পড়ি লিখি শিখি

ওয়ার্কবুক

দ্বিতীয় শ্রেণি

(শিক্ষকের জন্য)

প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর

Room to Read

পড়ি লিখি শিখি

ওয়ার্কবুক

দ্বিতীয় শ্রেণি

(শিক্ষকের জন্য)

‘বাংলা ভাষা শিক্ষা’ পাইলটিং প্রোগ্রাম
(জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি (নেপ) ও রুম টু রিড বাংলাদেশ এর যৌথ প্রয়াস)

পড়তে শিখি-ওয়ার্কবুক দ্বিতীয় শ্রেণি (শিক্ষকের জন্য)

রচনায়

জনাব মোহাম্মদ আহসান ইবনে মাসুদ, উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, নেপ
জনাব মো: হাফিজুর রহমান, ম্যানেজার, রুম টু রিড বাংলাদেশ
জনাব সীমা রানী সরকার, ম্যানেজার, রুম টু রিড বাংলাদেশ
জনাব জোবাইদা নওশীন, প্রোগ্রাম অফিসার, রুম টু রিড বাংলাদেশ
জনাব মাহবুবুর রহমান, সহকারী বিশেষজ্ঞ, নেপ
জনাব সৈয়দা আসমা রাশিদা , ম্যানেজার, রুম টু রিড বাংলাদেশ
জনাব সাবিহা তাসমিম অনন্যা, প্রোগ্রাম অফিসার, রুম টু রিড বাংলাদেশ
জনাব তানজিল হাসান, প্রোগ্রাম অফিসার, রুম টু রিড বাংলাদেশ

উন্নয়নে সহযোগিতায়

প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়

জনাব ফারহানা হক, উপসচিব, প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়
ডা. মোঃ মাহফুজুল হক, উপসচিব, প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (এনসিটিবি)

প্রফেসর মো: সাহতাব উদ্দিন, সচিব, এনসিটিবি
প্রফেসর মাফরুহা নাজনীন, উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি
প্রফেসর মো: আব্দুল মুমিন মোছাব্বির, উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি
প্রফেসর ড. মো: সাফায়েত আলম, উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি
জনাব আফসানা আইয়ুব, বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি
জনাব আসাদুজ্জামান, বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি
জনাব মো: আহসানুল আরেফিন চৌধুরী, বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি
জনাব মোহাম্মদ লুৎফর রহমান, বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি
জনাব মোহাম্মদ মফিজুর রহমান, গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি
জনাব মো: মনির হোসেন মজুমদার, গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি
জনাব রুমা বেগম, গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি
জনাব মো: সালাহ উদ্দিন, গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি
জনাব মো: হাসানুজ্জামান, গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি
জনাব মো: সোহানুর রহমান, গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি
জনাব মো: রাকিবুর রহমান, গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি
জনাব মোহাম্মদ মাহরুম হাসান পান্না, গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি

প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর (ডিপিই)

জনাব এ.কে. মোহম্মদ সামছুল আহসান, পরিচালক (পলিসি এন্ড অপারেশন)
জনাব মোঃ জয়নাল আবেদীন, উপপরিচালক, প্রাক-প্রাথমিক ও একীভূত শিক্ষা
জনাব রোকসানা পারভীন, সহকারী পরিচালক, একীভূত শিক্ষা
জনাব মোঃ আল আব্দুল্লাহ মামুন, শিক্ষা অফিসার, মহাপরিচালকের দপ্তর
জনাব কানিজ ফাতেমা, গবেষণা কর্মকর্তা, একীভূত শিক্ষা

জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি (নেপ)

জনাব মোঃ রনি, বিশেষজ্ঞ, নেপ
জনাব আমিনুল হক, সহকারী বিশেষজ্ঞ, নেপ
অধ্যাপক মোঃ আব্দুল হাই আলহাদী, বাংলা বিভাগ, সরকারি আশেক মাহমুদ কলেজ, জামালপুর
জনাব মিজানুর রহমান, ইন্সট্রাক্টর, ইউআরসি, মিঠাপুকুর, রংপুর
জনাব সোহেল রানা, ইন্সট্রাক্টর, পিটিআই, রংপুর
জনাব মোঃ সাদিক হাসান, সহকারী বিশেষজ্ঞ, নেপ
জনাব আবু রায়হান, ইন্সট্রাক্টর, পিটিআই, ময়মনসিংহ
জনাব খাইরুন্নেসা, সহকারী শিক্ষক, গারাইকুটি উত্তর সপ্রাবি, মুক্তাগাছা, ময়মনসিংহ
জনাব রওশন জাহান, সহকারী শিক্ষক, কাতলাসেন সপ্রাবি, সদর

সম্পাদনায়

জনাব মোহাম্মদ আহসান ইবনে মাসুদ, উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, নেপ
জনাব মাহবুবুর রহমান, সহকারী বিশেষজ্ঞ, নেপ
জনাব মো: আব্দুল মুমিন মোছাব্বির, উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি
জনাব মো: মাজহারুল করিম, ডিরেক্টর লিটারেসি, রুম টু রিড বাংলাদেশ
জনাব মো: সাইদুস সাকলায়েন, সিনিয়র ম্যানেজার, রুম টু রিড বাংলাদেশ

উপদেষ্টা:

আবু তাহের মো: মাসুদ রানা, সচিব, প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়
আবু নূর মোঃ শামসুজ্জামান, মহাপরিচালক, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর
ফরিদ আহ্মদ, মহাপরিচালক, জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি
মোহাম্মদ কামরুল হাসান, এনডিসি, পরিচালক (প্রশিক্ষণ), প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর
দিলরুবা আহমেদ, পরিচালক, জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি (নেপ)
রাখী সরকার, কান্ট্রি ডিরেক্টর, রুম টু রিড বাংলাদেশ

প্রচ্ছদ ও অলংকরণ

বর্ণপাঠ

প্রকাশক

রুম টু রিড বাংলাদেশ, বাড়ি ৩১ (৫ম, ৬ষ্ঠ ও ৭ম তলা), রোড ৪, ব্লক এফ, বনানী, ঢাকা-১২১৩, বাংলাদেশ

মুদ্রণ

....

প্রকাশকাল

জানুয়ারি ২০২৬। মুদ্রণ সংখ্যা-১৬০০

Copyright © 2026 Room to Read. All rights reserved. This Book or any portion thereof may not be used, reproduced or distributed in any manner whatsoever without prior written permission of Room to Read. Room to Read, the Room to Read Logo and World Change Starts with Educated Children are registered trademarks of Room to Read in the United States and other countries.

ISBN:

মুখবন্ধ

‘বাংলা ভাষা শিক্ষা’ পাইলটিং প্রোগ্রাম

বাংলা ভাষা আমাদের জাতিসত্তা, সংস্কৃতি ও পরিচয়ের মূল ভিত্তি। একই সঙ্গে এটি প্রাথমিক শিক্ষার সকল বিষয়ে জ্ঞান অর্জনের প্রধান মাধ্যম। শিশুর প্রাথমিক পর্যায়ে বাংলা ভাষার মৌলিক দক্ষতা–শোনা, বলা, পড়া ও লেখা দৃঢ়ভাবে গড়ে না উঠলে তার সার্বিক শিক্ষাজীবন ব্যাহত হয়। সাম্প্রতিক বিভিন্ন জাতীয় ও আন্তর্জাতিক গবেষণায় প্রমাণিত হয়েছে যে, আমাদের দেশের উল্লেখযোগ্য সংখ্যক প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থী প্রত্যাশিত মাত্রায় বাংলা পড়ার সাবলীলতা ও বোঝাপড়ার দক্ষতা অর্জন করতে পারছে না, যা গভীর উদ্বেগের বিষয়।

সরকার ঘোষিত জাতীয় শিক্ষানীতি, প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচি (পিইডিপি) এবং মৌলিক সাক্ষরতা (FLN) অর্জনের লক্ষ্যমাত্রায় সঙ্গে সামঞ্জস্য রেখে বাংলা ভাষা শিক্ষার কার্যকর, প্রমাণভিত্তিক ও শিক্ষার্থী-কেন্দ্রিক পদ্ধতি উন্নয়ন এখন সময়ের দাবি। এই প্রেক্ষাপটে প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের ভাষাগত দক্ষতা জোরদার করার উদ্দেশ্যে ‘বাংলা ভাষা শিক্ষা’ পাইলটিং প্রোগ্রাম একটি সময়োপযোগী ও গুরুত্বপূর্ণ উদ্যোগ।

এই পাইলট প্রোগ্রামের মাধ্যমে শ্রেণি ১ ও ২-এর শিক্ষার্থীদের জন্য উন্নত, কার্যকর শিক্ষণ কৌশল, শিক্ষক প্রশিক্ষণ ও নির্ভরযোগ্য মূল্যায়ন ব্যবস্থার সমন্বয়ে একটি ব্যবহারিক মডেল তৈরি করা হবে। নির্দিষ্ট এলাকায় পাইলটিংয়ের মাধ্যমে অর্জিত অভিজ্ঞতা ও তথ্য ভবিষ্যতে জাতীয় পর্যায়ে বাংলা ভাষা শিক্ষার মানোন্নয়নে নীতি ও পাঠ্যক্রম উন্নয়নে সহায়ক হবে বলে আমি দৃঢ়ভাবে বিশ্বাস করি।

জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি (নেপ), প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড এবং রুম টু রিড বাংলাদেশের যৌথ সহযোগিতায় প্রণীত এই প্রোগামে সংশ্লিষ্ট সকল অংশীজনের সক্রিয় অংশগ্রহণে সফলভাবে বাস্তবায়িত হবে– এই প্রত্যাশা রাখি।

শিশুর ভাষা দক্ষতায় বিনিয়োগ মানেই জাতির ভবিষ্যৎ নির্মাণে বিনিয়োগ– এই বিশ্বাস থেকেই ‘বাংলা ভাষা শিক্ষা’ পাইলটিং প্রোগ্রাম সফলভাবে বাস্তবায়নের জন্য সর্বাত্মক সহযোগিতা অব্যাহত থাকবে। বইটি উন্নয়নের বিভিন্ন পর্যায়ে গবেষণা, রচনা, সম্পাদনা, মূল্যায়ন এবং মুদ্রণ ও প্রকাশনার কাজে যাঁরা সহায়তা করেছেন তাঁদের সবাইকে জানাই আন্তরিক কৃতজ্ঞতা ও ধন্যবাদ।

আমাদের দ্বিতীয় শ্রেণির বাংলা বিষয়ের সম্মানিত শিক্ষকগণ এই উপকরণটি ব্যবহার করে উপকৃত হলেই আমাদের প্রচেষ্টা সার্থক হবে। সকলের সম্মিলিত প্রচেষ্টায় আমাদের প্রাথমিক বিদ্যালয়ের সকল শিশু স্বাধীন পাঠক হিসেবে গড়ে উঠবে এই প্রত্যাশা ব্যক্ত করছি। সংশ্লিষ্ট সকলকে আবারও আন্তরিক ধন্যবাদ ও শুভেচ্ছা জানাচ্ছি।

আবু তাহের মোঃ মাসুদ রানা
সচিব
প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়

শিক্ষকের জন্য সাধারন নির্দেশনা

এই উপকরণটি একটি শিক্ষন-শিখন সহায়ক উপকরণ যা দ্বিতীয় শ্রেণির শিক্ষক সহায়িকার আলোকে তৈরি। সম্মানিত শিক্ষকগণ দ্বিতীয় শ্রেণির শিক্ষক সহায়িকার সাথে সমন্বয় করে এই উপকরণটি ব্যবহার করবেন।

সূচিপত্র

পাঠ	পাঠের নাম	পিরিয়ড	পৃষ্ঠা
১	আমার পরিচয় (স্বরবর্ণ শিখি: অ, আ)	১	১
	আমার পরিচয় (স্বরবর্ণ শিখি: ই, ঈ)	২	২
	আমার পরিচয় (স্বরবর্ণ শিখি: উ, ঊ)	৩	৩
২	স্কুল কেমন লাগছে (স্বরবর্ণ শিখি: ঋ)	১	৪
	স্কুল কেমন লাগছে (স্বরবর্ণ শিখি: এ, ঐ)	২	৫
	স্কুল কেমন লাগছে (স্বরবর্ণ শিখি: ও, ঔ)	৩	৬
৩	আমার বাড়ি আমার কাজ (ব্যঞ্জনবর্ণ শিখি: ক, খ, গ)	১	৭
	আমার বাড়ি আমার কাজ (ব্যঞ্জনবর্ণ শিখি: ঘ, ঙ, চ)	২	৮
	আমার বাড়ি আমার কাজ (কারচিহ্ন শিখি: আ–কার)	৩	৯
	আমার বাড়ি আমার কাজ (ব্যঞ্জনবর্ণ শিখি: ছ, জ, ঝ)	৪	১০
৪	ডালিমকুমার ও কঙ্কাবতী (ব্যঞ্জনবর্ণ শিখি: ঞ, ট, ঠ)	১	১১
	ডালিমকুমার ও কঙ্কাবতী (কারচিহ্ন শিখি: ই–কার ও ঈ–কার)	২	১২
	ডালিমকুমার ও কঙ্কাবতী (ব্যঞ্জনবর্ণ শিখি: ড, ঢ, ণ)	৩	১৩
	ডালিমকুমার ও কঙ্কাবতী (ব্যঞ্জনবর্ণ শিখি: ত, থ, দ)	৪	১৪
	ডালিমকুমার ও কঙ্কাবতী (কারচিহ্ন শিখি: উ–কার ও ঊ–কার)	৫	১৫
৫	আবার পড়ি বর্ণমালা (ব্যঞ্জনবর্ণ শিখি: ধ, ন, প)	১	১৬
	আবার পড়ি বর্ণমালা (ব্যঞ্জনবর্ণ শিখি: ফ, ব, ভ)	২	১৭
	আবার পড়ি বর্ণমালা (কারচিহ্ন শিখি: ঋ–কার)	৩	১৮
৬	আয় দেখে যা নাচ (ব্যঞ্জনবর্ণ শিখি: ম, য, র)	১	১৯
	আয় দেখে যা নাচ (ব্যঞ্জনবর্ণ শিখি: ল, শ, ষ)	২	২০
	আয় দেখে যা নাচ (কারচিহ্ন শিখি: এ–কার ও ঐ – কার)	৩	২১
	আয় দেখে যা নাচ (ব্যঞ্জনবর্ণ শিখি: স, হ, ড়)	৪	২২
৭	কারচিহ্ন দিয়ে শব্দ বানাই (ব্যঞ্জনবর্ণ শিখি: ঢ়, য়,ৎ	১	২৩
	কারচিহ্ন দিয়ে শব্দ বানাই (ব্যঞ্জনবর্ণ শিখি: ং, ঃ, ঁ)	২	২৪
	কারচিহ্ন দিয়ে শব্দ বানাই (কারচিহ্ন শিখি: ও–কার ও ঔ–কার)	৩	২৫
৮	সিংহ আর ইঁদুরের গল্প	১	২৬
	সিংহ আর ইঁদুরের গল্প	২	২৭
	সিংহ আর ইঁদুরের গল্প	৩	২৮
	সিংহ আর ইঁদুরের গল্প	৪	২৯
	সিংহ আর ইঁদুরের গল্প	৫	৩০

পাঠ	পাঠের নাম	পিরিয়ড	পৃষ্ঠা
৯	দেখে বুঝে কাজ করি	১	৩১
	দেখে বুঝে কাজ করি	২	৩২
	দেখে বুঝে কাজ করি	৩	৩৩
	দেখে বুঝে কাজ করি	৪	৩৪
১০	যুক্তবর্ণ শিখি	১	৩৫
	যুক্তবর্ণ শিখি	২	৩৬
	যুক্তবর্ণ শিখি	৩	৩৭
	যুক্তবর্ণ শিখি	৪	৩৮
১১	একুশের গান	১	৩৯
	একুশের গান	২	৪০
	একুশের গান	৩	৪১
	একুশের গান	৪	৪২
	একুশের গান	৫	৪৩
	একুশের গান	৬	৪৪
১২	ফলাচিহ্ন শিখি	১	৪৫
	ফলাচিহ্ন শিখি	২	৪৬
	ফলাচিহ্ন শিখি	৩	৪৭
	ফলাচিহ্ন শিখি	৪	৪৮
	ফলাচিহ্ন শিখি	৫	৪৯
	ফলাচিহ্ন শিখি	৬	৫০
	ফলাচিহ্ন শিখি	৭	৫১
	ফলাচিহ্ন শিখি	৮	৫২
১৩	রেফ চিনি	১	৫৩
	রেফ চিনি	২	৫৪
	রেফ চিনি	৩	৫৫
১৪	নানা রকম লেখা	১	৫৬
	নানা রকম লেখা	২	৫৭
	নানা রকম লেখা	৩	৫৮
	নানা রকম লেখা	৪	৫৯
১৫	কাজের আনন্দ	১	৬০
	কাজের আনন্দ	২	৬১
	কাজের আনন্দ	৩	৬২
	কাজের আনন্দ	৪	৬৩
	কাজের আনন্দ	৫	৬৪
	কাজের আনন্দ	৬	৬৫

পাঠ	পাঠের নাম	পিরিয়ড	পৃষ্ঠা
১৬	বাক্য লিখি	১	66
		২	67
		৩	68
১৭	রাজুর আঁকা ছবি	১	69
		২	70
		৩	71
১৮	গ্রাম ও শহর	১	72
		২	73
		৩	74
		৪	75
		৫	76
		৬	77
১৯	প্রজাপতি	১	78
		২	79
		৩	80
		৪	81
		৫	82
		৬	83
২০	বিড়াল ছানা	১	84
		২	85
		৩	86
		৪	87
		৫	88
		৬	89
২১	ছয় ঋতু	১	90
		২	91
		৩	92
		৪	93
		৫	94
		৬	95
		৭	96
		৮	97
২২	নববর্ষ	১	98
		২	99
		৩	100
		৪	101
		৫	102
		৬	103

পাঠ	পাঠের নাম	পিরিয়ড	পৃষ্ঠা
২৩	আমাদের ছোটো নদী	১	104
		২	105
		৩	106
		৪	107
২৪	নিজের মতো লিখি	১	108
		২	109
		৩	110
		৪	111
		৫	112
২৫	সবাই মিলে কাজ করি	১	113
		২	114
		৩	115
		৪	116
		৫	117
২৬	মুক্তিসেনা	১	118
		২	119
		৩	120
		৪	121
		৫	122
		৬	123
২৭	দুখু মিয়ার জীবন	১	124
		২	125
		৩	126
		৪	127
		৫	128
		৬	129
		৭	130
		৮	131
২৮	স্কুলের মাঠে	১	132
		২	133
		৩	134
		৪	135
২৯	বাক্য নিয়ে খেলা	১	136
		২	137
		৩	138
		৪	139

wkLbdj

GB cvV †k‡l wk¶v_©xiv-

● mncvV©x‡`i mv‡_ K‡_vcK_b Ki‡Z cvi‡e ● ¯^ió ¯^‡i cwiPwZ gjK cvmw½K evK¨ ej‡Z cvi‡e|

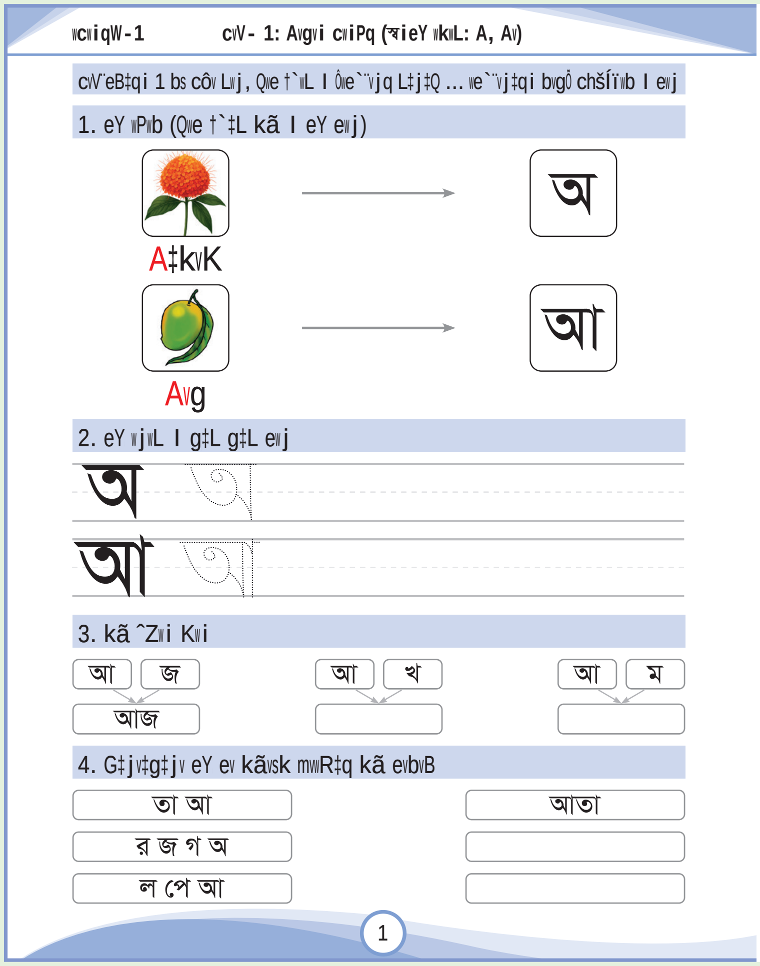
cvV cwiKíbv

AvR‡Ki welqe¯‘- ¯^j L‡j‡Q.......... ¯^‡ji bvg

– wk¶K mnwqKvq †`qv wbawiZ avcmgn AbmiY K‡i AvR‡Ki ïb evji cvVwU cwiPvjbv Kib|

cv‡Vi wbawiZ Ask †kvbv I ejv

– cv‡Vi wbawiZ Ask cwgZ D"Pvi‡Y, ï× I ¯úó ¯^‡i, mwVK MwZ Ges Awfe¨w³ mnKv‡i GKevi পড়ুন Ges wkÿv_x‡`i ej‡Z ejb|


wcwiqW-1 cvV- 1: Avgvi cwiPq (¯^ieY wkL: A, Av)

cvV eB‡qi 1 bs côv Lyj, Qwe †`‡L I ïbe`¨vjq L‡j‡Q ... we`¨vj‡qi bvgô chšÍïbb I ejv

1. eY wPwb (Qwe †`‡L kã I eY ejj)

অ — A‡kvK

আ — Avg

2. eY wjwL I g‡L g‡L ejj

অ আ

3. kã ˆZwi Kwi

আ + জ = আজ

আ + খ

আ + ম

4. G‡jv‡g‡jv eY ev kãsk mwR‡q kã evbvB

তা আ — আতা

র জ গ অ

ল পে আ

1

1

eY wPwb (Qwe †`‡L kã I eY ejj) (Avwg Kwi - Avgiv Kwi - Zwg Ki)

– IqvKe‡Ki 1bs Kv‡Ri c_g QwewU †`wL‡q Gi bvg Ges bv‡gi c_g aŸwb (A) ejb| †hgb: A‡kvK- /A/|
– Gevi wk¶v_x‡`i mv‡_ wb‡q c_g QwewUi bvg ejb Ges Qwei bv‡gi c_g aŸwb ejb| †hgb- A‡kvK ej‡Z c_‡g /A/ aŸwb Av‡m| P‡jv Avgiv GKmv‡_ ewj (A‡kvK- A)|
– Gevi wk¶v_x‡`i c_g QwewUi bvg I bvg ej‡Z c_g †h aŸwbwU D"PwiZ nq Zv ej‡Z ejb, c‡qvR‡b mnvqZv Kib|
– GKBfv‡e wØZxq QwewUi bvg I bv‡gi c_g aŸwb ejv‡bvi PPv Kivb|

2

eY wjwL I g‡Lg‡L ejj (Avwg Kwi - Avgiv Kwi - Zwg Ki)

– IqvKe‡Ki 2bs Kv‡Ri wb‡`kbvwU পড়ুন Ges A eYwU †jLvi cevn AbmiY K‡i †ev‡W wj‡L †`Lvb Ges ejb|
– GKBfv‡e eYwU cbivq †ev‡W wjLb Ges mv‡_ mv‡_ wk¶v_x‡`i IqvKe‡K WU wgwj‡q wjL‡Z I co‡Z ejb|
– me‡k‡l A eYwU wk¶v_x‡`i‡K K‡qKevi IqvKe‡K wjL‡Z I co‡Z ejb|
– GKBfv‡e Av eYwU †jLvi PPv Kivb|

3

kã ˆZwi Kwi (Avwg Kwi-Avgiv Kwi-Zwg Ki)

– IqvKe‡Ki 3bs Kv‡Ri g‡Zv K‡i c_g kãvsk¸‡jv †ev‡W wjLb| kãvsk¸‡jv (Av R) wgwj‡q kãwU (AvR) cob I wjLb|
– Gevi wk¶v_x‡`i mv‡_ wb‡q wØZxq kãvsk¸‡jv wgwj‡q kãwU (AvL) cob, †ev‡W wjLb Ges wk¶v_x‡`i IqvKe‡K co‡Z I wjL‡Z ejb|
– IqvKe‡K †`qv ewK kãvsk wgwj‡q kã co‡Z I wjL‡Z ejb|

4

G‡jv‡g‡jv eY mwR‡q kã evbvB (Avwg Kwi - Avgiv Kwi - Zwg Ki)

– IqvKe‡Ki 3bs Kv‡Ri c_g QKwU †ev‡W Zjb I wk¶v_x‡`i ejb- c_g Q‡K †`qv Zv Av eY¸‡jv mvRv‡j GKwU A_cY kã n‡e| Gevi AvZv wjLb I c‡o †kvbvb|
– wk¶v_x‡`i mv‡_ wb‡q wØZxq Q‡K †`qv G‡jv‡g‡jv eY¸‡jv mwR‡q †Kvb kã n‡Z cv‡i Zv L‡R †ei K‡i ARMi wjLb I wk¶v_x‡`i IqvKe‡K kãwU wjL‡Z I co‡Z ejb|
– me‡k‡l wk¶v_x‡`i Ab¨ Q‡Ki eY¸‡jv mwR‡q A_cY kã IqvKe‡K wjL‡Z I co‡Z ejb|

wkLbdj

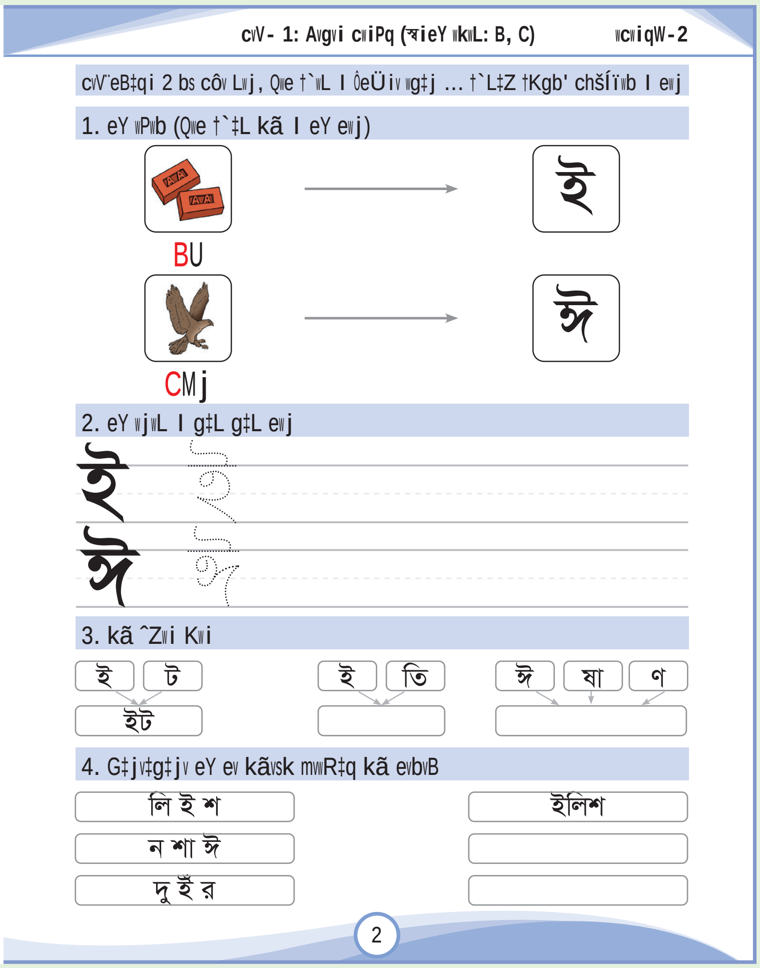
GB cvV †k‡l wk¶v_x©iv-

• ck‡evaK ev‡K¨i DËi w`‡Z cvi‡e • ¯úó ¯^‡i cvmw½K ck wRÁvmv I DËi ej‡Z cvi‡e|

cvV cwiKíbv

AvR‡Ki welqe¯'- eÜiv wg‡j ......eBwU †`L‡Z †Kgb?

– wk¶K mnwqKvq †`qv wbawiZ avcmgn AbmiY K‡i AvR‡Ki ïib ewj i cvVwU cwiPvjbv Kib|


cvV- 1: Avgvi cwiPq (¯^ieY wkL: B, C)   wcwiqW-2

cvV`eB‡qi 2 bs côv Lyj, Qwe †`wL I ôeÜiv wg‡j ... †`L‡Z †Kgb' chšÍïwb I ewj

1. eY wPwb (Qwe †`‡L kã I eY ewj)

BU → ই

CMj → ঈ

2. eY wjwL I g‡L g‡L ewj

ই ঈ

3. kã ˆZwi Kwi

ই + ট → ইট

ই + তি →

ঈ + ষা + ণ →

4. G‡jv‡g‡jv eY ev kãsk mwR‡q kã evbvB

লি ই শ → ইলিশ

ন শা ঈ →

দু ই র →

2

cv‡Vi wbawiZ Ask †kvbv I ejv

– cv‡Vi wbawiZ Ask cwgZ D"Pvi‡Y, ï× I ¯úó ¯^‡i, mwVK MwZ Ges Awfe¨w³ mnKv‡i GKevi পড়ুন Ges wkÿv_x©‡`i ej‡Z ejb|

1

eY wPwb (Qwe †`‡L kã I eY ewj) (Awg Kwi- Avgiv Kwi- Zwg Ki)

– IqvKe‡Ki 1bs Kv‡Ri c_g QwewU †`wL‡q Gi bvg Ges bv‡gi c_g aŸwb (B) ejb| †hgb: BU- /B/|

– Gevi wk¶v_x©‡`i mv‡_ wb‡q c_g QwewUi bvg ejb Ges Qwei bv‡gi c_g aŸwb ejb| †hgb- BU ej‡Z c_‡g /B/ aŸwb Av‡m| P‡jv Avgiv GKmv‡_ ewj (BU- B)|

– Gevi wk¶v_x©‡`i c_g QwewUi bvg I bvg ej‡Z c_g †h aŸwbwU D"PwiZ nq Zv ej‡Z ejb, c‡qvR‡b mnvqZv Kib|

– GKBfv‡e wØZxq QwewUi bvg I bv‡gi c_g aŸwb ej‡bvi PPv Kivb|

2

eY wjwL I g‡Lg‡L ewj (Awg Kwi- Avgiv Kwi- Zwg Ki)

– IqvKe‡Ki 2bs Kv‡Ri wb‡`kbwU পড়ুন Ges B eYwU †jLvi cewn AbmiY K‡i †evW© wj‡L †`Lvb Ges ejb|

– GKBfv‡e eYwU cbivq †evW© wjLb Ges mv‡_ mv‡_ wk¶v_x©‡`i IqvKe‡K WU wgwj‡q wjL‡Z I co‡Z ejb|

– me‡k‡l B eYwU wk¶v_x©‡`i‡K K‡qKevi IqvKe‡K wjL‡Z I co‡Z ejb|

– GKBfv‡e C eYwU †jLvi PPv Kivb|

3

kã ˆZwi Kwi (Awg Kwi-Avgiv Kwi-Zwg Ki)

– IqvKe‡Ki 3bs Kv‡Ri g‡Zv K‡i c_g kãvsk¸‡jv †evW© wjLb| kãvsk¸‡jv (B U) wgwj‡q kãwU (BU) cob I wjLb|

– Gevi wk¶v_x©‡`i mv‡_ wb‡q wØZxq kãvsk¸‡jv wgwj‡q kãwU (BwZ) cob, †evW© wjLb Ges wk¶v_x©‡`i IqvKe‡K co‡Z I wjL‡Z ejb|

– IqvKe‡K †`qv evwK kãvsk wgwj‡q kã co‡Z I wjL‡Z ejb|

4

G‡jv‡g‡jv eY mwR‡q kã evbvB (Awg Kwi- Avgiv Kwi- Zwg Ki)

– IqvKe‡Ki 3bs Kv‡Ri c_g QKwU †evW© Zjb I wk¶v_x©‡`i ejb- c_g Q‡K †`qv wj B k eY¸‡jv mvRv‡j GKwU A_cY kã n‡e| Gevi Bwjk wjLb I c‡o †kvbvb|

– wk¶v_x©‡`i mv‡_ wb‡q wØZxq Q‡K †`qv G‡jv‡g‡jv eY¸‡jv mvwR‡q †Kvb kã n‡Z cv‡i Zv L‡yR †ei K‡i Ckvb wjLb I wk¶v_x©‡`i IqvKe‡K kãwU wjL‡Z I co‡Z ejb|

– me‡k‡l wk¶v_x©‡`i Ab¨ Q‡Ki eY¸‡jv mvwR‡q A_cY kã IqvKe‡K wjL‡Z I co‡Z ejb|

wkLbdj

GB cvV †k‡l wk¶v_xiv-
● ck‡evaK ev‡K¨i DËi w`‡Z cvi‡e ● mncvVx‡`i ga¨Kvi K‡_vcK_b ï‡b welqe¯‘ej‡Z cvi‡e|

cvV cwiKíbv AvR‡Ki welqe¯‘- cbiv‡jvPbv

– wk¶K mnwqKvq †`qv wbawiZ avcmgn AbmiY K‡i AvR‡Ki cbiv‡jvPbvi cvVwU cwiPvjbv Kib|

cv‡Vi wbawiZ Ask †kvbv I ejv

– cv‡Vi wbawiZ Ask cwgZ D”Pvi‡Y, ï× I ¯úó ¯^‡i, mwVK MwZ Ges Awfe¨w³ mnKv‡i GKevi পড়ুন Ges wkÿv_x‡`i ej‡Z ejb|

1

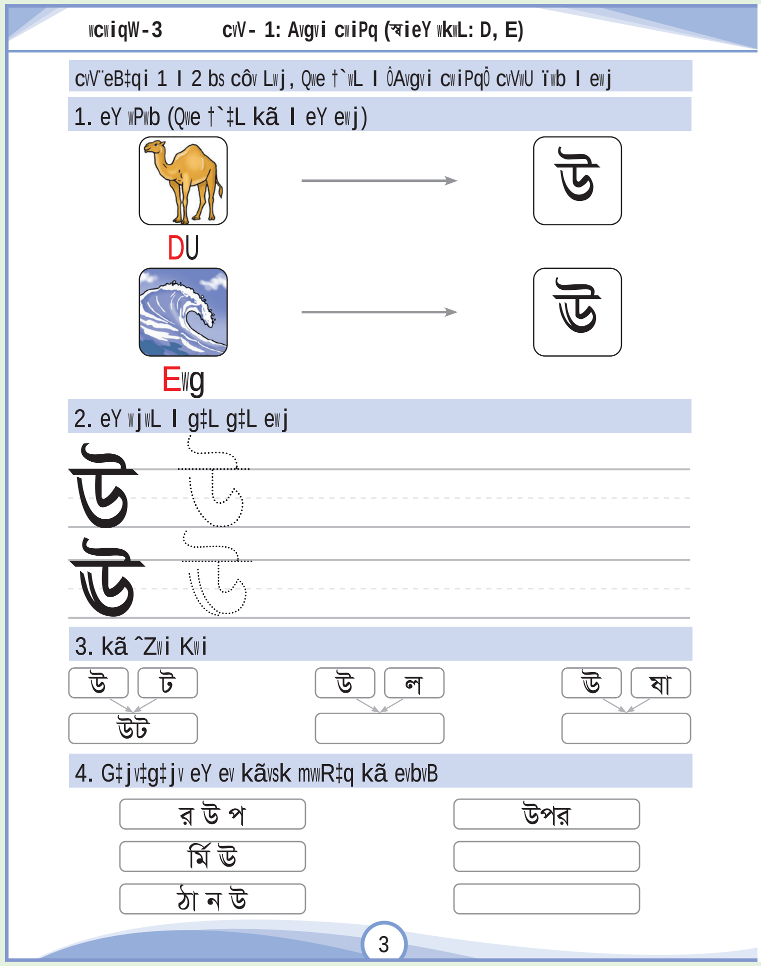
eY wPwb (Qwe †`‡L kã I eY ewj) (Avwg Kwi- Avgiv Kwi- Zwg Ki)

– IqvKe‡Ki 1bs Kv‡Ri c_g QwewU †`wL‡q Gi bvg Ges bv‡gi c_g aŸwb (D) ejb| †hgb: DU- /D/|
– Gevi wk¶v_x‡`i mv‡_ wb‡q c_g QwewUi bvg ejb Ges Qwei bv‡gi c_g aŸwb ejb| †hgb- DU ej‡Z c_‡g /D/ aŸwb Av‡m| P‡jv Avgiv GKmv‡_ ewj (DU- D)|
– Gevi wk¶v_x‡`i c_g QwewUi bvg I bvg ej‡Z c_g †h aŸwbwU D”PviiZ nq Zv ej‡Z ejb, c‡qvR‡b mnvqZv Kib|
– GKBfv‡e wØZxq QwewUi bvg I bv‡gi c_g aŸwb ejv‡bvi PPv Kivb|

2

eY wjwL I g‡Lg‡L ewj (Avwg Kwi- Avgiv Kwi- Zwg Ki)

– IqvKe‡Ki 2bs Kv‡Ri wb‡`kbwU পড়ুন Ges D eYwU †jLvi cewn AbmiY K‡i †ev‡W wj‡L †`Lvb Ges ejb|
– GKBfv‡e eYwU cbivq †ev‡W wjLb Ges mv‡_ mv‡_ wk¶v_x‡`i IqvK‡eK WU wgwj‡q wjL‡Z I co‡Z ejb|
– me‡k‡l D eYwU wk¶v_x‡`i‡K K‡qKevi IqvK‡eK wjL‡Z I co‡Z ejb|
– GKBfv‡e E eYwU †jLvi PPv Kivb|


wcwiqW-3 cvV- 1: Avgvi cwiPq (স্বieY wkwL: D, E)

cvV¨eB‡qi 1 I 2 bs côv Lwj, Qwe †`wL I ÔAvgvi cwiPqÕ cvVwU ïwb I ewj

1. eY wPwb (Qwe †`‡L kã I eY ewj)

2. eY wjwL I g‡L g‡L ewj

3. kã ˆZwi Kwi

4. G‡jv‡g‡jv eY ev kãsk mwR‡q kã evbvB

3

kã ˆZwi Kwi (Avwg Kwi-Avgiv Kwi-Zwg Ki)

