পড়ি লিখি শিখি

ওয়ার্কবুক

প্রথম শ্রেণি

(শিক্ষকের জন্য)

সবার জন্য মানসম্মত শিক্ষা
প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
বাংলাদেশ

Room to Read.

‘বাংলা ভাষা শিক্ষা’ পাইলটিং প্রোগ্রাম

(জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি (নেপ) ও রুম টু রিড বাংলাদেশ এর যৌথ প্রয়াস)

পড়তে শিখি

প্রথম শ্রেণি

‘বাংলা ভাষা শিক্ষা’ পাইলটিং প্রোগ্রাম
(জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি (নেপ) ও রুম টু রিড বাংলাদেশ এর যৌথ প্রয়াস)

পড়তে শিখি-ওয়ার্কবুক প্রথম শ্রেণি (শিক্ষকের জন্য)

রচনায়

জনাব মোহাম্মদ আহসান ইবনে মাসুদ, উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, নেপ
জনাব মো: হাফিজুর রহমান, ম্যানেজার, রুম টু রিড বাংলাদেশ
জনাব সীমা রানী সরকার, ম্যানেজার, রুম টু রিড বাংলাদেশ
জনাব জোবাইদা নওশীন, প্রোগ্রাম অফিসার, রুম টু রিড বাংলাদেশ
জনাব মাহবুবুর রহমান, সহকারী বিশেষজ্ঞ, নেপ
জনাব সৈয়দা আসমা রাশিদা , ম্যানেজার, রুম টু রিড বাংলাদেশ
জনাব সাবিহা তাসমিম অনন্যা, প্রোগ্রাম অফিসার, রুম টু রিড বাংলাদেশ
জনাব তানজিল হাসান, প্রোগ্রাম অফিসার, রুম টু রিড বাংলাদেশ

উন্নয়নে সহযোগিতায়

প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়

জনাব ফারহানা হক, উপসচিব, প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়
ডা. মোঃ মাহফুজুল হক, উপসচিব, প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (এনসিটিবি)

প্রফেসর মো: সাহতাব উদ্দিন, সচিব, এনসিটিবি
প্রফেসর মাফরুহা নাজনীন, উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি
প্রফেসর মো: আব্দুল মুমিন মোছাব্বির, উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি
প্রফেসর ড. মো: সাফায়েত আলম, উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি
জনাব আফসানা আইয়ুব, বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি
জনাব আসাদুজ্জামান, বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি
জনাব মো: আহসানুল আরেফিন চৌধুরী, বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি
জনাব মোহাম্মদ লুৎফর রহমান, বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি
জনাব মোহাম্মদ মফিজুর রহমান, গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি
জনাব মো: মনির হোসেন মজুমদার, গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি
জনাব রুমা বেগম, গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি
জনাব মো: সালাহ উদ্দিন, গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি
জনাব মো: হাসানুজ্জামান, গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি
জনাব মো: সোহানুর রহমান, গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি
জনাব মো: রাকিবুর রহমান, গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি
জনাব মোহাম্মদ মাহরুম হাসান পান্না, গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি

প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর (ডিপিই)

জনাব এ.কে. মোহম্মদ সামছুল আহসান, পরিচালক (পলিসি এন্ড অপারেশন)
জনাব মোঃ জয়নাল আবেদীন, উপপরিচালক, প্রাক-প্রাথমিক ও একীভূত শিক্ষা
জনাব রোকসানা পারভীন, সহকারী পরিচালক, একীভূত শিক্ষা
জনাব মোঃ আল আব্দুল্লাহ মামুন, শিক্ষা অফিসার, মহাপরিচালকের দপ্তর
জনাব কানিজ ফাতেমা, গবেষণা কর্মকর্তা, একীভূত শিক্ষা

জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি (নেপ)

জনাব মোঃ রনি, বিশেষজ্ঞ, নেপ
জনাব আমিনুল হক, সহকারী বিশেষজ্ঞ, নেপ
অধ্যাপক মোঃ আব্দুল হাই আলহাদী, বাংলা বিভাগ, সরকারি আশেক মাহমুদ কলেজ, জামালপুর
জনাব মিজানুর রহমান, ইন্সট্রাক্টর, ইউআরসি, মিঠাপুকুর, রংপুর
জনাব সোহেল রানা, ইন্সট্রাক্টর, পিটিআই, রংপুর
জনাব মোঃ সাদিক হাসান, সহকারী বিশেষজ্ঞ, নেপ
জনাব আবু রায়হান, ইন্সট্রাক্টর, পিটিআই, ময়মনসিংহ
জনাব খাইরুন্নেসা, সহকারী শিক্ষক, গারাইকুটি উত্তর সপ্রাবি, মুক্তাগাছা, ময়মনসিংহ
জনাব রওশন জাহান, সহকারী শিক্ষক, কাতলাসেন সপ্রাবি, সদর

সম্পাদনায়

জনাব মোহাম্মদ আহসান ইবনে মাসুদ, উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, নেপ
জনাব মাহবুবুর রহমান, সহকারী বিশেষজ্ঞ, নেপ
জনাব মো: আব্দুল মুমিন মোছাব্বির, উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি
জনাব মো: মাজহারুল করিম, ডিরেক্টর লিটারেসি, রুম টু রিড বাংলাদেশ
জনাব মো: সাইদুস সাকলায়েন, সিনিয়র ম্যানেজার, রুম টু রিড বাংলাদেশ

উপদেষ্টা:

আবু তাহের মো: মাসুদ রানা, সচিব, প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়
আবু নূর মোঃ শামসুজ্জামান, মহাপরিচালক, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর
ফরিদ আহ্মদ, মহাপরিচালক, জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি
মোহাম্মদ কামরুল হাসান, এনডিসি, পরিচালক (প্রশিক্ষণ), প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর
দিলরুবা আহমেদ, পরিচালক, জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি (নেপ)
রাখী সরকার, কান্ট্রি ডিরেক্টর, রুম টু রিড বাংলাদেশ

প্রচ্ছদ ও অলংকরণ

বর্ণপাঠ

প্রকাশক

রুম টু রিড বাংলাদেশ, বাড়ি ৩১ (৫ম, ৬ষ্ঠ ও ৭ম তলা), রোড ৪, ব্লক এফ, বনানী, ঢাকা-১২১৩, বাংলাদেশ

মুদ্রণ

....

প্রকাশকাল

জানুয়ারি ২০২৬। মুদ্রণ সংখ্যা-১৬০০

Room to Read®

Copyright © 2026 Room to Read. All rights reserved. This Book or any portion thereof may not be used, reproduced or distributed in any manner whatsoever without prior written permission of Room to Read. Room to Read, the Room to Read Logo and World Change Starts with Educated Children are registered trademarks of Room to Read in the United States and other countries.

ISBN:

মুখবন্ধ

বাংলা ভাষা আমাদের জাতিসত্তা, সংস্কৃতি ও পরিচয়ের মূল ভিত্তি। একই সঙ্গে এটি প্রাথমিক শিক্ষার সকল বিষয়ে জ্ঞান অর্জনের প্রধান মাধ্যম। শিশুর প্রাথমিক পর্যায়ে বাংলা ভাষার মৌলিক দক্ষতা–শোনা, বলা, পড়া ও লেখা দৃঢ়ভাবে গড়ে না উঠলে তার সার্বিক শিক্ষাজীবন ব্যাহত হয়। সাম্প্রতিক বিভিন্ন জাতীয় ও আন্তর্জাতিক গবেষণায় প্রমাণিত হয়েছে যে, আমাদের দেশের উল্লেখযোগ্য সংখ্যক প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থী প্রত্যাশিত মাত্রায় বাংলা পড়ার সাবলীলতা ও বোঝাপড়ার দক্ষতা অর্জন করতে পারছে না, যা গভীর উদ্বেগের বিষয়।

সরকার ঘোষিত জাতীয় শিক্ষানীতি, প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচি (পিইডিপি) এবং মৌলিক সাক্ষরতা (FLN) অর্জনের লক্ষ্যমাত্রায় সঙ্গে সামঞ্জস্য রেখে বাংলা ভাষা শিক্ষার কার্যকর, প্রমাণভিত্তিক ও শিক্ষার্থী-কেন্দ্রিক পদ্ধতি উন্নয়ন এখন সময়ের দাবি। এই প্রেক্ষাপটে প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের ভাষাগত দক্ষতা জোরদার করার উদ্দেশ্যে 'বাংলা ভাষা শিক্ষা' পাইলটিং প্রোগ্রাম একটি সময়োপযোগী ও গুরুত্বপূর্ণ উদ্যোগ।

এই পাইলট প্রোগ্রামের মাধ্যমে শ্রেণি ১ ও ২-এর শিক্ষার্থীদের জন্য উন্নত, কার্যকর শিক্ষণ কৌশল, শিক্ষক প্রশিক্ষণ ও নির্ভরযোগ্য মূল্যায়ন ব্যবস্থার সমন্বয়ে একটি ব্যবহারিক মডেল তৈরি করা হবে। নির্দিষ্ট এলাকায় পাইলটিংয়ের মাধ্যমে অর্জিত অভিজ্ঞতা ও তথ্য ভবিষ্যতে জাতীয় পর্যায়ে বাংলা ভাষা শিক্ষার মানোন্নয়নে নীতি ও পাঠ্যক্রম উন্নয়নে সহায়ক হবে বলে আমি দৃঢ়ভাবে বিশ্বাস করি।

জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি (নেপ), প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড এবং রুম টু রিড বাংলাদেশের যৌথ সহযোগিতায় প্রণীত এই প্রোগামে সংশ্লিষ্ট সকল অংশীজনের সক্রিয় অংশগ্রহণে সফলভাবে বাস্তবায়িত হবে– এই প্রত্যাশা রাখি।

শিশুর ভাষা দক্ষতায় বিনিয়োগ মানেই জাতির ভবিষ্যৎ নির্মাণে বিনিয়োগ– এই বিশ্বাস থেকেই 'বাংলা ভাষা শিক্ষা' পাইলটিং প্রোগ্রাম সফলভাবে বাস্তবায়নের জন্য সর্বাত্মক সহযোগিতা অব্যাহত থাকবে। বইটি উন্নয়নের বিভিন্ন পর্যায়ে গবেষণা, রচনা, সম্পাদনা, মূল্যায়ন এবং মুদ্রণ ও প্রকাশনার কাজে যাঁরা সহায়তা করেছেন তাঁদের সবাইকে জানাই আন্তরিক কৃতজ্ঞতা ও ধন্যবাদ।

আমাদের প্রথম শ্রেণির বাংলা বিষয়ের সম্মানিত শিক্ষকগণ এই উপকরণটি ব্যবহার করে উপকৃত হলেই আমাদের প্রচেষ্টা সার্থক হবে। সকলের সম্মিলিত প্রচেষ্টায় আমাদের প্রাথমিক বিদ্যালয়ের সকল শিশু স্বাধীন পাঠক হিসেবে গড়ে উঠবে এই প্রত্যাশা ব্যক্ত করছি। সংশ্লিষ্ট সকলকে আবারও আন্তরিক ধন্যবাদ ও শুভেচ্ছা জানাচ্ছি।

আবু তাহের মোঃ মাসুদ রানা
সচিব
প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়

শিক্ষকের জন্য সাধারন নির্দেশনা

এই উপকরণটি একটি শিক্ষন-শিখন সহায়ক উপকরণ যা প্রথম শ্রেণির শিক্ষক সহায়িকার আলোকে তৈরি। সম্মানিত শিক্ষকগণ প্রথম শ্রেণির শিক্ষক সহায়িকার সাথে সমন্বয় করে এই উপকরণটি ব্যবহার করবেন।

সূচিপত্র

পাঠ	বিষয়	পিরিয়ড	পৃষ্ঠা
১০	eY wkwL: A Av	১	১
		২	২
১১	eY wkwL: B C	১	৩
		২	৪
১২	eY wkwL: D E	১	৫
		২	৬
১৩	eY wkwL: F	১	৭
১৪	eY wkwL: G H	১	৮
		২	৯
১৫	eY wkwL: I J	১	১০
		২	১১
১৬	স্বরবর্ণ	১	১২
		২	১৩
১৮	KviPý †`wL	১	১৪
		২	১৫
১৯	eY wkwL: K L M N O	১	১৬
		২	১৭
		৩	১৮
		৪	১৯
		৫	২০
২০	eY wkwL: P Q R S T	১	২১
		২	২২
		৩	২৩
		৪	২৪
		৫	২৫
২১	আ-কার শিখি	১	২৬
২২	ই-কার শিখি	১	২৭
	ঈ-কার শিখি	২	২৮
২৩	বর্ণ শিখি: ট ঠ ড ঢ ণ	১	২৯
		২	৩০
		৩	৩১
		৪	৩২
		৫	৩৩

পাঠ	বিষয়	পিরিয়ড	পৃষ্ঠা
২৪	বর্ণ শিখি: ত থ দ ধ ন	১	৩৪
		২	৩৫
		৩	৩৬
		৪	৩৭
		৫	৩৮
২৬	বর্ণ শিখি: প ফ ব ভ ম	১	৩৯
		২	৪০
		৩	৪১
		৪	৪২
		৫	৪৩
২৭	উ-কার শিখি	১	৪৪
	ঊ-কার শিখি	২	৪৫
২৮	ঋ-কার শিখি	১	৪৬
২৯	এ-কার শিখি	১	৪৭
	ঐ-কার শিখি	২	৪৮
৩০	বর্ণ শিখি: য র ল	১	৪৯
		২	৫০
		৩	৫১
৩১	ও-কার শিখি	১	৫২
	ঔ-কার শিখি	২	৫৩
৩২	বর্ণ শিখি: শ ষ স হ	১	৫৪
		২	৫৫
		৩	৫৬
		৪	৫৭
৩৩	বর্ণ শিখি: ড় ঢ় য় ৎ	১	৫৮
		২	৫৯
		৩	৬০
		৪	৬১
৩৪	বর্ণ শিখি: ং ঃ ঁ	১	৬২
		২	৬৩
		৩	৬৪
৩৫	**Qwe †`wL kã evbvB**	**১**	**৬৫**

পাঠ	বিষয়	পিরিয়ড	পৃষ্ঠা
৩৬	G‡mv cwo I wjwL	১	৬৬
		২	৬৭
৩৭	G‡mv cwo I wjwL	১	৬৮
		২	৬৯
৩৮	G‡mv cwo I wjwL	১	৭০
		২	৭১
৩৯	e¨ÄbeY	১	৭২
৪১	Zwji Ni	১	৭৩
		২	৭৪
৪২	†fvi n‡jv	১	৭৫
		২	৭৬
৪৩	cwo I wjwL	১	৭৭
		২	৭৮
		৩	৭৯
৪৫	mvZ w`‡bi K_v	১	৮০
		২	৮১
		৩	৮২
৪৬	wccov I cvqiv Mí	১	৮৩
		২	৮৪
		৩	৮৫
		৪	৮৬
৪৭	AvR‡Ki w`b	১	৮৭
		২	৮৮

পাঠ	বিষয়	পিরিয়ড	পৃষ্ঠা
৪৮	QwU	১	৮৯
		২	৯০
		৩	৯১
		৪	৯২
৪৯	আমাদের দেশ	১	৯৩
		২	৯৪
		৩	৯৫
		৪	৯৬
৫০	মাছের রাজা	১	৯৭
		২	৯৮
৫১	সংখ্যা শিখি	১	৯৯
		২	১০০
		৩	১০১
৫২	Avgv‡`i gw³h×	১	১০২
		২	১০৩
		৩	১০৪
		৪	১০৫
৫৩	শব্দ নিয়ে খেলা	১	১০৬
		২	১০৭
৫৪	আমার ঠিকানা	১	১০৮

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার স্বরধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● বর্ণক্রম অনুসারে বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– অ আ বর্ণ শোনা–বলা

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে অ এবং আ বর্ণের ধ্বনি সচেতনতা ও ধ্বনি চিহ্নিতকরণ চর্চা করান।

১

ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের প্রথম সারির ছবি দেখিয়ে এর নাম এবং নামের প্রথম ধ্বনি (অ) বলুন। যেমন: অশোক– অ, অরুণ– অ।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ছবি দুটোর নাম বলুন এবং ছবির নামের প্রথম ধ্বনি বলুন। যেমন– অশোক বলতে প্রথমে অ ধ্বনি আসে। চলো আমরা একসাথে বলি (অশোক– অ, অরুণ– অ)।

– এবার শিক্ষার্থীদের ছবিগুলোর নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তা বলতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

– একইভাবে দ্বিতীয় সারির ছবিগুলোর নাম ও নামের প্রথম ধ্বনি (আ) বলানোর চর্চা করান।

২

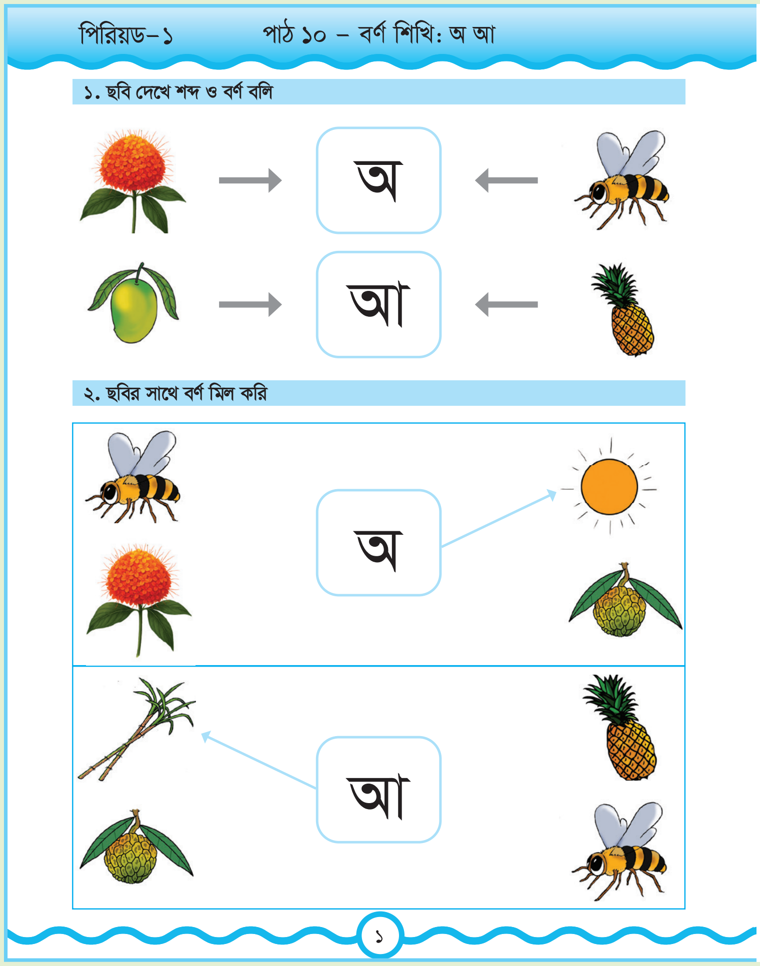
ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে প্রথম বক্সের মাঝখানে অ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'অরুণ' বলতে /অ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'অরুণ' এর ছবির সাথে 'অ' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।

– ছবি (অলি) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।

– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /অ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'অ' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

– একইভাবে দ্বিতীয় বক্সের ছবিগুলোর সাথে বর্ণ (আ) মেলানোর চর্চা করান।



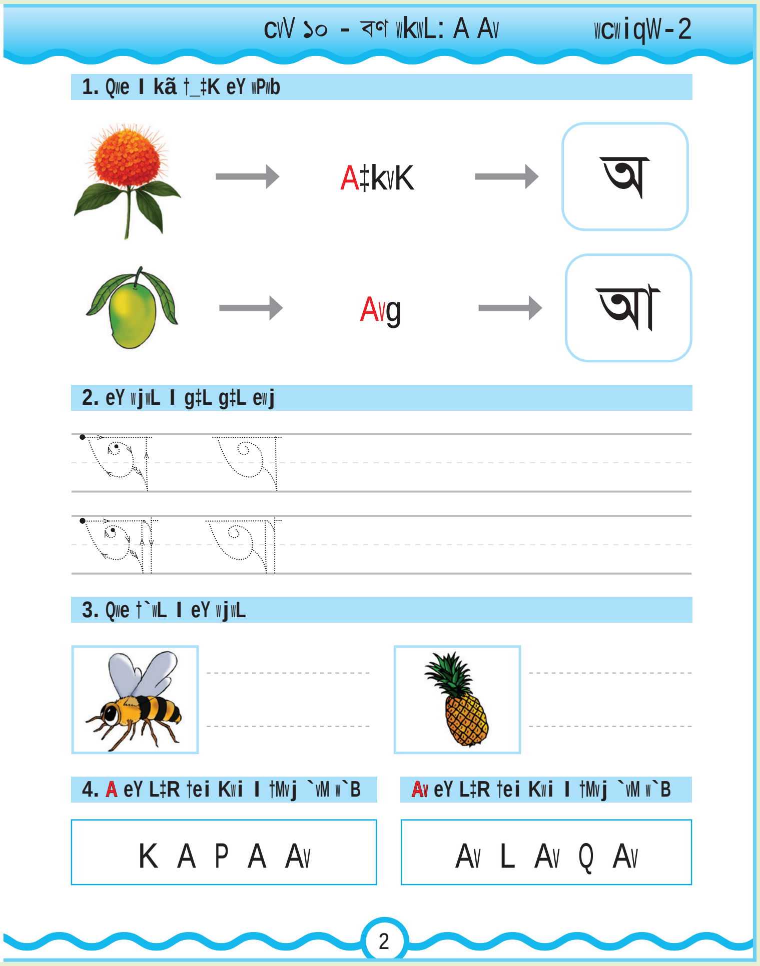
wkLbdj

GB cvV †k‡l wk¶v_xiv-

● evsjv eYgvjvi ¯^ieY µgvbmv‡i ¯úó¯^‡i I k× D"Pvi‡Y co‡Z cvi‡e ● †jLvi wb‡`kbv I AvKvZ‡Z evsjv eYgvjv wjL‡Z cvi‡e|

cvV cwiKíbv

AvR‡Ki welqe¯‘- A Av eY cov-†jLv


cvV ১০ - বর্ণ wkwL: A Av   wcwiqW-2

1. Qwe I kã †_‡K eY wPwb

A‡kvK → অ

Avg → আ

2. eY wjwL I g‡L g‡L ewj

3. Qwe †`wL I eY wjwL

4. A eY L‡R †ei Kwi I †Mvj `vM w`B   Av eY L‡R †ei Kwi I †Mvj `vM w`B

K A P A Av   Av L Av Q Av

2

– wk¶K mnwqKvq †`qv wbawiZ avcmgn AbmiY K‡i A Ges Av e‡Yi cov I †jLv PPv Kivb|

1

Qwe I kã †_‡K eY wPwb (Avwg Kwi - Avgiv Kwi - Zwg Ki)

– IqvKe‡Ki 1bs Kv‡Ri c_g QwewU (A‡kvK) †`wL‡q QwewUi bvg ejb| A‡kvK kãwU †_‡K /A/ Gi aŸwbwU D"Pvi‡Y K‡i †ev‡W A wjLb|
– †ev‡W A eYwU wb‡`k K‡i wk¶v_x©‡`i‡K mv‡_ wb‡q /A/ aŸwbwU D"PviY Kib|
– †ev‡W A eYwU wb‡`k K‡i K‡qKRb wk¶v_x©‡K Gi aŸwbwU ej‡Z ejb|
– GKBfv‡e wk¶v_x©‡`i‡K Av eYwU PPv Kivb|

2

eY wjwL I g‡Lg‡L ewj (Avwg Kwi - Avgiv Kwi - Zwg Ki)

– IqvKe‡Ki 2bs Kv‡Ri wb‡`kbwU পড়ুন Ges A eYwU †jLvi cevn AbmiY K‡i †ev‡W wjL‡L †`Lvb Ges ejb|
– GKBfv‡e A eYwU cbivq †ev‡W wjLb Ges mv‡_ mv‡_ wk¶v_x©‡`i IqvKe‡K WU wgwj‡q wjL‡Z I co‡Z ejb|
– me‡k‡l A eYwU wk¶v_x©‡`i‡K K‡qKevi IqvKe‡K wjL‡Z I co‡Z ejb|
– GKBfv‡e Av eYwU wjL‡Z †kLvb|

3

Qwe †`wL I eY wjwL (Avwg Kwi - Avgiv Kwi - Zwg Ki)

– IqvKe‡Ki 3bs KvRwU †`wL‡q wk¶v_x©‡`i ejb- c_g QwewU Awj-Gi| Awj kãwU †f‡½ D"PviY Kib I ejb- Awj kãwU A aŸwb w`‡q ïi nq| †ev‡W A eYwU wjLb|
– Gevi Awj-Gi QwewU †`wL‡q wkÿv_x©‡`i mv‡_ wb‡q †ev‡W A eYwU Avevi wjLb Ges wkÿv_x©‡`i IqvKe‡K wjL‡Z I co‡Z ejb|
– wk¶v_x©‡`i‡K wØZxq QwewU †`‡L Gi bvg I bvg ej‡Z c_g †h aŸwb Av‡m Zv ej‡Z ejb Ges IqvKe‡K eYwU wjL‡Z ejb|

4

eY L‡R †ei Kwi I †Mvj `vM w`B (Avwg Kwi - Avgiv Kwi - Zwg Ki)

– IqvKe‡Ki 4bs Kv‡Ri c_g QKwU †ev‡W Zjb I ejb- GB QK †_‡K AvR‡Ki cv‡V †kLv eY L‡R Z‡Z †Mvj `vM w`e|
– c_‡g GKwU K‡i †`Lvb| †hgb- Q‡Ki †fZ‡i c_g A eYwUi Pvicv‡k †Mvj `vM w`b|
– wk¶v_x©‡`i mv‡_ wb‡q c_g Q‡Ki eY¸‡jv †_‡K AvR‡Ki cv‡V †kLv A eY L‡R Pvicv‡k †Mvj `vM w`b I IqvKe‡K KvRwU Ki‡Z ejb|
– me‡k‡l wk¶v_x©‡`i‡K IqvKe‡K wØZxq Q‡Ki eY¸‡jv †_‡K Av eYwU L‡R Pvicv‡k †Mvj `vM w`‡Z ejb|

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার স্বরধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● বর্ণক্রম অনুসারে বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ই ঈ বর্ণ শোনা–বলা

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ই এবং ঈ বর্ণের ধ্বনি সচেতনতা ও ধ্বনি চিহ্নিতকরণ চর্চা করান।

১

ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের প্রথম সারির ছবি দেখিয়ে এর নাম এবং নামের প্রথম ধ্বনি (ই) বলুন। যেমন: ইট– ই, ইলিশ – ই। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ছবিদুটোর নাম বলুন এবং ছবির নামের প্রথম ধ্বনি বলুন। যেমন– ইট বলতে প্রথমে ই ধ্বনি আসে। চলো আমরা একসাথে বলি (ইট– ই, ইলিশ – ই)।

– এবার শিক্ষার্থীদের প্রথম সারির ছবিগুলোর নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তা বলতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

– একইভাবে দ্বিতীয় সারির ছবিগুলোর নাম ও নামের প্রথম ধ্বনি (ঈ) বলানোর চর্চা করান।

২

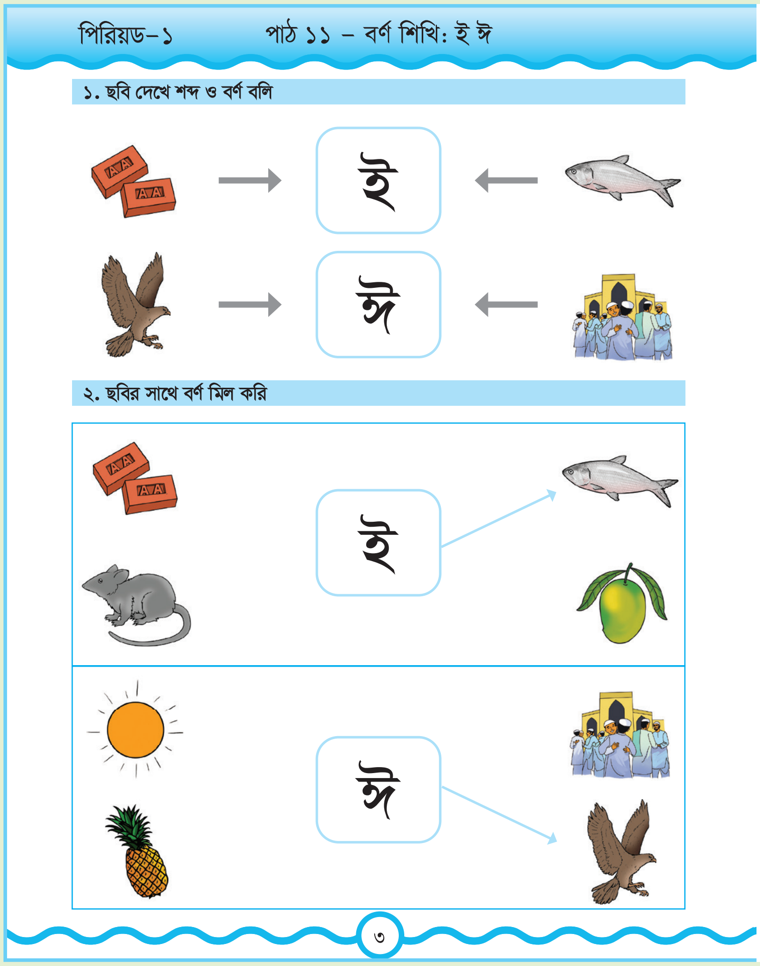
ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে প্রথম বক্সের মাঝখানে ই বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'ইলিশ' বলতে /ই/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'ইলিশ' এর ছবির সাথে 'ই' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।

– ছবি (ইট) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।

– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ই/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ই' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

