	তাশদীদযুক্ত দশটি শব্দের চার্ট/ভিডিও দেখে পড়া।		
				আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন সমস্বরে পড়া	চার্ট/ভিডিও দেখে মাদ্দ সম্বলিত ১০টি শব্দের উচ্চারণ করা।		
				আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন সমস্বরে পড়া	চার্ট/ভিডিও দেখে বিভিন্ন প্রকারের মাদ্দ সম্বলিত ৩টি করে শব্দ উচ্চারণ করা।		
				আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন সমস্বরে পড়া	সূরা আল-কুরাইশ শিক্ষকের সাথে/ভিডিও দেখে সঠিক উচ্চারণে বলা।		
		১.৩.৪ উদাহরণসহ মাদ্দ এর পরিচয় বলতে পারবে।	মাদ্দ এর পরিচয়				
		১.৩.৫ মাদ্দ কয় প্রকার ও কী কী তা উল্লেখ করতে পারবে।	মাদ্দ এর প্রকারভেদ				
		১.৩.৬ সূরা আল-কুরাইশ সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ বলতে পারবে।	সূরা আল-কুরাইশ				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল			মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিক্রমের (নবি, রাসুল, মহানবি (স.) এর সাহাবি ও ধর্মীয় আধ্যাত্মিক সাধক) জীবনচরিত অনুসরণ করা।	২.১ আল্লাহ প্রেরিত নবি-রাসুল এবং হজরত মুহাম্মদ (স.) ও তাঁর সাহাবিগণের জীবনযাপন সম্পর্কে জেনে তাঁদের জীবনচরিত অনুসরণ করা।	২.১.১ হজরত ইবরাহিম (আ.) এর জীবনচরিত বর্ণনা করতে পারবে।	হজরত ইবরাহিম (আ.) এর জীবনচরিত	আলোচনা প্রশ্নোত্তর	হজরত ইবরাহিম (আ.) এর জীবনচরিত সম্পর্কে আলোচনা করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.২ হজরত ইবরাহিম (আ.) এর জীবনদর্শন অনুসরণ করতে পারবে।		আলোচনা ব্রেনস্টর্মিং	দলগত কাজের মাধ্যমে হজরত ইবরাহিম (আ.) এর জীবনচরিত অনুসরণ করে নিজেরা যে কাজগুলো করে তার তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.৩ হজরত মুসা (আ.) এর জীবনচরিত বর্ণনা করতে পারবে।	হজরত মুসা (আ.) এর জীবনচরিত	আলোচনা প্রশ্নোত্তর	হজরত মুসা (আ.) এর জীবনচরিত সম্পর্কে আলোচনা করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.৪ হজরত মুসা (আ.) এর জীবনদর্শন অনুসরণ করতে পারবে।		আলোচনা ব্রেনস্টর্মিং	দলগত কাজের মাধ্যমে হজরত মুসা (আ.) এর জীবনচরিত অনুসরণ করে নিজেরা যে কাজগুলো করে তার তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.১.৫ হজরত মুহাম্মদ (স.) এর কৈশোরকাল সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।	হজরত মুহাম্মদ (স.) এর কৈশোর	আলোচনা প্রদর্শন	হজরত মুহাম্মদ (স.) এর কৈশোরকালীন জীবনযাপন সম্পর্কে আলোচনা করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.৬ হজরত মুহাম্মদ (স.) এর কৈশোরকালীন আদর্শ নিজ জীবনে চর্চা করতে পারবে।		দলগত কাজ আলোচনা ব্রেনস্টর্মিং	দলগত কাজের মাধ্যমে হজরত মুহাম্মদ (স.) এর কৈশোরকালীন কর্ম ও আদর্শ (হিলফুল ফযুল) অনুসরণ করে নিজেরা যে কাজগুলো করে তার তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.৭ হজরত ওমর ফারুক (রা.) এর জীবনচরিত বর্ণনা করতে পারবে।	হজরত ওমর ফারুক (রা.) এর জীবনচরিত	আলোচনা প্রমোত্তর	হজরত ওমর ফারুক (রা.) এর জীবনচরণ সম্পর্কে আলোচনা করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.৮ হজরত ওমর ফারুক (রা.) এর জীবনাদর্শ অনুসরণ করতে পারবে।		আলোচনা ব্রেনস্টর্মিং	দলগত কাজের মাধ্যমে হজরত ওমর ফারুক (রা.) এর জীবনচরণ অনুসরণ করে নিজেরা যে কাজগুলো করে তার তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.৯ হজরত আয়েশা (রা.) এর জীবনচরিত বর্ণনা করতে পারবে।	আয়েশা (রা.) এর জীবনচরিত	আলোচনা প্রমোত্তর	হজরত আয়েশা (রা.) এর জীবনচরণ সম্পর্কে আলোচনা করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৩] ধর্মের আদর্শ অনুসরণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সত্যতা, শ্রদ্ধা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সদাচার, সহমর্মিতা, পরোপকার, ত্যাগের মনোভাব, দেশপ্রেম, উদারতা, পরমতসহিষ্ণুতা, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা।	৩.১ নৈতিক গুণাবলি সম্পর্কে জেনে চর্চা করবে। জীবনে পারা।	২.১.১০ হজরত আয়েশা (রা.) এর জীবনাদর্শ অনুসরণ করতে পারবে।	নৈতিক গুণাবলি: ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায়,	আলোচনা ব্রেনস্টর্মিং	দলগত কাজের মাধ্যমে হজরত আয়েশা (রা.) এর জীবনচরিত্র অনুসরণ করে নিজেরা যে কাজগুলো করে তার তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.১ ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায় সম্পর্কে বলতে পারবে।		আলোচনা প্রদর্শন ব্রেনস্টর্মিং প্রদর্শন	ছবি/চিত্র/ভিডিও দেখে ভালো কাজ ও মন্দ কাজ সম্পর্কে আলোচনা করে তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.২ ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের পার্থক্য করতে পারবে।			ছবি/চিত্র/ভিডিও দেখে ন্যায়-অন্যায় সম্পর্কে আলোচনা করে তালিকা তৈরি করা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৩.১.৩ ইসলামের আদর্শ অনুসারে দৈনন্দিন জীবনে ভালো কাজ ও ন্যায়ের অনুশীলন করতে পারবে।		অনুশীলন ভূমিকাভিনয়	হজরত ওমর (রা.) ও গোয়ালিনীর মেয়ে এবং ওমর বিন আবদুল আজিজের ঘটনার আলোকে ভালো কাজ ও ন্যায়ের অনুশীলন। ভালো কাজ ও ন্যায়ের ভূমিকাভিনয়।		
		৩.১.৪ উদারতা সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।	উদারতা	আলোচনা প্রদর্শন ব্রেনস্টর্মিং অনুশীলন ভূমিকাভিনয়	উদারতা সম্পর্কিত ছবি/ভিডিও দেখে এবং নবি ও সাহাবিদের দৃষ্টান্তসমূহ আলোচনা করে উদারতা সম্পর্কিত কাজের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.৫ ইসলামের আদর্শে উদ্বুদ্ধ হয়ে উদার হতে পারবে।			নবি ও সাহাবিদের দৃষ্টান্তের আলোকে উদারতার ভূমিকাভিনয়। নবি ও সাহাবিদের দৃষ্টান্তের আলোকে দৈনন্দিন জীবনে উদারতামূলক কাজের অনুশীলন।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল			মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	পদ্ধতি	টুলস
		৩.১.৬ পরোপকার সম্পর্কে বলতে পারবে।	পরোপকার		পরোপকার সম্পর্কিত ছবি/ভিডিও দেখে এবং নবি ও সাহাবিদের দৃষ্টান্তসমূহ আলোচনা করে পরিবার, বিদ্যালয় বা সমাজে পরোপকার সম্পর্কিত কাজের তালিকা তৈরি করা। ইসলামের আলোকে অনুসরণীয় ব্যক্তিগণের পরোপকার সম্পর্কিত দৃষ্টান্তমূলক কাজের ভূমিকাভিনয়। নবি-রাসুল ও সাহাবিদের পরোপকারের দৃষ্টান্ত অনুসরণ করে দৈনন্দিন জীবনে অনুশীলন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ		প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.৭ ইসলামের আদর্শে উদ্বুদ্ধ হয়ে পরোপকারী হতে পারবে।	দেশপ্রেম					
		৩.১.৮ দেশপ্রেমের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে।						
				প্রদর্শন আলোচনা ব্রেনস্টর্মিং অনুশীলন ভূমিকাভিনয়	আলোচনার মাধ্যমে দেশপ্রেমের গুরুত্ব (সামাজিক ও রাষ্ট্রীয়) সম্পর্কে তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ		প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৩.১.৯ দেশকে ভালোবেসে করণীয় নির্ধারণ করতে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা ভূমিকাভিনয়	চারপাশের প্রাকৃতিক ও সামাজিক সম্পদ সংরক্ষণের উপায়সমূহের তালিকা তৈরি করা। দেশকে ভালোবেসে দায়িত্বশীল আচরণ অনুশীলন।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
[৪] নিজ ধর্ম চর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থাকা ও তাদের সাথে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ ইসলামের আদর্শে উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থাকা ও তাদের সাথে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১.১ ইসলামের আদর্শে উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মাবলম্বীদের সঙ্গে শ্রদ্ধাশীল আচরণের উপায় চিহ্নিত করতে পারবে।	ধর্মীয় সম্প্রীতি	প্রদর্শন আলোচনা ব্রেনস্টর্মিং অনুশীলন ভূমিকাভিনয়	সূরা আল-বাক্বারার ২৫৬ নং আয়াতের আলোকে আলোচনা করে ভিন্ন ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল আচরণের তালিকা তৈরি করা। ভিন্ন ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়ার উপায় সমূহের অনুশীলন।	লিখিত পর্যবেক্ষণ	মৌখিক পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৪.১.২ ইসলামের আদর্শে উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মাবলম্বীদের সাথে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থানের উপায়সমূহ বর্ণনা করতে পারবে।			আলোচনার মাধ্যমে ভিন্ন ধর্মাবলম্বীদের সাথে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থানের উপায়সমূহের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	মৌখিক প্রশ্নমালা পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট
		৪.১.৩ অন্য ধর্মাবলম্বীদের সাথে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারবে।			মহানবি হজরত মুহাম্মাদ (স.) ও তাঁর সাহাবীদের আদর্শের আলোকে অন্য ধর্মের সহপাঠীদের সাথে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থানের ভূমিকাভিনয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৫] মানুষ, জীবজগৎ, প্রকৃতি ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১ মহান আল্লাহর সকল সৃষ্টি মানব কল্যাণে নিয়োজিত তা উপলব্ধি করে তাঁর সৃষ্টিকে ভালোবাসতে পারা।	৫.১.১ মহাকাশ ও পৃথিবীর সব কিছুই মানব কল্যাণে নিয়োজিত থাকার বিষয় বর্ণনা করতে পারবে। ৫.১.২ ইসলামের আলোকে মহান আল্লাহর সৃষ্টির প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করে তাদের পরিচর্যা করতে পারা।	মহাকাশ ও পৃথিবী	আলোচনা প্রদর্শন ব্রেনস্টর্মিং ভূমিকাভিনয়	পবিত্র কুরআনের (সূরা আল-জাসিয়ার ১৩ নং আয়াত) আলোকে সৃষ্টিজগৎ মানুষের কল্যাণে নিয়োজিত থাকা সম্পর্কে আলোচনা করা। মহানবির (স.) হাদিসের (সহিহ বুখারি: ২৩২০ ও সহিহ মুসলিম: ১৫৫২) আলোকে বৃক্ষ রোপন ও পরিচর্যা অনুশীলন করা। ছবি/চিত্র/ভিডিও দেখে উদ্ভূত হয়ে জীবের প্রতি দয়া প্রদর্শনের ভূমিকাভিনয়।	লিখিত মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম ইসলাম শিক্ষা (পঞ্চম শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম ইসলাম শিক্ষা পঞ্চম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] মহান আল্লাহর প্রতি পূর্ণ বিশ্বাস ও আস্থা রেখে নিজ ধর্মের আদর্শ, বিধি-বিধান ও ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ মহান আল্লাহর একত্ব সম্পর্কে জেনে ইমান/বিশ্বাস সুদৃঢ় করতে পারা।	১.১.১ সৃষ্টির শৃঙ্খলা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মহান আল্লাহ এক ও অদ্বিতীয় তা দৃঢ়ভাবে বিশ্বাস করে বলতে পারবে।	মহান আল্লাহর একত্ব বিশ্বাস	প্রদর্শন আলোচনা ব্রেইনস্টর্মিং	আকাশ, চন্দ্র, সূর্য, ঋতুচক্র, নদ-নদী, সাগর-মহাসাগরসহ সৃষ্টির শৃঙ্খলাসংশ্লিষ্ট প্রাকৃতিক দৃশ্যের ছবি/ভিডিও দেখে মহান আল্লাহর একত্ব সম্পর্কে আলোচনা করা। সূরা আল-ইখলাসের আলোকে মহান আল্লাহর একত্বের পরিচয়সমূহ চিহ্নিত করে তালিকা তৈরি করা। দৈনন্দিন জীবনে ইবাদতের মাধ্যমে মহান আল্লাহর একত্ববাদের অনুশীলন করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট
		১.১.২ আল-কুরআনের আলোকে মহান আল্লাহর একত্ব বিশ্বাস সম্পর্কে বলতে পারবে।					
		১.১.৩ শিরক সম্পর্কে বলতে পারবে।					
			শিরকের পরিচয়	আলোচনা প্রশ্নোত্তর	শিরক সম্পর্কে আলোচনা করে তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল			মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	পদ্ধতি	টুলস
	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	১.১.৪ দৈনন্দিন জীবনে শিরক হতে বিরত থাকার উপায় বর্ণনা করতে পারবে।			দৈনন্দিন জীবনে শিরক হতে বিরত থাকার অনুশীলন করা।			
		১.২ মহান আল্লাহকে ভালোবেসে ইবাদত, বিধি-বিধান এবং ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করতে পারা।	১.২.১ সালাতের ওয়াজিবগুলো বলতে পারবে।	বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর	পোস্টার/ছবি/ ভিডিও দেখে সালাতের ওয়াজিব সম্পর্কে আলোচনা করা। সালাতের ওয়াজিবসমূহের তালিকা তৈরি করা। সালাতের ওয়াজিবসমূহের অনুশীলন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট	
		১.২.২ তাশাহুদ সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ বলতে পারবে।	১.২.২ তাশাহুদ সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ বলতে পারবে।	বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর	শিক্ষকের সাথে তাশাহুদ সঠিক উচ্চারণে বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট	
		১.২.৩ দু'আ কুনুত সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ বলতে পারবে।	১.২.৩ দু'আ কুনুত সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ বলতে পারবে।	বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর	শিক্ষকের সাথে দু'আ কুনুত সঠিক উচ্চারণে বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল			মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	পদ্ধতি	টুলস
		১.২.৪ মুনাজাতের দু'আ সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ বলতে পারবে।	মুনাজাতের দু'আ	বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর	শিক্ষকের সাথে মুনাজাতের দু'আ সঠিক উচ্চারণে বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট	টুলস
				বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন	সাওম সম্পর্কে আলোচনা করে সাওমের তালিকা তৈরি করা। সাওম পালনের বর্জনীয় ও করণীয়সমূহ অনুসরণ করে তা অনুশীলন করা। দলে বিভক্ত হয়ে সাওমের পরিচয় সম্পর্কিত পোস্টার তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ		
				বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর	যাকাত সম্পর্কে আলোচনা করে যাকাতের সুফল সমূহের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ		
				বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন	ভিডিও/ছবি দেখে হজ সম্পর্কে আলোচনা করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ		
		১.২.৬ যাকাত সম্পর্কে বলতে পারবে।	যাকাতের পরিচয়	বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর	যাকাত সম্পর্কে আলোচনা করে যাকাতের সুফল সমূহের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট	টুলস
				বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর	ভিডিও/ছবি দেখে হজ সম্পর্কে আলোচনা করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল			মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	পদ্ধতি	টুলস
	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	১.২.৮ কুরবানি সম্পর্কে বলতে পারবে।	কুরবানির পরিচয়	বক্তৃতা	কুরবানি সম্পর্কে আলোচনা করে বাস্তব জীবনে কুরবানির ত্যাগের শিক্ষা সম্পর্কিত তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক	প্রশ্নতালিকা	চেকলিস্ট
				আলোচনা		পর্ষবেক্ষণ		
				প্রশ্নোত্তর				
				ব্রেইনস্টর্মিং				
	১.৩ আল-কুরআন শূদ্ধ উচ্চারণে তিলাওয়াত করতে পারা।	১.৩.১ তাজবীদ এর পরিচয় বলতে পারবে।	তাজবীদের পরিচয়	বক্তৃতা	তাজবীদ এর পরিচয় আলোচনা করে তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক	প্রশ্নতালিকা	চেকলিস্ট
				আলোচনা		লিখিত		
				প্রশ্নোত্তর		পর্ষবেক্ষণ		
				প্রদর্শন				
		১.৩.২ মাখরাজ এর পরিচয় বলতে পারবে।	মাখরাজ এর পরিচয়	বক্তৃতা	দলগতভাবে মাখরাজ বা উচ্চারণের স্থানের নাম লিখে তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক	প্রশ্নতালিকা	চেকলিস্ট
				আলোচনা		লিখিত		
				প্রশ্নোত্তর		পর্ষবেক্ষণ		
				প্রদর্শন				
		১.৩.৩ উদাহরণসহ গুমাহ এর পরিচয় বলতে পারবে।	গুমাহ এর পরিচয়	সমস্বরে পড়া	গুমাহর দু'টি হরফসহ গুমাহ সম্বলিত ৫টি শব্দের চার্ট তৈরি করে অনুশীলন করা।	মৌখিক	প্রশ্নতালিকা	চেকলিস্ট
				বক্তৃতা		লিখিত		
				আলোচনা		পর্ষবেক্ষণ		
				প্রশ্নোত্তর				
				প্রদর্শন				
				সমস্বরে পড়া				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল			মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	পদ্ধতি	টুলস
		১.৩.৪ উদাহরণসহ ইদগাম সম্পর্কে বলতে পারবে।	ইদগাম এর পরিচয়	বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন সমস্বরে পড়া	ইদগাম সম্বলিত ৫টি শব্দের চার্ট তৈরি করে অনুশীলন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ		প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট
				বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন সমস্বরে পড়া				
				বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন সমস্বরে পড়া				
		১.৩.৫ উদাহরণসহ ইযহার সম্পর্কে বলতে পারবে।	ইযহার এর পরিচয়	বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন সমস্বরে পড়া	ইযহার সম্বলিত ৫টি শব্দের চার্ট তৈরি করে অনুশীলন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ		প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট
				বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন সমস্বরে পড়া				
				বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন সমস্বরে পড়া				
		১.৩.৬ উদাহরণসহ ইখফা সম্পর্কে বলতে পারবে।	ইখফা এর পরিচয়	বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন সমস্বরে পড়া	ইখফা সম্বলিত ৫টি শব্দের চার্ট তৈরি করে অনুশীলন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ		প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট
				বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন সমস্বরে পড়া				
				বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন সমস্বরে পড়া				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিগণের (নবি, রাসুল, মহানবি (স.) এর সাহাবি ও ধর্মীয় আধ্যাত্মিক সাধক) জীবনচরিত অনুসরণ করা।		১.৩.৭ সূরা আল-কাওসার সঠিক উচ্চারণে অর্থসহ বলতে পারবে।	সূরা আল-কাওসার	বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন সমস্বরে পড়া	সূরা আল-কাওসার সঠিক উচ্চারণে শিক্ষকের সাথে বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট
		২.১.১ হজরত দাউদ (আ.) এর জীবনচরিত বর্ণনা করতে পারবে।	হজরত দাউদ (আ.) এর জীবনচরিত	বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর	হজরত দাউদ (আ.) এর জীবনচরিত সম্পর্কে আলোচনা করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট
		২.১.২ হজরত দাউদ (আ.) এর জীবনাদর্শ অনুধাবন করে অনুসরণ করতে পারবে।		বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন ব্রেইনস্টর্মিং	দলগত কাজের মাধ্যমে হজরত দাউদ (আ.) এর জীবনচরিত অনুসরণ করে নিজেরা যে কাজগুলো করে তার তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট
		২.২ হজরত ঈসা (আ.) এর জীবনাদর্শ অনুধাবন করে অনুসরণ করতে পারা।	হজরত ঈসা (আ.) এর জীবনচরিত	বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর	হজরত ঈসা (আ.) এর জীবনচরিত সম্পর্কে আলোচনা করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল			মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	পদ্ধতি	টুলস
	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	২.২.২ হজরত ঈসা (আ.) এর জীবনাদর্শ অনুধাবন করে অনুসরণ করতে পারবে।	হজরত ঈসা (আ.) এর জীবনাদর্শ নিজ জীবনে অনুসরণ	আলোচনা ব্রেইনস্টর্মিং প্রদর্শন	দলগত কাজের মাধ্যমে হজরত ঈসা (আ.) এর জীবনচরণ অনুসরণ করে নিজেরা যে কাজগুলো করে তার তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট	
				আলোচনা প্রশ্নোত্তর	হজরত মুহাম্মদ (স.) এর যৌবনকাল সম্পর্কে আলোচনা করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট	
				আলোচনা প্রশ্নোত্তর ব্রেইনস্টর্মিং	হজরত মুহাম্মদ (স.) এর যৌবনকালের আদর্শ অনুসরণ করে নিজেরা যে কাজগুলো করে তার তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট	
				আলোচনা প্রশ্নোত্তর ব্রেইনস্টর্মিং	হজরত মুহাম্মদ (স.) এর নব্যতপ্রাপ্তি সম্পর্কে আলোচনা করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট	
		২.৩.১ হজরত মুহাম্মদ (স.) এর যৌবনকাল সম্পর্কে বলতে পারবে। ২.৩.২ হজরত মুহাম্মদ (স.) এর যৌবনকালের আদর্শ অনুধাবন করে অনুসরণ করতে পারবে। ২.৩.৪ হজরত মুহাম্মদ (স.) এর নব্যতপ্রাপ্তি সম্পর্কে বলতে পারবে।	হজরত মুহাম্মদ (স.) এর যৌবনকাল ও নব্যতপ্রাপ্তি	আলোচনা প্রশ্নোত্তর ব্রেইনস্টর্মিং	হজরত মুহাম্মদ (স.) এর যৌবনকালের আদর্শ অনুসরণ করে নিজেরা যে কাজগুলো করে তার তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট	
				আলোচনা প্রশ্নোত্তর ব্রেইনস্টর্মিং	হজরত মুহাম্মদ (স.) এর নব্যতপ্রাপ্তি সম্পর্কে আলোচনা করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট	
				আলোচনা প্রশ্নোত্তর ব্রেইনস্টর্মিং	হজরত মুহাম্মদ (স.) এর নব্যতপ্রাপ্তি সম্পর্কে আলোচনা করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট	
		২.৪.১ হজরত উসমান (রা.) এর জীবনচরিত সংক্ষেপে বর্ণনা করতে পারবে।	হজরত উসমান (রা.) এর জীবনচরিত	আলোচনা প্রশ্নোত্তর ব্রেইনস্টর্মিং	হজরত উসমান (রা.) এর জীবনচরণ সম্পর্কে আলোচনা করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট	
				আলোচনা প্রশ্নোত্তর ব্রেইনস্টর্মিং	হজরত উসমান (রা.) এর জীবনচরণ সম্পর্কে আলোচনা করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট	
				আলোচনা প্রশ্নোত্তর ব্রেইনস্টর্মিং	হজরত উসমান (রা.) এর জীবনচরণ সম্পর্কে আলোচনা করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল			মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	
		২.৪.২ হজরত উসমান (রা.) এর জীবনাদর্শ অনুধাবন করে নিজ জীবনে অনুসরণ করতে পারবে।		বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর ব্রেইনস্টর্মিং	দলগত কাজের মাধ্যমে হজরত উসমান (রা.) এর জীবনচরণ অনুসরণ করে নিজেরা যে কাজগুলো করে তার তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট
		২.৫ হযরত আলী (রা.) এর জীবনাদর্শ অনুধাবন করে অনুসরণ করতে পারা।					
		২.৫.১ হজরত আলী (রা.) এর সংক্ষিপ্ত জীবনচরিত বর্ণনা করতে পারবে।	হজরত আলী (রা.) এর জীবনচরিত	বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর	হজরত আলী (রা.) এর জীবনচরণ সম্পর্কে আলোচনা করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট
		২.৫.২ হজরত আলী (রা.) এর জীবনাদর্শ অনুধাবন করে নিজ জীবনে অনুসরণ করতে পারবে।					
	২.৬ হজরত ফাতেমা (রা.) এর জীবনাদর্শ অনুধাবন করে অনুসরণ করতে পারা।	২.৬.১ হজরত ফাতেমা (রা.) এর জীবনচরিত বর্ণনা করতে পারবে।	হজরত ফাতেমা (রা.) এর জীবনচরিত	বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর	হজরত ফাতেমা (রা.) এর জীবনচরণ সম্পর্কে আলোচনা করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট
		২.৬.২ হজরত ফাতেমা (রা.) এর জীবনাদর্শ অনুসরণ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৩] ধর্মের আদর্শ অনুসরণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সত্যতা, শ্রদ্ধা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সদাচার, সহমর্মিতা, পরোপকার, ত্যাগের মনোভাব, দেশপ্রেম, উদারতা, পরমতসহিষ্ণুতা, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা।	৩.১ ইসলামের আলোকে নৈতিক গুণাবলি সম্পর্কে জেনে নিজ জীবনে চর্চা করতে পারা।	৩.১.১ ইসলামের আলোকে ত্যাগ সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।	নৈতিক গুণাবলি: ত্যাগ	আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন	ত্যাগ সম্পর্কিত ছবি/ ভিডিও দেখে এবং নবি ও সাহাবিদের দৃষ্টান্তসমূহ আলোচনা করে ত্যাগ সম্পর্কিত কাজের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট
		৩.১.২ ইসলামের আদর্শে উদ্বুদ্ধ হয়ে ত্যাগ স্বীকার করার মানসিকতা অর্জন করতে পারবে।		আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন ব্রেইনস্টর্মিং	নবি ও সাহাবিদের দৃষ্টান্তের আলোকে ত্যাগের ভূমিকাভিনয়। নবি ও সাহাবিদের দৃষ্টান্তের আলোকে দৈনন্দিন জীবনে ত্যাগমূলক কাজের অনুশীলন করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট
		৩.১.৩ ইসলামের আলোকে ত্যাগের উপকারিতা বর্ণনা করতে পারবে।		বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর	ইসলামের আলোকে ত্যাগের উপকারিতা সম্পর্কে আলোচনা করে ত্যাগের উপকারিতা-সমূহের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৩.১.৪ পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।	পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ	বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন ব্রেইনস্টর্মিং	পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ সম্পর্কিত ছবি/ভিডিও দেখে এবং নবি ও সাহাবিদের দৃষ্টান্তসমূহ আলোচনা করে মাতা-পিতা, সহপাঠী, ছোটো-বড়ো, ধনী-গরিব সবার সঙ্গে পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ সম্পর্কিত আচরণ/কাজের তালিকা তৈরি করা। নবি ও সাহাবিদের দৃষ্টান্তের আলোকে পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ সম্পর্কিত ভূমিকাভিনয়। নবি ও সাহাবিদের দৃষ্টান্তের আলোকে দৈনন্দিন জীবনে পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ সম্পর্কিত কাজের অনুশীলন করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৩.১.৫ ইসলামের আদর্শে উদ্বুদ্ধ হয়ে পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধের গুণ অনুশীলন করতে পারবে।					
		৩.১.৬ পরমতসহিষ্ণুতা সম্পর্কে বলতে পারবে।	পরমতসহিষ্ণুতা	বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর	ছবি/ভিডিও দেখে এবং নবি ও সাহাবিদের দৃষ্টান্তসমূহ আলোচনা করে ‘পরমতসহিষ্ণুতা’ সম্পর্কিত গুণের সুফলসমূহের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট
		৩.১.৭ ইসলামের আদর্শে উদ্বুদ্ধ হয়ে দৈনন্দিন জীবনে পরমতসহিষ্ণুতা (অন্যের মতামতের প্রতি শ্রদ্ধাশীল আচরণ) চর্চা করতে পারবে।		বক্তৃতা আলোচনা প্রশ্নোত্তর ব্রেইনস্টর্মিং	নবি ও সাহাবিদের দৃষ্টান্তের আলোকে পরমতসহিষ্ণুতা সম্পর্কিত ভূমিকাভিনয়। নবি ও সাহাবিদের দৃষ্টান্তের আলোকে দৈনন্দিন জীবনে পরমতসহিষ্ণুতা/ অন্যের মতামতের প্রতি শ্রদ্ধাশীল আচরণ অনুশীলন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৩.১.৮ ইসলামের আদর্শের আলোকে দেশপ্রেমের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে।	৩.১.৯ ইসলামের আদর্শে উদ্বুদ্ধ হয়ে দেশকে ভালোবেসে সম্পদ সংরক্ষণ করতে পারবে।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	দেশপ্রেমের গুরুত্ব (সামাজিক ও রাষ্ট্রীয়) সম্পর্কে আলোচনা করা ও তালিকা তৈরি করা (ছেবি/ভিডিও দেখে, ইসলামের আলোকে ও গল্প/ঘটনা অবলম্বনে)।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট
				মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	চারপাশের প্রাকৃতিক ও সামাজিক সম্পদ সংরক্ষণে নিজেদের ভূমিকা সম্পর্কে তালিকা তৈরি করা। দেশকে ভালোবেসে দায়িত্বশীল আচরণের অনুশীলন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট
[৪] নিজ ধর্ম চর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থাকা ও তাদের সাথে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ ইসলামের আদর্শে উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থাকা এবং তাদের সাথে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১.১ ইসলামের আলোকে অন্য ধর্মাবলম্বীদের অধিকার সম্পর্কে বলতে পারবে।	সাম্প্রদায়িক সম্প্রীতি	আলোচনা প্রশ্নোত্তর ব্রেইনস্টর্মিং ভূমিকাভিনয়	মদিনা সনদ সম্পর্কে আলোচনা করে মদিনা সনদে বর্ণিত অন্য ধর্মাবলম্বীদের অধিকারের তালিকা তৈরি করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৫] মানুষ, জীবজগৎ, প্রকৃতি ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১ মহান আল্লাহর সৃষ্টিসমূহ মানবকল্যাণে নিয়োজিত তা উপলব্ধি করে তাঁর সৃষ্টিকে ভালোবাসতে পারা।	৪.১.২ ইসলামের আলোকে অন্য ধর্মাবলম্বীদের ধর্মীয় অধিকার রক্ষায় শ্রদ্ধাশীল থেকে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারবে।	মদিনা সনদে অন্য ধর্মাবলম্বীদের অধিকার		মদিনা সনদের আলোকে অন্য ধর্মাবলম্বীদের অধিকারের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থাকা ও তাদের সঙ্গে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থানের ভূমিকাভিনয় করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট
		৫.১.১ মহান আল্লাহর সৃষ্টি হিসেবে জীববৈচিত্র্যের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।	জীববৈচিত্র্যের গুরুত্ব	আলোচনা প্রদর্শন ব্রেইনস্টর্মিং অনুশীলন	পবিত্র কুরআন, হাদিস ও সাহাবীদের দৃষ্টান্তের আলোকে ও ছবি/চিত্র/ভিডিও দেখে জীববৈচিত্র্যের গুরুত্ব আলোচনা করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট
		৫.১.২ হাদিসের আলোকে মানুষ, জীবজগৎ, প্রকৃতি ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা ও দয়া প্রদর্শনপূর্বক কর্তব্য পালন করতে পারবে।			মানুষ, জীবজগৎ, প্রকৃতি ও পৃথিবীর প্রতি কর্তব্য পালনের জন্য হাদিসের শিক্ষা এবং সাহাবীদের ভালোবাসা ও দয়ার দৃষ্টান্ত দৈনন্দিন জীবনে অনুশীলন করা। হাদিসের শিক্ষা এবং সাহাবীদের দৃষ্টান্ত অনুসরণ করে মানুষ, জীবজগৎ, প্রকৃতি ও পৃথিবীকে ভালোবেসে করণীয় কাজের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নতালিকা চেকলিস্ট

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

হিন্দুধর্ম শিক্ষা (প্রথম - পঞ্চম শ্রেণি)



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম প্রণয়ন কমিটির সম্মানিত সদস্যবৃন্দ
বিষয়: হিন্দুধর্ম শিক্ষা

ক্রমিক নং	নাম	পদবী	ক্যাটাগরি
০১	প্রফেসর ড. নারায়ণ চন্দ্র বিশ্বাস	সংস্কৃত বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	আহ্বায়ক
০২	প্রফেসর নিরঞ্জন অধিকারী	সংস্কৃত বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৩	প্রফেসর ড. ময়না তালুকদার	সংস্কৃত বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৪	প্রফেসর ড. অসীম সরকার	সংস্কৃত বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৫	প্রফেসর ড. মালবিকা বিশ্বাস	সংস্কৃত বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৬	জনাব সুবোধ কুমার রায়	ইন্সট্রাক্টর, পিটিআই, যশোর	সদস্য
০৭	প্রফেসর সুনীত কুমার ভদ্র	প্রাক্তন উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি	সদস্য
০৮	জনাব রাশিদা আক্তার	সহকারী উপজেলা শিক্ষা অফিসার, মুন্সিগঞ্জ সদর, মুন্সিগঞ্জ	সদস্য
০৯	ড. শিশির মল্লিক	সহকারী শিক্ষক, গভর্নমেন্ট ল্যাবরেটরি হাই স্কুল, ধানমন্ডি, ঢাকা	সদস্য
১০	জনাব তাপসী রানী দাস	সহকারী শিক্ষক, পাইকপাড়া, সর: প্রা: বিদ্যালয়, মিরপুর	সদস্য
১১	জনাব কেয়া বালা	বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি	সমন্বয়ক

ভূমিকা

একটি শিশুকে কীভাবে আদর্শ মানুষ হিসেবে গড়ে তোলা যায় তার সতত প্রচেষ্টাই প্রাথমিক শিক্ষার মূল লক্ষ্য। এ লক্ষ্য অর্জনে ‘হিন্দুধর্ম শিক্ষা’ বিষয়ে প্রথম শ্রেণি থেকে পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য নতুন শিক্ষাক্রম প্রণয়ন করা হলো। আশা করা যায়, শিক্ষার্থীরা এ শিক্ষাক্রম অনুসরণের মাধ্যমে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি অর্জন করে একজন আদর্শ মানুষ হিসেবে গড়ে উঠতে সক্ষম হবে। এজন্য ধর্মীয় শিক্ষা হতে পারে অত্যন্ত সহায়ক। কারণ মানুষের শুবোধ জাগ্রত করতে, অন্তরের সৌন্দর্যকে বিকশিত করতে ধর্মের কল্যাণমুখী দিকনির্দেশনার বিকল্প নেই। নৈতিকতা ও মানবিকতা প্রত্যেক ধর্মেরই অবিচ্ছেদ্য অঙ্গ। আর নৈতিক ও মানবিক শিক্ষাকে প্রতিটি ধর্মই শক্তিশালী করে। এ উদ্দেশ্যকে সামনে রেখে প্রাথমিক স্তরে ধর্ম শিক্ষার ব্যবস্থা রাখা হয়েছে।

ঈশ্বর সর্বত্র বিরাজিত। এ প্রগাঢ় বিশ্বাস থেকে প্রকৃতি, পরিবেশ এবং সব মানুষকে ভালোবাসার মধ্য দিয়েই প্রকাশ পায় ঈশ্বরকে ভালোবাসা। হিন্দুধর্মে ঈশ্বর সাকার, নিরাকার, সগুণ, নির্গুণ ও বহুরূপে আরাধ্য। সাকারের মধ্য দিয়ে নিরাকারে পৌঁছে যাওয়া, দৃশ্য থেকে অদৃশ্যের কল্পনা, রূপ থেকে অরূপের ভাবনা হিন্দুধর্মের অন্যতম বৈশিষ্ট্য।

এই শিক্ষাক্রমে দেব-দেবী, অবতার, আদর্শ জীবনচরিত তথা মহাপুরুষ-মহীয়সী নারীর জীবনাদর্শ সংযোজন করা হয়েছে, যাতে শিক্ষার্থীরা তাঁদের আদর্শে ও গুণে অনুপ্রাণিত হয়ে ভবিষ্যতে পরিবার, সমাজ এবং দেশের কল্যাণে অবদান রাখতে পারে। সত্যবাদিতা, সততা, শুদ্ধাচার, শ্রদ্ধা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সদাচার, সহমর্মিতা, পরোপকার, উদারতা, ত্যাগের মনোভাব ও পরমতসহিষ্ণুতা, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায় বিচারবোধ, দেশপ্রেম ইত্যাদি নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি ধর্মের অঙ্গ হিসেবে গণ্য হয়েছে। পূজা-পার্বণ, নৃত্য-গীতাদি, আল্লাহ, সজ্জীকরণ প্রভৃতি নান্দনিক দিক এবং মন্দির-তীর্থক্ষেত্র ইত্যাদি গৃহীত হয়েছে হিন্দুধর্মের সংস্কৃতি ও ঐতিহ্যের অবিচ্ছেদ্য অঙ্গ হিসেবে। শিক্ষার্থীকে ধর্ম শিক্ষার মাধ্যমে আদর্শ নাগরিক হিসেবে গড়ে তোলার লক্ষ্যে এ শিক্ষাক্রমে ধর্মের মৌলিক বিষয়গুলো সংক্ষিপ্তভাবে সংযোজন করা হয়েছে।

প্রাথমিকস্তরের এ শিক্ষাক্রমের মধ্য দিয়ে শিক্ষার্থীর মানসপটে মানবিক শিক্ষার প্রাথমিক ভিত্তি তৈরি হবে, যা পরবর্তীতে মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষার ক্ষেত্রে সহায়ক ভূমিকা রাখতে সক্ষম হবে। এছাড়াও এ শিক্ষাক্রমে যুগোপযোগী ও প্রাসঙ্গিক চাহিদা (Need Assessment) মূল্যায়ন করে টেকসই উন্নয়নের লক্ষ্যসমূহ (Sustainable Development Goal) এবং বিশ্ব নাগরিকতার (Global Citizenship) গুণাবলির ধারণাসমূহ সমন্বয় করা হয়েছে যার মাধ্যমে শিক্ষার্থীর দৃষ্টিভঙ্গি উদার, উন্মুক্ত এবং সর্বজনীন কল্যাণ চৈতন্যে ঋদ্ধ হবে। শিক্ষার্থীরা যাতে অভিজ্ঞতা ও অনুশীলনমূলক কাজের মাধ্যমে নিজ জীবনে ধর্মীয়, নীতিবোধ ও মানবিক আচরণের প্রতিফলন ঘটাতে পারে তাতে জোর দেয়া হয়েছে।

এ শিক্ষাক্রমের ভিত্তিতে পাঠ্যপুস্তকসহ অন্যান্য শিখন সামগ্রী উন্নয়ন করা হবে এবং হিন্দুধর্ম শিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনা করা হবে জাতীয় শিক্ষাক্রম পরিমার্জন কমিটি এটি গভীরভাবে প্রত্যাশা করে।

আবশ্যিকীয় শিখনক্রম হিন্দুধর্ম শিক্ষা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা			
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি
[১] সৃষ্টিকর্তার প্রতি আস্থা ও বিশ্বাস রেখে নিজ নিজ ধর্মের আদর্শ, বিধি-বিধান এবং ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ সবকিছুর একজন নির্মাতা বা স্রষ্টা আছেন তা জেনে বলতে পারা এবং তাঁকে ভালোবাসতে ও ভক্তি করতে পারা।	১.১ সবকিছুর একজন স্রষ্টা আছেন তা জেনে বলতে পারা এবং তাঁর প্রতি বিশ্বাসী হতে পারা।	১.১ সবকিছুর একজন নির্মাতা বা স্রষ্টা আছেন তা জেনে বলতে পারা, তাঁকে ভালোবাসতে পারা এবং আস্থা ও ভক্তিসহ প্রার্থনা ও উপাসনার অনুশীলন করতে পারা।	১.১ সৃষ্টিকর্তার নানা শক্তি ও তাঁর বিভিন্ন রূপ সম্পর্কে জেনে বলতে পারা, সৃষ্টিকর্তার স্বরূপ ও বিভিন্ন বৈশিষ্ট্যে তাঁকে চিহ্নিত করতে পারা এবং তাঁর নানা রূপের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করে উপাসনা ও প্রার্থনা করতে পারা।
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিদের (অবতার, মহাপুরুষ, মহীয়সী নারী, ধর্মগুরু ও সাধক-সাধিকা) জীবনচরিত ও উপদেশ জেনে ব্যক্তিগত জীবনে তা অনুসরণ করা।	২.১ ধর্মীয় ব্যক্তিদের সম্পর্কে জেনে বলতে পারা এবং তাঁদের জীবনাদর্শের প্রতি আগ্রহী হতে পারা।	২.১ ধর্মীয় ব্যক্তির যে ধর্মচরণ করেন তা জেনে বলতে পারা এবং ধর্মচরণে উদ্বুদ্ধ হতে পারা।	২.১ ধর্মীয় ব্যক্তি কারা তা জেনে বলতে পারা এবং তাঁদের জীবনাদর্শ নিজ জীবনে অনুসরণ করা।	২.১ অবতার এবং মহাপুরুষ-মহীয়সী নারী সম্পর্কে বলতে পারা এবং তাঁদের আদর্শ নিজ জীবনে অনুসরণ করতে পারা।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি
[৩] ধর্মাদর্শ অনুসরণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সত্যতা, শুদ্ধাচার, শ্রদ্ধা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সদাচার, সহমর্মিতা, পরোপকার, উদারতা, ত্যাগের মনোভাব ও পরমতসহিষ্ণুতা, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায় বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা।	৩.১ গুরুজন কারা তা জেনে বলতে পারা এবং গুরুজনের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারা, সহপাঠী ও ছোটদের ভালোবাসতে পারা এবং ভালো-মন্দ বুঝে ভালো আচরণ করতে পারা।	৩.১ নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি হিসেবে সত্য কথা বলতে পারা, সত্যতা ও সত্যবাদিতার অভ্যাস গড়ে তুলতে পারা এবং ভালো-মন্দ বুঝে ভালোভাবে চলতে পারা।	৩.১ নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি হিসেবে সত্য ও সত্যতা সম্পর্কে জানা, পরোপকারের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারা এবং ন্যায়-অন্যায় বুঝে ন্যায়ের পথে চলতে পারা।	৩.১ ত্যাগ, উদারতা, পরমতসহিষ্ণুতা প্রভৃতি নৈতিক ও মানবিক গুণাবলির গুরুত্ব উপলব্ধি করে নিজ জীবনে অনুশীলন করতে পারা।
[৪] নিজ নিজ ধর্মচার্য উদ্ভূত হয়ে অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ হিন্দুধর্মচার্য অর্জা হিসেবে দেব-দেবী ও পূজা-পার্বণ সম্পর্কে জেনে বলতে পারা এবং নিজ ও অন্য ধর্মাবলম্বীদের উৎসব সম্পর্কে জানতে আগ্রহী হওয়া এবং সবার সঙ্গে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ হিন্দুধর্মগ্রন্থ ও কয়েকজন দেব-দেবীর নাম জেনে বলতে পারা এবং অন্য ধর্মাবলম্বীদের ধর্মগ্রন্থের নাম বলতে পারা ও সবার সঙ্গে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ হিন্দুধর্মচার্য অর্জা হিসেবে ধর্মগ্রন্থ, দেব-দেবী, পূজা-পার্বণ সম্পর্কে জেনে বলতে পারা এবং নিজ ধর্ম ও অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে দ্রাতৃত্ব ও শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ হিন্দুধর্মগ্রন্থ ও দেব-দেবী সম্পর্কে জেনে পরিচয় দিতে পারা এবং শ্রদ্ধাশীল হওয়া; বিভিন্ন পূজা সম্পর্কে জানা ও মন্ত্র আবৃত্তি করতে পারা; মন্দির ও তীর্থক্ষেত্র সম্পর্কে জেনে বর্ণনা দিতে পারা; অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা এবং সম্প্রীতি সম্পর্কে জেনে সব ধর্মের মানুষের সঙ্গে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
[৫] মানুষ, প্রকৃতি, জীবজগৎ, স্বদেশ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১ মানুষের প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করতে পারা; নিকট প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের উপাদানের নাম জেনে বলতে পারা এবং দেশের প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করতে পারা।	৫.১ মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগৎ সম্পর্কে জেনে বলতে পারা, তাদের ভালোবেসে সংরক্ষণে যত্নশীল হওয়া এবং স্বদেশকে ভালোবাসতে পারা।	৫.১ প্রকৃতি ও মানুষের মধ্যকার সম্পর্ক এবং গুরুত্ব জেনে বলতে পারা; গাছ-পালা, পশু-পাখি প্রভৃতির প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন ও পরিচর্যা করতে পারা; দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হয়ে স্বদেশকে ভালোবাসতে পারা।	৫.১ মানুষ, প্রকৃতি ও জীব যে আমাদের অনেক উপকার করে তা জেনে বলতে পারা এবং মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন ও তাদের সেবায় উদ্বুদ্ধ হতে পারা; দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হয়ে স্বদেশ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করতে পারা।	৫.১ ঈশ্বরজ্ঞানে মানুষ ও অন্যান্য জীবের সেবা করতে পারা, পরিবেশ সংরক্ষণ করতে পারা এবং দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হয়ে স্বদেশ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করতে পারা।

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
হিন্দুধর্ম শিক্ষা
(প্রথম শ্রেণি)

বিশ্বস্ত শিক্ষাক্রম
হিন্দুধর্ম শিক্ষা

প্রথম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	
[১] সৃষ্টিকর্তার প্রতি আস্থা ও বিশ্বাস রেখে নিজ নিজ ধর্মের আদর্শ, বিধি-বিধান এবং ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ সবকিছুর একজন নির্মাতা বা স্রষ্টা আছেন তা জেনে বলতে পারা এবং তাকে ভালোবাসতে ও ভক্তি করতে পারা।	১.১.১ জগতের সব জীব ও বস্তুর একজন স্রষ্টা আছেন তা বলতে পারবে। ১.১.২ স্রষ্টার সৃষ্ট জীব ও নিসর্গ সম্পর্কে বলতে পারবে। ১.১.৩ স্রষ্টাকে ভালোবেসে তাঁকে ভক্তি করতে উদ্বুদ্ধ হবে।	স্রষ্টা ও সৃষ্টি (প্রাকৃতিক বা নিসর্গ দৃশ্য এবং বিভিন্ন বস্তুর নির্মাতার মধ্য দিয়ে স্রষ্টার ধারণা, হিন্দুধর্ম অনুসারে স্রষ্টার বিভিন্ন নাম, ঈশ্বরের প্রতি ভালোবাসা ও ভক্তি-শ্রদ্ধা)	আলোচনা ব্যবহারিক অনুশীলন প্রদর্শন প্রাকৃতিক বা নিসর্গ দৃশ্যের ছবি/ চিত্র/ভিডিও/বাস্তব পর্যবেক্ষণ করে আলোচনার মাধ্যমে স্রষ্টার মাহাত্ম্য বর্ণনা করা। আলোচনার মাধ্যমে স্রষ্টা ও সৃষ্টির সম্পর্ক জেনে স্রষ্টার প্রতি ভক্তি ও শ্রদ্ধা প্রদর্শন করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ প্রশ্নাবলি চেকলিস্ট	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিদের (অবতার, মহাপুরুষ, মহীয়সী নারী, ধর্মগুরু ও সাধক- সাধিকা) জীবনচরিত ও উপদেশ জেনে ব্যক্তিগত জীবনে তা অনুসরণ করা।	২.১ ধর্মীয় ব্যক্তিদের সম্পর্কে জেনে বলতে পারা এবং তাঁদের জীবনাদর্শের প্রতি আগ্রহী হতে পারা।	২.১.১ ধর্ম ও ধর্মীয় ব্যক্তি সম্পর্কে জেনে কয়েকজন ধর্মীয় ব্যক্তির নাম বলতে পারবে।	ধর্মের ধারণা ও আদর্শ জীবনচরিত (সারদা দেবী, স্বামী বিবেকানন্দ)	প্রদর্শন গল্প বলা আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আলোচনাপূর্বক ধর্মীয় ব্যক্তি বা মহাপুরুষ ও মহীয়সী নারীর ছবি চিহ্নিত করে তাঁদের সম্পর্কে বলা। গল্প শুনে আলোচনার মাধ্যমে ধর্মীয় ব্যক্তিদের জীবনাদর্শ জেনে নিজ জীবনে অনুশীলন করার ভূমিকাভিনয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নাবলি চেকলিস্ট
		২.১.২ নিজ আচরণে ধর্মীয় ব্যক্তিদের জীবনাদর্শ অনুসরণ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি	মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পদ্ধতি
[৩] ধর্মাদর্শ অনুসরণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সত্যতা, শুদ্ধাচার, শ্রদ্ধা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সদাচার, সহমর্মিতা, পরোপকার, উদারতা, তাগের মনোভাব ও পরমতসহিষ্ণুতা, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায় বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা।	৩.১ গুরুজন কারা তা জেনে বলতে পারা এবং গুরুজনের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারা, সহপাঠী ও ছোটদের ভালোবাসতে পারা এবং ভালো-মন্দ বুঝে ভালো আচরণ করতে পারা।	৩.১.১ শিক্ষার্থী নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি সম্পর্কে বলতে পারবে। ৩.১.২ গুরুজন কারা শিক্ষার্থী তা বলতে পারবে। ৩.১.৩ গুরুজনেরা যে আমাদের মজল কামনা করেন তা বুঝে তাদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে আচরণে প্রকাশ করতে পারবে। ৩.১.৪ মাতা-পিতা, শিক্ষক এবং বয়োজ্যেষ্ঠ ব্যক্তিদের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারবে। ৩.১.৫ সহপাঠীদের প্রতি ভালোবাসা এবং ছোটদের প্রতি স্নেহ - ভালোবাসা প্রদর্শন করতে পারবে। ৩.১.৬ ভালো-মন্দের পার্থক্য বুঝে ভালো আচরণ করতে পারবে।	নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (শ্রদ্ধাবোধ ও ভালো-মন্দ)	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয় গল্প বলা গল্প শূনে/ ছবি, চিত্র, ভিডিও পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে ভালো-মন্দ পার্থক্যের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ প্রশ্নাবলি চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] নিজ নিজ ধর্মচর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ হিন্দুধর্মচর্চার অঙ্গ হিসেবে দেব- দেবী ও পূজা-পার্বণ সম্পর্কে জেনে বলতে পারা এবং নিজ ও অন্য ধর্মাবলম্বীদের উৎসব সম্পর্কে জানতে আগ্রহী হওয়া এবং সবার সঙ্গে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১.১ শিক্ষার্থী নিজ ধর্মের বিভিন্ন পূজা-পার্বণের নাম বলতে পারবে।	পূজা-পার্বণ, ধর্মীয় উৎসব, সম্প্রদায় (সরস্বতী, গণেশ)	প্রদর্শন গল্প বলা আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/বাস্তব পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বিভিন্ন পূজা-পার্বণ ও ধর্মীয় উৎসবের ছবি বা চিত্র চিহ্নিত করা। নিজ ধর্মীয় উৎসবে অংশগ্রহণ করে সকলের সঙ্গে মত বিনিময়ের মাধ্যমে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রমোদিত চেকলিস্ট
		৪.১.২ পূজার সঙ্গে সম্পর্কিত দেব-দেবীর নাম বলতে পারবে এবং দুজন দেবতার পরিচয় দিতে পারবে।					
		৪.১.৩ নিজ ধর্মের বিভিন্ন উৎসবসহ অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রধান প্রধান ধর্মীয় উৎসবের নাম বলতে পারবে।					
		৪.১.৪ পূজা-পার্বণ ও ধর্মীয় উৎসবে অংশগ্রহণ করতে পারবে।					
		৪.১.৫ সকলের সঙ্গে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৫] মানুষ, প্রকৃতি, জীবজগৎ, স্বদেশ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১ মানুষের প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করতে পারা; নিকট প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের উপাদানসমূহের উপকারিতা বলতে পারবে। ৫.১.২ পরিবেশের উপাদানসমূহের উপকারিতা বলতে পারবে। ৫.১.৩ মানুষের পারস্পরিক নির্ভরশীলতা অনুধাবন করে সবার প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করতে পারবে। ৫.১.৪ নিকট প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের উপাদানের প্রতি যত্নশীল আচরণ করতে পারবে। ৫.১.৫ নিজ আচরণে দেশের প্রতি ভালোবাসার প্রকাশ ঘটাতে পারবে।	৫.১.১ নিকট প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের উপাদানসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে।	প্রকৃতি ও পরিবেশ এবং দেশপ্রেম	প্রদর্শন গল্প বলা আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	নিকট প্রাকৃতিক ও সামাজিক (পরিবার, শ্রেণিকক্ষ, বিদ্যালয়) পরিবেশ পর্যবেক্ষণ করে পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান শনাক্ত করা। আলোচনার মাধ্যমে নিকট প্রাকৃতিক ও সামাজিক (পরিবার, শ্রেণিকক্ষ, বিদ্যালয়, শিখন সামগ্রীসহ অন্যান্য প্রয়োজনীয় জিনিসপত্র) পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান সংরক্ষণের ভূমিকাভিনয়। জাতীয় দিবসের অনুষ্ঠানসমূহে অংশগ্রহণের মাধ্যমে দেশপ্রেম প্রদর্শন করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নাবলি চেকলিস্ট

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
হিন্দুধর্ম শিক্ষা
(দ্বিতীয় শ্রেণি)

বিশ্বস্ত শিক্ষাক্রম
হিন্দুধর্ম শিক্ষা

দ্বিতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] সৃষ্টিকর্তার প্রতি আস্থা ও বিশ্বাস রেখে নিজ নিজ ধর্মের আদর্শ, বিধি- বিধান এবং ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ সবকিছুর একজন স্রষ্টা আছেন তাঁর জন্যে বলতে পারা এবং তাঁর প্রতি বিশ্বাসী হতে পারা।	১.১.১ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তু ও নির্মাতার নাম বলতে পারবে।	স্রষ্টা ও সৃষ্টি, নিত্যকর্ম (উপাসনা ও প্রার্থনা)	প্রদর্শন আলোচনা ব্যবহারিক অনুশীলন একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	ছবি/ চিত্র/ ভিডিও/ বাস্তব পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আলোচনাপূর্বক পারিবারিক এবং নিসর্গ বা প্রাকৃতিক দৃশ্যের মধ্যে যা আছে তা বর্ণনা করা। আলোচনার মাধ্যমে স্রষ্টা ও সৃষ্টির সম্পর্ক জেনে অনুধাবনপূর্বক স্রষ্টার প্রতি ভক্তি ও শ্রদ্ধা প্রদর্শন করা। আলোচনার মাধ্যমে নিত্যকর্ম ও প্রার্থনার প্রয়োজনীয়তা জেনে ভূমিকাভিনয় করা এবং দৈনন্দিন জীবনে তা অনুশীলন করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নাবলি চেকলিস্ট
		১.১.২ 'বৃক্ষ-লতা-পাতা, জীব- জগৎ প্রভৃতির স্রষ্টা একজন' সে সম্পর্কে বলতে পারবে।					
		১.১.৩ সর্বশক্তিমান হিসেবে স্রষ্টাকে বিশ্বাস করতে পারবে।					
		১.১.৪ স্রষ্টা বা ঈশ্বরের প্রতি ভক্তি ও শ্রদ্ধা প্রদর্শনের জন্য নিত্যকর্মের (প্রার্থনা ও উপাসনা) প্রয়োজনীয়তা জেনে অনুশীলন করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিদের (অবতার, মহাপুরুষ, মহীয়সী নারী, ধর্মগুরু ও সাধক-সাধিকা) জীবনচরিত ও উপদেশ জেনে ব্যক্তিগত জীবনে তা অনুসরণ করা।	২.১ ধর্মীয় ব্যক্তির যে ধর্মচরণ করেন তা জেনে বলতে পারা এবং ধর্মচরণে উদ্বুদ্ধ হতে পারা।	২.১.১ ধর্মীয় ব্যক্তিদের ধর্মচরণ সম্পর্কে বলতে পারবে।	ধর্মের ধারণা ও আদর্শ জীবনচরিত (লোকনাথ ব্রহ্মচারী, রামকৃষ্ণ পরমহংসদেব, ভগিনী নিবেদিতা)	প্রদর্শন গল্প বলা প্রশ্নোত্তর একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আলোচনাপূর্বক ধর্মীয় ব্যক্তি / মহাপুরুষ ও মহীয়সী নারীর ছবি চিহ্নিত করে তাঁদের সম্পর্কে বলা। ধর্মীয় ব্যক্তিদের বিভিন্ন কাজের ভূমিকাভিনয়। গল্প শুনে আলোচনার মাধ্যমে ধর্মীয় ব্যক্তিদের জীবনাদর্শ জেনে নিজ জীবনে অনুশীলন করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নাবলি চেকলিস্ট
	২.১.২ ধর্মীয় ব্যক্তিদের জীবনচরণ অনুসরণ করতে পারবে।						
	২.১.৩ ধর্মচরণে উদ্বুদ্ধ হয়ে ধর্মানুশীলন করতে পারবে।						

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৩] ধর্মদর্শ অনুসরণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সত্যতা, শুদ্ধাচার, শ্রদ্ধা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সদাচার, সহমর্মিতা, পরোপকার, উদারতা, ত্যাগের মনোভাব ও পরমতসহিষ্ণুতা, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায় বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা।	৩.১ নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি হিসেবে সত্য কথা বলতে পারা, সত্যতা ও সত্যবাদিতার অভ্যাস গড়ে তুলতে পারা এবং ভালো-মন্দ বুঝে ভালোভাবে চলতে পারা।	৩.১.১ সত্যবাদিতা ও সত্যতা সম্পর্কে বলতে পারবে।	নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সত্যতা, ভালো- মন্দ)	প্রদর্শন আলোচনা গল্প বলা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	গল্প শুনে আলোচনার মাধ্যমে সত্যবাদী ব্যক্তি ও সত্যতার পথ অনুসরণকারী কোনো ব্যক্তিকে চিহ্নিত করা। সত্যবাদিতা ও সত্যতার পথ অনুসরণের ভূমিকাভিনয়। গল্প শুনো/ ছবি, চিত্র, ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে সত্যবাদিতা ও সত্যতার দিকগুলো শনাক্ত করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নাবলি চেকলিস্ট
		৩.১.২ সত্য কথা বলা ও সত্যতার অভ্যাস গড়ে তুলতে পারবে।					
		৩.১.৩ ভালো-মন্দের পার্থক্য বুঝে ভালোভাবে চলতে পারবে।			গল্প শুনো/ ছবি, চিত্র, ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আলোচনাপূর্বক ভালো-মন্দ কাজসমূহের তালিকা তৈরি করা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিচালিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
[৫] মানুষ, প্রকৃতি, জীবজগৎ, স্বদেশ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১ মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগৎ সম্পর্কে জেনে বলতে পারা, তাদের ভালোবেসে সংরক্ষণে যত্নশীল হওয়া এবং স্বদেশকে ভালোবাসতে পারা।	৫.১.১ মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগৎ সম্পর্কে বলতে পারবে।	জীবজগৎ ও দেশপ্রেম	প্রদর্শন	প্রাকৃতিক ও নিকট পরিবেশ পর্যবেক্ষণ করে মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতের মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক ব্যাখ্যা করা। আলোচনার মাধ্যমে প্রকৃতি ও জীবজগৎ সংরক্ষণের উপায়সমূহের তালিকা তৈরি করা। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে মানুষের প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা। জাতীয় দিবসের অনুষ্ঠানসমূহ ও অন্যান্য সামাজিক উৎসবে অংশগ্রহণের মাধ্যমে দেশপ্রেম প্রকাশ করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নাবলি চেকলিস্ট
		৫.১.২ মানুষ ও প্রকৃতির পারস্পরিক সম্পর্ক বলতে পারবে।		গল্প বলা			
		৫.১.৩ প্রকৃতি ও জীবজগতকে ভালোবেসে এগুলোর সংরক্ষণে যত্নশীল আচরণ করতে পারবে।		আলোচনা			
		৫.১.৪ নিজ আচরণে দেশপ্রেমের প্রকাশ ঘটাতে পারবে।		একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ			

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
হিন্দুধর্ম শিক্ষা
(তৃতীয় শ্রেণি)

বিশ্বস্ত শিক্ষাক্রম
হিন্দুধর্ম শিক্ষা
তৃতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] সৃষ্টিকর্তার প্রতি আস্থা ও বিশ্বাস রেখে নিজ নিজ ধর্মের আদর্শ, বিধি-বিধান এবং ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ সবকিছুর একজন নির্মাতা বা স্রষ্টা আছেন তা জেনে বলতে পারা, তাঁকে ভালোবাসতে পারা এবং আস্থা ও ভক্তিসহ প্রার্থনা ও উপাসনার অনুশীলন করতে পারা।	১.১.১ সৃষ্টিকর্তার বিভিন্ন নাম সম্পর্কে বলতে পারবে।	স্রষ্টা ও সৃষ্টি এবং উপাসনা ও প্রার্থনা	প্রদর্শন আলোচনা ব্যবহারিক অনুশীলন একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	স্রষ্টার বিভিন্ন নাম সম্বলিত ছবি/চিত্র/ ভিডিও/পোস্টার পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আলোচনাপূর্বক স্রষ্টার কয়েকটি নামের তালিকা তৈরি করা। আলোচনার মাধ্যমে সৃষ্টিকর্তা যে অসীম ক্ষমতার অধিকারী- এ সংক্রান্ত বিভিন্ন দৃষ্টান্ত উপস্থাপন করা। সৃষ্টিকর্তাকে ভালোবেসে তাঁর প্রতি শ্রদ্ধাশীল আচরণের ভূমিকাভিনয়। প্রার্থনা ও উপাসনার পদ্ধতিসমূহ উপস্থাপন এবং দৈনন্দিন জীবনে তা অনুশীলন করা।	মৌখিক প্রশ্নাবলি লিখিত প্রশ্নাবলি পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নাবলি চেকলিস্ট
		১.১.২ ‘সৃষ্টিকর্তা অসীম ক্ষমতার অধিকারী’ সে সম্পর্কে বলতে পারবে।					
		১.১.৩ সৃষ্টিকর্তাকে ভালোবেসে তাঁর প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে নিজ আচরণে প্রকাশ করতে পারবে।					
		১.১.৪ সৃষ্টিকর্তার প্রতি বিশ্বাস ও আস্থা স্থাপন করে প্রার্থনা ও উপাসনা অনুশীলন করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পদ্ধতি	শিখন-শেখানো কার্যাবলি	মূল্যায়ন নির্দেশনা
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিদের (অবতার, মহাপুরুষ, মহীয়সী নারী, ধর্মগুরু ও সাধক- সাধিকা) জীবনচরিত ও উপদেশ জেনে ব্যক্তিগত জীবনে তা অনুসরণ করা।	২.১ ধর্মীয় ব্যক্তি কারা তা জেনে বলতে পারা এবং তাদের জীবনাদর্শ নিজ জীবনে অনুসরণ করা।	২.১.১ অলৌকিক বা ঐশ্বরিক গুণসম্পন্ন কয়েকজন ধর্মীয় ব্যক্তি সম্পর্কে বলতে পারবে।	আদর্শ জীবনচরিত (স্বামী প্রণবানন্দ, মা আনন্দময়ী)	প্রদর্শন গল্প বলা আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে ঐশ্বরিক বা অলৌকিক গুণসম্পন্ন ধর্মীয় ব্যক্তি সম্পর্কে জেনে তাঁদের নামের তালিকা তৈরি করা। গল্প শুনে আলোচনার মাধ্যমে স্বামী প্রণবানন্দ ও মা আনন্দময়ী সম্পর্কে জেনে তাঁদের জীবনের গুরুত্বপূর্ণ দিকসমূহ উপস্থাপন করা। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে স্বামী প্রণবানন্দ ও মা আনন্দময়ীর জীবনের বিভিন্ন ঘটনা তুলে ধরা এবং বাস্তব জীবনে তা অনুসরণ করা।	মৌখিক প্রশ্নাবলি লিখিত প্রশ্নাবলি পর্যবেক্ষণ
		২.১.২ একজন মহাপুরুষ ও একজন মহীয়সী নারীর জীবনচরিত বর্ণনা করতে পারবে।				
		২.১.৩ মহাপুরুষ ও মহীয়সী নারীর জীবনাদর্শ জেনে নিজ জীবনে অনুসরণ করতে পারবে।				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	
[৩] ধর্মদর্শন অনুসরণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সত্যতা, শুদ্ধাচার, শ্রদ্ধা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সদাচার, সহমর্মিতা, পরোপকার, উদারতা, ত্যাগের মনোভাব ও পরমতসাহিত্যতা, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায় বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা। পরমতসাহিত্যতা, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায় বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা।	৩.১ নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি হিসেবে সত্য ও সত্যতা সম্পর্কে জানা, পরোপকারের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারা এবং ন্যায়-অন্যায় বুঝে ন্যায়ের পথে চলতে পারা।	৩.১.১ সত্য ও সত্যতা এবং পরোপকার সম্পর্কে জেনে বলতে পারবে।	নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (পরোপকার, ন্যায়-অন্যায়)	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ গল্প বলা ভূমিকাভিনয়	গল্প শুনে আলোচনার মাধ্যমে পরোপকারিতার বিভিন্ন দৃষ্টান্ত উপস্থাপন করা। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে পরোপকারিতার দিকগুলো তুলে ধরা। শ্রেণিকক্ষে সত্যতা সংশ্লিষ্ট অভিজ্ঞতা বিনিময় করা। গল্প শুনে/ ছবি, চিত্র, ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আলোচনাপূর্বক ন্যায়-অন্যায় কাজসমূহের তালিকা উপস্থাপন করা। বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন সহপাঠী ও অন্যদের সহযোগিতা করার ভূমিকাভিনয়।	মৌখিক প্রশ্নাবলি লিখিত প্রশ্নাবলি পর্যবেক্ষণ