– IqvKe‡Ki 3bs Kv‡Ri g‡Zv K‡i c_g kãvsk¸‡jv †ev‡W wjLb| kãvsk¸‡jv (D U) wgwj‡q kãwU (DU) cob I wjLb|
– Gevi wk¶v_x‡`i mv‡_ wb‡q wØZxq kãvsk¸‡jv wgwj‡q kãwU (Dj) cob, †ev‡W wjLb Ges wk¶v_x‡`i IqvKe‡K co‡Z I wjL‡Z ejb|
– IqvKe‡K †`qv ewK kãvsk wgwj‡q kã co‡Z I wjL‡Z ejb|

4

G‡jv‡g‡jv eY mwR‡q kã evbvB (Avwg Kwi- Avgiv Kwi- Zwg Ki)

– IqvKe‡Ki 3bs Kv‡Ri c_g QKwU †ev‡W Zjb I wk¶v_x‡`i ejb- c_g Q‡K †`qv i D c eY¸‡jv mvRv‡j GKwU A_cY kã n‡e| Gevi Dci wjLb I c‡o †kvbvb|
– wk¶v_x‡`i mv‡_ wb‡q wØZxq Q‡K †`qv G‡jv‡g‡jv eY¸‡jv mwR‡q †Kvb kã n‡Z cv‡i Zv L‡yR †ei K‡i Ewg wjLb I wk¶v_x‡`i IqvKe‡K kãwU wjL‡Z I co‡Z ejb|
– me‡k‡l wk¶v_x‡`i Ab¨ Q‡Ki eY¸‡jv mwR‡q A_cY kã IqvKe‡K wjL‡Z I co‡Z ejb|

শিখনফল

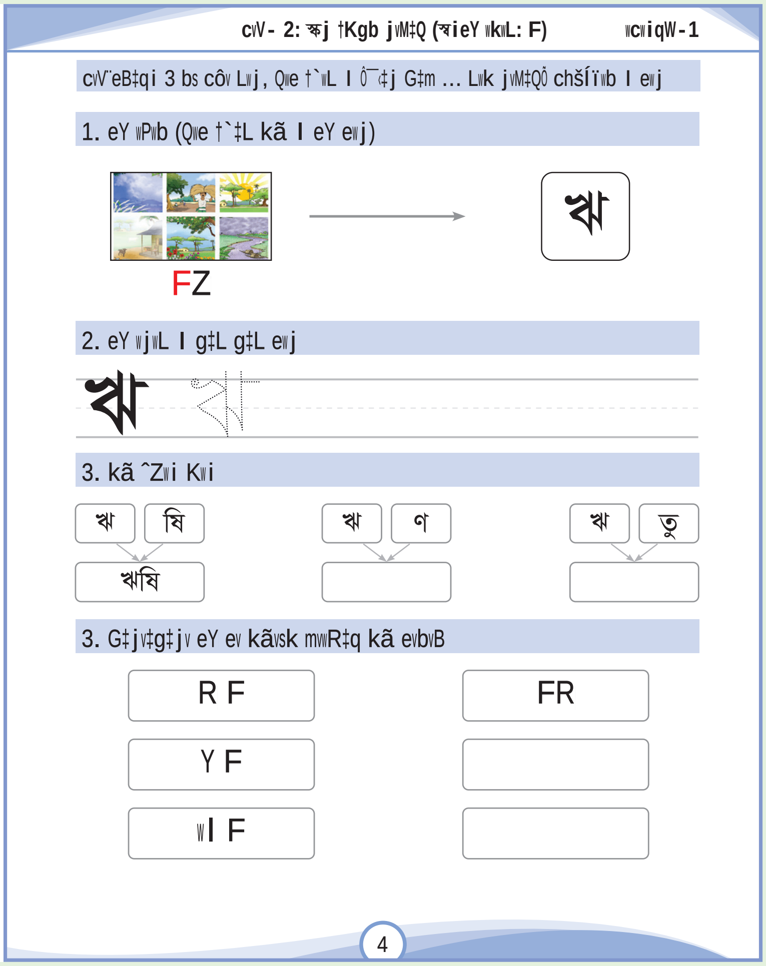
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

প্রশ্নবোধক বাক্যের উত্তর দিতে পারবে ● সহপাঠীদের সাথে কথোপকথন করতে পারবে ● স্পষ্ট স্বরে প্রাসঙ্গিক প্রশ্ন জিজ্ঞাসা ও উত্তর বলতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– স্কুল এসে.......... খুশি লাগছে।

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের শুনি বলির পাঠটি পরিচালনা করুন।



পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

বর্ণ চিনি (ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি) (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি দেখিয়ে এর নাম এবং নামের প্রথম ধ্বনি (ঋ) বলুন। যেমন: ঋতু– /ঋ/।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ছবিটির নাম বলুন এবং ছবির নামের প্রথম ধ্বনি বলুন। যেমন– ঋতু বলতে প্রথমে /ঋ/ ধ্বনি আসে। চলো আমরা একসাথে বলি (ঋতু– ঋ)।
– এবার শিক্ষার্থীদের ছবিটির নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তা বলতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

২

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ঋ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ঋ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৩

শব্দ তৈরি করি (আমি করি–আমরা করি–তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (ঋ ষি) মিলিয়ে শব্দটি (ঋষি) পড়ুন ও লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (ঋণ) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।

৪

এলোমেলো বর্ণ সাজিয়ে শব্দ বানাই (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন ও শিক্ষার্থীদের বলুন– প্রথম ছকে দেয়া জু ঋ বর্ণগুলো সাজালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হবে। এবার ঋজু লিখুন ও পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় ছকে দেয়া এলোমেলো বর্ণগুলো সাজিয়ে কোন শব্দ হতে পারে তা খুঁজে বের করে ঋণ লিখুন ও শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে শব্দটি লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের অন্য ছকের বর্ণগুলো সাজিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● সহপাঠীদের সাথে কথোপকথন করতে পারবে ● স্পষ্ট স্বরে পরিচিতি মূলক প্রাসঙ্গিক বাক্য বলতে পারবে ● স্পষ্ট স্বরে পরিচিত বিষয় সম্পর্কিত আলোচনার বিষয়বস্তু বুঝে অংশগ্রহণ করতে পারবে।

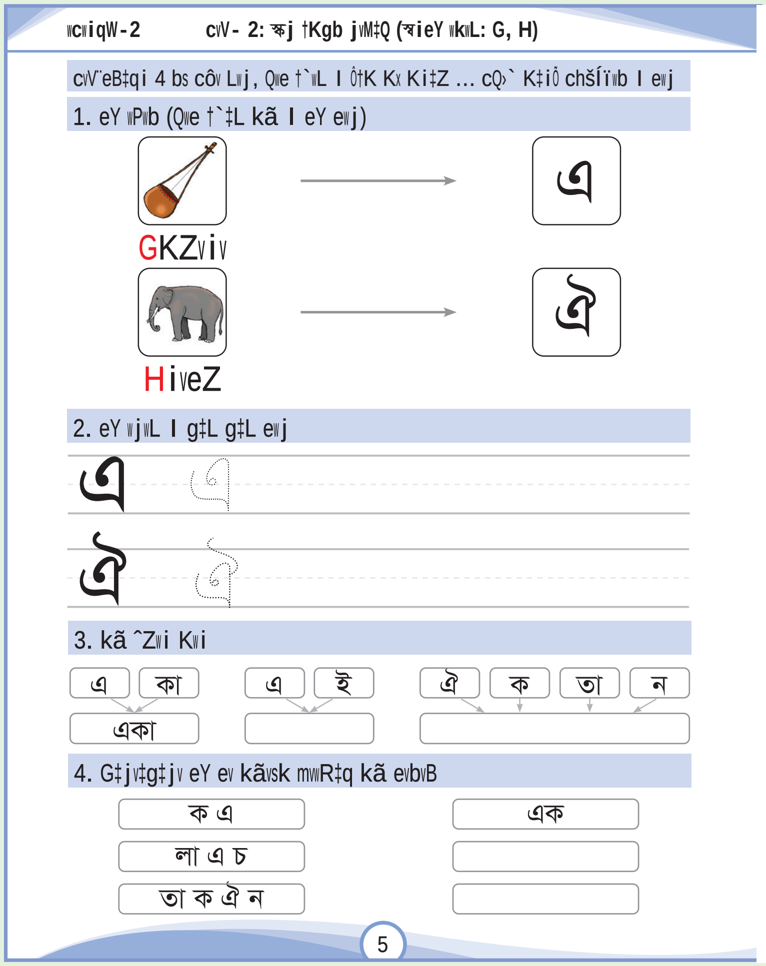
পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– কে কী করতে..........পছন্দ করে।

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের শুনি বলির পাঠটি পরিচালনা করুন।

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।



১

বর্ণ চিনি (ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি) (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের প্রথম ছবিটি দেখিয়ে এর নাম এবং নামের প্রথম ধ্বনি (এ) বলুন। যেমন: একতারা– /এ/।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছবিটির নাম বলুন এবং ছবির নামের প্রথম ধ্বনি বলুন। যেমন– একতারা বলতে প্রথমে /এ/ ধ্বনি আসে। চলো আমরা একসাথে বলি (একতারা– এ)।

– এবার শিক্ষার্থীদের প্রথম ছবিটির নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তা বলতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

– একইভাবে দ্বিতীয় ছবিটির নাম ও নামের প্রথম ধ্বনি বলানোর চর্চা করান।

২

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং এ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।

– একইভাবে বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে এ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– একইভাবে ঐ বর্ণটি লেখার চর্চা করান।

৩

শব্দ তৈরি করি (আমি করি–আমরা করি–তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (এ কা) মিলিয়ে শব্দটি (একা) পড়ুন ও লিখুন।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (এই) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।

– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।

৪

এলোমেলো বর্ণ সাজিয়ে শব্দ বানাই (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন ও শিক্ষার্থীদের বলুন– প্রথম ছকে দেয়া ক এ বর্ণগুলো সাজালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হবে। এবার এক লিখুন ও পড়ে শোনান।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় ছকে দেয়া এলোমেলো বর্ণগুলো সাজিয়ে কোন শব্দ হতে পারে তা খুঁজে বের করে এলাচ লিখুন ও শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে শব্দটি লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে শিক্ষার্থীদের অন্য ছকের বর্ণগুলো সাজিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

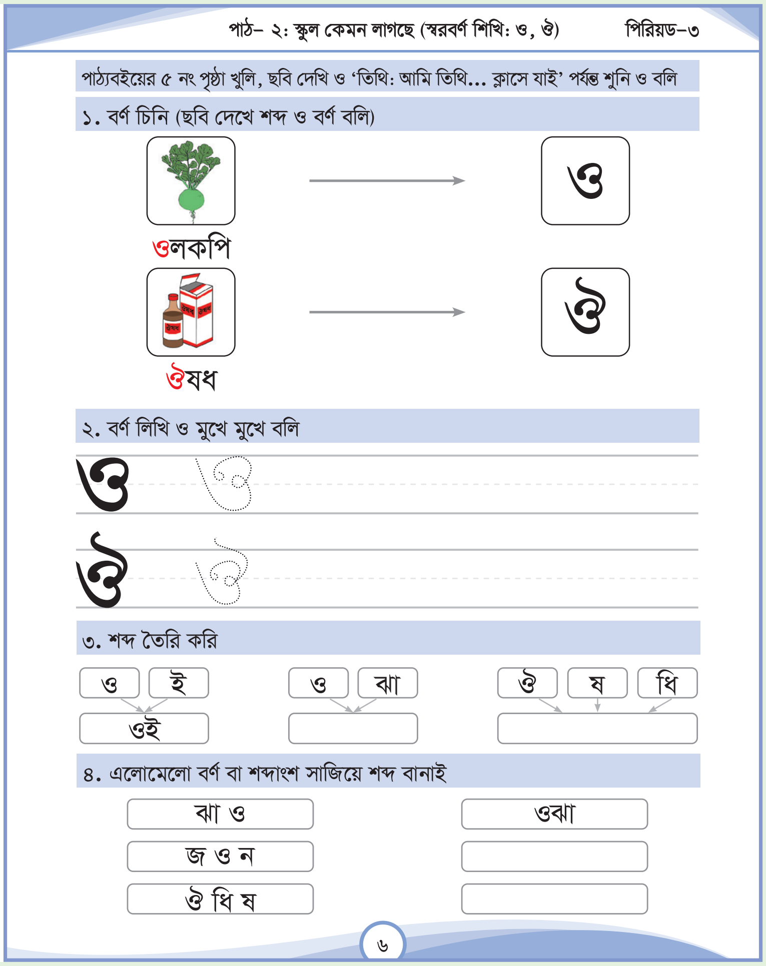
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● সহপাঠীদের মধ্যকার কথোপকথন শুনে বিষয়বস্তু বলতে পারবে ● সহপাঠীদের সাথে কথোপকথন করতে পারবে ● স্পষ্ট স্বরে পরিচিত বিষয় সম্পর্কিত আলোচনার বিষয়বস্তু বুঝে অংশগ্রহণ করতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– তিথি: আমি তিথি..........ক্লাসে যাই।

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের শুনি বলির পাঠটি পরিচালনা করুন।



পাঠ– ২: স্কুল কেমন লাগছে (স্বরবর্ণ শিখি: ও, ঔ) পিরিয়ড–৩

পাঠ্যবইয়ের ৫ নং পৃষ্ঠা খুলি, ছবি দেখি ও 'তিথি: আমি তিথি... ক্লাসে যাই' পর্যন্ত শুনি ও বলি

১. বর্ণ চিনি (ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি)

ওলকপি → ও

ঔষধ → ঔ

২. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

ও

ঔ

৩. শব্দ তৈরি করি

ও ই → ওই

ও ঝা →

ঔ ষ ধি →

৪. এলোমেলো বর্ণ বা শব্দাংশ সাজিয়ে শব্দ বানাই

ঝা ও	ওঝা
জ ও ন	
ঔ ধি ষ	

৬

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

বর্ণ চিনি (ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি) (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের প্রথম ছবিটি দেখিয়ে এর নাম এবং নামের প্রথম ধ্বনি (ও) বলুন। যেমন: ওলকপি– /ও/।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছবিটির নাম বলুন এবং ছবির নামের প্রথম ধ্বনি বলুন। যেমন– ওলকপি বলতে প্রথমে /ও/ ধ্বনি আসে। চলো আমরা একসাথে বলি (ওলকপি– ও)।

– এবার শিক্ষার্থীদের প্রথম ছবিটির নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তা বলতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

– একইভাবে দ্বিতীয় ছবিটির নাম ও নামের প্রথম ধ্বনি বলানোর চর্চা করান।

২

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ও বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।

– একইভাবে বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে ও বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– একইভাবে ঔ বর্ণটি লেখার চর্চা করান।

৩

শব্দ তৈরি করি (আমি করি–আমরা করি–তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (ও ই) মিলিয়ে শব্দটি (ওই) পড়ুন ও লিখুন।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (ওঝা) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।

– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।

৩

এলোমেলো বর্ণ সাজিয়ে শব্দ বানাই (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন ও শিক্ষার্থীদের বলুন– প্রথম ছকে দেয়া ঝা ও বর্ণগুলো সাজালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হবে। এবার ওঝা লিখুন ও পড়ে শোনান।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় ছকে দেয়া এলোমেলো বর্ণগুলো সাজিয়ে কোন শব্দ হতে পারে তা খুঁজে বের করে ওজন লিখুন ও শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে শব্দটি লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে শিক্ষার্থীদের অন্য ছকের বর্ণগুলো সাজিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

পাঠ– ৩: আমার বাড়ি আমার কাজ (ব্যঞ্জনবর্ণ শিখি: ক, খ, গ)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● পরিচিত পরিবেশ নির্ভর কথোপকথন শুনে বিষয়বস্তু বলতে পারবে ● স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বাক্য বলতে পারবে ● প্রশ্নবোধক বাক্য বলতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– মা: তুলি, এদিকে......কাপড় গোছাতে হবে।

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের শুনি বলির পাঠটি পরিচালনা করুন।

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

বর্ণ চিনি (ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি) (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের প্রথম ছবিটি দেখিয়ে এর নাম এবং নামের প্রথম ধ্বনি (ক) বলুন। যেমন: কলা– /ক/।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছবিটির নাম বলুন এবং ছবির নামের প্রথম ধ্বনি বলুন। যেমন– কলা বলতে প্রথমে /ক/ ধ্বনি আসে। চলো আমরা একসাথে বলি (কলা– ক)।
– এবার শিক্ষার্থীদের প্রথম ছবিটির নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তা বলতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
– একইভাবে দ্বিতীয় ও তৃতীয় ছবিটির নাম ও নামের প্রথম ধ্বনি বলানোর চর্চা করান।

২

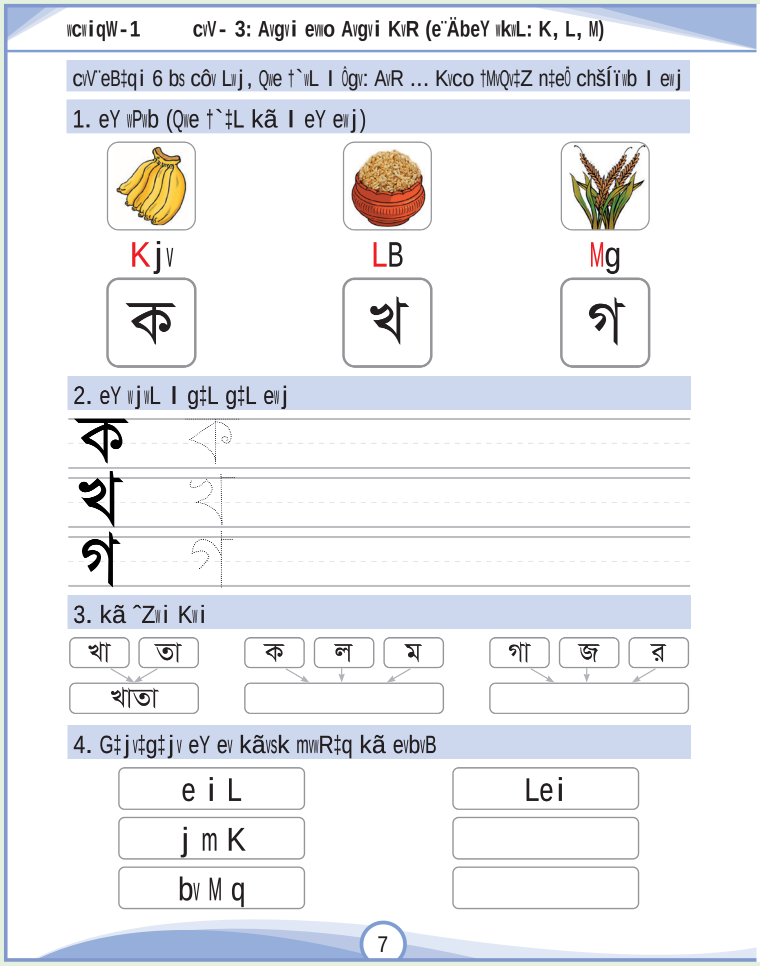
বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ক বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ক বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– একইভাবে খ ও গ বর্ণটি লেখার চর্চা করান।

৩

শব্দ তৈরি করি (আমি করি–আমরা করি–তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (খা তা) মিলিয়ে শব্দটি (খাতা) পড়ুন ও লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (কলম) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।



৪

এলোমেলো বর্ণ সাজিয়ে শব্দ বানাই (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন ও শিক্ষার্থীদের বলুন– প্রথম ছকে দেয়া ব র খ বর্ণগুলো সাজালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হবে। এবার খবর লিখুন ও পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় ছকে দেয়া এলোমেলো বর্ণগুলো সাজিয়ে কোন শব্দ হতে পারে তা খুঁজে বের করে কলস লিখুন ও শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে শব্দটি লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের অন্য ছকের বর্ণগুলো সাজিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

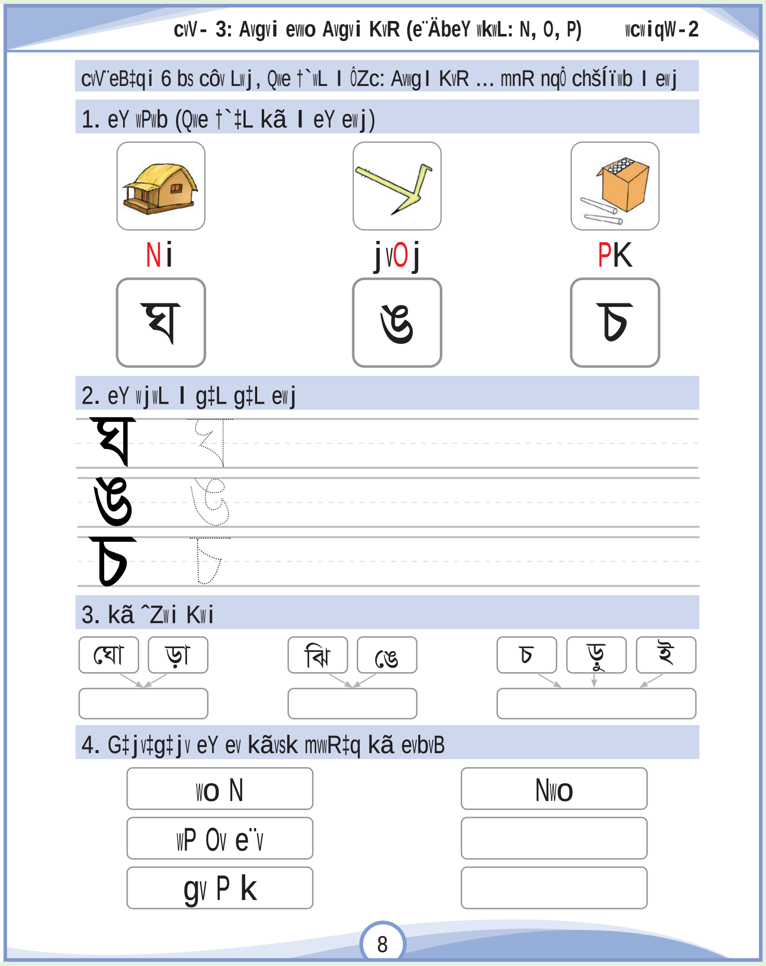
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

পরিচিত পরিবেশ নির্ভর কথোপকথন শুনে বিষয়বস্তু বলতে পারবে ● স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বাক্য বলতে পারবে ● প্রশ্নবোধক বাক্য বলতে পারবে ●

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– তপু: আমিও কাজ......কাজ সহজ হয়।

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের শুনি বলির পাঠটি পরিচালনা করুন।



cvV- 3: Avgvi evwo Avgvi KvR (e¨ÄbeY© wkwL: N, O, P) wcwiqW-2

cvV¨eB‡qi 6 bs côv Lyj, Qwe †`wL I ÔZc: Avwg I KvR ... mnR nqÕ chš—ïwb I ewj

1. eY© wPwb (Qwe †`‡L kã I eY© ewj)

Ni jvOj PK

ঘ ঙ চ

2. eY© wjwL I gy‡L gy‡L ewj

ঘ ঙ চ

3. kã ˆZwi Kwi

ঘো ড়া | ঝি ঙে | চ ড়ু ই

4. G‡jv‡g‡jv eY© ev kãvsk mvwR‡q kã evbvB

wo N | Nwo
wP Ov e¨v |
gv P k |

8

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

বর্ণ চিনি (ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি) (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের প্রথম ছবিটি দেখিয়ে এর নাম এবং নামের প্রথম ধ্বনি (ঘ) বলুন। যেমন: ঘর–/ঘ/।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছবিটির নাম বলুন এবং ছবির নামের প্রথম ধ্বনি বলুন। যেমন– ঘর বলতে প্রথমে /ঘ/ ধ্বনি আসে। চলো আমরা একসাথে বলি (ঘর– ঘ)।
– এবার শিক্ষার্থীদের প্রথম ছবিটির নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তা বলতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
– একইভাবে দ্বিতীয় ও তৃতীয় ছবিটির নাম ও নামের প্রথম ধ্বনি বলানোর চর্চা করান।

২

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ঘ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ঘ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– একইভাবে ঙ ও চ বর্ণটি লেখার চর্চা করান।

৩

শব্দ তৈরি করি (আমি করি–আমরা করি–তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (ঘো ড়া) মিলিয়ে শব্দটি (ঘোড়া) পড়ুন ও লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (ঝিঙে) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।

৪

এলোমেলো বর্ণ সাজিয়ে শব্দ বানাই (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন ও শিক্ষার্থীদের বলুন– প্রথম ছকে দেয়া ড়ি ঘ বর্ণগুলো সাজালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হবে। এবার ঘড়ি লিখুন ও পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় ছকে দেয়া এলোমেলো বর্ণগুলো সাজিয়ে কোন শব্দ হতে পারে তা খুঁজে বের করে ব্যাঙাচি লিখুন ও শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে শব্দটি লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের অন্য ছকের বর্ণগুলো সাজিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● পরিচিত পরিবেশ নির্ভর কথোপকথন শুনে বিষয়বস্তু বলতে পারবে ● স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বাক্য বলতে পারবে ● প্রশ্নবোধক বাক্য বলতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– মা কী কী......... কী শিখলাম?

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের শুনি বলির পাঠটি পরিচালনা করুন।

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

কারচিহ্ন চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখান এবং বলুন, আ স্বরবর্ণের সংক্ষিপ্ত রূপ হচ্ছে আ–কার (া)। কাক শব্দটি বোর্ডে লিখে এতে আ–কার (া) এর ব্যবহার বুঝিয়ে বলুন।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে আ বর্ণটির সাথে মিলিয়ে আ–কার (া) চিহ্নটি কয়েকবার বলুন ও কাক শব্দটি বানান করে পড়ুন।

– শিক্ষার্থীদের কারচিহ্নটি (আ–কার) কয়েকবার বলতে বলুন ও কাক শব্দটি বানান করে পড়তে বলুন।

২

কারচিহ্ন লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং কারচিহ্নটি (া) লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।

– একইভাবে কারচিহ্নটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে কারচিহ্নটি (া) শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

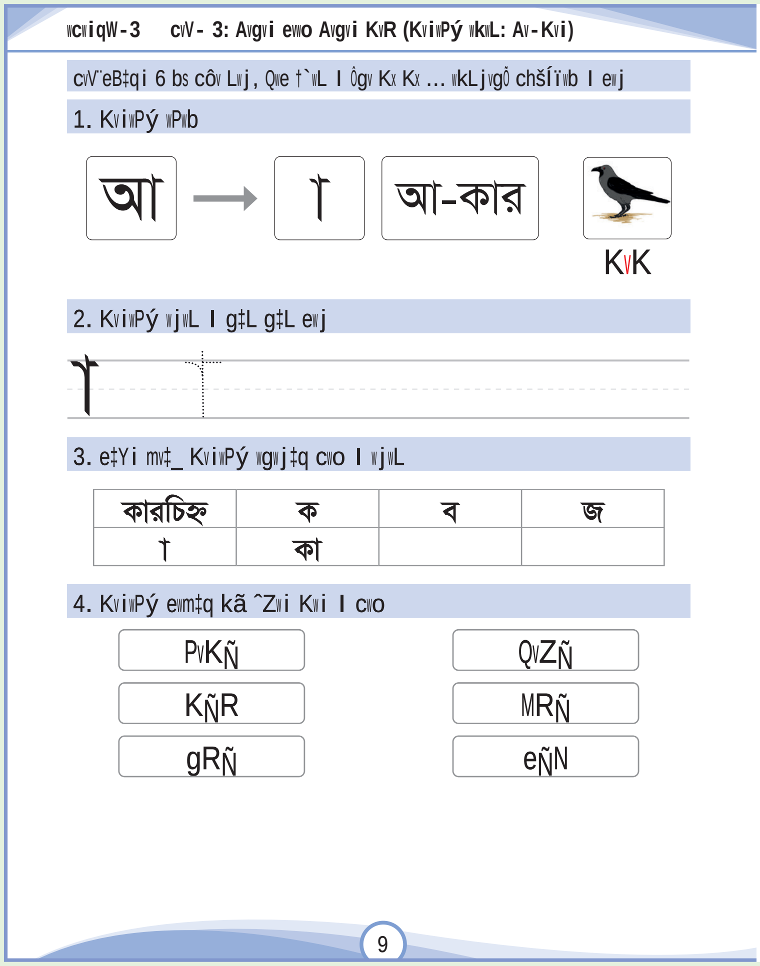
৩

বর্ণের সাথে কারচিহ্ন মিলিয়ে পড়ি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে কারচিহ্ন (া) এবং প্রথম বর্ণ (ক) মিলিয়ে কা লিখুন এবং পড়ুন।

– এরপর শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে কারচিহ্ন (া) এবং দ্বিতীয় বর্ণ (ব) মিলিয়ে বোর্ডে বা লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি বর্ণের সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।



wcwiqW-3 cvV- 3: Avgvi evwo Avgvi KvR (KviwPý wkwL: Av-Kvi)

cvV¨eB‡qi 6 bs côv Lwj, Qwe †`wL I Ôgv Kx Kx ... wkLjvgÕ chš—ïwb I ewj

1. KviwPý wPwb

আ → া আ-কার

KvK

2. KviwPý wjwL I g‡L g‡L ewj

া

3. e‡Yi mv‡_ KviwPý wgwj‡q cwo I wjwL

কারচিহ্ন	ক	ব	জ
া	কা		

4. KviwPý emv‡q kã ˆZwi Kwi I cwo

PvKÑ QvZÑ
KÑR MRÑ
gRÑ eÑN

9

৪

কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের খালিঘরসহ শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন ও প্রথম শব্দাংশ (চাক_) দেখিয়ে বলুন, খালিঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ তৈরি করবো। প্রথম শব্দাংশ (চাক_) এর খালিঘরে া (আ–কার) চিহ্ন বসিয়ে চাকা শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম শব্দটি (চাকা) পুনরায় বোর্ডে লিখুন ও শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন। এরপর দ্বিতীয় শব্দাংশ (যেমন: ক_জ) দেখিয়ে খালি জায়গায় কোন কারচিহ্ন বসালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হয় তা খুঁজে বের করুন ও শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকের বাকি খালি ঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

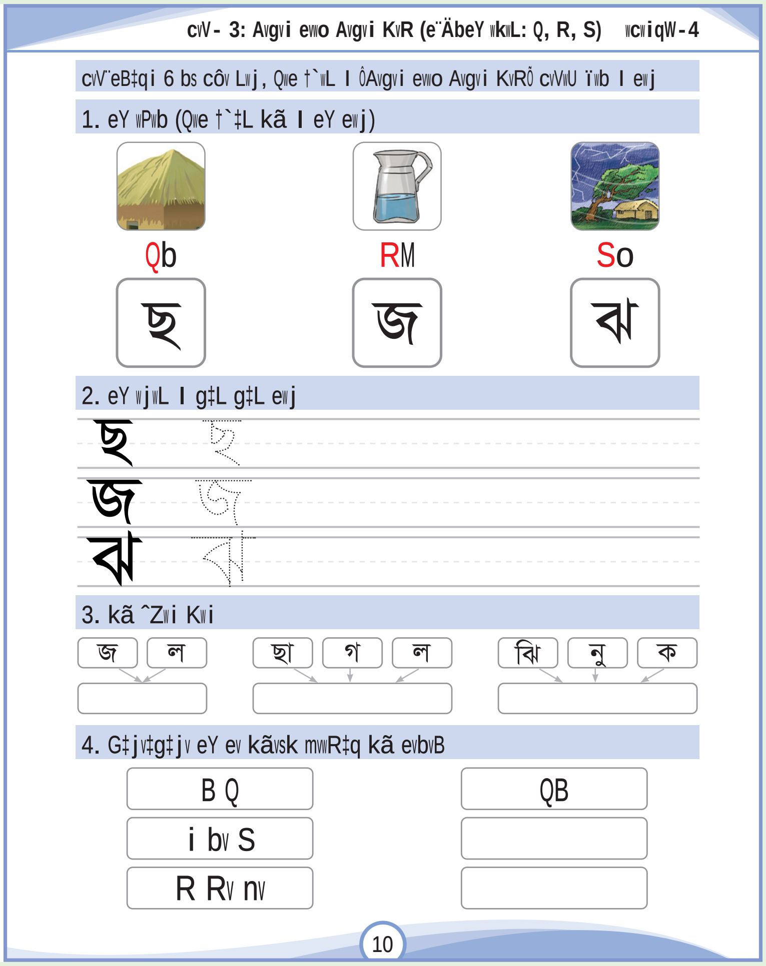
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● পরিচিত পরিবেশ নির্ভর কথোপকথন শুনে বিষয়বস্তু বলতে পারবে ● প্রশ্নবোধক বাক্য বলতে পারবে ● স্পষ্ট স্বরে পরিচিতি মূলক প্রাসঙ্গিক বাক্য বলতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– পুনরালোচনা

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের পুনরালোচনার পাঠটি পরিচালনা করুন।



পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

বর্ণ চিনি (ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি) (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের প্রথম ছবিটি দেখিয়ে এর নাম এবং নামের প্রথম ধ্বনি (ছ) বলুন। যেমন: ছন–/ছ/।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছবিটির নাম বলুন এবং ছবির নামের প্রথম ধ্বনি বলুন। যেমন– ছন বলতে প্রথমে /ছ/ ধ্বনি আসে। চলো আমরা একসাথে বলি (ছন–ছ)।
– এবার শিক্ষার্থীদের প্রথম ছবিটির নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তা বলতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
– একইভাবে দ্বিতীয় ও তৃতীয় ছবিটির নাম ও নামের প্রথম ধ্বনি বলানোর চর্চা করান।

২

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ছ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ছ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– একইভাবে জ ও ঝ বর্ণটি লেখার চর্চা করান।

৩

শব্দ তৈরি করি (আমি করি–আমরা করি–তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (জ ল) মিলিয়ে শব্দটি (জল) পড়ুন ও লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (ছাগল) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।

৪

এলোমেলো বর্ণ সাজিয়ে শব্দ বানাই (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন ও শিক্ষার্থীদের বলুন– প্রথম ছকে দেয়া ই ছ বর্ণগুলো সাজালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হবে। এবার ছই লিখুন ও পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় ছকে দেয়া এলোমেলো বর্ণগুলো সাজিয়ে কোন শব্দ হতে পারে তা খুঁজে বের করে ঝরনা লিখুন ও শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে শব্দটি লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের অন্য ছকের বর্ণগুলো সাজিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

পাঠ– ৪: ডালিমকুমার ও কঙ্কাবতী (ব্যঞ্জনবর্ণ শিখি: ঞ, ট, ঠ)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● রূপকথা শুনে আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে ● শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে বাচনভঙ্গি ঠিক রেখে গল্প ও রূপকথা বলতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– প্রথম ছবি থেকে ষষ্ঠ ছবি।

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের শুনি বলির পাঠটি পরিচালনা করুন।

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

বর্ণ চিনি (ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি) (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের প্রথম ছবিটি দেখিয়ে এর নাম এবং নামের প্রথম ধ্বনি (ঞ) বলুন। যেমন: মিঞ–/ঞ/।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছবিটির নাম বলুন এবং ছবির নামের প্রথম ধ্বনি বলুন। যেমন–মিঞ বলতে /ঞ/ ধ্বনি আসে। চলো আমরা একসাথে বলি (মিঞ–ঞ)।

– এবার শিক্ষার্থীদের প্রথম ছবিটির নাম ও নাম বলতে যে ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তা বলতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

– একইভাবে দ্বিতীয় ও তৃতীয় ছবিটির নাম ও নামের প্রথম ধ্বনি বলানোর চর্চা করান।

২

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ঞ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।

– একইভাবে বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে ঞ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– একইভাবে ট ও ঠ বর্ণটি লেখার চর্চা করান।

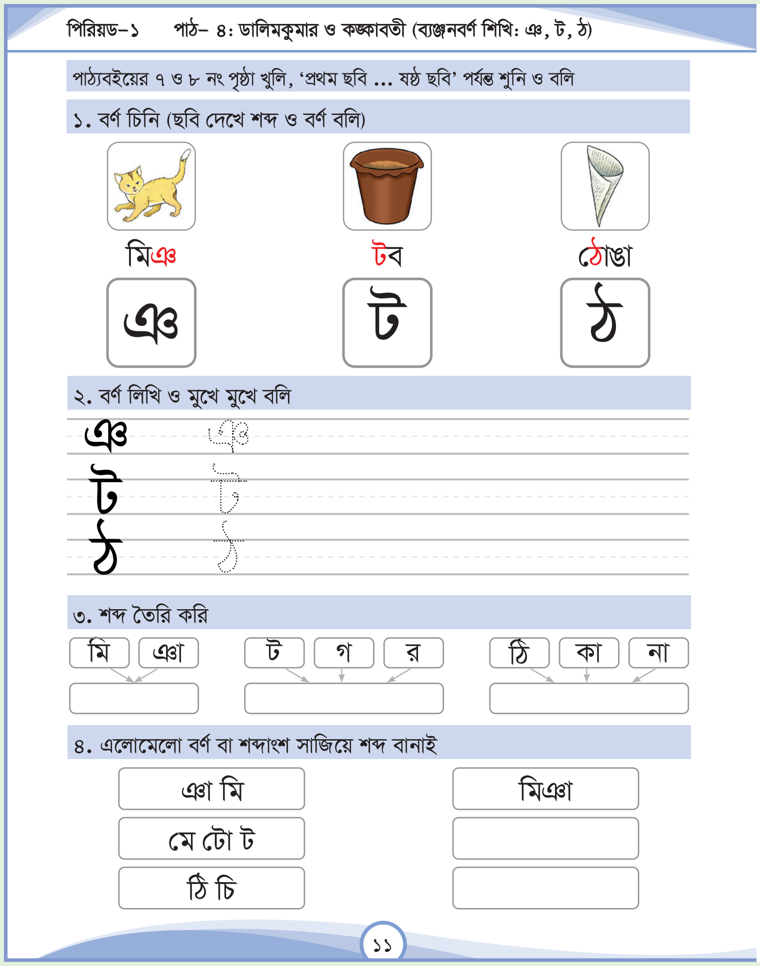
৩

শব্দ তৈরি করি (আমি করি–আমরা করি–তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (মি ঞা) মিলিয়ে শব্দটি (মিঞা) পড়ুন ও লিখুন।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (টগর) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।

– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।



পিরিয়ড–১ পাঠ– ৪: ডালিমকুমার ও কঙ্কাবতী (ব্যঞ্জনবর্ণ শিখি: ঞ, ট, ঠ)

পাঠ্যবইয়ের ৭ ও ৮ নং পৃষ্ঠা খুলি, ‘প্রথম ছবি … ষষ্ঠ ছবি’ পর্যন্ত শুনি ও বলি

১. বর্ণ চিনি (ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি)