– একইভাবে দ্বিতীয় বক্সের ছবিগুলোর সাথে বর্ণ (ঈ) মেলানোর চর্চা করান।



পিরিয়ড–২ সময়: ৪৫মিনিট

পাঠ ১১ – বর্ণ শিখি: ই ঈ

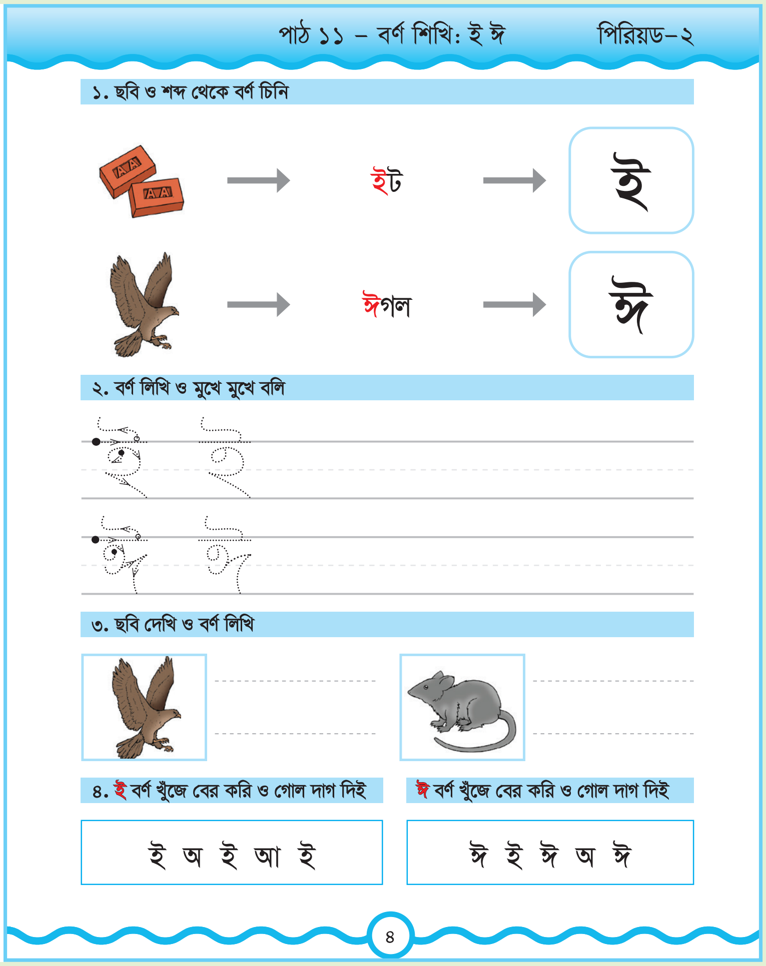
শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● বাংলা বর্ণমালার স্বরবর্ণ ই, ঈ ক্রমানুসারে স্পষ্টস্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ই ঈ বর্ণ পড়া–লেখা



– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ই এবং ঈ বর্ণের পড়া ও লেখা চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের প্রথম ছবিটি (ইট) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। ইট শব্দটি থেকে /ই/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ই লিখুন।
– বোর্ডে ই বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ই/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে ই বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।
– একইভাবে শিক্ষার্থীদেরকে ঈ বর্ণটি চর্চা করান।

২

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ই বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে ই বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ই বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– একইভাবে শিক্ষার্থীদেরকে ঈ বর্ণটি চর্চা করান।

৩

ছবি দেখি ও বর্ণ লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের বলুন– প্রথম ছবিটি ঈগল–এর। ঈগল শব্দটি ভেঙ্গে উচ্চারণ করুন ও বলুন– ঈগল শব্দটি ঈ ধ্বনি দিয়ে শুরু হয়। বোর্ডে ঈ বর্ণটি লিখুন।
– এবার ঈগল–এর ছবিটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে ঈ বর্ণটি আবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে দ্বিতীয় ছবিটি দেখে এর নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনি আসে তা বলতে বলুন এবং ওয়ার্কবুকে বর্ণটি লিখতে বলুন।

৪

বর্ণ খুঁজে বের করি ও গোল দাগ দিই (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন ও বলুন– এই ছক থেকে আজকের পাঠে শেখা বর্ণ খুঁজে তাতে গোল দাগ দিব।
– প্রথমে একটি করে দেখান। যেমন– ছকের ভেতরে প্রথম ই বর্ণটির চারপাশে গোল দাগ দিন।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছকের বর্ণগুলো থেকে আজকের পাঠে শেখা ই বর্ণ খুঁজে চারপাশে গোলদাগ দিন ও ওয়ার্কবুকে কাজটি করতে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে দ্বিতীয় ছকের বর্ণগুলো থেকে ঈ বর্ণটি খুঁজে চারপাশে গোল দাগ দিতে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার স্বরধ্বনি উ, ঊ মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● বর্ণক্রম অনুসারে বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– উ ঊ বর্ণ শোনা–বলা

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে উ এবং ঊ বর্ণের ধ্বনি সচেতনতা ও ধ্বনি চিহ্নিতকরণ চর্চা করান।

১

ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের প্রথম সারির ছবি দেখিয়ে এর নাম এবং নামের প্রথম ধ্বনি (উ) বলুন। যেমন: উট– উ, উড়োজাহাজ– উ।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ছবিদুটোর নাম বলুন এবং ছবির নামের প্রথম ধ্বনি বলুন। যেমন– উট বলতে প্রথমে উ ধ্বনি আসে। চলো আমরা একসাথে বলি (উট– উ, উড়োজাহাজ– উ)।

– এবার শিক্ষার্থীদের ছবিগুলোর নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তা বলতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

– একইভাবে দ্বিতীয় সারির ছবিগুলোর নাম ও নামের প্রথম ধ্বনি (ঊ) বলানোর চর্চা করান।

২

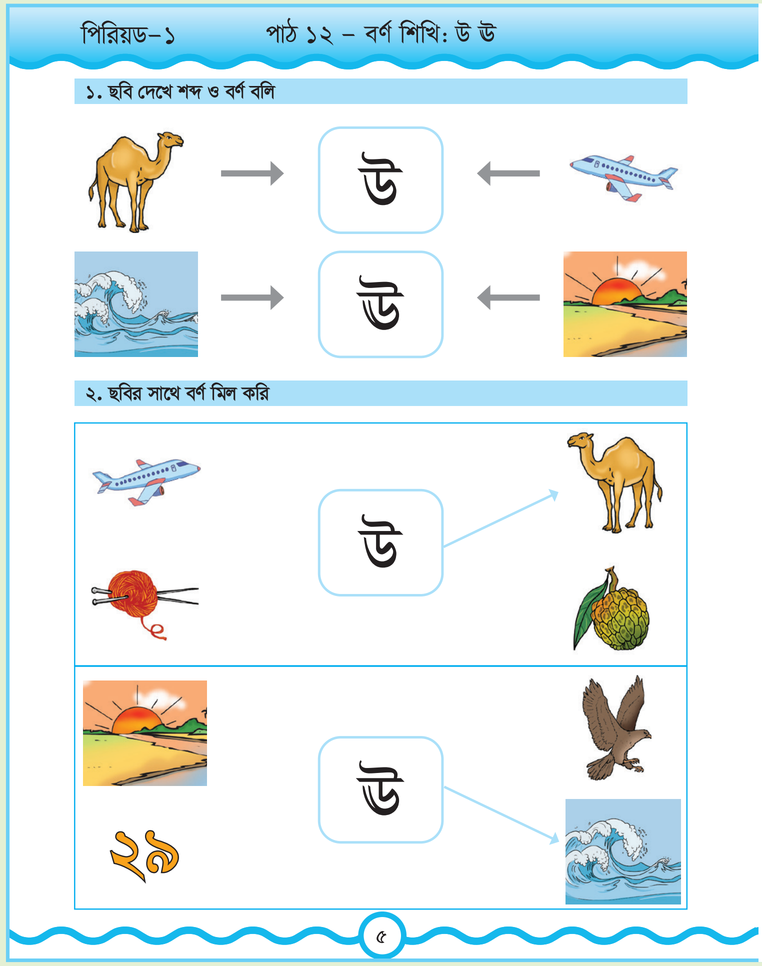
ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে প্রথম বক্সের মাঝখানে উ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'উট' বলতে /উ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'উট' এর ছবির সাথে 'উ' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।

– ছবি (উড়োজাহাজ) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।

– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /উ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'উ' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

– একইভাবে দ্বিতীয় বক্সের ছবিগুলোর সাথে বর্ণ (ঊ) মেলানোর চর্চা করান।


পিরিয়ড–১ পাঠ ১২ – বর্ণ শিখি: উ ঊ

১. ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি

উ

ঊ

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

উ

ঊ

২৯

৫

পাঠ ১২ – বর্ণ শিখি: উ ঊ

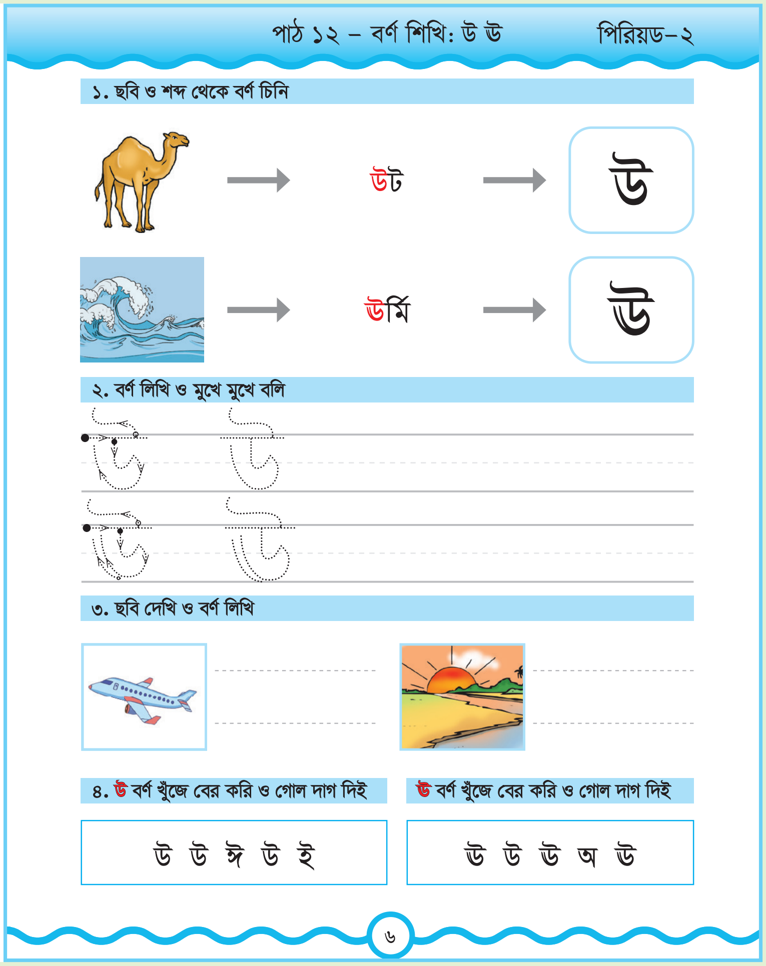
শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● বাংলা বর্ণমালার স্বরবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্টস্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– উ ঊ বর্ণ পড়া–লেখা



– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে উ এবং ঊ বর্ণের পড়া ও লেখা চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (উট) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। উট শব্দটি থেকে /উ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে উ লিখুন।
– বোর্ডে উ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /উ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে উ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।
– একইভাবে শিক্ষার্থীদেরকে ঊ বর্ণটি চর্চা করান।

২

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং উ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে উ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে উ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– একইভাবে শিক্ষার্থীদেরকে ঊ বর্ণটি লেখার চর্চা করান।

৩

ছবি দেখি ও বর্ণ লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের বলুন– প্রথম ছবিটি উড়োজাহাজ–এর। উড়োজাহাজ শব্দটি ভেঙ্গে উচ্চারণ করুন ও বলুন– উড়োজাহাজ শব্দটি উ ধ্বনি দিয়ে শুরু হয়। বোর্ডে উ বর্ণটি লিখুন।
– এবার উড়োজাহাজ–এর ছবিটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে উ বর্ণটি আবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে দ্বিতীয় ছবিটি দেখে এর নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনি আসে তা বলতে বলুন এবং ওয়ার্কবুকে বর্ণটি লিখতে বলুন।

৪

বর্ণ খুঁজে বের করি ও গোল দাগ দিই (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন ও বলুন– এই ছক থেকে আজকের পাঠে শেখা বর্ণ খুঁজে তাতে গোল দাগ দিব।
– প্রথমে একটি করে দেখান। যেমন– ছকের ভেতরে প্রথম উ বর্ণটির চারপাশে গোল দাগ দিন।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছকের বর্ণগুলো থেকে আজকের পাঠে শেখা উ বর্ণ খুঁজে চারপাশে গোলদাগ দিন ও ওয়ার্কবুকে কাজটি করতে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে দ্বিতীয় ছকের বর্ণগুলো থেকে ঊ বর্ণটি খুঁজে চারপাশে গোল দাগ দিতে বলুন।

শিখনফল

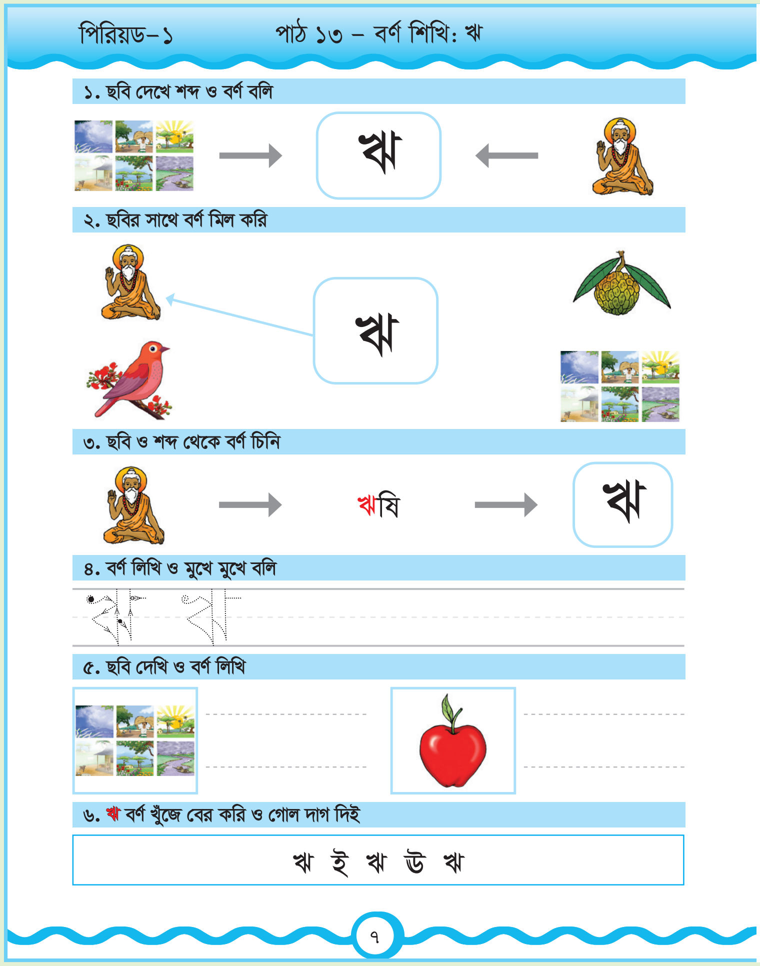
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ঋ স্বরধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● বর্ণক্রম অনুসারে বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ঋ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখা

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ঋ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।



১

ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের দেখিয়ে এর নাম এবং নামের প্রথম ধ্বনি (ঋ) বলুন। যেমন: ঋতু– ঋ, ঋষি– ঋ।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ছবিদুটোর নাম বলুন এবং ছবির নামের প্রথম ধ্বনি বলুন। যেমন– ঋতু বলতে প্রথমে ঋ ধ্বনি আসে। চলো আমরা একসাথে বলি (ঋতু– ঋ, ঋষি– ঋ)।

– এবার শিক্ষার্থীদের ছবিগুলোর নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তা বলতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ঋ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে ‘ঋষি’ বলতে /ঋ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই ‘ঋষি’ এর ছবির সাথে ‘ঋ’ বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।

– ছবি (ঋষি) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।

– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ঋ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে ‘ঋ’ বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবি দেখিয়ে এর নাম এবং নামের প্রথম ধ্বনি (ঋ) বলুন। যেমন: ঋতু– ঋ, ঋষি– ঋ।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ছবিদুটোর নাম বলুন এবং ছবির নামের প্রথম ধ্বনি বলুন। যেমন– ঋতু বলতে প্রথমে ঋ ধ্বনি আসে। চলো আমরা একসাথে বলি (ঋতু– ঋ, ঋষি– ঋ)।

– এবার শিক্ষার্থীদের ছবিগুলোর নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তা বলতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

৪

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ঋ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।

– একইভাবে ঋ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে ঋ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৫

ছবি দেখি ও বর্ণ লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের বলুন– প্রথম ছবিটি ঋতু–এর। ঋতু শব্দটি ভেঙ্গে উচ্চারণ করুন ও বলুন– ঋতু শব্দটি ঋ ধ্বনি দিয়ে শুরু হয়। বোর্ডে ঋ বর্ণটি লিখুন।

– এবার ঋতু–এর ছবিটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে ঋ বর্ণটি আবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– শিক্ষার্থীদেরকে দ্বিতীয় ছবিটি দেখে এর নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনি আসে তা বলতে বলুন এবং ওয়ার্কবুকে বর্ণটি লিখতে বলুন।

৬

বর্ণ খুঁজে বের করি ও গোল দাগ দিই (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৫নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন ও বলুন– এই ছক থেকে আজকের পাঠে শেখা বর্ণ খুঁজে তাতে গোল দাগ দিব।

– প্রথমে একটি করে দেখান। যেমন– ছকের ভেতরে প্রথম ঋ বর্ণটির চারপাশে গোল দাগ দিন।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছকের বর্ণগুলো থেকে আজকের পাঠে শেখা ঋ বর্ণ খুঁজে চারপাশে গোলদাগ দিন ও ওয়ার্কবুকে কাজটি করতে বলুন।

– সবশেষে শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে দ্বিতীয় ছকের বর্ণগুলো থেকে ঋ বর্ণটি খুঁজে চারপাশে গোল দাগ দিতে বলুন।

পাঠ ১৪ – বর্ণ শিখি: এ ঐ

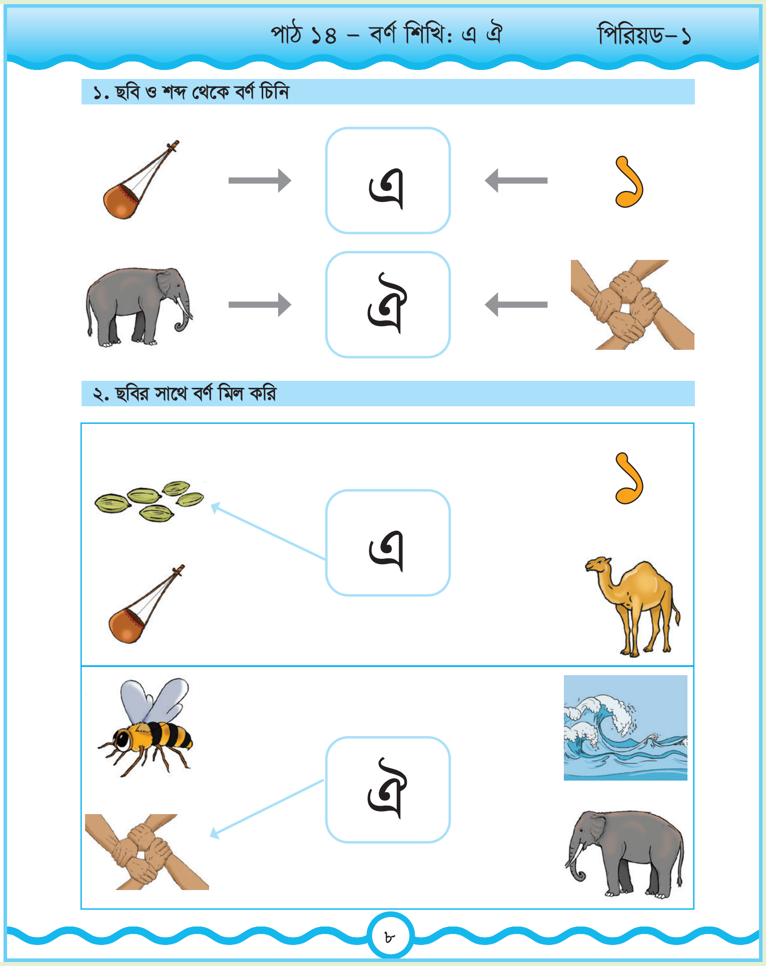
শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার এ, ঐ স্বরধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● বর্ণক্রম অনুসারে বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– এ ঐ বর্ণ শোনা–বলা


পাঠ ১৪ – বর্ণ শিখি: এ ঐ পিরিয়ড–১

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

এ ১

ঐ

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

এ ১

ঐ

৮

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে এ এবং ঐ বর্ণের ধ্বনি সচেতনতা ও ধ্বনি চিহ্নিতকরণ চর্চা করান।

১

ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের প্রথম সারির ছবি দেখিয়ে এর নাম এবং নামের প্রথম ধ্বনি (এ) বলুন। যেমন: একতারা– এ, এক– এ।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ছবিদুটোর নাম বলুন এবং ছবির নামের প্রথম ধ্বনি বলুন। যেমন– একতারা বলতে প্রথমে এ ধ্বনি আসে। চলো আমরা একসাথে বলি (একতারা– এ, এক– এ)।

– এবার শিক্ষার্থীদের ছবিগুলোর নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তা বলতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

– একইভাবে দ্বিতীয় সারির ছবিগুলোর নাম ও নামের প্রথম ধ্বনি (ঐ) বলানোর চর্চা করান।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে এ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'এলাচ' বলতে /এ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'এলাচ' এর ছবির সাথে 'এ' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।

– ছবি (একতারা) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।

– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /এ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'এ' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

– একইভাবে দ্বিতীয় বক্সের ছবিগুলোর সাথে বর্ণ (ঐ) মেলানোর চর্চা করান।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● বাংলা বর্ণমালার স্বরবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্টস্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– এ ঐ বর্ণ পড়া–লেখা

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে এ এবং ঐ বর্ণের পড়া ও লেখা চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের প্রথম ছবিটি (একতারা) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। একতারা শব্দটি থেকে /এ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে এ লিখুন।
– বোর্ডে এ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /এ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে এ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।
– একইভাবে শিক্ষার্থীদেরকে ঐ বর্ণটি চর্চা করান।

২

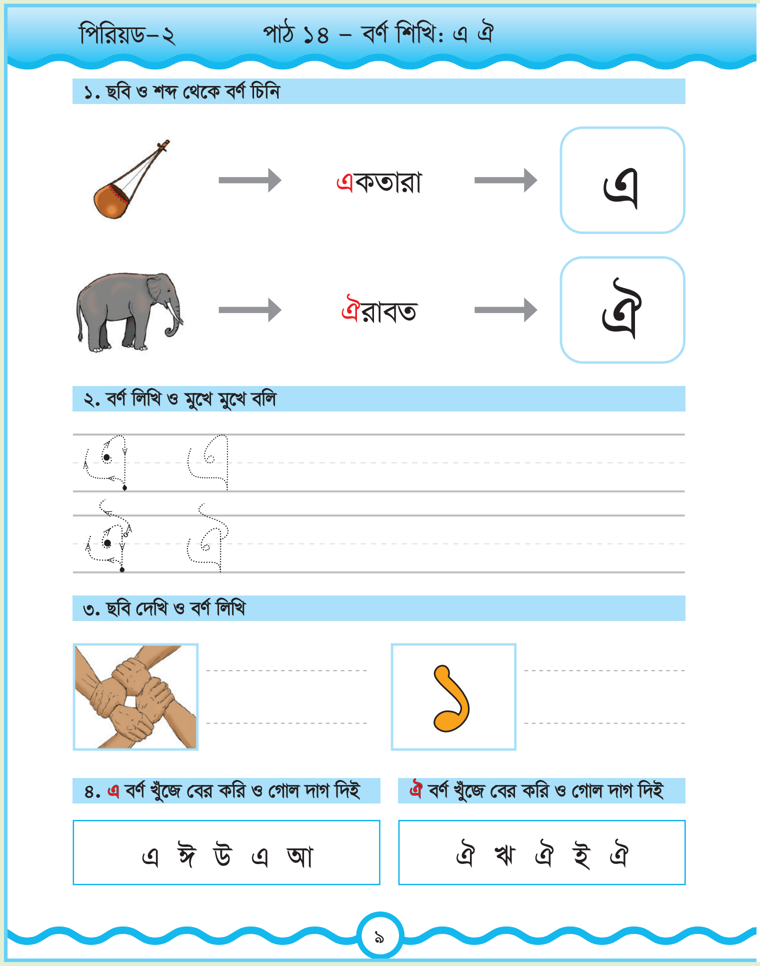
বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং এ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে এ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে এ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– একইভাবে শিক্ষার্থীদেরকে ঐ বর্ণটি লেখার চর্চা করান।

৩

ছবি দেখি ও বর্ণ লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের বলুন– প্রথম ছবিটি ঐক্য–এর। ঐক্য শব্দটি ভেঙ্গে উচ্চারণ করুন ও বলুন– ঐক্য শব্দটি ঐ ধ্বনি দিয়ে শুরু হয়। বোর্ডে ঐ বর্ণটি লিখুন।
– এবার ঐক্য–এর ছবিটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে ঐ বর্ণটি আবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে দ্বিতীয় ছবিটি দেখে এর নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনি আসে তা বলতে বলুন এবং ওয়ার্কবুকে বর্ণটি লিখতে বলুন।



পিরিয়ড–২ পাঠ ১৪ – বর্ণ শিখি: এ ঐ

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

একতারা → এ

ঐরাবত → ঐ

২. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৩. ছবি দেখি ও বর্ণ লিখি

১

৪. এ বর্ণ খুঁজে বের করি ও গোল দাগ দিই

এ ঈ উ এ আ

ঐ বর্ণ খুঁজে বের করি ও গোল দাগ দিই

ঐ ঋ ঐ ই ঐ

৯

৪

বর্ণ খুঁজে বের করি ও গোল দাগ দিই (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন ও বলুন– এই ছক থেকে আজকের পাঠে শেখা বর্ণ খুঁজে তাতে গোল দাগ দিব।
– প্রথমে একটি করে দেখান। যেমন– ছকের ভেতরে প্রথম এ বর্ণটির চারপাশে গোল দাগ দিন।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছকের বর্ণগুলো থেকে আজকের পাঠে শেখা এ বর্ণ খুঁজে চারপাশে গোলদাগ দিন ও ওয়ার্কবুকে কাজটি করতে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে দ্বিতীয় ছকের বর্ণগুলো থেকে ঐ বর্ণটি খুঁজে চারপাশে গোল দাগ দিতে বলুন।

পিরিয়ড–১ সময়: ৪৫ মিনিট

পাঠ ১৫ – বর্ণ শিখি: ও ঔ

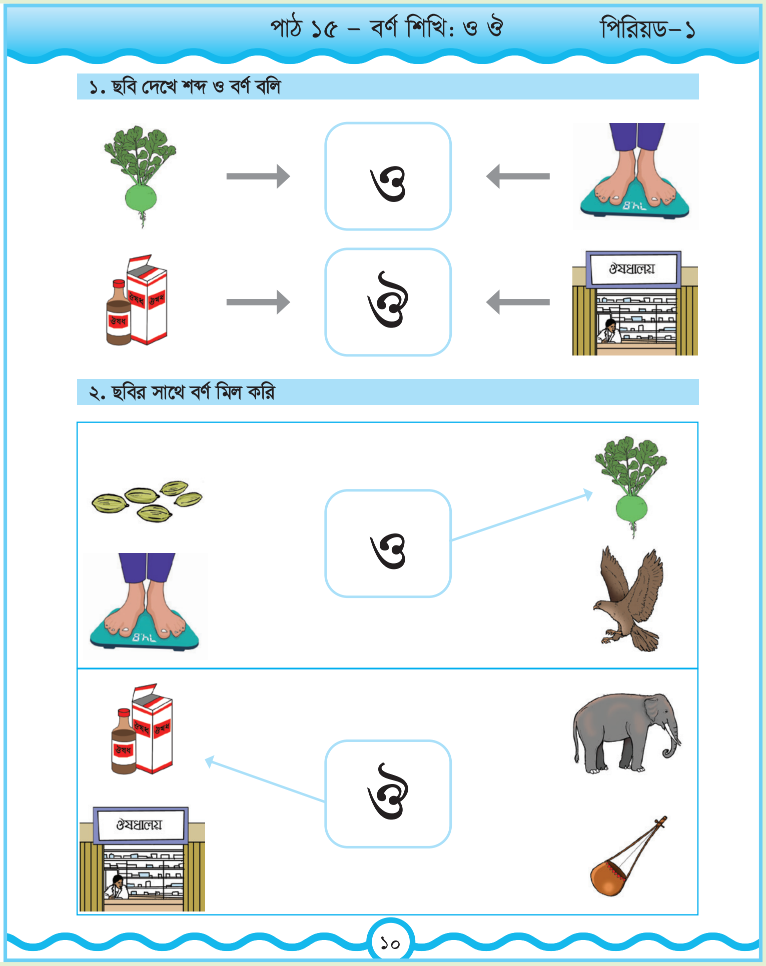
শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার স্বরধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● বর্ণক্রম অনুসারে বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ও ঔ বর্ণ শোনা–বলা



– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ও এবং ঔ বর্ণের ধ্বনি সচেতনতা ও ধ্বনি চিহ্নিতকরণ চর্চা করান।

১

ছবি দেখে শব্দ ও বর্ণ বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের প্রথম সারির ছবি দেখিয়ে এর নাম এবং নামের প্রথম ধ্বনি (ও) বলুন। যেমন: ওলকপি– ও, ওজন– ও।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ছবিদুটোর নাম বলুন এবং ছবির নামের প্রথম ধ্বনি বলুন। যেমন– ওলকপি বলতে প্রথমে ও ধ্বনি আসে। চলো আমরা একসাথে বলি (ওলকপি– ও, ওজন– ও)।
– এবার শিক্ষার্থীদের ছবিগুলোর নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তা বলতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
– একইভাবে দ্বিতীয় সারির ছবিগুলোর নাম ও নামের প্রথম ধ্বনি (ঔ) বলানোর চর্চা করান।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে প্রথম বক্সের মাঝখানে ও বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'ওলকপি' বলতে /ও/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয়, তাই 'ওলকপি' এর ছবির সাথে 'ও' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (ওজন) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ও/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ও' বর্ণটি মিল করতে বলুন।
– একইভাবে দ্বিতীয় বক্সের ছবিগুলোর সাথে বর্ণ (ঔ) মেলানোর চর্চা করান।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● বাংলা বর্ণমালার স্বরবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্টস্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ও ঔ বর্ণ পড়া–লেখা

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ও এবং ঔ বর্ণের পড়া ও লেখা চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (ওলকপি) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। ওলকপি শব্দটি থেকে /ও/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ও লিখুন।
– বোর্ডে ও বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ও/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে ও বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।
– একইভাবে শিক্ষার্থীদেরকে ঔ বর্ণটি চর্চা করান।