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] নিজ নিজ ধর্মচর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ হিন্দুধর্মচর্চার অঙ্গ হিসেবে ধর্মগ্রন্থ, দেব- দেবী, পূজা-পার্বণ সম্পর্কে জেনে বলতে পারা এবং নিজ ধর্ম ও অন্য ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে ভ্রাতৃত্ব ও শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১.১ নিজ ধর্মের কয়েকটি ধর্মগ্রন্থ সম্পর্কে বলতে পারবে।	ধর্মগ্রন্থ (রামায়ণ, মহাভারত), পূজা-পার্বণ (শিব, দুর্গা), ধর্মীয় উৎসব, সম্প্রীতি ও শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান	গল্প বলা আলোচনা ব্যবহারিক অনুশীলন একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে নিজ ও অন্য ধর্মের কয়েকটি ধর্মগ্রন্থের নামের তালিকা তৈরি করে উপস্থাপন করা। ছবি/চিত্র/ভিডিও/ বাস্তব পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বিভিন্ন দেব-দেবীর ছবি চিহ্নিত করা এবং তাঁদের পূজা সম্পর্কে বলা। অডিও শূনে/ শিক্ষককে অনুকরণ করে শিব ও দুর্গার প্রণামমন্ত্র আবৃত্তি করা।	মৌখিক প্রশ্নাবলি লিখিত প্রশ্নাবলি পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নাবলি চেকলিস্ট
		৪.১.২ শিব ও দুর্গা সম্পর্কে জেনে তাঁদের প্রণামমন্ত্র আবৃত্তি করতে পারবে।					
		৪.১.৩ পূজা-পার্বণ ও ধর্মীয় উৎসবে অংশগ্রহণ করতে পারবে।					
		৪.১.৪ অন্য ধর্মাবলম্বীদের ধর্মগ্রন্থ ও ধর্মীয় উৎসব সম্পর্কে জেনে তার প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পদ্ধতি	শিখন-শেখানো কার্যাবলি	মূল্যায়ন নির্দেশনা
[৫] মানুষ, প্রকৃতি, জীবজগৎ, স্বদেশ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১ প্রকৃতি ও মানুষের মধ্যকার সম্পর্ক এবং গুরুত্ব জেনে বলতে পারা; গাছ-পালা, পশু-পাখি প্রভৃতির প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন ও পরিচর্যা করতে পারা; দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হয়ে স্বদেশকে ভালোবাসতে পারা।	৫.১.১ প্রকৃতি ও জীবের উপকারিতা সম্পর্কে বলতে পারবে।	প্রকৃতি ও পরিবেশ এবং দেশপ্রেম (প্রাকৃতিক বিপর্যয়, প্রকৃতিকে ভালোবাসা, শ্রীরামের দেশপ্রেম)	প্রদর্শন আলোচনা গল্প বলা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আলোচনাপূর্বক প্রকৃতি ও জীবের পারস্পরিক সম্পর্ক উপস্থাপন করা। ছবি/চিত্র/ভিডিও/বাস্তব পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মানুষের জীবনে প্রকৃতি বিপর্যয়ের প্রভাব সম্পর্কে জেনে সংশ্লিষ্ট আর কিছু উদাহরণ উপস্থাপন করা। বিপর্যস্ত মানুষ ও জীবের সেবা করার ভূমিকাভিনয়। ধর্মীয় গল্প বা কাহিনি শুনো/ বই পড়ে/ ছবি, চিত্র, ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে দেশপ্রেম সম্পর্কে বলা। বিভিন্ন জাতীয় দিবসে অংশগ্রহণের মাধ্যমে দেশপ্রেম প্রকাশ করা।	মৌখিক প্রশ্নাবলি লিখিত প্রশ্নাবলি পর্যবেক্ষণ
		৫.১.২ প্রকৃতির বিপর্যয়ে যে মানুষেরও বিপর্যয় হয় তা জেনে বলতে পারবে।				
		৫.১.৩ গাছ-পালা, পশু-পাখি প্রভৃতির প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করে তাদের পরিচর্যা করতে পারবে।				
		৫.১.৪ দেশপ্রেম সম্পর্কে বলতে পারবে।				
		৫.১.৫ নিজ আচরণে দেশপ্রেমের প্রকাশ ঘটাতে পারবে।				

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
হিন্দুধর্ম শিক্ষা
(চতুর্থ শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
হিন্দুধর্ম শিক্ষা
চতুর্থ শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ		
[১] সৃষ্টিকর্তার প্রতি আস্থা ও বিশ্বাস রেখে নিজ নিজ ধর্মের আদর্শ, বিধি-বিধান এবং ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ সৃষ্টিকর্তার নানা শক্তি ও তঁার বিভিন্ন রূপ সম্পর্কে জেনে বলতে পারা, সৃষ্টিকর্তার স্বরূপ ও বিভিন্ন বৈশিষ্ট্য তঁাকে চিহ্নিত করতে পারা এবং তঁার নানা রূপের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করে উপাসনা ও প্রার্থনা করতে পারা।	১.১.১ সৃষ্টিকর্তা যে নিরাকার তা বলতে পারবে।	স্রষ্টা ও সৃষ্টি এবং উপাসনা ও প্রার্থনা	প্রদর্শন, আলোচনা, ব্যবহারিক, অনুশীলন, একক কাজ, দলগত কাজ, ভূমিকাভিনয়।	ছবি/চিত্র/ভিডিও/বাস্তব পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আলোচনাপূর্বক সৃষ্টিকর্তার নানা রূপ সম্পর্কিত ছবি চিহ্নিত করে বর্ণনা করা।	মৌখিক প্রশ্নাবলি লিখিত প্রশ্নাবলি পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নাবলি চেকলিস্ট
		১.১.২ সৃষ্টিকর্তার অনেক রূপ সম্পর্কে বলতে পারবে।					
		১.১.৩ দেব-দেবীরা যে সৃষ্টিকর্তা বা ঈশ্বরের বিভিন্ন গুণ ও শক্তির সাকার রূপ তা বলতে পারবে।					
		১.১.৪ সৃষ্টিকর্তার বিভিন্ন রূপের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে প্রার্থনা ও উপাসনার প্রয়োজনীয়তার কথা বলতে পারবে।					
		১.১.৫ বহুরূপে ঈশ্বর যে এক তা অনুধাবন করে ঈশ্বরের উপাসনা ও প্রার্থনা করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিদের (অবতার, মহাপুরুষ, মহীয়সী নারী, ধর্মগুরু ও সাধক-সাধিকা) জীবনচরিত ও উপদেশ জেনে ব্যক্তিগত জীবনে তা অনুসরণ করা।	২.১ মুনি-ঋষি, মহাপুরুষ-মহীয়সী নারী ও সাধক- সাধিকাদের সম্পর্কে জেনে বলতে পারা এবং তাদের জীবনাদর্শ নিজ জীবনে অনুসরণ করতে পারা।	২.১.১ মুনি-ঋষি সম্পর্কে জেনে কয়েকজন মুনি-ঋষির নাম বলতে পারবে।	আদর্শ জীবনচরিত (বশিষ্ঠ, গার্গী, শ্রীচৈতন্য, রাণী রাসমণি)	প্রদর্শন, আলোচনা, গল্প বলা, একক কাজ, জোড়ায় কাজ, দলগত কাজ, ভূমিকাভিনয়।	গল্প শুনে এবং ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আলোচনাপূর্বক মুনি-ঋষিদের নামের তালিকা তৈরি করা। আলোচনার মাধ্যমে বশিষ্ঠ ও গার্গীর পরিচয় উপস্থাপন করা। গল্প শুনে আলোচনার মাধ্যমে শ্রীচৈতন্য ও রাণী রাসমণি সম্পর্কে জেনে তাদের জীবনের গুরুত্বপূর্ণ দিকসমূহ উপস্থাপন করা।	মৌখিক প্রশ্নাবলি লিখিত প্রশ্নাবলি পর্যবেক্ষণ
		২.১.২ দুজন মুনি-ঋষির পরিচয় দিতে পারবে।				
		২.১.৩ মহাপুরুষ ও মহীয়সী নারী সম্পর্কে বলতে পারবে।				
		২.১.৪ নিজ জীবনে মহৎ ব্যক্তির জীবনাদর্শ অনুসরণ করতে পারবে।		ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে শ্রীচৈতন্য ও রাণী রাসমণির জীবনের বিভিন্ন ঘটনা তুলে ধরা এবং নিজ জীবনে তা অনুসরণ করা।	প্রশ্নাবলি চেকলিস্ট	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	
[৩] ধর্মাদর্শ অনুসরণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সত্যতা, শুদ্ধাচার, শ্রদ্ধা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সদাচার, সহমর্মিতা, পরোপকার, উদারতা, ত্যাগের মনোভাব ও পরমতসহিষ্ণুতা, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায় বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা।	৩.১ ত্যাগ, উদারতা, পরমতসহিষ্ণুতা প্রভৃতি নৈতিক ও মানবিক গুণাবলির গুরুত্ব উপলব্ধি করে অনুশীলন করতে পারা।	৩.১.১ ত্যাগ, উদারতা ও পরমতসহিষ্ণুতা সম্পর্কে বলতে পারবে।	নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (ত্যাগ, উদারতা ও পরমতসহিষ্ণুতা)	প্রদর্শন, গল্প বলা, আলোচনা, একক কাজ, জোড়ায় কাজ, দলগত কাজ, ভূমিকাভিনয়।	ত্যাগ ও উদারতা সম্পর্কিত ছবি/ চিত্র/ভিডিও/বাস্তব পর্যবেক্ষণ এবং গল্প শুনে আলোচনার মাধ্যমে এদের প্রয়োজনীয়তা তুলে ধরা।	মৌখিক প্রশ্নাবলি লিখিত প্রশ্নাবলি পর্যবেক্ষণ
		৩.১.২ ত্যাগ, উদারতা ও পরমতসহিষ্ণুতা সম্পর্কিত কোনো ঘটনা বা গল্প কিংবা উপাখ্যান বলতে পারবে।		ছবি/চিত্র/ভিডিও/বাস্তব পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আলোচনাপূর্বক		
		৩.১.৩ ত্যাগ, উদারতা ও পরমতসহিষ্ণুতার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।		‘পরমতসহিষ্ণুতা’র উপকারিতা পোস্টারের মাধ্যমে উপস্থাপন করা।		
		৩.১.৪ নিজ জীবনে ত্যাগ, উদারতা ও পরমতসহিষ্ণুতা অনুশীলন করতে পারবে।		ত্যাগ, উদারতা ও পরমতসহিষ্ণুতা সম্পর্কিত অভিজ্ঞতা বিনিময় করা।		
		৩.১.৫ বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুসহ সব মানুষের প্রতি ত্যাগ, উদারতা ও পরমতসহিষ্ণুতার আচরণ প্রদর্শন করতে পারবে।		ত্যাগ, উদারতা ও পরমতসহিষ্ণুতা সম্পর্কিত ভূমিকাভিনয় এবং নিজ জীবনে তা অনুশীলন করা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রোগ্রামভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	
[৪] নিজ নিজ ধর্মচর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ হিন্দুধর্মগ্রন্থ পাঠ ও দেব-দেবীর পূজা-অর্চনায় শূচিতা ও শারীরিক-মানসিক সুস্থতার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে বলতে পারবে।	৪.১.১ ধর্মগ্রন্থ পাঠ ও দেব-দেবীর পূজায় শারীরিক-মানসিক সুস্থতার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে বলতে পারবে।	ধর্মগ্রন্থ, (বেদ ও উপনিষদ) দেব-দেবী ও পূজা-পার্বণ (ব্রহ্মা, বিষ্ণু, যোগব্যায়াম (পদ্মাসন, সর্বাঙ্গাসন, শ্বাসন), মন্দির ও তীর্থক্ষেত্র (চাকেশ্বরী মন্দির, চন্দ্রনাথ ধাম) এবং শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান	প্রদর্শন, আলোচনা, একক কাজ, জোড়ায় কাজ, দলগত কাজ,	আলোচনার মাধ্যমে ধর্মগ্রন্থ পাঠ ও দেব-দেবীর পূজায় শারীরিক-মানসিক সুস্থতার প্রয়োজনীয়তাসমূহ উপস্থাপন করা। আলোচনার মাধ্যমে শূচিতা সম্পর্কে জেনে শূচিতা বজায় রাখার উপায়সমূহের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক প্রশ্নাবলি লিখিত প্রশ্নাবলি পর্যবেক্ষণ
		৪.১.২ শূচিতা সম্পর্কে জেনে বিভিন্ন ধর্মীয় কাজে শূচিতার অনুশীলন করতে পারবে।			ছবি/চিত্র/ভিডিও মাধ্যমে আলোচনাপূর্বক যোগব্যায়াম ও আসনের উপকারিতার তালিকা তৈরি করে উপস্থাপন করা।	
		৪.১.৩ যোগব্যায়াম ও আসন সম্পর্কে বলতে পারবে।			শিক্ষকে অনুকরণের মাধ্যমে কয়েকটি যোগব্যায়াম ও আসনের পদ্ধতি অনুশীলন করা।	
		৪.১.৪ শারীরিক-মানসিক সুস্থতার জন্য কয়েকটি যোগব্যায়াম ও আসন অনুশীলন করতে পারবে।			ছবি/চিত্র/ভিডিও/ বাস্তব পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বিভিন্ন ধর্মের ধর্মীয় স্থান চিহ্নিতকরণপূর্বক বর্ণনা করা।	
		৪.১.৫ মন্দির ও তীর্থক্ষেত্র এবং অন্য ধর্মাবলম্বীদের পবিত্রস্থান সম্পর্কে জানতে আগ্রহী হতে পারা এবং শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।			বিভিন্ন ধর্মীয় পবিত্র স্থান পরিদর্শনের নিজ নিজ অভিজ্ঞতা বর্ণনা করা।	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিবর্তিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৫] মানুষ, প্রকৃতি, জীবজগৎ, স্বদেশ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১ মানুষ, প্রকৃতি ও জীব যে আমাদের অনেক উপকার করে তা জেনে বলতে পারা এবং মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন ও তাদের সেবায় উদ্বুদ্ধ হতে পারা; দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হয়ে স্বদেশ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করতে পারা।	৫.১.১ মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতকে ভালোবেসে তাদের সেবা করার উপায়গুলো বলতে পারবে।	জীবসেবা ও দেশপ্রেম (জীবসেবা বিষয়ক কোনো কাহিনি, কার্তবীর্যার্জনের স্বদেশপ্রেম)	প্রদর্শন, আলোচনা, গল্প বলা, একক কাজ, জোড়ায় কাজ, দলগত কাজ,	গল্প শুনে, ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আলোচনা পূর্বক মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতকে সেবা করার উপায়গুলোর তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক প্রশ্নাবলি	প্রশ্নাবলি চেকলিস্ট
		৫.১.২ সেবা করার উপায়গুলো ব্যবহার করে জীবসেবা করতে পারবে।			শিক্ষার্থী প্রতিদিন মানুষ, প্রকৃতি ও জীবের যেসব সেবা করে তার একটি তালিকা তৈরি করে সপ্তাহান্তে উপস্থাপন করা।	লিখিত প্রশ্নাবলি	
		৫.১.৩ দেশের প্রতি ভালোবাসা প্রকাশের উপায়গুলো বলতে পারবে।			দেশপ্রেম ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা সম্পর্কিত কাহিনি শুনে/ছবি, চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণ করে আলোচনার মাধ্যমে দেশ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রকাশের উপায়গুলো উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ	
		৫.১.৪ নিজ আচরণে জীবসেবা, দেশ প্রেম ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসার প্রকাশ ঘটাতে পারবে।			বিদ্যালয়ে জাতীয় দিবস আয়োজনে অংশগ্রহণ করা।		

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম হিন্দুধর্ম শিক্ষা (পঞ্চম শ্রেণি)

বিশ্বস্ত শিক্ষাক্রম
হিন্দুধর্ম শিক্ষা
পঞ্চম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] সৃষ্টিকর্তার প্রতি আস্থা ও বিশ্বাস রেখে নিজ নিজ ধর্মের আদর্শ, বিধি-বিধান এবং ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ হিন্দুধর্ম সম্পর্কে জেনে বলতে পারা, ঈশ্বরের প্রতি গভীর বিশ্বাস ও আস্থা রেখে হিন্দুধর্মের মৌলিক বিষয়, বিধি-বিধান ও ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করতে পারা।	১.১.১ হিন্দুধর্মকে সনাতনধর্ম বলার কারণ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	সৃষ্টিকর্তা ও হিন্দুধর্মের স্বরূপ হিন্দুধর্মের মৌলিক বিষয় [ঈশ্বরে বিশ্বাস, ঈশ্বরের স্বরূপ (সাকার- নিরাকার), জন্মান্তর ও কর্মফল, আত্মার অবিনাশিতা], হিন্দুধর্মের বিধি- বিধান ও অনুশাসন, স্বব-স্তোত্র, প্রার্থনামন্ত্র (বেদ, উপনিষদ, গীতা, চণ্ডী) এবং প্রার্থনামূলক বাংলা কবিতা]	প্রদর্শন আলোচনা ব্যবহারিক অনুশীলন আবৃত্তি একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	পরিবর্তিত কাজ	মৌখিক প্রশ্নাবলি লিখিত প্রশ্নাবলি পর্যবেক্ষণ	
		১.১.২ হিন্দুধর্মের মৌলিক বিষয়সমূহ চিহ্নিত করতে পারবে।					
		১.১.৩ ধর্মচর্চায় স্বব- স্তোত্র ও প্রার্থনামন্ত্রের প্রয়োজনীয়তা জেনে আবৃত্তি করতে পারবে।					
		১.১.৪ হিন্দুধর্মের বিধি- বিধান ও ধর্মীয় অনুশাসন সম্পর্কে জেনে নিজ, পারিবারিক ও সামাজিক জীবনে অনুশীলন করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিদের (অবতার, মহাপুরুষ, মহীয়সী নারী, ধর্মগুরু ও সাধক- সাধিকা) জীবনচরিত ও উপদেশ জেনে ব্যক্তিগত জীবনে তা অনুসরণ করা।	২.১ অবতার এবং মহাপুরুষ-মহীয়সী নারী সম্পর্কে বলতে পারা এবং তাদের আদর্শ নিজ জীবনে অনুসরণ করতে পারা।	২.১.১ অবতার সম্পর্কে বলতে পারবে।	অবতার এবং আদর্শ জীবনচরিত (স্বামী বিবেকানন্দ, হরিশাঁদ ঠাকুর, ভগিনী নিবেদিতা)	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	অবতার সম্পর্কিত গল্প শুন, ছবি/ চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আলোচনাপূর্বক কয়েকজন অবতারের পরিচয় উপস্থাপন করা। গল্প শুন আলোচনার মাধ্যমে স্বামী বিবেকানন্দ, হরিশাঁদ ঠাকুর ও ভগিনী নিবেদিতা সম্পর্কে জেনে তাদের জীবনের গুরুত্বপূর্ণ দিকসমূহ উপস্থাপন করা। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে স্বামী বিবেকানন্দ, হরিশাঁদ ঠাকুর ও ভগিনী নিবেদিতার জীবনের বিভিন্ন ঘটনা তুলে ধরা এবং নিজ জীবনে তা অনুসরণ করা।	মৌখিক প্রশ্নাবলি লিখিত প্রশ্নাবলি পর্যবেক্ষণ	
		২.১.২ কয়েকজন অবতারের পরিচয় দিতে পারবে।					
		২.১.৩ মহাপুরুষ ও মহীয়সী নারীর জীবন ও কর্মের পরিচয় দিতে পারবে।					
		২.১.৪ নিজ জীবনে মহাপুরুষ-মহীয়সী নারীর জীবনাদর্শ অনুশীলন করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	
[৩] ধর্মাদর্শ অনুসরণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সত্যতা, শুদ্ধাচার, শ্রদ্ধা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সদাচার, সহর্মিতা, পরোপকার, উদারতা, ত্যাগের মনোভাব ও ন্যায়-অন্যায় বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা।	৩.১ সহর্মিতা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সদাচার প্রভৃতি নৈতিক ও মানবিক গুণাবলির গুরুত্ব উপলব্ধি করে নিজ জীবনে অনুশীলন করতে পারা।	৩.১.১ সহর্মিতা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সদাচার সম্পর্কে বলতে পারবে।	নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সহর্মিতা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ ও সদাচার)	প্রদর্শন গল্প বলা আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ ও সদাচার সম্পর্কিত ছবি/চিত্র/ভিডিও/বাস্তব পর্যবেক্ষণ এবং গল্প শুনে আলোচনার মাধ্যমে এদের প্রয়োজনীয়তা তুলে ধরা। দৈনন্দিন জীবনে পরস্পরের প্রতি সহর্মী হয়ে যে কাজগুলো করে তার তালিকা তৈরি করা। সহর্মিতা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সদাচার সম্পর্কিত অভিজ্ঞতা বিনিময় করা। সহর্মিতা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সদাচার সম্পর্কিত ভূমিকাভিনয় করে নিজ জীবনে তা অনুশীলন করা। বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুসহ সকল মানুষের প্রতি বিভিন্ন নৈতিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে মানবিকতা প্রদর্শনের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কিত অনুচ্ছেদ লিখন।	মৌখিক প্রশ্নাবলি লিখিত প্রশ্নাবলি পর্যবেক্ষণ
		৩.১.২ সহর্মিতা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ ও সদাচার সম্পর্কিত কোনো ঘটনা বা গল্প কিংবা উপাখ্যান বলতে পারবে।				
		৩.১.৩ নিজ আচরণে সহর্মিতা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ ও সদাচার প্রদর্শন করতে পারবে।				
		৩.১.৪ বিভিন্ন নৈতিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে মানবিকতা চর্চার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।				
		৩.১.৫ বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুসহ সকল মানুষের প্রতি সহর্মিতা ও ভালোবাসা প্রদর্শন করতে পারবে।				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	
[৪] নিজ নিজ ধর্মচর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ হিন্দুধর্মগ্রন্থ ও দেব-দেবী সম্পর্কে জেনে পরিচয় দিতে পারা এবং শ্রদ্ধাশীল হওয়া; বিভিন্ন পূজা সম্পর্কে জানা ও মন্ত্র আবৃত্তি করতে পারা; মন্দির ও তীর্থক্ষেত্র সম্পর্কে তীর্থক্ষেত্র সম্পর্কে জেনে বর্ণনা দিতে পারা; অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা এবং সম্প্রীতি সম্পর্কে জেনে সব ধর্মের মানুষের সঙ্গে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১.১ কয়েকটি হিন্দুধর্মগ্রন্থ সম্পর্কে বলতে পারবে।	ধর্মগ্রন্থ (পুরাণ, শ্রীমদ্ভগবদ্গীতা), দেব-দেবী ও পূজা (অগ্নি ও মনসা), মন্দির ও তীর্থক্ষেত্র (দিনাজপুরের কান্তজী মন্দির ও পুরীর জগন্নাথ মন্দির, লাজলবন্দ ও মথুরা)	প্রদর্শন আলোচনা আবৃত্তি একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	গল্প শুন, ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আলোচনাপূর্বক পুরাণ ও শ্রীমদ্ভগবদ্গীতার বৈশিষ্ট্যসমূহ উপস্থাপন করা।	মৌখিক প্রশ্নাবলি চেকলিস্ট লিখিত প্রশ্নাবলি পর্যবেক্ষণ
		৪.১.২ কয়েকজন দেব-দেবীর পরিচয় দিতে পারবে।			গল্প শুন, ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আলোচনাপূর্বক অগ্নি ও মনসার পরিচয় ও পূজার পদ্ধতি উপস্থাপন করা।	
		৪.১.৩ দেব-দেবীর প্রতি শ্রদ্ধাশীল আচরণ প্রদর্শন করতে পারবে।			অভি ও শূনে/ ভিডিও দেখে অগ্নি ও মনসার প্রণামমন্ত্র আবৃত্তি করা।	
		৪.১.৪ বিভিন্ন পূজায় অংশগ্রহণ করতে পারবে।			কোনো মন্দির ও তীর্থক্ষেত্র পরিদর্শনের অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে নিজ ধারণা উপস্থাপন করা।	
		৪.১.৫ পূজার প্রণামমন্ত্র আবৃত্তি করতে পারবে।			আলোচনার মাধ্যমে অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থানের উপায়সমূহ চিহ্নিত করে উপস্থাপন করা।	
		৪.১.৬ কয়েকটি মন্দির ও তীর্থক্ষেত্রের বর্ণনা দিতে পারবে।				
		৪.১.৭ অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারবে।				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৫] মানুষ, প্রকৃতি, জীবজগৎ, স্বদেশ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১ ঈশ্বরজ্ঞানে মানুষ ও অন্যান্য জীবের সেবা করতে পারা, পরিবেশ সংরক্ষণ করতে পারা এবং দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হয়ে স্বদেশ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করতে পারা।	৫.১.১ মানুষসহ সব জীবের মধ্যে ঈশ্বরের বিরাজমানতার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	জীবসেবা, দেশপ্রেম (জীবসেবা ও দেশপ্রেম সম্পর্কিত কোনো কাহিনি, পরিবেশ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা)	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	গল্প শূনে আলোচনার মাধ্যমে মানুষসহ সব জীবের মধ্যে ঈশ্বরের বিরাজমানতার ধারণা ব্যাখ্যা করা। গল্প শূনে, ভিডিও দেখে মানুষ ও অন্যান্য জীবের প্রতি যত্নশীল আচরণ সম্পর্কিত রচনা/ অনুচ্ছেদ লেখা। ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আলোচনাপূর্বক নিজ এলাকার পরিবেশ সংরক্ষণ সংক্রান্ত প্রতিবেদন তৈরি করা।	মৌখিক প্রশ্নাবলি লিখিত প্রশ্নাবলি পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নাবলি চেকলিস্ট
		৫.১.২ ঈশ্বরজ্ঞানে জীবসেবা করতে পারবে।					
		৫.১.৩ পরিবেশ সংরক্ষণ করতে পারবে।					
		৫.১.৪ দেশপ্রেম ধর্মের অঙ্গ তা জেনে দেশকে ভালোবাসতে পারবে।					
		৫.১.৫ দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হয়ে পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা (প্রথম - পঞ্চম শ্রেণি)



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম প্রণয়ন কমিটির সম্মানিত সদস্যবৃন্দ

বিষয়: বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা

ক্রমিক নং	নাম	পদবি	ক্যাটাগরি
০১	ড. দিলীপ কুমার বড়ুয়া	প্রফেসর, পালি এন্ড বুদ্ধিস্ট স্টাডিজ বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	আহ্বায়ক
০২	ড. সুমন কান্তি বড়ুয়া	প্রফেসর, পালি এন্ড বুদ্ধিস্ট স্টাডিজ বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৩	ড. দীপঙ্কর শ্রীজ্ঞান বড়ুয়া	প্রফেসর, পালি বিভাগ, চট্টগ্রাম বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৪	ড. জগন্নাথ বড়ুয়া	পালি বিভাগীয় প্রধান ও হেড অফ লাইব্রেরি, জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৫	ড. অর্থদর্শী বড়ুয়া	সহযোগী অধ্যাপক, পালি বিভাগ, চট্টগ্রাম কলেজ, চট্টগ্রাম	সদস্য
০৬	জনাব অনুপম বড়ুয়া	প্রধান শিক্ষক, ধর্মরাজিক উচ্চ বিদ্যালয়, সবুজবাগ, ঢাকা	সদস্য
০৭	জনাব শিপ্রা বড়ুয়া	সিনিয়র শিক্ষক, কদমতলা উচ্চ বিদ্যালয়, বাসাবো, ঢাকা	সদস্য
০৮	জনাব শ্যামল বড়ুয়া	ইন্সট্রাক্টর, পিটিআই, রাঙ্গামাটি	সদস্য
০৯	ড. অমল কান্তি চাকমা	প্রভাষক, আদিবাসী গ্রীনহাট স্কুল, মিরপুর, ঢাকা	সদস্য
১০	মো: আবুল বাসার	গবেষণা কর্মকর্তা	সমন্বয়ক

ভূমিকা

প্রাথমিক শিক্ষার মূল লক্ষ্য শিক্ষার্থীর শারীরিক, মানসিক, নৈতিক ও মানবিক গুণাবলির বিকাশ সাধন। এ লক্ষ্য অর্জনে ‘বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা’ বিষয়ে প্রথম শ্রেণি থেকে পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য নতুন শিক্ষাক্রম প্রণয়ন করা হলো। আশা করা যায়, শিক্ষার্থীরা এই শিক্ষাক্রম অনুসরণের মাধ্যমে মানবিক গুণাবলি অর্জনপূর্বক একজন আদর্শ মানুষ হিসেবে গড়ে উঠতে সক্ষম হবে। বর্তমানে ধর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অপরিহার্য। প্রাথমিক পর্যায়ের শিক্ষার্থীদের জন্য ধর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অত্যধিক। কারণ এ বয়সেই শিক্ষার্থীর ধর্মীয় ভিত্তি গড়ে ওঠে।

বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা বিষয়ে প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থীরা যাতে সঠিক জ্ঞানার্জন করে প্রাত্যহিক জীবনে ধর্মচর্চায় উদ্বুদ্ধ হতে পারে। সে লক্ষ্যে শিক্ষাক্রমে অর্জনোপযোগী যোগ্যতা নির্ধারণ করা হয়েছে; যা বৌদ্ধধর্মীয় জ্ঞান, মূল্যবোধ, বিধিবিধান ও নৈতিকতা অর্জনপূর্বক শিক্ষার্থীদের সদাচারী করে তুলবে। এছাড়া এই শিক্ষাক্রমে মহামানব বুদ্ধ ও তাঁর শিষ্যমণ্ডলীর জীবনাদর্শ সংযোজন করা হয়েছে, যাতে শিক্ষার্থীরা তাঁদের আদর্শে ও গুণে অনুপ্রাণিত হয়ে ভবিষ্যতে পরিবার, সমাজ এবং দেশের কল্যাণে অবদান রাখতে পারে। অধিকন্তু, বুদ্ধের ধর্মান্দর্শ তথা ত্রিপিটক, দান, শীল, জীবনচরিত, জাতক, পূজা-উৎসব, তীর্থ ও ঐতিহাসিক স্থান প্রভৃতি বিষয়াবলি শিক্ষার্থীদের ত্যাগী, উদার, পরমতসহিষ্ণু, ন্যায়-অন্যায় বিচারবোধ সম্পন্ন, সহমর্মী, পারস্পরিক শ্রদ্ধাশীল করে তুলবে এবং মানুষ, প্রকৃতি, জীবজগত ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শনে উদ্বুদ্ধ করবে।

শিক্ষার্থীকে ধর্ম শিক্ষার মাধ্যমে আদর্শ নাগরিক হিসেবে গড়ে তোলার লক্ষ্যে এ শিক্ষাক্রমে বৌদ্ধধর্মের অনেক মৌলিক বিষয়ও সংক্ষিপ্তভাবে সংযোজন করা হয়েছে। শিক্ষাক্রম প্রণয়নকালে শিক্ষার্থীরা যাতে অনুশীলনমূলক কাজের মাধ্যমে যতদূর সম্ভব স্থায়ী জীবনে নৈতিক ও মানবিক আচরণের প্রতিফলন ঘটাতে পারে তাতে জোর দেয়া হয়েছে।

প্রাথমিক পর্যায়ের এ শিক্ষাক্রমের মধ্য দিয়ে শিক্ষার্থীর মানসপটে নৈতিক শিক্ষার প্রাথমিক ভিত্তি তৈরি হবে, যা পরবর্তীতে মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষার ক্ষেত্রে সহায়ক ভূমিকা রাখতে সক্ষম হবে। এছাড়াও এ শিক্ষাক্রমে টেকসই উন্নয়নের লক্ষ্যসমূহ (Sustainable Development Goal) এবং বিশ্ব নাগরিকতার (Global Citizenship) গুণাবলির ধারণাসমূহ সমন্বয় করা হয়েছে; যার মাধ্যমে শিক্ষার্থীর দৃষ্টিভঙ্গি উদার, উন্মুক্ত এবং সর্বজনীন কল্যাণ চৈতন্যে ঋদ্ধ হবে।

সর্বোপরি, এই শিক্ষাক্রমে যুগোপযোগী ও প্রাসঙ্গিক চাহিদা (Need Assessment) মূল্যায়ন করে বিষয়বস্তু নির্ধারণ করা হয়েছে। বিশ্বের বিভিন্ন দেশের গবেষণালব্ধ শিখন-শেখানো’র সহজ ও আকর্ষণীয় পদ্ধতিগুলো বর্তমান শিক্ষাক্রমে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।

এ শিক্ষাক্রমের ভিত্তিতে পাঠ্যপুস্তকসহ অন্য শিক্ষা-উপকরণ উন্নয়ন করা হবে এবং বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনা করা হবে- শিক্ষাক্রম কমিটি এটি গভীরভাবে প্রত্যাশা করে।

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
[১] বৌদ্ধধর্মের প্রতি আস্থাশীল ও অনুগত হয়ে ধর্মের আদর্শ, বিধিবিধান ও ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ গৌতম বুদ্ধের জীবনাদর্শ ও ধর্মোপদেশে জেনে বুদ্ধের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	১.১ সিদ্ধার্থ গৌতমের বাল্যজীবনের আদর্শে জেনে তা নিজ জীবনে অনুসরণে আগ্রহী হতে পারা।	১.১ সিদ্ধার্থ গৌতমের জীবন চরিত্রে জেনে ধর্মীয় আদর্শ অনুশীলনে আগ্রহী হতে পারা।	১.১ বুদ্ধের জীবন ও ধর্মবাহিনীর গুরুত্ব সম্পর্কে জেনে ধর্মের আদর্শ নিজ জীবনে প্রতিফলিত করতে পারা।	১.১ গৌতম বুদ্ধের জীবন ও উপদেশ বাণী জেনে স্বীয় জীবনে ধর্মের আদর্শ অনুশীলন করতে পারা।
	১.২ বন্দনা সম্পর্কে জেনে বৌদ্ধধর্মের বিধিবিধান ও আদর্শ অনুসরণে আগ্রহী হতে পারা।	১.২ নিত্য পালনীয় বৌদ্ধ ধর্মীয় আচার সম্পর্কে ধারণা লাভ পূর্বক ধর্মীয় বিধি-বিধান অনুশীলনে উৎসাহী হতে পারা।	১.২ ধর্মগ্রন্থের পরিচয় জেনে বৌদ্ধধর্মের বিধিবিধান ও অনুশাসনের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	১.২ ধর্মগ্রন্থের পরিচয় জেনে বৌদ্ধধর্মের বিধিবিধান ও অনুশাসনের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	১.২ ধর্মগ্রন্থের পরিচয় জেনে বৌদ্ধধর্মের বিধিবিধান ও অনুশাসনের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিদের (বোধিসত্ত্ব, থের, থেরী, রাজনাবর্গ, শ্রেষ্ঠী, ধর্মগুরু, খ্যাতনামা উপাসক-উপাসিকা) জীবনচরিত ও জাতকের উপদেশে জেনে ব্যক্তিগত জীবনে তা অনুসরণ করা।	২.১ বৌদ্ধধর্মীয় কয়েকজন মহান ব্যক্তির জীবনী ও উপদেশবাণী জেনে তাঁদের আদর্শ অনুশীলন করতে পারা।	২.১ বৌদ্ধধর্মীয় কয়েকজন ব্যক্তির জীবনী ও উপদেশ জেনে তাঁদের সংগৃহীত অনুসরণে উৎসাহী হতে পারা।	২.১ ধর্মীয় মহৎ ব্যক্তিদের জীবনের গৌরবময় ঘটনা জেনে ব্যক্তিগত জীবনে তাঁদের আদর্শ অনুশীলন করতে পারা।	২.১ বুদ্ধ-সমকালীন থের-থেরী, শ্রেষ্ঠী ও রাজনাদের জীবন ও কর্মাবদান জেনে স্বীয় জীবনে তাঁদের আদর্শ অনুশীলন করতে পারা।	২.১ বৌদ্ধধর্মীয় শ্রাবক-শ্রাবিকা ও গৃহীশিষ্যদের জীবনাদর্শ জেনে ব্যক্তিগত ও সামাজিক জীবনে তাঁদের আদর্শ অনুসরণ করতে পারা।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
[৩] ধর্মাদর্শ অনুসরণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সত্যতা, স্বচ্ছতা, সদাচার, পরোপকার, উদারতা, ত্যাগের মনোভাব, দেশপ্রেম, পরমতসাহিষ্ণুতা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহমর্মিতা, ভালোমন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা।	৩.১ ভালো ও মন্দ শনাক্ত করার জ্ঞান লাভ করে বাস্তব জীবনে প্রয়োগ করতে পারা।	৩.১ ভালোমন্দ (কুশল ও অকুশল) কর্ম সম্পর্কে জেনে কুশলকর্ম অনুসরণ করার মাধ্যমে সদাচারের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারা।	৩.১ নিত্য পালনীয় ধর্মীয় আচার অনুশীলনের মাধ্যমে নিজ ধর্ম চর্চায় আগ্রহী হতে পারা।	৩.১ সত্যতা ও সদাচার বিষয়ক বৌদ্ধ বিধিবিধানের ধারণা লাভ করে চারিত্রিক শুদ্ধি আনুশীলন করতে পারা।	৩.১ শীলানুশীলনের সুফল জেনে ব্যক্তিগত জীবনে সদাচার ও সত্যতার অনুশীলন করতে পারা।
	৩.২ জাতকের আলোকে সত্যবাদিতা সম্পর্কে জেনে দৈনন্দিন জীবনে সত্য বলার অভ্যাস গড়ে তুলতে পারা।	৩.২ বৌদ্ধ দান সম্পর্কে ধারণা লাভ করে নিজ জীবনে দানানুশীলনপূর্বক ত্যাগের মনোভাব গড়ে তুলতে পারা।	৩.২ নিত্য পালনীয় ধর্মীয় বিধিবিধান অনুসরণপূর্বক প্রাত্যহিক জীবনে সদাচার অনুশীলন করতে পারা।	৩.২ ত্যাগ ও উদারতার গুরুত্ব উপলব্ধি করে দৈনন্দিন জীবনে পরোপকার ও সহমর্মিতা অনুশীলন করতে পারা।	৩.২ ত্যাগ ও পরোপকারের সুফল জেনে দান কার্যে অংশগ্রহণ পূর্বক পরোপকারের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারা।
	****	৩.৩ জাতক পাঠে সহমর্মিতা ও ন্যায় অন্যায় সম্পর্কে ধারণা লাভ করে নিজ জীবনে সং আচরণ ও পরোপকারে উৎসাহী হতে পারা।	৩.৩ দানের উপকারিতা সম্পর্কে জেনে নিজ জীবনে ত্যাগ, উদারতা ও পরোপকারের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারা।	৩.৩ ভালো ও মন্দ কর্মের ফলাফল জেনে ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ অর্জন করতে পারা।	৩.৩ কুশল (ভালো) কর্ম অনুশীলন ও অকুশল (মন্দ) কর্ম পরিহারের উপকারিতা জেনে পারিবারিক ও সমাজ জীবনে স্বচ্ছতা অনুশীলন করতে পারা।

শৈল্পিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
[৪] নিজ নিজ ধর্ম চর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ বৌদ্ধধর্মীয় উৎসব ও পূজাপার্বণ সম্পর্কে জেনে সেগুলোতে উৎসাহের সঙ্গে অংশগ্রহণ করা এবং অন্যান্য ধর্ম এবং ধর্মীয় আচার-অনুষ্ঠান ও উৎসব সম্পর্কে জেনে শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	৪.১ বৌদ্ধ আচার-উৎসবে অংশগ্রহণের মাধ্যমে ধর্মোচরণে শ্রদ্ধাশীল হতে পারা এবং অন্যান্য ধর্মের পূজা-উৎসবের নাম জেনে বলতে পারা।	৪.১ ধর্মীয় আচার-অনুষ্ঠান পালনের রীতিনীতি ও সুফল জেনে ধর্মীয় এবং সামাজিক সম্প্রীতি অনুসরণ করতে পারা।	৪.১ ধর্মীয় আচার-অনুষ্ঠানের গুরুত্ব জেনে ব্যক্তি জীবনে তা অনুশীলনপূর্বক অন্যান্য ধর্মের আচার-অনুষ্ঠান ও উৎসবের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে সহাবস্থান ও পরমতসহিষ্ণু হতে পারা।	৪.১ ধর্মীয় আচার-অনুষ্ঠান পালনের সুফল জেনে সবার সঙ্গে ঐক্য, সম্প্রীতি, সৌহার্দ্য ও শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।
	****	****	৪.২ ধর্মীয় পবিত্রস্থানের গুরুত্ব জেনে বৌদ্ধধর্মের এবং অন্যান্য ধর্মাবলম্বীদের স্থানের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	৪.২ ধর্মীয় ঐতিহাসিক স্থান সংরক্ষণের উপকারিতা জেনে বৌদ্ধধর্মের এবং অন্যান্য ধর্মাবলম্বীদের পবিত্র ঐতিহাসিক স্থানের প্রতি যত্নশীল হতে পারা।	৪.২ পবিত্র, ধর্মীয় ও ঐতিহাসিক স্থানের গুরুত্ব উপলব্ধি করে ধর্মীয় ও ঐতিহাসিক স্থান সংরক্ষণে যত্নশীল হতে পারা।
[৫] মানুষ, প্রকৃতি, জীবজগৎ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা	৫.১ বুদ্ধের সঙ্গে প্রকৃতি ও জীবজগতের সম্পর্ক জেনে মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতকে ভালোবাসতে পারা।	৫.১ বুদ্ধের উপদেশ ও জাতক কাহিনি পাঠের মাধ্যমে প্রকৃতি ও জীবজগতকে ভালোবাসতে পারা।	৫.১ বুদ্ধের উপদেশ ও জাতক কাহিনির মাধ্যমে উদ্বুদ্ধ হয়ে মানুষ, জীবজগত ও প্রকৃতির প্রতি ভালবাসা প্রদর্শন করতে পারা।	৫.১ মানবজীবনে প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রয়োজনীয়তা জেনে প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি সদয় আচরণ করতে পারা।	৫.১ প্রকৃতি ও জীবজগতের গুরুত্ব উপলব্ধি করে জীববৈচিত্র্য ও প্রকৃতি সংরক্ষণে যত্নশীল হতে পারা।

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা
(প্রথম শ্রেণি)

বিত্তত শিক্ষাক্রম
বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা
প্রথম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি
[১] বৌদ্ধধর্মের প্রতি আস্থাশীল ও অনুগত হয়ে ধর্মের আদর্শ, বিধিবিধান ও ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ গৌতম বুদ্ধের জীবনাদর্শ ও ধর্মোপদেশে জেনে বুদ্ধের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	১.১.১ বৌদ্ধধর্মের প্রবর্তক গৌতম বুদ্ধের পারিবারিক পরিচয় বলতে পারবে।	গৌতম বুদ্ধ	আলোচনা প্রশ্নোত্তর মাথা খাটানো (ব্রেইন স্টর্মিং) Picture prompt প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	বুদ্ধের ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণ করে আলোচনা ও উপস্থাপন। ধর্মোপদেশের তালিকা তৈরি করা। ছক পূরণ। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে বুদ্ধের জীবন তুলে ধরা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.১.২ গৌতম বুদ্ধের গৌরবময় জীবন সংক্ষেপে বলতে পারবে।				
		১.১.৩ গৌতম বুদ্ধের কয়েকটি ধর্মোপদেশ বলতে পারবে।				
		১.১.৪ বুদ্ধের জীবনাদর্শে জেনে বুদ্ধ ও বৌদ্ধধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারবে।				
		১.২ বন্দনা সম্পর্কে জেনে বৌদ্ধধর্মের বিধিবিধান ও আদর্শ অনুসরণে আগ্রহী হতে পারা।		আলোচনা প্রদর্শন একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয় ধারণা চিত্র	ত্রিগ্র বন্দনার ছবি/ চিত্র/ ভিডিও/ অডিও পর্যবেক্ষণ করে ত্রিগ্র বন্দনা সম্পর্কে আলোচনা ও উপস্থাপন। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে বাংলা অর্থসহ ত্রিগ্র বন্দনা উপস্থাপন। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে ত্রিগ্র বন্দনা তুলে ধরা।	
		১.২.১ বন্দনা সম্পর্কে বলতে পারবে।	ত্রিগ্র বন্দনা			প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.২.২ 'ত্রিগ্র' সম্পর্কে বলতে পারবে।				
		১.২.৩ ত্রিগ্র বন্দনা আবৃত্তি করতে পারবে।				
		১.২.৪ ত্রিগ্র বন্দনার বাংলা অর্থ বলতে পারবে।				
		১.২.৫ ত্রিগ্র বন্দনার নিয়ম ও গুরুত্ব বলতে পারবে।				
		১.২.৬ ত্রিগ্র বন্দনা জেনে বৌদ্ধধর্মের বিধিবিধান অনুশীলনে আগ্রহী হতে পারবে।				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিত্বের (বোধিসত্ত্ব, থের, থেরী, রাজন্যবর্গ, শ্রেষ্ঠী, ধর্মগুরু, খ্যাতিমান) উপাসক-উপাসিকা) জীবনচরিত ও জাতকের উপদেশে জেনে ব্যক্তিগত জীবনে তা অনুসরণ করা।	২.১ বৌদ্ধধর্মীয় কয়েকজন মহান ব্যক্তির জীবনী ও উপদেশবাণী জেনে তাঁদের আদর্শ অনুশীলন করতে পারা।	২.১.১ 'থের' ও 'থেরী' সম্পর্কে বলতে পারবে।	বৌদ্ধ থের-থেরীদের জীবনাদর্শ নিজ জীবনে অনুশীলন করতে পারবে।	আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণ ও অডিও শ্রবণের মাধ্যমে আলোচনা ও উপস্থাপন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.২ কয়েকজন থের-থেরীর পরিচয় বলতে পারবে।		প্রদর্শন	রাহুল স্ববির, সুজাতা এবং রাজা প্রসেনজিত ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণ ও অডিও শ্রবণের মাধ্যমে আলোচনা ও উপস্থাপন।	
		২.১.৩ বৌদ্ধ থের-থেরীদের জীবনাদর্শ নিজ জীবনে অনুশীলন করতে পারবে।		মাথা খাটানো (ব্রেইন স্টর্মিং)	Picture prom	
		২.১.৩ বৌদ্ধ থের-থেরীদের জীবনাদর্শ নিজ জীবনে অনুশীলন করতে পারবে।		একক কাজ	জোড়ায় কাজ	
[৩] ধর্মাদর্শ অনুসরণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সত্যতা, স্বচ্ছতা, সদাচার, পরোপকার, উদারতা, ত্যাগের মনোভাব, দেশপ্রেম, পরমতৃপ্তিসংকল্প, পারম্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহমর্মিতা, ভালোমন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা।	৩.১ ভালো ও মন্দ শনাক্ত করার জ্ঞান লাভ করে বাস্তব জীবনে প্রয়োগ করতে পারা।	৩.১.১ 'কুশল' ও 'অকুশল' শব্দের অর্থ বলতে পারবে।	কুশল ও অকুশল কর্ম	আলোচনা	ভালো ও মন্দ কর্মের চিত্র/ছবি/ভিডিও পর্যবেক্ষণ করে আলোচনা ও উপস্থাপন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.২ কুশল কর্ম ও অকুশল কর্ম শনাক্ত করতে পারবে।		মাথা খাটানো (ব্রেইন স্টর্মিং)	কুশল ও অকুশল কর্মের তালিকা তৈরি করা।	
		৩.১.৩ কুশল কর্মের সুফল বলতে পারবে।		প্রদর্শন	দৈনন্দিন জীবনে সম্পাদনযোগ্য কুশল কর্মের উদাহরণ বলা।	
		৩.১.৪ কুশল কর্মের সুফল জেনে ভালো কাজে উদ্বুদ্ধ হতে পারবে।		একক কাজ		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি
	৩.২ জাতকের আলোকে সত্যবাদিতা সম্পর্কে জেনে দৈনন্দিন জীবনে সত্য বলার অভ্যাস গড়ে তুলতে পারা।	৩.২.১ সত্যবাদিতা সম্পর্কে বলতে পারবে।	জাতক: সত্যবাদিতা	আলোচনা	সং গুণাবলি কী কী তা বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ
		৩.২.২ সত্য বলার সুফল বলতে পারবে।		প্রদর্শন	বলা।	
		৩.২.৩. জাতকের আলোকে সত্যবাদিতার দৃষ্টান্ত বলতে পারবে।		একক কাজ	সত্যবাদিতার জয় সম্পর্কিত গল্প/ঘটনা/কাহিনি বলা।	
		৩.২.৪ জাতকের বিষয়বস্তু ও উপদেশ জেনে নিজ জীবনে সত্যবাদিতার চর্চা করতে পারবে।		জোড়ায় কাজ	ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে সত্যবাদিতার দৃষ্টান্ত উপস্থাপন।	
[৪] নিজ নিজ ধর্মচর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ বৌদ্ধধর্মীয় উৎসব ও পূজাপার্বণ সম্পর্কে জেনে সেগুলোতে উৎসাহের সঙ্গে অংশগ্রহণ করা এবং অন্যান্য ধর্ম এবং ধর্মীয় আচার-অনুষ্ঠান ও উৎসব সম্পর্কে জেনে শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	৪.১.১ বৌদ্ধধর্মের কয়েকটি পূজা ও উৎসব সম্পর্কে বলতে পারবে।	পূজা ও উৎসব	আলোচনা	পূজা ও উৎসব সম্পর্কিত ছবি/ভিডিও পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনা ও উপস্থাপন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ
		৪.১.২ পূজায় ব্যবহৃত কয়েকটি উপকরণের নাম বলতে পারবে।		প্রশ্নোত্তর	পূজায় ব্যবহৃত বিভিন্ন উপকরণের তালিকা তৈরি করা।	
		৪.১.৩ আহার ও পানীয় পূজার উৎসর্গ গাথা আবৃত্তি করতে পারবে।		প্রদর্শন	আহার ও পানীয় পূজা কীভাবে করতে হয় তা ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে প্রদর্শন করা।	
		৪.১.৪ বিভিন্ন ধর্মের উৎসবগুলো সম্পর্কে বলতে পারবে।		একক কাজ	বিভিন্ন ধর্মের (ইসলাম, হিন্দুধর্ম ও খ্রীষ্টধর্ম) উৎসবের তালিকা তৈরি করা।	
		৪.১.৫ পূজা ও উৎসবে অংশগ্রহণ করে নিজ ও অন্যান্য ধর্মীয় আচার অনুষ্ঠান ও উৎসবের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারবে।		জোড়ায় কাজ	ভূমিকাভিনয়/গল্প বলার মাধ্যমে বিভিন্ন ধর্মের (ইসলাম, হিন্দুধর্ম ও খ্রীষ্টধর্ম) উৎসবের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করা।	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
				দলগত কাজ		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৫] মানুষ, প্রকৃতি, জীবজগৎ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা	৫.১ বুদ্ধের সঙ্গে প্রকৃতি ও জীবজগতের সম্পর্ক জেনে মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতকে ভালোবাসতে পারা।	৫.১.১ প্রকৃতির সঙ্গে বুদ্ধের জীবনের সম্পর্ক বলতে পারবে।	বৌদ্ধধর্মে জীব ও প্রকৃতি	আলোচনা	প্রকৃতি ও বুদ্ধের জীবন সম্পর্কিত ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে (বৃক্ষ, নদ-নদী, ফুল-ফল, পশু-পাখি) আলোচনা ও উপস্থাপন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.১.২ প্রকৃতির মাঝে সংঘটিত বুদ্ধের জীবনের ঘটনাগুলো বলতে পারবে।		প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় মাথা খাটানো (ব্রেইন স্টর্মিং) একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ গল্প বলা প্রশ্নোত্তর	প্রকৃতির মাঝে সংঘটিত বুদ্ধের জীবনকাহিনি তুলে ধরা।		
		৫.১.৩ পরিবেশের যত্ন সম্পর্কে বুদ্ধের উপদেশ বলতে পারবে।			পরিবেশের যত্ন সম্পর্কে বুদ্ধের উপদেশের তালিকা তৈরি করা।		
		৫.১.৪ বুদ্ধের উপদেশ জেনে মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতকে ভালোবাসতে পারবে।			মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শনের গল্প বলা ও ভূমিকাভিনয়।		



জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা
(দ্বিতীয় শ্রেণি)

বিশ্বস্ত শিক্ষাক্রম
বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা
দ্বিতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বৌদ্ধধর্মের প্রতি আস্থাশীল ও অনুগত হয়ে ধর্মের আদর্শ, বিধিবিধান ও ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ সিদ্ধার্থ গৌতমের বাল্যজীবনের আদর্শ জেনে তা নিজ জীবনে অনুসরণে আগ্রহী হতে পারা।	১.১.১ সিদ্ধার্থ গৌতমের বংশ পরিচয় ও বাল্যজীবন বর্ণনা করতে পারবে।	সিদ্ধার্থ গৌতম	আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় Picture prompt মাথা খাটানো (ব্রেইন স্টর্মিং) গল্প বলা একক কাজ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয় প্রশ্নোত্তর	বুদ্ধের ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণ এবং অডিও শ্রবণপূর্বক আলোচনা ও উপস্থাপন। গল্প বলার মাধ্যমে হলকর্ষণ উৎসব সম্পর্কে বলা। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে সিদ্ধার্থ গৌতমের জীবনে দয়ার ঘটনা তুলে ধরা। সিদ্ধার্থ গৌতমের বাল্যজীবনের গুণাবলির তালিকা তৈরি করা। সিদ্ধার্থ গৌতমের বাল্য জীবনের গুণাবলি ভূমিকাভিনয় করে প্রদর্শন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.১.২ হলকর্ষণ উৎসব সম্পর্কে বলতে পারবে।					
		১.১.৩ সিদ্ধার্থ গৌতমের জীবনে দয়া সম্পর্কে বলতে পারবে।					
		১.১.৪ সিদ্ধার্থ গৌতমের বাল্যজীবনের গুণাবলি বলতে পারবে।					
		১.১.৫ সিদ্ধার্থ গৌতমের বাল্যজীবনের গুণাবলি জেনে বৌদ্ধধর্মের আদর্শ অনুশীলনে আগ্রহী হতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি
	১.২ নিত্য পালনীয় বৌদ্ধ ধর্মীয় আচার সম্পর্কে ধারণা লাভ পূর্বক ধর্মীয় বিধিবিধান অনুশীলনে উৎসাহী হতে পারা।	১.২.১ 'ত্রিশরণ' সম্পর্কে বলতে পারবে।	ত্রিশরণ	আলোচনা	'ত্রিশরণ' সম্পর্কে আলোচনা ও উপস্থাপন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.২.২ পালিতে ত্রিশরণ আবৃত্তি করতে পারবে।		মাথা খাটানো (ব্রেইন স্টর্মিং)	পালিতে ত্রিশরণ আবৃত্তি ভূমিকাভিনয় করা।	
		১.২.৩ ত্রিশরণের বাংলা অর্থ বলতে পারবে।		Picture prompt	ত্রিশরণের বাংলা অর্থ উপস্থাপন করা।	
		১.২.৪ ত্রিশরণ গ্রহণের নিয়ম বলতে পারবে।		একক কাজ	ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে ত্রিশরণ গ্রহণের নিয়ম প্রদর্শন করা।	
		১.২.৫ ত্রিশরণ গ্রহণের সুফল জেনে নিজ ধর্মের বিধিবিধান ও অনুশাসনের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারবে।		জোড়ায় কাজ দলগত কাজ ধারণা চিত্র ভূমিকাভিনয়	ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে ধর্মের বিধিবিধান ও অনুশাসনের প্রতি শ্রদ্ধাশীল আচরণ প্রদর্শন করা।	
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিদের (বোধিসত্ত্ব, থের, থেরী, রাজনাবর্গ, শ্রেষ্ঠী, ধর্মগুরু, খ্যাতনামা উপাসক-উপাসিকা) জীবনচরিত ও জাতকের উপদেশ জেনে ব্যক্তিগত জীবনে তা অনুসরণ করা।	২.১ বৌদ্ধধর্মীয় কয়েকজন ব্যক্তির জীবনী ও উপদেশ জেনে তাঁদের সং গুণাবলি অনুসরণে উৎসাহী হতে পারা।	২.১.১ কয়েকজন 'থের' ও 'থেরী' সম্পর্কে বলতে পারবে।	বৌদ্ধ থের-থেরী	আলোচনা	'থের' ও 'থেরী' সম্পর্কে আলোচনা ও উপস্থাপন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.২ কয়েকজন অগ্রশ্রাবক ও অগ্রশ্রাবিকা সম্পর্কে বলতে পারবে।		প্রদর্শন	অগ্রশ্রাবক ও অগ্রশ্রাবিকা (সারিপুত্র থের, বৌদ্ধাল্যান থের, ক্ষেমা থেরী, উৎপলবর্ণা থেরী) সম্পর্কে আলোচনা ও উপস্থাপন।	
		২.১.৩ থের-থেরীদের জীবন ও উপদেশবাণী জেনে সদাচার, সত্যতা, পরমতসাহিষ্যতা অনুশীলন করতে পারবে।		প্রশ্নোত্তর ভূমিকাভিনয়	সদাচার, সত্যতা, পরমতসাহিষ্যতার ভূমিকাভিনয়	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি
[৩] ধর্মদর্শন অনুসরণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সত্যতা, স্বচ্ছতা, সদাচার, পরোপকার, উদারতা, ত্যাগের মনোভাব, দেশপ্রেম পরমতসহিষ্ণুতা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহমর্মিতা, ভালোমন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা।	৩.১ ভালোমন্দ (কুশল ও অকুশল) কর্ম সম্পর্কে জেনে কুশলকর্ম অনুসরণ করার মাধ্যমে সদাচারের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারা।	৩.১.১ 'কর্ম' সম্পর্কে বলতে পারবে।	কুশল ও অকুশল কর্ম	আলোচনা	'কর্ম' সম্পর্কে আলোচনা ও উপস্থাপন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ
		৩.১.২ 'কুশল' ও 'অকুশল' কর্ম সম্পর্কে বলতে পারবে।		প্রদর্শন	ছক পূরণের মাধ্যমে 'কুশল' ও 'অকুশল' কর্ম সম্পর্কে আলোচনা ও উপস্থাপন।	
		৩.১.৩ 'কুশল' ও 'অকুশল' কর্মের মধ্যে পার্থক্য বলতে পারবে।		একক কাজ	'ভালো' ও 'মন্দ' কাজের তালিকা তৈরি করা।	
		৩.১.৪ কুশল ও অকুশল কর্মের ফল সম্পর্কিত কাহিনি বলতে পারবে।		জোড়ায় কাজ	কুশল ও অকুশল কাজের পার্থক্য চিহ্নিত করা।	
		৩.১.৫ কুশল কর্ম অনুশীলন দ্বারা সদাচারের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারবে।		দলগত কাজ	কুশল কর্মের সুফল ও অকুশল কর্মের কুফলের তালিকা তৈরি করা।	
				মাথা খাটানো (ব্রেইন স্টর্মিং)	গল্প বলা	প্রশংসা
				ভূমিকাভিনয়	কুশল কর্মের ফল ও অকুশল কর্মের কুফলের তালিকা তৈরি করা।	চেকলিস্ট
				প্রশ্নোত্তর	গল্প বলায় মাধ্যমে কুশল ও অকুশল কর্মের ফল সম্পর্কিত কাহিনি উপস্থাপন করা।	
					ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে কুশল কর্ম তুলে ধরা।	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
	৩.২ বৌদ্ধ দান সম্পর্কে ধারণা লাভ করে নিজ জীবনে দানানুশীলনপূর্বক ত্যাগের মনোভাব গড়ে তুলতে পারা।	৩.২.১ দান সম্পর্কে বলতে পারবে।	দান	আলোচনা	ত্যাগ ও পরোপকারের কাহিনী	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.২.২ কয়েকটি দানানুষ্ঠান ও দানীয় বস্তু সম্পর্কে বলতে পারবে।		প্রদর্শন	সম্পর্কিত দানের চিত্র/অডিও/ভিডিও পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনা করা।	
		৩.২.৩ দান সম্পর্কে বুদ্ধের দুটি উপদেশ/বাণী বলতে পারবে।		Mind mapping	দানানুষ্ঠান ও দানীয় বস্তুর তালিকা তৈরি করা।	
		৩.২.৪ দানের সুফল বর্ণনা করতে পারবে।		মাথা খাটানো (ব্রেইন স্টর্মিং)	দান সম্পর্কে বুদ্ধের দুটি উপদেশ/বাণীর তালিকা তৈরি করা।	
		৩.২.৫ ত্যাগ ও পরোপকারের কাহিনি বলতে পারবে।		একক কাজ	দানের সুফলের তালিকা তৈরি করা।	
		৩.২.৬ দানের সুফল জেনে ত্যাগ, সহমর্মিতা ও পরোপকার করতে পারবে।		দলগত কাজ	গল্প বলার মাধ্যমে ত্যাগ ও পরোপকারের কাহিনী তুলে ধরা।	
		৩.৩ জাতক পাঠে সহমর্মিতা ও ন্যায়-অন্যায় সম্পর্কে ধারণা লাভ করে নিজ জীবনে সং আচরণ ও পরোপকারে উৎসাহী হতে পারা।		৩.৩.১ 'জাতক' সম্পর্কে বলতে পারবে।	জাতক: সহমর্মিতা, সত্যতা ও পরোপকার	
৩.৩.২ জাতকের শিক্ষা জেনে ন্যায়-অন্যায় সম্পর্কে বলতে পারবে।	প্রদর্শন	ন্যায়-অন্যায় কাজ এবং পরোপকারের সুফলের তালিকা তৈরি করা।				
৩.৩.৩ আত্ম জাতক পাঠের মাধ্যমে পরোপকারের সুফল বলতে পারবে।	মাথা খাটানো (ব্রেইন স্টর্মিং)	মন্দ বা অন্যায় কাজের কুফল সম্পর্কিত কাহিনি/ঘটনা গল্পের মাধ্যমে তুলে ধরা।				
৩.৩.৪ বক জাতক পাঠের মাধ্যমে অন্যায় কর্মের কুফল বর্ণনা করতে পারবে।	একক কাজ	সহমর্মিতা ও সত্যতার ভূমিকাভিনয়।				
৩.৩.৫ জাতকের উপদেশ জেনে সহমর্মী হয়ে সং জীবনযাপন অনুসরণ করতে পারবে।	দলগত কাজ					
				গল্প বলা		
				ভূমিকাভিনয়		
				প্রশ্নোত্তর		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি
[৪] নিজ নিজ ধর্ম চর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ বৌদ্ধ আচার-উৎসবে অংশগ্রহণের মাধ্যমে ধর্মচরণে শ্রদ্ধাশীল হতে পারা এবং অন্যান্য ধর্মের পূজা-উৎসবের নাম জেনে বলতে পারা।	৪.১.১ বৌদ্ধদের কয়েকটি পূজা ও উৎসব সম্পর্কে বলতে পারবে।	পূজা ও উৎসব	আলোচনা	পূজা ও উৎসবের ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনা ও উপস্থাপন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.১.২ প্রদীপ ও ধূপ পূজার নিয়মাবলি বলতে পারবে।		ভূমিকাজিনয় আবৃত্তি	পূজা ও উৎসবসমূহের তালিকাকরণ।	
		৪.১.৩ বৌদ্ধদের প্রধান ধর্মীয় উৎসব বর্ণনা করতে পারবে।		আলোচনা চিত্রাঙ্কন	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে প্রদীপ ও ধূপ পূজার নিয়মাবলি প্রদর্শন।	
		৪.১.৪ অন্য প্রধান তিনটি ধর্মের ধর্মগ্রন্থ, কয়েকটি উৎসব ও অনুষ্ঠান সম্পর্কে বলতে পারবে।		মাথা খাটানো (ব্রেইন স্টর্মিং) একক কাজ দলগত কাজ	প্রদীপ ও ধূপ পূজার গাথা আবৃত্তি ও ভূমিকাজিনয়ের মাধ্যমে নিয়মাবলি প্রদর্শন।	
		৪.১.৫ পূজা, উৎসব ও অনুষ্ঠানে যোগদানের সুফল জেনে নিজ ও অন্যান্য ধর্মের উৎসব ও অনুষ্ঠানের প্রতি শ্রদ্ধাশীল আচরণ প্রদর্শন করতে পারবে।			ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বুদ্ধ পূর্ণিমা ও প্রবারণা পূর্ণিমা সম্পর্কে আলোচনা ও উপস্থাপন। প্রবারণা পূর্ণিমা উৎসবের ফানুসের চিত্রাঙ্কন। প্রধান তিনটি ধর্মের ধর্মগ্রন্থ, কয়েকটি উৎসব ও অনুষ্ঠানের তালিকা তৈরি করা। শ্রদ্ধাশীল এবং শান্তিপূর্ণ সহাবস্থানের ভূমিকাজিনয়।	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৫] মানুষ, প্রকৃতি, জীবজগৎ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১ বুদ্ধের উপদেশ ও জাতক কাহিনি পাঠের মাধ্যমে প্রকৃতি ও জীবজগতকে ভালোবাসতে পারা।	৫.১.১ প্রাকৃতিক পরিবেশ সম্পর্কে বলতে পারবে।	বৌদ্ধধর্মে জীব ও প্রকৃতি	আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিও	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	টুলস
		৫.১.২ জাতকের শিক্ষার আলোকে মানুষের জীবনে প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে।		প্রদর্শন	পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে প্রাকৃতিক পরিবেশ সম্পর্কে আলোচনা ও উপস্থাপন।		
		৫.১.৩ জাতকের আলোকে বৃক্ষ রক্ষার প্রয়োজনীয়তা বলতে পারবে।	বৌদ্ধধর্মে জীব ও প্রকৃতি	মাথা খাটানো (ব্রেইন স্টর্মিং)	প্রাকৃতিক পরিবেশ বিনষ্টের কারণ এবং এর প্রভাবে কি কি দুর্যোগ সৃষ্টি হয় তার তালিকা তৈরি করা।		
		৫.১.৪ প্রকৃতি ও জীবজগত সুরক্ষায় বুদ্ধের উপদেশ বলতে পারবে।		একক কাজ	বৃক্ষ রক্ষার প্রয়োজনীয়তার তালিকা তৈরি করা ও এসংক্রান্ত ভূমিকাভিনয়।		
		৫.১.৫ জাতকের উপদেশ জেনে মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করতে পারবে।		জোড়ায় কাজ	প্রকৃতি ও জীবজগত সুরক্ষায় বুদ্ধের উপদেশের তালিকা তৈরি করা।		
				দলগত কাজ	মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি ভালোবাসার ভূমিকাভিনয়।		



জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা
তৃতীয় শ্রেণি

বিভূত শিক্ষাক্রম
বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা
তৃতীয় প্রেরণ

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	
[১] বৌদ্ধধর্মের প্রতি আস্থাশীল ও অনুগত হয়ে ধর্মের আদর্শ, বিধিবিধান ও ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ সিদ্ধার্থ গৌতমের জীবন চরিত্র জেনে ধর্মীয় আদর্শ অনুশীলনে আগ্রহী হতে পারা।	১.১.১ সিদ্ধার্থ গৌতমের গৃহত্যাগের উদ্দেশ্য বলতে পারবে।	সিদ্ধার্থ গৌতমের গৃহত্যাগ ও বুদ্ধত্ব লাভ	আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে সিদ্ধার্থ গৌতমের গৃহত্যাগ সম্পর্কে আলোচনা ও উপস্থাপন।		প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.১.২ চারি নির্মিত সম্পর্কে বলতে পারবে।		ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে চারি নির্মিত সম্পর্কে বলা।	মৌখিক	
		১.১.৩ গৃহত্যাগের ঘটনা বর্ণনা করতে পারবে।		গল্প বলা	গল্প বলা এবং ছবি/চিত্র/ভিডিও	লিখিত	
		১.১.৪ সিদ্ধার্থ গৌতমের বুদ্ধত্ব লাভ সম্পর্কে লিখতে পারবে।		একক কাজ	পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে গৃহত্যাগের ঘটনা আলোচনা ও উপস্থাপন।	পর্যবেক্ষণ	
		১.১.৫ সিদ্ধার্থ গৌতমের বুদ্ধত্ব লাভের ঘটনা জেনে ধর্মীয় আদর্শ ও অনুশাসন অনুশীলন করতে পারবে।		দলগত কাজ	বুদ্ধত্ব লাভ সম্পর্কে গল্প বলা।		
		১.২ ধর্মগ্রন্থের পরিচয় জেনে বৌদ্ধধর্মের বিধিবিধান ও অনুশাসনের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।		প্রমোত্তর	ধর্মীয় আদর্শ ও অনুশাসন অনুশীলনের ভূমিকাভিনয়।		
		১.২.১ 'পিটক' সম্পর্কে বলতে পারবে।	ত্রিপিটক পরিচয়	আলোচনা	আলোচনার মাধ্যমে 'পিটক' সম্পর্কে বলা।		প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.২.২ 'ত্রিপিটক' সম্পর্কে লিখতে পারবে।		প্রদর্শন	আলোচনার মাধ্যমে 'ত্রিপিটক' সম্পর্কে জেনে লেখা।	মৌখিক	
		১.২.৩ ত্রিপিটকের তিনটি ভাগ সম্পর্কে বলতে পারবে।		ভূমিকাভিনয়	অডিও শুনো/ভিডিও দেখে আলোচনার মাধ্যমে সূত্র, বিনয় ও অভিধর্ম পিটক সম্পর্কে জানা ও উপস্থাপন।	লিখিত	
		১.২.৪ ত্রিপিটকের বিষয়বস্তু জেনে ধর্মীয় বিধিবিধানের প্রতি শ্রদ্ধাশীল আচরণ প্রদর্শন করতে পারবে।		একক কাজ	ধর্মীয় বিধিবিধানের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়ার ভূমিকাভিনয়।	পর্যবেক্ষণ	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিদের (বোধিসত্ত্ব, থের, থেরী, রাজনাবর্গ, শ্রেষ্ঠী, ধর্মগুরু, খ্যাতনামা উপাসক-উপাসিকা) জীবনচরিত ও জাতকের উপদেশে ব্যক্তিগত জীবনে তা অনুসরণ করা।	২.১ ধর্মীয় মহৎ ব্যক্তিদের জীবনের গৌরবময় ঘটনা জেনে ব্যক্তিগত জীবনে তাঁদের আদর্শ অনুশীলন করতে পারা।	২.১.১ সীবলী থের-এর পরিচয় লিখতে পারবে।	আদর্শ জীবন-চরিত	আলোচনা	সীবলী থের ও মিত্রা থেরী এবং সুজাতার পরিচয় ও গুণাবলি সম্পর্কিত ছক পূরণ করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ প্রশ্নমালা চেকলিস্ট	টুলস
		২.১.২ সীবলী থের-এর গুণাবলি বর্ণনা করতে পারবে।		প্রশ্নোত্তর			
		২.১.৩ মিত্রা থেরীর পরিচয় লিখতে পারবে।		প্রদর্শন			
		২.১.৪ সীবলী থের ও মিত্রা থেরীর উপদেশ বলতে পারবে।		মাথা খাটানো (KWL, Mind mapping)	সীবলী থের ও মিত্রা থেরী এর উপদেশের তালিকা তৈরি করা।		
		২.১.৫ সুজাতার পরিচয় লিখতে পারবে।					
		২.১.৬ উল্লেখিত থের-থেরীদের জীবনাদর্শ জেনে কর্তব্যপরায়ণ, সদাচারী ও পরমতসহিষ্ণু হতে পারবে।			থের-থেরীদের জীবনাদর্শ (কর্তব্যপরায়ণ, সদাচারী ও পরমতসহিষ্ণু) অনুসরণের ভূমিকাভিনয়।		
[৩] ধর্মাদর্শ অনুসরণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সত্যতা, স্বচ্ছতা, সদাচার, পরোপকার, উদারতা, ত্যাগের মনোভাব, দেশপ্রেম, পরমতসহিষ্ণুতা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহমর্মিতা, ভালোমন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা।	৩.১ নিত্য পালনীয় ধর্মীয় আচার অনুশীলনের মাধ্যমে নিজ ধর্ম চর্চায় আগ্রহী হতে পারা।	৩.১.১ 'বন্দনা' সম্পর্কে বলতে পারবে।	বন্দনা	আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনা ও উপস্থাপন।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ প্রশ্নমালা চেকলিস্ট	
		৩.১.২ অর্থসহ পালিতে ভিক্ষু বন্দনা, মাতৃ বন্দনা ও পিতৃ বন্দনা বলতে ও লিখতে পারবে।		প্রদর্শন	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণপূর্বক (ভিক্ষু বন্দনা, মাতৃ বন্দনা ও পিতৃ বন্দনা) বন্দনা সম্পর্কে আলোচনাপূর্বক তালিকা তৈরি করা।		
		৩.১.৩ বন্দনার নিয়ম বলতে ও লিখতে পারবে।		তালিকা তৈরি			
		৩.১.৪ বন্দনার সুফল লিখতে পারবে।		একক কাজ			
		৩.১.৫ বন্দনার নিয়ম বলতে ও লিখতে পারবে।		জোড়ায় কাজ			
		৩.১.৬ বন্দনার সুফল লিখতে পারবে।		দলগত কাজ			
		৩.১.৭ বন্দনার সুফল জেনে সদাচারী ও পরম্পরের প্রতি শ্রদ্ধাশীল আচরণ প্রদর্শন করতে পারবে।		প্রশ্নোত্তর	আলোচনার মাধ্যমে ভিক্ষু, মাতৃ ও পিতৃ বন্দনার নিয়ম ভূমিকাভিনয় করে উপস্থাপন।		
				ভূমিকাভিনয়	বন্দনার সুফলের তালিকা তৈরি করা।		
					সদাচার ও পরম্পরের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়ার ভূমিকাভিনয়।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৩.২ নিত্য পালনীয় ধর্মীয় বিশ্ববিধান অনুসরণপূর্বক প্রাত্যহিক জীবনে সদাচার অনুশীলন করতে পারা।	৩.২.১ ‘শীল’ সম্পর্কে বলতে পারবে।	পঞ্চশীল: সদাচার		আলোচনা	‘শীল’ সম্পর্কে আলোচনা ও উপস্থাপন।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	৩.২.২ ‘পঞ্চশীল’ লিখতে পারবে।			প্রশ্নোত্তর	পঞ্চশীলের তালিকা তৈরি করা।		
	৩.২.৩ পঞ্চশীল প্রার্থনা করতে পারবে।			ব্যবহারিক অনুশীলন	শিক্ষককে অনুসরণ করে পঞ্চশীল প্রার্থনা ভূমিকাভিনয় করা।		
	৩.২.৪ পঞ্চশীলের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে।			ভূমিকাভিনয়	পঞ্চশীলের গুরুত্ব আলোচনা ও উপস্থাপন।		
	৩.২.৫ পঞ্চশীলের গুরুত্ব জেনে সদাচার অনুশীলন করতে পারবে।			একক কাজ	একক ও দলগত কাজের মাধ্যমে সহমর্মিতা ও সত্যবাদিতার বাস্তব প্রতিফলন।		
৩.৩ দানের উপকারিতা সম্পর্কে জেনে নিজ জীবনে তাগ, উদারতা ও পরোপকারের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারা।	৩.৩.১ ‘সংঘ’ ও ‘সংঘদান’ সম্পর্কে বলতে পারবে।	সংঘদান: তাগ, উদারতা ও পরোপকার		প্রশ্নোত্তর	‘সংঘ’ ও ‘সংঘদান’ সম্পর্কে আলোচনা ও উপস্থাপন।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	৩.৩.২ সংঘদানের উৎসর্গ গাথা আবৃত্তি করতে পারবে।			আলোচনা	সংঘদানের উৎসর্গ গাথা আবৃত্তি করা।		
	৩.৩.৩ সংঘদানের উপকরণ সম্পর্কে বলতে পারবে।			প্রদর্শন	পোস্টার পেপারের মাধ্যমে সংঘদানের উপকরণের তালিকা তৈরি করা।		
	৩.৩.৪ সংঘদানের সুফল লিখতে পারবে।			Hot seat	সংঘদানের সুফলের তালিকা তৈরি করা।		
	৩.৩.৫ তাগ, উদারতা ও পরোপকারের কাহিনি বর্ণনা করতে পারবে।			আবৃত্তি	সংঘদানের সুফলের তালিকা তৈরি করা।		
	৩.৩.৬ সংঘদানের সুফল জেনে তাগ, উদারতা ও পরোপকারের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারবে।			তালিকা তৈরি	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে তাগ, উদারতা ও পরোপকারের কাহিনি বর্ণনা করা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি
[৪] নিজ নিজ ধর্মচর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ ধর্মীয় আচার-অনুষ্ঠান পালনের রীতিনীতি ও সুফল জেনে ধর্মীয় এবং সামাজিক সম্প্রীতি অনুসরণ করতে পারা।	৪.১.১ বৌদ্ধদের প্রধান পূজা ও উৎসবের নাম বলতে পারবে।	পূজা ও উৎসব	আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন (KWL)	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে নিজধর্ম এবং অন্যান্য ধর্মের পূজা ও উৎসবের তালিকা তৈরি করা। পুষ্প পূজার ভূমিকাভিনয়। আলোচনার মাধ্যমে পূর্ণিমা উৎসবের গুরুত্ব সম্পর্কিত অনুচ্ছেদ লেখা। নিজ ও অন্য ধর্মের ধর্মীয় ও সামাজিক উৎসবে শূভেচ্ছা বিনিময়ের ভূমিকাভিনয়।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.১.২ পুষ্প পূজার গাথা বাংলা অর্থসহ লিখতে পারবে।				
		৪.১.৩ পূর্ণিমা সম্পর্কে বলতে পারবে।				
		৪.১.৪ পূর্ণিমা উৎসবের তালিকা তৈরি করতে পারবে।				
		৪.১.৫ পূজা ও পূর্ণিমা উৎসবের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে।				
		৪.১.৬ অন্য ধর্মের কয়েকটি পূজা বা উৎসব সম্পর্কে বলতে পারবে।				
		৪.১.৭ নিজ ও অন্য ধর্মের পূজা-উৎসব সম্পর্কে জেনে ধর্মীয় ও সামাজিক সম্প্রীতি রক্ষার অনুশীলন করতে পারবে।				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৪.২ ধর্মীয় পবিত্রস্থানের গুরুত্ব জেনে বৌদ্ধধর্মের এবং অন্য ধর্মাবলম্বীদের পবিত্র স্থানের প্রতি শ্রদ্ধাশীল ও যত্নশীল হতে পারা।	৪.২.১ তীর্থস্থান সম্পর্কে বলতে পারবে।	তীর্থস্থান	প্রদর্শন	আলোচনার মাধ্যমে বৌদ্ধদের তীর্থ স্থানের তালিকা তৈরি করা।		
		৪.২.২ গুরুত্বপূর্ণ বৌদ্ধ তীর্থস্থানের নাম বলতে পারবে।		প্রশ্নোত্তর	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে কপিলাবস্তু, রাজগৃহ, শ্রাবস্তী এবং বৈশালী প্রভৃতি বৌদ্ধ তীর্থস্থান সম্পর্কিত অনুচ্ছেদ লিখন।	মৌখিক	প্রশ্নমালা
		৪.২.৩ কপিলাবস্তু, রাজগৃহ, শ্রাবস্তী এবং বৈশালী প্রভৃতি বৌদ্ধ তীর্থস্থানের বর্ণনা লিখতে পারবে।		আলোচনা	তীর্থস্থান দর্শনের সুফল	লিখিত	চেকলিস্ট
		৪.২.৪ তীর্থস্থান দর্শনের সুফল বর্ণনা করতে পারবে।		প্রদর্শন	আলোচনাপূর্বক উপস্থাপন।	পর্যবেক্ষণ	
		৪.২.৫ অন্য ধর্মাবলম্বীদের কয়েকটি তীর্থস্থান/পবিত্র স্থানের নাম বলতে পারবে।		(KWL, Dot Voting)	ছবি/চিত্র/ভিডিও/বাস্তব পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে অন্যান্য ধর্মাবলম্বীদের তীর্থস্থান/পবিত্র স্থানের তালিকা তৈরি করা।		
		৪.২.৬ তীর্থস্থানের গুরুত্ব জেনে নিজ এবং অন্যান্য ধর্মীয় পবিত্রস্থান/তীর্থস্থানের প্রতি শ্রদ্ধাশীল ও যত্নশীল হতে পারবে।			সব ধর্মীয় পবিত্রস্থান/তীর্থস্থানের প্রতি শ্রদ্ধাশীল ও যত্নশীল হওয়ার ভূমিকাভিনয়।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিবর্তিত কাজ	পদ্ধতি
[৫] মানুষ, প্রকৃতি, জীবজগৎ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১ বুদ্ধের উপদেশ ও জাতক কাহিনি দ্বারা উদ্বুদ্ধ হয়ে মানুষ, জীবজগৎ ও প্রকৃতির প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করতে পারা।	৫.১.১ 'জাতক' সম্পর্কে বলতে পারবে।	বৌদ্ধধর্মে জীব ও প্রকৃতি	আলোচনা	গল্পের মাধ্যমে জাতক সম্পর্কে জেনে জাতকের সংখ্যা ও উপদেশ সম্পর্কিত ছক তৈরি করা।	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.১.২ কয়েকটি জাতকের উপদেশ লিখতে পারবে।		গল্প বলা		
		৫.১.৩ গৃধুকুট জাতক সংক্ষেপে বলতে পারবে।		প্রশ্নোত্তর		
		৫.১.৪ বুদ্ধধর্ম জাতকের শিক্ষণীয় বিষয় লিখতে পারবে।		প্রদর্শন	গৃধুকুট, বুদ্ধধর্ম ও মিত্রামিত্র জাতক বলা।	
		৫.১.৫ মিত্রামিত্র জাতকের আলোকে মিত্র এবং অমিত্রের লক্ষণ বলতে ও লিখতে পারবে।	বৌদ্ধধর্মে জীব ও প্রকৃতি	(KWL, Mind mapping)	মানব জীবনের সঙ্গে জীবজগৎ ও প্রকৃতির সম্পর্ক, প্রকৃতি সুরক্ষার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কিত অনুচ্ছেদ লিখন।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ
		৫.১.৬ মানুষের সঙ্গে জীবজগৎ ও প্রকৃতির সম্পর্ক বর্ণনা করতে পারবে।			মানব জীবনের সঙ্গে জীবজগৎ ও প্রকৃতির সম্পর্ক, প্রকৃতি সুরক্ষার প্রয়োজনীয়তার ভূমিকাভিনয়।	
		৫.১.৭ ঐক্যবদ্ধভাবে বসবাসের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।				
		৫.১.৮ বুদ্ধের উপদেশ ও জাতক কাহিনি জেনে মানুষ, জীবজগৎ ও প্রকৃতিতে ভালোবাসতে পারবে।				



জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা
চতুর্থ শ্রেণি

বিশ্বত শিক্ষাক্রম
বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা
চতুর্থ শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বৌদ্ধধর্মের প্রতি আস্থাশীল ও অনুগত হয়ে ধর্মের আদর্শ, বিধিবিধান ও ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ বুদ্ধের জীবন ও ধর্মবানীর গুরুত্ব সম্পর্কে জেনে ধর্মের আদর্শ নিজ জীবনে প্রতিফলিত করতে পারা।	১.১.১ গৌতম বুদ্ধের প্রথম ধর্মপ্রচার সম্পর্কে বলতে পারবে।	গৌতম বুদ্ধের ধর্মপ্রচার ও মহাপরিনির্বাণ	আলোচনা	গল্প শুনে গৌতম বুদ্ধের প্রথম ধর্মপ্রচারের কাহিনি উপস্থাপন। আলোচনার মাধ্যমে পঞ্চবর্গীয় শিষ্যদের নামের তালিকা তৈরি করা। চারি আর্ঘসত্য সম্পর্কিত পোস্টার তৈরি করা। বুদ্ধের মহাপরিনির্বাণ সম্পর্কিত গল্প শুনে মহাপরিনির্বাণকালে বুদ্ধের উপদেশ সম্পর্কিত অনুচ্ছেদ লিখন।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.১.২ পঞ্চবর্গীয় শিষ্য সম্পর্কে বলতে পারবে।		প্রদর্শন			
		১.১.৩ বুদ্ধের প্রচারিত চারি আর্ঘসত্য সম্পর্কে বলতে পারবে।		(KWL, Hot Sit)			
		১.১.৪ বুদ্ধের মহাপরিনির্বাণ লাভ সম্পর্কে বলতে পারবে।					
		১.১.৫ মহাপরিনির্বাণকালে বুদ্ধের উপদেশ সম্পর্কে বলতে পারবে।					
		১.১.৬ গৌতম বুদ্ধের জীবন ও ধর্মবানী জেনে বৌদ্ধধর্মের প্রতি আস্থা ও শ্রদ্ধাশীল হতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	১.২ ধর্মগ্রন্থের পরিচয় জেনে বৌদ্ধ ধর্মের বিধিবিধান ও অনুশাসনের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	১.২.১ ত্রিপিটকের শ্রেণিবিভাগ বলতে পারবে।	ত্রিপিটক পরিচয়: সূত্র পিটক	আলোচনা প্রশ্নোত্তর প্রদর্শন (KWL)	আলোচনার মাধ্যমে ত্রিপিটকের বিভিন্ন শ্রেণির ছক তৈরি করা। সূত্র পিটকের পাঁচটি নিকায়ের নামের পোস্টার তৈরি করা। খুদ্দক নিকায়ের অন্তর্ভুক্ত গ্রন্থ সম্পর্কে আলোচনা ও উপস্থাপন। আলোচনার মাধ্যমে সূত্র পিটকের বিষয়বস্তুর অনুচ্ছেদ/নিবন্ধ লিখন।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট বুত্রিক্স
		১.২.২ সূত্র পিটক সম্পর্কে বলতে পারবে।					
		১.২.৩ সূত্র পিটকের পাঁচটি নিকায়ের নাম লিখতে পারবে।					
		১.২.৪ খুদ্দক নিকায়ের অন্তর্ভুক্ত গ্রন্থ সম্পর্কে বলতে পারবে।					
		১.২.৫ সূত্র পিটকে বর্ণিত বিষয়বস্তু জেনে ধর্মীয় বিধিবিধান ও অনুশাসন অনুশীলন করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিদের (বোধিসত্ত্ব, থের, খেরী, রাজন্যবর্গ, শ্রেষ্ঠী, ধর্মগুরু, খ্যাতনামা উপাসক-উপাসিকা) জীবনচরিত ও জাতকের উপদেশে জেনে ব্যক্তিগত জীবনে তা অনুসরণ করা।	২.১ বুদ্ধ-সমকালীন থের-খেরী, শ্রেষ্ঠী ও রাজন্যদের জীবন ও কর্মাবদান জেনে স্বীয় জীবনে তাঁদের আদর্শ অনুশীলন করতে পারা।	২.১.১ ‘শ্রেষ্ঠী’ শব্দের অর্থ বলতে পারবে।	আদর্শ জীবন চরিত	আলোচনা	আলোচনার মাধ্যমে বুদ্ধের সমকালীন কয়েকজন শ্রেষ্ঠীর নামের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.২ বুদ্ধের সমকালীন কয়েকজন শ্রেষ্ঠীর নাম বলতে পারবে।		প্রশ্নোত্তর	অনুচ্ছেদ লিখন: আনন্দ থের, কৃশা গৌতমী ও রাজা বিম্বিসার		
		২.১.৩ বুদ্ধের সমকালীন কয়েকজন রাজার নাম বলতে পারবে।		দলগত কাজ	আনন্দ থের- এর গুণাবলি ও সেবক হওয়ার শর্তাবলির তালিকা তৈরি করা।		
		২.১.৪ আনন্দ থের সম্পর্কে বলতে পারবে।		প্রদর্শন (KWL)	দলগত কাজের মাধ্যমে ধর্মীয় ব্যক্তিদের ত্যাগ, সদাচার ও পরোপকার করার গুণাবলি উপস্থাপন।		
		২.১.৫ বুদ্ধের সেবক হওয়ার ক্ষেত্রে আনন্দের প্রদত্ত শর্তগুলো বলতে পারবে।					
		২.১.৬ আনন্দ থের এর গুণাবলি বলতে পারবে।					
		২.১.৭ কৃশা গৌতমীর জীবনাদর্শ লিখতে পারবে।					
		২.১.৮ বৌদ্ধধর্মের প্রচারে রাজা বিম্বিসারের অবদান সম্পর্কে বলতে পারবে।					
		২.১.৯ ধর্মীয় ব্যক্তিদের জীবন চরিত জেনে ত্যাগ, সদাচার ও পরোপকার চর্চা করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ		
[৩] ধর্মাদর্শ অনুসরণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সত্যতা, স্বচ্ছতা, সদাচার, পরোপকার, উদারতা, ত্যাগের মনোভাব, দেশপ্রেম, পরমতসহিষ্ণুতা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহমর্মিতা, ভালোমন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা।	৩.১ সত্যতা ও সদাচার বিষয়ক বৌদ্ধ বিধিবিধানের ধারণা লাভ করে চারিত্রিক শুদ্ধিতা অনুশীলন করতে পারা।	৩.১.১ অষ্টশীল সম্পর্কে বলতে পারবে।	অষ্টশীল	আলোচনা	'অষ্টশীল' সম্পর্কে আলোচনা করে পালি ও বাংলায় উপস্থাপন। আলোচনার মাধ্যমে 'উপোসথ শীল' সম্পর্কিত অনুচ্ছেদ লিখন। অষ্টশীল পালনের নিয়ম সম্পর্কে জেনে পালনের সুফল পোস্টারের মাধ্যমে উপস্থাপন। অষ্টশীল পালনের নিয়ম ভূমিকাভিনয়।	পদ্ধতি মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.২ 'উপোসথ শীল' সম্পর্কে লিখতে পারবে।		প্রশ্নোত্তর			
		৩.১.৩ পালি ও বাংলায় 'অষ্টশীল' বলতে ও লিখতে পারবে।		প্রদর্শন			
		৩.১.৪ অষ্টশীল পালনের নিয়ম বলতে পারবে।		প্রশ্নোত্তর			
		৩.১.৫ অষ্টশীল পালনের সুফল বর্ণনা করতে পারবে।		ভূমিকাভিনয় (KWL)			
	৩.২ ত্যাগ ও উদারতার গুরুত্ব উপলব্ধি করে দৈনন্দিন জীবনে পরোপকার ও সহমর্মিতা অনুশীলন করতে পারা।	৩.২.১ অষ্টপরিষ্কার দান সম্পর্কে বলতে পারবে। ৩.২.২ অষ্টপরিষ্কার দানের উপকরণ সম্পর্কে বলতে পারবে। ৩.২.৩ অষ্টপরিষ্কার দানের নিয়মাবলি সম্পর্কে লিখতে পারবে। ৩.২.৪ অষ্টপরিষ্কার দানের সুফল বর্ণনা করতে পারবে। ৩.২.৫ অষ্টপরিষ্কার দানের সুফল বা গুরুত্ব জেনে ত্যাগ, উদারতা, সহমর্মিতা ও পরোপকারের চর্চা করতে পারবে।	অষ্টপরিষ্কার দান: ত্যাগ ও উদারতা	আলোচনা	আলোচনার মাধ্যমে অষ্টপরিষ্কার দান সম্পর্কে জেনে এর উপকরণ ও নিয়মাবলীর তালিকা তৈরি করা। আলোচনার মাধ্যমে অষ্টপরিষ্কার দানের সুফল সম্পর্কে জেনে ত্যাগ, উদারতা, সহমর্মিতা ও পরোপকারের ভূমিকাভিনয়। গল্প বলা	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
				প্রশ্নোত্তর			
				প্রদর্শন			
				গল্প বলা			
				(KWL, Mind mapping)			

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৩.৩ ভালো ও মন্দ কর্মের ফলাফল জেনে ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ অর্জন করতে পারা।	৩.৩.১ কুশল কর্মের ফল বর্ণনা করতে পারবে।	কর্ম ও কর্মফল	আলোচনা	কুশল ও অকুশল কর্মের ফল/পরিণতি গল্পাকারে উপস্থাপন করা।	মৌখিক	প্রদর্শনা চেকলিস্ট
		৩.৩.২ অকুশল কর্মের পরিণতি সম্পর্কে বলতে পারবে।		প্রদর্শন	কুশল ও অকুশল কর্ম	লিখিত	
		৩.৩.৩ কুশল ও অকুশল কর্মের পার্থক্য জেনে ন্যায়-অন্যায় চিহ্নিত করতে পারবে।		প্রশ্নোত্তর	সম্পর্কিত গল্প/বাস্তব ঘটনা থেকে ন্যায়-অন্যায় বিষয়গুলো চিহ্নিত করা।	পর্যবেক্ষণ	
				গল্প বলা			
[৪] নিজ নিজ ধর্মচর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ ধর্মীয় আচার-অনুষ্ঠানের গুরুত্ব জেনে ব্যক্তি জীবনে তা অনুশীলনপূর্বক অন্য ধর্মের আচার-অনুষ্ঠান ও উৎসবের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে সহাবস্থান ও পরমতসাহিষ্ণু হতে পারা।	৪.১.১ নিত্য করণীয় পূজা সম্পর্কে বলতে পারবে।	পূজা ও উৎসব	আলোচনা	আলোচনার মাধ্যমে নিত্য করণীয় পূজা সম্পর্কে উপস্থাপন।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রদর্শনা চেকলিস্ট
		৪.১.২ 'আহার পূজা'র নিয়ম বর্ণনা করতে পারবে।		ভূমিকাভিনয়	আহার ও পানীয় পূজা করার ভূমিকাভিনয়।		
		৪.১.৩ পলি ও বাংলায় 'আহার ও পানীয় পূজা'র গাথা আবৃত্তি করতে পারবে।		প্রদর্শন	বুদ্ধ পূর্ণিমা ও আষাঢ়ী পূর্ণিমা অংশগ্রহণ সংক্রান্ত		
		৪.১.৪ 'বুদ্ধ পূর্ণিমা' সম্পর্কে জেনে এর গুরুত্ব বলতে পারবে।		দলগত কাজ (KWL)	আলোচনা করে অভিজ্ঞতা উপস্থাপন।		
		৪.১.৫ 'আষাঢ়ী পূর্ণিমা' উদযাপনের প্রেক্ষাপট বলতে পারবে।		প্রশ্নোত্তর	অন্য ধর্মের ধর্মীয় উৎসব পর্যবেক্ষণপূর্বক প্রতিবেদন তৈরি করা।		
		৪.১.৬ অন্যান্য ধর্মের কয়েকটি ধর্মীয় উৎসব সম্পর্কে লিখতে পারবে।			ধর্মীয় সম্প্রীতি ও সহাবস্থান সম্পর্কিত গল্প শুনবে এর উপকারিতাসমূহ পোস্টারে লিখে উপস্থাপন করা।		
		৪.১.৭ ধর্মীয় সম্প্রীতি ও সহাবস্থানের উপকারিতা বলতে পারবে।					
		৪.১.৮ পূজা ও উৎসবে অংশগ্রহণের গুরুত্ব জেনে নিজ ও অন্য ধর্মের আচার-অনুষ্ঠান ও উৎসবের প্রতি শ্রদ্ধাশীল ও পরমতসাহিষ্ণু হতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৪.২ ধর্মীয় ঐতিহাসিক স্থান সংরক্ষণের উপকারিতা জেনে বৌদ্ধধর্মের এবং অন্য ধর্মাবলম্বীদের পবিত্র ঐতিহাসিক স্থানের প্রতি যত্নশীল হতে পারা।	৪.২.১ ঐতিহাসিক স্থান সম্পর্কে বলতে পারবে। ৪.২.২ কয়েকটি বৌদ্ধ ঐতিহাসিক স্থান সম্পর্কে বলতে পারবে। ৪.২.৩ ময়নামতি ও পাহাড়পুর বৌদ্ধবিহারের বর্ণনা লিখতে পারবে। ৪.২.৪ নালন্দা ও তক্ষশিলার বর্ণনা করতে পারবে। ৪.২.৫ ঐতিহাসিক স্থানের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে। ৪.২.৬ ঐতিহাসিক স্থান সংরক্ষণের প্রয়োজনীয়তা লিখতে পারবে। ৪.২.৭ অন্য ধর্মাবলম্বীদের কয়েকটি ঐতিহাসিক স্থান সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে। ৪.২.৮ ঐতিহাসিক স্থানের গুরুত্ব জেনে নিজধর্ম ও অন্য ধর্মের ঐতিহাসিক স্থানের প্রতি শ্রদ্ধাশীল ও সংরক্ষণে যত্নশীল হতে পারবে।	৪.২.১ ঐতিহাসিক স্থান সম্পর্কে বলতে পারবে। ৪.২.২ কয়েকটি বৌদ্ধ ঐতিহাসিক স্থান সম্পর্কে বলতে পারবে। ৪.২.৩ ময়নামতি ও পাহাড়পুর বৌদ্ধবিহারের বর্ণনা লিখতে পারবে। ৪.২.৪ নালন্দা ও তক্ষশিলার বর্ণনা করতে পারবে। ৪.২.৫ ঐতিহাসিক স্থানের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে। ৪.২.৬ ঐতিহাসিক স্থান সংরক্ষণের প্রয়োজনীয়তা লিখতে পারবে। ৪.২.৭ অন্য ধর্মাবলম্বীদের কয়েকটি ঐতিহাসিক স্থান সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে। ৪.২.৮ ঐতিহাসিক স্থানের গুরুত্ব জেনে নিজধর্ম ও অন্য ধর্মের ঐতিহাসিক স্থানের প্রতি শ্রদ্ধাশীল ও সংরক্ষণে যত্নশীল হতে পারবে।	বৌদ্ধ ঐতিহাসিক স্থান	আলোচনা প্রশ্নোত্তর কুইজ প্রদর্শন (KWL, Hot seat)	বিভিন্ন ধর্মের প্রধান ঐতিহাসিক ও পবিত্র স্থানের তালিকা তৈরি করা। বিভিন্ন ধর্মের কয়েকটি প্রধান ঐতিহাসিক ও পবিত্র স্থানের ছবি/চিত্র সংগ্রহ করে ঐতিহাসিক স্থানের গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কিত প্রতিবেদন তৈরি করা। ছবি/চিত্র/ভিডিও/ বাস্তব পর্যবেক্ষণের ভিত্তিতে ময়না- মতি ও পাহাড়পুর বৌদ্ধবিহার, নালন্দা ও তক্ষশিলার বর্ণনা প্রতিবেদন আকারে উপস্থাপন করা। আলোচনার মাধ্যমে বিভিন্ন ধর্মের ঐতিহাসিক স্থানের প্রতি শ্রদ্ধাশীল ও সংরক্ষণে যত্নশীল হওয়ার উপায়সমূহ পোস্টার পেপারে উপস্থাপন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৫] মানুষ, প্রকৃতি, জীবজগৎ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১ মানব জীবনে প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রয়োজনীয়তা জেনে প্রকৃতি ও জীবজগতের প্রতি সদয় আচরণ করতে পারা।	৫.১.১ জাতকের বিভিন্ন অংশ সম্পর্কে বলতে পারবে।	বৌদ্ধধর্মে জীব ও প্রকৃতি	আলোচনা	দলে আলোচনা পূর্বক জাতক পাঠের প্রয়োজনীয়তা উপস্থাপন। আলোচনার মাধ্যমে শশক জাতক, কুরুজামৃগ জাতক, কপোত জাতক-এ বর্ণিত উপদেশসমূহ পোস্টার পেপারে উপস্থাপন করা। ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে জীব-বৈচিত্র্য ও পরিবেশ সংরক্ষণ এবং এর প্রতি যত্নশীল আচরণ সম্পর্কিত পোস্টার তৈরি ও উপস্থাপন।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.১.২ জাতক পাঠের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।		কুইজ			
		৫.১.৩ শশক জাতকের কাহিনী উপদেশসহ বর্ণনা করতে পারবে।		প্রদর্শন			
		৫.১.৪ কুরুজামৃগ জাতক উপদেশসহ বর্ণনা করতে পারবে।		দলগত কাজ			
		৫.১.৫ কপোত জাতক উপদেশসহ বর্ণনা করতে পারবে।		(Mind mapping)			
		৫.১.৬ জাতক পাঠ করে জীব-বৈচিত্র্য সুরক্ষার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।					
		৫.১.৭ জাতকের উপদেশ জেনে জীব-বৈচিত্র্য ও পরিবেশ সংরক্ষণে যত্নশীল হতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা
পঞ্চম শ্রেণি

বিশ্বস্ত শিক্ষাক্রম
বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা

পঞ্চম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বৌদ্ধধর্মের প্রতি আস্থাশীল ও অনুগত হয়ে ধর্মের আদর্শ, বিধিবিধান ও ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ গৌতম বুদ্ধের জীবন ও উপদেশ বাণী জেনে স্বীয় জীবনে ধর্মের আদর্শ অনুশীলন করতে পারা।	১.১.১ গৌতম বুদ্ধের বংশ পরিচয় বলতে পারবে।	গৌতম বুদ্ধের মহাজীবন	আলোচনা	গল্প শোনা/ ছবি, চিত্র, ভিডিও দেখে, আলোচনার মাধ্যমে	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.১.২ গৌতম বুদ্ধের জীবন ও কর্ম বর্ণনা করতে পারবে।		প্রশ্নোত্তর	গৌতম বুদ্ধের জীবনী (বংশ পরিচয়, বাল্যজীবন, জীব দয়ার কাহিনি, গৃহত্যাগের ঘটনা, মার বিজয় ও বুদ্ধত্ব লাভের ঘটনা, ধর্মপ্রচার, অস্তিম জীবন) সম্পর্কে জেনে এ সংশ্লিষ্ট কুইজে অংশগ্রহণ করা।		
		১.১.৩ চতুরার্য সত্য সম্পর্কে সংক্ষেপে ব্যাখ্যা করতে পারবে।		কুইজ	দলগত কাজ		
		১.১.৪ আর্থ অষ্টাঙ্গিক মার্গ সম্পর্কে বলতে পারবে।		প্রদর্শন	ভূমিকাভিনয়		
		১.১.৫ গৌতম বুদ্ধের অস্তিম জীবন বর্ণনা করতে পারবে।					
		১.১.৬ গৌতম বুদ্ধের মহাজীবন সম্পর্কে জেনে ধর্মের আদর্শ ও ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিবর্তিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	১.২ ধর্মগ্রন্থের পরিচয় জেনে বৌদ্ধধর্মের বিধিবিধান ও অনুশাসনের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	১.২.১ ‘বিনয় পিটক’ সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ত্রিপিটক পরিচয়: বিনয় ও অভিধর্ম পিটক	আলোচনা প্রশ্নোত্তর কুইজ (KWL) ভূমিকাভিনয়	আলোচনার মাধ্যমে বিনয় পিটক ও অভিধর্ম পিটক সম্পর্কে জেনে ‘বিনয়’ ও ‘অভিধর্ম’ শব্দের অর্থ এবং অন্তর্গত গ্রন্থসমূহের নাম সম্পর্কিত কুইজে অংশগ্রহণ। আলোচনার মাধ্যমে বিনয় পিটক ও অভিধর্ম পিটকের বিষয়বস্তু উপস্থাপন করা। বিনয় ও অভিধর্ম পিটকের বিষয়বস্তু জেনে ধর্মীয় বিধি- বিধান ও অনুশাসন সম্পর্কিত প্রতিবেদন তৈরি করে উপস্থাপন করা। বিনয় ও অভিধর্ম পিটকে বর্ণিত ধর্মীয় বিধিবিধান ও অনুশাসন সম্পর্কিত ভূমিকাভিনয়।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	টুলস প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.২.২ ‘অভিধর্ম পিটক’ সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।					
		১.২.৩ বিনয় ও অভিধর্ম পিটকের বি- ষয়বস্তু জেনে ধর্মীয় বিধিবিধান ও অনুশাসন অনুশীলন করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিবর্তিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিবর্গের (বোধিসত্ত্ব, থের, থেরী, রাজ্যবর্গ, শ্রেষ্ঠী, ধর্মগুরু, খ্যাতনামা উপাসক-উপাসিকা) জীবনচরিত ও জাতকের উপদেশে জেনে ব্যক্তিগত জীবনে তা অনুসরণ করা।	২.১ বৌদ্ধধর্মীয় শ্রাবক-শ্রাবিকা ও গৃহী শিষ্যদের জীবনাদর্শে জেনে ব্যক্তিগত ও সামাজিক জীবনে তাঁদের আদর্শ অনুসরণ করতে পারা।	২.১.১ উপালি থের সম্পর্কে বলতে পারবে।	আদর্শ জীবন চরিত	আলোচনা দলগত কাজ প্রতিবেদন প্রশ্নোত্তর	গল্পকাহিনির মাধ্যমে উপালি থের, মহাপ্রজাপতি গৌতমী, অনাথাপিডিক এর জীবন ও অবদান সম্পর্কে জেনে ছবি/চিত্র সংগ্রহ করে প্রতিবেদন তৈরি করা। আলোচনার মাধ্যমে বুদ্ধশিষ্যদের আদর্শ নিজ জীবনে অনুসরণ করার উপায়সমূহ হুকে উপস্থাপন করা। অনুচ্ছেদ: আলোচনার মাধ্যমে বুদ্ধশিষ্যদের আদর্শ নিজ জীবনে অনুসরণ করার উপকারিতা	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.২ বুদ্ধবাহী সংকলনে উপালি থের-এর ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারবে।					
		২.১.৩ মহাপ্রজাপতি গৌতমী সম্পর্কে বলতে পারবে।					
		২.১.৪ ভিক্ষুদীসংঘ প্রতিষ্ঠায় মহাপ্রজাপতি গৌতমী থেরীর অবদান বর্ণনা করতে পারবে।					
		২.১.৫ অনাথাপিডিক সম্পর্কে বলতে পারবে।					
		২.১.৬ বৌদ্ধধর্মের প্রচার-প্রসারে অনাথাপিডিকের অবদান ব্যাখ্যা করতে পারবে।					
		২.১.৭ বুদ্ধশিষ্যদের আদর্শে জেনে নিজ জীবনে তা অনুসরণ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিবর্তিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৩] ধর্মাদর্শ অনুসরণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সত্যতা, স্বচ্ছতা, সদাচার, পরোপকার, উদারতা, ত্যাগের মনোভাব, দেশপ্রেম, পরমতসহিষ্ণুতা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহমর্মিতা, ভালোমন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা।	৩.১ শীলানুশীলনের সুফল জেনে ব্যক্তিগত জীবনে সদাচার ও সত্যতার অনুশীলন করতে পারা।	৩.১.১ 'দশশীল' সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।	দশশীল	আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে 'দশশীল' সম্পর্কিত ধারণা লাভ করে বিভিন্ন প্রকার শীলের নাম এবং শীল পালনকারীদের সম্পর্কে উপস্থাপন করতে পারবে।	মৌখিক	টুলস
		৩.১.২ 'দশশীল' পালি ভাষায় বলতে ও লিখতে পারবে।		প্রশ্নোত্তর		লিখিত	প্রশ্নমালা
		৩.১.৩ 'দশশীল' এর বঙ্গানুবাদ লিখতে পারবে।		প্রদর্শন (KWL)	'দশশীল' পালি ও বাংলা ভাষায় পাঠ করে লিখে উপস্থাপন করা। আলোচনার মাধ্যমে দশশীল পালনের সুফলসমূহের তালিকা তৈরি করা। দশশীল গ্রহণ সম্পর্কিত ভূমিকান্তিনয়।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট
৩.২ ত্যাগ ও পরোপকারের সুফল জেনে দান কার্যে অংশগ্রহণপূর্বক পরোপকারের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারা।	৩.২.১ চীবর সম্পর্কে বলতে পারবে। ৩.২.২ 'কঠিন চীবর দান' সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে। ৩.২.৩ কঠিন চীবর দানের সুফল সম্পর্কে জেনে পরোপকার চর্চা করতে পারবে।	কঠিন চীবর দান	কঠিন চীবর দান	আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিও/বাস্তব পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনা ও অভিজ্ঞতা বিনিময়ের মাধ্যমে 'চীবর' ও 'কঠিন চীবর দান' সম্পর্কিত (সুফল, সামাজিক ও ধর্মীয় গুরুত্ব) প্রতিবেদন তৈরি করে উপস্থাপন।	মৌখিক	প্রশ্নমালা
				প্রশ্নোত্তর		লিখিত	চেকলিস্ট
				প্রদর্শন (KWL)	কঠিন চীবর দানের সুফল জেনে কীভাবে পরোপকার করা যায় তা ভূমিকান্তিনয় করে উপস্থাপন।	পর্যবেক্ষণ	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিবর্তিত কাজ	
[৪] নিজ নিজ ধর্মচর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৩.৩ কুশল (ভালো) কর্ম অনুশীলন ও অকুশল (মন্দ) কর্ম পরিহারের উপকারিতা জেনে পরবাসিক ও সমাজ জীবনে স্বচ্ছতা অনুশীলন করতে পারা।	৩.৩.১ কর্মফল সম্পর্কে বলতে পারবে।	কর্ম ও কর্মফল	আলোচনা	কাহিনি বা গল্প শুনে আলোচনার মাধ্যমে কর্মফল, কুশল ও অকুশল কর্ম এবং এর পরিণাম সম্পর্কিত ধারণা উপস্থাপন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ
		৩.৩.২ কুশল কর্ম ও অকুশল কর্ম সম্পর্কিত কাহিনি বলতে পারবে।		গল্প বলা	কুশল ও অকুশল কর্মের পার্থক্য উপস্থাপন করা।	
		৩.৩.৩ কুশল ও অকুশল কর্মের মধ্যে পার্থক্য লিখতে পারবে।		প্রশ্নোত্তর	পারিবারিক ও সমাজ জীবনে সততা স্বচ্ছতা অনুশীলনের ভূমিকাভিন্নয়।	
		৩.৩.৪ অকুশল কর্মের পরিণাম ব্যাখ্যা করতে পারবে।				
		৩.৩.৫ কর্মের পরিণতি বা ফল জেনে পারিবারিক ও সমাজ জীবনে সততা স্বচ্ছতা অনুশীলন করতে পারবে।				
[৪] নিজ নিজ ধর্মচর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ ধর্মীয় আচার-অনুষ্ঠান পালনের সুফল জেনে সবার সঙ্গে ঐক্য, সম্প্রীতি, সৌহার্দ্য ও শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১.১ সপ্ত মহাস্থান বন্দনা আবৃত্তি করতে পারবে।	বন্দনা ও ধর্মীয় উৎসব	আলোচনা	অডিও/শিক্ষকের আবৃত্তি শুনে সপ্ত মহাস্থান বন্দনা আবৃত্তি করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ
		৪.১.২ সপ্ত মহাস্থানের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে।		প্রশ্নোত্তর	বোধি বন্দনা শুনে ও পাঠ করে লেখা।	
		৪.১.৩ বোধি বন্দনা লিখতে পারবে।		প্রদর্শন	অনুচ্ছেদ লিখন: ‘মধু পূর্ণিমা’ ও ‘প্রবারণা পূর্ণিমা’।	
		৪.১.৪ ‘মধু পূর্ণিমা’-এর তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে।		একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে আন্তঃধর্মীয় সম্প্রীতি ও সহাবস্থানের উপকারিতা সম্পর্কে জেনে অন্য ধর্মের অনুষ্ঠান আয়োজনে সহযোগিতা করা।	
		৪.১.৫ ‘প্রবারণা পূর্ণিমা’-এর গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে।		দলগত কাজ (KWL)		
		৪.১.৬ আন্তঃধর্মীয় সম্প্রীতি ও সহাবস্থানের উপকারিতা জেনে সৌহার্দ্য ও শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারবে।				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৪.২ পবিত্র, ধর্মীয় ও ঐতিহাসিক স্থানের গুরুত্ব উপলব্ধি করে ধর্মীয় ও ঐতিহাসিক স্থান সংরক্ষণে যত্নশীল হতে পারা।	৪.২.১ চারি মহাতীর্থ সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।	মহাতীর্থ	আলোচনা	গল্প শুনো/ ছবি, চিত্র, ভিডিও পর্যবেক্ষণপূর্বক মহাতীর্থ সম্পর্কে জেনে চারি মহাতীর্থ সম্পর্কিত গুরুত্ব, দর্শনের সুফল, এ তীর্থসমূহ সংরক্ষণের গুরুত্ব ও উপায় এবং সংশ্লিষ্ট অন্যান্য প্রয়োজনীয় তথ্যাবলি ছবি/চিত্রসহ স্ক্র্যাপবুকের মাধ্যমে উপস্থাপন করা।	মৌখিক	প্রশ্নমালা
		৪.২.২ তীর্থ ও মহাতীর্থের পার্থক্য বর্ণনা করতে পারবে।		প্রদর্শন		লিখিত	চেকলিস্ট
		৪.২.৩ লুন্ডিনীর ভৌগোলিক অবস্থান ও ধর্মীয় গুরুত্ব লিখতে পারবে।		স্ক্র্যাপবুক		পর্যবেক্ষণ	
		৪.২.৪ বুদ্ধগয়ার অবস্থান এবং মহাতীর্থ হিসেবে গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।		কুইজ			
		৪.২.৫ সারনাথে প্রথম ধর্মপ্রচারের স্থান হিসেবে এর গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে।		(KWL)			
		৪.২.৬ ভৌগোলিক অবস্থানসহ বৌদ্ধ-ধর্মের ইতিহাসে কুশিনগরের তাৎপর্য লিখতে পারবে।		একক কাজ			
		৪.২.৭ অন্যান্য ধর্মাবলম্বীদের কয়েকটি তীর্থ/ পবিত্র স্থানের গুরুত্ব বলতে ও লিখতে পারবে।		দলগত কাজ			
		৪.২.৮ চারি মহাতীর্থের গুরুত্ব জেনে ধর্মীয় ও ঐতিহাসিক স্থান সংরক্ষণে যত্নশীল হতে পারবে।		প্রমোত্তর	কুইজের মাধ্যমে তীর্থ ও মহাতীর্থের পার্থক্যসমূহ চিহ্নিত করা। ছবি/চিত্র সম্বলিত বিভিন্ন ধর্মের তীর্থ/ পবিত্র স্থানের গুরুত্ব সম্পর্কিত প্রতিবেদন তৈরি করে উপস্থাপন।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৫] মানুষ, প্রকৃতি, জীবজগৎ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১ প্রকৃতি ও জীবজগতের গুরুত্ব উপলব্ধি করে জীববৈচিত্র্য ও প্রকৃতি সংরক্ষণে যত্নশীল হতে পারা।	৫.১.১ নৈতিক ও আদর্শ জীবন গঠনে জাতকের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	বৌদ্ধধর্মে জীব ও প্রকৃতি	আলোচনা	আলোচনার মাধ্যমে নৈতিক ও আদর্শ জীবন গঠনে জাতকের ভূমিকা উপস্থাপন করা।	মৌখিক	প্রশ্নমালা
		৫.১.২ জাতকের ঐতিহাসিক গুরুত্ব লিখতে পারবে।		প্রশ্নোত্তর	লিখিত	চেকলিস্ট	
		৫.১.৩ সিংহচর্ম জাতকের বিষয়বস্তু ও উপদেশ বলতে পারবে।		গল্প বলা (KWL)	পর্যবেক্ষণ		
		৫.১.৪ মহাকপি জাতকের কাহিনি উপদেশসহ বলতে পারবে।					
		৫.১.৫ বানরেন্দ্র জাতকের কাহিনি উপদেশসহ বর্ণনা করতে পারবে।					
		৫.১.৬ জাতকের শিক্ষা অনুসরণে প্রকৃতি ও জীবজগৎ সুরক্ষায় যত্নশীল হতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

খ্রীষ্টধর্ম শিক্ষা (প্রথম - পঞ্চম শ্রেণি)



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম প্রণয়ন কমিটির সম্মানিত সদস্যবৃন্দ

বিষয়: খ্রীষ্টধর্ম শিক্ষা

ক্রমিক নং	নাম	পদবী	ক্যাটাগরি
০১	জনাব ফা. হেমন্ত রোজারিও	সিএসসি, অধ্যক্ষ, নটরডেম কলেজ	আহ্বায়ক
০২	জনাব ব্রা. লিউজে. পেরেরা	সিএসসি, সহকারী পরীক্ষা নিয়ন্ত্রক, নটরডেম ইউনিভার্সিটি, বাংলাদেশ	সদস্য
০৩	সি. মেরী দীপ্তি	এসএমআর, প্রধান শিক্ষক, তেজগাঁও ক্যাথলিক প্রাইমারী স্কুল	সদস্য
০৪	সি. শিখা এল. গোমেজ	সিএসসি, অধ্যক্ষ, হলিক্রস কলেজ	সদস্য
০৫	রেভা. মার্টিন হীরা মন্ডল	প্রভাষক ও পুরোহিত, সাধু আন্দ্রেয়ের ধর্মতত্ত্ব মহাবিদ্যালয়	সদস্য
০৬	রেভা. জন এস. কর্মকার	শিক্ষক প্রশিক্ষক, এজিএনবিবিএস ফ্যাকাল্টি প্রধান, গ্লোরিয়াথিওলজিক্যাল সেমিনারী, উত্তরা, ঢাকা	সদস্য
০৭	ড. ডেনিস মধুসূদন দাস	গ্লোরিয়া থিওলজিক্যাল সেমিনারী, উত্তরা, ঢাকা	সদস্য
০৮	জনাব শিউলী ক্লারা রোজারিও	বটমলীহোম বালিকা উচ্চবিদ্যালয়, ফার্মগেট, তেজগাঁও, ঢাকা	সদস্য
০৯	জনাব মো: ওয়াজকুরনী	গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি	সমন্বয়ক
১০	মো: আবুল বাসার	গবেষণা কর্মকর্তা	সমন্বয়ক

ভূমিকা

প্রতিটি শিশুকে আদর্শ মানুষ হিসেবে গড়ে তোলাই প্রাথমিক শিক্ষার মূল লক্ষ্য। এ লক্ষ্য অর্জনে ‘খ্রীষ্টধর্ম শিক্ষা’ বিষয়ে প্রথম শ্রেণি থেকে পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য নতুন শিক্ষাক্রম প্রণয়ন করা হয়েছে। আশা করা যায়, শিক্ষার্থীরা এ শিক্ষাক্রম অনুসরণের মাধ্যমে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি অর্জন করে একজন আদর্শ মানুষ হিসেবে নিজেকে তৈরি করতে সক্ষম হবে। প্রাথমিক স্তরে শিক্ষার্থীদের জন্য ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অত্যধিক। কারণ, এ বয়সেই শিক্ষার্থীর ধর্মীয় ও নৈতিক ভিত্তি গড়ে ওঠে। শিশুদের শুববোধ জাগ্রত করতে, অন্তরের সৌন্দর্যকে বিকশিত করতে ধর্মের কল্যাণমুখী দিকনির্দেশনার বিকল্প নেই। নৈতিকতা প্রত্যেক ধর্মেরই অবিচ্ছেদ্য অঙ্গ। আর নৈতিক শিক্ষাকে প্রতিটি ধর্মই শক্তিশালী করে। এ উদ্দেশ্যকে সামনে রেখে প্রাথমিক স্তরে খ্রীষ্টধর্ম শিক্ষার ব্যবস্থা রাখা হয়েছে।

এই শিক্ষাক্রমে খ্রীষ্টধর্ম শিক্ষা সুচারুরূপে সম্পন্ন করার উদ্দেশ্যে বিষয়ভিত্তিক পাঁচটি অর্জন উপযোগী যোগ্যতা নির্ধারণ করা হয়েছে। পাঁচটি অর্জন উপযোগী যোগ্যতার উপর ভিত্তি করে প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা নির্ধারণ করা হয়েছে। বিস্তৃত শিক্ষাক্রমে শিখনফল, বিষয়বস্তু, শিখন-শেখানো কার্যাবলী ও মূল্যায়ন নির্দেশনা সংযোজন করা হয়েছে। এই শিক্ষাক্রমের সঠিক প্রয়োগে শিক্ষার্থী সৃষ্টিকর্তার প্রতি আস্থা ও বিশ্বাসের ভিত্তি স্থাপন করে তার নিজস্ব পরিমণ্ডলে প্রয়োগ করতে পারবে। ধর্মীয় বিশ্বাস-বিধানগুলো ব্যক্তিগত জীবনে ও সামাজিক জীবনে চর্চা করতে পারবে। তার ফলে শিক্ষার্থী সততা, শ্রদ্ধা, পরোপকার ও ত্যাগের গুণাবলী অর্জন করতে সক্ষম হবে। শিক্ষার্থী সর্বস্তরের মানুষ, সহপাঠী, প্রতিবেশী, অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হবে। প্রকৃতি, জীবজগৎ ও পৃথিবীর প্রতি যত্নশীল হবে এবং ভালোবাসা প্রদর্শন করতে পারবে। শিক্ষার্থী নিজে ও সহপাঠীদের নিয়ে কিছু কিছু সামাজিক ও সেবামূলক কাজ করতে অনুপ্রাণিত হবে। শিক্ষার্থীরা অন্য ধর্মের বিশ্বাসের মূল বিষয় ও অনুশাসনগুলো জানবে। তাদের ধর্মীয় উৎসবগুলোতে অংশগ্রহণ করবে, প্রত্যেক ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল ও সংবেদনশীল হবে ভালোবাসাপূর্ণ মনোভাব নিয়ে সম্প্রীতিতে সহাবস্থান করতে পারবে।

প্রাথমিক স্তরের এ শিক্ষাক্রমের সঠিক প্রয়োগের মাধ্যমে শিক্ষার্থীর মানসপটে নৈতিক শিক্ষার প্রাথমিক ভিত্তি তৈরি হবে, যা পরবর্তীতে মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষার ক্ষেত্রে সহায়ক ভূমিকা রাখতে সক্ষম হবে। এছাড়াও এ শিক্ষাক্রমে টেকসই উন্নয়নের লক্ষ্যসমূহ (Sustainable Development Goal) এবং বিশ্ব নাগরিকত্বের (Global Citizenship) গুণাবলির ধারণাসমূহ সমন্বয় করা হয়েছে; যার মাধ্যমে শিক্ষার্থীর দৃষ্টিভঙ্গি উদার, উন্মুক্ত এবং সর্বজনীন কল্যাণ সাধনে ঋদ্ধ হবে। সর্বোপরি, এই শিক্ষাক্রমে যুগোপযোগী ও প্রাসঙ্গিক চাহিদা (Need Assessment) মূল্যায়ন করে বিষয়বস্তু নির্ধারণ করা হয়েছে। বিশ্বের বিভিন্ন দেশের গবেষণালব্ধ শিখন শেখানো’র সহজ ও আকর্ষণীয় পদ্ধতিগুলো বর্তমান শিক্ষাক্রমে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।

এ শিক্ষাক্রমের ভিত্তিতে শিক্ষক সহায়িকা, পাঠ্যপুস্তক ও অন্যান্য শিক্ষা-উপকরণ উন্নয়ন করা হবে যা খ্রীষ্টধর্ম শিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনায় বিশেষভাবে অবদান রাখবে বলে শিক্ষাক্রম কমিটি গভীরভাবে প্রত্যাশা করে।

আবশ্যিকীয় শিখনক্রম খ্রীষ্টধর্ম শিক্ষা

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
[১] সৃষ্টিকর্তার প্রতি আস্থা ও বিশ্বাস রেখে নিজ নিজ ধর্মের আদর্শ, বিধি-বিধান এবং ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ সৃষ্টির বৈচিত্র্যে মুগ্ধ হয়ে সৃষ্টিকর্তা ঈশ্বরকে জেনে ও অনুধাবন করে তাঁকে বিশ্বাস করতে পারা।	১.১ ঈশ্বর পালনকর্তা জেনে ধন্যবাদ ও কৃতজ্ঞতাপূর্ণ জীবনযাপন করতে পারা।	১.১ ঈশ্বরের দশ আঙ্গা সম্পর্কে অবগত হয়ে ঈশ্বরকে ভালোবাসতে ও সেবা করতে পারা।	১.১ ঈশ্বরের দশ আঙ্গার তাৎপর্য বুঝে ঈশ্বরের প্রতি অনুগত থেকে নৈতিক জীবনযাপন করতে পারা।	১.১ খ্রীষ্টধর্মীয় মৌলিক বিশ্বাসের বিষয়গুলো(বিশ্বাসমন্ত্র/প্রৈরিতিক বিশ্বাসসূত্র) জেনে প্রাত্যহিক জীবনে অনুশীলন করতে পারা।
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিদের (নবী ও রাসুল, খলিফা, ধর্মীয় শিষ্য, সাধক) জীবন চরিত্র জেনে ব্যক্তিগত জীবনে তা অনুসরণ করা।	২.১ যীশু সম্পর্কে জেনে তাঁকে ভালোবেসে অনুসরণ করতে পারা।	২.১ যীশুর দীক্ষায়ান (বাপ্টিস্ম) সম্পর্কে জেনে নিজ জীবনে দীক্ষায়ানের গুরুত্ব বুঝতে পারা।	২.১ যীশুর কর্মজীবনের আদর্শ জেনে তা নিজ জীবনে অনুসরণ করে অন্যকে অনুপ্রাণিত করতে পারা।	২.১ 'যীশু ঈশ্বর ও মানুষ' এ পরিচয় উপলব্ধি করে জীবনচর্চায় তা অনুসরণ করতে পারা।	২.১ যীশু খ্রীষ্টের দুঃখভোগ, মৃত্যু ও পুনরুত্থান সম্পর্কে জেনে ও বিশ্বাস করে খ্রীষ্টীয় জীবনযাপন করতে পারা।
	****	২.২ যীশুর প্রেরিত শিষ্যদের আহ্বান ও গুণাবলি চিহ্নিত করে দৈনন্দিন জীবনে প্রয়োগ করতে পারা।	****	****	****

শ্ৰেণিভিত্তিক অৰ্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্ৰথম শ্ৰেণি	দ্বিতীয় শ্ৰেণি	তৃতীয় শ্ৰেণি	চতুৰ্থ শ্ৰেণি	পঞ্চম শ্ৰেণি
[৩] ধৰ্মাৱলম্বন অনুসৰণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সত্যতা, স্বচ্ছতা, সদাচার, পৰোপকাৰ, উদারতা, ত্যাগের মনোভাব, দেশপ্ৰেম, পৰমতসহিষ্ণুতা, পারস্পরিক শ্ৰদ্ধাবোধ, সহমর্মিতা, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ ইত্যাদি) অৰ্জন করে সঠিক পথে চলতে পারে।	৩.১ নৈতিক ও মানবিক গুণগুলো জেনে আদর্শ ব্যক্তির জীবনযাপন ও আচরণ নিজ জীবনে অনুশীলন করতে পারে।	৩.১ সদাচার সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করে গুরুজন ও অন্যদের প্ৰতি সঠিক আচরণ করতে পারে।	৩.১ পৰোপকাৰ সম্পর্কে জেনে নিজে পৰোপকাৰী হয়ে অন্যকে পৰোপকাৰী হতে উদ্বুদ্ধ করতে পারে।	৩.১ ত্যাগ ও উদারতা সম্পর্কে জেনে উদার হতে পারে।	৩.১ পৰমতসহিষ্ণুতা সম্পর্কে সুস্পষ্ট জ্ঞান লাভ করে সহনশীল আচরণ করতে পারে।
	৩.২ ভালো ও মন্দ শনাক্ত কৰাৰ জ্ঞান লাভ কৰে বাস্তব জীবনে প্ৰয়োগ করতে পারে।	****	৩.২ নিজের ও অন্যের প্ৰতি শ্ৰদ্ধাশীল হয়ে ভাতৃপূৰ্ণ জীবনযাপন অনুশীলন করতে পারে।	৩.২ ন্যায় অন্যায়ের পার্থক্য বুঝে পৰিবার, বিদ্যালয় এবং সমাজে ন্যায়ের পক্ষ সমর্থন করতে পারে।	৩.২ অন্যের মতামতের প্ৰতি শ্ৰদ্ধাশীল হয়ে সম্প্ৰীতিতে বসবাস করতে পারে।
	৩.৩ সত্যবাদিতা সম্পর্কে জেনে দৈনন্দিন জীবনে সত্য বলার অভ্যাস গড়ে তুলতে পারে।	****	****	****	****

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
[৪] নিজ নিজ ধর্ম চর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ খ্রীষ্টধর্মের বিভিন্ন উৎসব সম্পর্কে জেনে আনন্দ সহকারে উৎসবে অংশগ্রহণ করতে পারা।	৪.১ পবিত্র বাইবেল সম্পর্কে ধারণা লাভ করে দৈনন্দিন জীবনে বাইবেলের শিক্ষায় অনুপ্রাণিত হতে পারা।	৪.১ প্রার্থনা সম্পর্কে জানতে পারা ও খ্রীষ্টীয় মূল্যবোধ সম্পন্ন জীবন যাপন করতে পারা।	৪.১ খ্রীষ্টধর্মের প্রধান দুটি আজ্ঞা জেনে অনুশীলন করতে পারা।	৪.১ খ্রীষ্টধর্মের সাক্রামেন্ট (ধর্মীয় আচার অনুষ্ঠান) সম্পর্কে জেনে ধর্মীয় ও মানবিক মূল্যবোধ চর্চায় অভ্যস্ত হয়ে শান্তিতে বসবাস করতে পারা।
	৪.২ বিভিন্ন ধর্মের উৎসবগুলো সম্পর্কে জেনে শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারা।	৪.২ অন্য তিনটি প্রধান ধর্মের (ইসলাম, হিন্দু ও বৌদ্ধ) পবিত্র ধর্মগ্রন্থের নাম জেনে শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	৪.২ বিশ্বশান্তি সম্পর্কে জেনে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.২ অন্য ধর্মের (ইসলাম, হিন্দু ও বৌদ্ধ) মূল শিক্ষা সম্পর্কে ধারণা লাভ করে সব ধর্মের মানুষের সাথে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	****
[৫] মানুষ, প্রকৃতি, জীবজগৎ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১ মানুষ সর্বোত্তম সৃষ্টি সে সম্পর্কে ধারণা লাভ করে তাদের প্রতি ভালোবাসা ও সম্মান প্রদর্শন করতে পারা।	৫.১ ঈশ্বরসৃষ্ট সুন্দর পরিবেশ দূষিত হওয়ার কারণ জেনে তা পরিকার পরিচ্ছন্ন রাখার দায়িত্ব নিতে পারা।	৫.১ ‘মানুষ ও জীবজগৎ পরম্পর নির্ভরশীল’ তা বুঝে জীবজগতকে ভালবাসতে ও যত্ন নিতে পারা।	৫.১ জলবায়ু পরিবর্তনের কারণ জেনে তার বিরূপ প্রভাব মোকাবিলায় বাইবেলের শিক্ষার আলোকে ভূমিকা রাখতে পারা এবং অন্যদের সচেতন করতে পারা।	৫.১ ঈশ্বরসৃষ্ট পৃথিবী আমাদের আবাসভূমি এ বিষয়ে সচেতন হয়ে তাকে বাসযোগ্য করে তোলার দায়িত্ব পালন করতে পারা।