মিঞ	টব	ঠোঙা
ঞ	ট	ঠ

২. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

ঞ

ট

ঠ

৩. শব্দ তৈরি করি

মি ঞা

ট গ র

ঠি কা না

৪. এলোমেলো বর্ণ বা শব্দাংশ সাজিয়ে শব্দ বানাই

ঞা মি	মিঞা
মে টো ট	
ঠি চি	

১১

৪

এলোমেলো বর্ণ সাজিয়ে শব্দ বানাই (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন ও শিক্ষার্থীদের বলুন– প্রথম ছকে দেয়া ঞা মি বর্ণগুলো সাজালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হবে। এবার মিঞা লিখুন ও পড়ে শোনান।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় ছকে দেয়া এলোমেলো বর্ণগুলো সাজিয়ে কোন শব্দ হতে পারে তা খুঁজে বের করে টমেটো লিখুন ও শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে শব্দটি লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে শিক্ষার্থীদের অন্য ছকের বর্ণগুলো সাজিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● রূপকথা শুনে আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে ● শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে বাচনভঙ্গি ঠিক রেখে গল্প ও রূপকথা বলতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– পুনরালোচনাসহ সপ্তম ছবি থেকে দ্বাদশ ছবি

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের শুনি বলির পাঠটি পরিচালনা করুন।

পাঠ– ৪: ডালিমকুমার ও কঙ্কাবতী (কারচিহ্ন শিখি: ই–কার ও ঈ–কার) পিরিয়ড–২

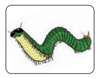
পাঠ্যবইয়ের ৮ ও ৯ নং পৃষ্ঠা খুলি, 'সপ্তম ছবি ... দ্বাদশ ছবি' পর্যন্ত শুনি ও বলি

১. কারচিহ্ন চিনি

ই → ি ই-কার

ঘি

ঈ → ী ঈ-কার



কীট

২. কারচিহ্ন লিখি ও মুখে মুখে বলি

ি ি

ী ী

৩. বর্ণের সাথে কারচিহ্ন মিলিয়ে পড়ি ও লিখি

কারচিহ্ন	গ	চ	জ
ি	গি		
ী	গী		

৪. কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি ও পড়ি

চি_ন	চা_চ
ক_চ	কাজ_
ক_ট	জ_ব

১২

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

কারচিহ্ন চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখান এবং বলুন, ই স্বরবর্ণের সংক্ষিপ্ত রূপ হচ্ছে ই–কার (ি)। ঘি শব্দটি বোর্ডে লিখে এতে ই–কার (ি) এর ব্যবহার বুঝিয়ে বলুন।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ই বর্ণটির সাথে মিলিয়ে ই–কার (ি) চিহ্নটি কয়েকবার বলুন ও ঘি শব্দটি বানান করে পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের কারচিহ্নটি (ই–কার) কয়েকবার বলতে বলুন ও ঘি শব্দটি বানান করে পড়তে বলুন।
– একইভাবে শিক্ষার্থীদের ঈ–কার (ী) চিহ্নটি চর্চা করান।

২

কারচিহ্ন লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং কারচিহ্নটি (ি) লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে কারচিহ্নটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে কারচিহ্নটি (ি) শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– একইভাবে শিক্ষার্থীদের ঈ–কার (ী) চিহ্নটি চর্চা করান।

৩

বর্ণের সাথে কারচিহ্ন মিলিয়ে পড়ি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ৩নং কাজটি বোর্ড/মাল্টিমিডিয়াতে প্রদর্শন করুন। প্রথমে ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে কারচিহ্ন (ি) এবং প্রথম বর্ণ (গ) মিলিয়ে গি লিখুন এবং পড়ুন।
– এরপর শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে কারচিহ্ন (ি) এবং দ্বিতীয় বর্ণ (চ) মিলিয়ে বোর্ডে চি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি বর্ণের সাথে কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– একইভাবে শিক্ষার্থীদের অন্য বর্ণের সাথে ঈ–কার (ী) চিহ্নটি মিলিয়ে পড়া ও লেখার চর্চা করান।

৪

কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের খালিঘরসহ শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন ও প্রথম শব্দাংশ (চি_ন) দেখিয়ে বলুন, খালিঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ তৈরি করবো। প্রথম শব্দাংশ (চি_ন) এর খালিঘরে ী (ঈ–কার) চিহ্ন বসিয়ে চিনি শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম শব্দটি (চিনি) পুনরায় বোর্ডে লিখুন ও শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন। এরপর দ্বিতীয় শব্দাংশ (যেমন: ক_চ) দেখিয়ে খালি জায়গায় কোন কারচিহ্ন বসালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হয় তা খুঁজে বের করুন ও শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকের বাকি খালি ঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● রূপকথা শুনে আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে ● শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে বাচনভঙ্গি ঠিক রেখে গল্প ও রূপকথা বলতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– পুনরালোচনাসহ ত্রয়োদশ ছবি থেকে অষ্টাদশ ছবি

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের শুনি বলির পাঠটি পরিচালনা করুন।

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

বর্ণ চিনি (ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি) (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের প্রথম ছবিটি দেখিয়ে এর নাম এবং নামের প্রথম ধ্বনি (ড) বলুন। যেমন: ডাব–/ড/।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছবিটির নাম বলুন এবং ছবির নামের প্রথম ধ্বনি বলুন। যেমন–ডাব বলতে /ড/ ধ্বনি আসে। চলো আমরা একসাথে বলি (ডাব–ড)।
– এবার শিক্ষার্থীদের প্রথম ছবিটির নাম ও নাম বলতে যে ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তা বলতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
– একইভাবে দ্বিতীয় ও তৃতীয় ছবিটির নাম ও নামের প্রথম ধ্বনি বলানোর চর্চা করান।

২

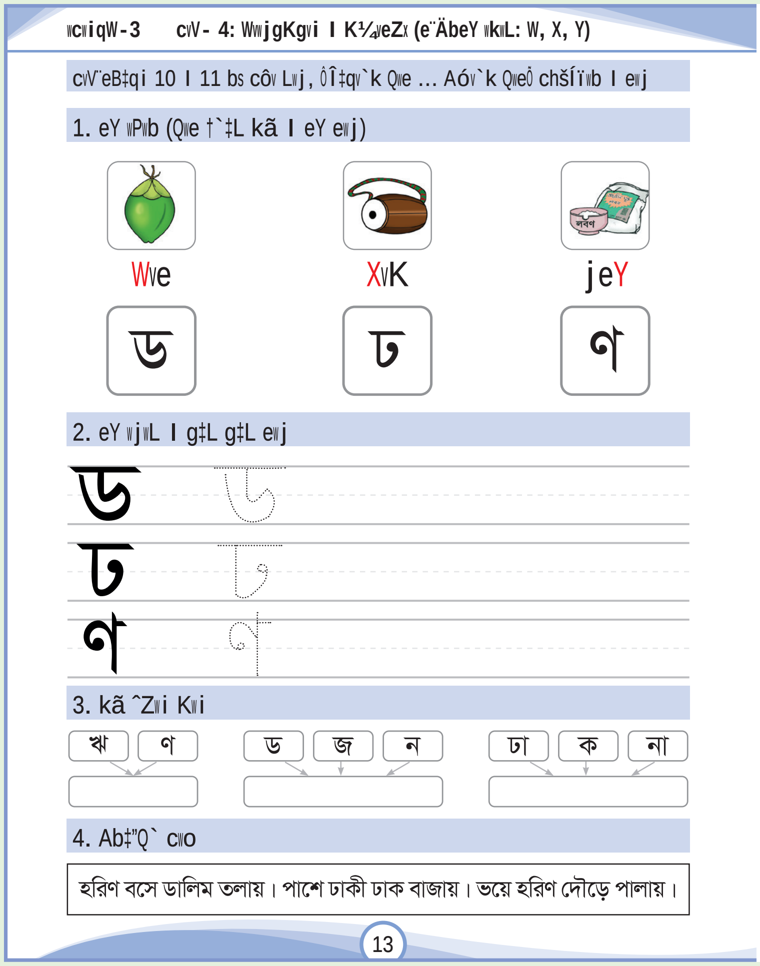
বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ড বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ড বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– একইভাবে ঢ ও ণ বর্ণটি লেখার চর্চা করান।

৩

শব্দ তৈরি করি (আমি করি–আমরা করি–তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (ঋ ণ) মিলিয়ে শব্দটি (ঋণ) পড়ুন ও লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (ডজন) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।


wcwiqW-3 cvV- 4: WvwjgKgvi I K½veZx (e¨ÄbeY© wkwL: W, X, Y)

cvV¨eB‡qi 10 I 11 bs cô¡ Lvj, Ôî‡qv`k Qwe ... Aóv`k Qwe' chš¦ïwb I ewj

1. eY© wPwb (Qwe †`‡L kã I eY© ewj)

Wve XvK jeY

ড ঢ ণ

2. eY© wjwL I g‡L g‡L ewj

ড ঢ ণ

3. kã ˆZwi Kwi

ঋ ণ | ড জ ন | ঢা ক না

4. Ab‡”Q` cwo

হরিণ বসে ডালিম তলায়। পাশে ঢাকী ঢাক বাজায়। ভয়ে হরিণ দৌড়ে পালায়।

13

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন। পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (ডালিম তলায় কে বসে? ঢাকী কী বাজায়?)

শিখনফল

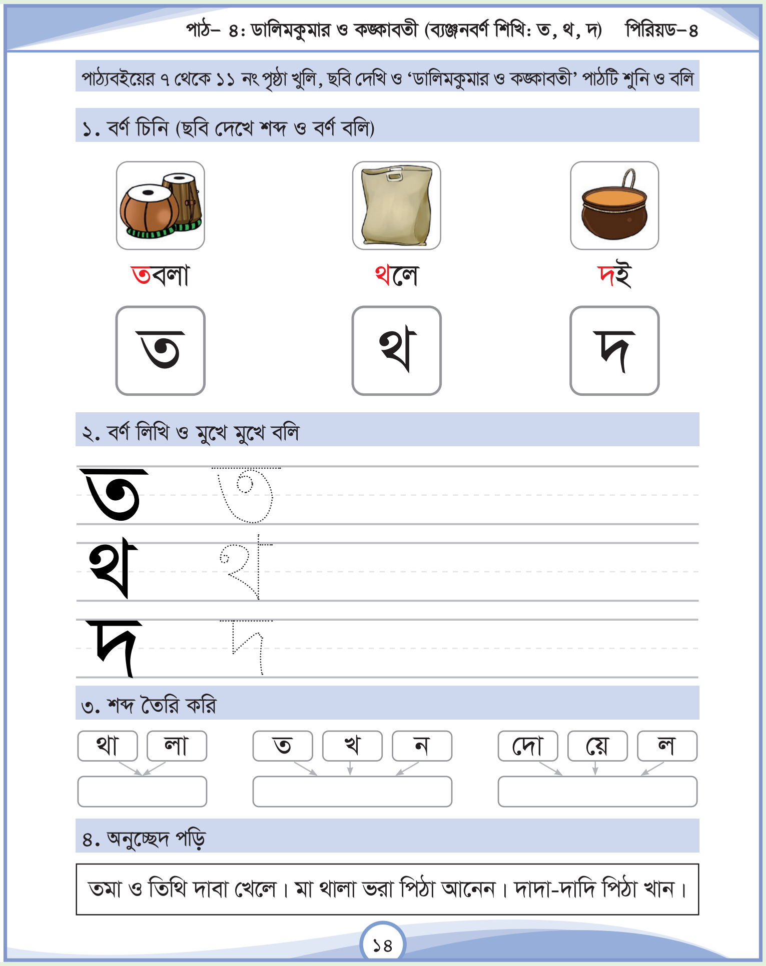
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● রূপকথা শুনে আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে ● শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে বাচনভঙ্গি ঠিক রেখে গল্প ও রূপকথা বলতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ধারাবাহিকভাবে গল্প বলা।

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের শুনি বলির পাঠটি পরিচালনা করুন।



পাঠ– ৪: ডালিমকুমার ও কঙ্কাবতী (ব্যঞ্জনবর্ণ শিখি: ত, থ, দ) পিরিয়ড–৪

পাঠ্যবইয়ের ৭ থেকে ১১ নং পৃষ্ঠা খুলি, ছবি দেখি ও 'ডালিমকুমার ও কঙ্কাবতী' পাঠটি শুনি ও বলি

১. বর্ণ চিনি (ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি)

তবলা থলে দই

ত থ দ

২. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

ত

থ

দ

৩. শব্দ তৈরি করি

থা লা | ত খ ন | দো য়ে ল

৪. অনুচ্ছেদ পড়ি

তমা ও তিথি দাবা খেলে। মা থালা ভরা পিঠা আনেন। দাদা-দাদি পিঠা খান।

১৪

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

বর্ণ চিনি (ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি) (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের প্রথম ছবিটি দেখিয়ে এর নাম এবং নামের প্রথম ধ্বনি (ত) বলুন। যেমন: তবলা–/ত/।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছবিটির নাম বলুন এবং ছবির নামের প্রথম ধ্বনি বলুন। যেমন–তবলা বলতে /ত/ ধ্বনি আসে। চলো আমরা একসাথে বলি (তবলা–ত)।

– এবার শিক্ষার্থীদের প্রথম ছবিটির নাম ও নাম বলতে যে ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তা বলতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

– একইভাবে দ্বিতীয় ও তৃতীয় ছবিটির নাম ও নামের প্রথম ধ্বনি বলানোর চর্চা করান।

২

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ত বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।

– একইভাবে বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে ত বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– একইভাবে থ ও দ বর্ণটি লেখার চর্চা করান।

৩

শব্দ তৈরি করি (আমি করি–আমরা করি–তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (থা লা) মিলিয়ে শব্দটি (থালা) পড়ুন ও লিখুন।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (তখন) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।

– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।

– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন। পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (কে দাবা খেলে? দাদা-দাদী কী খান?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● গল্প শুনে আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে ● পাঠের গল্প বলতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ছবি নিয়ে ধারাবাহিকভাবে গল্প বলা, ইচ্ছেমতো আঁকা

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের শুনি বলির পাঠটি পরিচালনা করুন।

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

কারচিহ্ন চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখান এবং বলুন, উ স্বরবর্ণের সংক্ষিপ্ত রূপ হচ্ছে উ–কার (ু)। ঘুম শব্দটি বোর্ডে লিখে এতে উ–কার (ু) এর ব্যবহার বুঝিয়ে বলুন।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে উ বর্ণটির সাথে মিলিয়ে উ–কার (ু) চিহ্নটি কয়েকবার বলুন ও ঘুম শব্দটি বানান করে পড়ুন।

– শিক্ষার্থীদের কারচিহ্নটি (উ–কার) কয়েকবার বলতে বলুন ও ঘুম শব্দটি বানান করে পড়তে বলুন।

– একইভাবে শিক্ষার্থীদের ঊ–কার (ূ) চিহ্নটি চর্চা করান।

২

কারচিহ্ন লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং কারচিহ্নটি (ু) লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।

– একইভাবে কারচিহ্নটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে কারচিহ্নটি (ু) শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– একইভাবে শিক্ষার্থীদের ঊ–কার (ূ) চিহ্নটি চর্চা করান।

৩

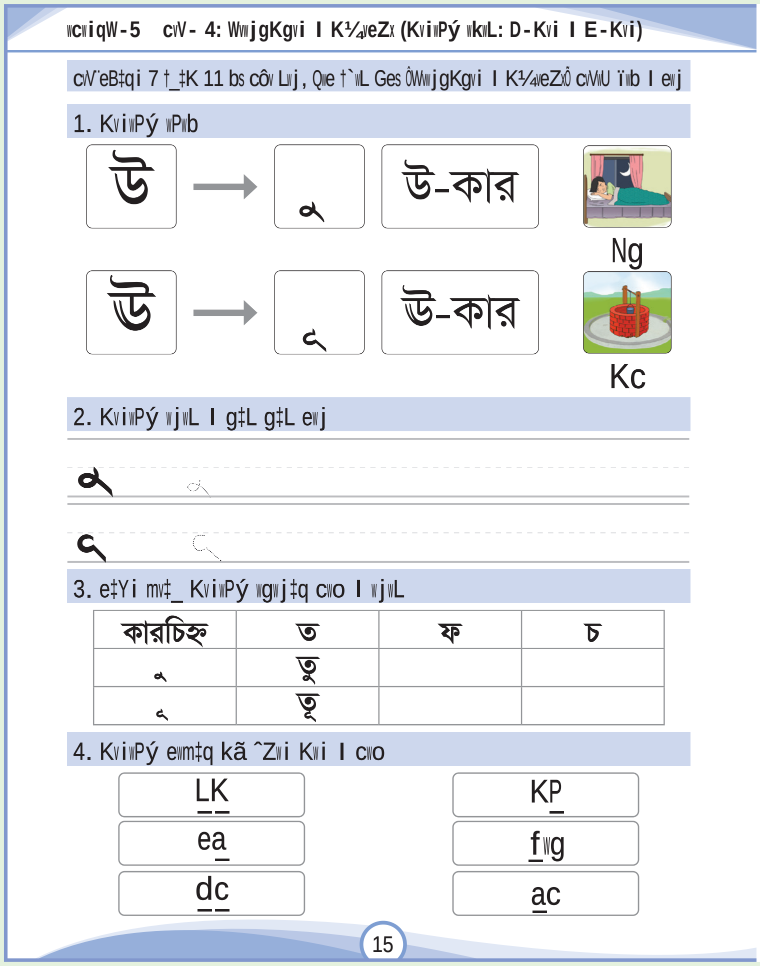
বর্ণের সাথে কারচিহ্ন মিলিয়ে পড়ি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে কারচিহ্ন (ু) এবং প্রথম বর্ণ (ত) মিলিয়ে তু লিখুন এবং পড়ুন।

– এরপর শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে কারচিহ্ন (ু) এবং দ্বিতীয় বর্ণ (ফ) মিলিয়ে বোর্ডে ফু লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি বর্ণের সাথে কারচিহ্ন (ু) মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।

– একইভাবে শিক্ষার্থীদের অন্য বর্ণের সাথে ঊ–কার (ূ) চিহ্নটি মিলিয়ে পড়া ও লেখার চর্চা করান।



৪

কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের খালিঘরসহ শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন ও প্রথম শব্দাংশ (খক) দেখিয়ে বলুন, খালিঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ তৈরি করবো। প্রথম শব্দাংশ (খক) এর খালিঘরে ু (উ–কার) চিহ্ন বসিয়ে খুকু শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম শব্দটি (খুকু) পুনরায় বোর্ডে লিখুন ও শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন। এরপর দ্বিতীয় শব্দাংশ (যেমন: বধ) দেখিয়ে খালি জায়গায় কোন কারচিহ্ন বসালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হয় তা খুঁজে বের করুন ও শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকের বাকি খালি ঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

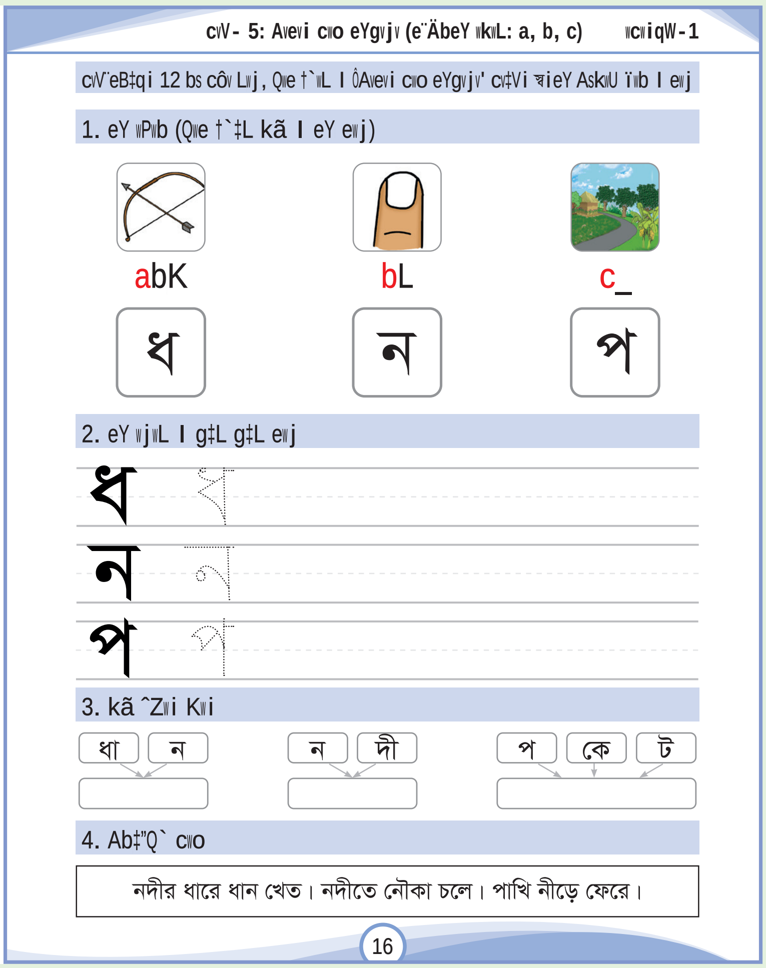
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

- স্বরবর্ণ পড়তে ও লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– স্বরবর্ণ পড়া ও লেখা।

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের শুনি বলির পাঠটি পরিচালনা করুন।


cvV- 5: Avevi cwo eYgvjv (e¨ÄbeY wkwL: a, b, c) wcwiqW-1

cvV¨eB‡qi 12 bs cô¨ Lyj, Qwe †`wL I ÔAvevi cwo eYgvjv' c‡Vi ¯^ieY AskwU ïwb I ewj

1. eY wPwb (Qwe †`‡L kã I eY ewj)

abK bL c_

ধ ন প

2. eY wjwL I g‡L g‡L ewj

ধ ন প

3. kã ˆZwi Kwi

ধা ন | ন দী | প কে ট

4. Ab‡"Q` cwo

নদীর ধারে ধান খেত। নদীতে নৌকা চলে। পাখি নীড়ে ফেরে।

16

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

বর্ণ চিনি (ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি) (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের প্রথম ছবিটি দেখিয়ে এর নাম এবং নামের প্রথম ধ্বনি (ধ) বলুন। যেমন: ধনুক–/ধ/।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছবিটির নাম বলুন এবং ছবির নামের প্রথম ধ্বনি বলুন। যেমন–ধনুক বলতে /ধ/ ধ্বনি আসে। চলো আমরা একসাথে বলি (ধনুক–ধ)।

– এবার শিক্ষার্থীদের প্রথম ছবিটির নাম ও নাম বলতে যে ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তা বলতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

– একইভাবে দ্বিতীয় ও তৃতীয় ছবিটির নাম ও নামের প্রথম ধ্বনি বলানোর চর্চা করান।

২

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ধ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।

– একইভাবে বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে ধ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– একইভাবে ন ও প বর্ণটি লেখার চর্চা করান।

৩

শব্দ তৈরি করি (আমি করি–আমরা করি–তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (ধা ন) মিলিয়ে শব্দটি (ধান) পড়ুন ও লিখুন।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (নদী) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।

– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।

– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন। পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (নদীর ধারে কী খেত? নৌকা কোথায় চলে?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● ব্যঞ্জনবর্ণ পড়তে ও লিখতে পারবে

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ব্যঞ্জনবর্ণ পড়া ও লেখা।

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের পাঠটি পরিচালনা করুন।

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

বর্ণ চিনি (ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি) (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের প্রথম ছবিটি দেখিয়ে এর নাম এবং নামের প্রথম ধ্বনি (ফ) বলুন। যেমন: ফল–/ফ/।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছবিটির নাম বলুন এবং ছবির নামের প্রথম ধ্বনি বলুন। যেমন–ফল বলতে /ফ/ ধ্বনি আসে। চলো আমরা একসাথে বলি (ফল–ফ)।

– এবার শিক্ষার্থীদের প্রথম ছবিটির নাম ও নাম বলতে যে ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তা বলতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

– একইভাবে দ্বিতীয় ও তৃতীয় ছবিটির নাম ও নামের প্রথম ধ্বনি বলানোর চর্চা করান।

২

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ফ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।

– একইভাবে বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে ফ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– একইভাবে ব ও ভ বর্ণটি লেখার চর্চা করান।

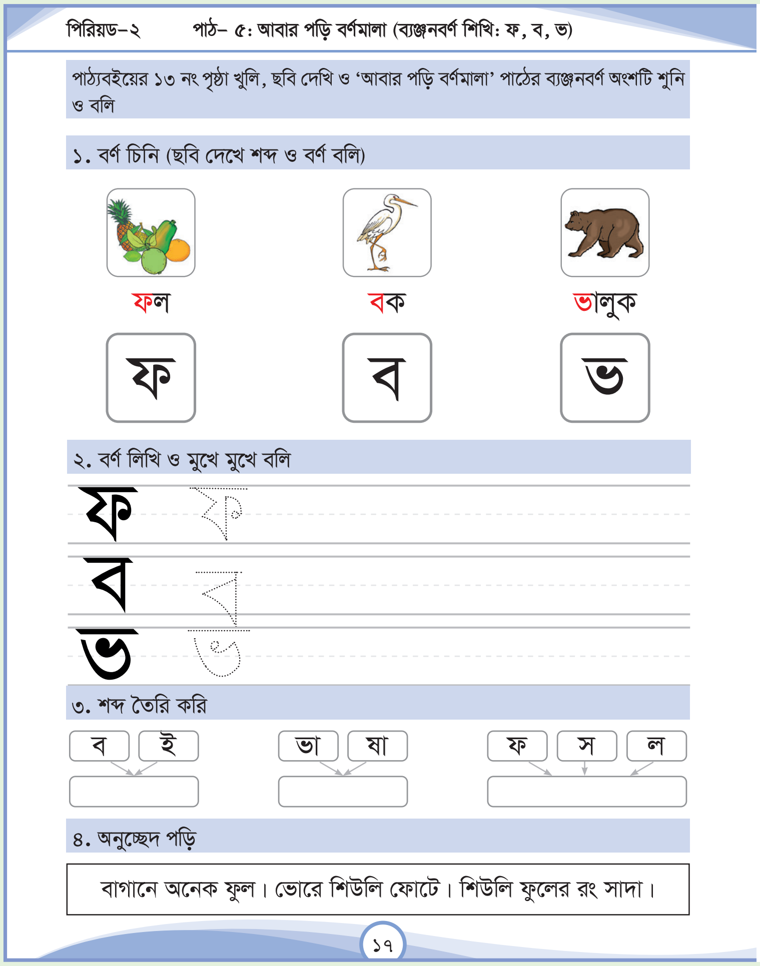
৩

শব্দ তৈরি করি (আমি করি–আমরা করি–তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (ব ই) মিলিয়ে শব্দটি (বই) পড়ুন ও লিখুন।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (ভাষা) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।

– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।



পিরিয়ড–২ পাঠ– ৫: আবার পড়ি বর্ণমালা (ব্যঞ্জনবর্ণ শিখি: ফ, ব, ভ)

পাঠ্যবইয়ের ১৩ নং পৃষ্ঠা খুলি, ছবি দেখি ও 'আবার পড়ি বর্ণমালা' পাঠের ব্যঞ্জনবর্ণ অংশটি শুনি ও বলি

১. বর্ণ চিনি (ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি)

ফল বক ভালুক

ফ ব ভ

২. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

ফ ব ভ

৩. শব্দ তৈরি করি

ব ই ভা ষা ফ স ল

৪. অনুচ্ছেদ পড়ি

বাগানে অনেক ফুল। ভোরে শিউলি ফোটে। শিউলি ফুলের রং সাদা।

১৭

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।

– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন। পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (কোথায় অনেক ফুল? কোন ফুলের রং সাদা?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

- স্বরবর্ণ ও ব্যঞ্জনবর্ণ পড়তে ও লিখতে পারবে

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– পুনরালোচনা।

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের পুনরালোচনার পাঠটি পরিচালনা করুন।

cvV- 5: Avevi cwo eYgvjv (KviPý wkL: F-Kvi) wcwiqW-3

cvV¨eB‡qi 12 †_‡K 14 bs cô¨v Lyj, Qwe †`wL I ÔAvevi cwo eYgvjvÕ cvVwU ïwb I ewj

1. KviPý wPwb

ঋ → ৃ ঋ-কার

ZY

2. KviPý wjwL I g‡L g‡L ewj

ৃ ৃ

3. e‡Yi mv‡_ KviPý wgwj‡q cwo I wjwL

কারচিহ্ন	ক	ম	ত
ৃ	কৃ		

4. KviPý emv‡q kã ˆZwi Kwi I cwo

NZ	ZY
gM	KIK
eI	g`

18

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

কারচিহ্ন চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখান এবং বলুন, ঋ স্বরবর্ণের সংক্ষিপ্ত রূপ হচ্ছে ঋ–কার (ৃ)। তৃণ শব্দটি বোর্ডে লিখে এতে ঋ–কার (ৃ) এর ব্যবহার বুঝিয়ে বলুন।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ঋ বর্ণটির সাথে মিলিয়ে ঋ–কার (ৃ) চিহ্নটি কয়েকবার বলুন ও তৃণ শব্দটি বানান করে পড়ুন।

– শিক্ষার্থীদের কারচিহ্নটি (ঋ–কার) কয়েকবার বলতে বলুন ও তৃণ শব্দটি বানান করে পড়তে বলুন।

২

কারচিহ্ন লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং কারচিহ্নটি (ৃ) লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।

– একইভাবে কারচিহ্নটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে কারচিহ্নটি (ৃ) শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৩

বর্ণের সাথে কারচিহ্ন মিলিয়ে পড়ি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে কারচিহ্ন (ৃ) এবং প্রথম বর্ণ (ক) মিলিয়ে কৃ লিখুন এবং পড়ুন।

– এরপর শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে কারচিহ্ন (ৃ) এবং দ্বিতীয় বর্ণ (ম) মিলিয়ে বোর্ডে মৃ লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি বর্ণের সাথে কারচিহ্ন (ৃ) মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।

৪

কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের খালিঘরসহ শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন ও প্রথম শব্দাংশ (ঘ̲ত) দেখিয়ে বলুন, খালিঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ তৈরি করবো। প্রথম শব্দাংশ (ঘ̲ত) এর খালিঘরে ৃ (ঋ–কার) চিহ্ন বসিয়ে ঘৃত শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম শব্দটি (ঘৃত) পুনরায় বোর্ডে লিখুন ও শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন। এরপর দ্বিতীয় শব্দাংশ (যেমন: ম̲গ) দেখিয়ে খালি জায়গায় কোন কারচিহ্ন বসালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হয় তা খুঁজে বের করুন ও শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকের বাকি খালি ঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● ছড়া শুনে আনন্দের সাথে নিজেদের মতো করে বলতে পারবে ● ছড়া কবিতা, গল্প ও রূপকথা শুনে সহজে প্রশ্নের উত্তর দিতে পারবে ● স্পষ্ট ও প্রমিত উচ্চারণে ছড়া বলতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– আয় দেখে যা নাচ (পুরো ছড়া)

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের শুনি বলির পাঠটি পরিচালনা করুন।

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

বর্ণ চিনি (ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি) (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের প্রথম ছবিটি দেখিয়ে এর নাম এবং নামের প্রথম ধ্বনি (ম) বলুন। যেমন: মগ–/ম/।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছবিটির নাম বলুন এবং ছবির নামের প্রথম ধ্বনি বলুন। যেমন–মগ বলতে /ম/ ধ্বনি আসে। চলো আমরা একসাথে বলি (মগ–ম)।
– এবার শিক্ষার্থীদের প্রথম ছবিটির নাম ও নাম বলতে যে ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তা বলতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
– একইভাবে দ্বিতীয় ও তৃতীয় ছবিটির নাম ও নামের প্রথম ধ্বনি বলানোর চর্চা করান।

২

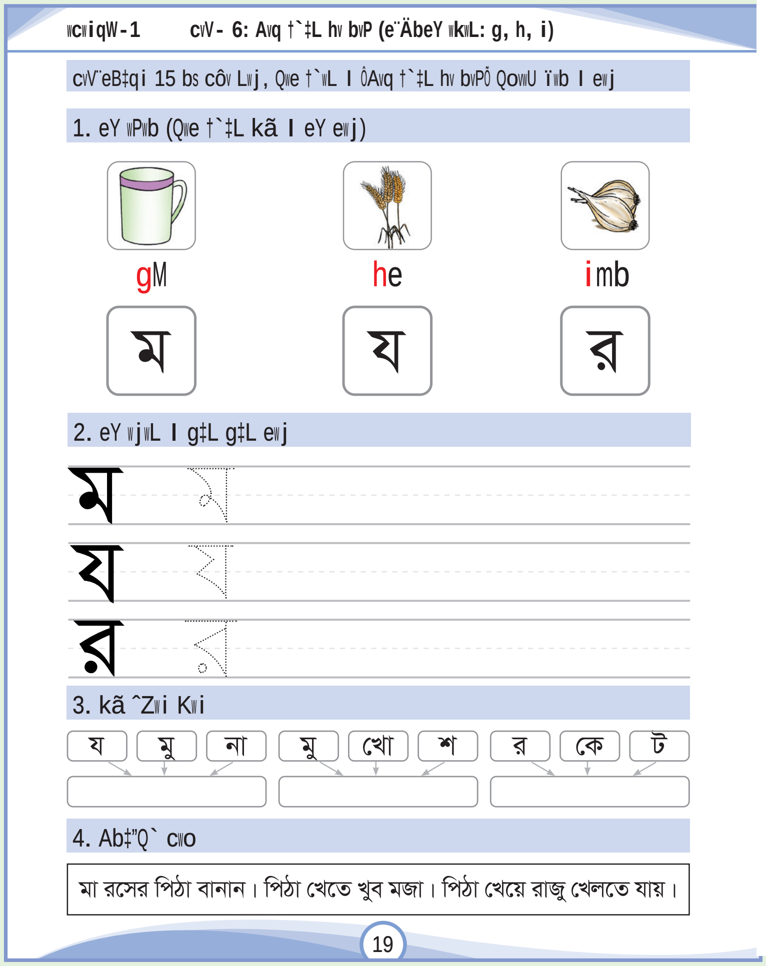
বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ম বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ম বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– একইভাবে য ও র বর্ণটি লেখার চর্চা করান।

৩

শব্দ তৈরি করি (আমি করি–আমরা করি–তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (য মু না) মিলিয়ে শব্দটি (যমুনা) পড়ুন ও লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (মুখোশ) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।


wcwiqW-1 cvV- 6: Avq †`‡L hv bvP (e¨ÄbeY© wkwL: g, h, i)

cvV¨eB‡qi 15 bs cô vi Lwj, Qwe †`wL I ÔAvq †`‡L hv bvPÕ QovwU ïwb I ewj

1. eY© wPwb (Qwe †`‡L kã I eY© ewj)

gM he imb

ম য র

2. eY© wjwL I g‡L g‡L ewj

ম য র

3. kã ˆZwi Kwi

য মু না মু খো শ র কে ট

4. Ab‡"Q` cwo

মা রসের পিঠা বানান। পিঠা খেতে খুব মজা। পিঠা খেয়ে রাজু খেলতে যায়।

19

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন। পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (মা কী বানায়? পিঠা খেয়ে কে খেলতে যায়?)

শিখনফল

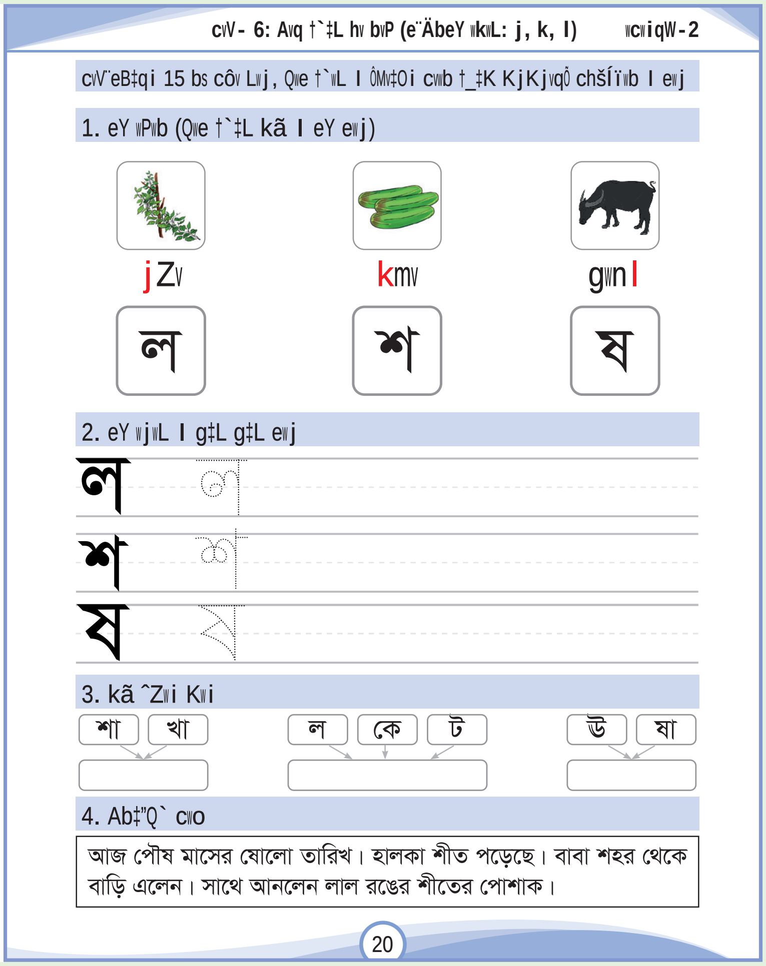
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● ছড়া শুনে আনন্দের সাথে নিজেদের মতো করে বলতে পারবে ● স্পষ্ট ও প্রমিত উচ্চারণে ছড়া বলতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– গাঙের পানি ... কলকলায়

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের শুনি বলির পাঠটি পরিচালনা করুন।



cvV- 6: Avq †`‡L hv bvP (e¨ÄbeY wkwL: j, k, l) wcwiqW-2

cvV¨eB‡qi 15 bs côv Lwj, Qwe †`wL I ÔMv‡Oi cwb †_‡K KjKjvqÕ chšÍ ïwb I ewj

1. eY wPwb (Qwe †`‡L kã I eY ewj)

jZv kmv gwnl

ল শ ষ

2. eY wjwL I g‡L g‡L ewj

ল শ ষ

3. kã ˆZwi Kwi

শা খা | ল কে ট | উ ষা

4. Ab‡"Q` cwo

আজ পৌষ মাসের ষোলো তারিখ। হালকা শীত পড়েছে। বাবা শহর থেকে বাড়ি এলেন। সাথে আনলেন লাল রঙের শীতের পোশাক।

20

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।

– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন। পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (আজ কত তারিখ? বাবা শহর থেকে কী নিয়ে আসলেন?)