২

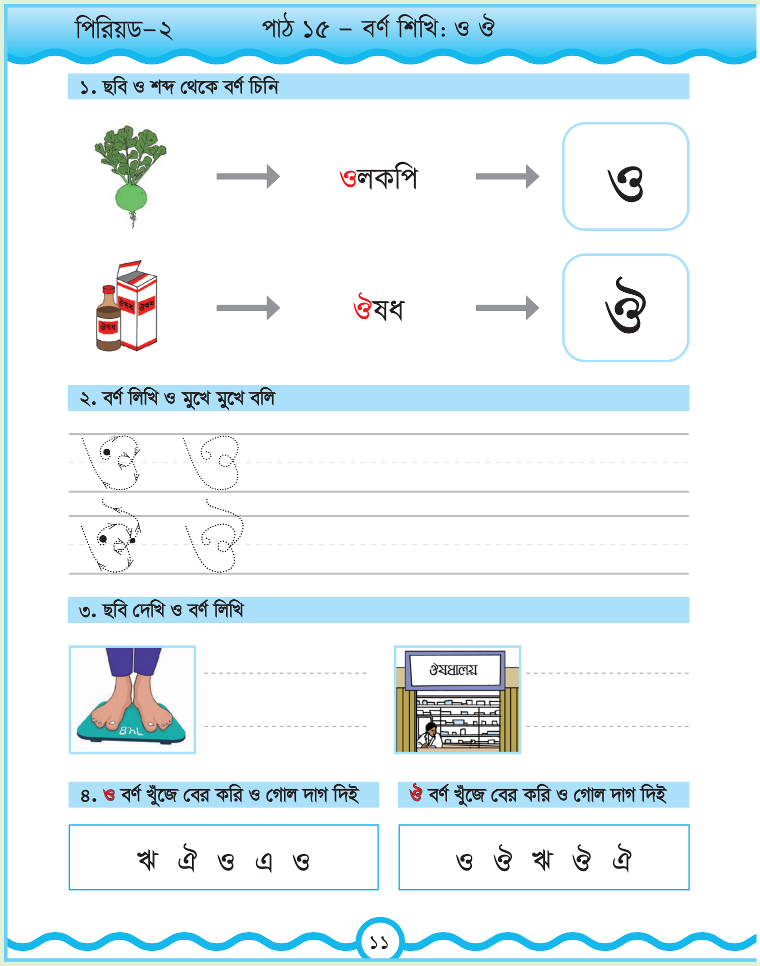
বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ও বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে ও বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ও বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– একইভাবে ঔ বর্ণটি লিখতে শেখান।

৩

ছবি দেখি ও বর্ণ লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের বলুন– প্রথম ছবিটি ওজন–এর। ওজন শব্দটি ভেঙ্গে উচ্চারণ করুন ও বলুন– ওজন শব্দটি ও ধ্বনি দিয়ে শুরু হয়। বোর্ডে ও বর্ণটি লিখুন।
– এবার ওজন–এর ছবিটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে ও বর্ণটি আবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে দ্বিতীয় ছবিটি দেখে এর নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনি আসে তা বলতে বলুন এবং ওয়ার্কবুকে বর্ণটি লিখতে বলুন।


পিরিয়ড–২ পাঠ ১৫ – বর্ণ শিখি: ও ঔ

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

ওলকপি → ও

ঔষধ → ঔ

২. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৩. ছবি দেখি ও বর্ণ লিখি

৪. ও বর্ণ খুঁজে বের করি ও গোল দাগ দিই

ঋ ঐ ও এ ও

ঔ বর্ণ খুঁজে বের করি ও গোল দাগ দিই

ও ঔ ঋ ঔ ঐ

১১

৪

বর্ণ খুঁজে বের করি ও গোল দাগ দিই (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন ও বলুন– এই ছক থেকে আজকের পাঠে শেখা বর্ণ খুঁজে তাতে গোল দাগ দিব।
– প্রথমে একটি করে দেখান। যেমন– ছকের ভেতরে প্রথম ও বর্ণটির চারপাশে গোল দাগ দিন।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম ছকের বর্ণগুলো থেকে আজকের পাঠে শেখা ও বর্ণ খুঁজে চারপাশে গোলদাগ দিন ও ওয়ার্কবুকে কাজটি করতে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে দ্বিতীয় ছকের বর্ণগুলো থেকে ঔ বর্ণটি খুঁজে চারপাশে গোল দাগ দিতে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার স্বরধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● বর্ণক্রম অনুসারে বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার স্বরবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্টস্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– স্বরবর্ণ পড়ি, বলি ও সাজাই

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের পাঠটি পরিচালনা করুন।

১

বর্ণের সাথে সঠিক ছবি মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখিয়ে বামপাশের সারির প্রথম বর্ণটি অ বলুন এবং অ দিয়ে শুরু হয় এমন ছবিটি খুঁজুন। এরপর ডানপাশের সারির অশোক এর ছবি দেখিয়ে বলুন, অশোক শব্দটি অ বর্ণ দিয়ে শুরু হয়। তাই অ থেকে অশোক পর্যন্ত দাগ টানি।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বামপাশের সারির দ্বিতীয় বর্ণটির নাম উ বলুন ও ডানপাশের যে ছবিটির সাথে দাগ টেনে মিল করতে হবে তা খুঁজে বের করুন এবং ওয়ার্কবুকে বর্ণের সাথে ছবিটি দাগ টেনে মেলাতে বলুন।

– সবশেষে শিক্ষার্থীদেরকে বামপাশের সারির বাকি বর্ণগুলোকে সংশ্লিষ্ট ছবিগুলোর সাথে দাগ টেনে মিল করতে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–
● শব্দ ভেঙে স্বরধ্বনি বলতে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে স্বরবর্ণ লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– বর্ণে রং করি ও শব্দ খুঁজে বের করি

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের পাঠটি পরিচালনা করুন।

১

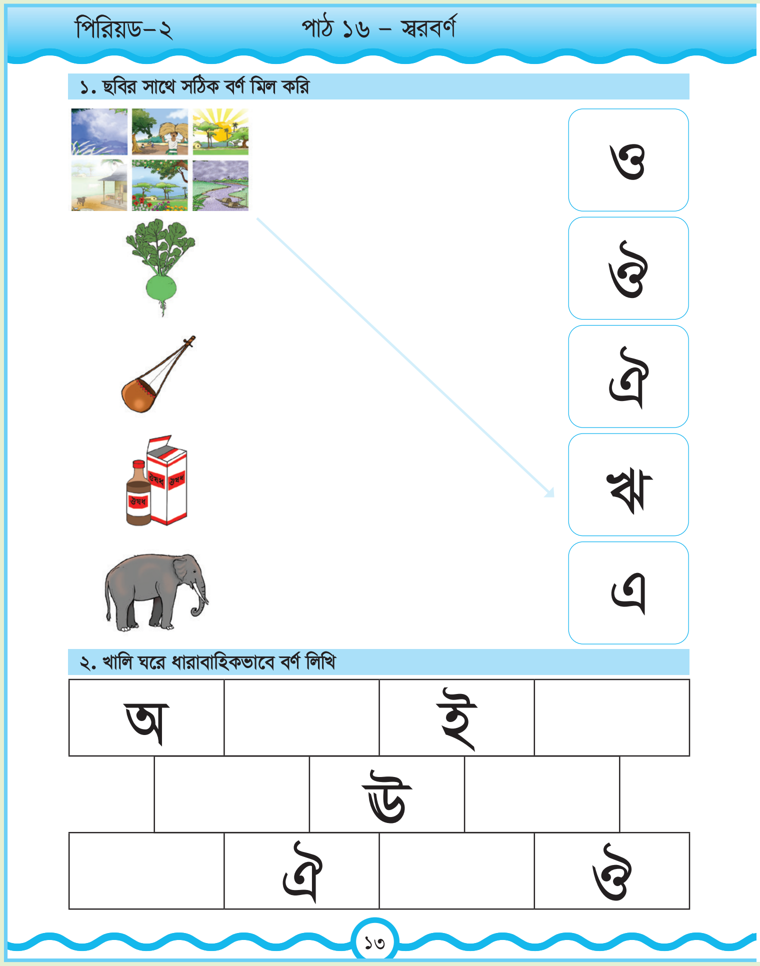
ছবির সাথে সঠিক বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখিয়ে বামপাশের সারির প্রথম ছবিটি ঋতুর তা বলুন ও যেহেতু ঋতু শব্দটি ঋ বর্ণ দিয়ে শুরু হয়, তাই ডানপাশের সারির ঋ বর্ণটির সাথে ঋতুর ছবিটি দাগ টেনে মিলিয়ে দেখান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বামপাশের সারির দ্বিতীয় ছবিটির নাম (ওলকপি) বলুন ও ডানপাশের যে বর্ণটির সাথে দাগ টেনে মিল করতে হবে তা খুঁজে বের করুন এবং ওয়ার্কবুকে ছবির সাথে বর্ণের দাগ টেনে মেলাতে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদেরকে বামপাশের সারির বাকি ছবিগুলোকে সংশ্লিষ্ট বর্ণগুলোর সাথে দাগ টেনে মিল করতে বলুন।

২

খালি ঘরে ধারাবাহিকভাবে বর্ণ লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের ছকটি বোর্ডে তুলুন এবং প্রথম অ বর্ণটি নির্দেশ করে পড়ুন ও বলুন, পরের বর্ণটি হচ্ছে আ। অ বর্ণের পাশের খালিঘরে আ বর্ণটি লিখুন ও উচ্চারণ করুন।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে অ এর পরের বর্ণ আ ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন। এরপর ই বর্ণটি পড়ুন এবং তারপরের বর্ণটি কী হবে তা জানতে চান। এরপর শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বর্ণটি লিখুন ও পড়ুন (শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন)।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকে বাকি খালি ঘরে ধারাবাহিকভাবে বর্ণগুলো লিখতে ও পড়তে বলুন।


পিরিয়ড–২ পাঠ ১৬ – স্বরবর্ণ

১. ছবির সাথে সঠিক বর্ণ মিল করি

ও
ঔ
ঐ
ঋ
এ

২. খালি ঘরে ধারাবাহিকভাবে বর্ণ লিখি

অ		ই	
		উ	
	ঐ		ঔ

১৩

পিরিয়ড-১ সময়-৪৫ মিনিট

পাঠ ১৮ – কারচিহ্ন দেখি

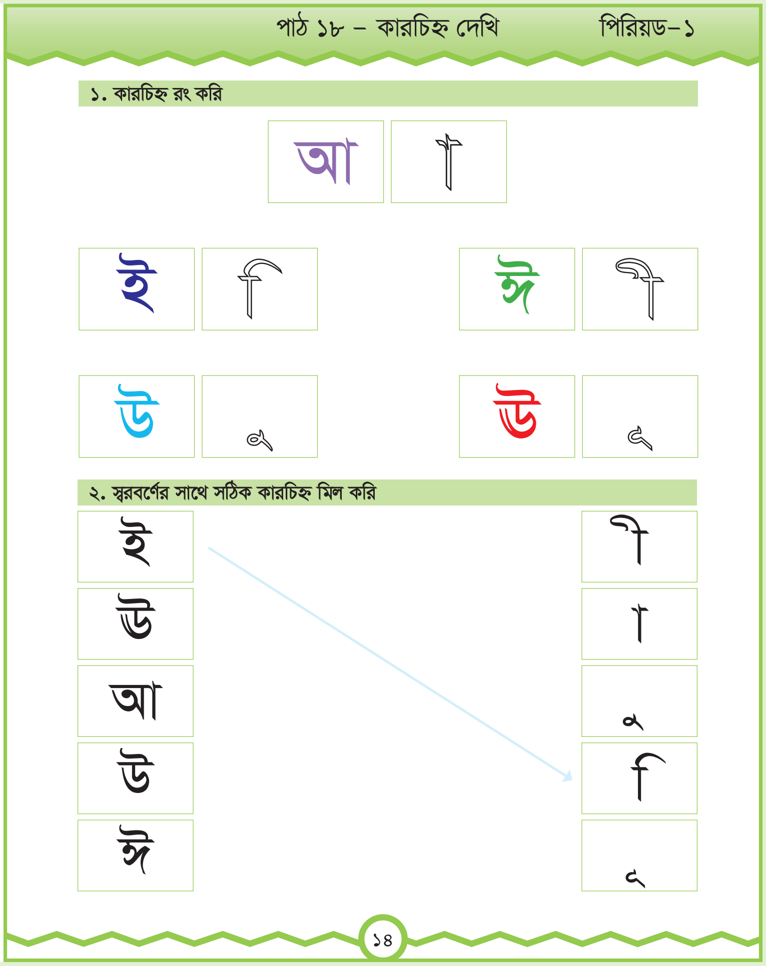
শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

- কারচিহ্নের সাথে প্রাথমিকভাবে পরিচিত হতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– কারচিহ্নের সঙ্গে পরিচয় (আ কার থেকে উ কার)



– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের পাঠটি পরিচালনা করুন।

১

কারচিহ্ন রং করি (তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখিয়ে বলুন, এখানে পাশাপাশি দুইটি ঘরের প্রথমটিতে স্বরবর্ণ ও পাশেরটিতে বর্ণটির কারচিহ্ন দেয়া আছে। শিক্ষার্থীদেরকে কারচিহ্ন রং করতে বলুন।

২

স্বরবর্ণের সাথে সঠিক কারচিহ্ন মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখিয়ে বলুন, বামপাশের সারির প্রথম স্বরবর্ণ ই এর সংক্ষিপ্ত রূপটি খুঁজে দাগ টেনে মেলাবো। এরপর ডানপাশের সারির কারচিহ্নগুলোর মাঝে ি (ই–কার) দেখিয়ে বলুন, ই স্বরবর্ণের সংক্ষিপ্ত রূপ হচ্ছে ি (ই–কার)। তাই ই বর্ণের সাথে ি (ই–কার) চিহ্নটি দাগ টেনে মেলাই।

– এরপর বামপাশের সারির দ্বিতীয় স্বরবর্ণটির নাম উ বলুন ও ডানপাশের যে কারচিহ্নটির সাথে দাগ টেনে মিল করতে হবে তা শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে খুঁজে বের করুন এবং ওয়ার্কবুকে কাজটি করতে বলুন।

– সবশেষে শিক্ষার্থীদেরকে বামপাশের সারির বাকি স্বরবর্ণগুলোকে সংশ্লিষ্ট কারচিহ্নগুলোর সাথে দাগ টেনে মিল করতে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

- কারচিহ্নের সাথে প্রাথমিকভাবে পরিচিত হতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– কারচিহ্নের সঙ্গে পরিচয় (ঋ কার থেকে ঔ কার)

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আজকের পাঠটি পরিচালনা করুন।

১

কারচিহ্ন রং করি (তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখিয়ে বলুন, এখানে পাশাপাশি দুইটি ঘরের প্রথমটিতে স্বরবর্ণ ও পাশেরটিতে বর্ণটির কারচিহ্ন দেয়া আছে। শিক্ষার্থীদেরকে কারচিহ্ন রং করতে বলুন।

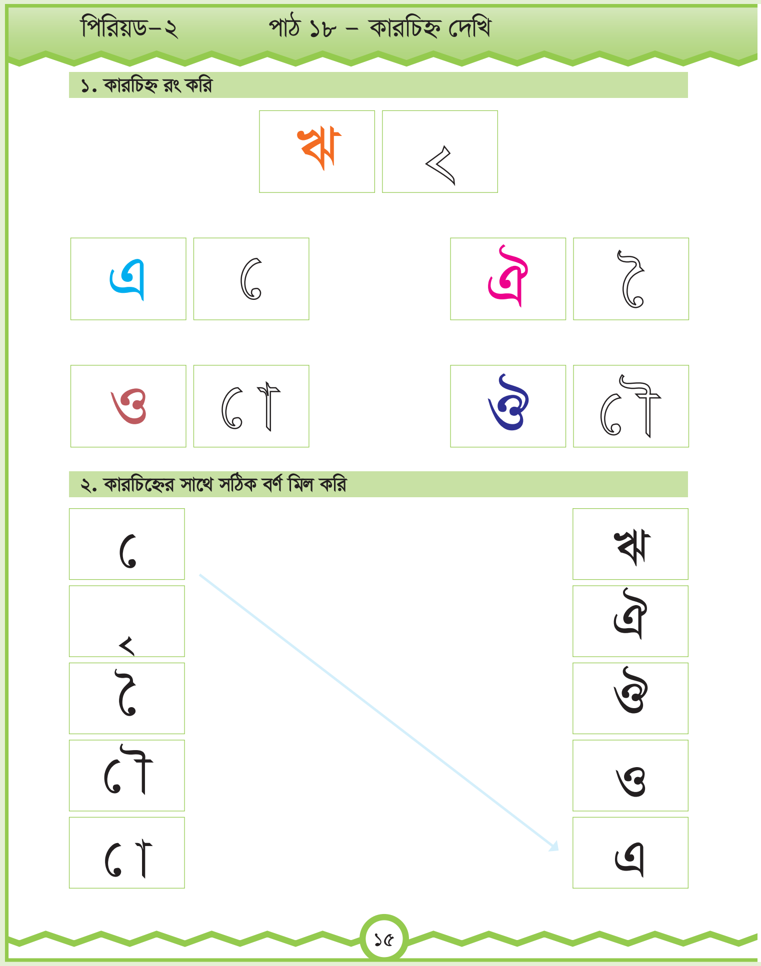
২

কারচিহ্নের সাথে সঠিক বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখিয়ে বলুন, বামপাশের সারির প্রথম ে (এ–কার) চিহ্নটি যে বর্ণের সংক্ষিপ্ত রূপ তার সাথে দাগ টেনে মেলাবো। এরপর ডানপাশের সারির এ স্বরবর্ণটি চিহ্নিত করে বলুন, এ স্বরবর্ণটির সংক্ষিপ্ত রূপ হচ্ছে ে (এ–কার)। তাই ে (এ–কার) চিহ্নটির সাথে এ স্বরবর্ণটি দাগ টেনে মেলাই।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বামপাশের সারির দ্বিতীয় কারচিহ্নটির নাম ৃ (ঋ–কার) বলুন ও ডানপাশের যে স্বরবর্ণটির সাথে দাগ টেনে মিল করতে হবে তা খুঁজে বের করুন এবং ওয়ার্কবুকে কাজটি করতে বলুন।

– সবশেষে শিক্ষার্থীদেরকে বামপাশের বাকি কারচিহ্নগুলোকে সংশ্লিষ্ট স্বরবর্ণগুলোর সাথে দাগ টেনে মিল করতে বলুন।


পিরিয়ড–২ পাঠ ১৮ – কারচিহ্ন দেখি

১. কারচিহ্ন রং করি

ঋ ৃ

এ ে ঐ ৈ

ও ো ঔ ৌ

২. কারচিহ্নের সাথে সঠিক বর্ণ মিল করি

ে	ঋ
ৃ	ঐ
ৈ	ঔ
ৌ	ও
ো	এ

১৫

পাঠ ১৯ – বর্ণ শিখি: ক খ গ ঘ ঙ

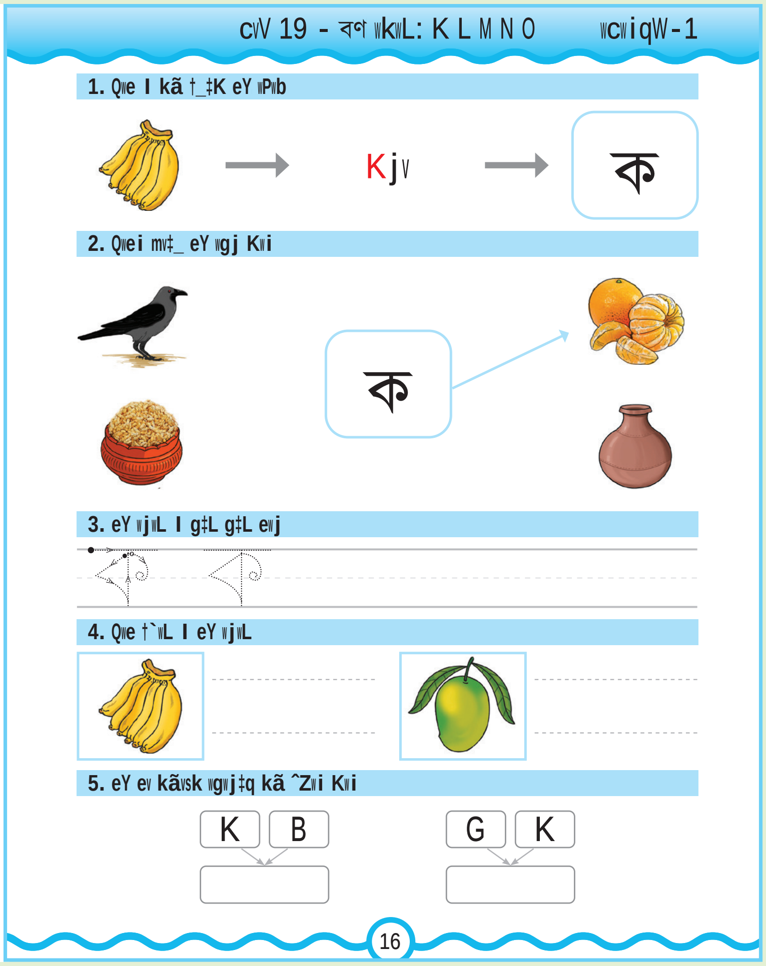
শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে। আমার বাংলা বই ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ক বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন



– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ক বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (কলা) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। কলা শব্দটি থেকে /ক/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ক লিখুন।
– বোর্ডে ক বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ক/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে ক বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ক বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'কমলা' বলতে /ক/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'কমলা' এর ছবির সাথে 'ক' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (কাক) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ক/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ক' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ক বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে ক বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ক বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

ছবি দেখি ও বর্ণ লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের বলুন– প্রথম ছবিটি কলা–এর। কলা শব্দটি ভেঙ্গে উচ্চারণ করুন ও বলুন– কলা শব্দটি ক ধ্বনি দিয়ে শুরু হয়। বোর্ডে ক বর্ণটি লিখুন।
– এবার কলা–এর ছবিটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে ক বর্ণটি আবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে দ্বিতীয় ছবিটি দেখে এর নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনি আসে তা বলতে বলুন এবং ওয়ার্কবুকে বর্ণটি লিখতে বলুন।

৫

বর্ণ বা শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ তৈরি করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৫নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (ক ই) মিলিয়ে শব্দটি (কই) পড়ুন ও লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (কই) পুনরায় পড়ুন, এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

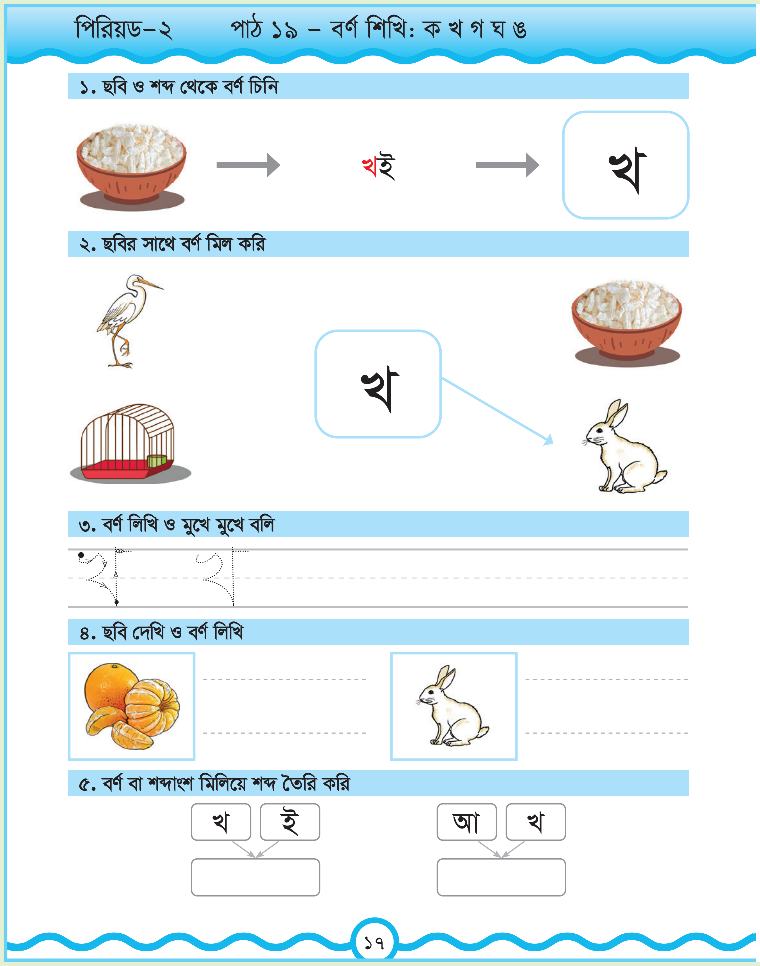
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– খ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে খ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।



১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (খই) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। খই শব্দটি থেকে /খ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে খ লিখুন।
– বোর্ডে খ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /খ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে খ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে খ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'খরগোশ' বলতে /খ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'খরগোশ' এর ছবির সাথে 'খ' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (খই) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /খ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'খ' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং খ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে খ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে খ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

ছবি দেখি ও বর্ণ লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের বলুন– প্রথম ছবিটি কমলা–এর। কমলা শব্দটি ভেঙ্গে উচ্চারণ করুন ও বলুন– কমলা শব্দটি ক ধ্বনি দিয়ে শুরু হয়। বোর্ডে ক বর্ণটি লিখুন।
– এবার কমলা–এর ছবিটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে ক বর্ণটি আবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে দ্বিতীয় ছবিটি দেখে এর নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনি আসে তা বলতে বলুন এবং ওয়ার্কবুকে বর্ণটি লিখতে বলুন।

৫

বর্ণ বা শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ তৈরি করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৫নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (খ ই) মিলিয়ে শব্দটি (খই) পড়ুন ও লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (খই) পুনরায় পড়ুন, এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

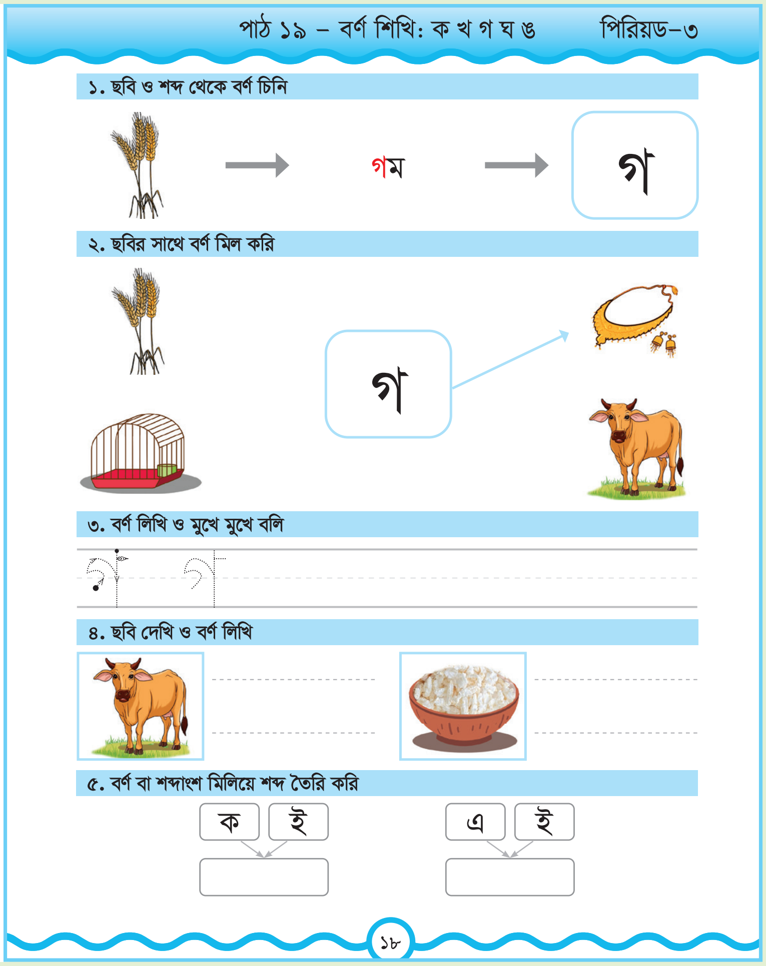
শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– গ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন



– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে গ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (গম) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। গম শব্দটি থেকে /গ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে গ লিখুন।
– বোর্ডে গ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /গ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে গ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে গ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে ‘গয়না’ বলতে /গ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই ‘গয়না’ এর ছবির সাথে ‘গ’ বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (গম) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /গ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে ‘গ’ বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং গ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে গ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে গ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

ছবি দেখি ও বর্ণ লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের বলুন– প্রথম ছবিটি গরু–এর। গরু শব্দটি ভেঙ্গে উচ্চারণ করুন ও বলুন– গরু শব্দটি গ ধ্বনি দিয়ে শুরু হয়। বোর্ডে গ বর্ণটি লিখুন।
– এবার গরু–এর ছবিটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে গ বর্ণটি আবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে দ্বিতীয় ছবিটি দেখে এর নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনি আসে তা বলতে বলুন এবং ওয়ার্কবুকে বর্ণটি লিখতে বলুন।

৫

বর্ণ বা শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ তৈরি করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৫নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (ক ই) মিলিয়ে শব্দটি (কই) পড়ুন ও লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (কই) পুনরায় পড়ুন, এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

পিরিয়ড–৪ পাঠ ১৯ – বর্ণ শিখি: ক খ গ ঘ ঙ সময়–৪৫ মিনিট

শিখনফল

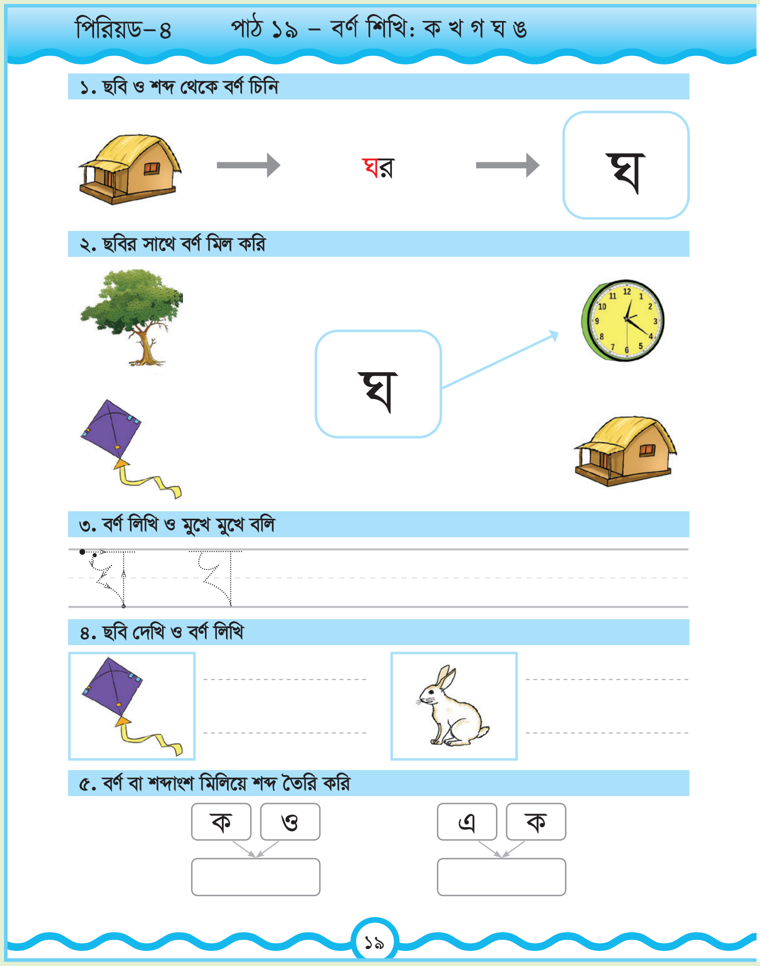
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ঘ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ঘ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।



