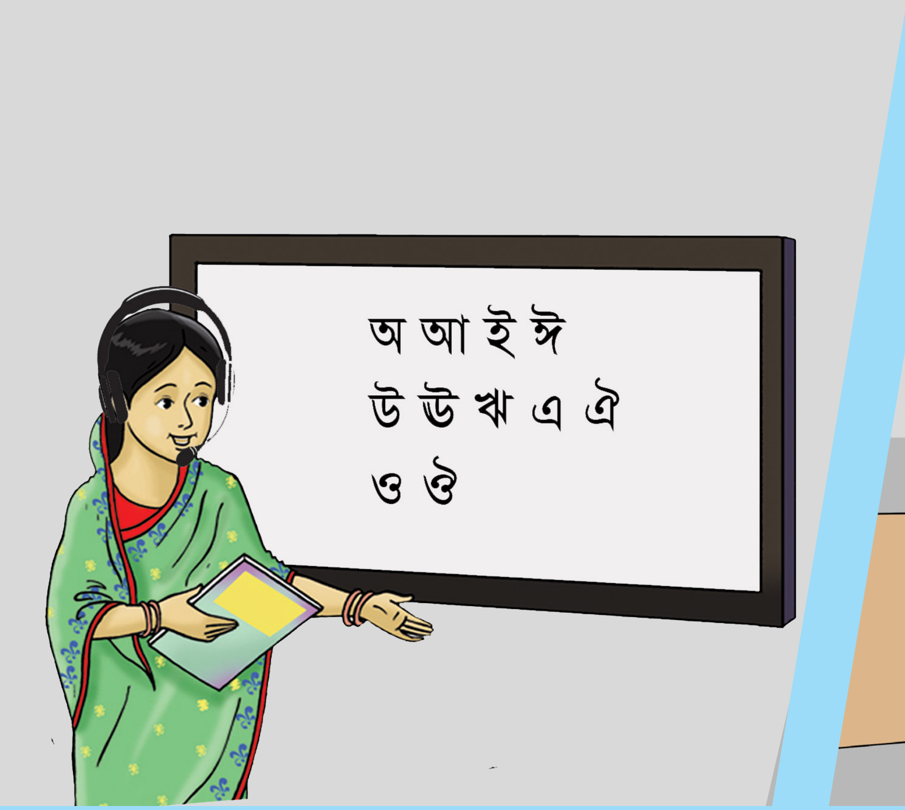
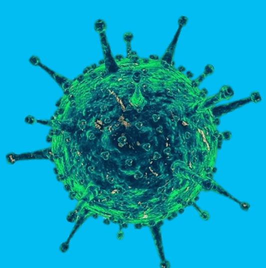


গবেষণা প্রতিবেদন



করোনা মহামারীতে শিক্ষার্থীদের শিখন-ঘাটতি পূরণ: বাংলা বিষয়ের শিখনফল পর্যালোচনা এবং বিষয়বস্তু নির্ধারণ

জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি, ময়মনসিংহ
NATIONAL ACADEMY FOR PRIMARY EDUCATION
MYMENSINGH
শিক্ষা গবেষণা উন্নয়ন

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
ঢাকা বাংলাদেশ

Room to Read®

করোনা মহামারীতে শিক্ষার্থীদের শিখন-ঘাটতি পূরণঃ
বাংলা বিষয়ের শিখনফল পর্যালোচনা এবং বিষয়বস্তু নির্ধারণ

গবেষণা প্রতিবেদন

করোনা মহামারীতে শিক্ষার্থীদের শিখন-ঘাটতি পূরণ: বাংলা বিষয়ের শিখনফল পর্যালোচনা এবং বিষয়বস্তু নির্ধারণ

গবেষণা প্রতিবেদন

প্রধান উপদেষ্টা	**Chief Advisor**
মোঃ শাহ আলম	Md. Shah Alam
রাখী সরকার	Rakhi Sarkar
উপদেষ্টা	**Advisor**
মোঃ ইউসুফ আলী	Md. Yousof Ali
প্রফেসর ড. এ কে এম রিয়াজুল হাসান	Professor Dr. A K M Reazul Hassan
জিল্লুর রহমান সিদ্দিকি	Zillur Rahman Siddiki
জাকির হোসেন	Zakir Hossain
মো: মাজহারুল করিম	Md Mazharul Karim
ভাষা ও বিষয় বিশেষজ্ঞ	**Language and Subject Expert**
প্রফেসর শ্যামলী আকবর	Professor Shyamoli Akbar
প্রধান কনসালটেন্ট	**Lead Consultant**
শাহ্ শামীম আহমেদ	Shah Shamim Ahmed
সহ-গবেষক	**Co-researcher**
নেপ	**NAPE**
রঙ্গলাল রায়	Rangalal Ray
মোহাম্মদ আহসান ইবনে মাসুদ	Mohammad Ahsan Ibne Masud
মীর মোঃ আরিফুর রহমান	Mir Md Arifur Rahman
মনোয়ারা বেগম	Monoara Begum
মোহাম্মদ আবু বকর ছিদ্দিক	Mohammad Abu Bakar Siddik
মোঃ মাহমুদুল হাসান	Md. Mahmudul Hassan
এনসিটিবি	**NCTB**
প্রফেসর মোঃ মুনাব্বির হোসেন	Professor Md Monabbir Hossain
ড. মুহম্মদ মনিরুল হক	Dr. Mohammad Monirul Huque
এম এ বাসার	M A Bashar
ফেরদৌস আলম কবীর	Ferdous Alam Kabir
রেজাউল করিম বয়াতী	Rezaul Karim Boyati
রুম টু রিড	**Room to Read**
সাইদুস সাকলায়েন	Saidus Saklaen
সাখিনা খানম	Shakina Khanam
মো: হাফিজুর রহমান	Md. Hafizur Rahman
তনিমা ফেরদৌস	Tanima Ferdous
জুলেখা জান্নাত লিজা	Julakha Jannat Liza
গবেষণা সহযোগী	**Research Associate**
সুষমিতা ঘোষ	Sushmita Ghosh
কাজী সাকের মাহমুদ	Quazi Shaker Mahmud
আহসান হাবীব	Ahsan Habib
মো. গোলাম রাফসান জনি	Md. Golam Rafsan Jani
ফাতিমাতুজ সারওয়ার	Fatimatuj Sarwar
কম্পিউটার গ্রাফিক্স	**Computer Graphics**
খড়িমাটি এড.কম	Kharimati Ad.Com

প্রকাশক: জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি (নেপ) এবং রুম টু রিড বাংলাদেশ

Published By: National Academy for Primary Education (NAPE) and Room to Read Bangladesh

প্রসঙ্গ কথা

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকারের প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয় করোনা মহামারী পরিস্থিতিতে প্রাথমিক বিদ্যালয়সমূহে সাধারণ ছুটি চলাকালীন শিক্ষার্থীদের শিখন-শেখানো কার্যক্রম অব্যাহত রাখার লক্ষ্যে নানা যুগান্তকারী পদক্ষেপ গ্রহণ করেছে। এর মধ্যে উল্লেখযোগ্য হলো সংসদ টেলিভিশন ও বাংলাদেশ বেতারে প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের জন্য 'ঘরে বসে শিখি' শিরোনামে শিখন কার্যক্রম সম্প্রচার, সরকারি অনলাইন প্লাটফরম a2i-এর 'ঘরে বসেই শিক্ষা' পেইজে নানাবিধ ডিজিটাল শিক্ষা-উপকরণ আপলোড করা। সর্বোপরি, করোনাজনিত এই দুর্যোগ মুহূর্তে সরকারের ডিজিটাল বাংলাদেশ গড়ে তোলার নানা ধরনের পদক্ষেপ গ্রহণ এবং এই লক্ষ্য অর্জনে ব্যাপক অগ্রগতি ও সাফল্য ভীষণভাবে উপলব্ধি করছি– যার ফলস্বরূপ উল্লিখিত কর্মকাণ্ডসমূহ পরিচালনা সহজতর হচ্ছে।

যেসব শিক্ষার্থীর টেলিভিশন এবং ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহারের সুযোগ রয়েছে তারা শিখন-শেখানো কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করতে পারছে। তবে আমাদের দেশের ভৌগোলিক ও আর্থসামাজিক কারণে এমন অনেক শিক্ষার্থী আছে যাদের টেলিভিশন এবং ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহারের সীমাবদ্ধতা রয়েছে। এরূপ পরিস্থিতিতে একই শ্রেণির শিক্ষার্থীদের মধ্যে শিখন-ঘাটতির সম্ভাবনা সৃষ্টি হয়েছে।

বিশ্বব্যাংক এর প্রতিবেদন 'The COVID-19 Pandemic: Shocks to Education and Policy Responses' অনুযায়ী করোনা-প্রকোপকালীন পরিস্থিতিতে শিক্ষার্থীদের শিখন-ঘাটতি নিরূপণ ও তা পূরণে কী ধরনের কার্যক্রম গ্রহণ করা প্রয়োজন– এ সম্পর্কিত তথ্য-উপাত্ত ও গবেষণার স্বল্পতা রয়েছে। করোনা-প্রকোপ পরবর্তী সময়ে বিদ্যালয় পুনরায় খোলা হলে বর্তমান শিক্ষাবর্ষ ও শ্রেণির শিখনফল অর্জনের জন্য অনেক কম সময় পাওয়া যাবে। সুতরাং অবশিষ্ট কার্যদিবসে শিক্ষার্থীদের অগ্রাধিকারমূলক শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাসমূহ শেখানো প্রয়োজন। করোনার প্রভাবসমূহ বিশ্লেষণ করে, করোনা-প্রকোপ পরবর্তী সময়ে শিক্ষার্থীদের শিখন-শেখানো কার্যক্রম অব্যাহত রাখতে অবশিষ্ট কার্যদিবসের মধ্যে শিক্ষার্থীদের শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা নির্ধারণ করা জরুরি হয়ে পড়েছে।

এই পরিস্থিতি বিবেচনায় নিয়ে করোনা-প্রকোপ পরবর্তী সময়ের শিক্ষার্থীদের বাংলা বিষয়ের বিষয়বস্তু হ্রাস করার জন্য জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমির সার্বিক নির্দেশনা ও পরামর্শক্রমে এবং রুম টু রিড-এর কারিগরি ও আর্থিক সহায়তায় গবেষণা কার্যক্রমটি পরিচালিত হয়েছে। গবেষণার শিরোনাম **'করোনা মহামারীতে শিক্ষার্থীদের শিখন-ঘাটতি পূরণ: বাংলা বিষয়ের শিখনফল পর্যালোচনা এবং বিষয়বস্তু নির্ধারণ'**। গবেষণার উদ্দেশ্য হলো, প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের বাংলা বিষয়ের শিখন-ঘাটতি পূরণের লক্ষ্যে শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা বিশ্লেষণ করে অগ্রাধিকারমূলক যোগ্যতাসমূহ নিরূপণ এবং তদ্‌সংশ্লিষ্ট বিষয়বস্তু নির্ধারণ। এই গবেষণার মাধ্যমে শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাসমূহ বিশেজ্ঞদের মতামতের ভিত্তিতে পূর্বনির্ধারিত 'অগ্রাধিকার পিরামিড' অনুসারে তিনটি ভাগে তালিকা প্রণয়ন করা হয়েছে। তালিকা তিনটি হলো '***অবশ্যই শিখনীয়*** (Must learn)', '***শেখা প্রয়োজন*** (Should learn)' এবং '***শিখলে ভালো*** (Nice to learn)'। এই গবেষণায় ***অবশ্যই শিখনীয়*** যোগ্যতাসমূহের আলোকে বিষয়বস্তু নির্ধারণ করা হয়েছে। এর পাশাপাশি কীভাবে নির্ধারিত বিষয়বস্তুর মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের বর্তমান শ্রেণির শিখনফলগুলো অর্জন করানো যায় সে সংক্রান্ত দিক নির্দেশনা প্রণয়ন করা হয়েছে।

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড-এর বিশেষজ্ঞগণের অংশগ্রহণ এবং তাঁদের সুচিন্তিত মতামত এই গবেষণা কার্যক্রমকে আরও সমৃদ্ধ করেছে।

জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি-এর সার্বিক নির্দেশনা ও পরামর্শক্রমে এবং রুম টু রিড-এর কারিগরি ও আর্থিক সহায়তায় পরিচালিত এই গবেষণা কার্যক্রমটি শিক্ষার্থীদের বাংলা বিষয়ে শিখন-ঘাটতি পূরণ এবং অবশিষ্ট কার্যদিবসে বর্তমান শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাসমূহ অর্জনে সহায়ক ভূমিকা রাখবে বলে আমার দৃঢ় বিশ্বাস।

শুভেচ্ছান্তে,

মোঃ শাহ আলম (অতিরিক্ত সচিব)

মহাপরিচালক

জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি (নেপ)

কৃতজ্ঞতাস্বীকার

করোনার ভয়াবহতায় বিশ্বের বিভিন্ন দেশের ন্যায় বাংলাদেশেও প্রাক-প্রাথমিক থেকে উচ্চশিক্ষা পর্যায়ে সবধরনের শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানে সাধারণ ছুটি চলমান থাকায় শিক্ষার্থীদের পাঠে বিঘ্ন সৃষ্টি হয়েছে। এ কারণে শিক্ষার্থীদের শিখন-ঘাটতির সম্মুখীন হতে হচ্ছে। করোনা পরিস্থিতিতে গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকারের প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয় এবং প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তরের পক্ষ থেকে শিক্ষার্থীদের শিখন-শেখানো কার্যক্রম অব্যাহত রাখার লক্ষ্যে যুগান্তকারী নানা পদক্ষেপ গ্রহণ করা হয়েছে, যা সর্বমহলে প্রশংসিত হয়েছে।

করোনা পরিস্থিতিতে শিক্ষার্থীদের শিখন-ঘাটতি নিরূপণ ও তা পূরণে কী ধরনের কার্যক্রম গ্রহণ প্রয়োজন– এ সম্পর্কিত তথ্য-উপাত্ত ও গবেষণার স্বল্পতা রয়েছে। জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি-এর সার্বিক নির্দেশনায় এবং জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড-এর পরামর্শক্রমে এবং রুম টু রিড-এর কারিগরি ও আর্থিক সহায়তায় **'করোনা মহামারীতে শিক্ষার্থীদের শিখন-ঘাটতি পূরণ: বাংলা বিষয়ের শিখনফল পর্যালোচনা এবং বিষয়বস্তু নির্ধারণ'** শীর্ষক গবেষণাটি পরিচালিত হয়েছে।

স্বল্প সময়ে এবং করোনা মহামারী পরিস্থিতিতে এ ধরনের একটি গবেষণা পরিচালনা বেশ কষ্টসাধ্য। এ গবেষণাটি সার্থকভাবে সুসম্পন্ন করার ক্ষেত্রে বিভিন্ন স্তরের বিষয়-বিশেষজ্ঞগণের সহায়তা নিতে হয়েছে। এই গবেষণার তথ্য সংগ্রহ থেকে শুরু করে প্রতিবেদন প্রণয়ন পর্যন্ত বিভিন্ন পর্যায়ের ব্যক্তি ও প্রতিষ্ঠানের সহযোগিতা নিতে হয়েছে। এক্ষেত্রে সর্বাগ্রে যাঁর নাম স্মরণ করতে হয় তিনি হলেন জনাব মোঃ শাহ আলম, সম্মানিত মহাপরিচালক, জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি (নেপ)। গবেষণা সম্পাদনের ক্ষেত্রে তাঁর সুচিন্তিত মতামত এবং পরামর্শ বিশেষ ভূমিকা রেখেছে। এছাড়া এই প্রতিষ্ঠানের সম্মানিত পরিচালক জনাব মোঃ ইউসুফ আলী গবেষকবৃন্দকে প্রয়োজনীয় পরামর্শ এবং নির্দেশনা প্রদান করেছেন। সম্মানিত মহাপরিচালক এবং পরিচালক মহোদয়কে তাঁদের অবদানের জন্য রুম টু রিড বাংলাদেশ-এর পক্ষ থেকে কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন করছি। এছাড়া নেপ-এর গবেষণা ও শিক্ষাক্রম উন্নয়ন অনুষদ প্রধান ও উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ জনাব রঙ্গলাল রায় গবেষণার সমস্যা নির্ধারণ থেকে শুরু করে প্রতিবেদন প্রণয়ন পর্যন্ত বিভিন্ন পর্যায়ে প্রয়োজনীয় পরামর্শ এবং নির্দেশনা প্রদান করেছেন। তাছাড়া নেপ অনুষদবর্গের পরামর্শ এবং নির্দেশনায় গবেষণা প্রতিবেদনটি যথেষ্ট সমৃদ্ধ হয়েছে। এর জন্য নেপ-এর সংশ্লিষ্ট গবেষকদের প্রতিও কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন করছি।

এই গবেষণা কার্যক্রমে মতবিনিময় সভায় অংশগ্রহণ এবং দিক নির্দেশনা দেওয়ার জন্য জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড-এর সদস্য (প্রাথমিক শিক্ষাক্রম) প্রফেসর ড. এ কে এম রিয়াজুল হাসান এবং এনসিটিবি-র সংশ্লিষ্ট উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, বিশেষজ্ঞ এবং গবেষণা কর্মকর্তাগণকে বিশেষভাবে ধন্যবাদ জানাচ্ছি।

যাঁদের সম্পৃক্ততা ও সহযোগিতা কৃতজ্ঞতার সাথে স্মরণ করছি, তাঁরা হলেন ঢাকা ও নাটোরের রুম টু রিড প্রজেক্ট স্কুলের অভিভাবক ও শিক্ষকগণ, বিষয়-বিশেষজ্ঞ পিটিআই ইনস্ট্রাক্টর ও ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টরগণ, যারা তাঁদের মূল্যবান মতামত এবং তথ্য দিয়ে সহযোগিতা করেছেন। তাদেরকেও রুম টু রিড বাংলাদেশের পক্ষ থেকে ধন্যবাদ জানাচ্ছি।

পরিশেষে এই গবেষণা কার্যক্রম পরিচালনা, শিক্ষাক্রম বিশ্লেষণ ও সুপারিশমালা প্রণয়নের জন্য ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষা ও গবেষণা ইনস্টিটিউট-এর সহযোগী অধ্যাপক শাহ্ শামীম আহমেদ এবং বাংলা বিষয়ের কারিকুলাম বিশেষজ্ঞ অধ্যাপক শ্যামলী আকবর-কে বিশেষভাবে ধন্যবাদ জ্ঞাপন করছি।

শুভেচ্ছান্তে,

রাখী সরকার

কান্ট্রি ডিরেক্টর

রুম টু রিড বাংলাদেশ

সূচিপত্র

সূচিপত্র	১
সারণির তালিকা	২
চিত্রের তালিকা	২
গবেষণার সার-সংক্ষেপ	৩
প্রথম অধ্যায়	৮
গবেষণার পটভূমি ও উদ্দেশ্য	৮
১.১ পটভূমি	৮
১.২ গবেষণার উদ্দেশ্য	৮
১.৩ সংশ্লিষ্ট গবেষণাপত্র পর্যালোচনা	৯
দ্বিতীয় অধ্যায়	১২
গবেষণার পদ্ধতি	১২
২.১ গবেষণার প্রকৃতি	১২
২.২ শিখনফল ও বিষয়বস্তু বিশ্লেষণ এবং নির্বাচন পদ্ধতি	১২
২.২.১ শিখনফল ও বিষয়বস্তু নির্ধারণ প্রক্রিয়া	১২
২.২.২ প্রধান তথ্যদাতার সাক্ষাৎকার (KII)	১২
২.২.৩ তথ্য বিশ্লেষণ এবং শিখনফল ও বিষয়বস্তুর অগ্রাধিকারকরণ	১৩
২.৩ তথ্যের যথার্থতা যাচাই	১৩
২.৪ চূড়ান্ত বিশ্লেষণ, অগ্রাধিকারকরণ ও ফলাফল	১৪
তৃতীয় অধ্যায়	১৫
তথ্য বিশ্লেষণ ও ফলাফল	১৫
৩.১ ভূমিকা	১৫
৩.২ আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার অগ্রাধিকারকরণ	১৫
৩.৩ অগ্রাধিকার পিরামিড অনুসারে বিষয়বস্তু নির্ধারণ	২৫
৩.৪ করোনা-প্রকোপ পরবর্তী সময়ে শিখন সহায়তামূলক দিক নির্দেশনা	৩৫
চতুর্থ অধ্যায়	৪৪
সুপারিশ	৪৪
৪.১ ভূমিকা	৪৪
৪.২ সুপারিশ	৪৪
৪.৩ গবেষণার সীমাবদ্ধতা	৪৫
পরিশিষ্ট-ক: সাক্ষাৎকার প্রশ্নমালা: অভিভাবক	৪৭
পরিশিষ্ট-খ: সাক্ষাৎকার প্রশ্নমালা: শিক্ষক প্রথম শ্রেণি	৫১
পরিশিষ্ট-গ: সাক্ষাৎকার প্রশ্নমালা: শিক্ষক দ্বিতীয় শ্রেণি	৫৮
পরিশিষ্ট-ঘ: সাক্ষাৎকার প্রশ্নমালা: শিক্ষক তৃতীয় শ্রেণি	৬৫
পরিশিষ্ট-ঙ: সাক্ষাৎকার প্রশ্নমালা: শিক্ষক চতুর্থ শ্রেণি	৭২
পরিশিষ্ট-চ: সাক্ষাৎকার প্রশ্নমালা: শিক্ষক পঞ্চম শ্রেণি	৭৯
পরিশিষ্ট-ছ: সাক্ষাৎকার প্রশ্নমালা: বিশেষজ্ঞ	৮৬
পরিশিষ্ট-জ: প্রথম শ্রেণির শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার বিশ্লেষণ	৯১
পরিশিষ্ট-ঝ: দ্বিতীয় শ্রেণির শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার বিশ্লেষণ	১০২
পরিশিষ্ট-ঞ: তৃতীয় শ্রেণির শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার বিশ্লেষণ	১১৫
পরিশিষ্ট-ট: চতুর্থ শ্রেণির শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার বিশ্লেষণ	১৩০
পরিশিষ্ট-ঠ: পঞ্চম শ্রেণির শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার বিশ্লেষণ	১৪১

সারণির তালিকা

সারণি ১: বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে এই বছরের পাঠ্যক্রম হ্রাস করার ক্ষেত্রে বিবেচ্য	১৫
সারণি ২: অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফলের তালিকা নির্ধারণ করার ক্ষেত্রে বিবেচ্য	১৬
সারণি ৩: শ্রেণিভিত্তিক আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার অগ্রাধিকারকরণ কাঠামো	১৬
সারণি ৪: প্রথম শ্রেণির আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার অগ্রাধিকার পিরামিড	১৭
সারণি ৫: দ্বিতীয় শ্রেণির আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার অগ্রাধিকার পিরামিড	১৯
সারণি ৬: তৃতীয় শ্রেণির আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার অগ্রাধিকার পিরামিড	২০
সারণি ৭: চতুর্থ শ্রেণির আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার অগ্রাধিকার পিরামিড	২২
সারণি ৮: পঞ্চম শ্রেণির আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার অগ্রাধিকার পিরামিড	২৪
সারণি ৯: বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনায় অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল অর্জনের জন্য বিষয়বস্তুর নির্বাচনের ক্ষেত্রে বিবেচ্য	২৭
সারণি ১০: প্রথম শ্রেণির বাংলা বিষয়ের অবশিষ্ট বিষয়বস্তু/পাঠসমূহ নির্বাচনে শ্রেণিশিক্ষক ও বিশেষজ্ঞগণের মতামত	২৭
সারণি ১১: দ্বিতীয় শ্রেণির বাংলা বিষয়ের অবশিষ্ট বিষয়বস্তু/পাঠসমূহ নির্বাচনে শ্রেণিশিক্ষক ও বিশেষজ্ঞগণের মতামত	২৮
সারণি ১২: তৃতীয় শ্রেণির বাংলা বিষয়ের অবশিষ্ট বিষয়বস্তু/পাঠসমূহ নির্বাচনে শ্রেণিশিক্ষক ও বিশেষজ্ঞগণের মতামত	২৯
সারণি ১৩: চতুর্থ শ্রেণির বাংলা বিষয়ের অবশিষ্ট বিষয়বস্তু/পাঠসমূহ নির্বাচনে শ্রেণিশিক্ষক ও বিশেষজ্ঞগণের মতামত	২৯
সারণি ১৪: পঞ্চম শ্রেণির বাংলা বিষয়ের অবশিষ্ট বিষয়বস্তু/পাঠসমূহ নির্বাচনে শ্রেণিশিক্ষক ও বিশেষজ্ঞগণের মতামত	৩০
সারণি ১৫: প্রথম শ্রেণির বাংলা বিষয়ের নির্বাচিত অধ্যায়/মূল বিষয়বস্তু/পাঠের তালিকা ও প্রস্তাবিত দিন/পিরিয়ড সংখ্যা	৩২
সারণি ১৬: দ্বিতীয় শ্রেণির বাংলা বিষয়ের নির্বাচিত অধ্যায়/মূল বিষয়বস্তু/পাঠের তালিকা ও প্রস্তাবিত দিন/পিরিয়ড সংখ্যা	৩২
সারণি ১৭: তৃতীয় শ্রেণির বাংলা বিষয়ের নির্বাচিত অধ্যায়/মূল বিষয়বস্তু/পাঠের তালিকা ও প্রস্তাবিত দিন/পিরিয়ড সংখ্যা	৩৩
সারণি ১৮: চতুর্থ শ্রেণির বাংলা বিষয়ের নির্বাচিত অধ্যায়/মূল বিষয়বস্তু/পাঠের তালিকা ও প্রস্তাবিত দিন/পিরিয়ড সংখ্যা	৩৪
সারণি ১৯: পঞ্চম শ্রেণির বাংলা বিষয়ের নির্বাচিত অধ্যায়/মূল বিষয়বস্তু/পাঠের তালিকা ও প্রস্তাবিত দিন/পিরিয়ড সংখ্যা	৩৫
সারণি ২০: করোনা পরিস্থিতিতে শিক্ষার্থীদের শিখন-অগ্রগতি/ঘাটতি	৩৬
সারণি ২১: করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয়ে শিখন-শেখানো কার্যাবলি	৩৬
সারণি ২২: করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে শিখন ধারাবাহিকতা বজায় রাখার জন্য বিবেচ্য	৩৭
সারণি ২৩: সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক বিষয়বস্তুর শিখনফল অর্জনের জন্য করোনা পরবর্তী স্কুল কার্যক্রমে যা অন্তর্ভুক্ত করা দরকার	৩৮
সারণি ২৪: সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক বিষয়বস্তুর শিখনফল অর্জনের জন্য শিক্ষকদের শিখন-শেখানো কৌশল	৩৯
সারণি ২৫: সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক বিষয়বস্তুর শিখনফল অর্জনের জন্য সহায়ক শিক্ষা উপকরণ	৩৯
সারণি ২৬: করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় কার্যক্রমে শিক্ষার্থী মূল্যায়ন কৌশল	৪০
সারণি ২৭: করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার পর মা -বাবার সহায়তার ধরন	৪১
সারণি ২৮: করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার পর শিক্ষার্থীর শিখনে বাবা-মায়ের অংশগ্রহণ নিশ্চিত করতে এসএমসি'র সহায়তা	৪১

চিত্রের তালিকা

চিত্র ১: অগ্রাধিকার পিরামিড	১২
চিত্র ২: অগ্রাধিকার পিরামিড অনুসারে বিষয়বস্তু নির্বাচনের ধারাবাহিকতা	২৬

গবেষণার সার-সংক্ষেপ

করোনার ভয়াবহতা বিশ্বকে এক কঠিন পরিস্থিতির মধ্যে ফেলেছে, যার বিরূপ প্রভাব সকল দেশের অর্থনৈতিক, সামাজিক, রাজনৈতিক বিভিন্ন খাতের মতো শিক্ষাক্ষেত্রেও ব্যাপক আকার ধারণ করেছে। দেশে প্রথম করোনা ভাইরাসে আক্রান্ত রোগী শনাক্ত হয় ৮ মার্চ ২০২০ এবং পরবর্তী সময়ে এই ভাইরাসে সংক্রমণের সংখ্যা বাড়তে থাকায় বাংলাদেশ সরকার গত ১৭ মার্চ ২০২০ হতে সকল শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান সাধারণ ছুটি ঘোষণা করে, যা এখন পর্যন্ত বলবৎ রয়েছে। স্কুল, কলেজ ও বিশ্ববিদ্যালয়সহ সকল শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান বন্ধ থাকার কারণে শিক্ষার্থীদের পাঠে বিঘ্ন সৃষ্টি হয়েছে ও তাদের শিখন-ঘাটতির সম্মুখীন হতে হচ্ছে। এরই মধ্যে গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার, বিশেষ করে প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয় এবং প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তরের পক্ষ থেকে করোনাকালীন পরিস্থিতিতে শিক্ষার্থীদের শিখন-শেখানো কার্যক্রম অব্যাহত রাখার লক্ষ্যে যুগান্তকারী নানা পদক্ষেপ গ্রহণ করা হয়েছে। তবে ডিজিটাল সুবিধাসহ এর জন্য অন্যান্য যেসব রিসোর্স প্রয়োজন তা সকল শিশুর জন্য সমরূপ না হওয়ায় শিক্ষার্থীদের মধ্যে শিখন-বৈষম্য সৃষ্টি হচ্ছে। এরূপ পরিস্থিতিতে করোনা প্রকোপ পরবর্তী অবশিষ্ট কার্যদিবসের জন্য প্রাথমিক বিদ্যালয়সমূহ চালু হলে প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণির শিখন-শেখানো কার্যাবলির রূপরেখা তৈরি করা জরুরি।

এই গবেষণাটির মূল উদ্দেশ্য হলো কোভিড-১৯ পরিস্থিতির জন্য দীর্ঘমেয়াদে বিদ্যালয় বন্ধ থাকার কারণে প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের শিখন-ঘাটতি কাটাতে এবং একটি রিমেডিয়াল প্যাকেজ তৈরির উদ্দেশ্যে শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা ও তদ্‌সংশ্লিষ্ট বিষয়বস্তুগুলো নিরূপণ করা ও অগ্রাধিকারের ভিত্তি নির্ধারণ করা। প্রধানত গুণগত পদ্ধতিতে পরিচালিত এই গবেষণায় প্রাথমিক স্তরের বাংলা বিষয়ের শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তকসমূহ পর্যালোচনার পাশাপাশি নেপ, এনসিটিবি, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর ও রুম টু রিড-এর প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার সাথে সংশ্লিষ্ট বিশেষজ্ঞগণের মতামত সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ করা হয়। এছাড়াও মাঠপর্যায়ে কর্মরত পিটিআই ইনস্ট্রাক্টর, ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টর, প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শ্রেণিভিত্তিক বাংলা বিষয়ের শিক্ষক ও অভিভাবকগণের নিকট হতে গুণগত ও সংখ্যাগত তথ্য-উপাত্ত সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ করা হয়। শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তকসমূহ পর্যালোচনা এবং মাঠপর্যায়ের তথ্য-উপাত্তের ভিত্তিতে প্রাপ্ত ফলাফলের যথার্থতা নিশ্চিত করা হয়েছে। গবেষণার চূড়ান্ত ফলাফলসমূহ সুনির্দিষ্ট উদ্দেশ্য অনুসারে সন্নিবেশিত হয়েছে।

করোনা-প্রকোপ পরবর্তী সময়ে শ্রেণিভিত্তিক বাংলা বিষয়ে অগ্রাধিকারমূলক: '*অবশ্যই শিখনীয়* (Must learn)', '*শেখা প্রয়োজন* (Should learn)' এবং '*শিখলে ভালো* (Nice to learn)' শিখনফলের তালিকা নির্ধারণ করা হয়েছে। এক্ষেত্রে শুধু 'অবশ্যই শিখনীয়' হিসেবে নির্ধারিত শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাসমূহ শ্রেণিভিত্তিক উপায়ে উপস্থাপিত হলো-

ভাষাদক্ষতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
শোনা	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি ও নির্বাচিত যুক্তবর্ণ ও ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনবে। ১.২ কারচিহ্নহীন ও কারচিহ্নযুক্ত শব্দ এবং অনুরূপ শব্দযোগে বাক্য শুনবে।	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনবে। ৩.৪ বাংলা বারো মাস ও ছয় ঋতুর নাম শুনে মনে রাখতে ও বিষয় বুঝতে পারবে।	১.১ বাংলা বর্ণ ও যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ শুনে বুঝতে পারবে। ১.২ পরিচিত ও পাঠে ব্যবহৃত শব্দ দিয়ে গঠিত বাক্য শুনে বুঝতে পারবে। ১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ, ঘোষণা শুনে বুঝতে পারবে। ২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে মূল বিষয় বুঝতে পারবে। ২.২ গল্প ও উপকথা শুনে মূল বিষয় বুঝতে পারবে। ৩.১ পরিচিত বিষয়ে কথোপকথন ও বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে। ৩.৩ পাখির বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।	১.১ বাংলা যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ শুনে বুঝতে পারবে। ১.২ সহজ বাক্য শুনে বুঝতে পারবে। ২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে মূল বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে। ৩.৫ প্রথম থেকে বিংশ পর্যন্ত ক্রমবাচক এবং এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	১.১. বাংলা যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ শুনে বুঝতে পারবে। ১.২ সহজ বাক্য শুনে বুঝতে পারবে। ২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে মূল বিষয় ও ভাব অনুধাবন করতে পারবে। ২.২ গল্প ও রূপকথা শুনে ঘটনা, মূল বিষয় ও ভাব বুঝতে ও উপভোগ করতে পারবে। ৩.৪ সহজ বিষয়ে আলোচনা শুনে মূলভাব বুঝতে পারবে। ৩.৫. পাঠে ও অন্যান্য ক্ষেত্রে ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।
বলা	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি ও নির্বাচিত যুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে। ১.২ কারচিহ্নহীন ও কারচিহ্নযুক্ত শব্দ বলতে পারবে।	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা যুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে। ২.৭ বাংলা বারো মাস ও ছয়ঋতুর নাম এবং এ সম্পর্কে বলতে পারবে। ৩.১ প্রমিত চলিত উচ্চারণে কথা বলতে পারবে।	১.১ যুক্তবর্ণ সহযোগে তৈরি শব্দ ও শব্দযুক্ত বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে। ১.৩ অনুরোধ ও প্রশ্ন করতে পারবে। ২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা শ্রবণযোগ্য স্বরে আবৃত্তি করতে পারবে। ২.২ ছড়া ও কবিতার মূল বিষয় বলতে পারবে। ২.৩ ছবি দেখে গল্প বলতে পারবে। ২.৪ গল্প ও উপকথার মূল বিষয় বলতে পারবে। ২.৫ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও সহজ বিষয় বর্ণনা করতে পারবে। ২.৬ পাখির বর্ণনা করতে পারবে ও সংশ্লিষ্ট প্রশ্ন করতে ও উত্তর দিতে পারবে।	১.১ যুক্তবর্ণ সহযোগে তৈরি শব্দ ও এরূপ শব্দযুক্ত বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে। ১.৩ অনুরোধ, প্রশ্ন ও ঘোষণা করতে পারবে। ২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা সঠিক ছন্দে আবৃত্তি করতে পারবে। ২.২ কবিতা সম্পর্কিত প্রশ্নের উত্তর এবং কবিতার মূলভাব বলতে পারবে। ২.৪ গল্প ও রূপকথার মূল বিষয় ও ভাব বলতে পারবে। ২.৮ প্রথম থেকে বিংশ পর্যন্ত ক্রমবাচক ও এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	১.১ যুক্তবর্ণ সহযোগে তৈরি শব্দ ও অনুরূপ শব্দযুক্ত বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ১.৩ নির্দেশ দিতে এবং অনুরোধ, প্রশ্ন ও ঘোষণা করতে পারবে। ২.২ কবিতা সম্পর্কিত প্রশ্নের উত্তর এবং কবিতার মূলভাব বলতে পারবে। ২.৪ গল্প ও রূপকথার মূল বিষয় ও ভাব বলতে পারবে। ২.৮ পাঠে ও অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ বলতে পারবে।

ভাষাদক্ষতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
পড়া	১.১ বাংলা বর্ণমালা পড়তে পারবে। ১.২ বর্ণের সঙ্গে কারচিহ্ন যুক্ত করে পড়তে পারবে। ১.৩ নির্বাচিত কয়েকটি যুক্তব্যঞ্জন পড়তে পারবে। ১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে। ১.৫ দাঁড়ি বিরামচিহ্নটি চিনে বাক্য পড়তে পারবে।	১.৩ যুক্তব্যঞ্জন পড়তে পারবে। ১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে। ২.১ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা পড়তে পারবে। ২.৭ বাংলা বারো মাস ও ছয় ঋতুর নাম পড়তে ও বিষয় বুঝতে পারবে। ২.৮ এক থেকে একশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ পড়তে পারবে। ৩.১ নিজের ও অন্যের লেখা শব্দ ও বাক্য পড়তে পারবে।	১.৩ যুক্তব্যঞ্জন স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে। ১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য শ্রবণযোগ্য স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে। ১.৫ বিভিন্ন বিরামচিহ্ন চিনে স্বাভাবিকভাবে বাক্য ও চরণ পড়তে পারবে। ২.১ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা পড়তে পারবে। ২.২ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে। ২.৪ গল্পকথা ও উপকথা পড়ে বুঝতে পারবে। ২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা প্রমিত উচ্চারণে পড়ে বুঝতে পারবে। ২.৬ পাখির বর্ণনা পড়তে ও বিষয়বস্তু বুঝতে পারবে। ৩.১ নিজের ও অন্যের লেখা অনুচ্ছেদ পড়তে পারবে। ৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ ও অন্যান্য বই পড়তে পারবে।	১.৩ যুক্তব্যঞ্জন-সংবলিত শব্দ ও বাক্য শুদ্ধভাবে পড়তে পারবে। ১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য শ্রবণযোগ্য স্পষ্ট স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে যথাসম্ভব স্বাভাবিক গতিতে পড়তে পারবে। ১.৫ বিরামচিহ্ন দেখে সাবলীলভাবে স্তবক ও অনুচ্ছেদ পড়তে পারবে। ২.১ ছন্দ ঠিক রেখে প্রমিত উচ্চারণে, স্বাভাবিক গতিতে ছড়া ও কবিতা পড়তে পারবে ও মূলভাব বুঝতে পারবে। ২.২ ছড়া ও কবিতা সঠিক ছন্দে, স্বরভঙ্গিতে, প্রমিত উচ্চারণে, স্বাভাবিক গতিতে আবৃত্তি করতে পারবে। ২.৪ গল্পকথা ও রূপকথা পড়ে বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে। ২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা পড়ে বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে। ২.৮ প্রথম থেকে বিংশ পর্যন্ত ক্রমবাচক ও এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ পড়তে পারবে।	১.৩ পাঠে ও সমমানের বইয়ে ব্যবহৃত যুক্তব্যঞ্জন-সংবলিত শব্দ ও বাক্য শুদ্ধভাবে পড়তে পারবে। ১.৫ বিরামচিহ্ন দেখে অর্থযতি ও শ্বাসযতি বজায় রেখে স্তবক ও অনুচ্ছেদ পড়তে পারবে। ২.১ পাঠ্যবই ও সমমানের বইয়ের ছড়া ও কবিতা পড়ে মূলভাব বুঝতে পারবে। ২.৪ গল্পকথা ও রূপকথা পড়ে মূল বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে। ২.৫ নাটকের সংলাপ ও নির্দিষ্ট বিষয়ের বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে। ২.৮ পাঠে ও অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ পড়তে পারবে।

ভাষাদক্ষতা	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
লেখা	১.১ স্পষ্ট ও সঠিক আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে। ১.২ কারচিহ্ন সঠিক আকৃতিতে লিখতে পারবে। ১.৩ কারচিহ্নহীন ও কারচিহ্নযুক্ত বর্ণ- সহযোগে শব্দ লিখতে পারবে। ১.৪ নির্বাচিত যুক্তব্যঞ্জন ভেঙে লিখতে ও যুক্তব্যঞ্জন সহযোগে শব্দ লিখতে পারবে। ১.৬ বিরামচিহ্ন - দাঁড়ি ব্যবহার করে বাক্য লিখতে পারবে।	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে শব্দ লিখতে পারবে। ১.৭ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে। ২.২ নিজের ও বিদ্যালয়ের নাম-ঠিকানা লিখতে পারবে। ২.৫ বাংলা বারো মাস ও ছয়ঋতুর নাম ও পাঠসংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর লিখতে পারবে। ২.৬ এক থেকে একশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে শব্দ গঠন করতে ও বাক্যে প্রয়োগ করতে পারবে। ১.৬ পাঠ্যপুস্তকে ব্যবহৃত বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য ও চরণ লিখতে পারবে। ২.১ পাঠ্যপুস্তকের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে। ২.৪ পাখির বর্ণনা ও সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর লিখতে পারবে। ৪.২ সহজ ফরম পূরণ করতে পারবে।	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে নতুন নতুন শব্দ গঠন করে বাক্যে প্রয়োগ করতে পারবে। ১.৫ পাঠ ও পাঠ-বহির্ভূত শব্দব্যবহার করে নতুন নতুন বাক্য লিখতে পারবে। ১.৬ পাঠে ব্যবহৃত বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য ও চরণ লিখতে পারবে। ১.৭ এক থেকে দশ পর্যন্ত ক্রমবাচক এবং এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ লিখতে পারবে। ১.৮ সংক্ষিপ্ত শ্রুতলিপি লিখতে পারবে। ২.১ পাঠ্যপুস্তকের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে।	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে নতুন নতুন শব্দ গঠন করে বাক্যে প্রয়োগ করতে পারবে। ১.৫ পাঠ ও পাঠ-বহির্ভূত শব্দ ব্যবহার করে নতুন নতুন বাক্য লিখতে পারবে। ১.৬ বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য ও চরণ লিখতে পারবে। ১.৭ পাঠে ও অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ লিখতে পারবে। ২.৫ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য বিষয়ক বর্ণনা ও প্রশ্নোত্তর লিখতে পারবে। ২.৬ পাঠে ও অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ লিখতে পারবে। ৩.১ ছবি দেখে দৃষ্ট বিষয়ে রচনা লিখতে পারবে। ৩.৩ সহজ ভাষায় রচনা লিখতে পারবে। ৪.১ সহজ ভাষায় চিঠি, দরখাস্ত লিখতে পারবে ৪.২ ফরম পূরণ করতে পারবে।

শ্রেণিভিত্তিক বাংলা বিষয়ের জন্য 'অবশ্যই শিখনীয়' হিসেবে নির্ধারিত শিখনফলসমূহ অর্জনের উপযোগী অধ্যায়/পাঠ/বিষয়বস্তু নির্বাচন করা হয়েছে। নিম্নে শ্রেণিভিত্তিক নির্বাচিত পাঠসমূহ উপস্থাপন করা হলো-

প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
বর্ণ শিখি: 'ট' থেকে	আমাদের ছোট নদী	আদর্শ ছেলে	মোবাইল ফোন	শখের মৃৎশিল্প
কার চিহ্ন শেখা: সকল কার চিহ্ন	দুখুর ছেলেবেলা	একাই একটি দুর্গ	হাত ধুয়ে নাও	শব্দদূষণ
ভোর হলো	প্রার্থনা	পাখিদের কথা	বাওয়ালিদের গল্প	স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন
মায়ের ভালোবাসা	খামার বাড়ির পশুপাখি	আমাদের গ্রাম	পাখির জগৎ	স্বদেশ
মুক্তিযোদ্ধাদের কথা	ছয় ঋতুর দেশ	পাল্টা দেওয়ার খবর	কাজলা দিদি	অবাক জলপান
	মুক্তিযুদ্ধের একটি সোনালি পাতা	বড় কে?	মোদের বাংলা ভাষা	মাটির নিচে যে শহর
	সবাই মিলে করি কাজ	খলিফা হযরত আবু বকর (রা)	মা	শিক্ষাগুরুর মর্যাদা
			বীরপুরুষ	বিদায় হজ
			খলিফা হযরত উমর (রা)	মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী

উপর্যুক্ত ফলাফলের ভিত্তিতে নির্ধারিত আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাসমূহ অর্জনে শিক্ষার্থীদের যথোপযুক্ত সহায়তা প্রদানের জন্য কিছু সুপারিশ প্রদান করা হলো-

- অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে একটি মিশ্র-মডেল অনুসরণ করে রিমেডিয়াল পরিকল্পনা করা অপরিহার্য। মিশ্র-মডেলটি এরূপ হবে যেখানে শ্রেণিকক্ষকেন্দ্রিক পাঠদানের এবং বাড়িতে অভিভাবকের সহায়তায় শিক্ষার্থীর কাজের পরিকল্পনা থাকবে। এক্ষেত্রে বিদ্যালয় এবং বাড়িতে শেখার বিষয়সমূহ নির্ধারণ করা এবং সে অনুযায়ী সুনির্দিষ্ট পরিকল্পনা জরুরি ভিত্তিতে প্রণয়ন।
- বিদ্যালয়ে শিখন-শেখানোর পাশাপাশি বাড়িতে চর্চায় সহায়তা করার জন্য সহায়ক শিক্ষা উপকরণ (ওয়ার্কশিট) সরবরাহের ব্যবস্থা।
- বাংলা বিষয় পাঠের ক্ষেত্রে ভাষা-দক্ষতাকে অধিক গুরুত্ব দিতে হবে। প্রাপ্ত সময়ের ভিত্তিতে নির্বাচিত পাঠের বাইরে থাকা অত্যাবশ্যকীয় ভাষা-দক্ষতাগুলো (যেমন- যুক্তবর্ণ, ব্যাকরণ ইত্যাদি) সমন্বয় করে একটি রিমেডিয়াল পরিকল্পনা প্রণয়নে গুরুত্ব প্রদান।
- পরিবর্তিত পরিস্থিতিতে সীমিত সময়ে নির্বাচিত বিষয়বস্তু থেকে বেশি গুরুত্বপূর্ণ পাঠগুলো অগ্রাধিকার ভিত্তিতে শেখানো।
- করোনা-প্রকোপ পরবর্তী সময়ে শিক্ষার্থীদের মনোসামাজিক অবস্থা বিবেচনা করে বিদ্যালয়ের পাঠকে আনন্দদায়ক করতে শিশুতোষ পঠন কার্যক্রমে সক্রিয় অংশগ্রহণের ব্যবস্থা রাখা।
- শিক্ষার্থীদের শ্রেণিকক্ষে নিয়মিত উপস্থিতি নিশ্চিত করার লক্ষ্যে বিদ্যালয়মুখী করতে প্রচারণা চালানো। বিদ্যালয়ে অনুপস্থিত শিক্ষার্থীদের পুনরায় বিদ্যালয়ে ফিরিয়ে আনার উদ্যোগ গ্রহণ করা।
- ঝরে পড়া শিক্ষার্থীদের খোঁজ-খবর নেওয়া এবং তাদের পুনরায় বিদ্যালয়ে ফিরিয়ে আনতে অভিভাবক ও জনপ্রতিনিধিদের সম্পৃক্ত করা।
- করোনার কারণে বিদ্যালয় বন্ধ হওয়ার পূর্ব পর্যন্ত শেখানো বিষয়ের উপর পুনরালোচনার ব্যবস্থা রাখা আবশ্যক।
- শিক্ষার্থী, অভিভাবক, এসএমসি ও স্থানীয় জনপ্রতিনিধিসহ বিদ্যালয় সংশ্লিষ্ট সকলের সাথে যোগাযোগ করা এবং সচেতনতা বৃদ্ধিতে উদ্যোগ নেওয়া।
- গাঠনিক মূল্যায়নের ভিত্তিতে শিক্ষার্থীকে প্রদত্ত কাজ সম্পাদনে উৎসাহ প্রদান এবং যথাযথ ফিডব্যাক প্রদানের মাধ্যমে প্রত্যাশিত শিখনফল অর্জনে সহায়তা করতে সচেষ্ট থাকা।
- বিদ্যালয় পর্যায়ে পরিচালিত শিখন-শেখানো কার্যক্রম নিয়মিত তত্ত্বাবধান করা এবং শিক্ষকদের প্রয়োজনীয় পেশাগত সহায়তা প্রদান করা।