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

বর্ণ চিনি (ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি) (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের প্রথম ছবিটি দেখিয়ে এর নাম এবং নামের প্রথম ধ্বনি (ম) বলুন। যেমন: লতা–/ল/।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছবিটির নাম বলুন এবং ছবির নামের প্রথম ধ্বনি বলুন। যেমন–লতা বলতে /ল/ ধ্বনি আসে। চলো আমরা একসাথে বলি (লতা–ল)।

– এবার শিক্ষার্থীদের প্রথম ছবিটির নাম ও নাম বলতে যে ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তা বলতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

– একইভাবে দ্বিতীয় ও তৃতীয় ছবিটির নাম ও নামের প্রথম ধ্বনি বলানোর চর্চা করান।

২

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ল বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।

– একইভাবে বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে ল বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– একইভাবে শ ও ষ বর্ণটি লেখার চর্চা করান।

৩

শব্দ তৈরি করি (আমি করি–আমরা করি–তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (শা খা) মিলিয়ে শব্দটি (শাখা) পড়ুন ও লিখুন।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (লকেট) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।

– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● ছড়া শুনে আনন্দের সাথে নিজেদের মতো করে বলতে পারবে ● স্পষ্ট ও প্রমিত উচ্চারণে ছড়া বলতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– গাঙের ইলিশ .... যা নাচ

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের শুনি বলির পাঠটি পরিচালনা করুন।

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

কারচিহ্ন চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখান এবং বলুন, এ স্বরবর্ণের সংক্ষিপ্ত রূপ হচ্ছে এ–কার (ে)। মেঘ শব্দটি বোর্ডে লিখে এতে এ–কার (ে) এর ব্যবহার বুঝিয়ে বলুন।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে এ বর্ণটির সাথে মিলিয়ে এ–কার (ে) চিহ্নটি কয়েকবার বলুন ও মেঘ শব্দটি বানান করে পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের কারচিহ্নটি (এ–কার) কয়েকবার বলতে বলুন ও মেঘ শব্দটি বানান করে পড়তে বলুন।
– একইভাবে ঐ–কার (ৈ) চিহ্নটি চেনানোর চর্চা করান।

২

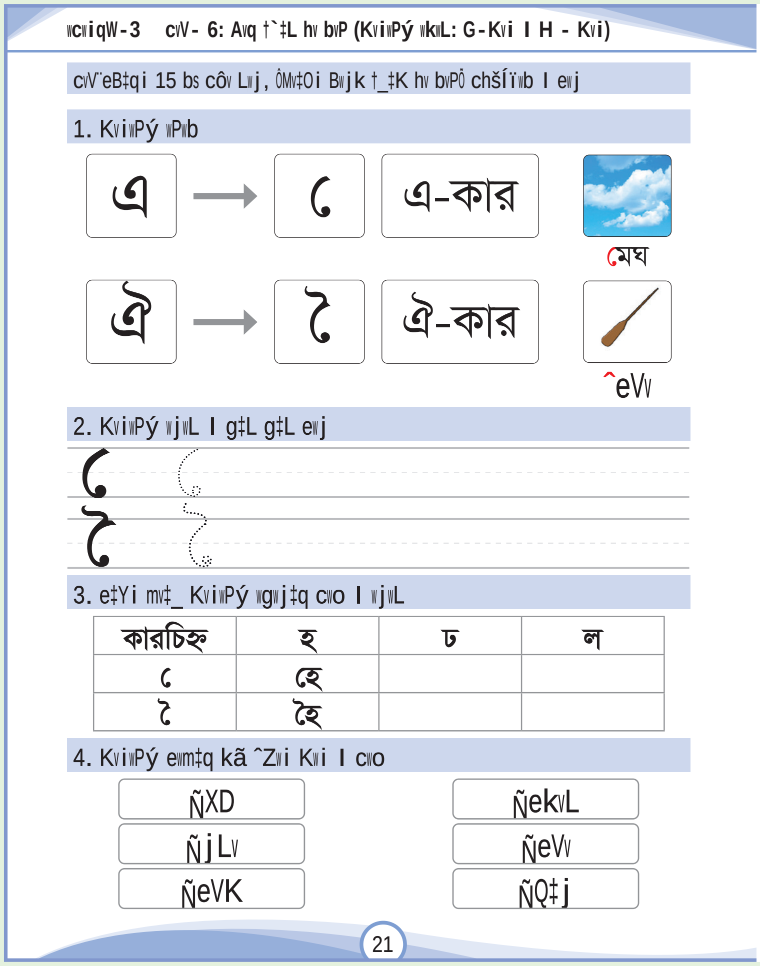
কারচিহ্ন লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং কারচিহ্নটি (ে) লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে কারচিহ্নটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে কারচিহ্নটি (ে) শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– একইভাবে ঐ–কার (ৈ) চিহ্ন লেখার চর্চা করান।

৩

বর্ণের সাথে কারচিহ্ন মিলিয়ে পড়ি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে কারচিহ্ন (ে) এবং প্রথম বর্ণ (হ) মিলিয়ে হে লিখুন এবং পড়ুন।
– এরপর শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে কারচিহ্ন (ে) এবং দ্বিতীয় বর্ণ (ঢ) মিলিয়ে বোর্ডে ঢে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি বর্ণের সাথে কারচিহ্ন (ে) মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– একইভাবে শিক্ষার্থীদের অন্য বর্ণের সাথে ঐ–কার (ৈ) চিহ্নটি মিলিয়ে পড়া ও লেখার চর্চা করান।



wcwiqW-3 cvV- 6: Avq †`‡L hv bvP (KviwPý wkwL: G-Kvi I H - Kvi)

cvV¨eB‡qi 15 bs cô¨v Lwj, ÔMv‡Oi Bwjk †_‡K hv bvPÕ chšÍ ïwb I ewj

1. KviwPý wPwb

এ → ে এ-কার

মেঘ

ঐ → ৈ ঐ-কার

ˆeVv

2. KviwPý wjwL I g‡L g‡L ewj

3. e‡Yi mv‡_ KviwPý wgwj‡q cwo I wjwL

কারচিহ্ন	হ	ঢ	ল
ে	হে		
ৈ	হৈ		

4. KviwPý emw‡q kã ˆZwi Kwi I cwo

ÑXD	ÑekvL
ÑjLv	ÑeVv
ÑeVK	ÑQ‡j

21

৪

কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের খালিঘরসহ শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন ও প্রথম শব্দাংশ (_ঢউ) দেখিয়ে বলুন, খালিঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ তৈরি করবো। প্রথম শব্দাংশ (_ঢউ) এর খালিঘরে ে (এ–কার) চিহ্ন বসিয়ে ঢেউ শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম শব্দটি (ঢেউ) পুনরায় বোর্ডে লিখুন ও শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন। এরপর দ্বিতীয় শব্দাংশ (যেমন: _লখা) দেখিয়ে খালি জায়গায় কোন কারচিহ্ন বসালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হয় তা খুঁজে বের করুন ও শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকের বাকি খালি ঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

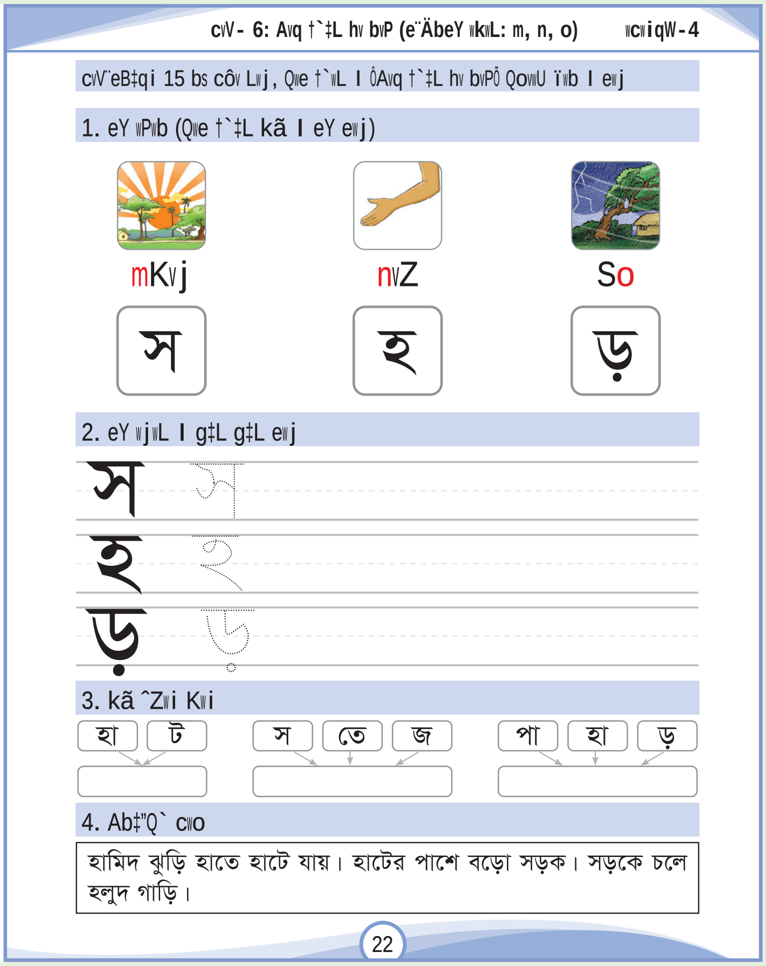
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● ছড়া শুনে আনন্দের সাথে নিজেদের মতো করে বলতে পারবে ● ছড়া বা কবিতা শুনে অন্তমিল শনাক্ত করতে পারবে ● ছড়া কবিতা, গল্প ও রূপকথা শুনে সহজে প্রশ্নের উত্তর দিতে পারবে ● স্পষ্ট ও প্রমিত উচ্চারণে ছড়া বলতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– পুনরালোচনা (সম্পূর্ণ ছড়া)

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে শিক্ষার্থীদের পাঠ যাচাই করুন (ছড়ার প্রথম লাইন থেকে বলুন শিক্ষার্থীরা পরের লাইন বলবে)।



cvV- 6: Avq †`‡L hv bvP (e¨ÄbeY© wkwL: m, n, o) wcwiqW-4

cvV¨eB‡qi 15 bs cô¨v Lyj, Qwe †`wL I ÔAvq †`‡L hv bvPÕ QovwU ïwb I ewj

1. eY© wPwb (Qwe †`‡L kã I eY© ewj)

mKvj — স; nvZ — হ; So — ড়

2. eY© wjwL I g‡L g‡L ewj

স হ ড়

3. kã ˆZwi Kwi

হা + ট; স + তে + জ; পা + হা + ড়

4. Ab‡”Q` cwo

হামিদ ঝুড়ি হাতে হাটে যায়। হাটের পাশে বড়ো সড়ক। সড়কে চলে হলুদ গাড়ি।

22

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

বর্ণ চিনি (ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি) (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের প্রথম ছবিটি দেখিয়ে এর নাম এবং নামের প্রথম ধ্বনি (স) বলুন। যেমন: সকাল– স।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছবিটির নাম বলুন এবং ছবির নামের প্রথম ধ্বনি বলুন। যেমন– সকাল বলতে প্রথমে /স/ ধ্বনি আসে। চলো আমরা একসাথে বলি (সকাল– স)।
– এবার শিক্ষার্থীদের প্রথম ছবিটির নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তা বলতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
– একইভাবে দ্বিতীয় ও তৃতীয় ছবিটির নাম ও নামের প্রথম ধ্বনি বলানোর চর্চা করান।

২

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং স বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে স বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– একইভাবে হ এবং ড় বর্ণটি লেখার চর্চা করান।

৩

শব্দ তৈরি করি (আমি করি–আমরা করি–তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (হা ট) মিলিয়ে শব্দটি (হাট) পড়ুন ও লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (সতেজ) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (হামিদ ঝুড়ি হাতে কোথায় যায়? হলুদ গাড়ি কোথায় চলে?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

- বর্ণের সাথে কার যোগ করে পড়তে ও লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– কার যোগ করি

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে শিক্ষার্থীদেরকে কারচিহ্ন ও বর্ণের সাথে কারচিহ্ন যুক্ত করে পড়ানোর চর্চা করান।

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

বর্ণ চিনি (ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি) (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের প্রথম ছবিটি দেখিয়ে এর নাম এবং নামের শেষ ধ্বনি (ঢ়) বলুন। যেমন: আষাঢ়– ঢ়।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছবিটির নাম বলুন এবং ছবির নামের শেষ ধ্বনি বলুন। যেমন– আষাঢ় বলতে শেষে /ঢ়/ ধ্বনি আসে। চলো আমরা একসাথে বলি (আষাঢ়– ঢ়)।

– এবার শিক্ষার্থীদের প্রথম ছবিটির নাম ও নাম বলতে যে সংশ্লিষ্ট ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তা বলতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

– একইভাবে দ্বিতীয় ও তৃতীয় ছবিটির নাম ও নামের সংশ্লিষ্ট ধ্বনি বলানোর চর্চা করান।

২

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ঢ় বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।

– একইভাবে বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে ঢ় বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– একইভাবে য় এবং ৎ বর্ণটি লেখার চর্চা করান।

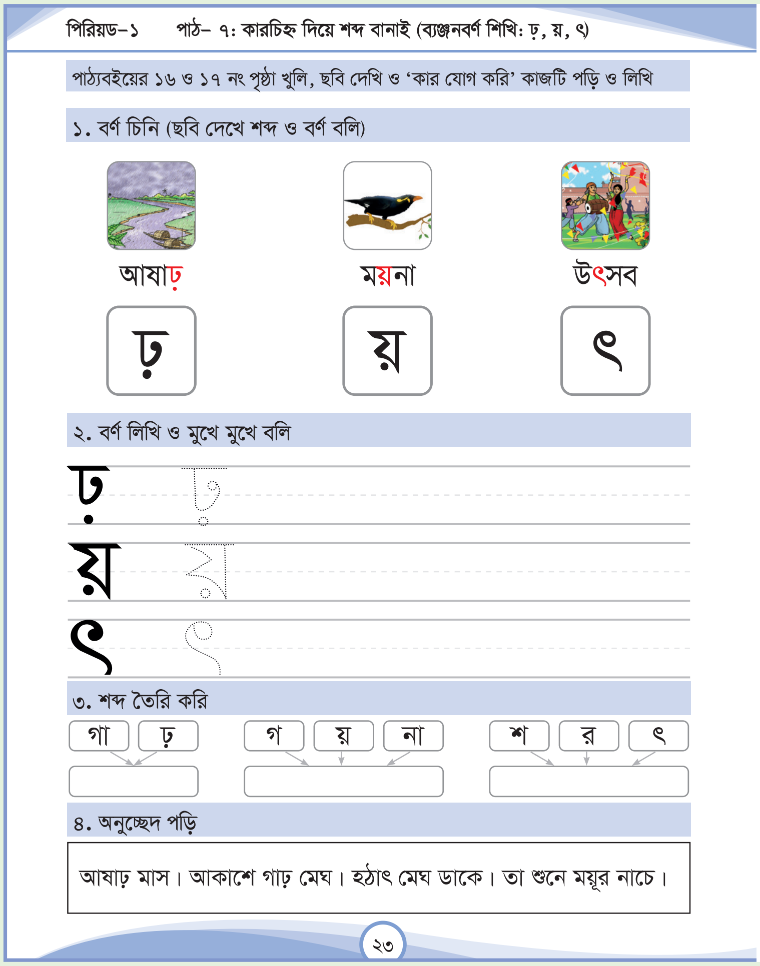
৩

শব্দ তৈরি করি (আমি করি–আমরা করি–তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (গা ঢ়) মিলিয়ে শব্দটি (গাঢ়) পড়ুন ও লিখুন।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (গয়না) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।

– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।


পিরিয়ড–১ পাঠ– ৭: কারচিহ্ন দিয়ে শব্দ বানাই (ব্যঞ্জনবর্ণ শিখি: ঢ়, য়, ৎ)

পাঠ্যবইয়ের ১৬ ও ১৭ নং পৃষ্ঠা খুলি, ছবি দেখি ও 'কার যোগ করি' কাজটি পড়ি ও লিখি

১. বর্ণ চিনি (ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি)

আষাঢ় ময়না উৎসব

ঢ় য় ৎ

২. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

ঢ় ঢ়
য় য়
ৎ ৎ

৩. শব্দ তৈরি করি

গা ঢ় | গ য় না | শ র ৎ

৪. অনুচ্ছেদ পড়ি

আষাঢ় মাস। আকাশে গাঢ় মেঘ। হঠাৎ মেঘ ডাকে। তা শুনে ময়ূর নাচে।

২৩

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।

– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন।

– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (কোন মাসে আকাশে গাঢ় মেঘ দেখা যায়? মেঘের ডাক শুনে কে নাচে?)

শিখনফল

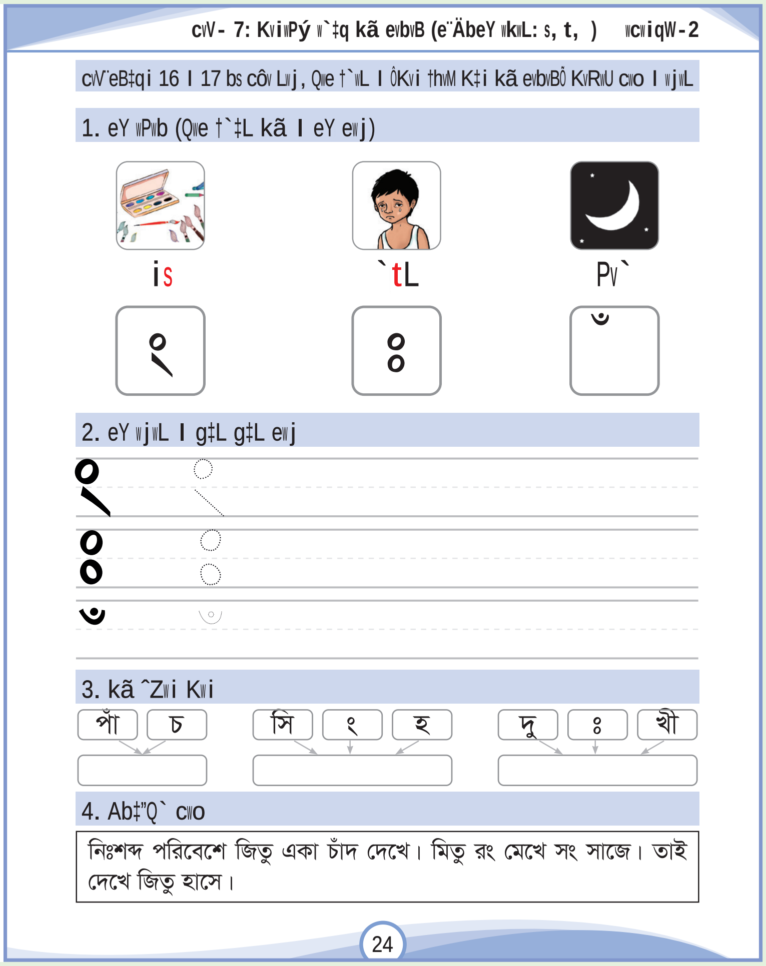
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

- কার যোগ করে শব্দ গঠন করতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– কার যোগ করে শব্দ বানাই

– পূর্বের পাঠের আলোচনার জন্য দুই তিন জন শিক্ষার্থীদের কার চিহ্নের চার্ট পড়তে বলুন এবং শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের পাঠটি পরিচালনা করুন।



cvV- 7: KviPý w`‡q kã evbvB (e¨ÄbeY wkwL: s, t,) wcwiqW-2

cvV¨eB‡qi 16 I 17 bs cô¨v Lwj, Qwe †`wL I ÔKvi †hvM K‡i kã evbvBÕ KvRwU cwo I wjwL

1. eY wPwb (Qwe †`‡L kã I eY ewj)

is `tL Pv`

ং ঃ ঁ

2. eY wjwL I g‡L g‡L ewj

ং ঃ ঁ

3. kã ˆZwi Kwi

পাঁ চ | সি ং হ | দু ঃ খী

4. Ab‡”Q` cwo

নিঃশব্দ পরিবেশে জিতু একা চাঁদ দেখে। মিতু রং মেখে সং সাজে। তাই দেখে জিতু হাসে।

24

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

বর্ণ চিনি (ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি) (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের প্রথম ছবিটি দেখিয়ে এর নাম এবং নামের শেষ ধ্বনি (ং) বলুন। যেমন: রং– ং।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছবিটির নাম বলুন এবং ছবির নামের শেষ ধ্বনি বলুন। যেমন– রং বলতে শেষে /ং/ধ্বনি আসে। চলো আমরা একসাথে বলি (রং– ং)।

– এবার শিক্ষার্থীদের প্রথম ছবিটির নাম ও নাম বলতে শেষ যে ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তা বলতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

– একইভাবে দ্বিতীয় ও তৃতীয় ছবিটির নাম ও নামের সংশ্লিষ্ট ধ্বনি বলানোর চর্চা করান।

২

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ং বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।

– একইভাবে বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে ং বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– একইভাবে ঃ এবং ঁ বর্ণটি লেখার চর্চা করান।

৩

শব্দ তৈরি করি (আমি করি–আমরা করি–তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (পাঁ চ) মিলিয়ে শব্দটি (পাঁচ) পড়ুন ও লিখুন।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (সিংহ) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।

– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।

– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন।

– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (জিতু একা কী দেখে? মিতু রং মেখে কী সাজে?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

- কারচিহ্ন যোগে শব্দ গঠন করে পড়তে ও লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– পুনরালোচনা

– পূর্বের পাঠের আলোচনার জন্য দুই তিন জন শিক্ষার্থীদের কার চিহ্নের চার্ট পড়তে বলুন এবং শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের পুনরালোচনার পাঠটি পরিচালনা করুন।

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

কারচিহ্ন চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখান এবং বলুন, ও স্বরবর্ণের সংক্ষিপ্ত রূপ হচ্ছে ও–কার (ো)। চোখ শব্দটি বোর্ডে লিখে এতে ও–কার (ো) এর ব্যবহার বুঝিয়ে বলুন।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ও বর্ণটির সাথে মিলিয়ে ও–কার (ো) চিহ্নটি কয়েকবার বলুন ও চোখ শব্দটি বানান করে পড়ুন।

– শিক্ষার্থীদের কারচিহ্নটি (ও–কার) কয়েকবার বলতে বলুন ও চোখ শব্দটি বানান করে পড়তে বলুন।

– শিক্ষার্থীদের অনুরূপভাবে বাকি কারচিহ্নটি (ঔ–কার) চর্চা করান।

২

কারচিহ্ন লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং কারচিহ্নটি (ো) লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।

– একইভাবে কারচিহ্নটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে কারচিহ্নটি (ো) শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– শিক্ষার্থীদের অনুরূপভাবে বাকি কারচিহ্নটি (ৌ) লেখানোর চর্চা করান।

৩

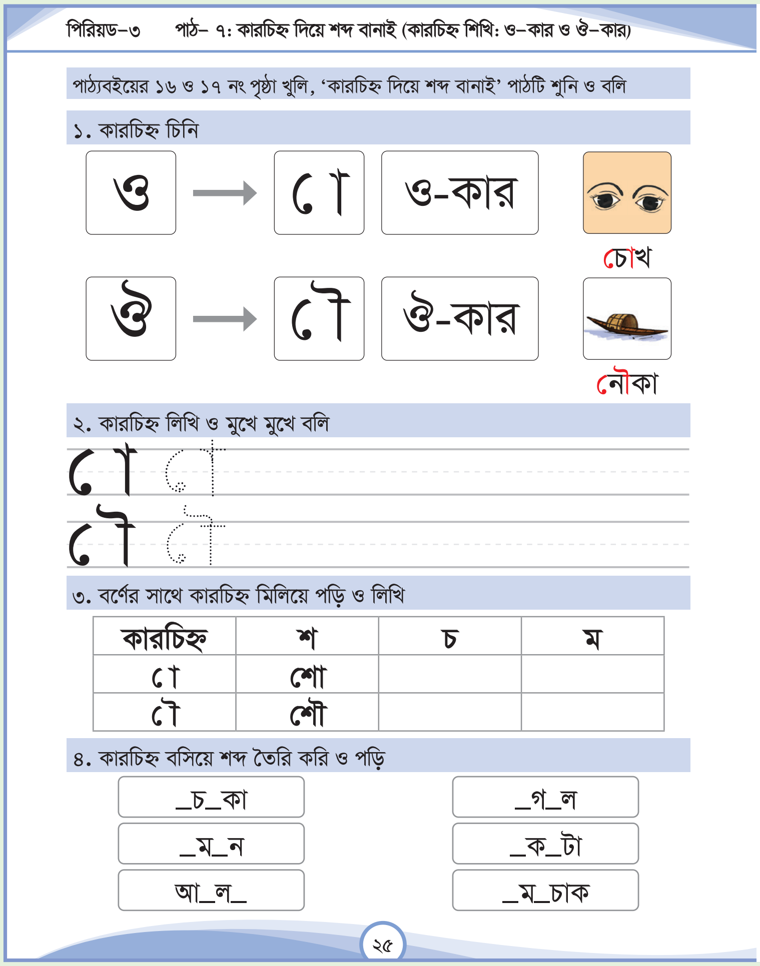
বর্ণের সাথে কারচিহ্ন মিলিয়ে পড়ি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে প্রথম কারচিহ্ন (ো) এবং প্রথম বর্ণ (শ) মিলিয়ে শো লিখুন এবং পড়ুন।

– এরপর শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে প্রথম কারচিহ্ন (ো) এবং দ্বিতীয় বর্ণ (চ) মিলিয়ে বোর্ডে চো লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি বর্ণের সাথে কারচিহ্ন (ো) মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।

– একইভাবে শিক্ষার্থীদের অন্য বর্ণের সাথে ঔ–কার (ৌ) চিহ্নটি মিলিয়ে পড়া ও লেখার চর্চা করান।



পিরিয়ড–৩ পাঠ– ৭: কারচিহ্ন দিয়ে শব্দ বানাই (কারচিহ্ন শিখি: ও–কার ও ঔ–কার)

পাঠ্যবইয়ের ১৬ ও ১৭ নং পৃষ্ঠা খুলি, 'কারচিহ্ন দিয়ে শব্দ বানাই' পাঠটি শুনি ও বলি

১. কারচিহ্ন চিনি

ও → ো ও-কার চোখ

ঔ → ৌ ঔ-কার নৌকা

২. কারচিহ্ন লিখি ও মুখে মুখে বলি

ো ো

ৌ ৌ

৩. বর্ণের সাথে কারচিহ্ন মিলিয়ে পড়ি ও লিখি

কারচিহ্ন	শ	চ	ম
ো	শো		
ৌ	শৌ		

৪. কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি ও পড়ি

_চ_কা	_গ_ল
_ম_ন	_ক_টা
আ_ল_	_ম_চাক

২৫

৪

কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের খালিঘরসহ শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন ও প্রথম শব্দাংশ (_চ_কা) দেখিয়ে বলুন, খালিঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ তৈরি করবো। প্রথম শব্দাংশ (_চ_কা) এর খালিঘরে ৌ (ঔ–কার) চিহ্ন বসিয়ে চৌকা শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম শব্দটি (চৌকা) পুনরায় বোর্ডে লিখুন ও শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন। এরপর দ্বিতীয় শব্দাংশ (যেমন: _ম_ণ) দেখিয়ে খালি জায়গায় কোন কারচিহ্ন বসালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হয় তা খুঁজে বের করুন ও শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকের বাকি খালি ঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

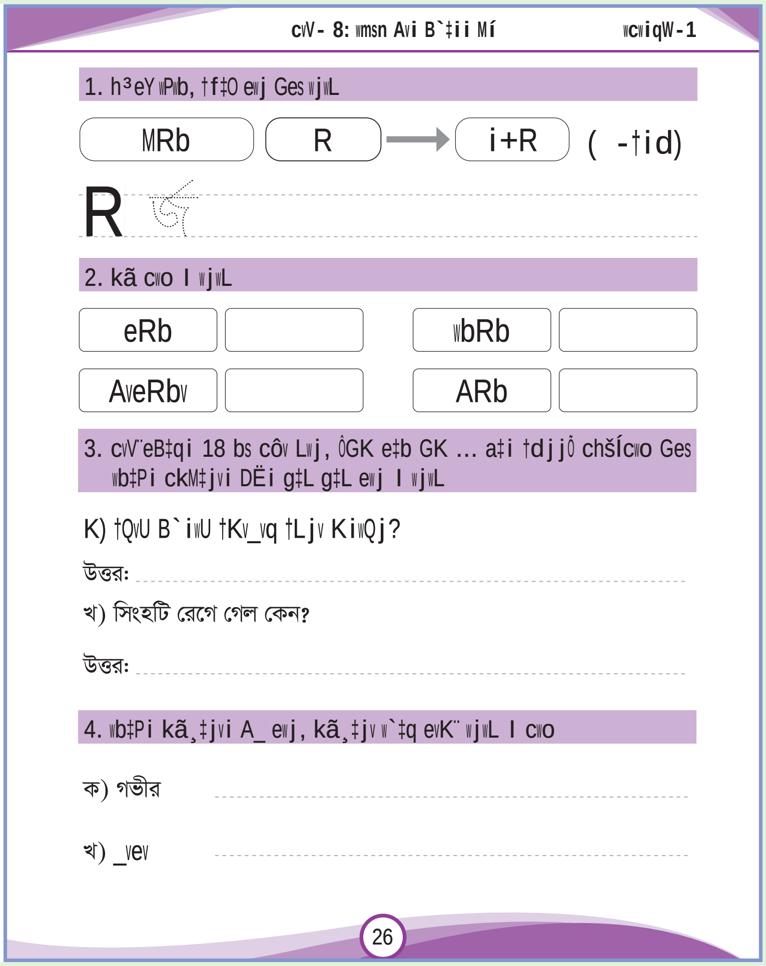
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● গল্প শুনে আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে। ● শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণের ধ্বনি বলতে পারবে । ● যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ বলতে পারবে। ● পারিপার্শ্বিক বিষয়ের বিভিন্ন ঘটনা স্পষ্ট স্বরে বলতে পারবে। ● বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে পাঠের বাক্য দেখে লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– এক বনে এক .... ধরে ফেলল।

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।



cvV- 8: wmsn Avi B`‡ii Mí wcwiqW-1

1. h³eY© wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

MRb R i+R (-†id)

R র্জ

2. kã cwo I wjwL

eRb wbRb AveRbv ARb

3. cvV¨eB‡qi 18 bs cô Lyj, ÔGK e‡b GK ... a‡i †dj‡jÕ chšÍ cwo Ges wb‡Pi ckœ¸‡jvi DËi g‡L g‡L ewj I wjwL

K) †QvU B`ivU †Kv_vq †Lj¨v KiwQj?

উত্তর:

খ) সিংহটি রেগে গেল কেন?

উত্তর:

4. wb‡Pi kã¸‡jvi A_© ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) গভীর

খ) _vev

26

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি–তুমি কর)

– বোর্ডে বর্জন শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। ‘র্জ’ যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, ‘র্জ’ যুক্তবর্ণটি ‘র’ ও ‘র্জ’ (´ – রেফ) মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– বর্জন, নির্জন) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– বর–জন, নির–জন)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ‘র্জ’ যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ‘র্জ’ যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে ‘র্জ’ যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোডে ‘র্জ’ যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।

২

অনুচ্ছেদ পড়ি ও যুক্তবর্ণ যুক্ত শব্দের নিচে দাগ দিই (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখান এবং শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারণে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (বর্জন) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখেমুখে বলি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ১৮নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং এক বনে এক........ধরে ফেলল পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজটি দেখান ও প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশটুকু পড়ুন এবং পড়ার সময় প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন এবং উত্তরটি বোর্ডে লিখে পড়ে শোনান।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম প্রশ্নটি আবার পড়ুন ও এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে প্রশ্নের উত্তরটি শিক্ষার্থীদের নিয়ে খুঁজে বের করুন। প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন, উত্তরটি বলুন ও বোর্ডে লিখুন। সেইসাথে শিক্ষার্থীদেরকে উত্তরটি ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে বাকি প্রশ্নগুলোর উত্তর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম গভীর শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, গভীর– অনেক নিচে বা অনেক ভিতরে (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। গভীর শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– গভীর বনে বাঘ থাকে।
– শিক্ষার্থীদেরকে গভীর শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (থাবা– নখযুক্ত পশুর পা বা হাতের মুঠো) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● গল্প ও রূপকথার গল্প শুনে ধারাবাহিকতা রক্ষা করে গল্পের ঘটনা বলতে পারবে। ● যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ বা শব্দ ভেঙ্গে ধ্বনি বলতে পারবে। ● বিরামচিহ্ন মেনে বিভিন্ন ধরনের বাক্য সম্বলিত অনুচ্ছেদ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে। ● শব্দে যুক্তবর্ণ শনাক্ত করতে পারবে। ● শুনে শুনে সঠিকভাবে বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে সহজ বাক্য লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– সিংহ বলল .... করতে পারি।

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি–তুমি কর)

– বোর্ডে নিশ্চয় শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। ‘শ্চ’ যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, ‘শ্চ’ যুক্তবর্ণটি ‘শ’ ও ‘চ’ মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– পশ্চিম, নিশ্চিত) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– পশ–চিম, নিশ–চিত)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ‘শ্চ’ যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ‘শ্চ’ যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে ‘শ্চ’ যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোডে ‘শ্চ’ যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।

২

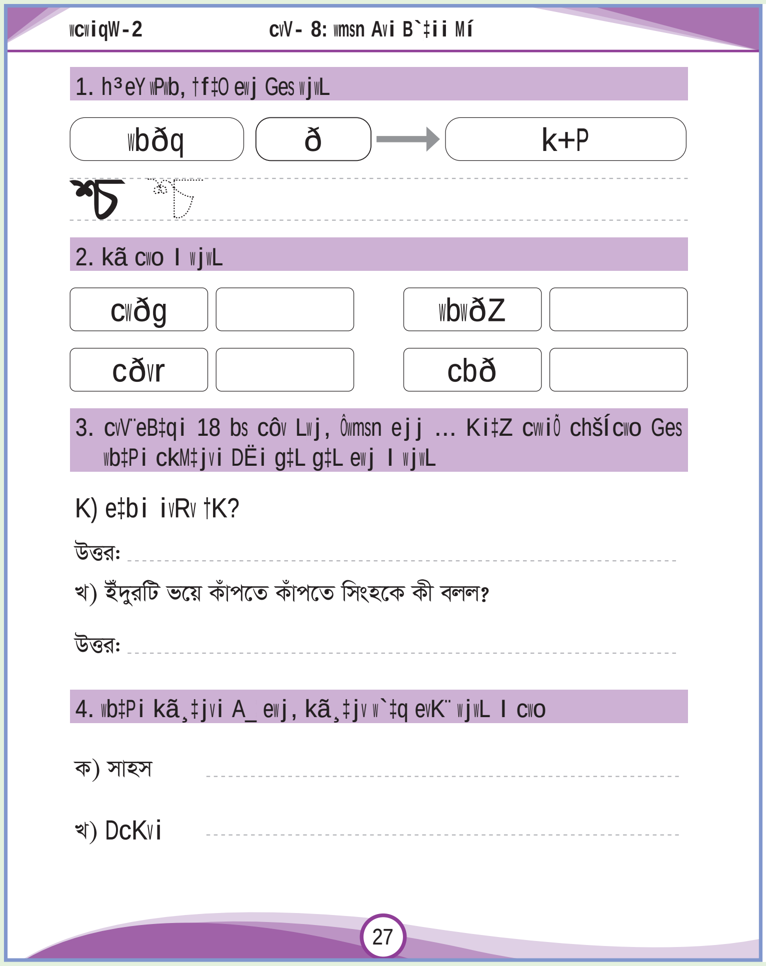
অনুচ্ছেদ পড়ি ও যুক্তবর্ণ যুক্ত শব্দের নিচে দাগ দিই (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখান এবং শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারণে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (পশ্চিম) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখেমুখে বলি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ১৮নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং সিংহ বলল........করতে পারি পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজটি দেখান ও প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশটুকু পড়ন এবং পড়ার সময় প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন এবং উত্তরটি বোর্ডে লিখে পড়ে শোনান।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম প্রশ্নটি আবার পড়ুন ও এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে প্রশ্নের উত্তরটি শিক্ষার্থীদের নিয়ে খুঁজে বের করুন। প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন, উত্তরটি বলুন ও বোর্ডে লিখুন। সেইসাথে শিক্ষার্থীদেরকে উত্তরটি ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে বাকি প্রশ্নগুলোর উত্তর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।



wcwiqW-2 cvV- 8: wmsn Avi B`‡ii Mí

1. h³eY© wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

wbðq | ð → k+P

শ্চ

2. kã co I wjwL

cwðg | wbwðZ
cðvr | cbð

3. cvV¨eB‡qi 18 bs côv Lyj, Ôwmsn ejj ... Ki‡Z cwiÕ chš—cvo Ges wb‡Pi ckœ‡jvi DËi g‡L g‡L ewj I wjwL

K) e‡bi ivRv †K?

উত্তর:

খ) ইঁদুরটি ভয়ে কাঁপতে কাঁপতে সিংহকে কী বলল?