পিরিয়ড–৪ পাঠ ১৯ – বর্ণ শিখি: ক খ গ ঘ ঙ

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

ঘর → ঘ

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

ঘ

৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৪. ছবি দেখি ও বর্ণ লিখি

৫. বর্ণ বা শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ তৈরি করি

ক ও   এ ক

১৯

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (ঘর) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। ঘর শব্দটি থেকে /ঘ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ঘ লিখুন।
– বোর্ডে ঘ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ঘ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে ঘ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ঘ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'ঘড়ি' বলতে /ঘ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'ঘড়ি' এর ছবির সাথে 'ঘ' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (ঘর) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ঘ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ঘ' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ঘ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে ঘ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ঘ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

ছবি দেখি ও বর্ণ লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের বলুন– প্রথম ছবিটি ঘুড়ি–এর। ঘুড়ি শব্দটি ভেঙ্গে উচ্চারণ করুন ও বলুন– ঘুড়ি শব্দটি ঘ ধ্বনি দিয়ে শুরু হয়। বোর্ডে ঘ বর্ণটি লিখুন।
– এবার ঘুড়ি–এর ছবিটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে ঘ বর্ণটি আবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে দ্বিতীয় ছবিটি দেখে এর নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনি আসে তা বলতে বলুন এবং ওয়ার্কবুকে বর্ণটি লিখতে বলুন।

৫

বর্ণ বা শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ তৈরি করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৫নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (ক ও) মিলিয়ে শব্দটি (কও) পড়ুন ও লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (কও) পুনরায় পড়ুন, এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

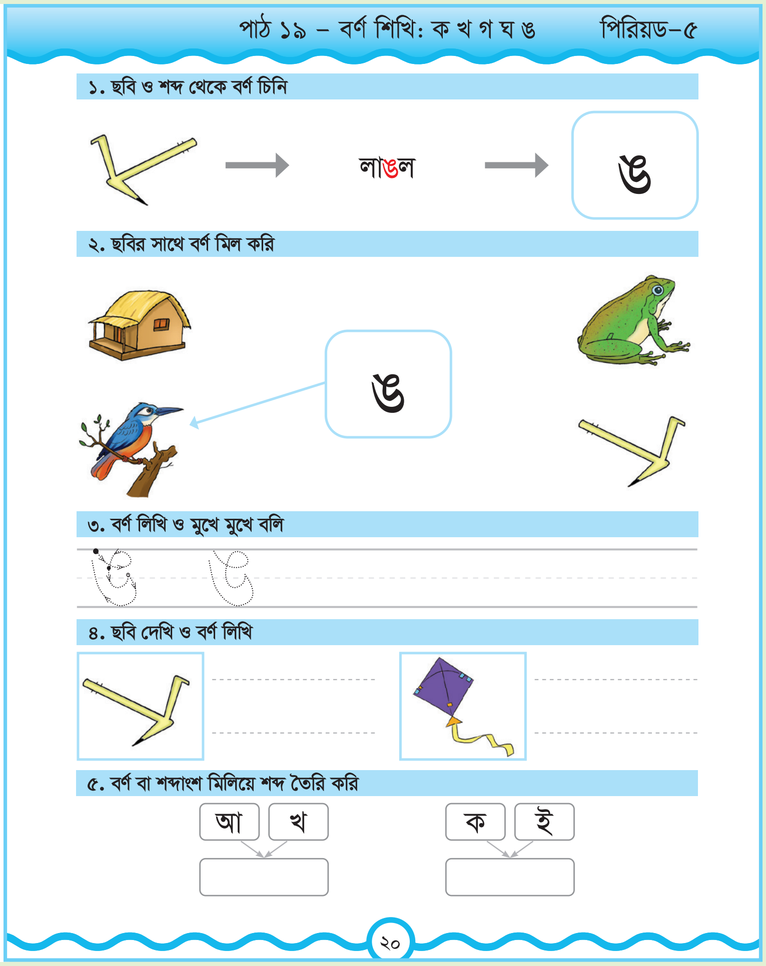
পাঠ ১৯ – বর্ণ শিখি: ক খ গ ঘ ঙ

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–
● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ঙ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন



– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ঙ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (লাঙল) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। লাঙল শব্দটি থেকে /ঙ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ঙ লিখুন।
– বোর্ডে ঙ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ঙ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে ঙ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ঙ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'মাছরাঙা' বলতে /ঙ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'মাছরাঙা' এর ছবির সাথে 'ঙ' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (ব্যাঙ) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ঙ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ঙ' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ঙ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে ঙ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন ।
– সবশেষে ঙ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

ছবি দেখি ও বর্ণ লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের বলুন– প্রথম ছবিটি লাঙল–এর। লাঙল শব্দটি ভেঙ্গে উচ্চারণ করুন ও বলুন– লাঙল শব্দটিতে ঙ ধ্বনি উচ্চারিত হয়। বোর্ডে ঙ বর্ণটি লিখুন।
– এবার লাঙল–এর ছবিটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে ঙ বর্ণটি আবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে দ্বিতীয় ছবিটি দেখে এর নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনি আসে তা বলতে বলুন এবং ওয়ার্কবুকে বর্ণটি লিখতে বলুন।

৫

বর্ণ বা শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ তৈরি করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৫নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (আ খ) মিলিয়ে শব্দটি (আখ) পড়ুন ও লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (আখ) পুনরায় পড়ুন, এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

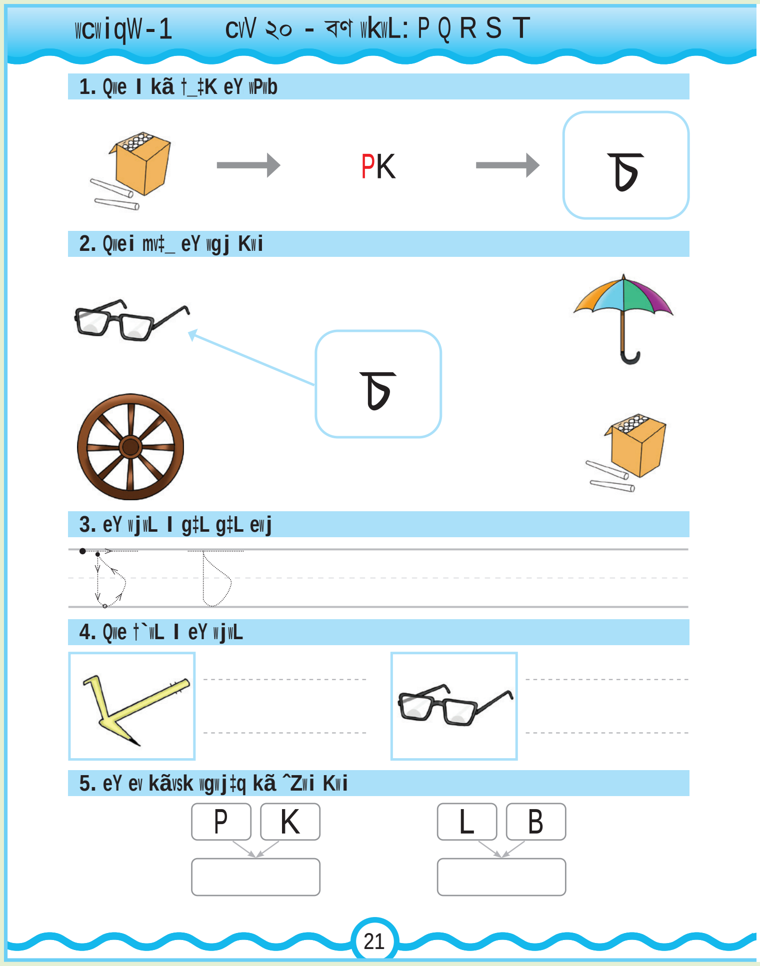
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– চ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে চ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।



১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (চক) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। চক শব্দটি থেকে /চ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে চ লিখুন।
– বোর্ডে চ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /চ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে চ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে চ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে ‘চশমা’ বলতে /চ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই ‘চশমা’ এর ছবির সাথে ‘চ’ বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (চাকা) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /চ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে ‘চ’ বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং চ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে চ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে চ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

ছবি দেখি ও বর্ণ লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের বলুন– প্রথম ছবিটি লাঙল–এর। লাঙল শব্দটি ভেঙ্গে উচ্চারণ করুন ও বলুন– লাঙল শব্দটিতে ল ধ্বনি উচ্চারিত হয়। বোর্ডে ল বর্ণটি লিখুন।
– এবার লাঙল–এর ছবিটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে ল বর্ণটি আবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে দ্বিতীয় ছবিটি দেখে এর নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনি আসে তা বলতে বলুন এবং ওয়ার্কবুকে বর্ণটি লিখতে বলুন।

৫

বর্ণ বা শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ তৈরি করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৫নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (চ ক) মিলিয়ে শব্দটি (চক) পড়ুন ও লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (চক) পুনরায় পড়ুন, এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

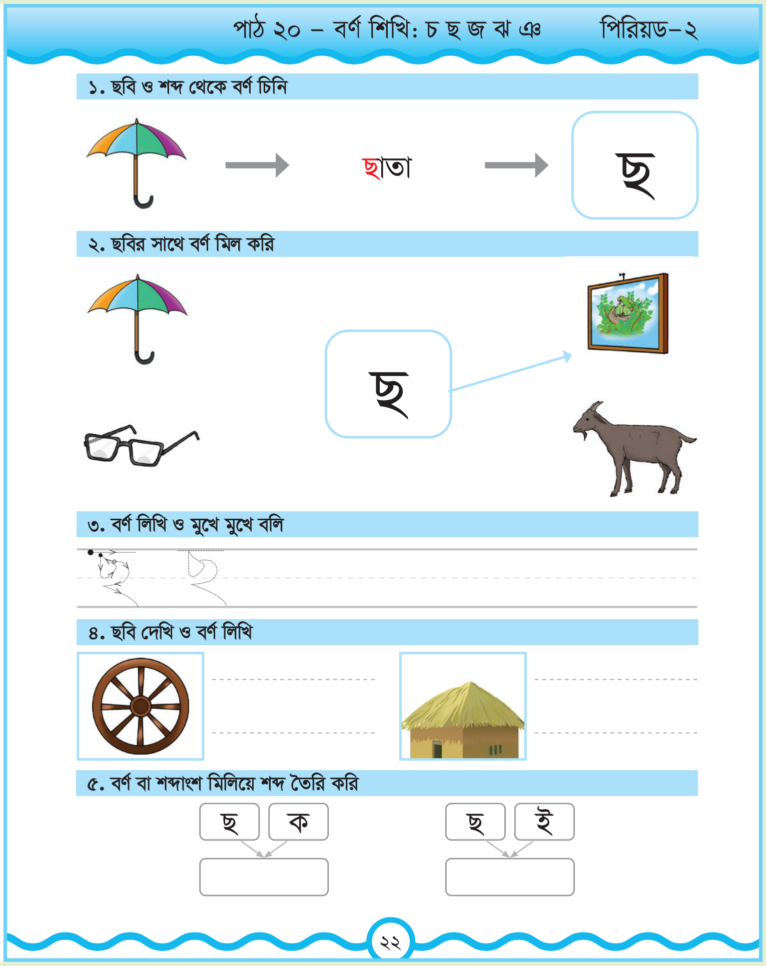
পাঠ ২০ – বর্ণ শিখি: চ ছ জ ঝ ঞ

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–
● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ছ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন



– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ছ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (ছাতা) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। ছাতা শব্দটি থেকে /ছ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ছ লিখুন।
– বোর্ডে ছ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ছ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে ছ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ছ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'ছবি' বলতে /ছ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'ছবি' এর ছবির সাথে 'ছ' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (ছাতা) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ছ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ছ' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ছ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে ছ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ছ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

ছবি দেখি ও বর্ণ লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের বলুন– প্রথম ছবিটি চাকা–এর। চাকা শব্দটি ভেঙ্গে উচ্চারণ করুন ও বলুন– চাকা শব্দটিতে চ ধ্বনি উচ্চারিত হয়। বোর্ডে চ বর্ণটি লিখুন।
– এবার চাকা–এর ছবিটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে চ বর্ণটি আবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে দ্বিতীয় ছবিটি দেখে এর নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনি আসে তা বলতে বলুন এবং ওয়ার্কবুকে বর্ণটি লিখতে বলুন।

৫

বর্ণ বা শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ তৈরি করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৫নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (ছ ক) মিলিয়ে শব্দটি (ছক) পড়ুন ও লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (ছক) পুনরায় পড়ুন, এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

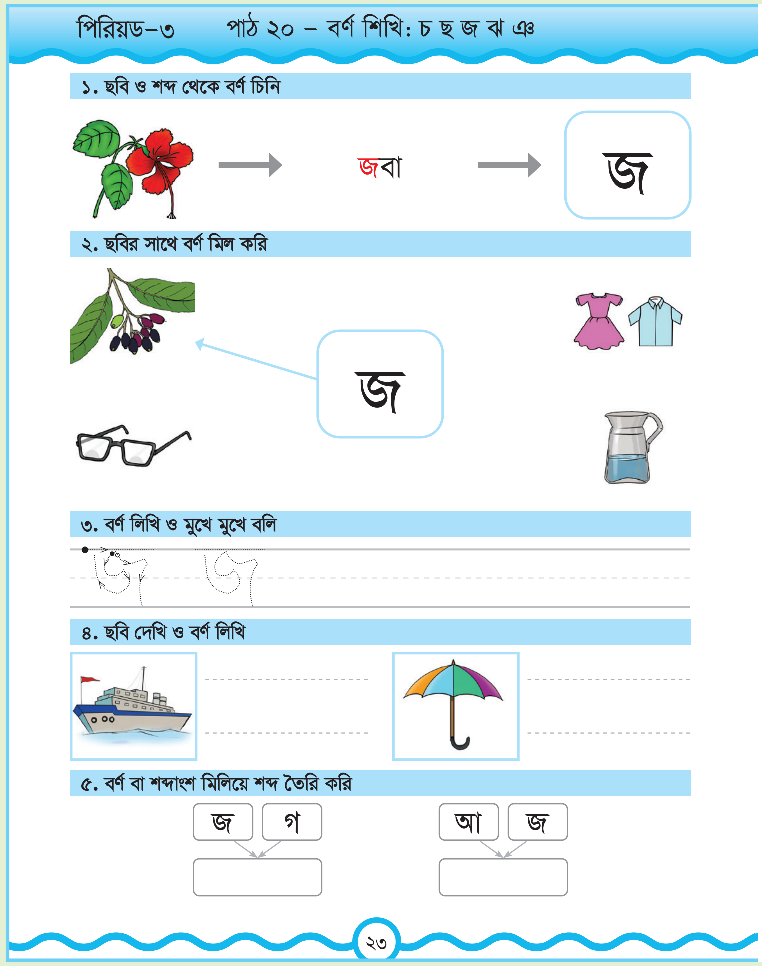
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– জ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে জ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।


পিরিয়ড–৩ পাঠ ২০ – বর্ণ শিখি: চ ছ জ ঝ ঞ

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

জবা → জ

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

জ

৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৪. ছবি দেখি ও বর্ণ লিখি

৫. বর্ণ বা শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ তৈরি করি

জ গ　　আ জ

২৩

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (জবা) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। জবা শব্দটি থেকে /জ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে জ লিখুন।
– বোর্ডে জ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /জ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে জ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে জ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'জাম' বলতে /জ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'জাম' এর ছবির সাথে 'জ' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (জামা) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /জ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'জ' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং জ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে জ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে জ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

ছবি দেখি ও বর্ণ লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের বলুন– প্রথম ছবিটি জাহাজ–এর। জবা শব্দটি ভেঙ্গে উচ্চারণ করুন ও বলুন– জাহাজ শব্দটিতে জ ধ্বনি উচ্চারিত হয়। বোর্ডে জ বর্ণটি লিখুন।
– এবার জাহাজ–এর ছবিটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে জ বর্ণটি আবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে দ্বিতীয় ছবিটি দেখে এর নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনি আসে তা বলতে বলুন এবং ওয়ার্কবুকে বর্ণটি লিখতে বলুন।

৫

বর্ণ বা শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ তৈরি করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৫নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (জ গ) মিলিয়ে শব্দটি (জগ) পড়ুন ও লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (জগ) পুনরায় পড়ুন, এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

পিরিয়ড-৪ ৪৫মিনিট

পাঠ ২০ – বর্ণ শিখি: চ ছ জ ঝ ঞ

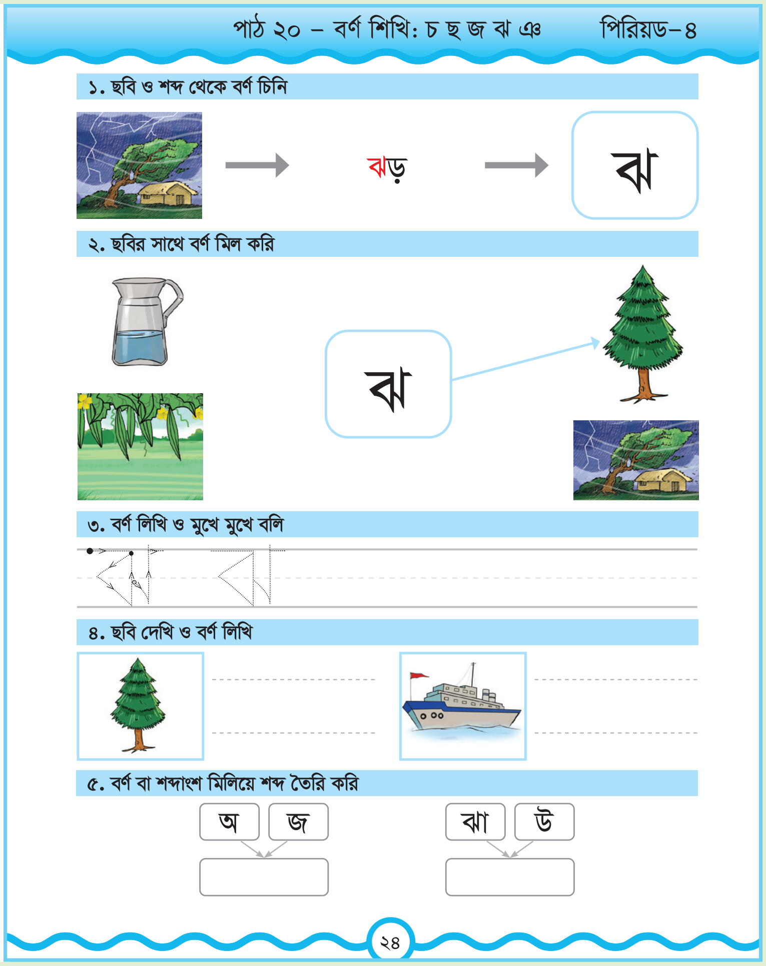
শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ঝ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন



– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ঝ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (ঝড়) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। ঝড় শব্দটি থেকে /ঝ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ঝ লিখুন।
– বোর্ডে ঝ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ঝ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে ঝ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ঝ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'ঝাউ' বলতে /ঝ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'ঝাউ' এর ছবির সাথে 'ঝ' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (ঝিঙা) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ঝ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ঝ' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ঝ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে ঝ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ঝ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

ছবি দেখি ও বর্ণ লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের বলুন– প্রথম ছবিটি ঝাউ–এর। ঝাউ শব্দটি ভেঙ্গে উচ্চারণ করুন ও বলুন– ঝাউ শব্দটিতে ঝ ধ্বনি উচ্চারিত হয়। বোর্ডে ঝ বর্ণটি লিখুন।
– এবার ঝাউ–এর ছবিটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে ঝ বর্ণটি আবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে দ্বিতীয় ছবিটি দেখে এর নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনি আসে তা বলতে বলুন এবং ওয়ার্কবুকে বর্ণটি লিখতে বলুন।

৫

বর্ণ বা শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ তৈরি করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৫নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (অ জ) মিলিয়ে শব্দটি (অজ) পড়ুন ও লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (অজ) পুনরায় পড়ুন, এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

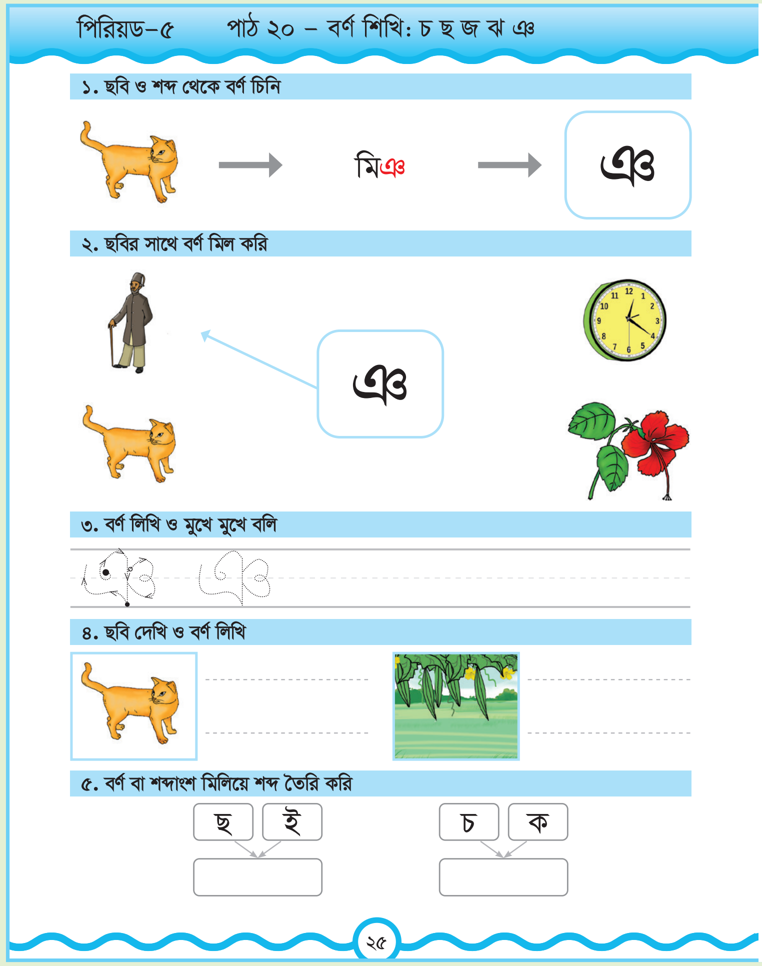
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ঞ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ঞ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।



১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (মিঞ) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। মিঞ শব্দটি থেকে /ঞ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ঞ লিখুন।

– বোর্ডে ঞ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ঞ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।

– বোর্ডে ঞ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ঞ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'মিঞা' বলতে /ঞ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'মিঞা' এর ছবির সাথে 'ঞ' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।

– ছবি (মিঞ) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।

– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ঞ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ঞ' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ঞ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।

– একইভাবে ঞ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে ঞ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

ছবি দেখি ও বর্ণ লিখি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের বলুন– প্রথম ছবিটি মিঞ–এর। মিঞ শব্দটি ভেঙ্গে উচ্চারণ করুন ও বলুন– মিঞ শব্দটিতে ঞ ধ্বনি উচ্চারিত হয়। বোর্ডে ঞ বর্ণটি লিখুন।

– এবার মিঞ–এর ছবিটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে ঞ বর্ণটি আবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– শিক্ষার্থীদেরকে দ্বিতীয় ছবিটি দেখে এর নাম ও নাম বলতে প্রথম যে ধ্বনি আসে তা বলতে বলুন এবং ওয়ার্কবুকে বর্ণটি লিখতে বলুন।

৫

বর্ণ বা শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ তৈরি করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৫নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (ছ ই) মিলিয়ে শব্দটি (ছই) পড়ুন ও লিখুন।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে প্রথম শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (ছই) পুনরায় পড়ুন, এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

পিরিয়ড-১ সময়: ৪৫ মিনিট

পাঠ ২১ – আ–কার শিখি

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার স্বরধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে। ● ধ্বনি জোড়া দিয়ে তৈরি শব্দ বলতে পারবে। ● স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে বর্ণ জোড়া দিয়ে তৈরি শব্দ পড়তে পারবে। ● সঠিক আকৃতিতে কারচিহ্ন লিখতে পারবে। ● বর্ণের সঙ্গে বর্ণ যোগ করে শব্দ লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– আ–কার (া) শিখি

পাঠ ২১ – আ–কার শিখি পিরিয়ড–১

১. কারচিহ্ন চিনি

আ → া → আ-কার

২. কারচিহ্ন লিখি ও মুখে মুখে বলি

৩. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	ক	গ	চ
া	কা		

৪. শব্দ লিখি ও পড়ি

কা + ক → কাক

চা + কা →

কা + কা →

৫. শব্দ পড়ি

চাচা আখ গাছ কাগজ

৬. কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি

চাক_	ক_জ	গ_ছ
চাকা		

২৬

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে আ–কার চিহ্নের চর্চা করান।

১

কারচিহ্ন চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখান এবং বলুন, আ স্বরবর্ণের সংক্ষিপ্ত রূপ হচ্ছে আ–কার (া)।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে আ বর্ণটির সাথে মিলিয়ে আ–কার (া) চিহ্নটি কয়েকবার বলুন।
– শিক্ষার্থীদের কারচিহ্নটি (আ–কার) কয়েকবার বলতে বলুন।

২

কারচিহ্ন লিখি এবং মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং কারচিহ্নটি (া) লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে কারচিহ্নটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে বলুন।
– সবশেষে কারচিহ্নটি (া) শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে প্রথম বর্ণ (ক) এবং কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে কা লিখুন এবং পড়ুন।
– এরপর শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (গ) এবং কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে বোর্ডে গা লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি বর্ণের সাথে কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।

৪

শব্দ লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (কা ক) মিলিয়ে শব্দটি (কাক) পড়ুন ও লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (চাকা) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের খালিঘরসহ শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন ও প্রথম শব্দাংশ (চাক_) দেখিয়ে বলুন, খালিঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ তৈরি করবো। প্রথম শব্দাংশ (চাক_) এর খালিঘরে া (আ–কার) চিহ্ন বসিয়ে চাকা শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ওয়ার্কবুকের দ্বিতীয় শব্দাংশ (যেমন: ক_জ) দেখিয়ে খালি জায়গায় কোন কারচিহ্ন বসালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হয় তা খুঁজে বের করুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকের বাকি খালি ঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার স্বরধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● ধ্বনি জোড়া দিয়ে তৈরি শব্দ বলতে পারবে ● স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে বর্ণ জোড়া দিয়ে তৈরি শব্দ পড়তে পারবে ● সঠিক আকৃতিতে কারচিহ্ন লিখিতে পারা। ● বর্ণের সঙ্গে কারচিহ্ন যোগ করে শব্দ লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ই–কার (ি) শিখি

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ই–কার চিহ্নের চর্চা করান।

১

কারচিহ্ন চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখান এবং বলুন, ই স্বরবর্ণের সংক্ষিপ্ত রূপ হচ্ছে ই–কার (ি)।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ই বর্ণটির সাথে মিলিয়ে ই–কার (ি) চিহ্নটি কয়েকবার বলুন।
– শিক্ষার্থীদের কারচিহ্নটি (ই–কার) কয়েকবার বলতে বলুন।

২

কারচিহ্ন লিখি এবং মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং কারচিহ্নটি (ি) লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে কারচিহ্নটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে বলুন।
– সবশেষে কারচিহ্নটি (ি) শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

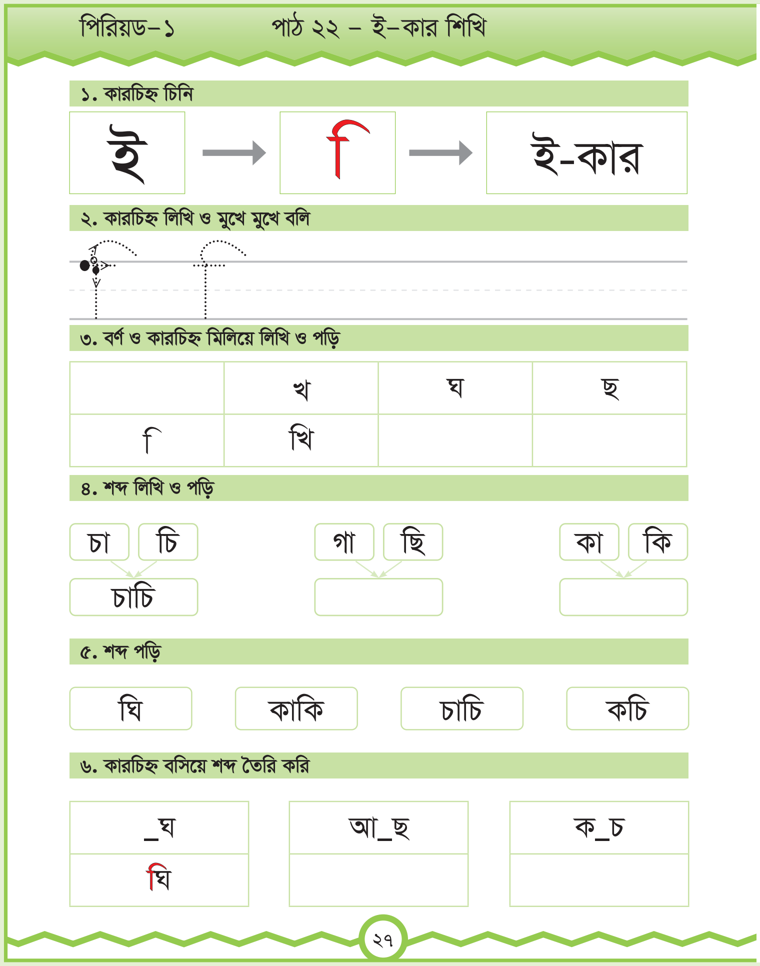
বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে প্রথম বর্ণ (খ) এবং কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে খি লিখুন এবং পড়ুন।
– এরপর শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (ঘ) এবং কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে বোর্ডে ঘি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি বর্ণের সাথে কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।