প্রথম অধ্যায়

গবেষণার পটভূমি ও উদ্দেশ্য

১.১ পটভূমি

বিগত কয়েক মাস যাবৎ সারা বিশ্বে করোনার ভয়াল মহামারী ছড়িয়ে পড়েছে এবং বহুসংখ্যক নারী-পুরুষ, তৃতীয় লিঙ্গ ও শিশু মৃত্যুবরণ করছে। সামাজিক, রাষ্ট্রীয় ও আন্তর্জাতিক পর্যায়ে সরাসরি যোগাযোগ ও যাতায়াত ব্যবস্থা ভেঙে পড়েছে এবং বিশ্বের সকল স্থানে সামাজিক, অর্থনৈতিক, রাজনৈতিক ও শিক্ষা কার্যক্রমসহ স্বাভাবিক সকল কাজকর্ম স্তিমিত হয়ে পড়েছে। বাংলাদেশে এই ভাইরাসের প্রাদুর্ভাবের পর গত ১৭ মার্চ ২০২০ থেকে সকল শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান সাধারণ ছুটি ঘোষণা করা হয়েছে এবং এখন পর্যন্ত তা বলবৎ রয়েছে। করোনা পরিস্থিতির মধ্যেই সরকারি ও বেসরকারি পর্যায়ে অফিস-আদালত ও শিল্পপ্রতিষ্ঠানসমূহ সীমিত পরিসরে চালু করা হলেও কোনো শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান চালু করা সম্ভব হচ্ছে না। তাছাড়া বহির্বিশ্বে করোনা-পরবর্তী সময়ে শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান চালু এবং ব্যাপকভাবে শিক্ষার্থীদের করোনাভাইরাসে আক্রান্ত হওয়ার অভিজ্ঞতাও আমাদের ভাবিয়ে তুলেছে। এখনই শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান খোলার বিষয়ে চূড়ান্ত কোনো সিদ্ধান্ত নেওয়া কঠিন হয়ে পড়েছে। তবে ধারণা করা হচ্ছে যে, করোনা ভাইরাসের বিস্তার কমলে আগামী অক্টোবর/নভেম্বর মাসে শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলো খুলে দেওয়া হতে পারে।

করোনার ভয়াবহতায় বিশ্বের সকল দেশের ন্যায় বাংলাদেশেও স্কুল, কলেজ ও বিশ্ববিদ্যালয়সহ সকল শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান বন্ধ থাকার কারণে শিক্ষার্থীদের পাঠে বিঘ্ন সৃষ্টি হয়েছে ও তাদের শিখন-ঘাটতির সম্মুখীন হতে হচ্ছে। এক্ষেত্রে উচ্চ শিক্ষায় অনলাইন শিক্ষাকার্যক্রম কিছুটা চলমান রাখা সম্ভব হলেও বিশ্বের অন্যান্য দেশের মতো বাংলাদেশেও বিশেষ করে প্রাথমিক পর্যায়ের শিক্ষার্থীদের স্বাভাবিক শিক্ষাকার্যক্রম ও সরাসরি পাঠদান ব্যবস্থা প্রতিবন্ধকতার সম্মুখীন হয়েছে।

এরই মধ্যে গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার, বিশেষ করে প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয় এবং প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তরের পক্ষ থেকে করোনাকালীন পরিস্থিতিতে শিক্ষার্থীদের শিখন-শেখানো কার্যক্রম অব্যাহত রাখার লক্ষ্যে যুগান্তকারী নানা পদক্ষেপ গ্রহণ করা হয়েছে যা সর্বমহলে প্রশংসা পেয়েছে। একথা সহজেই অনুমেয় যে, সকল শিক্ষার্থীই সমভাবে ডিজিটাল সুযোগ-সুবিধা পাচ্ছে না। এমনকি কিছু শিক্ষার্থী এই ধরনের ডিজিটাল সুবিধা হতে একেবারেই বঞ্চিত। সুতরাং স্বাভাবিকভাবেই কিছু শিক্ষার্থী সরকার কর্তৃক গৃহীত এই সকল শিখন-শেখানো কার্যক্রমের সুযোগ থেকে বঞ্চিত হচ্ছে। যার ফলে তাদের পরবর্তী স্তরের শিখনফল অর্জন বাধাগ্রস্ত হচ্ছে এবং শিক্ষার্থীদের মধ্যে শিখন-ঘাটতি তৈরি হচ্ছে।[১]

করোনাকালীন পরিস্থিতিতে শিক্ষার্থীদের শিখন-ঘাটতি নিরূপণ ও তা পূরণে কী ধরনের কার্যক্রম গ্রহণ প্রয়োজন– এ সম্পর্কিত তথ্য-উপাত্ত ও গবেষণার স্বল্পতা রয়েছে।[২] জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি-এর সার্বিক নির্দেশনা ও জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড-এর পরামর্শক্রমে এবং রুম টু রিড-এর কারিগরি ও আর্থিক সহায়তায় পরিচালিত এই গবেষণাটি এই ঘাটতি পূরণে সহায়ক ভূমিকা রাখবে বলে আমরা বিশ্বাস করি।

১.২ গবেষণার উদ্দেশ্য

গবেষণাটি কোভিড-১৯ পরিস্থিতির জন্য দীর্ঘমেয়াদে বিদ্যালয় সাধারণ ছুটি থাকার কারণে প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের শিখন-ঘাটতি কাটাতে এবং একটি নিরাময়মূলক/ রিমেডিয়াল প্যাকেজ তৈরির উদ্দেশ্যে শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী ও তদ্‌সংশ্লিষ্ট বিষয়বস্তুগুলো নিরূপণ ও অগ্রাধিকারের ভিত্তি নির্ধারণকল্পে পরিচালিত হয়েছে। উক্ত উদ্দেশ্যকে নিম্নোক্তভাবে সুনির্দিষ্ট করা হয়েছে-

- করোনা-প্রকোপ পরবর্তী সময়ে বাংলা বিষয়ে শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাসমূহের অগ্রাধিকারমূলক: '***অবশ্যই শিখনীয়*** (Must learn)', '***শেখা প্রয়োজন*** (Should learn)' এবং '***শিখলে ভালো*** (Nice to learn)' তালিকা নির্ধারণ করা;
- অগ্রাধিকারমূলক তালিকার ভিত্তিতে নির্ধারিত আবশ্যিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাসমূহ অর্জনের জন্য শ্রেণিভিত্তিক প্রয়োজনীয় বিষয়বস্তু নির্ধারণ করা (Content Mapping); এবং
- আবশ্যকীয় শিখনফল অর্জনের জন্য নির্বাচিত বিষয়বস্তুর মাধ্যমে করোনা-প্রকোপ পরবর্তী সময়ে শিক্ষার্থীর শিখন সহায়তামূলক দিক নির্দেশনা প্রণয়ন।

---

[১] George, S. (2020, May 19). In the world's fifth most-populous country, distance learning is a single television channel. *The Washington Post*.https://www.washingtonpost.com/world/asia_pacific/pakistan-coronavirus-education-teleschool/2020/05/18/9ee159a8-8eee-11ea-9322-a29e75effc93_story.html

[২] The COVID-19 Pandemic: Shocks to Education and Policy Responses, World Bank, May 2020

১.৩ সংশ্লিষ্ট গবেষণাপত্র পর্যালোচনা

করোনাকালীন পরিস্থিতিতে শিক্ষার্থীদের শিখন-ঘাটতি নিরূপণ ও তা পূরণে কী ধরনের কার্যক্রম গ্রহণ প্রয়োজন– এ সম্পর্কিত গবেষণার যথেষ্ট স্বল্পতা রয়েছে। বিশ্বের অন্যান্য দেশের মতোই দক্ষিণ এশিয়ার বিভিন্ন দেশের তথ্য হতে দেখা যায় যে- ভারত, শ্রীলঙ্কা, পাকিস্তান, নেপাল, মায়ানমারসহ সকল দেশের শিক্ষাকার্যক্রমে করোনার বিরূপ প্রভাব পড়েছে। আগেই উল্লেখ করা হয়েছে যে- ইতোমধ্যে গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার, বিশেষ করে প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয় এবং প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তরের পক্ষ থেকে করোনাকালীন পরিস্থিতিতে শিক্ষার্থীদের শিখন-শেখানো কার্যক্রম অব্যাহত রাখার লক্ষ্যে যুগান্তকারী নানা পদক্ষেপ গ্রহণ করা হয়েছে যা সর্বমহলে প্রশংসিত হয়েছে। সরকারি ও বেসরকারিভাবে গৃহীত এসব কার্যক্রমের মধ্যে উল্লেখযোগ্য হলো সংসদ টেলিভিশনে শ্রেণি ও বিষয়ভিত্তিক পাঠ সম্প্রচার, বিভিন্ন ডিজিটাল প্ল্যাটফর্ম ব্যবহার করে সরাসরি শিক্ষক কর্তৃক পাঠদান, সরকারি-বেসরকারি বিভিন্ন প্রতিষ্ঠানের ধারণকৃত পাঠ অনলাইনে আপলোড করা, ধারণকৃত পাঠ ইউটিউবে আপলোড করা ইত্যাদি।

কোভিড-১৯ বিশ্বব্যাপী মহামারীরূপ ধারণ করার কারণে এখন বিশ্বের প্রায় ১৮০টি দেশে শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান বন্ধ হয়ে গেছে। এজন্য পৃথিবীব্যাপী প্রায় ৮৫% শিক্ষার্থী শিক্ষার দিক দিয়ে এখন ক্ষতির সম্মুখীন হচ্ছে। যা শিখন কার্যক্রমের ওপর ব্যাপক নেতিবাচক প্রভাব ফেলছে। শুধু শিখন কার্যক্রমই যে ব্যাহত হচ্ছে তাই নয়, করোনার কারণে শিক্ষার্থীরা শারীরিক ও মানসিক– দুদিক থেকেই ক্ষতির সম্মুখীন হচ্ছে। সুতরাং করোনা শুধু শিক্ষার্থীদের পড়াশুনার উপরই নয়, শারীরিক এবং মানসিক স্বাস্থ্যের উপরও দিন দিন বিরূপ প্রভাব ফেলছে।[৩]

করোনাকালীন ও করোনা-প্রকোপ পরবর্তী সময়ে শিক্ষাকার্যক্রম কীরূপ হবে তা নিয়ে বিভিন্ন দেশে গবেষণা শুরু হয়েছে, যা বিদ্যালয়গামী শিশুদের শিখন অব্যাহত রাখতে এবং শিখন-ঘাটতি পূরণে সহায়ক দিক নির্দেশনা প্রদান করবে। এরূপ কয়েকটি দেশের বিভিন্ন পদক্ষেপ তুলে ধরা হলো।

- **আয়ারল্যাণ্ড**

করোনা মহামারীর সময়ে প্রাথমিক বিদ্যালয়গুলো বন্ধ থাকা অবস্থায় তিনটি ধাপে পদক্ষেপ নিয়েছে আয়ারল্যাণ্ড সরকার। প্রথমত, তারা শিক্ষার্থী, অভিভাবক, শিক্ষক এবং কর্মচারীদের সাথে ই-মেইল ও ফোনের মাধ্যমে যোগাযোগ রক্ষা করেছে। দ্বিতীয়ত, শিক্ষা-সংক্রান্ত কাজে ব্যবহৃত বিভিন্ন গুগল অ্যাপস্– যেমন- মুডল, ক্লাউড, এডমোডোসহ অন্যান্য সামাজিক মাধ্যমের উপকরণগুলো সহজে ব্যবহারের সুযোগ করে দিয়েছে। তৃতীয়ত, তারা স্কুলের বাইরে সমস্ত তথ্য ক্লাউড কম্পিউটিং-এর মাধ্যমে ব্যাকআপ রেখেছে।[৪]

আয়ারল্যাণ্ড সরকার কর্তৃক গৃহীত সুনির্দিষ্ট পদক্ষেপসমূহ-

- শিক্ষার্থীদের সক্রিয় রাখার জন্য ডিসটেন্স লার্নিং-এর ক্ষেত্রে তারা বিকল্প ইন্টারনেট কার্যক্রম, যেমন– পড়া, লেখা, শ্রেণির বিভিন্ন টেক্সটবুক পড়ানো, প্রজেক্ট-নির্ভর শিখন, খেলা-নির্ভর শিখন, অনুসন্ধান নির্ভর শিখনকার্যক্রম পরিচালনা করছে।
- যে সকল স্কুল এবং অভিভাবকদের সাথে যোগাযোগ করা হয়েছে তাদের অর্ধেকই জানিয়েছেন যে, স্কুলগুলো শিক্ষকদের সাথে শিক্ষার্থীদের যোগাযোগের একটি ব্যবস্থা রক্ষা করছে।
- বেশিরভাগ বিদ্যালয় অভিভাবকদের সাথে যোগাযোগের মাধ্যমে কাজের পরিমাণ ও গতি সামঞ্জস্যপূর্ণ কিনা তা নিশ্চিত করছে।
- স্কুলগুলো ফিডব্যাক পাওয়ার জন্য বিভিন্ন পদক্ষেপ নিয়েছে। কিছু স্কুল শিক্ষার্থীদের কাছে ল্যাপটপ পৌঁছে দিচ্ছে, আবার কিছু স্কুল লার্নিং প্যাক অভিভাবকদের কাছে সরকার থেকে পৌঁছে যাবে বলে অপেক্ষা করছে।
- তাদের প্রথম বাস্তব পদক্ষেপ ছিল বিভিন্ন টেকনোলজিক্যাল সামগ্রী স্কুলগুলোতে পৌঁছে দেওয়া।
- শিক্ষকবৃন্দ নিজেদের মধ্যে যোগাযোগের মাধ্যম হিসেবে ব্যবহার করেছে হোয়াটস্অ্যাপ গ্রুপ।

- **আফগানিস্তান**

বৈশ্বিক মহামারীর এ সময়ে শিশুদের শিখন-ধারা অব্যাহত রাখার প্রয়াস নিয়ে আফগানিস্তানের শিক্ষা মন্ত্রণালয় নানা পদক্ষেপ গ্রহণ করেছে। এর মূল লক্ষ্য হলো বিদ্যমান সম্পদ ও সামর্থ্য ব্যবহার করে নানা উদ্ভাবনী প্রক্রিয়ায় শিক্ষাকে শিশুদের দোরগোড়ায় পৌঁছে দেওয়া। স্ব-শিখন, টেলিভিশন, মোবাইল ব্যবহার করে দূরশিক্ষণ পরিচালনা ও স্বাস্থ্যবিধি মেনে ছোট দলে শিক্ষণ পরিচালনাকে মাথায় রেখে এ পরিকল্পনা সজ্জিত হয়েছে। এই পরিকল্পনা বাস্তবায়নে শিক্ষা মন্ত্রণালয় বিভিন্ন পর্যায়ে মনিটরিং-এর পাশাপাশি শিক্ষক, প্রধান শিক্ষক ও অধ্যক্ষদের জন্য দক্ষতা উন্নয়ন কর্মসূচি পরিচালনা করে যাচ্ছে। এছাড়াও, এ উদ্যোগটিকে একটি জাতীয় উদ্যোগে পরিণত করতে শিক্ষা মন্ত্রণালয় বিভিন্ন বেসরকারি সংস্থা ও অংশীজনের সাথে কাজ করে যাচ্ছে, যাতে করে সামগ্রিকভাবে আফগানিস্তানের শিক্ষা

[৩] The COVID-19 Pandemic: Shocks To Education And Policy Responses.

[8] COVID-19 Practice in Primary Schools in Ireland Report, 2020.

কার্যক্রম যথাসম্ভব সুষ্ঠুভাবে পরিচালনা করা যায়। [৫]

বিদ্যমান সম্পদকে কাজে লাগিয়ে আফগানিস্তানের শিক্ষা মন্ত্রণালয় প্রাথমিক স্তরের জন্য দুটি বিকল্প শিখন সুযোগ তৈরি করেছে-

- দূরশিক্ষণ:

প্রাথমিক স্তরের মৌলিক বিষয়সমূহ টেলিভিশনে সম্প্রচারিত পাঠের মাধ্যমে শেখানো হবে। এছাড়াও শিক্ষিত অভিভাবক, উচ্চ মাধ্যমিক পর্যায়ের শিক্ষার্থী, মসজিদের ইমাম ইত্যাদি ব্যক্তিবর্গ শিখনে সহায়তা করবেন। সাড়ে চার মাস পর মূল্যায়নের মাধ্যমে অগ্রগতি যাচাই করা হবে।

- ছোট দলে শিখন:

দূরবর্তী অঞ্চল যেখানে বিদ্যুৎ, টেলিভিশন ও মোবাইল ফোন ব্যবহারের সুযোগ নেই, সেখানে শিক্ষক ৫-৮ জনের ছোট দল তৈরি করে উন্মুক্ত পরিবেশে স্বাস্থ্যবিধি মেনে শিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনা করবেন। তবে- জাতীয় ভাষা, সামাজিক বিজ্ঞান, ইসলামিক শিক্ষা যথারীতি স্ব-শিখন প্রক্রিয়ায় পরিচালিত হবে।

- **ভারত**

কোভিড-১৯ এর এই সময়ে ইউনেস্কোর সহযোগিতায় নিয়োজিত ভারতীয় জাতীয় কমিশন বিভিন্ন সাব-কমিশনের উদ্দেশ্য বাস্তবায়নে অনলাইনভিত্তিক কাজ করে যাচ্ছে। ভারতের মানবসম্পদ উন্নয়ন মন্ত্রণালয় ও এর সহযোগী সংস্থাগুলো অনলাইন এডুকেশন প্ল্যাটফর্ম ও রেডিও-টেলিভিশন ব্যবহার করে দেশব্যাপী ডিজিটাল শিক্ষাকার্যক্রম প্রবর্তনে কাজ করছে। ২৩ মার্চ ভারতে দেশব্যাপী লকডাউন ঘোষণার পর সমতাভিত্তিক ডিজিটাল শিখনকে আরো কার্যকর করে তুলতে তাৎক্ষণিক পদক্ষেপ গ্রহণ করা হয় যাতে শিক্ষার্থীরা লকডাউনের সময়ও তাদের শিখন চালিয়ে যেতে পারে। মানবসম্পদ উন্নয়ন মন্ত্রণালয় কয়েক বছর ধরে বিভিন্ন ধরনের অনলাইন রিসোর্সের এক বিশাল সম্ভার তৈরি করেছে যা বিভিন্ন ধরনের ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মের মাধ্যমে ব্যবহার করা যায়। একদিকে শিক্ষক শিক্ষার্থীরা যেমন ল্যাপটপ, মোবাইল ফোন ব্যবহার করে এই ডিজিটাল রিসোর্সগুলো ব্যবহার করতে পারছে, অন্যদিকে দুর্গম এলাকাতে রেডিও টেলিভিশনের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা এর সুবিধা পাচ্ছে।[৬]

ভারতে প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের জন্য দুটি বিকল্প শিখন-সুযোগ তৈরি করেছে–

- দীক্ষা

এটি বিদ্যালয়ভিত্তিক শিক্ষার জন্য একটি অনলাইন প্ল্যাটফর্ম। বিদ্যালয় শিক্ষাক্রমের উপর ভিত্তি করে এটি শিক্ষক, শিক্ষার্থী ও অভিভাবকবৃন্দকে ডিজিটাল শিখন উপকরণ সরবরাহ করে থাকে। এই প্ল্যাটফর্মে ভারতের একাধিক আঞ্চলিক/প্রাদেশিক ভাষায় প্রথম থেকে দ্বাদশ শ্রেণির জন্য ৮০,০০০-এরও বেশি ই-কনটেন্ট রয়েছে।

- ই-পাঠশালা

ভারতের শিক্ষা গবেষণা ও ট্রেনিং সংক্রান্ত জাতীয় কাউন্সিল ই-পাঠশালা নামে একটি ওয়েব পোর্টাল ও মোবাইল অ্যাপস্ তৈরি করেছে। এখানে প্রথম থেকে দ্বাদশ শ্রেণির জন্য বিভিন্ন ভাষায় ১৮৮৬টি অডিও, ২০০০টি ভিডিও, ৬৯৬টি ই-বুক ও ৫০৪টি ফ্লিপ বুকস্ রয়েছে।

- **পাকিস্তান**

বৈশ্বিক করোনা পরিস্থিতিতে শিক্ষার্থীদের শিখন অব্যাহত রাখার জন্য প্রযুক্তির প্রাপ্যতাকে বিবেচনায় রেখে এবং শিক্ষার্থীদের ঝরে পড়া রোধকে গুরুত্ব দিয়ে পাকিস্তান সরকার প্রায় ১৫ মিলিয়ন মার্কিন ডলার বাজেটের বেশ কিছু পদক্ষেপ নিয়েছে।[৭]

পাকিস্তান সরকার কর্তৃক গৃহীত পদক্ষেপসমূহ-

- শিক্ষার্থীদের স্ব-শিখন ও গাইডেড লার্নিং-এর ব্যবস্থা নিশ্চিত করা। শেখার ধারাবাহিকতা অব্যাহত রাখার লক্ষ্যে প্রযুক্তির প্রাপ্যতাকে বিবেচনায় রেখে পরিকল্পনা সাজানো হয়েছে। দুর্গম এলাকাসমূহ যেখানে ইন্টারনেট সহজলভ্য

[৫] Alternate Education Service Delivery COVID-19 Emergency Response Plan, March 2020.

[৬] Indian National Comission For Cooperation With Unesco Response To COVID-19, 2020.

[৭] Pakistan National Education Response And Resilience Plan (K-12) For COVID-19, 2020.

নয় সেখানে কমিউনিটি সদস্য এবং পরিবারের সদস্যদের সহায়তায় শিক্ষার্থীদের শিখন অব্যাহত রাখার পদক্ষেপ নেওয়া। স্ব-শিখনে সহযোগিতা করার জন্য শিক্ষার্থীদের অনুশীলনমূলক বই, প্রিন্টেড ম্যাটেরিয়াল সরবরাহ করা, স্ব-শিখনে সহযোগিতা করার জন্য টেলিভিশন, রেডিও ও সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যমগুলোতে বিভিন্ন বিষয়ভিত্তিক ক্লাস সম্প্রচার করার মাধ্যমে শিশুদের পড়াশোনার ধারাবাহিকতা অব্যাহত রাখা। ইন্টারনেট সহজলভ্য এমন এলাকাসমূহে অনলাইন ডিজিটাল শ্রেণিকক্ষ, ভিডিও কনফারেন্সের মাধ্যমেও শেখার সুযোগ রাখা। স্মার্টফোনসমূহের উপযোগী উন্মুক্ত লার্নিং সফটওয়্যার, ডিজিটাল ই-বুক তৈরি করা।

- শিক্ষার্থীদের শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য সুরক্ষার পাশাপাশি স্বাস্থ্যবিধি এবং স্বাস্থ্যগত নিরাপত্তা নিশ্চিত করার জন্য বিভিন্ন সহায়তা দেয়া।
- স্কুল বন্ধ থাকার কারণে পিছিয়ে পড়া শিক্ষার্থীদের জন্য প্রতিকারমূলক শিক্ষা/ক্যাচ-আপ এবং এএলপি/এনএফই প্রোগ্রামগুলো বিকাশ, বাস্তবায়ন ও সম্প্রসারণ করা।
- পরিবীক্ষণ/মনিটরিং কার্যক্রম চলমান রাখা।

- **বাংলাদেশ**

বাংলাদেশে প্রাথমিক শিক্ষাক্ষেত্রে করোনার প্রভাব ও করোনা-পরবর্তী সময়ে প্রাথমিক শিক্ষা পদ্ধতি ও কৌশল নিয়ে কোনো গবেষণাপত্র পাওয়া না গেলেও প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয় COVID-19/করোনায় বাংলাদেশের প্রাথমিক শিক্ষায় যেসকল প্রভাব নির্ধারণ করেছে[৮]– সেগুলো হচ্ছে:

- শিক্ষার্থীদের শিখন ধারাবাহিকতায় ব্যাঘাত সৃষ্টির ফলে শিখন-ঘাটতির সম্ভাবনা
- শিখনফল অর্জনে এবং মূল্যায়ন ব্যবস্থায় ঘাটতির সম্ভাবনা রয়েছে
- শিখনে অসমতা তৈরি হতে পারে
- শিশু ঝরে পড়ার হার বৃদ্ধি পাবে যার ফলে স্কুলের বাইরে থাকা শিক্ষার্থীর সংখ্যাও বৃদ্ধি পাবে
- শিক্ষকদের সম্পৃক্ততা ও তাঁদের পেশাগত দক্ষতা উন্নয়ন কার্যক্রমেও ব্যাঘাত সৃষ্টি হয়েছে
- শিক্ষার্থীর স্বাস্থ্য এবং পুষ্টির ক্ষেত্রে নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে
- স্বাস্থ্যবিধির ঝুঁকি বৃদ্ধি পাচ্ছে
- স্কুল বন্ধের সময় লিঙ্গ-বৈষম্যের প্রভাব বাড়তে পারে যা স্বাভাবিক শিক্ষা কার্যক্রমে প্রত্যাবর্তনেও প্রভাব ফেলতে পারে
- গ্রামীণ শিশু এবং বিশেষ করে দরিদ্র পরিবারের শিশুদের উপর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে
- বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের মধ্যেও নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে
- নিরাপত্তা এবং মনোসামাজিক বিষয়ে নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে
- উপানুষ্ঠানিক শিক্ষায় ব্যাঘাত সৃষ্টি এবং অনিশ্চয়তার সম্ভাবনা বাড়তে পারে
- তরুণ বেকারত্বের সংখ্যা বৃদ্ধি পেতে পারে।

তবে একথা অনস্বীকার্য যে, করোনা পরিস্থিতি মোকাবেলা করার পরও শিক্ষাক্ষেত্রে থেকে যাবে নানা ধরনের সমস্যা। এর কারণে প্রত্যেক দেশের শিক্ষার্থীরা করোনা-প্রকোপ পরবর্তী স্বাস্থ্যবিধি মেনে পুনরায় শিক্ষাকেন্দ্রে প্রবেশ করার পূর্বে মানসম্পন্ন শিক্ষা নিশ্চিত করার পরিকল্পনা প্রণয়ন করা প্রয়োজন। এ লক্ষ্যে উন্নতমানের শিক্ষাক্রম ও শিখন উপকরণ পুনরায় তৈরি এবং শিক্ষাদান পদ্ধতির ওপর গুরুত্ব আরোপ করা দরকার।[৯]

সুতরাং উপরোল্লিখিত করোনার প্রভাবসমূহ বিশ্লেষণ করে করোনা-প্রকোপ পরবর্তী সময়ে আনন্দদায়ক পরিবেশে শিক্ষার্থীদের শিখন-শেখানো কার্যক্রম অব্যাহত রাখার জন্য কম সময়ের মধ্যে শিক্ষার্থীর শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা নিরূপণ এবং সে অনুযায়ী বিষয়বস্তু নির্ধারণ জরুরি হয়ে পড়েছে।

[৮]"COVID-19 Response and Recovery Plan for Education Sector", Government of the People's Republic of Bangladesh, Ministry of Primary and Mass Education, Ministry of Education, May 2020

[৯]The COVID-19 Pandemic: Shocks To Education And Policy Responses.

দ্বিতীয় অধ্যায়

গবেষণার পদ্ধতি

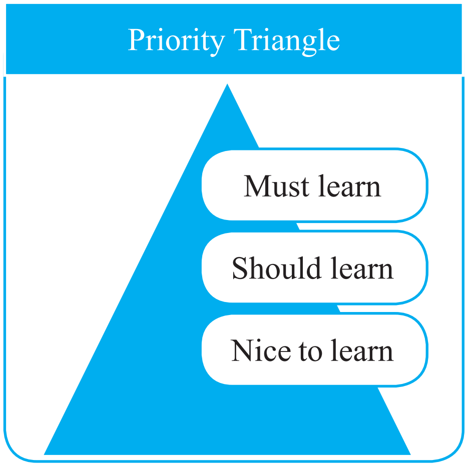
২.১ গবেষণার প্রকৃতি

গবেষণাকার্যক্রমটি একটি পদ্ধতিগত গুণগত (qualitative) অনুসন্ধান। এতে প্রধানত বিশ্লেষণধর্মী পর্যালোচনার মাধ্যমে প্রাথমিক স্তরের বাংলা বিষয়ের শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বিশ্লেষণ করা হয়েছে। এর পাশাপাশি প্রাথমিক শিক্ষা কার্যক্রমের মাঠ ও কেন্দ্রীয় পর্যায়ের বিশেষজ্ঞসহ বিভিন্ন অংশীজনের (পিটিআই ইনস্ট্রাক্টর, ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টর, শ্রেণিশিক্ষক ও অভিভাবক) মতামত সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ করা হয়েছে। গবেষণার অভীষ্ট লক্ষ্য অর্জনের উদ্দেশ্যে প্রাথমিক স্তরের বাংলা বিষয়ের শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তকের প্রাথমিক পর্যালোচনার ভিত্তিতে প্রাপ্ত তথ্য ও উপাত্তসমূহকে বিশেষজ্ঞসহ বিভিন্ন অংশীজনের মতামতের ভিত্তিতে যৌক্তিকতা নিশ্চিতকরণের মাধ্যমে সমন্বয় করা হয়েছে। এই লক্ষ্যে অংশীজনের গুণগত ও সংখ্যাগত উভয় প্রকার মতামতেরই সমন্বয় ঘটানো হয়েছে। এক্ষেত্রে সংখ্যাগত তথ্য বিশ্লেষণে প্রাপ্ত ফলাফল চূড়ান্ত গুণগত বিশ্লেষণের পরিপূরক হিসেবে বিবেচিত হয়েছে।

২.২ শিখনফল ও বিষয়বস্তু বিশ্লেষণ এবং নির্বাচন পদ্ধতি

২.২.১ *শিখনফল ও বিষয়বস্তু নির্ধারণ প্রক্রিয়া*

গুণগত এই গবেষণার প্রথম ধাপ হলো বিষয়বস্তু পর্যালোচনা ও বিশ্লেষণ যা নেপ, এনসিটিবি এবং রুম টু রিড-এর শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক সম্পর্কিত বিশেষজ্ঞগণের সমন্বয়ে গঠিত একটি দল দ্বারা সম্পন্ন করা হয়। এক্ষেত্রে প্রাথমিক স্তরের প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণির শিখনফল ও পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তু এবং বাংলাদেশ সংসদ টেলিভিশন-এ প্রচারিত (১০ আগস্ট পর্যন্ত) শ্রেণিভিত্তিক বাংলা বিষয়ের বিষয়বস্তুসমূহ পর্যালোচনা করা হয়। শিখনফল নির্ধারণকল্পে একটি 'অগ্রাধিকার পিরামিড'[১০] অনুসরণ করে শিখনফল ও বিষয়বস্তুর পুনর্মূল্যায়ন করা হয়। এধরনের পদ্ধতিটির দরকার পড়ে তখনই যখন শিখন-ঘাটতি পুনরুদ্ধারকল্পে খুব সংক্ষিপ্ত সময়ের মধ্যে শিক্ষার্থীদের অত্যাবশ্যকীয় বিষয় পাঠদানের প্রয়োজন হয়। এমতাবস্থায়, শিখন-সামগ্রী অথবা বিষয়বস্তুর বৃহত্তর অংশগুলিকে গুরুত্বের ভিত্তিতে ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র ইউনিটে বিভাজন করাই যুক্তিযুক্ত। এভাবে নির্দিষ্টকরণের মাধ্যমে শিক্ষকগণ কোন কোন বিষয়বস্তু **'অবশ্যই শিখনীয়** (Must learn)', **'শেখা প্রয়োজন** (Should learn)' - এই দুটি বিষয়ের উপর গুরুত্বারোপের পাশাপাশি **'শিখলে ভালো** (Nice to learn)'- বিষয়গুলোকে অগ্রাধিকারের ক্রমানুসারে সাজাতে সক্ষম হবেন। এছাড়া, পর্যাপ্ত সময় পাওয়া গেলে অন্যান্য পরিপূরক বিষয় যোগানোর মধ্য দিয়ে **'শিখলে ভালো** (nice to learn)'- বিষয়বস্তুগুলো শেখানোর আওতায় আনা একটি অধিক যুক্তিযুক্ত কৌশল।



চিত্র১: অগ্রাধিকার পিরামিড

২.২.২ *প্রধান তথ্যদাতার সাক্ষাৎকার (KII)*

এই গবেষণায় প্রধান তথ্যদাতা হিসেবে পিটিআই-এর বাংলা বিষয়ের ইনস্ট্রাক্টর এবং ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টরগণের কাছ থেকে সাক্ষাৎকার পদ্ধতিতে তথ্য সংগ্রহ করা হয়েছে। প্রাথমিক স্তরের শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক সম্পর্কিত দক্ষতা এবং তাঁদের কর্ম-অভিজ্ঞতাকে মূল বিবেচনায় নিয়ে ছয় (০৬) জন পিটিআই ইনস্ট্রাক্টর এবং ছয় (০৬) জন ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টরের সাক্ষাৎকার নেওয়া হয়েছে। এক্ষেত্রে একটি উন্মুক্ত (open-ended) সাক্ষাৎকারপত্র ব্যবহার করা হয়েছে। সাক্ষাৎকারপত্রটিতে অন্তর্ভুক্ত বিষয়বস্তুসমূহের মধ্যে উল্লেখযোগ্য হলো– করোনা-প্রকোপপরবর্তী পরিস্থিতিতে স্কুল-কার্যক্রম পুনরায় শুরু ও অব্যাহত রাখা, শিখন-শেখানো প্রক্রিয়ার প্রকৃতি, শিখন ধারাবাহিকতা বজায় রাখার কৌশল, চলমান বছরের পাঠ্যক্রম হ্রাস করার ক্ষেত্রে বিবেচ্য, অগ্রাধিকারমূলক অত্যাবশ্যকীয় শিখনফলের তালিকা নির্ধারণ করার ক্ষেত্রে বিবেচ্য, শিখনফল অর্জনের জন্য বিষয়বস্তুর

[১০] https://www.ou.edu/limclass/5413/wk03/mod03c.htm

নির্বাচনের ক্ষেত্রে বিবেচ্য, শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তক ব্যতীত অন্যান্য প্রয়োজনীয় সহায়ক শিক্ষা উপকরণ, করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে স্কুল কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন-কৌশল, করোনা-প্রকোপ পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার পর প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণির বাংলা বিষয় শিক্ষক ও শিক্ষা-কর্মকর্তাবৃন্দের উদ্যোগ এবং বিশেষ কোনো পরামর্শ।

২.২.৩ *তথ্য বিশ্লেষণ এবং শিখনফল ও বিষয়বস্তুর অগ্রাধিকারকরণ*

এক্ষেত্রে প্রাথমিক শিক্ষা বিশেষজ্ঞ, গবেষক, শ্রেণিশিক্ষক, শিক্ষাপ্রশাসক ও রুম টু রিড-এর বিশেষজ্ঞগণের সমন্বয়ে গঠিত একটি দক্ষ দল দ্বারা নথি পর্যালোচনাসহ 'অগ্রাধিকার পিরামিড'-এর ভিত্তিতে পাঠ্যক্রমের বিষয়বস্তু ও শিখনফল বিশ্লেষণ করে প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণির জন্য পরিমার্জিত/সংকলিত (condensed) পাঠ্যসূচি নির্ধারণ করে সুনির্দিষ্ট সুপারিশ প্রস্তাব করা হয়েছে। পদ্ধতিটি সম্পাদন প্রক্রিয়ায় কিছু মানদণ্ডের ভিত্তিতে (উদাহরণস্বরূপ: প্রান্তিক যোগ্যতার সাথে সম্পৃক্ততা এবং পরবর্তী শিখনের সাথে এর যোগসূত্র) শিখনফলগুলোর গুরুত্বের ক্রম নির্ধারণ করা হয়েছে। উক্ত অগ্রাধিকার পিরামিডের ভিত্তিতে আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাগুলোর ধারাবাহিকতা নির্ধারণে নিম্নবর্ণিত ধাপগুলি অনুসরণ করা হয়েছে:

- প্রতিটি শ্রেণির আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাগুলোকে নির্ধারণ করা (প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণির) এবং
- নির্বাচিত আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাগুলোকে অগ্রাধিকার পিরামিডের ভিত্তিতে বিন্যাস করা।

অগ্রাধিকার পিরামিড নির্ধারিত আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার ভিত্তিতে পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তু (Content Mapping) নির্ধারণে নিম্নবর্ণিত ধাপগুলি অনুসরণ করা হয়েছে:

- শ্রেণিভিত্তিক বাংলা পাঠ্যপুস্তকের সকল বিষয়বস্তু একত্রীকরণ (প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণির);
- নির্বাচিত আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা অর্জনে (ন্যূনতম) উপযোগী বিষয়বস্তু নির্ধারণ;
- কোভিড-১৯ এর জন্য বিদ্যালয় বন্ধের পূর্বে পাঠদানকৃত বিষয়বস্তু নির্ধারণ;
- সংসদ টেলিভিশনসহ অন্যান্য ডিজিটাল মাধ্যমে প্রচারিত বিষয়বস্তু নির্ধারণ; এবং
- আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার অগ্রাধিকার পিরামিডের ভিত্তিতে বিষয়বস্তু বিন্যাস করা।

২.৩ তথ্যের যথার্থতা যাচাই

বিষয়-বিশেষজ্ঞগণের দ্বারা অগ্রাধিকার ভিত্তিতে নির্বাচিত বিষয়বস্তু/পাঠসমূহের যথার্থতা যাচাইয়ের উদ্দেশ্যে বিশেষজ্ঞগণের পাশাপাশি প্রাথমিক স্তরের বাংলা বিষয়ের বিষয় শিক্ষকগণের মতামত নিয়ে আরো একটি বিষয়বস্তু/পাঠের তালিকা তৈরি করা হয়। অগ্রাধিকারযোগ্য বিষয়বস্তু/পাঠ নির্বাচনের সাথে সাথে প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের শিখন ঘাটতি এবং অগ্রাধিকার ভিত্তিতে বিবেচ্য শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা সম্পর্কিত মতামত বিষয় শিক্ষকগণের নিকট থেকে ডিজিটাল মাধ্যমে পূরণীয় একটি আধা-কাঠামোগত (semi-structured) সাক্ষাৎকারপত্রের মাধ্যমে সংগ্রহ করা হয়েছে। বিশেষজ্ঞ এবং শিক্ষকগণের কাছ থেকে প্রাপ্ত তালিকা দুটি পুঙ্খানুপুঙ্খভাবে পর্যালোচনার মাধ্যমে নির্বাচিত বিষয়বস্তু/পাঠসমূহ চূড়ান্ত করা হয়েছে। এর পাশাপাশি অভিভাবকগণের নিকট হতেও শিশুর শিখন-ঘাটতি, করোনা-প্রকোপ পরবর্তী শিখন-শেখানো কার্যাবলি এবং শিখন মূল্যায়ন সম্পর্কিত মতামত ডিজিটাল মাধ্যমে পূরণীয় অপর একটি আধা-কাঠামোগত (semi-structured) সাক্ষাৎকারপত্রের মাধ্যমে সংগ্রহ করা হয়েছে। এক্ষেত্রে সকল তথ্য ভার্চুয়াল যোগাযোগ মাধ্যম যেমন– Email, WhatsApp, Viber, Imo ইত্যাদি ব্যবহার করে সংগ্রহ করা হয়েছে। বিশেষজ্ঞদল, মাঠপর্যায়ের সংশ্লিষ্ট প্রধান তথ্যদাতা, বিষয় শিক্ষক ও অভিভাবকগণের মতামতের ভিত্তিতে করোনা-প্রকোপ পরবর্তী সময়ে আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাসমূহ অর্জনে সহায়ক পদক্ষেপ হিসেবে বিভিন্ন সুপারিশ প্রণয়ন করা হয়েছে।

এই প্রক্রিয়ায় অংশগ্রহণকারী অংশীজনগণের মধ্যে রয়েছেন বাংলা বিষয়ের শ্রেণিশিক্ষক (প্রতি শ্রেণির ১২ জন করে মোট ৬০ জন) ও অভিভাবক (৫০ জন)। শ্রেণিশিক্ষকগণকে তাঁদের শ্রেণি কাজের অভিজ্ঞতা বিবেচনায় নিয়ে শহর ও গ্রাম উভয় অঞ্চল হতে নির্বাচন করা হয়েছে, অপরদিকে অভিভাবকগণকে যোগাযোগের সুবিধা বিবেচনায় নির্বাচন করা হয়েছে। গবেষণার সময়ের সীমাবদ্ধতা এবং অংশীজনের সাথে যোগাযোগের সহজতার কথা বিবেচনা করে রুম টু রিড নিজ কর্মএলাকা (ঢাকা এবং নাটোর অঞ্চল) থেকে অংশীজন নির্বাচন করেছে এবং তাঁদের মতামতের মাধ্যমে যথার্থতা যাচাইয়ের প্রক্রিয়াটি সম্পন্ন করা হয়েছে।

২.৪ চূড়ান্ত বিশ্লেষণ, অগ্রাধিকারকরণ ও ফলাফল

বিভিন্ন অংশীজনের সাক্ষাৎকার হতে প্রাপ্ত তথ্য যথাযথ প্রক্রিয়ায় প্রক্রিয়াকরণ, যাচাই-বাছাই ও একত্রীকরণ করা হয়েছে। এই প্রক্রিয়ার অংশ হিসেবে প্রথমে প্রধান তথ্যদাতার সাক্ষাৎকারের প্রতিলিপি (transcription) তৈরি করা হয়েছে এবং মতামতের মূলভাব বিবেচনায় থিমভিত্তিক (thematic) সংকেত (code) প্রদান করা হয়েছে। পরবর্তী স্তরে গবেষণার সুনির্দিষ্ট উদ্দেশ্য অনুসারে অংশীজনের মতামতকে থিমভিত্তিক (thematic) বিশ্লেষণ করা হয়েছে। সর্বোপরি অংশীজনের মতামতের ভিত্তিতে প্রাপ্ত তথ্য-উপাত্ত শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক সম্পর্কিত বিশেষজ্ঞগণের সমন্বয়ে গঠিত দলের নিকট প্রদান করা হয়েছে। এই পর্যায়ে বিশেষজ্ঞগণের সমন্বয়ে গঠিত দল তাঁদের পূর্বনির্ধারিত আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা অর্জনে নির্বাচিত বিষয়বস্তু পুনঃপর্যালোচনা করে চূড়ান্ত করেছেন। তথ্য বিশ্লেষণের চূড়ান্ত পর্যায়ের ধাপগুলো হলো:

- অগ্রাধিকার পিরামিডের ভিত্তিতে **'অবশ্যই শেখাবেন** (Must learn)' **'শেখানো প্রয়োজন** (Should learn)' **'শেখানো গেলে ভালো** (Nice to learn)'– এরূপ আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার তালিকা চূড়ান্ত করা;
- অগ্রাধিকার পিরামিডের আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার সাথে পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তুর সম্পর্ক স্থাপন; এবং
- শ্রেণিভিত্তিক পাঠ্যবিষয়ের সম্ভাব্য বিষয়বস্তুর চূড়ান্ত তালিকা প্রণয়ন।

তৃতীয় অধ্যায়
তথ্য বিশ্লেষণ ও ফলাফল

৩.১ ভূমিকা

এই অধ্যায়ে শিক্ষাক্রম, পাঠ্যপুস্তক এবং প্রাথমিক শিক্ষার সাথে সংশ্লিষ্ট অংশীজনের মতামতের ভিত্তিতে চূড়ান্তকৃত অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার অগ্রাধিকার পিরামিড এবং শ্রেণিভিত্তিক পাঠ্যবিষয়ের সম্ভাব্য বিষয়বস্তুর চূড়ান্ত তালিকা উপস্থাপন করা হয়েছে। এছাড়াও এই প্রক্রিয়া চলাকালে শ্রেণিভিত্তিক অগ্রাধিকার পিরামিড নির্ধারণ ও বিষয়বস্তু চূড়ান্তকরণের মূল বিবেচ্যসমূহ যথাযথ ক্ষেত্রে উপস্থাপন করা হয়েছে। এই অধ্যায়ে গবেষণা হতে প্রাপ্ত চূড়ান্ত ফলাফল গবেষণার সুনির্দিষ্ট উদ্দেশ্য অনুসারে উপস্থাপন করা হয়েছে।

৩.২ আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার অগ্রাধিকারকরণ

এই কাজের মুখ্য উদ্দেশ্য হলো, প্রচলিত শিক্ষাক্রম অনুযায়ী বাংলা বিষয়ে প্রথম শ্রেণি থেকে পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত যেসব শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার উল্লেখ রয়েছে সেগুলোকে গুরুত্বের ভিত্তিতে বিন্যস্ত করা। নেপ, এনসিটিবি, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর এবং রুম টু রিড-এর বিশেষজ্ঞগণের সমন্বয়ে গঠিত বিশেষজ্ঞদল মনে করেন যে, শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাগুলোকে পূর্বনির্ধারিত 'অগ্রাধিকার পিরামিড' অনুসারে তিনটি ভাগে বিন্যস্ত করা সমীচীন, যেমন- **অবশ্যই শিখনীয় (Must learn), শেখা প্রয়োজন (Should learn)** ও **শিখলে ভালো (Nice to learn)**।

বিশেষজ্ঞগণের পাশাপাশি মাঠপর্যায়ের প্রাথমিক শিক্ষার সাথে সম্পৃক্ত প্রধান তথ্যদাতাগণের মতামতের ভিত্তিতেও দেখা যায় যে, তাঁরা মনে করেন সীমিত সময়ের জন্য বিদ্যালয়ে শিক্ষা-কার্যক্রম পরিচালনার জন্য অত্যাবশ্যকীয় যোগ্যতাগুলো অর্জনের উপর জোর দিতে হবে। শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা যা কেবল এই শ্রেণির জন্যই শিক্ষাক্রমে চিহ্নিত তা সর্বোচ্চ অগ্রাধিকার দিতে হবে। তাঁরা আরও মনে করেন, যে যোগ্যতাগুলো শিক্ষার্থী বাংলা বিষয় ব্যতীত অন্য বিষয়ে অর্জন করতে পারবে বা যে যোগ্যতাগুলো পূর্ববর্তী বা পরবর্তী শ্রেণিতে অর্জনের সুযোগ রয়েছে এমন যোগ্যতাগুলো হ্রাস করা যেতে পারে। উদাহরণ হিসেবে একজন পিটিআই ইনস্ট্রাক্টরের মত উল্লেখ করা যেতে পারে যে,

শিক্ষাবর্ষের যে কর্মদিবস অবশিষ্ট আছে সেই সময়ের মধ্যে সব শিখনফল অর্জন করা সম্ভব নয় বিধায় যে শিখনফলগুলো অর্জন না করলে পরবর্তী শ্রেণির শিখনফল অর্জন সম্ভব নয় বা বাধাগ্রস্ত হতে পারে, যে শিখনফলগুলো পরবর্তী শ্রেণিতে শিখন অব্যাহত রাখার জন্য উপযোগী এবং যে শিখনফলগুলো ব্যক্তিগত স্বাস্থ্য পরিচর্যা, জীবনঘনিষ্ঠ সেগুলো নির্বাচন করতে হবে।

বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে এই বছরের পাঠ্যক্রম হ্রাস করার ক্ষেত্রে বিবেচ্য বিষয় সম্পর্কে প্রাথমিক স্তরের বাংলা বিষয়ের শ্রেণিশিক্ষকগণও মনে করেন যে, বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবসের ভিত্তিতে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর তালিকা নির্বাচন সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ। নিম্নে শ্রেণিশিক্ষকের মতামত উপস্থাপন করা হলো–

সারণি ১: বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে এই বছরের পাঠ্যক্রম হ্রাস করার ক্ষেত্রে বিবেচ্য

মতামত	প্রথম শ্রেণির শিক্ষক	দ্বিতীয় শ্রেণির শিক্ষক	তৃতীয় শ্রেণির শিক্ষক	চতুর্থ শ্রেণির শিক্ষক	পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষক
অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল ও বিষয়বস্তুর তালিকা নির্ধারণ করা এবং তা বাস্তবায়নের জন্য শ্রেণি পাঠ-কার্যক্রমের সময় বাড়ানো দরকার	২.০০	১.৩৩	২.২০	২.৩৩	১.২৫
বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবসের ভিত্তিতে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর তালিকা নির্বাচন করা প্রয়োজন	১.৪২	১.৬৩	১.২০	১.৩০	১.৪০
বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবসের ভিত্তিতে, বিদ্যালয় বন্ধ হওয়ার পূর্ব পর্যন্ত পড়ানো অধ্যায় / ইউনিট থেকে শুরু করে নিয়মিত রুটিন অনুসারে পাঠ-কার্যক্রম চালিয়ে যাওয়া দরকার	২.৮০	৩.০০	২.৫০	২.৫০	৪.০০
অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল ও বিষয়বস্তু দ্রুত-শিক্ষণ (accelerated teaching) কৌশল অবলম্বন করে পাঠদান প্রয়োজন	২.১৩	১.৮৩	১.৯০	১.৬৩	১.৯০