উত্তর:

4. wb‡Pi kã¸‡jvi A_© ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) সাহস

খ) DcKvi

27

৪

নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম সাহস শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, সাহস– কোনো কিছুতে ভয় না পাওয়া (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। সাহস শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– বীরেরা সাহস দেখায়।
– শিক্ষার্থীদেরকে সাহস শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (উপকার– ভালো কিছু করা) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

শিখনফল

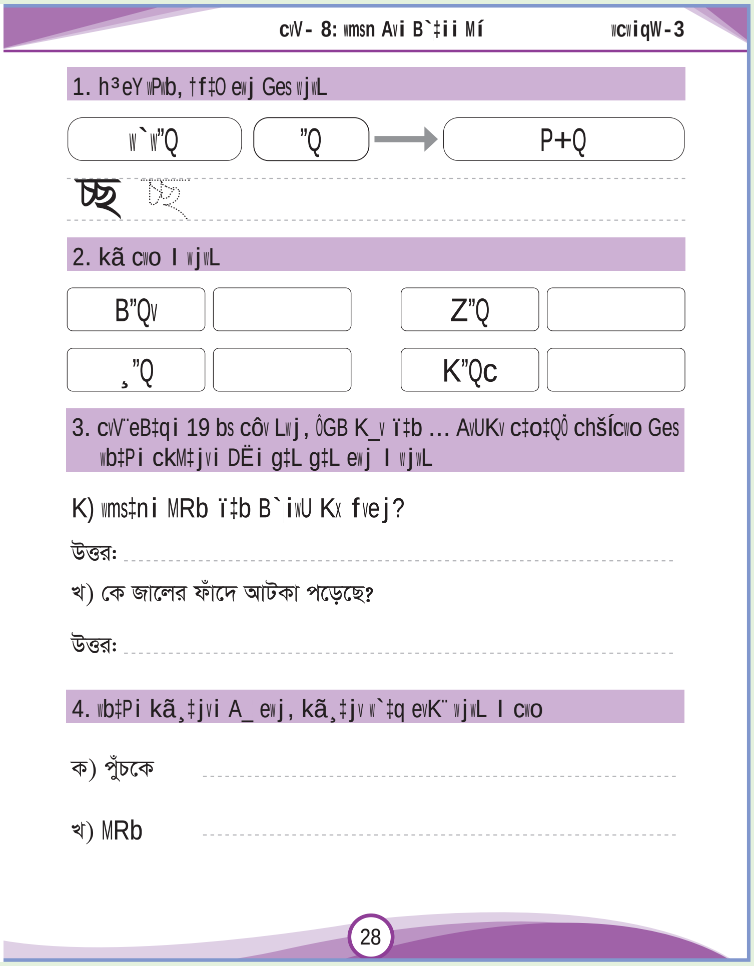
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● গল্প শুনে আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে। ● ছড়া, কবিতা, গল্প ও রূপকথা শুনে সহজ প্রশ্নের উত্তর দিতে পারবে। ● বিরামচিহ্ন মেনে বিভিন্ন ধরনের বাক্য সম্বলিত অনুচ্ছেদ স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– এই কথা শুনে .... আটকা পড়েছে।

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।



১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি–তুমি কর)

– বোর্ডে দিচ্ছি শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'চ্ছ' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'চ্ছ' যুক্তবর্ণটি 'চ' ও 'ছ' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– ইচ্ছা, তুচ্ছ) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– ইচ–ছা, তচু–ছ)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে 'চ্ছ' যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'চ্ছ' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'চ্ছ' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোডে 'চ্ছ' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।

২

অনুচ্ছেদ পড়ি ও যুক্তবর্ণ যুক্ত শব্দের নিচে দাগ দিই (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখান এবং শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারণে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (ইচ্ছা) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখেমুখে বলি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ১৯নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং এই কথা শুনে........আটকা পড়েছে পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজটি দেখান ও প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশটুকু পড়ন এবং পড়ার সময় প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন এবং উত্তরটি বোর্ডে লিখে পড়ে শোনান।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম প্রশ্নটি আবার পড়ুন ও এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে প্রশ্নের উত্তরটি শিক্ষার্থীদের নিয়ে খুঁজে বের করুন। প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন, উত্তরটি বলুন ও বোর্ডে লিখুন। সেইসাথে শিক্ষার্থীদেরকে উত্তরটি ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে বাকি প্রশ্নগুলোর উত্তর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম পুঁচকে শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, পুঁচকে– যা আকারে খুব ছোট (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। পুঁচকে শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– পুঁচকে বিড়ালটি মিউ মিউ করে ডাকছে।
– শিক্ষার্থীদেরকে পুঁচকে শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (গর্জন– জোরে আওয়াজ করা) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● গল্প শুনে আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে। ● প্রমিত উচ্চারণে যুক্তবর্ণযোগে গঠিত শব্দ বানান করে পড়ে বুঝতে পারবে। ● সহজ বাক্যে প্রমিত বাংলায় প্রশ্নের উত্তর লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– সে সিংহকে বলল .... খুব বন্ধু হলো ।

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি–তুমি কর)

– বোর্ডে মুক্তি শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'ক্ত' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'ক্ত' যুক্তবর্ণটি 'ক' ও 'ত' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– ভক্ত, শক্ত) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– ভক–ত, শক–ত)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে 'ক্ত' যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'ক্ত' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'ক্ত' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোডে 'ক্ত' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন। একইভাবে, ন্ধ যুক্তবর্ণ দিয়ে যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি কাজটি চর্চা করান।

২

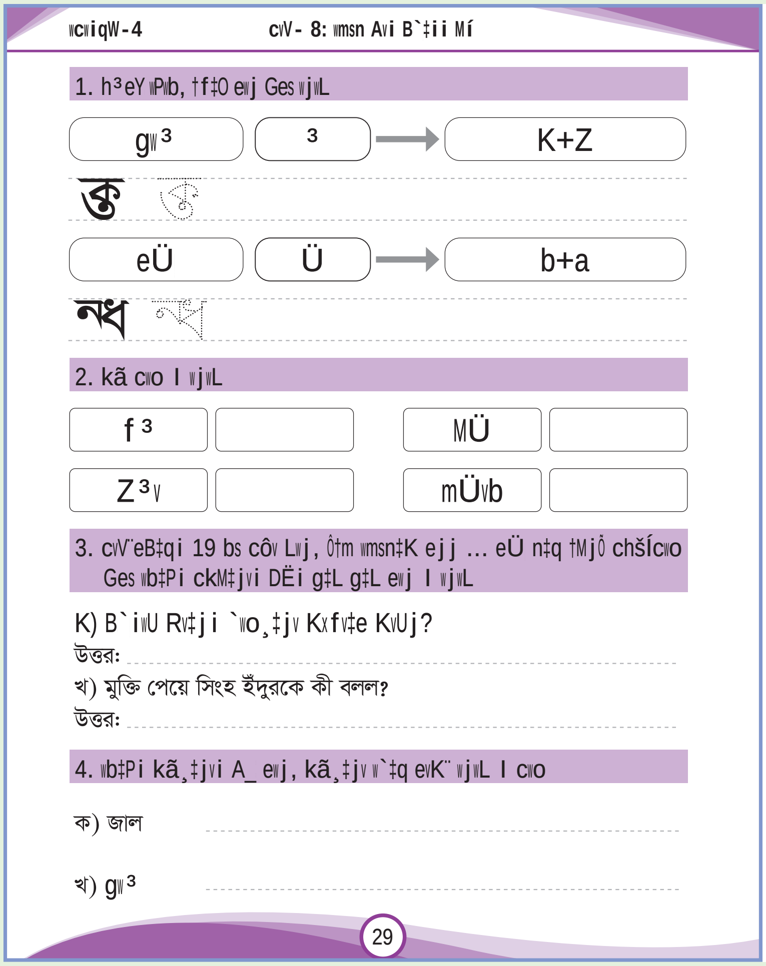
অনুচ্ছেদ পড়ি ও যুক্তবর্ণ যুক্ত শব্দের নিচে দাগ দিই (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখান এবং শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারণে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (ভক্ত) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখেমুখে বলি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ১৯নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং সে সিংহকে বলল........বন্ধু হয়ে গেল পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজটি দেখান ও প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশটুকু পড়ন এবং পড়ার সময় প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন এবং উত্তরটি বোর্ডে লিখে পড়ে শোনান।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম প্রশ্নটি আবার পড়ুন ও এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে প্রশ্নের উত্তরটি শিক্ষার্থীদের নিয়ে খুঁজে বের করুন। প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন, উত্তরটি বলুন ও বোর্ডে লিখুন। সেইসাথে শিক্ষার্থীদেরকে উত্তরটি ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে বাকি প্রশ্নগুলোর উত্তর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।



৪

নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম জাল শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, জাল– সূতা বা দড়ি দিয়ে বোনা জিনিস (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। জাল শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– জাল দিয়ে ধরি মাছ।
– শিক্ষার্থীদেরকে জাল শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবতী শব্দটির (মুক্তি– মুক্ত হওয়া বা ছাড়া পাওয়া) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

শিখনফল

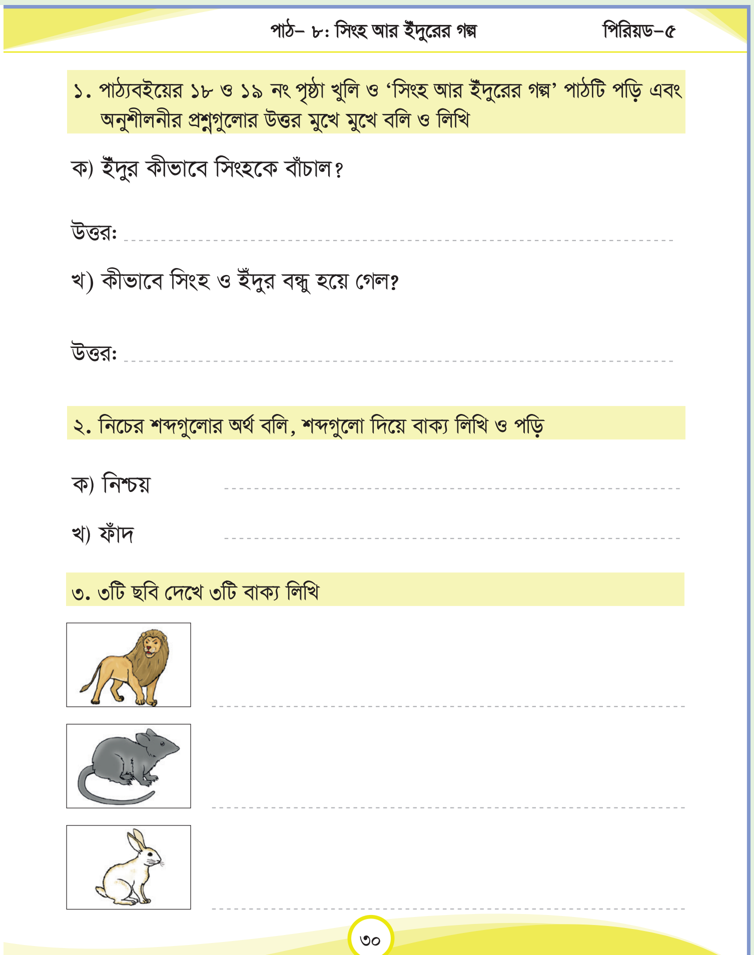
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● ছড়া, কবিতা, গল্প ও রূপকথা শুনে সহজ প্রশ্নের উত্তর দিতে পারবে। ● প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে যুক্তবর্ণ সম্বলিত শব্দ সহযোগে গঠিত বাক্য পড়ে বুঝতে পারবে। ● সহজ বাক্যে প্রমিতবাংলায় প্রশ্নের উত্তর লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– পুনরালোচনা।

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের পাঠটি পরিচালনা করুন।


পাঠ– ৮: সিংহ আর ইঁদুরের গল্প পিরিয়ড–৫

১. পাঠ্যবইয়ের ১৮ ও ১৯ নং পৃষ্ঠা খুলি ও 'সিংহ আর ইঁদুরের গল্প' পাঠটি পড়ি এবং অনুশীলনীর প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখে মুখে বলি ও লিখি

ক) ইঁদুর কীভাবে সিংহকে বাঁচাল?

উত্তর: ....

খ) কীভাবে সিংহ ও ইঁদুর বন্ধু হয়ে গেল?

উত্তর: ....

২. নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি

ক) নিশ্চয় ....

খ) ফাঁদ ....

৩. ৩টি ছবি দেখে ৩টি বাক্য লিখি

....

....

....

৩০

১

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখেমুখে বলি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ১৮ ও ১৯ নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং সিংহ ও ইঁদুরের গল্প পাঠটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি দেখান ও প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশটুকু পড়ুন এবং পড়ার সময় প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন এবং উত্তরটি বলুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম প্রশ্নটি আবার পড়ুন। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে প্রথম প্রশ্নের উত্তরটি শিক্ষার্থীদের নিয়ে খুঁজে বের করুন এবং প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন, উত্তরটি বলুন ও বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদেরকে উত্তরটি ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে বাকি প্রশ্নের উত্তর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

২

নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের প্রথম নিশ্চয় শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, নিশ্চয় – অবশ্যই বা নিশ্চিতভাবে যা করা হয় (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। নিশ্চয় শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন, তুমি নিশ্চয় খেলতে ভালোবাসো।
– শিক্ষার্থীদেরকে নিশ্চয় শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (ফাঁদ– পশুপাখি ধরার জন্য একধরনের যন্ত্র) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

৩

৩টি ছবি দেখে ৩টি বাক্য লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩ নং কাজটি দেখান ও শিক্ষার্থীদের বলুন, প্রথম ছবিতে চার পায়ে দাঁড়িয়ে আছে বনের রাজা সিংহ। ছবিটি নিয়ে বোর্ডে একটি বাক্য লিখুন ও শিক্ষার্থীদের পড়ে শোনান।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছবিটি দেখে নতুন একটি বাক্য বলুন, বোর্ডে লিখুন ও শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে অনুরূপভাবে বাকি ছবিগুলো দিয়ে একটি করে বাক্য তৈরি করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে লেখা শব্দ ও বাক্য পড়তে পারবে ● ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে লেখা নির্দেশক পড়ে অনুসরণ করতে পারবে ● সহজ অনুরোধমূলক বাক্য লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ঝুড়িতে ময়লা ফেলি।

– শিক্ষার্থীদের জীবন অভিজ্ঞতা যাচাইয়ের কৌশল হিসেবে প্রশ্ন করুন এবং শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের পাঠটি পরিচালনা করুন।

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (ঝুড়ি) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

২

বাক্য পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম বাক্যটি (বইটি খোল) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং বাক্যগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (যেখানে সেখানে কী ফেলবে না? ময়লা কোথায় ফেলবে?)

পিরিয়ড–১ পাঠ– ৯: দেখে বুঝে কাজ করি

পাঠ্যবইয়ের ২০ নং পৃষ্ঠা খুলি ও 'ঝুড়িতে ময়লা ফেলি' বাক্যটি শুনি ও বলি

১. শব্দ পড়ি ও লিখি

ঝুড়ি		ময়লা	
জায়গা		কাজ	

২. বাক্য পড়ি ও লিখি

বইটি খোল।	
গোলমাল করো না।	

৩. অনুচ্ছেদ পড়ি

যেখানে সেখানে ময়লা ফেলবে না। ঝুড়িতে ময়লা ফেলবে।

৪. ছবি দেখে সঠিক চিহ্নটি খুঁজে গোল দাগ (◯) দিই

৩১

৪

ছবি দেখে সঠিক চিহ্নটি খুঁজে গোল দাগ (◯) দিই (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজটি দেখিয়ে এতে দেয়া ছবিটি ও চিহ্নগুলো সহজ ভাষায় বুঝিয়ে বলুন ও নির্দেশনাটি বুঝিয়ে দিন।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ছবিতে কী কী আছে তা নিয়ে আলোচনা করুন এবং চিহ্নগুলোর মধ্য থেকে যেটি ছবিতে দেয়া প্রশ্নবোধক চিহ্নের জায়গায় বসবে তা খুঁজে বের করুন।
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে সঠিক চিহ্নটিতে গোল দাগ দিতে বলুন।

শিখনফল

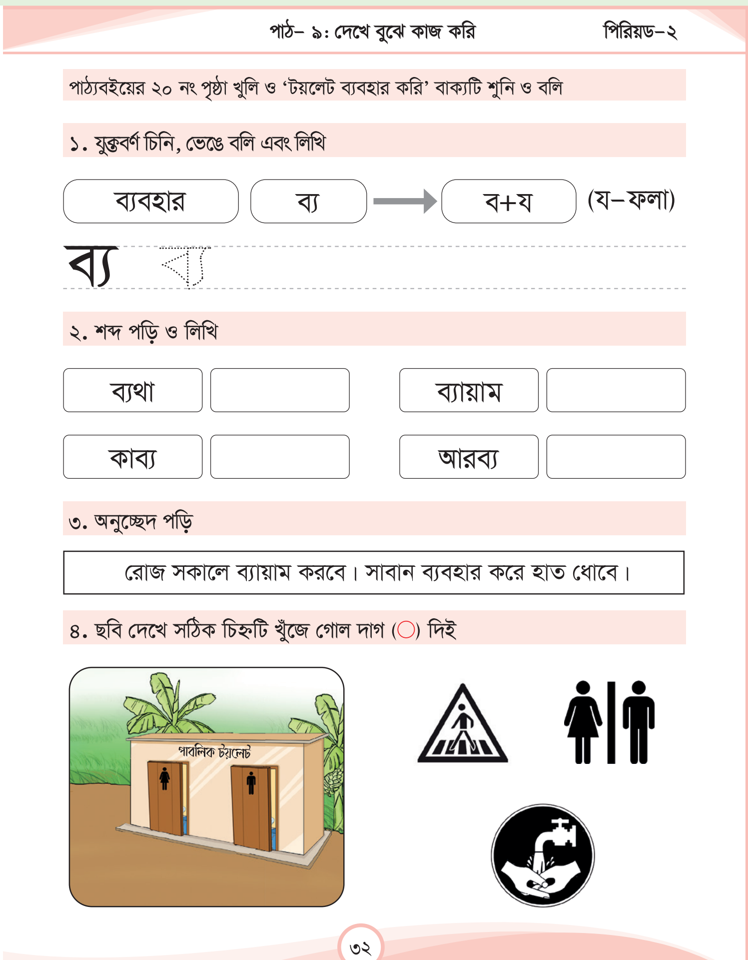
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে লেখা শব্দ ও বাক্য পড়তে পারবে ● ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে লেখা নির্দেশক পড়ে অনুসরণ করতে পারবে ● সহজ অনুরোধমূলক বাক্য লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– টয়লেট ব্যবহার করি

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে টয়লেট ব্যবহার করি সংকেত নিয়ে আলোচনা করুন ও আজকের পাঠটি পরিচালনা করুন।



পাঠ– ৯: দেখে বুঝে কাজ করি পিরিয়ড–২

পাঠ্যবইয়ের ২০ নং পৃষ্ঠা খুলি ও 'টয়লেট ব্যবহার করি' বাক্যটি শুনি ও বলি

১. যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি

ব্যবহার | ব্য → ব+য (য–ফলা)

ব্য

২. শব্দ পড়ি ও লিখি

ব্যথা		ব্যায়াম	
কাব্য		আরব্য	

৩. অনুচ্ছেদ পড়ি

রোজ সকালে ব্যায়াম করবে। সাবান ব্যবহার করে হাত ধোবে।

৪. ছবি দেখে সঠিক চিহ্নটি খুঁজে গোল দাগ (◯) দিই

৩২

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে ব্যবহার শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'ব্য' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'ব্য' যুক্তবর্ণটি 'ব' ও '্য (য–ফলা)' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– ব্যথা, ব্যবহার) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– ব্য–থা, ব্য–ব–হার)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ব্য যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'ব্য' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'ব্য' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'ব্য' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।

২

শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (ব্যথা) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৪

ছবি দেখে সঠিক চিহ্নটি খুঁজে গোল দাগ (◯) দিই (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজটি দেখিয়ে এতে দেয়া ছবিটি ও চিহ্নগুলো সহজ ভাষায় বুঝিয়ে বলুন ও নির্দেশনাটি বুঝিয়ে দিন।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ছবিতে কী কী আছে তা নিয়ে আলোচনা করুন এবং চিহ্নগুলোর মধ্য থেকে যেটি ছবিতে দেয়া প্রশ্নবোধক চিহ্নের জায়গায় বসবে তা খুঁজে বের করুন।
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে সঠিক চিহ্নটিতে গোল দাগ দিতে বলুন।

৩

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (রোজ সকালে কী করবে? কী ব্যবহার করে হাত ধোবে?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে লেখা শব্দ ও বাক্য পড়তে পারবে ● ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে লেখা নির্দেশক পড়ে অনুসরণ করতে পারবে ● সহজ অনুরোধমূলক বাক্য লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– হাত ধুই। পরিচ্ছন্ন থাকি।

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে হাত ধুই সংকেত নিয়ে আলোচনা করুন ও আজকের পাঠটি পরিচালনা করুন।

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে পরিচ্ছন্ন শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'চ্ছ' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'চ্ছ' যুক্তবর্ণটি 'চ' ও 'ছ' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– ইচ্ছা, পরিচ্ছন্ন) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– ইচ–ছা, প–রিচ–ছন–ন)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে চ্ছ যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'চ্ছ' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'চ্ছ' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'চ্ছ' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।
– একইভাবে, ন্ন যুক্তবর্ণ দিয়ে যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি চর্চা করান।

২

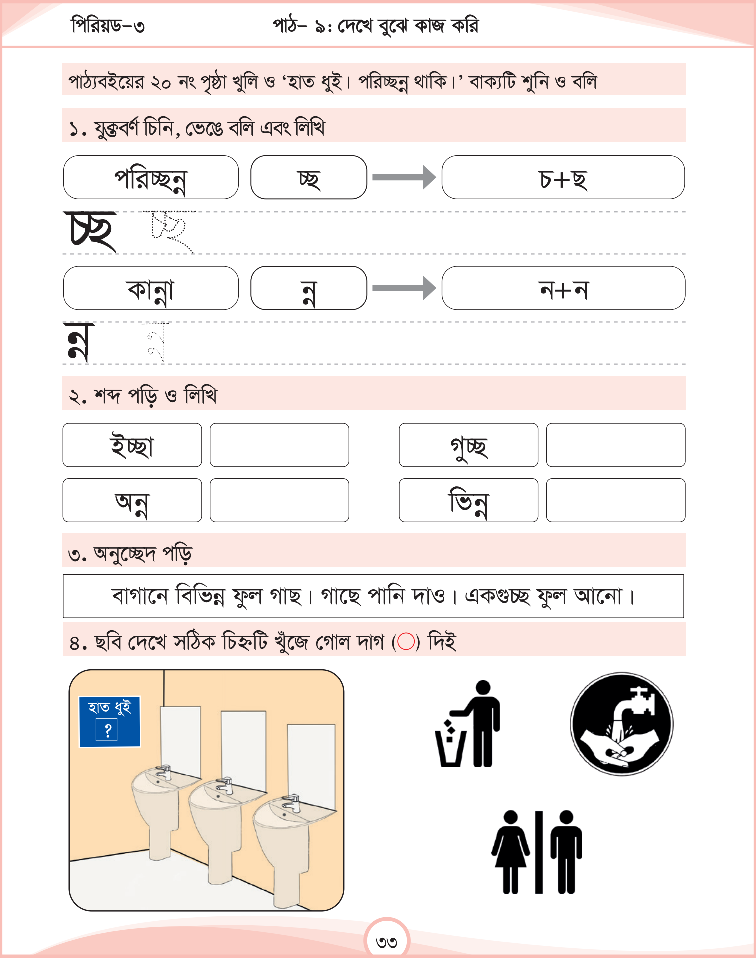
শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (ইচ্ছা) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (বাগানে কীসের গাছ? গাছে কী দিবো?)


পিরিয়ড–৩ পাঠ– ৯: দেখে বুঝে কাজ করি

পাঠ্যবইয়ের ২০ নং পৃষ্ঠা খুলি ও 'হাত ধুই। পরিচ্ছন্ন থাকি।' বাক্যটি শুনি ও বলি

১. যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি

পরিচ্ছন্ন | চ্ছ → চ+ছ

চ্ছ

কান্না | ন্ন → ন+ন

ন্ন

২. শব্দ পড়ি ও লিখি

ইচ্ছা		গুচ্ছ	
অন্ন		ভিন্ন	

৩. অনুচ্ছেদ পড়ি

বাগানে বিভিন্ন ফুল গাছ। গাছে পানি দাও। একগুচ্ছ ফুল আনো।

৪. ছবি দেখে সঠিক চিহ্নটি খুঁজে গোল দাগ (◯) দিই

৩৩

৪

ছবি দেখে সঠিক চিহ্নটি খুঁজে গোল দাগ (◯) দিই (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজটি দেখিয়ে এতে দেয়া ছবিটি ও চিহ্নগুলো সহজ ভাষায় বুঝিয়ে বলুন ও নির্দেশনাটি বুঝিয়ে দিন।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ছবিতে কী কী আছে তা নিয়ে আলোচনা করুন এবং চিহ্নগুলোর মধ্য থেকে যেটি ছবিতে দেয়া প্রশ্নবোধক চিহ্নের জায়গায় বসবে তা খুঁজে বের করুন।
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে সঠিক চিহ্নটিতে গোল দাগ দিতে বলুন।

শিখনফল

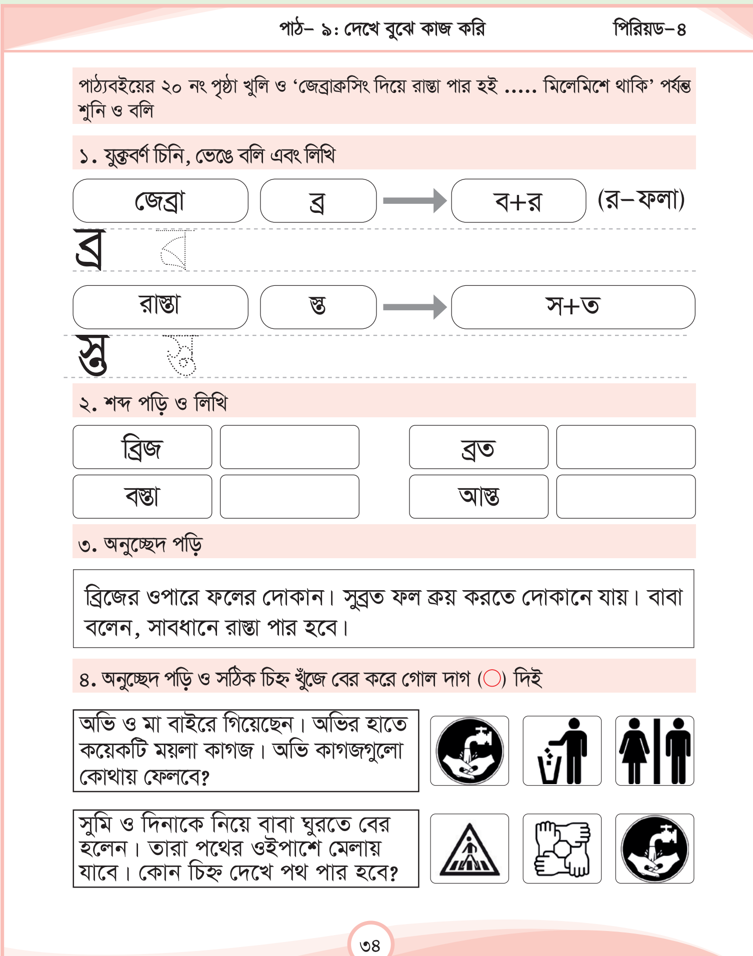
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে লেখা শব্দ ও বাক্য পড়তে পারবে ● ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে লেখা নির্দেশক পড়ে অনুসরণ করতে পারবে ● সহজ অনুরোধমূলক বাক্য লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– জেব্রা ক্রসিং দিয়ে রাস্তা পার হই। মিলে মিশে থাকি।

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে জেব্রা ক্রসিং দিয়ে রাস্তা পার হই সংকেত নিয়ে আলোচনা করুন ও আজকের পাঠটি পরিচালনা করুন।



পাঠ– ৯: দেখে বুঝে কাজ করি — পিরিয়ড–৪

পাঠ্যবইয়ের ২০ নং পৃষ্ঠা খুলি ও 'জেব্রাক্রসিং দিয়ে রাস্তা পার হই ..... মিলেমিশে থাকি' পর্যন্ত শুনি ও বলি

১. যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি

জেব্রা — ব্র → ব+র (র–ফলা)

ব্র

রাস্তা — স্ত → স+ত

স্ত

২. শব্দ পড়ি ও লিখি

ব্রিজ		ব্রত	
বস্তা		আস্ত	

৩. অনুচ্ছেদ পড়ি

ব্রিজের ওপারে ফলের দোকান। সুব্রত ফল ক্রয় করতে দোকানে যায়। বাবা বলেন, সাবধানে রাস্তা পার হবে।

৪. অনুচ্ছেদ পড়ি ও সঠিক চিহ্ন খুঁজে বের করে গোল দাগ (◯) দিই

অভি ও মা বাইরে গিয়েছেন। অভির হাতে কয়েকটি ময়লা কাগজ। অভি কাগজগুলো কোথায় ফেলবে?

সুমি ও দিনাকে নিয়ে বাবা ঘুরতে বের হলেন। তারা পথের ওইপাশে মেলায় যাবে। কোন চিহ্ন দেখে পথ পার হবে?

৩৪

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি ও সঠিক চিহ্ন খুঁজে বের করে গোল দাগ (◯) দিই (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজটি দেখিয়ে নির্দেশনা দিন এবং প্রথম অনুচ্ছেদের পাশের চিহ্নগুলো সহজ ভাষায় বুঝিয়ে বলুন।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম অনুচ্ছেদটি পড়ুন এবং যে চিহ্নটিতে গোল দাগ দিতে হবে তা খুঁজে বের করুন ও শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে গোল দাগ দিতে বলুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে দ্বিতীয় অনুচ্ছেদটি পড়ে ওয়ার্কবুকে সঠিক চিহ্নে গোল দাগ দিতে বলুন।

পাঠের নির্ধারিত অংশ শোনা ও বলা

– পাঠের নির্ধারিত অংশ প্রমিত উচ্চারণে, শুদ্ধ ও স্পষ্ট স্বরে, সঠিক গতি এবং অভিব্যক্তি সহকারে একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে জেব্রা শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'ব্র' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'ব্র' যুক্তবর্ণটি 'ব' ও '্র (র–ফলা)' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– ব্রিজ, জেব্রা) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– ব্রি–জ, জেব–রা)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ব্র যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'ব্র' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'ব্র' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'ব্র' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।
– একইভাবে, 'স্ত' যুক্তবর্ণ দিয়ে যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি চর্চা করান।

২

শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৩

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (ব্রিজের ওপারে কীসের দোকান? বাবা সুব্রতকে কী বলেন?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা– –

● যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ শনাক্ত করতে পারবে ● যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ বলতে পারবে ● শব্দে যুক্তবর্ণ শনাক্ত করতে পারবে ● প্রমিত উচ্চারণে যুক্তবর্ণযোগে গঠিত শব্দ বানান করে পড়ে বুঝতে পারবে ● প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে যুক্তবর্ণ সম্বলিত শব্দ সহযোগে গঠিত বাক্য পড়ে বুঝতে পারবে ● পাঠের যুক্তব্যঞ্জন বর্ণ ভেঙে লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ফাল্গুনে অনেক.......... স্কুল খুলছে।

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ফাল্গুনে অনেক ফুল ফোটে। – এ বাক্যটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান ও আজকের পাঠটি পরিচালনা করুন।

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে ফাল্গুন শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'ল্গ' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'ল্গ' যুক্তবর্ণটি 'ল' ও 'গ' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– বল্গা, ফাল্গুন) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– বল –গা, ফাল–গুন)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ল্গ যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'ল্গ' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'ল্গ' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'ল্গ' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।
– একইভাবে, 'স্ক' যুক্তবর্ণ দিয়ে যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি চর্চা করান।

২

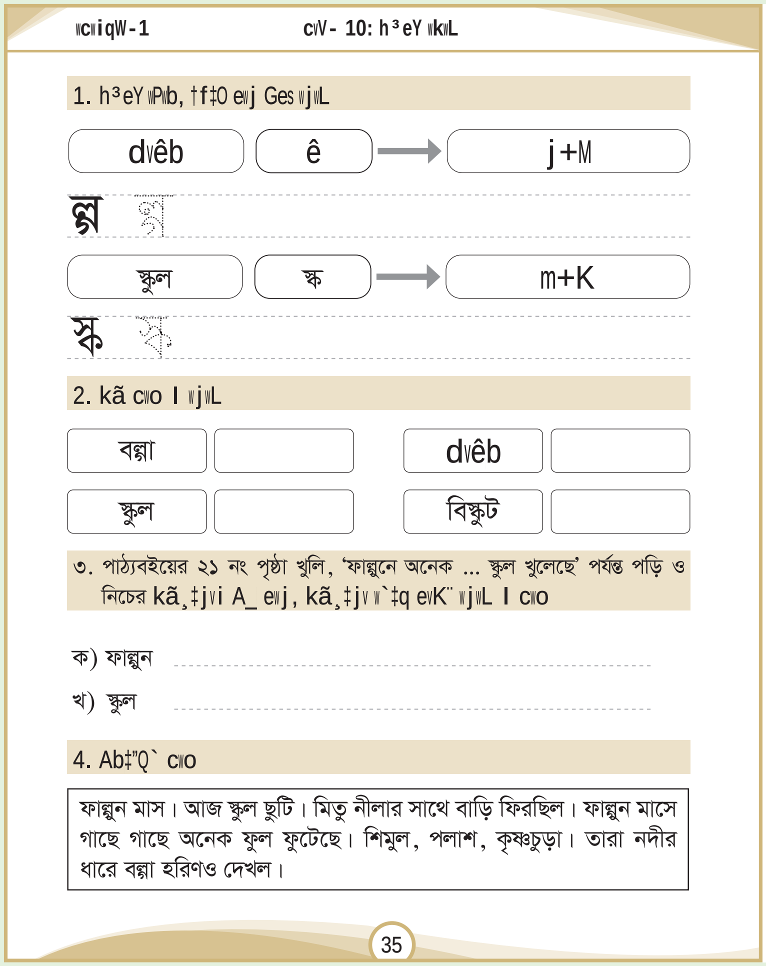
শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (বল্গা) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২১নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং ফাল্গুনে অনেক....... স্কুল খুলেছে পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের প্রথম ফাল্গুন শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, ফাল্গুন – বাংলা বছরের একটি মাসের নাম (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। ফাল্গুন শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– 'ফাল্গুনে অনেক ফুল ফোটে'।
– শিক্ষার্থীদেরকে ফাল্গুন শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (স্কুল– পড়ালেখা করার স্থান) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।


wcwiqW-1 cvV- 10: h³eY© wkwL

1. h³eY© wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

dv»êb | ê → j+M

ল্ল

স্কুল | স্ক → m+K

স্ক

2. kã co I wjwL

বল্গা		dv»êb	
স্কুল		বিস্কুট	

৩. পাঠ্যবইয়ের ২১ নং পৃষ্ঠা খুলি, 'ফাল্গুনে অনেক ... স্কুল খুলেছে' পর্যন্ত পড়ি ও নিচের kã¸‡jvi A_© ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) ফাল্গুন ....

খ) স্কুল ....

4. Aby‡"Q` cwo

ফাল্গুন মাস। আজ স্কুল ছুটি। মিতু নীলার সাথে বাড়ি ফিরছিল। ফাল্গুন মাসে গাছে গাছে অনেক ফুল ফুটেছে। শিমুল, পলাশ, কৃষ্ণচূড়া। তারা নদীর ধারে বল্গা হরিণও দেখল।

35

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (মিতু কার সাথে বাড়ি ফিরছিলো? তারা নদীর ধারে কী দেখলো?)

শিখনফল

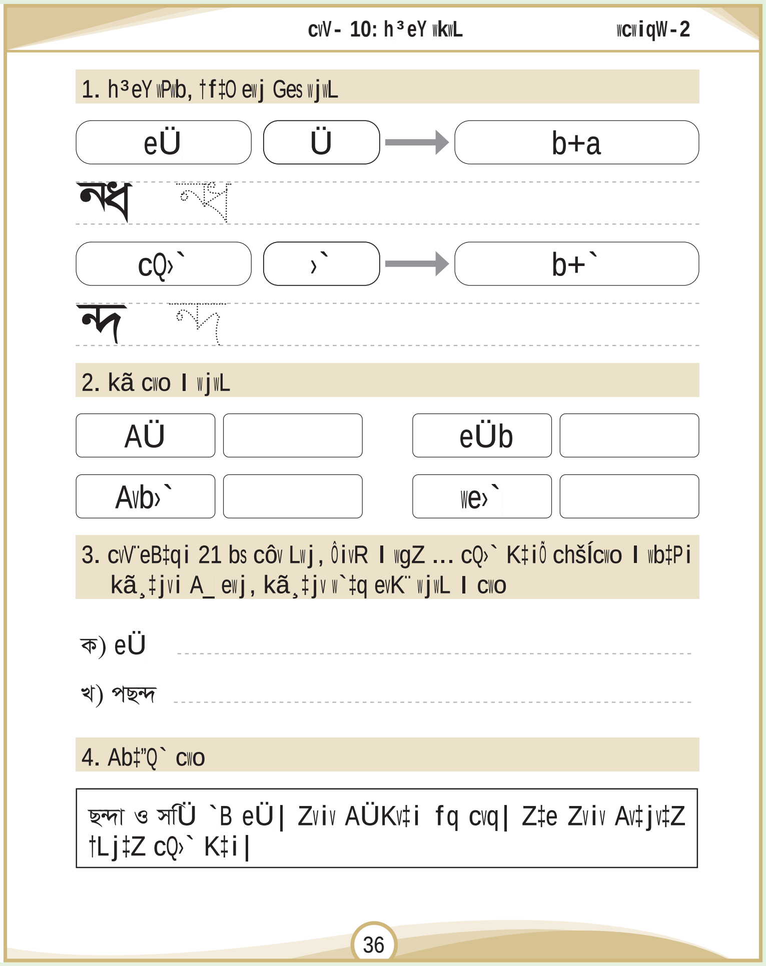
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ শনাক্ত করতে পারবে ● যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ বলতে পারবে ● শব্দে যুক্তবর্ণ শনাক্ত করতে পারবে ● প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে যুক্তবর্ণ সম্বলিত শব্দ সহযোগে গঠিত বাক্য পড়ে বুঝতে পারবে ● পাঠের যুক্তব্যঞ্জন বর্ণ ভেঙে লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– রাজু ও মিতু .... পছন্দ করে।

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত 'রাজু ও মিতু ... পছন্দ করে।' অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান ও আজকের পাঠটি পরিচালনা করুন।


cvV- 10: h³eY© wkwL wcwiqW-2

1. h³eY© wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

eÜ | Ü → b+a

ন্ধ

cQ›` | ›` → b+`

ন্দ

2. kã cwo I wjwL

AÜ		eÜb	
Avb›`		we›`	

3. cvV¨eB‡qi 21 bs cô¨v Lyj, ÔivR I wgZ ... cQ›` K‡iÕ chšÍ cwo I wb‡Pi kã¸‡jvi A_© ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) eÜ

খ) পছন্দ

4. Ab‡"Q` cwo

ছন্দা ও সfÜ `B eÜ| Zviv AÜKv‡i fq cvq| Z‡e Zviv Av‡jv‡Z †Lj‡Z cQ›` K‡i|

36

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে বন্ধু শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'ন্ধ' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'ন্ধ' যুক্তবর্ণটি 'ন' ও 'ধ' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– অন্ধ, বন্ধু) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– অন –ধ, বন–ধু)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ন্ধ যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'ন্ধ' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'ন্ধ' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'ন্ধ' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।
– একইভাবে, 'ন্দ' যুক্তবর্ণ দিয়ে যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি চর্চা করান।

২

শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (অন্ধ) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২১নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং 'রাজু ও মিতু .... পছন্দ করে।' পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের প্রথম বন্ধু শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, বন্ধু– সাথী (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। বন্ধু শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– 'আমি তোমার বন্ধু হতে চাই'।
– শিক্ষার্থীদেরকে বন্ধু শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (পছন্দ– যা ভালোলাগে) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (ছন্দা ও সন্ধি কীসে ভয় পায়? তারা কী পছন্দ করে?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ শনাক্ত করতে পারবে ● শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণের ধ্বনি বলতে পারবে ● যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ বা শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● প্রমিত উচ্চারণে যুক্তবর্ণযোগে গঠিত শব্দ বানান করে পড়ে বুঝতে পারবে ● পাঠের যুক্তব্যঞ্জন বর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ছুটির ঘণ্টা .... অনেক গাড়ি।

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত 'ছুটির ঘণ্টা ..... অনেক গাড়ি।' অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান ও আজকের পাঠটি পরিচালনা করুন।

১

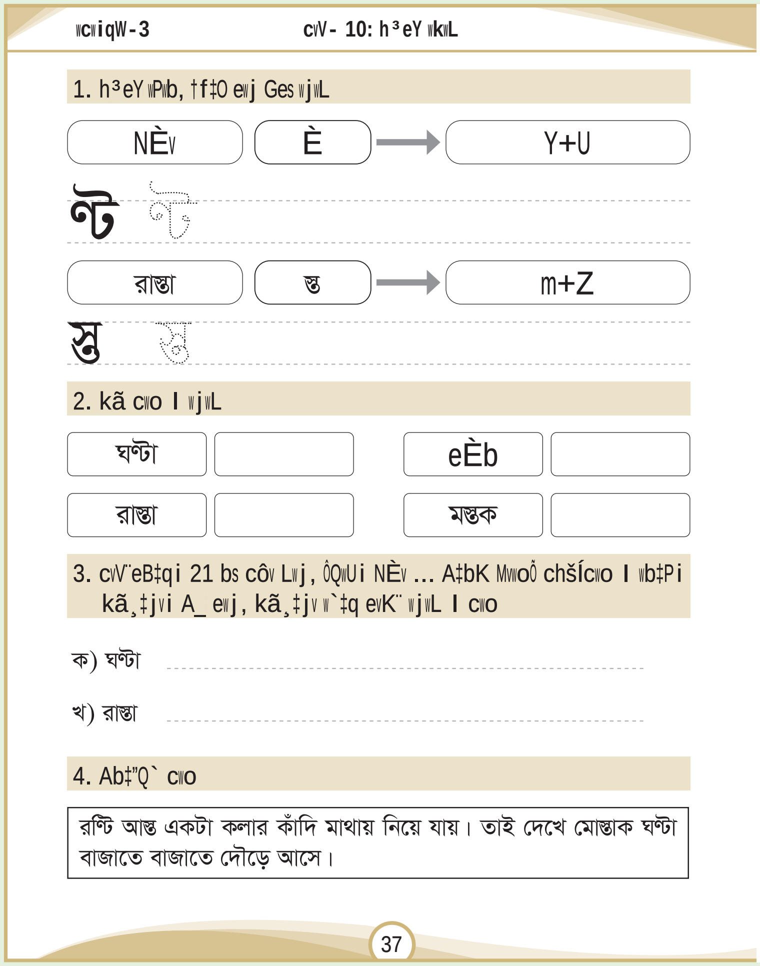
যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে ঘন্টা শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'ন্ট' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'ন্ট' যুক্তবর্ণটি 'ন' ও 'ট' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– বন্টন, ঘন্টা) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– বন –টন, ঘন–টা)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ন্ট যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'ন্ট' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'ন্ট' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'ন্ট' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।
– একইভাবে, 'স্ত' যুক্তবর্ণ দিয়ে যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি চর্চা করান।

২

শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (ঘন্টা) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।


wcwiqW-3 cvV- 10: h³eY© wkwL

1. h³eY© wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

NÈv	È	Y+U
রাস্তা	স্ত	m+Z

ন্ট

স্ত

2. kã co I wjwL

ঘণ্টা		eÈb	
রাস্তা		মস্তক	

3. cvV¨eB‡qi 21 bs côv Lyj, 'QywUi NÈv ... A‡bK Mvwo' chšÍ co I wb‡Pi kã¸‡jvi A_© ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I co

ক) ঘণ্টা

খ) রাস্তা

4. Ab‡"Q` co

রণ্টি আস্ত একটা কলার কাঁদি মাথায় নিয়ে যায়। তাই দেখে মোস্তাক ঘণ্টা বাজাতে বাজাতে দৌড়ে আসে।

37

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২১নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং 'ছুটির ঘণ্টা..... অনেক গাড়ি' পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের প্রথম ঘন্টা শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, ঘন্টা– যা বাজালে 'টুন–টুন' বা 'ডং–ড' শব্দ হয় (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। ঘন্টা শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– ছুটির ঘণ্টা বাজল।
– শিক্ষার্থীদেরকে ঘন্টা শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (রাস্তা– চলার পথ) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (রণ্টি মাথায় কী নিয়ে যায়? কে ঘণ্টা বাজাতে বাজাতে দৌড়ে আসে?)