৪

শব্দ লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (চা চি) মিলিয়ে শব্দটি (চাচি) পড়ুন ও লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (গাছি) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।



পিরিয়ড–১ পাঠ ২২ – ই–কার শিখি

১. কারচিহ্ন চিনি

ই → ি → ই-কার

২. কারচিহ্ন লিখি ও মুখে মুখে বলি

৩. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	খ	ঘ	ছ
ি	খি		

৪. শব্দ লিখি ও পড়ি

চা চি → চাচি গা ছি → কা কি →

৫. শব্দ পড়ি

ঘি কাকি চাচি কচি

৬. কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি

_ঘ	আ_ছ	ক_চ
ঘি		

২৭

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের খালিঘরসহ শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন ও প্রথম শব্দাংশ (_ঘ) দেখিয়ে বলুন, খালিঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ তৈরি করবো। প্রথম শব্দাংশ (_ঘ) এর খালিঘরে ি (ই–কার) চিহ্ন বসিয়ে ঘি শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ওয়ার্কবুকের দ্বিতীয় শব্দাংশ (যেমন: আ_ছ) দেখিয়ে খালি জায়গায় কোন কারচিহ্ন বসালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হয় তা খুঁজে বের করুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকের বাকি খালি ঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার স্বরধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● ধ্বনি জোড়া দিয়ে তৈরি শব্দ বলতে পারবে ● স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে বর্ণ জোড়া দিয়ে তৈরি শব্দ পড়তে পারবে ● সঠিক আকৃতিতে কারচিহ্ন লিখতে পারা ● বর্ণের সঙ্গে বর্ণ যোগ করে শব্দ লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

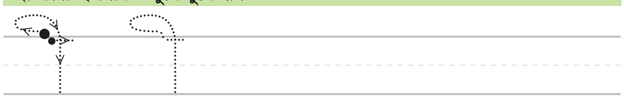
আজকের বিষয়বস্তু– ঈ–কার (ী) শিখি

পাঠ ২২ – ঈ–কার শিখি — পিরিয়ড–২

১. কারচিহ্ন চিনি

ঈ → ী → ঈ-কার

২. কারচিহ্ন লিখি ও মুখে মুখে বলি



৩. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	ক	চ	জ
ী	কী		

৪. শব্দ লিখি ও পড়ি

কা + জী → কাজী
ছা + গী →
কা + কি →

৫. শব্দ পড়ি

একাকী কাকা ছাগী গাছি

৬. কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি

কাজ_	ছাগ_	একাক_
কাজী		

২৮

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ঈ–কার চিহ্নের চর্চা করান।

১

কারচিহ্ন চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখান এবং বলুন, ঈ স্বরবর্ণের সংক্ষিপ্ত রূপ হচ্ছে ঈ–কার (ী)।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ঈ বর্ণটির সাথে মিলিয়ে ঈ–কার (ী) চিহ্নটি কয়েকবার বলুন।
– শিক্ষার্থীদের কারচিহ্নটি (ঈ–কার) কয়েকবার বলতে বলুন।

২

কারচিহ্ন লিখি এবং মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং কারচিহ্নটি (ী) লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে কারচিহ্নটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে বলুন।
– সবশেষে কারচিহ্নটি (ী) শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের ছকটি বোর্ডে তুলুন। প্রথম ছক থেকে প্রথম বর্ণ (ক) এবং কারচিহ্ন (ী) মিলিয়ে কী লিখুন এবং পড়ুন।
– এরপর শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (চ) এবং কারচিহ্ন (ী) মিলিয়ে বোর্ডে চী লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি বর্ণের সাথে কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।

৪

শব্দ লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (কা জী) মিলিয়ে শব্দটি (কাজী) পড়ুন ও লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (ছাগী) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের খালিঘরসহ শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন ও প্রথম শব্দাংশ (কাজ_) দেখিয়ে বলুন, খালিঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ তৈরি করবো। প্রথম শব্দাংশ (কাজ_) এর খালিঘরে ী (ঈ–কার) চিহ্ন বসিয়ে কাজী শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ওয়ার্কবুকের দ্বিতীয় শব্দাংশ (যেমন: ছাগ_) দেখিয়ে খালি জায়গায় কোন কারচিহ্ন বসালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হয় তা খুঁজে বের করুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকের বাকি খালিঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ট বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ট বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (টব) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। টব শব্দটি থেকে /ট/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ট লিখুন।

– বোর্ডে ট বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ট/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।

– বোর্ডে ট বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ট বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে ‘টাকা’ বলতে /ট/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই ‘টাকা’ এর ছবির সাথে ‘ট’ বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।

– ছবি (টব) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।

– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ট/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে ‘ট’ বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ট বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।

– একইভাবে ট বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে ট বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। প্রথম ছক থেকে বর্ণ (ট) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে টা লিখুন এবং পড়ুন।

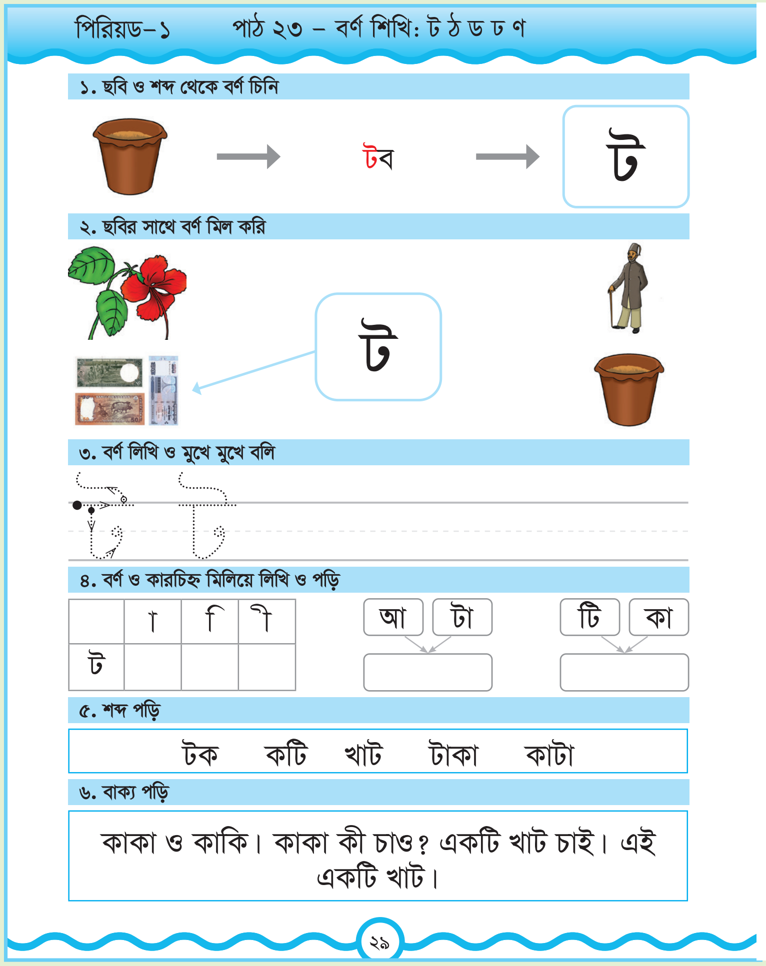
– এরপর শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ট এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (ট) এবং কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে বোর্ডে টি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– শেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে ট বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।

– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (আ টা) মিলিয়ে শব্দটি (আটা) পড়ুন।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (আটা) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।



পিরিয়ড–১ পাঠ ২৩ – বর্ণ শিখি: ট ঠ ড ঢ ণ

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

টব → ট

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

ট

৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	া	ি	ী
ট			

আ টা → ______

টি কা → ______

৫. শব্দ পড়ি

টক কটি খাট টাকা কাটা

৬. বাক্য পড়ি

কাকা ও কাকি। কাকা কী চাও? একটি খাট চাই। এই একটি খাট।

২৯

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।

– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।

– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (খাট– বিছানা, কাকা কী চায়?)

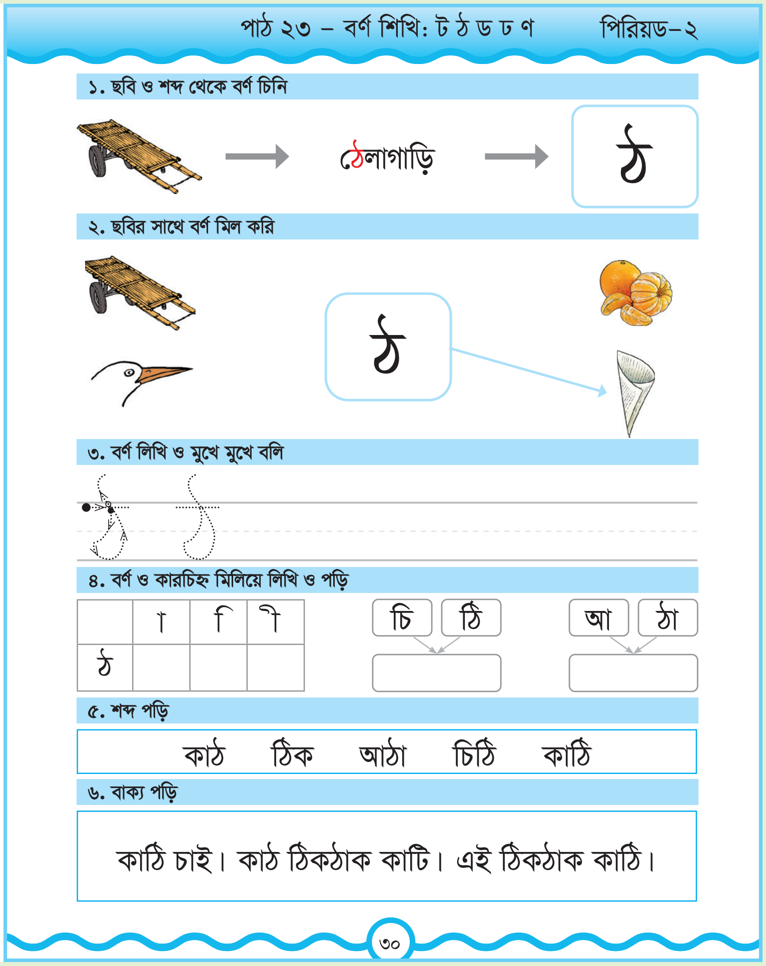
শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ঠ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন



পাঠ ২৩ – বর্ণ শিখি: ট ঠ ড ঢ ণ পিরিয়ড–২

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

ঠেলাগাড়ি → ঠ

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

ঠ

৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	া	ি	ী
ঠ			

চি ঠি

আ ঠা

৫. শব্দ পড়ি

কাঠ ঠিক আঠা চিঠি কাঠি

৬. বাক্য পড়ি

কাঠি চাই। কাঠ ঠিকঠাক কাটি। এই ঠিকঠাক কাঠি।

৩০

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ঠ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (ঠেলাগাড়ি) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। ঠেলাগাড়ি শব্দটি থেকে /ঠ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ঠ লিখুন।
– বোর্ডে ঠ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ঠ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে ঠ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ঠ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'ঠোঙা' বলতে /ঠ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'ঠোঙা' এর ছবির সাথে 'ঠ' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (ঠেলাগাড়ি) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ঠ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ঠ' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ঠ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে ঠ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ঠ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। প্রথম ছক থেকে বর্ণ (ঠ) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে ঠা লিখুন এবং পড়ুন।
– এরপর শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ঠ এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (ঠ) এবং কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে বোর্ডে ঠি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে ঠ বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (চি ঠি) মিলিয়ে শব্দটি (চিঠি) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (চিঠি) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (কাঠি– ছোটো লাঠি, কাটি– কোনোকিছু কাটা, কী চাই? কাঠ কীভাবে কাটি?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ড বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ড বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (ডাব) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। ডাব শব্দটি থেকে /ড/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ড লিখুন।
– বোর্ডে ড বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ড/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে ড বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ড বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'ডিম' বলতে /ড/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'ডিম' এর ছবির সাথে 'ড' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (ডাল) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ড/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ড' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

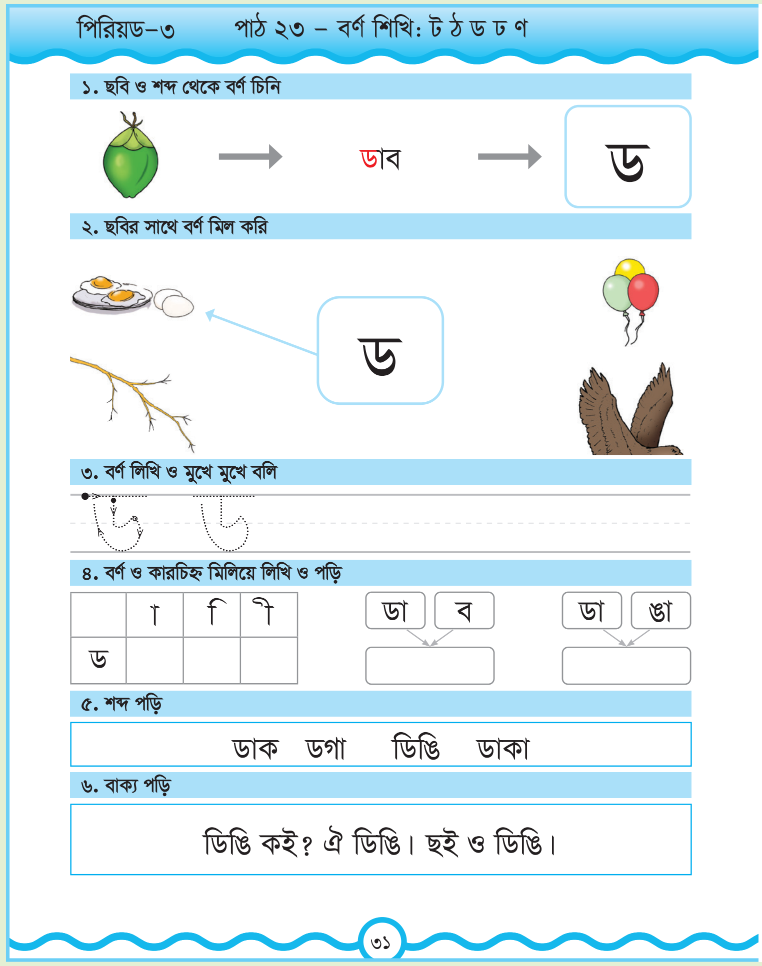
বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ড বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে ড বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ড বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। প্রথম ছক থেকে বর্ণ (ড) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে ডা লিখুন এবং পড়ুন।
– এরপর শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ড এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (ড) এবং কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে বোর্ডে ডি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে ড বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (ডা ব) মিলিয়ে শব্দটি (ডাব) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (ডাব) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন



৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

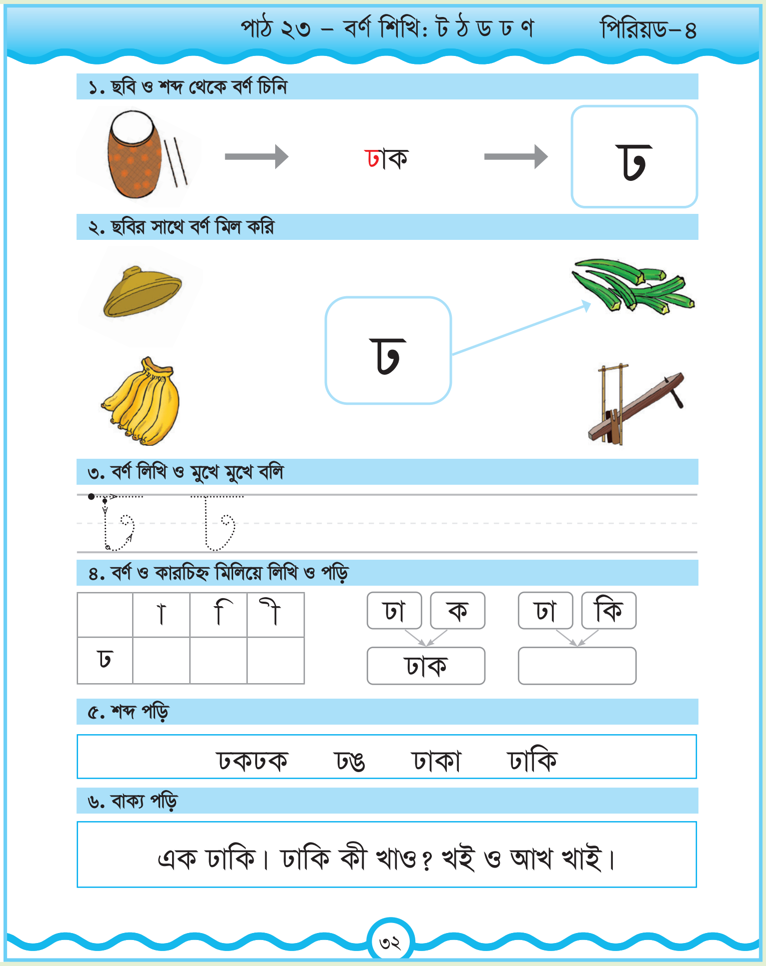
– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (ডিঙি– ছোটো নৌকা, ছই– নৌকার ছাদ, ডিঙি কই)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–
● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ঢ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন



– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ঢ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (ঢাক) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। ঢাক শব্দটি থেকে /ঢ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ঢ লিখুন।
– বোর্ডে ঢ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ঢ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে ঢ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ঢ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'ঢেড়শ' বলতে /ঢ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'ঢেড়শ' এর ছবির সাথে 'ঢ' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (ঢাকনা) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ঢ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ঢ' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ঢ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে ঢ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ঢ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। প্রথম ছক থেকে বর্ণ (ঢ) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে ঢা লিখুন এবং পড়ুন।
– এরপর শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ঢ এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (ঢ) এবং কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে বোর্ডে ঢি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে ঢ বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (ঢা ক) মিলিয়ে শব্দটি (ঢাক) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (ঢাক) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (ঢাকি– যিনি ঢোল বাজান, খই– ধান ভেজে তৈরি এক ধরনের খাবার, ঢাকি কী খায়?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ণ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ণ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (হরিণ) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। হরিণ শব্দটি থেকে /ণ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ণ লিখুন।
– বোর্ডে ণ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ণ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে ণ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ণ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'তৃণ' বলতে /ণ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'তৃণ' এর ছবির সাথে 'ণ' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (হরিণ) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ণ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ণ' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ণ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে ণ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ণ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। প্রথম ছক থেকে বর্ণ (ণ) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে ণা লিখুন এবং পড়ুন।
– এরপর শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ণ এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (ণ) এবং কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে বোর্ডে ণি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে ণ বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (ঋ ণ) মিলিয়ে শব্দটি (ঋণ) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (ঋণ) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

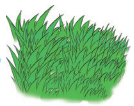
পিরিয়ড–৫ পাঠ ২৩ – বর্ণ শিখি: ট ঠ ড ঢ ণ

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

→ হরিণ → ণ

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

ণ



৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

ণ ণ

৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	া	ি	ী
ণ			

ঋ + ণ → ঋণ

ক + ণা →

ঋ + ণী →

৫. শব্দ পড়ি

বীণা গণ ডিঙি ঢাক ঋণ

৬. বাক্য পড়ি

কণা ও কণিকা। কণিকা কী চাও?

৩৩

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন।

পাঠ ২৪ – বর্ণ শিখি: ত থ দ ধ ন

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–
● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ত বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

পাঠ ২৪ – বর্ণ শিখি: ত থ দ ধ ন পিরিয়ড–১

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

→ তাল → ত

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

ত

৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	া	ি	ী
ত			

তা + ক → তাক

তা + ই →

তা + জা →

৫. শব্দ পড়ি

তাক তাজা ছাতা আতা

৬. বাক্য পড়ি

আতা গাছ। ঐ এক আতা। আতা খাও। গীত গাও।

৩৪

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ত বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (তাল) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। তাল শব্দটি থেকে /ত/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ত লিখুন।
– বোর্ডে ত বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ত/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে ত বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ত বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'তালা' বলতে /ত/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'তালা' এর ছবির সাথে 'ত' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (তাল) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– বাকী ছবিগুলো দেখে, /ত/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ত' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ত বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে ত বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ত বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। প্রথম ছক থেকে বর্ণ (ত) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে তা লিখুন এবং পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ত এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (ত) এবং কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে বোর্ডে তি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে ত বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (তা ক) মিলিয়ে শব্দটি (তাক) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (তাক) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (আতা– এক ধরণের ফল, গীত– গান, কী গাছ? কী গাবে?)

শিখনফল

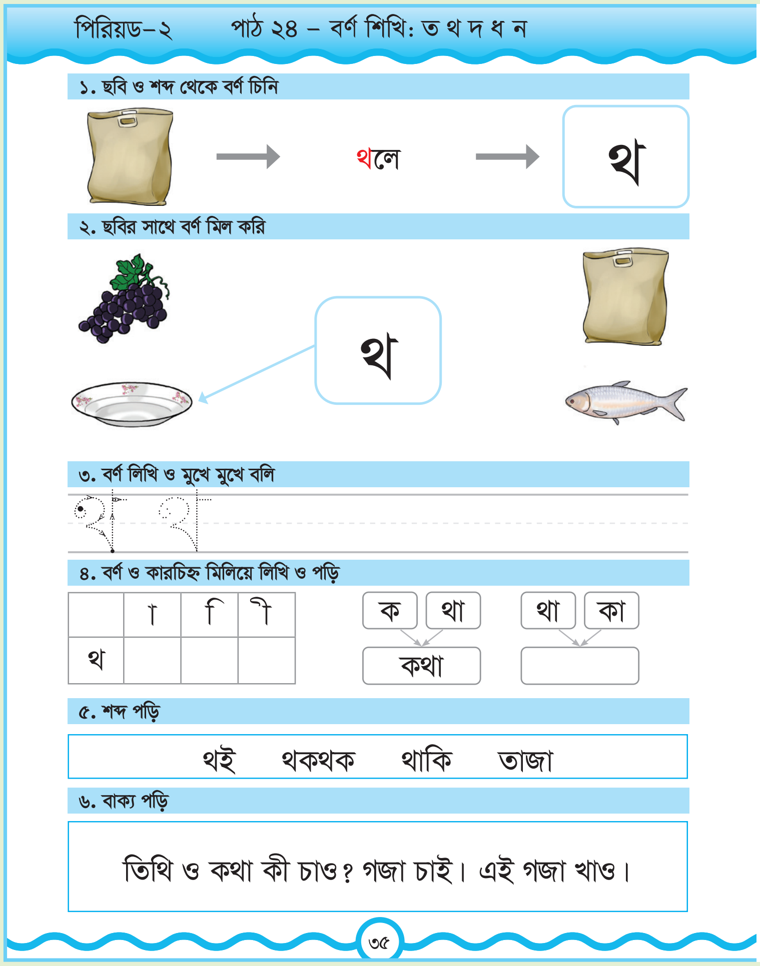
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– থ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে থ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।


পিরিয়ড–২ পাঠ ২৪ – বর্ণ শিখি: ত থ দ ধ ন

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

থলে → থ

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

থ

৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	া	ি	ী
থ			

ক + থা → কথা

থা + কা →

৫. শব্দ পড়ি

থই থকথক থাকি তাজা

৬. বাক্য পড়ি

তিথি ও কথা কী চাও? গজা চাই। এই গজা খাও।

৩৫

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (থলে) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। থলে শব্দটি থেকে /থ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে থ লিখুন।
– বোর্ডে থ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /থ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে থ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে থ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'থালা' বলতে /থ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'থালা' এর ছবির সাথে 'থ' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (থোকা) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /থ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'থ' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং থ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে থ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে থ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। প্রথম ছক থেকে বর্ণ (থ) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে থা লিখুন এবং পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে থ এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (থ) এবং কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে বোর্ডে থি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে থ বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (ক থা) মিলিয়ে শব্দটি (কথা) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (কথা) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (গজা–ময়দার তৈরি এক ধরনের মিঠাই, তিথি ও কথা কী চায়?)

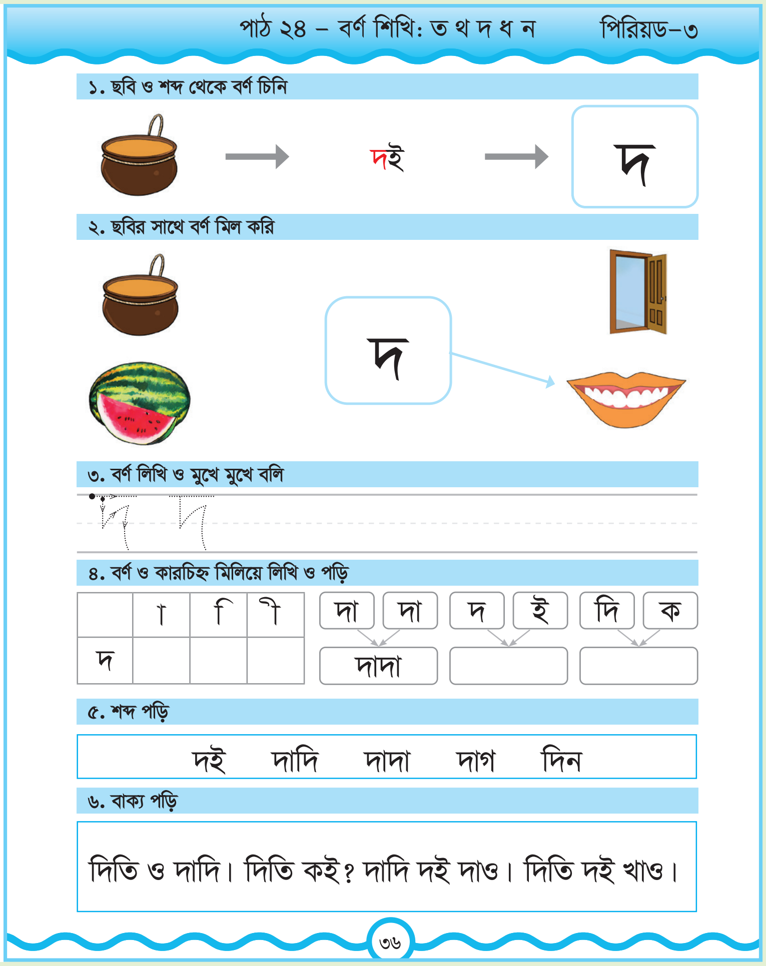
শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– দ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন


পাঠ ২৪ – বর্ণ শিখি: ত থ দ ধ ন পিরিয়ড–৩

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

দই → দ

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

দ

৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	া	ি	ী
দ			

দা + দা → দাদা; দ + ই → ; দি + ক →

৫. শব্দ পড়ি

দই দাদি দাদা দাগ দিন

৬. বাক্য পড়ি

দিতি ও দাদি। দিতি কই? দাদি দই দাও। দিতি দই খাও।

৩৬

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে দ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (দই) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। দই শব্দটি থেকে /দ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে দ লিখুন।
– বোর্ডে দ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /দ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে দ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে দ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'দাঁত' বলতে /দ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'দাঁত' এর ছবির সাথে 'দ' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (দরজা) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /দ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'দ' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং দ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে দ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে দ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। প্রথম ছক থেকে বর্ণ (দ) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে দা লিখুন এবং পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে দ এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (দ) এবং কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে বোর্ডে দি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে দ বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (দা দা) মিলিয়ে শব্দটি (দাদা) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (দাদা) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (দই– দুধের তৈরি এক ধরনের খাবার, দিতি কী খাবে?)

পিরিয়ড–৪ | পাঠ ২৪ – বর্ণ শিখি: ত থ দ ধ ন | সময়–৪৫ মিনিট

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ধ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ধ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (ধান) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। ধান শব্দটি থেকে /ধ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ধ লিখুন।
– বোর্ডে ধ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ধ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে ধ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ধ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'ধোঁয়া' বলতে /ধ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'ধোঁয়া' এর ছবির সাথে 'ধ' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (ধান) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ধ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ধ' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ধ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে ধ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ধ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। প্রথম ছক থেকে বর্ণ (ধ) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে ধা লিখুন এবং পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ধ এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (ধ) এবং কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে বোর্ডে ধি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে ধ বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (দ ধি) মিলিয়ে শব্দটি (দধি) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (দধি) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

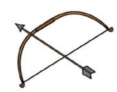
পিরিয়ড–৪ পাঠ ২৪ – বর্ণ শিখি: ত থ দ ধ ন

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

ধান → ধ

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

ধ



৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	া	ি	ী
ধ			

দ + ধি → দধি

ধা + ই →

৫. শব্দ পড়ি

আধা ধকধক ধিক গাধা দধি

৬. বাক্য পড়ি

ইধি ও ঋধি। ঋধি কী চাও? ইধি দধি দাও।
ঋধি দধি খাও।

৩৭

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (দধি– দই, ইধি কী দিবে? কে দধি খাবে?)

পাঠ ২৪ – বর্ণ শিখি: ত থ দ ধ ন

শিখনফল

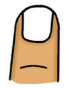
এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–
● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ন বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

পাঠ ২৪ – বর্ণ শিখি: ত থ দ ধ ন   পিরিয়ড–৫

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি



নখ → ন

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

ন

৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	া	ি	ী
ন			

না + না → নানা
না + নি →
নি + চ →

৫. শব্দ পড়ি

নানা নদী নাচ নখ নাক

৬. বাক্য পড়ি

একটি নদী। নদীতে আটটি ছানা। ছানা কী খাও?