** ১.০০-১.৫০ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ১.৫১-২.৫০ = অধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২.৫১-৩.৫০ = গুরুত্বপূর্ণ, ৩.৫১-৪.৫০ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৪.৫১-৫.০০ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ*

উপর্যুক্ত সারণি অনুসারে আরও দেখা যায় যে, বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে এই বছরের পাঠ্যক্রম হ্রাস করার ক্ষেত্রে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর তালিকা নির্ধারণ করে তা বাস্তবায়নের জন্য শ্রেণি পাঠ-কার্যক্রমের সময় বাড়ানো, বিদ্যালয় বন্ধ হওয়ার পূর্ব পর্যন্ত পড়ানো অধ্যায়/পাঠ থেকে শুরু করে নিয়মিত রুটিন অনুসারে পাঠ কার্যক্রম চালিয়ে যাওয়া এবং দ্রুত-শিক্ষণ (accelerated teaching) কৌশল অবলম্বন করে শিখন-শেখানো কার্যাবলি পরিচালনার বিষয়টি শ্রেণিশিক্ষকগণের কাছে অপেক্ষাকৃত কম গুরুত্ব পেয়েছে। তবে তাঁরা অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল ও বিষয়বস্তু বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবসের ভিত্তিতে শিখন-শেখানো কার্যাবলির পরিচালনার উপর অধিক গুরুত্ব প্রদান করেছেন।

আবার অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফলের তালিকা নির্ধারণ করার ক্ষেত্রে বিভিন্ন বিষয় বিবেচনা করা দরকার। এক্ষেত্রে শিক্ষকগণ একাধিক মতামত প্রদান করেছেন। তাঁরা মনে করেন যে, অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফলের তালিকা নির্ধারণ করার ক্ষেত্রে পরবর্তী শ্রেণিতে শিখন অব্যাহত রাখার জন্য জরুরি এ ধরনের শিখনফল নির্ধারণ করা সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ। এর পাশাপাশি শ্রেণি-উপযোগী অত্যাবশ্যকীয় শিখনফলগুলোকেও অধিক গুরুত্বসহকারে বিবেচনায় রাখতে হবে। নিম্নে শ্রেণিশিক্ষকের মতামত উপস্থাপন করা হলো-

সারণি ২: অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফলের তালিকা নির্ধারণ করার ক্ষেত্রে বিবেচ্য

মতামত	প্রথম শ্রেণির শিক্ষক	দ্বিতীয় শ্রেণির শিক্ষক	তৃতীয় শ্রেণির শিক্ষক	চতুর্থ শ্রেণির শিক্ষক	পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষক
অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল যা পরবর্তী শ্রেণিতে শিখন অব্যাহত রাখার জন্য জরুরি	১.৭৫	১.৪০	১.১১	১.৪৫	১.৫০
সংশ্লিষ্ট শ্রেণির সকল শিখনফল	২.৭৫	১.৫০	৩.০০	৩.০০	৩.০০
পরীক্ষায় অংশগ্রহণের জন্য প্রয়োজনীয় শিখনফল	২.১৭	২.৩৩	২.৪০	১.৬০	১.৫০
শ্রেণি-উপযোগী অত্যাবশ্যকীয় শিখনফল	১.৯২	১.৬০	১.৭৮	২.০০	১.৭৩

** ১.০০-১.৫০ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ১.৫১-২.৫০ = অধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২.৫১-৩.৫০ = গুরুত্বপূর্ণ, ৩.৫১-৪.৫০ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৪.৫১-৫.০০ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ*

এক্ষেত্রে আরও দেখা যায় যে, সংশ্লিষ্ট শ্রেণির সকল শিখনফল এবং পরীক্ষায় অংশগ্রহণের জন্য প্রয়োজনীয় শিখনফল করোনা পরবর্তী সময়ে বিদ্যালয়ে শ্রেণি-কার্যক্রম পরিচালনার জন্য অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফলের তালিকা নির্ধারণে অপেক্ষাকৃত কম গুরুত্ব পেয়েছে।

অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার অগ্রাধিকারক্রম নির্ধারণের উদ্দেশ্যে নিম্নোক্ত পর্যায়ক্রমিক কাঠামোটি (অগ্রাধিকার পিরামিড) ব্যবহার করা হয়েছে-

সারণি ৩: শ্রেণিভিত্তিক আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার অগ্রাধিকারকরণ কাঠামো

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	পূর্ববর্তী শ্রেণির অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা (যে শ্রেণির জন্য অগ্রাধিকার পিরামিড নির্ধারণ করা হচ্ছে)	পরবর্তী শ্রেণির অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা	অবশ্যই শিখনীয় (Must learn)		শেখা প্রয়োজন (Should learn)		শিখলে ভালো (Nice to learn)
				মৌলিক দক্ষতা	পরবর্তী শিখনের পূর্বশর্ত	অগ্রগামী দক্ষতা	শৃঙ্খলভাবে বিন্যস্ত যোগ্যতা	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ রয়েছে এমন
ভাষা দক্ষতা: শোনা								
ভাষা দক্ষতা: বলা								
ভাষা দক্ষতা: পড়া								
ভাষা দক্ষতা: লেখা								

১. প্রথম কলামে প্রাথমিক শিক্ষাস্তরের বাংলা বিষয়ের শিক্ষাক্রম থেকে ভাষা দক্ষতাগুলোর (শোনা, বলা, পড়া ও লেখা) প্রান্তিক যোগ্যতাসমূহ উল্লেখ করা হয়েছে।

২. দ্বিতীয় কলামে যে শ্রেণি নিয়ে কাজ করা হয়েছে সেই শ্রেণির পূর্ববর্তী শ্রেণির শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাসমূহ উল্লেখ করা হয়েছে।

৩. তৃতীয় কলামে যে শ্রেণি নিয়ে কাজ করা হয়েছে সেই শ্রেণির শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাসমূহ উল্লেখ করা হয়েছে।

৪. চতুর্থ কলামে যে শ্রেণি নিয়ে কাজ করা হয়েছে তার পরবর্তী শ্রেণির শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাসমূহ উল্লেখ করা হয়েছে।

৫. পঞ্চম কলামে অর্থাৎ মৌলিক দক্ষতাসমূহের ঘরে যে শ্রেণি নিয়ে কাজ করা হয়েছে সেই শ্রেণিতে প্রয়োজনীয় যেসব মৌলিক দক্ষতা রয়েছে সেগুলো শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাসমূহ থেকে বাছাই করে উল্লেখ করা হয়েছে।

৬. ষষ্ঠ কলামে তৃতীয় ও চতুর্থ ঘরে উল্লিখিত পরপর দুটি শ্রেণির অর্জন উপযোগী যোগ্যতা পর্যালোচনা করে তৃতীয় ঘরের অর্জন উপযোগী যোগ্যতাটি পরবর্তী শ্রেণির অর্জনোপযোগী যোগ্যতাটি অর্জন করার পূর্বশর্ত কি না তা যাচাই করা হয়েছে।

৭. সপ্তম কলামে যেসব দক্ষতা সংশ্লিষ্ট শ্রেণির জন্য অগ্রগামী দক্ষতা হিসেবে বিবেচিত সেগুলো নির্ধারণ করা হয়েছে।

৮. অষ্টম কলামে সংশ্লিষ্ট শ্রেণির অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাটি পরবর্তী শ্রেণিতে শঙ্খিলভাবে বিন্যস্ত হয়ে আরও বর্ধিত ও প্রসারিত হয়েছে কি-না তা নির্ণয় করা হয়েছে। এক্ষেত্রে দক্ষতার পুনরাবৃত্তির পরিমাণ, শেখার পূর্বশর্ত প্রভৃতি বিবেচনায় নেয়া হয়েছে।

৯. সর্বশেষে নবম কলামে অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাটি পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ রয়েছে কিনা সেটি মূল্যায়ন করা হয়েছে। দক্ষতার পুনরাবৃত্তি ও শঙ্খিল বিন্যাস এক্ষেত্রে বিবেচনায় নেয়া হয়েছে।

এক্ষেত্রে যেসব শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা মৌলিক দক্ষতা (Basic skill) ও শেখার পূর্বশর্ত (Pre-requisite skill) হিসেবে বিবেচিত হয়েছে সেগুলোকে অবশ্য শিখনীয় (Must learn) হিসেবে নির্বাচন করা হয়েছে। অন্যদিকে অগ্রগামী দক্ষতা (Advance skill) ও শঙ্খিলভাবে বিন্যস্ত যোগ্যতা (Spiral competency) হিসেবে বিবেচিত অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাগুলোকে শেখা প্রয়োজন (Should learn) এবং পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ (Scope of learning in the next grades) রয়েছে এরূপ অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাগুলোকে শিখলে ভালো (Nice to learn) হিসেবে নির্বাচন করা হয়েছে।

উপর্যুক্ত ছক ও মানদণ্ডের ভিত্তিতে প্রাথমিক স্তরের প্রথম হতে পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত বাংলা বিষয়ের জন্য নির্ধারিত শ্রেণিভিত্তিক অগ্রাধিকার পিরামিড নিম্নে উপস্থাপন করা হলো:

সারণি ৪: প্রথম শ্রেণির আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার অগ্রাধিকার পিরামিড

ভাষাদক্ষতা	'অবশ্যই শিখনীয় (Must learn)'	'শেখা প্রয়োজন (Should learn)'	'শিখলে ভালো (Nice to learn)'
শোনা	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি ও নির্বাচিত যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনবে। ১.২ কারচিহ্নহীন ও কারচিহ্নযুক্ত শব্দ এবং অনুরূপ শব্দযোগে বাক্য শুনবে।	১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ ইত্যাদি শুনে বুঝতে পারবে। ২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে আনন্দ লাভ করবে। ২.২ গল্পকথা শুনে বুঝতে পারবে ও আনন্দ লাভ করবে। ৩.১ পরিচয়মূলক কথোপকথন ও বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।	৩.২ সহপাঠী ও পরিচিত ব্যক্তির নাম শুনে মনে রাখতে পারবে। ৩.৩ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি ইত্যাদির নাম শুনে মনে রাখতে পারবে। ৩.৫ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।

ভাষাদক্ষতা	'অবশ্যই শিখনীয় (Must learn)'	'শেখা প্রয়োজন (Should learn)'	'শিখলে ভালো (Nice to learn)'
বলা	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি ও নির্বাচিত যুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে। ১.২ কারচিহ্নহীন ও কারচিহ্নযুক্ত শব্দ বলতে পারবে।	১.৩ অনুরোধ ও প্রশ্ন করতে পারবে। ২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা স্পষ্টভাবে বলতে পারবে। ২.৫ পরিচয়মূলক কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও বর্ণনা করতে পারবে। ২.৭ সাত দিনের নাম বলতে পারবে। ৩.২ সম্মানসূচক সম্বোধন করতে পারবে। ৪.১ সহজ বিষয়ে অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারবে।	২.৩ ছবি দেখে গল্প বলতে পারবে। ২.৪ গল্প সম্পর্কে বলতে পারবে। ২.৬ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি ইত্যাদির নাম বলতে পারবে। ২.৮ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ বলতে পারবে। ৩.১ প্রমিত চলিত উচ্চারণে কথা বলা অনুশীলন করতে পারবে।
পড়া	১.১ বাংলা বর্ণমালা পড়তে পারবে। ১.২ বর্ণের সঙ্গে কারচিহ্ন যুক্ত করে পড়তে পারবে। ১.৩ নির্বাচিত কয়েকটি যুক্তব্যঞ্জন পড়তে পারবে। ১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে। ১.৫ দাঁড়ি বিরামচিহ্নটি চিনে বাক্য পড়তে পারবে।	২.১ সহজ ছড়া কবিতা পড়তে পারবে। ২.৪ গল্পকথা পড়ে বুঝতে পারবে। ২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা পড়তে পারবে। ২.৬ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি ইত্যাদির নাম পড়তে পারবে। ২.৭ সাত দিনের নাম পড়তে পারবে। ৩.১ নিজের লেখা বর্ণ, শব্দ ও বাক্য পড়তে পারবে। ৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমান সম্পন্ন শিশুতোষ বই পড়তে পারবে।	১.৫ দাঁড়ি বিরামচিহ্নটি চিনে বাক্য পড়তে পারবে। ২.৮ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ পড়তে পারবে।
লেখা	১.১ স্পষ্ট ও সঠিক আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে। ১.২ কারচিহ্ন সঠিক আকৃতিতে লিখতে পারবে। ১.৩ কারচিহ্নহীন ও কারচিহ্নযুক্ত বর্ণ-সহযোগে শব্দ লিখতে পারবে। ১.৪ নির্বাচিত যুক্তব্যঞ্জন ভেঙে লিখতে ও যুক্তব্যঞ্জন সহযোগে শব্দ লিখতে পারবে। ১.৬ বিরামচিহ্ন - দাঁড়ি ব্যবহার করে বাক্য লিখতে পারবে। বৃ	১.৫ পাঠ্যপুস্তকের শব্দ ও বাক্য লিখতে পারবে। ২.২ নিজের ও পিতামাতার নাম লিখতে পারবে। ২.৩ ছড়া, কবিতা, গল্প ইত্যাদি থেকে সহজ শব্দ ও বাক্য লিখতে পারবে। ২.৪ পরিচিত ফুল, ফল, রং,পশুপাখি ইত্যাদির নাম লিখতে পারবে। ২.৫ সাত দিনের নাম লিখতে পারবে। ৩.১ ছবি দেখে শব্দ লিখতে পারবে।	২.৬ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।

[বিস্তারিত আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার তালিকার জন্য পরিশিষ্ট-ক দেখুন।]

সারণি ৫: দ্বিতীয় শ্রেণির আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার অগ্রাধিকার পিরামিড

ভাষাদক্ষতা	'অবশ্যই শিখনীয় (Must learn)'	'শেখা প্রয়োজন (Should learn)'	'শিখলে ভালো (Nice to learn)'
শোনা	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনবে। ৩.৪ বাংলা বারো মাস ও ছয়ঋতুর নাম শুনে মনে রাখতে ও বিষয় বুঝতে পারবে।	১.২ বিভিন্ন শব্দ ও ছোট ছোট বাক্য শুনে বুঝতে পারবে। ১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ শুনে বুঝতে পারবে। ২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে বুঝতে পারবে ও আনন্দ লাভ করবে। ২.২ গল্প শুনে বুঝতে পারবে ও আনন্দ লাভ করবে। ৩.৩ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি, গাছপালা, নদী ইত্যাদির বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে। ৩.৫ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	৩.১ পরিচয়মূলক কথোপকথন ও বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।
বলা	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা যুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে। ২.৭ বাংলা বারো মাস ও ছয়ঋতুর নাম এবং এ সম্পর্কে বলতে পারবে। ৩.১ প্রমিত চলিত উচ্চারণে কথা বলতে পারবে।	২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে। ২.২ ছড়া ও কবিতার বিষয়বস্তু সম্পর্কে বলতে পারবে। ২.৪ গল্প সম্পর্কে বলতে পারবে। ২.৬ পরিচিত ফুল,ফল, রং,পশুপাখি, গাছপালা, নদী ইত্যাদি বিষয়ে বলতে পারবে। ২.৮ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ শুদ্ধভাবে বলতে পারবে। ৩.২ সম্মানসূচক সম্ভাষণ করতে পারবে। ৪.১ শ্রেণিকক্ষে পঠিত বিষয় সম্পর্কে নিজের অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারবে।	১.৩ অনুরোধ ও প্রশ্ন করতে পারবে। ২.৩ ছবি দেখে গল্প বলতে পারবে। ২.৫ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও বিভিন্ন বিষয় বর্ণনা করতে পারবে।
পড়া	১.৩ যুক্তব্যঞ্জন পড়তে পারবে। ১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে। ২.১ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা পড়তে পারবে। ২.৭ বাংলা বারো মাস ও ছয়ঋতুর নাম পড়তে ও বিষয় বুঝতে পারবে। ২.৮ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ পড়তে পারবে। ৩.১ নিজের ও অন্যের লেখা শব্দ ও বাক্য পড়তে পারবে।	২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে। ২.৬ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি, গাছপালা, নদী ইত্যাদি বিষয়ে পড়তে ও বিষয় বুঝতে পারবে।	১.৫ দাঁড়ি, প্রশ্নবোধক, কমা বিরামচিহ্ন চিনে বাক্য পড়তে পারবে। ২.২ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে। ২.৪ গল্পকথা ও পকথা পড়ে বুঝতে পারবে। ২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে। ৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ বই পড়তে পারবে।

ভাষাদক্ষতা	'অবশ্যই শিখনীয় (Must learn)'	'শেখা প্রয়োজন (Should learn)'	'শিখলে ভালো (Nice to learn)'
লেখা	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে শব্দ লিখতে পারবে। ১.৭ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে। ২.২ নিজের ও বিদ্যালয়ের নাম-ঠিকানা লিখতে পারবে। ২.৫ বাংলা বারো মাস ও ছয়ঋতুর নাম ও পাঠসংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর লিখতে পারবে। ২.৬ এক থেকে একশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।	২.১ পাঠ্যপুস্তকের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে। ২.৩ ছড়া, কবিতা, গল্প, কথোপকথন ও বর্ণনা সম্পর্কে লিখতে পারবে। ২.৪ পরিচিত ফুল,ফল, রং, পশুপাখি, গাছপালা, নদী ইত্যাদি সম্পর্কে লিখতে পারবে।	১.৫ পাঠে ব্যবহৃত শব্দ দিয়ে বাক্য লিখতে পারবে। ১.৬ বিরামচিহ্ন - দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক চিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য লিখতে পারবে। ৩.১ ছবি দেখে দৃষ্ট বিষয় নিজের ভাষায় লিখতে পারবে।

[বিস্তারিত আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার তালিকার জন্য পরিশিষ্ট-খ দেখুন।]

সারণি ৬ঃ তৃতীয় শ্রেণির আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার অগ্রাধিকার পিরামিড

ভাষাদক্ষতা	'অবশ্যই শিখনীয় (Must learn)'	'শেখা প্রয়োজন (Should learn)'	'শিখলে ভালো (Nice to learn)'
শোনা	১.১ বাংলা বর্ণ ও যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ শুনে বুঝতে পারবে। ১.২ পরিচিত ও পাঠে ব্যবহৃত শব্দ দিয়ে গঠিত বাক্য শুনে বুঝতে পারবে। ১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ, ঘোষণা শুনে বুঝতে পারবে। ২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে মূল বিষয় বুঝতে পারবে। ২.২ গল্প ও উপকথা শুনে মূল বিষয় বুঝতে পারবে। ৩.১ পরিচিত বিষয়ে কথোপকথন ও বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে। ৩.৩ পাখির বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।	১.১ বাংলা বর্ণ ও যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ শুনে বুঝতে পারবে। ১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ, ঘোষণা শুনে বুঝতে পারবে। ২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে মূল বিষয় বুঝতে পারবে। ২.২ গল্প ও উপকথা শুনে মূল বিষয় বুঝতে পারবে। ৩.৫ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	৩.৫ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।

ভাষাদক্ষতা	'অবশ্যই শিখনীয় (Must learn)'	'শেখা প্রয়োজন (Should learn)'	'শিখলে ভালো (Nice to learn)'
বলা	১.১ যুক্তবর্ণ সহযোগে তৈরি শব্দ ও শব্দযুক্ত বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে। ১.৩ অনুরোধ ও প্রশ্ন করতে পারবে। ২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা শ্রবণযোগ্য স্বরে আবৃত্তি করতে পারবে। ২.২ ছড়া ও কবিতার মূল বিষয় বলতে পারবে। ২.৩ ছবি দেখে গল্প বলতে পারবে। ২.৪ গল্প ও উপকথার মূল বিষয় বলতে পারবে। ২.৫ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও সহজ বিষয় বর্ণনা করতে পারবে। ২.৬ পাখির বর্ণনা করতে পারবে ও সংশ্লিষ্ট প্রশ্ন করতে ও উত্তর দিতে পারবে।	১.১ যুক্তবর্ণ সহযোগে তৈরি শব্দ ও শব্দযুক্ত বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে। ১.৩ অনুরোধ ও প্রশ্ন করতে পারবে। ২.৪ গল্প ও উপকথার মূল বিষয় বলতে পারবে। ২.৫ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও সহজ বিষয় বর্ণনা করতে পারবে। ২.৮ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ শুদ্ধভাবে বলতে পারবে। ৩.১ শ্রেণিকক্ষে নিজের ও সহপাঠীদের পরিচয় প্রমিত চলিত উচ্চারণে বলতে পারবে। ৩.২ বিনয়ের সাথে সম্বোধন করে অনুমতি চাইতে ও কথা বলতে পারবে। ৪.১ দেখা ঘটনা সম্পর্কে কথা বলতে পারবে।	১.৩ অনুরোধ ও প্রশ্ন করতে পারবে। ২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা শ্রবণযোগ্য স্বরে আবৃত্তি করতে পারবে। ২.৫ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও সহজ বিষয় বর্ণনা করতে পারবে। ২.৮ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ শুদ্ধভাবে বলতে পারবে। ৩.২ বিনয়ের সাথে সম্বোধন করে অনুমতি চাইতে ও কথা বলতে পারবে। ৪.১ দেখা ঘটনা সম্পর্কে কথা বলতে পারবে।
পড়া	১.৩ যুক্তব্যঞ্জন স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে। ১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য শ্রবণযোগ্য স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে। ১.৫ বিভিন্ন বিরামচিহ্ন চিনে স্বাভাবিকভাবে বাক্য ও চরণ পড়তে পারবে। ২.১ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা পড়তে পারবে। ২.২ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে। ২.৪ গল্পকথা ও উপকথা পড়ে বুঝতে পারবে। ২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা প্রমিত উচ্চারণে পড়ে বুঝতে পারবে। ২.৬ পাখির বর্ণনা পড়তে ও বিষয়বস্তু বুঝতে পারবে। ৩.১ নিজের ও অন্যের লেখা অনুচ্ছেদ পড়তে পারবে। ৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ ও অন্যান্য বই পড়তে পারবে।	১.৩ যুক্তব্যঞ্জন স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে। ১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য শ্রবণযোগ্য স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে। ১.৫ বিভিন্ন বিরামচিহ্ন চিনে স্বাভাবিকভাবে বাক্য ও চরণ পড়তে পারবে। ২.১ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা পড়তে পারবে। ২.২ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে। ২.৪ গল্পকথা ও উপকথা পড়ে বুঝতে পারবে। ২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা প্রমিত উচ্চারণে পড়ে বুঝতে পারবে। ২.৮ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ পড়তে পারবে। ৩.১ নিজের ও অন্যের লেখা অনুচ্ছেদ পড়তে পারবে। ৩.২ বিভিন্ন ধরনের সহজ সংকেত/ নির্দেশ, ব্যক্তি ও প্রতিষ্ঠানের নামফলক পড়তে পারবে। ৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ ও অন্যান্য বই পড়তে পারবে।	২.৮ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ পড়তে পারবে। ৩.২ বিভিন্ন ধরনের সহজ সংকেত/ নির্দেশ, ব্যক্তি ও প্রতিষ্ঠানের নামফলক পড়তে পারবে।

ভাষাদক্ষতা	'অবশ্যই শিখনীয় (Must learn)'	'শেখা প্রয়োজন (Should learn)'	'শিখলে ভালো (Nice to learn)'
লেখা	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে শব্দ গঠন করতে ও বাক্যে প্রয়োগ করতে পারবে। ১.৬ পাঠ্যপুস্তকে ব্যবহৃত বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য ও চরণ লিখতে পারবে। ২.১ পাঠ্যপুস্তকের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে। ২.৪ পাখির বর্ণনা ও সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর লিখতে পারবে। ৪.২ সহজ ফরম পূরণ করতে পারবে।	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে শব্দ গঠন করতে ও বাক্যে প্রয়োগ করতে পারবে। ১.৫ পাঠে ব্যবহৃত শব্দ ব্যবহার করে নতুন বাক্য লিখতে পারবে। ১.৬ পাঠ্যপুস্তকে ব্যবহৃত বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য ও চরণ লিখতে পারবে। ১.৭ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ লিখতে পারবে। ২.১ পাঠ্যপুস্তকের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে। ২.৩ ছড়া, কবিতা, উপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি বিষয়ে শুদ্ধভাবে লিখতে পারবে। ২.৬ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক সংখ্যা লিখতে পারবে। ৩.১ ছবিতে দেখা ঘটনা সহজ বর্ণনায় লিখতে পারবে। ৩.২ দেখা ঘটনা লিখে প্রকাশ করতে পারবে।	২.৮ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ পড়তে পারবে। ৩.২ বিভিন্ন ধরনের সহজ সংকেত/ নির্দেশ, ব্যক্তি ও প্রতিষ্ঠানের নামফলক পড়তে পারবে। ১.৭ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ লিখতে পারবে। ২.৬ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক সংখ্যা লিখতে পারবে। ৩.১ ছবিতে দেখা ঘটনা সহজ বর্ণনায় লিখতে পারবে। ৩.২ দেখা ঘটনা লিখে প্রকাশ করতে পারবে।

[বিস্তারিত আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার তালিকার জন্য পরিশিষ্ট-গ দেখুন।]

সারণি৭: চতুর্থ শ্রেণির আবশ্যকীয় অর্জনোপযোগী যোগ্যতার অগ্রাধিকার পিরামিড

ভাষাদক্ষতা	'অবশ্যই শিখনীয় (Must learn)'	'শেখা প্রয়োজন (Should learn)'	'শিখলে ভালো (Nice to learn)'
শোনা	১.১ বাংলা যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ শুনে বুঝতে পারবে। ১.২ সহজ বাক্য শুনে বুঝতে পারবে। ২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে মূলবিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে। ৩.৫ প্রথম থেকে বিংশ পর্যন্ত ক্রমবাচক এবং এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ, ঘোষণা, আদেশ শুনে বুঝতে পারবে। ২.২ গল্প ও রূপকথা শুনে মূলবিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে।	১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ,ঘোষণা, আদেশ শুনে বুঝতে পারবে। ৩.৪ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্যের বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।

ভাষাদক্ষতা	'অবশ্যই শিখনীয় (Must learn)'	'শেখা প্রয়োজন (Should learn)'	'শিখলে ভালো (Nice to learn)'
বলা	১.১ যুক্তবর্ণ সহযোগে তৈরি শব্দ ও এরূপ শব্দযুক্ত বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে। ১.৩ অনুরোধ, প্রশ্ন ও ঘোষণা করতে পারবে। ২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়াও কবিতা সঠিক ছন্দে আবৃত্তি করতে পারবে। ২.২ কবিতা সম্পর্কিত প্রশ্নের উত্তর এবং কবিতার মূলভাব বলতে পারবে। ২.৪ গল্প ও রূপকথার মূল বিষয়ও ভাব বলতে পারবে। ২.৮ প্রথম থেকে বিংশ পর্যন্ত ক্রমবাচক ও এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	১.৩ অনুরোধ, প্রশ্ন ও ঘোষণা করতে পারবে। ২.৫ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও বিভিন্ন বিষয় বর্ণনা করতে পারবে। ৩.১ প্রমিত চলিত উচ্চারণে জানা বিষয়বস্তু বুঝিয়ে বলতে পারবে।	২.৭ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে বলতে পারবে। ৪.১ দেখা ঘটনার বিষয়ে অভিব্যক্তিসহ মত প্রকাশ করতে পারবে।
পড়া	১.৩ যুক্তব্যঞ্জন-সংবলিত শব্দ ও বাক্য শুদ্ধভাবে পড়তে পারবে। ১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য শ্রবণযোগ্য স্পষ্ট স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে যথা সম্ভব স্বাভাবিক গতিতে পড়তে পারবে। ১.৫ বিরামচিহ্ন দেখে সাবলীলভাবে স্তবক ও অনুচ্ছেদ পড়তে পারবে। ২.১ ছন্দ ঠিক রেখে প্রমিত উচ্চারণে, স্বাভাবিক গতিতে ছড়া ও কবিতা পড়তে পারবে ও মূলভাব বুঝতে পারবে। ২.২ ছড়া ও কবিতা সঠিক ছন্দে, স্বরভঙ্গিতে, প্রমিত উচ্চারণে, স্বাভাবিক গতিতে আবৃত্তি করতেপারবে। ২.৪ গল্পকথা ও রূপকথা পড়ে বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে। ২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা পড়ে বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে। ২.৮ প্রথম থেকে বিংশ পর্যন্ত ক্রমবাচক ও এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ পড়তে পারবে।	২.২ ছড়া ও কবিতা সঠিক ছন্দে, স্বরভঙ্গিতে, প্রমিত উচ্চারণে, স্বাভাবিক গতিতে আবৃত্তি করতে পারবে। ২.৭ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য বিষয়ে বর্ণনা বুঝতে পারবে। ৩.১ নিজের ও অন্যের লেখা চিঠিপত্র ও দরখাস্ত পড়তে পারবে। ৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমান সম্পন্ন শিশুতোষ ও অন্যান্য বই পড়তে পারবে।	৩.১ নিজের ও অন্যের লেখা চিঠিপত্র ও দরখাস্ত পড়তে পারবে। ৩.২ বিভিন্ন ধরনের সহজ সংকেত/ নির্দেশ, ব্যক্তি ও প্রতিষ্ঠানের নামফলক, বিজ্ঞাপন, দেয়ালপত্র, প্রচারপত্র ইত্যাদি পড়তে পারবে।
লেখা	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে নতুন নতুন শব্দ গঠন করে বাক্যে প্রয়োগ করতে পারবে। ১.৫ পাঠ ও পাঠ-বহির্ভূত শব্দ ব্যবহার করে নতুন নতুন বাক্য লিখতে পারবে। ১.৬ পাঠে ব্যবহৃত বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য ও চরণ লিখতে পারবে। ১.৭ এক থেকে দশ পর্যন্ত ক্রমবাচক এবং এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ লিখতে পারবে। ১.৮ সংক্ষিপ্ত শ্রুত লিপি লিখতে পারবে। ২.১ পাঠ্যপুস্তকের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে।	১.৮ সংক্ষিপ্ত শ্রুতলিপি লিখতে পারবে। ২.৩ ছড়া, কবিতা, রূপকথা,গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি বিষয়ে শুদ্ধভাবে লিখতে পারবে। ২.৫ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য বিষয়ক বর্ণনা লিখতে পারবে। ৩.১ পরিচিত পরিবেশ ও আনন্দদায়ক অভিজ্ঞতার কথা লিখতে পারবে। ৪.১ সহজ ভাষায় চিঠি ও দরখাস্ত লিখতে পারবে।	২.৫ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র বিষয়ক বর্ণনা লিখতে পারবে। ৩.২ সহজ বিষয়ে অনুচ্ছেদ লিখতে পারবে। ৪.১ সহজ ভাষায় চিঠি ও দরখাস্ত লিখতে পারবে।

[বিস্তারিত আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার তালিকার জন্য পরিশিষ্ট-ঘ দেখুন।

সারণি ৮: পঞ্চম শ্রেণির আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার অগ্রাধিকার পিরামিড

ভাষাদক্ষতা	'অবশ্যই শিখনীয় (Must learn)'	'শেখা প্রয়োজন (Should learn)'	'শিখলে ভালো (Nice to learn)'
শোনা	১.১. বাংলা যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ শুনে বুঝতে পারবে। ১.২ সহজ বাক্য শুনে বুঝতে পারবে। ২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে মূলবিষয় ও ভাব অনুধাবন করতে পারবে। ২.২ গল্প ও রূপকথা শুনে ঘটনা, মূল বিষয় ও ভাব বুঝতে ও উপভোগ করতে পারবে। ৩.৪ সহজ বিষয়ে আলোচনা শুনে মূলভাব বুঝতে পারবে। ৩.৫. পাঠে ও অন্যান্য ক্ষেত্রে ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	১.১. বাংলা যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ শুনে বুঝতে পারবে। ১.২ সহজ বাক্য শুনে বুঝতে পারবে। ১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ, ঘোষণা, আদেশ, উপদেশ শুনে বুঝতে পারবে। ২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে মূল বিষয় ও ভাব অনুধাবন করতে পারবে। ৩.১ নাটকের সংলাপ ও বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে। ৩.৪ সহজ বিষয়ে আলোচনা শুনে মূলভাব বুঝতে পারবে।	
বলা	১.১ যুক্তবর্ণ সহযোগে তৈরি শব্দ ও অনুরূপশব্দযুক্ত বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ১.৩ নির্দেশ দিতে এবং অনুরোধ, প্রশ্ন ও ঘোষণা করতে পারবে। ২.২ কবিতা সম্পর্কিত প্রশ্নের উত্তর এবং কবিতার মূলভাব বলতে পারবে। ২.৪ গল্প ও রূপকথার মূল বিষয় ও ভাব বলতে পারবে। ২.৮ পাঠে ও অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ বলতে পারবে।	১.১ যুক্তবর্ণ সহযোগে তৈরি শব্দ ও অনুরূপ শব্দযুক্ত বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে ১.৩ নির্দেশ দিতে এবং অনুরোধ, প্রশ্ন ও ঘোষণা করতে পারবে। ২.১ প্রমিত উচ্চারণে ও ছন্দ বজায় রেখে কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে। ২.২ কবিতা সম্পর্কিত প্রশ্নের উত্তর এবং কবিতার মূলভাব বলতে পারবে। ২.৪ গল্প ও রূপকথার মূল বিষয় ও ভাব বলতে পারবে। ২.৫ নাটকের সংলাপ বলতে পারবে ও নির্দিষ্ট বিষয় বর্ণনা করতে পারবে। ২.৭ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে বলতে পারবে। ৩.১ প্রমিত চলিত উচ্চারণে সকলের সঙ্গে কথা বলতে পারবে। ৩.২ আনুষ্ঠানিক ও অনানুষ্ঠানিক পরিবেশে মৌখিক আদব কায়দাসহ কথা বলতে পারবে। ৪.১ বিভিন্ন বিষয়ে অনুভূতি ও মত প্রকাশ করতে পারবে।	

ভাষাদক্ষতা	'অবশ্যই শিখনীয় (Must learn)'	'শেখা প্রয়োজন (Should learn)'	'শিখলে ভালো (Nice to learn)'
পড়া	১.৩ পাঠে ও সমমানের বইয়ে ব্যবহৃত যুক্তব্যঞ্জন-সংবলিত শব্দ ও বাক্য শুদ্ধভাবে পড়তে পারবে। ১.৫ বিরামচিহ্ন দেখে অর্থযতি ও শ্বাসযতি বজায় রেখে স্তবক ও অনুচ্ছেদ পড়তে পারবে। ২.১ পাঠ্যবই ও সমমানের বইয়ের ছড়া ও কবিতা পড়ে মূলভাব বুঝতে পারবে। ২.৪ গল্পকথা ও রূপকথা পড়ে মূল বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে। ২.৫ নাটকের সংলাপ ও নির্দিষ্ট বিষয়ের বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে। ২.৮ পাঠে ও অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ পড়তে পারবে।	১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের পাঠ শ্রবণযোগ্য স্পষ্ট স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে সাবলীলভাবে পড়তে পারবে। ১.৫ বিরামচিহ্ন দেখে অর্থযতি ও শ্বাসযতি বজায় রেখে স্তবক ও অনুচ্ছেদ পড়তে পারবে। ২.২ পাঠ্যবই ও সমমানের বইয়ের ছড়া ও কবিতা সাবলীলভাবে আবৃত্তি করতে পারবে। ২.৪ গল্পকথা ও রূপকথা পড়ে মূল বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে। ২.৭ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য বিষয়ে বর্ণনা বুঝতে পারবে। ৩.২ বিভিন্ন ধরনের সহজ সংকেত/নির্দেশ, ব্যক্তি ও প্রতিষ্ঠানের নামফলক, বিজ্ঞাপন, দেয়ালপত্র, প্রচারপত্র ইত্যাদি পড়তে ও বুঝতে পারবে। ৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ বই ও পত্র-পত্রিকার শিশুদের পাতা পড়ে বুঝতে পারবে।	
লেখা	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে নতুন নতুন শব্দ গঠন করে বাক্যে প্রয়োগ করতে পারবে। ১.৫ পাঠ ও পাঠ-বহির্ভূত শব্দ ব্যবহার করে নতুন নতুন বাক্য লিখতে পারবে। ১.৬ বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য ও চরণ লিখতে পারবে। ১.৭ পাঠে ও অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ লিখতে পারবে। ২.৫ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য বিষয়ক বর্ণনা ও প্রশ্নোত্তর লিখতে পারবে। ২.৬ পাঠে ও অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ লিখতে পারবে। ৩.১ ছবি দেখে দৃষ্ট বিষয়ে রচনা লিখতে পারবে। ৩.৩ সহজ ভাষায় রচনা লিখতে পারবে। ৪.১ সহজ ভাষায় চিঠি, দরখাস্ত লিখতে পারবে ৪.২ ফরম পূরণ করতে পারবে।	১.৫ পাঠ ও পাঠ-বহির্ভূত শব্দ ব্যবহার করে নতুন নতুন বাক্য লিখতে পারবে। ১.৬ বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য ও চরণ লিখতে পারবে। ১.৮ পাঠ ও পাঠ-বহির্ভূত শ্রুতলিপি লিখতে পারবে। ২.১ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে। ২.৩ ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি বিষয়ের মূলভাব লিখতে পারবে। ৩.১ ছবি দেখে দৃষ্ট বিষয়ে রচনা লিখতে পারবে। ৩.২ অভিমতসহ পরিচিত পরিবেশ ও অভিজ্ঞতার বিবরণ লিখতে পারবে। ৩.৩ সহজ ভাষায় রচনা লিখতে পারবে। ৩.৪ যেকোনো বিষয়ে নিজের মনোভাব লিখতে পারবে।	

[বিস্তারিত আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার তালিকার জন্য পরিশিষ্ট-ঙ দেখুন।]

৩.৩ অগ্রাধিকার পিরামিড অনুসারে বিষয়বস্তু নির্ধারণ

এ পর্যায়ে অবশ্যই শিখনীয় (Must learn) যোগ্যতাগুলোর অর্জন নিশ্চিত করার লক্ষ্য নিয়েই পরবর্তী কর্মপরিকল্পনা ব্যাপৃত হয়েছে। শুরুতে অবশ্য শিখনীয় যোগ্যতাগুলোর পরিপ্রেক্ষিতে নির্ধারিত শিখনফলগুলোকে বিন্যাস করা হয়েছে। শিক্ষক সহায়িকা পর্যালোচনা করে কোন কোন অধ্যায়ে এসকল শিখনফল অধিক পরিমাণে অর্জন করা সম্ভব তা বাছাই করে অধ্যায়গুলোকে ক্রমানুসারে সাজানো হয়েছে। এরপর শিক্ষক সহায়িকার পরিকল্পনা অনুসারে বিদ্যালয় বন্ধের পূর্বেই যেসকল অধ্যায়ের পাঠ

সম্পন্ন হয়েছে, সেগুলো বাদে অবশিষ্ট অধ্যায়সমূহ থেকে অধ্যায়/পাঠ নির্বাচন করা হয়েছে। অধ্যায়/পাঠ নির্বাচনের ক্ষেত্রে নিম্নের বিষয়গুলো বিবেচনা করা হয়েছে-

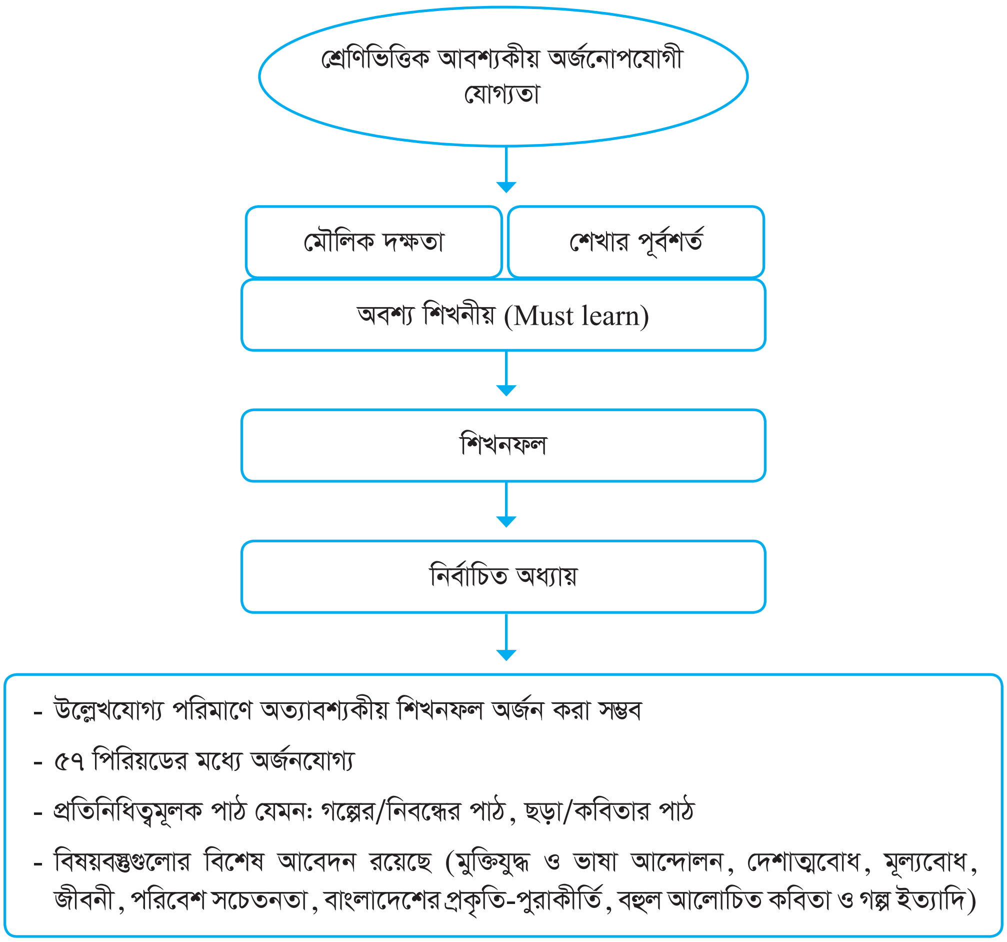
যেসব অধ্যায়ে অত্যাবশ্যকীয় শিখনফলগুলো অধিক পরিমাণে আছে সেই অধ্যায়গুলোকে অধিক গুরুত্ব দেওয়া;

১. প্রতিনিধিত্বমূলক পাঠ, যেমন: গল্পের/নিবন্ধের পাঠ, ছড়া/কবিতার পাঠ গুরুত্ব দেওয়া;

২. বিভিন্ন গুরুত্বপূর্ণ বিষয় যেমন: মুক্তিযুদ্ধ ও ভাষা আন্দোলন, দেশাত্মবোধ, মূল্যবোধ, মনীষীদের জীবনী, পরিবেশ সচেতনতা, বাংলাদেশের প্রকৃতি-পুরাকীর্তি, বহুল আলোচিত কবিতা ও গল্প ইত্যাদি বিষয় সংবলিত অধ্যায়সমূহকে গুরুত্ব দেওয়া;

৩. যেসব বিষয় বছরের শুরুতে পাঠদান করা হয়েছে অথবা শিক্ষার্থীরা পূর্ববর্তী শ্রেণিতে পড়েছে অথবা পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ আছে, ক্ষেত্রবিশেষে ওইসকল বিষয় বাদ দিয়ে অপেক্ষাকৃত গুরুত্বপূর্ণ বিষয় নেওয়া। যেমন: পঞ্চম শ্রেণিতে 'শখের মৃৎশিল্প' প্রবন্ধে বাংলাদেশের লোকশিল্প পরিচিতি তুলে ধরা হয়েছে। প্রাথমিক স্তরে অন্য কোনো শ্রেণিতে বাংলাদেশের লোকশিল্প পরিচিতির আলোচনা আসেনি। সেক্ষেত্রে এই বিষয়টি গুরুত্বপূর্ণ হিসেবে বিবেচনা করা; এবং জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি-এর পরামর্শ অনুযায়ী, পরিকল্পনাটি প্রাথমিকভাবে ৫৭ কার্যদিবস বিবেচনা করে প্রস্তুত করা হয়েছে। সেক্ষেত্রে শিক্ষক সহায়িকাতে উল্লিখিত দিন/পিরিয়ড সংখ্যা অনুসারে নির্ধারিত অধ্যায়গুলো সমাপ্ত করা যাচ্ছে কি না এ বিষয়টি খেয়াল রাখা।

নিচের চিত্রে ধারাবাহিকতা অনুসারে একে আরও স্পষ্ট করে দেখানো যেতে পারে-



চিত্র২: অগ্রাধিকার পিরামিড অনুসারে বিষয়বস্তু নির্বাচন ধারাবাহিকতা

বিশেষজ্ঞগণের পাশাপাশি মাঠপর্যায়ের প্রাথমিক শিক্ষার সাথে সম্পৃক্ত প্রধান তথ্যদাতাগণের মতামতের ভিত্তিতেও দেখা যায় যে, তাঁরা মনে করেন সীমিত সময়ের জন্য বিদ্যালয়ে শিক্ষা-কার্যক্রম পরিচালনার জন্য অত্যাবশ্যকীয় যোগ্যতাগুলো অর্জনের উপযোগী বিষয়বস্তু/পাঠ নির্বাচনের উপর জোর দিতে হবে। যেমন- ১ম শ্রেণির জন্য বর্ণ ও কারচিহ্নের পাঠ অবশ্যই সম্পন্ন করতে হবে। এজন্য পঠন ও লিখন দক্ষতা নির্ভর পাঠগুলো নির্বাচন করতে হবে। যেমন- প্রথম শ্রেণির বাংলা বিষয়ে এক্ষেত্রে বর্ণ ও কারচিহ্নের পাঠগুলো অবশ্যই রাখতে হবে। দ্বিতীয় শ্রেণিতে যুক্তবর্ণ রাখতে হবে। এছাড়া ছড়া/কবিতা ও গল্পের প্রতিনিধিত্বমূলক পাঠের মধ্য থেকে যেগুলো আকর্ষণীয় ও আনন্দদায়ক সেগুলো নির্বাচন করা যেতে পারে। উদাহরণ হিসেবে একজন ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টরের মত ছিল এরূপ,

> শিক্ষাবর্ষের যে কর্মদিবস অবশিষ্ট আছে সে সময়ের মধ্যে অর্জনযোগ্য শিখনফল যেসব পাঠ হতে অর্জন করা সম্ভব সেগুলো নির্বাচন করতে হবে। এছাড়া দীর্ঘ বিরতির পর আনন্দদায়ক ও অপেক্ষাকৃত সহজ বিষয়গুলো নির্বাচন করলে শিশুরা সহজে পাঠে মনোনিবেশ করতে পারবে।

বিশেষজ্ঞগণের পাশাপাশি প্রাথমিক স্তরের বাংলা বিষয়ের শ্রেণিশিক্ষকগণও বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনায় অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল অর্জনের জন্য বিষয়বস্তুর নির্বাচনের ক্ষেত্রে বিবেচ্য হিসেবে কিছু পরামর্শ দিয়েছেন। তাঁদের মতে, এরূপ পরিস্থিতিতে পাঠ্যপুস্তকের বিশেষ বিশেষ অধ্যায়গুলো নির্বাচন করা সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ। এ সম্পর্কে শিক্ষকগণের মতামত নিম্নে উপস্থাপন করা হলো-

সারণি ৯: বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনায় অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল অর্জনের জন্য বিষয়বস্তু নির্বাচনের ক্ষেত্রে বিবেচ্য