শিখনফল

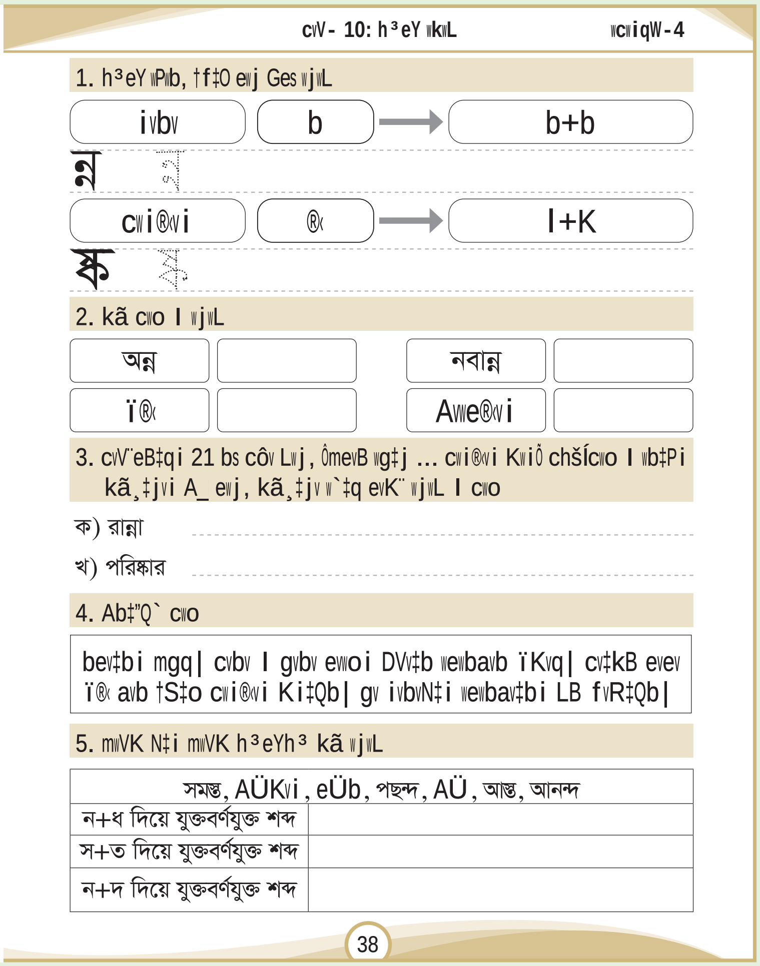
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণের ধ্বনি বলতে পারবে ● যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ বা শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● শব্দে যুক্তবর্ণ শনাক্ত করতে পারবে ● প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে যুক্তবর্ণ সম্বলিত শব্দ সহযোগে গঠিত বাক্য পড়ে বুঝতে পারবে ● পাঠের যুক্তব্যঞ্জন বর্ণ ভেঙে লিখতে পারবে ● পাঠের যুক্তব্যঞ্জন বর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– সবাই মিলে.......... পরিষ্কার করি।

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত 'সবাই মিলে...... পরিষ্কার করি।' অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান ও আজকের পাঠটি পরিচালনা করুন।



cvV- 10: h³eY wkwL | wcwiqW-4

1. h³eY wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

ivbœv	b	→	b+b
ন্ন			
cwi®‹vi	®‹	→	l+K
ষ্ক			

2. kã cwo I wjwL

অন্ন		নবান্ন	
ï®‹		Awe®‹vi	

3. cvV¨eB‡qi 21 bs cô¡v Lyj, ÔmevB wg‡j ... cwi®‹vi Kwiৃ chšÍ cwo I wb‡Pi kã¸‡jvi A_© ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) রান্না ....

খ) পরিষ্কার ....

4. Ab‡"Q` cwo

bevbœi mgq| cvbœv I gvbœv ewoi DVv‡b wkbœavb ïKvq| cv‡kB evev ï®‹ avb †S‡o cwi®‹vi Ki‡Qb| gv ivbœvN‡i wkbœav‡bi LB fvR‡Qb|

5. mwVK N‡i mwVK h³eYh³ kã wjwL

সমস্ত, AÜKvi, eÜb, পছন্দ, AÜ, আস্ত, আনন্দ	
ন+ধ দিয়ে যুক্তবর্ণযুক্ত শব্দ	
স+ত দিয়ে যুক্তবর্ণযুক্ত শব্দ	
ন+দ দিয়ে যুক্তবর্ণযুক্ত শব্দ	

38

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে রান্না শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'ন্ন' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'ন্ন' যুক্তবর্ণটি 'ন' ও 'ন' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– অন্ন, রান্না) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– অন –ন, রান–না)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ন্ন যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'ন্ন' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'ন্ন' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'ন্ন' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।
– একইভাবে, ষ্ক যুক্তবর্ণ দিয়ে যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি চর্চা করান।

২

শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (অন্ন) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠবইয়ের ২১নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং 'সবাই মিলে...... পরিষ্কার করি' পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের প্রথম রান্না শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, রান্না– খাবার তৈরি করা (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। রান্না শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– সবাই মিলে রান্না করি।
– শিক্ষার্থীদেরকে রান্না শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (পরিষ্কার– ময়লা না থাকা) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (পান্না ও মান্না কী শুকায়? মা কী ভাজছেন?)

৫

সঠিক ঘরে সঠিক যুক্তবর্ণযুক্ত শব্দ লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ৫ নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখান ও উপরের ঘরে লেখা যুক্তবর্ণবিশিষ্ট শব্দগুলো পড়তে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন। তারপর বলুন, এই শব্দগুলো থেকে নির্দিষ্ট যুক্তবর্ণ বিশিষ্ট শব্দগুলো নিচের ফাঁকা ঘরে লিখব।
– প্রথমে উপরের ঘরে দেয়া শব্দগুলো থেকে ন্ধ যুক্তবর্ণবিশিষ্ট শব্দগুলো (অন্ধকার, বন্ধন, অন্ধ) বোর্ডে লিখুন ও পড়ে শোনান। শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ন+ধ দিয়ে যুক্তবর্ণ লেখা ঘরে শব্দগুলো লিখতে বলুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে স্ত যুক্তবর্ণযুক্ত শব্দগুলো খুঁজে বের করে বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ন্দ যুক্তবর্ণ বিশিষ্ট শব্দগুলো খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● কবিতা শুনে আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে ● শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে কবিতা বলতে পারবে ● স্পষ্ট ও শুদ্ধ স্বরে আনন্দ সহকারে কবিতা পড়তে পারবে ● কবিতার চরণ দেখে দেখে লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– একুশের গান (প্রথম দুই লাইন)

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– প্রস্তুতিমূলক প্রশ্ন করুন ও শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে রক্ত শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। ‘ক্ত’ যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, ‘ক্ত’ যুক্তবর্ণটি ‘ক’ ও ‘ত’ মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– মুক্ত, রক্ত) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– মুক –ত, রক–ত)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ক্ত যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ‘ক্ত’ যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে ‘ক্ত’ যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে ‘ক্ত’ যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।
– একইভাবে, ‘ব্র’ যুক্তবর্ণ দিয়ে যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি চর্চা করান।

২

শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (মুক্ত) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখেমুখে বলি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২২নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং ‘আমার ভাইয়ের..........ভুলিতে পারি’ পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজটি দেখান ও প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশটুকু পড়ুন এবং পড়ার সময় প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন এবং উত্তরটি বলুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম প্রশ্নটি আবার পড়ুন। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে প্রথম প্রশ্নের উত্তরটি শিক্ষার্থীদের নিয়ে খুঁজে বের করুন এবং প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন, উত্তরটি বলুন ও বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদেরকে উত্তরটি ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে বাকি প্রশ্নের উত্তর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

wcwiqW-1 cvV- 11: GK‡ki Mvb

1. h³eY wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

i³	³	→	K+Z

ক্ত

†deqwi	e	→	e+i	(i-djv)

ব্র

2. kã cwo I wjwL

g³		gw³	
ব্রিজ		জেব্রা	

3. cvV¨eB‡qi 22 bs côv Lwj, ÔAvgvi fvB‡qi ... fwj‡Z cwiÕ chšÍcwo Ges wb‡Pi ckœ‡jvi DËi g‡L g‡L ewj I wjwL

ক) একুশের গান কে লিখেছেন?

উত্তর: ....

খ) Kvi i‡³ ivOv‡bv GK‡k †deqwi?

উত্তর: ....

4. wb‡Pi kã¸‡jvi A_ ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) ভুলিতে ....

খ) রাঙানো ....

39

৪

নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ভুলিতে শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, ‘ভুলিতে–ভুলে যেতে’ (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। ভুলিতে শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– একুশে ফেব্রুয়ারিকে আমরা ভুলিতে পারি না।
– শিক্ষার্থীদেরকে শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ভুলিতে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (রাঙানো–রাঙিয়ে দেয়া) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

শিখনফল

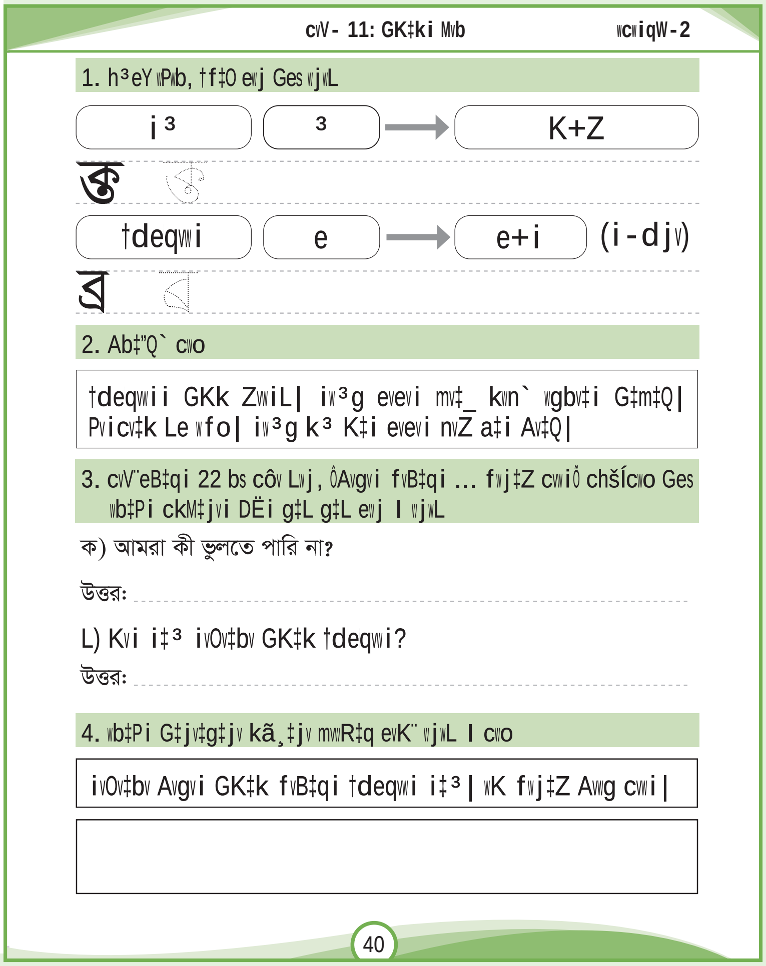
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● কবিতা শুনে আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে ● শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে কবিতা বলতে পারবে ● বানান করে কবিতার চরণ পড়তে পারবে ● স্পষ্ট ও শুদ্ধ স্বরে আনন্দ সহকারে কবিতা পড়তে পারবে ● কবিতার চরণ দেখে দেখে লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– একুশের গান (প্রথম দুই লাইন)

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।



cvV- 11: GK‡ki Mvb wcwiqW-2

1. h³eY© wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

i³ | ³ → K+Z

ক্ত

†deªæwi | e → e+i (i-djv)

ব্র

2. Ab‡"Q` cwo

†deªæwii GKk ZvwiL| iv³g eY©i mv‡_ kn` wgbv‡i G‡m‡Q| Pvicv‡k Le wfo| iv³g k³ K‡i evevi nvZ a‡i Av‡Q|

3. cvV¨eB‡qi 22 bs c„ôv Lyj, ÔAvgvi fvB‡qi ... fyj‡Z cvwiÕ chš—cwo Ges wb‡Pi cÖkœ¸‡jvi DËi g‡L g‡L ewj I wjwL

ক) আমরা কী ভুলতে পারি না?

উত্তর: ....

L) Kvi i‡³ iv½v‡bv GK‡k †deªæqvi?

উত্তর: ....

4. wb‡Pi G‡jv‡g‡jv kã¸‡jv mvwR‡q evK¨ wjwL I cwo

iv½v‡bv Avgvi GK‡k fvB‡qi †deªæqvi i‡³| wK fyj‡Z Avwg cvwi|

40

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে রক্ত শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'ক্ত' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'ক্ত' যুক্তবর্ণটি 'ক' ও 'ত' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– শক্ত, রক্ত) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– শক–ত, রক –ত)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ক্ত যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'ক্ত' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'ক্ত' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'ক্ত' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।
– একইভাবে, 'ব্র' যুক্তবর্ণ দিয়ে যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি চর্চা করান।

২

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (কে বাবার সাথে শহীদ মিনারে এসেছে? কোথায় অনেক ভীড়?)

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখেমুখে বলি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২২নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং 'আমার ভাইয়ের.........ভুলিতে পারি' পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজটি দেখান ও প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশটুকু পড়ুন এবং পড়ার সময় প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন এবং উত্তরটি বলুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম প্রশ্নটি আবার পড়ুন। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে প্রথম প্রশ্নের উত্তরটি শিক্ষার্থীদের নিয়ে খুঁজে বের করুন এবং প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন, উত্তরটি বলুন ও বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদেরকে উত্তরটি ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে বাকি প্রশ্নের উত্তর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৪

নিচের এলোমেলো শব্দগুলো সাজিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের বলুন, ছকের এলোমেলো শব্দগুলো সাজিয়ে লিখলে একটি কবিতার লাইন/অর্থপূর্ণ বাক্য হবে। এরপর এলোমেলো শব্দগুলোকে সাজিয়ে প্রথম বাক্যটি তৈরি করুন ও শিক্ষার্থীদের বলুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে এলোমেলো শব্দগুলো সাজিয়ে প্রথম বাক্যটি আবার বলুন ও বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে বাক্যটি লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদেরকে এলোমেলো শব্দ সাজিয়ে অপর বাক্যটি ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● কবিতা শুনে আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে ● শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে কবিতা বলতে পারবে ● স্পষ্ট ও শুদ্ধ স্বরে আনন্দ সহকারে কবিতা পড়তে পারবে ● কবিতার চরণ দেখে দেখে লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– একুশের গান (প্রথম চার লাইন)

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– প্রস্তুতিমূলক প্রশ্ন করুন ও শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে অশ্রু শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'শ্র' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'শ্র' যুক্তবর্ণটি 'শ' ও '্র (র–ফলা)' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– বিশ্রাম, অশ্রু) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– বিশ –রাম, অশ–রু)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে 'শ্র' যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'শ্র' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'শ্র' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'শ্র' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।

২

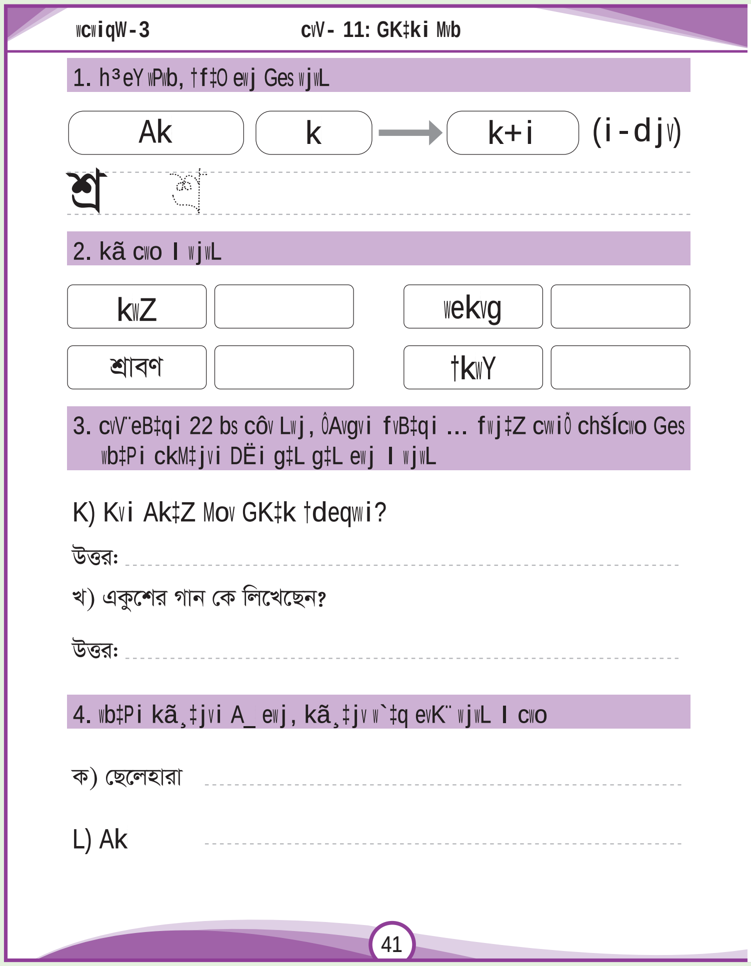
শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (শ্রুতি) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখেমুখে বলি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২২নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং 'আমার ভাইয়ের.......ভুলিতে পারি' পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজটি দেখান ও প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান।
– এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশটুকু পড়ুন এবং পড়ার সময় প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন এবং উত্তরটি বলুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম প্রশ্নটি আবার পড়ুন। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে প্রথম প্রশ্নের উত্তরটি শিক্ষার্থীদের নিয়ে খুঁজে বের করুন এবং প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন,উত্তরটি বলুন ও বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদেরকে উত্তরটি ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে বাকি প্রশ্নের উত্তর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।


wcwiqW-3 cvV- 11: GK‡ki Mvb

1. h³eY© wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

Ak | k → k+i (i-djv)

শ্র

2. kã c‡o I wjwL

kÖyZ		wekÖvg	
শ্রাবণ		†kÖY	

3. cvV¨eB‡qi 22 bs c„ôv Lyj, ÔAvgvi fvB‡qi ... fzwj‡Z cvwiÕ ch©šÍ cvo Ges wb‡Pi cÖkœ¸‡jvi DËi g‡L g‡L ewj I wjwL

K) Kvi Ak‡Z Mov GK‡k †deªæqvwi?

উত্তর:

খ) একুশের গান কে লিখেছেন?

উত্তর:

4. wb‡Pi kã¸‡jvi A_© ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) ছেলেহারা

L) Ak

41

৪

নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছেলেহারা শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, ছেলেহারা – যেসব মায়েদের ছেলে/মেয়ে যুদ্ধে শহীদ হয়েছিল (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। ছেলেহারা শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– ভাষা আন্দোলনে শত শত মা ছেলেহারা হয়েছিলেন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ছেলেহারা শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (অশ্রু–চোখের পানি) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● কবিতা শুনে আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে ● শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে কবিতা বলতে পারবে ● বানান করে কবিতার চরণ পড়তে পারবে ● স্পষ্ট ও শুদ্ধ স্বরে আনন্দ সহকারে কবিতা পড়তে পারবে ● কবিতার চরণ দেখে দেখে লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– একুশের গান (প্রথম চার লাইন)

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– প্রস্তুতিমূলক প্রশ্ন করুন ও শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।

cvV- 11: GK‡ki Mvb wcwiqW-4

1. h³eY wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

k³	³	→	K+Z

ক্ত

2. Ab‡"Q` cwo

gw³ we‡K‡j ewo wdiwQj| c‡_ GK e¨w³i mv‡_ †`Lv n‡jv| Zvi nv‡Z GKwU gqbv cwL| gw³ †`L‡Z †cj cwLwUi Wvbv †_‡K i³ co‡Q|

3. cvV¨eB‡qi 22 bs cô÷v Lwj, ÔAvgvi fvB‡qi ...fwj‡Z cwiÕ chšÍcwo Ges wb‡Pi ck¸‡jvi DËi g‡L g‡L ewj I wjwL

K) Avgiv Kx fj‡Z cwi bv?

উত্তর: ....

L) Kvi i‡³ ivOv‡bv GK‡k †deqwi?

উত্তর: ....

4. wb‡Pi kã¸‡jvi A_ ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) গড়া ....

খ) একুশে ....

5. Lwj N‡i mwVK kã ewm‡q Ab‡"Q`wU wjwL I cwo

আমরা, শহিদ, সম্মান, মিনারে, স্কুলে, জীবন, শহিদদের, ভাষার

আজ................দিবস। আমরা সবাই................এসেছি।................

আজ শহিদ ....ফুল দিতে যাব। ....প্রতি................

জানাব। তাঁরা................জন্য................দিয়েছেন।

42

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে শক্ত শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'ক্ত' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'ক্ত' যুক্তবর্ণটি 'ক' ও 'ত' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– রক্ত, শক্ত) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– রক –ত, শক–ত)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ক্ত যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'ক্ত' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'ক্ত' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'ক্ত' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।

২

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (মুক্তি কখন বাড়ি ফিরছিলো? কার ডানা ভেঙে রক্ত পড়ছে?)

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখেমুখে বলি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২২নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং 'আমার ভাইয়ের......ভুলিতে পারি' পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজটি দেখান ও প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান।
– এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশটুকু পড়ুন এবং পড়ার সময় প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন এবং উত্তরটি বলুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম প্রশ্নটি আবার পড়ুন। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে প্রথম প্রশ্নের উত্তরটি শিক্ষার্থীদের নিয়ে খুঁজে বের করুন এবং প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন, উত্তরটি বলুন ও বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদেরকে উত্তরটি ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে বাকি প্রশ্নের উত্তর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৪

নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম গড়া শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, গড়া – তৈরি করা (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। গড়া শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– কোনো কিছু গড়া অনেক কঠিন।
– শিক্ষার্থীদেরকে গড়া শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (একুশে–একুশ তারিখে) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

৫

খালিঘরে সঠিক শব্দ বসিয়ে অনুচ্ছেদটি লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৫নং কাজটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের বলুন, উপরে ছকের শব্দগুলো থেকে খালিঘরে সঠিক শব্দ বসিয়ে অনুচ্ছেদটি পূর্ণ করতে হবে। শব্দগুলোর অর্থ শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে বুঝিয়ে দিন।
– প্রথম খালিঘরে সঠিক উত্তরটি (শহিদ) বসিয়ে প্রথম বাক্যটি বোর্ডে লিখুন ও পড়ে শোনান।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে সঠিক উত্তরসহ (শহিদ) প্রথম বাক্যটি আবার পড়ুন ও শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন। সেই সাথে দ্বিতীয় খালিঘরে কোন শব্দটি বসবে তা খুঁজে বের করুন ও শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে অনুচ্ছেদের বাকি খালিঘরগুলো সঠিক শব্দ বসিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● কবিতা শুনে আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে ● পাঠের শব্দ, বাক্য, চরণ বলতে পারবে ● প্রমিত উচ্চারণে কবিতা পড়তে পারবে ● ছড়া, কবিতা, গল্প আগ্রহের সাথে পড়ে বিষয়বস্তু বলতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– একুশের গান (সম্পূর্ণ কবিতা)

– প্রস্তুতিমূলক প্রশ্ন করুন ও শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।

১

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখেমুখে বলি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২২নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং 'একুশের গান' পাঠটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি দেখান ও প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশটুকু পড়ুন এবং পড়ার সময় প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন এবং উত্তরটি বলুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম প্রশ্নটি আবার পড়ুন। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে প্রথম প্রশ্নের উত্তরটি শিক্ষার্থীদের নিয়ে খুঁজে বের করুন এবং প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন,উত্তরটি বলুন ও বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদেরকে উত্তরটি ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে বাকি প্রশ্নের উত্তর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

২

নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের প্রথম রক্তে রাঙানো শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, রক্তে রাঙানো – রক্ত দিয়ে রাঙানো (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। রক্তে রাঙানো শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– ১৯৫২ সালের ২১ শে ফেব্রুয়ারী ভাষা শহিদের রক্তে রাঙানো একটি দিন।
– শিক্ষার্থীদেরকে রক্তে রাঙানো শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (অশ্রু গড়া– চোখের পানি দিয়ে গড়া) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

পিরিয়ড–৫ পাঠ– ১১: একুশের গান

১. পাঠ্যবইয়ের ২২ নং পৃষ্ঠা খুলি ও 'একুশের গান' পাঠটি পড়ি এবং অনুশীলনীর প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখে মুখে বলি ও লিখি

ক) গানটি আমরা কাদের স্মরণে গাই?
উত্তর: ....

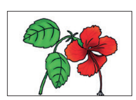
খ) গানটি আমরা কখন গাই?
উত্তর: ....

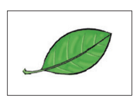
গ) আমরা কেন এই গান গাইব?
উত্তর: ....

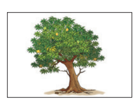
২. নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি

ক) রক্তে রাঙানো ....
খ) অশ্রু গড়া ....

৩. ৩টি ছবি দেখে ৩টি বাক্য লিখি


....


....


....

৪৩

৩

৩টি ছবি দেখে ৩টি বাক্য লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজটি দেখান ও শিক্ষার্থীদের বলুন, প্রথম ছবিতে একটি লাল জবা ফুল দেখা যাচ্ছে। ছবিটি নিয়ে বোর্ডে একটি বাক্য লিখুন ও শিক্ষার্থীদের পড়ে শোনান।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছবিটি দেখে নতুন একটি বাক্য বলুন, বোর্ডে লিখুন ও শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে অনুরূপভাবে বাকি ছবিগুলো দিয়ে একটি করে বাক্য তৈরি করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

শিখনফল

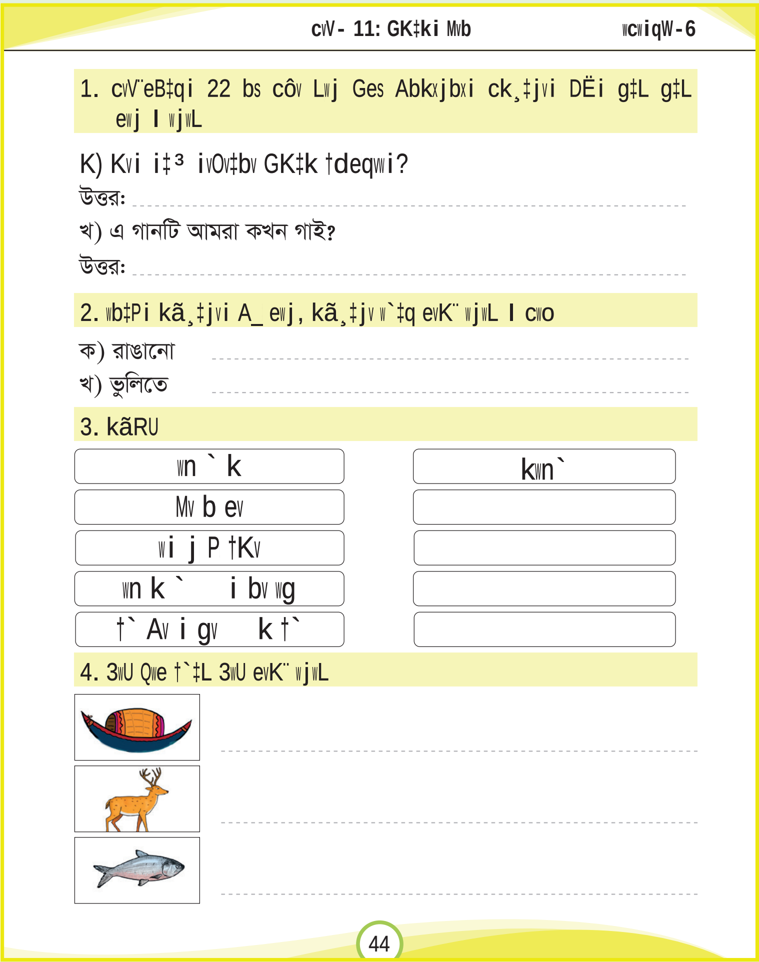
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে কবিতা পড়তে পারবে ● সহজ শব্দ ও বাক্য শুনে লিখতে পারবে ● দেখে কবিতার চরণ লিখতে পারবে ● ছড়া, কবিতা ও গল্প শুনে নিজের মতো করে সহজ বাক্য লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– একুশের গান (সম্পূর্ণ কবিতা)

– শিক্ষার্থীদের কবিতা আবৃত্তি করতে বলুন এবং বিরাম চিহ্নের ব্যবহার সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের মনে করিয়ে দিন।
– প্রস্তুতিমূলক প্রশ্ন করুন ও শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।



cvV- 11: GK‡ki Mvb wcwiqW-6

1. cvV¨eB‡qi 22 bs cô¨v Lyj Ges Abkxjbxi ck¸‡jvi DËi g‡L g‡L ewj I wjwL

K) Kvi i‡³ ivOv‡bv GK‡k †deqvwi?

উত্তর:

খ) এ গানটি আমরা কখন গাই?

উত্তর:

2. wb‡Pi kã¸‡jvi A_© ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) রাঙানো

খ) ভুলিতে

3. kãRU

wn ` k	kwn`
Mv b ev	
wi j P †Kv	
wn k ` i bv wg	
†` Av i gv k †`	

4. 3wU Qwe †`‡L 3wU evK¨ wjwL

44

১

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখেমুখে বলি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২২নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং 'একুশের গান' পাঠটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি দেখান ও প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশটুকু পড়ুন এবং পড়ার সময় প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন এবং উত্তরটি বলুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম প্রশ্নটি আবার পড়ুন। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে প্রথম প্রশ্নের উত্তরটি শিক্ষার্থীদের নিয়ে খুঁজে বের করুন এবং প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন, উত্তরটি বলুন ও বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদেরকে উত্তরটি ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে বাকি প্রশ্নের উত্তর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

২

নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের প্রথম রাঙানো শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, রাঙানো– রাঙিয়ে দেয়া (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। রাঙানো শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– ১৯৫২ সালের ২১শে ফেব্রুয়ারী ভাষা শহিদের রক্তে রাস্তা রাঙানো ছিল।
– শিক্ষার্থীদেরকে রাঙানো শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (ভুলিতে–ভুলে যেতে) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

৪

৩টি ছবি দেখে ৩টি বাক্য লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজটি দেখান ও শিক্ষার্থীদের বলুন, প্রথম ছবিতে একটি নৌকা দেখা যাচ্ছে। ছবিটি নিয়ে বোর্ডে একটি বাক্য লিখুন ও শিক্ষার্থীদের পড়ে শোনান।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছবিটি দেখে নতুন একটি বাক্য বলুন, বোর্ডে লিখুন ও শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে অনুরূপভাবে বাকি ছবিগুলো দিয়ে একটি করে বাক্য তৈরি করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

শব্দজট (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন ও শিক্ষার্থীদের বলুন– প্রথম ছকে দেয়া হি দ শ বর্ণগুলো সাজালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হবে। এবার শহিদ লিখুন ও পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় ছকে দেয়া এলোমেলো বর্ণগুলো সাজিয়ে কোন শব্দ হতে পারে তা খুঁজে বের করে বাগান লিখুন ও শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে শব্দটি লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের অন্য ছকের বর্ণগুলো সাজিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বর্ণমালার ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত যুক্ত বর্ণের ধ্বনি মনোযোগ ও ধৈর্য্য সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● প্রমিত উচ্চারণে যুক্তবর্ণযোগে গঠিত শব্দ বানান করে পড়ে বুঝতে পারবে ● সঠিক আকৃতিতে ফলাচিহ্ন লিখতে পারবে ● ফলাচিহ্ন সহযোগে শব্দ লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ব–ফলা

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে স্বাধীন শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'স্ব' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'স্ব' যুক্তবর্ণটি 'স' ও 'ব (ব–ফলা)' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– স্বদেশ, স্বাধীন) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– স–দেশ, সা–ধীন)।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে 'স্ব' যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।

– শিক্ষার্থীদেরকে 'স্ব' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।

– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'স্ব' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'স্ব' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।

– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।

– একইভাবে, 'দ্ব' যুক্তবর্ণ দিয়ে যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি চর্চা করান।

২

শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।

– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (স্বাধীন) বোর্ডে লিখে দেখান।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২৩নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং 'স্বাধীন..... শ্রেণিতে পড়ি' পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের প্রথম স্বাধীন শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, স্বাধীন– অন্যের অধীনে নয় (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। স্বাধীন শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– আমরা স্বাধীন দেশের মানুষ।

– শিক্ষার্থীদেরকে স্বাধীন শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।

– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।

– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (দ্বিতীয়– দুই নম্বরে অবস্থান) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

wcwiqW-1 cvV- 12: djwPý wkwL

1. h³eY© wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

স্বাধীন | স্ব → m+e (e-djv)

স্ব স্ব

দ্বিতীয় | দ্ব → `+e (e-djv)

দ্ব দ্ব

2. kã cwo I wjwL

স্বাধীন		স্বদেশ	
দ্বার		দ্বীপ	

3. cvV¨eB‡qi 23 bs c„ôv Lyj, Ô¯^vaxb ... †kÖwY‡Z cwoÕ ch©š— cwo I wb‡Pi kã¸‡jvi A_© ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) স্বাধীন ....

খ) দ্বিতীয় ....

4. Ab‡"Q` cwo

দ্বীপ মামার দ্বিতল বাড়ি। বাড়ির দ্বারে মামা দাঁড়িয়ে আছেন। স্বদেশ মামাবাড়ি এলো। মামা স্বদেশকে স্বাগত জানালেন।

45

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।

– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন।

– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (কার দ্বিতল বাড়ি? কে মামাবাড়ি এলো?)