৩৮

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ন বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)
– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (নখ) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। নখ শব্দটি থেকে /ন/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ন লিখুন।
– বোর্ডে ন বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ন/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে ন বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)
– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ন বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে ‘নদী’ বলতে /ন/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই ‘নদী’ এর ছবির সাথে ‘ন’ বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (নাক) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ন/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে ‘ন’ বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ন বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে ন বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ন বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)
– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। প্রথম ছক থেকে বর্ণ (ন) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে না লিখুন এবং পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ন এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (ন) এবং কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে বোর্ডে নি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে ন বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (না না) মিলিয়ে শব্দটি (নানা) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (নানা) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)
– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)
– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (ছানা– শিশু, নদীতে কয়টি ছানা?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– প বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে প বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (পাতা) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। পাতা শব্দটি থেকে /প/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে প লিখুন।
– বোর্ডে প বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /প/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে প বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে প বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'পথ' বলতে /প/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'পথ' এর ছবির সাথে 'প' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (পাতা) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /প/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'প' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

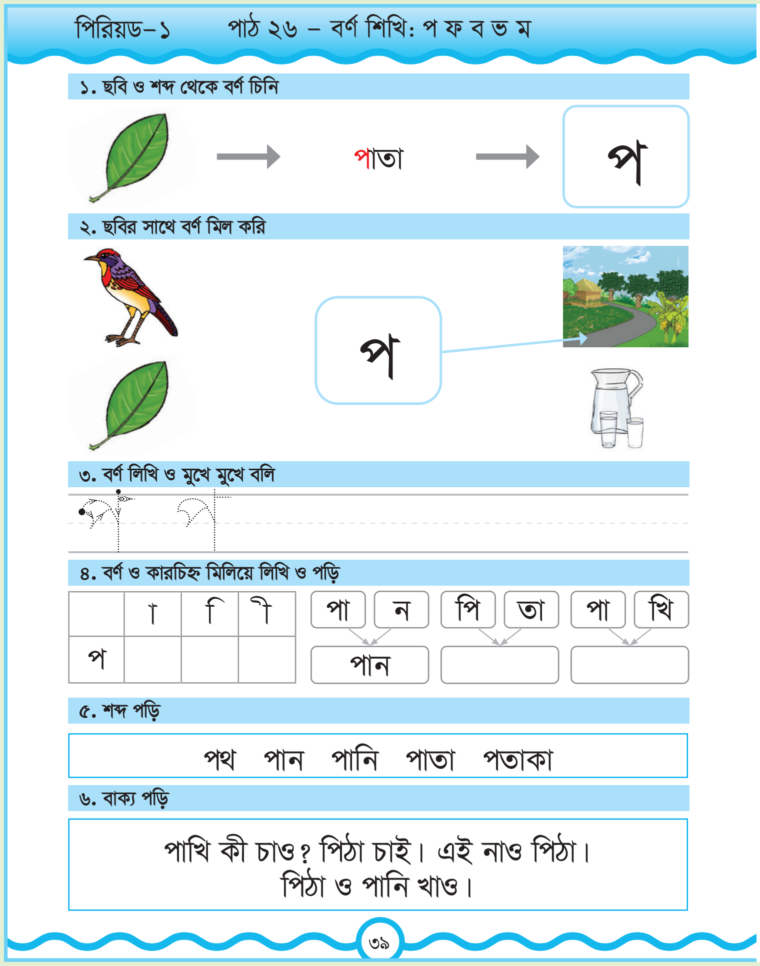
বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং প বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে প বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে প বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। প্রথম ছক থেকে বর্ণ (প) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে পা লিখুন এবং পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে প এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (প) এবং কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে বোর্ডে পি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে প বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (পা ন) মিলিয়ে শব্দটি (পান) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (পান) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।



পিরিয়ড–১ পাঠ ২৬ – বর্ণ শিখি: প ফ ব ভ ম

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

পাতা → প

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

প

৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	া	ি	ী
প			

পা + ন → পান; পি + তা → ; পা + খি →

৫. শব্দ পড়ি

পথ পান পানি পাতা পতাকা

৬. বাক্য পড়ি

পাখি কী চাও? পিঠা চাই। এই নাও পিঠা।
পিঠা ও পানি খাও।

৩৯

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

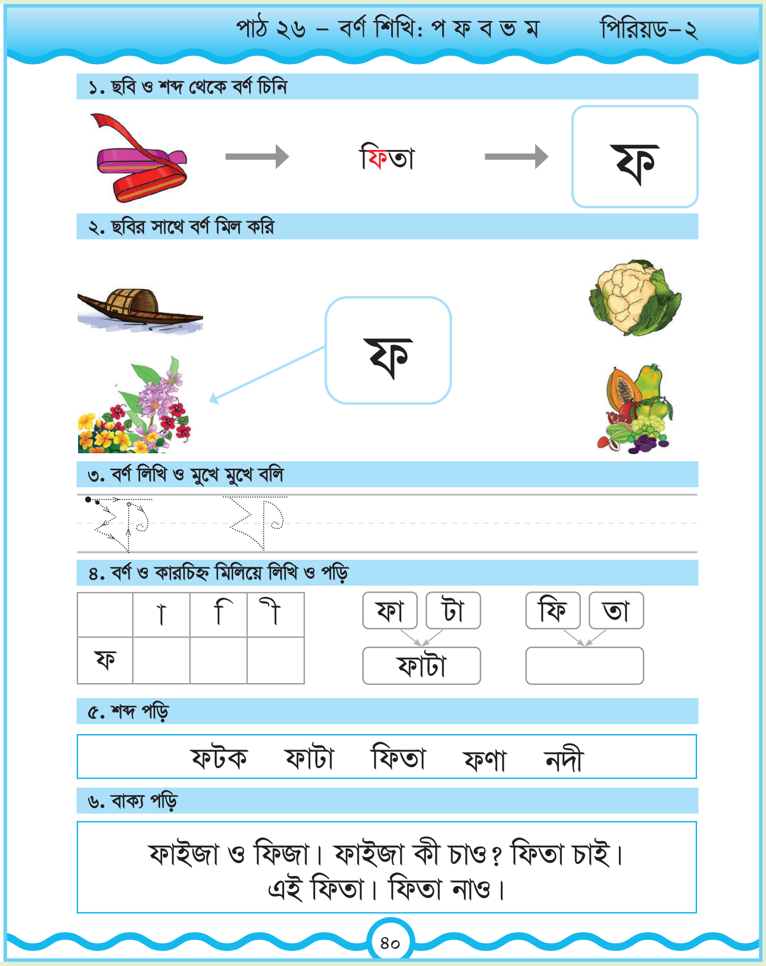
– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (পিঠা– চাল বা ময়দার গুঁড়া দিয়ে তৈরি এক ধরনের খাবার, পাখি কী চায়?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–
● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ফ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন


পাঠ ২৬ – বর্ণ শিখি: প ফ ব ভ ম পিরিয়ড–২

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

ফিতা → ফ

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

ফ

৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	া	ি	ী
ফ			

ফা + টা → ফাটা

ফি + তা →

৫. শব্দ পড়ি

ফটক ফাটা ফিতা ফণা নদী

৬. বাক্য পড়ি

ফাইজা ও ফিজা। ফাইজা কী চাও? ফিতা চাই।
এই ফিতা। ফিতা নাও।

৪০

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ফ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)
- ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (ফিতা) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। ফিতা শব্দটি থেকে /ফ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ফ লিখুন।
- বোর্ডে ফ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ফ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
- বোর্ডে ফ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)
- ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ফ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'ফুল' বলতে /ফ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'ফুল' এর ছবির সাথে 'ফ' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
- ছবি (ফল) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ফ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ফ' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)
- ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ফ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
- একইভাবে ফ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
- সবশেষে ফ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)
- ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। প্রথম ছক থেকে বর্ণ (ফ) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে ফা লিখুন এবং পড়ুন।
- শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ফ এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (ফ) এবং কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে বোর্ডে ফি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
- সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে ফ বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
- এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (ফা টা) মিলিয়ে শব্দটি (ফাটা) পড়ুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (ফাটা) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
- ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)
- ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
- এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
- শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)
- ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
- এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
- শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
- পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (ফিতা– কাপড়ের তৈরি দড়ি, ফাইজা কী চায়?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ব বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ব বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (বই) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। বই শব্দটি থেকে /ব/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ব লিখুন।
– বোর্ডে ব বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ব/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে ব বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ব বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'বই' বলতে /ব/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'বই' এর ছবির সাথে 'ব' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (বক) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ব/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ব' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

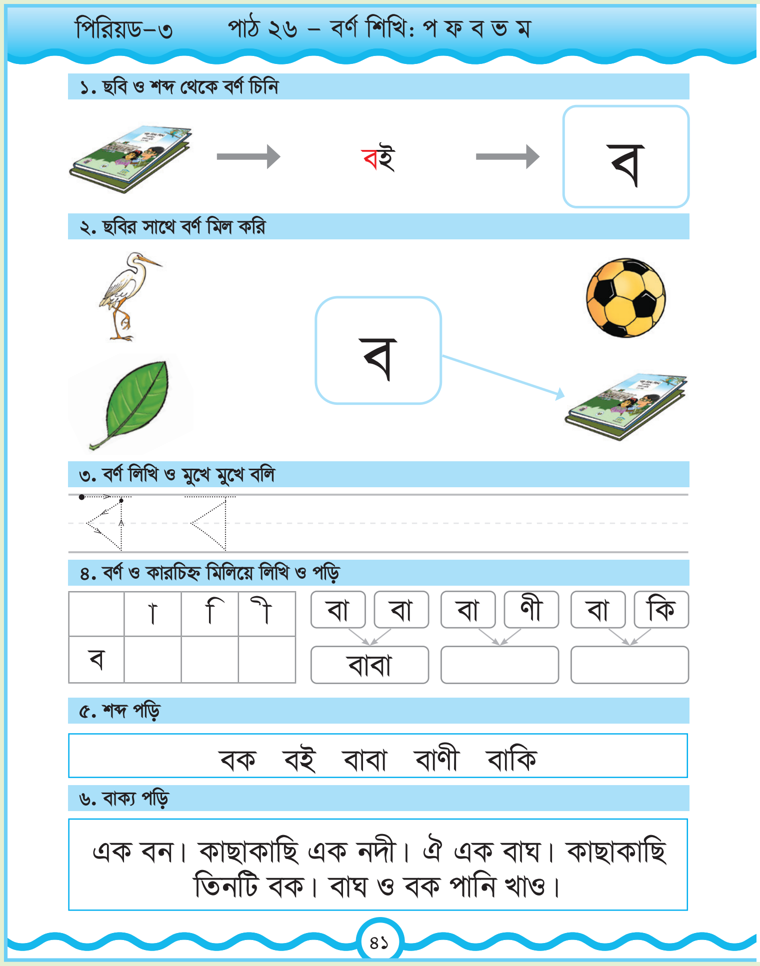
বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ব বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে ব বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ব বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। প্রথম ছক থেকে বর্ণ (ব) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে বা লিখুন এবং পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ব এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (ব) এবং কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে বোর্ডে বি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে ব বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (বা বা) মিলিয়ে শব্দটি (বাবা) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (বাবা) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।



৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (কাছাকাছি – নিকটে, বনের কাছাকাছি কী আছে? বাঘ ও বক কী করে?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ভ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

পাঠ ২৬ – বর্ণ শিখি: প ফ ব ভ ম   পিরিয়ড–৪

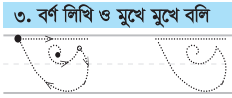
১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

ভাত → ভ

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

ভ

৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি



৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	া	ি	ী
ভ			

ভা + ত → ভাত
ভি + টা →
গা + ভী →

৫. শব্দ পড়ি

ভবন ভাত ভিটা ভাতিজা ভাজা

৬. বাক্য পড়ি

ভাপা পিঠা। ভাজা মাছ। ভাত খাও। পিঠাও খাও।

৪২

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ভ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (ভাত) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। ভাত শব্দটি থেকে /ভ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ভ লিখুন।
– বোর্ডে ভ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ভ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে ভ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ভ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে ‘ভেড়া’ বলতে /ভ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই ‘ভেড়া’ এর ছবির সাথে ‘ভ’ বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (ভুট্টা) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ভ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে ‘ভ’ বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ভ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে ভ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ভ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। প্রথম ছক থেকে বর্ণ (ভ) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে ভা লিখুন এবং পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ভ এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (ভ) এবং কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে বোর্ডে ভি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে ভ বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (ভা ত) মিলিয়ে শব্দটি (ভাত) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (ভাত) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (ভাপা– ভাপে সেদ্ধ করা)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ম বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ম বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (মগ) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। মগ শব্দটি থেকে /ম/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ম লিখুন।

– বোর্ডে ম বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ম/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।

– বোর্ডে ম বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ম বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'মই' বলতে /ম/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'মই' এর ছবির সাথে 'ম' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।

– ছবি (মাছ) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।

– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ম/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ম' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ম বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।

– একইভাবে ম বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে ম বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। প্রথম ছক থেকে বর্ণ (ম) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে মা লিখুন এবং পড়ুন।

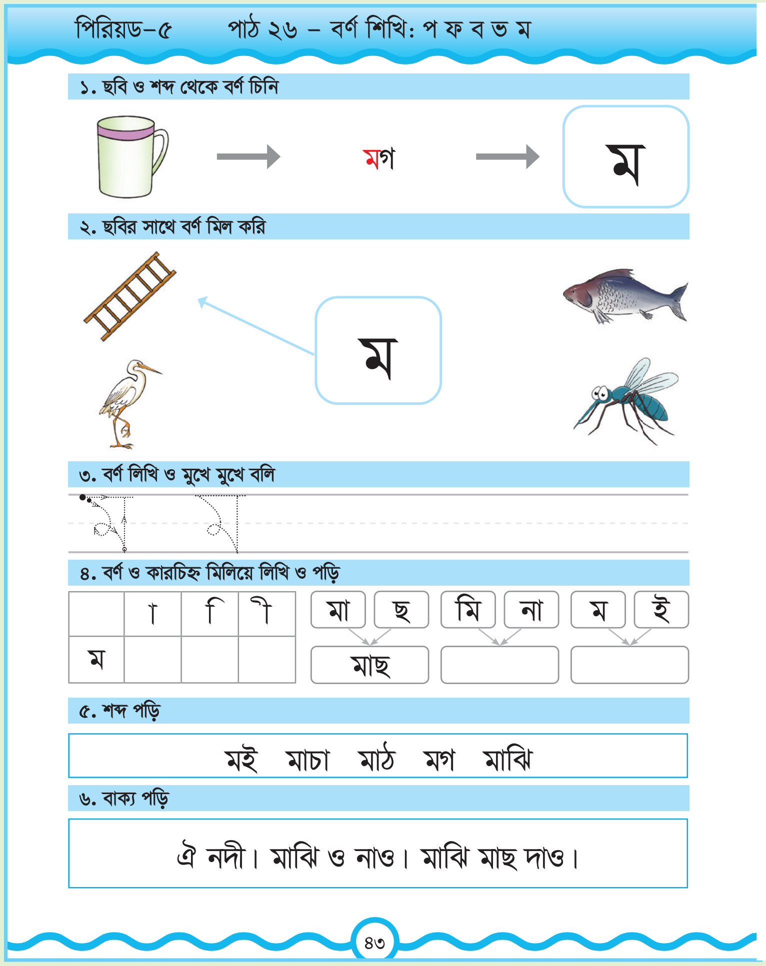
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ম এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (ম) এবং কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে বোর্ডে মি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে ম বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।

– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (মা ছ) মিলিয়ে শব্দটি (মাছ) পড়ুন।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (মাছ) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।



৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।

– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।

– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (মাঝি– যিনি নৌকা চালান, মাঝি কী দিবে?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার স্বরধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● ধ্বনি জোড়া দিয়ে তৈরি শব্দ বলতে পারবে ● সঠিক আকৃতিতে কারচিহ্ন লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– উ–কার (ু) শিখি

পাঠ ২৭ – উ–কার শিখি পিরিয়ড–১

১. কারচিহ্ন চিনি

উ → ু → উ-কার

২. কারচিহ্ন লিখি ও মুখে মুখে বলি

ু ু

৩. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	ক	ফ	ব
ু	কু		

৪. শব্দ লিখি ও পড়ি

ঘু + ঘু → ঘুঘু

ফু + ফু →

ঘু + ম →

৫. বাক্য পড়ি

মুমু ও ঝুমু। খুকু ও ঘুঘু ছানা। ছানা ও নতুন ডানা।

৬. কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি

ঘম	খক	কচ
ঘুম		

৪৪

– সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে উ–কার চিহ্নের চর্চা করান।

১

কারচিহ্ন চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখান এবং বলুন, উ স্বরবর্ণের সংক্ষিপ্ত রূপ হচ্ছে উ–কার (ু)।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে উ বর্ণটির সাথে মিলিয়ে উ–কার (ু) চিহ্নটি কয়েকবার বলুন।

– শিক্ষার্থীদের কারচিহ্নটি (উ–কার) কয়েকবার বলতে বলুন।

২

কারচিহ্ন লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং কারচিহ্নটি (ু) লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।

– একইভাবে কারচিহ্নটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে বলুন।

– সবশেষে কারচিহ্নটি (ু) শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে প্রথম বর্ণ (ক) এবং কারচিহ্ন (ু) মিলিয়ে কু লিখুন এবং পড়ুন।

– এরপর শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (ফ) এবং কারচিহ্ন (ু) মিলিয়ে বোর্ডে ফু লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি বর্ণের সাথে কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।

৪

শব্দ লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (ঘু ঘু) মিলিয়ে শব্দটি (ঘুঘু) পড়ুন ও লিখুন।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (ফুফু) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।

– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।

৫

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।

– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (ছানা– শিশু, ডানা– পাখা, কীসের ছানা? কার নতুন ডানা?)

৬

কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের খালিঘরসহ শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন ও প্রথম শব্দাংশ (ঘম) দেখিয়ে বলুন, খালিঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ তৈরি করবো। প্রথম শব্দাংশ (ঘম) এর খালিঘরে ু (উ–কার) চিহ্ন বসিয়ে ঘুম শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ওয়ার্কবুকের দ্বিতীয় শব্দাংশ (যেমন: খক) দেখিয়ে খালি জায়গায় কোন কারচিহ্ন বসালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হয় তা খুঁজে বের করুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকের বাকি খালি ঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার স্বরধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● ধ্বনি জোড়া দিয়ে তৈরি শব্দ বলতে পারবে ● সঠিক আকৃতিতে কারচিহ্ন লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ঊ–কার (ূ) শিখি

– সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ঊ–কার চিহ্নের চর্চা করান।

১

কারচিহ্ন চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখান এবং বলুন, ঊ স্বরবর্ণের সংক্ষিপ্ত রূপ হচ্ছে ঊ–কার (ূ)।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ঊ বর্ণটির সাথে মিলিয়ে ঊ–কার (ূ) চিহ্নটি কয়েকবার বলুন।
– শিক্ষার্থীদের কারচিহ্নটি (ঊ–কার) কয়েকবার বলতে বলুন।

২

কারচিহ্ন লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং কারচিহ্নটি (ূ) লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে কারচিহ্নটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে বলুন।
– সবশেষে কারচিহ্নটি (ূ) শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

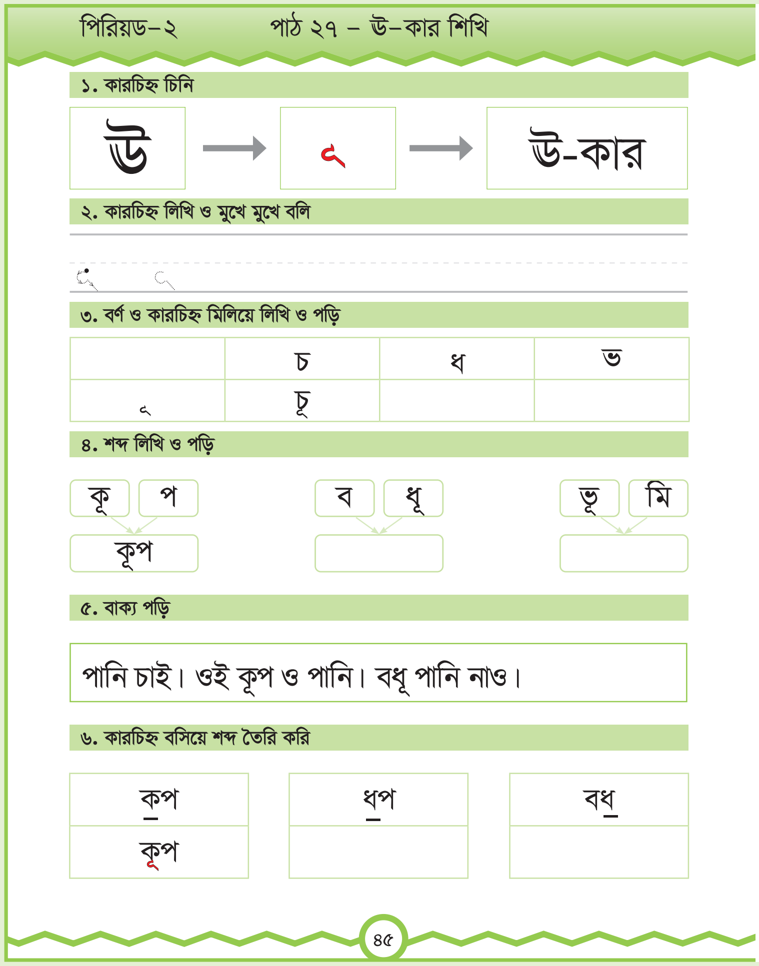
বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে প্রথম বর্ণ (চ) এবং কারচিহ্ন (ূ) মিলিয়ে চূ লিখুন এবং পড়ুন।
– এরপর শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (ধ) এবং কারচিহ্ন (ূ) মিলিয়ে বোর্ডে ধূ লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি বর্ণের সাথে কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।

৪

শব্দ লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (কূ প) মিলিয়ে শব্দটি (কূপ) পড়ুন ও লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (বধূ) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।



পিরিয়ড–২ পাঠ ২৭ – ঊ–কার শিখি

১. কারচিহ্ন চিনি

ঊ → ূ → ঊ-কার

২. কারচিহ্ন লিখি ও মুখে মুখে বলি

৩. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	চ	ধ	ভ
ূ	চূ		

৪. শব্দ লিখি ও পড়ি

কূ প → কূপ
ব ধূ →
ভূ মি →

৫. বাক্য পড়ি

পানি চাই। ওই কূপ ও পানি। বধূ পানি নাও।

৬. কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি

কপ	ধপ	বধ
কূপ		

৪৫

৫

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (কূপ– কুয়ো, বধূ– বউ, বধূ কী চায়? বধূ কোথা থেকে পানি নিবে?)

৬

কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের খালিঘরসহ শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন ও প্রথম শব্দাংশ (কপ) দেখিয়ে বলুন, খালিঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ তৈরি করবো। প্রথম শব্দাংশ (কপ) এর খালিঘরে ূ (ঊ–কার) চিহ্ন বসিয়ে কূপ শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ওয়ার্কবুকের দ্বিতীয় শব্দাংশ (যেমন: ধপ) দেখিয়ে খালি জায়গায় কোন কারচিহ্ন বসালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হয় তা খুঁজে বের করুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকের বাকি খালি ঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করতে ও পড়তে বলুন।

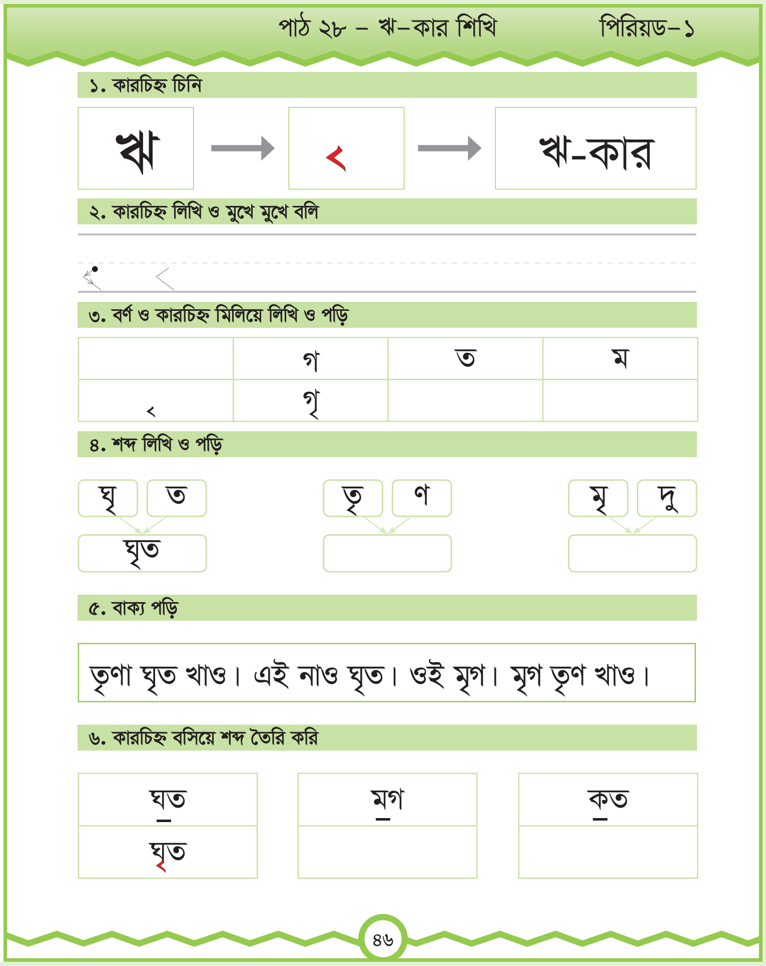
শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার স্বরধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● ধ্বনি জোড়া দিয়ে তৈরি শব্দ বলতে পারবে ● সঠিক আকৃতিতে কারচিহ্ন লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ঋ–কার (ৃ) শিখি


পাঠ ২৮ – ঋ–কার শিখি পিরিয়ড–১

১. কারচিহ্ন চিনি

ঋ → ৃ → ঋ-কার

২. কারচিহ্ন লিখি ও মুখে মুখে বলি

৩. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	গ	ত	ম
ৃ	গৃ		

৪. শব্দ লিখি ও পড়ি

ঘৃ + ত → ঘৃত; তৃ + ণ → ; মৃ + দু →

৫. বাক্য পড়ি

তৃণা ঘৃত খাও। এই নাও ঘৃত। ওই মৃগ। মৃগ তৃণ খাও।

৬. কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি

ঘত	মগ	কত
ঘৃত		

৪৬

– সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ঋ–কার চিহ্নের চর্চা করান।

১

কারচিহ্ন চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখান এবং বলুন, ঋ স্বরবর্ণের সংক্ষিপ্ত রূপ হচ্ছে ঋ–কার (ৃ)।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ঋ বর্ণটির সাথে মিলিয়ে ঋ–কার (ৃ) চিহ্নটি কয়েকবার বলুন।

– শিক্ষার্থীদের কারচিহ্নটি (ঋ–কার) কয়েকবার বলতে বলুন।

২

কারচিহ্ন লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং কারচিহ্নটি (ৃ) লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।

– একইভাবে কারচিহ্নটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে বলুন।

– সবশেষে কারচিহ্নটি (ৃ) শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে প্রথম বর্ণ (গ) এবং কারচিহ্ন (ৃ) মিলিয়ে গৃ লিখুন এবং পড়ুন।

– এরপর শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (ত) এবং কারচিহ্ন (ৃ) মিলিয়ে বোর্ডে তৃ লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি বর্ণগুলোর সাথে কারচিহ্নের মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।

৪

শব্দ লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (ঘৃ ত) মিলিয়ে শব্দটি (ঘৃত) পড়ুন ও লিখুন।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (তৃণ) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।

– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।

৫

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।

– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (ঘৃত– ঘি, মৃগ– হরিণ, তৃণা কী খায়? মৃগ কী খাবে?)

৬

কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের খালিঘরসহ শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন ও প্রথম শব্দাংশ (ঘত) দেখিয়ে বলুন, খালিঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ তৈরি করবো। প্রথম শব্দাংশ (ঘত) এর খালিঘরে ৃ (ঋ–কার) চিহ্ন বসিয়ে ঘৃত শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ওয়ার্কবুকের দ্বিতীয় শব্দাংশ (যেমন: মগ) দেখিয়ে খালি জায়গায় কোন কারচিহ্ন বসালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হয় তা খুঁজে বের করুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকের বাকি খালি ঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার স্বরধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● ধ্বনি জোড়া দিয়ে তৈরি শব্দ বলতে পারবে ● সঠিক আকৃতিতে কারচিহ্ন লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– এ–কার (ে) শিখি

– সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে এ–কার চিহ্নের চর্চা করান।

১

কারচিহ্ন চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখান এবং বলুন, এ স্বরবর্ণের সংক্ষিপ্ত রূপ হচ্ছে এ–কার (ে)।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে এ বর্ণটির সাথে মিলিয়ে এ–কার (ে) চিহ্নটি কয়েকবার বলুন।
– শিক্ষার্থীদের কারচিহ্নটি (এ–কার) কয়েকবার বলতে বলুন।

২

কারচিহ্ন লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং কারচিহ্নটি (ে) লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে কারচিহ্নটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে বলুন।
– সবশেষে কারচিহ্নটি (ে) শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

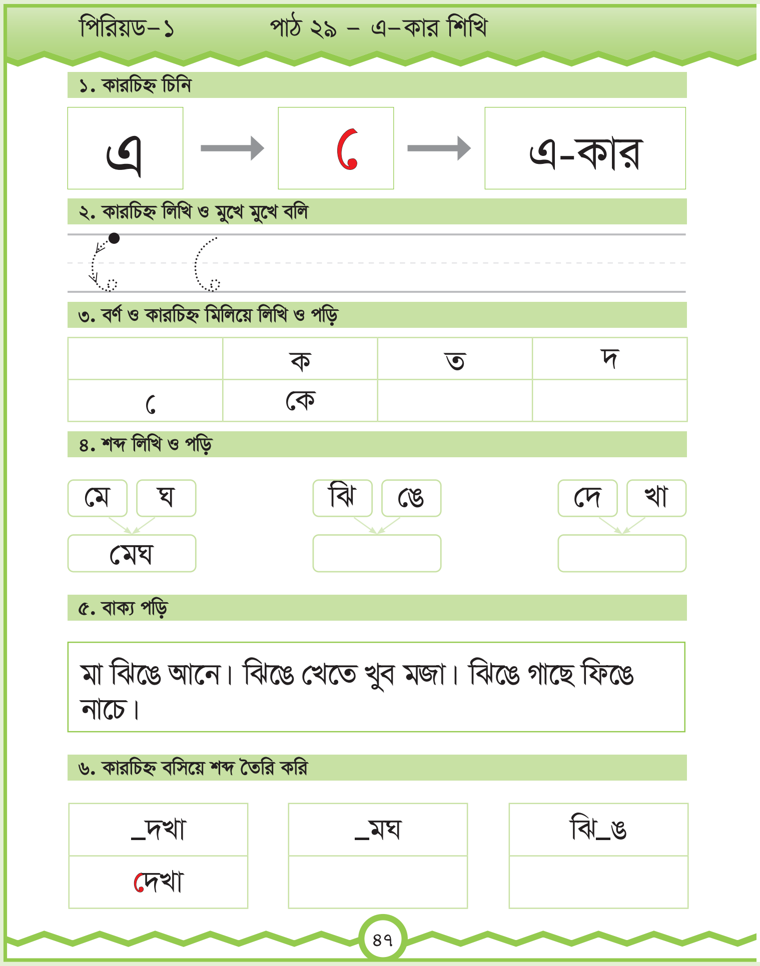
বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে প্রথম বর্ণ (ক) এবং কারচিহ্ন (ে) মিলিয়ে কে লিখুন এবং পড়ুন।
– এরপর শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (ত) এবং কারচিহ্ন (ে) মিলিয়ে বোর্ডে তে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি বর্ণগুলোর সাথে (ে) কারচিহ্নের মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।

৪

শব্দ লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (মে ঘ) মিলিয়ে শব্দটি (মেঘ) পড়ুন ও লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (ঝিঙে) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।



পিরিয়ড–১ পাঠ ২৯ – এ–কার শিখি

১. কারচিহ্ন চিনি

এ → ে → এ-কার

২. কারচিহ্ন লিখি ও মুখে মুখে বলি

৩. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	ক	ত	দ
ে	কে		

৪. শব্দ লিখি ও পড়ি

মে + ঘ → মেঘ | ঝি + ঙে → | দে + খা →

৫. বাক্য পড়ি

মা ঝিঙে আনে। ঝিঙে খেতে খুব মজা। ঝিঙে গাছে ফিঙে নাচে।

৬. কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি

_দখা	_মঘ	ঝি_ঙ
দেখা		

৪৭

৫

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (ঝিঙে– এক ধরনের সবজি, ফিঙে– এক ধরনের পাখি, ফিঙে কোথায় নাচে? মা কী আনে?)