মতামত	প্রথম শ্রেণির শিক্ষক	দ্বিতীয় শ্রেণির শিক্ষক	তৃতীয় শ্রেণির শিক্ষক	চতুর্থ শ্রেণির শিক্ষক	পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষক
পাঠ্যপুস্তকের সকল অধ্যায়ের নির্বাচিত অনুশীলনীর কাজগুলো নির্বাচন করা	২.১৩	১.৬৭	২.২০	২.০০	২.০০
পাঠ্যপুস্তকের বিশেষ বিশেষ অধ্যায়গুলো নির্বাচন করা	১.১৩	১.১১	১.০৯	১.০৮	১.০০
পাঠ্যপুস্তকের সকল অধ্যায়ের নির্বাচিত পাঠ/দিনগুলো নির্বাচন করা	২.০০	১.৮৩	২.৩৩	২.৫০	২.০০
অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল অর্জনের জন্য নির্বাচিত বিষয়বস্তুর ভিত্তিতে নতুন পাঠ্যপুস্তক তৈরি করা	৪.৫০	৩.০০	৩.৫০	২.৬৭	৩.৫০

** ১.০০-১.৫০ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ১.৫১-২.৫০ = অধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২.৫১-৩.৫০ = গুরুত্বপূর্ণ, ৩.৫১-৪.৫০ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৪.৫১-৫.০০ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ*

উপর্যুক্ত সারণি হতে দেখা যায় যে, শিক্ষকগণ অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল অর্জনের জন্য বিষয়বস্তুর নির্বাচনের ক্ষেত্রে পাঠ্যপুস্তকের সকল অধ্যায়ের নির্বাচিত অনুশীলনীর কাজগুলো নির্বাচন এবং পাঠ্যপুস্তকের সকল অধ্যায়ের নির্বাচিত পাঠ/দিনগুলো নির্বাচন করার উপর মতামত দিয়েছেন। তবে শিক্ষকগণের মতামত হতে এটা স্পষ্ট যে, এরূপ পরিস্থিতিতে পাঠ্যপুস্তকের বিশেষ বিশেষ অধ্যায়গুলো নির্বাচন করাই সর্বাধিক কার্যকর।

নেপ, এনসিটিবি, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর এবং রুম টু রিড-এর শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক সম্পর্কিত বিশেষজ্ঞগণের সমন্বয়ে গঠিত বিশেষজ্ঞ দলের পাশাপাশি প্রাথমিক স্তরের বাংলা বিষয়ের শ্রেণি শিক্ষকগণের নিকট হতেও করোনার কারণে বিদ্যালয় বন্ধ হওয়ায় অবশিষ্ট বিষয়বস্তুর তালিকা থেকে সম্ভাব্য ৫০% বিষয়বস্তু নির্বাচনের জন্য মতামত গ্রহণ করা হয়। নিম্নে উভয় দলের মতামতের ভিত্তিতে প্রস্তুতকৃত তালিকার তুলনামূলক চিত্র তুলে ধরা হলো-

সারণি ১০: প্রথম শ্রেণির বাংলা বিষয়ের অবশিষ্ট বিষয়বস্তু/পাঠসমূহ নির্বাচনে শ্রেণিশিক্ষক ও বিশেষজ্ঞগণের মতামত

বিষয়বস্তুর নাম	শিক্ষক	বিশেষজ্ঞ	বিষয়বস্তুর নাম	শিক্ষক	বিশেষজ্ঞ	বিষয়বস্তুর নাম	শিক্ষক	বিশেষজ্ঞ
বর্ণ শিখি: য র ল শ ষ	৮৫%	১০০%	ঋ-কার	৭১%	১০০%	মামার বাড়ি	২৯%	০%
বর্ণ শিখি: ৎ ং ঃ ঁ	৮৫%	১০০%	এ-কার	৭১%	১০০%	মায়ের ভালোবাসা	২৯%	১০০%
বর্ণ শিখি: ট, ঠ, ড, ঢ, ণ	৭৯%	১০০%	ঐ-কার	৭১%	১০০%	পিঁপড়ে ও ঘুঘু	২৯%	০%

বিষয়বস্তুর নাম	শিক্ষক	বিশেষজ্ঞ	বিষয়বস্তুর নাম	শিক্ষক	বিশেষজ্ঞ	বিষয়বস্তুর নাম	শিক্ষক	বিশেষজ্ঞ
বর্ণ শিখি: ত, থ, দ, থ, ন	৭৯%	১০০%	ও-কার	৬৪%	১০০%	ছুটি	২১%	০%
বর্ণ শিখি: প, ফ, ব, ভ, ম	৭৯%	১০০%	ঔ-কার	৬৪%	১০০%	রুবির বাগান	১৪%	০%
বর্ণ শিখি: স হ ড় ঢ য়	৭৯%	১০০%	খালি ঘরে কারচিহ্ন বসাই	৬৪%	০%	ছড়ায় ছড়ায় সংখ্যা	১৪%	০%
ব্যঞ্জনবর্ণ	৭৯%		আমাদের দেশ	৫৭%	০%	ছবি নিয়ে কথা	১৪%	০%
ঈ-কার ী	৭৯%	১০০%	বাংলা বর্ণমালা	৫০%	০%	ছড়া: বাক বাকুম পায়রা	৭%	০%
উ-কার ু	৭৯%	১০০%	মুক্তিযোদ্ধাদের কথা	৫০%	১০০%	শুভ ও দাদিমা	৭%	০%
কারচিহ্ন	৭৯%	০%	মুমুর সাতদিন	৪৩%	০%	গাছ লাগানো	৭%	০%
আ-কার া	৭১%	১০০%	ব্যঞ্জনবর্ণ সাজাই	৩৬%	০%	হনহন পনপন	০%	০%
ই-কার ি	৭১%	১০০%	ভোর হলো	৩৬%	১০০%			
উ-কার ু	৭১%	১০০%	শব্দ বলার খেলা	৩৬%	০%			

প্রথম শ্রেণিতে বিশেষজ্ঞগণ শ্রেণি কার্যদিবসের কথা মাথায় রেখে ও অন্যান্য বিষয় (অত্যাবশ্যকীয় ও প্রতিনিধিত্বমূলক পাঠ) বিবেচনা করে মোট ১৯টি অধ্যায় নির্বাচন করেছেন। অন্যদিকে শিক্ষকগণ তাঁদের শিখন অভিজ্ঞতার আলোকে অধ্যায়সমূহকে গুরুত্ব অনুসারে নির্বাচন করেছেন। বিষয়বস্তু নির্বাচনের ক্ষেত্রে বিশেষজ্ঞগণের সাথে শিক্ষকগণের মতামতের মিল রয়েছে ৮৪.২১%। বিশেষজ্ঞগণের নির্বাচনকৃত 'মুক্তিযুদ্ধের কথা', 'ভোর হলো' ও 'মায়ের ভালোবাসা' এ তিনটি অধ্যায় শিক্ষকগণের নির্বাচনে গুরুত্ব পায়নি। আবার শিক্ষকগণের নির্বাচিত 'ব্যঞ্জনবর্ণ', 'কারচিহ্ন' ও 'খালি ঘরে কার চিহ্ন বসাই' এ তিনটি পাঠ বিশেষজ্ঞগণ নির্বাচন করেননি, যার মূল কারণ হলো এই তিনটি পাঠই মূলত পুনরালোচনামূলক পাঠ।

অন্যদিকে, প্রথম শ্রেণির অত্যাবশ্যকীয় যোগ্যতা 'সহজ ছড়া কবিতা ও গল্প পড়তে পারবে' এ বিবেচনায় 'মুক্তিযুদ্ধের কথা'; পাঠটি মুক্তিযুদ্ধভিত্তিক; 'ভোর হলো' পাঠগুলো অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে, 'ভোর হলো' একটি বহুল জনপ্রিয় কবিতা এবং 'মায়ের ভালোবাসা' অধ্যায়টিতে একটি মৌলিক অনুভূতি উপস্থিত থাকায় বিশেষজ্ঞগণ এটিকে গুরুত্বপূর্ণ বলে বিবেচনা করেছেন। এছাড়াও এই অধ্যায়গুলোতে অধিকসংখ্যক শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা অর্জনের সুযোগ রয়েছে।

সারণি ১১: দ্বিতীয় শ্রেণির বাংলা বিষয়ের অবশিষ্ট বিষয়বস্তু/পাঠসমূহ নির্বাচনে শ্রেণিশিক্ষক ও বিশেষজ্ঞগণের মতামত

বিষয়বস্তুর নাম	শিক্ষক	বিশেষজ্ঞ	বিষয়বস্তুর নাম	শিক্ষক	বিশেষজ্ঞ
মুক্তিযুদ্ধের একটি সোনালি পাতা	৮৩%	১০০%	দাদির হাতের মজার পিঠা	৫০%	
প্রার্থনা	৭৫%	১০০%	সবাই মিলে করি কাজ	৪২%	১০০%
দুখুর ছেলেবেলা	৬৭%	১০০%	খামার বাড়ির পশুপাখি	২৫%	১০০%
ছয় ঋতুর দেশ	৬৭%	১০০%	ট্রেন	১৭%	
আমাদের ছোট নদী	৫৮%	১০০%	কাজের আনন্দ	১৭%	

বিশেষজ্ঞগণ দ্বিতীয় শ্রেণিতে মোট ৭টি অধ্যায় নির্বাচন করেছেন। বিষয়বস্তু নির্বাচনের ক্ষেত্রে বিশেষজ্ঞগণের সাথে শিক্ষকগণের মতামতের মিল রয়েছে ৮৫.৭১%। শিক্ষকগণ 'দাদির হাতের মজার পিঠা' অধ্যায়টি নির্বাচন করেছেন। অন্যদিকে, বিশেষজ্ঞগণ 'খামার বাড়ি' অধ্যায়টি নির্বাচন করেছেন। কারণ 'খামার বাড়ি' পাঠের মাধ্যমে শিশুরা নানা ধরনের পশুর সাথে পরিচিত হবে যা অন্য কোনো শ্রেণিতে আলোচনা হয়নি।

সারণি ১২: তৃতীয় শ্রেণির বাংলা বিষয়ের অবশিষ্ট বিষয়বস্তু/পাঠসমূহ নির্বাচনে শ্রেণিশিক্ষক ও বিশেষজ্ঞগণের মতামত

বিষয়বস্তুর নাম	শিক্ষক	বিশেষজ্ঞ	বিষয়বস্তুর নাম	শিক্ষক	বিশেষজ্ঞ
আমাদের গ্রাম	৯২%	১০০%	একজন পটুয়ার কথা	৫৮%	
আদর্শ ছেলে	৯২%	১০০%	কুঁজো বুড়ির গল্প	৪২%	
একাই একটি দুর্গ	৮৩%	১০০%	স্টিমারের সিটি	২৫%	
নিরাপদে চলাচল	৮৩%		পাল্লা দেওয়ার খবর	১৭%	১০০%
বড় কে?	৭৫%	১০০%	তালগাছ	৮%	
খলিফা হযরত আবু বকর (রা)	৭৫%	১০০%	কানামাছি ভোঁ ভোঁ		
আমার পণ	৬৭%		ঘুড়ি		
পাখিদের কথা	৫৮%	১০০%			

বিশেষজ্ঞগণ তৃতীয় শ্রেণিতে মোট ৭টি অধ্যায় নির্বাচন করেছেন। বিষয়বস্তু নির্বাচনের ক্ষেত্রে বিশেষজ্ঞগণের সাথে শিক্ষকগণের মতামতে মিল রয়েছে ৭১.৪৩%, অপরদিকে অমিল আছে ২৮.৫৭%। উপরে উল্লিখিত ছকের অমিলের জায়গা থেকে দেখা যাচ্ছে, শিক্ষকগণ 'নিরাপদে চলাচল' ও 'আমার পণ' এ দুটি অধ্যায় নির্বাচন করেছেন। অন্যদিকে, বিশেষজ্ঞগণ 'পাখিদের কথা' ও 'পাল্লা দেয়ার খবর' এ দুটি অধ্যায় নির্বাচন করেছেন।

'নিরাপদে চলাচল' অধ্যায়ের বিশেষ শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা হচ্ছে, শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন ধরনের সহজ সংকেত/নির্দেশ, ব্যক্তি ও প্রতিষ্ঠানের নামফলক পড়তে পারবে। আবার চতুর্থ শ্রেণিতে শঙ্খিলভাবে বিন্যস্ত যোগ্যতা হিসেবে এই বিশেষ অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাটি রয়েছে। সুতরাং এই যোগ্যতাটি শিক্ষার্থীদের পরবর্তী শ্রেণিতেও শেখার সুযোগ রয়েছে। অন্যদিকে, 'আমার পণ' অধ্যায়টি ছড়া/কবিতাসংক্রান্ত প্রতিনিধিত্বমূলক পাঠ হিসেবে শিক্ষকদের সর্বশেষ নির্বাচন। 'আমার পণ' অধ্যায়টির শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা বিশ্লেষণ করে দেখা গেছে, বিষয়বস্তু আলাদা হলেও এই কবিতাটি অন্য সব কবিতার মতো ভাষাদক্ষতার শোনা, বলা, পড়া ও লেখা সংক্রান্ত অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাগুলো উপস্থিত রয়েছে। এই বিবেচনায় বিশেষজ্ঞগণ মনে করছেন, এই অধ্যায় দুটির চেয়ে শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা–যেগুলো অবশ্যই শেখাতে হবে সেগুলোর উপর বেশি গুরুত্বারোপ করা উচিত।

আমরা জানি, তৃতীয় শ্রেণিতে শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতায় রয়েছে শিক্ষার্থীরা পাখির বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে, পাখির বর্ণনা করতে পারবে ও সংশ্লিষ্ট প্রশ্ন করতে ও উত্তর দিতে পারবে, পাখির বর্ণনা পড়তে ও বিষয়বস্তু বুঝতে পারবে এবং পাখির বর্ণনা ও সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর লিখতে পারবে। এই যোগ্যতাগুলোকে বিশেষজ্ঞগণ অত্যাবশ্যকীয় শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা বলছেন। কারণ, পাখি সম্পর্কে শোনা, বলা, পড়া ও লেখার এমন বিশেষ যোগ্যতা অন্য কোনো শ্রেণিতে নেই। শুধুমাত্র এই শ্রেণিতেই শিক্ষার্থীদেরকে এই যোগ্যতাটি অর্জন করতে হবে বলে বিশেষজ্ঞগণ 'পাখিদের কথা' এই অধ্যায়টিকে অত্যাবশ্যক বলে মনে করেছেন।

'পাল্লা দেয়ার খবর' অধ্যায়টিতে বিশেষ শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা হচ্ছে, শিক্ষার্থীরা সহজ ফরম পূরণ করতে পারবে। বিশেষজ্ঞগণ এই দক্ষতাকে অত্যাবশ্যকীয় মনে করছেন, কারণ প্রাথমিক স্তরে শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতায় দেখা গেছে তৃতীয় শ্রেণিতেই ফরম পূরণের মতো এতো গুরুত্বপূর্ণ যোগ্যতাটি শুধুমাত্র এই পাঠে রয়েছে এবং যেটা শিক্ষার্থীদের দৈনন্দিন জীবনের জন্য অত্যাবশ্যকীয় একটি যোগ্যতা। এই বিবেচনায় 'পাল্লা দেয়ার খবর' অধ্যায়টি বিশেষজ্ঞগণ করোনা-পরবর্তীকালীন সিলেবাসে রাখা প্রয়োজন বলে মনে করছেন।

সারণি ১৩: চতুর্থ শ্রেণির বাংলা বিষয়ের অবশিষ্ট বিষয়বস্তু/পাঠসমূহ নির্বাচনে শ্রেণিশিক্ষক ও বিশেষজ্ঞগণের মতামত

বিষয়বস্তুর নাম	শিক্ষক	বিশেষজ্ঞ	বিষয়বস্তুর নাম	শিক্ষক	বিশেষজ্ঞ
মোদের বাংলা ভাষা	৭৭%	১০০%	পাহাড়পুর	৪৬%	
মা	৭৭%	১০০%	বাওয়ালিদের গল্প	৩৮%	১০০%
হাত ধুয়ে নাও	৬৯%	১০০%	বীরপুরুষ	৩৮%	১০০%
কাজলা দিদি	৬১%	১০০%	লিপির গল্প	৩৮%	
ঘুরে আসি সোনারগাঁও	৬১%		পাঠান মুলুকে	১৫%	

খলিফা হযরত উমর (রা)	৬১%	১০০%	নেমন্তন্ন	৭%	
মোবাইল ফোন	৫৩%	১০০%	আবোল-তাবোল	৭%	
পাখির জগৎ	৪৬%	১০০%			

চতুর্থ শ্রেণিতে বিশেষজ্ঞগণ মোট ৯টি অধ্যায় নির্বাচন করেছেন। বিষয়বস্তু নির্বাচনের ক্ষেত্রে বিশেষজ্ঞগণের সাথে শিক্ষকগণের মতামতের মিল রয়েছে ৭৭.৭৮% এবং অমিল রয়েছে ২২.২২%। শিক্ষকগণ 'ঘুরে আসি সোনারগাঁও' ও 'পাহাড়পুর'–এ দুটি অধ্যায় নির্বাচন করেছেন। অন্যদিকে বিশেষজ্ঞগণ 'বাওয়ালিদের গল্প' ও 'বীরপুরুষ' এ অধ্যায় দুটি নির্বাচন করেছেন।

বিষয়বস্তু বিশ্লেষণ করে দেখা যায় যে, 'ঘুরে আসি সোনারগাঁও' ও 'পাহাড়পুর' বিষয়বস্তু অন্যান্য বিষয়ে পরবর্তী শ্রেণিতেও জানার সুযোগ থাকবে এবং বিশেষ অর্জন-উপযোগী, যেমন–অনুচ্ছেদ লেখা, বর্ণনা করতে পারা, পড়তে পারা ইত্যাদি নির্বাচিত অন্যান্য প্রতিনিধিত্বমূলক পাঠের মধ্যে সন্নিবেশিত থাকায় এই অধ্যায়টি অত্যাবশ্যক বিবেচিত হয়নি।

অন্যদিকে, 'বাওয়ালিদের গল্প' অধ্যায়ের বিশেষ শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা হচ্ছে, শিক্ষার্থীরা বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদ সুন্দরবন, বনের সাথে সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন পেশাজীবী ব্যক্তি, তাদের কাজের ক্ষেত্র এবং স্থান সম্পর্কে জানবে। এর সাথে সংশ্লিষ্ট একটি বিশেষ দক্ষতা হলো তারা অনুশীলনীতে ছক পূরণ সম্পর্কীয় কাজটি করতে পারবে। যা পরবর্তী সময়ে পঞ্চম শ্রেণিতে শঙ্খিলভাবে (spiral) বিন্যস্ত যোগ্যতা হিসেবে এই বিশেষ দক্ষতাটির ব্যবহার রয়েছে। সেটি হলো, শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন ধরনের ছক পূরণ সম্পর্কীয় চর্চাগুলো নিজেরাই করতে পারবে। আবার বিভিন্ন পেশা এবং পেশা সম্পর্কে পরিচয়মূলক অনুচ্ছেদ লেখার চর্চা করবে যা পঞ্চম শ্রেণিতেও শঙ্খিলভাবে বিন্যস্ত যোগ্যতা হিসেবে বিশেষ দক্ষতাটির ব্যবহার রয়েছে, যেমন–বিভিন্ন বিষয়ে রচনা, অনুচ্ছেদ ইত্যাদি লিখতে পারবে। উপর্যুক্ত বিবেচনায় বিশেষজ্ঞগণ 'বাওয়ালিদের গল্প' যথোপযুক্ত বিবেচনা করেছেন।

'বীর পুরুষ' কবিতাটি বিষয়বস্তু বিবেচনায় তাৎপর্যপূর্ণ এবং কবিতায় ভাষাদক্ষতার শোনা, বলা, পড়া ও লেখা সংক্রান্ত যে যে শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা রয়েছে এই অধ্যায়টিতেও সেই যোগ্যতাগুলোকে বিবেচনায় রাখা হয়েছে বিধায় বিশেষজ্ঞগণ 'বীর পুরুষ' কবিতাটিকে বিবেচনা করেছেন।

সারণি ১৪: পঞ্চম শ্রেণির বাংলা বিষয়ের অবশিষ্ট বিষয়বস্তু/পাঠসমূহ নির্বাচনে শ্রেণিশিক্ষক ও বিশেষজ্ঞগণের মতামত

বষয়বস্তুর নাম	শিক্ষক	বিশেষজ্ঞ	বষয়বস্তুর নাম	শিক্ষক	বিশেষজ্ঞ
স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন	১০০%	১০০%	শব্দদূষণ	৩৬%	১০০%
শিক্ষাগুরুর মর্যাদা	১০০%	১০০%	ভাবুক ছেলেটি	৩৬%	
স্বদেশ	৮২%	১০০%	দেখে এলাম নায়াগ্রা	৩৬%	
মাটির নিচে যে শহর	৭২%	১০০%	অপেক্ষা	৩৬%	
মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী	৭২%	১০০%	ঘাসফুল	২৭%	
শহিদ তিতুমীর	৭২%		দুই তীরে	১৮%	
শখের মৃৎশিল্প	৬৩%	১০০%	কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা	৯%	
রৌদ্র লেখে জয়	৬৩%		অবাক জলপান	৯%	১০০%
বিদায় হজ	৫৪%	১০০%			

পঞ্চম শ্রেণির জন্য বিশেষজ্ঞগণ মোট ৯টি অধ্যায় নির্বাচন করেছেন। বিষয়বস্তু নির্বাচনের ক্ষেত্রে বিশেষজ্ঞগণের সাথে শিক্ষকগণের মিল রয়েছে ৭৭.৭৮%। শিক্ষকগণ 'শহিদ তিতুমীর' ও 'রৌদ্র লেখে জয়' এ দুটি অধ্যায় নির্বাচন করেছেন। 'শহিদ তিতুমীর' একটি জীবনীমূলক রচনা। পঞ্চম শ্রেণিতে মওলানা ভাসানীর জীবনী নির্বাচন করায় শহিদ তিতুমীরের জীবনী বিশেষজ্ঞগণ নির্বাচন করেননি। আবার 'রৌদ্র লেখে জয়' কবিতাটি মুক্তিযুদ্ধের কবিতা এবং মুক্তিযুদ্ধ-সংক্রান্ত পাঠ একাধিকবার আসায় এ কবিতাটিও বিশেষজ্ঞগণ নির্বাচন করেননি। অন্যদিকে বিশেষজ্ঞগণ 'অবাক জলপান' নাটকটি নির্বাচন করেছেন, যা শিক্ষকগণের নির্বাচনে আসেনি। এটি একটি বিখ্যাত নাটক। এছাড়াও প্রাথমিক স্তরে এটিই একমাত্র নাটক যা থেকে শিশুরা কিছু মৌলিক যোগ্যতা অর্জনের সুযোগ পাবে। বিশেষজ্ঞগণ ছড়া/কবিতার প্রতিনিধিত্বমূলক পাঠ হিসেবে মোট ৯টি অধ্যায়ের মধ্যে ৩টি ছড়া/কবিতার পাঠ নির্বাচন করেছেন। তাই 'শব্দদূষণ' কবিতাটি নির্বাচন করেছেন, যা একটি পরিবেশ সচেতনতামূলক কবিতা।

বিষয়বস্তু এবং সংশ্লিষ্ট অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাসমূহ বিশ্লেষণ করে দেখা যায় যে, 'শহিদ তিতুমীর' একটি জীবনীমূলক রচনা এবং অধ্যায়টিতে অর্জন-উপযোগী, যেমন–বর্ণনা করতে পারা, অনুচ্ছেদ লেখা তথা ভাষা দক্ষতার শোনা, বলা, পড়া ও লেখা সংক্রান্ত নির্ধারিত যোগ্যতাগুলো পঞ্চম শ্রেণির 'মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী' জীবনীতে লক্ষণীয় এবং 'মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী' নির্বাচন করায় বিশেষজ্ঞগণ বিষয়বস্তু বিবেচনায় 'শহিদ তিতুমীর' নির্বাচন করেননি।

এমনিভাবে 'রৌদ্র লেখে জয়' কবিতাটি মুক্তিযুদ্ধের কবিতা। মুক্তিযুদ্ধ-সংক্রান্ত পাঠ একাধিকবার আলোচনা হয়েছে এবং বিশেষ কোনো অর্জন-উপযোগী দক্ষতা এই অধ্যায়ে লক্ষণীয় নয় এবং কবিতা সংশ্লিষ্ট সকল অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা নির্ধারিত অন্যান্য কবিতায় বিদ্যমান। এই বিবেচনায় কবিতাটিও বিশেষজ্ঞগণ নির্বাচন করেননি।

বিশেষজ্ঞগণ 'অবাক জলপান' নাটকটি নির্বাচন করেছেন, যা শিক্ষকগণের নির্বাচনে আসেনি। এটি একটি বিখ্যাত নাটক। এছাড়াও প্রাথমিক স্তরে এটিই একমাত্র নাটক যা থেকে শিশুরা কিছু মৌলিক যোগ্যতা অর্জনের সুযোগ পাবে এবং এই অধ্যায়টিতে বিশেষ অর্জন-উপযোগী দক্ষতা রয়েছে যা অন্য কোনো অধ্যায়ে নেই, যেমন–নাটকের সংলাপ ও নির্দিষ্ট বিষয়ের বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে যা এই অধ্যায়টি বিবেচনা করার পূর্বশর্ত বলে বিশেষজ্ঞগণ এই পাঠটি নির্ধারণ করেছেন।

একইভাবে, বিষয়বস্তু বিশ্লেষণ করে বিশেষজ্ঞগণ 'শব্দদূষণ' কবিতাটি নির্বাচন করেছেন, যা একটি পরিবেশ সচেতনতামূলক কবিতা। কবিতায় ভাষাদক্ষতার শোনা, বলা, পড়া ও লেখা সংক্রান্ত যে যে শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা রয়েছে এই অধ্যায়টিতেও সেই যোগ্যতাগুলোকে বিবেচনায় রাখা হয়েছে, বিশেষ শ্রেণিভিত্তিক কোনো অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা এই অধ্যায়ে পরিলক্ষিত হয়নি। বিষয়বস্তু ও যে শৃঙ্খল বিন্যাস পূর্ববর্তী শ্রেণিগুলোতে পরিলক্ষিত হয়েছে এই শ্রেণিতে 'শব্দদূষণ' দ্বারা বিবেচনা করা হয়েছে। এছাড়া অনুশীলনীর কাজ হিসেবে তুলনা করার ধারণা এই অধ্যায়টিতেই আছে যা অন্য কোনো অধ্যায়ে বিন্যস্ত নয়। উপর্যুক্ত বিষয়সমূহ এই পাঠটি নির্ধারণ করার পূর্বশর্ত বলে বিশেষজ্ঞগণ বিবেচনা করেছেন।

বিশেষজ্ঞগণের পাশাপাশি মাঠপর্যায়ের প্রাথমিক শিক্ষায় সংশ্লিষ্ট কর্মকর্তাগণও মনে করেন যে, অবশ্যই শিখনীয় (Must learn) ও শেখা প্রয়োজন (Should learn) হিসেবে নির্ধারিত আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাসহ অর্জন সম্ভব এরূপ অধ্যায়/পাঠগুলো নির্বাচন করা দরকার। তাঁরা মনে করেন, ভাববস্তু আলাদা হলেও অধিকাংশ কবিতার শিখনফল প্রায় একই রকমের বিধায় কবিতার সংখ্যা কমানো যেতে পারে। তাছাড়া ভাষিক কাজগুলো সংকোচন করে পিরিয়ড সংখ্যা কমানো যেতে পারে। উদাহরণ হিসেবে একজন ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টরের মত এরূপ,

> যে বিষয়গুলো পরবর্তী শ্রেণির যোগ্যতা/শিখনফল অর্জনের জন্য আবশ্যক সেগুলো অবশ্যই নির্বাচন করতে হবে। যেমন-প্রথম শ্রেণিতে শিশু যদি বর্ণ ও কারচিহ্ন না শেখে তাহলে সে পঠন দক্ষতায় পিছিয়ে পড়বে। আবার যুক্তবর্ণ না শিখলেও সে পড়তে পারবে না। এজন্য পঠন দক্ষতানির্ভর পাঠগুলো বিবেচনা করতে হবে।

আবার, পিটিআই ইনস্ট্রাক্টরগণ মনে করেন, একই ভাববস্তুর ওপর ভিত্তি করে রচিত একাধিক বিষয়বস্তু থেকে প্রতিনিধিত্বমূলক বিষয়বস্তু শনাক্ত করা প্রয়োজন। বিষয়বস্তু পাঠদানের মূল উদ্দেশ্য ঠিক রেখে বিষয়বস্তুর আকার হ্রাস করা দরকার। মহৎ ব্যক্তির জীবনী, দেশপ্রেম এবং নৈতিকতা ও মূল্যবোধকেন্দ্রিক পাঠ অগ্রাধিকার দিতে হবে। প্রথম শ্রেণির জন্য বর্ণ ও কারচিহ্নের সকল পাঠ অবশ্যই পড়াতে হবে। উদাহরণ হিসেবে একজন পিটিআই ইনস্ট্রাক্টরের মত এমন,

> প্রথম শ্রেণিতে শোনা ও বলা বিষয়ক পাঠসমূহকে প্রাধান্য দিতে হবে। বর্ণের পাঠ, কারচিহ্নের পাঠ, ছড়া (প্রতিনিধিত্বমূলক) পাঠসমূহ বিবেচনায় রাখতে হবে। প্রতিনিধিত্বমূলক একটি কবিতা ও একটি গদ্য রচনা (দেশপ্রেম ও নীতিকথা) নির্বাচন করতে হবে। ২য়-৪র্থ শ্রেণিতে দেশপ্রেম ও নীতিকথামূলক বিষয়বস্তুর ওপর গুরুত্ব দিতে হবে। ৫ম শ্রেণিতে তথ্যনির্ভর বিষয়বস্তুর ওপর গুরুত্ব দিতে হবে।

নেপ, এনসিটিবি, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর এবং রুম টু রিড-এর শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক সম্পর্কিত বিশেষজ্ঞগণের সমন্বয়ে গঠিত বিশেষজ্ঞ দলের মতামত এবং মাঠপর্যায়ে কর্মরত পিটিআই ইনস্ট্রাক্টর, ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টর এবং বাংলা বিষয়ের শ্রেণিশিক্ষকগণের মতামতের ভিত্তিতে করোনা-পরবর্তী সময়ে বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনায় অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল অর্জনের জন্য বিষয়বস্তু নির্বাচন করা হয়। এই নির্বাচন প্রক্রিয়ায় উল্লেখযোগ্য পরিমাণে অত্যাবশ্যকীয় শিখনফল অর্জন করতে পারার সম্ভাব্যতা, ৫৭ পিরিয়ডের মধ্যে অর্জনযোগ্যতা এবং বিষয়বস্তুর বিশেষ আবেদনকে গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে। যেহেতু এটি একটি বিশেষ অবস্থা, এ বিবেচনায় প্রতিটি পাঠ থেকে সামগ্রিক মূল্যায়নের পিরিয়ডটিকে বাদ দিয়ে অধ্যায়ের পিরিয়ড সংখ্যা এক দিন/ পিরিয়ড কমিয়ে আনা হয়েছে। এভাবে প্রত্যেকটি শ্রেণির জন্য ৫৭ দিনের একটি কর্মপরিকল্পনা তৈরি করা হয়েছে। এখানে বিশেষভাবে উল্লেখ্য যে, উপর্যুক্ত মানদণ্ড বিবেচনায় নিয়ে বিষয়বস্তু নির্বাচন শেষে দেখা গেছে 'অবশ্য শিখনীয়' (Must learn) ও 'শেখা প্রয়োজন' (Should learn) হিসেবে নির্ধারিত আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাসহ

কিছু ‘শিখলে ভালো’ (Nice to learn) হিসেবে নির্ধারিত যোগ্যতাও নির্বাচিত অধ্যায়/পাঠসমূহ হতে অর্জন করা সম্ভব। উপর্যুক্ত বিশ্লেষণের ভিত্তিতে শ্রেণিভিত্তিক নির্বাচিত বিষয়বস্তুর তালিকা নিম্নে উপস্থাপন করা হলো-

সারণি ১৫: প্রথম শ্রেণির বাংলা বিষয়ের নির্বাচিত অধ্যায়/মূল বিষয়বস্তু/পাঠের তালিকা ও প্রস্তাবিত দিন/পিরিয়ড সংখ্যা

অধ্যায়/মূল বিষয়বস্তু/পাঠ	শিক্ষক সহায়িকায় উল্লিখিত দিন/ পিরিয়ড সংখ্যা	প্রস্তাবিত দিন/ পিরিয়ড সংখ্যা
বর্ণ শিখি: ট, ঠ, ড, ঢ, ণ	৭	৫
বর্ণ শিখি: ত, থ, দ, থ, ন	৮	৫
বর্ণ শিখি: প, ফ, ব, ভ, ম	৯	৫
বর্ণ শিখি: য র ল শ ষ	৬	৫
বর্ণ শিখি: স হ ড় ঢ় য়	৬	৫
বর্ণ শিখি: ৎ ং ঃ ঁ	৫	৪
কারচিহ্ন শেখা: আ-কার ‘া’	৪	২
কারচিহ্ন শেখা: ই-কার ‘ি’	৪	২
কারচিহ্ন শেখা: ঈ-কার ‘ী’	৪	২
কার চিহ্ন শেখা: উ-কার ‘ু’	৪	২
কারচিহ্ন শেখা: ঊ-কার ‘ূ’	৪	২
কারচিহ্ন শেখা: ঋ-কার ‘ৃ’	৪	২
কারচিহ্ন শেখা: এ-কার ‘ে’	৪	২
কারচিহ্ন শেখা: ঐ-কার ‘ৈ’	৪	২
কারচিহ্ন শেখা: ও-কার ‘ো’	৪	২
কারচিহ্ন শেখা: ঔ-কা ‘ৌ’	৪	২
ভোর হলো	২	২
মায়ের ভালোবাসা	৩	৩
মুক্তিযোদ্ধাদের কথা	৪	৩
মোট	**৯০**	**৫৭**

বিশেষজ্ঞ এবং শিক্ষকগণের মতামতের ভিত্তিতে করোনা পরবর্তী বিদ্যালয়ের কার্যদিবসের সংখ্যা ৫৭ বিবেচনায় উপর্যুক্ত অধ্যায়/পাঠগুলো চূড়ান্ত হিসেবে নির্বাচন করা হয়েছে। উক্ত নির্বাচনে প্রথম শ্রেণির জন্য বর্ণ এবং কারচিহ্নের পাঠগুলো আবশ্যিক হিসেবে বিবেচনা করার পাশাপাশি ১টি কবিতা ও ২টি গল্প/অনুচ্ছেদ/রচনা/নিবন্ধ নির্বাচন করা হয়েছে।

বিশেষজ্ঞগণ দ্বারা নির্বাচিত পাঠ/অধ্যায়গুলোর মাধ্যমে প্রথম শ্রেণির জন্য ‘অবশ্যই শিখনীয়’ হিসেবে নির্ধারিত শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাগুলো শতভাগ (১০০%) অর্জন যেমন সম্ভব হবে, তেমনি ‘শেখা প্রয়োজন’ অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাগুলোর ৫০% (৩৪টি থেকে ১৭টি) এবং ‘শিখলে ভালো’ অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাগুলোর ৫৪% (২৬টি থেকে ১৪টি) অর্জন করতে সক্ষম হবে।

এখানে উল্লেখ্য যে, বিশেষজ্ঞগণের মতামত অনুসারে যদি কোনো কারণে ৫৭ কার্যদিবস না পাওয়া যায় সেক্ষেত্রে বর্ণ এবং কারচিহ্নের পাঠগুলো আবশ্যিক দক্ষতা হিসেবে অর্জনের জন্য প্রাপ্ত কার্যদিবসের ভিত্তিতে প্রস্তাবিত পিরিয়ডের সংখ্যা পুনর্বিন্যাস বা সমন্বয় করতে হবে।

সারণি ১৬: দ্বিতীয় শ্রেণির বাংলা বিষয়ের নির্বাচিত অধ্যায়/মূল বিষয়বস্তু/পাঠের তালিকা ও প্রস্তাবিত দিন/পিরিয়ড সংখ্যা

অধ্যায়	পাঠের ধরন	মূল বিষয়বস্তু/ ভাববস্তু	শিক্ষক সহায়িকায় উল্লিখিত দিন/পিরিয়ড সংখ্যা	প্রস্তাবিত দিন/পিরিয়ড সংখ্যা
আমাদের ছোট নদী	কবিতা	প্রকৃতি ও জীবন	৩*	৩*
দুখুর ছেলেবেলা	গল্প	মহৎ জীবন	১১	৯
প্রার্থনা	কবিতা	প্রকৃতি ও জীবন, নৈতিকতা, চরিত্র গঠন	৯	৮
খামার বাড়ির পশুপাখি	রচনা	পরিচিত পাখি, জীবজন্তু	১০	৮
ছয় ঋতুর দেশ	রচনা/নিবন্ধ	প্রকৃতি ও জীবন	২০	১১
মুক্তিযুদ্ধের একটি সোনালি পাতা	গল্প	বাংলাদেশ, স্বাধীনতা ও দেশপ্রেম	১০	৮
সবাই মিলে করি কাজ	গল্প/অনুচ্ছেদ/প্রবন্ধ	সহমর্মিতা	১৫	১০
		মোট	**৬৩**	**৫৭**

** এই অধ্যায়ের ৫টি পিরিয়ড/পাঠ কোভিড-১৯ এর কারণে বিদ্যালয় বন্ধের পূর্বেই অনুষ্ঠিত হয়েছে।*

বিশেষজ্ঞ এবং শিক্ষকগণের মতামতের ভিত্তিতে করোনা-পরবর্তী বিদ্যালয়ের কার্যদিবসের সংখ্যা ৫৭ বিবেচনায় উপর্যুক্ত অধ্যায়/পাঠগুলো চূড়ান্ত হিসেবে নির্বাচন করা হয়েছে। উক্ত নির্বাচনে মোট ২টি কবিতা, ২টি রচনা/নিবন্ধ ও ৩টি গল্প/কাহিনি নির্বাচন করা হয়েছে।

বিশেষজ্ঞগণ দ্বারা নির্বাচিত পাঠ/অধ্যায়গুলোর মাধ্যমে প্রথম শ্রেণির জন্য 'অবশ্যই শিখনীয়' হিসেবে নির্ধারিত শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাগুলো শতভাগ (১০০%) অর্জন যেমন সম্ভব হবে, তেমনি 'শেখা প্রয়োজন' অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাগুলোর ৭৪% (২৩টি থেকে ১৭টি) এবং 'শিখলে ভালো' অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাগুলোর ৯৬% (২৮টি থেকে ২৭টি) অর্জন করতে সক্ষম হবে।

এখানে উল্লেখ্য যে, বিশেষজ্ঞগণের মতামত অনুসারে যদি কোনো কারণে ৫৭ কার্যদিবস না পাওয়া যায় সেক্ষেত্রে 'আমাদের ছোট নদী', 'প্রার্থনা', 'ছয় ঋতুর দেশ', 'মুক্তিযুদ্ধের একটি সোনালি পাতা', 'সবাই মিলে করি কাজ'- এই পাঠগুলো আবশ্যিক দক্ষতা হিসেবে অর্জনের জন্য প্রাপ্ত কার্যদিবসের ভিত্তিতে প্রস্তাবিত পিরিয়ডের সংখ্যা পুনর্বিন্যাস বা সমন্বয় করতে হবে।

সারণি ১৭: তৃতীয় শ্রেণির বাংলা বিষয়ের নির্বাচিত অধ্যায়/মূল বিষয়বস্তু/পাঠের তালিকা ও প্রস্তাবিত দিন/পিরিয়ড সংখ্যা

অধ্যায়	পাঠের ধরন	মূল বিষয়বস্তু/ ভাববস্তু	শিক্ষক সহায়িকায় উল্লিখিত দিন/পিরিয়ড সংখ্যা	প্রস্তাবিত দিন/ পিরিয়ড সংখ্যা
একাই একটি দুর্গ	গল্প/অনুচ্ছেদ/প্রবন্ধ	মুক্তিযুদ্ধ ও দেশপ্রেম	১৫	১৪
পাখিদের কথা	গল্প/অনুচ্ছেদ/প্রবন্ধ	পাখি ও প্রকৃতি	১৪	১৩
আমাদের গ্রাম	কবিতা	গ্রামীণ জীবন ও শিষ্টাচার	৭	৬
আদর্শ ছেলে	কবিতা	দেশপ্রেম ও মানবপ্রেম	৮	৭
পাল্লা দেওয়ার খবর	গল্প/অনুচ্ছেদ/প্রবন্ধ	বার্ষিক ক্রীড়া প্রতিযোগিতা	৭	৬

বড় কে?	কবিতা	শিষ্টাচার	৬	৫
খলিফা হযরত আবু বকর (রা)	গল্প/অনুচ্ছেদ/প্রবন্ধ	জীবনকথা ও মানবপ্রেম	৭	৬
মোট			৬৫	৫৭

বিশেষজ্ঞ এবং শিক্ষকগণের মতামতের ভিত্তিতে করোনা-পরবর্তী বিদ্যালয়ের কার্যদিবসের সংখ্যা ৫৭ বিবেচনায় উপর্যুক্ত অধ্যায়/পাঠগুলো চূড়ান্ত হিসেবে নির্বাচন করা হয়েছে। উক্ত নির্বাচনে মোট ৩টি কবিতা, ৪টি রচনা/নিবন্ধ/গল্প নির্বাচন করা হয়েছে।

বিশেষজ্ঞগণের বিবেচনায় নির্ধারিত অধ্যায়গুলো তৃতীয় শ্রেণির সবগুলো শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার জন্য অপরিহার্য, যেগুলো আমরা বলছি তৃতীয় শ্রেণিতেই শিক্ষার্থীদের অর্জন করতে হবে। পরবর্তী কোনো শ্রেণিতে যেগুলো শেখার সুযোগ নাই সেই যোগ্যতাগুলো অর্জন করা সম্ভব হবে। সুতরাং এই গবেষণার তথ্য বিশ্লেষণ অনুযায়ী ১০০% 'অবশ্যই শিখনীয় (Must learn)' শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাগুলো অর্জন সম্ভব হবে। যেহেতু করোনা পরবর্তীকালীন সময়ের জন্য অধ্যায়ের ভিত্তিতে সিলেবাস কমানোর পরিকল্পনা হচ্ছে, এই পরিপ্রেক্ষিতে নির্ধারিত ঐ অধ্যায়গুলোতে বিন্যস্ত 'শেখা প্রয়োজন' এবং 'শিখলে ভালো' যোগ্যতাগুলোও শিক্ষার্থীরা অর্জন করতে সক্ষম হবে।

এখানে বিশেষভাবে উল্লেখ্য যে, বিশেষজ্ঞগণের মতামত অনুসারে যদি কোনো কারণে ৫৭ কার্যদিবস না পাওয়া যায় সেক্ষেত্রে 'আদর্শ ছেলে', 'একাই একটি দুর্গ', 'পাখিদের কথা', 'পাল্লা দেওয়ার খবর' পাঠগুলো আবশ্যিক দক্ষতা হিসেবে অর্জনের জন্য প্রাপ্ত কার্যদিবসের ভিত্তিতে প্রস্তাবিত পিরিয়ডের সংখ্যা পুনর্বিন্যাস বা সমন্বয় করতে হবে।

সারণি ১৮: চতুর্থ শ্রেণির বাংলা বিষয়ের নির্বাচিত অধ্যায়/মূল বিষয়বস্তু/পাঠের তালিকা ও প্রস্তাবিত দিন/পিরিয়ড সংখ্যা

অধ্যায়	পাঠের ধরন	মূল বিষয়বস্তু/ ভাববস্তু	শিক্ষক সহায়িকায় উল্লিখিত দিন/পিরিয়ড সংখ্যা	প্রস্তাবিত দিন/ পিরিয়ড সংখ্যা
মোবাইল ফোন	গল্প/অনুচ্ছেদ/প্রবন্ধ/জীবনী	বিজ্ঞান ও আবিষ্কার	৮	৭
হাত ধুয়ে নাও	গল্প/অনুচ্ছেদ/প্রবন্ধ/জীবনী	স্বাস্থ্যসচেতনতা	১১	১০
মোদের বাংলা ভাষা	কবিতা	ভাষা আন্দোলন সংক্রান্ত	৭	৬
বাওয়ালিদের গল্প	গল্প/অনুচ্ছেদ/প্রবন্ধ/জীবনী	বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য	১০	৯
পাখির জগৎ	গল্প/অনুচ্ছেদ/প্রবন্ধ/জীবনী	বাংলাদেশের পাখি পরিচিতি	১০	৯
কাজলা দিদি	কবিতা	পরিবার/ ভাইবোনের ভালোবাসা	৫	৪
মা	কবিতা	পরিবার/ মায়ের ভালোবাসা	৪	৩
বীরপুরুষ	কবিতা	পরিবার/ মায়ের ভালোবাসা	৬	৫
খলিফা হযরত উমর (রা)	গল্প/অনুচ্ছেদ/প্রবন্ধ/জীবনী	জীবনী	৬	৪
		মোট	**৬৭**	**৫৭**

বিশেষজ্ঞ এবং শিক্ষকগণের মতামতের ভিত্তিতে করোনা-পরবর্তী বিদ্যালয়ের কার্যদিবসের সংখ্যা ৫৭ বিবেচনায় উপর্যুক্ত অধ্যায়/পাঠগুলো চূড়ান্ত হিসেবে নির্বাচন করা হয়েছে। উক্ত নির্বাচনে মোট ৪টি কবিতা, ১টি নিবন্ধ ও ৪টি গল্প নির্বাচন করা হয়েছে।

বিশেষজ্ঞগণের বিবেচনায় নির্ধারিত অধ্যায়গুলো চতুর্থ শ্রেণির সবগুলো শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার জন্য অপরিহার্য, যেগুলো আমরা বলছি চর্তুথ শ্রেণিতেই শিক্ষার্থীদের অর্জন করতে হবে। পরবর্তী কোনো শ্রেণিতে যেগুলো শেখার সুযোগ নেই, সেই যোগ্যতাগুলো অর্জন করা সম্ভব হবে। সুতরাং এই গবেষণার তথ্য বিশ্লেষণ অনুযায়ী ১০০% 'অবশ্যই শিখনীয়' (Must

learn) শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাগুলো অর্জন সম্ভব হবে। যেহেতু করোনা পরবর্তীকালীন সময়ের জন্য অধ্যায়ের ভিত্তিতে সিলেবাস কমানোর পরিকল্পনা হচ্ছে, এই পরিপ্রেক্ষিতে নির্ধারিত ঐ অধ্যায়গুলোতে বিন্যস্ত 'শেখা প্রয়োজন' (Should learn) এবং 'শিখলে ভালো' (Nice to learn) যোগ্যতাগুলোও শিক্ষার্থীরা অর্জন করতে সক্ষম হবে।

এখানে উল্লেখ্য যে, বিশেষজ্ঞগণের মতামত অনুসারে যদি কোনো কারণে ৫৭ কার্যদিবস না পাওয়া যায় সেক্ষেত্রে 'মোবাইল ফোন', 'হাত ধুয়ে নাও', 'বাওয়ালিদের কথা', 'মোদের বাংলা ভাষা', 'বীরপুরুষ', 'খলিফা হযরত উমর (রা)' পাঠগুলো আবশ্যিক দক্ষতা হিসেবে অর্জনের জন্য প্রাপ্ত কার্যদিবসের ভিত্তিতে প্রস্তাবিত পিরিয়ডের পুনর্বিন্যাস বা সমন্বয় করতে হবে।

সারণি ১৯: পঞ্চম শ্রেণির বাংলা বিষয়ের নির্বাচিত অধ্যায়/মূল বিষয়বস্তু/পাঠের তালিকা ও প্রস্তাবিত দিন/পিরিয়ড সংখ্যা

অধ্যায়	পাঠের ধরন	মূল বিষয়বস্তু/ ভাববস্তু	শিক্ষক সহায়িকায় উল্লিখিত দিন/পিরিয়ড সংখ্যা	প্রস্তাবিত দিন/ পিরিয়ড সংখ্যা
শখের মৃৎশিল্প	গল্প/অনুচ্ছেদ/প্রবন্ধ/জীবনী	বাংলাদেশের লোকশিল্প পরিচিতি	১০	৮
শব্দদূষণ	কবিতা	পরিবেশ সচেতনতা	৬	৫
স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন	গল্প/অনুচ্ছেদ/প্রবন্ধ/জীবনী	মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক প্রবন্ধ	৯	৮
স্বদেশ	কবিতা	বাংলাদেশের প্রকৃতি ও মানুষ	৬	৫
অবাক জলপান	নাটক	হাস্যরসাত্মক	৯	৮
মাটির নিচে যে শহর	গল্প/অনুচ্ছেদ/প্রবন্ধ/জীবনী	বাংলাদেশের পুরাকীর্তি	৯	৮
শিক্ষাগুরুর মর্যাদা	কবিতা	আর্দশ/ মূল্যবোধ/ জীবনগঠন	৬	৪
বিদায় হজ	গল্প/অনুচ্ছেদ/প্রবন্ধ/জীবনী	মূল্যবোধ	৬	৪
মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী	গল্প/অনুচ্ছেদ/প্রবন্ধ/জীবনী	জীবনী	৮	৭
		মোট	**৬৯**	**৫৭**