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
খ্রীষ্টধর্ম শিক্ষা
(প্রথম শ্রেণি)

বিশ্বত শিক্ষাক্রম
খ্রীষ্টধর্ম শিক্ষা
প্রথম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	
[১] সৃষ্টিকর্তার প্রতি আস্থা ও বিশ্বাস রেখে নিজ নিজ ধর্মের আদর্শ, বিধি-বিধান এবং ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ সৃষ্টির বৈচিত্র্যে মুগ্ধ হয়ে সৃষ্টিকর্তা ঈশ্বরকে জেনে ও অনুধাবন করে তাঁকে বিশ্বাস করতে পারা।	১.১.১ নিকট পরিবেশের সৃষ্টি পর্যবেক্ষণ করে সৃষ্টিকর্তা ঈশ্বরের অস্তিত্ব সম্পর্কে বলতে পারবে।	সৃষ্টি ও স্রষ্টা (আদিপুস্তক ১:১-২৭)	পর্যবেক্ষণ আলোচনা প্রদর্শন চিত্রাঙ্কন	বিদ্যালয় প্রাঙ্গণের চারপাশে অথবা ভিডিয়ো/ ছবির মাধ্যমে প্রদর্শিত সৃষ্ট বস্তুগুলো পর্যবেক্ষণ করে সৃষ্টিকর্তার কয়েকটি গুণ (সুন্দর, মহান স্রষ্টা, ও সর্বশক্তিমান) বলা।	মৌখিক পার্যবেক্ষণ প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.১.২ সৃষ্টিকর্তা ঈশ্বরকে বিশ্বাস করে তাঁর সৃষ্টির জন্য ধন্যবাদমূলক প্রার্থনা করবে।			প্রদর্শিত ভিডিয়ো/ ছবি বা বিদ্যালয়ের চারপাশের সৃষ্ট বস্তুগুলো দেখে অংকন করা।	
		১.১.৩ সৃষ্টির প্রয়োজনীয়তা জেনে সৃষ্টির প্রতি যত্নশীল হতে পারবে।			সৃষ্টির জন্য ঈশ্বরকে ধন্যবাদ জানিয়ে একটি প্রার্থনা করা।	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিদের (নবী ও রাসুল, খলিফা, ধর্মীয় শিষ্য, সাধক) জীবন চরিত্র জেনে ব্যক্তিগত জীবনে তা অনুসরণ করা।	২.১ ধর্মীয় সম্পর্কে জেনে তাঁকে ভালোবেসে অনুসরণ করতে পারা।	২.১.১ যীশুর জন্ম কাহিনী বলতে পারবে।	যীশুর পরিচয় (লুক ১:২৬-৩৮ লুক ২:১-২১)	প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় আলোচনা	যীশুর জন্মের ও কাজের ভিডিও দেখা। শিক্ষকের সহায়তায় যীশুর জন্মের ওপর একটি অভিনয় করা। পরিবারে ও সহপাঠীদের কাজে সাহায্য করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক
		২.১.২ যীশুর পরিচয় বলতে পারবে।				চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.১.৩ যীশুকে ভালোবেসে তাঁর জীবনাদর্শ অনুশীলন করতে পারবে।				
[৩] ধর্মাদর্শ অনুসরণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সততা, স্বচ্ছতা, সদাচার, পরোপকার, উদারতা, ত্যাগের মনোভাব, দেশপ্রেম, পরমতসহিষ্ণুতা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহমর্মিতা, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা।	৩.১ নৈতিক ও মানবিক গুণগুলো জেনে আদর্শ ব্যক্তির জীবনযাপন ও আচরণ নিজ জীবনে অনুশীলন করতে পারা।	৩.১.১ আদর্শ ব্যক্তির গুণাবলি বলতে পারবে।	আদর্শ মানুষ (দানিয়েল ৬:১-২৮); ভালো-মন্দ ও সত্যবাদিতা (আদিপুস্তক ৪:১-১৫) ইফিষীয় ৪:১৯-৩২)	প্রদর্শন জোড়ায় কাজ আলোচনা পর্যবেক্ষণ ক্ল্যাশ কার্ড/ ফ্লিপ চার্ট	শিক্ষকের সহায়তায় আদর্শ ব্যক্তির (দানিয়েল) গুণ সম্বলিত পোস্টার দেখা। আদর্শ ব্যক্তির (দানিয়েল) গুণগুলো সম্পর্কে বলা। জোড়ায় আলোচনা করে সহপাঠীর যেসব গুণ আদর্শ ব্যক্তির (দানিয়েল) অনুরূপ তা শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক
		৩.১.২ নিজ ও সহপাঠীর জীবনে আদর্শ ব্যক্তির (দানিয়েল) গুণাবলি শনাক্ত করতে পারবে।				চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.১.৩ নিজ জীবনে আদর্শব্যক্তির গুণগুলো অনুশীলন করতে পারবে।				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	
	৩.২ ভালো ও মন্দ শনাক্ত করার জ্ঞান লাভ করে বাস্তব জীবনে প্রয়োগ করতে পারা।	৩.২.১ ভালো ও মন্দ শনাক্ত করতে পারবে। ৩.২.২ দৈনন্দিন জীবনে মন্দ কাজ পরিহার করে ভালো কাজ করতে পারবে।		ভূমিকাভিনয় প্রদর্শন আলোচনা উপস্থাপনা	কায়েন (কয়িন) ও আবেলের (হেবল) গল্পটি অভিনয় করা/ ভিডিও দেখা। শিক্ষকের নির্দেশনা অনুযায়ী দু'টি ভালো কাজ সম্পন্ন করে পরবর্তী ক্লাসে উপস্থাপন করা।	পর্ষবেক্ষণ মৌখিক চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৩.৩ সত্যবাদিতা সম্পর্কে জেনে দৈনন্দিন জীবনে সত্য বলার অভ্যাস গড়ে তুলতে পারা।	৩.৩.১ সত্যবাদিতা সম্পর্কে নিজের ধারণা উপস্থাপন করতে পারবে। ৩.৩.২ সত্যবাদিতার গুরুত্ব বুঝে সর্বদা সত্য কথা বলার অভ্যাস অনুশীলন করতে পারবে।	বিভিন্ন ঘটনা/ গল্প/কাহিনী শুনে সত্যবাদিতা সম্পর্কে নিজ জীবনের ঘটনা বলা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	
[৪] নিজ নিজ ধর্ম চর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ খ্রীষ্টধর্মের বিভিন্ন উৎসব সম্পর্কে জেনে আনন্দ সহকারে উৎসবে অংশগ্রহণ করতে পারা।	৪.১.১ খ্রীষ্টধর্মের উৎসবগুলো সম্পর্কে বলতে পারবে।	বড়দিন ও পুনরুত্থান উৎসব (মহি ১:১৮-২৪ মহি ২:১-১২ মার্ক ১৬:১-২০)	প্রদর্শন আলোচনা উপস্থাপন দলগত কাজ পর্যবেক্ষণ	ছবি/ভিডিও পর্যবেক্ষণপূর্বক খ্রীষ্ট ধর্মের উৎসবগুলোর নাম বলা। খীশুর জন্ম (বড়দিন) ও পুনরুত্থান উৎসব উদ্‌যাপন সম্পর্কে আলোচনা করে উদ্‌যাপন করার পদ্ধতি বলা। আনন্দের সঙ্গে ধর্মীয় উৎসবে অংশগ্রহণ করে সহপাঠীদের সঙ্গে অভিজ্ঞতা বিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.১.২ বড়দিন ও পুনরুত্থান উৎসব উদ্‌যাপন করার পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে। ৪.১.৩ আনন্দের সঙ্গে ধর্মীয় উৎসবে অংশগ্রহণ করতে পারবে।				
	৪.২ বিভিন্ন ধর্মের উৎসবগুলো সম্পর্কে জেনে শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারা।	৪.২.১ বিভিন্ন ধর্মের উৎসবগুলো সম্পর্কে বলতে পারবে। ৪.২.২ বিভিন্ন ধর্মের উৎসবে অংশগ্রহণ করে শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারবে।	ধর্মীয় উৎসব	প্রদর্শন আলোচনা উপস্থাপন দলগত কাজ	ছবি/ভিডিও পর্যবেক্ষণপূর্বক বিভিন্ন ধর্মের উৎসবগুলো সম্পর্কে আলোচনা করে অভিজ্ঞতা বিনিময় করা। বিভিন্ন ধর্মের (ইসলাম, হিন্দু ও বৌদ্ধ) উৎসবে অংশগ্রহণ করে শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করা। বিভিন্ন ধর্মের (ইসলাম, হিন্দু ও বৌদ্ধ) উৎসবে সহপাঠীদের শূভেচ্ছা জানানো।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষনফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	
[৫] মানুষ, প্রকৃতি, জীবজগৎ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১ মানুষ যে সর্বোত্তম সৃষ্টি সে সম্পর্কে ধারণা লাভ করে তাদের প্রতি ভালোবাসা ও সম্মান প্রদর্শন করতে পারা।	৫.১.১ ‘মানুষ ঈশ্বরের সর্বোত্তম সৃষ্টি’ – এ সম্পর্কে ধারণা লাভ করে গুণগুলো শনাক্ত করতে পারবে।	মানুষ ঈশ্বরের সর্বোত্তম সৃষ্টি (আদিপুস্তক ২:১-২৫ আদিপুস্তক ১:২৫-২৬)	ফ্লাশকার্ড প্রদর্শন আলোচনা গল্প বলা পর্যবেক্ষণ ভূমিকাভিনয়	আলোচনার মাধ্যমে ঈশ্বরের সৃষ্টি সম্পর্কে জেনে ‘মানুষ সর্বোত্তম’ হওয়ার কারণগুলো ফ্লাশকার্ডের মাধ্যমে দেখে শনাক্ত করা। মানুষকে সম্মান দেখানোর উদাহরণ বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.১.২ সর্বোত্তম সৃষ্টি হিসেবে মানুষকে ভালোবাসবে ও সম্মান প্রদর্শন করতে পারবে।			মানুষকে ভালোবাসা ও সম্মান প্রদর্শনের ভূমিকাভিনয় করা।	

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
খ্রীষ্টধর্ম শিক্ষা
(দ্বিতীয় শ্রেণি)

বিশ্বত শিক্ষাক্রম
খ্রীষ্টধর্ম শিক্ষা

দ্বিতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	
[১] সৃষ্টিকর্তার প্রতি আস্থা ও বিশ্বাস রেখে নিজ নিজ ধর্মের আদর্শ, বিধি- বিধান এবং ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ ঈশ্বর পালনকর্তা জেনে ধন্যবাদ ও কৃতজ্ঞতাপূর্ণ জীবনযাপন করতে পারা।	১.১.১ ‘ঈশ্বর পালনকর্তা’ তা অনুধাবন করে বলতে পারবে।	পালনকর্তা ঈশ্বর (যাত্রাপুস্তক ১৩:১৭-২২ ১৪:১-৩১ ১৬:৪-৩৫ মথি ৬:২৬- ৩৪)	আলোচনা দলগত কাজ প্রদর্শন	আলোচনার মাধ্যমে ঈশ্বর কীভাবে তাঁর সৃষ্টিকে প্রতিপালন করেন তা উপস্থাপন করা। আলোচনার মাধ্যমে ঈশ্বরকে ধন্যবাদ ও কৃতজ্ঞতা জানানোর উপায়সমূহ চিহ্নিত করে তালিকা তৈরি করা। ঈশ্বরের প্রতিপালন বিষয়ে গান বা Action Song করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ
		১.১.২ ঈশ্বরকে ধন্যবাদ ও কৃতজ্ঞতা জানানোর উপায়সমূহ চিহ্নিত করতে পারবে।				
		১.১.৩ ঈশ্বরকে ধন্যবাদ প্রদান ও কৃতজ্ঞতাপূর্ণ জীবনযাপন অনুশীলন করতে পারবে।				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিত্বদের (নবী ও রাসুল, খলিফা, ধর্মীয় শিষ্য, সাধক) জীবন চরিত্র জেনে ব্যক্তিগত জীবনে তা অনুসরণ করা।	২.১ যীশুর দীক্ষামান (বাপ্টিস্ম) সম্পর্কে জেনে নিজ জীবনে দীক্ষামানের (বাপ্টিস্মের) গুরুত্ব বুঝতে পারা।	২.১.১ যীশুর দীক্ষামানের (বাপ্টিস্মের) ঘটনা বলতে পারবে।	যীশুর দীক্ষা-মান (বাপ্টিস্ম) ও শিষ্যদের আহ্বান (মথি ৩:১৩-১৭ ৮:১৮-২২ লুক ৬:১২-১৯)	প্রদর্শন গল্প বলা আলোচনা জোড়ায় কাজ উপস্থাপনা	যীশুর দীক্ষামানের (বাপ্টিস্মের) ছবি/চিত্র/ভিডিও দেখে ঘটনাটি গল্পকারে বলা। যীশুর দীক্ষামানের (বাপ্টিস্মের) ঘটনার ভূমিকাভিনয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		২.১.২ যীশুর দীক্ষামানের (বাপ্টিস্মের) শিক্ষা নিজ জীবনে প্রয়োগ করতে পারবে।				
	২.২ যীশুর প্রেরিত শিষ্যদের আহ্বান ও গুণাবলি চিহ্নিত করে দৈনন্দিন জীবনে প্রয়োগ করতে পারা।	২.২.১ শিষ্যদের আহ্বানের উদ্দেশ্য বলতে পারবে।	২.২.১ শিষ্যদের আহ্বানের উদ্দেশ্য বলতে পারবে। ২.২.২ যীশুর প্রেরিত শিষ্যদের নাম বলতে পারবে। ২.২.৩ প্রেরিত শিষ্যদের কয়েকটি গুণ চিহ্নিত করে নিজ জীবনে অনুশীলন করতে পারবে।	প্রদর্শন গল্প বলা আলোচনা জোড়ায় কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে শিষ্যদের আহ্বানের উদ্দেশ্য উপস্থাপন করা। গল্পের মাধ্যমে যীশুর প্রেরিত শিষ্যদের নাম সম্পর্কে জেনে তাদের গুণাবলিসমূহের তালিকা তৈরি করা। শিষ্যদের গুণাবলিগুলো নিজ জীবনে অনুশীলনের ভূমিকাভিনয় করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট প্রশ্নমালা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিচালিত কাজ	
[৩] ধর্মাদর্শ অনুসরণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সত্যতা, স্বচ্ছতা, সদাচার, পরোপকার, উদারতা, ত্যাগের মনোভাব, দেশপ্রেম, পরমতসাহিষ্ণুতা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহমর্মিতা, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা।	৩.১ সদাচার সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করে গুরুজন ও অন্যদের প্রতি সঠিক আচরণ করতে পারা।	৩.১.১ পিতা-মাতা ও গুরুজনের সম্মান করার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।	পিতা-মাতা ও গুরুজনের প্রতি শ্রদ্ধা (যাত্রা-পুস্তক ২০:১২ আদিপুস্তক ২২:১-১৯)	আলোচনা প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ	আলোচনা ও অভিজ্ঞতা বি-নিময়ের মাধ্যমে পিতা-মাতা ও গুরুজনের সম্মান করার গুরুত্ব বলা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশংসা প্রশংসিত চেকলিস্ট
		৩.১.২ শিক্ষক, পিতা-মাতা ও গুরুজনের প্রতি শ্রদ্ধাশীল আচরণ করার উপায়সমূহ শনাক্ত করতে পারবে।			নিজের অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে শিক্ষক, পিতা-মাতা ও গুরুজনদের প্রতি কীভাবে শ্রদ্ধাশীল আচরণ করা যায় সে সম্পর্কিত তালিকা তৈরি করা।	
		৩.১.৩ শিক্ষক, পিতা-মাতা ও গুরুজনের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারবে।			শিক্ষক, পিতা-মাতা ও গুরুজনের প্রতি শ্রদ্ধাশীল আচরণ করা।	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	
[৪] নিজ নিজ ধর্ম চর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ পবিত্র বাইবেল সম্পর্কে ধারণা লাভ করে দৈনন্দিন জীবনে বাইবেলের শিক্ষায় অনুপ্রাণিত হতে পারা।	৪.১.১ পবিত্র বাইবেল সম্পর্কে বলতে পারবে।	বাইবেল ও অন্য ধর্ম পরিচিতি	প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় উপস্থাপন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ গল্প বলা	শিক্ষকের সহায়তায় যথাযথ মর্যাদায় শ্রেণিকক্ষে বাইবেল প্রদর্শন করে পবিত্র বাইবেল সম্পর্কে আলোচনা করা। আলোচনার মাধ্যমে পবিত্র বাইবেলের বৈশিষ্ট্যসমূহ উপস্থাপন করা। গল্পের মাধ্যমে চার জন মজলসমাচার (সুসমাচার) লেখক সম্পর্কে জেনে অভিনয়ের মাধ্যমে তাঁদেরকে উপস্থাপন করা। আলোচনার মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে বাইবেলের শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা উপস্থাপন করা। আলোচনার মাধ্যমে দৈনন্দিন জীবনে বাইবেলের শিক্ষা অনুশীলন করার উপায়সমূহের তালিকা তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.১.২ মজলসমাচার (সুসমাচার) লেখকদের পরিচয় বলতে পারবে।				
		৪.১.৩ দৈনন্দিন জীবনে বাইবেলের শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।				
		৪.১.৪ দৈনন্দিন জীবনে বাইবেলের শিক্ষা অনুশীলন করতে পারবে।				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস্
	৪.২ অন্য তিনটি প্রধান ধর্মের (ইসলাম, হিন্দু ও বৌদ্ধ) পবিত্র ধর্মগ্রন্থের নাম ধর্মগ্রন্থের নাম জেনে শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	৪.২.১ বাংলাদেশের অন্য তিনটি প্রধান ধর্মের (ইসলাম, হিন্দু ও বৌদ্ধ) পবিত্র ধর্মগ্রন্থের নাম বলতে পারবে।	৪.২.২ নিজ ও অন্যান্য ধর্মের পবিত্র ধর্মগ্রন্থসমূহের প্রতি শ্রদ্ধাশীল আচরণের উপায়সমূহ চিহ্নিত করতে পারবে।	প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় উপস্থাপনা আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	ছবি/ চিত্র/ ভিডিও/ বাস্তব পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বাংলাদেশের অন্য ৩টি প্রধান ধর্মের (ইসলাম, হিন্দু ও বৌদ্ধ) পবিত্র ধর্মগ্রন্থসমূহের নাম বলা। আলোচনার মাধ্যমে নিজ ও অন্যান্য ধর্মের পবিত্র ধর্মগ্রন্থসমূহের প্রতি শ্রদ্ধাশীল আচরণের উপায়সমূহ চিহ্নিত করে তালিকা তৈরি করা। তৈরিকৃত তালিকানুযায়ী বিভিন্ন ধর্মের (ইসলাম, হিন্দু ও বৌদ্ধ) ধর্মগ্রন্থের প্রতি শ্রদ্ধাশীল আচরণ প্রদর্শন করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট ৪টি ধর্মের পবিত্র ধর্মগ্রন্থ
		৪.২.৩ বাংলাদেশের প্রধান ধর্মগুলোর পবিত্র ধর্মগ্রন্থের প্রতি শ্রদ্ধাশীল আচরণ প্রদর্শন করতে পারবে।					
[৫] মানুষ, প্রকৃতি, জীবজগৎ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১ ঈশ্বরসৃষ্ট সুন্দর পরিবেশ দূষিত হওয়ার কারণ জেনে তা পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন রাখার দায়িত্ব নিতে পারা।	৫.১.১ পরিবেশ দূষণ সম্পর্কে বলতে পারবে।	পরিবেশ সুরক্ষায় আমাদের দায়িত্ব (সামসঙ্গীত/ গীতসংহিতা ৬৫:৯-১৩ ৯৫:৩-৫ আদিপুস্তক ১:২৮-২৯ গণাপুস্তক ৩৫:৩৩-৩৪)	দলগত কাজ আলোচনা উপস্থাপনা প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ	ছবি/ চিত্র/ ভিডিও পর্যবেক্ষণপূর্বক পরিবেশ দূষণ সম্পর্কে জেনে আলোচনার মাধ্যমে পরিবেশ দূষণের কারণগুলো উপস্থাপন করা। বাড়ি, বিদ্যালয় ও উপাসনা গৃহ পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন রাখা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.১.২ ঈশ্বরসৃষ্ট পরিবেশ দূষণের কারণ চিহ্নিত করতে পারবে।					
		৫.১.৩ ঈশ্বরসৃষ্ট পরিবেশ সুন্দর ও পরিচ্ছন্ন রাখতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
খ্রীষ্টধর্ম শিক্ষা
(তৃতীয় শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
গ্রীষ্মকালীন শিক্ষা
তৃতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষনফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস্
[১] সৃষ্টিকর্তার প্রতি আস্থা ও বিশ্বাস রেখে নিজ নিজ ধর্মের আদর্শ, বিধি-বিধান এবং ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ ঈশ্বরের দশ আঙ্গা সম্পর্কে অবগত হয়ে ঈশ্বরকে ভালোবাসতে ও সেবা করতে পারা।	১.১.১ ঈশ্বরের দশ আঙ্গা জেনে বলতে পারবে।	ঈশ্বরের দশ আঙ্গা (যাত্রাপুস্তক ২০:১-২১ ও লুক ১০:২৭)	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ উপস্থাপন ভূমিকাভিনয়	ছবি/ চিত্র/ ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে ঈশ্বরের দশ আঙ্গা সম্পর্কে জেনে পোস্টার তৈরি করা। পাঠ্যপুস্তক পড়ে ও আলোচনার মাধ্যমে প্রথম চারটি আঙ্গার ব্যাখ্যা উপস্থাপন করা। প্রথম চারটি আঙ্গার শিক্ষার আলোকে ঈশ্বরকে ভালোবাসা ও সেবার বিষয়টি ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে তুলে ধরা পারিবারিক ও মন্ডলিক উপাসনায় অংশগ্রহণ করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	
		১.১.২ প্রথম চারটি আঙ্গা ব্যাখ্যা করতে পারবে।					
		১.১.৩ প্রথম চারটি আঙ্গার শিক্ষার আলোকে ঈশ্বরকে ভালোবাসতে ও সেবা করতে পারবে।					
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিদের (নবী ও রাসুল, খলিফা, ধর্মীয় শিষ্য, সাধক) জীবন চরিত্র জেনে ব্যক্তিগত জীবনে তা অনুসরণ করা।	২.১ যীশুর কর্মজীবনের আদর্শ জেনে তা নিজ জীবনে অনুসরণ করে অন্যকে অনুপ্রাণিত করতে পারা।	২.১.১ যীশুর প্রচার কাজ সম্পর্কে জেনে বলতে পারবে।	যীশুর কর্মজীবন (মথি ২৫:৩৪-৪৬ মথি ৯:১৮-২৫ মথি ১৪:১৩-২১)	আলোচনা দলগত কাজ ভূমিকাভিনয় উপস্থাপন গল্প বলা প্রদর্শন	আলোচনার মাধ্যমে আরোগ্যদাতা যীশুর কয়েকটি উপদেশবাণী / শিক্ষা নিয়ে উপস্থাপন করা। আরোগ্যদাতা যীশুর শিক্ষার আলোকে কয়েকটি কাজ শ্রেণিকক্ষে উপস্থাপন করা। ছবি/ভিডিও দেখে বা গল্প শুনে যীশুর একটি নিরাময়কারী কাজের অভিনয় করা এবং অন্যের সুস্থতার জন্য প্রার্থনার অনুশীলন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	
		২.১.২ যীশুর শিক্ষার অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে।					
		২.১.৩ আরোগ্যদাতা যীশুর কাজ পাঠ করে নিজ ও অন্যের সুস্থতার জন্য প্রার্থনা করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পারিকল্পিত কাজ	
[৩] ধর্মদর্শন অনুসরণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সত্যতা, স্বচ্ছতা, সদাচার, পরোপকার, উদারতা, ত্যাগের মনোভাব, দেশপ্রেম, পরমতসহিষ্ণুতা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহমর্মিতা, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা।	৩.১ পরোপকার সম্পর্কে জেনে নিজে পরোপকারী হয়ে অনেকে পরোপকারী হতে উদ্বুদ্ধ করতে পারা।	৩.১.১ পরোপকার সম্পর্কে বলতে পারবে।	পরোপকার ও শ্রদ্ধাবোধ (৩য় অধ্যায়) (লুক ১০:২৫-৩৭; আদি ৪৫:১-১৫; ফিলিপীয় ২:৩-৮)	আলোচনা পর্যবেক্ষণ ভূমিকাভিনয়	গল্পের মাধ্যমে পরোপকার সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং পরোপকারের উপায়সমূহের তালিকা তৈরি করা। দয়ালু শর্মীরয়ের ঘটনাটির ভিডিও দেখে অভিনয় করা। শ্রেণিকক্ষ ও শ্রেণিকক্ষের বাইরে সহপাঠী, বন্ধুদের উপকার করা এবং অন্যদের এ বিষয়ে উদ্বুদ্ধ করা। শ্রেণিকক্ষে সহপাঠীদের গুণের প্রশংসা করা। ছবি/ ভিডিও দেখে অন্যদের সাথে মর্যাদাপূর্ণ আচরণের ভূমিকাভিনয় করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.২ পরোপকারের উপায়সমূহ চিহ্নিত করতে পারবে।				
		৩.১.৩ নিজে পরোপকারী হয়ে অন্যকে পরোপকারী হতে উদ্বুদ্ধ করতে পারবে।				
	৩.২ নিজের ও অন্যের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে ভাতৃত্বপূর্ণ জীবনযাপন অনুশীলন করতে পারা।	৩.২.১ নিজের ও অন্যের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়ার উপায়সমূহ বলতে পারবে। ৩.২.২ পরিবার ও বিদ্যালয়ে সকলের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে মিলেমিশে থাকতে পারবে।				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	
[৪] নিজ নিজ ধর্ম চর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ প্রার্থনা সম্পর্কে জানতে পারা ও খ্রীষ্টীয় মূল্যবোধ সম্পন্ন জীবনযাপন করতে পারা।	৪.১.১ প্রার্থনার নিয়ম সম্পর্কে জেনে ভক্তি সহকারে প্রভুর প্রার্থনা করতে পারবে।	প্রার্থনা ও বিশ্বশান্তি (মডি ৬:৯-১৫)	পর্যবেক্ষণ আলোচনা দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে প্রার্থনার নিয়ম সম্পর্কে জেনে ভক্তি সহকারে হাত তুলে প্রভুর প্রার্থনা অনুশীলন করা। আলোচনা ও ভিডিও পর্যবেক্ষণ করে খ্রীষ্টীয় মূল্যবোধ সম্পর্কে জেনে ক্ষমার চর্চা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.১.২ প্রার্থনা অনুশীলন করে খ্রীষ্টীয় মূল্যবোধ সম্পন্ন জীবনযাপন করতে পারবে।		পর্যবেক্ষণ আলোচনা দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে বিশ্বশান্তি প্রতিষ্ঠায় খ্রীষ্টধর্মের আলোকে করণীয়গুলোর তালিকা করা। শ্রেণিকক্ষে বিশ্বশান্তির জন্য সার্বজনীন প্রার্থনা করা। বিদ্যালয়ের সব ধর্মের শিক্ষার্থীদের সার্বজনীন প্রার্থনা অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.২ বিশ্বশান্তি সম্পর্কে জেনে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।		পর্যবেক্ষণ আলোচনা দলগত কাজ	আলোচনার মাধ্যমে বিশ্বশান্তি প্রতিষ্ঠায় খ্রীষ্টধর্মের আলোকে করণীয়গুলোর তালিকা করা। শ্রেণিকক্ষে বিশ্বশান্তির জন্য সার্বজনীন প্রার্থনা করা। বিদ্যালয়ের সব ধর্মের শিক্ষার্থীদের সার্বজনীন প্রার্থনা অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
[৫] মানুষ, প্রকৃতি, জীবজগৎ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১ ‘মানুষ ও জীবজগৎ পরম্পর নির্ভরশীল’ জীবজগতকে ভালবাসতে ও যত্ন নিতে পারা।	৫.১.১ ‘মানুষ ও জীবজগৎ পরম্পর নির্ভরশীল’ জীবজগতের আলোকে তা জেনে তাদের ভালবাসতে পারবে।	মানুষ, প্রকৃতি ও জীবজগৎ (আদিপুস্তক ২:১-২৫ রোমীয় ৮:১৮-২৫ ২ বিবরণ ২২:৬-১২)	আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ প্রকল্প মাইন্ড ম্যাপিং	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণ করে খ্রীষ্টধর্মীয় শিক্ষানুসারে মানুষ ও জীবজগৎ এর পারস্পরিক নির্ভরশীলতা আলোচনা করে উপস্থাপন করা। নিজ বাড়ি ও বিদ্যালয়ে সকল জীবের প্রতি সহানুভূতি প্রদর্শন করা এবং বাড়ি ও বিদ্যালয়ে গাছ লাগিয়ে যত্ন নেয়া।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.১.২ খ্রীষ্টধর্মীয় শিক্ষানুসারে জীবজগতের যত্ন নিতে পারা।		আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ প্রকল্প মাইন্ড ম্যাপিং	ছবি/চিত্র/ভিডিও পর্যবেক্ষণ করে খ্রীষ্টধর্মীয় শিক্ষানুসারে মানুষ ও জীবজগৎ এর পারস্পরিক নির্ভরশীলতা আলোচনা করে উপস্থাপন করা। নিজ বাড়ি ও বিদ্যালয়ে সকল জীবের প্রতি সহানুভূতি প্রদর্শন করা এবং বাড়ি ও বিদ্যালয়ে গাছ লাগিয়ে যত্ন নেয়া।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
খ্রীষ্টধর্ম শিক্ষা
(চতুর্থ শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
খ্রীষ্টধর্ম শিক্ষা

চতুর্থ শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস্
[১] সৃষ্টিকর্তার প্রতি আস্থা ও বিশ্বাস রেখে নিজ নিজ ধর্মের আদর্শ, বিশ্বি-বিধান এবং ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ ঈশ্বরের দশ আজ্ঞার তাৎপর্য বুঝে ঈশ্বরের প্রতি অনুগত থেকে নৈতিক জীবনযাপন করতে পারা।	১.১.১ শেষ ছয়টি আজ্ঞা জেনে আজ্ঞার অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ঈশ্বরের দশ আজ্ঞা ও নৈতিক শিক্ষা (যাত্রাপুস্তক ২০:১-১৭ (কাথলিক মডলীর ধর্মশিক্ষা পৃষ্ঠা ৫৩৯- ৫৪৬ ৪৭০-৪৭২, প্যারা ২০৫২- ২০৭০, ১৭৩২- ১৭৭০, বিজয় বাইবেল পৃষ্ঠা ১২১-১২৩)	দলগত কাজ আলোচনা ভূমিকাভিনয় প্রদর্শন	শেষ ছয়টি আজ্ঞার অর্থ এককভাবে/ দলে শ্রেণিতে আলোচনা করে পোস্টার পেপারে উপস্থাপন করা। কয়েকটি আজ্ঞা পালনের ভূমিকাভিনয় করা। পিতামাতা ও গুরুজনদের প্রতি সম্মান প্রদর্শনের একটি তালিকা তৈরি করা। গল্প শুনে মিথ্যা কথা ও লোভ-লালসা পরিহার করার ভূমিকাভিনয় করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.১.২ পিতা-মাতা ও গুরুজনকে সম্মান করতে পারবে।					
		১.১.৩ মিথ্যা কথা ও লোভ- লালসা পরিহার করে নৈতিক জীবনযাপন করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষনফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস্
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিত্বের (নবী ও রাসুল, খলিফা, ধর্মীয় শিষ্য, সাধক) জীবনচরিত্র জেনে ব্যক্তিগত জীবনে তা অনুসরণ করা।	২.১ ‘যীশু ঈশ্বর ও মানুষ’ এ পরিচয় উপলব্ধি করে জীবনচরিত্র তা অনুসরণ করতে পারা।	২.১.১ যীশুর ঐশ্বর্য স্বভাব সম্পর্কে জেনে বলতে পারবে।	যীশু ঈশ্বর ও মানুষ (যোহন ১:১-১৪ ফিলিপীয় ২:১-১১ মথি ৮:২৩-২৭) লুক ৭:৩৬-৫০)	আলোচনা	ভিডিও দেখে ও গল্প শুনে দলগতভাবে আলোচনা করে যীশুর ঐশ্বর্য ও মানবীয় স্বভাবের তালিকা তৈরি করা। যীশুর ঐশ্বর্য সম্পর্কিত ভিডিও দেখে ক্ষমা, দয়া ও পরোপকারের ভূমিকাভিনয় করা।	পর্যবেক্ষণ লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.২ যীশুর মানব স্বভাব সম্পর্কে জেনে বলতে পারবে।		দলগত কাজ প্রদর্শন			
		২.১.৩ যীশুর ঐশ্বর্য গুণে অনুপ্রাণিত হয়ে যীশুর কাজ অনুশীলন করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ		
[৩] ধর্মাদর্শ অনুসরণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সততা, স্বচ্ছতা, সদাচার, পরোপকার, উদারতা, ত্যাগের মনোভাব, দেশপ্রেম, পরমতসাহিষ্ণুতা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহমর্মিতা, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা।	৩.১ ত্যাগ ও উদারতা সম্পর্কে জেনে উদার হতে পারা।	৩.১.১ উদারতা সম্পর্কে জেনে বলতে পারবে।	উদারতা এবং ন্যায় অন্যায়বোধ (মার্চ ১২:৪১-৪৪ প্রেরিত ৫:১-১১) ১শমুয়েল ১৮:১-৪ ১৯:১-৭)	আলোচনা পর্যবেক্ষণ দলগত কাজ	ছবি / চিত্র / ভিডিও পর্যবেক্ষণ করে আলোচনাপূর্বক উদারতা সম্পর্কে উপস্থাপন করা। ধর্মীয় কাহিনি/গল্প শুন উদারতা সংশ্লিষ্ট ঘটনার ভূমিকাভিনয় করা। উদারতামূলক কাজের একটি তালিকা তৈরি করা। বিদ্যালয়ের সহায়তায় শীতবস্ত্র সংগ্রহ ও বিতরণ করা। বিদ্যালয়ের দরিদ্র তহবিলে দান করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.২ বিভিন্ন ঘটনায় উদারতার ঘটনা চিহ্নিত করতে পারবে।					
		৩.১.৩ নিজে উদারতার চর্চা করতে পারবে।					
		৩.২ ন্যায়-অন্যায়ের পার্থক্য বুঝে পরিবার, বিদ্যালয় এবং সমাজে ন্যায়ের পক্ষ সমর্থন করতে পারা।	৩.২.১ ন্যায় ও অন্যায় কাজ সম্পর্কে জেনে ন্যায় ও অন্যায়ের পার্থক্য নির্ণয় করতে পারবে। ৩.২.২ ন্যায়ের পক্ষ সমর্থন করতে পারবে।		আলোচনা প্রদর্শন দলগত কাজ	ন্যায়-অন্যায় বিষয়ক ভিডিও দেখে ও গল্প শুন ন্যায় ও অন্যায়ের পার্থক্যের তালিকা তৈরি করা। ন্যায়ের পক্ষ সমর্থন বিষয়ক গল্প/ কাহিনির অভিনয় করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	
[৪] নিজ নিজ ধর্ম চর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ খ্রীষ্টধর্মের প্রধান দুটি আজ্ঞা জেনে অনুশীলন করতে পারা।	৪.১.১ খ্রীষ্টধর্মের প্রধান দুটি আজ্ঞা বলতে পারবে।	শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান (লুক ১০:২৫-২৭)	দলগত কাজ আলোচনা	গল্প শুনবে বা ভিডিও দেখে আলোচনা করে খ্রীষ্টধর্মের প্রধান দুটি আজ্ঞা উপস্থাপন করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.১.২ মনেপ্রাণে একমাত্র ঈশ্বরের আরাধনা করতে পারবে।			আলোচনার মাধ্যমে উপাসনার নিয়ম জেনে ঈশ্বরকে ভালবেসে উপাসনায় যোগদান করা এবং উপহার দেয়া।		
		৪.১.৩ প্রতিবেশীকে সাহায্য ও সেবা করে তাদের প্রতি ভালোবাসা প্রকাশ করতে পারবে।			প্রতিবেশীকে ভালোবাসার উপায়গুলির একটি তালিকা তৈরি করা।		
		৪.১.৪ প্রতিবেশীকে ভালোবাসার ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা বলা ও লেখা।			প্রতিবেশীকে ভালোবাসার ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা বলা ও লেখা।		
	৪.২ অন্য ধর্মের (ইসলাম, হিন্দু ও বৌদ্ধ) মূল শিক্ষা সম্পর্কে ধারণা লাভ করে সব ধর্মের মানুষের সঙ্গে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.২.১ অন্য ধর্মের মূল শিক্ষা সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারবে।	৪.২.১ অন্য ধর্মের মূল শিক্ষা সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারবে।	দলগত কাজ আলোচনা ভূমিকাভিনয়	অন্য ধর্মের মূল শিক্ষাগুলো দলে আলোচনা করে পোস্টার পেপারে উপস্থাপন করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.২.২ অন্য ধর্মের মানুষের সঙ্গে সহাবস্থানের উপায়গুলো চিহ্নিত করতে পারবে।			ছবি/চিত্র/ভিডিও দেখে অন্য ধর্মের মানুষের সঙ্গে সহাবস্থানের উপায়গুলোর একটি তালিকা তৈরি করা।		
		৪.২.৩ সব ধর্মের মানুষের সঙ্গে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারবে।			জন্মদিন ও বিভিন্ন ধর্মীয় উৎসবে অন্য ধর্মের বন্ধুদের নিজের বাড়িতে নিমন্ত্রণ করা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস্
[৫] মানুষ, প্রকৃতি, জীবজগৎ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১ জলবায়ু পরিবর্তনের কারণ জেনে তার বিরূপ প্রভাব মোকাবেলায় বাইবেলের শিক্ষার আলোকে ভূমিকা রাখতে পারা এবং অন্যদের সচেতন করতে পারা।	৫.১.১ জলবায়ু পরিবর্তনের কারণ বলতে পারবে।	জলবায়ু পরিবর্তন ও স্থায়ী দায়িত্ব (আদিপুস্তক ১:২৮ [লাউদাতে সি] গীতসংহিতা সামসজীত ৮:৩-৮, ২৪:১-২ ৬৫:৯-১৩ ৯৫:৩৫)	দলগত কাজ আলোচনা পরিদর্শন ছবি আঁকা প্রদর্শন উপস্থাপনা	জলবায়ু পরিবর্তনের ভিডিও দেখে আলোচনা করে জলবায়ু পরিবর্তনের কারণ উপস্থাপন করা। ছবি/ভিডিও দেখে আলোচনার মাধ্যমে জলবায়ু পরিবর্তনের কারণগুলো চিহ্নিত করে একটি তালিকা তৈরি করা। প্রজেক্ট: বাইবেলের শিক্ষার আলোকে নিজ এলাকায় জলবায়ু পরিবর্তনের বিরূপ প্রভাব মোকাবেলায় সমাধানমুখী মডেল তৈরি করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.১.২ মানব সমাজে জলবায়ু পরিবর্তনের বিরূপ প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে।					
		৫.১.৩ বাইবেলের শিক্ষার আলোকে বৃক্ষরোপন করতে ও পরিবেশের যত্ন নিতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
খ্রীষ্টধর্ম শিক্ষা
(পঞ্চম শ্রেণি)

বিশ্বত শিক্ষাক্রম
খ্রীষ্টধর্ম শিক্ষা
পঞ্চম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-পেছানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি
[১] সৃষ্টিকর্তার প্রতি আস্থা ও বিশ্বাস রেখে নিজ নিজ ধর্মের আদর্শ, বিধি-বিধান এবং ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলন করা।	১.১ খ্রীষ্টধর্মীয় মৌলিক বিশ্বাসের বিষয়গুলো (বিশ্বাসমন্ত্র/ প্রৈরিতিক বিশ্বাসসূত্র) জেনে প্রাত্যহিক জীবনে অনুশীলন করতে পারা।	১.১.১ বিশ্বাসমন্ত্র / প্রৈরিতিক বিশ্বাসসূত্র বলতে পারবে।	মডলীর বিশ্বাসমন্ত্র / প্রৈরিতিক বিশ্বাসসূত্র ও খ্রীষ্ট বিশ্বাসীর জীবন (লুক ৭:৪৮, যোহন ১০:২৮, মথি ২৮:১৯, গালাতীয় ৩:২৬-২৯, ১ থিমলোনীয় ৪:১৬, প্রকাশিত বাক্য ১৯:১৪)	দলগত কাজ আলোচনা প্রদর্শন অর্পিত কাজ পর্যবেক্ষণ	দলে আলোচনা করে বিশ্বাসমন্ত্রের প্রৈরিতিক বিশ্বাসসূত্রের মূল বিষয়গুলির তালিকা তৈরি করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.১.২ প্রাত্যহিক জীবনে খ্রীষ্টধর্মীয় মৌলিক বিশ্বাসের বিষয়গুলো প্রয়োগের ক্ষেত্র চিহ্নিত করতে পারবে।			গল্প শুনে অথবা আলোচনা করে প্রাত্যহিক জীবনে খ্রীষ্টধর্মীয় মৌলিক বিশ্বাসের বিষয়গুলোর প্রয়োগের ক্ষেত্রসমূহের একটি তালিকা তৈরি করা।	
		১.১.৩ বিশ্বাসমন্ত্রের শিক্ষা নিজ জীবনে চর্চা করতে পারবে।			বিশ্বাসমন্ত্র / প্রৈরিতিক বিশ্বাসসূত্র আবৃত্তি বা গান করা।	
					শিক্ষকের নির্দেশনায় নিজ জীবনে বিশ্বাসমন্ত্রের চর্চা বিষয়ে অর্পিত কাজ (Assignment) সম্পন্ন করা।	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিচালিত কাজ	
[২] ধর্মীয় ব্যক্তিদের (নবী ও রাসুল, খলিফা, ধর্মীয় শিষ্য, সাধক) জীবন চরিত্র জেনে ব্যক্তিগত জীবনে তা অনুসরণ করা।	২.১ যীশু খ্রীষ্টের দুঃখভোগ, মৃত্যু ও পুনরুত্থান সম্পর্কে জেনে ও বিশ্বাস করে খ্রীষ্টীয় জীবনযাপন করতে পারা।	২.১.১ যীশু খ্রীষ্টের দুঃখভোগ ও মৃত্যু সম্পর্কে জেনে বলতে পারবে।	যীশু খ্রীষ্টের ক্রমীয় মৃত্যু ও পুনরুত্থান (মথি ২৬ ও ২৭ অধ্যায়) যোহন ১৯:১৭-২৭, ৩৮-৪১, ২০:১-৯)	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ প্রদর্শন অর্পিত কাজ	লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.২ যীশু খ্রীষ্টের পুনরুত্থানের তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে।			প্রায়শ্চিত্তকালীন প্রার্থনা ও ধ্যান সভায় অংশগ্রহণ করা।	
		২.১.৩ যীশু খ্রীষ্টের দুঃখভোগ, মৃত্যু ও পুনরুত্থানের শিক্ষা অনুশীলন করতে পারবে।			পুনরুত্থানের গুরুত্ব দলে আলোচনা করে এর তাৎপর্য সম্পর্কে অনুচ্ছেদ লেখা। নিজ ও বন্ধুদের জীবনে ঘটে যাওয়া দুঃখের ঘটনার অভিজ্ঞতা বিনিময় করে এ ধরনের ঘটনা থেকে উত্তরণের উপায়সমূহের তালিকা করা।	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস্
[৩] ধর্মাদর্শ অনুসরণে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সত্যতা, স্বচ্ছতা, সদাচার, পরোপকার, উদারতা, ত্যাগের মনোভাব, দেশপ্রেম, পরমতসহিষ্ণুতা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহমর্মিতা, ভালো-মন্দ ও ন্যায়-অন্যায়ের বিচারবোধ ইত্যাদি) অর্জন করে সঠিক পথে চলতে পারা।	৩.১ পরমতসহিষ্ণুতা সম্পর্কে সুস্পষ্ট জ্ঞান লাভ করে সহনশীল আচরণ করতে পারা।	৩.১.১ পরমতসহিষ্ণুতা সম্পর্কে সুস্পষ্ট জ্ঞান লাভ করতে পারবে।	পরমতসহিষ্ণুতা ও সম্প্রীতি (রোমীয় ১২:৯-২১ মথি ৫:৩৮-৪৮)	দলগত কাজ আলোচনা পর্যবেক্ষণ বিতর্ক প্রতিযোগিতা	ছবি/ভিডিও পর্যবেক্ষণ ও আলোচনার মাধ্যমে পরমতসহিষ্ণু হওয়ার উপায়সমূহ পোস্টার পেপারে উপস্থাপন করা। শিক্ষকের সহায়তায় পরমতসহিষ্ণুতার উপর বিতর্ক প্রতিযোগিতার আয়োজন করা। বিদ্যালয়ে সহপাঠী ও অন্যদের সঙ্গে সহনশীল আচরণ করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.২ পরমতসহিষ্ণু হওয়ার উপায়সমূহ বর্ণনা করতে পারবে।					
		৩.১.৩ সহনশীল আচরণ করতে পারবে।					
		৩.২ অনের মতামতের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে সম্প্রীতিতে বসবাস করতে পারা।		দলগত কাজ আলোচনা পর্যবেক্ষণ প্রকল্প	ভিডিও দেখে, গল্প শুনো আলোচনা করে সম্প্রীতি সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারা। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে সম্প্রীতি সংক্রান্ত কোনো ঘটনা উপস্থাপন করা। বিদ্যালয়ে সবাই মিলে 'পিঠা উৎসব' আয়োজনের মাধ্যমে সম্প্রীতি চর্চা করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস্
[৪] নিজ নিজ ধর্ম চর্চায় উদ্বুদ্ধ হয়ে অন্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল থেকে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা।	৪.১ খ্রীষ্টধর্মের সাক্রামেন্ট (ধর্মীয় আচার অনুষ্ঠান) সম্পর্কে জেনে ধর্মীয় ও মানবিক মূল্যবোধ চর্চায় অভ্যস্ত হয়ে শান্তিতে বসবাস করতে পারা।	৪.১.১ খ্রীষ্টধর্মের সাক্রামেন্ট (ধর্মীয় আচার অনুষ্ঠান) গুলির নাম বলতে পারবে।	সাক্রামেন্ট (ধর্মীয় আচার অনুষ্ঠান) ও মূল্যবোধ [কাথলিক ও প্রটেস্ট্যান্ট মন্ডলীর ধর্ম শিক্ষা]	আলোচনা দলগত কাজ প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ	স্ক্র্যাশকার্ডের মাধ্যমে সাক্রামেন্টগুলোর নাম উপস্থাপন করা। দীক্ষামান (অবগাহন), খ্রীষ্টপ্রসাদ (প্রভুরভোজ) এই দুটি সাক্রামেন্ট শিক্ষা এককভাবে বা জোড়ায় আলোচনা করে তালিকা তৈরি করা। বিভিন্ন ধর্মের আচার-অনুষ্ঠানের উপর শিক্ষার্থীদের নিয়ে সংলাপ, প্যানেল আলোচনা ও সেমিনার করা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা
		৪.১.২ খ্রীষ্টীয় জীবনে দীক্ষামান (অবগাহন) ও খ্রীষ্টপ্রসাদ (প্রভুরভোজ) এই দুটি সাক্রামেন্টের শিক্ষা ব্যাখ্যা করতে পারবে।					
		৪.১.৩ সাক্রামেন্টের (ধর্মীয় আচার অনুষ্ঠান) শিক্ষায় অনুপ্রাণিত হয়ে নিজ ও অন্যান্য ধর্মের মানুষের সাথে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারবে।					
[৫] মানুষ, প্রকৃতি, জীবজগৎ ও পৃথিবীর প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করা।	৫.১ ঈশ্বরসৃষ্ট পৃথিবী আমাদের আবাসভূমি এ বিষয়ে সচেতন হয়ে তাকে বাসযোগ্য করে তোলার দায়িত্ব পালন করতে পারা।	৫.১.১ ঈশ্বরসৃষ্ট আমাদের আবাসভূমির বর্তমান অবস্থা অনুধাবন করে বলতে পারবে।	ঈশ্বরসৃষ্ট পৃথিবী আমাদের আবাসভূমি ('লাউদাতে সি,' প্রকৃতি ও পরিবেশ সম্পর্কিত WCC' এর তথ্য)	দলগত কাজ আলোচনা পর্যবেক্ষণ	ঈশ্বরসৃষ্ট আমাদের আবাসভূমির বর্তমান অবস্থা নিয়ে মুক্ত আলোচনা করা। নিজ গ্রাম/মহল্লা বাসযোগ্য করা ও অন্যান্য জীবের আবাসস্থল রক্ষা করার উপায়সমূহ চিহ্নিত করা। নিজ বাড়ি ও বিদ্যালয় প্রাঙ্গণের চারপাশ সুন্দর ও পরিচ্ছন্ন রাখা।	লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.১.২ পরিবেশ ও অন্যান্য জীবের আবাসস্থল রক্ষায় করণীয় নির্ধারণ করতে পারবে।					
		৫.১.৩ নিজ বাড়ি ও বিদ্যালয় প্রাঙ্গণ বসবাস উপযোগী করে তুলতে পারবে।					



জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা (প্রথম - পঞ্চম শ্রেণি)



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম প্রণয়ন কমিটির সম্মানিত সদস্যবৃন্দ

বিষয়: শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা

ক্রমিক নং	নাম	পদবী	ক্যাটাগরি
০১	জনাব মো: আব্দুল হক	অধ্যক্ষ (অব:), সরকারী শারীরিক শিক্ষা কলেজ, মোহাম্মদপুর, ঢাকা	আহ্বায়ক
০২	জনাব আবু মুহম্মদ	শারীরিক শিক্ষা বিশেষজ্ঞ	সদস্য
০৩	জনাব মো: শাহজাহান আলী	পরিচালক (ভারপ্রাপ্ত), শারীরিক শিক্ষা কেন্দ্র, ঢা.বি.	সদস্য
০৪	জনাব মো: শামসুল আরেফিন	অধ্যক্ষ (অব:), সরকারী শারীরিক শিক্ষা কলেজ, চট্টগ্রাম	সদস্য
০৫	মিসেস হাবীবা ইয়াসমীন	পরিচালক, শারীরিক শিক্ষা বিভাগ, জাহাঙ্গীরনগর বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৬	জনাব মোহাম্মদ মাছিদুর রহমান	ইন্সট্রাক্টর, শারীরিক শিক্ষা, পিটিআই, মানিকগঞ্জ	সদস্য
০৭	জনাব মো: শহীদুল ইসলাম	সহ: শিক্ষক, হাজী ইউসুফ আলী, সর: প্রা: বিদ্যালয়, মিরপুর, ঢাকা	সদস্য
০৮	জনাব মো: আবদুল্লাহ আল মাসুদ	গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি	সমন্বয়ক

ভূমিকা

জাতীয় জীবনের সর্বতোমুখী উন্নয়নের পূর্বশর্ত হচ্ছে মানসম্পন্ন শিক্ষা। জাতীয় উন্নয়নে ও সমৃদ্ধশালী জাতি গঠনে মানসম্পন্ন শিক্ষার কোনো বিকল্প নেই। একবিংশ শতাব্দীর চ্যালেঞ্জ মোকাবিলা করে বাংলাদেশকে টেকসই উন্নয়ন ও সমৃদ্ধির পথে নিয়ে যাওয়ার জন্য প্রয়োজন সুশিক্ষিত জনশক্তি। শিক্ষার্থীর অন্তর্নিহিত মেধা ও সম্ভাবনার পরিপূর্ণ বিকাশ সাধন প্রাথমিক শিক্ষার অন্যতম লক্ষ্য। প্রাথমিক স্তরের একজন শিক্ষার্থীর শারীরিক ও মানসিক বিকাশের মজবুত ভিত্তি তৈরি হলে পরবর্তী জীবনে বিভিন্ন ক্ষেত্রে যথাযথ জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জন করে সে একজন পরিপূর্ণ মানুষ হিসেবে গড়ে উঠে নিজের কর্মক্ষেত্রে প্রয়োগ করতে পারবে এবং সমাজের কল্যাণে অবদান রাখতে সক্ষম হবে।

প্রাথমিক স্তরে শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য বিষয়টি মূলত প্রাচীন ল্যাটিন প্রবাদ যথা ‘সুস্থ দেহে সুন্দর মন’ এই জীবন দর্শন সর্বকালে সত্য হিসেবে প্রতিষ্ঠিত ও গণ্য হয়ে এসেছে। শারীরিক সুস্থতার জন্য প্রয়োজন পুষ্টিকর খাদ্য গ্রহণ ও স্বাস্থ্যসম্মত জীবনযাপন এবং মানসিক সুস্থতার জন্য প্রয়োজন আনন্দময়, সহায়ক ও নিরাপদ পরিবেশে বেড়ে ওঠা। তাই শিশুর শারীরিক ও মানসিক সুস্থতা নিশ্চিত করার লক্ষ্যে উভয়দিকের প্রয়োজনসমূহ মিটানোর জন্য যথাযথ সেবা-যত্ন প্রদানের পদক্ষেপ গ্রহণ করতে হবে। উল্লেখ্য, যে শিশুরা বিদ্যালয়ে এসব সেবা-যত্নের বিষয়ে প্রাসঙ্গিক জ্ঞান, নিয়ম-কানুন ও কলাকৌশল সম্পর্কে জানবে ও অনুশীলন করবে। এটা বলার অপেক্ষা রাখেনা যে, এইসব সেবা-যত্নের সর্বোচ্চ কাঙ্ক্ষিত ফলাফল অর্জন করার জন্য শিশুদের বিদ্যালয়ের বাইরে বাড়িতে ও অন্য স্থানেও এইসব সেবা-যত্নের নিয়ম-কানুন চর্চা/অনুশীলন করার সুযোগ দিতে হবে। তাই শিশুদের এসব প্রয়োজন মিটানোর ক্ষেত্রে শিক্ষক ও অভিভাবকে সমানভাবে সচেতন হয়ে দায়িত্ব পালন করতে হবে। এই প্রেক্ষিতে বিবেচনায় রেখে প্রাথমিক স্তরের শিক্ষাক্রমে শিশুদের শিখন-শেখানো ও চর্চার ক্ষেত্রে শিক্ষক ও অভিভাবকের ভূমিকা নির্দিষ্টভাবে উল্লেখ করা হয়েছে।

শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা সাধারণ শিক্ষার সঙ্গে ওতপ্রোতভাবে জড়িত। প্রাথমিক শিক্ষার গুণগত মান উন্নয়নের লক্ষ্যে প্রাথমিক শিক্ষায় শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য বিষয়ের উপর বিস্তৃত শিক্ষাক্রম প্রণীত হতে যাচ্ছে। সময়ের সঙ্গে সঙ্গে শিক্ষার্থীদের শিখন চাহিদায় ব্যাপক পরিবর্তন এসেছে। শিক্ষার্থীদের আনন্দদায়ক পরিবেশে খেলার ছলে সক্রিয়ভাবে শিখনের বিষয়ে গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে। এবারের শিক্ষাক্রমে শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য পুষ্টিকর খাদ্য গ্রহণ, পরিমিত ঘুম ও বিশ্রাম, পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা, রোগ-প্রতিরোধের উদ্দেশ্যে স্বাস্থ্যবিধি ও সঠিক জীবনাচরণ অনুশীলন করে স্বাস্থ্যকর জীবন যাপন করার বিষয়গুলো অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। শরীরচর্চা, খেলাধুলা, সাঁতার ও বার্ষিক ক্রীড়া প্রতিযোগিতার আয়োজন ও সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণের মাধ্যমে শিশুরা যাতে করে খেলাধুলায় পারদর্শিতা অর্জন ও নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জন করতে পারে সেই বিষয়টিকেও গুরুত্ব সহকারে বিবেচনা করা হয়েছে। যৌন হয়রানিসহ দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন দুর্ঘটনা প্রতিরোধ ও প্রতিকারে প্রাথমিক চিকিৎসা সম্পর্কে ধারণা লাভ এবং বাস্তবে এর প্রয়োগ করার দক্ষতা/সক্ষমতা তৈরির কলা-কৌশলের বিষয়াদিও অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। অভিভাবক ও শিক্ষকের সহায়তায় শিশু নিজে যাতে নিয়মিত শারীরিক ও মানসিক পরিচর্যার নিয়মকানুন পালন করার মাধ্যমে সুস্থ, নিরাপদ ও সুরক্ষিত জীবন যাপনে সক্ষমতা অর্জন করতে পারে এবং একইসঙ্গে লিঙ্গসমতা বজায় রেখে সকলের সঙ্গে সুন্দর আচরণ এবং প্রতিবন্ধীদের সঙ্গে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারে সেই বিষয় গুলোকেও বিস্তৃত শিক্ষাক্রমে প্রধান্য দেয়া হয়েছে। আশা করা যায় যে শিশুরা শারীরিক ও মানসিকভাবে সুস্থ থেকে বিদ্যালয়ে দৈনিক সমাবেশ, বিভিন্ন জাতীয় কর্মসূচি ও ক্রীড়া কর্মসূচি পালন এবং কাব-স্কাউটিংয়ে অংশগ্রহণের মাধ্যমে শৃঙ্খলা ও পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহনশীলতার গুণাবলি অর্জন করে মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হবে।

আবশ্যিকীয় শিখনক্রম

শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
[১] বয়স উপযোগী ব্যক্তিগত পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা ও স্বাস্থ্যবিধি মেনে স্বাস্থ্যকর ও পুষ্টিকর খাবার গ্রহণ এবং পরিমিত বিশ্রাম ও ঘুমের মাধ্যমে শারীরিক ও মানসিকভাবে সুরক্ষিত থেকে নিরাপদ, সুস্থ ও সুন্দর জীবনযাপন করতে পারা।	১.১ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য ব্যক্তিগত পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার নিয়ম মেনে আনন্দময় জীবন গড়ে তুলতে পারা।	১.১ স্বাস্থ্যবিধির নিয়মকানুন অনুশীলন করে শারীরিক ও মানসিকভাবে সুস্থ থাকতে পারা।	১.১ সুস্থ, পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন, নিরাপদ, উৎফুল্ল থেকে নিজের যত্ন ও পরিচর্যা করতে পারা।	১.১ ব্যক্তিগত ও পারিপার্শ্বিক পরিচ্ছন্নতার প্রয়োজনীয়তা জেনে নিজের যত্ন নিতে এবং অন্যকে পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন থাকতে উদ্বুদ্ধ করতে পারা।	১.১ পুষ্টিকর ও সুবস খাদ্য সম্পর্কে জেনে নিজে সুস্থতা অর্জনে সক্ষম হতে পারা।
	১.২ স্বাস্থ্যকর ও অস্বাস্থ্যকর খাবার এবং পানীয় সম্পর্কে ধারণা লাভ করে নিয়মিত স্বাস্থ্যকর খাবার এবং পানীয় গ্রহণ করা।	১.২ শারীরিক সুস্থতার জন্য পুষ্টিকর খাবারের প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করে অস্বাস্থ্যকর খাবার ও ফাস্টফুড জাতীয় খাবারের ক্ষতিকর দিক সম্পর্কে জেনে তা পরিহার করতে পারা।	১.২ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতা অর্জনের জন্য পুষ্টিকর ও সুবস খাদ্য গ্রহণে অভ্যস্ত হতে পারা।	১.২ শারীরিক সুস্থতার জন্য পুষ্টিকর ও সুবস খাদ্য গ্রহণের প্রয়োজনীয়তা জেনে নিজে অভ্যস্ত হওয়া এবং অন্যকে উদ্বুদ্ধ করতে পারা।	****
	১.৩ দৈনন্দিন জীবনে নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহারের অভ্যাস তৈরির মাধ্যমে সুস্থ থাকা।	১.৩ স্বাস্থ্য সুরক্ষার জন্য নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহারের প্রয়োজনীয়তা অনুধাবন করতে পারা।	১.৩ নিরাপদ পানির উৎসসমূহ জেনে ব্যবহার করা ও অন্যকে উদ্বুদ্ধ করতে পারা।	১.৩ অনিরাপদ পানি পান ও ব্যবহারের অপকারিতা চিহ্নিত করতে পারা।	****