৬

কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের খালিঘরসহ শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন ও প্রথম শব্দাংশ (_দখা) দেখিয়ে বলুন, খালিঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ তৈরি করবো। প্রথম শব্দাংশ (_দখা) এর খালিঘরে ে (এ–কার) চিহ্ন বসিয়ে দেখা শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ওয়ার্কবুকের দ্বিতীয় শব্দাংশ (যেমন: _মঘ) দেখিয়ে খালি জায়গায় কোন কারচিহ্ন বসালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হয় তা খুঁজে বের করুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকের বাকি খালি ঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার স্বরধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● ধ্বনি জোড়া দিয়ে তৈরি শব্দ বলতে পারবে ● সঠিক আকৃতিতে কারচিহ্ন লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ঐ–কার (ৈ) শিখি

পাঠ ২৯ – ঐ–কার শিখি পিরিয়ড–২

১. কারচিহ্ন চিনি

ঐ → ৈ → ঐ-কার

২. কারচিহ্ন লিখি ও মুখে মুখে বলি

৩. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	খ	দ	ব
ৈ	খৈ		

৪. শব্দ লিখি ও পড়ি

বৈ + ঠা → বৈঠা

বৈ + ঠ + ক →

দৈ + নি + ক →

৫. বাক্য পড়ি

কাছেই মেঘনা নদী। নদীতে একটি ডিঙি। ডিঙিতে আছে বৈঠা।

৬. কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি

_বঠা	_দনিক	_বঠক
বৈঠা		

৪৮

– সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ঐ–কার চিহ্নের চর্চা করান।

১

কারচিহ্ন চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখান এবং বলুন, ঐ স্বরবর্ণের সংক্ষিপ্ত রূপ হচ্ছে ঐ–কার (ৈ)।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ঐ বর্ণটির সাথে মিলিয়ে ঐ–কার (ৈ) চিহ্নটি কয়েকবার বলুন।
– শিক্ষার্থীদের কারচিহ্নটি (ঐ–কার) কয়েকবার বলতে বলুন।

২

কারচিহ্ন লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং কারচিহ্নটি (ৈ) লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে কারচিহ্নটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে বলুন।
– সবশেষে কারচিহ্নটি (ৈ) শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। প্রথম ছক থেকে বর্ণ (খ) এবং প্রথম কারচিহ্ন (ৈ) মিলিয়ে খৈ লিখুন এবং পড়ুন।
– এরপর শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (দ) এবং কারচিহ্ন (ৈ) মিলিয়ে বোর্ডে দৈ লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি বর্ণগুলো (ৈ) কারচিহ্নের সাথে মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।

৪

শব্দ লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (বৈ ঠা) মিলিয়ে শব্দটি (বৈঠা) পড়ুন ও লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (বৈঠক) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।

৫

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (ডিঙি– নৌকা, বৈঠা–যা দিয়ে নৌকা চালানো হয়, নদীতে কী আছে? ডিঙিতে কী আছে?)

৬

কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের খালিঘরসহ শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন ও প্রথম শব্দাংশ (_বঠা) দেখিয়ে বলুন, খালিঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ তৈরি করবো। প্রথম শব্দাংশ (_বঠা) এর খালিঘরে ৈ (ঐ–কার) চিহ্ন বসিয়ে বৈঠা শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ওয়ার্কবুকের দ্বিতীয় শব্দাংশ (যেমন: _দনিক) দেখিয়ে খালি জায়গায় কোন কারচিহ্ন বসালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হয় তা খুঁজে বের করুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকের বাকি খালি ঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– য বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে য বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (যব) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। যব শব্দটি থেকে /য/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে য লিখুন।
– বোর্ডে য বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /য/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে য বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে য বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে ‘যান’ বলতে /য/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই ‘যান’ এর ছবির সাথে ‘য’ বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (যমজ) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /য/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে ‘য’ বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

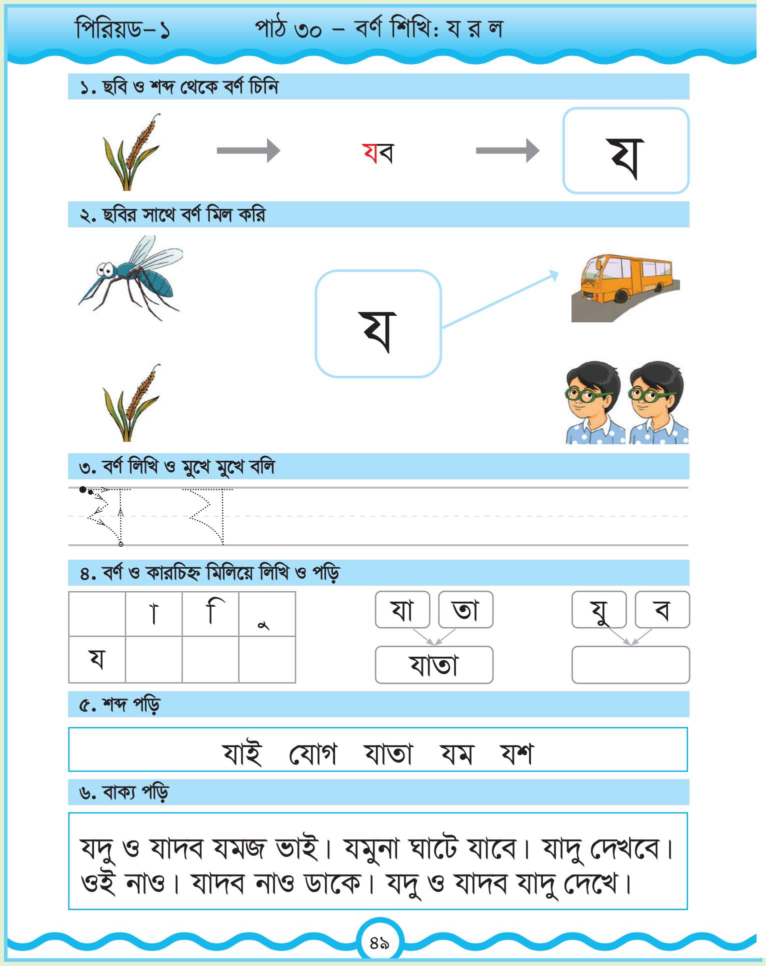
বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং য বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে য বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে য বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে বর্ণ (য) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে যা লিখুন এবং পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে য এর সাথে কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (য) এবং কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে বোর্ডে যূ লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে য বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (যা তা) মিলিয়ে শব্দটি (যাতা) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (যাতা) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।


পিরিয়ড–১ পাঠ ৩০ – বর্ণ শিখি: য র ল

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

যব → য

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

য

৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	া	ি	ু
য			

যা তা → যাতা

যু ব →

৫. শব্দ পড়ি

যাই যোগ যাতা যম যশ

৬. বাক্য পড়ি

যদু ও যাদব যমজ ভাই। যমুনা ঘাটে যাবে। যাদু দেখবে। ওই নাও। যাদব নাও ডাকে। যদু ও যাদব যাদু দেখে।

৪৯

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (যমজ– একই রকম দেখতে/ একইসাথে জন্ম নেয়া দুইটি শিশু, ঘাট– পুকুর বা নদীতে নামার জায়গা, কারা যমজ ভাই? কে নাও ডাকে?)

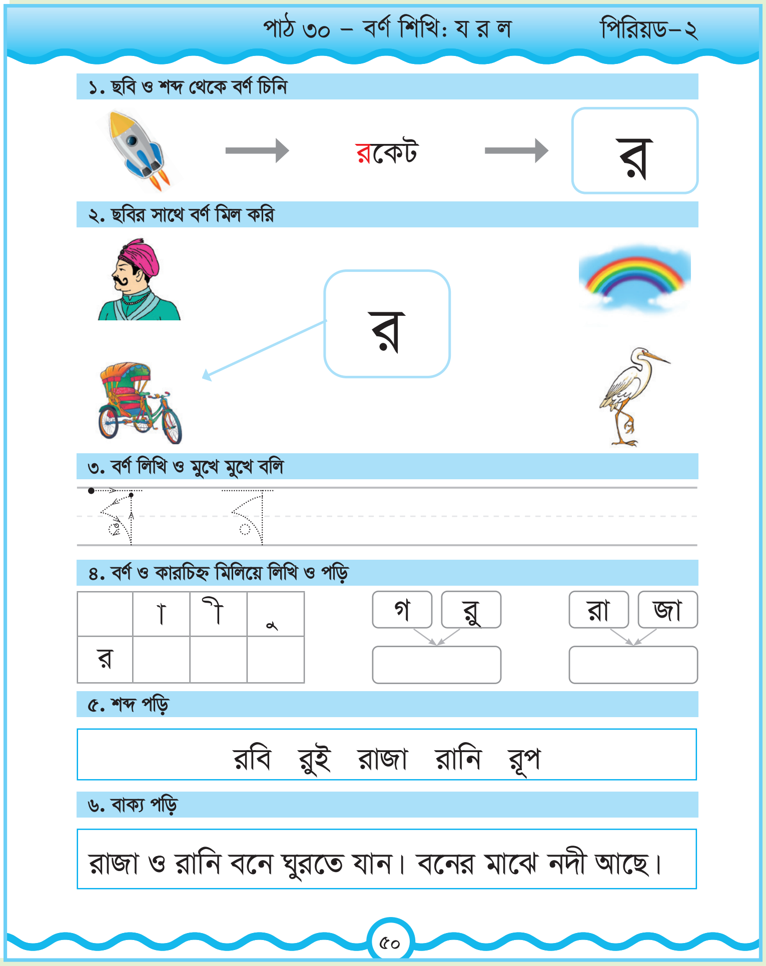
শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– র বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন



পাঠ ৩০ – বর্ণ শিখি: য র ল পিরিয়ড–২

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

রকেট → র

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

র

৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	া	ী	ু
র			

গ রু → ___ রা জা → ___

৫. শব্দ পড়ি

রবি রুই রাজা রানি রূপ

৬. বাক্য পড়ি

রাজা ও রানি বনে ঘুরতে যান। বনের মাঝে নদী আছে।

৫০

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে র বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (রকেট) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। রকেট শব্দটি থেকে /র/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে র লিখুন।
– বোর্ডে র বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /র/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে র বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে র বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'রিকশা' বলতে /র/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'রিকশা' এর ছবির সাথে 'র' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (রংধনু) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /র/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'র' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং র বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে র বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে র বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। প্রথম ছক থেকে বর্ণ (র) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে রা লিখুন এবং পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে র এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (র) এবং কারচিহ্ন (ী) মিলিয়ে বোর্ডে রী লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে র বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (গ রু) মিলিয়ে শব্দটি (গরু) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (গরু) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (রাজা ও রানি কোথায় যান? বনের মাঝে কী আছে?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ল বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ল বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (লতা) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। লতা শব্দটি থেকে /ল/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ল লিখুন।
– বোর্ডে ল বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ল/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে ল বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ল বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'লাটিম' বলতে /ল/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'লাটিম' এর ছবির সাথে 'ল' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (লিচু) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ল/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ল' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

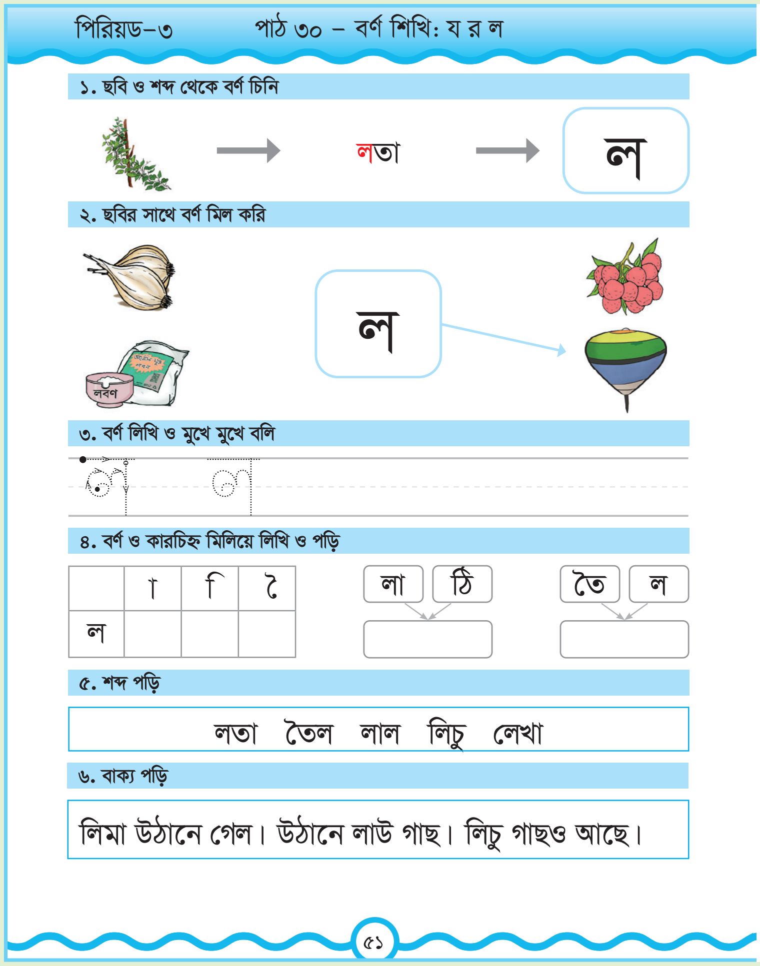
বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ল বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে ল বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ল বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে বর্ণ (ল) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লা লিখুন এবং পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ল এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (ল) এবং কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে বোর্ডে লি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে ল বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (লা ঠি) মিলিয়ে শব্দটি (লাঠি) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (লাঠি) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।



পিরিয়ড–৩ পাঠ ৩০ – বর্ণ শিখি: য র ল

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

লতা → ল

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

ল

লবণ

৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	া	ি	ৈ
ল			

লা ঠি

তৈ ল

৫. শব্দ পড়ি

লতা তৈল লাল লিচু লেখা

৬. বাক্য পড়ি

লিমা উঠানে গেল। উঠানে লাউ গাছ। লিচু গাছও আছে।

৫১

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (উঠান– বাড়ির সামনের ফাঁকা জায়গা, লিমা কোথায় গেল? উঠানে কী কী গাছ আছে?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার স্বরধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● ধ্বনি জোড়া দিয়ে তৈরি শব্দ বলতে পারবে ● সঠিক আকৃতিতে কারচিহ্ন লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ও–কার (ে া) শিখি

পাঠ ৩১– ও–কার শিখি পিরিয়ড–১

১. কারচিহ্ন চিনি

ও → ে া → ও-কার

২. কারচিহ্ন লিখি ও মুখে মুখে বলি

৩. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	খ	জ	ম
ে া	খো		

৪. শব্দ লিখি ও পড়ি

চো + খ → চোখ

খো + লা →

ঘো + ম + টা →

৫. বাক্য পড়ি

ওই জাম গাছ। থোকা থোকা জাম। খোকা জাম গাছে ওঠে।

৬. কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি

_চ_খ	_গ_ল	আ_ল_
চোখ		

৫২

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ও–কার চিহ্নের চর্চা করান।

১

কারচিহ্ন চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখান এবং বলুন, ও স্বরবর্ণের সংক্ষিপ্ত রূপ হচ্ছে ও–কার (ে া)।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ও বর্ণটির সাথে মিলিয়ে ও–কার (ে া) চিহ্নটি কয়েকবার বলুন।

– শিক্ষার্থীদের কারচিহ্নটি (ও–কার) কয়েকবার বলতে বলুন।

২

কারচিহ্ন লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং কারচিহ্নটি (ে া) লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।

– একইভাবে কারচিহ্নটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে বলুন।

– সবশেষে কারচিহ্নটি (ে া) শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে প্রথম বর্ণ (খ) এবং কারচিহ্ন (ে া) মিলিয়ে খো লিখুন এবং পড়ুন।

– এরপর শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (জ) এবং কারচিহ্ন (ে া) মিলিয়ে বোর্ডে জো লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি বর্ণের সাথে (ে া) কারচিহ্নের সাথে মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।

৪

শব্দ লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (চো খ) মিলিয়ে শব্দটি (চোখ) পড়ুন ও লিখুন।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (খোলা) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।

– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।

৫

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।

– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (থোকা– গোছা/ গুচ্ছ, জাম গাছে কী আছে? কে জাম গাছে ওঠে?)

৬

কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের খালিঘরসহ শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন ও প্রথম শব্দাংশ (_চ_খ) দেখিয়ে বলুন, খালিঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ তৈরি করবো। প্রথম শব্দাংশ (_চ_খ) এর খালিঘরে ে া (ও–কার) চিহ্ন বসিয়ে চোখ শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ওয়ার্কবুকের দ্বিতীয় শব্দাংশ (যেমন: _গ_ল) দেখিয়ে খালি জায়গায় কোন কারচিহ্ন বসালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হয় তা খুঁজে বের করুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকের বাকি খালি ঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করতে ও পড়তে বলুন।

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–
● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার স্বরধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে ● ধ্বনি জোড়া দিয়ে তৈরি শব্দ বলতে পারবে ● সঠিক আকৃতিতে কারচিহ্ন লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ঔ–কার (ৌ) শিখি

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ঔ–কার চিহ্নের চর্চা করান।

১

কারচিহ্ন চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)
– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজটি শিক্ষার্থীদের দেখান এবং বলুন, ঔ স্বরবর্ণের সংক্ষিপ্ত রূপ হচ্ছে ঔ–কার (ৌ)।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ঔ বর্ণটির সাথে মিলিয়ে ঔ–কার (ৌ) চিহ্নটি কয়েকবার বলুন।
– শিক্ষার্থীদের কারচিহ্নটি (ঔ–কার) কয়েকবার বলতে বলুন।

২

কারচিহ্ন লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)
– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং কারচিহ্নটি (ৌ) লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে কারচিহ্নটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে বলুন।
– সবশেষে কারচিহ্নটি (ৌ) শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে বলুন।

৩

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে প্রথম বর্ণ (ক) এবং কারচিহ্ন (ৌ) মিলিয়ে কৌ লিখুন এবং পড়ুন।
– এরপর শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (ম) এবং কারচিহ্ন (ৌ) মিলিয়ে বোর্ডে মৌ লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি বর্ণের সাথ কারচিহ্ন (ৌ) মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।

৪

শব্দ লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)
– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের মতো করে প্রথম শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (নৌ কা) মিলিয়ে শব্দটি (নৌকা) পড়ুন ও লিখুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে দ্বিতীয় শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (চৌঠা) পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে পড়তে ও লিখতে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ পড়তে ও লিখতে বলুন।

পিরিয়ড–২ পাঠ ৩১ – ঔ–কার শিখি

১. কারচিহ্ন চিনি

ঔ → ৌ → ঔ-কার

২. কারচিহ্ন লিখি ও মুখে মুখে বলি

৩. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	ক	ম	ন
ৌ	কৌ		

৪. শব্দ লিখি ও পড়ি

নৌ কা	চৌ ঠা	গৌ ণ
নৌকা		

৫. বাক্য পড়ি

নিম গাছে এক মৌচাক। মৌচাকে অনেক মৌমাছি।
মৌমাছি মধু আনে।

৬. কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি

_গ_ণ	_ম_ন	_ন_কা
গৌণ		

৫৩

৫

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)
– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পস্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (মৌচাক– যেখানে মধু থাকে, কোথায় মৌচাক আছে? মৌমাছি কী আনে?)

৬

কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)
– ওয়ার্কবুকের খালিঘরসহ শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন ও প্রথম শব্দাংশ (_গ _ণ) দেখিয়ে বলুন, খালিঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ তৈরি করবো। প্রথম শব্দাংশ (_গ _ণ) এর খালিঘরে ৌ (ঔ–কার) চিহ্ন বসিয়ে গৌণ শব্দটি বোর্ডে লিখুন ও পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে ওয়ার্কবুকের দ্বিতীয় শব্দাংশ (যেমন: _ম_ণ) দেখিয়ে খালি জায়গায় কোন কারচিহ্ন বসালে একটি অর্থপূর্ণ শব্দ হয় তা খুঁজে বের করুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– শিক্ষার্থীদেরকে ওয়ার্কবুকের বাকি খালি ঘরে সঠিক কারচিহ্ন বসিয়ে শব্দ তৈরি করতে ও পড়তে বলুন।

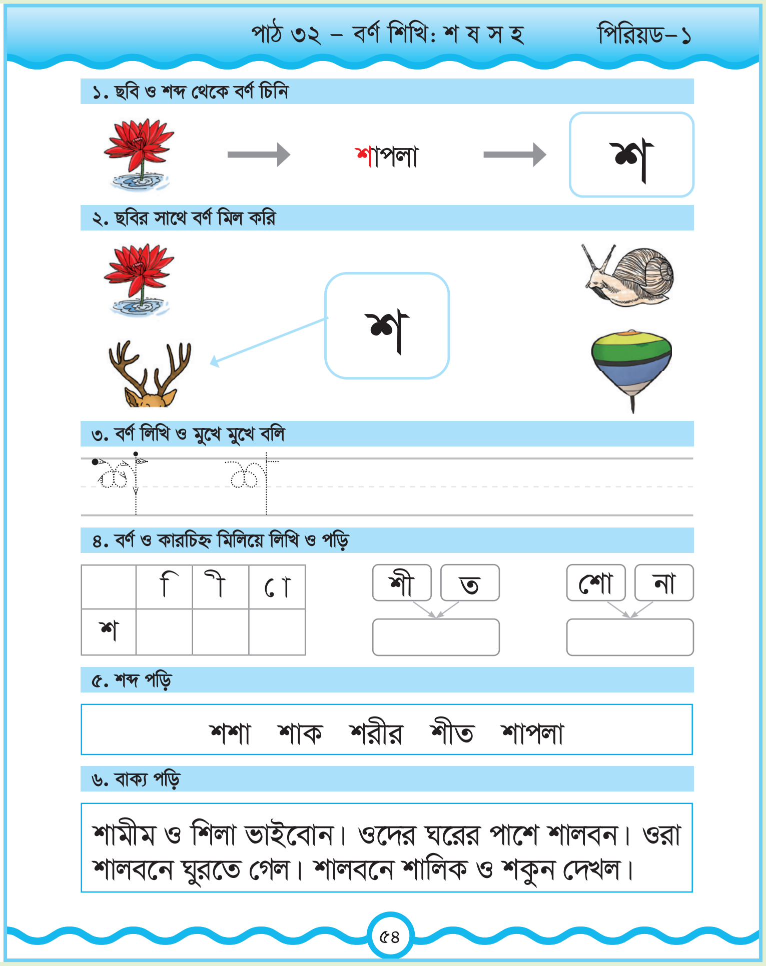
শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– শ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন


পাঠ ৩২ – বর্ণ শিখি: শ ষ স হ পিরিয়ড–১

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

শাপলা → শ

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

শ

৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	ি	ী	ো
শ			

শী + ত → ____ শো + না → ____

৫. শব্দ পড়ি

শশা শাক শরীর শীত শাপলা

৬. বাক্য পড়ি

শামীম ও শিলা ভাইবোন। ওদের ঘরের পাশে শালবন। ওরা শালবনে ঘুরতে গেল। শালবনে শালিক ও শকুন দেখল।

৫৪

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে শ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (শাপলা) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। শাপলা শব্দটি থেকে /শ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে শ লিখুন।
– বোর্ডে শ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /শ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে শ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে শ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'শিং' বলতে /শ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'শিং' এর ছবির সাথে 'শ' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (শামুক) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /শ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'শ' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং শ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে শ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে বর্ণ (শ) এবং প্রথম কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে শি লিখুন এবং পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে শ এর সাথে কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (শ) এবং কারচিহ্ন (ী) মিলিয়ে বোর্ডে শী লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে শ বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (শী ত) মিলিয়ে শব্দটি (শীত) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (শীত) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (বন– ঘন গাছপালা ঘেরা জায়গা, শাল– এক ধরণের গাছ, শামীম ও শিলা কোথায় ঘুরতে গেল? ওরা শালবনে কী কী দেখল?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ষ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ষ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (মহিষ) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। মহিষ শব্দটি থেকে /ষ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ষ লিখুন।
– বোর্ডে ষ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ষ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে ষ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ষ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'মহিষ' বলতে /ষ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'মহিষ' এর ছবির সাথে 'ষ' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (ষাঁড়) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ষ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ষ' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

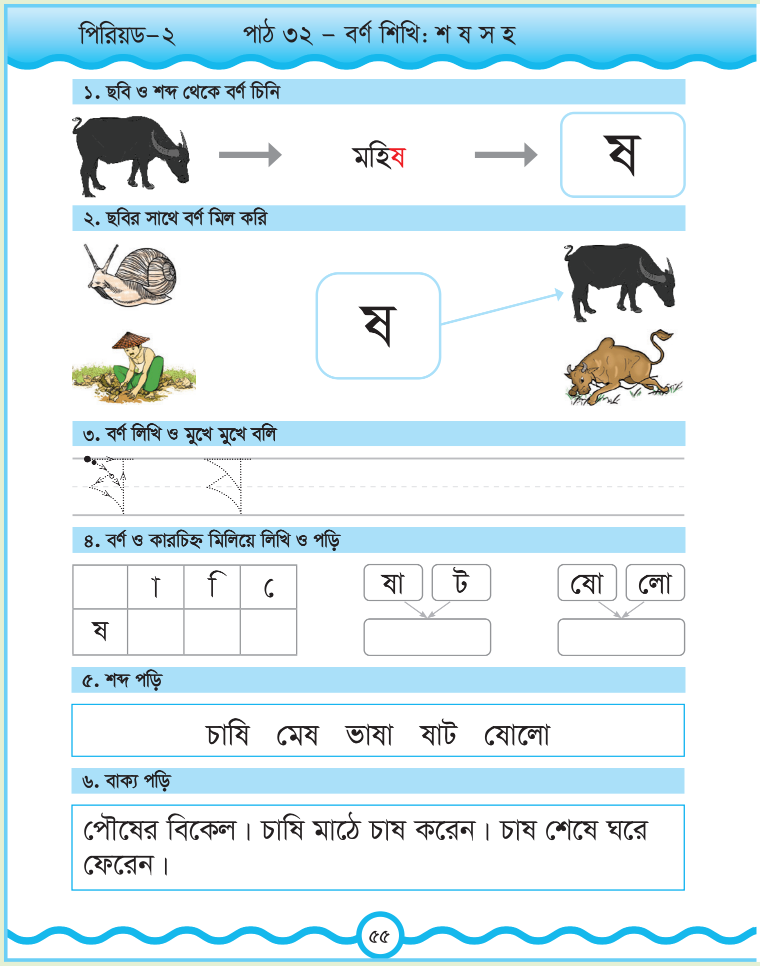
বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ষ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে ষ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ষ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। প্রথম ছক থেকে বর্ণ (ষ) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে ষা লিখুন এবং পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ষ এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (ষ) এবং কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে বোর্ডে ষি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে ষ বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (ষা ট) মিলিয়ে শব্দটি (ষাট) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (ষাট) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।



পিরিয়ড–২ পাঠ ৩২ – বর্ণ শিখি: শ ষ স হ

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

মহিষ → ষ

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

ষ

৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	া	ি	ে
ষ			

ষা ট

ষো লো

৫. শব্দ পড়ি

চাষি মেষ ভাষা ষাট ষোলো

৬. বাক্য পড়ি

পৌষের বিকেল। চাষি মাঠে চাষ করেন। চাষ শেষে ঘরে ফেরেন।

৫৫

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (চাষি– কৃষক/ যিনি মাঠে ফসল ফলান, চাষ– ফসল ফলানো, চাষি কোথায় কাজ করেন? চাষ শেষে চাষি কোথায় ফেরেন?)