বিশেষজ্ঞ এবং শিক্ষকগণের মতামতের ভিত্তিতে করোনা-পরবর্তী বিদ্যালয়ের কার্যদিবসের সংখ্যা ৫৭ বিবেচনায় উপর্যুক্ত অধ্যায়/পাঠগুলো চূড়ান্ত হিসেবে নির্বাচন করা হয়েছে। উক্ত নির্বাচনে মোট ৩টি কবিতা, ৩টি রচনা/নিবন্ধ ও ২টি গল্প/কাহিনি নির্বাচন করা হয়েছে।

বিশেষজ্ঞগণের বিবেচনায় নির্ধারিত অধ্যায়গুলো পঞ্চম শ্রেণির সবগুলো শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার জন্য অপরিহার্য, যেগুলো আমরা বলছি পঞ্চম শ্রেণিতেই শিক্ষার্থীদের অর্জন করতে হবে। পরবর্তী কোনো শ্রেণিতে যেগুলো শেখার সুযোগ নাই।সেই যোগ্যতাগুলো অর্জন করা সম্ভব হবে। সুতরাং এই গবেষণার তথ্য বিশ্লেষণ অনুযায়ী ১০০% 'অবশ্যই শিখনীয়' (Must learn) শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাগুলো অর্জন সম্ভব হবে। যেহেতু করোনা পরবর্তীকালীন সময়ের জন্য অধ্যায়ের ভিত্তিতে সিলেবাস কমানোর পরিকল্পনা হচ্ছে, এই পরিপ্রেক্ষিতে নির্ধারিত ঐ অধ্যায়গুলোতে বিন্যস্ত 'শেখা প্রয়োজন' (Should learn) এবং 'শিখলে ভালো' (Nice to learn) যোগ্যতাগুলোও শিক্ষার্থীরা অর্জন করতে সক্ষম হবে।

এখানে উল্লেখ্য যে, বিশেষজ্ঞগণের মতামত অনুসারে যদি কোনো কারণে ৫৭ কার্যদিবস না পাওয়া যায় সেক্ষেত্রে 'শখের মৃৎশিল্প', 'স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন', 'অবাক জলপান', 'শিক্ষাগুরুর মর্যাদা', 'বিদায় হজ', 'মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী' পাঠগুলো আবশ্যিক দক্ষতা হিসেবে অর্জনের জন্য প্রাপ্ত কার্যদিবসের ভিত্তিতে প্রস্তাবিত পিরিয়ডের পুনর্বিন্যাস বা সমন্বয় করতে হবে।

৩.৪ করোনা-প্রকোপ পরবর্তী সময়ে শিখন সহায়তামূলক দিক নির্দেশনা

পূর্বেই উল্লেখ করা হয়েছে, এই গবেষণায় বিশেষজ্ঞ দলের পাশাপাশি প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার সাথে সংশ্লিষ্ট পিটিআই ইনস্ট্রাক্টর, ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টর, বাংলা বিষয়ের শ্রেণিশিক্ষক ও অভিভাবকগণের নিকট হতে তথ্য সংগ্রহ করা হয়েছে। এক্ষেত্রে তথ্যদাতাগণ করোনা-প্রকোপ পরবর্তী অবশিষ্ট সময়ে বিদ্যালয় কার্যক্রম পরিচালনার জন্য আবশ্যকীয় অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার অগ্রাধিকারকরণ এবং তা অর্জনের জন্য পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তু নির্বাচন সম্পর্কিত মতামতের সাথে সাথে নির্বাচিত বিষয়বস্তুর শিখন-শেখানোসহ শিক্ষার্থীর শিখনে সহায়ক কার্যাবলি ও কৌশল সম্পর্কেও তাঁদের গুরুত্বপূর্ণ মতামত প্রদান করেছেন। শিক্ষক ও অভিভাবকগণের তথ্য ও মতামতকে প্রযোজ্য ক্ষেত্র অনুসারে শতাংশে ও আরোপিত সংখ্যা মানের গড়ে (Weighted Mean) প্রকাশ করা হয়েছে। অপরদিকে, পিটিআই ইনস্ট্রাক্টর ও ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টরগণের মতামতকে বর্ণনামূলকভাবে উপস্থাপন করা হয়েছে। নিম্নে তথ্যদাতাগণের মতামতের সামগ্রিক চিত্র একত্রিত করে উপস্থাপন করা হলো-

সারণি ২০: করোনা-প্রকোপ পরবর্তী পরিস্থিতিতে শিক্ষার্থীদের শিখন অগ্রগতি/ঘাটতি

মতামত	প্রথম শ্রেণির শিক্ষক (%)	দ্বিতীয় শ্রেণির শিক্ষক (%)	তৃতীয় শ্রেণির শিক্ষক (%)	চতুর্থ শ্রেণির শিক্ষক (%)	পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষক (%)	অভিভাবক(%)
বেশির ভাগ শিক্ষার্থীর শিখন অর্জনে অগ্রগতি হয়েছে	২৫	১৭	০	৮	১৭	২২
বেশির ভাগ শিক্ষার্থীরই কোনো শিখন অর্জন নেই	৮	১৭	০	০	০	৬
বেশিরভাগ শিক্ষার্থীর শিখন-ঘাটতি (Learning loss) হয়েছে	২৫	১৭	৫৮	৫০	০	১৬
কিছু শিক্ষার্থীর কিছু শিখন অর্জন হয়েছে এবং কিছু শিক্ষার্থীর কোনো শিখন অর্জন হয়নি/শিখন ঘাটতি হয়েছে	৪২	৫০	৪২	৪২	৮৩	৫৬

** ১.০০-১.৫০ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ১.৫১-২.৫০ = অধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২.৫১-৩.৫০ = গুরুত্বপূর্ণ, ৩.৫১-৪.৫০ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৪.৫১-৫.০০ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ*

অধিকাংশ শিক্ষক এবং অভিভাবক মনে করেন, করোনার এই পরিস্থিতিতে কিছু শিক্ষার্থীর শিখন অগ্রগতি হয়েছে, আবার কিছু শিক্ষার্থীর শিখন অর্জন হয়নি বা শিখন ঘাটতি রয়েছে। তবে খুব কম শিক্ষক ও অভিভাবকই এমনটি মনে করেন যে, বেশির ভাগ শিক্ষার্থীরই কোনো শিখন অর্জন নেই। বরং তারা মনে করেন, বেশির ভাগ শিক্ষার্থীর শিখন-ঘাটতি হয়েছে। তবে বেশ কিছু শিক্ষক ও অভিভাবক শিক্ষার্থীদের শিখন অগ্রগতি হয়েছে বলেও মনে করেন। শিক্ষকগণের এরূপ ধারণার মূলে ছিল অভিভাবকের সাথে যোগাযোগ ও অনলাইনে পাঠদানের সময়ে করা শিখন যাচাই। শিক্ষক ও অভিভাবক উভয় পক্ষই ডিজিটাল মাধ্যম অর্থাৎ টেলিভিশন অথবা ইন্টারনেট ব্যবহারের সীমাবদ্ধতা, শিক্ষকবৃন্দ বা বিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ, পিতামাতা বা পরিবারের সদস্য, গৃহশিক্ষকদের কাছ থেকে কোনো প্রকার ফলোআপ বা সহায়তা না পাওয়াকে করোনা পরিস্থিতিতে শিক্ষার্থীদের শিখন-ঘাটতি বা শিখন অর্জন না হওয়ার পেছনে অধিক গুরুত্বপূর্ণ কারণ বলে মনে করেন।

- ### বিদ্যালয়ে শিখন-শেখানো কার্যাবলি

সারণি ২১: করোনা-প্রকোপ পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয়ে শিখন-শেখানো কার্যাবলি

মতামত	প্রথম শ্রেণির শিক্ষক	দ্বিতীয় শ্রেণির শিক্ষক	তৃতীয় শ্রেণির শিক্ষক	চতুর্থ শ্রেণির শিক্ষক	পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষক	অভিভাবক

পূর্বের ন্যায়, শ্রেণিকক্ষে সরাসরি পাঠদান এবং শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান চালু	২.৬০	১.৩৩	২.৫০	১.৬০	২.৫০	১.৬৭
একটি মিশ্র-মডেল যেখানে শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং বাড়িতে শেখার কাজ দেওয়া	১.৭০	১.৫৫	১.৮৩	১.৮২	১.৭৩	১.৬৬
একটি মিশ্র-মডেল যেখানে শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং বাড়িতে বাবা-মায়ের সহায়তা দেওয়া	১.৩৬	১.৭০	১.১০	১.৭১	১.৬৭	১.৩৯
শ্রেণিকক্ষে কিছুসময় সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং বাড়িতে বেশি সময় অনলাইন-শিক্ষণ নির্ভর অধিকতর শেখার সুযোগ থাকা	৩.০০	৩.০০	২.৬৭	৩.০০	১.৬৭	২.০০

** ১.০০-১.৫০ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ১.৫১-২.৫০ = অধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২.৫১-৩.৫০ = গুরুত্বপূর্ণ, ৩.৫১-৪.৫০ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৪.৫১-৫.০০ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ*

অধিকাংশ শিক্ষক ও অভিভাবকের বিবেচনায় করোনা-প্রকোপ পরবর্তী সময়ে বিদ্যালয়ে শিখন-শেখানো কার্যক্রম পুনরায় আরম্ভ হলে দুইভাবে এই কার্যক্রম পরিচালনা অধিক গুরুত্বপূর্ণ হবে। যেমন, একটি মিশ্র মডেলে শিখন-শেখানো কাজ যেখানে শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষককেন্দ্রিক শিখন-শেখানো কার্যক্রম পরিচালনা করবেন ও বাড়ির কাজ থাকবে, অথবা একটি মিশ্র মডেল তৈরি করা যেখানে শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক শিখন-শেখানো কার্যক্রম পরিচালিত হবে ও বাড়িতে বাবা-মা সহায়তা করবেন। তবে পূর্বের ন্যায় শ্রেণিকক্ষে শিক্ষক-কেন্দ্রিক শিখন-শেখানো কাজ পরিচালনা করাকেও তাঁরা গুরুত্বপূর্ণ মনে করেন।

পিটিআই এবং ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টরগণ মনে করেন, করোনা পরিস্থিতি নিয়ন্ত্রণ হওয়ামাত্র বিদ্যালয় খোলা উচিত। তবে অধিকাংশ বিদ্যালয়ে স্বাস্থ্যবিধি মেনে শ্রেণি-কার্যক্রম পরিচালনা কষ্টসাধ্য হবে। পারিপার্শ্বিক চাপে শিশুদের মধ্যে ভয়ভীতি থাকবে ফলে শিখন ব্যাহত হওয়ার সম্ভাবনা রয়েছে। তাঁরা মনে করেন, শিক্ষার্থীদের সার্বিক নিরাপত্তার কথা বিবেচনায় রেখে বিদ্যালয়ে বসা ও সমাবেশের বিকল্প ব্যবস্থা বিবেচনা করতে হবে। এক্ষেত্রে শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের আসনবিন্যাসে যৌক্তিক দূরত্ব বজায় রাখা প্রয়োজন। যেসমস্ত শ্রেণিতে শিক্ষার্থী অপেক্ষাকৃত বেশি, সেসব শ্রেণিকে ২/৩টি শাখায় বিভাজন করে বিদ্যালয়ে সপ্তাহে ৩/২ দিন আসতে বলা যেতে পারে। অধিকাংশ তথ্যদাতা মনে করেন, যখনই বিদ্যালয় খোলা হোক না কেন প্রথমেই স্বাস্থ্যবিধি সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের ভালোভাবে ধারণা দিতে হবে এবং হাত ধোয়ার স্থান ও সাবান/হ্যান্ড স্যানিটাইজার রাখতে হবে। উদাহরণ হিসেবে একজন ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টরের মত এরূপ,

> বিদ্যালয় কার্যক্রম পুনরায় শুরুর পর শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের আসনবিন্যাসের ক্ষেত্রে স্বাস্থ্যসম্মত শারীরিক দূরত্ব বজায় রাখতে হবে। যেমন, শিক্ষার্থীরা এক সারি পর পর বসবে এবং একটি বেঞ্চের দুই প্রান্তে দুইজন শিক্ষার্থী বসবে। স্থান সংকুলানের প্রয়োজনে দুই বা ততোধিক শিফট চালু করে প্রতিদিন ভিন্ন ভিন্ন শ্রেণির ক্লাস গ্রহণ করা যেতে পারে।

এছাড়া পিটিআই ইনস্ট্রাক্টরগণ 'বিদ্যালয়ের পরিবেশ শিক্ষার্থীদের জন্য নিরাপদ' বিষয়ে অভিভাবক ও শিক্ষকের মধ্যে ইতিবাচক মনোভাব তৈরির উপর অধিক গুরুত্ব প্রদান করেছেন।

সারণি ২২: করোনা-প্রকোপ পরবর্তী পরিস্থিতিতে শিখন ধারাবাহিকতা বজায় রাখার জন্য বিবেচ্য

মতামত	প্রথম শ্রেণির শিক্ষক	দ্বিতীয় শ্রেণির শিক্ষক	তৃতীয় শ্রেণির শিক্ষক	চতুর্থ শ্রেণির শিক্ষক	পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষক
অবশিষ্ট পাঠ সমাপ্ত করতে এই শিক্ষাবর্ষের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে শ্রেণি পাঠের সময় বাড়ানো এবং তদনুযায়ী প্রতিদিনের কর্মঘণ্টা বাড়ানো	৩.০০	১.০০	১.০০	৪.০০	১.৫০
অবশিষ্ট পাঠ্যসূচি বিবেচনা করে বর্তমান শিক্ষা-কার্যক্রম পরবর্তী শিক্ষাবর্ষের কয়েক মাস/ দিন পর্যন্ত বর্ধিতকরণ	১.৮৮	২.০০	২.১৭	১.৭৫	২.০০
বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে এই বছরের পাঠ্যক্রম হ্রাস করা	১.৪২	১.২০	১.৩৩	১.০৯	১.০০

এই শিক্ষাবর্ষের কার্যক্রম এই বছরে শেষ করতে প্রয়োজনে অটোপ্রমোশনের মাধ্যমে পরবর্তী শ্রেণিতে উত্তীর্ণ করা	২.৩৩	২.৩৩	৩.০০	২.২৫	২.০০

** ১.০০-১.৫০ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ১.৫১-২.৫০ = অধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২.৫১-৩.৫০ = গুরুত্বপূর্ণ, ৩.৫১-৪.৫০ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৪.৫১-৫.০০ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ*

করোনা-প্রকোপ পরবর্তী পরিস্থিতিতে শিখন ধারাবাহিকতা বজায় রাখার জন্য বিবেচ্য বিষয় নিয়ে শ্রেণিশিক্ষকগণের মধ্যে মতামতের কিছুটা অমিল থাকলেও অধিকাংশ শিক্ষক বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে এই বছরের পাঠ্যক্রম হ্রাস করাকে সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ মনে করেন। অন্যদিকে, শিক্ষাবর্ষ কয়েক মাস/দিন বর্ধিত করা অথবা অটোপ্রমোশনের ব্যবস্থা করে শিখন ধারাবাহিকতা বজায় রাখাকে শিক্ষকগণ অপেক্ষাকৃত কম গুরুত্বপূর্ণ বলে মনে করছেন। এখানে লক্ষণীয় যে, শ্রেণিপাঠের সময় বাড়ানোকে দ্বিতীয়, তৃতীয় এবং পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষকগণ সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ মনে করলেও প্রথম ও চতুর্থ শ্রেণি শিক্ষকগণ কম গুরুত্বপূর্ণ বলে মনে করেন।

এক্ষেত্রে পিটিআই ইনস্ট্রাক্টরগণ মনে করেন, অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাকে গুরুত্ব দিয়ে প্রতিনিধিত্বমূলক বিষয়বস্তু শনাক্ত করা প্রয়োজন। যেহেতু অনেক কর্মদিবস নষ্ট হয়েছে, তাই বর্তমান শ্রেণিতে অবশ্যই অর্জন করতে হবে এমন যোগ্যতাগুলো চিহ্নিত করে অর্জন করানোর চেষ্টা করতে হবে। এ বিষয়ে একজন ইনস্ট্রাক্টর উল্লেখ করেন যে, *'এক্ষেত্রে প্রথম ও দ্বিতীয় শ্রেণির বাংলা, ইংরেজি ও গণিত বিষয়ে শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতা যা কেবল এই শ্রেণির জন্যই শিক্ষাক্রমে চিহ্নিত তা অবশ্যই এই সীমিত সময়ের মধ্যে অর্জন করাতে হবে।'* তাঁরা আরো মনে করেন, যেহেতু কর্মদিবস কত হবে এ সম্পর্কে অনুমান করা কঠিন, তাই বিভিন্ন সংখ্যক কর্মদিবসের জন্য পরিকল্পনা করা বাঞ্ছনীয়।

বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে পাঠ্যক্রমকে সংক্ষিপ্ত করার উদ্যোগ নিতে হবে। পাশাপাশি ১৬ মার্চ পর্যন্ত সমাপ্ত পাঠগুলো পর্যালোচনা করে সামনে অগ্রসর হতে হবে। তবে সবচেয়ে গুরুত্ব দিতে হবে প্রথম শ্রেণির বাংলা বিষয়ের ক্ষেত্রে বর্ণ ও কারচিহ্নের পাঠগুলো যেন অবশ্যই থাকে। একইভাবে দ্বিতীয় শ্রেণিতে যুক্তবর্ণ, কবিতা ও গল্প থেকে গুরুত্বপূর্ণগুলো নির্বাচন করা, ৩য়-৫ম পর্যন্ত অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাগুলো লক্ষ রেখে একই জাতীয় বিষয়বস্তু সম্পর্কিত পাঠগুলো বাদ যেতে পারে। উদাহরণ হিসেবে একজন ইনস্ট্রাক্টর যুক্ত করেন এভাবে যে,

> করোনা-পরবর্তী পরিস্থিতিতে, স্কুল-কার্যক্রম পুনরায় শুরুর পর শিক্ষাদান প্রয়োজনভিত্তিক হতে হবে। কেননা প্রতিটি শিশুই তার নিজস্ব পরিস্থিতির শিকার। এ কারণে শিশুর শিখন চাহিদা নির্ধারণ করে সেই অনুসারে তাকে সহযোগিতা দিতে হবে। তবে কাজটি সহজসাধ্য হবে না।

সারণি ২৩: সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক বিষয়বস্তুর শিখনফল অর্জনের জন্য করোনা-প্রকোপ পরবর্তী স্কুল কার্যক্রমে যা অন্তর্ভুক্ত করা দরকার

মতামত	প্রথম শ্রেণির শিক্ষক	দ্বিতীয় শ্রেণির শিক্ষক	তৃতীয় শ্রেণির শিক্ষক	চতুর্থ শ্রেণির শিক্ষক	পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষক
হ্রাসকৃত/নির্বাচিত পাঠ্যক্রম ধারাবাহিক বাস্তবায়ন করা	১.২৭	১.৪৪	১.১০	১.১৩	১.৩৮
পূর্ববর্তী সকল পাঠের রিমেডিয়াল পরিকল্পনাসহ হ্রাসকৃত/নির্বাচিত পাঠ্যক্রম বাস্তবায়ন করা	২.২৯	১.৭৫	২.০০	১.৬৭	১.৭১
হ্রাসকৃত/নির্বাচিতপাঠ্যক্রমসহ নির্বাচিত পাঠের বাইরে থাকা আবশ্যকীয় বিষয়বস্তুগুলি দ্রুত-শিক্ষণ কৌশলে বাস্তবায়ন করা	২.৫০	১.৭৫	৩.২৫	২.০০	১.৩৩
হ্রাসকৃত/নির্বাচিত পাঠ্যক্রম বাস্তবায়ন করার জন্য একটি মিশ্র মডেল/প্রচেষ্টা বাস্তবায়ন করা (শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং অনলাইনে বাড়িতে কাজসহ)	২.৪৩	১.৭১	২.০০	২.৩৩	২.২০

** ১.০০-১.৫০ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ১.৫১-২.৫০ = অধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২.৫১-৩.৫০ = গুরুত্বপূর্ণ, ৩.৫১-৪.৫০ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৪.৫১-৫.০০ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ*

উপর্যুক্ত সারণিতে দেখা যায় যে, সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক বিষয়বস্তু হতে প্রত্যাশিত শিখনফল অর্জনের জন্য করোনা-প্রকোপ পরবর্তী বিদ্যালয় কার্যক্রমে হ্রাসকৃত/নির্বাচিত পাঠ্যক্রম ধারাবাহিক বাস্তবায়ন করাকে প্রাথমিক স্তরের বাংলা বিষয়ের

শ্রেণি শিক্ষকগণ সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ হিসেবে বিবেচনা করছেন। এর পাশাপাশি দ্বিতীয় ও চতুর্থ শ্রেণির শিক্ষকগণ পূর্ববর্তী সকল পাঠের রিমেডিয়াল পরিকল্পনাসহ হ্রাসকৃত/নির্বাচিত পাঠ্যক্রম বাস্তবায়ন করাকেও গুরুত্বপূর্ণ মনে করছেন। অন্যদিকে, পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষকগণ ব্যতীত বেশিরভাগ শিক্ষক মনে করেন যে, হ্রাসকৃত/নির্বাচিত পাঠ্যক্রমসহ নির্বাচিত পাঠের বাইরে থাকা আবশ্যকীয় বিষয়বস্তুগুলি দ্রুত-শিক্ষণ (accelerated teaching) কৌশলে বাস্তবায়ন করা তুলনামূলক কম গুরুত্বপূর্ণ।

এক্ষেত্রে পিটিআই ইনস্ট্রাক্টরগণ মনে করেন, বেশির ভাগ শিক্ষার্থীই অনেক কিছু ভুলে গেছে। আগে যা পড়ানো হয়েছে তার উপর বিদ্যালয় কার্যক্রম শুরু হলে প্রথম দিন পূর্ববর্তী পাঠসমূহের পুনরালোচনার জন্য ক্লাস রাখতে হবে। সংসদ টিভির ক্লাস দেখে যারা বাড়ির কাজ করেছে তাদের কাজের মূল্যায়ন করতে হবে। প্রত্যেক শ্রেণির অত্যাবশ্যকীয় শিখনফল অর্জন করার জন্য সীমিত আকারে সিলেবাস প্রস্তুত করে পাঠদান করতে হবে। অভিভাবকদের সচেতন করে তাদের বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থীদের পড়া যাচাই ও তৈরির ক্ষেত্রে সহযোগিতা করার সুযোগ তৈরি করতে হবে। ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টরগণও একইরূপ মতামত প্রদান করলেও শিক্ষার্থীর শিখন অবস্থা যাচাইয়ের উপর গুরুত্ব প্রদান করেছেন। তাঁদের মতে, করোনাকালীন সময়ে শিশুদের মধ্যে শিখন-বৈষম্য তৈরি হয়েছে যা করোনা-পরবর্তী বিদ্যালয়ের শিখন-শেখানো কার্যাবলির শুরুতেই এই বৈষম্য চিহ্নিত করতে হবে এবং পরবর্তী সময়ে তা দূর করার পরিকল্পনা করতে হবে। উদাহরণস্বরূপ, একজন ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টরের মতামত ছিল এরকম যে,

> করোনা-পরবর্তী পরিস্থিতিতে শিক্ষা-কার্যক্রম শুরু করার ক্ষেত্রে নতুন করে শিক্ষার্থীদের পাঠগত অবস্থান নির্ণয় করার দরকার পড়বে। কারণ করোনাকালে সকল শিশুর জন্য শিক্ষা-কার্যক্রম চালিয়ে যাওয়ার সমান সুযোগ থাকছে না। উদাহরণস্বরূপ কেউ অনলাইন পাঠের সুবিধা পাচ্ছে, কেউ সংসদ টিভির অথবা রেডিও/মোবাইল থেকে শিক্ষার সাথে যুক্ত থাকছে আবার কেউ কোনো মাধ্যমেই যুক্ত নাই। উক্ত বিষয়গুলো বিবেচনায় রেখে পাঠ পরিকল্পনা করতে হবে।

সারণি ২৪: সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক বিষয়বস্তুর শিখনফল অর্জনের জন্য শিক্ষকদের শিখন-শেখানো কৌশল

মতামত	প্রথম শ্রেণির শিক্ষক	দ্বিতীয় শ্রেণির শিক্ষক	তৃতীয় শ্রেণির শিক্ষক	চতুর্থ শ্রেণির শিক্ষক	পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষক
নেপ-এর দৈনন্দিন পাঠ-পরিকল্পনা অনুসারে পাঠদান	২.৪৩	২.০০	১.৬০	১.০০	২.০০
শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা যাচাইয়ের ভিত্তিতে সামগ্রিক শিখন-শেখানোর পরিকল্পনার সামঞ্জস্য সাধন করা	১.৭৫	১.৮৯	২.৪৩	১.৬৩	২.১৭
শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান - বাড়ির কাজ প্রদান - ফলোআপ / মূল্যায়ন	১.৬৭	১.৩৩	১.৬৪	১.৫৫	১.৩৬
শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা যাচাইয়ের ভিত্তিতে যোগ্যতা-ভিত্তিক ছোট দলে পাঠদান	২.৬০	২.৩৮	২.২৫	২.৬৭	২.০০

** ১.০০-১.৫০ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ১.৫১-২.৫০ = অধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২.৫১-৩.৫০ = গুরুত্বপূর্ণ, ৩.৫১-৪.৫০ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৪.৫১-৫.০০ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ*

প্রাথমিক স্তরের বাংলা বিষয়ের শ্রেণিশিক্ষকগণের নিকট, সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক বিষয়বস্তুর শিখনফল অর্জনের জন্য শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদানের পাশাপাশি বাড়ির কাজ প্রদান ও ফলোআপ/মূল্যায়ন অধিক গুরুত্বপূর্ণ। শিক্ষার্থীর **পারদর্শিতা যাচাইয়ের** ভিত্তিতে সামগ্রিক শিখানোর পরিকল্পনার সামঞ্জস্য সাধন করাও তাঁদের নিকট গুরুত্বপূর্ণ বলে বিবেচিত হয়েছে।

শিক্ষকগণ ছাড়াও পিটিআই ইনস্ট্রাক্টর ও ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টরগণ মনে করেন যে, শিক্ষার্থীদের শিখনস্তর বিবেচনা করে দলীয় পাঠদান কৌশলের উপর জোর দিতে হবে। শিখন-শেখানো কার্যক্রম হওয়া উচিত শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক এবং ডিজিটাল প্রযুক্তির মাধ্যমে মাল্টিমিডিয়া কন্টেন্ট ব্যবহার করে পাঠদান কার্যক্রমকে সর্বাধিক গুরুত্ব দিতে হবে। ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টরগণ আরও মনে করেন, *'সমস্যা সমাধানমূলক পাঠদান পদ্ধতিতে পাঠদান ও প্রজেক্ট/এসাইনমেন্ট ভিত্তিক পাঠ বেশি চর্চা করানো যেতে পারে।'* তাঁরা মনে করেন, এসবের পাশাপাশি প্রশ্নোত্তর পদ্ধতিও ব্যবহার করা যেতে পারে, তবে তা আনন্দদায়ক হতে হবে। এক্ষেত্রে সহপাঠী দ্বারা শিখনে সহায়তা ও মূল্যায়ন, খেলার মাধ্যমে মূল্যায়ন, কাজের মাধ্যমে মূল্যায়ন ইত্যাদি সহায়ক হতে পারে।

সারণি ২৫: সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক বিষয়বস্তুর শিখনফল অর্জনের জন্য সহায়ক শিক্ষা-উপকরণ

মতামত	প্রথম শ্রেণির শিক্ষক	দ্বিতীয় শ্রেণির শিক্ষক	তৃতীয় শ্রেণির শিক্ষক	চতুর্থ শ্রেণির শিক্ষক	পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষক
বাড়িতে চর্চা/ অনুশীলনের জন্য সহায়ক উপকরণ (ওয়ার্কশিট)	১.৫০	১.২৫	১.৮২	১.২৭	১.৪৪
হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রমের সাথে মিল রেখে তৈরি সহায়ক উপকরণ	১.৫০	১.৭১	১.৫০	১.৬৩	১.৪৪
শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তকের ডিজিটাল সংস্করণ	৩.৫০	৩.৫০	৩.৫০	২.২৫	২.৬৭
ডিজিটাল বিষয়/ পাঠ কার্যক্রম (অনলাইন এবং অফ-লাইন)	২.৪৩	২.০০	১.৭৫	৪.০০	২.৩৩

** ১.০০-১.৫০ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ১.৫১-২.৫০ = অধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২.৫১-৩.৫০ = গুরুত্বপূর্ণ, ৩.৫১-৪.৫০ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৪.৫১-৫.০০ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ*

উপর্যুক্ত সারণিতে দেখা যায় যে, প্রাথমিক স্তরের বাংলা বিষয়ের শ্রেণিশিক্ষকগণের নিকট সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক বিষয়বস্তু সংশ্লিষ্ট শিখনফল অর্জনের জন্য হ্রাসকৃত/নির্বাচিত পাঠ্যক্রমের সাথে মিল রেখে তৈরি সহায়ক উপকরণ এবং বাড়িতে চর্চা/ অনুশীলনের জন্য সহায়ক উপকরণ (ওয়ার্কশিট) সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ। এর পাশাপাশি তাঁরা ডিজিটাল বিষয়/পাঠ কার্যক্রম (অনলাইন এবং অফ-লাইন)-এর উপরও গুরুত্ব প্রদান করেছেন। অপরদিকে, তাঁদের নিকট শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তকের ডিজিটাল সংস্করণ তুলনামূলকভাবে কম গুরুত্ব পেয়েছে।

শ্রেণিশিক্ষকগণ ছাড়াও পিটিআই ইনস্ট্রাক্টর ও ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টরগণও শিক্ষার্থীদের অনুশীলনের জন্য ওয়ার্কসিট সরবরাহের উপর গুরুত্বারোপ করেছেন। তাছাড়া সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর অর্জনের জন্য শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তক ব্যতীত বিভিন্ন বাস্তব ও অর্ধবাস্তব মডেল/ ছবি/ চার্ট/ কার্ড বা অডিও-ভিজুয়াল যন্ত্র ব্যবহার করা যেতে পারে। উদাহরণ হিসেবে একজন পিটিআই ইনস্ট্রাক্টর তাঁর মত প্রকাশ করেছেন এভাবে,

> বাড়ির কাজ দেওয়ার জন্য কিছু Worksheet তৈরি করে শিক্ষার্থীদের সরবরাহ করা যেতে পারে। তাছাড়া ভাষার বিভিন্ন গেইম (Language game) অন্তর্ভুক্ত করে পাঠদানকে আনন্দদায়ক করা যেতে পারে। আর এজন্য জরুরিভিত্তিতে এখনই প্রস্তুতি নেওয়া দরকার।

- ### শিক্ষার্থীর শিখন মূল্যায়ন

সারণি ২৬ঃ করোনা-প্রকোপ পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় কার্যক্রমে শিক্ষার্থী মূল্যায়ন কৌশল

মতামত	প্রথম শ্রেণির শিক্ষক	দ্বিতীয় শ্রেণির শিক্ষক	তৃতীয় শ্রেণির শিক্ষক	চতুর্থ শ্রেণির শিক্ষক	পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষক
অনানুষ্ঠানিক এবং বেশিরভাগ ক্ষেত্রে মৌখিক	১.৬০	১.৭৫	১.৫০	১.৫৭	২.৩৩
আনুষ্ঠানিক এবং খাতা-কলমে ভিত্তিক পরীক্ষা	১.৬৭	২.৬০	১.৮৮	২.৪৪	২.২০
বাড়িতে চর্চা/ অনুশীলনের কাজ দেওয়া ও তা যাচাই করা	২.৪৫	১.৮৮	২.০০	১.৮৮	১.৬০
শ্রেণিতে ধারাবাহিক মূল্যায়ন	২.৩৮	১.৮০	২.০৮	২.৩৩	১.৬৩

** ১.০০-১.৫০ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ১.৫১-২.৫০ = অধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২.৫১-৩.৫০ = গুরুত্বপূর্ণ, ৩.৫১-৪.৫০ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৪.৫১-৫.০০ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ*

করোনা-প্রকোপ পরবর্তী পরিস্থিতিতে স্কুল কার্যক্রমে প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের বাংলা বিষয়ের শিখন অর্জন মূল্যায়ন কৌশল হিসেবে বেশিরভাগ শিক্ষকই অনানুষ্ঠানিক এবং বেশিরভাগ ক্ষেত্রে মৌখিকভাবে মূল্যায়ন করার উপর সর্বাধিক গুরুত্ব প্রদান করেছেন। এর পাশাপাশি শিক্ষকগণ বাড়িতে চর্চা/অনুশীলনের কাজ দেওয়া এবং সেই অনুসারে শিক্ষার্থীর শিখন যাচাই করাকেও মূল্যায়ন কৌশল হিসেবে অধিক গুরুত্ব প্রদান করেছেন। এ হিসেবে আনুষ্ঠানিক এবং খাতা-কলমে পরীক্ষা গ্রহণ এবং

শ্রেণিতে ধারাবাহিক মূল্যায়ন শিক্ষকগণের নিকট অপেক্ষাকৃত কম গুরুত্ব পেয়েছে।

করোনা-প্রকোপ পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় কার্যক্রমে শিক্ষার্থী মূল্যায়ন কৌশলের ক্ষেত্রে পিটিআই ইনস্ট্রাক্টরগণ সরাসরি নির্দিষ্ট পরীক্ষা সিডিউল না করে বিষয়বস্তু-ভিত্তিক (১টি গল্প/কবিতা/ছড়া ইত্যাদি শেষে) গাঠনিক মূল্যায়নের ব্যবস্থা রাখার উপর জোর দিয়েছেন। তবে এক্ষেত্রে একজন ইনস্ট্রাক্টর উল্লেখ করেন, *'গাঠনিক মূল্যায়ন কাঠামোটি এমনভাবে প্রণয়ন করতে হবে যাতে শোনা, বলা, পড়া ও লেখা দক্ষতায় শ্রেণিভিত্তিক ভারসাম্য বজায় থাকে'*। আর পরবর্তী সময়ে গাঠনিক মূল্যায়নের স্কোরের ভিত্তিতে শিশুকে শুধুমাত্র গ্রেড (এ, বি, সি, ডি) প্রদান করে পরবর্তী শ্রেণিতে উত্তীর্ণ করানো যেতে পারে। এক্ষেত্রে প্রদত্ত গ্রেডের ব্যাখ্যা স্পষ্ট করতে হবে যাতে পরবর্তী শ্রেণিতে শিক্ষক শিশুর দক্ষতাকে অনুমান করতে পারেন। অবশ্য অপর একজন ইনস্ট্রাক্টর মূল্যায়নের কৌশলকে শ্রেণিভিত্তিক সুনির্দিষ্ট করেছেন এভাবে যে,

> বাংলা বিষয়ে মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অবশ্যই ভাষা দক্ষতা উন্নয়নের বিষয়টি লক্ষ রাখতে হবে। ১ম-৩য় পর্যন্ত গাঠনিক মূল্যায়ন ও ৪র্থ-৫ম শ্রেণিতে হ্রাসকৃত সিলেবাসের ওপর স্বল্পপরিসরে সামষ্টিক মূল্যায়ন করা যেতে পারে। এক্ষেত্রে, ৩-৪টি বর্ণ / ১টি ছড়া / ১টি কবিতা / ১টি গল্প শেষে মূল্যায়ন করতে হবে।

পিটিআই ইনস্ট্রাক্টরগণের ন্যায় ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টরগণও করোনা-প্রকোপ পরবর্তী পরিস্থিতিতে স্কুল কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের গাঠনিক মূল্যায়নের উপর গুরুত্বারোপ করেছেন। এক্ষেত্রে তাঁরা শিক্ষার্থীর পূর্ববর্তী রেকর্ড পর্যালোচনাকেও গুরুত্বের সাথে বিবেচনা করার উপর জোর দিয়েছেন। পাশাপাশি বাড়িতে অনুশীলনমূলক কাজ দেওয়া ও তা যাচাই করা, পর্যবেক্ষণ, শ্রেণি পরীক্ষা, বাড়িতে বই দেখে পরীক্ষা (open book test) এবং সম্ভাব্য ক্ষেত্রে সীমিত আকারে (সিলেবাসে) চূড়ান্ত পরীক্ষা নেয়ার পরামর্শও প্রদান করেছেন।

- ### শিশুর শিখনে বাবা-মায়ের অংশগ্রহণ

সারণি ২৭: করোনা-প্রকোপ পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার পর বাবা-মায়ের সহায়তার ধরন

মতামত	প্রথম শ্রেণির শিক্ষক	দ্বিতীয় শ্রেণির শিক্ষক	তৃতীয় শ্রেণির শিক্ষক	চতুর্থ শ্রেণির শিক্ষক	পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষক	অভিভাবক
স্কুলে পুনরায় যোগদান / উপস্থিতি নিশ্চিত করা	১.০৮	১.০০	১.১৭	১.০৮	১.৩৬	১.০৯
বাড়িতে শিখতে সহায়তা করা	১.৯২	২.১০	২.০০	১.৯০	১.৯০	২.০২
ডিজিটাল উপকরণগুলির ব্যবহার নিশ্চিত করা	৩.০০	২.৫০	২.৮৬	৩.০০	২.২০	১.৭০
প্রাইভেট টিউটরের ব্যবস্থা করা	৩.০০	৩.০০	৪.০০	৪.০০	৩.৩৩	২.৫০

** ১.০০-১.৫০ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ১.৫১-২.৫০ = অধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২.৫১-৩.৫০ = গুরুত্বপূর্ণ, ৩.৫১-৪.৫০ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৪.৫১-৫.০০ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ*

প্রাথমিক স্তরের বাংলা বিষয়ের শ্রেণিশিক্ষক ও অভিভাবকগণ মনে করেন যে, করোনা-প্রকোপ পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার পর শিক্ষার্থীর স্কুলে পুনরায় যোগদান/উপস্থিতি নিশ্চিত করার ক্ষেত্রে বাবা-মায়ের সহায়তা সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ। এর পাশাপাশি বাবা-মা কর্তৃক বাড়িতে শিশুদের শিখতে সহায়তা করাও তাঁদের নিকট গুরুত্বপূর্ণ হিসেবে বিবেচিত হয়েছে। তবে ডিজিটাল উপকরণের ব্যবহার নিশ্চিত করাকে অভিভাবকগণ অধিক গুরুত্ব প্রদান করলেও শিক্ষকগণ তুলনামূলক কম গুরুত্ব দিয়েছেন। একথা বলে রাখা ভালো যে, প্রাইভেট টিউটরের ব্যবস্থা করার উপর শিক্ষক ও অভিভাবকগণ উভয়ই কম গুরুত্ব প্রদান করেছেন।

সারণি ২৮: করোনা-প্রকোপ পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার পর শিক্ষার্থীর শিখনে বাবা-মায়ের অংশগ্রহণ নিশ্চিত করতে এসএমসি'র সহায়তা

মতামত	প্রথম শ্রেণির শিক্ষক	দ্বিতীয় শ্রেণির শিক্ষক	তৃতীয় শ্রেণির শিক্ষক	চতুর্থ শ্রেণির শিক্ষক	পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষক	অভিভাবক

বিদ্যালয় পরিকল্পনায় বাবা-মাকে সম্পৃক্ত করা	১.৩৬	১.৩৬	২.০০	১.৮৩	১.৬৭	১.৫৫
শিশুর শেখার অগ্রগতি সম্পর্কে অবহিত করার জন্য বিশেষ সভা আয়োজন করা	১.৭৮	১.৫০	১.৩৬	১.৩৮	১.৯০	১.৬০
শিশুর শেখার ক্ষেত্রে পিতামাতার অবদানকে উৎসাহিত করা	২.৩৩	২.৬৭	২.৩০	২.৩৩	২.৩৩	২.০৭
বাবা-মা বা অভিভাবকদের জন্য ইস্যুভিত্তিক কাউন্সিলিং করা	৩.২৯	৩.৫০	৩.০০	২.৪৩	২.৫০	২.২৯

** ১.০০-১.৫০ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ১.৫১-২.৫০ = অধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২.৫১-৩.৫০ = গুরুত্বপূর্ণ, ৩.৫১-৪.৫০ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৪.৫১-৫.০০ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ*

উপর্যুক্ত সারণিতে দেখা যায় যে, করোনা-প্রকোপ পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার পর শিক্ষার্থীর শিখনে বাবা-মায়ের অংশগ্রহণ নিশ্চিত করতে শিক্ষক ও অভিভাবকগণের কাছে বিদ্যালয় পরিকল্পনায় বাবা-মাকে সম্পৃক্ত করা এবং শিশুর শেখার অগ্রগতি সম্পর্কে অবহিত করার জন্য বিশেষ সভা আয়োজন করা বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটির (এসএমসি) দায়িত্বের মধ্যে সর্বাধিক গুরুত্ব পেয়েছে। এছাড়া শিশুর শেখার ক্ষেত্রে পিতামাতার অবদানকে উৎসাহিত করাও তাঁদের নিকট গুরুত্ব পেয়েছে। অন্যদিকে, চতুর্থ ও পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষক ও অভিভাবকগণ করোনা-প্রকোপ পরবর্তী পরিস্থিতিতে শিক্ষার্থীর শিখনে বাবা-মায়ের অংশগ্রহণ নিশ্চিত করতে বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি (এসএমসি) কর্তৃক বাবা-মা বা অভিভাবকদের জন্য ইস্যুভিত্তিক কাউন্সিলিং করার উপরও গুরুত্ব প্রদান করেছেন।

- ### শিক্ষকের করণীয়

পিটিআই ইনস্ট্রাক্টর ও ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টরগণ করোনা-প্রকোপ পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার পর শিক্ষার্থীর শিখনকে ত্বরান্বিত করতে শিক্ষকবৃন্দের বিভিন্ন উদ্যোগ চিহ্নিত করেছেন। তাঁরা মনে করেন, শিক্ষকগণকে প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত প্রতিটি শ্রেণিতে পাঠ উপস্থাপনে শিশুর সাবলীল পঠন দক্ষতার উপর জোর দিতে হবে। শিক্ষক প্রতিটি পাঠের মূলভাব প্রথমে বুঝিয়ে দেবেন এবং পরে শিক্ষার্থীদেরকে বলতে সহায়তা করবেন। শিক্ষকগণকে উপকরণের বহুমাত্রিক ব্যবহারে আন্তরিক ও যত্নশীল হতে হবে। তাঁরা মনে করেন, শিক্ষার্থীদের করোনা পরবর্তী বেইস লাইন করে যোগ্যতার ভিত্তিতে পাঠদান করতে হবে। এই শিক্ষাবর্ষের মধ্যে প্রত্যেক শ্রেণির জন্য সিলেবাস হ্রাস করে পাঠ সমাপ্ত করতে হবে। এ জন্য পরবর্তী শ্রেণিতে উত্তরণের জন্য বর্তমান শ্রেণিতে অবশ্যই অর্জন করতে হবে এমন যোগ্যতাগুলো চিহ্নিত করে তা অবশ্যই অর্জন করানোর চেষ্টা করতে হবে। শিক্ষার্থীদের নিয়মিত বাড়ির কাজ করার প্রতি উৎসাহ দিতে হবে।

একইভাবে, ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টরগণ মনে করেন, প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণির বাংলা বিষয় পাঠদানকারী শিক্ষকগণ একসাথে বসে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তু নির্বাচন করতে পারেন। তাহলে শিক্ষাক্রমের উলম্ব বিন্যাস বজায় রাখা এবং পরবর্তী শ্রেণির অর্জন-উপযোগী যোগ্যতাগুলোর মধ্যে একটি সম্পর্ক বজায় রেখে বিষয়বস্তু নির্বাচন সহজ হবে। তাঁরা মনে করেন, শিক্ষকগণ বাংলা বিষয়ে পাঠদানের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের বাংলা ভাষার দক্ষতাভিত্তিক (শোনা, বলা, পড়া লেখা) শিখন অর্জনকে বেশি গুরুত্ব দেবেন। তবে, করোনা-প্রকোপ পরবর্তী সীমিত কার্যদিবসে বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থীদের পড়া ও লেখার দক্ষতাকে অগ্রাধিকার দিতে হবে। এই বিষয়ে একজন ইনস্ট্রাক্টর যুক্ত করেন যে, *'পারগতার বিবেচনায় শিক্ষার্থীদের ৩/৪টি দলে ভাগ করে তাদের জন্য পৃথক পৃথক শিখন কৌশল নির্ধারণ করে প্রয়োজনীয় প্রস্তুতি গ্রহণ করা।'* তাঁরা আরও যুক্ত করেন যে, বিদ্যালয় খোলার পর শিশুদের নিয়ে আনন্দদায়ক কিছু করা যাতে করে তারা করোনাজনিত মানসিক ভীতি কাটিয়ে উঠতে পারে এবং বিদ্যালয়ে মনোনিবেশ করতে পারে।

পিটিআই ইনস্ট্রাক্টর ও ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টরগণের মতামত হতে করোনা-প্রকোপ পরবর্তী সময়ে বিদ্যালয় কার্যক্রম সুচারুরূপে পরিচালনা করতে শিক্ষকগণের বিভিন্ন দায়িত্ব সম্পর্কে ধারণা উঠে এসেছে। এসব দায়িত্বের মধ্যে উল্লেযোগ্য হলো-

- নিয়মিত উপস্থিতি নিশ্চিত করার লক্ষ্যে শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয়মুখী করতে প্রচারণা চালানো। বিদ্যালয়ে অনুপস্থিত শিক্ষার্থীদের খোঁজ-খবর নেওয়া এবং তাদের পুনরায় বিদ্যালয়ে ফিরিয়ে আনার উদ্যোগ গ্রহণ করা।
- অভিভাবক ও জনপ্রতিনিধিদের সচেতনতা বৃদ্ধিতে কার্যকর পদক্ষেপ গ্রহণ করা।
- শিক্ষার্থী, অভিবাবক, এসএমসি ও স্থানীয় জনপ্রতিনিধিসহ বিদ্যালয় সংশ্লিষ্ট সকলের সাথে যোগাযোগ করা এবং সচেতনতা বৃদ্ধিতে উদ্যোগ নেওয়া।
- শিশুদের করোনা ঝুঁকি সম্পর্কে সচেতন থাকা ও ঝুঁকি হ্রাসে সর্বোচ্চ সতকর্তা অবলম্বন করা।
- শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনার প্রতিবন্ধকতা দূর করে শ্রেণি শিখন-শেখানো কার্যাবলিকে আনন্দদায়ক ও শিশু-বান্ধব করতে

সচেষ্ট হওয়া।

- বহুমুখী শিখন-শেখানো কৌশল ব্যবহারের চেষ্টা করা এবং শিখনে শিশুদের অংশগ্রহণ বাড়ানো।
- শিশুকে প্রদত্ত কাজ সম্পাদনের জন্য উৎসাহিত করা এবং যথাযথ ফিডব্যাক প্রদান করা।
- সকল শিক্ষার্থীকে প্রত্যাশিত শিখনফল অর্জনে সহায়তা করতে গাঠনিক মূল্যায়নের উপর গুরুত্ব দেওয়া।
- শিক্ষার্থী ও শ্রেণি পাঠের অগ্রগতি মাঠপর্যায়ের শিক্ষা-কর্মকর্তাগণকে অবহিত করা এবং প্রয়োজনীয় পরামর্শ গ্রহণ ও বাস্তবায়ন করা।