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
****	****	১.৪ সুন্দর জীবন যাপনের জন্য লেখাপড়ার পাশাপাশি অন্য দৈনন্দিন কাজে অংশগ্রহণ করতে পারা।	১.৪ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য খেলাধুলা, কাজ ও বিশ্রামের মধ্যে সমন্বয় করতে পারা।	১.৪ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য বিদ্যালয় ও বাড়ির আঙ্গিনায় বাগান করা ও গাছ রোপন করতে পারা।	১.২ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য বাগান করা ও বাগান পরিচর্যা করতে পারা।
****	১.৪ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য পরিমিত ঘুম, বিশ্রাম ও বিনোদনের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারা।	১.৫ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য পরিমিত ঘুম ও বিশ্রামের প্রয়োজনীয়তা জেনে দৈনন্দিন জীবনে অনুশীলন করতে পারা।	****	১.৫ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য পরিমিত ঘুম ও বিশ্রামের সুফল জেনে অতিরিক্ত ঘুম ও শ্রমবিমুখতা পরিহার করা এবং এ বিষয়ে অন্যকে উদ্বুদ্ধ করতে পারা।	১.৩ মানসিক সুস্থতা অর্জনের জন্য পরিমিত ঘুম ও বিশ্রামের আবশ্যকীয়তা সম্পর্কে জেনে নিজের জীবনে করতে পারা।
		১.৬ বিভিন্ন ধরনের সংক্রামক রোগ সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারা।	১.৫ বিভিন্ন সংক্রামক রোগ প্রতিরোধের উপায় জেনে নিজে সচেতন থাকতে পারা।	১.৬ বিভিন্ন সংক্রামক রোগ প্রতিরোধে নিজে সচেতন থাকতে পারা এবং অন্যকে উদ্বুদ্ধ করতে পারা।	১.৪ বিভিন্ন সংক্রামক রোগ প্রতিরোধে নিজে সচেতন থাকতে পারা এবং সমাজে সংক্রমণ প্রতিরোধে সচেতনতামূলক কার্যক্রম পরিচালনা করতে পারা।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
[২] শারীরিক ও মানসিকভাবে সুস্থ থাকার জন্য শরীরচর্চা/বায়াম অনুশীলন, খেলাধুলা, ক্রীড়া প্রতিযোগিতা ও ক্রীড়া কর্মসূচি পালনের মাধ্যমে নিজেস্ব সক্রিয় রাখা।	২.১ বয়স উপযোগী শরীরচর্চার বিভিন্ন কৌশল জেনে নিজেস্ব সুস্থ রাখতে পারা।	২.১ শরীরচর্চার বিভিন্ন কৌশল রপ্ত করতে পারা।	২.১ যুক্তহস্ত ব্যায়াম এবং সরঞ্জামবিহীন বিভিন্ন খেলাধুলায় অংশগ্রহণ করতে পারা।	২.১ সরঞ্জামসহ ও সরঞ্জামবিহীন খেলাধুলার কলাকৌশল অনুসরণ করে খেলায় অংশগ্রহণ করতে পারা।	২.১ খেলাধুলার নিয়ম-কানুন জেনে খেলায় অংশগ্রহণ করতে পারা।
	২.২ আনন্দদায়ক দেশীয় খেলায় অংশগ্রহণ করে নিজেস্ব সক্রিয় রাখা।	২.২ অভ্যন্তরীণ ও বহিরাঙ্গন খেলাধুলা সম্পর্কে ধারণা লাভ করে দেশীয় ও আঞ্চলিক খেলায় অংশগ্রহণ করতে পারা।	২.২ সরঞ্জামসহ বিভিন্ন খেলায় অংশগ্রহণ করে নিজেস্ব সুস্থ রাখতে পারা।	২.২ বিভিন্ন প্রকারের দৌড়, লাফ ও নিক্ষেপ ক্রীড়ায় অংশগ্রহণ করতে পারা।	২.২ বিভিন্ন প্রকারের দৌড়, লাফ ও নিক্ষেপ ক্রীড়া অনুশীলন করতে পারা।
	****	২.৩ সীতার সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা লাভ করতে পারা।	২.৩ ভাসমান বস্তুর সাহায্যে অগভীর পানিতে সীতার অনুশীলন করতে পারা।	২.৩ অগভীর পানিতে সীতার অনুশীলন করতে পারা।	২.৩ নিয়ম-কানুন মেনে পানিতে বিভিন্ন প্রকার সীতার কাটতে পারা।
	২.৩ ক্রীড়া কর্মসূচি ও প্রতিযোগিতায় সক্রিয় অংশগ্রহণের মাধ্যমে খেলোয়াড়সুলভ মানসিকতা অর্জন করা।	২.৪ ক্রীড়া কর্মসূচিতে অংশগ্রহণের মাধ্যমে শৃঙ্খলাবোধ অর্জন ও অপরের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করতে পারা।	২.৪ ক্রীড়া প্রতিযোগিতা আয়োজনে সহযোগিতা এবং সক্রিয় অংশগ্রহণ করতে পারা।	২.৪ ক্রীড়া কর্মসূচি ও প্রতিযোগিতায় অংশগ্রহণ করে শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহনশীলতা ও নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জন করতে পারা।	২.৪ ক্রীড়া প্রতিযোগিতা আয়োজন করা ও নিয়ম মেনে অংশগ্রহণ করতে পারা।
	****	২.৫ স্বাস্থ্য সুরক্ষার জন্য স্বাস্থ্যকর্তৃক সম্পর্কে ধারণা লাভ, ব্যবহার ও সংরক্ষণ করতে পারা।	২.৫ স্বাস্থ্যকর্তৃক ব্যবহার ও এর প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করতে পারা।	২.৫ স্বাস্থ্য সম্পর্কিত তথ্য জানার জন্য স্বাস্থ্যকর্তৃক ব্যবহার করতে পারা।	২.৫ স্বাস্থ্য সম্পর্কিত তথ্য জানার জন্য স্বাস্থ্যকর্তৃক ব্যবহার করতে পারা।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
[৩] আবেগ ও মানসিক চাপ নিয়ন্ত্রণের মাধ্যমে পারিবারিক, পারিপার্শ্বিক ও সামাজিক পরিসরে নিজেকে খাপ খাইয়ে নেয়া এবং সকল প্রকার বৈষম্য পরিহার করে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারা।	৩.১ বিভিন্ন পরিস্থিতিতে আবেগ ও মানসিক চাপ নিয়ন্ত্রণ করে সহপাঠীদের সঙ্গে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারা।	৩.১ আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে হার/জিত মেনে সবার সঙ্গে সৌহার্দ্যপূর্ণ আচরণ ও বন্ধুত্ব গড়ে তুলতে পারা।	৩.১ আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে যেকোনো অস্বস্তিকর পরিস্থিতিতে ব্যক্তি/বন্ধুদের প্রয়োজনীয় সহযোগিতা নিয়ে নিজেকে খাপ খাইয়ে নিতে পারা।	৩.১ বিদ্যালয়ের ক্রীড়া কর্মসূচিতে আনন্দের সাথে অংশগ্রহণ করে মানসিক চাপমুক্ত থাকতে পারা।	৩.১ লিঙ্গসমতা বজায় রেখে বন্ধুত্ব ও দ্রাতৃহবোধের সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারা।
	৩.২ শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে ছেলে মেয়ে, বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থী নির্বিশেষে সবার সঙ্গে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক বজায় রাখা।	৩.২ লিঙ্গ বৈষম্যমূলক আচরণ পরিহার করতে পারা।	৩.২ বাড়িতে ও শ্রেণিকক্ষে, লিঙ্গবৈষম্য পরিহার করা।	৩.২ বন্ধু ও সহপাঠীদের সঙ্গে সুসম্পর্ক গড়ে তুলে উত্তম আচরণের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারা।	৩.২ বিদ্যালয় ও খেলার মাঠে আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে সকলের সাথে উত্তম আচরণের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারা।
	****	৩.৩ বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন সহপাঠীদের সঙ্গে শ্রেণিকক্ষে ও খেলারমাঠে সহযোগিতামূলক আচরণ করতে পারা।	৩.৩ বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের সঙ্গে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারা।	৩.৩ খেলার মাঠ ও অন্যত্র লিঙ্গবৈষম্য পরিহার করতে পারা।	৩.৩ বিভিন্ন অনুষ্ঠান আয়োজনে শ্রেণিকক্ষ সাজানো ও খেলার মাঠ প্রস্তুতির কাজে সহযোগিতা করতে পারা।
	****	****	****	৩.৪ বিভিন্ন ক্ষেত্রে বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের সহায়তা করতে পারা।	৩.৪ বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন বন্ধুদের সঙ্গে একত্রে কাজ করার অভ্যাস গড়ে তুলতে পারা।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা					
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
[৪] খেলাধুলায় সংঘটিত দুর্ঘটনার কারণ, প্রতিরোধ ও প্রতিকার সম্পর্কে জেনে সতর্কতা অবলম্বন, প্রাথমিক চিকিৎসা সম্পর্কে ধারণা লাভ এবং বাস্তবে এর প্রয়োগ করে নিরাপদ জীবন-যাপন করতে পারা।	৪.১ খেলাধুলায় সংঘটিত দুর্ঘটনার কারণ সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা লাভ করে সতর্কতা অবলম্বনের মাধ্যমে নিরাপদ থাকতে পারা।	৪.১ খেলাধুলায় সংঘটিত দুর্ঘটনার কারণ ও তার প্রতিকার সম্পর্কে ধারণা লাভ প্রাথমিক চিকিৎসার উপকরণ ব্যবহার করে প্রাথমিক চিকিৎসায় সহযোগিতা করতে পারা।	৪.১ খেলাধুলায় সংঘটিত দুর্ঘটনার ধরন জেনে এর প্রতিকার ও প্রতিরোধমূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে নিরাপদে থাকতে পারা।	৪.১ শ্রেণিকক্ষ, খেলার মাঠ ও অন্যান্য ক্ষেত্রে সংঘটিত দুর্ঘটনায় প্রতিকার ও প্রতিরোধমূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করতে পারা।	৪.১ বিদ্যালয়, খেলার মাঠ ও অন্যান্য ক্ষেত্রে সংঘটিত দুর্ঘটনায় প্রতিকার ও প্রতিরোধমূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করতে পারা।
	৪.২ শরীরের বিভিন্ন অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ সম্পর্কে ধারণা লাভ করে নিজেকে সুরক্ষিত রাখতে পারা।	৪.২ শরীরের অঙ্গ সম্পর্কে ধারণা লাভ করে নিজেকে সুরক্ষিত রাখতে পারা।	৪.২ শরীরের বিভিন্ন অঙ্গে মন্দ স্পর্শ থেকে নিরাপদ থাকতে পারা।	৪.২ শরীরের বিভিন্ন অঙ্গে মন্দ স্পর্শের ঘটনা পরিবারকে অবহিত করতে পারা এবং প্রতিকারমূলক ব্যবস্থা চাইতে পারা, প্রতিবাদ করতে পারা এবং অন্যকে প্রতিবাদে উদ্বুদ্ধ করতে পারা।	৪.২ শরীরের বিভিন্ন অঙ্গে মন্দ স্পর্শের ঘটনা পরিবারকে অবহিত করতে পারা, প্রতিকারমূলক ব্যবস্থা চাইতে পারা, প্রতিবাদ করতে পারা এবং অন্যকে প্রতিবাদে উদ্বুদ্ধ করতে পারা।

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি
[৫] বিদ্যালয়ে দৈনিক সমাবেশ, বিভিন্ন জাতীয় দিবস পালন, কাব-স্কাউটিংয়ে অংশগ্রহণের মাধ্যমে শৃঙ্খলা ও পারম্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহনশীলতা ও নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জন করতে পারা।	৫.১ দৈনিক সমাবেশে অংশগ্রহণ করে নিজেকে সুশৃঙ্খল করে গড়ে তোলা।	৫.১ দৈনিক সমাবেশে অংশগ্রহণ ও মুক্তহস্ত ব্যায়াম করতে পারা।	৫.১ দৈনিক সমাবেশে অংশগ্রহণ করে দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হতে পারা।	৫.১ দৈনিক সমাবেশ পরিচালনার মাধ্যমে শৃঙ্খলা, পারম্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহনশীলতা ও নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জন করতে পারা।
	৫.২ বিভিন্ন জাতীয় দিবস, কাব-স্কাউটিংয়ে অংশগ্রহণের মাধ্যমে শৃঙ্খলাবোধ ও নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জন করতে পারা।	৫.২ বিভিন্ন জাতীয় কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ করে দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৫.২ জাতীয় কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ করে শৃঙ্খলা, পারম্পরিক শ্রদ্ধাবোধ বজায় রেখে দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হতে পারা।	৫.২ বিদ্যালয়ের বিভিন্ন অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণের মাধ্যমে নেতৃত্বদানের দক্ষতা অর্জন করা এবং সঠিকভাবে দায়িত্ব পালন করতে পারা।
	****	৫.৩ কাব-স্কাউটিংয়ের প্রয়োজনীয়তা জেনে অংশগ্রহণ করতে পারা।	৫.৩ কাব-স্কাউটিংয়ের গুরুত্ব সম্পর্কে জেনে কাব-স্কাউটিংয়ে অংশগ্রহণ করে দলগঠন করতে পারা।	৫.৩ জাতীয় দিবসসমূহ পালনের মাধ্যমে দেশপ্রেম ও মুক্তিযুদ্ধের চেতনাবোধ জাগ্রত করতে পারা।
	****	****	****	****
				৫.৪ কাব-স্কাউটিংয়ের নিয়ম-কানুন জেনে দলগঠন ও দল পরিচালনা এবং দুর্যোগ মোকাবিলায় স্বেচ্ছাসেবক হিসেবে দায়িত্ব পালন করতে পারা।



জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর
(পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম

শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা
(প্রথম শ্রেণি)

বিশ্বস্ত শিক্ষাক্রম
শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা
প্রথম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ননির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বয়স উপযোগী ব্যক্তিগত পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা ও স্বাস্থ্যবিধি মেনে স্বাস্থ্যকর ও পুষ্টিকর খাবার গ্রহণ এবং পরিমিত বিশ্রাম ও ঘুমের মাধ্যমে শারীরিক ও মানসিকভাবে সুরক্ষিত থেকে নিরাপদ, সুস্থ ও সুন্দর জীবনযাপন করতে পারা।	১.১ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য ব্যক্তিগত পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার নিয়ম মেনে আনন্দময় জীবন গড়ে তুলতে পারা।	১.১.১ শারীরিক ও মানসিকভাবে সুস্থ থাকার উপায়সমূহ বলতে পারবে।	ব্যক্তিগত পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা	আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় দলগত কাজ মাইন্ড ম্যাপিং একক কাজ	আলোচনার মাধ্যমে শারীরিক ও মানসিকভাবে সুস্থ থাকার উপায় বলা। হাত, পা, নখ, মুখ, দাঁত, চুল ও পোশাক পরিষ্কার রাখার ভূমিকাভিনয়। স্বাস্থ্যবিধি মেনে বিদ্যালয়ের শৌচাগার ব্যবহারের অনুশীলন করা। ডাস্টবিনে/ নির্দিষ্ট স্থানে ময়লা আবর্জনা ফেলা। বিদ্যালয়ের পরিচ্ছন্নতা কার্যক্রমে দলগতভাবে অংশগ্রহণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রদর্শনা চেকলিস্ট	টুলস
		১.১.২ ব্যক্তিগত পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা বজায় রাখতে পারবে।					
		১.১.৩ স্বাস্থ্যবিধি মেনে শৌচাগার ব্যবহার করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ননির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		১.১.৪ যথাস্থানে ময়লা আবর্জনা ফেলে নিকট পরিবেশ পরিচ্ছন্ন রাখতে পারবে।	স্বাস্থ্যকর ও অস্বাস্থ্যকর খাবার এবং পানীয় ১.২.১ স্বাস্থ্যকর ও অস্বাস্থ্যকর খাবার এবং পানীয় সম্পর্কে ধারণা লাভ করে চিহ্নিত করতে পারবে। ১.২.২ নিয়মিত স্বাস্থ্যকর খাবার ও পানীয় গ্রহণ করতে পারবে। ১.২.৩ অস্বাস্থ্যকর খাবার ও পানীয় পরিহার করতে পারবে।	আলোচনা প্রদর্শন দলগত কাজ জোড়ায় কাজ ভূমিকাভিনয়	বিভিন্ন খাবার এবং পানীয় সম্পর্কিত ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক স্বাস্থ্যকর ও অস্বাস্থ্যকর খাবার এবং পানীয় সম্পর্কে আলোচনা করা। স্বাস্থ্যকর ও অস্বাস্থ্যকর খাবার এবং পানীয় সম্বলিত ছবি প্রদর্শন পূর্বক স্বাস্থ্যকর ও অস্বাস্থ্যকর খাবার এবং পানীয় চিহ্নিত করা ও তালিকা তৈরি করা। নিরাপদ খাবার ও পানীয় নির্বাচন করার খেলা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নমালা চেকলিস্ট	
		১.১.৫ স্বতঃস্ফূর্তভাবে পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করতে পারবে।					
		১.২ স্বাস্থ্যকর ও অস্বাস্থ্যকর খাবার এবং পানীয় সম্পর্কে ধারণা লাভ করে নিয়মিত স্বাস্থ্যকর খাবার এবং পানীয় গ্রহণ করা।					
		১.২.৩ অস্বাস্থ্যকর খাবার ও পানীয় পরিহার করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ননির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	১.৩ দৈনন্দিন জীবনে নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহারের অভ্যাস তৈরির মাধ্যমে সুস্থ থাকা।	১.৩.১ নিরাপদ পানির ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	নিরাপদ পানি	প্রদর্শন আলোচনা ব্যবহারিক অনুশীলন	আলোচনা ও প্রদর্শনের মাধ্যমে নিরাপদ পানির ধারণা উপস্থাপন করা। নিরাপদ পানি পান করার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে বলা।		
		১.৩.২ সুস্থ থাকার জন্য পানযোগ্য পানি চিহ্নিত করতে পারবে।					
		১.৩.৩ দৈনন্দিন বিভিন্ন কাজে ব্যবহারের জন্য নিরাপদ পানি চিহ্নিত করতে পারবে।					
		১.৪ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য পরিমিত ঘুম, বিশ্রাম ও বিনোদনের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারা।	ঘুম, বিশ্রাম ও বিনোদন	আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে লেখাপড়া ও খেলাধুলার পর পরিমিত পরিমিত ঘুম, বিশ্রাম ও বিনোদনের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে বলা। পরিমিতভাবে ঘুম, বিশ্রাম ও বিনোদনের দৈনন্দিন রুটিন তৈরি করা। শিক্ষাসংল্লিষ্ট ছড়া ও ছড়া গানের মাধ্যমে নৃত্যময় ব্যায়াম অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	১.৪.১ ছড়া ও ছড়া গানের মাধ্যমে নৃত্যময় ব্যায়াম করতে পারবে।	১.৪.২ সুস্থতার জন্য প্রতিদিনের ঘুম বিশ্রাম ও বিনোদনের সময় নির্ধারণ করতে পারবে।	নৃত্য/ছন্দময় ব্যায়াম				
		১.৪.৩ ছড়া ও ছড়া গানের মাধ্যমে নৃত্যময় ব্যায়াম করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ননির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[২] শারীরিক ও মানসিকভাবে সুস্থ থাকার জন্য শরীরচর্চা/ ব্যায়াম অনুশীলন, খেলাধুলা, ক্রীড়া প্রতিযোগিতা ও ক্রীড়া কর্মসূচি পালনের মাধ্যমে নিজেকে সক্রিয় রাখা।	২.১ বয়স উপযোগী শরীরচর্চার বিভিন্ন কৌশল জেনে নিজেকে সুস্থ রাখতে পারা।	২.১.১ শরীরচর্চার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২.১.২ শরীরচর্চার বিভিন্ন কৌশল অনুশীলন করে নিজেকে সুস্থ রাখতে পারবে।	শরীরচর্চার প্রয়োজনীয়তা শরীরচর্চার বিভিন্ন কৌশল অনুশীলন	আলোচনা ব্যবহারিক অনুশীলন ধারণাচিত্র	ধারণা চিত্রের মাধ্যমে শরীর চর্চার প্রয়োজনীয়তা উল্লেখ করা। শরীর চর্চার বিভিন্ন কৌশল অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	প্রদর্শনা চেকলিস্ট
	২.২ আনন্দদায়ক দেশীয় খেলায় অংশগ্রহণ করে নিজেকে সক্রিয় রাখা।	২.২.১ দেশীয় বিভিন্ন খেলার নিয়ম বর্ণনা করতে পারবে। ২.২.২ আনন্দদায়ক দেশীয় খেলায় অংশগ্রহণ করে শারীরিকভাবে সুস্থ থাকতে পারবে।	দেশীয় ও আনন্দদায়ক দেশীয় খেলা	প্রদর্শন অনুশীলন	বিভিন্ন আনন্দদায়ক দেশীয় খেলার যেমন: দৌড় (৩০ মিটার), ব্যাণ্ডের মতো লাফ, মিনি ঐ বাড়ি যাও, বুমা লুকানো, কানামাছি, নানা তুমি কোথায়, ফুল টোকা ইত্যাদির নিয়ম বলা। দলগতভাবে দেশীয় বিভিন্ন খেলার অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	প্রদর্শনা চেকলিস্ট
২.৩ ক্রীড়া কর্মসূচি ও প্রতিযোগিতায় সক্রিয় অংশগ্রহণের মাধ্যমে খেলোয়াড়সুলভ মানসিকতা অর্জন করা।	২.৩ ক্রীড়া কর্মসূচি ও প্রতিযোগিতায় সক্রিয় অংশগ্রহণের মাধ্যমে খেলোয়াড়সুলভ মানসিকতা অর্জন করা।	২.৩.১ বিভিন্ন ক্রীড়া প্রতিযোগিতা ও ক্রীড়া কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ করতে পারবে।	ক্রীড়া কর্মসূচি ও প্রতিযোগিতা বার্ষিক ক্রীড়া প্রতিযোগিতা	প্রদর্শন অনুশীলন	বিদ্যালয় ও বিদ্যালয়ের বাইরে বিভিন্ন ক্রীড়া কর্মসূচি পালন ও প্রতিযোগিতায় সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ এবং হার-জিতের ক্ষেত্রে আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে খেলোয়াড়সুলভ মনোভাব প্রদর্শন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	প্রদর্শনা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ননির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	
		২.৩.২ ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় হার-জিতের ক্ষেত্রে আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে খেলোয়াড়সুলভ মনোভাব প্রদর্শন করতে পারবে।	খেলোয়ারসুলভ মনোভাব			টুলস
[৩] আবেগ ও মানসিক চাপ নিয়ন্ত্রণের মাধ্যমে পারিবারিক ও সামাজিক পরিসরে নিজেকে খাপ খাইয়ে নেয়া এবং সকল প্রকার বৈষম্য পরিহার করে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারা।	৩.১ বিভিন্ন পরিস্থিতিতে আবেগ ও মানসিক চাপ নিয়ন্ত্রণ করে সহপাঠীদের সঙ্গে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারা।	৩.১.১ আবেগ ও মানসিক চাপ সম্পর্কে বলতে পারবে।	আবেগ অনুভূতি ও মানসিকচাপ	আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয়	চার্ট/ছবি/চিত্র প্রদর্শনের মাধ্যমে আবেগ ও মানসিক চাপ সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.২ বিভিন্ন পরিস্থিতিতে আবেগ ও মানসিক চাপ নিয়ন্ত্রণ করার উপায় বলতে পারবে।	আবেগ অনুভূতি ও মানসিকচাপ ব্যবস্থাপনা		ভিডিও/চিত্র এর মাধ্যমে শ্রেণিকক্ষে, খেলার মাঠে ও বাড়িতে আবেগ ও মানসিকচাপ নিয়ন্ত্রণের বিভিন্ন উপায় বর্ণনা করা।	
		৩.১.৩ আবেগ ও মানসিক চাপ নিয়ন্ত্রণ করে সহপাঠীদের সঙ্গে সহজে মিশতে পারবে।			আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে সহপাঠীদের সঙ্গে বিভিন্ন কার্যক্রমে অংশগ্রহণের ভূমিকাভিনয়।	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ননির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৩.২ শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে ছেলে- মেয়ে, বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থী নিবিশেষে নিবিশেষে সবার সঙ্গে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক বজায় রাখা।	৩.২.১ ছেলে-মেয়ে, বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থী নিবিশেষে সবার সঙ্গে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক বজায় রাখার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক	ধারণাচিত্র আলোচনা ভূমিকাভিনয়	ধারণাচিত্রের মাধ্যমে ছেলে-মেয়ে, বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থী নিবিশেষে সবার সঙ্গে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক বজায় রাখার ধারণা আলোচনা করা। সহপাঠীদের বিভিন্ন কাজে সহযোগিতার ভূমিকাভিনয়।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.২.২ ছেলে-মেয়ে, বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থী নিবিশেষে সব সহপাঠীদের বিভিন্ন কাজে সহযোগিতা করতে পারবে।	মিলে মিশে চলা একে অন্যকে সহযোগিতা করা				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ননির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] খেলাধুলায় সংঘটিত দুর্ঘটনার কারণ, প্রতিরোধ ও প্রতিকার সম্পর্কে জেনে সতর্কতা অবলম্বন, প্রাথমিক চিকিৎসা সম্পর্কে ধারণা লাভ এবং বাস্তবে এর প্রয়োগ করে নিরাপদ জীবন-যাপন করতে পারা।	৪.১ খেলাধুলায় সংঘটিত দুর্ঘটনার কারণ সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা লাভ করে সতর্কতা অবলম্বনের মাধ্যমে নিরাপদ থাকতে পারা।	৪.১.১ খেলাধুলায় বিভিন্ন ধরনের দুর্ঘটনা সম্পর্কে বলতে পারবে।	খেলাধুলায় সংঘটিত দুর্ঘটনা	প্রদর্শন আলোচনা ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে দুর্ঘটনার কারণ আলোচনা করা। খেলার সময় দুর্ঘটনার ভূমিকাভিনয়। খেলার মাঠে গর্ত, উঁচু-নিচু, ইটের টুকরো ও বৃষ্টি থাকলে খেলা থেকে বিরত থাকা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.১.২ খেলাধুলার সময় সম্ভাব্য দুর্ঘটনার কারণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বলতে পারবে।	খেলাধুলায় সংঘটিত দুর্ঘটনা এড়িয়ে চলা		খেলার সময় সম্ভাব্য দুর্ঘটনা এড়ানোর ভূমিকাভিনয়।		
		৪.১.৩ খেলার সময় দুর্ঘটনা এড়িয়ে চলতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ননির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	
	৪.২ শরীরের বিভিন্ন অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ সম্পর্কে ধারণা লাভ করে নিজেকে সুরক্ষিত রাখতে পারা।	৪.২.১ ক্রীড়ায় শরীরের বিভিন্ন অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের ব্যবহার সম্পর্কে বলতে পারবে।	অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের ব্যবহার	প্রদর্শন আলোচনা ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে ক্রীড়ায় শরীরের বিভিন্ন অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের ব্যবহার এবং সুরক্ষিত রাখার আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.২.২ নিজের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ সুরক্ষিত রাখতে পারবে।			শরীরের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ সুরক্ষিত রাখার মাধ্যমে নিজেকে নিরাপদ রাখার ভূমিকাভিনয়।		
	৪.৩ প্রাথমিক চিকিৎসা সম্পর্কে ধারণা লাভ করে নিজের, পরিবারের সদস্যদের ও সহপাঠীদের প্রাথমিক চিকিৎসায় সহযোগিতা করার মাধ্যমে নিরাপদ থাকা।	৪.৩.১ প্রাথমিক চিকিৎসার বিভিন্ন পদ্ধতি সম্পর্কে বলতে পারবে।	প্রাথমিক চিকিৎসা	প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় আলোচনা	প্রাথমিক চিকিৎসার ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে ধারণা অর্জন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.৩.২ নিজের পরিবারের সদস্য ও সহপাঠীদের প্রাথমিক চিকিৎসায় সহযোগিতার মাধ্যমে নিরাপদ থাকতে পারবে।		প্রাথমিক চিকিৎসার মাধ্যমে নিরাপদ থাকা	নিজের পরিবারের সদস্য ও সহপাঠীদের প্রাথমিক চিকিৎসায় সহযোগিতার ভূমিকাভিনয়।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ননির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৫] বিদ্যালয়ে দৈনিক সমাবেশ, বিভিন্ন জাতীয় দিবস পালন, কাব-স্কাউটিংয়ে অংশগ্রহণের মাধ্যমে শৃঙ্খলা ও পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহনশীলতা ও নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জন করতে পারা।	৫.১ দৈনিক সমাবেশে অংশগ্রহণ করে নিজেকে সুশৃঙ্খল করে গড়ে তোলা।	৫.১.১ দৈনিক সমাবেশের নিয়ম কানুন বলতে পারবে।	দৈনিক সমাবেশ সম্পর্কে ধারণা দৈনিক সমাবেশে অংশগ্রহণ	প্রদর্শন আলোচনা অনুশীলন	ছবি/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে দৈনিক সমাবেশ নিয়ে আলোচনা করা। দৈনিক সমাবেশে অংশগ্রহণের অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.১.২ দৈনিক সমাবেশে নিয়ম মেনে অংশগ্রহণ করতে পারবে।		প্রদর্শন অনুশীলন	বিভিন্ন জাতীয় ও সামাজিক কর্মসূচি পালন করার ভিডিও/ছবির মাধ্যমে প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা এবং অংশগ্রহণমূলক অনুশীলন। কাব-স্কাউটিং অনুশীলন	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
৫.২ বিভিন্ন জাতীয় দিবস, কাব-স্কাউটিংয়ে অংশগ্রহণের মাধ্যমে শৃঙ্খলাবোধ ও নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জন করতে পারা।	৫.২ বিভিন্ন জাতীয় দিবস, কাব-স্কাউটিংয়ে অংশগ্রহণের মাধ্যমে শৃঙ্খলাবোধ ও নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জন করতে পারা।	৫.২.১ বিভিন্ন জাতীয় দিবসের কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করবে।	স্বাধীনতা ও জাতীয় দিবস কাব-স্কাউটিং	প্রদর্শন অনুশীলন	বিভিন্ন জাতীয় ও সামাজিক কর্মসূচি পালন করার ভিডিও/ছবির মাধ্যমে প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা এবং অংশগ্রহণমূলক অনুশীলন। কাব-স্কাউটিং অনুশীলন	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.২.২ কাব-স্কাউটিংয়ের প্রয়োজনীয়তা জেনে অংশগ্রহণ করতে পারবে।		প্রদর্শন অনুশীলন			

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর
(পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম

শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা
(দ্বিতীয় শ্রেণি)

বিশ্বস্ত শিক্ষাক্রম
শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা

দ্বিতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বয়স উপযোগী ব্যক্তিগত পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা ও স্বাস্থ্যবিধি মেনে স্বাস্থ্যকর ও পুষ্টিকর খাবার গ্রহণ এবং পরিমিত বিশ্রাম ও ঘুমের মাধ্যমে শারীরিক ও মানসিকভাবে সুরক্ষিত থেকে নিরাপদ, সুস্থ ও সুন্দর জীবনযাপন করতে পারা।	১.১ স্বাস্থ্যবিধির নিয়মকানুন অনুশীলন করে শারীরিক ও মানসিকভাবে সুস্থ থাকতে পারা।	১.১.১ শারীরিক ও মানসিকভাবে সুস্থ থাকার জন্য স্বাস্থ্যবিধির নিয়ম বলতে পারবে।	স্বাস্থ্যবিধি	আলোচনা দলগত কাজ ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে স্বাস্থ্যবিধির নিয়মকানুন আলোচনা করে উপস্থাপন করা। শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্যবিধি মেনে চলার ভূমিকাভিনয়। শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্যবিধি মেনে চলার অনুশীলন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ প্রশ্নমালা চেকলিস্ট	
		১.১.২ শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্যবিধির নিয়ম মেনে চলতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		১.২.৪ অস্থাস্থ্যকর খাবার পরিহার করতে পারবে।					
	১.৩ স্বাস্থ্য সুরক্ষার জন্য নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহারের প্রয়োজনীয়তা অনুধাবন করতে পারা।	১.৩.১ ব্যক্তিগত স্বাস্থ্যবিধির ক্ষেত্রে নিরাপদ পানির প্রয়োজনীয়তা বলতে পারবে।	নিরাপদ পানি পান ও উৎস	আলোচনা প্রদর্শন দলগত কাজ অনুশীলন	ছবি/চিত্র/ভিডিও এর মাধ্যমে প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে স্বাস্থ্য সুরক্ষার জন্য নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহারের প্রয়োজনীয়তা বলা। দলে আলোচনা করে নিরাপদ পানির উৎসগুলো চিহ্নিত করে উপস্থাপন করা। নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহারের ক্ষেত্রগুলোর চিত্র অঙ্কন/চিত্র সংগ্রহ করে প্রদর্শন করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.৩.২ নিরাপদ পানির উৎসগুলো বলতে পারবে।					
		১.৩.৩ নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহার করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	১.৪ সুন্দর জীবন যাপনের জন্য লেখাপড়ার পাশাপাশি অন্যান্য দৈনন্দিন কাজে অংশগ্রহণ করতে পারা।	১.৪.১ বাড়িতে ও শ্রেণিকক্ষে বই, খাতা, গুছিয়ে রাখার প্রয়োজনীয়তা বলতে পারবে।	বিদ্যালয় ও বাড়ির কাজে অংশগ্রহণ	আলোচনা প্রদর্শন দলগত কাজ অনুশীলন	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে বাড়িতে ও শ্রেণিকক্ষে বই, খাতা, গুছিয়ে রাখার প্রয়োজনীয়তা বলা। বাড়িতে ও শ্রেণিকক্ষে বই, খাতা, গুছিয়ে রাখা। ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে পোশাক-পরিচ্ছদ পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন রাখার প্রয়োজনীয়তা বলা। নিজের পোশাক-পরিচ্ছদ পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন রাখা। বিদ্যালয় ও বাড়ির আজিনার গাছপালায় পানি দেওয়া, বাগান করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.৪.২ পোশাক-পরিচ্ছদ পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন রাখার প্রয়োজনীয়তা বলতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
		১.৪.৩ লেখাপড়ার পাশাপাশি বিদ্যালয় ও বাড়ির আঙ্গিনার গাছপালায় পানি দেওয়া ও বাগান করতে পারবে।					
	১.৫ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য পরিমিত ঘুম ও বিশ্রামের প্রয়োজনীয়তা জেনে দৈনন্দিন জীবনে অনুশীলন করতে পারা।	১.৫.১ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য পরিমিত ঘুম ও বিশ্রামের প্রয়োজনীয়তা বলতে পারবে।	পরিমিত ঘুম ও বিশ্রাম	আলোচনা ভূমিকাতিনয় অনুশীলন	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য পরিমিত ঘুম ও বিশ্রামের প্রয়োজনীয়তা বলা। অপরিমিত ঘুম ও বিশ্রামের কুফল সম্পর্কিত ভূমিকাতিনয়। সময়মত পরিমিত ঘুম ও বিশ্রামের অভ্যাস করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.৫.২ পরিমিত ঘুম ও বিশ্রামের সুফল জেনে সময়মত ঘুমের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	মূল্যায়ন নির্দেশনা
	১.৬ বিভিন্ন ধরনের সংক্রামক রোগ সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারা।	১.৬.১ বিভিন্ন ধরনের সংক্রামক রোগ সম্পর্কে বলতে পারবে।	বিভিন্ন সংক্রামক রোগ	আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	বিভিন্ন সংক্রামক রোগের নাম বলা। ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে বিভিন্ন সংক্রামক রোগ প্রতিরোধে করণীয় সম্পর্কে বলা। মাস্ক পরা, ভালোভাবে সাবান দিয়ে হাত ধোয়া, হাঁচি দেওয়া ইত্যাদি ভূমিকাভিনয় করা।	পদ্ধতি টুলস
		১.৬.২ বিভিন্ন সংক্রামক রোগ সম্পর্কে জেনে নিজেকে সুরক্ষিত রাখতে পারবে।				
[২] শারীরিক ও মানসিকভাবে সুস্থ থাকার জন্য শরীরচর্চা/ব্যায়াম অনুশীলন, খেলাধুলা, ক্রীড়া প্রতিযোগিতা ও ক্রীড়া কর্মসূচি পালনের মাধ্যমে নিজেকে সক্রিয় রাখা।	২.১ শরীরচর্চার বিভিন্ন কৌশল রপ্ত করতে পারা।	২.১.১ শরীরচর্চার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে বলতে পারবে।	শরীরচর্চার প্রয়োজনীয়তা	আলোচনা প্রদর্শন একক ও দলগত কাজ অনুশীলন	শরীরচর্চার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে দলে আলোচনা করে উপস্থাপন করা। শরীরচর্চার কলাকৌশল প্রদর্শন করা। শরীরচর্চার কলাকৌশল একক ও দলগতভাবে অনুশীলন।	মৌখিক পহবেক্ষণ প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.২ শরীরচর্চার কলাকৌশল প্রদর্শন করতে পারবে।				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.১.৩ নিয়মিত শরীরচর্চা অনুশীলন করতে পারবে।				প্রশ্নমালা চেকলিস্ট	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	২.২ অভ্যন্তরীণ ও বহিরাঙ্গন খেলাধুলা সম্পর্কে ধারণা লাভ করে দেশীয় ও আঞ্চলিক খেলায় অংশগ্রহণ করতে পারা।	২.২.১ দেশীয়, আঞ্চলিক, অভ্যন্তরীণ ও বহিরাঙ্গন খেলা সম্পর্কে বলতে পারবে।	দেশীয়, অভ্যন্তরীণ খেলা ও বহিরাঙ্গন খেলা	আলোচনা প্রদর্শন দলগত কাজ অনুশীলন	বিভিন্ন দেশীয় ও আঞ্চলিক অভ্যন্তরীণ ও বহিরাঙ্গন খেলার ছবি/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে আলোচনা করা। বিভিন্ন দেশীয়, আঞ্চলিক, অভ্যন্তরীণ ও বহিরাঙ্গন খেলার কৌশল প্রদর্শন করা। বিভিন্ন বহিরাঙ্গন খেলার অনুশীলন। যেমন: ফুটবল, ৫০ মিটার, ৮০ মিটার দৌড়, লাফ, বল নিক্ষেপ। বিভিন্ন আনন্দদায়ক দেশীয় খেলার অনুশীলন। যেমন: মিনি ঐ বাড়ি যাও, বুয়াল লুকানো, কানামাছি, ব্যাঙ লাফ, গুপ্তধন উদ্ধার, নেতা খুঁজে বের করা খেলা খেলবে।	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.২.২ দেশীয়, আঞ্চলিক, অভ্যন্তরীণ ও বহিরাঙ্গন খেলার বিভিন্ন কৌশল সম্পর্কে বলতে পারবে।	আঞ্চলিক আনন্দদায়ক খেলা				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.২.৩ দেশীয়, আঞ্চলিক, অভ্যন্তরীণ ও বহিরাঙ্গন বিভিন্ন আনন্দদায়ক খেলায় অংশগ্রহণ করতে পারবে।				মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	২.৩ ক্রীড়া কর্মসূচিতে অংশগ্রহণের মাধ্যমে শৃঙ্খলাবোধ অর্জন ও অপরের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করতে পারা।	২.৩.১ ক্রীড়া কর্মসূচিতে অংশগ্রহণের বিভিন্ন ধাপ ও নিয়ম-কানুন বলতে পারবে।	ক্রীড়া কর্মসূচি	আলোচনা প্রদর্শন অনুশীলন দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে ক্রীড়া কর্মসূচিতে অংশগ্রহণের বিভিন্ন ধাপ ও নিয়ম-কানুন বলা। ক্রীড়া কর্মসূচির অনুষ্ঠানে শৃঙ্খলভাবে অংশগ্রহণ করা।		
		২.৩.২ সুশৃঙ্খলভাবে ক্রীড়া কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ করতে পারবে।			পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ ও সহমর্মিতা রক্ষা করে বিভিন্ন ক্রীড়া কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.৩.৩ বিভিন্ন ক্রীড়া কর্মসূচিতে অংশগ্রহণের মাধ্যমে পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ ও সহমর্মিতা প্রকাশ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
	২.৪ সঁতার সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা লাভ করতে পারা।	২.৪.১ সঁতারের নিয়ম- কানুন বলতে পারবে।	সঁতার	আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় অনুশীলন সংশোধন	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক সঁতারের নিয়ম-কানুন আলোচনা। অগভীর পানিতে সঁতার কাটার ভিডিও/ ছবি, ল্যান্ড- ড্রিল প্রদর্শনপূর্বক সঁতারের ভূমিকাভিনয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.৪.২ অগভীর পানিতে সঁতারের কলা-কৌশল প্রদর্শন করতে পারবে।					
	২.৫ স্বাস্থ্য সুরক্ষার জন্য স্বাস্থ্যকোর্ড সম্পর্কে ধারণা লাভ, ব্যবহার ও সংরক্ষণ করতে পারা।	২.৫.১ স্বাস্থ্যকোর্ডের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে বলতে পারবে।	স্বাস্থ্যকোর্ড	আলোচনা প্রদর্শন	আলোচনার মাধ্যমে স্বাস্থ্যকোর্ডের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে বলা। স্বাস্থ্যকোর্ডের ব্যবহার ও সংরক্ষণ পদ্ধতি বলা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.৫.২ স্বাস্থ্যকোর্ড ব্যবহার ও সংরক্ষণ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৩] আবেগ ও মানসিক চাপ নিয়ন্ত্রণের মাধ্যমে পারিবারিক, সামাজিক পরিসরে নিজেকে খাপ খাইয়ে নেয়া এবং সকল প্রকার বৈষম্য পরিহার করে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারা।	৩.১ আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে হার/জিত মেনে সবার সঙ্গে সৌহার্দ্যপূর্ণ আচরণ ও বন্ধুত্ব গড়ে তুলতে পারা।	৩.১.১ শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠের যথাযথ আচরণ সম্পর্কে বলতে পারবে।	সৌহার্দ্যপূর্ণ আচরণ	আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	চার্ট/ছবি/চিত্র প্রদর্শনের মাধ্যমে আবেগ ও মানসিক চাপের বিভিন্ন ধরন চিহ্নিত করা। ভিডিও/চিত্র এর মাধ্যমে শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে আবেগ ও মানসিকচাপ নিয়ন্ত্রণের বিভিন্ন উপায় আলোচনা করা। আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে সহপাঠীদের সঙ্গে বন্ধুত্বপূর্ণ আচরণের ভূমিকাভিনয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশংসা চেকলিস্ট
		৩.১.২ শ্রেণিকক্ষে সবার সঙ্গে সৌহার্দ্যপূর্ণ আচরণ করে বন্ধুত্বসুলভ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারবে।					
				৩.১.৩ খেলাধুলায় হার/জিত মেনে আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে সকলের সঙ্গে বন্ধুত্বপূর্ণ আচরণ করতে পারবে।	দৈর্ঘ্য ও সহনশীলতা		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
৩.২ লিঙ্গ বৈষম্যমূলক আচরণ পরিহার করতে পারা।	৩.২.১ লিঙ্গ বৈষম্য সম্পর্কে বলতে পারবে। ৩.২.২ লিঙ্গ নির্বিশেষে সহপাঠীদের সঙ্গে সমমর্যাদাসম্পন্ন বন্ধুত্বের সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারবে।	লিঙ্গ বৈষম্য সমমর্যাদাসম্পন্ন বন্ধুত্ব	আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	ছবি/চিত্র/ভিডিও/কার্টুন প্রদর্শন করে বা অডিও শুনে আলোচনার মাধ্যমে লিঙ্গ বৈষম্য সম্পর্কে বলা। লিঙ্গ নির্বিশেষে সহপাঠীদের সঙ্গে উত্তম আচরণ ও সুসম্পর্ক গড়ে তোলা। লিঙ্গ নির্বিশেষে দলগত কাজে অংশগ্রহণ ও সহযোগিতা করা।	মৌখিক পহবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট	
৩.৩ বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন সহপাঠীদের সঙ্গে শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে সহযোগিতামূলক আচরণ করতে পারা।	৩.৩.১ বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন সহপাঠীদের সঙ্গে শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তোলার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে বলতে পারবে। ৩.৩.২ বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন সহপাঠীদেরকে সহযোগিতা করতে পারবে।	বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন সহপাঠীদের সাথে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্কের প্রয়োজনীয়তা বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন সহপাঠীদের সহযোগিতা করা	আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন সহপাঠীদের সঙ্গে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তোলার প্রয়োজনীয়তা আলোচনা করা। বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন সহপাঠীদের সঙ্গে শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়া। বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন সহপাঠীদের সঙ্গে সহযোগিতামূলক আচরণ করা।	মৌখিক পহবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] খেলাধুলায় সংঘটিত দুর্ঘটনার কারণ, প্রতিরোধ ও প্রতিকার সম্পর্কে জেনে সতর্কতা অবলম্বন, প্রাথমিক চিকিৎসা সম্পর্কে ধারণা লাভ এবং বাস্তবে এর প্রয়োগ করে নিরাপদ জীবন-যাপন করতে পারা।	৪.১ খেলাধুলায় সংঘটিত দুর্ঘটনার কারণ ও তার প্রতিকার সম্পর্কে ধারণা লাভ করে নিরাপদে থাকতে পারা।	৪.১.১ খেলাধুলায় দুর্ঘটনার সম্ভাব্য কারণ সম্পর্কে বলতে পারবে।	খেলাধুলায় দুর্ঘটনার সম্ভাব্য কারণ	আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় অনুশীলন দলগত কাজ	ভিডিও/ ছবির মাধ্যমে দুর্ঘটনার সম্ভাব্য কারণ ও সতর্কতামূলক ব্যবস্থা প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। খেলার মাঠে ইটের টুকরো, গর্ত বা উঁচু-নিচু থাকলে খেলাধুলার পূর্বে মাঠ খেলার উপযোগী করে তোলা। খেলাধুলায় দুর্ঘটনা এড়ানোর জন্য সতর্কতামূলক ব্যবস্থা গ্রহণের ভূমিকাভিনয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.১.২ খেলাধুলায় দুর্ঘটনা এড়ানোর জন্য সতর্কতামূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করতে পারবে।	সতর্কতামূলক ব্যবস্থা গ্রহণ				
	৪.২ খেলাধুলায় সংঘটিত দুর্ঘটনায় প্রাথমিক চিকিৎসার উপকরণ ব্যবহার করে প্রাথমিক চিকিৎসায় সহযোগিতা করতে পারা।	৪.২.১ খেলাধুলায় সংঘটিত দুর্ঘটনায় প্রাথমিক চিকিৎসার উপকরণের নাম বলতে পারবে।	প্রাথমিক চিকিৎসার উপকরণ	আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	ছবি/চিত্র/ভিডিও/বাস্তব উপকরণ প্রদর্শনের মাধ্যমে প্রাথমিক চিকিৎসার উপকরণগুলোর নাম বলা। আহত ব্যক্তিকে প্রাথমিক চিকিৎসা প্রদানের ভূমিকাভিনয়। দুর্ঘটনায় আহত ব্যক্তিকে প্রাথমিক চিকিৎসায় সহযোগিতা করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	৪.৩ শরীরের স্পর্শকাতর অঙ্গ সম্পর্কে ধারণা লাভ করে নিজেকে সুরক্ষিত রাখতে পারা।	৪.৩.১ শরীরের স্পর্শকাতর অঙ্গ সম্পর্কে বলতে পারবে।	শরীরের স্পর্শকাতর অঙ্গসমূহ	আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে শরীরের স্পর্শকাতর অঙ্গ প্রত্যঙ্গের সুরক্ষা সম্পর্কে আলোচনা করা। শরীরের স্পর্শকাতর অঙ্গের সুরক্ষা সম্পর্কিত ভূমিকাভিনয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৪.৩.২ শরীরের স্পর্শকাতর অঙ্গের সুরক্ষা করতে পারবে।					
[৫] বিদ্যালয়ে দৈনিক সমাবেশ, বিভিন্ন জাতীয় দিবস পালন, কাব-স্কাউটিংয়ে অংশগ্রহণের মাধ্যমে শৃঙ্খলা ও পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহনশীলতা ও নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জন করতে পারা।	৫.১ দৈনিক সমাবেশে অংশগ্রহণ ও মুক্তহস্ত ব্যায়াম করতে পারা।	৫.১.১ দৈনিক সমাবেশ কর্মসূচি ধারাবাহিকভাবে বলতে পারবে।	দৈনিক সমাবেশ	আলোচনা প্রদর্শন অনুশীলন দলগত কাজ	ভিডিও/ছবি প্রদর্শনের মাধ্যমে সমাবেশের নিয়ম-কানুন প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। লাইন ফাইল টিক রেখে সমাবেশে দাঁড়ানো। ধারাবাহিকভাবে সমাবেশে অংশগ্রহণ করা। জাতীয় পতাকা উত্তোলন, পতাকাকে সম্মান প্রদর্শন, পবিত্র ধর্মগ্রন্থ থেকে পাঠ, শপথবাক্য পাঠ করা। সমাপ্তরে জাতীয় সংগীত গাওয়া। সমাবেশ শেষে মুক্তহস্ত ব্যায়াম করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৫.১.২ স্বতঃস্ফূর্তভাবে দৈনিক সমাবেশে অংশগ্রহণ করতে পারবে।	মুক্তহস্ত ব্যায়াম	আলোচনা প্রদর্শন অনুশীলন দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে বিভিন্ন জাতীয় কর্মসূচিতে অংশগ্রহণের গুরুত্ব আলোচনা করা। দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হয়ে যথাযোগ্য মর্যাদায় বিদ্যালয়ে বিভিন্ন জাতীয় দিবস উদযাপন করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.১.৩ মুক্তহস্ত ব্যায়াম করতে পারবে।					
	৫.২ বিভিন্ন জাতীয় কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ করে দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৫.২.১ বিভিন্ন জাতীয় কর্মসূচিতে অংশগ্রহণের গুরুত্ব বলতে পারবে।	জাতীয় কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ				
		৫.২.২ আনন্দের সঙ্গে বিভিন্ন জাতীয় কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ করতে পারবে।	বিজয় দিবস উদযাপন				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
		৫.২.২ দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হয়ে বিভিন্ন জাতীয় দিবস উদযাপন করতে পারবে।					
	৫.৩ কাব-স্কাউটিংয়ের প্রয়োজনীয়তা জেনে অংশগ্রহণ করতে পারা।	৫.৩.১ কাব-স্কাউটিং সম্পর্কে বলতে পারবে।	কাব-স্কাউটিং	আলোচনা প্রদর্শন অনুশীলন দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে কাব-স্কাউটিংয়ের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে আলোচনা করা। স্বতঃস্ফূর্তভাবে কাব-স্কাউটিংয়ে অংশগ্রহণ করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশংসা চেকলিস্ট
		৫.৩.২ কাব-স্কাউটিংয়ের প্রয়োজনীয়তা বলতে পারবে।	কাব-স্কাউটিংয়ের প্রয়োজনীয়তা				
		৫.৩.২ কাব দলে অংশগ্রহণ করতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর
(পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম

শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা
(তৃতীয় শ্রেণি)

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	১.২ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতা অর্জনের জন্য পুষ্টির ও সুস্বাদু খাদ্য গ্রহণে অভ্যস্ত হতে পারা।	১.২.১ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য পুষ্টির ও সুস্বাদু খাদ্য চিহ্নিত করতে পারবে।	পুষ্টির ও সুস্বাদু খাদ্য চিহ্নিতকরণ	আলোচনা প্রদর্শন দলগত কাজ অনুশীলন এসাইনমেন্ট	ভিডিও/ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে পুষ্টির ও সুস্বাদু খাদ্য চিহ্নিত করা। আলোচনার মাধ্যমে পুষ্টির ও সুস্বাদু খাদ্যের গুরুত্ব বলা। এসাইনমেন্ট: ডায়েরিতে নিজের এক সপ্তাহের খাবারের তালিকা করে পুষ্টির ও সুস্বাদু খাদ্য চিহ্নিতকরণপূর্বক পুষ্টির খাদ্য গ্রহণ করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.২.২ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য পুষ্টির ও সুস্বাদু খাবারের গুরুত্ব বলতে পারবে।					
		১.২.৩ সুস্থতা অর্জনের জন্য পুষ্টির ও সুস্বাদু খাদ্য গ্রহণ করতে পারবে।	পুষ্টির ও সুস্বাদু খাদ্য গ্রহণ				
	১.৩ নিরাপদ পানির উৎসসমূহ জেনে ব্যবহার করা ও অন্যকে উদ্বুদ্ধ করতে পারা।	১.৩.১ নিরাপদ পানির উৎসসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে।	নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহার	আলোচনা প্রদর্শন দলগত কাজ অনুশীলন	ভিডিও/ছবি প্রদর্শনপূর্বক নিরাপদ পানির উৎসসমূহ রক্ষণাবেক্ষণের উপায় বর্ণনা করা। নিরাপদ পানির উৎসসমূহ রক্ষণাবেক্ষণে অন্যকে উদ্বুদ্ধ করার জন্য পোস্টার তৈরি করা। নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহার করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.৩.২ নিরাপদ পানি পান করতে অন্যকে উদ্বুদ্ধ করতে পারবে।					
		১.৩.৩ নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহার করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিবর্তিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	১.৪ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য খেলাধুলা, কাজ ও বিশ্রামের মধ্যে সমন্বয় করতে পারা।	১.৪.১ খেলাধুলার পর পরিমিত বিশ্রামের প্রয়োজনীয়তা বলতে পারবে।	পরিমিত বিশ্রাম	আলোচনা প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ অনুশীলন	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য খেলাধুলার পর পরিমিত বিশ্রামের প্রয়োজনীয়তা এবং অতিরিক্ত বিশ্রামের কুফল বলা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ প্রশ্নমালা চেকলিস্ট	
		১.৪.২ অতিরিক্ত বিশ্রামের অপকারিতা সম্পর্কে বলতে পারবে।	দৈনন্দিন কর্মসূচিতে বিশ্রাম		খেলাধুলা, কাজ ও বিশ্রামের মধ্যে সমন্বয়পূর্বক দৈনন্দিন রুটিন তৈরি করে অনুসরণ করা।		
		১.৪.৩ পরিমিত বিশ্রামের অভ্যাস করতে পারবে।					
	১.৫ বিভিন্ন সংক্রামক রোগের উপায় জেনে নিজে সচেতন থাকতে পারা।	১.৫.১ বিভিন্ন সংক্রামক রোগ প্রতিরোধের উপায় বলতে পারবে।	সংক্রামক রোগ প্রতিরোধের উপায়	আলোচনা প্রদর্শন দলগত কাজ অনুশীলন ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করে সংক্রামক রোগ প্রতিরোধের উপায়সমূহ চিহ্নিত করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ প্রশ্নমালা চেকলিস্ট	
		১.৫.২ বিভিন্ন সংক্রামক রোগ থেকে রক্ষার জন্য নিজে সচেতন থাকতে পারবে।	সংক্রামক রোগ প্রতিরোধে সচেতনতা		সংক্রামক রোগ প্রতিরোধের উপায়সমূহ হুকে উপস্থাপন করা।		
		১.৫.৩ বিভিন্ন সংক্রামক রোগ থেকে সচেতন থাকতে অন্যকে উদ্বুদ্ধ করতে পারবে।			সংক্রামক রোগ প্রতিরোধের করণীয়সমূহ মেনে নিজে সচেতন থাকা।		
					সংক্রামক রোগ প্রতিরোধে অন্যকে সচেতন করার জন্য ভূমিকাভিনয় ও পোস্টার তৈরি করা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[২] শারীরিক ও মানসিকভাবে সুস্থ থাকার জন্য শরীরচর্চা/ব্যায়াম অনুশীলন, খেলাধুলা, ক্রীড়া প্রতিযোগিতা ও ক্রীড়া কর্মসূচি পালনের মাধ্যমে নিজেকে সক্রিয় রাখা।	২.১ মুক্তহস্ত ব্যায়াম এবং সরঞ্জামবিহীন বিভিন্ন খেলাধুলায় অংশগ্রহণ করতে পারা।	২.১.১ মুক্তহস্ত ব্যায়ামের প্রয়োজনীয়তা বলতে পারবে।	মুক্তহস্ত ব্যায়াম	আলোচনা প্রদর্শন দলগত কাজ অনুশীলন	ভিডিও/ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে মুক্তহস্ত ব্যায়ামের কৌশল ও প্রয়োজনীয়তা জেনে তা বলা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.২ মুক্তহস্ত ব্যায়ামের কৌশল জেনে সক্রিয়ভাবে অনুশীলন করতে পারবে।	সরঞ্জামবিহীন খেলা		মুক্তহস্ত ব্যায়ামের কৌশল অনুশীলন করা।		
		২.১.৩ সরঞ্জামবিহীন খেলায় স্বতঃস্ফূর্তভাবে অংশগ্রহণ করতে পারবে।			দলে ভাগ হয়ে সরঞ্জামবিহীন খেলায় (দৌড়িয়াবাধা, বোঁচি, গোল্লাছুট, কানামাছি, একা-দোকা, মোরগ লড়াই ইত্যাদি) অংশগ্রহণ করা।		
	২.২ সরঞ্জামসহ বিভিন্ন খেলায় অংশগ্রহণ করে নিজেকে সুস্থ রাখতে পারা।	২.২.১ সরঞ্জামসহ বিভিন্ন খেলার নিয়মাবলি বলতে পারবে।	সরঞ্জামসহ খেলা	আলোচনা প্রদর্শন দলগত কাজ অনুশীলন	ভিডিও/ছবির মাধ্যমে সরঞ্জামসহ বিভিন্ন খেলা যেমন- ১০০ মি. ও ২০০ দৌড়, দীর্ঘ লাফ, উচ্চলাফ, ক্রিকেট বল নিক্ষেপ, ফুটবল, ব্যাডমিন্টন, ইত্যাদির নিয়মাবলি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.২.২ সরঞ্জামসহ বিভিন্ন খেলার নিয়ম মেনে স্বতঃস্ফূর্তভাবে অংশগ্রহণ করতে পারবে।			নিয়ম মেনে খেলায় অংশগ্রহণ করা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	২.৩ ভাসমান বস্তুর সাহায্যে অগভীর পানিতে সঁতার অনুশীলন করতে পারা।	২.৩.১ ভাসমান বস্তুর সাহায্যে অগভীর পানিতে সঁতারের অনুশীলন করতে পারবে।	সঁতার	আলোচনা প্রদর্শন দলগত কাজ সঁতারের ল্যান্ডড্রিল অনুশীলন	ভিডিও/ ছবি প্রদর্শনপূর্বক সঁতারের ল্যান্ডড্রিল অনুশীলন। ভিডিও/ ছবি প্রদর্শনপূর্বক ভাসমান বস্তুর সাহায্যে অগভীর পানিতে সঁতারের অনুশীলন। অগভীর পানিতে ভাসমান বস্তুর সাহায্যে সঁতার কাটা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.৩.২ অগভীর পানিতে স্বতঃস্ফূর্তভাবে সঁতার কাটতে পারবে।					
		২.৪ ক্রীড়া প্রতিযোগিতা আয়োজনে সহযোগিতা এবং সক্রিয় অংশগ্রহণ করতে পারা।	বিদ্যালয়ে ক্রীড়া প্রতিযোগিতা আয়োজন	আলোচনা প্রদর্শন দলগত কাজ ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	জাতীয় দিবসসমূহ ও অন্যান্য সময়ে বিভিন্ন ক্রীড়া প্রতিযোগিতা আয়োজনে সহযোগিতা করা। বিদ্যালয় ও বিদ্যালয়ের বাইরে বিভিন্ন ক্রীড়া প্রতিযোগিতার বিভিন্ন ইভেন্টে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.৪.১ ক্রীড়া প্রতিযোগিতা আয়োজনে সহযোগিতা করতে পারবে।	ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় অংশগ্রহণ				
	২.৫ স্বাস্থ্যকর্ড ব্যবহার ও এর প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করতে পারা।	২.৫.১ স্বাস্থ্যকর্ড এর প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করে সঠিকভাবে সংরক্ষণ করতে পারবে।	স্বাস্থ্যকর্ড	আলোচনা প্রদর্শন অনুশীলন	আলোচনার মাধ্যমে স্বাস্থ্যকর্ড এর প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে বলা। স্বাস্থ্যকর্ডের তথ্য দেখিয়ে শিক্ষক ও অভিভাবকের সহযোগিতা গ্রহণ করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.৫.২ স্বাস্থ্যকর্ড ব্যবহার করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৩] আবেগ ও মানসিক চাপ নিয়ন্ত্রণের মাধ্যমে পারিবারিক, পারিপার্শ্বিক ও সামাজিক পরিসরে নিজেকে খাপ খাইয়ে নেয়া এবং সকল প্রকার বৈষম্য পরিহার করে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারা।	৩.১ আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে যেকোনো অস্বস্তিকর পরিস্থিতির ব্যক্তি/বন্ধুদের প্রয়োজনীয় সহযোগিতা নিয়ে নিজেকে খাপ খাইয়ে নিতে পারা।	৩.১.১ আবেগ নিয়ন্ত্রণের সুফল ও কুফল বলতে পারবে।	আবেগ ব্যবস্থাপনার সুফল ও কুফল	আলোচনা প্রদর্শন দলগত কাজ অনুশীলন	আবেগ নিয়ন্ত্রণের সুফল ও কুফলের তালিকা তৈরি করা। ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আবেগ নিয়ন্ত্রণের উপায় আলোচনা করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.২ অস্বস্তিকর পরিস্থিতিতে আবেগ নিয়ন্ত্রণ করার উপায় বর্ণনা করতে পারবে।	অস্বস্তিকর পরিস্থিতিতে আবেগ ব্যবস্থাপনা		শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে সহপাঠীদের সঙ্গে সহনশীল আচরণ করা।		
		৩.১.৩ শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে সহপাঠীদের সঙ্গে সহনশীল আচরণ করতে পারবে।	খেলার মাধ্যমে আবেগ ব্যবস্থাপনা		যে কোন ধরনের অস্বস্তিকর পরিস্থিতিতে সহপাঠী বন্ধুদের প্রয়োজনীয় সহযোগিতা নেওয়া ও দেওয়া।		
		৩.১.৪ অস্বস্তিকর পরিস্থিতিতে বন্ধুর নিকট থেকে প্রয়োজনীয় সহযোগিতা নিতে পারবে।					
		৩.১.৫ সহপাঠীদের সঙ্গে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারবে।	আবেগ ব্যবস্থাপনার মাধ্যমে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৩.২ বাড়িতে ও শ্রেণিকক্ষে, লিঙ্গবৈষম্য পরিহার করা।	৩.২.১ বাড়ি ও শ্রেণিকক্ষে লিঙ্গসমতা বজায় রাখার উপায়সমূহ বলতে পারবে।	লিঙ্গসমতার ধারণা	আলোচনা প্রদর্শন দলগত কাজ অনুশীলন	আলোচনার মাধ্যমে বিভিন্ন ক্ষেত্রে লিঙ্গসমতা বজায় রাখার উপায়সমূহ উপস্থাপন করা। বাড়ি ও শ্রেণিকক্ষে লিঙ্গসমতা বজায় রেখে সবার সঙ্গে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তোলা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.২.২ বাড়ি ও শ্রেণিকক্ষে লিঙ্গসমতা বজায় রেখে সবার সঙ্গে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারবে।	বাড়িতে ও বিদ্যালয়ে লিঙ্গসমতা				
	৩.৩ বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের সঙ্গে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারা।	৩.৪.১ সমাজের বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন বিভিন্ন মানুষের সঙ্গে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তোলার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে বলতে পারবে।	বিশেষ চাহিদাসম্পন্নদের সাথে সম্পর্ক	আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন বিভিন্ন মানুষের সঙ্গে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তোলার প্রয়োজনীয়তা আলোচনা করা। খেলাধুলাসহ সব কাজে বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন বিভিন্ন মানুষের সঙ্গে সহযোগিতামূলক আচরণ করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.৪.২ সকল কাজে বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন মানুষকে সহযোগিতা করতে পারবে।	বিশেষ চাহিদাসম্পন্নদের সাথে বন্ধুত্ব				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] খেলাধুলায় সংঘটিত দুর্ঘটনার কারণ, প্রতিরোধ ও প্রতিকার সম্পর্কে জেনে সতর্কতা অবলম্বন, প্রাথমিক চিকিৎসা সম্পর্কে ধারণা লাভ এবং বাস্তবে এর প্রয়োগ করে নিরাপদ জীবন-যাপন করতে পারা।	৪.১ খেলাধুলায় সংঘটিত দুর্ঘটনার ধরন জেনে এর প্রতিকার ও প্রতিরোধমূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে নিরাপদে থাকতে পারা।	৪.১.১ শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে যেসব কারণে দুর্ঘটনা ঘটে তা চিহ্নিত করতে পারবে।	খেলাধুলায় সংঘটিত দুর্ঘটনা ধরন জেনে কারণসমূহ চিহ্নিতকরণ	আলোচনা প্রদর্শন দলগত কাজ ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	ভিডিও/ ছবির মাধ্যমে দুর্ঘটনার ধরন চিহ্নিত করা এবং প্রতিকার ও প্রতিরোধমূলক ব্যবস্থা প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা। খেলাধুলায় দুর্ঘটনা এড়ানোর জন্য সতর্কতামূলক ব্যবস্থা গ্রহণের ভূমিকাভিনয়।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	৪.১.২ শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে দুর্ঘটনা ঘটলে প্রাথমিক চিকিৎসায় সহযোগিতা করতে পারবে।	৪.১.২ শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে দুর্ঘটনা ঘটলে প্রাথমিক চিকিৎসায় সহযোগিতা করতে পারবে।	দুর্ঘটনার ধরন অনুযায়ী প্রাথমিক চিকিৎসায় সহযোগিতা		দুর্ঘটনায় আহত ব্যক্তিকে প্রাথমিক চিকিৎসায় সহযোগিতা করা। উপকরণ ব্যবহার করে পা মচকে যাওয়া, চামড়া খেতে/ছিঁলে/ছিঁড়ে যাওয়া, কেটে যাওয়া, পানিতে ডোবা, আগুনে পুড়ে যাওয়া ইত্যাদি দুর্ঘটনায় আহত ব্যক্তিকে প্রাথমিক চিকিৎসা দেয়ার ভূমিকাভিনয়।		
	৪.২. শরীরের বিভিন্ন অঙ্গে মন্দ স্পর্শ থেকে নিরাপদ থাকতে পারা।	৪.২.১ ভালো স্পর্শ ও মন্দ স্পর্শের মধ্যে পার্থক্য করতে পারবে।	ভাল ও মন্দ স্পর্শের ধারণা	আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন	আলোচনার মাধ্যমে শরীরের বিভিন্ন অঙ্গে ভালো ও মন্দ স্পর্শ সম্পর্কে বলা। ভালো স্পর্শ ও মন্দ স্পর্শের মধ্যে পার্থক্য ছকে উপস্থাপন করা। দলগত আলোচনার মাধ্যমে মন্দ স্পর্শ থেকে সুরক্ষিত ও নিরাপদ থাকার উপায়সমূহ উপস্থাপন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিবর্তিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৫] বিদ্যালয়ে দৈনিক সমাবেশ, বিভিন্ন জাতীয় দিবস পালন, কাব-স্কাউটিংয়ে অংশগ্রহণের মাধ্যমে শৃঙ্খলা ও পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহনশীলতা ও নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জন করতে পারা।।	৫.১ দৈনিক সমাবেশে অংশগ্রহণ করে দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হতে পারা।	৪.২.২ শরীরের বিভিন্ন অঙ্গের মন্দ স্পর্শ থেকে নিরাপদ থাকার উপায় বলতে পারবে।	মন্দ স্পর্শ থেকে সুরক্ষা			মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.২.৩ মন্দ স্পর্শ থেকে নিরাপদ থাকতে পারবে।					
		৫.১.১ দৈনিক সমাবেশে অংশগ্রহণের গুরুত্ব বলতে পারবে।	দৈনিক সমাবেশের ধারণা	আলোচনা প্রদর্শন দলগত কাজ অনুশীলন	ভিডিও/ছবি প্রদর্শনের মাধ্যমে দৈনিক সমাবেশের গুরুত্ব আলোচনা করা।		
		৫.১.২ দেশ প্রেমে উদ্বুদ্ধ হয়ে দৈনিক সমাবেশে ধারাবাহিকভাবে পরিচালনার মাধ্যমে নেতৃত্ব দিতে পারবে।	দৈনিক সমাবেশে অংশগ্রহণ		লাইন ফাইল টিক রেখে সমাবেশে দাঁড়ানো। ধারাবাহিকভাবে সমাবেশ পরিচালনা করা। দেশপ্রেম সংশ্লিষ্ট কার্যক্রম যেমন: জাতীয় পতাকা উত্তোলন, পতাকাকে সম্মান প্রদর্শন, পবিত্র ধর্মগ্রন্থ থেকে পাঠ, শপথবাক্য পাঠ, জাতীয় সংগীত গাওয়া ইত্যাদি সঠিকভাবে সম্পন্ন করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৫.২ জাতীয় কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ করে শৃঙ্খলা, পারম্পরিক শ্রদ্ধাবোধ বজায় রেখে দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হতে পারা।	৫.২.১ জাতীয় কর্মসূচিতে শৃঙ্খলা ও পারম্পরিক শ্রদ্ধাবোধ বজায় রাখার উপায়সমূহ বলতে পারবে।	জাতীয় দিবস ও জাতীয় কর্মসূচি	আলোচনা প্রদর্শন দলগত কাজ অনুশীলন	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে জাতীয় কর্মসূচিতে শৃঙ্খলা ও পারম্পরিক শ্রদ্ধাবোধ বজায় রাখার উপায় আলোচনা করা। শৃঙ্খলা ও পারম্পরিক শ্রদ্ধাবোধ বজায় রেখে বিভিন্ন জাতীয় কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ করা। শৃঙ্খলা বজায় রেখে জাতীয় দিবসসমূহে মার্চপাস্ট করা। শ্রদ্ধা ও সম্মানের সঙ্গে শহীদ মিনার, বজ্রবন্ধুর প্রতিকৃতিতে পুষ্পস্তবক অর্পণ। জাতীয় দিবস উপলক্ষে আয়োজিত বিভিন্ন প্রতিযোগিতা ও আলোচনা সভায় অংশগ্রহণ করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.২.২ শৃঙ্খলা ও পারম্পরিক শ্রদ্ধাবোধ বজায় রেখে জাতীয় কর্মসূচিতে সক্রিয় অংশগ্রহণ করতে পারবে।			দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হয়ে যথাযোগ্য মর্যাদায় বিভিন্ন জাতীয় দিবস উদযাপন করা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিবর্তিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৫.২.৩ দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হয়ে বিভিন্ন জাতীয় দিবস যথাযোগ্য মর্যাদায় উদযাপন করতে পারবে।	কাব-স্কাউটিংয়ের গুরুত্ব	আলোচনা প্রদর্শন দলগত কাজ অনুশীলন	সক্রিয়ভাবে কাব-স্কাউটিংয়ে অংশগ্রহণ করা। কাবদলে নেতৃত্ব প্রদান করা।	মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.২.৪ আন্তঃবিদ্যালয় ক্রীড়া কর্মসূচিতে সুশৃঙ্খলভাবে অংশগ্রহণ করতে পারবে।					
		৫.২.৫ বিভিন্ন ক্রীড়া কর্মসূচিতে অংশগ্রহণের মাধ্যমে পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ ও সহমর্মিতা প্রকাশ করতে পারবে।					
		৫.৩ কাব-স্কাউটিংয়ের গুরুত্ব সম্পর্কে জেনে কাব-স্কাউটিংয়ে অংশগ্রহণ করতে পারা।					
		৫.৩.১ কাব দলে সক্রিয় অংশগ্রহণ করতে পারবে।				মৌখিক লিখিত পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.৩.২ কাব-দলের নেতৃত্ব দিতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর
(পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম

শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা
(চতুর্থ শ্রেণি)

বিশ্বস্ত শিক্ষাক্রম
শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা
চতুর্থ শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বয়স উপযোগী ব্যক্তিগত পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা ও স্বাস্থ্যবিধি মেনে স্বাস্থ্যকর ও পুষ্টিকর খাবার গ্রহণ এবং পরিমিত বিশ্রাম ও ঘুমের মাধ্যমে শারীরিক ও মানসিকভাবে সুরক্ষিত থেকে নিরাপদ, সুস্থ ও সুন্দর জীবনযাপন করতে পারা।	১.১ ব্যক্তিগত ও পরিপার্শ্বিক পরিচ্ছন্নতার প্রয়োজনীয়তা জেনে নিজের যত্ন নিতে এবং অন্যকে পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন থাকতে উদ্বুদ্ধ করতে পারা।	১.১.১ ব্যক্তিগত ও পরিপার্শ্বিক পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার প্রয়োজনীয়তা বলতে পারবে।	পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতার প্রয়োজনীয়তা	আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে ব্যক্তিগত ও পারিপার্শ্বিক পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতার প্রয়োজনীয়তা বলা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত প্রশ্নমালা চেকলিস্ট	টুলস
		১.১.২ অন্যকে পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন থাকতে সহায়তা ও উদ্বুদ্ধ করতে পারবে।	পারিপার্শ্বিক পরিবেশ পরিচ্ছন্নতা		পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা সম্পর্কিত পোস্টার তৈরি/চিত্রাঙ্কন ও আলোচনার মাধ্যমে অন্যকে উদ্বুদ্ধ করা।		
		১.১.৩ নিজের পারিপার্শ্বিক পরিবেশ পরিচ্ছন্ন রাখতে পারবে।			দলগতভাবে বিদ্যালয়ের পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করা। যেখানে সেখানে ময়লা আবর্জনা, কফ-খুতু, ছেঁড়া কাগজ ইত্যাদি না ফেলে ডাস্টবিনে/নির্দিষ্ট স্থানে ফেলা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	১.২ শারীরিক সুস্থতার জন্য পুষ্টির ও সুখম খাদ্য গ্রহণের প্রয়োজনীয়তা জেনে নিজে অভ্যস্ত হওয়া এবং অন্যকে উদ্বুদ্ধ করতে পারা।	১.২.১ শারীরিক সুস্থতার জন্য পুষ্টির ও সুখম খাদ্য গ্রহণের প্রয়োজনীয়তা বলতে পারবে।	পুষ্টির ও সুখম খাদ্যের ধারণা পুষ্টির ও সুখম খাদ্যের প্রয়োজনীয়তা	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন	ভিডিও/ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে পুষ্টির ও সুখম খাদ্যের প্রয়োজনীয়তা বলা। সহজলভ্য পুষ্টির ও সুখম খাদ্য অন্বেষণ করে নিজের দৈনন্দিন জীবনের খাদ্য তালিকা প্রস্তুত করা। শারীরিক সুস্থতার জন্য পুষ্টির ও সুখম খাদ্য গ্রহণ করা। সহজলভ্য সুখম খাদ্যের 'ফুডপ্লেট' তালিকা ব্যাখ্যা করার মাধ্যমে অন্যকে সুখম খাদ্য গ্রহণে উদ্বুদ্ধ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.২.২ পুষ্টির ও সুখম খাদ্য গ্রহণের অভ্যাস করতে পারবে।					
		১.২.৩ পুষ্টির ও সুখম খাদ্য গ্রহণে অন্যকে উদ্বুদ্ধ করবে।					
	১.৩ অনিরাপদ পানি পান ও ব্যবহারের অপকারিতা চিহ্নিত করতে পারা।	১.৩.১ অনিরাপদ পানি পান ও ব্যবহারের অপকারিতা বলতে পারবে।	অনিরাপদ পানি পান ও ব্যবহারের অপকারিতা	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন উপস্থাপন	ভিডিও/ছবি/চিত্র প্রদর্শনের মাধ্যমে পানিবাহিত বিভিন্ন রোগ সম্পর্কে আলোচনা করা। দলে আলোচনা করে অনিরাপদ পানি পান ও ব্যবহারের অপকারিতা পোস্টার পেপারে লিখে উপস্থাপন করা। পানিবাহিত রোগের তালিকা তৈরি করা। নিয়মিত নিরাপদ পানি পান ও ব্যবহার করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	১.৩.২ পানিবাহিত বিভিন্ন রোগ সম্পর্কে বলতে পারবে।	১.৩.২ পানিবাহিত বিভিন্ন রোগ সম্পর্কে বলতে পারবে।	পানিবাহিত বিভিন্ন রোগ সম্পর্কে ধারণা	আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক বাগান করা ও বৃক্ষরোপনের প্রয়োজনীয়তা আলোচনা করা।		
		১.৪ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য বিদ্যালয় ও বাড়ির আঙ্গিনায় বাগান করা ও গাছ রোপন করতে পারা।	বাগান করা	প্রদর্শন	আলোচনার মাধ্যমে বাগান ও গাছের পরিচর্যার উপায়সমূহের তালিকা তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রদর্শনমালা চেকলিস্ট
		১.৪.১ বাগান করা ও বৃক্ষরোপনের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	বাগান পরিচর্যা করা	দলগত কাজ	বিদ্যালয় ও বাড়ির আঙ্গিনায় গাছ লাগানো ও বাগান করা ও পরিচর্যা করা।		
		১.৪.২ বাগান ও গাছের পরিচর্যার উপায় বলতে পারবে।		অনুশীলন			
	১.৪.৩ বিদ্যালয়ে ও বাড়ির আঙ্গিনায় গাছ লাগাতে বাগান করতে পারবে।	১.৪.৩ বিদ্যালয়ে ও বাড়ির আঙ্গিনায় গাছ লাগাতে বাগান করতে পারবে।	পরিমিত ঘুম ও বিশ্রাম	আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য পরিমিত বিশ্রামের সুফল এবং অতিরিক্ত ঘুম ও শ্রমবিমুখতার কুফল আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রদর্শনমালা চেকলিস্ট
		১.৫ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য পরিমিত ঘুম ও বিশ্রামের সুফল জেনে অতিরিক্ত ঘুম ও শ্রমবিমুখতা পরিহার করা এবং এ বিষয়ে অন্যকে উদ্বুদ্ধ করতে পারা।	পরিমিত ঘুম ও বিশ্রাম অতিরিক্ত ঘুম ও শ্রমবিমুখতার কুফল	দলগত কাজ	শারীরিক ও মানসিকভাবে সুস্থ থাকার জন্য অতিরিক্ত ঘুম ও শ্রমবিমুখতা পরিহার করা এবং অন্যকে উদ্বুদ্ধ করা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		১.৫.২ অতিরিক্ত ঘুমের কুফল বলতে পারবে।	বিভিন্ন সংক্রামক রোগ	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন উপস্থাপন	ভিডিও/ছবি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে বিভিন্ন সংক্রামক রোগ থেকে নিজেকে রক্ষার জন্য করণীয়সমূহের তালিকা উপস্থাপন। সংক্রমণ থেকে রক্ষার জন্য হাত ধোয়া, মাস্ক পরা, সামাজিক দূরত্ব বজায় রাখার অনুশীলন। বিভিন্ন সংক্রামক রোগ প্রতিরোধে বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কার্যক্রম বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কার্যক্রম অংশগ্রহণ করা। যেমন: পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা বজায় রাখা, অন্য শিক্ষার্থীদের সচেতন করা ইত্যাদি।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.৫.৩ শ্রমবিমুখতার কুফল বলতে পারবে।					
		১.৫.৩ নিজে অতিরিক্ত ঘুম ও শ্রমবিমুখতা পরিহার করতে এবং অন্যকে উদ্বুদ্ধ করতে পারবে।					
		১.৬ বিভিন্ন সংক্রামক রোগ প্রতিরোধে নিজে সচেতন থাকতে পারা এবং অন্যকে উদ্বুদ্ধ করতে পারা।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		১.৬.২ বিভিন্ন সংক্রামক রোগ থেকে সচেতন থাকতে অন্যকে উদ্বুদ্ধ করতে পারবে।	বিভিন্ন সংক্রামক রোগ সম্পর্কে সচেতনতা ও প্রতিরোধ ব্যবস্থা				
		১.৬.৩ বিভিন্ন সংক্রামক রোগ প্রতিরোধে বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করতে পারবে।					
[২] শারীরিক ও মানসিকভাবে সুস্থ থাকার জন্য শরীরচর্চা/ বায়াম অনুশীলন, খেলাধুলা, ক্রীড়া প্রতিযোগিতা ও ক্রীড়া কর্মসূচি পালনের মাধ্যমে নিজেকে সক্রিয় রাখা।	২.১ সরঞ্জামসহ ও সরঞ্জামবিহীন খেলাধুলার কলাকৌশল অনুসরণ করে খেলায় অংশগ্রহণ করতে পারা।	২.১.১ সরঞ্জামসহ ও সরঞ্জামবিহীন বিভিন্ন খেলাধুলার নিয়ম- কানুন সম্পর্কে বলতে পারবে।	সরঞ্জামসহ ও সরঞ্জামবিহীন খেলা	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ অনুশীলন	ভিডিও/ছবি প্রদর্শনের মাধ্যমে সরঞ্জামসহ ও সরঞ্জামবিহীন খেলা প্রদর্শন করে নিয়ম-কানুন আলোচনা করা। খেলার শুরুতে ওয়ার্ম আপ করে দলে বিভক্ত হয়ে সরঞ্জামসহ ও সরঞ্জামবিহীন বিভিন্ন খেলার নিয়ম মেনে অংশগ্রহণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
		২.১.২ সরঞ্জামসহ ও সরঞ্জামবিহীন খেলাধুলায় স্বতঃস্ফূর্তভাবে অংশগ্রহণ করতে পারবে।			একক ও দলগত খেলা অনুশীলন করা। যেমন- দাঁড়িয়াবাধা, বৌচ্ছি, গোল্লাছুট, কানামাছি, একক-দোকা, মোরগ লড়াই, ফুটবল, ক্রিকেট, কাবাডি, ব্যাডমিন্টন, হ্যান্ডবল ও দাবা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.২ বিভিন্ন প্রকার দৌড়, লাফ ও বল নিক্ষেপ ক্রীড়ার অংশগ্রহণ করতে পারা।			ক্রিকেট খেলায় নিয়ম মেনে স্বতঃস্ফূর্তভাবে অংশগ্রহণ করতে পারবে।		
	২.২ বিভিন্ন প্রকারের দৌড়, লাফ ও নিক্ষেপ ক্রীড়ায় অংশগ্রহণ করতে পারা।	২.২.১ বিভিন্ন প্রকার দৌড়, লাফ ও বল নিক্ষেপ ক্রীড়ার নিয়ম-কানুন সম্পর্কে বলতে পারবে।	দৌড়, লাফ ও নিক্ষেপ	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ অনুশীলন	ভিডিও/ছবির মাধ্যমে দৌড় ১০০ ও ২০০ মিটার, ৪ X ৫০ মিটার রিলে দৌড় আরম্ভের কৌশল প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা এবং অনুশীলন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
					ভিডিও/ছবির মাধ্যমে দীর্ঘলাফ, উচ্চলাফ ও বল নিক্ষেপ ক্রীড়ার কৌশল প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা এবং খেলায় অংশগ্রহণ করা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		২.২.২ বিভিন্ন প্রকার দৌড়, লাফ ও বল নিক্ষেপ ক্রীড়া অনুশীলন করতে পারবে।					
	২.৩ অগভীর পানিতে সঁতার অনুশীলন করতে পারা।	২.৩.১ বিভিন্ন প্রকার সঁতারের নাম বলতে পারবে।	সঁতার	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ অনুশীলন	ভিডিও/ছবির মাধ্যমে বিভিন্ন প্রকার সঁতার প্রদর্শনপূর্বক বিভিন্ন প্রকার সঁতার সম্পর্কে আলোচনা করা। অগভীর পানিতে বিভিন্ন প্রকার সঁতার অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.৩.২ অগভীর পানিতে বিভিন্ন প্রকার সঁতার কাটতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
	২.৪ ক্রীড়া কর্মসূচি ও প্রতিযোগিতায় অংশগ্রহণ করে শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহনশীলতা ও নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জন করতে পারা।	২.৪.১ ক্রীড়া প্রতিযোগিতা আয়োজনের পরিকল্পনা করতে পারবে।	ক্রীড়া প্রতিযোগিতা	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন ভূমিকাভিনয়	ভিডিও/ ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক ক্রীড়া কর্মসূচিতে শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহনশীলতা অর্জনের উপায় আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত প্রশ্নমালা চেকলিস্ট	
		২.৪.২ ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় বিভিন্ন ইভেন্টে অংশগ্রহণ করতে পারবে।			শ্রেণিকক্ষে, খেলার মাঠে শিক্ষক ও দলীয় নেতার নির্দেশ পালন করার ভূমিকাভিনয়।		
		২.৪.৩ ক্রীড়া কর্মসূচিতে শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহনশীলতা অর্জনের উপায় বর্ণনা করতে পারবে।			ক্রীড়া ও বিভিন্ন কর্মসূচি শৃঙ্খলার সঙ্গে পালন করা এবং একে অপরের প্রতি শ্রদ্ধাবোধ ও সহমর্মিতা প্রদর্শন করা।		
			ক্রীড়া কর্মসূচী		ক্রীড়া কর্মসূচির দায়িত্ব সুচারুরূপে পালনের মাধ্যমে নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জন করা।		
	২.৫ স্বাস্থ্য সম্পর্কিত তথ্য জানার জন্য স্বাস্থ্যকোর্ড ব্যবহার করতে পারা।	২.৫.১ স্বাস্থ্যকোর্ড ব্যবহার করতে পারবে।	স্বাস্থ্যকোর্ড ব্যবহার ও মূল্যায়ন	আলোচনা দলগত অনুশীলন	নিয়মিত স্বাস্থ্যকোর্ড ব্যবহার করা এবং স্বাস্থ্যকোর্ডের তথ্য বুঝে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.৫.২ শিক্ষকের নিকট থেকে নির্দিষ্ট সময়ে স্বাস্থ্যকোর্ড মূল্যায়ন করে নিতে পারবে।			শিক্ষকের নিকট থেকে নির্দিষ্ট সময়ে স্বাস্থ্যকোর্ড মূল্যায়ন করা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৩] আবেগ ও মানসিক চাপ নিয়ন্ত্রণের মাধ্যমে পারিবারিক, পারিপার্শ্বিক ও সামাজিক পরিসরে নিজেকে খাপ খাইয়ে নেয়া এবং সকল প্রকার বৈষম্য পরিহার করে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারা।	৩.১ বিদ্যালয়ের ক্রীড়া কর্মসূচিতে আনন্দের সঙ্গে অংশগ্রহণ করে মানসিক চাপমুক্ত থাকতে পারা।	৩.১.১ বিদ্যালয়ের ক্রীড়া কর্মসূচিতে অংশগ্রহণের উপকারিতা বলতে পারবে।	খেলাধুলায় অংশগ্রহণ ও মানসিক চাপমুক্ত থাকা	আলোচনা দলগত অনুশীলন উপস্থাপন ভূমিকাভিনয়	আলোচনার মাধ্যমে বিদ্যালয়ের ক্রীড়া কর্মসূচিতে অংশগ্রহণের উপকারিতাসমূহ উপস্থাপন করা। দলে/এককভাবে খেলাধুলায় আনন্দের সঙ্গে অংশগ্রহণ করে মানসিকভাবে চাপমুক্ত থাকা। আবেগ নিয়ন্ত্রণ করার ভূমিকাভিনয়।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.২ বিদ্যালয়ে আনন্দের সঙ্গে খেলাধুলায় অংশগ্রহণ করতে পারবে।					
		৩.১.৩ খেলায় অংশগ্রহণকালে আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে মানসিক চাপমুক্ত থাকতে পারবে।	খেলার মাধ্যমে আবেগ ব্যবস্থাপনা				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৩.২ বন্ধু ও সহপাঠীদের সঙ্গে সুসম্পর্ক গড়ে তুলে উত্তম আচরণের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারা।	৩.২.১ বন্ধু ও সহপাঠীদের সঙ্গে উত্তম আচরণের প্রয়োজনীয়তা বলতে পারবে।	বন্ধু ও সহপাঠীদের সঙ্গে সুসম্পর্ক	আলোচনা দলগত কাজ উপস্থাপন অনুশীলন ভূমিকাভিনয়	আলোচনার মাধ্যমে বন্ধু ও সহপাঠীদের সঙ্গে উত্তম আচরণের প্রয়োজনীয়তা উপস্থাপন করা। বন্ধু ও সহপাঠীদের সঙ্গে সুসম্পর্ক গড়ে তোলার উপায়সমূহের তালিকা তৈরি করা। সহপাঠীদের সঙ্গে উত্তম আচরণ ভূমিকাভিনয় করা। খেলার মাঠে বিপক্ষ ব্যক্তি/দলের প্রতি সহানুভূতিশীল আচরণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.২.২ সহপাঠীদের সঙ্গে সুসম্পর্ক গড়ে তুলতে পারবে।					
		৩.২.৩ শ্রেণিকক্ষে, খেলার মাঠে, সহপাঠীদের সঙ্গে উত্তম আচরণ ও সহমর্মিতা প্রকাশ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৩.৩ খেলার মাঠ ও অন্যত্র লিঙ্গবৈষম্য পরিহার করতে পারা।	৩.৩.১ খেলার মাঠ ও অন্যত্র লিঙ্গসমতা বজায় রাখার উপায়সমূহ বলতে পারবে।	লিঙ্গসমতা	আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন	আলোচনার মাধ্যমে খেলার মাঠ ও অন্যত্র লিঙ্গসমতা বজায় রাখার উপায়সমূহের তালিকা তৈরি করা। লিঙ্গসমতা বজায় রেখে বিভিন্ন খেলায় অংশগ্রহণ করা। লিঙ্গসমতা বজায় রেখে শ্রেণিকক্ষ ও খেলার মাঠ সাজানোর কাজ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.৩.২ লিঙ্গসমতা বজায় রেখে খেলাধুলায় অংশগ্রহণ করতে পারবে।	লিঙ্গসমতা বজায় রেখে খেলাধুলায় অংশগ্রহণ				
		৩.৩.৩ লিঙ্গসমতা বজায় রেখে শ্রেণিকক্ষ ও খেলার মাঠ সাজানোর কাজ করতে পারবে।					
	৩.৪ বিভিন্ন ক্ষেত্রে বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের সহায়তা করতে পারা।	৩.৪.১ বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের সঙ্গে সহনশীল আচরণ করতে পারবে।	বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীদের সহযোগিতা	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন ভূমিকাভিনয়	ভিডিও/ছবি প্রদর্শনপূর্বক বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীদের সঙ্গে সহযোগিতামূলক আচরণের তালিকা/ছক তৈরি করা।		
		৩.৪.২ বিদ্যালয়ে ও অন্যত্র বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের সহযোগিতা করতে পারবে।			বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের সঙ্গে সহযোগিতামূলক আচরণের ভূমিকাভিনয় করা। বিদ্যালয়, খেলার মাঠ ও অন্যত্র বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের সহযোগিতা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] খেলাধুলায় সংঘটিত দুর্ঘটনার কারণ, প্রতিরোধ ও প্রতিকার সম্পর্কে জেনে সতর্কতা অবলম্বন, প্রাথমিক চিকিৎসা সম্পর্কে ধারণা লাভ এবং বাস্তবে এর প্রয়োগ করে নিরাপদ জীবন-যাপন করতে পারা।	৪.১ শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠ ও অন্যান্য ক্ষেত্রে সংঘটিত দুর্ঘটনায় প্রতিকার ও প্রতিরোধমূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করতে পারা।	৪.১.১ দুর্ঘটনা এড়ানোর জন্য প্রতিরোধমূলক ব্যবস্থা নিতে পারবে।	শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠে দুর্ঘটনার কারণ	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন উপস্থাপন ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে দুর্ঘটনার ক্ষেত্রে প্রতিরোধমূলক ব্যবস্থাসমূহের তালিকা পোস্টার পেপারে উপস্থাপন করা। শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠ ও অন্যান্য ক্ষেত্রে দুর্ঘটনায় আহত ব্যক্তিকে প্রাথমিক চিকিৎসা দেয়ার ভূমিকাভিনয়। দুর্ঘটনার ক্ষেত্রে সহপাঠী, প্রতিবেশী, নিকট আত্মীয়-স্বজন ও সাহায্যকারী সংস্থার সহায়তা গ্রহণের জন্য তাদের ঠিকানা ও ফোন নাম্বার সংরক্ষণ করা। দুর্ঘটনায় আহত ব্যক্তিকে নিকটস্থ ডাক্তার/ স্বাস্থ্যকেন্দ্রে কেন্দ্রে নিয়ে যেতে সহযোগিতা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.১.২ দুর্ঘটনায় আহত ব্যক্তিকে প্রাথমিক চিকিৎসা দিতে পারবে।	প্রাথমিক চিকিৎসা				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
		৪.১.৩ দুর্ঘটনার ক্ষেত্রে আহত ব্যক্তিকে সেবা প্রদানের জন্য অন্য ব্যক্তি/সংস্থার সহায়তা গ্রহণ করতে পারবে।	খেলাধুলায় দুর্ঘটনার প্রতিরোধ মূলক ব্যবস্থা				
		৪.২.১ মন্দ স্পর্শ বিষয়ক ঘটনার ক্ষেত্রে সহযোগিতা পাওয়ার ব্যক্তি/সংস্থা চিহ্নিত করতে পারবে।	মন্দ স্পর্শের প্রতিকার	আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	আলোচনার মাধ্যমে মন্দ স্পর্শ বিষয়ক ঘটনার ক্ষেত্রে সহযোগিতা পাওয়ার ব্যক্তি/সংস্থা চিহ্নিত করা। মন্দ স্পর্শ বিষয়ক ঘটনা প্রতিকারের জন্য যথাযথ ব্যক্তি/সংস্থাকে অবহিত করার ভূমিকাভিনয়।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.২.২ মন্দ স্পর্শ বিষয়ক ঘটনা প্রতিকারের জন্য যথাযথ ব্যক্তি/সংস্থাকে অবহিত করতে পারবে।					
	৪.২. শরীরের বিভিন্ন স্পর্শকাতর অঙ্গে মন্দ স্পর্শের ঘটনা পরিবারকে অবহিত করতে পারা এবং প্রতিকারমূলক ব্যবস্থা চাইতে পারা।						

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৫] বিদ্যালয়ে দৈনিক সমাবেশ, বিভিন্ন জাতীয় দিবস পালন, কাব-স্কাউটিংয়ে অংশগ্রহণের মাধ্যমে শৃঙ্খলা ও পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহনশীলতা ও নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জন করতে পারা।	৫.১ দৈনিক সমাবেশ পরিচালনার মাধ্যমে শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহনশীলতা অর্জন করতে পারা।	৫.১.১ দৈনিক সমাবেশ পরিচালনার মাধ্যমে শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহনশীলতা অর্জনের উপায় বর্ণনা করতে পারবে।	দৈনিক সমাবেশ অংশগ্রহণ	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন অংশগ্রহণ	ভিডিও/ ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক দৈনিক সমাবেশ পরিচালনার মাধ্যমে শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহনশীলতা অর্জনের উপায় আলোচনা করা। লাইন ফাইল ঠিক করে দাঁড়ানো ও ধারাবাহিকভাবে দৈনিক সমাবেশের কার্যক্রম পরিচালনা করা। সারিবদ্ধভাবে শ্রেণিকক্ষে ফেরা। দৈনিক সমাবেশে সহপাঠীদের সঙ্গে শ্রদ্ধাপূর্ণ ও সহনশীল আচরণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রদর্শন চেকলিস্ট
		৫.১.২ দৈনিক সমাবেশে শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা ও সহনশীল আচরণ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৫.২ জাতীয় দিবসসমূহ পালনের মাধ্যমে দেশোত্ত্বোধনের চেতনায় উদ্বুদ্ধ হতে পারা।	৫.২.১ বিদ্যালয়ে জাতীয় দিবসসমূহ উদযাপনের পরিকল্পনা গ্রহণ করতে পারবে।	জাতীয় দিবস	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন অংশগ্রহণ	আলোচনার মাধ্যমে বিদ্যালয়ে জাতীয় দিবসসমূহ উদযাপনের পরিকল্পনা করা। দেশোত্ত্বোধনের চেতনায় উদ্বুদ্ধ হয়ে বিদ্যালয়ে জাতীয় দিবসসমূহের বিভিন্ন কর্মসূচি উদযাপনে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করা।		
		৫.২.২ দেশোত্ত্বোধনের চেতনায় উদ্বুদ্ধ হয়ে বিদ্যালয়ে জাতীয় দিবসসমূহ উদযাপনে অংশগ্রহণ করতে পারবে।					
	৫.৩ কাব-স্কাউটিংয়ের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে জেনে কাব-স্কাউটিংয়ে অংশগ্রহণ করে দলগঠন করতে পারা।	৫.৩.১ কাব-দলের কার্যক্রম সম্পর্কে বলতে পারবে।	কাব-স্কাউটিং	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন উপস্থাপন	ভিডিও/চিত্র/ছবি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে কাব-দলের কার্যক্রম উপস্থাপন করা। শিক্ষকের সহায়তায় কাব-দল গঠন করতে পারবে। কাব-স্কাউটিং কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করে কাব-দলের নেতৃত্ব দেওয়া।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রদর্শনা চেকলিস্ট
		৫.৩.২ কাব-দলের কার্যক্রম যথাযথভাবে পালন করতে পারবে।					
		৫.৩.৩ কাব-দলে অংশগ্রহণ করে নেতৃত্ব দিতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর
(পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম

শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা
(পঞ্চম শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
পঞ্চম শ্রেণি
শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বয়স উপযোগী ব্যক্তিগত পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা ও স্বাস্থ্যবিধি মেনে স্বাস্থ্যকর ও পুষ্টিকর খাবার গ্রহণ এবং পরিমিত বিশ্রাম ও ঘুমের মাধ্যমে শারীরিক ও মানসিকভাবে সুরক্ষিত থেকে নিরাপদ, সুস্থ ও সুন্দর জীবনযাপন করতে পারা।	১.১ পুষ্টিকর ও সুস্বাদু সম্পর্কে জেনে নিজে সুস্থতা অর্জনে সক্ষম হতে পারা।	১.১.১ শারীরিক সুস্থতার জন্য দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন উপাদান সমৃদ্ধ খাদ্য গ্রহণের পরিমাণ সম্পর্কে বলতে পারবে।	পুষ্টিকর ও সুস্বাদু খাদ্য	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ ধারণাচিত্র প্রদর্শনী এসাইনমেন্ট	ভিডিও/ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে শারীরিক সুস্থতার জন্য দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন উপাদান সমৃদ্ধ খাদ্য গ্রহণের পরিমাণ হুকে উপস্থাপন করা। ধারণাচিত্রের মাধ্যমে পুষ্টিকর ও সুস্বাদু খাদ্যের সঙ্গে শারীরিক ও মানসিক বিকাশের সম্পর্ক উপস্থাপন করা। দলে আলোচনার মাধ্যমে সুস্বাদু খাদ্যের গুণাগুণ পোস্টার পেপারে প্রদর্শনের আয়োজন করা। এসাইনমেন্ট: ডায়েরিতে নিজের এক সপ্তাহের পুষ্টিকর ও সুস্বাদু খাদ্য গ্রহণের তালিকা সংরক্ষণ ও সহপাঠীদের মাধ্যমে মূল্যায়ন করে খাদ্য ঘাটতি/অতিরিক্ত খাদ্য গ্রহণ চিহ্নিত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা		
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		১.১.২ পুষ্টিকর ও সুস্বাদু খাদ্যের সঙ্গে শারীরিক ও মানসিক বিকাশের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে।	সুস্থতা অর্জনে পুষ্টিকর ও সুস্বাদু খাদ্য গ্রহণে			পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট	
		১.১.৩ সুস্থতা অর্জনে পুষ্টিকর ও সুস্বাদু খাদ্য গ্রহণে সক্ষম হবে।						
	১.২ মানসিক সুস্থতা অর্জনের জন্য পরিমিত ঘুম ও বিশ্রামের আবশ্যকীয়তা সম্পর্কে জেনে নিজের জীবনে প্রয়োগ করতে পারা।	১.২.১ মানসিক সুস্থতা অর্জনের জন্য ঘুম ও বিশ্রামের প্রয়োজনীয়তা বলতে পারবে।	মানসিক সুস্থতার জন্য পরিমিত ঘুম ও বিশ্রাম		আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন	আলোচনার মাধ্যমে মানসিক সুস্থতা অর্জনের জন্য পরিমিত ঘুম ও বিশ্রামের প্রয়োজনীয়তা উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.২.২ মানসিকভাবে সুস্থ থাকার জন্য সময়মত বিশ্রাম ও ঘুমের অভ্যাস করতে পারবে।						

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	১.৩ শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্য বাগান করা ও বাগান পরিচর্যা করতে পারা।	১.৩.১ বিদ্যালয় প্রাঙ্গণ ও বাড়ির আজিনায় রোপনের জন্য ফলজ, বনজ ও সৌন্দর্যবর্ধনকারী গাছ চিহ্নিত করতে পারবে।	বাগান করা	আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন অংশগ্রহণ	আলোচনার মাধ্যমে বিদ্যালয় প্রাঙ্গণ ও বাড়ির আজিনায় রোপনের জন্য ফলজ, বনজ ও সৌন্দর্যবর্ধনকারী গাছ চিহ্নিত করা। বিদ্যালয় ও বাড়ির আজিনায় বাগান করার উপকারের তালিকা তৈরি করা। সুস্থ জীবন-যাপনের জন্য দলগতভাবে বাগানের পরিচর্যা করা ও পরিবেশ সুন্দর রাখা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.৩.২ বিদ্যালয় প্রাঙ্গণ ও বাড়ির সৌন্দর্য বৃদ্ধির জন্য বাগান করে মানসিক প্রশান্তি লাভ করতে পারবে।					
		১.৩.৩ বাগান পরিচর্যা করে নিজেকে শারীরিক ও মানসিকভাবে সুস্থ রাখতে পারবে।	বাগান পরিচর্যা করা				

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	১.৪ বিভিন্ন সংক্রামক রোগ প্রতিরোধে নিজে সচেতন থাকতে পারা এবং সমাজে সংক্রমণ রোগ প্রতিরোধে সচেতনতামূলক কার্যক্রম পরিচালনা করতে পারা।	১.৪.১ বিভিন্ন সংক্রামক রোগ থেকে রক্ষার জন্য সরকারের নির্দেশ মেনে চলতে ও অন্যকে উদ্বুদ্ধ করতে পারবে।	বিভিন্ন সংক্রামক রোগ	প্রকল্প উপস্থাপন প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ অনুশীলন	ভিডিও/ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে বিভিন্ন সংক্রামক রোগ সম্পর্কিত সরকারের নির্দেশাবলি উপস্থাপন করা। প্রকল্প: বিভিন্ন সংক্রামক রোগ প্রতিরোধে সমাজ সচেতনতামূলক কার্যক্রমের পরিকল্পনা, কার্যক্রম পরিচালনা এবং প্রতিবেদন উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.৪.২ বিভিন্ন সংক্রামক রোগ প্রতিরোধে সমাজ সচেতনতামূলক কার্যক্রমের পরিকল্পনা ও পরিচালনা করতে পারবে।	বিভিন্ন সংক্রামক রোগ সম্পর্কে সচেতনতা ও প্রতিরোধ				
[২] শারীরিক ও মানসিকভাবে সুস্থ থাকার জন্য শরীরচর্চা/ ব্যায়াম অনুশীলন, খেলাধুলা, ক্রীড়া প্রতিযোগিতা ও ক্রীড়া কর্মসূচি পালনের মাধ্যমে নিজে সক্রিয় রাখা।	২.১ খেলাধুলার নিয়ম-কানুন জেনে খেলায় অংশগ্রহণ করতে পারা।	২.১.১ নিয়ম মেনে ওয়ার্ম-আপ করে খেলাধুলার প্রস্তুতি গ্রহণ করতে পারবে।	দলগত খেলা	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ অনুশীলন	বাস্তব প্রদর্শনের মাধ্যমে নিয়মাবলি অনুসরণ করে ওয়ার্ম-আপ করা। ভিডিও/ ছবির মাধ্যমে ফুটবল, ক্রিকেট, কাবাডি, ব্যাডমিন্টন, হ্যান্ডবল, দাবা ও মিনি ভলিবল খেলার নিয়ম কানুন প্রদর্শন ও মাঠে অনুশীলন করা। নিয়ম-কানুন মেনে দলগত খেলায় অংশগ্রহণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
		২.১.২ খেলাধুলার অনুশীলন করতে পারবে।	দৌড়, লাফ ও নিষ্ক্ষেপ	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন	ভিডিও/ ছবির মাধ্যমে বিভিন্ন দৌড়, লাফ, নিষ্ক্ষেপ প্রদর্শন করা। ১০০মি.২০০ মি. ৪০০ মি., ৪x১০০ মি.রিলে দৌড়, লাফ দীর্ঘলাফ, উচ্চলাফ, ক্রিকেট বল নিষ্ক্ষেপ অনুশীলন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশংসা চেকলিস্ট
		২.১.৩ নিয়ম-কানুন জেনে খেলাধুলায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করতে পারবে।					
		২.২.১ বিভিন্ন প্রকার দৌড়, লাফ ও নিষ্ক্ষেপের কৌশল অনুশীলন করতে পারবে।					
		২.২.২ বিভিন্ন প্রকার দৌড়, লাফ ও নিষ্ক্ষেপ ক্রীড়ায় অংশগ্রহণ করতে পারবে।					
	২.৩ নিয়ম-কানুন মেনে পানিতে বিভিন্ন প্রকার সঁতার কাটতে পারা।	২.৩.১ সঁতারের কৌশল অনুশীলন করতে পারবে।	সঁতার	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন অংশগ্রহণ	ভিডিও/ল্যান্ডড্রিল এর মাধ্যমে বিভিন্ন প্রকার সঁতারের কৌশল প্রদর্শন করা। নিয়ম মেনে সঁতারের কৌশল অনুশীলন করা। পানিতে বিভিন্ন প্রকার সঁতার কাটা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশংসা চেকলিস্ট
		২.৩.২ নিয়ম-কানুন মেনে পানিতে বিভিন্ন প্রকার সঁতার কাটতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	
	২.৪ ক্রীড়া প্রতিযোগিতা আয়োজন করা ও নিয়ম মেনে অংশগ্রহণ করতে পারা।	২.৪.১ ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় অংশগ্রহণ করতে পারবে।	ক্রীড়া প্রতিযোগিতা	আলোচনা উপস্থাপন দলগত কাজ অনুশীলন	ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় অংশগ্রহণ করা। দলে আলোচনা করে বার্ষিক ক্রীড়া প্রতিযোগিতার কার্যক্রম ধারাবাহিকভাবে পোস্টার পেপারে লিখে উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশংসা চেকলিস্ট
		২.৪.২ ক্রীড়া প্রতিযোগিতা আয়োজন করতে পারবে।			শিক্ষকের সহায়তা নিয়ে ক্রীড়া প্রতিযোগিতা আয়োজন করা।		
		২.৪.৩ বার্ষিক ক্রীড়া প্রতিযোগিতা আয়োজনে সহযোগিতা করতে পারবে।	স্বাস্থ্যকার্ড ব্যবহার ও মূল্যায়ন	আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন	নিয়মিত স্বাস্থ্যকার্ড ব্যবহার করা এবং স্বাস্থ্যকার্ডের তথ্য বুঝে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করা। শিক্ষকের নিকট থেকে নির্দিষ্ট সময়ে স্বাস্থ্যকার্ড মূল্যায়ন করে নেওয়া।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশংসা চেকলিস্ট
		২.৫ স্বাস্থ্য সম্পর্কিত তথ্য জানার জন্য স্বাস্থ্যকার্ড ব্যবহার করতে পারা।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
[৩] আবেগ ও মানসিক চাপ নিয়ন্ত্রণের মাধ্যমে পারিবারিক, পারিপার্শ্বিক ও সামাজিক পরিসরে নিজেকে খাপ খাইয়ে নেয়া এবং সকল প্রকার বৈষম্য পরিহার করে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারা।	৩.১ লিঙ্গসমতা বজায় রেখে বন্ধুত্ব ও আত্মতৃপ্তবোধের সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারা।	৩.১.১ বন্ধুত্ব ও আত্মতৃপ্তবোধের সম্পর্ক গড়ে লিঙ্গসমতার গুরুত্ব বলতে পারবে।	বন্ধুত্ব ও আত্মতৃপ্তবোধ লিঙ্গসমতা	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	আলোচনার মাধ্যমে বন্ধুত্ব ও আত্মতৃপ্তবোধের সম্পর্ক গড়ে লিঙ্গসমতার গুরুত্ব উপস্থাপন করা। খেলাধুলার ক্ষেত্রে লিঙ্গসমতা বজায় রেখে আত্মতৃপ্তবোধের সম্পর্ক গড়ে তোলার নিয়ামকগুলো চিহ্নিত করা। লিঙ্গ সমতা বজায় রেখে সকলের সঙ্গে একত্রে কাজ করার ভূমিকাভিনয় করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.২ খেলাধুলার ক্ষেত্রে লিঙ্গসমতা বজায় রেখে আত্মতৃপ্তবোধের সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারবে।					
		৩.১.৩ লিঙ্গবৈষম্য পরিহার করে সবার সঙ্গে একত্রে কাজ করতে পারবে।					
৩.২ বিদ্যালয় ও খেলার মাঠে আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে সকলের সাথে উত্তম আচরণের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারা।	৩.২.১ বিদ্যালয় ও খেলার মাঠে আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে খেলাধুলায় অংশগ্রহণ করতে পারবে।	৩.২.১ বিদ্যালয় ও খেলার মাঠে আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে খেলাধুলায় অংশগ্রহণ করতে পারবে।	খেলার মাঠে আবেগ নিয়ন্ত্রণ করা খেলোয়াড়সুলভ আচরণ	আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন ভূমিকাভিনয়	বিদ্যালয়, খেলার মাঠে আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে খেলোয়াড়সুলভ আচরণ করা। আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে সবার সঙ্গে উত্তম আচরণের ভূমিকাভিনয় করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.২.২ খেলার মাঠে আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে খেলোয়াড়সুলভ আচরণ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	
	৩.৩ বিভিন্ন অনুষ্ঠান আয়োজনে শ্রেণিকক্ষ সাজানো ও খেলার মাঠ প্রস্তুতির কাজে সহযোগিতা করতে পারা।	৩.৩.১ বিভিন্ন অনুষ্ঠান আয়োজনে স্বতঃস্ফূর্তভাবে সহযোগিতা করতে পারবে।	অনুষ্ঠান আয়োজনে শ্রেণিকক্ষ ও খেলার মাঠ সজ্জিতকরণে সহযোগিতা	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন অংশগ্রহণ	বিভিন্ন অনুষ্ঠান আয়োজনের ভিডিও/ছবি/চিত্র প্রদর্শনের মাধ্যমে আলোচনাপূর্বক বিভিন্ন অনুষ্ঠান আয়োজনে ও সজ্জিতকরণে সহযোগিতা করা। দলগতভাবে শ্রেণিকক্ষ সাজানো ও খেলার মাঠ প্রস্তুত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.৩.২ শ্রেণিকক্ষ সাজানো ও খেলার মাঠ প্রস্তুতির কাজ করতে পারবে।					
	৩.৪ বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন বন্ধুদের সঙ্গে একত্রে কাজ করার অভ্যাস গড়ে তুলতে পারা।	৩.৪.১ সহমর্মী (Empathised) হয়ে বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন বন্ধুদের সঙ্গে একত্রে কাজ করতে পারবে।	বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন বন্ধুদের সঙ্গে সম্পর্ক	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন ভূমিকাভিনয়	খেলার মাঠে, শ্রেণিকক্ষে, বিভিন্ন অনুষ্ঠানে বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন বন্ধুদের সঙ্গে ভাল ব্যবহার করা। বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন বন্ধুদের প্রয়োজনীয় সহযোগিতা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.৪.২ বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন বন্ধুদের প্রয়োজনীয় সহযোগিতা করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
[৪] খেলাধুলায় সংঘটিত দুর্ঘটনার কারণ, প্রতিরোধ ও প্রতিকার সম্পর্কে জেনে সতর্কতা অবলম্বন, প্রাথমিক চিকিৎসা সম্পর্কে ধারণা লাভ এবং বাস্তবে এর প্রয়োগ করে নিরাপদ জীবন-যাপন করতে পারা।	৪.১ বিদ্যালয়, খেলার মাঠ ও অন্যান্য ক্ষেত্রে সংঘটিত দুর্ঘটনায় প্রতিকার ও প্রতিরোধমূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করতে পারা।	৪.১.১ দুর্ঘটনা এড়ানোর জন্য প্রতিরোধমূলক ব্যবস্থা নিতে পারবে।	দুর্ঘটনার প্রতিকার ও প্রতিরোধ	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন অংশগ্রহণ ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে দুর্ঘটনা ও প্রতিরোধমূলক ব্যবস্থাসমূহের তালিকা ছকে উপস্থাপন করা। শ্রেণিকক্ষে ও খেলার মাঠ ও অন্যান্য ক্ষেত্রে দুর্ঘটনায় আহত ব্যক্তিকে প্রাথমিক চিকিৎসা দেয়ার ভূমিকাভিনয়। দুর্ঘটনার ক্ষেত্রে সহপাঠী, প্রতিবেশী, নিকট আত্মীয়-স্বজন ও সাহায্যকারী সংস্থার সহায়তা গ্রহণের জন্য তাদের ঠিকানা ও ফোন নাম্বার সংরক্ষণ করা। সাহায্যের জন্য সহপাঠী, প্রতিবেশী, নিকট আত্মীয়-স্বজন ও জরুরি সেবাদানকারী সংস্থা যেমন: ৯৯৯, ফায়ার ব্রিগেড, হাসপাতালে যোগাযোগ করার ভূমিকাভিনয়। দুর্ঘটনায় আহত ব্যক্তিকে নিকটস্থ ডাক্তার/স্বাস্থ্যকেন্দ্রে কেন্দ্রে নিয়ে যেতে সহযোগিতা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশমলা চেকলিস্ট
		৪.১.২ দুর্ঘটনায় আহত ব্যক্তিকে প্রাথমিক চিকিৎসা দিতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি	পরিবর্তিত কাজ	পদ্ধতি
		৪.১.৩ দুর্ঘটনার ক্ষেত্রে আহত ব্যক্তিকে সেবা প্রদানের জন্য অন্য ব্যক্তি/সংস্থার সহায়তা গ্রহণ করতে পারবে।				পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
	৪.২ শরীরের বিভিন্ন স্পর্শকাতর অঙ্গে মন্দ স্পর্শের ঘটনা পরিবারকে অবহিত করতে পারা, প্রতিকারমূলক ব্যবস্থা চাইতে পারা, প্রতিবাদ করতে পারা এবং অন্যকেও প্রতিবাদে উদ্বুদ্ধ করতে পারা।	৪.২.১ মন্দ স্পর্শ বিষয়ক ঘটনার ক্ষেত্রে সহযোগিতা পাওয়ার ব্যক্তি/সংস্থা চিহ্নিত করতে পারবে। ৪.২.২ মন্দ স্পর্শ বিষয়ক ঘটনায় প্রতিবাদ করতে পারবে। ৪.২.৩ মন্দ স্পর্শ বিষয়ক ঘটনায় অন্যকে প্রতিবাদ করতে উদ্বুদ্ধ করতে পারবে।	মন্দ স্পর্শের প্রতিকার ও প্রতিবাদ	আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন	আলোচনার মাধ্যমে মন্দ স্পর্শ বিষয়ক ঘটনার ক্ষেত্রে সহযোগিতা পাওয়ার ব্যক্তি/সংস্থা চিহ্নিত করা। মন্দ স্পর্শ বিষয়ক ঘটনার প্রতিবাদী ধারাবাহিক গল্প বলা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
[৫] বিদ্যালয়ে দৈনিক সমাবেশ, বিভিন্ন জাতীয় দিবস পালন, কাব-স্কাউটিংয়ে অংশগ্রহণের মাধ্যমে শৃঙ্খলা ও পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহনশীলতা ও নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জন করতে পারা।	৫.১ ধারাবাহিকভাবে দৈনিক সমাবেশ পরিচালনার মাধ্যমে শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহনশীলতা ও নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জন করতে পারা।	৫.১.১ দৈনিক সমাবেশ পরিচালনার মাধ্যমে শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহনশীলতা ও নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জনের উপায় বর্ণনা করতে পারবে।	দৈনিক সমাবেশ	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন অংশগ্রহণ	ভিডিও/ ছবি/চিত্র প্রদর্শনপূর্বক দৈনিক সমাবেশ পরিচালনার মাধ্যমে শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ, সহনশীলতা ও নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জনের উপায় আলোচনা করা। লাইন ফাইল ঠিক করে দাঁড়ানো ও ধারাবাহিকভাবে দৈনিক সমাবেশের কার্যক্রম পরিচালনা করা। সারিবদ্ধভাবে শ্রেণিকক্ষে ফেরা। দৈনিক সমাবেশে সহপাঠীদের সঙ্গে শ্রদ্ধাপূর্ণ ও সহনশীল আচরণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.১.২ ধারাবাহিকভাবে দৈনিক সমাবেশ পরিচালনা করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
	৫.২ বিদ্যালয়ের বিভিন্ন অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণের মাধ্যমে নেতৃত্বদানের দক্ষতা অর্জন করা এবং সঠিকভাবে দায়িত্ব পালন করতে পারা।	৫.২.১ বিদ্যালয়ের বিভিন্ন অনুষ্ঠানে সঠিকভাবে দায়িত্ব পালন করতে পারবে।	নেতৃত্বদানের গুণাবলি ও শ্রেণি ক্যাপ্টেন	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন	ভিডিও/ছবি প্রদর্শনপূর্বক বিদ্যালয়ের বিভিন্ন অনুষ্ঠানে সঠিকভাবে দায়িত্ব পালন সম্পর্কে আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.২.২ শ্রেণি ক্যাপ্টেন নির্বাচিত হয়ে নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জন করতে পারবে।			শ্রেণি ক্যাপ্টেনের দায়িত্বের তালিকা তৈরি করা। পর্যায়ক্রমে শ্রেণি ক্যাপ্টেন নির্বাচিত হয়ে বিদ্যালয়ের বিভিন্ন অনুষ্ঠানে সঠিকভাবে দায়িত্ব পালন ও নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জন করা।		
	৫.৩ জাতীয় দিবসসমূহ পালনের মাধ্যমে দেশপ্রেম ও মুক্তিযুদ্ধের চেতনাবোধ জাগ্রত করতে পারা।	৫.৩.১ জাতীয় দিবসসমূহ উদযাপনের পরিকল্পনা গ্রহণ করতে পারবে।	স্বাধীনতা দিবস বিজয় দিবস দেশপ্রেম ও মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় জাতীয় দিবস উদযাপন	আলোচনা দলগত কাজ অনুশীলন অংশগ্রহণ	আলোচনার মাধ্যমে জাতীয় দিবসসমূহ উদযাপনের পরিকল্পনা করা। পাঠ ও পাঠ বহির্ভূত গল্প/প্রবন্ধ পড়ে, ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধের ইতিহাস ও জাতীয় দিবসসমূহের তাৎপর্য তুলে ধরা। দেশোদ্ভাবোধ ও মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় উদ্বুদ্ধ হয়ে জাতীয় দিবসসমূহের বিভিন্ন কর্মসূচি সক্রিয়ভাবে উদযাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৫.৩.২ দেশোদ্ভাবোধ ও মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় উদ্বুদ্ধ জাতীয় দিবসসমূহ উদযাপন করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	তুলস
	৫.৪ কাব-স্কাউটিংয়ের নিয়ম-কানুন জেনে দলগঠন ও দল পরিচালনা এবং দুর্যোগ মোকাবিলায় স্বেচ্ছাসেবক হিসেবে দায়িত্ব পালন করতে পারা।	৫.৪.১ কাব-স্কাউটিং দল গঠন করতে পারবে।	কাব-স্কাউটিং	প্রদর্শন আলোচনা দলগত কাজ উপস্থাপন ভূমিকাভিনয়	ভিডিও/চিত্র/ছবি প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে কাবদলের কার্যক্রম উপস্থাপন করা। শিক্ষকের সহায়তায় কাবদল গঠন করতে পারবে। পাঠ ও পাঠ বাহিত্রুত গল্প/প্রবন্ধ পড়ে, ছবি/চিত্র/ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে দুর্যোগ মোকাবিলায় করণীয়সমূহ হকে উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক লিখিত প্রশ্নমালা চেকলিস্ট	
		৫.৪.২ কাব দল পরিচালনা করতে পারবে।					
		৫.৪.৩ দুর্যোগ মোকাবিলায় করণীয় সম্পর্কে বলতে পারবে।	দুর্যোগ মোকাবিলায় করণীয়				
		৫.৪.৪ দুর্যোগ মোকাবিলায় স্বেচ্ছাসেবক হিসেবে দায়িত্ব পালন করতে পারবে।	দুর্যোগ মোকাবিলায় স্বেচ্ছাসেবকের দায়িত্ব		দুর্যোগ মোকাবিলায় স্বেচ্ছাসেবকের করণীয় সম্পর্কে ভূমিকাভিনয় করা। আলোচনার মাধ্যমে দুর্যোগ মোকাবিলায় স্বেচ্ছাসেবকের দায়িত্বের তালিকাভিত্তিক করা।		

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

শিল্পকলা (প্রথম - পঞ্চম শ্রেণি)



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম প্রণয়ন কমিটির সম্মানিত সদস্যবৃন্দ

বিষয়: শিল্পকলা

ক্রমিক নং	নাম	পদবী	ক্যাটাগরি
০১	জনাব মো: মোস্তফা মনোয়ার	জাতীয় ব্যক্তিত্ব	আহ্বায়ক
০২	জনাব হাসেম খান	চিত্রশিল্পী, চারুকলা অনুষদ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৩	জনাব সমর মজুমদার	চিত্রশিল্পী, চারুকলা অনুষদ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৪	প্রফেসর ড. ফরিদা জামান	চারুকলা অনুষদ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৫	জনাব মো: রবিউল ইসলাম	সহযোগী অধ্যাপক, চারুকলা অনুষদ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৬	প্রফেসর ইফফাত আরা নার্গিস	অবসরপ্রাপ্ত মহাপরিচালক, নায়েম ও সঙ্গীতজ্ঞ	সদস্য
০৭	প্রফেসর রীনাৎ ফৌজিয়া	গার্হস্থ্য অর্থনীতি কলেজ, ঢাকা	সদস্য
০৮	জনাব জাকির হোসেন ফকির	সহঃশিক্ষক, বাংলাদেশ ব্যাংক আদর্শ উচ্চ বিদ্যালয়, ফরিদাবাদ, ঢাকা	সদস্য
০৯	জনাব জহির আলিম	সরকারি সঙ্গীত কলেজ, আগারগাঁও, ঢাকা	সদস্য
১০	জনাব সুজিত মোস্তফা	সঙ্গীত শিল্পী ও সঙ্গীত গবেষক	সদস্য
১১	জনাব নীরেশ চন্দ্র মুখার্জী	ইন্সট্রাক্টর, পিটিআই, রংপুর	সদস্য
১২	জনাব এ, কে, এম রফিকুল ইসলাম	ইন্সট্রাক্টর, পিটিআই, মুন্সিগঞ্জ	সদস্য
১৩	প্রফেসর ইন্দুপ্রভা দাস	উপাধ্যক্ষ, সরকারি সংগীত কলেজ, ঢাকা	সদস্য
১৪	অধ্যাপক মোহাম্মদ আবুল খায়ের	সরকারি বাঙলা কলেজ, ঢাকা	সদস্য
১৫	জনাব কমল কৃষ্ণ কর্মকার	সহকারী শিক্ষক, খানমন্ডি গভ: বয়েজ হাই স্কুল, ঢাকা	সদস্য
১৬	জনাব মো: সোহেল আহমেদ	সহকারী শিক্ষক, সিরাজউদ্দৌলা সর: প্রা: বিদ্যালয়, লালবাগ, ঢাকা	সদস্য
১৭	জনাব রেজাউল করিম বয়াতী	বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি	সমন্বয়ক

ভূমিকা

মানব সভ্যতার গুরুত্বপূর্ণ অধ্যায় হলো “শিল্পকলা”। এর মাধ্যমে সভ্যতার শুরু থেকে মানুষ একটু একটু করে নিজেকে প্রকৃত মানুষ হিসেবে প্রতিষ্ঠিত করতে পেরেছে। শিল্পকলার মাধ্যমে পরিশীলিত হয়ে বিশ্বমানের মানুষে পরিণত হয়েছে। শিশুর মানসিক বিকাশে এবং সুনাগরিক হিসেবে গড়ে তোলার লক্ষ্যে শিল্পকলার (চারু ও কারুকলা, সংগীত, নাট্যকলা, নৃত্য) চর্চা অপরিহার্য।

প্রকৃতিগতভাবে প্রতিটি শিশুই নিজের ভিতরে শিল্পসত্তা নিয়ে জন্মগ্রহণ করে। পরবর্তী সময়ে তার সঠিক চর্চা এবং পরিচর্যার মাধ্যমে জীবনে পূর্ণতা লাভ করে। শিশু বয়সের আঁকিঁবুঁকি-সুর-তাল-ছন্দের জ্ঞান চর্চার মাধ্যমে একজন মানুষ ধীরে ধীরে সুন্দর-সুশৃঙ্খল এবং রুচিশীল হয়ে গড়ে উঠতে পারে। তাই শিশুশিক্ষায় ‘শিল্পকলা’র গুরুত্ব অপরিসীম। শিক্ষা জীবনের শুরুতেই একটি শিশু যদি রঙ-রূপ-সুর-তাল ও ছন্দের সাথে পরিচিত হওয়ার সুযোগ পায় তাহলে জীবনের প্রতিটি ক্ষেত্রে সুন্দর-রুচিশীলভাবে নিজেকে প্রকাশ করতে সক্ষম হবে। তাদের শিক্ষাজীবন হবে অংশগ্রহণমূলক এবং আনন্দময়। জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০ এর টেকসই উন্নয়নের লক্ষ্যমাত্রা অনুসারে ‘শিল্পকলা’ নামক এই বিষয়টি শিশু শিক্ষার্থীদের সহজ-স্বাভাবিক এবং আনন্দময় শিক্ষা ব্যবস্থার অন্তর্ভুক্ত করার কথা উল্লেখ করা হয়েছে। যেখানে একটি শিশু আনন্দের সাথে শিক্ষাকে উপভোগ করতে পারবে। সুস্বাস্থ্য অনুভূতির চর্চার মাধ্যমে পরিবার-পরিজন, দেশ-প্রকৃতি, সংস্কৃতি এবং ঐতিহ্যের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে ভবিষ্যতে সুনাগরিক হয়ে গড়ে উঠতে পারবে। দেশ-জাতি এবং বিশ্বের দরবারে নিজেকে সুপ্রতিষ্ঠিত করতে সক্ষম হবে।

শিল্পকলা শিক্ষার মাধ্যমে একটি শিশু পরিপূর্ণ মানুষ হয়ে উঠবে। আত্মশক্তিতে বলীয়ান হবে, দেশ ও বিশ্বকে ভালবাসবে। সর্বোপরি নিজেকেও ভালোবাসবে এবং দেশও হবে সুনাগরিক সমৃদ্ধ।

শিল্পকলা (চারু ও কারুকলা, সংগীত, নৃত্য, নাটকলা)

শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি
[১] বাংলাদেশের প্রকৃতি, দেশোদ্ভাব, মুক্তিযুদ্ধের চেতনা, জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতিকে লালন করতে পারা।	১.১ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশ অবলোকন করে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকৃতি ও দেশের প্রতি ভালবাসা প্রকাশ করতে পারা।	১.১ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশ অবলোকন করে শিল্পচর্চার মাধ্যমে দেশ এবং ঐতিহ্যের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করতে পারা।	১.১ প্রকৃতির রঙ, রূপ, বৈচিত্র্য, সুর, ছন্দ, সৌন্দর্য অবলোকন করে শিল্পকলার বিভিন্ন শাখায় অনুশীলনের মাধ্যমে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারা।	১.১ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি, পরিবেশ, উৎসব, মুক্তিযুদ্ধ ও দেশ সম্পর্কে জেনে শিল্পকলার বিভিন্ন শাখায় প্রকাশ করতে পারা।
[২] সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	২.১ সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদানের সাথে পরিচিত হয়ে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	২.১ অঞ্চল ভিত্তিক সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	২.১ দেশীয় সংস্কৃতির নানা উপাদান ও উপকরণকে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	২.১ বিশ্ব সংস্কৃতির খ্যাতিমান ব্যক্তি ও তার কাজের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে অনুরূপ শিল্প সৃষ্টিতে উদ্বুদ্ধ হতে পারা।
[৩] স্বকীয় চিন্তা ও কল্পনার মাধ্যমে সৃজনশীলতার প্রকাশ ঘটাতে পারা।	৩.১ পারিবারিক আচার-আচরণ অবলোকন ও কল্পনা করে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৩.১ পারিপার্শ্বিক অভিজ্ঞতার আলোকে কল্পনা করে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৩.১ সামাজিক ও প্রাকৃতিক বিষয়সমূহের রং, রূপ, সুর, ছন্দ ইত্যাদি শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৩.১ বিশ্ব সংস্কৃতির অভিজ্ঞতাকে শিল্পকলার বিভিন্ন শাখায় প্রকাশ করতে পারা।
[৪] শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, নৈতিকতা, মানবতা, সামাজিক দায়বদ্ধতা, সহনশীলতা, নেতৃত্ব প্রভৃতি গুণাবলী অর্জন এবং আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, মানবতা ও নৈতিকতাবোধ সম্পর্কে অবগত হয়ে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৪.১ পরিবার-পরিজন ও প্রতিবেশির সাথে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারা এবং একে অপরের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৪.১ মানবতাবোধ এবং সামাজিক দায়বদ্ধতা সম্পর্কে জেনে শিল্পচর্চার মাধ্যমে তা প্রকাশ করতে পারা।	৪.১ শিল্পচর্চার মাধ্যমে গুণাবলি অর্জন এবং স্বচ্ছন্দের সাথে শিল্পচর্চার আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর
(পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (চারু ও কারুকলা)
(প্রথম শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিক্ষকলা (চারু ও কারুকলা)
প্রথম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষনফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পদ্ধতি	
[১] বাংলাদেশের প্রকৃতি, দেশাত্মবোধ, মুক্তিযুদ্ধের চেতনা, জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতিকে লালন করতে পারা।	১.১ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশ অবলোকন করে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকৃতি ও দেশকে ভালোবাসতে পারা।	১.১.১ চারু ও কারুকলা বিভিন্ন উপকরণ সম্পর্কে বলতে পারবে।	পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি	প্রদর্শন ব্যবহারিক অনুশীলন	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, যুটিক
		১.১.২ চারু ও কারুকলার বিভিন্ন উপকরণ ব্যবহার করে শিল্পকর্ম তৈরি করতে পারবে।				
		১.১.৩ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশ অবলোকন করে ছবি ঠেকে প্রকাশ করতে পারবে।				
		১.১.৪ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান চারু শিল্পের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।				
		১.১.৫ দেশের বিভিন্ন দিবসকে বিষয়বস্তু করে শিল্পকর্ম তৈরি করতে পারবে।				
					চারু ও কারুকলার বিভিন্ন উপকরণ দেখা, চেনা এবং ব্যবহারিক দিক সম্পর্কে জেনে ব্যবহার করতে পারা। পরিচিত বিভিন্ন বস্তু, প্রাণ-প্রকৃতি, মনোযোগ সহকারে দেখা এবং আকার-আকৃতি অঙ্কন, তৈরি ও রং করার অনুশীলন করা। পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান চারু শিল্পের যেকোনো উপকরণ ব্যবহার করে তৈরি করতে পারা। দেশে উদযাপিত বিভিন্ন উৎসবের উপর ভিত্তি করে শিল্পকর্ম তৈরীর মাধ্যমে দেশের প্রতি ভালোবাসা প্রকাশ করা।	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[২] সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	২.১ সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদানের সাথে পরিচিত হয়ে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	২.১.১ সংস্কৃতির ভিন্নতা সম্পর্কে বলতে পারবে	সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য	প্রদর্শন ব্যবহারিক অনুশীলন	সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান ও ভিন্নতা সম্পর্কে (ভিডিও/ভিডিও, ছবির প্রদর্শনের মাধ্যমে) জানা। সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান এবং ভিন্নতা ছবি ঐকে প্রকাশ করতে পারা। কারুশিল্পের যে কোনো উপকরণ ব্যবহার করে শিল্পকর্ম তৈরির মাধ্যমে সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান ও বৈচিত্র্য ফুটিয়ে তুলতে পারা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রদর্শনা, চেকলিস্ট
		২.১.২ সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান দেখে এবং শুনে শনাক্ত করতে পারবে।					
		২.১.৩ ছবি ঐকে সংস্কৃতি প্রকাশ করতে পারবে।					
		২.১.৪ সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান কারুশিল্পের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।					
[৩] স্বকীয় চিন্তা ও কল্পনার মাধ্যমে সৃজনশীলতার প্রকাশ ঘটাতে পারা।	৩.১ পারিবারিক আচার-আচরণ অবলোকন ও কল্পনা করে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৩.১.১ পরিবারের সদস্য ও সহপাঠীদের আচার-আচরণ অবলোকন করে বলতে পারবে।	পারিবারিক ও বিদ্যালয়ের পরিবেশ	পর্যবেক্ষণ, অনুশীলন	পরিবারের সদস্য ও সহপাঠীদের আচার-আচরণ অবলোকন করে বলতে পারা। পরিবারের সদস্য ও সহপাঠীদের আচার-আচরণ অবলোকন করে তাদের বিভিন্ন কর্মকাণ্ড ছবি ঐকে প্রকাশ করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রদর্শনা, চেকলিস্ট
		৩.১.২ পরিবারের সদস্য ও সহপাঠীদের বিভিন্ন কর্মকাণ্ড ছবি ঐকে প্রকাশ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, নৈতিকতা, মানবতা, সামাজিক দায়বদ্ধতা, সহনশীলতা, নেতৃত্ব প্রভৃতি গুণাবলী অর্জন এবং আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, মানবতা ও নৈতিকতাবোধ সম্পর্কে অবগত হয়ে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৪.১.১ শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা ও মানবতাবোধ সম্পর্কে বলতে পারবে।	শৃঙ্খলা, শ্রদ্ধা ও মানবতা	পর্যবেক্ষণ, প্রদর্শন, অনুশীলন	আলোচনা, ভিডিও/ ছবি প্রদর্শনের মাধ্যমে শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, মানবতা ও নৈতিকতাবোধ সম্পর্কে জানা। মানবিক গুণাবলিকে বিষয়বস্তু করে ছবি ঐকে শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, মানবতা ও নৈতিকতাবোধ প্রকাশ করতে পারা। কারুশিল্পের যেকোনো উপকরণ ব্যবহারের মাধ্যমে শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, মানবতা ও নৈতিকতাবোধ প্রকাশ পাওয়া যায় এমন শিল্পকর্ম তৈরি করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশংসা, চেকলিস্ট,
		৪.১.২ ছবি ঐকে শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, মানবতা ও নৈতিকতাবোধ প্রকাশ করতে পারবে।					
		৪.১.৩ কারুশিল্পের মাধ্যমে শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, মানবতা ও নৈতিকতাবোধ প্রকাশ করতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (চারু ও কারুকলা) (দ্বিতীয় শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (চারু ও কারুকলা)
দ্বিতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পদ্ধতি	
[১] বাংলাদেশের প্রকৃতি, দেশাত্মবোধ, মুক্তিযুদ্ধের চেতনা, জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতিকে লালন করতে পারা।	১.১ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশ অবলোকন করে শিল্পচর্চার মাধ্যমে দেশ ও ঐতিহ্যের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করতে পারা।	১.১.১ চারু ও কারুকলার বিভিন্ন উপকরণ চিনে বলতে পারবে।	প্রকৃতি, নিজস্ব পরিবেশ ও জাতীয় ঐতিহ্য	প্রদর্শন, পর্যবেক্ষণ, অনুশীলন	পর্যবেক্ষণ	প্রদর্শনমালা, চেকলিস্ট, ব্লব্রিক
		১.১.২ চারু ও কারুকলা বিভিন্ন উপকরণ ব্যবহার করে শিল্পকর্ম তৈরি করতে পারবে।				
		১.১.৩ ছবি ঐক্যে পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি, পরিবেশ ও ঐতিহ্যকে প্রকাশ করতে পারবে।				
		১.১.৪ দেশীয় ঐতিহ্য এবং পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান কারুশিল্পের মাধ্যমে তৈরি করে প্রকাশ করতে পারবে।				
				ছবি আঁকার ও কারুকর্মের বিভিন্ন উপকরণ চেনা এবং ব্যবহারিক দিক সম্পর্কে জানা। প্রকৃতি, পরিবেশ ও দেশীয় ঐতিহ্য প্রদর্শন ও পর্যবেক্ষণ করে ছবি ঐক্যে প্রকাশ করতে পারা। দেশীয় ঐতিহ্য এবং পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশের উপাদানসমূহ প্রদর্শন ও পর্যবেক্ষণ করে কারুশিল্পের যেকোনো উপাদান/উপকরণ ব্যবহার করে শিল্পকর্ম তৈরির মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[২] সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	২.১ অঞ্চল ভিত্তিক সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	২.১.১ স্থানীয় সংস্কৃতি সম্পর্কে বলতে পারবে।	অঞ্চল ভিত্তিক সংস্কৃতি	আলোচনা, প্রদর্শন, পর্যবেক্ষণ, অনুশীলন	আলোচনা, ছবি/ভিডিও প্রদর্শন ও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে অঞ্চল ভিত্তিক সংস্কৃতির বিভিন্ন নিয়ম-কানুন, আচার-আচরণ, শিল্পচর্চার ইত্যাদির সাথে পরিচিত হওয়া। অঞ্চল ভিত্তিক সংস্কৃতির সাথে পরিচিত হয়ে ছবি ঐক্যে সংস্কৃতির বৈচিত্র্য প্রকাশ করা। অঞ্চল ভিত্তিক সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান চিনে কারুশিল্পের বিভিন্ন উপকরণ ব্যবহারের মাধ্যমে তৈরি করে প্রকাশ করতে পারা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রদর্শনা, চেকলিস্ট, রুব্রিক
		২.১.২ পর্যবেক্ষণপূর্বক অঞ্চল ভিত্তিক সংস্কৃতিতে বিষয়বস্তু করে ছবি আঁকতে পারবে।					
		২.১.৩ কারুশিল্প নির্মাণের মাধ্যমে অঞ্চল ভিত্তিক সংস্কৃতির বিভিন্ন বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে পারবে।					
[৩] স্বকীয় চিত্রা ও কল্পনার মাধ্যমে সৃজনশীলতার প্রকাশ ঘটাতে পারা।	৩.১ পারিপার্শ্বিক অভিজ্ঞতার আলোকে কল্পনা করে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৩.১.১ নিজ অভিজ্ঞতা ও কল্পনার সংমিশ্রণ ঘটিয়ে ছবি আঁকতে পারবে। ৩.১.২ নিজ অভিজ্ঞতা ও কল্পনার সংমিশ্রণ ঘটিয়ে কারুশিল্প নির্মাণ করতে পারবে।	পরিবেশ ও প্রকৃতি	আলোচনা, প্রদর্শন, অনুশীলন	পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশ থেকে অভিজ্ঞতা নিয়ে, অভিজ্ঞতা ও কল্পনার সংমিশ্রণ ঘটিয়ে ইচ্ছেমতো ছবি আঁকা এবং কারুশিল্প নির্মাণ করতে পারা।	পর্যবেক্ষণ	প্রদর্শনা, চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, নৈতিকতা, মানবতা, সামাজিক দায়বদ্ধতা, সহনশীলতা, নেতৃত্ব প্রভৃতি গুণাবলি অর্জন এবং আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ পরিবার-পরিজন ও প্রতিবেশির সাথে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারা এবং একে অপরের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৪.১.১ পরিবার-পরিজন এবং প্রতিবেশীর সাথে শ্রদ্ধাপূর্ণ সুসম্পর্কের গুরুত্ব সম্পর্কে বলতে পারবে।	পরিবার ও প্রতিবেশীর সাথে শ্রদ্ধাপূর্ণ সুসম্পর্ক	আলোচনা পর্যবেক্ষণ ব্যবহারিক অনুশীলন	পরিবার-পরিজন ও প্রতিবেশির সাথে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারা। ছবি ঐকে এবং কারুশিল্পকর্ম তৈরি করে পরিবার-পরিজন ও প্রতিবেশির সাথে সুসম্পর্ক স্থাপনের প্রকাশ করতে পারা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশংসা, চেকলিস্ট,
		৪.১.২ ছবি ঐকে পরিবার- পরিজন এবং প্রতিবেশীর সাথে সুসম্পর্ক প্রকাশ করতে পারবে।					
		৪.১.৩ কারুশিল্পকর্ম তৈরির মাধ্যমে পরিবার পরিজন এবং প্রতিবেশীর সাথে সুসম্পর্ক প্রকাশ করতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর
(পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (চারু ও কারুকলা)
(তৃতীয় শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (চারু ও কারুকলা)
তৃতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বাংলাদেশের প্রকৃতি, দেশাত্মবোধ, মুক্তিযুদ্ধের চেতনা, জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতিকে লালন করতে পারা।	১.১ প্রকৃতির রঙ, রূপ, বৈচিত্র্য, সুর, ছন্দ, সৌন্দর্য অবলোকন করে শিল্পকলার বিভিন্ন শাখায় অনুশীলনের মাধ্যমে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারা।	১.১.১ চারু ও কারুকলার প্রয়োজনীয় বিভিন্ন উপকরণ চিহ্নিত করতে পারবে।	প্রকৃতি ও পরিবেশ	প্রদর্শন, অনুশীলন	চারু ও কারুকলার বিভিন্ন উপকরণ দেখা, চেনা এবং ব্যবহারিক দিক সম্পর্কে জেনে ব্যবহার করতে পারা। পরিচিত বিভিন্ন বস্তু, প্রাণ-প্রকৃতি, মনোযোগ সহকারে দেখা এবং আকার-আকৃতি অঙ্কন ও রং করার অনুশীলন করা। প্রকৃতির রং, রূপ, বৈচিত্র্য ও সৌন্দর্য, মিল-অমিল, সামঞ্জস্য-অসামঞ্জস্য ইত্যাদি পর্যবেক্ষন করে ছবি ঠেকে প্রকাশ করতে পারা। প্রকৃতির রং, রূপ, বৈচিত্র্য ও সৌন্দর্য, মিল-অমিল, সামঞ্জস্য-অসামঞ্জস্য ইত্যাদি পর্যবেক্ষন করে কারুশিল্প তৈরি করে প্রকাশ করতে পারা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট
		১.১.২ চারু ও কারুকলার বিভিন্ন উপকরণ ব্যবহার করে শিল্পকর্ম তৈরি করতে পারবে।					
		১.১.৩ প্রকৃতির নানা বিষয়ের মিল-অমিল, সামঞ্জস্য-অসামঞ্জস্য ইত্যাদি বিষয় ছবি ঠেকে প্রকাশ করতে পারবে।					
		১.১.৪ প্রকৃতির রং, রূপ, বৈচিত্র্য ও সৌন্দর্য উপলব্ধি করে ছবি ঠেকে প্রকাশ করতে পারবে।					
		১.১.৫ প্রকৃতির নানা বিষয়ের মিল-অমিল, সামঞ্জস্য-অসামঞ্জস্য ইত্যাদি বিষয় কারুশিল্পের মাধ্যমে প্রকাশ পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[২] সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	২.১ দেশীয় সংস্কৃতির নানা উপাদান ও উপকরণকে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	২.১.১ দেশীয় সংস্কৃতি সম্পর্কে বলতে পারবে।	দেশীয় সংস্কৃতি ও বিভিন্ন অনুষ্ঠান	আলোচনা, প্রদর্শন, পর্যবেক্ষণ, অনুশীলন	আলোচনা, ছবি/ভিডিও প্রদর্শন ও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে স্থানীয় সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান, নিয়ম- কানুন, আচার-আচরণ, শিল্পচার ইত্যাদির সাথে পরিচিত হওয়া। দেশীয় সংস্কৃতির বিভিন্ন বিষয় ও উপাদান ছবি ঐক্যে প্রকাশ করতে পারা। দেশীয় সংস্কৃতির বিষয় ও উপাদানসমূহ কারু শিল্পের বিভিন্ন উপকরণ ব্যবহারের মাধ্যমে তৈরি করে প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ	প্রদর্শনালা, চেকলিস্ট
		২.১.২ দেশীয় সংস্কৃতির বিভিন্ন বিষয় ও উপাদান ছবি ঐক্যে প্রকাশ করতে পারবে। ২.১.৩ দেশীয় সংস্কৃতির বিভিন্ন বিষয় ও উপাদান কারু শিল্পের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।					
[৩]স্বকীয় চিন্তা ও কল্পনার মাধ্যমে সৃজনশীলতার প্রকাশ ঘটাতে পারা।	৩.১ সামাজিক ও প্রাকৃতিক বিষয়সমূহের রং, রূপ, সুর, ছন্দ ইত্যাদি শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৩.১.১ ছবি আঁকার মাধ্যমে সামাজিক ও প্রাকৃতিক নানা বিষয়কে ফুটিয়ে তুলতে পারবে। ৩.১.২ সামাজিক ও প্রাকৃতিক নানা বিষয়বস্তুকে কারু শিল্পের মাধ্যমে ফুটিয়ে তুলতে পারবে।	সমাজ ও প্রকৃতি	পর্যবেক্ষণ, অনুশীলন	সামাজিক ও প্রাকৃতিক বিষয়সমূহের রং, রূপ, সুর, ছন্দ ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করা। সমাজ ও প্রকৃতি বিভিন্ন বিষয়ে চিন্তা ও কল্পনার প্রতিফলন ঘটিয়ে ছবি ঐক্যে প্রকাশ করা। সামাজিক ও প্রাকৃতিক নানা বিষয়বস্তু পর্যবেক্ষণ করে চিন্তা ও কল্পনার প্রতিফলন ঘটিয়ে কারুশিল্পের নানা উপাদান ব্যবহার করে শিল্পকর্ম তৈরির মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	পর্যবেক্ষণ	প্রদর্শনালা, চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪]শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, নৈতিকতা, মানবতা, সামাজিক দায়বদ্ধতা, সহনশীলতা, নেতৃত্ব প্রভৃতি গুণাবলি অর্জন এবং আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ মানবতাবোধ এবং সামাজিক দায়বদ্ধতা সম্পর্কে জেনে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৪.১.১ মানবিক গুণাবলি সম্পর্কে বলতে পারবে।	মানবিক গুণাবলি	আলোচনা, পর্যবেক্ষণ, অনুশীলন	মানবিক গুণাবলি সম্পর্কে জানা। মানবতাবোধ ও সামাজিক দায়বদ্ধতার বিষয়গুলোকে ছবি ঠেকে প্রকাশ করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশংসা, চেকলিস্ট,
		৪.১.২ ছবি ঠেকে মানবিক গুণাবলি প্রকাশ করতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর
(পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (চারু ও কারুকলা)
(চতুর্থ শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (চারু ও কারুকলা)

চতুর্থ শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বাংলাদেশের প্রকৃতি, দেশাত্মবোধ, মুক্তিযুদ্ধের চেতনা, জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতিকে লালন করতে পারা।	১.১ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি, পরিবেশ, উৎসব, মুক্তিযুদ্ধ ও দেশ সম্পর্কে জেনে শিল্পকলার বিভিন্ন শাখায় প্রকাশ করতে পারা।	১.১.১ চারু ও কারুকলায় ব্যবহৃত বিভিন্ন উপকরণ চিনে তা ব্যবহার করে শিল্পকর্ম তৈরি করতে পারবে।	প্রকৃতি, জাতীয় ঐতিহ্য, দেশপ্রেম ও মুক্তিযুদ্ধ	আলোচনা, প্রদর্শন, অনুশীলন,	চারু ও কারুকলার বিভিন্ন উপকরণ দেখা, চেনা এবং ব্যবহারিক দিক সম্পর্কে জেনে ব্যবহার করতে পারা। পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশকে ভালবাসতে পারা। পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশকে ছবি ঐক্যে এবং কারু শিল্পকর্ম সৃষ্টির মাধ্যমে ফুটিয়ে তুলতে পারা। বিভিন্ন ধরনের সামাজিক এবং জাতীয় উৎসব ও দিবসকে বিষয়বস্তু করে ছবি আঁকতে পারা। মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক ছবি ঐক্যে এবং কারু শিল্পকর্ম তৈরির মাধ্যমে দেশের প্রতি যথাযথ সম্মান ও ভালবাসা প্রদর্শন করতে পারা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রদর্শনমালা, চেকলিস্ট
		১.১.২ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতির প্রতি ভালবাসা ছবি আঁকার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।					
		১.১.৩ নিকট পরিবেশ ও প্রকৃতির ভালোবেসে ও সচেতন হয়ে কারুকর্ম করতে পারবে।					
		১.১.৪ বিভিন্ন সামাজিক এবং জাতীয় উৎসব ও দিবসকে বিষয়বস্তু করে ছবি আঁকতে পারবে।					
		১.১.৫ ছবি ঐক্যে মুক্তিযুদ্ধের প্রেক্ষাপট ও ঘটনাবলী প্রকাশ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[২] সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	২.১ বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতির সাথে পরিচিত হওয়া এবং বিভিন্ন অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণের অভিজ্ঞতাকে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	২.১.১ বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতি ও উপাদান সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।	বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতি ও ঐতিহ্য	পর্যবেক্ষণ, অনুশীলন	আলোচনা, ছবি/ভিডিও প্রদর্শন ও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতির সাথে পরিচিত হতে পারা। বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সাংস্কৃতিক ও উপাদানকে বিষয়বস্তু করে ছবি এঁকে ও কারুশিল্প সৃষ্টির মাধ্যমে শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারা।	পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট
		২.১.২ বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতিকে বিষয়বস্তু করে ছবি এঁকে সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারবে।					
		২.১.৩ বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান কারুশিল্পের মাধ্যমে তৈরি করে সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারবে।					
[৩] স্বকীয় চিন্তা ও কল্পনার মাধ্যমে সৃজনশীলতার প্রকাশ ঘটাতে পারা।	৩.১ সামাজিক ও প্রাকৃতিক বিষয়সমূহকে নিজের মতো উপলব্ধি করে শিল্পকলার বিভিন্ন শাখায় প্রকাশ করতে পারা।	৩.১.১ সমাজ ও পরিবেশ পর্যবেক্ষন করে নিজস্ব উপলব্ধি ছবি এঁকে প্রকাশ করতে পারবে।	সমাজ ও প্রতিবেশ	আলোচনা, পর্যবেক্ষণ, অনুশীলন	পারিপার্শ্বিক পরিবেশ ও প্রকৃতি মনোযোগ সহকারে পর্যবেক্ষণ করা। সমাজ এবং পরিবেশ পর্যবেক্ষন করে নিজস্ব উপলব্ধি ছবি এঁকে প্রকাশ করা। প্রাকৃতিক ও সামাজিক স্বল্পমূল্যের বা ফেলে দেওয়া নানা উপকরণ ব্যবহার করে দৈনন্দিন ব্যবহার্য বিভিন্ন দ্রব্য শৈল্পিক রূপে তৈরি করতে পারা।	পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট
		৩.১.২ প্রাকৃতিক ও সামাজিক নানা উপকরণ ব্যবহার করে সমাজ জীবনের দৈনন্দিন ব্যবহার্য বিভিন্ন দ্রব্যকে শৈল্পিক রূপে প্রকাশ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, নৈতিকতা, মানবতা, সামাজিক দায়বদ্ধতা, সহনশীলতা, নেতৃত্ব প্রভৃতি গুণাবলী অর্জন এবং আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ শিল্পচর্চার মাধ্যমে শৃঙ্খলাবোধ এবং অংশীদারী মনোভাবের প্রকাশ ঘটাতে পারা।	৪.১.১ শৃঙ্খলাবোধ ও অংশীদারী মনোভাব সম্পর্কে বলতে পারবে।	শৃঙ্খলাবোধ, শ্রদ্ধাবোধ ও অংশীদারিত্ব	আলোচনা, অনুশীলন	শৃঙ্খলাবোধ ও অংশীদারী মনোভাব কী এবং এর গুরুত্ব সম্পর্কে জানতে পারা। শৃঙ্খলাবোধ ও অংশীদারী মনোভাব ছবি থেকে প্রকাশ করতে পারা।	পর্যবেক্ষণ	প্রশংসা, চেকলিস্ট,
		৪.১.২ ছবি থেকে শৃঙ্খলাবোধ ও অংশীদারী মনোভাবের বহিঃপ্রকাশ ঘটাতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর
(পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (চারু ও কারুকলা)
(পঞ্চম শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিক্ষকলা (চারু ও কারুকলা)
পঞ্চম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বাংলাদেশের প্রকৃতি, দেশোদ্ভাবো, মুক্তিযুদ্ধের চেতনা, জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতিকে লালন করতে পারা।	১.১ দেশ, জাতি, ইতিহাস ও ঐতিহ্যের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শিক্ষকলার বিভিন্ন শাখায় প্রকাশ করতে পারা।	১.১.১ চারু ও কারুকলায় ব্যবহৃত প্রয়োজনীয় উপকরণ চিনে তা ব্যবহার করে শিক্ষকর্ম তৈরি করতে পারবে।	জাতীয় ইতিহাস ও ঐতিহ্য	আলোচনা, প্রদর্শন, অনুশীলন	চারু ও কারুকলায় ব্যবহৃত প্রয়োজনীয় উপকরণ চিনতে এবং সংগ্রহ করে তা ব্যবহারের মাধ্যমে শিল্পকর্ম তৈরি করতে পারা। দেশ, জাতি, ইতিহাস, ঐতিহ্য সম্পর্কে জানা। দেশ, জাতি, ইতিহাস, ঐতিহ্যকে বিষয়বস্তু করে ছবি আঁকতে পারা। দেশ, জাতি, ইতিহাস, ঐতিহ্যের বিভিন্ন উপাদান কারুশিল্পের যেকোনো উপকরণ ব্যবহার করে তৈরি করতে পারা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রদর্শনা, চেকলিস্ট
		১.১.২ দেশ, জাতি, ইতিহাস ও ঐতিহ্য সম্পর্কে বলতে পারবে।					
		১.১.৩ দেশ, জাতি, ইতিহাস ও ঐতিহ্যকে ছবি আঁকে প্রকাশ করতে পারবে।					
		১.১.৪ দেশ, জাতি, ইতিহাস ও ঐতিহ্যের বিভিন্ন উপাদান কারুশিল্পের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[২] সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বিভিন্ন জাতি- গোষ্ঠীর সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	২.১ বিশ্ব সংস্কৃতির খ্যাতিমান ব্যক্তি ও তাঁর কাজের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে অনুরূপ শিল্প সৃষ্টিতে উদ্বুদ্ধ হতে পারা।	২.১.১ চারু ও কারুশিল্পের দেশ ও বিদেশের খ্যাতিমান ব্যক্তিদের জীবন ও শিল্পকর্ম সম্পর্কে বলতে পারবে।	বিশ্ব সংস্কৃতির খ্যাতিমান ব্যক্তিত্ব ও তাঁদের শিল্পকর্ম	প্রদর্শন, পর্যবেক্ষণ, অনুশীলন	দেশ ও বিদেশের বিখ্যাত শিল্পীদের নাম-পরিচয় এবং তাঁদের শিল্পকর্ম দেখার মাধ্যমে বিশ্বশিল্প সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা লাভ করা। দেশ ও বিদেশের খ্যাতিমান শিল্পীর শিল্পকর্ম পর্যবেক্ষণ অভিজ্ঞতার আলোকে ছবি আঁকা অনুশীলন করা।	মৌখিক	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট
		২.১.২ দেশ ও বিদেশের খ্যাতিমান শিল্পীর আঁকা চিত্রকর্ম পর্যবেক্ষণ করে তাঁদের কাজের সহজ অনুকরণে ছবি আঁকার মাধ্যমে তা প্রকাশ করতে পারবে।					
		২.১.৩ দেশ ও বিদেশের খ্যাতিমান শিল্পীর নির্মিত কারুশিল্পকর্ম দেখে ও পর্যবেক্ষণ করে তাঁদের কাজের সহজ অনুকরণে কারুশিল্পকর্ম তৈরি করতে পারবে।			খ্যাতিমান শিল্পীর কারুশিল্পকর্ম পর্যবেক্ষণ অভিজ্ঞতার আলোকে অনুরূপ কারুশিল্পকর্ম তৈরি করতে পারা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৩] স্বকীয় চিন্তা ও কল্পনার মাধ্যমে সৃজনশীলতার প্রকাশ ঘটাতে পারা।	৩.১ বিশ্ব সংস্কৃতির অভিজ্ঞতাকে শিল্পকলার বিভিন্ন শাখায় প্রকাশ করতে পারা।	৩.১.১ সংস্কৃতি এবং সংস্কৃতির বৈচিত্র্য সম্পর্কে বলতে পারবে।	দেশের বিভিন্ন অঞ্চলের সামাজ্য, সংস্কৃতি এবং প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য	প্রদর্শন, পর্যবেক্ষণ, অনুশীলন	দেশ ও বিদেশের বিভিন্ন অঞ্চলের সামাজ্যিক ও সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে জানা। দেশ ও বিদেশের বিভিন্ন অঞ্চলের সামাজ্য, সংস্কৃতি ও প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে জেনে চিন্তা ও কল্পনার মাধ্যমে ছবি ঠেকে প্রকাশ করতে পারা। দেশ ও বিদেশের বিভিন্ন অঞ্চলের সামাজ্য ও সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান কারুশিল্পের যেকোনো মাধ্যম ব্যবহার করে তৈরির মাধ্যমে এর বৈচিত্র্য প্রকাশ করতে পারা।	পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট
		৩.১.২ প্রাকৃতিক বৈচিত্র্যকে পর্যবেক্ষণ করে চিন্তা ও কল্পনার মাধ্যমে ছবি ঠেকে তা প্রকাশ করতে পারবে।					
[৪] শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, নৈতিকতা, মানবতা, সামাজিক দায়বদ্ধতা, সৃজনশীলতা, নেতৃত্ব প্রভৃতি গুণাবলি অর্জন এবং আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ শিল্পচর্চার মাধ্যমে নেতৃত্বের গুণাবলি অর্জন এবং স্বাচ্ছন্দ্যের সাথে শিল্পচর্চায় আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১.১ শিল্পচর্চার আধুনিক সুযোগ-সুবিধা ও প্রযুক্তি সম্পর্কে বলতে পারবে।	শৃঙ্খলাবোধ, সহনশীলতা ও আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার	প্রদর্শন, পর্যবেক্ষণ, ব্যবহারিক অনুশীলন	শিল্পকর্ম তৈরিতে আধুনিক সুযোগ-সুবিধা ও প্রযুক্তির ব্যবহার সম্পর্কে জানা। আধুনিক প্রযুক্তির ব্যবহার করে শিল্পকর্ম তৈরি করতে পারা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট
		৪.১.২ আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করে স্বাচ্ছন্দ্যে ছবি আঁকতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (সংগীত) (প্রথম শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (সংগীত)
প্রথম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বাংলাদেশের প্রকৃতি, দেশাত্ববোধ, মুক্তিযুদ্ধের চেতনা, জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতিকে লালন করতে পারা।	১.১ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশ অবলোকন করে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকৃতি ও দেশের প্রতি ভালোবাসা প্রকাশ করতে পারা।	১.১.১ জাতীয় সংগীত চর্চার মাধ্যমে পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশ অবলোকন করে তা প্রকাশ করতে পারবে।	জাতীয় সংগীত	প্রদর্শন আলোচনা শ্রবণ একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন ভূমিকাভিনয়	জাতীয় পতাকা প্রদর্শন করা। জাতীয় সংগীত পরিবেশনের ভিডিও প্রদর্শন করা। জাতীয় সংগীতের বাণী ও মূলভাব সহজ ভাষায় ব্যাখ্যা করা। গানের কথা আবৃত্তি। হাতে তালি দিয়ে গান করানো। জাতীয় সংগীত ও জাতীয় পতাকার প্রতি সম্মানপ্রদর্শনের ভূমিকাভিনয় করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	প্রশংসা, চেকলিস্ট, বুরিক
		১.১.২ জাতীয় সংগীত চর্চার মাধ্যমে প্রকৃতি ও দেশের প্রতি ভালোবাসা প্রকাশ করতে পারবে।					
[২] সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	২.১ সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদানের সাথে পরিচিত হয়ে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	২.১.১ লোকসংগীত চর্চার মাধ্যমে সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান শনাক্ত করতে পারবে।	লোকসংগীত	প্রদর্শন আলোচনা শ্রবণ একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	অডিও/ভিডিও এর মাধ্যমে ভাওয়াইয়া/ভাটিয়ালি গান শোনা ও সংশ্লিষ্ট সাংস্কৃতিক উপাদান প্রদর্শন করা। গানের কথা আবৃত্তি করা। হাতে তালি দিয়ে ভাওয়াইয়া/ ভাটিয়ালি গান চর্চা করা।	মৌখিক, পর্যবেক্ষণ, শ্রবণ	প্রশংসা, চেকলিস্ট
		২.১.২ লোকসংগীত চর্চার মাধ্যমে নিজস্ব সংস্কৃতিকে ভালোবাসতে পারবে					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	
[৩] স্বকীয় চিন্তা ও কল্পনার মাধ্যমে সৃজনশীলতার প্রকাশ ঘটাতে পারা।	৩.১ পারিবারিক আচার-আচরণ অবলোকন ও কল্পনা করে ছড়াগান চর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে। ৩.১.২ ছড়াগানের মাধ্যমে মানবতাবোধ প্রকাশ করতে পারবে।	৩.১ পারিবারিক আচার-আচরণ অবলোকন ও কল্পনা করে	ছড়া গান	প্রদর্শন আলোচনা শ্রবণ একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	অডিও/ভিডিও এর মাধ্যমে ছড়াগান শোনা ও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। গানের কথা আবৃত্তি করা। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয় ও ছড়াগান গাওয়া	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, রুব্রিক
		শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।					
[৪] শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, নৈতিকতা, মানবতা, সামাজিক দায়বদ্ধতা, সহনশীলতা, নেতৃত্ব প্রভৃতি গুণাবলি অর্জন এবং আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, মানবতা ও নৈতিকতাবোধ সম্পর্কে অবগত হয়ে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা। ৪.১.১ শৃঙ্খলাবোধ সম্পর্কে অবগত হয়ে সংগীতের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে। ৪.১.২ পারিবারিক আচার-আচরণ অবলোকন করে গানের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে। ৪.১.৩ সংগীত চর্চার মাধ্যমে পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ প্রকাশ করতে পারবে।	৪.১ শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, মানবতা ও নৈতিকতাবোধ সম্পর্কে অবগত হয়ে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	নৈতিক শিক্ষামূলক গান	প্রদর্শন আলোচনা শ্রবণ একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন ভূমিকাভিনয়	অডিও/ভিডিও এর মাধ্যমে গান শোনা ও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে সম্মান প্রদর্শন। গানের কথা আবৃত্তি ও মূলভাব ব্যাখ্যা। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। নৈতিক শিক্ষামূলক গান চর্চা করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, রুব্রিক



জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (সংগীত) (দ্বিতীয় শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (সংগীত)

দ্বিতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বাংলাদেশের প্রকৃতি, দেশাত্মবোধ, মুক্তিযুদ্ধের চেতনা, জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতিকে লালন করতে পারা।	১.১ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশ অবলোকন করে শিল্পচর্চার মাধ্যমে দেশ এবং ঐতিহ্যের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করতে পারা।	১.১.১ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশ অবলোকন করে জাতীয় সংগীত চর্চার মাধ্যমে তা প্রকাশ করতে পারবে।	জাতীয় সংগীত	প্রদর্শন আলোচনা শ্রবণ একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন ভূমিকাভিনয়	জাতীয় পতাকা প্রদর্শন করা। জাতীয় সংগীত পরিবেশনের ভিডিও প্রদর্শন করা। জাতীয় সংগীতের বাণী ও মূলভাব ব্যাখ্যা করা। গানের কথা আবৃত্তি করা। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। জাতীয় সংগীত চর্চা করা। জাতীয় সংগীত ও জাতীয় পতাকার প্রতি সম্মান প্রদর্শনের ভূমিকাভিনয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	প্রশংসা, চেকলিস্ট, বৃত্তিক
		১.১.২ জাতীয় সংগীত চর্চার মাধ্যমে প্রকৃতি ও দেশের প্রতি ভালোবাসা প্রকাশ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	
[২] সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বিভিন্ন জাতি- গোষ্ঠীর সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	২.১ অঞ্চল ভিত্তিক সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	২.১.১ লোকসংগীত চর্চার মাধ্যমে সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান শনাক্ত করতে পারবে।	লোক সংগীত	প্রদর্শন আলোচনা শ্রবণ একক কাজ দলগত কাজ প্রমোত্তর উপস্থাপন	অডিও/ভিডিও এর মাধ্যমে ভাওয়াইয়া/ভাটিয়ালি গান শোনা ও সংশ্লিষ্ট সাংস্কৃতিক উপাদান প্রদর্শন করা। গানের কথা আবৃত্তি করা। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। ভাওয়াইয়া/ভাটিয়ালি চর্চা করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	প্রশংসা, চেকলিস্ট, বুরিক
		২.১.২ লোক সংগীত চর্চার মাধ্যমে নিজস্ব সংস্কৃতি চর্চা করতে পারবে।					
[৩] স্বকীয় চিন্তা ও কল্পনার মাধ্যমে সৃজনশীলতার প্রকাশ ঘটাতে পারা।	৩.১ পারিপার্শ্বিক অভিজ্ঞতার আলোকে কল্পনা করে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৩.১.১ ছড়া গান চর্চার মাধ্যমে পারিপার্শ্বিক বিষয়বস্তু অবলোকন করে তার সাথে কল্পনার সংশ্লিষ্ট ঘটনাতে পারবে।	ছড়া গান	প্রদর্শন আলোচনা শ্রবণ একক কাজ দলগত কাজ প্রমোত্তর উপস্থাপন	অডিও/ভিডিও এর মাধ্যমে ছড়াগান শোনা ও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। গানের কথা আবৃত্তি করা। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। ছড়াগান চর্চা করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	প্রশংসা, চেকলিস্ট, বুরিক
		৩.১.২ ছড়াগানের মাধ্যমে মানবতাবোধ প্রকাশ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, নৈতিকতা, মানবতা, সামাজিক দায়বদ্ধতা, সহনশীলতা, নেতৃত্ব প্রভৃতি গুণাবলি অর্জন এবং আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ পরিবার-পরিজন ও প্রতিবেশির সাথে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারা এবং একে অপরের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৪.১.১ শৃঙ্খলাবোধ সম্পর্কে অবগত হয়ে সংগীতের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।	নৈতিক শিক্ষামূলক গান	প্রদর্শন আলোচনা শ্রবণ একক কাজ দলগত কাজ প্রমোত্তর উপস্থাপন ভূমিকাভিনয়	অডিও/ভিডিও এর মাধ্যমে গান শোনা ও প্রদর্শনপূর্বক আলোচনা করা। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে সম্মান প্রদর্শন। গানের কথা আবৃত্তি ও মূলভাব ব্যাখ্যা করা। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	প্রশংসা, চেকলিস্ট, বুরিক
		৪.১.২ পারিবারিক আচার- আচরণ অবলোকন করে তা সংগীতের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।					
		৪.১.৩ সংগীতের মাধ্যমে পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ প্রকাশ করতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর
(পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (সংগীত)
(তৃতীয় শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (সংগীত)

তৃতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বাংলাদেশের প্রকৃতি, দেশাত্মবোধ, মুক্তিযুদ্ধের চেতনা, জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতিকে লালন করতে পারা।	১.১ প্রকৃতির রঙ, রূপ, বৈচিত্র্য, সুর, ছন্দ, সৌন্দর্য্য অবলোকন করে শিল্পকলার বিভিন্ন শাখায় অনুশীলনের মাধ্যমে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারা।	১.১.১ প্রকৃতির রং, রূপ, বৈচিত্র্য, সুর, ছন্দ, সৌন্দর্য্য অবলোকন করে দেশকে ভালোবেসে গানের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।	জাতীয় সংগীত, প্রকৃতি ও দেশাত্মবোধক গান	প্রদর্শন আলোচনা শ্রবণ একক কাজ দলগত কাজ প্রশ্নোত্তর উপস্থাপন ভূমিকাভিনয়	জাতীয় পতাকা প্রদর্শন। জাতীয় সংগীত পরিবেশনের ছবি প্রদর্শন। জাতীয় সংগীত ও জাতীয় পতাকার প্রতি সম্মান প্রদর্শন। জাতীয় সংগীতের বাণী ও মূলভাব ব্যাখ্যা। জাতীয় সংগীত ও নির্দিষ্ট দেশাত্মবোধক গানের গীতিকার ও সুরকারের পরিচয় প্রদান। গানের কথা আবৃত্তি করা। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। সংশ্লিষ্ট ছবি প্রদর্শন ও গানের মূলভাব ব্যাখ্যা। গান চর্চা করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	প্রশ্মালা, চেকলিস্ট, রুব্রিক
		১.১.২ সংগীত পরিবেশনের মাধ্যমে প্রকৃতির নানা বিষয়ের মধ্যে সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	
[২] সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বিভিন্ন জাতি- গোষ্ঠীর সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	২.১ দেশীয় সংস্কৃতির নানা উপাদান ও উপকরণকে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	২.১.১ লোকসংগীত চর্চার মাধ্যমে দেশীয় সংস্কৃতির প্রতি আগ্রহী হয়ে সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান শনাক্ত করতে পারবে।	লোক সংগীত	প্রদর্শন আলোচনা শ্রবণ একক কাজ দলগত কাজ প্রশ্নোত্তর উপস্থাপন ভূমিকাভিনয়	গানের গীতিকার ও সুরকারের পরিচয় প্রদান। গানের কথা আবৃত্তি করা। গানের মূলভাব ব্যাখ্যা করা। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, রুব্রিক
		২.১.২ লোকসংগীত চর্চার মাধ্যমে দেশীয় সংস্কৃতি চর্চা করতে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা শ্রবণ একক কাজ দলগত কাজ প্রশ্নোত্তর উপস্থাপন ভূমিকাভিনয়	গ্রাম বাংলার প্রকৃতির ছবি প্রদর্শন। গানের গীতিকার ও সুরকারের পরিচয় প্রদান। গানের কথা আবৃত্তি করা। গানের মূলভাব ব্যাখ্যা করা। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। জীবন ও প্রকৃতি সংশ্লিষ্ট গানের চর্চা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, রুব্রিক
[৩] স্বকীয় চিন্তা ও কল্পনার মাধ্যমে সৃজনশীলতার প্রকাশ ঘটাতে পারা।	৩.১ সামাজিক ও প্রাকৃতিক বিষয়সমূহের রং, রূপ, সুর, ছন্দ ইত্যাদি শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৩.১.১ সংগীত চর্চার মাধ্যমে জীবন ও প্রকৃতির বিভিন্ন অংশের রং, রূপ, সুর, ছন্দকে উপভোগ করে তার সাথে কল্পনার সংশ্লিষ্ট ঘটনায় সৃজনশীল পরিবেশনার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।	জীবন ও প্রকৃতি সংশ্লিষ্ট গান	প্রদর্শন আলোচনা শ্রবণ একক কাজ দলগত কাজ প্রশ্নোত্তর উপস্থাপন ভূমিকাভিনয়	গ্রাম বাংলার প্রকৃতির ছবি প্রদর্শন। গানের গীতিকার ও সুরকারের পরিচয় প্রদান। গানের কথা আবৃত্তি করা। গানের মূলভাব ব্যাখ্যা করা। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। জীবন ও প্রকৃতি সংশ্লিষ্ট গানের চর্চা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, রুব্রিক
		৩.১.২ সংগীত চর্চার মাধ্যমে সৃজনশীল গুণাবলির প্রকাশ করতে পারবে।		প্রদর্শন আলোচনা শ্রবণ একক কাজ দলগত কাজ প্রশ্নোত্তর উপস্থাপন ভূমিকাভিনয়	গ্রাম বাংলার প্রকৃতির ছবি প্রদর্শন। গানের গীতিকার ও সুরকারের পরিচয় প্রদান। গানের কথা আবৃত্তি করা। গানের মূলভাব ব্যাখ্যা করা। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। জীবন ও প্রকৃতি সংশ্লিষ্ট গানের চর্চা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, রুব্রিক

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, নৈতিকতা, মানবতা, সামাজিক দায়বদ্ধতা, সহনশীলতা, নেতৃত্ব প্রভৃতি গুণাবলি অর্জন এবং আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ মানবতাবোধ এবং সামাজিক দায়বদ্ধতা সম্পর্কে জেনে শিল্পচর্চার মাধ্যমে তা প্রকাশ করতে পারা।	৪.১.১ নীতিবোধ, মানবিকতা ও সামাজিক দায়িত্ববোধ সম্পর্কিত সংগীত চিহ্নিত করতে পারবে।	নীতি, মানবিকতা ও সামাজিক দায়িত্ববোধ সম্পর্কিত সংগীত	প্রদর্শন আলোচনা শ্রবণ একক কাজ দলগত কাজ প্রমোত্তর উপস্থাপন ভূমিকাভিনয়	গীতিকার ও সুরকারের নাম পরিচয় প্রদান। গানের কথা আবৃত্তি করা। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। মার্চপাস্টের ছবি প্রদর্শন। সকল পেশাজীবীর প্রতি সম্মান ও শ্রদ্ধা প্রদর্শন। ভূমিকাভিনয়। নীতি, মানবিকতা ও সামাজিক দায়িত্ববোধ, উদ্দীপনা ও শ্রমের মর্যাদামূলক গানের চর্চা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	প্রশংসা, চেকলিস্ট, বুখরিক
		৪.১.২ সংগীতের মাধ্যমে নীতিবোধ, মানবিকতা ও সামাজিক দায়িত্ববোধের চর্চা করতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (সংগীত) (চতুর্থ শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (সংগীত)

চতুর্থ শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বাংলাদেশের প্রকৃতি, দেশাত্ববোধ, মুক্তিযুদ্ধের চেতনা, জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতিকে লালন করতে পারা।	১.১ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি, পরিবেশ, উৎসব, মুক্তিযুদ্ধ ও দেশ সম্পর্কে জেনে শিল্পকলার বিভিন্ন শাখায় প্রকাশ করতে পারা।	১.১.১ পরিবেশ ও প্রকৃতিকে ভালোবেসে সংগীত চর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।	জাতীয় সংগীত, রংসংগীত, জাতীয় বীর, মুক্তিযুদ্ধ, একুশ ও উৎসবের গান	প্রদর্শন আলোচনা শ্রবণ একক কাজ দলগত কাজ প্রশ্নোত্তর উপস্থাপন ভূমিকাভিনয়	জাতীয় পতাকা প্রদর্শন জাতীয় সংগীত পরিবেশনের ছবি জাতীয় সংগীত ও জাতীয় পতাকার প্রতি সম্মান প্রদর্শন জাতীয় সংগীতের বাণী ও মূলভাব ব্যাখ্যা জাতীয় সংগীত ও রং সংগীতের গীতিকার ও সুরকারের পরিচয় প্রদান জাতীয় বীরদের ছবি প্রদর্শন জাতীয় কবির পরিচয় প্রদান গানের কথা আবৃত্তি করা হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয় জাতীয় বীর ও মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক গানের চর্চা জাতীয় সংগীত, রং সংগীত ও উৎসবের গানের চর্চা	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	টুলস প্রপ্সমালা, চেকলিস্ট, রুব্রিক
		১.১.২ সংগীত চর্চার মাধ্যমে জাতীয় বীর ও মুক্তিযুদ্ধের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করতে পারবে। ১.১.৩ বিভিন্ন ধরনের পার্বণ, সামাজিক- সাংস্কৃতিক উৎসব, জাতীয় দিবস বিষয়ক সংগীত চর্চার মাধ্যমে উৎসবসমূহ উদযাপন করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	
[২] সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বিভিন্ন জাতি- গোষ্ঠীর সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	২.১ বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতির সাথে পরিচিত হওয়া এবং বিভিন্ন অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণের অভিজ্ঞতাকে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	২.১.১ সংগীত চর্চার মাধ্যমে নিজস্ব সংস্কৃতি ও ঐতিহ্যকে উপস্থাপন করতে পারবে।	মাতৃভাষার গান	প্রদর্শন আলোচনা শ্রবণ একক কাজ দলগত কাজ প্রশ্নোত্তর উপস্থাপন	গীতিকার ও সুরকারের পরিচয়। গানের কথা আবৃত্তি করা। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, বুরিক
		২.১.২ বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর গান শুনতে তাদের জীবন ও সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারবে।					
[৩] স্বকীয় চিন্তা ও কল্পনার মাধ্যমে সৃজনশীলতার প্রকাশ ঘটাতে পারা।	৩.১ সামাজিক ও প্রাকৃতিক বিষয়সমূহকে নিজের মতো উপলব্ধি করে শিল্পকলার বিভিন্ন শাখায় প্রকাশ করতে পারা।	৩.১.১ সংগীত শুনতে সমাজ ও প্রকৃতির বিষয়সমূহকে চিহ্নিত করতে পারবে।	সমাজ ও প্রকৃতি সংশ্লিষ্ট সংগীত	প্রদর্শন আলোচনা শ্রবণ একক কাজ দলগত কাজ প্রশ্নোত্তর উপস্থাপন	গীতিকার ও সুরকারের পরিচয়। গানের কথা আবৃত্তি করা। সমাজ ও প্রকৃতি সংশ্লিষ্ট গানের চর্চা। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, বুরিক্স
		৩.১.২ সমাজ ও প্রকৃতিকে গভীরভাবে উপলব্ধি করে তার সাথে কল্পনার সংশ্লিষ্ট ঘটনায় সংগীত চর্চা করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, নৈতিকতা, মানবতা, সামাজিক দায়বদ্ধতা, সহনশীলতা, নেতৃত্ব প্রভৃতি গুণাবলি অর্জন এবং আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ শিল্পচর্চার মাধ্যমে শৃঙ্খলাবোধ এবং অংশীদারী মনোভাবের প্রকাশ ঘটাবে।	৪.১.১ পারস্পরিক সহিষ্ণুতা ও সহনশীলতা সম্পর্কিত সংগীত চিহ্নিত করতে পারবে।	সহিষ্ণুতা ও সহনশীলতারোধ সমৃদ্ধ	প্রদর্শন আলোচনা শ্রবণ একক কাজ দলগত কাজ প্রমোত্তর উপস্থাপন	গীতিকার ও সুরকারের পরিচয়। গানের কথা আবৃত্তি করা। সংগীতে পারস্পরিক সহিষ্ণুতা ও সহনশীলতা চিহ্নিত করা। পারস্পরিক সহিষ্ণুতা ও সহনশীলতা সম্পর্কিত সংগীত চর্চা। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	প্রশংসা, চেকলিস্ট, বুঝিক
		৪.১.২ একক বা দলগতভাবে সংগীত চর্চার মাধ্যমে একে অপরের কাজের প্রতি শ্রদ্ধাশীল, সহমর্মী ও সহনশীল হতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (সংগীত) (পঞ্চম শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (সংগীত)
পঞ্চম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বাংলাদেশের প্রকৃতি, দেশাত্মবোধ, মুক্তিযুদ্ধের চেতনা, জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতিকে লালন করতে পারা।	১.১ দেশ, জাতি, ইতিহাস, ঐতিহ্যের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শিল্পকলার বিভিন্ন শাখায় প্রকাশ করতে পারা।	১.১.১ সংগীতে দেশ, জাতি, ইতিহাস, ঐতিহ্যের বিষয়সমূহ চিহ্নিত করতে পারবে।	জাতীয় সংগীত, মুক্তিযুদ্ধ ও দেশাত্মবোধক গান	প্রদর্শন আলোচনা শ্রবণ একক কাজ দলগত কাজ প্রশ্নোত্তর উপস্থাপন ভূমিকাভিনয়	জাতীয় পতাকার ছবি প্রদর্শন জাতীয় সংগীত পরিবেশনের ছবি এবং এ দেশের প্রাকৃতিক সৌন্দর্যের ছবি প্রদর্শন জাতীয় সংগীত ও জাতীয় পতাকার প্রতি সম্মান প্রদর্শন জাতীয় সংগীত ও দেশাত্মবোধক গানের বাণী ও মূলভাব ব্যাখ্যা করা জাতীয় সংগীত ও দেশাত্মবোধক গানের গীতিকার ও সুরকারের নাম পরিচয় গানের কথা আবৃত্তি করা হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয় দেশাত্মবোধক গানের চর্চা	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	প্রদর্শনমালা, চেকলিস্ট, রুব্রিক
		১.১.২ সংগীত চর্চার মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	পদ্ধতি	টুলস
[২] সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	২.১ বিশ্ব সংস্কৃতির খ্যাতিমান ব্যক্তি ও তার কাজের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে অনুরূপ শিল্প সৃষ্টিতে উদ্বুদ্ধ হতে পারা।	২.১.১ দেশে ও বিদেশের বিভিন্ন খ্যাতিমান সংগীতজ্ঞের জীবন ও কর্ম সম্পর্কে বলতে পারবে।	বিশ্ব সংগীত	প্রদর্শন আলোচনা শ্রবণ একক কাজ দলগত কাজ প্রশ্নোত্তর উপস্থাপন	ছবি/ চিত্র/ ভিডিও প্রদর্শনের মাধ্যমে দেশ ও বিদেশের বিভিন্ন খ্যাতিমান সংগীতজ্ঞের জীবন ও কর্ম সম্পর্কে আলোচনা। বিভিন্ন দেশের সংগীতের অডিও/ ভিডিও শুনবে/ অবলোকন করে বিশ্ব সংস্কৃতির বৈচিত্র্য শনাক্ত করা। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। বিভিন্ন দেশের সংগীত চর্চা। গানের গীতিকার ও সুরকারের পরিচয়। গানের কথা আবৃত্তি করা। গানের মূলভাব ব্যাখ্যা করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, বুরিফ	টুলস
		২.১.২ সংগীত শ্রবণের মাধ্যমে দেশীয় এবং বিশ্ব সংস্কৃতির বৈচিত্র্য শনাক্ত করতে পারবে।						
		২.১.৩ সংগীত চর্চার মাধ্যমে সাংস্কৃতিক বিনিময় ও সংমিশ্রণ ঘটাতে পারবে।						
[৩] স্বকীয় চিত্রা ও কল্পনার মাধ্যমে সৃজনশীলতার প্রকাশ ঘটাতে পারা।	৩.১ বিশ্ব সংস্কৃতির অভিজ্ঞতাকে শিল্পকলার বিভিন্ন শাখায় প্রকাশ করতে পারা।	৩.১.১ সংগীত শুনবে সমাজ ও প্রকৃতির বিষয়সমূহকে চিহ্নিত করতে পারবে।	সমাজ ও প্রকৃতি সংশ্লিষ্ট সংগীত	প্রদর্শন আলোচনা শ্রবণ একক কাজ দলগত কাজ প্রশ্নোত্তর উপস্থাপন	সংগীতে সমাজ ও প্রকৃতির বিষয়সমূহকে চিহ্নিত করা। সমাজ ও প্রকৃতি সম্পৃক্ত সংগীত চর্চা। গানের কথা আবৃত্তি করা। গানের মূলভাব ব্যাখ্যা করা। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, বুরিফ	টুলস
		৩.১.২ সমাজ ও প্রকৃতিকে গভীরভাবে উপলব্ধি করে তার সাথে কল্পনার সংমিশ্রণ ঘটিয়ে সংগীত চর্চা করতে পারবে।						

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, নৈতিকতা, মানবতা, সামাজিক দায়বদ্ধতা, সহনশীলতা, নেতৃত্ব প্রভৃতি গুণাবলি অর্জন এবং আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ শিল্পচর্চার মাধ্যমে নেতৃত্বের গুণাবলি অর্জন এবং স্বাচ্ছন্দ্যের সাথে শিল্পচর্চায় আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১.১ আধুনিক প্রযুক্তি ও সুযোগ সুবিধা ব্যবহার করে সংগীত পরিবেশন করতে পারবে।	সংগীতে প্রযুক্তির ব্যবহার	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ প্রশ্নোত্তর উপস্থাপন	গীতিকার ও সুরকারের নাম পরিচয়। গানের কথা আবৃত্তি করা। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। সংগীত পরিবেশনে আধুনিক প্রযুক্তির ব্যবহার। দলগত সংগীত পরিবেশনা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ শ্রবণ	প্রশংসা, চেকলিস্ট, বুরিফ
		৪.১.২ সংগীত চর্চা ও পরিবেশনের মাধ্যমে নেতৃত্বের গুণাবলি অর্জন করতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (নৃত্য) (প্রথম শ্রেণি)

বিশ্বস্ত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (নৃত্য)

প্রথম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বাংলাদেশের প্রকৃতি, দেশাত্মবোধ, মুক্তিযুদ্ধের চেতনা, জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতিকে লালন করতে পারা।	১.১ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশ অবলোকন করে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকৃতি ও দেশের প্রতি ভালবাসা প্রকাশ করতে পারা।	১.১.১ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশ অবলোকন করে প্রকৃতির বিভিন্ন উপাদানের নৃত্যরূপ ও ভঙ্গিমা দেখাতে পারবে।	নির্বাচিত প্রকৃতির গানের সাথে নৃত্য	পর্যবেক্ষণ প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ। প্রাথমিক কিছু পায়ের কাজ বা পদবিন্যাস অনুশীলন। হাতের পাঁচ আঙ্গুলের নাম পরিচয় ও দু'হাতের নানা ভঙ্গির বা হস্তমুদ্রার অনুশীলন। ঘাড় থেকে মাথা বিভিন্ন দিকে বাঁকানো ও ঘোরানো অনুশীলন। শরীরকে কোমর থেকে বিভিন্ন দিকে চালনার অনুশীলন। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। নির্বাচিত নৃত্যের পোশাক ও সাজসজ্জার পরিচয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, রুব্রিক
		১.১.২ নৃত্য চর্চার মাধ্যমে প্রকৃতি ও দেশের প্রতি ভালোবাসা ও সহানুভূতি প্রকাশ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	পদ্ধতি	টুলস
[২] সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	২.১ সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদানের সাথে পরিচিত হয়ে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	২.১.১ বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর বা গ্রামীণ জনপদের নৃত্য অবলোকন করে সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান শনাক্ত করতে পারবে।	নির্বাচিত লোক সংগীতের সাথে নৃত্য	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	গ্রামীণ জনপদের নৃত্য অবলোকন। প্রাথমিক পায়ের কাজ বা পদবিন্যাস অনুশীলন। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। বিভিন্ন বাদ্যযন্ত্রের সাথে পরিচয়। নির্বাচিত নৃত্যের পোশাক ও সাজসজ্জার পরিচয়। নির্বাচিত লোক সংগীতের সাথে নৃত্য অনুশীলন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ		প্রদর্শনমালা, চেকলিস্ট, বুত্রিক
		২.১.২ সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান নৃত্যচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।						
[৩] স্বকীয় চিন্তা ও কল্পনার মাধ্যমে সৃজনশীলতার প্রকাশ ঘটাতে পারা।	৩.১ পারিবারিক আচার-আচরণ অবলোকন ও কল্পনা করে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৩.১.১ নৃত্য চর্চার মাধ্যমে পারিবারিক বিষয়বস্তু সম্পর্কে জেনে তার সাথে কল্পনার সংমিশ্রণ ঘটাতে পারবে।	নির্বাচিত ছড়া গানের সাথে নৃত্য	আলোচনা প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	পারিবারিক বিষয়বস্তু অবলোকন করে তার সাথে কল্পনার সংমিশ্রণ ঘটিয়ে নৃত্য চর্চা করা। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। নির্বাচিত নৃত্যের পোশাক ও সাজসজ্জার পরিচয়। পারিবারিক আচার-আচরণ অবলোকন ও কল্পনা করে ছড়া গানের সাথে নৃত্য অনুশীলন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ		প্রদর্শনমালা, চেকলিস্ট, বুত্রিক
		৩.১.২ পারিবারিক আচার-আচরণ অবলোকন ও কল্পনা করে শিল্প চর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।						

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, নৈতিকতা, মানবতা, সামাজিক দায়বদ্ধতা, সহনশীলতা, নেতৃত্ব প্রভৃতি গুণাবলি অর্জন এবং আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, মানবতা ও নৈতিকতাবোধ সম্পর্কে অবগত হয়ে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৪.১.১ শৃঙ্খলাবোধ সম্পর্কে অবগত হয়ে বিভিন্ন দলগত নৃত্যের মাধ্যমে প্রদর্শন করতে পারবে।	নির্বাচিত গানে দলগত নৃত্য	প্রদর্শন আলোচনা অনুশীলন একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ	দলগত নৃত্যচর্চার মাধ্যমে শৃঙ্খলা অনুশীলন। নির্বাচিত গানের সাথে নৃত্যভিজ্ঞার অনুশীলন। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। বিভিন্ন সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানে দলগত নৃত্য অংশগ্রহণ।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশংসা, চেকলিস্ট, বুখরিক
		৪.১.২ বিভিন্ন সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ করে নৃত্য চর্চার মাধ্যমে নৈতিকতা, মানবতা ও পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ প্রকাশ করতে পারবে।					
		৪.১.৩ আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহারের মাধ্যমে নৃত্যচর্চা করতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (নৃত্য) (দ্বিতীয় শ্রেণি)

বিশ্বস্ত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (নৃত্য)

দ্বিতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বাংলাদেশের প্রকৃতি, দেশাত্মবোধ, মুক্তিযুদ্ধের চেতনা, জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতিকে লালন করতে পারা।	১.১ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশ অবলোকন করে শিল্পচর্চার মাধ্যমে দেশ এবং ঐতিহ্যের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করতে পারা।	১.১.১ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশ অবলোকন করে স্বদেশ ও প্রকৃতির বিভিন্ন উপাদানের নৃত্যরূপ ও ভিজিমা দেখাতে পারবে।	নির্বাচিত দেশের গানে নৃত্য	পর্যবেক্ষণ প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	প্রকৃতি ও পরিবেশ পর্যবেক্ষণ। প্রাথমিক পায়ের কাজ বা পদবিন্যাস এবং বিভিন্ন হাতের ভঙ্গি ও হস্তমুদ্রার অনুশীলন। ঘাড় থেকে মাথা বিভিন্ন দিকে বাঁকানো ও ঘোরানো অনুশীলন। শরীরকে কোমর থেকে বিভিন্ন দিকে চালানোর অনুশীলন। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, বুঝিক
		১.১.২ নৃত্যচর্চার মাধ্যমে প্রকৃতি ও দেশের প্রতি ভালোবাসা ও সহানুভূতি প্রকাশ করবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	
[২] সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	২.১ অঞ্চল ভিত্তিক সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	২.১.১ বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর নৃত্য অবলোকন করে সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান শনাক্ত করতে পারবে।	নির্বাচিত লোক সঙ্গীতের সাথে নৃত্য	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর নৃত্য অবলোকন। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। বিভিন্ন লোক বাদ্যযন্ত্রের সাথে পরিচয়। লোক সংগীতের সাথে একক ও দলগত নৃত্যভঙ্গি অনুশীলন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, বুত্রিক
		২.১.২ সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান নৃত্য চর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।					
[৩] স্বকীয় চিত্রা ও কল্পনার মাধ্যমে সৃজনশীলতার প্রকাশ ঘটাতে পারা।	৩.১ পারিপার্শ্বিক অভিজ্ঞতার আলোকে কল্পনা করে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৩.১.১ নৃত্য চর্চার মাধ্যমে পারিপার্শ্বিক বিষয়বস্তু সম্পর্কে জেনে তার সাথে কল্পনার সংমিশ্রণ ঘটাতে পারবে।	নির্বাচিত ছড়া গানের সাথে নৃত্য	আলোচনা প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	ছবি ও ভিডিও প্রদর্শনপূর্বক দলগত নৃত্য সম্পর্কে আলোচনা করা। পারিপার্শ্বিক বিষয়বস্তু অবলোকন করে তার সাথে কল্পনার সংমিশ্রণ ঘটিয়ে নৃত্য চর্চা করা। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। নির্বাচিত নৃত্যের পোশাক ও সাজসজ্জার পরিচয়। পারিবারিক আচার-আচরণ অবলোকন ও কল্পনা করে ছড়া গানের সাথে নৃত্য অনুশীলন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, বুত্রিক
		৩.১.২ পারিবারিক আচার-আচরণ অবলোকন ও কল্পনা করে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, নৈতিকতা, মানবতা, সামাজিক দায়বদ্ধতা, সহনশীলতা, নেতৃত্ব প্রভৃতি গুণাবলি অর্জন এবং আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ পরিবার-পরিজন ও প্রতিবেশির সাথে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারা এবং একে অপরের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৪.১.১ শৃঙ্খলাবোধ সম্পর্কে অবগত হয়ে বিভিন্ন দলগত নৃত্যের মাধ্যমে প্রদর্শন করতে পারবে।	নির্বাচিত নৈতিক শিক্ষামূলক গানের সাথে নৃত্য	প্রদর্শন আলোচনা অনুশীলন একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	দলগত নৃত্যচর্চার মাধ্যমে শৃঙ্খলার অনুশীলন। নৃত্যাভিনয়ের মাধ্যমে পারস্পরিক সম্মান ও শ্রদ্ধা প্রদর্শন। গানের কথা আবৃত্তি ও মূলভাব ব্যাখ্যা করা। নির্বাচিত গানের সাথে নৃত্যভঙ্গির অনুশীলন। বিভিন্ন সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানে দলগল নৃত্যে অংশগ্রহণ।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশংসা, চেকলিস্ট, বুঝিক
		৪.১.২ বিভিন্ন সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ করে নৃত্য চর্চার মাধ্যমে নৈতিকতা ও পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ প্রকাশ করতে পারবে।					
		৪.১.৩ নৃত্যের মাধ্যমে মানবতাবোধ প্রকাশ করতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (নৃত্য) (তৃতীয় শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (নৃত্য)

তৃতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বাংলাদেশের প্রকৃতি, দেশাত্ত্ববোধ, মুক্তিযুদ্ধের চেতনা, জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতিকে লালন করতে পারা।	১.১ প্রকৃতির রঙ, রূপ, বৈচিত্র্য, সুর, ছন্দ, সৌন্দর্য অবলোকন করে শিল্পকলার বিভিন্ন শাখায় অনুশীলনের মাধ্যমে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারা।	১.১.১ নৃত্য চর্চার মাধ্যমে জীবন ও প্রকৃতির বিভিন্ন অংশের রং, রূপ, সুর, ছন্দকে উপভোগ করে পরিবেশনার মাধ্যমে তার প্রকাশ করতে পারবে।	জীবন ও প্রকৃতি	পর্যবেক্ষণ প্রদর্শন শ্রবণ আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	ঋতুভিত্তিক ধারণা। পায়ের কাজ বা পদবিন্যাস ও হস্তমুদ্রার অনুশীলন। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। ছবি দেখে সমাজ ও প্রকৃতি বিষয়ক কবিতার সাথে নৃত্য অনুশীলন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশংসা, চেকলিস্ট, বৃত্তিক
		১.১.২ নৃত্য চর্চার মাধ্যমে শিল্পকলার বিভিন্ন মাধ্যমের সাথে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	পদ্ধতি	টুলস
[২] সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	২.১ দেশীয় সংস্কৃতির নানা উপাদান ও উপকরণকে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	২.১.১ লোক নৃত্যের মাধ্যমে নিজস্ব সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান চিনতে পারে।	লোক সংস্কৃতি	পর্যবেক্ষণ প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	ছবি দেখে লোক সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান শনাক্ত করা। নির্বাচিত লোক সংগীতের সাথে নৃত্যের অনুশীলন। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। লোক নৃত্যের পোশাক ও সাজসজ্জার পরিচয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, বুত্রিক্স	
		২.১.২ নৃত্য চর্চার মাধ্যমে দেশীয় সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদানকে প্রকাশ করতে পারে।						
[৩] স্বকীয় চিত্রা ও কল্পনার মাধ্যমে সৃজনশীলতার প্রকাশ ঘটাতে পারা।	৩.১ সামাজিক ও প্রাকৃতিক বিষয়সমূহের রং, রূপ, সুর, ছন্দ ইত্যাদি শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৩.১.১ নৃত্যচর্চার মাধ্যমে জীবন ও প্রকৃতির বিভিন্ন অংশের রঙ, রূপ, ছন্দকে উপভোগ করে তার সাথে কল্পনার সংমিশ্রণ ঘটিয়ে সৃজনশীল পরিবেশনার মাধ্যমে তার প্রকাশ করতে পারে।	জীবন ও প্রকৃতি সংশ্লিষ্ট নৃত্য	পর্যবেক্ষণ প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	প্রকৃতির বিভিন্ন উপাদান যেমন সূর্য, আকাশ, মেঘ বৃষ্টি, নদী ফসলের মাঠ, ঝড়, বাতাস, বিদ্যুৎ চমক, ইত্যাদি হস্তমুদ্রার ছবি দেখে নৃত্যের অনুশীলন। প্রকৃতির বিভিন্ন রঙ, রূপ, ছন্দকে নৃত্যের মাধ্যমে প্রকাশ করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, বুত্রিক্স	
		৩.১.২ নৃত্য চর্চার মাধ্যমে সৃজনশীল গুণাবলির প্রকাশ করতে পারে।						

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, নৈতিকতা, মানবতা, সামাজিক দায়বদ্ধতা, সহনশীলতা, নেতৃত্ব প্রভৃতি গুণাবলি অর্জন এবং আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ মানবতাবোধ এবং সামাজিক দায়বদ্ধতা সম্পর্কে জেনে শিল্পচর্চার মাধ্যমে তা প্রকাশ করতে পারা।	৪.১.১ দলগত নৃত্যের ছবি অবলোকন করে নৈতিকতা, মানবিকতা ও সামাজিক দায়িত্ববোধ চিহ্নিত করতে পারবে।	নৈতিকতা, মানবিকতা ও সামাজিক দায়িত্ববোধ সম্পর্কিত নৃত্য	পর্যবেক্ষণ প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ প্রশ্নোত্তর উপস্থাপন	নৃত্যের মাধ্যমে সকলের প্রতি সম্মান ও শ্রদ্ধা প্রদর্শন। বর্ষা ঋতু ও প্রকৃতির ছবি দেখে নৃত্যের অনুশীলন। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। সৃজনশীল নৃত্যে পোশাক ও সাজসজ্জার পরিচয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, বুঝিক
		৪.১.২ নৃত্যের মাধ্যমে নৈতিকতা, মানবিকতা ও সামাজিক দায়িত্ববোধের চর্চা করতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (নৃত্য) (চতুর্থ শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (নৃত্য)

চতুর্থ শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বাংলাদেশের প্রকৃতি, দেশাত্মবোধ, মুক্তিযুদ্ধের চেতনা, জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতিকে লালন করতে পারা।	১.১ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি, পরিবেশ, উৎসব, মুক্তিযুদ্ধ ও দেশ সম্পর্কে জেনে শিল্পকলার বিভিন্ন শাখায় প্রকাশ করতে পারা।	১.১.১ পরিবেশ ও প্রকৃতি সম্পর্কিত নৃত্যের মাধ্যমে পরিবেশ ও প্রকৃতিকে ভালোবাসতে পারবে। ১.১.২ নৃত্য চর্চার মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধের প্রতি সম্মান প্রদর্শন ও দেশের প্রতি ভালবাসা প্রকাশ করতে পারবে।	প্রকৃতি ও পরিবেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও উৎসব বিষয়ক নৃত্য	পর্যবেক্ষণ প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	জাতীয় কবির পরিচয়। পায়ের কাজ বা পদবিন্যাস ও হস্তমুদ্রার অনুশীলন। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। নির্বাচিত গানের সাথে নৃত্যের অনুশীলন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশংসা, চেকলিস্ট, বুরিক
		১.১.৩ বিভিন্ন ধরনের পার্বণ, সামাজিক সাংস্কৃতিক উৎসব, জাতীয় দিবস বিষয়ক নৃত্য চর্চার মাধ্যমে উৎসবসমূহ উদযাপন করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	
[২] সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	২.১ বিভিন্ন জাতি- গোষ্ঠীর সংস্কৃতির সাথে পরিচিত হওয়া এবং বিভিন্ন অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণের অভিজ্ঞতাকে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	২.১.১ নৃত্যের মাধ্যমে নিজস্ব সংস্কৃতি ও ঐতিহ্যকে উপস্থাপন করতে পারবে।	বিভিন্ন জাতি- গোষ্ঠীর নৃত্য	পর্যবেক্ষণ প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	মাতৃভাষার গানের সাথে নৃত্যের অনুশীলন। বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর নৃত্য দেখে তাদের জীবন ও সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, বুত্রিক
		২.১.২ বিভিন্ন জাতি- গোষ্ঠীর নৃত্য দেখে তাদের জীবন ও সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারবে।		ছবি অনুশীলন পর্যবেক্ষণ প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	নৃত্য দেখে সমাজ ও প্রকৃতির বিষয়সমূহকে চিহ্নিত করা। পায়ের কাজ বা পদবিন্যাস ও হস্তমুদ্রার অনুশীলন। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। নির্বাচিত নৃত্যের পোশাক ও সাজসজ্জার পরিচয়। নির্বাচিত গানের সাথে নৃত্যের অনুশীলন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, বুত্রিক
[৩] স্বকীয় চিন্তা ও কল্পনার মাধ্যমে সৃজনশীলতার প্রকাশ ঘটাতে পারা।	৩.১ সামাজিক ও প্রাকৃতিক বিষয়সমূহকে নিজের মতো উপলব্ধি করে শিল্পকলার বিভিন্ন শাখায় প্রকাশ করতে পারা।	৩.১.১ নৃত্যের মাধ্যমে সমাজ ও প্রকৃতির বিষয়সমূহকে চিহ্নিত করতে পারবে।	সমাজ ও প্রকৃতি সংশ্লিষ্ট নৃত্য				
		৩.১.২ সমাজ ও প্রকৃতিতে গভীরভাবে উপলব্ধি করে তার সাথে কল্পনার সংশ্লিষ্ট ঘটনায় নৃত্য চর্চা করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, নৈতিকতা, মানবতা, সামাজিক দায়বদ্ধতা, সহনশীলতা, নেতৃত্ব প্রভৃতি গুণাবলি অর্জন এবং আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ শিল্পচর্চার মাধ্যমে শৃঙ্খলাবোধ এবং অংশীদারী মনোভাবের প্রকাশ ঘটাবে।	৪.১.১ নৃত্য অবলোকন করে পারস্পরিক সহনশীলতা চিহ্নিত করতে পারবে। ৪.১.২ একক বা দলগতভাবে নৃত্য চর্চার মাধ্যমে একে অপরের কাজের প্রতি শ্রদ্ধাশীল, সহমর্মী ও সহনশীল হতে পারবে।	শ্রদ্ধাবোধ ও সহনশীলসমৃদ্ধ নৃত্য	ছবি অনুশীলন পর্যবেক্ষণ প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	নৃত্যে পারস্পরিক সহনশীলতা চিহ্নিত করা। সমাজ ও প্রকৃতি সংশ্লিষ্ট নৃত্যের অনুশীলন। পায়ের কাজ বা পদবিন্যাস ও হস্তযুগ্মের অনুশীলন। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। নির্বাচিত নৃত্যের পোশাক ও সাজসজ্জার পরিচয়। নির্বাচিত গানের সাথে নৃত্যের অনুশীলন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশংসা, চেকলিস্ট, রুব্রিক