শিখনফল

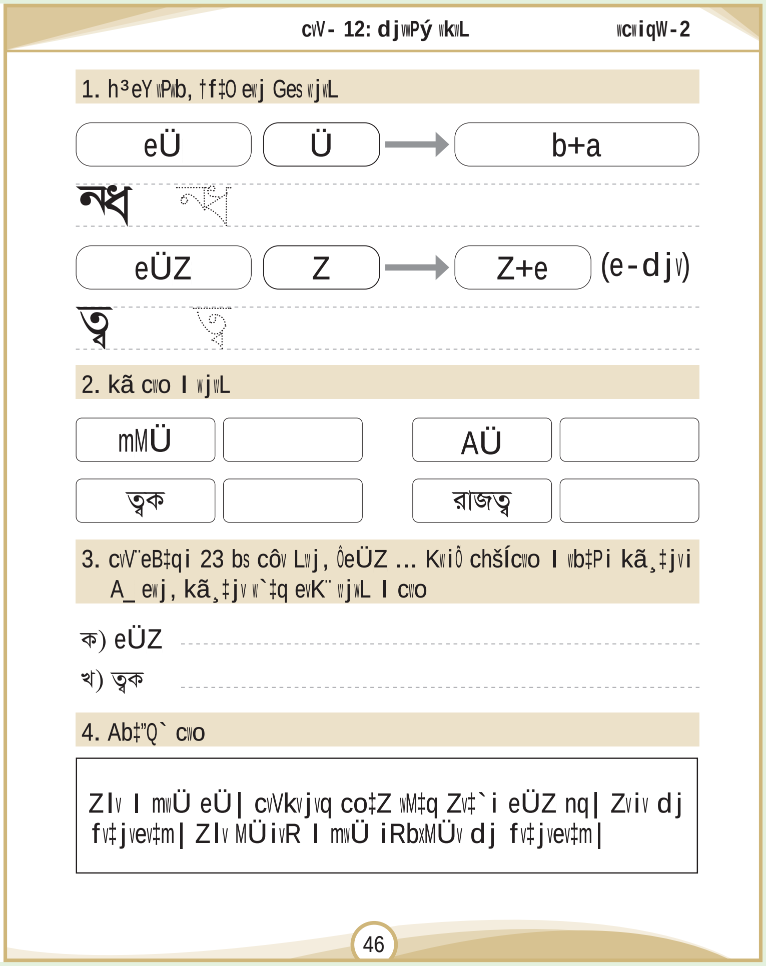
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বর্ণমালার ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত যুক্ত বর্ণের ধ্বনি মনোযোগ ও ধৈর্য্য সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● শব্দে যুক্তবর্ণ শনাক্ত করতে পারবে ● সঠিক আকৃতিতে ফলাচিহ্ন লিখতে পারবে ● ফলাচিহ্ন সহযোগে শব্দ লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ব–ফলা

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।
– শিখন শেখানোর অনুকূল পরিবেশ তৈরি করুন ও শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।


cvV- 12: djwPý wkwL wcwiqW-2

1. h³eY© wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

eÜ | Ü → b+a

ন্ধ

eÜZ | Z → Z+e (e-djv)

ত্ব

2. kã cwo I wjwL

mMÜ		AÜ	
ত্বক		রাজত্ব	

3. cvV¨eB‡qi 23 bs côv Lyj, ÔeÜZ ... KwiÕ chšÍ cwo I wb‡Pi kã¸‡jvi A_© ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) eÜZ

খ) ত্বক

4. Ab‡"Q` cwo

ZLv I mwÜ eÜ| cvVkvjvq co‡Z wM‡q Zv‡`i eÜZ nq| Zviv dj fv‡jvevtm| ZLv MÜivR I mwÜ iRbxMÜv dj fv‡jvevtm|

46

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে বন্ধু শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'ন্ধ' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'ন্ধ' যুক্তবর্ণটি 'ন' ও 'ধ' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– বন্ধু, অন্ধ) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– বন –ধু, অন–ধ)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে 'ন্ধ' যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'ন্ধ' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'ন্ধ' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'ন্ধ' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।
– একইভাবে, 'ত্ব' যুক্তবর্ণ দিয়ে যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি চর্চা করান।

২

শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (সুগন্ধ) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২৩ নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং 'বন্ধুত্ব....করি' পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের প্রথম বন্ধুত্ব শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, বন্ধুত্ব – বন্ধুর সাথে যে সম্পর্ক (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। বন্ধুত্ব শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– এসো বন্ধুত্ব করি।
– শিক্ষার্থীদেরকে বন্ধুত্ব শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (ত্বক– চামড়া/শরীরের উপরিভাগের অংশ) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন। পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (তৃষা ও সন্ধির কোথায় বন্ধুত্ব হয়? সন্ধি কোন ফুল ভালোবাসে?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বর্ণমালার ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● যুক্তবর্ণ শনাক্ত করতে পারবে ● প্রমিত উচ্চারণে যুক্তবর্ণযোগে গঠিত শব্দ বানান করে পড়ে বুঝতে পারবে ● সঠিক আকৃতিতে ফলাচিহ্ন লিখতে পারবে ● ফলাচিহ্ন সহযোগে শব্দ লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ম–ফলা

– শিখন শেখানোর অনুকূল পরিবেশ তৈরি করুন ও শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।

১

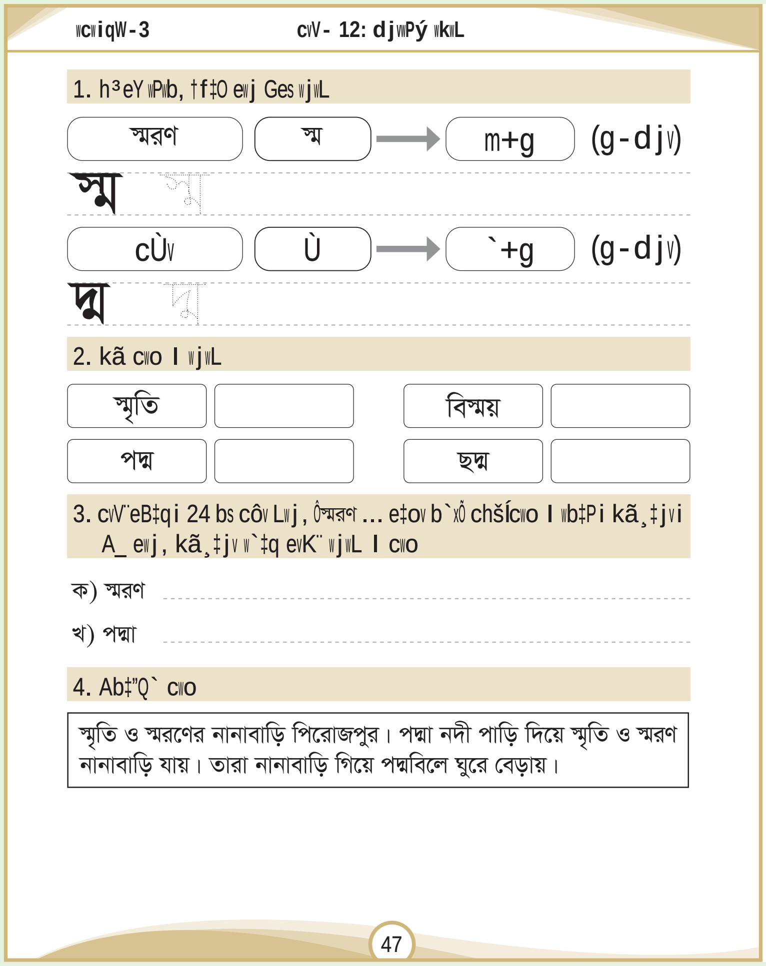
যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে স্মরণ শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'স্ম' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'স্ম' যুক্তবর্ণটি 'স' ও 'ম (ম–ফলা)' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– স্মৃতি, বিস্ময়) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– স্ম–রণ, স্মৃ–তি)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে 'স্ম' যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'স্ম' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'স্ম' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'স্ম' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।
– একইভাবে, 'দ্ম' যুক্তবর্ণ দিয়ে যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি চর্চা করান।

২

শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (স্মৃতি) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।



wcwiqW-3 cvV- 12: djwPý wkwL

1. h³eY wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

স্মরণ | স্ম → m+g (g-djv)

স্ম

cÙv | Ù → `+g (g-djv)

দ্ম

2. kã cwo I wjwL

স্মৃতি		বিস্ময়	
পদ্ম		ছদ্ম	

3. cvV¨eB‡qi 24 bs côv Lwj, Ôস্মরণ ... e‡ov b`xÕ chšÍcwo I wb‡Pi kã¸‡jvi A\_ ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) স্মরণ

খ) পদ্মা

4. Ab‡"Q` cwo

স্মৃতি ও স্মরণের নানাবাড়ি পিরোজপুর। পদ্মা নদী পাড়ি দিয়ে স্মৃতি ও স্মরণ নানাবাড়ি যায়। তারা নানাবাড়ি গিয়ে পদ্মবিলে ঘুরে বেড়ায়।

47

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২৪নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং 'স্মরণ........ বড় নদী' পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের প্রথম স্মরণ শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, স্মরণ – মনে করা (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। স্মরণ শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– আমি তোমাকে স্মরণ করি।
– শিক্ষার্থীদেরকে স্মরণ শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (পদ্মা– একটি নদীর নাম) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন। পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (স্মৃতি ও স্বরণের নানাবাড়ি কোথায়? তারা নানা বাড়ি গিয়ে কোথায় ঘুরে বেড়ায়?)

শিখনফল

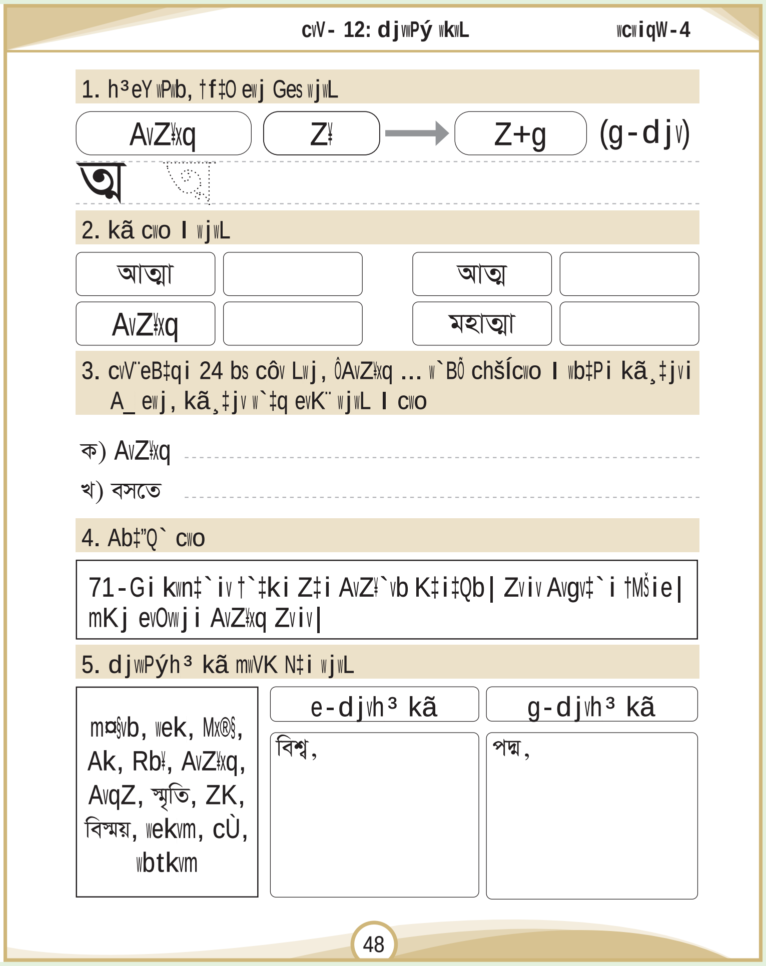
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বর্ণমালার ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● যুক্তবর্ণ শনাক্ত করতে পারবে ● প্রমিত উচ্চারণে যুক্তবর্ণযোগে গঠিত শব্দ বানান করে পড়ে বুঝতে পারবে ● সঠিক আকৃতিতে ফলাচিহ্ন লিখতে পারবে ● ফলাচিহ্ন সহযোগে শব্দ লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ম–ফলা

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।



cvV- 12: djwPý wkwL wcwiqW-4

1. h³eY wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

AvZ¥xq | Z¥ → Z+g (g-djv)

ত্ম

2. kã cwo I wjwL

আত্মা		আত্ম	
AvZ¥xq		মহাত্মা	

3. cvV¨eB‡qi 24 bs cô v Lwj, ÔAvZ¥xq ... w`BÕ chšÍcwo I wb‡Pi kã¸‡jvi A_ ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) AvZ¥xq

খ) বসতে

4. Ab‡"Q` cwo

71-Gi kwn‡`iv †`‡ki Z‡i AvZ¥`vb K‡i‡Qb| Zviv Avgv‡`i †MŠie| mKj evOwji AvZ¥xq Zviv|

5. djwPýh³ kã mwVK N‡i wjwL

m¤§vb, wek, Mx®§, Ak, Rb¥, AvZ¥xq, AvqZ, স্মৃতি, ZK, বিস্ময়, wekvm, cÙ, wbtkvm	e-djvh³ kã	g-djvh³ kã
	বিশ্ব,	পদ্ম,

48

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে আত্মীয় শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। ‘ত্ম’ যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, ‘ত্ম’ যুক্তবর্ণটি ‘ত’ ও ‘ম’ মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– আত্মীয়, আত্মা) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– আত –তী–য়, আত–তা)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ‘ত্ম’ যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ‘ত্ম’ যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে ‘ত্ম’ যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে ‘ত্ম’ যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।

২

শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (আত্মা) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২৪নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং ‘আত্মীয়.......... দিই’ পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের প্রথম আত্মীয় শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, আত্মীয় – পরিবারের সদস্য (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। আত্মীয় শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– আত্মীয় আসলে বসতে দেব।
– শিক্ষার্থীদেরকে আত্মীয় শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (বসতে– বসে থাকতে) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন। পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (কারা দেশের তরে আত্মদান করেছেন? সকল বাঙালির আত্মীয় কারা?)

৫

ফলাচিহ্নযুক্ত শব্দ সঠিক ঘরে লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকে ৫নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখান ও পাশের ঘরে লেখা ফলাচিহ্ন বিশিষ্ট শব্দগুলো পড়তে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন। তারপর বলুন, এই শব্দগুলো থেকে নির্দিষ্ট ফলাচিহ্ন বিশিষ্ট শব্দগুলো নিচের ফাঁকা ঘরে লিখব।
– প্রথমে পাশের ঘরে দেয়া ফলাচিহ্ন বিশিষ্ট শব্দগুলো পড়ুন। এরপর শব্দগুলো থেকে ব–ফলা বিশিষ্ট শব্দ (বিশ্ব) বোর্ডে লিখুন ও পড়ে শোনান।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ব–ফলা অন্য একটি শব্দ খুঁজে বের করুন এবং শিক্ষার্থীদের খাতায় লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ব–ফলা বিশিষ্ট অন্যান্য শব্দগুলো খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– একইভাবে ম–ফলা বিশিষ্ট অন্যান্য শব্দগুলো খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বর্ণমালার ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত যুক্ত বর্ণের ধ্বনি মনোযোগ ও ধৈর্য্য সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● প্রমিত উচ্চারণে যুক্তবর্ণযোগে গঠিত শব্দ বানান করে পড়ে বুঝতে পারবে ● সঠিক আকৃতিতে ফলাচিহ্ন লিখতে পারবে ● ফলাচিহ্ন সহযোগে শব্দ লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– য–ফলা

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে ব্যয় শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'ব্য' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'ব্য' যুক্তবর্ণটি 'ব' ও 'য (য–ফলা)' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– ব্যথা, ব্যায়াম) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– ব্য–থা, ব্যা –য়াম)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে 'ব্য' যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'ব্য' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'ব্য' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'ব্য' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।
– একইভাবে, 'ন্য' যুক্তবর্ণ দিয়ে যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি চর্চা করান।

২

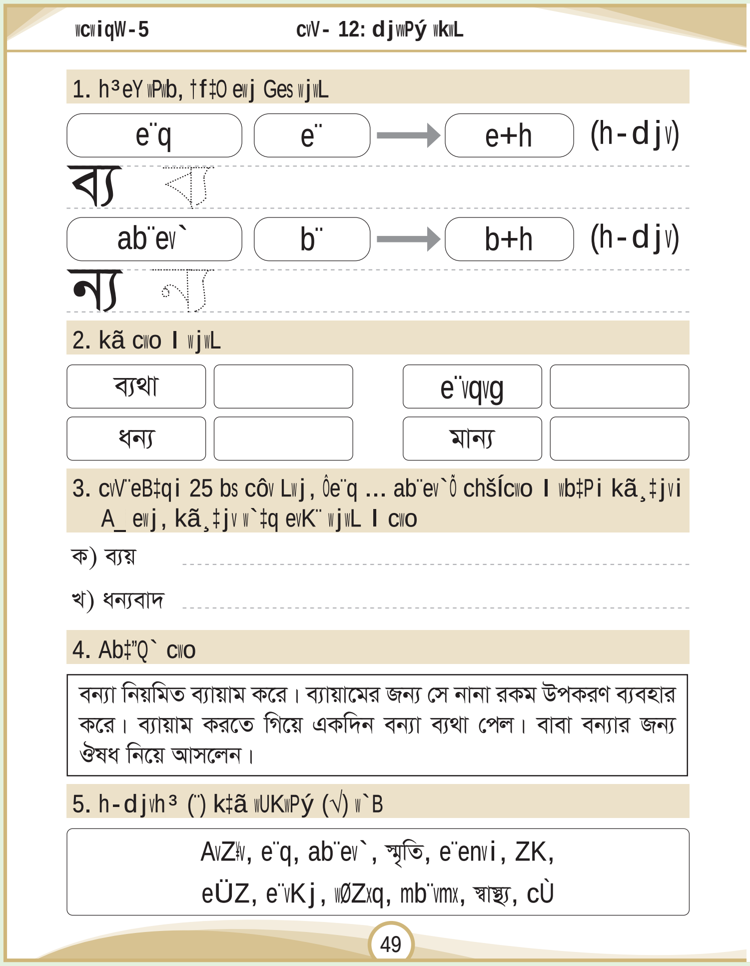
শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (ব্যথা) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২৫ নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং 'ব্যয়.......... ধন্যবাদ' পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের প্রথম ব্যয় শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, ব্যয় – খরচ (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। ব্যয় শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– আয় বুঝে ব্যয় করো।
– শিক্ষার্থীদেরকে ব্যয় শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (ধন্যবাদ– কৃতজ্ঞতা) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।



wcwiqW-5 cvV- 12: djwPý wkwL

1. h³eY wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

e¨q | e¨ → e+h (h-djv)

ব্য

ab¨ev` | b¨ → b+h (h-djv)

ন্য

2. kã cwo I wjwL

ব্যথা		e¨vqvg	
ধন্য		মান্য	

3. cvV¨eB‡qi 25 bs côv Lwj, Ôe¨q ... ab¨ev`Õ chš— cwo I wb‡Pi kã¸‡jvi A_© ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) ব্যয়

খ) ধন্যবাদ

4. Ab‡"Q` cwo

বন্যা নিয়মিত ব্যায়াম করে। ব্যায়ামের জন্য সে নানা রকম উপকরণ ব্যবহার করে। ব্যায়াম করতে গিয়ে একদিন বন্যা ব্যথা পেল। বাবা বন্যার জন্য ঔষধ নিয়ে আসলেন।

5. h-djvh³ (¨) k‡ã wUKwPý (√) w`B

AvZ¥v, e¨q, ab¨ev`, স্মৃতি, e¨envi, ZK, eÜZ, e¨vKj, wØZxq, mb¨vmx, স্বাস্থ্য, cÙ

49

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (বন্যা নিয়মিত কী করে? কে বন্যার জন্য ঔষধ নিয়ে আসলেন?)

৫

য–ফলাযুক্ত (্য) শব্দে টিকচিহ্ন দেই (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৫নং কাজটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের বলুন, ছকে দেয়া শব্দগুলো থেকে য–ফলা বিশিষ্ট শব্দ খুঁজে বের করে টিকচিহ্ন দিতে হবে।
– প্রথম য–ফলা বিশিষ্ট ব্যয় শব্দটি বোর্ডে লিখুন, টিকচিহ্ন দিন এবং বলুন, ব্যয় শব্দটিতে য–ফলা রয়েছে।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ছকে দেয়া বাকি শব্দগুলো পড়ুন, দ্বিতীয় য–ফলা বিশিষ্ট শব্দটি (ধন্যবাদ) খুঁজে বের করুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে টিকচিহ্ন দিতে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে বাকি শব্দগুলো থেকে য–ফলা বিশিষ্ট শব্দ খুঁজে বের করে টিকচিহ্ন দিতে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বর্ণমালার ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত যুক্ত বর্ণের ধ্বনি মনোযোগ ও ধৈর্য্য সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● শব্দে যুক্তবর্ণ শনাক্ত করতে পারবে ● প্রমিত উচ্চারণে যুক্তবর্ণযোগে গঠিত শব্দ বানান করে পড়ে বুঝতে পারবে ● সঠিক আকৃতিতে ফলাচিহ্ন লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– য–ফলা

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।

cvV- 12: djwPý wkL wcwiqW-6

1. h³eY© wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

mZ¨ | Z¨ → Z+h (h-djv)

ত্য

2. kã cwo I wjwL

ত্যাগ		দৈত্য	
wbZ¨		শৈত্য	

3. cvV¨eB‡qi 25 bs c„ôv Lyj, ÔmZ¨ ... ewj' chš—cwo I wb‡Pi kã¸‡jvi A_© ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) সত্য ....

খ) নিত্য ....

4. Ab‡"Q` cwo

সত্য বলা মহৎ ¸Y। সবাই সত্যবাদীকে ভালোবাসে। তাই আমরা নিত্যদিন সত্য কথা বলব।

50

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে সত্য শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। ‘ত্য’ যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, ‘ত্য’ যুক্তবর্ণটি ‘ত’ ও ‘য (য–ফলা)’ মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– ত্যাগ, দৈত্য) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– ত্যা –গ, দৈত– ত)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ‘ত্য’ যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ‘ত্য’ যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে ‘ত্য’ যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে ‘ত্য’ যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।

২

শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (ত্যাগ) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২৫নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং ‘সত্য......... বলি’ পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের প্রথম সত্য শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, সত্য– মিথ্যা নয় (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। সত্য শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– সত্যের জয় সবসময় হয়।
– শিক্ষার্থীদেরকে সত্য শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (নিত্য– সবসময়) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন। পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (কোনটি মহৎ গুণ? কাকে সবাই ভালোবাসে?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বর্ণমালার ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● শব্দে যুক্তবর্ণ শনাক্ত করতে পারবে ● প্রমিত উচ্চারণে যুক্তবর্ণযোগে গঠিত শব্দ বানান করে পড়ে বুঝতে পারবে ● সঠিক আকৃতিতে ফলাচিহ্ন লিখতে পারবে ● ফলাচিহ্ন সহযোগে শব্দ লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– র–ফলা

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে শ্রম শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'শ্র' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'শ্র' যুক্তবর্ণটি 'শ' ও 'র (র–ফলা)' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন–শ্রেণি, শ্রাবণ) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– শ্রে–ণি, শ্রা–বণ)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে 'শ্র' যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'শ্র' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'শ্র' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'শ্র' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।
– একইভাবে, 'ম্র' যুক্তবর্ণ দিয়ে যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি চর্চা করান।

২

শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (শ্রেণি) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২৬নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং 'শ্রম......... থাকি' পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের প্রথম শ্রম শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, শ্রম– পরিশ্রম (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। শ্রম শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– শ্রম বৃথা যায় না।
– শিক্ষার্থীদেরকে শ্রম শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (নম্র–ভদ্র/ বিনয়ী) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

wcwiqW-7 cvV- 12: djwPý wkwL

1. h³eY wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

kg	k	→	k+i	(i-djv)

শ্র শ্র

bg	g	→	g+i	(i-djv)

ম্র ম্র

2. kã cwo I wjwL

শ্রেণি		kveY	
ম্রো		তাম্র	

3. cvV¨eB‡qi 26 bs côv Lwj, Ôkg ... _wKÕ chš©cwo I wb‡Pi kã¸‡jvi A_© ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) শ্রম ....

খ) নম্র ....

4. Ab‡"Q` cwo

শ্রেয়া নবম শ্রেণিতে পড়ে। সে খুব নম্র মেয়ে। শ্রেণিতে সকলের সাথে মিলেমিশে থাকে। শ্রেয়া বাংলা ছাড়াও ম্রো ভাষায় কথা বলতে পারে।

51

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন। পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (শ্রেয়া কোন শ্রেণিতে পড়ে? সে কোন কোন ভাষায় কথা বলতে পারে?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত যুক্ত বর্ণের ধ্বনি মনোযোগ ও ধৈর্য্য সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● শব্দে যুক্তবর্ণ শনাক্ত করতে পারবে ● প্রমিত উচ্চারণে যুক্তবর্ণযোগে গঠিত শব্দ বানান করে পড়ে বুঝতে পারবে ● সঠিক আকৃতিতে ফলাচিহ্ন লিখতে পারবে ● ফলাচিহ্ন সহযোগে শব্দ লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– র–ফলা

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।

cvV- 12: djwPý wkwL wcwiqW-8

1. h³eY© wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

f`	`	→	`+i	(i-djv)

দ্র

2. kã cwo I wjwL

ভাদ্র		মুদ্রা	
†iŠ`		নিদ্রা	

3. Ab‡"Q` cwo

fv` gv‡mi Kov †iŠ`| AiY QvZv gv_vq `Z ewoi c‡_ nv‡U| `c‡i †m fvZ †L‡q wb`v hvq|

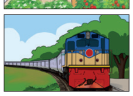
4. cvV¨eB‡qi 26 bs côv Lwj, ôf` ... Pwjô chšÍcwo I wb‡Pi kã¸‡jvi A\_ ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) গ্রহ ....

খ) ভাদ্র ....

5. 3wU Qwe †`‡L 3wU evK¨ wjwL

....


....

....

52

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে ভদ্র শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'দ্র' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'দ্র' যুক্তবর্ণটি 'দ' ও 'র (র–ফলা)' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– ভাদ্র, মুদ্রা) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– ভাদ–র, মুদ–রা)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে 'দ্র' যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'দ্র' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'দ্র' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'দ্র' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।

২

শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (ভাদ্র) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন। পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (কোন মাসে কড়া রোদ্র থাকে? অরুণ দুপুরে ভাত খেয়ে কী করে?)

৪

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২৬নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং 'ভদ্র.... চলি' পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম গ্রহ শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, গ্রহ – জ্যোতিষ্ক (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। গ্রহ শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– আমরা পৃথিবী নামক গ্রহে বাস করি।
– শিক্ষার্থীদেরকে গ্রহ শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (ভাদ্র– একটি বাংলা মাসের নাম) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

৫

৩টি ছবি দেখে ৩টি বাক্য লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৫নং কাজটি দেখান ও শিক্ষার্থীদের বলুন, প্রথম ছবিতে একটি ছেলে গাছে পানি দিচ্ছে। ছবিটি নিয়ে বোর্ডে একটি বাক্য লিখুন ও শিক্ষার্থীদের পড়ে শোনান।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছবিটি দেখে নতুন একটি বাক্য বলুন, বোর্ডে লিখুন ও শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে অনুরূপভাবে বাকি ছবিগুলো দিয়ে একটি করে বাক্য তৈরি করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ শনাক্ত করতে পারবে ● শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণের ধ্বনি বলতে পারবে ● যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ বা শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● শব্দে যুক্তবর্ণ শনাক্ত করতে পারবে ● প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে যুক্তবর্ণ সম্বলিত শব্দ সহযোগে গঠিত বাক্য পড়ে বুঝতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– মার্চ মাস।

- শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
- শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

- বোর্ডে মার্চ শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। ‘র্চ’ যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, ‘র্চ’ যুক্তবর্ণটি ‘র (রেফ)’ ও ‘চ’ মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– চর্চা, টর্চ) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– চর –চা, টর–চ)।
- এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ‘র্চ’ যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে ‘র্চ’ যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
- **লেখার কাজ:** বোর্ডে ‘র্চ’ যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
- শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে ‘র্চ’ যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।

২

শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

- ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
- এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (চর্চা) বোর্ডে লিখে দেখান।
- শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২৭নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং মার্চ মাস পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
- ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের প্রথম মার্চ শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, মার্চ– ইংরেজি একটি মাসের নাম (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। মার্চ শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– ২৬ শে মার্চ বাংলাদেশের স্বাধীনতা দিবস।
- শিক্ষার্থীদেরকে মার্চ শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
- এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
- একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (চর্চা– নিয়মিত কোন কাজ করা) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

wcwiqW-1 cvV- 13: †id wPwb

1. h³eY© wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

gvP	P	→	i+P	(-†id)

র্চ

2. kã cwo I wjwL

চর্চা		টর্চ	
gvP		অর্চনা	

3. cvV¨eB‡qi 27 bs cô¨v Lwj, ÔgvP gvmÕ evK¨wU cwo I wb‡Pi kã¸‡jvi A_© ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) মার্চ ....

খ) চর্চা ....

4. Ab‡"Q` cwo

মার্চ মাস। রবি টেবিলে বসে লেখার চর্চা করছে। উঠানে হঠাৎ আওয়াজ হলো। বাবা টর্চ হাতে উঠানে গেলেন।

53

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

- ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
- এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
- শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন। পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (রবি টেবিলে বসে কী করছে? বাবা টর্চ হাতে কোথায় গেলেন?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● বাক্য শুনে শব্দ শনাক্ত করতে পারবে ● যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ বা শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● প্রমিত উচ্চারণে কারচিহ্নযুক্ত শব্দ বানান করে পড়ে বুঝতে পারবে ● প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে যুক্তবর্ণ সম্বলিত শব্দ সহযোগে গঠিত বাক্য পড়ে বুঝতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– বর্ণ শিখি।

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।

cvV- 13: †id wPwb wcwiqW-2

1. h³eY© wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

বর্ণ | র্ণ → i+Y (-†id)

র্ণ

2. kã cwo I wjwL

কর্ণ		বর্ণনা	
অর্ণব		বর্ণিল	

3. cvV¨eB‡qi 27 bs côv Lyj, Ôবর্ণ wjwLÕ evK¨wU cwo I wb‡Pi kã¸‡jvi A_ ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) বর্ণ ....

খ) বর্ণনা ....

4. Ab‡"Q` cwo

অর্ণবের আজ হাতেখড়ি। বাবা বর্ণমালার বই এনেছেন। বইয়ের বর্ণিল বর্ণ দেখে অর্ণব খুশি হলো।

54

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে বর্ণ শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। ‘র্ণ’ যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, ‘র্ণ’ যুক্তবর্ণটি ‘র (রেফ)’ ও ‘ণ’ মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন–কর্ণ, বর্ণনা) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– কর–ন, বর –ন–না)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ‘র্ণ’ যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ‘র্ণ’ যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে ‘র্ণ’ যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে ‘র্ণ’ যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।

২

শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (কর্ণ) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২৭নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং বর্ণ লিখি পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের প্রথম বর্ণ শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, বর্ণ – লেখার হরফ (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। বর্ণ শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– আমরা বাংলা বর্ণমালায় লিখি।
– শিক্ষার্থীদেরকে বর্ণ শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (বর্ণনা– সবকিছু খুলে বলা) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন। পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (আজ অর্ণবের কী? বাবা কী এনেছেন?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ শনাক্ত করতে পারবে ● শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণের ধ্বনি বলতে পারবে ● যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ বা শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● প্রমিত উচ্চারণে কারচিহ্নযুক্ত শব্দ বানান করে পড়ে বুঝতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– সূর্য ওঠে।

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে সূর্য শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'র্য' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'র্য' যুক্তবর্ণটি 'র (রেফ)' ও 'য' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– আর্য, ধৈর্য) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– আর –য, ধৈর–য)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে 'র্য' যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'র্য' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'য' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'র্য' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।

২

শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (আর্য) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২৭ নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং সূর্য উঠেছে বাক্যটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের প্রথম সূর্য শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, সূর্য – যা আমাদের আলো দেয় (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। সূর্য শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– সূর্য আমাদের আলো দেয়।
– শিক্ষার্থীদেরকে সূর্য শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (পরিচর্যা– যত্ন করা) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

wcwiqW-3 cvV- 13: †id wPwb

1. h³eY© wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

mh	h	→	i+h	(-†id)

র্য

2. kã cwo I wjwL

আর্য		ধৈর্য	
Kvh		পরিচর্যা	

3. cvV¨eB‡qi 27 bs cô¨v Lwj, Ômh I‡VÕ evK¨wU cwo I wb‡Pi kã¸‡jvi A_© ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

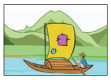
ক) সূর্য ....

খ) পরিচর্যা ....

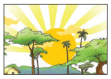
4. Ab‡"Q` cwo

সূর্য ওঠার সাথে সাথে মিতা কাজে চলে যায়। তার অনেক ধৈর্য। বাড়ি ফিরে সে তার ফুলগাছের পরিচর্যা করে।

5. 3wU Qwe †`‡L 3wU evK¨ wjwL


....

....


....

55

৪

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন। পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (মিতা কখন কাজে যায়? বাড়ি ফিরে মিতা কী করে?)

৫

৩টি ছবি দেখে ৩টি বাক্য লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৫নং কাজটি দেখান ও শিক্ষার্থীদের বলুন, প্রথম ছবিতে পাল তোলা নৌকা যাচ্ছে। ছবিটি নিয়ে বোর্ডে একটি বাক্য লিখুন ও শিক্ষার্থীদের পড়ে শোনান।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছবিটি দেখে নতুন একটি বাক্য বলুন, বোর্ডে লিখুন ও শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে অনুরূপভাবে বাকি ছবিগুলো দিয়ে একটি করে বাক্য তৈরি করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

শিখনফল

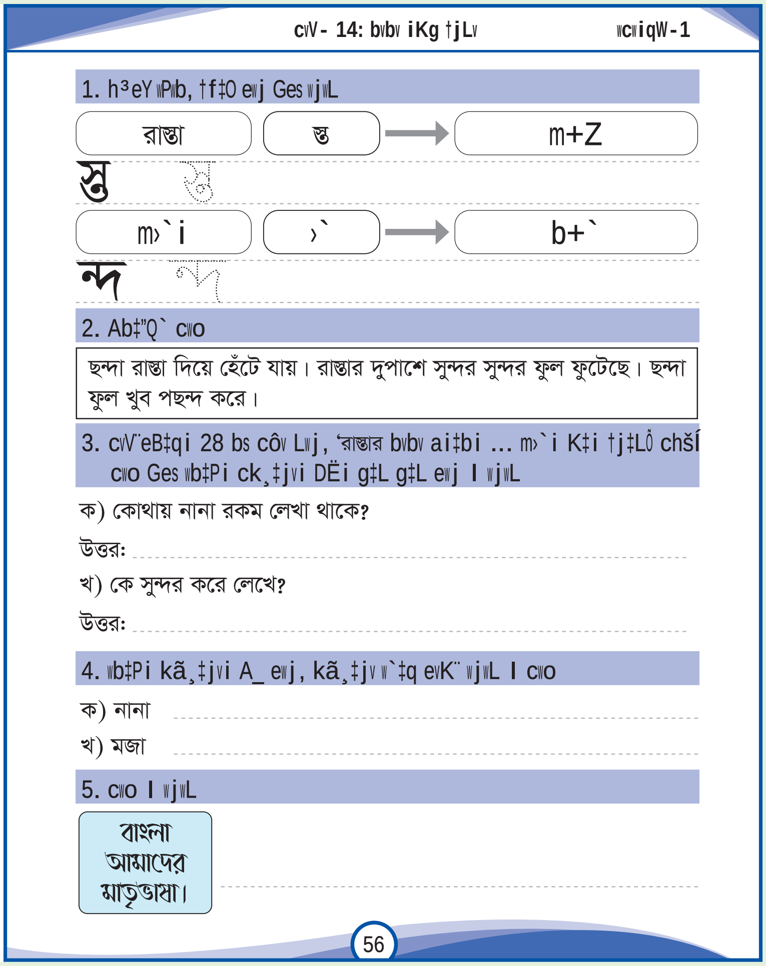
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বর্ণমালা ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারে ● শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণের ধ্বনি বলতে পারবে ● যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ বলতে পারবে ● শব্দে যুক্তবর্ণ শনাক্ত করতে পারবে ● বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে পাঠের বাক্য দেখে লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– রাস্তায় নানা ..... সুন্দর করে লেখে।

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।



cvV- 14: bvbv iKg †jLv wcwiqW-1

1. h³eY© wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

রাস্তা | স্ত | m+Z

স্ত

m›`i | ›` | b+`

ন্দ

2. Ab‡"Q` cwo

ছন্দা রাস্তা দিয়ে হেঁটে যায়। রাস্তার দুপাশে সুন্দর সুন্দর ফুল ফুটেছে। ছন্দা ফুল খুব পছন্দ করে।

3. cvV¨eB‡qi 28 bs cô¨v Lyj, 'রাস্তায় bvbv ai‡bi ... m›`i K‡i †j‡L' ch©šÍ cwo Ges wb‡Pi ck¸‡jvi DËi g‡L g‡L ewj I wjwL

ক) কোথায় নানা রকম লেখা থাকে?

উত্তর:

খ) কে সুন্দর করে লেখে?

উত্তর:

4. wb‡Pi kã¸‡jvi A_© ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) নানা

খ) মজা

5. cwo I wjwL

বাংলা আমাদের মাতৃভাষা।

56

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে রাস্তা শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'স্ত' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'স্ত' যুক্তবর্ণটি 'স' ও 'ত' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– রাস্তা, নাস্তা) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– রাস –তা, নাস–তা)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে 'স্ত' যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'স্ত' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'স্ত' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'স্ত' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।
– একইভাবে, 'ন্দ' ক্তবর্ণ দিয়ে যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি চর্চা করান।

২

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন। পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (কে রাস্তা দিয়ে হেঁটে যায়? ছন্দা কী পছন্দ করে?)