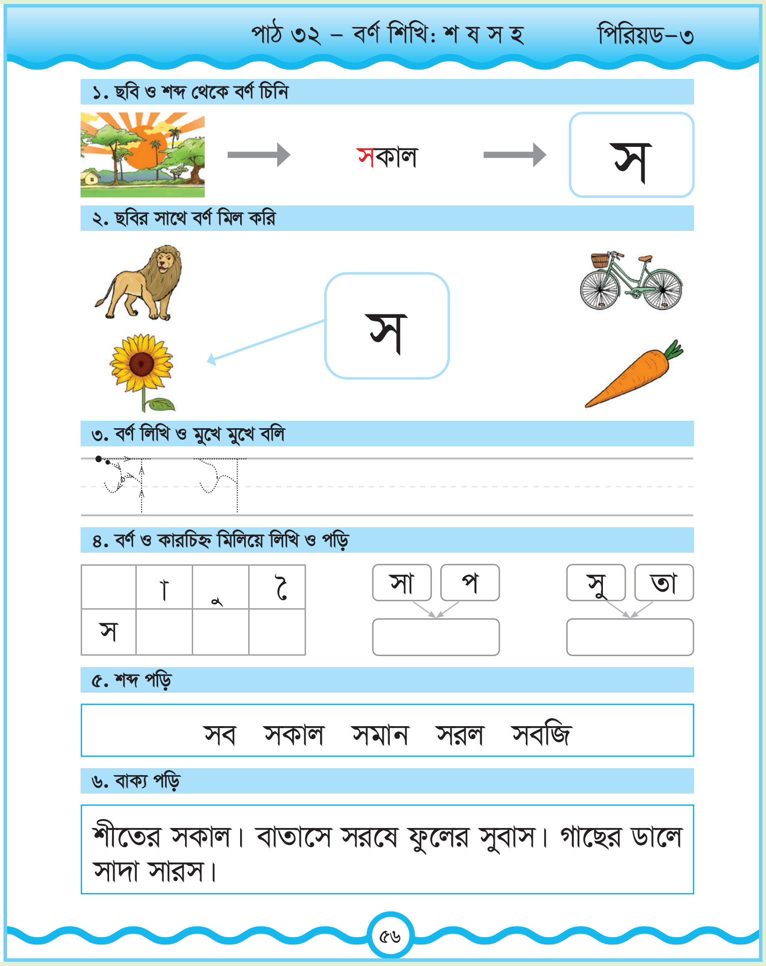
শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– স বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন



পাঠ ৩২ – বর্ণ শিখি: শ ষ স হ   পিরিয়ড–৩

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

সকাল → স

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

স

৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	া	ু	ে
স			

সা + প → ☐   সু + তা → ☐

৫. শব্দ পড়ি

সব সকাল সমান সরল সবজি

৬. বাক্য পড়ি

শীতের সকাল। বাতাসে সরষে ফুলের সুবাস। গাছের ডালে সাদা সারস।

৫৬

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে স বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (সকাল) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। সকাল শব্দটি থেকে /স/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে স লিখুন।

– বোর্ডে স বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /স/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।

– বোর্ডে স বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে স বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'সূর্যমুখী' বলতে /স/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'সূর্যমুখী' এর ছবির সাথে 'স' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।

– ছবি (সিংহ) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।

– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /স/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'স' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং স বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।

– একইভাবে স বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে স বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। প্রথম ছক থেকে বর্ণ (স) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে সা লিখুন এবং পড়ুন।

– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে স এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (স) এবং কারচিহ্ন (ু) মিলিয়ে বোর্ডে সু লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে স বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।

– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (সা প) মিলিয়ে শব্দটি (সাপ) পড়ুন।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (সাপ) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।

– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।

– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

– পড়া শেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (সরষে– সরিষা, সুবাস– সুন্দর বা ভালো গন্ধ/সুগন্ধ, বাতাসে কীসের সুবাস? কোথায় সাদা সারস?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– হ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে হ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (হাত) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। হাত শব্দটি থেকে /হ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে হ লিখুন।
– বোর্ডে হ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /হ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে হ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে হ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে ‘হরিণ’ বলতে /হ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই ‘হরিণ’ এর ছবির সাথে ‘হ’ বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (হাতি) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /হ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে ‘হ’ বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

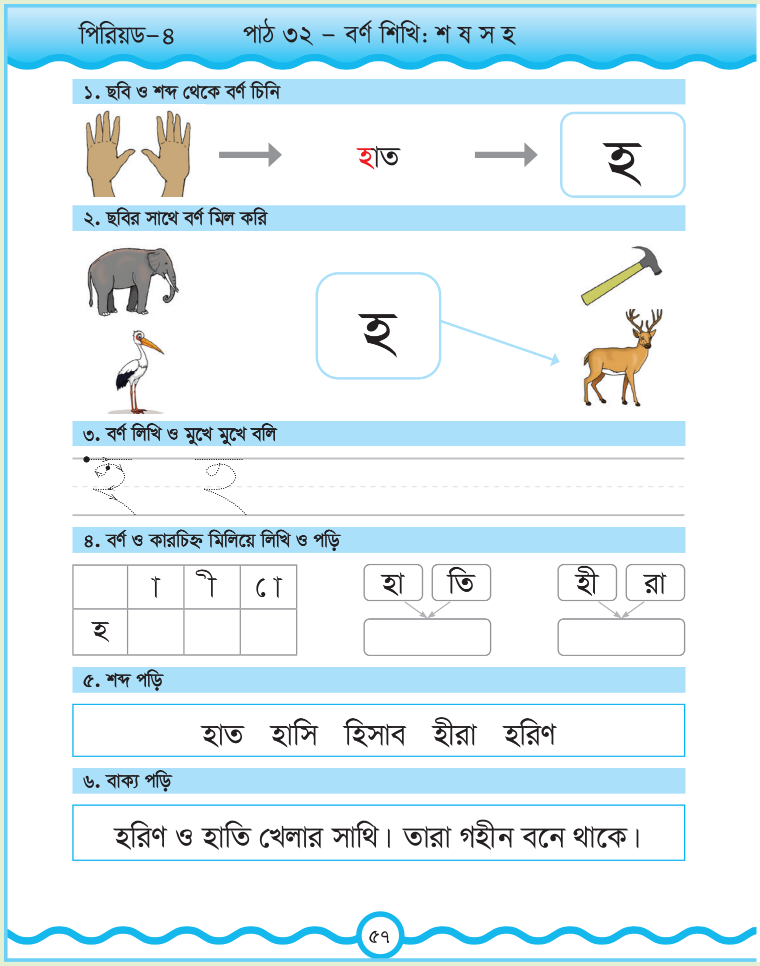
বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং হ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে হ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে হ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে বর্ণ (হ) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে হা লিখুন এবং পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে হ এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (হ) এবং কারচিহ্ন (ী) মিলিয়ে বোর্ডে হী লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে হ বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (হা তি) মিলিয়ে শব্দটি (হাতি) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (হাতি) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।


পিরিয়ড–৪ পাঠ ৩২ – বর্ণ শিখি: শ ষ স হ

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	া	ী	ো
হ			

হা তি

হী রা

৫. শব্দ পড়ি

হাত হাসি হিসাব হীরা হরিণ

৬. বাক্য পড়ি

হরিণ ও হাতি খেলার সাথি। তারা গহীন বনে থাকে।

৫৭

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (সাথি– বন্ধু/ সঙ্গী, গহীন– গভীর, কারা খেলার সাথি? ওরা কোথায় থাকে?)

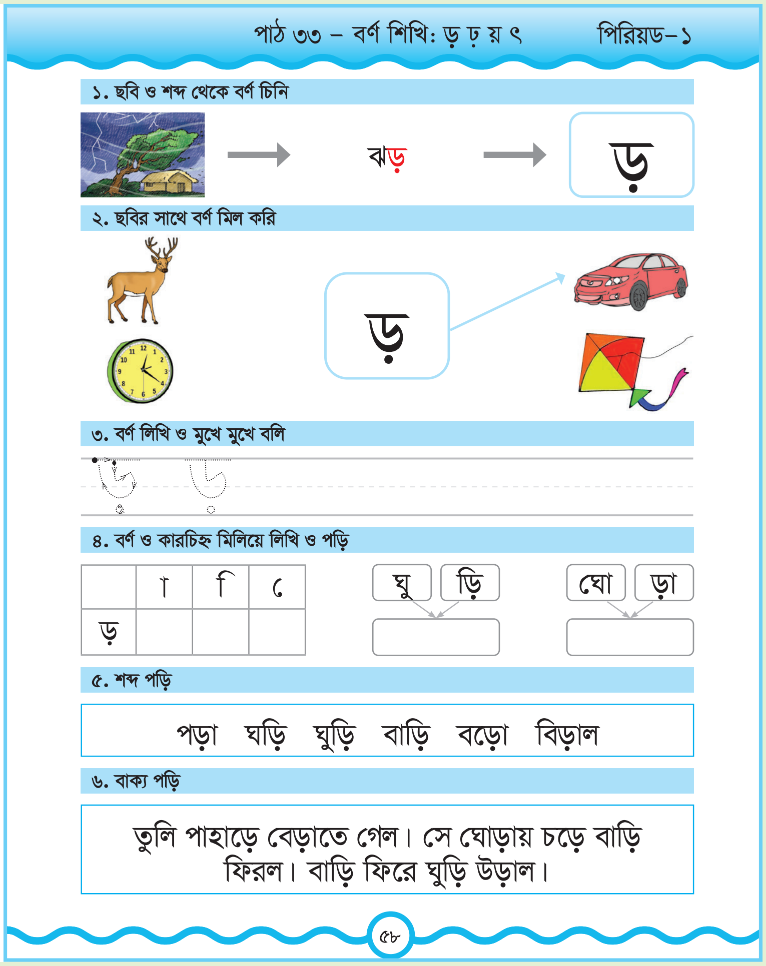
শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ড় বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন


পাঠ ৩৩ – বর্ণ শিখি: ড় ঢ় য় ৎ পিরিয়ড–১

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

ঝড় → ড়

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

ড়

৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	া	ি	ে
ড়			

ঘু ড়ি

ঘো ড়া

৫. শব্দ পড়ি

পড়া ঘড়ি ঘুড়ি বাড়ি বড়ো বিড়াল

৬. বাক্য পড়ি

তুলি পাহাড়ে বেড়াতে গেল। সে ঘোড়ায় চড়ে বাড়ি ফিরল। বাড়ি ফিরে ঘুড়ি উড়াল।

৫৮

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ড় বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (ঝড়) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। ঝড় শব্দটি থেকে /ড়/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ড় লিখুন।
– বোর্ডে ড় বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ড়/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে ড় বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ড় বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'গাড়ি' বলতে /ড়/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'গাড়ি' এর ছবির সাথে 'ড়' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (ঘড়ি) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ড়/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ড়' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ড় বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে ড় বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ড় বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে বর্ণ (ড়) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে ড়া লিখুন এবং পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ড় এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (ড়) এবং কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে বোর্ডে ড়ি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে ড় বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (ঘু ড়ি) মিলিয়ে শব্দটি (ঘুড়ি) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (ঘুড়ি) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (পাহাড়– উঁচু ঢিবি, চড়া– কোনো কিছুর ওপরে ওঠা/ আরোহণ করা , তুলি কোথায় বেড়াতে গেল? তুলি বাড়ি ফিরে কী করল?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ঢ় বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ঢ় বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (আষাঢ়) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। আষাঢ় শব্দটি থেকে /ঢ়/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ঢ় লিখুন।
– বোর্ডে ঢ় বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ঢ়/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে ঢ় বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ঢ় বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'আষাঢ়' বলতে /ঢ়/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'আষাঢ়' এর ছবির সাথে 'ঢ়' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (আষাঢ়) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ঢ়/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ঢ়' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ঢ় বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে ঢ় বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ঢ় বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

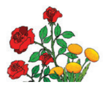
– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে বর্ণ (ঢ়) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে ঢ়া লিখুন এবং পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ঢ় এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (ঢ়) এবং কারচিহ্ন (ু) মিলিয়ে বোর্ডে ঢ়ু লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে ঢ় বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (গা ঢ়) মিলিয়ে শব্দটি (গাঢ়) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (গাঢ়) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

পিরিয়ড–২ পাঠ ৩৩ – বর্ণ শিখি: ড় ঢ় য় ৎ

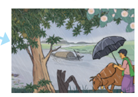
১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

→ আষাঢ় → ঢ়

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি



ঢ়



৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	া	ু	ো
ঢ়			

গা ঢ়   দৃ ঢ়

৫. শব্দ পড়ি

গাঢ় রূঢ় দৃঢ় আষাঢ় গূঢ়

৬. বাক্য পড়ি

আষাঢ় মাস। আকাশে গাঢ় মেঘ জমেছে। কাকা দৃঢ় হাতে ছাতা ধরেন। বাড়ির পথে পা বাড়ান।

৫৯

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (গাঢ়– ঘন, দৃঢ়– শক্ত, আষাঢ় মাসের আকাশে কী জমেছে? কাকা কোন পথে পা বাড়ান?)

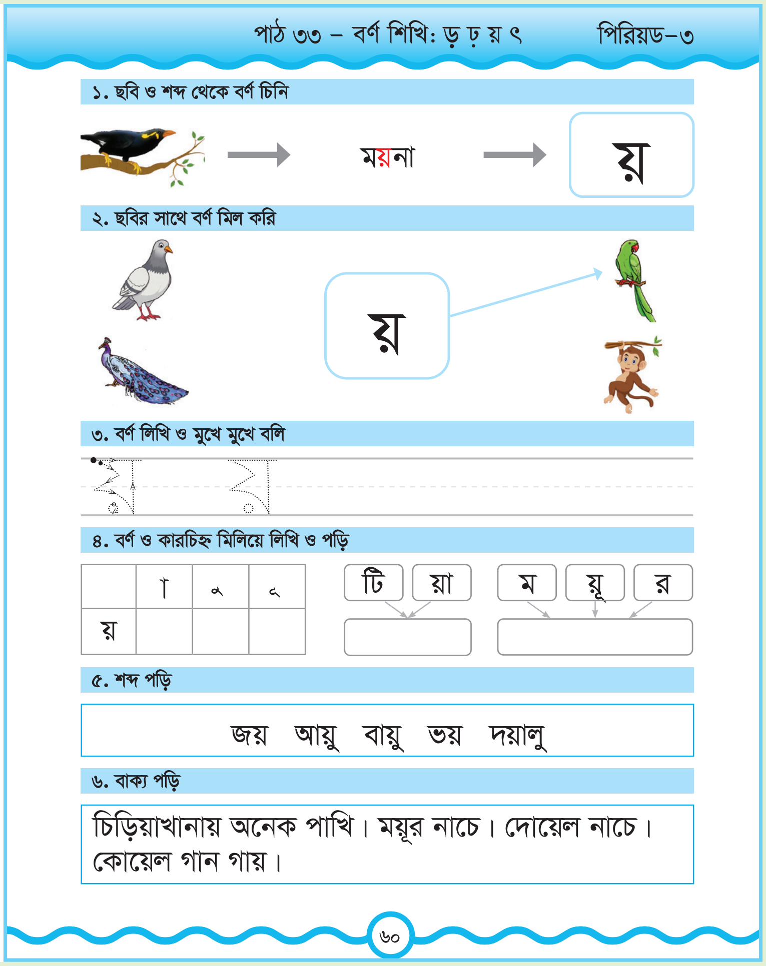
শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– য় বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন



– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে য় বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (ময়না) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। ময়না শব্দটি থেকে /য়/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে য় লিখুন।
– বোর্ডে য় বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /য়/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে য় বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে য় বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'টিয়া' বলতে /য়/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'টিয়া' এর ছবির সাথে 'য়' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (ময়ূর) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /য়/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'য়' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং য় বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে য় বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে য় বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে বর্ণ (য়) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে য়া লিখুন এবং পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে য় এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (য়) এবং কারচিহ্ন (ু) মিলিয়ে বোর্ডে য়ু লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে য় বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (টি য়া) মিলিয়ে শব্দটি (টিয়া) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (টিয়া) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (চিড়িয়াখানা– পশুপাখি রাখার জায়গা, কোয়েল– এক ধরণের পাখি, কোথায় অনেক পাখি? কোন পাখি গান গায়?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ৎ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ৎ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (উৎসব) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। উৎসব শব্দটি থেকে /ৎ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ৎ লিখুন।

– বোর্ডে ৎ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ৎ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।

– বোর্ডে ৎ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ৎ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'শরৎ' বলতে /ৎ/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'শরৎ' এর ছবির সাথে 'ৎ' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।

– ছবি (শরৎ) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।

– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ৎ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ৎ' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ৎ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।

– একইভাবে ৎ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে ৎ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে বর্ণ (ব) এবং প্রথম কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে বা লিখুন এবং পড়ুন।

– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ব এর সাথে কারচিহ্ন (া) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (ব) এবং কারচিহ্ন (ৃ) মিলিয়ে বোর্ডে বৃ লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে ব বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।

– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (বৃ হ ৎ) মিলিয়ে শব্দটি (বৃহৎ) পড়ুন।

– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (বৃহৎ) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

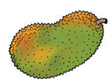
পিরিয়ড–৪ পাঠ ৩৩ – বর্ণ শিখি: ড় ঢ় য় ৎ

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

→ উৎসব → ৎ

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

ৎ



৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	া	ৃ	ো
ব			

বৃ হ ৎ

স ৎ

৫. শব্দ পড়ি

সৎ হঠাৎ জগৎ মহৎ বৃহৎ

৬. বাক্য পড়ি

এখন শরৎকাল। উৎসব হবে। বনের পাশে বৃহৎ নদী। নদীতে নৌকা চলে ছলাৎ ছলাৎ।

৬১

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।

– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।

– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।

– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

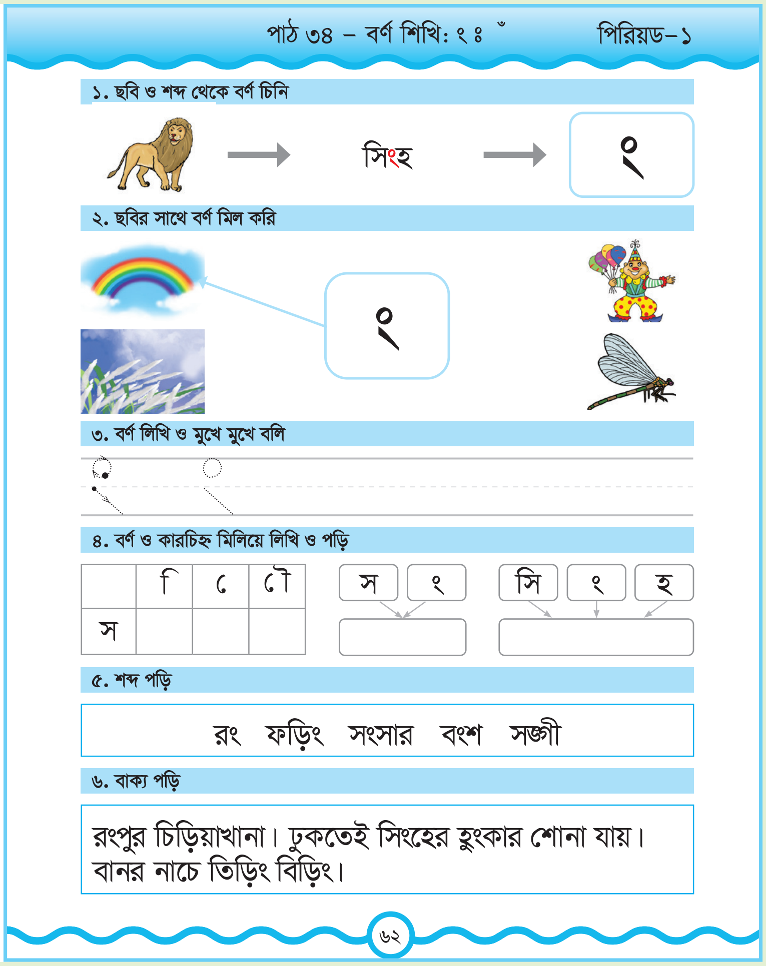
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (বৃহৎ– অনেক বড়, ছলাৎ ছলাৎ– নৌকা চলার শব্দ, এখন কোন ঋতু? নৌকা কেমন শব্দ করে চলে?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–
● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ং বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন



পাঠ ৩৪ – বর্ণ শিখি: ং ঃ ঁ পিরিয়ড–১

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

সিংহ → ং

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

ং

৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	ি	ে	ৌ
স			

স ং →

সি ং হ →

৫. শব্দ পড়ি

রং ফড়িং সংসার বংশ সজ্জী

৬. বাক্য পড়ি

রংপুর চিড়িয়াখানা। ঢুকতেই সিংহের হুংকার শোনা যায়। বানর নাচে তিড়িং বিড়িং।

৬২

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ং বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (সিংহ) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। সিংহ শব্দটি থেকে /ং/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ং লিখুন।
– বোর্ডে ং বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ং/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে ং বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ং বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'রংধনু' বলতে /ং/ ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'রংধনু' এর ছবির সাথে 'ং' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (সং) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ং/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ং' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ং বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে ং বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ং বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে বর্ণ (স) এবং প্রথম কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে সি লিখুন এবং পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে স এর সাথে কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (স) এবং কারচিহ্ন (ে) মিলিয়ে বোর্ডে সে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে স বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (স ং) মিলিয়ে শব্দটি (সং) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (সং) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (চিড়িয়াখানা– পশুপাখি রাখার জায়গা, হুংকার– সিংহের ডাক/ গর্জন, চিড়িয়াখানায় ঢুকতেই কীসের হুংকার শোনা যায়? কে তিড়িং বিড়িং নাচে?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–

● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

আজকের বিষয়বস্তু– ঃ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ঃ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (দুঃখ) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। দুঃখ শব্দটি থেকে /ঃ/ এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ঃ লিখুন।
– বোর্ডে ঃ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে /ঃ/ ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে ঃ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ঃ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে 'দুঃখ' বলতে / ঃ / ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই 'দুঃখ' এর ছবির সাথে 'ঃ' বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (দুঃখ) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, /ঃ/ ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে 'ঃ' বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

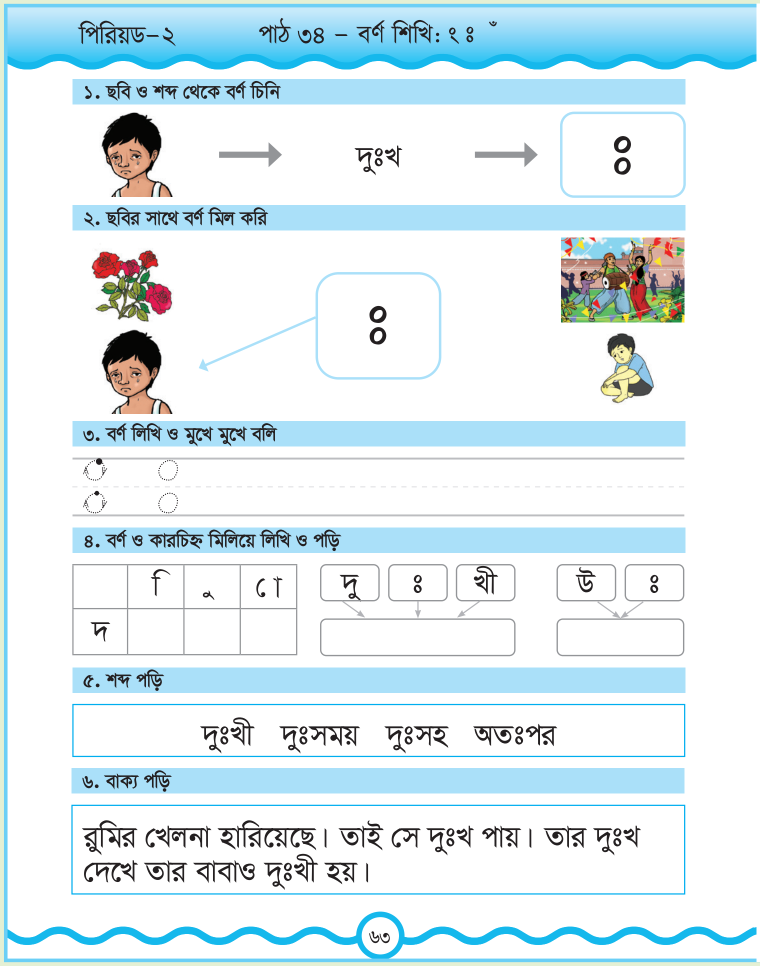
বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ঃ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে ঃ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ঃ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)

– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে বর্ণ (দ) এবং প্রথম কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে দি লিখুন এবং পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে দ এর সাথে কারচিহ্ন (ি) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (দ) এবং কারচিহ্ন (ু) মিলিয়ে বোর্ডে দু লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে দ বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (দু ঃ খী) মিলিয়ে শব্দটি (দুঃখী) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (দুঃখী) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।



পিরিয়ড–২ পাঠ ৩৪ – বর্ণ শিখি: ৎ ঃ ঁ

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

দুঃখ → ঃ

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি

ঃ

৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	ি	ু	ো
দ			

দু ঃ খী

উ ঃ

৫. শব্দ পড়ি

দুঃখী দুঃসময় দুঃসহ অতঃপর

৬. বাক্য পড়ি

রুমির খেলনা হারিয়েছে। তাই সে দুঃখ পায়। তার দুঃখ দেখে তার বাবাও দুঃখী হয়।

৬৩

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)

– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (দুঃখ– কষ্ট/ মন খারাপ, দুঃখী– যার মনে দুঃখ আছে, কার খেলনা হারিয়েছে? রুমির দুঃখ দেখে কে দুঃখী হয়?)

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা–
● প্রমিত উচ্চারণে বলা বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারবে এবং ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে ● বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ● শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারবে ● বাংলা বর্ণমালার ব্যঞ্জনবর্ণ ক্রমানুসারে স্পষ্ট স্বরে ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে ● লেখার নির্দেশনা ও আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে ● ক্রমানুসারে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।

পাঠ পরিকল্পনা

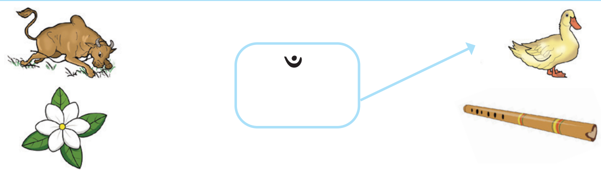
আজকের বিষয়বস্তু– ঁ বর্ণ শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন

পাঠ ৩৪ – বর্ণ শিখি: ং ঃ ঁ পিরিয়ড–৩

১. ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি

চাঁদ → ঁ

২. ছবির সাথে বর্ণ মিল করি



ঁ

৩. বর্ণ লিখি ও মুখে মুখে বলি

ঁ ঁ

৪. বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি

	ী	ু	ো
চ			

দাঁ + ত

আঁ + কা

৫. শব্দ পড়ি

চাঁদ দাঁত ঠোঁট উঁচু ইঁদুর জোঁক

৬. বাক্য পড়ি

জুঁইগাছে একটি পিঁপড়ে থাকে। একদিন সে নদীতে পড়ে যায়। পানিতে একটি জুঁই পাতা পড়ে। তাতে পিঁপড়ে ওঠে এবং বেঁচে যায়।

৬৪

– শিক্ষক সহায়িকায় দেয়া নির্ধারিত ধাপসমূহ অনুসরণ করে ঁ বর্ণের শোনা, বলা, পড়া ও লেখার চর্চা করান।

১

ছবি ও শব্দ থেকে বর্ণ চিনি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)
– ওয়ার্কবুকের ১নং কাজের ছবিটি (চাঁদ) দেখিয়ে ছবিটির নাম বলুন। চাঁদ শব্দটি থেকে / ঁ / এর ধ্বনিটি উচ্চারণ করে বোর্ডে ঁ লিখুন।
– বোর্ডে ঁ বর্ণটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদেরকে সাথে নিয়ে / ঁ / ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
– বোর্ডে ঁ বর্ণটি নির্দেশ করে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এর ধ্বনিটি বলতে বলুন।

২

ছবির সাথে বর্ণ মিল করি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)
– ওয়ার্কবুকের ২নং কাজটি দেখিয়ে বলুন, এখানে বক্সের মাঝখানে ঁ বর্ণ ও এর চারপাশে কিছু ছবি দেয়া আছে। এখানে ‘হাঁস’ বলতে / ঁ / ধ্বনিটি উচ্চারিত হয় তাই ‘হাঁস’ এর ছবির সাথে ‘ঁ’ বর্ণটি দাগ টেনে মিল করি।
– ছবি (বাঁশি) দেখিয়ে, একই কাজ শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে করুন।
– শিক্ষার্থীদের বাকী ছবিগুলো দেখে, / ঁ / ধ্বনি আছে এমন ছবির সাথে ‘ঁ’ বর্ণটি মিল করতে বলুন।

৩

বর্ণ লিখি ও মুখেমুখে বলি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)
– ওয়ার্কবুকের ৩নং কাজের নির্দেশনাটি পড়ুন এবং ঁ বর্ণটি লেখার প্রবাহ অনুসরণ করে বোর্ডে লিখে দেখান এবং বলুন।
– একইভাবে ঁ বর্ণটি পুনরায় বোর্ডে লিখুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে ডট মিলিয়ে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে ঁ বর্ণটি শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকবার ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।

৪

বর্ণ ও কারচিহ্ন মিলিয়ে লিখি ও পড়ি (আমি করি– আমরা করি– তুমি কর)
– ওয়ার্কবুকের ৪নং কাজের প্রথম ছকটি বোর্ডে তুলুন। ছক থেকে বর্ণ (চ) এবং প্রথম কারচিহ্ন (ী) মিলিয়ে চী লিখুন এবং পড়ুন।
– শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে চ এর সাথে কারচিহ্ন (ী) মিলিয়ে লিখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বোর্ডে আঁকা ছক থেকে বর্ণ (চ) এবং কারচিহ্ন (ু) মিলিয়ে বোর্ডে চু লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– সবশেষে শিক্ষার্থীদের বাকি কারচিহ্নের সাথে চ বর্ণ মিলিয়ে লিখতে এবং পড়তে বলুন।
– এবার ওয়ার্কবুকের মতো করে শব্দাংশগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দাংশগুলো (দাঁ ত) মিলিয়ে শব্দটি (দাঁত) পড়ুন।
– এবার শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দাংশগুলো মিলিয়ে শব্দটি (দাঁত) আবার পড়ুন, বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ওয়ার্কবুকে লিখতে ও পড়তে বলুন।
– ওয়ার্কবুকে দেয়া বাকি শব্দাংশ মিলিয়ে শব্দ লিখতে ও পড়তে বলুন।

৫

শব্দ পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)
– ওয়ার্কবুকের শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার শব্দগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।

৬

বাক্য পড়ি (তুমি কর– আমি করি– আমরা করি)
– ওয়ার্কবুকের বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পড়া যাচাই করুন।
– এবার বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারনে ও স্পষ্ট–স্বরে একবার পড়ে শোনান।
– শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে বাক্যগুলো ২/৩ বার করে পড়ুন।
– পড়াশেষে, ১/২ টি প্রশ্ন করুন। (পিঁপড়ে– পিঁপড়া/ এক ধরণের পতঙ্গ, জুঁই– এক ধরণের ফুল, পিঁপড়েটি কোথায় পড়ে যায়? পিঁপড়ে কোথায় ওঠে?)