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (নৃত্য) (পঞ্চম শ্রেণি)

বিশ্বস্ত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (নৃত্য)

পঞ্চম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বাংলাদেশের প্রকৃতি, দেশাত্তবোধ, মুক্তিযুদ্ধের চেতনা, জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতিকে লালন করতে পারা।	১.১ দেশ, জাতি, ইতিহাস, ঐতিহ্যের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শিল্পকলার বিভিন্ন শাখায় প্রকাশ করতে পারা।	১.১.১ নৃত্যে দেশ, জাতি, ইতিহাস, ঐতিহ্যের বিষয়সমূহ চিহ্নিত করতে পারবে।	মুক্তিযুদ্ধ ও দেশাত্তবোধক গানের সাথে নৃত্য	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	দেশের প্রাকৃতিক সৌন্দর্যের দৃশ্য নৃত্যের মাধ্যমে অনুশীলন। মুক্তিযুদ্ধ ও দেশাত্তবোধক গানের সাথে নৃত্যের অনুশীলন। পায়ের কাজ বা পদবিন্যাস ও হস্তমুদ্রার অনুশীলন। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। নির্বাচিত নৃত্যের পোশাক ও সাজসজ্জার পরিচয়। নির্বাচিত গানের সাথে নৃত্যের অনুশীলন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশংসা, চেকলিস্ট, বুত্রিক
		১.১.২ নৃত্য চর্চার মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করতে পারবে।					
		১.১.৩ নৃত্য চর্চার মাধ্যমে দেশ, জাতি, ইতিহাস, ঐতিহ্য, মুক্তিযুদ্ধ প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	
[২] সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	২.১ বিশ্ব সংস্কৃতির খ্যাতিমান ব্যক্তি ও তার কাজের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে অনুরূপ শিল্প সৃষ্টিতে উদ্বুদ্ধ হতে পারা	২.১.১ দেশ ও বিদেশের বিভিন্ন খ্যাতিমান নৃত্যশিল্পীদের জীবন ও কর্ম সম্পর্কে বলতে পারবে।	বিশ্ব সংস্কৃতি- নির্ভর নৃত্য	আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	দেশ বিদেশের বিভিন্ন খ্যাতিমান নৃত্যশিল্পীদের জীবন ও কর্ম সম্পর্কে আলোচনা। বিভিন্ন দেশের নৃত্যের চিত্র অবলোকন করে বিশ্ব সংস্কৃতির বৈচিত্র্য শনাক্ত করা।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, বুরিক
		২.১.২ নৃত্য অবলোকনের মাধ্যমে দেশীয় ও বিশ্ব সংস্কৃতির বৈচিত্র্য শনাক্ত করতে পারবে।					
		২.১.৩ নৃত্য চর্চার মাধ্যমে সাংস্কৃতিক বিনিময় ও সংমিশ্রণ ঘটাতে পারবে।					
[৩] স্বকীয় চিন্তা ও কল্পনার মাধ্যমে সৃজনশীলতার প্রকাশ ঘটাতে পারা।	৩.১ বিশ্ব সংস্কৃতির অভিজ্ঞতাকে শিল্পকলার বিভিন্ন শাখায় প্রকাশ করতে পারা।	৩.১.১ দেশী ও বিশ্ব সংস্কৃতির বিষয়সমূহ চিহ্নিত করতে পারবে।	দেশী ও বিশ্ব সংস্কৃতির সংশ্লিষ্ট নৃত্য।	আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	পায়ের কাজ বা পদবিন্যাস ও হস্তমুদ্রার অনুশীলন। হাতে তালি দিয়ে তাল পরিচয়। নির্বাচিত নৃত্যের পোশাক ও সাজসজ্জার পরিচয়। নির্বাচিত গানের সাথে নৃত্যের অনুশীলন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, বুরিক
		৩.১.২ দেশী ও বিশ্ব সংস্কৃতির সম্পর্কে যেনে কল্পনার সংমিশ্রণ ঘটিয়ে নৃত্যের অনুশীলন।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, নৈতিকতা, মানবতা, সামাজিক দায়বদ্ধতা, সহনশীলতা, নেতৃত্ব প্রভৃতি গুণাবলি অর্জন এবং আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ শিল্পচর্চার মাধ্যমে নেতৃত্বের গুণাবলি অর্জন এবং স্বাচ্ছন্দ্যের সাথে শিল্পচর্চায় আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১.১ আধুনিক প্রযুক্তি ও সুযোগ সুবিধা ব্যবহার করে নৃত্য পরিবেশন করতে পারবে।	নৃত্য প্রযুক্তির ব্যবহার	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ উপস্থাপন	নৃত্য পরিবেশনে আধুনিক প্রযুক্তির ব্যবহার। পায়ের কাজ বা পদবিন্যাস ও হস্তমুদ্রার অনুশীলন।	মৌখিক পর্যবেক্ষণ	প্রশংসা, চেকলিস্ট, বুঝিক
		৪.১.২ নৃত্য চর্চা ও পরিবেশনের মাধ্যমে নেতৃত্বের গুণাবলি অর্জন করতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (নাট্যকলা) (প্রথম শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (নোটকলা)

প্রথম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বাংলাদেশের প্রকৃতি, দেশাত্ববোধ, মুক্তিযুদ্ধের চেতনা, জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতিকে লালন করতে পারা।	১.১ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশ অবলোকন করে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকৃতি ও দেশের প্রতি ভালবাসা প্রকাশ করতে পারা।	১.১.১ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশ অবলোকন করে প্রাপ্ত অভিজ্ঞতা থেকে শব্দ ও অঙ্কভাজির মাধ্যমে তা প্রকাশ করতে পারবে।	বাংলাদেশের প্রকৃতি, পরিবেশ	পর্যবেক্ষণ, অনুকরণ, প্রদর্শন, শারীরিক ব্যায়াম, অনুশীলন	অভিনয়ে প্রারম্ভিক প্রভুতির জন্য- স্বরধ্বনি, ব্যঞ্জনধ্বনি, গণনা সংখ্যা ইত্যাদির সঠিক উচ্চারণ স্থান শেখা এবং অনুশীলন। বিভিন্নভাবে দাঁড়ানো, হাঁটা, বসার অনুশীলন। নির্বাচিত প্রাণায়াম ও যোগাসন অনুশীলন। শারীরিক ও মৌখিক অভিব্যক্তির মাধ্যমে গাছ-পালা, নদী, আকাশ, বাতাস, ফুল-ফল, পশু-পাখি, কীট-পতঙ্গ, বাতাস, মেঘ, বৃষ্টি, ঝড়, আগুন, দাবানল, ঝরণা, ঝিঝি পোকের শব্দ ইত্যাদি অনুকরণের অনুশীলন।	মৌখিক প্রশ্নমালা, পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, অভিনয় অনুশীলন/ অনুকরণ
		১.১.২ প্রকৃতি ও দেশকে ভালোবাসার অনুভূতি শারীরিক অঙ্কভাজি ও অভিব্যক্তির মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।					
		১.১.৩ শারীরিক অঙ্কভাজি ও অভিব্যক্তির মাধ্যমে জাতীয় পতাকা, ভাষা, বীর মুক্তিযোদ্ধা, শহীদ প্রমুখ-এর প্রতি সম্মান প্রদর্শন করতে পারবে।					
					জাতীয় পতাকা, ভাষা ও বীর মুক্তিযোদ্ধা শহীদ প্রমুখকে শারীরিক ভাষায় সম্মান জানানো। পাঠ্যপুস্তকের ছড়া, কবিতা, গল্প ইত্যাদি বিষয় অনুসরণে ভূমিকাভিনয়/নাট্য অনুশীলন করা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[২] সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	২.১ সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদানের সাথে পরিচিত হয়ে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	২.১.১ সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান দেখে শুনে শনাক্ত করে মৌখিক ও শারীরিক ভাষার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।	সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য	পর্যবেক্ষণ অনুশীলন	ছবি/ভিডিও দেখে সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান (পেহেলা বৈশাখ, নবান্ন, পিঠা উৎসব ইত্যাদি) অজ্ঞাতজ্ঞার মাধ্যমে প্রকাশের অনুশীলন। শারীরিক ভাষায় আনন্দ-দুঃখ, শ্রদ্ধা-সম্মান, ভালোলাগা-মন্দলাগা ইত্যাদি অনুশীলন। সকালে ঘুম থেকে ওঠা থেকে রাতে ঘুমানোর পূর্ব পর্যন্ত যা যা করা হয় তা শারীরিক ভাষায় অনুকরণ করে প্রকাশের অনুশীলন। ছবি/ভিডিও ইত্যাদির মাধ্যমে অন্যান্য ধর্ম ও জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতি সম্পর্কে জেনে সবার প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন।	মৌখিক প্রশ্নমালা, পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, অভিনয় অনুশীলন/অনুকরণ
		২.১.২ শারীরিক অজ্ঞাতজ্ঞা/অভিনয়ের মাধ্যমে গুরুজনের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করতে পারবে।					
		২.১.৩ শারীরিক অজ্ঞাতজ্ঞা/অভিনয়ের মাধ্যমে অন্যান্য ধর্ম ও জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারবে।					
[৩] স্বকীয় চিন্তা ও কল্পনার মাধ্যমে সৃজনশীলতার প্রকাশ ঘটাতে পারা।	৩.১ পারিবারিক আচার-আচরণ অবলোকন ও কল্পনা করে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৩.১.১. পারিবারিক আচার-আচরণ থেকে অভিজ্ঞতা অর্জন করে বলতে পারবে।	সৃজনশীলতা	পর্যবেক্ষণ অনুশীলন	পরিবার এবং পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশ অবলোকন করে নিজের চিন্তা ও কল্পনার মাধ্যমে সৃজনশীল চেতনার প্রকাশ অনুশীলন।	মৌখিক প্রশ্নমালা, পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, অভিনয় অনুশীলন/অনুকরণ
		৩.১.২. পরিবারের সদস্যদের ও সহপাঠীদের আচরণ, কথোপকথন ও অজ্ঞাতজ্ঞার মাধ্যমে অনুকরণ করে দেখাতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, নৈতিকতা, মানবতা, সামাজিক দায়বদ্ধতা, সহনশীলতা, নেতৃত্ব প্রভৃতি গুণাবলি অর্জন এবং আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, মানবতা ও নৈতিকতা সম্পর্কে অবগত হয়ে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৪.১.১. শৃঙ্খলাবোধ সম্পর্কে অবগত হয়ে শারীরিক অজ্ঞাভিজ্ঞা/অভিনয়ের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে;	শৃঙ্খলা, শ্রদ্ধা ও মানবতা	প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ পরিবেশনা অনুশীলন	শ্রেণিকক্ষে ও বাড়িতে শৃঙ্খলা রক্ষার জন্য করণীয় এর তালিকা তৈরি করা। পরিবার এবং বিভিন্ন ক্ষেত্রের গুরুজনকে সম্মান ও ভক্তি-শ্রদ্ধা জানানোর অভিনয় করা। শৃঙ্খলাবোধ, পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ ও মানবতাবোধ দেখার অভিজ্ঞতা অনুযায়ী অজ্ঞাভিজ্ঞাসহ প্রকাশ করা। বিদ্যালয়ের বিভিন্ন দিবস উদযাপনে ও পারিবারিক অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ করা।	মৌখিক প্রশ্নমালা, পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা, চেকলিস্ট, অভিনয় অনুশীলন/ অনুকরণ
		৪.১.২. শারীরিক অজ্ঞাভিজ্ঞা ও মৌখিক ভাষার মাধ্যমে পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ প্রকাশ করতে পারবে;					
		৪.১.৩ শারীরিক অজ্ঞাভিজ্ঞা ও মৌখিক ভাষার মাধ্যমে মানবিক মর্যাদা প্রকাশ করতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (নাট্যকলা) (দ্বিতীয় শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (নোটকলা)

দ্বিতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বাংলাদেশের প্রকৃতি, দেশাত্মবোধ, মুক্তিযুদ্ধের চেতনা, জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতিকে লালন করতে পারা।	১.১ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশ অবলোকন করে শিল্পচর্চার মাধ্যমে দেশ এবং ঐতিহ্যের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করতে পারা।	১.১.১. পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশ সম্পর্কে জেনে বিভিন্ন স্বর-গ্রাম ব্যবহার করে ও শারীরিক ভিজির মাধ্যমে স্বতঃস্ফূর্তভাবে প্রকাশ করতে পারবে।	বাংলাদেশের প্রকৃতি, পরিবেশ	পর্যবেক্ষণ, অনুকরণ, প্রদর্শন, শারীরিক ব্যায়াম, অনুশীলন	অভিনয়ের প্রারম্ভিক প্রস্তুতি- স্বরধ্বনি, ব্যঞ্জনধ্বনি, গণনা, সংখ্যা ইত্যাদির সঠিক উচ্চারণ শেখা ও অনুশীলন করা। স্বর উৎপাদন, স্বর প্রক্ষেপণ ও কণ্ঠানুশীলন। বিভিন্ন দাঁড়ানো, হাঁটাচলা, বসার ভঙ্গি অনুকরণ করা। নির্বাচিত প্রাণায়াম ও যোগাসন অনুশীলন। শারীরিক ও মৌখিক অভিব্যক্তির মাধ্যমে প্রকৃতি ও পরিবেশের শব্দ বিভিন্ন স্বর-গ্রাম ব্যবহার করে অনুকরণের অনুশীলন। মৌখিক ও শারীরিক ভাষার মাধ্যমে জাতীয় পতাকা, ভাষা ও বীর মুক্তিযোদ্ধা শহীদ প্রমুখকে সম্মান জনানো।	মৌখিক প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.১.২ দেশপ্রেম, মাতৃভাষা, মুক্তিযুদ্ধ, জাতীয় পতাকা সম্পর্কে জেনে মৌখিক ও শারীরিক ভাষার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।			পাঠ্যপুস্তকের ছড়া, কবিতা ও গল্প অঙ্কভঙ্গি ও প্রমিত উচ্চারণে আবৃত্তি করার উপায় বা কৌশল অনুশীলন। পাঠ্যপুস্তকের ছড়া, কবিতা, গল্প ইত্যাদি বিষয় অনুসরণে শিক্ষার্থীদের নাট্যিক ক্রিয়া, অভিনয় ও অনুকরণের অনুশীলন করা। পাঠ্যপুস্তকের ছড়া, কবিতা, গল্প ইত্যাদি বিষয়ের প্রতিরূপ প্যাপেট তৈরির উপযোগী সহজ প্রাপ্য উপকরণ দিয়ে সহজভাবে প্যাপেট তৈরি করা শেখানো ও তৈরিকৃত প্যাপেট দিয়ে শিক্ষার্থীদের পাঠচর্চা অনুশীলন করা।		

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[২] সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	২.১ অঞ্চল ভিত্তিক সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	২.১.১ নাটক/নাট্যাংশ দেখে/ শুনে স্থানীয় সংস্কৃতি সম্পর্কে জেনে নিজস্ব অভিজ্ঞতা বলতে পারবে।	সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য	পর্যবেক্ষণ অনুশীলন	দেশীয় খেলাধুলা (নির্বাচিত) অনুশীলনের মাধ্যমে শারীরিক ও মানসিক প্রস্তুতি অনুশীলন। প্রাকৃতিক পরিবেশের বিভিন্ন দৃশ্য (যেমন- বিভিন্ন ঋতুর বৈশিষ্ট্য, নদীপাড়ের দৃশ্য, শীতের সকাল, হাট-বাজার ইত্যাদি) অজ্ঞানজিসহ উপস্থাপন। ছবি/ভিডিও ইত্যাদির মাধ্যমে অন্যান্য ধর্ম ও জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতি সম্পর্কে জেনে তার প্রতি ভাব-ভজিসহ শ্রদ্ধা প্রদর্শন।	মৌখিক প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.২ স্থানীয় সংস্কৃতি সম্পর্কে নিজস্ব অভিজ্ঞতার আলোকে অনুভূতি ও সম্মান- বোধ ভাব- ভজিসহ প্রকাশ করতে পারবে।					
[৩] স্বকীয় চিন্তা ও কল্পনার মাধ্যমে সৃজনশীলতার প্রকাশ ঘটাতে পারা।	৩.১ পারিপার্শ্বিক অভিজ্ঞতার আলোকে কল্পনা করে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৩.১.১ পারিপার্শ্বিক বিষয়বস্তু সংশ্লিষ্ট নাটক/নাট্যাংশ দেখে নিজস্ব অভিজ্ঞতা প্রকাশ করতে পারবে।	সৃজনশীলতা	পর্যবেক্ষণ অনুশীলন	কথা বলার সময় প্রয়োজন অনুযায়ী ধীরে, মধ্যম, দ্রুত, চিৎকার ইত্যাদি ভাবে কথা বলার অনুশীলন। পরিবার এবং পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি ও পরিবেশ অবলোকন করে নিজের চিন্তা ও কল্পনার মাধ্যমে নিজ ভাষায় আঙ্গিক ও বাচিক প্রকাশ অনুশীলন।	মৌখিক প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.২ পারিপার্শ্বিক বিষয়বস্তু পর্যবেক্ষণের অভিজ্ঞতা নিজস্ব চিন্তা ও কল্পনার সংমিশ্রণ ঘটিয়ে মৌখিক ভাষা ও শারীরিক অঙ্গভঙ্গি ব্যবহার করে প্রকাশ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, নৈতিকতা, মানবতা, সামাজিক দায়বদ্ধতা, সহনশীলতা, নেতৃত্ব প্রভৃতি গুণাবলি অর্জন এবং আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ পরিবার- পরিজন ও প্রতিবেশির সাথে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারা এবং একে অপরের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৪.১.১ সুসম্পর্ক রক্ষা সম্পর্কে বলতে ও শারীরিক ভজিসহ প্রকাশ করতে পারবে।	শৃঙ্খলা, শ্রদ্ধা, নৈতিকতা, দায়বদ্ধতা	একক কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন/ পরিবেশনা	যেকোনো পরিবেশ পরিস্থিতিতে নিজেকে মানিয়ে নেয়ার চর্চা, একে অপরের সাথে আনন্দ বেনা ভাগাভাগি করে নেয়া, দলগত ভাবে কাজ করার মানসিকতা এবং সর্বোপরি অন্যের নির্দেশনা বা মতামতের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারার বিষয়গুলোকে নিজের ইচ্ছেমতো বলা ও অজ্ঞভজির মাধ্যমে উপস্থাপন করতে পারার অনুশীলন। অন্যের সাথে মেলোমেশা, দল বেঁধে স্কুলে যাওয়া-আসা, বন্ধুদের সাথে খেলা করা, খাবার ভাগাভাগি করে খাওয়া, দল বেঁধে গল্প করা ইত্যাদি অভিজ্ঞতা শারীরিক ও বাচিক অভিনয়মূলক ক্রিয়া অনুশীলন। অভিনয় প্রদর্শনের জন্য একক ও দলগত পরিবেশনা অনুশীলন।	মৌখিক প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ	প্রশংসা চেকলিস্ট
		৪.১.২ পরিবার পরিজন ও প্রতিবেশির সাথে সুসম্পর্ক মৌখিক ভাষা ও শারীরিক অজ্ঞভজির মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।					

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর (পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম শিল্পকলা (নাট্যকলা) (তৃতীয় শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (নোটকলা)

তৃতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বাংলাদেশের প্রকৃতি, দেশাত্ববোধ, মুক্তিযুদ্ধের চেতনা, জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতিকে লালন করতে পারা।	১.১ প্রকৃতির রঙ, রূপ, বৈচিত্র্য, সুর, ছন্দ, সৌন্দর্য অবলোকন করে শিল্পকলার বিভিন্ন শাখায় অনুশীলনের মাধ্যমে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারা।	১.১.১ জাতীয় ইতিহাস ও ঐতিহ্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করে নিজের অভিজ্ঞতা ও কল্পনাকে ব্যবহার করে মৌখিক ভাষা ও শারীরিক অজ্ঞভঙ্গির মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে; ১.১.২ প্রমিত উচ্চারণে বিভিন্ন স্বর-গ্রাম ও স্বর- স্তরে কথা বলতে এবং আবৃত্তি করতে পারবে; ১.১.৩ জাতীয় কৃষ্টি ও সংস্কৃতি সম্পর্কে জেনে নিজের অভিজ্ঞতা ও কল্পনাকে ব্যবহার করে মৌখিক ও শারীরিক ভাষার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।	জাতীয় ইতিহাস ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতি	পর্যবেক্ষণ অনুশীলন	বিভিন্ন স্বরস্থান জানা ও চেনা, ব্যবহার কৌশল জানা এবং ধ্বনি ও শব্দ উচ্চারণ অনুশীলন। আবৃত্তির জন্য স্বর উৎপাদন, স্বর প্রক্ষেপণ ও কণ্ঠানুশীলন এবং তাল-লয়, ছন্দ ইত্যাদি অনুশীলন। নির্বাচিত প্রাণায়াম ও যোগাসন অনুশীলন। অনুসন্ধিৎসা ও কল্পনাকে ব্যবহার করে শারীরিক ও মৌখিক অভিব্যক্তির মাধ্যমে প্রকৃতি ও পরিবেশকে উপস্থাপন। জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতি সম্পর্কিত পাঠ্যসূচিভুক্ত ছড়া, কবিতা, গল্প, প্রবন্ধ ইত্যাদি বিষয় অনুসরণে প্রমিত উচ্চারণে পাঠ, ক্রিয়ার অনুকরণ ও অভিনয় অনুশীলন করা।	মৌখিক প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[২] সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারার।	২.১ দেশীয় সংস্কৃতির নানা উপাদান ও উপকরণকে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারার।	২.১.১ নাটক/নাট্যাংশ দেখে/ শুনে দেশীয় সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান সম্পর্কে বলতে পারবে।	সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য	পর্যবেক্ষণ অনুশীলন	দেশীয় খেলাধুলা (কোবাডি/ হাডুডু, ফুটবল, দাড়িয়াবাঁধা, ডাংগুলি, ঘুড়ি ওড়ানো, নৌকা বাইচ, সাতছড়া, বৌ ছি, দড়িলাফ, একা দোন্ধা, ওপেনটি বায়োকোপ, গোল্লাছুট, বলি খেলা, ষাঁড়ের লড়াই, ঘোড়া দৌড়, মোরগের লড়াই চোর পুলিশ, কুতকুত ইত্যাদি) অনুশীলনের মাধ্যমে অভিনয়ের জন্য শারীরিক ও মানসিক প্রস্তুতি অনুশীলন। বিভিন্ন উৎসব (যেমনঃ উৎসব-ঈদ, পূজা, বড়দিন, বৌদ্ধ পূর্ণিমা, বৈশাখ বরগ, চৈত্র সংক্রান্তি, নবান্ন, স্বাধীনতা দিবস, বিজয় দিবস, মাতৃভাষা দিবস ইত্যাদি) উদযাপনের অভিনয় করার মাধ্যমে দেশীয় সংস্কৃতির প্রতি ভালোবাসা এবং শ্রদ্ধাবোধের বহিঃপ্রকাশ করার অনুশীলন।	মৌখিক প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.২ নিজের অভিজ্ঞতা ও উপলব্ধি থেকে দেশীয় সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদান আবেগ, অনুভূতিসহ প্রকাশ করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
[৩] স্বকীয় চিন্তা ও কল্পনার মাধ্যমে সৃজনশীলতার প্রকাশ ঘটাতে পারা।	৩.১ সামাজিক ও প্রাকৃতিক বিষয়সমূহের রং, রূপ, সুর, ছন্দ ইত্যাদি শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	৩.১.১ সমাজ এবং প্রকৃতির বিভিন্ন পরিবেশের রং, রূপ, সুর, ছন্দ সংশ্লিষ্ট অভিজ্ঞতা আজিকার বাচিক কৌশল চর্চার মাধ্যমে প্রকাশ ঘটাতে পারবে।	চিন্তা ও কল্পনা	পর্যবেক্ষণ অনুশীলন	প্রাকৃতিক পরিবেশের বিভিন্ন অংশ গভীর মনোযোগের সাথে অবলোকন করে নিজের চিন্তা ও কল্পনার সাহায্যে তার প্রতিচ্ছবি অভিনয়ের মাধ্যমে উপস্থাপন।	মৌখিক প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ
		৩.১.২ অভিনয়ের মাধ্যমে অংশগ্রহণপূর্বক পারিবারিক ও সামাজিক অনুষ্ঠানে আনন্দ সহকারে শিল্পকলার বিভিন্ন উপাদান উপস্থাপন করতে পারবে।			পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত কোনো ছড়া, কবিতা, গল্প মুখস্ত করে একক ও দলীয়ভাবে পাগেট সহযোগে পরিবেশনের জন্য অনুশীলন। পারিবারিক ও সামাজিক অনুষ্ঠানে আনন্দ সহকারে আবৃত্তি, গল্প বলা, পাগেটসহ ছড়া, কবিতা, মজার গল্প অভিনয় করার অনুশীলন।	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, নৈতিকতা, মানবতা, সামাজিক দায়বদ্ধতা, সহনশীলতা, নেতৃত্ব প্রভৃতি গুণাবলি অর্জন এবং আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ মানবতাবোধ এবং সামাজিক দায়বদ্ধতা সম্পর্কে জেম শিল্পচর্চার মাধ্যমে তা প্রকাশ করতে পারা।	৪.১.১ নাট্যাংশ/ নাটক দেখে নৈতিকতা ও মানবিকতা এবং সামাজিক দায়িত্ববোধ চিহ্নিত করতে পারবে।	নৈতিকতা ও মানবিকতা এবং সামাজিক দায়িত্ববোধ	পর্যবেক্ষণ অনুশীলন	অডিও ভিজুয়ালের মাধ্যমে দেখে নৈতিকতা ও মানবিকতা এবং সামাজিক দায়িত্ববোধের বিষয়ভিত্তিক অভিনয় অনুশীলন। পিতামাতা এবং অভিভাবকদের কথা মান্য করা, অন্যের কোনো জিনিস না বলে না নেওয়া, কারো হারিয়ে যাওয়া কোনো কিছু পেলে ফেরত দেওয়া, অন্যের উপকার করা ইত্যাদি শেখার জন্য কল্পনা ও সৃজনশীলতার মাধ্যমে বিষয়ভিত্তিক অভিনয় ক্রিয়া অনুশীলন। পরিবারের দৈনন্দিন কার্যক্রমে অংশ গ্রহণ করা, নিজের দায়িত্ব এবং কর্তব্য সম্পর্কে সচেতন থাকা, পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন থাকা, নিয়মিত খেলা করা, অপরের প্রতি বন্ধুভাবাপন্ন হওয়া, অন্যকে উপকার বা সহযোগিতা করা ইত্যাদি সব কাজে নিজেকে যুক্ত রাখার মাধ্যমে অর্জিত অভিজ্ঞতার আলোকে নিজের ইচ্ছামতো সৃজনী চিন্তা কাজে লাগানোর অভিনয়মূলক অনুশীলন।	মৌখিক প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৪.১.২ অভিনয়ের মাধ্যমে নীতিবোধ, মানবিকতা ও সামাজিক দায়িত্ববোধের চর্চা করতে পারবে।					



জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর
(পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (নাট্যকলা)
(চতুর্থ শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিক্ষকলা (নোটকলা)
চতুর্থ শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[১] বাংলাদেশের প্রকৃতি, দেশাত্মবোধ, মুক্তিযুদ্ধের চেতনা, জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতিকে লালন করতে পারা।	১.১ পারিপার্শ্বিক প্রকৃতি, পরিবেশ, উৎসব, মুক্তিযুদ্ধ ও দেশ সম্পর্কে জেনে শিল্পকলার বিভিন্ন শাখায় প্রকাশ করতে পারা।	১.১.১ নিজ পরিচয়, নিজ দেশের ইতিহাস ও মুক্তিযুদ্ধ মৌলিক বিষয়ে আজিক, বাচিক ও অভিব্যক্তিসহ উপস্থাপন করতে পারবে।	বাংলাদেশের প্রকৃতি ও পরিবেশ এবং সমাজ, ইতিহাস ও মুক্তিযুদ্ধ	পর্যবেক্ষণ, শারীরিক ব্যায়াম, একক ও দলীয় অনুশীলন	অভিনয় সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা লাভ (যেমন-অভিনয় কী, অভিনয়ের গুরুত্ব, অভিনয়ের উপাদান ইত্যাদি)। বাক্যের ধ্বনি বা শব্দের জোর, বোঁক, শ্বাসাঘাত, স্বরভঙ্গি, বিরতি ইত্যাদি প্রয়োগের অনুশীলন। স্বর উৎপাদন, স্বর প্রক্ষেপণ ও কণ্ঠানুশীলন এবং তাল-লয়, ছন্দ ইত্যাদিসহ পাঠ্যপুস্তকের নাটক বা গল্প অথবা শিশুতোষ নাটক বা নাট্যকাব্য থেকে সংলাপ বা বর্ণনামূলক অংশের বাচিক অভিনয় একক ও দলীয় অনুশীলন। নির্বাচিত প্রাণায়াম ও যোগাসন অনুশীলন।	মৌখিক প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		১.১.২ প্রকৃতি-পরিবেশ সম্পর্কিত বিষয়ে আজিক, বাচিক ও অভিব্যক্তিসহ উপস্থাপন করতে পারবে।					
		১.১.৩ ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতি, উৎসব, পার্বণ ইত্যাদি বিষয়ে আজিক, বাচিক ও অভিব্যক্তিসহ উপস্থাপন করতে পারবে। (বাদ যাবে)					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-গেথানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পারিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[২] সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সাংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	২.১ বিভিন্ন জাতি- গোষ্ঠীর সাংস্কৃতির সাথে পরিচিত হওয়া এবং বিভিন্ন অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণের অভিজ্ঞতাকে শিল্পচর্চার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারা।	২.১.১ অভিনয়ের মাধ্যমে নিজস্ব সংস্কৃতি চর্চার পাশাপাশি অন্যান্য জাতি- গোষ্ঠীর সংস্কৃতি উপস্থাপন করতে পারবে।	বাংলাদেশের প্রকৃতি ও পরিবেশ এবং সমাজ, ইতিহাস ও মুক্তিযুদ্ধ	পর্যবেক্ষণ, শারীরিক ব্যায়াম, একক ও দলীয় অনুশীলন	দেশীয় খেলাধুলার মাধ্যমে শারীরিক ও মানসিক প্রস্তুতির অনুশীলন। জীব ও পরিবেশ, উদ্ভিদ ও প্রাণী, খাদ্য, স্বাস্থ্যবিধি ইত্যাদি বিষয়ে উপস্থাপনার লক্ষ্যে অভিনয় অনুশীলন। অডিও ভিজুয়ালের মাধ্যমে দেখে-শুনে দেশীয় সংস্কৃতি ও ঐতিহ্যকে অভিনয়ের মাধ্যমে প্রকাশ করা।	মৌখিক প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ	প্রদর্শনমালা চেকলিস্ট
		২.১.২ আজিক, বাচিক ও অভিব্যক্তি আয়ত্বকরণের মাধ্যমে দেশীয় সংস্কৃতি এবং ঐতিহ্যকে উপস্থাপন করতে পারবে।					
		২.১.৩ জাতীয় ঐতিহ্য, উৎসব, সংস্কৃতি ইত্যাদি বিষয় শারীরিক অঙ্গভঙ্গি ও মৌখিক ভাষার মাধ্যমে উপস্থাপন করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
[৩] স্বকীয় চিন্তা ও কল্পনার মাধ্যমে সৃজনশীলতার প্রকাশ ঘটাতে পারা।	৩.১ সামাজিক ও প্রাকৃতিক বিষয়সমূহকে নিজের মতো উপলব্ধি করে শিল্পকলার বিভিন্ন শাখায় প্রকাশ করতে পারা।	৩.১.১ সমাজ এবং প্রকৃতি পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে তার সাথে কল্পনার সংমিশ্রণ ঘটিয়ে সৃজনশীল পরিবেশনার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।	সৃজনশীলতা	পর্যবেক্ষণ অনুশীলন	পড়া, দেখা জানা শোনা ইত্যাদি অভিজ্ঞতা কল্পনার সংমিশ্রণে অভিনয়মূলক উপস্থাপন। পাঠ্যপুস্তক বা পাঠ্যপুস্তক বহির্ভূত গল্প বা কবিতা অভিনয়মূলক উপস্থাপনের অনুশীলন।	পদ্ধতি মৌখিক প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ
		৩.১.২ বাস্তব অভিজ্ঞতা এবং কল্পনার সংমিশ্রণে পাঠ্যপুস্তকে অন্তর্ভুক্ত বা বহির্ভূত গল্প বা কবিতার বিষয়বস্তু অভিনয়ের মাধ্যমে উপস্থাপন করতে পারবে।				টুলস প্রশ্নমালা চেকলিস্ট

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	
[৪] শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, নৈতিকতা, মানবতা, সামাজিক দায়বদ্ধতা, সহনশীলতা, নেতৃত্ব প্রভৃতি গুণাবলি অর্জন এবং আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ শিল্পচর্চার মাধ্যমে শৃঙ্খলাবোধ এবং অংশীদারী মনোভাবের প্রকাশ ঘটাবে।	৪.১.১ অভিনয়ের মাধ্যমে পারস্পরিক সহিষ্ণুতা ও সহনশীলতার বিষয় দলগতভাবে উপস্থাপন করতে পারবে।	পারস্পরিক সহনশীলতা	পর্যবেক্ষণ অনুশীলন	অভিনয়মূলক ক্রিয়ার মাধ্যমে সহনশীলতার অনুশীলন। গল্প ও কবিতা, বাস্তব- অভিজ্ঞতা এবং কল্পনার সংশ্লিষ্ট প্যাপেট সহযোগে নিজের মতো করে অভিনয়ের অনুশীলন। নানা ধরনের অভিনয়ের সাথে পরিচিতি দানের লক্ষ্যে ভিডিও চিত্রের মাধ্যমে শিশুদের ধারণা প্রদানের জন্য শিশু উপযোগী নির্বাচিত ডকুমেন্টরি, নাটক, সিনেমা ইত্যাদি প্রদর্শন। শিশুতোষ নাটক বা নাট্যকাব্য থেকে সংলাপ বা বর্ণনামূলক অংশ আঙ্গিক, বাচিক ও অভিব্যক্তিসহ অভিনয়।	মৌখিক প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ প্ৰশংসা চেকলিস্ট
		৪.১.২ শিশুতোষ নাটক বা কাব্যনাট্য থেকে সংলাপ বা বর্ণনামূলক অংশ আঙ্গিক, বাচিক ও অভিব্যক্তিসহ অভিনয় করতে পারবে।				
		৪.১.৩ নিজস্ব সংস্কৃতি সম্পর্কিত অডিও/ভিডিও উপভোগ করে নিজের অনুভূতি অভিনয় ও দলীয় পরিবেশনার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।				



জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২১ - প্রাথমিক স্তর
(পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (নাট্যকলা)
(পঞ্চম শ্রেণি)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
শিল্পকলা (নোটকলা)

পঞ্চম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি			মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	
[১] বাংলাদেশের প্রকৃতি, দেশাত্মবোধ, মুক্তিযুদ্ধের চেতনা, জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতিকে লালন করতে পারা।	১.১ দেশ, জাতি, ইতিহাস, ঐতিহ্যের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে শিল্পকলার বিভিন্ন শাখায় প্রকাশ করতে পারা।	১.১.১ অভিনয়ের মাধ্যমে দেশ, জাতি, ইতিহাস ও ঐতিহ্য সম্পর্কিত বিষয়বস্তু শারীরিক অজ্ঞাভিজ্ঞি ও মৌখিক ভাষার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।	ইতিহাস ও ঐতিহ্য	পর্যবেক্ষণ, শারীরিক ব্যায়াম, একক ও দলীয় অনুশীলন	নানা বয়স ও মানসিক অবস্থায় বিভিন্ন ভিজিতে দাঁড়ানো, বসা, হাঁটা, শোয়া, কথা বলা ইত্যাদি অনুশীলন। নির্বাচিত প্রাণায়াম ও যোগাসন অনুশীলন। অভিনয়ের প্রস্তুতিঃ বিভিন্ন অভিনয়মূলক শারীরিক, মানসিক, বাচক ও অভিব্যক্তির অনুশীলন। কবিতা, গল্প, বর্ণনা প্রভৃতির নির্বাচিত বাক্যের অর্থ এবং ধ্বনি বা শব্দে ভাব ও উদ্দেশ্য অনুসারে যতি চিহ্ন, বিরতি, জোর, ঝোঁক, শ্বাসাঘাত, স্বরভিজ্ঞি ইত্যাদি প্রয়োগ করে পাঠ অনুশীলন। সুর, তাল, লয় ও ছন্দে কোনো কবিতা বা নাটকের সংলাপ অনুশীলন। অভিনয়ের মাধ্যমে নিজ দেশ, ইতিহাস ও ঐতিহ্যকে উপস্থাপন করা।	মৌখিক প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ	প্রদর্শনা চেকলিস্ট
		১.১.২ অভিনয়ের মাধ্যমে দেশ, জাতি, ইতিহাস ও ঐতিহ্যের প্রতি শ্রদ্ধা ও সম্মান প্রদর্শন করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	বিষয়বস্তু	শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিবর্তিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[২] সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করে বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠীর সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারা।	২.১ বিশ্ব সংস্কৃতির খ্যাতিমান ব্যক্তি ও তার কাজের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে অনুরূপ শিল্প সৃষ্টিতে উদ্বুদ্ধ হতে পারা	২.১.১ দেশ ও বিদেশের বিভিন্ন খ্যাতিমান নাট্য ব্যক্তিত্বের জীবন ও কর্ম সম্পর্কে বলতে পারবে।	সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য	পর্যবেক্ষণ, শারীরিক ব্যায়াম, একক ও দলীয় অনুশীলন	অডিও ভিডুয়াল মাধ্যমে জাতীয় ও আন্তর্জাতিক খ্যাতিমান নাট্য ব্যক্তিত্বের জীবন ও কর্ম সম্পর্কে বলতে পারা ও পোস্টারে সংশ্লিষ্ট তথ্য ছবিসহ উপস্থাপন করা। পাঠ্যপুস্তক ছাড়াও বিভিন্ন বিষয়ের বই পড়া, গল্প শোনা এবং শিশু উপযোগী নাটক ও সিনেমা দেখার মাধ্যমে বিশ্ব সংস্কৃতি সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করা, নিজস্ব সংস্কৃতির সাথে তুলনা করতে শেখা এবং সেই অভিজ্ঞতার প্রতিফলন ঘটিয়ে স্বাধীনভাবে সুন্দর সাবলীলভাবে বলা ও উপস্থাপন করার অনুশীলন।	মৌখিক প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ	প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		২.১.২ বিশ্বের নানা দেশের শিশু উপযোগী অভিনয়-উপাদান চিহ্নিত করতে পারবে।					

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিবর্তিত কাজ	
[৩] স্বকীয় চিন্তা ও কল্পনার মাধ্যমে সৃজনশীলতার প্রকাশ ঘটাতে পারা।	৩.১ বিশ্ব সংস্কৃতির অভিজ্ঞতাকে শিল্পকলার বিভিন্ন শাখায় প্রকাশ করতে পারা।	৩.১.১ নাটক/নাট্যাংশে দেশীয় সংস্কৃতি এবং বিশ্ব সংস্কৃতির বৈচিত্র্য শনাক্ত করতে পারবে।	সৃজনশীলতা	পর্যবেক্ষণ, শারীরিক ব্যায়াম, একক ও দলীয় অনুশীলন	অডিও/ভিডিও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বিভিন্ন সংস্কৃতি সম্পর্কে জেনে নিজস্ব সংস্কৃতির সাথে তুলনা করে অর্জিত অভিজ্ঞতাকে কাজে লাগিয়ে অভিনয়ের অনুশীলন।	মৌখিক প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ প্রশ্নমালা চেকলিস্ট
		৩.১.২ অভিজ্ঞতা ও কল্পনার সংমিশ্রণে দেশীয় ও বিশ্ব সংস্কৃতির বৈচিত্র্য অভিনয়ের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।			বাংলাদেশের ঐতিহ্যবাহী (লোক বা লোকায়ত) নাট্য ও নাট্যমূলক আঙ্গিকসমূহ সম্পর্কে ধারণা প্রদান এবং সংস্কৃতির আদান প্রদানের মাধ্যমে নিজেস্ব সমৃদ্ধ করা এবং অভিনয়ের মাধ্যমে তার প্রতিফলন ঘটানো।	

বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		মূল্যায়ন নির্দেশনা	
				পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস
[৪] শৃঙ্খলা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা, নৈতিকতা, মানবতা, সামাজিক দায়বদ্ধতা, সহনশীলতা, নেতৃত্ব প্রভৃতি গুণাবলি অর্জন এবং আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১ শিল্পচর্চার মাধ্যমে নেতৃত্বের গুণাবলি অর্জন এবং স্বচ্ছন্দের সাথে শিল্পচর্চায় আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারা।	৪.১.১ নিজস্ব সংস্কৃতি উপভোগ করে তা অনুধাবন পূর্বক নিজের অনুভূতি অভিনয় ও দলীয় পরিবেশনার মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।	প্রযুক্তি ব্যবহার করে শিল্পকলা চর্চার মাধ্যমে সচেতনতা ও নেতৃত্বের গুণাবলি অর্জন	পর্যবেক্ষণ অনুশীলন	আধুনিক প্রযুক্তি ও সুযোগ- সুবিধা ব্যবহার করে বিদ্যালয়ের বিভিন্ন দিবস উদযাপন ও পারিবারিক অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ ও নেতৃত্ব প্রদান। নিজেদের মতো করে শেখার পাশাপাশি অডিও ভিজুয়াল প্রযুক্তির মাধ্যমে দেখে নানান দেশের বিভিন্ন সময়ের ধ্রুপদী ধারার বা উন্নতমানের অভিনয় রীতিসহ পরিবেশনার নানা কৌশল অনুশীলন।	মৌখিক প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ	প্রদর্শনমালা চেকলিস্ট
		৪.১.২ আধুনিক প্রযুক্তি ও সুযোগ-সুবিধা ব্যবহার করে পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত কিংবা বহির্ভূত কবি-লেখক-নাট্যকারের রচনা থেকে একটি পরিবেশনা চিত্রকলা, সজ্জীত ও নৃত্যসহযোগে উপস্থাপন করতে পারবে।					
		৪.১.৩ নেতৃত্ব দানের মাধ্যমে পারিবারিক ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন অনুষ্ঠান আয়োজন করতে পারবে।					



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়
উন্নয়ন-১ অধিশাখা
বাংলাদেশ সচিবালয়, ঢাকা।
www.mopme.gov.bd

স্মারক নং- ৩৮.০০৯.০১৪.০৭.০০.০৪৬.২০১৭.২৪

তারিখ : ২০ মাঘ ১৪২৬ বঙ্গাব্দ/০৩ ফেব্রুয়ারি ২০২০ খ্রিষ্টাব্দ

প্রজ্ঞাপন

চতুর্থ প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচি-৪ এর আওতায় প্রাথমিক শিক্ষাক্রম কাঠামোর অন্তর্গত বিভিন্ন বিষয়ের বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা, শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা নির্ধারণ এবং প্রতিটি বিষয় ও শ্রেণির বিস্তৃত প্রাথমিক শিক্ষাক্রম প্রণয়নের জন্য বিষয় ভিত্তিক অনুমোদিত কমিটি নিম্নরূপে পুনর্গঠন করা হলো :

- ১। প্রধান সমন্বয়কারী : প্রফেসর নারায়ন চন্দ্র সাহা, চেয়ারম্যান, এনসিটিবি।
- ২। উপ-প্রধান সমন্বয়কারী : প্রফেসর ড. এ কে এম রিয়াজুল হাসান, সদস্য (প্রাথমিক শিক্ষাক্রম), এনসিটিবি।
- ৩। সমন্বয়কারী : প্রফেসর কুররাতুল আয়েন সফদার, উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, প্রাথমিক শিক্ষাক্রম, এনসিটিবি।

প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়ের ফোকাল পয়েন্ট :

যুগ্ম-সচিব (উন্নয়ন), প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়, বাংলাদেশ সচিবালয়, ঢাকা।

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম প্রণয়ন কমিটির সম্মানিত সদস্যবৃন্দ**বিষয়: বাংলা**

ক্রমিকনং	নাম	পদবী	ক্যাটাগরি
০১	প্রফেসর শ্যামলী আকবর	আইইআর, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	আহ্বায়ক
০২	প্রফেসর নূরজাহান বেগম	প্রাক্তন অধ্যক্ষ, সরকারি বিজ্ঞান কলেজ	সদস্য
০৩	ড. শোয়াইব জিবরান	প্রফেসর, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৪	ড. সাজ্জাদুল ইসলাম	প্রফেসর, জাহাঙ্গীরনগর বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৫	জনাব মোঃ মাজহারুল করীম	ভাষা শিক্ষা বিশেষজ্ঞ	সদস্য
০৬	জনাব মোঃ মাহমুদুল হাসান	সহকারী বিশেষজ্ঞ, নেপ	সদস্য
০৭	জনাব খুরশীদা আক্তার জাহান	প্রধান শিক্ষক, হাজী ইব্রাহীম সরকারী প্রাথমিক বিদ্যালয়	সদস্য
০৮	জনাব আকলিমা হাসান বিনতে ইউসুফ	সহ: শিক্ষক, গোলকীবাড়ী সর: প্রা: বিদ্যালয়, ময়মনসিংহ	সদস্য
০৯	প্রফেসর মোঃ মুনাঈর হোসেন	উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি	সদস্য
১০	জনাব মোঃ মোমিনুল হক	গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি	সমন্বয়ক

Members of National Curriculum 2021 Development Committee**Subject: English**

SL	Name	Designation	Category
01	Professor M S Hoque	Chief Editor (Retd.), NCTB	Convener
02	Professor Dr. Md. Zulfeqar Haider	Head, Department of English , Muminunnisa Govt. Womens College, Mymensingh	Member
03	Md. Sofiqul Islam	Assistant Professor, Mohammadpur Govt. College, Dhaka	Member
04	Md. Nasiruddin	Associate Professor English and Specialist, NCTB	Member
05	Md. Babul Akhter	Assistant District Primary Education Officer, Sathkhira	Member
06	A K M Mujibur Rahman	Instructor, PTI Brahmanbaria	Member
07	Mohammad Abu Bakar Siddik	Assistant Specialist, National Academy for Primary Education	Member
08	Reaj Parveg	Head Teacher, Gandaria Mohila Somity Govt. Primary School, Dhaka	Member
09	Shah Taslima Sultana	Research Officer, NCTB	Member
10	Mohd. Golam Mostafa	Associate Professor English and Senior Specialist, NCTB	Coordinator

বিষয়: গণিত

ক্রমিকনং	নাম	পদবী	ক্যাটাগরি
০১	প্রফেসর সালেহ মতিন	অবসরপ্রাপ্ত মহাপরিচালক, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর	আহবায়ক
০২	ড. অমল কৃষ্ণ হালদার	অধ্যাপক, গণিত বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৩	ড. মো: মোহসিন উদ্দিন	অধ্যাপক, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৪	ড. মো: আনোয়ারুল ইসলাম	অধ্যাপক, তিতুমীর সরকারি কলেজ, ঢাকা	সদস্য
০৫	জনাব আহসান উল্লাহ	অবসরপ্রাপ্ত চেয়ারম্যান, চট্টগ্রাম শিক্ষাবোর্ড	সদস্য
০৬	জনাব মুনীর হাসান	গণিত অলিম্পিয়াড	সদস্য
০৭	জনাব তামান্না সুলতানা	সহযোগী অধ্যাপক, আইইআর, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৮	জনাব হামিদা বানু বেগম	উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ (অব.), এনসিটিবি	সদস্য
০৯	জনাব মাজাহরুল ইসলাম খান	সহকারী বিশেষজ্ঞ, নেপ, ময়মনসিংহ	সদস্য
১০	জনাব মো: সেলিম	ইন্সট্রাক্টর, পিটিআই, মৌলভীবাজার	সদস্য
১১	জনাব শাহ আলম সরকার	সহকারী সুপার, পিটিআই, লক্ষ্মীপুর	সদস্য
১২	জনাব ইফতেখার সিদ্দিকী	সহকারী শিক্ষক, হ. ম. এরশাদ সর: প্রা: বিদ্যালয়, খিলগাঁও, ঢাকা	সদস্য
১৩	জনাব মোহাম্মদ মফিজুর রহমান	গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি	সমন্বয়ক

বিষয়: সামাজিক বিজ্ঞান

ক্রমিকনং	নাম	পদবী	ক্যাটাগরি
০১	প্রফেসর ফাহিমা খাতুন	মহাপরিচালক (অব:), মাধ্যমিক ও উচ্চশিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা	আহ্বায়ক
০২	প্রফেসর ড. নাজনীন হক	ভূগোল ও পরিবেশ বিজ্ঞান বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৩	প্রফেসর ড. মো: সেলিম	ইতিহাস বিভাগ, জগন্নাথ বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৪	প্রফেসর পারভীন সুলতানা হায়দার	অধ্যাপক, অর্থনীতি বিভাগ, ঢাকা কলেজ	সদস্য
০৫	প্রফেসর ড. আব্দুল মালেক	আইইআর, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৬	ড. সেলিনা আক্তার	বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৭	প্রফেসর ড. রিয়াদ চৌধুরী	কন্ট্রোলার অব পাবলিকেশন্স, বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড	সদস্য
০৮	জনাব সরোজ কুমার সাহা	ইন্সট্রাক্টর	সদস্য
০৯	জনাব মুস্তাফিজুর রহমান	সহ: শিক্ষক, সেনপাড়া পর্বতা সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়, মিরপুর, ঢাকা	সদস্য
১০	ড. মুহম্মদ মনিরুল হক	বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি	সদস্য
১১	জনাব গাজী মোহাম্মদ নাজমুল হোসেন	গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি	সমন্বয়ক

বিষয়: বিজ্ঞান

ক্রমিকনং	নাম	পদবী	ক্যাটাগরি
০১	প্রফেসর তাহমিনা আক্তার	আইইআর, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	আহ্বায়ক
০২	প্রফেসর ড হাফিজুর রহমান	এসএমটিই বিভাগ, আইইআর, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৩	প্রফেসর ড এম নিয়ামুল নাসের	প্রাণিবিদ্যা বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৪	প্রফেসর সুফিয়া বেগম	বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৫	ড. মোহাম্মদ নুর-ই-আলম সিদ্দিকী	বিজ্ঞান শিক্ষা বিশেষজ্ঞ, জাইকা	সদস্য
০৬	জনাব মাজহারুল হক	সহকারী বিশেষজ্ঞ, নেপ, ময়মনসিংহ	সদস্য
০৭	জনাব আফজাল হোসেন সারওয়ার	পলিসি স্পেশালিস্ট, এটুআই	সদস্য
০৮	জনাব রফিকুল ইসলাম	ইন্সট্রাক্টর, পিটিআই, যশোর	সদস্য
০৯	জনাব নাফিসা খানম	সহকারী শিক্ষক, হলিক্রস স্কুল এন্ড কলেজ	সদস্য
১০	জনাব মো আশরাফুল ইসলাম	প্রধান শিক্ষক, আল্লাহর দরগা সপ্রাণি, দৌলতপুর, কুষ্টিয়া	সদস্য
১১	জনাব শিরিন আক্তার	সহকারী শিক্ষক, আইডিয়াল সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়, মতিঝিল, ঢাকা	সদস্য
১২	ড. মোহাম্মদ নূরুল বাশার	বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি	সমন্বয়ক

বিষয়: ইসলাম শিক্ষা

ক্রমিকনং	নাম	পদবী	ক্যাটাগরি
০১	ড. মুহম্মদ শফিক আহমেদ	অধ্যাপক, ইসলামিক স্টাডিজ বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	আহ্বায়ক
০২	প্রফেসর মুস্তাফিজুর রহমান	অধ্যাপক, ইসলামিক স্টাডিজ, ঢাকা কলেজ	সদস্য
০৩	ড. মোহাম্মদ ইউসুফ	অধ্যাপক, আরবি বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৪	ড. মো আব্দুল আলীম	সহকারী অধ্যাপক, ইসলামিক স্টাডিজ, শেরপুর সরকারি মহিলা কলেজ	সদস্য
০৫	ড. শেখ সালমা নারগিস	সহকারী পরিচালক, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর	সদস্য
০৬	জনাব ম. ফজলুল হক	সহকারী সুপারিনটেনডেন্ট, প্রাইমারি টিচার্স ট্রেনিং ইন্সটিটিউট, কক্সবাজার	সদস্য
০৭	জনাব মনোয়ারা বেগম	প্রধান শিক্ষক, শ্যামশালী কলাতিপাড়া সর: প্রা: বিদ্যালয়, সাভার, ঢাকা	সদস্য
০৮	জনাব মো: নেয়ামুল ইসলাম	সহ: শিক্ষক, উত্তর পানগাঁও সর: প্রা: বিদ্যালয়, কেরানীগঞ্জ, ঢাকা	সদস্য
০৯	মুহম্মদ মাহমুদুল হাছান	সহকারী মৌলভী, আরবি, হজরত শাহ আলী বাগদাদী কামিল মাদ্রাসা, মিরপুর-১	সদস্য
১০	জনাব ফেরদৌস আলম কবীর	বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি	সমন্বয়ক

বিষয়: হিন্দুধর্ম শিক্ষা

ক্রমিকনং	নাম	পদবী	ক্যাটাগরি
০১	প্রফেসর ড. নারায়ণ চন্দ্র বিশ্বাস	সংস্কৃত বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	আহ্বায়ক
০২	প্রফেসর নিরঞ্জন অধিকারী	সংস্কৃত বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৩	প্রফেসর ড. ময়না তালুকদার	সংস্কৃত বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৪	প্রফেসর ড. অসীম সরকার	সংস্কৃত বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৫	প্রফেসর ড. মালবিকা বিশ্বাস	সংস্কৃত বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৬	জনাব সুবোধ কুমার রায়	ইন্সট্রাক্টর, পিটিআই, যশোর	সদস্য
০৭	প্রফেসর সুনীত কুমার ভদ্র	প্রাক্তন ঊর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি	সদস্য
০৮	জনাব রাশিদা আক্তার	সহকারী উপজেলা শিক্ষা অফিসার, মুন্সিগঞ্জ সদর, মুন্সিগঞ্জ	সদস্য
০৯	ড. শিশির মল্লিক	সহকারী শিক্ষক, গভর্নমেন্ট ল্যাবরেটরি হাই স্কুল, ধানমন্ডি, ঢাকা	সদস্য
১০	জনাব তাপসী রানী দাস	সহকারী শিক্ষক, পাইকপাড়া, সর: প্রা: বিদ্যালয়, মিরপুর	সদস্য
১১	জনাব কেয়া বালা	বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি	সমন্বয়ক

বিষয়: বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা

ক্রমিকনং	নাম	পদবী	ক্যাটাগরি
০১	ড. দিলীপ কুমার বড়ুয়া	প্রফেসর, পালি এন্ড বুদ্ধিস্ট স্টাডিজ বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	আহ্বায়ক
০২	ড. সুমন কান্তি বড়ুয়া	প্রফেসর, পালি এন্ড বুদ্ধিস্ট স্টাডিজ বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৩	ড. দীপঙ্কর শ্রীজ্ঞান বড়ুয়া	প্রফেসর, পালি বিভাগ, চট্টগ্রাম বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৪	ড. জগন্নাথ বড়ুয়া	পালি বিভাগীয় প্রধান ও হেড অফ লাইব্রেরি, জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৫	ড. অর্থদর্শী বড়ুয়া	সহযোগী অধ্যাপক, পালি বিভাগ, চট্টগ্রাম কলেজ, চট্টগ্রাম	সদস্য
০৬	জনাব অনুপম বড়ুয়া	প্রধান শিক্ষক, ধর্মরাজিক উচ্চ বিদ্যালয়, সবুজবাগ, ঢাকা	সদস্য
০৭	জনাব শিপ্রা বড়ুয়া	সিনিয়র শিক্ষক, কদমতলা উচ্চ বিদ্যালয়, বাসাবো, ঢাকা	সদস্য
০৮	জনাব শ্যামল বড়ুয়া	ইন্সট্রাক্টর, পিটিআই, রাজামাটি	সদস্য
০৯	ড. অমল কান্তি চাকমা	প্রভাষক, আদিবাসী গ্রীনহাট স্কুল, মিরপুর, ঢাকা	সদস্য
১০	মো: আবুল বাসার	গবেষণা কর্মকর্তা	সমন্বয়ক

বিষয়: খ্রীষ্টধর্ম শিক্ষা

ক্রমিকনং	নাম	পদবী	ক্যাটাগরি
০১	জনাব ফা. হেমন্ত রোজারিও	সিএসসি, অধ্যক্ষ, নটরডেম কলেজ	আহ্বায়ক
০২	জনাব ব্রা. লিউজে. পেরেরা	সিএসসি, সহকারী পরীক্ষা নিয়ন্ত্রক, নটরডেম ইউনিভার্সিটি, বাংলাদেশ	সদস্য
০৩	সি. মেরী দীপ্তি	এসএমআর, প্রধান শিক্ষক, তেজগাঁও ক্যাথলিক প্রাইমারী স্কুল	সদস্য
০৪	সি. শিখা এল. গোমেজ	সিএসসি, অধ্যক্ষ, হলিক্রস কলেজ	সদস্য
০৫	রেভা. মার্টিন হীরা মন্ডল	প্রভাষক ও পুরোহিত, সাধু আন্দ্রেয়ের ধর্মতত্ত্ব মহাবিদ্যালয়	সদস্য
০৬	রেভা. জন এস. কর্মকার	শিক্ষক প্রশিক্ষক, এজিএনবিবিএস ফ্যাকাল্টি প্রধান, গ্লোরিয়াথিওলজিক্যাল সেমিনারী, উত্তরা, ঢাকা	সদস্য
০৭	ড. ডেনিস মধুসূদন দাস	গ্লোরিয়া থিওলজিক্যাল সেমিনারী, উত্তরা, ঢাকা	সদস্য
০৮	জনাব শিউলী ক্লারা রোজারিও	বটমলীহোম বালিকা উচ্চবিদ্যালয়, ফার্মগেট, তেজগাঁও, ঢাকা	সদস্য
০৯	জনাব মো: ওয়াজকুরনী	গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি	সমন্বয়ক
১০	মো: আবুল বাসার	গবেষণা কর্মকর্তা	সমন্বয়ক

বিষয়: শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা

ক্রমিকনং	নাম	পদবী	ক্যাটাগরি
০১	জনাব মো: আব্দুল হক	অধ্যক্ষ (অব:), সরকারী শারীরিক শিক্ষা কলেজ, মোহাম্মদপুর, ঢাকা	আহ্বায়ক

০২	জনাব আবু মুহম্মদ	শারীরিক শিক্ষা বিশেষজ্ঞ	সদস্য
০৩	জনাব মো: শাহজাহান আলী	পরিচালক (ভারপ্রাপ্ত), শারীরিক শিক্ষা কেন্দ্র, ঢা.বি.	সদস্য
০৪	জনাব মো: শামসুল আরেফিন	অধ্যক্ষ (অব:), সরকারী শারীরিক শিক্ষা কলেজ, চট্টগ্রাম	সদস্য
০৫	মিসেস হাবীবা ইয়াসমীন	পরিচালক, শারীরিক শিক্ষা বিভাগ, জাহাঙ্গীরনগর বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৬	জনাব মোহাম্মদ মাছিদুর রহমান	ইন্সট্রাক্টর, শারীরিক শিক্ষা, পিটিআই, মানিকগঞ্জ	সদস্য
০৭	জনাব মো: শহীদুল ইসলাম	সহ: শিক্ষক, হাজী ইউসুফ আলী, সর: প্রা: বিদ্যালয়, মিরপুর, ঢাকা	সদস্য
০৮	জনাব মো: আবদুল্লাহ আল মাসুদ	গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি	সমন্বয়ক

বিষয়: শিল্পকলা

ক্রমিকনং	নাম	পদবী	ক্যাটাগরি
০১	জনাব মো: মোস্তফা মনোয়ার	জাতীয় ব্যক্তিত্ব	আহ্বায়ক
০২	জনাব হাসেম খান	চিত্রশিল্পী, চারুকলা অনুষদ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৩	জনাব সমর মজুমদার	চিত্রশিল্পী, চারুকলা অনুষদ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৪	প্রফেসর ড. ফরিদা জামান	চারুকলা অনুষদ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৫	জনাব মো: রবিউল ইসলাম	সহযোগী অধ্যাপক, চারুকলা অনুষদ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
০৬	প্রফেসর ইফফাত আরা নার্গিস	অবসরপ্রাপ্ত মহাপরিচালক, নায়েম ও সঙ্গীতজ্ঞ	সদস্য
০৭	প্রফেসর রীনাত ফৌজিয়া	গার্হস্থ্য অর্থনীতি কলেজ, ঢাকা	সদস্য
০৮	জনাব জাকির হোসেন ফকির	সহঃ শিক্ষক, বাংলাদেশ ব্যাংক আদর্শ উচ্চ বিদ্যালয়, ফরিদাবাদ, ঢাকা	সদস্য
০৯	জনাব জহির আলিম	সরকারি সঙ্গীত কলেজ, আগারগাঁও, ঢাকা	সদস্য
১০	জনাব সুজিত মোস্তফা	সঙ্গীত শিল্পী ও সঙ্গীত গবেষক	সদস্য
১১	জনাব নীরেশ চন্দ্র মুখার্জী	ইন্সট্রাক্টর, পিটিআই, রংপুর	সদস্য
১২	জনাব এ, কে, এম রফিকুল ইসলাম	ইন্সট্রাক্টর, পিটিআই, মুন্সিগঞ্জ	সদস্য
১৩	প্রফেসর ইন্দুপ্রভা দাস	উপাধ্যক্ষ, সরকারি সংগীত কলেজ, ঢাকা	সদস্য
১৪	অধ্যাপক মোহাম্মদ আবুল খায়ের	সরকারি বাঙলা কলেজ, ঢাকা	সদস্য
১৫	জনাব কমল কৃষ্ণ কর্মকার	সহকারী শিক্ষক, খানমন্ডি গভ: বয়েজ হাই স্কুল, ঢাকা	সদস্য
১৬	জনাব মো: সোহেল আহমেদ	সহকারী শিক্ষক, সিরাজউদ্দৌলা সর: প্রা: বিদ্যালয়, লালবাগ, ঢাকা	সদস্য
১৭	জনাব রেজাউল করিম বয়াতী	বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি	সমন্বয়ক

০৩। গত ০৪/০৮/২০১৯ তারিখের জারিকৃত ৩৮.০০৯.০১৪.০৭.০০.০৪৬.২০১৭-১২০ নং প্রজ্ঞাপনটি এতদদ্বারা বাতিল করা হলো।

০৪। যথাযথ কর্তৃপক্ষের অনুমোদনক্রমে এ আদেশ জারী করা হলো।

(নাসরিন জাহান)

উপ-সচিব (উন্নয়ন-১)

ফোন নং- ৯৫১২২২৮

ই-মেইল : dsd.mopme@gmail.com

চেয়ারম্যান

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

৬৯-৭০, মতিঝিল, বা/এ, ঢাকা।

অনুলিপি সদয় অবগিত ও কার্যার্থে :

- ১। মহাপরিচালক, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, মিরপুর-২, ঢাকা।
- ২। মাননীয় প্রতিমন্ত্রীর একান্ত সচিব, প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়, বাংলাদেশ সচিবালয়, ঢাকা।
- ৩। সচিবের একান্ত সচিব, প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়, বাংলাদেশ সচিবালয়, ঢাকা।
- ৪। অতিরিক্ত সচিব (উন্নয়ন)-এর ব্যক্তিগত কর্মকর্তা, প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।
- ৫। যুগ্ম-সচিব (উন্নয়ন)-এর ব্যক্তিগত কর্মকর্তা, প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।
- ৬। অফিস কপি।