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখেমুখে বলি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২৮নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং 'রাস্তায় নান ধরণের..... সুন্দর করে লেখে' পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজটি দেখান ও প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান।
– এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশটুকু পড়ুন এবং পড়ার সময় প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন এবং উত্তরটি বলুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম প্রশ্নটি আবার পড়ুন। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে প্রথম প্রশ্নের উত্তরটি শিক্ষার্থীদের নিয়ে খুঁজে বের করুন এবং প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন, উত্তরটি বলুন ও বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদেরকে উত্তরটি ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে বাকি প্রশ্নের উত্তর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৫

পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের ৫নং কাজটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের বলুন, ওয়ার্কবুকে দেয়া বাক্যটি পড়ে বিরামচিহ্নসহ বাক্যটি লিখতে হবে।
– প্রথমে শিক্ষার্থীদের বাক্যটি ওয়ার্কবুকে পড়তে বলুন।
– এরপর 'বাংলা আমাদের মাতৃভাষা।' বাক্যটি বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যটি পুনরায় কয়েকবার পড়ুন ও ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৪

নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম নানা শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, নানা–অনেক (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। নানা শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– আমার কাছে নানা রঙের বেলুন আছে।
– শিক্ষার্থীদেরকে নানা শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (মজা– আনন্দ করা) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত যুক্ত বর্ণের ধ্বনি মনোযোগ ও ধৈর্য্য সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ শনাক্ত করতে পারবে ● যুক্তবর্ণ যোগে গঠিত শব্দ বা শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে লেখা শব্দ ও বাক্য পড়তে পারবে ● শুনে শুনে সঠিকভাবে বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে সহজ বাক্য লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ঝিমিত দেখেছে .... ঘরে বসে শিখি।

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে কম্পিউটার শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'ম্প' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'ম্প' যুক্তবর্ণটি 'ম' ও 'প' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– চম্পা, কম্পন) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– চম –পা, কম–পন)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে 'ম্প' যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'ম্প' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'ম্প' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'ম্প' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।
– একইভাবে, 'র্দ' যুক্তবর্ণ দিয়ে যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি চর্চা করান।

২

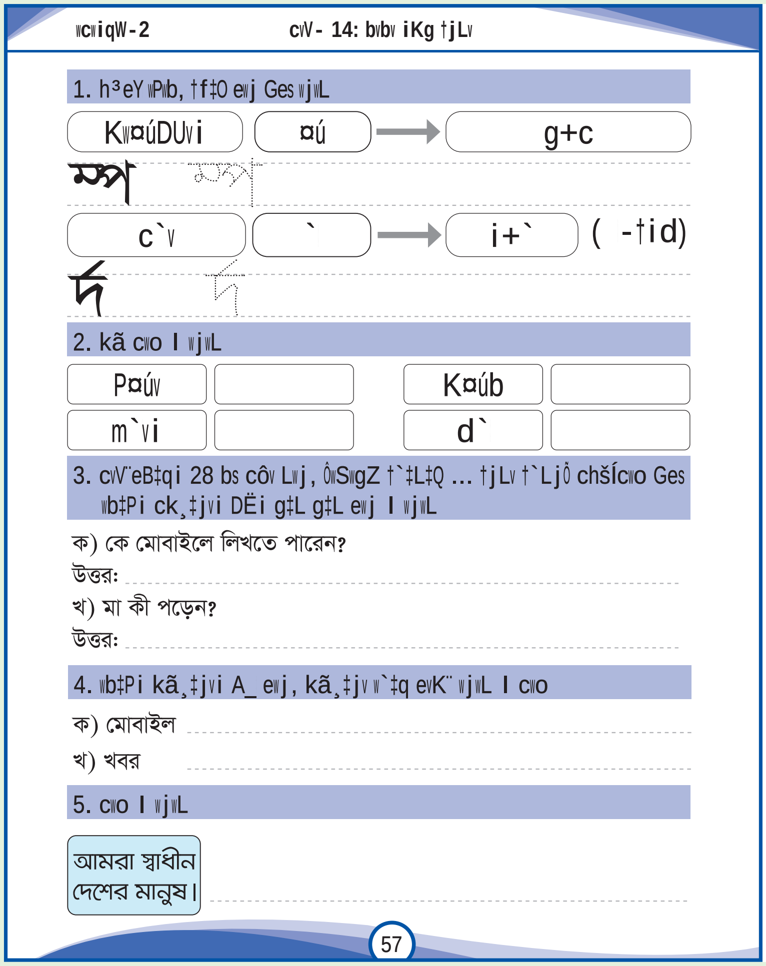
শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (চম্পা) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখেমুখে বলি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২৮ নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং 'ঝিমিত দেখেছে....... লেখা দেখল' পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজটি দেখান ও প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশটুকু পড়ুন এবং পড়ার সময় প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন এবং উত্তরটি বলুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম প্রশ্নটি আবার পড়ুন। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে প্রথম প্রশ্নের উত্তরটি শিক্ষার্থীদের নিয়ে খুঁজে বের করুন এবং প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন, উত্তরটি বলুন ও বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদেরকে উত্তরটি ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে বাকি প্রশ্নের উত্তর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।



৫

পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের ৫নং কাজটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের বলুন, ওয়ার্কবুকে দেয়া বাক্যটি পড়ে বিরামচিহ্নসহ বাক্যটি লিখতে হবে।
– প্রথমে শিক্ষার্থীদের বাক্যটি ওয়ার্কবুকে পড়তে বলুন।
– এরপর 'আমরা স্বাধীন দেশের মানুষ।' বাক্যটি বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যটি পুনরায় কয়েকবার পড়ুন ও ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৪

নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম মোবাইল শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, মোবাইল – কথা বলার যন্ত্র (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। মোবাইল শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– আমরা মোবাইলে কথা বলি।
– শিক্ষার্থীদেরকে মোবাইল শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (খবর – সংবাদ) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

শিখনফল

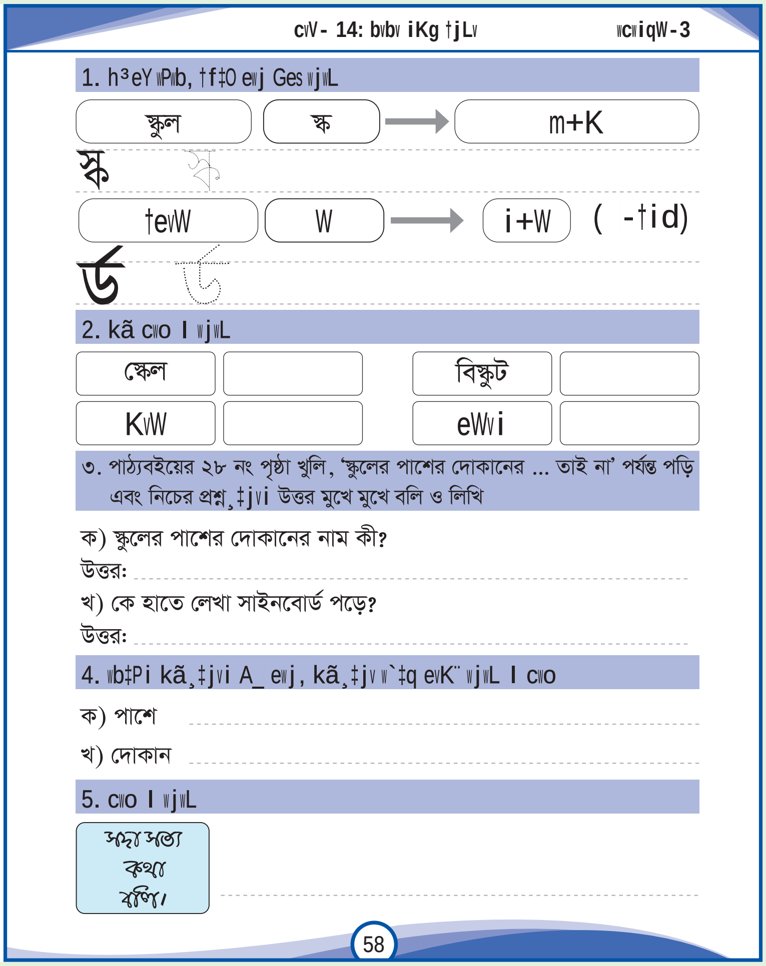
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● বাক্য শুনে শব্দ শনাক্ত করতে পারবে ● স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে শব্দ বলতে পারবে ● ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে লেখা বর্ণনা পড়ে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে পারবে ● বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে নিজে নিজে বাক্য লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– স্কুলের পাশের দোকানের .....তাই না?

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।



cvV- 14: bvbv iKg †jLv wcwiqW-3

1. h³eY© wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

স্কুল | স্ক → m+K

স্ক

†evW© | W → i+W (-†id)

র্ড

2. kã cwo I wjwL

স্কেল		বিস্কুট	
KvW©		eWv©i	

৩. পাঠ্যবইয়ের ২৮ নং পৃষ্ঠা খুলি, 'স্কুলের পাশের দোকানের ... তাই না' পর্যন্ত পড়ি এবং নিচের প্রশ্ন¸‡jvi উত্তর মুখে মুখে বলি ও লিখি

ক) স্কুলের পাশের দোকানের নাম কী?
উত্তর:
খ) কে হাতে লেখা সাইনবোর্ড পড়ে?
উত্তর:

4. wb‡Pi kã¸‡jvi A_© ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) পাশে
খ) দোকান

5. cwo I wjwL

সদা সত্য কথা বলি।

58

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে স্কুল শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'স্ক' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'স্ক' যুক্তবর্ণটি 'স' ও 'ক' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– স্কেল, বিস্কুট) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– স্কে –ল, বিস–কুট)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে 'স্ক' যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'স্ক' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'স্ক' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'স্ক' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।
– একইভাবে, 'র্ড' যুক্তবর্ণ দিয়ে যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি চর্চা করান।

২

শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (স্কেল) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখেমুখে বলি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২৮নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং 'স্কুলের পাশের দোকানের নাম...... তাই না' পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজটি দেখান ও প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশটুকু পড়ুন এবং পড়ার সময় প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন এবং উত্তরটি বলুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম প্রশ্নটি আবার পড়ুন। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে প্রথম প্রশ্নের উত্তরটি শিক্ষার্থীদের নিয়ে খুঁজে বের করুন এবং প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন, উত্তরটি বলুন ও বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদেরকে উত্তরটি ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে বাকি প্রশ্নের উত্তর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৪

নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম পাশে শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, পাশে – কাছাকাছি (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। পাশে শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– সবাই মিলে পাশে থাকি।
– শিক্ষার্থীদেরকে পাশে শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (দোকান– যেখানে জিনিস কিনতে পাওয়া যায়) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

৫

পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের ৫নং কাজটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের বলুন, ওয়ার্কবুকে দেয়া বাক্যটি পড়ে বিরামচিহ্নসহ বাক্যটি লিখতে হবে।
– প্রথমে শিক্ষার্থীদের বাক্যটি ওয়ার্কবুকে পড়তে বলুন।
– এরপর 'সদা সত্য কথা বলি।' বাক্যটি বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যটি পুনরায় কয়েকবার পড়ুন ও ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● চিত্র বা ছবি সম্বলিত বর্ণনা শুনে নিজের মতো করে বলতে পারবে ● স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বাক্য বলতে পারবে ● ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে লেখা শব্দ ও বাক্য পড়তে পারবে ● বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে নিজে নিজে বাক্য লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– পড়ি ও লিখি এবং বলি।

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।

১

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখেমুখে বলি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ২৮ ও ২৯ নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং নানা রকম লেখা পাঠটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি দেখান ও প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশটুকু পড়ুন এবং পড়ার সময় প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন এবং উত্তরটি বলুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম প্রশ্নটি আবার পড়ুন। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে প্রথম প্রশ্নের উত্তরটি শিক্ষার্থীদের নিয়ে খুঁজে বের করুন এবং প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন, উত্তরটি বলুন ও বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদেরকে উত্তরটি ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে বাকি প্রশ্নের উত্তর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

২

নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের প্রথম বাঁকা শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, বাঁকা – সোজা নয় (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। বাঁকা শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– আমাদের বাড়ির পথটি অনেক আকা বাঁকা।
– শিক্ষার্থীদেরকে বাঁকা শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (কম্পিউটার– এক ধরনের যন্ত্র) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

৩

পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের বলুন, ওয়ার্কবুকে দেয়া বাক্যটি পড়ে বিরামচিহ্নসহ বাক্যটি লিখতে হবে।
– প্রথমে শিক্ষার্থীদের বাক্যটি ওয়ার্কবুকে পড়তে বলুন।
– এরপর 'সবার সুখে হাসব আমি কাঁদব সবার দুখে।' বাক্যটি বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যটি পুনরায় কয়েকবার পড়ুন ও ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

wcwiqW-4 cvV- 14: bvbv iKg †jLv

1. cvV¨eB‡qi 28 I 29 bs côv Lwj, Ôbvbv iKg †jLvÕ cvVwU cwo Ges wb‡Pi ck¸‡jvi DËi g‡L g‡L ewj I wjwL

ক) ঝিমিত টিভির পর্দায় কী লেখা দেখেছে?

উত্তর: ....

খ) খাতা ছাড়াও আর কোথায় কোথায় লেখা যায়?

উত্তর: ....

2. wb‡Pi kã¸‡jvi A_ ewj, evK¨ wjwL I cwo

ক) বাঁকা ....

খ) কম্পিউটার ....

3. cwo I wjwL

সবার সুখে হাসব আমি
কাঁদব সবার দুখে

....

4. 3wU Qwe †`‡L 3wU evK¨ wjwL

....

....

....

59

৪

৩টি ছবি দেখে ৩টি বাক্য লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজটি দেখান ও শিক্ষার্থীদের বলুন, প্রথম ছবিতে দুইজন ছেলে ও দুই জন মেয়ে বল খেলছে। ছবিটি নিয়ে বোর্ডে একটি বাক্য লিখুন ও শিক্ষার্থীদের পড়ে শোনান।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছবিটি দেখে নতুন একটি বাক্য বলুন, বোর্ডে লিখুন ও শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে অনুরূপভাবে বাকি ছবিগুলো দিয়ে একটি করে বাক্য তৈরি করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

শিখনফল

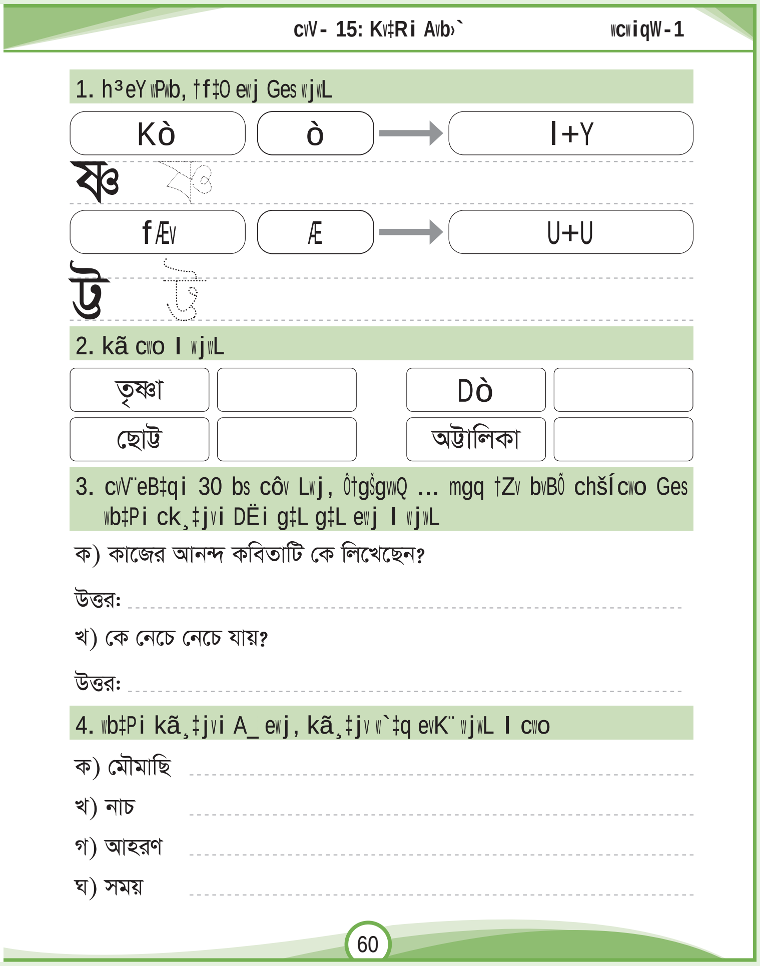
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● কবিতা শুনে আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে ● শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে কবিতা বলতে পারবে ● স্পষ্ট ও শুদ্ধ স্বরে আনন্দ সহকারে কবিতা পড়তে পারবে ● কবিতার চরণ দেখে দেখে লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– মৌমাছি, ... সময় তো নাই।

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।



cvV- 15: K‡Ri Avb›` wcwiqW-1

1. h³eY© wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

Kò | ò → l+Y

ষ্ণ ষ্ণ

fÆv | Æ → U+U

ট্ট ট্ট

2. kã co I wjwL

তৃষ্ণা		Dò	
ছোট্ট		অট্টালিকা	

3. cvV¨eB‡qi 30 bs côv Lyj, Ô‡gŠgvwQ ... mgq †Zv bvBÕ chš— co Ges wb‡Pi cÖkœ¸‡jvi DËi g‡L g‡L ewj I wjwL

ক) কাজের আনন্দ কবিতাটি কে লিখেছেন?

উত্তর:

খ) কে নেচে নেচে যায়?

উত্তর:

4. wb‡Pi kã¸‡jvi A_© ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) মৌমাছি

খ) নাচ

গ) আহরণ

ঘ) সময়

60

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে কৃষ্ণ শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'ষ্ণ' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'ষ্ণ' যুক্তবর্ণটি 'ষ' ও 'ণ' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– তৃষ্ণা, উষ্ণ) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– তৃষ–ণা, উষ–ণ)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে 'ষ্ণ' যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'ষ্ণ' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'ষ্ণ' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'ষ্ণ' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।
– একইভাবে, 'ট্ট' যুক্তবর্ণ দিয়ে যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি চর্চা করান।

২

শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (তৃষ্ণা) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখেমুখে বলি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ৩০নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং 'মৌমাছি .... সময় তো নাই' পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজটি দেখান ও প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশটুকু পড়ুন এবং পড়ার সময় প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন এবং উত্তরটি বলুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম প্রশ্নটি আবার পড়ুন। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে প্রথম প্রশ্নের উত্তরটি শিক্ষার্থীদের নিয়ে খুঁজে বের করুন এবং প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন, উত্তরটি বলুন ও বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদেরকে উত্তরটি ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে বাকি প্রশ্নের উত্তর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৪

নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের প্রথম মৌমাছি শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, মৌমাছি – মধু সংগ্রহকারী একধরনের পোকা বা পতঙ্গ (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। মৌমাছি শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– মৌমাছিরা ফুল থেকে মধু সংগ্রহ করে।
– শিক্ষার্থীদেরকে মৌমাছি শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দগুলোর অর্থ (নাচ– নৃত্য, আহরণ– সংগ্রহ করা, সময়– কাল) ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● কবিতা শুনে আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে ● শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে কবিতা বলতে পারবে ● বানান করে কবিতার চরণ পড়তে পারবে ● স্পষ্ট ও শুদ্ধ স্বরে আনন্দ সহকারে কবিতা পড়তে পারবে ● কবিতার চরণ দেখে দেখে লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– মৌমাছি .... সময় তো নাই।

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে সূর্য শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'র্য' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'র্য' যুক্তবর্ণটি 'র (রেফ)' ও 'য' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– কার্য, পরিচর্যা) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– কার –য, পরি–চর–যা)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে 'র্য' যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'র্য' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'র্য' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'র্য' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।
– একইভাবে, 'গ্র' যুক্তবর্ণ দিয়ে যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি চর্চা করান।

২

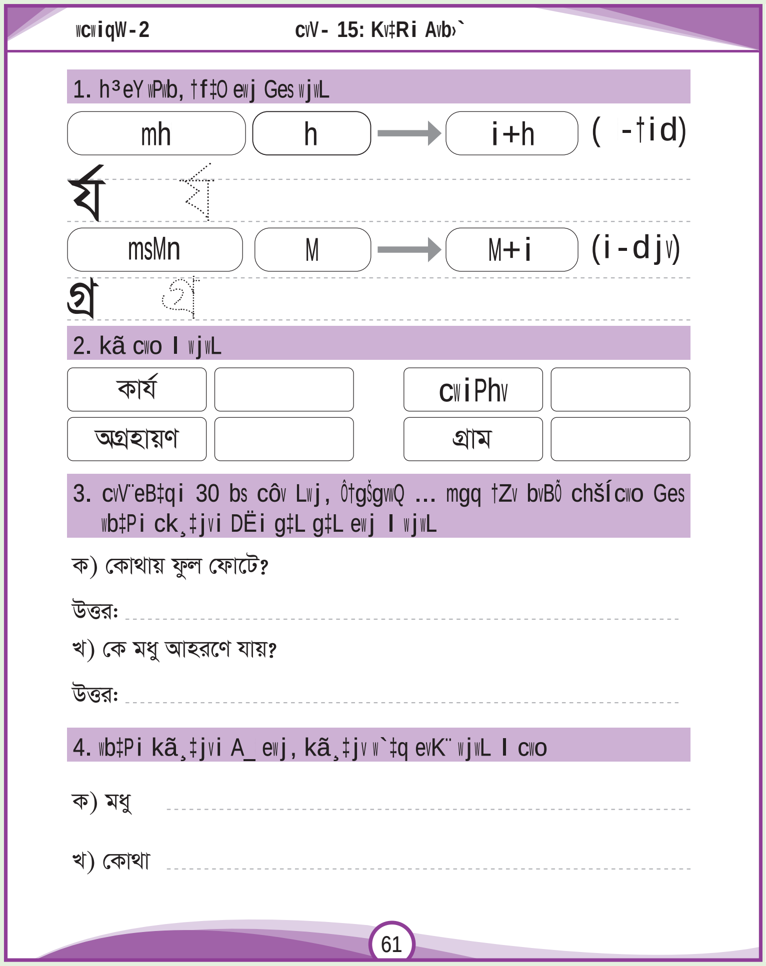
শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (কার্য) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখেমুখে বলি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ৩০নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং 'মৌমাছি .... সময় তো নাই' পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজটি দেখান ও প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশটুকু পড়ুন এবং পড়ার সময় প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন এবং উত্তরটি বলুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম প্রশ্নটি আবার পড়ুন। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে প্রথম প্রশ্নের উত্তরটি শিক্ষার্থীদের নিয়ে খুঁজে বের করুন এবং প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন, উত্তরটি বলুন ও বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদেরকে উত্তরটি ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে বাকি প্রশ্নের উত্তর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।



wcwiqW-2 cvV- 15: Kv‡Ri Avb›`

1. h³eY wPwb, †f‡O ej Ges wjwL

mh	h	→	i+h	(-†id)

র্য

msMn	M	→	M+i	(i-djv)

গ্র

2. kã cwo I wjwL

কার্য		cwiPh©v	
অগ্রহায়ণ		গ্রাম	

3. cvV¨eB‡qi 30 bs cô¤v Lwj, ÔŠgŠgwQ ... mgq †Zv bvBÕ chšÍ cwo Ges wb‡Pi ck¸‡jvi DËi g‡L g‡L ewj I wjwL

ক) কোথায় ফুল ফোটে?

উত্তর: ....

খ) কে মধু আহরণে যায়?

উত্তর: ....

4. wb‡Pi kã¸‡jvi A_© ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) মধু ....

খ) কোথা ....

61

৪

নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের প্রথম মধু শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, মধু – ফুলের মাঝে থাকা মিষ্টি রস (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। মধু শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– মৌমাছিরা মৌচাক থেকে মধু সংগ্রহ করে।
– শিক্ষার্থীদেরকে মধু শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (কোথা– কোন জায়গা) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● কবিতা শুনে আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে ● শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে কবিতা বলতে পারবে ● স্পষ্ট ও শুদ্ধ স্বরে আনন্দ সহকারে কবিতা পড়তে পারবে ● কবিতার চরণ দেখে দেখে লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ছোট পাখি .... বাসা আগে বুনি।

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।

cvV- 15: Kv‡Ri Avb›` wcwiqW-3

1. h³eY© wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

Kò	ò	l+Y

ষ্ণ ষ্ণ

fÆv	Æ	U+U

ট্ট ট্ট

2. Ab‡”Q` cwo

অট্টালিকার পাশে ভুট্টা খেত। তৃষ্ণা ভুট্টা খুব ভালোবাসে। ভুট্টা খেতে বেশ মজা।

3. cvV¨eB‡qi 31 bs cô¡ Lyj, Ô†Qv‡Uv cvwL ... evmv Av‡M ewbÕ chš—cwo Ges wb‡Pi ck¸‡jvi DËi g‡L g‡L ewj I wjwL

ক) কিচিমিচি করে কে ডাকে?

উত্তর: ....

খ) ছোটো পাখি কী দিয়ে বাসা বানাবে?

উত্তর: ....

4. wb‡Pi kã¸‡jvi A_© ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) কিচিমিচি ....

খ) কব ....

62

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে কৃষ্ণ শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'ষ্ণ' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'ষ্ণ' যুক্তবর্ণটি 'ষ' ও 'ণ' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– তৃষ্ণা, উষ্ণ) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– তৃষ–ণা, উষ–ণ)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে 'ষ্ণ' যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'ষ্ণ' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'ষ্ণ' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'ষ্ণ' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।
– একইভাবে, 'ট্ট' যুক্তবর্ণ দিয়ে যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি চর্চা করান।

২

অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন। পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (অট্টালিকার পাশে কিসের খেত? তৃষ্ণা কী খেতে ভালোবাসে?)

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখেমুখে বলি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ৩১নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং 'ছোট পাখি..... বাসা আগে বুনি' পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজটি দেখান ও প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশটুকু পড়ুন এবং পড়ার সময় প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন এবং উত্তরটি বলুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম প্রশ্নটি আবার পড়ুন। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে প্রথম প্রশ্নের উত্তরটি শিক্ষার্থীদের নিয়ে খুঁজে বের করুন এবং প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন, উত্তরটি বলুন ও বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদেরকে উত্তরটি ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে বাকি প্রশ্নের উত্তর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৪

নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম কিচিমিচি শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, কিচিমিচি – পাখির ডাক (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। কিচিমিচি শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– ছোট পাখিরা কিচিমিচি করে ডাকে।
– শিক্ষার্থীদেরকে কিচিমিচি শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (কব– বলব) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● কবিতা শুনে আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে ● শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে কবিতা বলতে পারবে ● বানান করে কবিতার চরণ পড়তে পারবে ● স্পষ্ট ও শুদ্ধ স্বরে আনন্দ সহকারে কবিতা পড়তে পারবে ● কবিতার চরণ দেখে দেখে লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ছোট পাখি .... বাসা আগে বুনি।

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে সূর্য শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'র্য' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'র্য' যুক্তবর্ণটি 'র (রেফ)' ও 'য' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– কার্য, পরিচর্যা) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– কার –য, প–রি–চর–যা)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে 'র্য' যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'র্য' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'র্য' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'র্য' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।
– একইভাবে, 'গ্র' যুক্তবর্ণ দিয়ে যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি চর্চা করান।

২

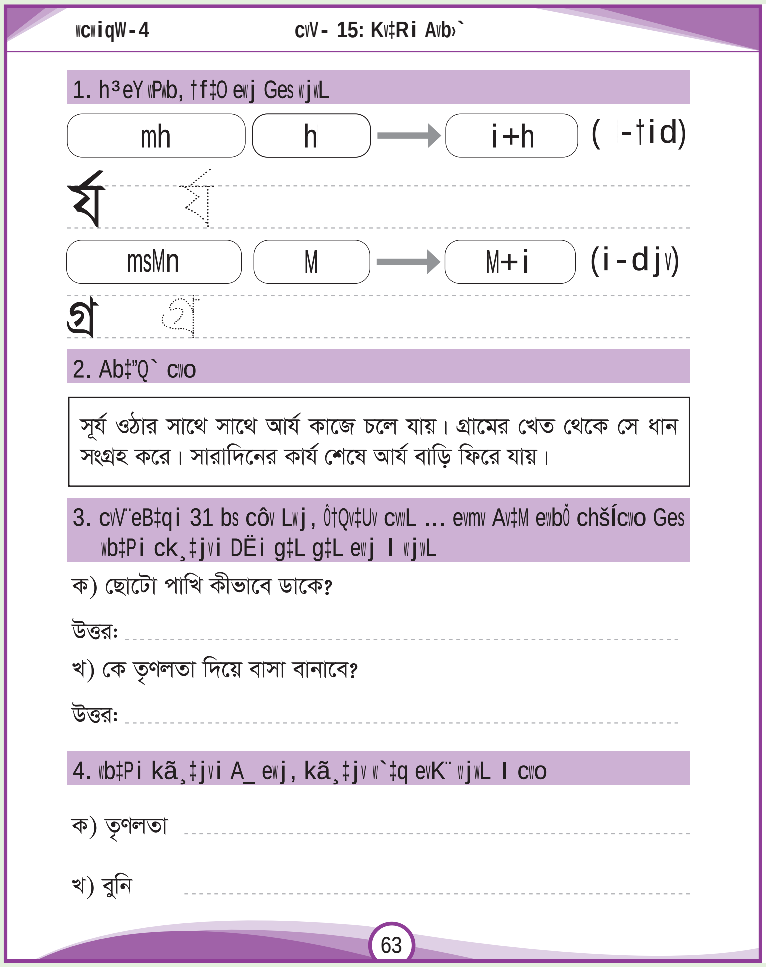
অনুচ্ছেদ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের অনুচ্ছেদটি শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার অনুচ্ছেদটি শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট-স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অনুচ্ছেদটি ২/৩ বার করে পড়ুন। পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (আর্য কখন কাজে যায়? আর্য কোথা থেকে ধান সংগ্রহ করে?)

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখেমুখে বলি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ৩১নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং 'ছোট পাখি...... বাসা আগে বুনি' পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজটি দেখান ও প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশটুকু পড়ুন এবং পড়ার সময় প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন এবং উত্তরটি বলুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম প্রশ্নটি আবার পড়ুন। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে প্রথম প্রশ্নের উত্তরটি শিক্ষার্থীদের নিয়ে খুঁজে বের করুন এবং প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন, উত্তরটি বলুন ও বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদেরকে উত্তরটি ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে বাকি প্রশ্নের উত্তর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।


wcwiqW-4 cvV- 15: Kv‡Ri Avb›`

1. h³eY© wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

mh | h → i+h (-†id)

র্য

msMn | M → M+i (i-djv)

গ্র

2. Ab‡"Q` cwo

সূর্য ওঠার সাথে সাথে আর্য কাজে চলে যায়। গ্রামের খেত থেকে সে ধান সংগ্রহ করে। সারাদিনের কার্য শেষে আর্য বাড়ি ফিরে যায়।

3. cvV¨eB‡qi 31 bs cô¨v Lyj, ÔQ‡Uv cvwL ... evmv Av‡M eywbÕ ch©šÍ cwo Ges wb‡Pi ck¸‡jvi DËi g‡L g‡L ewj I wjwL

ক) ছোটো পাখি কীভাবে ডাকে?

উত্তর: ....

খ) কে তৃণলতা দিয়ে বাসা বানাবে?

উত্তর: ....

4. wb‡Pi kã¸‡jvi A_© ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) তৃণলতা ....

খ) বুনি ....

63

৪

নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম তৃণলতা শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, তৃণলতা – ঘাস ও লতা (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। তৃণলতা শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– পাখিরা তৃণলতা দিয়ে নিজেদের বাসা তৈরি করে।
– শিক্ষার্থীদেরকে তৃণলতা শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (বুনি– তৈরি করি) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

শিখনফল

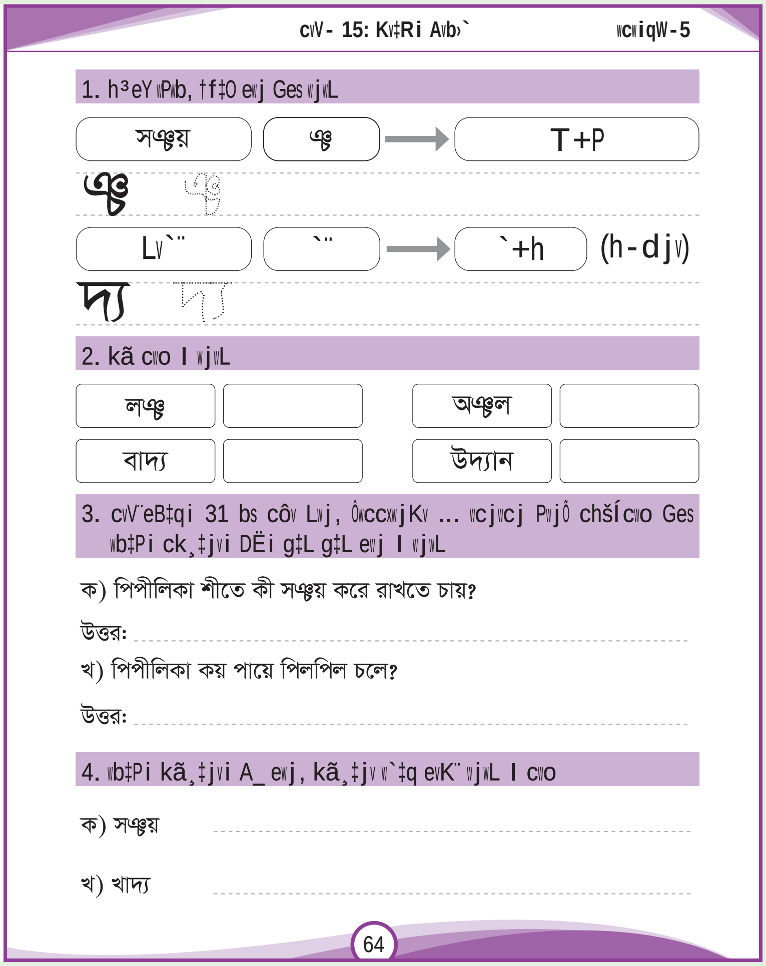
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● কবিতা শুনে আনন্দের সাথে নিজের মতো করে বলতে পারবে ● পাঠের শব্দ, বাক্য, চরণ বলতে পারবে ● প্রমিত উচ্চারণে কবিতা পড়তে পারবে ● ছড়া, কবিতা, গল্প আগ্রহের সাথে পড়ে বিষয়বস্তু বলতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– পিপীলিকা .... পিলপিল চলি।

– শিক্ষার্থীদের পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নির্ধারিত পাঠের যুক্তবর্ণ পাঠের শুরুতেই চর্চা করিয়ে নিন।
– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।



cvV- 15: KvR‡Ri Avb›` wcwiqW-5

1. h³eY© wPwb, †f‡O ewj Ges wjwL

সঞ্ঝয় | ঞ্ঝ → T+P

ঞ্ঝ

Lv`¨ | `¨ → `+h (h-djv)

দ্য

2. kã co I wjwL

লঞ্ঝ		অঞ্ঝল	
বাদ্য		উদ্যান	

3. cvV¨eB‡qi 31 bs côv Lyj, ÔwccxwjKv ... wcjwcj PwjÕ chš—cwo Ges wb‡Pi cÖ‡kœi DËi g‡L g‡L ewj I wjwL

ক) পিপীলিকা শীতে কী সঞ্ঝয় করে রাখতে চায়?

উত্তর:

খ) পিপীলিকা কয় পায়ে পিলপিল চলে?

উত্তর:

4. wb‡Pi kã¸‡jvi A_© ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) সঞ্ঝয়

খ) খাদ্য

64

১

যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– বোর্ডে সঞ্চয় শব্দটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন। 'ঞ্চ' যুক্তবর্ণটি বোর্ডে লিখে দেখান ও বলুন, 'ঞ্চ' যুক্তবর্ণটি 'ঞ' ও 'চ' মিলে হয়। উদাহরণ দিন (যেমন– লঞ্চ, অঞ্চল) এবং উচ্চারণ করে দেখান (যেমন– লন –চ, অন– চল)।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে 'ঞ্চ' যুক্তবর্ণ কার্ডটি দেখান এবং কোন কোন বর্ণ মিলে যুক্তবর্ণটি হয়েছে তা বলার চর্চা করুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে 'ঞ্চ' যুক্তবর্ণবিশিষ্ট ১/২টি শব্দ বলতে বলুন।
– **লেখার কাজ:** বোর্ডে 'ঞ্চ' যুক্তবর্ণটি নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে 'ঞ্চ' যুক্তবর্ণটির ওপর হাত ঘুরিয়ে দেখান এবং শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে যুক্তবর্ণটি লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে যুক্তবর্ণটি কয়েকবার লিখতে বলুন।
– একইভাবে, 'দ্য' যুক্তবর্ণ দিয়ে যুক্তবর্ণ চিনি, ভেঙে বলি এবং লিখি চর্চা করান।

২

শব্দ পড়ি ও লিখি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান ও প্রথম শব্দটি (লঞ্চ) বোর্ডে লিখে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন এবং শব্দগুলো পড়ে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখেমুখে বলি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ৩১নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং 'পিপীলিকা ....পিলপিল চলি' পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজটি দেখান ও প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশটুকু পড়ুন এবং পড়ার সময় প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন এবং উত্তরটি বলুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম প্রশ্নটি আবার পড়ুন। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে প্রথম প্রশ্নের উত্তরটি শিক্ষার্থীদের নিয়ে খুঁজে বের করুন এবং প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন, উত্তরটি বলুন ও বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদেরকে উত্তরটি ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে বাকি প্রশ্নের উত্তর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৪

নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম সঞ্চয় শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন, সঞ্চয় – জমিয়ে রাখা (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। সঞ্চয় শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– মৌমাছিরা মৌচাকে মধু সঞ্চয় করে।
– শিক্ষার্থীদেরকে সঞ্চয় শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (খাদ্য– খাবার) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে কবিতা পড়তে পারবে ● সহজ শব্দ ও বাক্য শুনে লিখতে পারবে ● দেখে কবিতার চরণ লিখতে পারবে ● ছড়া, কবিতা ও গল্প শুনে নিজের মতো করে সহজ বাক্য লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– সম্পূর্ণ কবিতা

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে পাঠের নির্ধারিত অংশটি শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।

১

পাঠের নির্ধারিত অংশ পড়ি (তুমি কর–আমি করি– আমরা করি) এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখেমুখে বলি ও লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের ৩০ ও ৩১নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং কাজের আনন্দ পাঠের পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করুন।
– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি দেখান ও প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশটুকু পড়ুন এবং পড়ার সময় প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন এবং উত্তরটি বলুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম প্রশ্নটি আবার পড়ুন। এরপর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে প্রথম প্রশ্নের উত্তরটি শিক্ষার্থীদের নিয়ে খুঁজে বের করুন এবং প্রশ্নটির সঠিক উত্তর খুঁজে পেলে হাত তুলুন, উত্তরটি বলুন ও বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদেরকে উত্তরটি ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে বাকি প্রশ্নের উত্তর পাঠের নির্ধারিত অংশ থেকে খুঁজে বের করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

২

নিচের শব্দগুলোর অর্থ বলি, শব্দগুলো দিয়ে বাক্য লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের প্রথম পিপীলিকা শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও বলুন পিপীলিকা – পিঁপড়া (শিক্ষার্থীদের উপযোগী করে অর্থটি বুঝিয়ে দিন)। পিপীলিকা শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য বলুন– পিপীলিকা ছয় পায়ে পিলপিল করে চলে।
– শিক্ষার্থীদেরকে পিপীলিকা শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দটি দিয়ে একটি নতুন বাক্য তৈরি করে বোর্ডে লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদেরকে শব্দটি দিয়ে নতুন বাক্য বলতে ও ওয়ার্কবুকে লিখতে উৎসাহিত করুন।
– একইধাপ অনুসরণ করে পরবর্তী শব্দটির (দলবল– অনেকজন মিলে একসাথে থাকা বা কাজ করা) অর্থ ও বাক্যে ব্যবহার চর্চা করান।

wcwiqW-6 cvV- 15: Kv‡Ri Avb›`

1. cvV¨eB‡qi 30 I 31 bs côv Lwj, ÔKv‡Ri Avb›`Õ cvVwU cwo Ges wb‡Pi ck¸‡jvi DËi g‡L g‡L ewj I wjwL

ক) মৌমাছি কেন বনে যায়?

উত্তর: ....

খ) ছোটো পাখি তৃণলতা দিয়ে কী বানাবে?

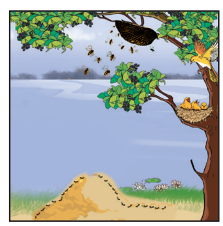
উত্তর: ....

2. wb‡Pi kã¸‡jvi A_© ewj, kã¸‡jv w`‡q evK¨ wjwL I cwo

ক) পিপীলিকা ....

খ) দলবল ....

3. Qwe †`‡L 3wU evK¨ wjwL



....

....

....

....

65

৩

ছবি দেখে ৩টি বাক্য লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজটি দেখান ও শিক্ষার্থীদের বলুন, ছবিটিতে নদী ও গাছ দেখা যাচ্ছে। ছবিটি নিয়ে বোর্ডে একটি বাক্য বলুন ও বোর্ডে লিখে পড়ে শোনান।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ছবিটি দেখে নতুন একটি বাক্য বলুন, বোর্ডে লিখুন ও শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে অনুরূপভাবে ছবিটি দেখে দুটি নতুন বাক্য তৈরি করে ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।