• শিক্ষা-কর্মকর্তাগণের করণীয়

করোনা-প্রকোপ পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার পর শিখন-শেখানো কার্যাবলি যথাযথভাবে বাস্তবায়ন করতে মাঠপর্যায়ে কর্মরত প্রাথমিক শিক্ষা সংশ্লিষ্ট কর্মকর্তাগণের কিছু সুনির্দিষ্ট দায়িত্ব সম্পর্কে ধারণা উঠে এসেছে। পিটিআই ইনস্ট্রাক্টর এবং ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টরগণ মনে করেন যে, বিদ্যালয় খোলার পর অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে একটি বাস্তবমুখী কর্মপরিকল্পনা প্রস্তুত করতে হবে। বিদ্যালয় খোলার প্রথম সপ্তাহেই উক্ত কর্মপরিকল্পনা অনুযায়ী করণীয় সম্পর্কে শিক্ষকদের অবহিত করতে হবে এবং তা বাস্তবায়নের জন্য নিবিড় মনিটরিং ও ফিডব্যাক প্রদান করতে হবে। একজন ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টর আরও যোগ করেন যে, *'শিক্ষা-কর্মকর্তাগণকে নিয়মিত বিদ্যালয় পরিদর্শন করে স্বাস্থ্যবিধি, স্যানিটাইজেশন, শ্রেণি কার্যক্রম, শিখন অগ্রগতি নিয়মিত পর্যবেক্ষণ করতে হবে। এক্ষেত্রে শিক্ষকগণকে প্রয়োজনীয় সাহস, সহায়তা ও পরামর্শ প্রদান করতে হবে।'* আবার একজন পিটিআই ইনস্ট্রাক্টর উল্লেখ করেছেন যে, *'পরিদর্শন কালে কর্মকর্তাবৃন্দ অবশ্যই নমনীয় ও ইতিবাচক মনোভাব পোষণ করবেন এবং একাডেমিক বিষয়ের ওপর জোর দিবেন। এক্ষেত্রে পেশাগত বিষয়কে অধিক গুরুত্বের সাথে বিবেচনা করতে হবে।'* পিটিআই ইনস্ট্রাক্টর এবং ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টরগণের মতে, করোনা-প্রকোপ পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার পর শিক্ষা-কর্মকর্তাবৃন্দ সুনির্দিষ্ট কিছু উদ্যোগ গ্রহণ করতে পারেন-

- শিক্ষার্থীদের নিয়মিত উপস্থিতি নিশ্চিত করার ব্যবস্থা করা এবং এজন্য শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয়মুখী করতে প্রচারণা চালানো।
- ঝরে পড়া শিক্ষার্থীদের খোঁজ-খবর নেওয়া এবং তাদের পুনরায় বিদ্যালয়ে ফিরিয়ে আনতে উদ্যোগ নেওয়া।
- অভিভাবক ও জনপ্রতিনিধিদের সচেতনতা বৃদ্ধিতে কার্যকর পদক্ষেপ গ্রহণ করা।
- শিক্ষক, শিক্ষার্থী, অভিভাবকসহ বিদ্যালয় সংশ্লিষ্ট সকলের সাথে যোগাযোগ করা এবং শিশুদের করোনা ঝুঁকি সম্পর্কে সচেতন থাকা ও ঝুঁকি হ্রাসে সর্বোচ্চ সতর্কতা অবলম্বন করা।
- বিদ্যালয়ের কোনো শিক্ষার্থী অসুস্থ হলে তার খোঁজখবর নেয়া এবং যথাযথ চিকিৎসার ব্যবস্থা গ্রহণ করা।
- শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনার প্রতিবন্ধকতা দূর করে শিক্ষকদের শ্রেণি পাঠদানে নিয়মিতভাবে প্রয়োজনীয় সহায়তা প্রদান করা।
- শিক্ষকদের প্রয়োজনীয় পেশাগত উন্নয়নে সহায়তা প্রদান এবং শিক্ষকদের করোনা ঝুঁকি সম্পর্কে সচেতন করা ও বিদ্যালয় পর্যায়ে ঝুঁকি হ্রাসে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করা।
- এসএমসিসহ জনপ্রতিনিধি ও প্রাক্তন শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয়ের কাজে সম্পৃক্ত করতে সরকারি নির্দেশনা সম্পর্কে অবহিত করা এবং প্রয়োজনীয় সহযোগিতা প্রদান করা।
- মাঠপর্যায়ে বাস্তবায়িত শিক্ষা-কার্যক্রমের গতি-প্রকৃতি ঊর্ধ্বতন কর্তৃপক্ষকে অবহিত করা এবং প্রয়োজনীয় পরামর্শ গ্রহণ করে তা বিদ্যালয় পর্যায়ে বাস্তবায়ন করা।

চতুর্থ অধ্যায়
সুপারিশ

৪.১ ভূমিকা

এই গবেষণার মূল উদ্দেশ্য হলো কোভিড-১৯ পরিস্থিতির জন্য দীর্ঘমেয়াদে বিদ্যালয় বন্ধ থাকার কারণে প্রথম শ্রেণি থেকে পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের শিখন-ঘাটতি কাটাতে এবং একটি নিরাময়মূলক/ রিমেডিয়াল প্যাকেজ তৈরির উদ্দেশ্যে শিখনফল ও তদ্‌সংশ্লিষ্ট বিষয়বস্তুগুলো নিরূপণ করা ও অগ্রাধিকারের ভিত্তি নির্ধারণ করা। এই উদ্দেশ্যকে সামনে রেখে প্রাথমিক শিক্ষাক্রম এবং প্রাথমিক স্তরে সকল শ্রেণির বাংলা বিষয়ের পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনার পাশাপাশি নেপ, এনসিটিবি, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর ও রুম টু রিড-এর প্রাথমিক শিক্ষার বিশেষজ্ঞ দল এবং মাঠপর্যায়ে কর্মরত প্রাথমিক শিক্ষার কর্মকর্তাবৃন্দের নিকট হতে তথ্য সংগ্রহ করা হয়েছে। সর্বোপরি, শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনা এবং মাঠপর্যায়ের তথ্যের ভিত্তিতে গবেষণার ফলাফল নির্ধারণ করা হয়েছে। এই অধ্যায়ে প্রাপ্ত ফলাফল এবং মাঠপর্যায়ের তথ্যের উপর ভিত্তি করে প্রয়োজনীয় সুপারিশ উপস্থাপন করা হয়েছে।

৪.২ সুপারিশ

প্রাপ্ত তথ্য ও বিশ্লেষণের ভিত্তিতে প্রয়োজনীয় সুপারিশসমূহ নিম্নে উল্লেখ করা হলো-

শিক্ষার্থীর শিখন সংক্রান্ত করণীয়

- অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে একটি মিশ্র-মডেল অনুসরণ করে রিমেডিয়াল পরিকল্পনা করা অপরিহার্য। মিশ্র-মডেলটি এরূপ হবে যেখানে শ্রেণিকক্ষকেন্দ্রিক পাঠদানের এবং বাড়িতে অভিভাবকের সহায়তায় শিক্ষার্থীর কাজের পরিকল্পনা থাকবে। এক্ষেত্রে বিদ্যালয় এবং বাড়িতে শেখার বিষয়সমূহ নির্ধারণ করা এবং সে অনুযায়ী সুনির্দিষ্ট পরিকল্পনা করা জরুরি।
- বিদ্যালয়ে শিখন-শেখানোর পাশাপাশি বাড়িতে শিখন চর্চায় সহায়তা করার জন্য সহায়ক শিক্ষা-উপকরণ (ওয়ার্কশিট) সরবরাহ করা প্রয়োজন।
- শুরুতে শিক্ষার্থীদের বর্তমান শিখনস্তর নির্ধারণের লক্ষ্যে ভাষার মৌলিক দক্ষতা যাচাই করা এবং প্রতিদিনের পাঠে চলমান মূল্যায়নের ব্যবস্থা রাখা দরকার।

শিক্ষা-কার্যক্রম পরিকল্পনা ও পরিচালনা সংক্রান্ত করণীয়

- বাংলা বিষয় পাঠের ক্ষেত্রে ভাষা দক্ষতাকে অধিক গুরুত্ব দিতে হবে। প্রাপ্ত সময়ের ভিত্তিতে নির্বাচিত পাঠের বাইরে থাকা অত্যাবশ্যকীয় ভাষা দক্ষতাগুলো (যেমন- যুক্তবর্ণ, ব্যাকরণ ইত্যাদি) সমন্বয় করে একটি রিমেডিয়াল পরিকল্পনা করা জরুরি।
- পরিবর্তিত পরিস্থিতিতে সীমিত সময়ে নির্বাচিত বিষয়বস্তু থেকে বেশি গুরুত্বপূর্ণ পাঠগুলো অগ্রাধিকার ভিত্তিতে শেখানো।
- প্রথম শ্রেণির অপরিহার্য দক্ষতা বর্ণ এবং কারচিহ্নের জন্য প্রস্তাবিত পিরিয়ডে শিক্ষার্থীর শিখন নিশ্চিত করতে সুনির্দিষ্ট পাঠপরিকল্পনা প্রদান করা।
- নিরাময়মূলক (রিমেডিয়াল) পরিকল্পনা বাস্তবায়নে প্রধান শিক্ষক ও বিষয় শিক্ষকদের ওরিয়েন্টেশনের ব্যবস্থা করতে হবে।
- করোনা-প্রকোপ পরবর্তী সময়ে শিক্ষার্থীদের মনো-সামাজিক অবস্থা বিবেচনা করে বিদ্যালয়ের পাঠকে আনন্দদায়ক করতে শিশুতোষ পঠন কার্যক্রমে সক্রিয় অংশগ্রহণের ব্যবস্থা থাকা দরকার।

শিক্ষকের করণীয়

- প্রত্যেক বিদ্যালয়ের প্রধান শিক্ষক বিদ্যালয় খোলার পূর্বেই অন্যান্য শিক্ষক, এসএমসি সদস্য, অভিভাবক, সংশ্লিষ্ট সহকারী উপজেলা শিক্ষা কর্মকর্তার সাথে পরামর্শক্রমে একটি কার্যকরি পরিকল্পনা (action plan) তৈরি করা।
- নিয়মিত উপস্থিতি নিশ্চিত করার লক্ষ্যে শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয়মুখী করতে প্রচারণা চালানো। বিদ্যালয়ে অনুপস্থিত শিক্ষার্থীদের খোঁজ-খবর নেওয়া এবং তাদের পুনরায় বিদ্যালয়ে ফিরিয়ে আনার উদ্যোগ গ্রহণ করা দরকার।

- করোনার কারণে বিদ্যালয় বন্ধ হওয়ার পূর্বপর্যন্ত শেখা বিষয়ের উপর পুনরালোচনার ব্যবস্থা রাখা আবশ্যক।
- শিক্ষার্থী, অভিভাবক, এসএমসি ও স্থানীয় জনপ্রতিনিধিসহ বিদ্যালয় সংশ্লিষ্ট সকলের সাথে যোগাযোগ করা এবং সচেতনতা বৃদ্ধিতে উদ্যোগ নেওয়া।
- শিক্ষার্থীসহ নিজেদের করোনা ঝুঁকি সম্পর্কে সচেতন থাকা এবং ঝুঁকি হ্রাসে সর্বোচ্চ সতর্কতা অবলম্বন করা অত্যাবশ্যক।
- শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ নিশ্চিত করতে শ্রেণি শিখন-শেখানো কার্যাবলিতে আনন্দদায়ক ও শিশুবান্ধব বহুমুখী শিখন-শেখানো কৌশল ব্যবহার করা।
- গাঠনিক মূল্যায়নের ভিত্তিতে শিক্ষার্থীকে প্রদত্ত কাজ সম্পাদনে উৎসাহ প্রদান এবং যথাযথ ফিডব্যাক প্রদানের মাধ্যমে প্রত্যাশিত শিখনফল অর্জনে সহায়তা করতে সচেষ্ট থাকা।
- শিক্ষার্থী ও শ্রেণি পাঠের অগ্রগতি মাঠপর্যায়ের শিক্ষা-কর্মকর্তাগণকে অবহিত করা এবং প্রয়োজনীয় পরামর্শ গ্রহণ ও বাস্তবায়ন করা।

অভিভাবকের করণীয়

- শিশুদের স্কুলে পুনরায় যোগদান/উপস্থিতি নিশ্চিত করা।
- প্রয়োজনমতো শিক্ষার্থীকে বাড়িতে শিখতে সহায়তা ও উৎসাহিত করা।
- স্বাস্থ্যবিধি অনুসরণ করে বিদ্যালয় কর্তৃক আয়োজিত অভিভাবক সভায় নিয়মিত অংশগ্রহণ করা।
- স্বাস্থ্যবিধি অনুসরণ করে শিক্ষকের সাথে নিয়মিত যোগাযোগ রাখা এবং শিক্ষকের পরামর্শ অনুযায়ী শিক্ষার্থীর শিখনে সহায়তা করা।

বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটির করণীয়

- শিক্ষার্থীর শিখনের অগ্রগতি সম্পর্কে অবহিত করার জন্য শিক্ষক ও অভিভাবকদের নিয়ে স্বাস্থ্যবিধি অনুসরণ করে বিশেষ সভা আয়োজন করা।
- বিদ্যালয়ে করোনা-পরবর্তী সময়ে শিখন-শেখানো পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবায়নে অভিভাবকগণকে সম্পৃক্ত করা।
- ঝরে পড়া শিক্ষার্থীদের খোঁজ-খবর নেওয়া এবং তাদের পুনরায় বিদ্যালয়ে ফিরিয়ে আনতে উদ্যোগ গ্রহণ করা।

শিক্ষা-কর্মকর্তাদের করণীয়

- শিক্ষার্থীদের নিয়মিত উপস্থিতি নিশ্চিত করার ব্যবস্থা করা এবং এজন্য শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয়মুখী করতে প্রচারণা চালানো।
- ঝরে পড়া শিক্ষার্থীদের খোঁজ-খবর নেওয়া এবং তাদের পুনরায় বিদ্যালয়ে ফিরিয়ে আনতে অভিভাবক ও জনপ্রতিনিধিদের সম্পৃক্ত করা।
- শিক্ষক, শিক্ষার্থী, অভিভাবকসহ বিদ্যালয় সংশ্লিষ্ট সকলের সাথে যোগাযোগ করা। এক্ষেত্রে করোনা ঝুঁকি সম্পর্কে সচেতন থাকা ও ঝুঁকি হ্রাসে সর্বোচ্চ সতর্কতা অবলম্বনের ব্যবস্থা করা।
- বিদ্যালয় পর্যায়ে পরিচালিত শিখন-শেখানো কার্যক্রম নিয়মিত একাডেমিক তত্ত্বাবধান করা এবং শিক্ষকদের প্রয়োজনীয় পেশাগত সহায়তা প্রদান করা।
- মাঠপর্যায়ে বাস্তবায়িত শিক্ষা-কার্যক্রমের গতি-প্রকৃতি ঊর্ধ্বতন কর্তৃপক্ষকে অবহিত করা এবং প্রয়োজনীয় পরামর্শ গ্রহণ করে তা বিদ্যালয় পর্যায়ে বাস্তবায়ন করা।

৪.৩ গবেষণার সীমাবদ্ধতা

গবেষণাটি পরিচালনা করতে গিয়ে গবেষণা দলকে বেশ কিছু সীমাবদ্ধতার মুখোমুখি হতে হয়েছে। গবেষণার সীমাবদ্ধতাসমূহের মধ্যে উল্লেখযোগ্য হলো-

- করোনার ন্যায় মহামারীর অভিজ্ঞতা নিকট অতীতে না থাকায় করোনা-প্রকোপ পরবর্তী পরিস্থিতিতে শিক্ষা কার্যক্রম অব্যাহত রাখতে করণীয় সম্পর্কে অভিজ্ঞ তথ্যদাতা পাওয়া সম্ভব ছিল না। এক্ষেত্রে নির্বাচিত তথ্যদাতাগণের অনুমান নির্ভর মতামতের ভিত্তিতে গবেষণার কিছু সুপারিশ করা হয়েছে যা পরিবর্তিত পরিস্থিতিতে সম্পূর্ণরূপে কার্যকর নাও হতে পারে।
- অগ্রাধিকার পিরামিড নির্ধারণের ক্ষেত্রে অধিক সংখ্যক বিশেষজ্ঞ, গবেষক ও বিষয় শিক্ষকের মতামত গ্রহণ করলে ভালো হতো। কিন্তু সময়স্বল্পতার কারণে সীমিত সংখ্যক বিশেষজ্ঞ, গবেষক ও বিষয় শিক্ষকের মতামতের ভিত্তিতে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করা হয়েছে।
- এই গবেষণায় শ্রেণিভিত্তিক আবশ্যকীয় যোগ্যতা অর্জনের জন্য কেবল বাংলা বিষয়ের প্রথম শেণি থেকে পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত শিক্ষাক্রমের পরিসরকে বিবেচনায় আনা হয়েছে। এ কারণে একই যোগ্যতা বিভিন্ন বিষয়ে (যেমন, সংখ্যার ধারণা বাংলা ও গণিত বিষয়ে এবং শব্দদূষণ/ নিরাপদ চলাচল বাংলা ও প্রাথমিক বিজ্ঞান বিষয়ে) অর্জনের যে সুযোগ রয়েছে তা বিচার-বিশ্লেষণের মাধ্যমে যোগ্যতাসমূহের বিষয়ভিত্তিক বণ্টনের পরিকল্পনা করা সম্ভব হয়নি।
- একাধিক কর্মশালা আয়োজনের ভিত্তিতে গবেষণার প্রাথমিক ফলাফলসমূহের যথার্থতা যাচাই করলে চূড়ান্ত ফলাফল নির্ধারণে আরো গুরুত্বপূর্ণ মতামত গ্রহণ করা যেত। কিন্তু করোনা পরিস্থিতির কারণে এ ধরনের কর্মশালা আয়োজন করা সম্ভব হয়নি।
- শিক্ষার্থীর শিখন-ঘাটতি যাচাই করার মাধ্যমে করোনা-প্রকোপ পরবর্তী সময়ের শিক্ষা-কার্যক্রম শুরুর পরিকল্পনা করলে আরও বাস্তব সম্মত হতো। এতে করে সহজেই করোনা-প্রকোপ পূর্ববর্তী ও করোনা-প্রকোপ পরবর্তী সময়ের শিখন কার্যাবলির মধ্যে সমন্বয় করা যেত।
- সময়স্বল্পতার কারণে কেবল দুটি জেলার (ঢাকা ও নাটোর) শহর ও গ্রামাঞ্চল হতে উদ্দেশ্যমূলকভাবে শিক্ষক ও অভিভাবকের মতামতের ভিত্তিতে চূড়ান্ত ফলাফলের যথার্থতা যাচাই এবং সুপারিশ প্রণয়নের কাজটি সম্পন্ন করা হয়েছে। এক্ষেত্রে বাংলাদেশের সকল ভৌগোলিক অবস্থান হতে প্রতিনিধিত্বমূলক নমুনা নির্বাচন করে তথ্যদাতাগণের মতামত বিবেচনায় নিতে পারলে ভালো হতো।
- কিছু কিছু বিষয়ে তথ্যদাতার সাথে সরাসরি কথা বলার প্রয়োজন হলেও করোনা পরিস্থিতির কারণে সম্ভব হয়নি।

পরিশিষ্ট-ক

সাক্ষাৎকার প্রশ্নমালা: অভিভাবক

জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড এবং রুম টু রিড বাংলাদেশ কর্তৃক সম্পাদিত গবেষণা (২০২০)

"করোনা মহামারীতে শিক্ষার্থীদের শিখন ঘাটতি পূরণ: বাংলা বিষয়ের শিখনফল পর্যালোচনা এবং বিষয়বস্তু নির্ধারণ" শীর্ষক গবেষণা"
(Analysis Of Learning Outcomes And Identify Potential Areas Of Content To Recover Learning Losses Due To COVID-19 Emergency Situation)

প্রশ্নমালা- সাক্ষাৎকার- অভিভাবক

সাধারণ তথ্য				
১	নাম			
২	বিদ্যালয়ের নাম			
৪	ফোন নম্বর			
৫	আপনার যে শ্রেণিতে পড়ে			
৬	জেলা		উপজেলা	
7	তারিখ			

করোনাকালীন শিখন অবস্থা:

1.	করোনার এই পরিস্থিতিতে, আপনার সন্তানের শিখন অর্জন/অগ্রগতি কেমন?							
	☐ বেশির ভাগ বিষয়ে শিখন অর্জনে অগ্রগতি হয়েছে							
	☐ বেশির ভাগ বিষয়ে কোন শিখন অর্জন নেই							
	☐ বেশিরভাগ বিষয়ে শিখন ঘাটতি (Learning loss) হয়েছে							
	☐ কিছু বিষয়ে কিছু শিখন অর্জন হয়েছে এবং কিছু বিষয়ে কোন শিখন অর্জন হয়নি/শিখন ঘাটতি হয়েছে							
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)							
		স্কুল বন্ধ থাকায়, সন্তানের শিখন অর্জন/অগ্রগতি সম্পর্কে - আপনার উক্ত মতামতের ভিত্তি কী ?						
		একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫	
		☐ অনানুষ্ঠানিক মূল্যায়ন- বিশেষ ভাবে মৌখিক						
		☐ নতুন বিষয়বস্তু অথবা বিষয়ের উপর লিখিত মূল্যায়ন						
		☐ শিখনের কাজের সাথে সম্পৃক্ততা অথবা শিখনের কাজে সময় ব্যায়						
		☐ গৃহশিক্ষক/অনলাইন সেশন কর্তৃক মূল্যায়নের তথ্যেও ভিত্তিতে						
		☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহ করে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)						
2.	করোনার এই পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় বন্ধকালীন যদি আপনার সন্তানের শিখন অর্জনে অগ্রগতি হয়ে থাকে- তবে তা নিম্নোক্ত কোনটি কার্যক্রমটির উপস্থিতির কারনে:							
	☐ টেলিভিশনে সম্প্রচারিত শিক্ষা কার্যক্রম (সংসদ টিভি) এবং অনলাইন মাধ্যম (এটুআই, ১০ মিনিটের স্কুল ইত্যাদি)							
	☐ শিক্ষকবৃন্দ কর্তৃক শিখন ফলো-আপ							

		লকডাউন চলাকালীন যদি শিক্ষক শিক্ষার্থীদের শিখন-সহযোগিতা দিয়ে থাকেন, তবে নিম্নোক্ত কোনটির অবদান রয়েছে?					
		একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
		☐ বাড়ি পরিদর্শন/ সাক্ষাৎ					
		☐ মুঠোফোনের মাধ্যমে ফলোআপ- সাপ্তাহিক/মাসিক					
		☐ ক্ষুদে বার্তার (SMS) মাধ্যমে ফলোআপ-সাপ্তাহিক/মাসিক					
		☐ ভার্চুয়াল সেশন পরিচালনা করা- অনলাইন অথবা অফলাইন					
		☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
	☐ আপনি নিজে যে শিখন-সহায়তা প্রদান করেছেন						
		লকডাউন চলাকালীন যদি আপনি সন্তানের শিখন অর্জনে সহায়তা করে থাকেন, তবে নিম্নোক্ত কোন কোনটির অবদান রয়েছে?					
		একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
		☐ প্রাত্যহিক পড়ালেখার সময় বেধে দেয়া					
		☐ ভার্চুয়াল শিখন নিশ্চিত করতে- টেলিভিশন অথবা অনলাইন শিখনের ব্যবস্থা করা					
		☐ সন্তানের শিখন বিষয়ক সহায়তা করতে -শিক্ষকের সাথে যোগাযোগ রাখা					
		☐ সরাসরি শিখনে সহযোগিতা করা- পঠিত বিষয় ব্যাখ্যাকরণ, পাঠের কাজে সহযোগিতা এবং পাঠ যাচাইকরণ					
		☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহ করে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
	☐ সন্তান নিজ উদ্যোগে পড়ালেখা করছে						
		যদি সন্তান নিজ উদ্যোগে পড়ালেখা করে থাকে তবে নিম্নোক্ত কোন কারণটির অবদান রয়েছে					
		একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
		☐ নিজস্ব ইচ্ছা এবং অনুপ্রেরণা					
		☐ সহপাঠিদের সমর্থন অথবা চাপ					
		☐ প্রতিযোগীতামূলক মনোভাব অথবা পরীক্ষার চাপ					
		☐ পরিবারের সদস্যদের আগ্রহ অথবা চাপ					
		☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহ করে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)						
3.	করোনার এই পরিস্থিতিতে সন্তান যদি কোন শিখন অর্জন না হয়ে থাকে অথবা যদি শিখন ঘাটতি হয়ে থাকে- তবে নিম্নোক্ত কোন কারণটির অবদান রয়েছে?						
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ		১	২	৩	৪	৫

	☐ শিক্ষকবৃন্দ বা বিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ কর্তৃক কোন প্রকার ফলোআপ অথবা সহায়তা না হওয়া					
	☐ পরিবারের সদস্যবৃন্দ থেকে কোন প্রকার সহায়তা না করা					
	☐ গৃহশিক্ষক/প্রাইভেট শিক্ষক কর্তৃক কোন প্রকার সহায়তা না পাওয়া					
	☐ ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহারে সীমাবদ্ধতা- টেলিভিশন অথবা ইন্টারনেট					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
4.	করোনার এই পরিস্থিতিতে আপনার সন্তান শিখন সংক্রান্ত কী ধরণের কাজে অধিক আগ্রহী?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ পাঠ্যপুস্তক বা বই পড়া					
	☐ অনলাইনে শ্রেণি পাঠে অংশ নেওয়া					
	☐ সহপাঠী বা ভাইবোনদের সাথে পাঠের বিষয়ে আলোচনা					
	☐ অভিভাবক ও শিক্ষকের সাথে পাঠ বিষয়ে আলোচনা					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
5.	ঘরে শিশুদের শিক্ষা সহায়তা প্রদানে আপনি কি ধরণের অসুবিধার/ সমস্যার সম্মুখীন হন:					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ শিশুকে শেখার বিষয়ে জানা না থাকা					
	☐ শিখনে সহায়তা করতে পর্যাপ্ত সময় না থাকা					
	☐ উপকরণ এবং রিসোর্স এর অভাব থাকা					
	☐ পাঠদান বিষয়ে দক্ষতা না থাকা					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে, স্কুল-কার্যক্রম পুনরায় শুরুর ক্ষেত্রে

6.	করোনা-পরবর্তি পরিস্থিতিতে, স্কুল-কার্যক্রম পুনরায় শুরুর ক্ষেত্রে সম্ভাব্য- পরিস্থিতি সম্পর্কে আপনার মতামত কী?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ যথারীতি নিয়মিত এবং পূর্ণ-অধিবেশন চালু হবে					
	☐ তাৎক্ষণিকভাবে খোলা এবং পুনরায় বন্ধের সম্ভাবনা রয়েছে					
	☐ দুই শিফটে স্কুল চালু হবে এবং প্রতিদিন ভিন্ন ভিন্ন শ্রেণির ক্লাস চালু হবে					
	☐ সরাসরি পাঠদান এবং অনলাইন পাঠদানের একটি মিশ্র ব্যবস্থাপনায় স্কুল-কার্যক্রম চালু হবে					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
7.	করোনা-পরবর্তি পরিস্থিতিতে, স্কুল-কার্যক্রম পুনরায় শুরুর পর শিক্ষাদান কেমন হবে বলে আপনি মনে করেন?					

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে, ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ পূর্বের ন্যায়, শ্রেণিকক্ষে সরাসরি পাঠদান এবং শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান চালু হবে					
	☐ একটি মিশ্র-মডেল যেখানে শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং বাড়িতে শেখার কাজ থাকবে					
	☐ একটি মিশ্র-মডেল যেখানে শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং বাড়িতে বাবা-মায়ের সহায়তা চর্চার ব্যাবস্থা থাকবে					
	☐ শ্রেণিকক্ষে কিছুসময় সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং বাড়িতে অনলাইন-শিক্ষণ নির্ভর শেখার উপর অধিকতর গুরুত্বারোপ					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

8. করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার পর আপনি কী ধরনের সহায়তা প্রদান করতে পারেন

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ স্কুলে পুনরায় যোগদান / উপস্থিতি নিশ্চিত করা					
	☐ বাড়িতে শিখতে সহায়তা করা					
	☐ ডিজিটাল উপকরণগুলির ব্যবহার নিশ্চিত করা					
	☐ প্রাইভেট টিউটরের ব্যবস্থা করা					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

9. করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার পর বিদ্যালয় কার্যক্রমে অংশগ্রহণ নিশ্চিত করতে ব্যবস্থাপনা কমিটি (এসএমসি) কী ধরনের সহায়তা প্রদান করতে পারে?

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ বিদ্যালয় পরিকল্পনায় সম্পৃক্ত করা					
	☐ সন্তানের শেখার অগ্রগতি সম্পর্কে অবহিত করার জন্য বিশেষ সভা আয়োজন করা					
	☐ সন্তানের শেখার ক্ষেত্রে আপনার অবদানকে উৎসাহিত করা					
	☐ ইস্যুভিত্তিক কাউন্সিলিং করা					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

সাক্ষাৎকার গ্রহণকরীর নাম	
সাক্ষাৎকার গ্রহণকরীর পদবী	
সাক্ষাৎকার গ্রহণকরীর স্বাক্ষর	

পরিশিষ্ট-খ

সাক্ষাৎকার প্রশ্নমালা: শিক্ষক প্রথম শ্রেণি

জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড এবং রুম টু রিড বাংলাদেশ কর্তৃক সম্পাদিত গবেষণা (২০২০)

"করোনা মহামারীতে শিক্ষার্থীদের শিখন ঘাটতি পূরণ: বাংলা বিষয়ের শিখনফল পর্যালোচনা এবং বিষয়বস্তু নির্ধারণ" শীর্ষক গবেষণা"
(Analysis Of Learning Outcomes And Identify Potential Areas Of Content To Recover Learning Losses Due To COVID-19 Emergency Situation)

প্রশ্নমালা- সাক্ষাৎকার- শিক্ষক প্রথম শ্রেণি

সাধারণ তথ্য				
১	শিক্ষকের নাম			
২	বিদ্যালয়ের নাম			
৩	বিদ্যালয়ের কোড (প্রধান শিক্ষকের কাছ থেকে জানুন)			
৪	শিক্ষকের ফোন নম্বর			
৫	যে শ্রেণিতে পাঠদান করেন			
৬	জেলা		উপজেলা	
৭	তারিখ			

করোনাকালীন শিখন অবস্থা:

1. করোনার এই পরিস্থিতিতে, আপনার শিক্ষার্থীদের শিখন অর্জন/অগ্রগতি কেমন?

- ☐ বেশির ভাগ শিক্ষার্থীর শিখন অর্জনে অগ্রগতি হয়েছে
- ☐ বেশির ভাগ শিক্ষার্থীরই কোন শিখন অর্জন নেই
- ☐ বেশিরভাগ শিক্ষার্থীদের শিখন ঘাটতি (Learning loss) হয়েছে
- ☐ কিছু শিক্ষার্থীর কিছু শিখন অর্জন হয়েছে এবং কিছু শিক্ষার্থীর কোন শিখন অর্জন হয়নি/শিখন ঘাটতি হয়েছে
- ☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)

স্কুল বন্ধ থাকায়, শিক্ষার্থীদের শিখন অর্জন/অগ্রগতি সম্পর্কে - আপনার উক্ত মতামতের ভিত্তি কী ?

একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
☐ অভিভাবকের সাথে যোগাযোগের ভিত্তিতে					
☐ পরিদর্শনকালে বা সাক্ষাৎকারের সময় অনানুষ্ঠানিক যাচাই এর ভিত্তিতে					
☐ অনলাইন পাঠদানের সময় যাচাই এর ভিত্তিতে					
☐ শিক্ষার্থীদের জমাকৃত বাড়ির কাজের ভিত্তিতে					
☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহ করে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

2. করোনার এই পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় বন্ধকালীন যদি কোন শিক্ষার্থীর শিখন অর্জনে অগ্রগতি হয়ে থাকে- তবে তা নিম্নোক্ত কোনটি কার্যক্রমটির উপস্থিতির কারনে:

☐ টেলিভিশনে সম্প্রচারিত শিক্ষা কার্যক্রম (সংসদ টিভি) এবং অনলাইন মাধ্যম (এটুআই, ১০ মিনিটের স্কুল ইত্যাদি)

☐ শিক্ষকবৃন্দ কর্তৃক শিখন ফলো-আপ

লকডাউন চলাকালীন যদি শিক্ষক শিক্ষার্থীদের শিখন-সহযোগিতা দিয়ে থাকেন, তবে নিম্নোক্ত কোনটির অবদান রয়েছে?

একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
☐ বাড়ি পরিদর্শন/ সাক্ষাৎ					
☐ মুঠোফোনের মাধ্যমে ফলোআপ- সাপ্তাহিক/মাসিক					
☐ ক্ষুদে বার্তার (SMS) মাধ্যমে ফলোআপ-সাপ্তাহিক/মাসিক					
☐ ভার্চুয়াল সেশন পরিচালনা করা- অনলাইন অথবা অফলাইন					
☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

☐ পিতামাতা কর্তৃক বাড়িতে শিখন-সহায়তা

লকডাউন চলাকালীন যদি পিতামাতা সন্তানের শিখন অর্জনে সহায়তা করে থাকে, তবে নিম্নোক্ত কোনটির অবদান রয়েছে?

একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
☐ প্রাত্যহিক পড়ালেখার সময় বেধে দেয়া					
☐ ভার্চুয়াল শিখন নিশ্চিত করতে- টেলিভিশন অথবা অনলাইন শিখনের ব্যবস্থা করা					
☐ শিক্ষার্থীদের শিখন বিষয়ক সহায়তা করতে -শিক্ষকের সাথে যোগাযোগ রাখা					
☐ সরাসরি শিখনে সহযোগিতা করা- পঠিত বিষয় ব্যাখ্যাকরণ, পাঠের কাজে সহযোগিতা এবং পাঠ যাচাইকরণ					
☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহ করে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

☐ শিক্ষার্থী নিজ উদ্যোগে পড়ালেখা করছে

যদি শিক্ষার্থী নিজ উদ্যোগে পড়ালেখা করে থাকে তবে নিম্নোক্ত কোন কারণটির অবদান রয়েছে

একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
☐ নিজস্ব ইচ্ছা এবং অনুপ্রেরণা					
☐ সহপাঠিদের সমর্থন অথবা চাপ					
☐ প্রতিযোগীতামূলক মনোভাব অথবা পরীক্ষার চাপ					
☐ আভিভাবকদের আগ্রহ অথবা চাপ					
☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহ করে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)

3.	করোনার এই পরিস্থিতিতে শিক্ষার্থীর যদি কোন শিখন অর্জন না হয়ে থাকে অথবা যদি শিখন ঘাটতি হয়ে থাকে- তবে নিম্নোক্ত কোন কারণটির অবদান রয়েছে?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ শিক্ষকবৃন্দ বা বিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ কর্তৃক কোন প্রকার ফলোআপ অথবা সহায়তা পায়নি					
	☐ পিতামাতা অথবা পরিবারের সদস্যবৃন্দ থেকে কোন প্রকার সহায়তা পায়নি					
	☐ গৃহশিক্ষক/প্রাইভেট শিক্ষক কর্তৃক কোন প্রকার সহায়তা পায়নি					
	☐ ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহারে সীমাবদ্ধতা- টেলিভিশন অথবা ইন্টারনেট					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

করোনা-প্রশমন পরিস্থিতিতে, স্কুল-কার্যক্রম পুনরায় শুরুর ক্ষেত্রে

4.	করোনা-পরবর্তি পরিস্থিতিতে, স্কুল-কার্যক্রম পুনরায় শুরুর ক্ষেত্রে সম্ভাব্য- পরিস্থিতি সম্পর্কে আপনার মতামত কী?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ যথারীতি নিয়মিত এবং পূর্ণ-অধিবেশন চালু হবে					
	☐ তাৎক্ষণিকভাবে খোলা এবং পুনরায় বন্ধের সম্ভাবনা রাখা					
	☐ সকল স্কুলে দুই শিফট চালু হবে এবং প্রতিদিন ভিন্ন ভিন্ন শ্রেণির ক্লাস চালু হবে					
	☐ স্কুল-কার্যক্রমে সরাসরি পাঠদান এবং অনলাইন পাঠদানের মিশ্রণ চালু হবে					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
5.	করোনা-পরবর্তি পরিস্থিতিতে, স্কুল-কার্যক্রম পুনরায় শুরুর পর শিক্ষাদান কেমন হবে বলে আপনি মনে করেন?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে, ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ পূর্বের ন্যায়, শ্রেণিকক্ষে সরাসরি পাঠদান এবং শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান চালু হবে					
	☐ একটি মিশ্র-মডেল যেখানে শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং বাড়িতে শেখার কাজ থাকবে					
	☐ একটি মিশ্র-মডেল যেখানে শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং বাড়িতে বাবা-মায়ের সহায়তা থাকবে					
	☐ শ্রেণিকক্ষে কিছুসময় সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং বাড়িতে বেশিসময় অনলাইন-শিক্ষণ নির্ভর অধিকতর শেখার সুযোগ					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
6.	করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে, শিখন ধারাবাহিকতা বজায় রাখা জন্য বিবেচ্য-বিষয় সম্পর্কে আপনার মতামত কী?					

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ অবশিষ্ট পাঠ সমাপ্ত করতে, এই শিক্ষাবর্ষের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে -শ্রেণি পাঠের সময় বাড়ানো এবং তদানুযায়ি প্রতিদিনের কর্মঘণ্টা বাড়ানো					
	☐ অবশিষ্ট পাঠ্যসূচি বিবেচনা করে বর্তমান শিক্ষা কার্যক্রম পরবর্তী শিক্ষাবর্ষের কয়েক মাস/ দিন পর্যন্ত বর্ধিতকরণ					
	☐ বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে এই বছরের পাঠ্যক্রম হ্রাস করা					
	☐ এই শিক্ষাবর্ষের কার্যক্রম এই বছরে শেষ করতে প্রয়োজনে অটোপ্রমোশনের মাধ্যমে পরবর্তী শ্রেণিতে উত্তীর্ণ করা					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

7. বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে, এই বছরের পাঠ্যক্রম হ্রাস করার ক্ষেত্রে কী বিষয় বিবেচ্য হতে পারে বলে আপনি মনে করেন?

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল ও বিষয়বস্তুর তালিকা নির্ধারণ করা এবং তা বাস্তবায়নের জন্য শ্রেণি পাঠ কার্যক্রমের সময় বাড়ানো					
	☐ বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবসের ভিত্তিতে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর তালিকার নির্বাচন					
	☐ বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবসের ভিত্তিতে, বিদ্যালয় বন্ধ হওয়ার পূর্ব পর্যন্ত পড়ানো অধ্যায় / ইউনিট থেকে শুরু করে নিয়মিত রুটিন অনুসারে পাঠ কার্যক্রম চালিয়ে যাওয়া					
	☐ অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল ও বিষয়বস্তু দ্রুত-শিক্ষণ (accelerated teaching) কৌশল অবলম্বন করে পাঠদান					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

8. অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফলের তালিকা নির্ধারণ করার ক্ষেত্রে কী বিষয় বিবেচ্য হতে পারে বলে আপনি মনে করেন?

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল যা পরবর্তী শ্রেণিতে শিখন অব্যাহত রাখার জন্য জরুরী					
	☐ সংশ্লিষ্ট শ্রেণনীর সকল শিখনফল					
	☐ পরীক্ষায় অংশগ্রহনের জন্য প্রয়োজনীয় শিখনফল					
	☐ শ্রেণি উপযোগী অত্যাবশ্যকীয় শিখনফল					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

9. বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে, অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল অর্জনের জন্য বিষয়বস্তুর নির্বাচনের ক্ষেত্রে কী বিষয় বিবেচ্য হতে পারে বলে আপনি মনে করেন?						
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ পাঠ্যপুস্তকের সকল অধ্যায়ের নির্বাচিত অনুশীলনীর কাজগুলো নির্বাচন করা					
	☐ পাঠ্যপুস্তকের বিশেষ বিশেষ অধ্যায় গুলো নির্বাচন করা					
	☐ পাঠ্যপুস্তকের সকল অধ্যায়ের নির্বাচিত পাঠ/দিন গুলো নির্বাচন করা					
	☐ অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল অর্জনের জন্য নির্বাচিত বিষয়বস্তুর ভিত্তিতে নতুন পাঠ্যপুস্তক তৈরি করা					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

10. আপনাকে যদি বিষয়বস্তুর তালিকা নির্ধারণের জন্য ৫০% অধ্যায় নির্বাচন করতে বলা হয় - অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল অর্জনের জন্য তাহলে আপনি নিম্নের অধ্যায়গুলি থেকে কোন কোন অধ্যায় বেছে নেবেন নির্বাচন করুন?		
	আপনার নির্বাচিত বিষয়/ অধ্যায়গুলো চিহ্নিত (√) করুন।	
	☐ বর্ণ শিখি: ট, ঠ, ড, ঢ, ণ	☐ ঐ-কার
	☐ বর্ণ শিখি: ত, থ, দ, থ, ন	☐ ও-কার
	☐ ছড়া: বাক বাকুম পায়রা	☐ ঔ-কার
	☐ বর্ণ শিখি: প, ফ, ব, ভ, ম	☐ কারচিহ্ন
	☐ বর্ণ শিখি য র ল শ ষ	☐ খালি ঘরে কারচিহ্ন বসাই
	☐ বর্ণ শিখি স হ ড় ঢ য়	☐ ভোর হলো
	☐ বর্ণ শিখি ৎ ং ঃ ঁ	☐ শুভ দাদিমা
	☐ ব্যঞ্জনবর্ণ	☐ বুবির বাগান
	☐ হনহন পনপন	☐ মায়ের ভালোবাসা
	☐ ব্যঞ্জনবর্ণ সাজাই	☐ মুমুর সাতদিন
	☐ বাংলা বর্ণমালা	☐ ছড়ায় ছড়ায় সংখ্যা
	☐ মামার বাড়ি	☐ পিঁপড়ে ও ঘুঘু
	☐ আ-কার া	☐ গাছ লাগানো
	☐ ই-কার ি	☐ আমাদের দেশ
	☐ ঈ-কার ী	☐ ছবিনিয়ে কথা
	☐ উ-কার	☐ ছুটি
	☐ ঊ-কার	☐ মুক্তিযোদ্ধাদের কথা
	☐ ঋ-কার	☐ শব্দ বলার খেলা
	☐ এ-কার	

11. সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর অর্জনের জন্য করোনা পরবর্তী স্কুল কার্যক্রমে কী কী অন্তর্ভুক্ত করা উচিত?

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রম ধারাবাহিক বাস্তবায়ন করা					
	☐ পূর্ববর্তী সকল পাঠের রিমেডিয়াল পরিকল্পনাাসহ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রম বাস্তবায়ন করা					
	☐ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রমসহ নির্বাচিত পাঠের বাইরে থাকা আবশ্যকীয় বিষয়বস্তুগুলি দ্রুত-শিক্ষণ (accelerated teaching) কৌশলে বাস্তবায়ন করা					
	☐ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রম বাস্তবায়ন করার জন্য একটি মিশ্র মডেল/প্রচেষ্টা বাস্তবায়ন করা (শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং অনলাইনে বাড়িতে কাজ সহ)					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

12. সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর অর্জনের জন্য শিক্ষকদের কী কী পাঠদান কৌশল অন্তর্ভুক্ত করা উচিত?

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ নেপ- এর অেনুগ্রহদৈন্দিন পাঠ-পরিকল্পনা অনুসারে পাঠদান					
	☐ শিক্ষার্থীর পারদর্শীতা যাচাই এর ভিত্তিতে সামগ্রিক শিখানোর পরিকল্পনার সামঞ্জস্য সাধন করা					
	☐ শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান - বাড়ির কাজ প্রদান - ফলোআপ / মূল্যায়ন					
	☐ শিক্ষার্থীর পারদর্শীতা যাচাই এর ভিত্তিতে, যোগ্যতা-ভিত্তিক ছোট দলে পাঠদান					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

13. সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর অর্জনের জন্য শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তক ব্যতিত আর কী কী শিক্ষা উপকরণ পাঠদানে সহায়ক হবে বলে আপনি মনে করেন?

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ বাড়িতে চর্চা/ অনুশীলনের জন্য সহায়ক উপকরণ (ওয়ার্কশিট)					
	☐ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রমের সাথে মিল রেখে তৈরি সহায়ক উপকরণ					
	☐ শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তকের ডিজিটাল সংস্করণ					
	☐ ডিজিটাল বিষয়/ পাঠ কার্যক্রম (অনলাইন এবং অফ-লাইন)					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

14. করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে স্কুল কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন কৌশলগুলো কেমন হওয়া উচিত বলে আপনি মনে করেন?

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ অনানুষ্ঠানিক এবং বেশিরভাগ মৌখিক					
	☐ আনুষ্ঠানিক এবং খাতা-কলমে ভিত্তিক পরীক্ষা					
	☐ বাড়িতে চর্চা/ অনুশীলনের কাজ দেওয়া ও তা যাচাই করা					
	☐ শ্রেণিতে ধারাবাহিক মূল্যায়ন					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

15. করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার পর বাবা-মা কী ধরনের সহায়তা প্রদান করতে পারে

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ স্কুলে পুনরায় যোগদান / উপস্থিতি নিশ্চিত করা					
	☐ বাড়িতে শিখতে সহায়তা করা					
	☐ ডিজিটাল উপকরণগুলির ব্যবহার নিশ্চিত করা					
	☐ প্রাইভেট টিউটরের ব্যবস্থা করা					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

16. করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার শিক্ষার্থীর শিখনে বাবা-মায়ের অংশগ্রহণ নিশ্চিত করতে বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি (এসএমসি) কী ধরনের সহায়তা প্রদান করতে পারে?

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ বিদ্যালয় পরিকল্পনা বাবা-মাকে সম্পৃক্ত করা					
	☐ শিশুর শেখার অগ্রগতি সম্পর্কে অবহিত করার জন্য বিশেষ সভা আয়োজন করা					
	☐ শিশুর শেখার ক্ষেত্রে পিতামাতার অবদানকে উৎসাহিত করা					
	☐ বাবা-মা বা অভিভাবকদের জন্য ইস্যুভিত্তিক কাউন্সিলিং করা					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

সাক্ষাৎকার গ্রহণকরীর নাম	
সাক্ষাৎকার গ্রহণকরীর পদবী	
সাক্ষাৎকার গ্রহণকরীর স্বাক্ষর	

পরিশিষ্ট-গ

সাক্ষাৎকার প্রশ্নমালা: শিক্ষক দ্বিতীয় শ্রেণি

জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড এবং রুম টু রিড বাংলাদেশ কর্তৃক সম্পাদিত গবেষণা (২০২০)

"করোনা মহামারীতে শিক্ষার্থীদের শিখন ঘাটতি পূরণ: বাংলা বিষয়ের শিখনফল পর্যালোচনা এবং বিষয়বস্তু নির্ধারণ" শীর্ষক গবেষণা"

(Analysis Of Learning Outcomes And Identify Potential Areas Of Content To Recover Learning Losses Due To Covid-19 Emergency Situation)

প্রশ্নমালা- সাক্ষাৎকার- শিক্ষক দ্বিতীয় শ্রেণি

সাধারণ তথ্য				
১	শিক্ষকের নাম			
২	বিদ্যালয়ের নাম			
৩	বিদ্যালয়ের কোড (প্রধান শিক্ষকের কাছ থেকে জানুন)			
৪	শিক্ষকের ফোন নম্বর			
৫	যে শ্রেণিতে পাঠদান করেন			
৬	জেলা		উপজেলা	
৭	তারিখ			

করোনাকালীন শিখন অবস্থা:

1. করোনার এই পরিস্থিতিতে, আপনার শিক্ষার্থীদের শিখন অর্জন/অগ্রগতি কেমন?

- ☐ বেশির ভাগ শিক্ষার্থীর শিখন অর্জনে অগ্রগতি হয়েছে
- ☐ বেশির ভাগ শিক্ষার্থীরই কোন শিখন অর্জন নেই
- ☐ বেশিরভাগ শিক্ষার্থীদের শিখন ঘাটতি (Learning loss) হয়েছে
- ☐ কিছু শিক্ষার্থীর কিছু শিখন অর্জন হয়েছে এবং কিছু শিক্ষার্থীর কোন শিখন অর্জন হয়নি/শিখন ঘাটতি হয়েছে
- ☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)

স্কুল বন্ধ থাকায়, শিক্ষার্থীদের শিখন অর্জন/অগ্রগতি সম্পর্কে - আপনার উক্ত মতামতের ভিত্তি কী ?

একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
☐ অভিভাবকের সাথে যোগাযোগের ভিত্তিতে					
☐ পরিদর্শনকালে বা সাক্ষাৎকারের সময় অনানুষ্ঠানিক যাচাই এর ভিত্তিতে					
☐ অনলাইন পাঠদানের সময় যাচাই এর ভিত্তিতে ☐ শিক্ষার্থীদের জমাকৃত বাড়ির কাজের ভিত্তিতে					
☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহ করে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

2. করোনার এই পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় বন্ধকালীন যদি কোন শিক্ষার্থীর শিখন অর্জনে অগ্রগতি হয়ে থাকে- তবে তা নিম্নোক্ত কোনটি কার্যক্রমটির উপস্থিতির কারনে:

- ☐ টেলিভিশনে সম্প্রচারিত শিক্ষা কার্যক্রম (সংসদ টিভি) এবং অনলাইন মাধ্যম (এটুআই, ১০ মিনিটের স্কুল ইত্যাদি)
- ☐ শিক্ষকবৃন্দ কর্তৃক শিখন ফলো-আপ

লকডাউন চলাকালীন যদি শিক্ষক শিক্ষার্থীদের শিখন-সহযোগিতা দিয়ে থাকেন, তবে নিম্নোক্ত কোনটির অবদান রয়েছে?

একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
☐ বাড়ি পরিদর্শন/ সাক্ষাৎ					
☐ মুঠোফোনের মাধ্যমে ফলোআপ- সাপ্তাহিক/মাসিক					
☐ ক্ষুদে বার্তার (SMS) মাধ্যমে ফলোআপ-সাপ্তাহিক/মাসিক					
☐ ভার্চুয়াল সেশন পরিচালনা করা- অনলাইন অথবা অফলাইন					
☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

- ☐ পিতামাতা কর্তৃক বাড়িতে শিখন-সহায়তা

লকডাউন চলাকালীন যদি পিতামাতা সন্তানের শিখন অর্জনে সহায়তা করে থাকে, তবে নিম্নোক্ত কোনটির অবদান রয়েছে?

একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
☐ প্রাত্যহিক পড়ালেখার সময় বেধে দেয়া					
☐ ভার্চুয়াল শিখন নিশ্চিত করতে- টেলিভিশন অথবা অনলাইন শিখনের ব্যবস্থা করা					
☐ শিক্ষার্থীদের শিখন বিষয়ক সহায়তা করতে -শিক্ষকের সাথে যোগাযোগ রাখা					
☐ সরাসরি শিখনে সহযোগিতা করা- পঠিত বিষয় ব্যাখ্যাকরণ, পাঠের কাজে সহযোগিতা এবং পাঠ যাচাইকরণ					
☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহ করে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

- ☐ শিক্ষার্থী নিজ উদ্যোগে পড়ালেখা করছে

যদি শিক্ষার্থী নিজ উদ্যোগে পড়ালেখা করে থাকে তবে নিম্নোক্ত কোন কারণটির অবদান রয়েছে

একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
☐ নিজস্ব ইচ্ছা এবং অনুপ্রেরণা					
☐ সহপাঠিদের সমর্থন অথবা চাপ					
☐ প্রতিযোগীতামূলক মনোভাব অথবা পরীক্ষার চাপ					
☐ আভিভাবকদের আগ্রহ অথবা চাপ					
☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

- ☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহ করে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)

3.	করোনার এই পরিস্থিতিতে শিক্ষার্থীর যদি কোন শিখন অর্জন না হয়ে থাকে অথবা যদি শিখন ঘাটতি হয়ে থাকে- তবে নিম্নোক্ত কোন কারণটির অবদান রয়েছে?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ শিক্ষকবৃন্দ বা বিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ কর্তৃক কোন প্রকার ফলোআপ অথবা সহায়তা পায়নি					
	☐ পিতামাতা অথবা পরিবারের সদস্যবৃন্দ থেকে কোন প্রকার সহায়তা পায়নি					
	☐ গৃহশিক্ষক/প্রাইভেট শিক্ষক কর্তৃক কোন প্রকার সহায়তা পায়নি					
	☐ ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহারে সীমাবদ্ধতা- টেলিভিশন অথবা ইন্টারনেট					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

করোনা-প্রশমন পরিস্থিতিতে, স্কুল-কার্যক্রম পুনরায় শুরুর ক্ষেত্রে

4.	করোনা-পরবর্তি পরিস্থিতিতে, স্কুল-কার্যক্রম পুনরায় শুরুর ক্ষেত্রে সম্ভাব্য- পরিস্থিতি সম্পর্কে আপনার মতামত কী?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ যথারীতি নিয়মিত এবং পূর্ণ-অধিবেশন চালু হবে					
	☐ তাৎক্ষণিকভাবে খোলা এবং পুনরায় বন্ধের সম্ভাবনা রাখা					
	☐ সকল স্কুলে দুই শিফট চালু হবে এবং প্রতিদিন ভিন্ন ভিন্ন শ্রেণির ক্লাস চালু হবে					
	☐ স্কুল-কার্যক্রমে সরাসরি পাঠদান এবং অনলাইন পাঠদানের মিশ্রণ চালু হবে					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
5.	করোনা-পরবর্তি পরিস্থিতিতে, স্কুল-কার্যক্রম পুনরায় শুরুর পর শিক্ষাদান কেমন হবে বলে আপনি মনে করেন?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে, ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ পূর্বের ন্যায়, শ্রেণিকক্ষে সরাসরি পাঠদান এবং শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান চালু হবে					
	☐ একটি মিশ্র-মডেল যেখানে শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং বাড়িতে শেখার কাজ থাকবে					
	☐ একটি মিশ্র-মডেল যেখানে শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং বাড়িতে বাবা-মায়ের সহায়তা থাকবে					
	☐ শ্রেণিকক্ষে কিছুসময় সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং বাড়িতে বেশিসময় অনলাইন-শিক্ষণ নির্ভর অধিকতর শেখার সুযোগ					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
6.	করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে, শিখন ধারাবাহিকতা বজায় রাখা জন্য বিবেচ্য-বিষয় সম্পর্কে আপনার মতামত কী?					

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ অবশিষ্ট পাঠ সমাপ্ত করতে, এই শিক্ষাবর্ষের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে -শ্রেণি পাঠের সময় বাড়ানো এবং তদানুযায়ি প্রতিদিনের কর্মঘণ্টা বাড়ানো					
	☐ অবশিষ্ট পাঠ্যসূচি বিবেচনা করে বর্তমান শিক্ষা কার্যক্রম পরবর্তী শিক্ষাবর্ষের কয়েক মাস/ দিন পর্যন্ত বর্ধিতকরণ					
	☐ বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে এই বছরের পাঠ্যক্রম হ্রাস করা					
	☐ এই শিক্ষাবর্ষের কার্যক্রম এই বছরে শেষ করতে প্রয়োজনে অটোপ্রমোশনের মাধ্যমে পরবর্তী শ্রেণিতে উত্তীর্ণ করা					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

7. বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে, এই বছরের পাঠ্যক্রম হ্রাস করার ক্ষেত্রে কী বিষয় বিবেচ্য হতে পারে বলে আপনি মনে করেন?

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল ও বিষয়বস্তুর তালিকা নির্ধারণ করা এবং তা বাস্তবায়নের জন্য শ্রেণি পাঠ কার্যক্রমের সময় বাড়ানো					
	☐ বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবসের ভিত্তিতে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর তালিকার নির্বাচন					
	☐ বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবসের ভিত্তিতে, বিদ্যালয় বন্ধ হওয়ার পূর্ব পর্যন্ত পড়ানো অধ্যায় / ইউনিট থেকে শুরু করে নিয়মিত রুটিন অনুসারে পাঠ কার্যক্রম চালিয়ে যাওয়া					
	☐ অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল ও বিষয়বস্তু দ্রুত-শিক্ষণ (accelerated teaching) কৌশল অবলম্বন করে পাঠদান					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

8. অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফলের তালিকা নির্ধারণ করার ক্ষেত্রে কী বিষয় বিবেচ্য হতে পারে বলে আপনি মনে করেন?

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল যা পরবর্তী শ্রেণিতে শিখন অব্যাহত রাখার জন্য জরুরী					
	☐ সংশ্লিষ্ট শ্রেণনীর সকল শিখনফল					
	☐ পরীক্ষায় অংশগ্রহনের জন্য প্রয়োজনীয় শিখনফল					
	☐ শ্রেণি উপযোগী অত্যাবশ্যকীয় শিখনফল					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

9. বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে, অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল অর্জনের জন্য বিষয়বস্তুর নির্বাচনের ক্ষেত্রে কী বিষয় বিবেচ্য হতে পারে বলে আপনি মনে করেন?						
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ পাঠ্যপুস্তকের সকল অধ্যায়ের নির্বাচিত অনুশীলনীর কাজগুলো নির্বাচন করা					
	☐ পাঠ্যপুস্তকের বিশেষ বিশেষ অধ্যায় গুলো নির্বাচন করা					
	☐ পাঠ্যপুস্তকের সকল অধ্যায়ের নির্বাচিত পাঠ/দিন গুলো নির্বাচন করা					
	☐ অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল অর্জনের জন্য নির্বাচিত বিষয়বস্তুর ভিত্তিতে নতুন পাঠ্যপুস্তক তৈরি করা					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

10. আপনাকে যদি বিষয়বস্তুর তালিকা নির্ধারণের জন্য ৫০% অধ্যায় নির্বাচন করতে বলা হয় - অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল অর্জনের জন্য তাহলে আপনি নিম্নের অধ্যায়গুলি থেকে কোন কোন অধ্যায় বেছে নেবেন নির্বাচন করুন?		
	আপনার নির্বাচিত বিষয়/ অধ্যায়গুলো চিহ্নিত (√) করুন।	
	☐ আমাদের ছোট নদী	☐ খামার বাড়ির পশুপাখি
	☐ দাদির হাতের মজার পিঠা	☐ ছয় ঋতুর দেশ
	☐ ট্রেন	☐ মুক্তিযুদ্ধের একটি সোনালি পাতা
	☐ দখুরু ছেলেবেলা	☐ কাজের আনন্দ
	☐ প্রার্থনা	☐ সবাই মিলে করি কাজ

11. সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর অর্জনের জন্য করোনা পরবর্তী স্কুল কার্যক্রমে কী কী অন্তর্ভুক্ত করা উচিত?						
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রম ধারাবাহিক বাস্তবায়ন করা					
	☐ পূর্ববর্তী সকল পাঠের রিমেডিয়াল পরিকল্পনাসহ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রম বাস্তবায়ন করা					
	☐ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রমসহ নির্বাচিত পাঠের বাইরে থাকা আবশ্যকীয় বিষয়বস্তুগুলি দ্রুত-শিক্ষণ (accelerated teaching) কৌশলে বাস্তবায়ন করা					
	☐ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রম বাস্তবায়ন করার জন্য একটি মিশ্র মডেল/প্রচেষ্টা বাস্তবায়ন করা (শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং অনলাইনে বাড়িতে কাজ সহ)					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

12. সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর অর্জনের জন্য শিক্ষকদের কী কী পাঠদান কৌশল অন্তর্ভুক্ত করা উচিত?

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ নেপ- এর অনুগ্রহদৈন্দিন পাঠ-পরিকল্পনা অনুসারে পাঠদান					
	☐ শিক্ষার্থীর পারদর্শীতা যাচাই এর ভিত্তিতে সামগ্রিক শিখানোর পরিকল্পনার সামঞ্জস্য সাধন করা					
	☐ শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান - বাড়ির কাজ প্রদান - ফলোআপ / মূল্যায়ন					
	☐ শিক্ষার্থীর পারদর্শীতা যাচাই এর ভিত্তিতে, যোগ্যতা-ভিত্তিক ছোট দলে পাঠদান					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

13. সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর অর্জনের জন্য শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তক ব্যতিত আর কী কী শিক্ষা উপকরণ পাঠদানে সহায়ক হবে বলে আপনি মনে করেন?

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ বাড়িতে চর্চা/ অনুশীলনের জন্য সহায়ক উপকরণ (ওয়ার্কশিট)					
	☐ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রমের সাথে মিল রেখে তৈরি সহায়ক উপকরণ					
	☐ শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তকের ডিজিটাল সংস্করণ					
	☐ ডিজিটাল বিষয়/ পাঠ কার্যক্রম (অনলাইন এবং অফ-লাইন)					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

14. করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে স্কুল কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন কৌশলগুলো কেমন হওয়া উচিত বলে আপনি মনে করেন?

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ অনানুষ্ঠানিক এবং বেশিরভাগ মৌখিক					
	☐ আনুষ্ঠানিক এবং খাতা-কলমে ভিত্তিক পরীক্ষা					
	☐ বাড়িতে চর্চা/ অনুশীলনের কাজ দেওয়া ও তা যাচাই করা					
	☐ শ্রেণিতে ধারাবাহিক মূল্যায়ন					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

15. করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার পর বাবা-মা কী ধরনের সহায়তা প্রদান করতে পারে

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ স্কুলে পুনরায় যোগদান / উপস্থিতি নিশ্চিত করা					
	☐ বাড়িতে শিখতে সহায়তা করা					

	☐ ডিজিটাল উপকরণগুলির ব্যবহার নিশ্চিত করা					
	☐ প্রাইভেট টিউটরের ব্যবস্থা করা					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
16. করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার শিক্ষার্থীর শিখনে বাবা-মায়ের অংশগ্রহণ নিশ্চিত করতে বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি (এসএমসি) কী ধরনের সহায়তা প্রদান করতে পারে?						
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ বিদ্যালয় পরিকল্পনা বাবা-মাকে সম্পৃক্ত করা					
	☐ শিশুর শেখার অগ্রগতি সম্পর্কে অবহিত করার জন্য বিশেষ সভা আয়োজন করা					
	☐ শিশুর শেখার ক্ষেত্রে পিতামাতার অবদানকে উৎসাহিত করা					
	☐ বাবা-মা বা অভিভাবকদের জন্য ইস্যুভিত্তিক কাউন্সিলিং করা					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

সাক্ষাৎকার গ্রহণকরীর নাম	
সাক্ষাৎকার গ্রহণকরীর পদবী	
সাক্ষাৎকার গ্রহণকরীর স্বাক্ষর	

পরিশিষ্ট-ঘ

সাক্ষাৎকার প্রশ্নমালা: শিক্ষক তৃতীয় শ্রেণি

জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড এবং রুম টু রিড বাংলাদেশ কর্তৃক সম্পাদিত গবেষণা (২০২০)

"করোনা মহামারীতে শিক্ষার্থীদের শিখন ঘাটতি পূরণ: বাংলা বিষয়ের শিখনফল পর্যালোচনা এবং বিষয়বস্তু নির্ধারণ" শীর্ষক গবেষণা"

(Analysis Of Learning Outcomes And Identify Potential Areas Of Content To Recover Learning Losses Due To Covid-19 Emergency Situation)

প্রশ্নমালা- সাক্ষাৎকার- শিক্ষক তৃতীয় শ্রেণি

সাধারণ তথ্য				
১	শিক্ষকের নাম			
২	বিদ্যালয়ের নাম			
৩	বিদ্যালয়ের কোড (প্রধান শিক্ষকের কাছ থেকে জানুন)			
৪	শিক্ষকের ফোন নম্বর			
৫	যে শ্রেণিতে পাঠদান করেন			
৬	জেলা		উপজেলা	
৭	তারিখ			

করোনাকালীন শিখন অবস্থা:

1. করোনার এই পরিস্থিতিতে, আপনার শিক্ষার্থীদের শিখন অর্জন/অগ্রগতি কেমন?								
	☐ বেশির ভাগ শিক্ষার্থীর শিখন অর্জনে অগ্রগতি হয়েছে							
	☐ বেশির ভাগ শিক্ষার্থীরই কোন শিখন অর্জন নেই							
	☐ বেশিরভাগ শিক্ষার্থীদের শিখন ঘাটতি (Learning loss) হয়েছে							
	☐ কিছু শিক্ষার্থীর কিছু শিখন অর্জন হয়েছে এবং কিছু শিক্ষার্থীর কোন শিখন অর্জন হয়নি/শিখন ঘাটতি হয়েছে							
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)							
		স্কুল বন্ধ থাকায়, শিক্ষার্থীদের শিখন অর্জন/অগ্রগতি সম্পর্কে - আপনার উক্ত মতামতের ভিত্তি কী ?						
		একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ		১	২	৩	৪	৫
		☐ অভিভাবকের সাথে যোগাযোগের ভিত্তিতে						
		☐ পরিদর্শনকালে বা সাক্ষাৎকারের সময় অনানুষ্ঠানিক যাচাই এর ভিত্তিতে						
		☐ অনলাইন পাঠদানের সময় যাচাই এর ভিত্তিতে						
		☐ শিক্ষার্থীদের জমাকৃত বাড়ির কাজের ভিত্তিতে						
		☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহ করে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)						

2. করোনার এই পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় বন্ধকালীন যদি কোন শিক্ষার্থীর শিখন অর্জনে অগ্রগতি হয়ে থাকে- তবে তা নিম্নোক্ত কোনটি কার্যক্রমটির উপস্থিতির কারনে:

☐ টেলিভিশনে সম্প্রচারিত শিক্ষা কার্যক্রম (সংসদ টিভি) এবং অনলাইন মাধ্যম (এটুআই, ১০ মিনিটের স্কুল ইত্যাদি)

☐ শিক্ষকবৃন্দ কর্তৃক শিখন ফলো-আপ

লকডাউন চলাকালীন যদি শিক্ষক শিক্ষার্থীদের শিখন-সহযোগিতা দিয়ে থাকেন, তবে নিম্নোক্ত কোনটির অবদান রয়েছে?

একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
☐ বাড়ি পরিদর্শন/ সাক্ষাৎ					
☐ মুঠোফোনের মাধ্যমে ফলোআপ- সাপ্তাহিক/মাসিক					
☐ ক্ষুদে বার্তার (SMS) মাধ্যমে ফলোআপ-সাপ্তাহিক/মাসিক					
☐ ভার্চুয়াল সেশন পরিচালনা করা- অনলাইন অথবা অফলাইন					
☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

☐ পিতামাতা কর্তৃক বাড়িতে শিখন-সহায়তা

লকডাউন চলাকালীন যদি পিতামাতা সন্তানের শিখন অর্জনে সহায়তা করে থাকে, তবে নিম্নোক্ত কোনটির অবদান রয়েছে?

একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
☐ প্রাত্যহিক পড়ালেখার সময় বেধে দেয়া					
☐ ভার্চুয়াল শিখন নিশ্চিত করতে- টেলিভিশন অথবা অনলাইন শিখনের ব্যবস্থা করা					
☐ শিক্ষার্থীদের শিখন বিষয়ক সহায়তা করতে -শিক্ষকের সাথে যোগাযোগ রাখা					
☐ সরাসরি শিখনে সহযোগিতা করা- পঠিত বিষয় ব্যাখ্যাকরণ, পাঠের কাজে সহযোগিতা এবং পাঠ যাচাইকরণ					
☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহ করে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

☐ শিক্ষার্থী নিজ উদ্যোগে পড়ালেখা করছে

যদি শিক্ষার্থী নিজ উদ্যোগে পড়ালেখা করে থাকে তবে নিম্নোক্ত কোন কারণটির অবদান রয়েছে

একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
☐ নিজস্ব ইচ্ছা এবং অনুপ্রেরণা					
☐ সহপাঠিদের সমর্থন অথবা চাপ					
☐ প্রতিযোগীতামূলক মনোভাব অথবা পরীক্ষার চাপ					
☐ আভিভাবকদের আগ্রহ অথবা চাপ					
☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহ করে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)

3.	করোনার এই পরিস্থিতিতে শিক্ষার্থীর যদি কোন শিখন অর্জন না হয়ে থাকে অথবা যদি শিখন ঘাটতি হয়ে থাকে- তবে নিম্নোক্ত কোন কারণটির অবদান রয়েছে?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ শিক্ষকবৃন্দ বা বিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ কর্তৃক কোন প্রকার ফলোআপ অথবা সহায়তা পায়নি					
	☐ পিতামাতা অথবা পরিবারের সদস্যবৃন্দ থেকে কোন প্রকার সহায়তা পায়নি					
	☐ গৃহশিক্ষক/প্রাইভেট শিক্ষক কর্তৃক কোন প্রকার সহায়তা পায়নি					
	☐ ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহারে সীমাবদ্ধতা- টেলিভিশন অথবা ইন্টারনেট					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

করোনা-প্রশমন পরিস্থিতিতে, স্কুল-কার্যক্রম পুনরায় শুরুর ক্ষেত্রে

4.	করোনা-পরবর্তি পরিস্থিতিতে, স্কুল-কার্যক্রম পুনরায় শুরুর ক্ষেত্রে সম্ভাব্য- পরিস্থিতি সম্পর্কে আপনার মতামত কী?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ যথারীতি নিয়মিত এবং পূর্ণ-অধিবেশন চালু হবে					
	☐ তাৎক্ষণিকভাবে খোলা এবং পুনরায় বন্ধের সম্ভাবনা রাখা					
	☐ সকল স্কুলে দুই শিফট চালু হবে এবং প্রতিদিন ভিন্ন ভিন্ন শ্রেণির ক্লাস চালু হবে					
	☐ স্কুল-কার্যক্রমে সরাসরি পাঠদান এবং অনলাইন পাঠদানের মিশ্রণ চালু হবে					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

5.	করোনা-পরবর্তি পরিস্থিতিতে, স্কুল-কার্যক্রম পুনরায় শুরুর পর শিক্ষাদান কেমন হবে বলে আপনি মনে করেন?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে, ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ পূর্বের ন্যায়, শ্রেণিকক্ষে সরাসরি পাঠদান এবং শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান চালু হবে					
	☐ একটি মিশ্র-মডেল যেখানে শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং বাড়িতে শেখার কাজ থাকবে					
	☐ একটি মিশ্র-মডেল যেখানে শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং বাড়িতে বাবা-মায়ের সহায়তা থাকবে					
	☐ শ্রেণিকক্ষে কিছুসময় সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং বাড়িতে বেশিসময় অনলাইন-শিক্ষণ নির্ভর অধিকতর শেখার সুযোগ					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

6.	করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে, শিখন ধারাবাহিকতা বজায় রাখা জন্য বিবেচ্য-বিষয় সম্পর্কে আপনার মতামত কী?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ অবশিষ্ট পাঠ সমাপ্ত করতে, এই শিক্ষাবর্ষের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে -শ্রেণি পাঠের সময় বাড়ানো এবং তদানুযায়ি প্রতিদিনের কর্মঘন্টা বাড়ানো					
	☐ অবশিষ্ট পাঠ্যসূচি বিবেচনা করে বর্তমান শিক্ষা কার্যক্রম পরবর্তী শিক্ষাবর্ষের কয়েক মাস/ দিন পর্যন্ত বর্ধিতকরণ					
	☐ বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে এই বছরের পাঠ্যক্রম হ্রাস করা					
	☐ এই শিক্ষাবর্ষের কার্যক্রম এই বছরে শেষ করতে প্রয়োজনে অটোপ্রমোশনের মাধ্যমে পরবর্তী শ্রেণিতে উত্তীর্ণ করা					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
7.	বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে, এই বছরের পাঠ্যক্রম হ্রাস করার ক্ষেত্রে কী বিষয় বিবেচ্য হতে পারে বলে আপনি মনে করেন?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল ও বিষয়বস্তুর তালিকা নির্ধারণ করা এবং তা বাস্তবায়নের জন্য শ্রেণি পাঠ কার্যক্রমের সময় বাড়ানো					
	☐ বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবসের ভিত্তিতে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর তালিকার নির্বাচন					
	☐ বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবসের ভিত্তিতে, বিদ্যালয় বন্ধ হওয়ার পূর্ব পর্যন্ত পড়ানো অধ্যায় / ইউনিট থেকে শুরু করে নিয়মিত রুটিন অনুসারে পাঠ কার্যক্রম চালিয়ে যাওয়া					
	☐ অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল ও বিষয়বস্তু দ্রুত-শিক্ষণ (accelerated teaching) কৌশল অবলম্বন করে পাঠদান					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
8.	অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফলের তালিকা নির্ধারণ করার ক্ষেত্রে কী বিষয় বিবেচ্য হতে পারে বলে আপনি মনে করেন?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল যা পরবর্তী শ্রেণিতে শিখন অব্যাহত রাখার জন্য জরুরী					
	☐ সংশ্লিষ্ট শ্রেণনীর সকল শিখনফল					
	☐ পরীক্ষায় অংশগ্রহনের জন্য প্রয়োজনীয় শিখনফল					
	☐ শ্রেণি উপযোগী অত্যাবশ্যকীয় শিখনফল					

	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

9. বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে, অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল অর্জনের জন্য বিষয়বস্তুর নির্বাচনের ক্ষেত্রে কী বিষয় বিবেচ্য হতে পারে বলে আপনি মনে করেন?

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ পাঠ্যপুস্তকের সকল অধ্যায়ের নির্বাচিত অনুশীলনীর কাজগুলো নির্বাচন করা					
	☐ পাঠ্যপুস্তকের বিশেষ বিশেষ অধ্যায় গুলো নির্বাচন করা					
	☐ পাঠ্যপুস্তকের সকল অধ্যায়ের নির্বাচিত পাঠ/দিন গুলো নির্বাচন করা					
	☐ অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল অর্জনের জন্য নির্বাচিত বিষয়বস্তুর ভিত্তিতে নতুন পাঠ্যপুস্তক তৈরি করা					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

10. আপনাকে যদি বিষয়বস্তুর তালিকা নির্ধারণের জন্য ৫০% অধ্যায় নির্বাচন করতে বলা হয় - অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল অর্জনের জন্য তাহলে আপনি নিম্নের অধ্যায়গুলি থেকে কোন কোন অধ্যায় বেছে নেবেন নির্বাচন করুন?

	আপনার নির্বাচিত বিষয়/ অধ্যায়গুলো চিহ্নিত (√) করুন।	
	☐ কুঁজো বুড়ির গল্প	☐ একজন পটুয়ার
	☐ তালগাছ	☐ ঘুড়ি
	☐ একাই একটি দূর্গ	☐ স্টিমারের সিটি
	☐ আমার পণ	☐ পাল্লা দেওয়ার খবর
	☐ পাখিদের কথা	☐ বড় কে?
	☐ আমাদের গ্রাম	☐ নিরাপদে চলাচল
	☐ কানামাছি ভোঁ ভোঁ	☐ খলিফা হযরত আবু বকর (রা:)
	☐ আদর্শ ছেলে	

11. সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর অর্জনের জন্য করোনা পরবর্তী স্কুল কার্যক্রমে কী কী অন্তর্ভুক্ত করা উচিত?

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রম ধারাবাহিক বাস্তবায়ন করা					
	☐ পূর্ববর্তী সকল পাঠের রিমেডিয়াল পরিকল্পনাসহ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রম বাস্তবায়ন করা					
	☐ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রমসহ নির্বাচিত পাঠের বাইরে থাকা আবশ্যকীয় বিষয়বস্তুগুলি দ্রুত-শিক্ষণ (accelerated teaching) কৌশলে বাস্তবায়ন করা					
	☐ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রম বাস্তবায়ন করার জন্য একটি মিশ্র মডেল/প্রচেষ্টা বাস্তবায়ন করা (শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং অনলাইনে বাড়িতে কাজ সহ)					

	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
12.	সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর অর্জনের জন্য শিক্ষকদের কী কী পাঠদান কৌশল অন্তর্ভুক্ত করা উচিত?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ নেপ- এর অনুগ্রহদৈন্দিন পাঠ-পরিকল্পনা অনুসারে পাঠদান					
	☐ শিক্ষার্থীর পারদর্শীতা যাচাই এর ভিত্তিতে সামগ্রিক শিখানোর পরিকল্পনার সামঞ্জস্য সাধন করা					
	☐ শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান - বাড়ির কাজ প্রদান - ফলোআপ / মূল্যায়ন					
	☐ শিক্ষার্থীর পারদর্শীতা যাচাই এর ভিত্তিতে, যোগ্যতা-ভিত্তিক ছোট দলে পাঠদান					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
13.	সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর অর্জনের জন্য শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তক ব্যতিত আর কী কী শিক্ষা উপকরণ পাঠদানে সহায়ক হবে বলে আপনি মনে করেন?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ বাড়িতে চর্চা/ অনুশীলনের জন্য সহায়ক উপকরণ (ওয়ার্কশিট)					
	☐ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রমের সাথে মিল রেখে তৈরি সহায়ক উপকরণ					
	☐ শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তকের ডিজিটাল সংস্করণ					
	☐ ডিজিটাল বিষয়/ পাঠ কার্যক্রম (অনলাইন এবং অফ-লাইন)					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
14.	করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে স্কুল কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন কৌশলগুলো কেমন হওয়া উচিত বলে আপনি মনে করেন?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ অনানুষ্ঠানিক এবং বেশিরভাগ মৌখিক					
	☐ আনুষ্ঠানিক এবং খাতা-কলমে ভিত্তিক পরীক্ষা					
	☐ বাড়িতে চর্চা/ অনুশীলনের কাজ দেওয়া ও তা যাচাই করা					
	☐ শ্রেণিতে ধারাবাহিক মূল্যায়ন					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
15.	করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার পর বাবা-মা কী ধরনের সহায়তা প্রদান করতে পারে					

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ স্কুলে পুনরায় যোগদান / উপস্থিতি নিশ্চিত করা					
	☐ বাড়িতে শিখতে সহায়তা করা					
	☐ ডিজিটাল উপকরণগুলির ব্যবহার নিশ্চিত করা					
	☐ প্রাইভেট টিউটরের ব্যবস্থা করা					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

16. করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার শিক্ষার্থীর শিখনে বাবা-মায়ের অংশগ্রহণ নিশ্চিত করতে বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি (এসএমসি) কী ধরনের সহায়তা প্রদান করতে পারে?

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ বিদ্যালয় পরিকল্পনা বাবা-মাকে সম্পৃক্ত করা					
	☐ শিশুর শেখার অগ্রগতি সম্পর্কে অবহিত করার জন্য বিশেষ সভা আয়োজন করা					
	☐ শিশুর শেখার ক্ষেত্রে পিতামাতার অবদানকে উৎসাহিত করা					
	☐ বাবা-মা বা অভিভাবকদের জন্য ইস্যুভিত্তিক কাউন্সিলিং করা					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

সাক্ষাৎকার গ্রহণকরীর নাম	
সাক্ষাৎকার গ্রহণকরীর পদবী	
সাক্ষাৎকার গ্রহণকরীর স্বাক্ষর	

পরিশিষ্ট-৬

সাক্ষাৎকার প্রশ্নমালা: শিক্ষক চতুর্থ শ্রেণি

জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড এবং রুম টু রিড বাংলাদেশ কর্তৃক সম্পাদিত গবেষণা (২০২০)

"করোনা মহামারীতে শিক্ষার্থীদের শিখন ঘাটতি পূরণ: বাংলা বিষয়ের শিখনফল পর্যালোচনা এবং বিষয়বস্তু নির্ধারণ" শীর্ষক গবেষণা"
(Analysis Of Learning Outcomes And Identify Potential Areas Of Content To Recover Learning Losses Due To COVID-19 Emergency Situation)

প্রশ্নমালা- সাক্ষাৎকার- শিক্ষক চতুর্থ শ্রেণি

সাধারণ তথ্য				
১	শিক্ষকের নাম			
২	বিদ্যালয়ের নাম			
৩	বিদ্যালয়ের কোড (প্রধান শিক্ষকের কাছ থেকে জানুন)			
৪	শিক্ষকের ফোন নম্বর			
৫	যে শ্রেণিতে পাঠদান করেন			
৬	জেলা		উপজেলা	
৭	তারিখ			

করোনাকালীন শিখন অবস্থা:

1. করোনার এই পরিস্থিতিতে, আপনার শিক্ষার্থীদের শিখন অর্জন/অগ্রগতি কেমন?								
	☐ বেশির ভাগ শিক্ষার্থীর শিখন অর্জনে অগ্রগতি হয়েছে							
	☐ বেশির ভাগ শিক্ষার্থীরই কোন শিখন অর্জন নেই							
	☐ বেশিরভাগ শিক্ষার্থীদের শিখন ঘাটতি (Learning loss) হয়েছে							
	☐ কিছু শিক্ষার্থীর কিছু শিখন অর্জন হয়েছে এবং কিছু শিক্ষার্থীর কোন শিখন অর্জন হয়নি/শিখন ঘাটতি হয়েছে							
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)							
		স্কুল বন্ধ থাকায়, শিক্ষার্থীদের শিখন অর্জন/অগ্রগতি সম্পর্কে - আপনার উক্ত মতামতের ভিত্তি কী ?						
			একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
			☐ অভিভাবকের সাথে যোগাযোগের ভিত্তিতে					
			☐ পরিদর্শনকালে বা সাক্ষাৎকারের সময় অনানুষ্ঠানিক যাচাই এর ভিত্তিতে					
			☐ অনলাইন পাঠদানের সময় যাচাই এর ভিত্তিতে					
			☐ শিক্ষার্থীদের জমাকৃত বাড়ির কাজের ভিত্তিতে					

			☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহ করে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
2.	করোনার এই পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় বন্ধকালীন যদি কোন শিক্ষার্থীর শিখন অর্জনে অগ্রগতি হয়ে থাকে- তবে তা নিম্নোক্ত কোনটি কার্যক্রমটির উপস্থিতির কারনে:							
	☐	টেলিভিশনে সম্প্রচারিত শিক্ষা কার্যক্রম (সংসদ টিভি) এবং অনলাইন মাধ্যম (এটুআই, ১০ মিনিটের স্কুল ইত্যাদি)						
	☐	শিক্ষকবৃন্দ কর্তৃক শিখন ফলো-আপ						
		লকডাউন চলাকালীন যদি শিক্ষক শিক্ষার্থীদের শিখন-সহযোগিতা দিয়ে থাকেন, তবে নিম্নোক্ত কোনটির অবদান রয়েছে?						
			একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
			☐ বাড়ি পরিদর্শন/ সাক্ষাৎ					
			☐ মুঠোফোনের মাধ্যমে ফলোআপ- সাপ্তাহিক/মাসিক					
			☐ ক্ষুদে বার্তার (SMS) মাধ্যমে ফলোআপ-সাপ্তাহিক/মাসিক					
			☐ ভার্চুয়াল সেশন পরিচালনা করা- অনলাইন অথবা অফলাইন					
			☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
	☐	পিতামাতা কর্তৃক বাড়িতে শিখন-সহায়তা						
		লকডাউন চলাকালীন যদি পিতামাতা সন্তানের শিখন অর্জনে সহায়তা করে থাকে, তবে নিম্নোক্ত কোনটির অবদান রয়েছে?						
			একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
			☐ প্রাত্যহিক পড়ালেখার সময় বেধে দেয়া					
			☐ ভার্চুয়াল শিখন নিশ্চিত করতে- টেলিভিশন অথবা অনলাইন শিখনের ব্যবস্থা করা					
			☐ শিক্ষার্থীদের শিখন বিষয়ক সহায়তা করতে -শিক্ষকের সাথে যোগাযোগ রাখা					
			☐ সরাসরি শিখনে সহযোগিতা করা- পঠিত বিষয় ব্যাখ্যাকরণ, পাঠের কাজে সহযোগিতা এবং পাঠ যাচাইকরণ					
			☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহ করে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
	☐	শিক্ষার্থী নিজ উদ্যোগে পড়ালেখা করছে						
		যদি শিক্ষার্থী নিজ উদ্যোগে পড়ালেখা করে থাকে তবে নিম্নোক্ত কোন কারণটির অবদান রয়েছে						
			একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
			☐ নিজস্ব ইচ্ছা এবং অনুপ্রেরণা					
			☐ সহপাঠিদের সমর্থন অথবা চাপ					
			☐ প্রতিযোগীতামূলক মনোভাব অথবা পরীক্ষার চাপ					
			☐ আভিভাবকদের আগ্রহ অথবা চাপ					

	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহ করে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

3.	করোনার এই পরিস্থিতিতে শিক্ষার্থীর যদি কোন শিখন অর্জন না হয়ে থাকে অথবা যদি শিখন ঘাটতি হয়ে থাকে- তবে নিম্নোক্ত কোন কারণটির অবদান রয়েছে?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ শিক্ষকবৃন্দ বা বিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ কর্তৃক কোন প্রকার ফলোআপ অথবা সহায়তা পায়নি					
	☐ পিতামাতা অথবা পরিবারের সদস্যবৃন্দ থেকে কোন প্রকার সহায়তা পায়নি					
	☐ গৃহশিক্ষক/প্রাইভেট শিক্ষক কর্তৃক কোন প্রকার সহায়তা পায়নি					
	☐ ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহারে সীমাবদ্ধতা- টেলিভিশন অথবা ইন্টারনেট					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

করোনা-প্রশমন পরিস্থিতিতে, স্কুল-কার্যক্রম পুনরায় শুরুর ক্ষেত্রে

4.	করোনা-পরবর্তি পরিস্থিতিতে, স্কুল-কার্যক্রম পুনরায় শুরুর ক্ষেত্রে সম্ভাব্য- পরিস্থিতি সম্পর্কে আপনার মতামত কী?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ যথারীতি নিয়মিত এবং পূর্ণ-অধিবেশন চালু হবে					
	☐ তাৎক্ষণিকভাবে খোলা এবং পুনরায় বন্ধের সম্ভাবনা রাখা					
	☐ সকল স্কুলে দুই শিফট চালু হবে এবং প্রতিদিন ভিন্ন ভিন্ন শ্রেণির ক্লাস চালু হবে					
	☐ স্কুল-কার্যক্রমে সরাসরি পাঠদান এবং অনলাইন পাঠদানের মিশ্রণ চালু হবে					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

5.	করোনা-পরবর্তি পরিস্থিতিতে, স্কুল-কার্যক্রম পুনরায় শুরুর পর শিক্ষাদান কেমন হবে বলে আপনি মনে করেন?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে, ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ পূর্বের ন্যায়, শ্রেণিকক্ষে সরাসরি পাঠদান এবং শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান চালু হবে					
	☐ একটি মিশ্র-মডেল যেখানে শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং বাড়িতে শেখার কাজ থাকবে					
	☐ একটি মিশ্র-মডেল যেখানে শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং বাড়িতে বাবা-মায়ের সহায়তা থাকবে					
	☐ শ্রেণিকক্ষে কিছুসময় সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং বাড়িতে বেশিসময় অনলাইন-শিক্ষণ নির্ভর অধিকতর শেখার সুযোগ					

	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
6.	করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে, শিখন ধারাবাহিকতা বজায় রাখা জন্য বিবেচ্য-বিষয় সম্পর্কে আপনার মতামত কী?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ অবশিষ্ট পাঠ সমাপ্ত করতে, এই শিক্ষাবর্ষের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে -শ্রেণি পাঠের সময় বাড়ানো এবং তদানুযায়ি প্রতিদিনের কর্মঘন্টা বাড়ানো					
	☐ অবশিষ্ট পাঠ্যসূচি বিবেচনা করে বর্তমান শিক্ষা কার্যক্রম পরবর্তী শিক্ষাবর্ষের কয়েক মাস/ দিন পর্যন্ত বর্ধিতকরণ					
	☐ বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে এই বছরের পাঠ্যক্রম হ্রাস করা					
	☐ এই শিক্ষাবর্ষের কার্যক্রম এই বছরে শেষ করতে প্রয়োজনে অটোপ্রমোশনের মাধ্যমে পরবর্তী শ্রেণিতে উত্তীর্ণ করা					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
7.	বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে, এই বছরের পাঠ্যক্রম হ্রাস করার ক্ষেত্রে কী বিষয় বিবেচ্য হতে পারে বলে আপনি মনে করেন?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল ও বিষয়বস্তুর তালিকা নির্ধারণ করা এবং তা বাস্তবায়নের জন্য শ্রেণি পাঠ কার্যক্রমের সময় বাড়ানো					
	☐ বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবসের ভিত্তিতে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর তালিকার নির্বাচন					
	☐ বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবসের ভিত্তিতে, বিদ্যালয় বন্ধ হওয়ার পূর্ব পর্যন্ত পড়ানো অধ্যায় / ইউনিট থেকে শুরু করে নিয়মিত রুটিন অনুসারে পাঠ কার্যক্রম চালিয়ে যাওয়া					
	☐ অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল ও বিষয়বস্তু দ্রুত-শিক্ষণ (accelerated teaching) কৌশল অবলম্বন করে পাঠদান					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
8.	অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফলের তালিকা নির্ধারণ করার ক্ষেত্রে কী বিষয় বিবেচ্য হতে পারে বলে আপনি মনে করেন?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল যা পরবর্তী শ্রেণিতে শিখন অব্যাহত রাখার জন্য জরুরী					
	☐ সংশ্লিষ্ট শ্রেণনীর সকল শিখনফল					

	☐ পরীক্ষায় অংশগ্রহনের জন্য প্রয়োজনীয় শিখনফল					
	☐ শ্রেণি উপযোগী অত্যাবশ্যকীয় শিখনফল					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
9. বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে, অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল অর্জনের জন্য বিষয়বস্তুর নির্বাচনের ক্ষেত্রে কী বিষয় বিবেচ্য হতে পারে বলে আপনি মনে করেন?						
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ পাঠ্যপুস্তকের সকল অধ্যায়ের নির্বাচিত অনুশীলনীর কাজগুলো নির্বাচন করা					
	☐ পাঠ্যপুস্তকের বিশেষ বিশেষ অধ্যায় গুলো নির্বাচন করা					
	☐ পাঠ্যপুস্তকের সকল অধ্যায়ের নির্বাচিত পাঠ/দিন গুলো নির্বাচন করা					
	☐ অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল অর্জনের জন্য নির্বাচিত বিষয়বস্তুর ভিত্তিতে নতুন পাঠ্যপুস্তক তৈরি করা					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

10. আপনাকে যদি বিষয়বস্তুর তালিকা নির্ধারণের জন্য ৫০% অধ্যায় নির্বাচন করতে বলা হয় - অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল অর্জনের জন্য তাহলে আপনি নিম্নের অধ্যায়গুলি থেকে কোন কোন অধ্যায় বেছে নেবেন নির্বাচন করুন?		
	আপনার নির্বাচিত বিষয়/ অধ্যায়গুলো চিহ্নিত (√) করুন।	
	☐ মহিয়সী রোকেয়া	☐ কাজলা দিদি
	☐ নেমন্তন্ন	☐ পাঠান মুলুকে
	☐ মোবাইল ফোন	☐ মা
	☐ আবোল-তাবোল	☐ ঘুরে আসি সোনারগাঁও
	☐ হাত ধুয়ে নাও	☐ বীরপুরুষ
	☐ মোদের বাংলা ভাষা	☐ পাহাড়পুর
	☐ বাওয়ালিদের গল্প	☐ লিপির গল্প
	☐ পাখির জগৎ	☐ খলিফা হযরত উমর (রা)

11. সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর অর্জনের জন্য করোনা পরবর্তী স্কুল কার্যক্রমে কী কী অন্তর্ভুক্ত করা উচিত?						
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রম ধারাবাহিক বাস্তবায়ন করা					
	☐ পূর্ববর্তী সকল পাঠের রিমেডিয়াল পরিকল্পনাসহ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রম বাস্তবায়ন করা					
	☐ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রমসহ নির্বাচিত পাঠের বাইরে থাকা আবশ্যকীয় বিষয়বস্তুগুলি দ্রুত-শিক্ষণ (accelerated teaching) কৌশলে বাস্তবায়ন করা					

	☐ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রম বাস্তবায়ন করার জন্য একটি মিশ্র মডেল/প্রচেষ্টা বাস্তবায়ন করা (শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং অনলাইনে বাড়িতে কাজ সহ)					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

12. সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর অর্জনের জন্য শিক্ষকদের কী কী পাঠদান কৌশল অন্তর্ভুক্ত করা উচিত?

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ নেপ- এর অেনুগ্রহদৈন্দিন পাঠ-পরিকল্পনা অনুসারে পাঠদান					
	☐ শিক্ষার্থীর পারদর্শীতা যাচাই এর ভিত্তিতে সামগ্রিক শিখানোর পরিকল্পনার সামঞ্জস্য সাধন করা					
	☐ শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান - বাড়ির কাজ প্রদান - ফলোআপ / মূল্যায়ন					
	☐ শিক্ষার্থীর পারদর্শীতা যাচাই এর ভিত্তিতে, যোগ্যতা-ভিত্তিক ছোট দলে পাঠদান					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

13. সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর অর্জনের জন্য শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তক ব্যতিত আর কী কী শিক্ষা উপকরণ পাঠদানে সহায়ক হবে বলে আপনি মনে করেন?

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ বাড়িতে চর্চা/ অনুশীলনের জন্য সহায়ক উপকরণ (ওয়ার্কশিট)					
	☐ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রমের সাথে মিল রেখে তৈরি সহায়ক উপকরণ					
	☐ শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তকের ডিজিটাল সংস্করণ					
	☐ ডিজিটাল বিষয়/ পাঠ কার্যক্রম (অনলাইন এবং অফ-লাইন)					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

14. করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে স্কুল কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন কৌশলগুলো কেমন হওয়া উচিত বলে আপনি মনে করেন?

	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ অনানুষ্ঠানিক এবং বেশিরভাগ মৌখিক					
	☐ আনুষ্ঠানিক এবং খাতা-কলমে ভিত্তিক পরীক্ষা					
	☐ বাড়িতে চর্চা/ অনুশীলনের কাজ দেওয়া ও তা যাচাই করা					
	☐ শ্রেণিতে ধারাবাহিক মূল্যায়ন					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

15. করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার পর বাবা-মা কী ধরনের সহায়তা প্রদান করতে পারে						
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ স্কুলে পুনরায় যোগদান / উপস্থিতি নিশ্চিত করা					
	☐ বাড়িতে শিখতে সহায়তা করা					
	☐ ডিজিটাল উপকরণগুলির ব্যবহার নিশ্চিত করা					
	☐ প্রাইভেট টিউটরের ব্যবস্থা করা					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
16. করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার শিক্ষার্থীর শিখনে বাবা-মায়ের অংশগ্রহণ নিশ্চিত করতে বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি (এসএমসি) কী ধরনের সহায়তা প্রদান করতে পারে?						
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ বিদ্যালয় পরিকল্পনা বাবা-মাকে সম্পৃক্ত করা					
	☐ শিশুর শেখার অগ্রগতি সম্পর্কে অবহিত করার জন্য বিশেষ সভা আয়োজন করা					
	☐ শিশুর শেখার ক্ষেত্রে পিতামাতার অবদানকে উৎসাহিত করা					
	☐ বাবা-মা বা অভিভাবকদের জন্য ইস্যুভিত্তিক কাউন্সিলিং করা					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

সাক্ষাৎকার গ্রহণকরীর নাম	
সাক্ষাৎকার গ্রহণকরীর পদবী	
সাক্ষাৎকার গ্রহণকরীর স্বাক্ষর	

পরিশিষ্ট-চ

সাক্ষাৎকার প্রশ্নমালা: শিক্ষক পঞ্চম শ্রেণি

জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড এবং রুম টু রিড বাংলাদেশ কর্তৃক সম্পাদিত গবেষণা (২০২০)

"করোনা মহামারীতে শিক্ষার্থীদের শিখন ঘাটতি পূরণ: বাংলা বিষয়ের শিখনফল পর্যালোচনা এবং বিষয়বস্তু নির্ধারণ" শীর্ষক গবেষণা"
(Analysis Of Learning Outcomes And Identify Potential Areas Of Content To Recover Learning Losses Due To COVID-19 Emergency Situation)

প্রশ্নমালা- সাক্ষাৎকার- শিক্ষক পঞ্চম শ্রেণি

সাধারণ তথ্য			
১	শিক্ষকের নাম		
২	বিদ্যালয়ের নাম		
৩	বিদ্যালয়ের কোড (প্রধান শিক্ষকের কাছ থেকে জানুন)		
৪	শিক্ষকের ফোন নম্বর		
৫	যে শ্রেণিতে পাঠদান করেন		
৬	জেলা		উপজেলা
৭	তারিখ		

করোনাকালীন শিখন অবস্থা:

1. করোনার এই পরিস্থিতিতে, আপনার শিক্ষার্থীদের শিখন অর্জন/অগ্রগতি কেমন?								
	☐ বেশির ভাগ শিক্ষার্থীর শিখন অর্জনে অগ্রগতি হয়েছে							
	☐ বেশির ভাগ শিক্ষার্থীরই কোন শিখন অর্জন নেই							
	☐ বেশিরভাগ শিক্ষার্থীদের শিখন ঘাটতি (Learning loss) হয়েছে							
	☐ কিছু শিক্ষার্থীর কিছু শিখন অর্জন হয়েছে এবং কিছু শিক্ষার্থীর কোন শিখন অর্জন হয়নি/শিখন ঘাটতি হয়েছে							
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)							
		স্কুল বন্ধ থাকায়, শিক্ষার্থীদের শিখন অর্জন/অগ্রগতি সম্পর্কে - আপনার উক্ত মতামতের ভিত্তি কী ?						
			একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
			☐ অভিভাবকের সাথে যোগাযোগের ভিত্তিতে					
			☐ পরিদর্শনকালে বা সাক্ষাৎকারের সময় অনানুষ্ঠানিক যাচাই এর ভিত্তিতে					
			☐ অনলাইন পাঠদানের সময় যাচাই এর ভিত্তিতে					
			☐ শিক্ষার্থীদের জমাকৃত বাড়ির কাজের ভিত্তিতে					
			☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহ করে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

2. করোনার এই পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় বন্ধকালীন যদি কোন শিক্ষার্থীর শিখন অর্জনে অগ্রগতি হয়ে থাকে- তবে তা নিম্নোক্ত কোনটি কার্যক্রমটির উপস্থিতির কারনে:

☐ টেলিভিশনে সম্প্রচারিত শিক্ষা কার্যক্রম (সংসদ টিভি) এবং অনলাইন মাধ্যম (এটুআই, ১০ মিনিটের স্কুল ইত্যাদি)

☐ শিক্ষকবৃন্দ কর্তৃক শিখন ফলো-আপ

লকডাউন চলাকালীন যদি শিক্ষক শিক্ষার্থীদের শিখন-সহযোগিতা দিয়ে থাকেন, তবে নিম্নোক্ত কোনটির অবদান রয়েছে?

একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
☐ বাড়ি পরিদর্শন/ সাক্ষাৎ					
☐ মুঠোফোনের মাধ্যমে ফলোআপ- সাপ্তাহিক/মাসিক					
☐ ক্ষুদে বার্তার (SMS) মাধ্যমে ফলোআপ-সাপ্তাহিক/মাসিক					
☐ ভার্চুয়াল সেশন পরিচালনা করা- অনলাইন অথবা অফলাইন					
☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

☐ পিতামাতা কর্তৃক বাড়িতে শিখন-সহায়তা

লকডাউন চলাকালীন যদি পিতামাতা সন্তানের শিখন অর্জনে সহায়তা করে থাকে, তবে নিম্নোক্ত কোনটির অবদান রয়েছে?

একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
☐ প্রাত্যহিক পড়ালেখার সময় বেধে দেয়া					
☐ ভার্চুয়াল শিখন নিশ্চিত করতে- টেলিভিশন অথবা অনলাইন শিখনের ব্যবস্থা করা					
☐ শিক্ষার্থীদের শিখন বিষয়ক সহায়তা করতে -শিক্ষকের সাথে যোগাযোগ রাখা					
☐ সরাসরি শিখনে সহযোগিতা করা- পঠিত বিষয় ব্যাখ্যাকরণ, পাঠের কাজে সহযোগিতা এবং পাঠ যাচাইকরণ					
☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহ করে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

☐ শিক্ষার্থী নিজ উদ্যোগে পড়ালেখা করছে

যদি শিক্ষার্থী নিজ উদ্যোগে পড়ালেখা করে থাকে তবে নিম্নোক্ত কোন কারণটির অবদান রয়েছে

একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
☐ নিজস্ব ইচ্ছা এবং অনুপ্রেরণা					
☐ সহপাঠিদের সমর্থন অথবা চাপ					
☐ প্রতিযোগীতামূলক মনোভাব অথবা পরীক্ষার চাপ					
☐ আভিভাবকদের আগ্রহ অথবা চাপ					
☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহ করে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)

3.	করোনার এই পরিস্থিতিতে শিক্ষার্থীর যদি কোন শিখন অর্জন না হয়ে থাকে অথবা যদি শিখন ঘাটতি হয়ে থাকে- তবে নিম্নোক্ত কোন কারণটির অবদান রয়েছে?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ শিক্ষকবৃন্দ বা বিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ কর্তৃক কোন প্রকার ফলোআপ অথবা সহায়তা পায়নি					
	☐ পিতামাতা অথবা পরিবারের সদস্যবৃন্দ থেকে কোন প্রকার সহায়তা পায়নি					
	☐ গৃহশিক্ষক/প্রাইভেট শিক্ষক কর্তৃক কোন প্রকার সহায়তা পায়নি					
	☐ ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহারে সীমাবদ্ধতা- টেলিভিশন অথবা ইন্টারনেট					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

করোনা-প্রশমন পরিস্থিতিতে, স্কুল-কার্যক্রম পুনরায় শুরুর ক্ষেত্রে

4.	করোনা-পরবর্তি পরিস্থিতিতে, স্কুল-কার্যক্রম পুনরায় শুরুর ক্ষেত্রে সম্ভাব্য- পরিস্থিতি সম্পর্কে আপনার মতামত কী?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ যথারীতি নিয়মিত এবং পূর্ণ-অধিবেশন চালু হবে					
	☐ তাৎক্ষণিকভাবে খোলা এবং পুনরায় বন্ধের সম্ভাবনা রাখা					
	☐ সকল স্কুলে দুই শিফট চালু হবে এবং প্রতিদিন ভিন্ন ভিন্ন শ্রেণির ক্লাস চালু হবে					
	☐ স্কুল-কার্যক্রমে সরাসরি পাঠদান এবং অনলাইন পাঠদানের মিশ্রণ চালু হবে					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

5.	করোনা-পরবর্তি পরিস্থিতিতে, স্কুল-কার্যক্রম পুনরায় শুরুর পর শিক্ষাদান কেমন হবে বলে আপনি মনে করেন?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে, ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ পূর্বের ন্যায়, শ্রেণিকক্ষে সরাসরি পাঠদান এবং শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান চালু হবে					
	☐ একটি মিশ্র-মডেল যেখানে শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং বাড়িতে শেখার কাজ থাকবে					
	☐ একটি মিশ্র-মডেল যেখানে শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং বাড়িতে বাবা-মায়ের সহায়তা থাকবে					
	☐ শ্রেণিকক্ষে কিছুসময় সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং বাড়িতে বেশিসময় অনলাইন-শিক্ষণ নির্ভর অধিকতর শেখার সুযোগ					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

6.	করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে, শিখন ধারাবাহিকতা বজায় রাখা জন্য বিবেচ্য-বিষয় সম্পর্কে আপনার মতামত কী?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ অবশিষ্ট পাঠ সমাপ্ত করতে, এই শিক্ষাবর্ষের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে -শ্রেণি পাঠের সময় বাড়ানো এবং তদানুযায়ি প্রতিদিনের কর্মঘণ্টা বাড়ানো					
	☐ অবশিষ্ট পাঠ্যসূচি বিবেচনা করে বর্তমান শিক্ষা কার্যক্রম পরবর্তী শিক্ষাবর্ষের কয়েক মাস/ দিন পর্যন্ত বর্ধিতকরণ					
	☐ বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে এই বছরের পাঠ্যক্রম হ্রাস করা					
	☐ এই শিক্ষাবর্ষের কার্যক্রম এই বছরে শেষ করতে প্রয়োজনে অটোপ্রমোশনের মাধ্যমে পরবর্তী শ্রেণিতে উত্তীর্ণ করা					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
7.	বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে, এই বছরের পাঠ্যক্রম হ্রাস করার ক্ষেত্রে কী বিষয় বিবেচ্য হতে পারে বলে আপনি মনে করেন?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল ও বিষয়বস্তুর তালিকা নির্ধারণ করা এবং তা বাস্তবায়নের জন্য শ্রেণি পাঠ কার্যক্রমের সময় বাড়ানো					
	☐ বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবসের ভিত্তিতে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর তালিকার নির্বাচন					
	☐ বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবসের ভিত্তিতে, বিদ্যালয় বন্ধ হওয়ার পূর্ব পর্যন্ত পড়ানো অধ্যায় / ইউনিট থেকে শুরু করে নিয়মিত রুটিন অনুসারে পাঠ কার্যক্রম চালিয়ে যাওয়া					
	☐ অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল ও বিষয়বস্তু দ্রুত-শিক্ষণ (accelerated teaching) কৌশল অবলম্বন করে পাঠদান					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
8.	অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফলের তালিকা নির্ধারণ করার ক্ষেত্রে কী বিষয় বিবেচ্য হতে পারে বলে আপনি মনে করেন?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল যা পরবর্তী শ্রেণিতে শিখন অব্যাহত রাখার জন্য জরুরী					
	☐ সংশ্লিষ্ট শ্রেণনীর সকল শিখনফল					
	☐ পরীক্ষায় অংশগ্রহনের জন্য প্রয়োজনীয় শিখনফল					
	☐ শ্রেণি উপযোগী অত্যাবশ্যকীয় শিখনফল					
	☐ অন্যান্য. --------। অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

9.	বিদ্যালয়ের অবশিষ্ট কার্যদিবস বিবেচনা করে, অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল অর্জনের জন্য বিষয়বস্তুর নির্বাচনের ক্ষেত্রে কী বিষয় বিবেচ্য হতে পারে বলে আপনি মনে করেন?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ পাঠ্যপুস্তকের সকল অধ্যায়ের নির্বাচিত অনুশীলনীর কাজগুলো নির্বাচন করা					
	☐ পাঠ্যপুস্তকের বিশেষ বিশেষ অধ্যায় গুলো নির্বাচন করা					
	☐ পাঠ্যপুস্তকের সকল অধ্যায়ের নির্বাচিত পাঠ/দিন গুলো নির্বাচন করা					
	☐ অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল অর্জনের জন্য নির্বাচিত বিষয়বস্তুর ভিত্তিতে নতুন পাঠ্যপুস্তক তৈরি করা					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

10.	আপনাকে যদি বিষয়বস্তুর তালিকা নির্ধারণের জন্য ৫০% অধ্যায় নির্বাচন করতে বলা হয় - অগ্রাধিকারমূলক অতি জরুরি শিখনফল অর্জনের জন্য তাহলে আপনি নিম্নের অধ্যায়গুলি থেকে কোন কোন অধ্যায় বেছে নেবেন নির্বাচন করুন?	
	আপনার নির্বাচিত বিষয়/ অধ্যায়গুলো চিহ্নিত (√) করুন।	
	☐ শখের মৃৎশিল্প	☐ ভাবুক ছেলেটি
	☐ শব্দ দূষণ	☐ দুই তীরে
	☐ স্মরণীয় যারা চিরদিন	☐ বিদায় হজ
	☐ স্বদেশ	☐ দেখে এলাম নায়াগ্রা
	☐ কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা	☐ রৌদ্র লেখে জয়
	☐ অবাক জলপান	☐ মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী
	☐ ঘাসফুল	☐ শহিদ তিতুমীর
	☐ মাটির নিচে যে শহর	☐ অপেক্ষা
	☐ শিক্ষাগুরুর মর্যাদা	

11.	সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর অর্জনের জন্য করোনা পরবর্তী স্কুল কার্যক্রমে কী কী অন্তর্ভুক্ত করা উচিত?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রম ধারাবাহিক বাস্তবায়ন করা					
	☐ পূর্ববর্তী সকল পাঠের রিমেডিয়াল পরিকল্পনাসহ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রম বাস্তবায়ন করা					
	☐ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রমসহ নির্বাচিত পাঠের বাইরে থাকা আবশ্যকীয় বিষয়বস্তুগুলি দ্রুত-শিক্ষণ (accelerated teaching) কৌশলে বাস্তবায়ন করা					
	☐ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রম বাস্তবায়ন করার জন্য একটি মিশ্র মডেল/প্রচেষ্টা বাস্তবায়ন করা (শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান এবং অনলাইনে বাড়িতে কাজ সহ)					

	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
12.	সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর অর্জনের জন্য শিক্ষকদের কী কী পাঠদান কৌশল অন্তর্ভুক্ত করা উচিত?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ নেপ- এর অেনুগ্রহদৈন্দিন পাঠ-পরিকল্পনা অনুসারে পাঠদান					
	☐ শিক্ষার্থীর পারদর্শীতা যাচাই এর ভিত্তিতে সামগ্রিক শিখানোর পরিকল্পনার সামঞ্জস্য সাধন করা					
	☐ শ্রেণিকক্ষে সরাসরি শিক্ষক-কেন্দ্রিক পাঠদান - বাড়ির কাজ প্রদান - ফলোআপ / মূল্যায়ন					
	☐ শিক্ষার্থীর পারদর্শীতা যাচাই এর ভিত্তিতে, যোগ্যতা-ভিত্তিক ছোট দলে পাঠদান					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
13.	সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর অর্জনের জন্য শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তক ব্যতিত আর কী কী শিক্ষা উপকরণ পাঠদানে সহায়ক হবে বলে আপনি মনে করেন?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ বাড়িতে চর্চা/ অনুশীলনের জন্য সহায়ক উপকরণ (ওয়ার্কশিট)					
	☐ হ্রাসকৃত/ নির্বাচিত পাঠ্যক্রমের সাথে মিল রেখে তৈরি সহায়ক উপকরণ					
	☐ শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তকের ডিজিটাল সংস্করণ					
	☐ ডিজিটাল বিষয়/ পাঠ কার্যক্রম (অনলাইন এবং অফ-লাইন)					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
14.	করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে স্কুল কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন কৌশলগুলো কেমন হওয়া উচিত বলে আপনি মনে করেন?					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ অনানুষ্ঠানিক এবং বেশিরভাগ মৌখিক					
	☐ আনুষ্ঠানিক এবং খাতা-কলমে ভিত্তিক পরীক্ষা					
	☐ বাড়িতে চর্চা/ অনুশীলনের কাজ দেওয়া ও তা যাচাই করা					
	☐ শ্রেণিতে ধারাবাহিক মূল্যায়ন					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
15.	করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার পর বাবা-মা কী ধরনের সহায়তা প্রদান করতে পারে					
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫

	☐ স্কুলে পুনরায় যোগদান / উপস্থিতি নিশ্চিত করা					
	☐ বাড়িতে শিখতে সহায়তা করা					
	☐ ডিজিটাল উপকরণগুলির ব্যবহার নিশ্চিত করা					
	☐ প্রাইভেট টিউটরের ব্যবস্থা করা					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					
16. করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার শিক্ষার্থীর শিখনে বাবা-মায়ের অংশগ্রহণ নিশ্চিত করতে বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি (এসএমসি) কী ধরনের সহায়তা প্রদান করতে পারে?						
	একের অধিক উত্তরের ক্ষেত্রে গুরুত্বের ক্রমে চিহ্নিত (√) করুন। এখানে ১ = সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ, ২ = বেশি গুরুত্বপূর্ণ, ৩= গুরুত্বপূর্ণ, ৪ = কম গুরুত্বপূর্ণ, ৫ = সরচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ	১	২	৩	৪	৫
	☐ বিদ্যালয় পরিকল্পনা বাবা-মাকে সম্পৃক্ত করা					
	☐ শিশুর শেখার অগ্রগতি সম্পর্কে অবহিত করার জন্য বিশেষ সভা আয়োজন করা					
	☐ শিশুর শেখার ক্ষেত্রে পিতামাতার অবদানকে উৎসাহিত করা					
	☐ বাবা-মা বা অভিভাবকদের জন্য ইস্যুভিত্তিক কাউন্সিলিং করা					
	☐ অন্যান্য. -------- । অনুগ্রহকরে ব্যাখ্যা করবেন (কিভাবে/কেন)					

সাক্ষাৎকার গ্রহণকরীর নাম	
সাক্ষাৎকার গ্রহণকরীর পদবী	
সাক্ষাৎকার গ্রহণকরীর স্বাক্ষর	

পরিশিষ্ট-ছ

সাক্ষাৎকার প্রশ্নমালা: বিশেষজ্ঞ

জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড এবং রুম টু রিড বাংলাদেশ কর্তৃক সম্পাদিত গবেষণা (২০২০)

"করোনা মহামারীতে শিক্ষার্থীদের শিখন ঘাটতি পূরণ: বাংলা বিষয়ের শিখনফল পর্যালোচনা এবং বিষয়বস্তু নির্ধারণ" শীর্ষক গবেষণা
(Analysis Of Learning Outcomes And Identify Potential Areas Of Content To Recover Learning Losses Due To COVID-19 Emergency Situation)
সাক্ষাৎকার- বিশেষজ্ঞ (**Key Informant Interview**)

সাধারণ তথ্য				
১	নাম			
২	পদবী			
৩	প্রতিষ্ঠানের নাম			
৪	ফোন নম্বর			
৫	জেলা		উপজেলা	

করোনা পরবর্তি পরিস্থিতিতে, স্কুল-কার্যক্রম পুনরায় শুরুর ক্ষেত্রে

1. করোনা-পরবর্তি পরিস্থিতিতে, স্কুল-কার্যক্রম পুনরায় শুরু ও অব্যাহত রাখা কেমন হবে বলে আপনি মনে করেন?
(How do you conceive school reopening and its' continuation in post COVID-19 situation?)

2. করোনা-পরবর্তি পরিস্থিতিতে, স্কুল-কার্যক্রম পুনরায় শুরুর পর শিক্ষাদান কেমন হবে বলে আপনি মনে করেন?
(How do you conceive teaching-learning after school reopening in post COVID-19 situation?)

3. করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে, শিখন ধারাবাহিকতা বজায় রাখার জন্য বিবেচ্য-বিষয় সম্পর্কে আপনার মতামত কী? (How do you conceive continuation of learning in post COVID-19 situation?)

4. বিদ্যালয়ের সীমিত কার্যদিবস বিবেচনা করে, চলমান বছরের পাঠ্যক্রম হ্রাস করার ক্ষেত্রে কী বিষয় বিবেচ্য হতে পারে বলে আপনি মনে করেন? (What would be in your consideration for curricula reduction in the context of limited number of active schooldays in this year?)

5. অগ্রাধিকারমূলক অত্যাবশ্যকীয় শিখনফলের তালিকা নির্ধারণ করার ক্ষেত্রে কী বিষয় বিবেচ্য হতে পারে বলে আপনি মনে করেন? (What do you consider as the criteria for prioritization of competencies?)

6. বিদ্যালয়ের সীমিত কার্যদিবস বিবেচনা করে, অগ্রাধিকারমূলক অত্যাবশ্যকীয় শিখনফল অর্জনের জন্য বিষয়বস্তুর নির্বাচনের ক্ষেত্রে কী বিষয় বিবেচ্য হতে পারে বলে আপনি মনে করেন? (What do you consider as the criteria for content mapping in the context of limited number of active schooldays in this year?)	
7. সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর অর্জনের জন্য করোনা পরবর্তী স্কুল কার্যক্রমে কী কী অন্তর্ভুক্ত করা উচিত? (What should be included in post COVID-19 schooling program in the context of limited number of active schooldays in this year?)	
8. সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর অর্জনের জন্য শিক্ষকদের কী ধরনের পাঠদান কৌশল অন্তর্ভুক্ত করা উচিত? (What should be included in teachers' activities in post COVID-19 schooling program to enhance learners learning outcomes in this year?)	

9. সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর অর্জনের জন্য শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তক ব্যতিত আর কী কী শিক্ষা উপকরণ পাঠদানে সহায়ক হবে বলে আপনি মনে করেন?
(What else should be included in materials package besides teachers' guide and textbook in post COVID-19 schooling program to enhance learners learning outcomes in this year?)

10. করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে স্কুল কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন কৌশলগুলো কেমন হওয়া উচিত বলে আপনি মনে করেন?
(What should the assessment focus and strategies in post COVID-19 schooling program in this year?)

11. সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর বিবেচনায়, করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার পর প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণির বাংলা বিষয় শিক্ষকবৃন্দ কী ধরনের উদ্যোগ গ্রহণ করতে পারে?
(What are the initiatives need to be followed by Bangla teachers to enhance learners learning outcomes through a prioritized set of contents for grade 1-5 considering reduced schooling days?)

12. সীমিত কার্যদিবসে অগ্রাধিকারমূলক শিখনফল ও বিষয়বস্তুর বিবেচনায়, করোনা পরবর্তী পরিস্থিতিতে বিদ্যালয় খোলার পর শিক্ষা কর্মকর্তাবৃন্দ কী ধরনের উদ্যোগ গ্রহণ করতে পারে?
(What are the initiatives need to be followed by education administrator to enhance learners learning outcomes through a prioritized set of contents for grade 1-5 considering reduced schooling days?)

13. অন্য কোন পরামর্শ থাকলে দিন
(Any other relevant suggestions)

পরিশিষ্ট-জ

প্রথম শ্রেণির শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার বিশ্লেষণ

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
			মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	শৃঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
ভাষাদক্ষতা : শোনা								
১. বাংলা ভাষার গঠন-বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি ও নির্বাচিত যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনবে।	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনবে।	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি ও নির্বাচিত যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনবে।	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি ও নির্বাচিত যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনবে।				বর্ণ শিখি (স্বরবর্ণ: অ-ঔ), বর্ণ শিখি ব্যঞ্জনবর্ণ: (ক-ঁ), কারচিহ্ন শিখি: (আ-কার া - ঔ-কার ৌ), মুমুর সাতদিন, মুক্তিযোদ্ধাদের কথা, শব্দ বলার খেলা
	১.২ কারচিহ্নহীন ও কারচিহ্নযুক্ত শব্দ এবং অনুরূপ শব্দযোগে বাক্য শুনবে।	১.২ বিভিন্ন শব্দ ও ছোট ছোট বাক্য শুনে বুঝতে পারবে।	১.২ কারচিহ্নহীন ও কারচিহ্নযুক্ত শব্দ এবং অনুরূপ শব্দযোগে বাক্য শুনবে।	১.২ কারচিহ্নহীন ও কারচিহ্নযুক্ত শব্দ এবং অনুরূপ শব্দযোগে বাক্য শুনবে।				বর্ণ শিখি (স্বরবর্ণ: অ-ঔ), বর্ণ শিখি ব্যঞ্জনবর্ণ: (ক-ঁ), কারচিহ্ন শিখি: (আ-কার া - ঔ-কার ৌ), শুভ দাদিমা, শব্দ বলার খেলা
	১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন,অনুরোধ ইত্যাদি শুনে বুঝতে পারবে।	১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ শুনে বুঝতে পারবে।			১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ ইত্যাদি শুনে বুঝতে পারবে।	১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন,অনুরোধ ইত্যাদি শুনে বুঝতে পারবে।		বর্ণ শিখি (স্বরবর্ণ: অ-ঔ), বর্ণ শিখি ব্যঞ্জনবর্ণ: (ক-ঁ), কারচিহ্ন শিখি: (আ-কার া - ঔ-কার ৌ), শুভ দাদিমা, গাছ লাগানো,

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
			মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	শঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প ইত্যাদি শ্রুতিগ্রাহ্য সাহিত্য শুনে বুঝতে পারা ও আনন্দ লাভ করা।	২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে আনন্দ লাভ করবে।	২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে বুঝতে পারবে ও আনন্দ লাভ করবে।			২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে আনন্দ লাভ করবে।	২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে আনন্দ লাভ করবে।	২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে আনন্দ লাভ করবে।	ছড়া: আতা গাছে তোতা পাখি, ইতল বিতল, ছড়া: বাক বাকুম পায়রা, হনহন পনপন, মামার বাড়ি, ভোর হলো, ছুটি,
	২.২ গল্পকথা শুনে বুঝতে পারবে ও আনন্দ লাভ করবে।	২.২ গল্প শুনে বুঝতে পারবে ও আনন্দ লাভ করবে।			২.২ গল্পকথা শুনে বুঝতে পারবে ও আনন্দ লাভ করবে।		২.২ গল্পকথা শুনে বুঝতে পারবে ও আনন্দ লাভ করবে।	কাক ও কলসি, শুভ দাদিমা, বুবির বাগান, মায়ের ভালোবাসা, পিঁপড়ে ও ঘুঘু, গাছ লাগানো, মুক্তিযোদ্ধাদের কথা ,মায়ের ভালোবাসা
৩. কথোপকথন, বর্ণনা, সংলাপ ইত্যাদি শুনে বুঝতে পারা।	৩.১ পরিচয়মূলক কথোপকথন ও বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।	৩.১ পরিচয়মূলক কথোপকথন ও বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।			৩.১ পরিচয়মূলক কথোপকথন ও বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।		৩.১ পরিচয়মূলক কথোপকথন ও বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে	আমার পরিচয়, আমি ও আমার সহপাঠি, মুক্তিযোদ্ধাদের কথা,
	৩.২ সহপাঠী ও পরিচিত ব্যক্তির নাম শুনে মনে রাখতে পারবে।	৩.২ -			৩.২ সহপাঠী ও পরিচিত ব্যক্তির নাম শুনে মনে রাখতে পারবে।		৩.২ সহপাঠী ও পরিচিত ব্যক্তির নাম শুনে মনে রাখতে পারবে।	আমার পরিচয়, আমি ও আমার সহপাঠী,
	৩.৩ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি ইত্যাদির নাম শুনে মনে রাখতে পারবে।	৩.৩ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি, গাছপালা, নদী ইত্যাদির বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।			৩.৩ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি ইত্যাদির নাম শুনে মনে রাখতে পারবে।	৩.৩ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি ইত্যাদির নাম শুনে মনে রাখতে পারবে।	৩.৩ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি ইত্যাদির নাম শুনে মনে রাখতে পারবে।	বুবির বাগান, আমাদের দেশ, ছবি নিয়ে কথা, শব্দ বলার খেলা

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
			মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	শৃঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
৩. কথোপকথন, বর্ণনা, সংলাপ ইত্যাদি শুনে বুঝতে পারা।	৩.৪ সাত দিনের নাম শুনে মনে রাখতে পারবে।	৩.৪ বাংলা বারো মাস ও ছয়ঋতুর নাম শুনে মনে রাখতে ও বিষয় বুঝতে পারবে।		.	৩.৪ সাত দিনের নাম শুনে মনে রাখতে পারবে।	৩.৪ সাত দিনের নাম শুনে মনে রাখতে পারবে।		মুমুর সাতদিন
	৩.৫ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	৩.৫ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।			৩.৫ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	৩.৫ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	৩.৫ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	ছড়ায় ছড়ায় সংখ্যা
ভাষাদক্ষতা : বলা								
১. বাংলা ভাষার গঠন-বৈশিষ্ট্য সম্পর্কিত ধারণা প্রয়োগ করে কথা বলতে পারা।	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি ও নির্বাচিত যুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা যুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি ও নির্বাচিত যুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি ও নির্বাচিত যুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।				বর্ণ শিখি (স্বরবর্ণ: অ-ঔ), বর্ণ শিখি ব্যঞ্জনবর্ণ: (ক- ঁ), কারচিহ্ন শিখি: (আ-কার া - ঔ-কার ৌ), মুমুর সাতদিন, মুক্তিযোদ্ধাদের কথা, শব্দ বলার খেলা
	১.২ কারচিহ্নহীন ও কারচিহ্নযুক্ত শব্দ বলতে পারবে।	১.২ -	১.২ কারচিহ্নহীন ও কারচিহ্নযুক্ত শব্দ বলতে পারবে।					বর্ণ শিখি (স্বরবর্ণ: অ-ঔ), বর্ণ শিখি ব্যঞ্জনবর্ণ: (ক- ঁ), কারচিহ্ন শিখি: (আ-কার া - ঔ-কার ৌ), শব্দ বলার খেলা

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
			মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	শৃঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
১. স্পষ্ট, পরিচ্ছন্ন ও শুদ্ধভাবে লিখতে পারা।	১.৩ অনুরোধ ও প্রশ্ন করতে পারবে।	১.৩ অনুরোধ ও প্রশ্ন করতে পারবে।			১.৩ অনুরোধ ও প্রশ্ন করতে পারবে।		১.৩ অনুরোধ ও প্রশ্ন করতে পারবে।	বর্ণ শিখি (স্বরবর্ণ: অ-ঔ), রেখা যোগ করে ছবি আঁকি, বর্ণ শিখি ব্যঞ্জনবর্ণ ঁ: (ক-ঁ), শুভ দাদিমা, গাছ লাগানো,
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি বুঝে বলতে পারা।	২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা স্পষ্টভাবে বলতে পারবে।	২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।			২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা স্পষ্টভাবে বলতে পারবে।	২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা স্পষ্টভাবে বলতে পারবে।	২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।	ছড়া: আতা গাছে তোতা পাখি, ইতল বিতল, ছড়া: বাক বাকুম পায়রা, হনহন পনপন, মামার বাড়ি, ভোর হলো, ছুটি
	২.২ -	২.২ ছড়া ও কবিতার বিষয়বস্তু সম্পর্কে বলতে পারবে।						
	২.৩ ছবি দেখে গল্প বলতে পারবে।	২.৩ ছবি দেখে গল্প বলতে পারবে।			২.৩ ছবি দেখে গল্প বলতে পারবে।		২.৩ ছবি দেখে গল্প বলতে পারবে।	কাক ও কলসি, ছবি দেখি, শব্দ বলি ও লিখি, ছবি নিয়ে কথা
	২.৪ গল্প সম্পর্কে বলতে পারবে।	২.৪ গল্প সম্পর্কে বলতে পারবে।			২.৪ গল্প সম্পর্কে বলতে পারবে।		২.৪ গল্প সম্পর্কে বলতে পারবে।	কাক ও কলসি, শুভ ও দাদিমা, বুবির বাগান, মায়ের ভালোবাসা, পিঁপড়ে ও ঘুঘু, গাছ লাগানো, মুক্তিযোদ্ধাদের কথা, মায়ের ভালোবাসা

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
			মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	শৃঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি বুঝে বলতে পারা।	২.৫ পরিচয়মূলক কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও বর্ণনা করতে পারবে।	২.৫ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও বিভিন্ন বিষয় বর্ণনা করতে পারবে।			২.৫ পরিচয়মূলক কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও বর্ণনা করতে পারবে।	২.৫ পরিচয়মূলক কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও বর্ণনা করতে পারবে।		আমার পরিচয়, আমি ও আমার সহপাঠী, মায়ের ভালোবাসা
	২.৬ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি ইত্যাদির নাম বলতে পারবে।	২.৬ পরিচিত ফুল,ফল, রং,পশুপাখি,গাছপালা, নদী ইত্যাদি বিষয়ে বলতে পারবে।			২.৬ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি ইত্যাদির নাম বলতে পারবে।	২.৬ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি ইত্যাদির নাম বলতে পারবে।	২.৬ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি ইত্যাদির নাম বলতে পারবে।	ছবি দেখি, এর নাম বলি ও লিখি, বুবির বাগান, আমাদের দেশ, শব্দ বলার খেলা
	২.৭ সাত দিনের নাম বলতে পারবে।	২.৭ বাংলা বারো মাস ও ছয় ঋতুর নাম ও এ সম্পর্কে বলতে পারবে।			২.৭ সাত দিনের নাম বলতে পারবে।	২.৭ সাত দিনের নাম বলতে পারবে।		মুমুর সাতদিন
	২.৮ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ বলতে পারবে।	২.৮ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।			২.৮ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ বলতে পারবে।	২.৮ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ বলতে পারবে।	২.৮ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ বলতে পারবে।	ছড়ায় ছড়ায় সংখ্যা

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
			মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	শৃঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
৩. সহপাঠী ও অন্যদের সঙ্গে প্রমিত উচ্চারণে কথা বলতে পারা।	৩.১ প্রমিত চলিত উচ্চারণে কথা বলা অনুশীলন করতে পারবে।	৩.১ প্রমিত চলিত উচ্চারণে কথা বলতে পারবে।			৩.১ প্রমিত চলিত উচ্চারণে কথা বলা অনুশীলন করতে পারবে।	৩.১ প্রমিত চলিত উচ্চারণে কথা বলা অনুশীলন করতে পারবে।	৩.১ প্রমিত চলিত উচ্চারণে কথা বলা অনুশীলন করতে পারবে।	
	৩.২ সম্মানসূচক সম্বোধন করতে পারবে।	৩.২ সম্মানসূচক সম্ভাষণ করতে পারবে।			৩.২ সম্মানসূচক সম্বোধন করতে পারবে।	৩.২ সম্মানসূচক সম্বোধন করতে পারবে।	৩.২ সম্মানসূচক সম্বোধন করতে পারবে।	শুভ দাদিমা
৪. বিভিন্ন বিষয়ে মতামত প্রদান ও অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারা।	৪.১ সহজ বিষয়ে অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারবে।	৪.১ শ্রেণিকক্ষে পঠিত বিষয় সম্পর্কে নিজের অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারবে।			৪.১ সহজ বিষয়ে অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারবে।	৪.১ সহজ বিষয়ে অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারবে।	৪.১ সহজ বিষয়ে অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারবে।	আমরা কী কী কাজ করি, মায়ের ভালোবাসা, পিঁপড়ে ও ঘুঘু, মুক্তিযোদ্ধাদের কথা
ভাষাদক্ষতা : পড়া								
১. স্পষ্ট, শুদ্ধ ও প্রমিত উচ্চারণে সাবলীলভাবে পড়তে পারা।	১.১ বাংলা বর্ণমালা পড়তে পারবে।	১.১ -	১.১ বাংলা বর্ণমালা পড়তে পারবে।	১.১ বাংলা বর্ণমালা পড়তে পারবে।				বর্ণ শিখি (স্বরবর্ণ: অ-ঔ), রেখা যোগ করে ছবি আঁকি, বর্ণ শিখি ব্যঞ্জনবণ ́: (ক- ঁ), কারচিহ্ন শিখি: (আ-কার া - ঔ-কার ৌ), শব্দ বলার খেলা
	১.২ বর্ণের সঙ্গে কারচিহ্ন যুক্ত করে পড়তে পারবে।	১.২ -	১.২ বর্ণের সঙ্গে কারচিহ্ন যুক্ত করে পড়তে পারবে।	১.২ বর্ণের সঙ্গে কারচিহ্ন যুক্ত করে পড়তে পারবে।				কারচিহ্ন শিখি: (আ-কার া - ঔ-কার ৌ),

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
			মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	শৃঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
১. স্পষ্ট, শুদ্ধ ও প্রমিত উচ্চারণে সাবলীলভাবে পড়তে পারা।	১.৩ নির্বাচিত কয়েকটি যুক্তব্যঞ্জন পড়তে পারবে।	১.৩ যুক্তব্যঞ্জন পড়তে পারবে।	১.৩ নির্বাচিত কয়েকটি যুক্তব্যঞ্জন পড়তে পারবে।	১.৩ নির্বাচিত কয়েকটি যুক্তব্যঞ্জন পড়তে পারবে।				মায়ের ভালোবাসা, মুমুর সাতদিন, ছড়ায় ছড়ায় সংখ্যা, পিঁপড়ে ও ঘুঘু, গাছ লাগানো, মুক্তিযোদ্ধাদের কথা, মায়ের ভালোবাসা
	১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে।	১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে।	১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে।					কারচিহ্ন শিখি: (আ-কার া - ঔ-কার ৌ), গাছ লাগানো
	১.৫ দাঁড়ি বিরামচিহ্নটি চিনে বাক্য পড়তে পারবে।	১.৫ দাঁড়ি, প্রশ্নবোধক, কমা বিরামচিহ্ন চিনে বাক্য পড়তে পারবে।	১.৫ দাঁড়ি বিরামচিহ্নটি চিনে বাক্য পড়তে পারবে।			১.৫ দাঁড়ি বিরামচিহ্নটি চিনে বাক্য পড়তে পারবে।	১.৫ দাঁড়ি বিরামচিহ্নটি চিনে বাক্য পড়তে পারবে।	কারচিহ্ন শিখি: (আ-কার া - ঔ-কার ৌ), গাছ লাগানো, মুক্তিযোদ্ধাদের কথা, শব্দ বলার খেলা
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি পড়ে মূলভাব বুঝতে পারা।	২.১ সহজ ছড়া কবিতা পড়তে পারবে।	২.১ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা পড়তে পারবে।			২.১ সহজ ছড়া কবিতা পড়তে পারবে।	২.১ সহজ ছড়া কবিতা পড়তে পারবে।	২.১ সহজ ছড়া কবিতা পড়তে পারবে।	ভোর হলো, ছড়ায় ছড়ায় সংখ্যা, ছুটি
	২.২ -	২.২ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।						
	২.৩ -	২.৩ -						
	২.৪ গল্পকথা পড়ে বুঝতে পারবে।	২.৪ গল্পকথা ও রূপকথা পড়ে বুঝতে পারবে।			২.৪ গল্পকথা পড়ে বুঝতে পারবে।	২.৪ গল্পকথা পড়ে বুঝতে পারবে।	২.৪ গল্পকথা পড়ে বুঝতে পারবে।	শুভ দাদিমা, মায়ের ভালোবাসা, পিঁপড়ে ও ঘুঘু, গাছ লাগানো, মুক্তিযোদ্ধাদের কথা

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
			মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	শৃঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি পড়ে মূলভাব বুঝতে পারা।	২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা পড়তে পারবে।	২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে।			২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা পড়তে পারবে।	২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা পড়তে পারবে।		শুভ দাদিমা, বুবির বাগান, মায়ের ভালোবাসা, গাছ লাগানো, মুক্তিযোদ্ধাদের কথা
	২.৬ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি ইত্যাদির নাম পড়তে পারবে।	২.৬ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি, গাছপালা, নদী ইত্যাদি বিষয়ে পড়তে ও বিষয় বুঝতে পারবে।			২.৬ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি ইত্যাদির নাম পড়তে পারবে।	২.৬ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি ইত্যাদির নাম পড়তে পারবে।	২.৬ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি ইত্যাদির নাম পড়তে পারবে।	ছবি দেখি, এর নাম বলি ও লিখি, বুবির বাগান, আমাদের দেশ, শব্দ বলার খেলা
	২.৭ সাত দিনের নাম পড়তে পারবে।	২.৭ বাংলা বারো মাস ও ছয় ঋতুর নাম পড়তে ও বিষয় বুঝতে পারবে।			২.৭ সাত দিনের নাম পড়তে পারবে।	২.৭ সাত দিনের নাম পড়তে পারবে।		মুমুর সাতদিন
	২.৮ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ পড়তে পারবে।	২.৮ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ পড়তে পারবে।			২.৮ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ পড়তে পারবে।	২.৮ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ পড়তে পারবে।	২.৮ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ পড়তে পারবে।	ছড়ায় ছড়ায় সংখ্যা
৩. হাতের লেখা ও মুদ্রিত লেখা পড়তে পারা।	৩.১ নিজের লেখা বর্ণ, শব্দ ও বাক্য পড়তে পারবে।	৩.১ নিজের ও অন্যের লেখা শব্দ ও বাক্য পড়তে পারবে।			৩.১ নিজের লেখা বর্ণ, শব্দ ও বাক্য পড়তে পারবে।	৩.১ নিজের লেখা বর্ণ, শব্দ ও বাক্য পড়তে পারবে।	৩.১ নিজের লেখা বর্ণ, শব্দ ও বাক্য পড়তে পারবে।	বর্ণ শিখি (স্বরবর্ণ: অ-ঔ), রেখা যোগ কওে ছবি আঁকি, বর্ণ শিখি ব্যঞ্জনবণ ´: (ক- ঁ), ছবি দেখি, এর নাম বলি ও লিখি, কারচিহ্ন শিখি: (আ-কার া - ঔ-কার ৌ), ছবি নিয়ে কথা
	৩.২ -	৩.২ -						

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
			মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	শৃঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
৩. হাতের লেখা ও মুদ্রিত লেখা পড়তে পারা।	৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ বই পড়তে পারবে।	৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ বই পড়তে পারবে।			৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ বই পড়তে পারবে।	৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ বই পড়তে পারবে।		
ভাষাদক্ষতা : লেখা								
১. স্পষ্ট, পরিচ্ছন্ন ও শুদ্ধভাবে লিখতে পারা।	১.১ স্পষ্ট ও সঠিক আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।	১.১ -	১.১ স্পষ্ট ও সঠিক আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।	১.১ স্পষ্ট ও সঠিক আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।				বর্ণ শিখি (স্বরবর্ণ: অ-ঔ), রেখা যোগ কওে ছবি আঁকি, বর্ণ শিখি ব্যঞ্জনবণ ´: (ক- ঁ), কারচিহ্ন শিখি: (আ-কার া - ঔ-কার ৌ)
	১.২ কারচিহ্ন সঠিক আকৃতিতে লিখতে পারবে।	১.২ -	১.২ কারচিহ্ন সঠিক আকৃতিতে লিখতে পারবে।	১.২ কারচিহ্ন সঠিক আকৃতিতে লিখতে পারবে।				কারচিহ্ন শিখি: (আ-কার া - ঔ-কার ৌ), খালি ঘরে কারচিহ্ন বসাই
	১.৩ কারচিহ্নহীন ও কারচিহ্নযুক্ত বর্ণ- সহযোগে শব্দ লিখতে পারবে।	১.৩ -	১.৩ কারচিহ্নহীন ও কারচিহ্নযুক্ত বর্ণ- সহযোগে শব্দ লিখতে পারবে।	১.৩ কারচিহ্নহীন ও কারচিহ্নযুক্ত বর্ণ- সহযোগে শব্দ লিখতে পারবে।				কারচিহ্ন শিখি: (আ-কার া - ঔ-কার ৌ), খালি ঘরে কারচিহ্ন বসাই
	১.৪ নির্বাচিত যুক্তব্যঞ্জন ভেঙে লিখতে ও যুক্তব্যঞ্জন সহযোগে শব্দ লিখতে পারবে।	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে শব্দ লিখতে পারবে।	১.৪ নির্বাচিত যুক্তব্যঞ্জন ভেঙে লিখতে ও যুক্তব্যঞ্জন সহযোগে শব্দ লিখতে পারবে।	১.৪ নির্বাচিত যুক্তব্যঞ্জন ভেঙে লিখতে ও যুক্তব্যঞ্জন সহযোগে শব্দ লিখতে পারবে।				মায়ের ভালোবাসা, মুমুর সাতদিন, ছড়ায় ছড়ায় সংখ্যা, পিঁপড়ে ও ঘুঘু, গাছ লাগানো, মুক্তিযোদ্ধাদের কথা, মায়ের ভালোবাসা

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
			মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	শৃঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
১. স্পষ্ট, পরিচ্ছন্ন ও শুদ্ধভাবে লিখতে পারা।	১.৫ পাঠ্যপুস্তকের শব্দ ও বাক্য লিখতে পারবে।	১.৫ পাঠে ব্যবহৃত শব্দ দিয়ে বাক্য লিখতে পারবে।			১.৫ পাঠ্যপুস্তকের শব্দ ও বাক্য লিখতে পারবে।	১.৫ পাঠ্যপুস্তকের শব্দ ও বাক্য লিখতে পারবে।	১.৫ পাঠ্যপুস্তকের শব্দ ও বাক্য লিখতে পারবে।	কারচিহ্ন শিখি: (আ-কার া - ঔ-কার ৌ)
	১.৬ বিরামচিহ্ন - দাঁড়ি ব্যবহার করে বাক্য লিখতে পারবে।	১.৬ বিরামচিহ্ন - দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক চিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য লিখতে পারবে।	১.৬ বিরামচিহ্ন - দাঁড়ি ব্যবহার করে বাক্য লিখতে পারবে।			১.৬ বিরামচিহ্ন - দাঁড়ি ব্যবহার করে বাক্য লিখতে পারবে।	১.৬ বিরামচিহ্ন - দাঁড়ি ব্যবহার করে বাক্য লিখতে পারবে।	কারচিহ্ন শিখি: (আ-কার া - ঔ-কার ৌ), গাছ লাগানো, মুক্তিযোদ্ধাদের কথা
	১.৭ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।	১.৭ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।			১.৭ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।	১.৭ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।	১.৭ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।	ছড়ায় ছড়ায় সংখ্যা
	১.৮ -	১.৮ -						
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদির বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝে লিখতে পারা।	২.১ -	২.১ পাঠ্যপুস্তকের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে।						
	২.২ নিজের ও পিতামাতার নাম লিখতে পারবে।	২.২ নিজের ও বিদ্যালয়ের নাম-ঠিকানা লিখতে পারবে।			২.২ নিজের ও পিতামাতার নাম লিখতে পারবে।	২.২ নিজের ও পিতামাতার নাম লিখতে পারবে।		
	২.৩ ছড়া, কবিতা, গল্প ইত্যাদি থেকে সহজ শব্দ ও বাক্য লিখতে পারবে।	২.৩ ছড়া, কবিতা, গল্প, কথোপকথন ও বর্ণনা সম্পর্কে লিখতে পারবে।			২.৩ ছড়া, কবিতা, গল্প ইত্যাদি থেকে সহজ শব্দ ও বাক্য লিখতে পারবে।	২.৩ ছড়া, কবিতা, গল্প ইত্যাদি থেকে সহজ শব্দ ও বাক্য লিখতে পারবে।		শুভ দাদিমা, বুবির বাগান, মায়ের ভালোবাসা, পিঁপড়ে ও ঘুঘু, গাছ লাগানো, ছুটি, মুক্তিযোদ্ধাদের কথা, মায়ের ভালোবাসা

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
			মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	শঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদির বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝে লিখতে পারা।	২.৪ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি ইত্যাদির নাম লিখতে পারবে।	২.৪ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি, গাছপালা, নদী ইত্যাদি সম্পর্কে লিখতে পারবে।			২.৪ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি ইত্যাদির নাম লিখতে পারবে।	২.৪ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি ইত্যাদির নাম লিখতে পারবে।	২.৪ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি ইত্যাদির নাম লিখতে পারবে।	ছবি দেখি, এর নাম বলি ও লিখি, বুবির বাগান, আমাদের দেশ, ছবি নিয়ে কথা
	২.৫ সাত দিনের নাম লিখতে পারবে।	২.৫ বাংলা বারো মাস ও ছয় ঋতুর নাম ও পাঠসংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর লিখতে পারবে।			২.৫ সাত দিনের নাম লিখতে পারবে।	২.৫ সাত দিনের নাম লিখতে পারবে।		মুমুর সাতদিন
	২.৬ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।	২.৬ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।				২.৬ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।	২.৬ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।	ছড়ায় ছড়ায় সংখ্যা
৩. পর্যবেক্ষণ, অভিজ্ঞতা ও মনোভাব ইত্যাদি শুদ্ধ ও স্পষ্টভাবে নিজের ভাষায় লিখে প্রকাশ করতে পারা।	৩.১ ছবি দেখে শব্দ লিখতে পারবে।	৩.১ ছবি দেখে দৃষ্ট বিষয় নিজের ভাষায় লিখতে পারবে।			৩.১ ছবি দেখে শব্দ লিখতে পারবে।	৩.১ ছবি দেখে শব্দ লিখতে পারবে।		ছবি দেখি, শব্দ বলি ও লিখি, ছবি দেখি, এর নাম বলি ও লিখি, ছবি নিয়ে কথা
৪. সাধারণ চিঠি, দরখাস্ত লিখতে পারা এবং ফরম পূরণ করতে পারা।								

পরিশিষ্ট-ঝ

দ্বিতীয় শ্রেণির শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার বিশ্লেষণ

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
				মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	অগ্রগামী দক্ষতাসমূহ	শৃঙ্খল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
ভাষাদক্ষতা : শোনা									
১. বাংলা ভাষার গঠন-বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি ও নির্বাচিত যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনবে।	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনবে।	১.১ বাংলা বর্ণ ও যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনবে।		১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনবে।	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনবে।		শীতের সকাল, আমি হব, জলপরি ও কাঠুরে, নানা রঙের ফুলফল, আমাদের ছোট নদী, দাদির হাতের মজার পিঠা, দুখুর ছেলেবেলা, প্রার্থনা ,খামার বাড়ির পশুপাখি, ছয় ঋতুর দেশ, মুক্তিযুদ্ধের একটি সোনালি পাতা, কাজের আনন্দ, সবাই মিলে করি কাজ
	১.২ কারচিহ্নহীন ও কারচিহ্নযুক্ত শব্দ এবং অনুরূপ শব্দযোগে বাক্য শুনবে।	১.২ বিভিন্ন শব্দ ও ছোট ছোট বাক্য শুনে বুঝতে পারবে।	১.২ পরিচিত ও পাঠে ব্যবহৃত শব্দ দিয়ে গঠিত বাক্য শুনে বুঝতে পারবে।	১.২ বিভিন্ন শব্দ ও ছোট ছোট বাক্য শুনে বুঝতে পারবে।		১.২ বিভিন্ন শব্দ ও ছোট ছোট বাক্য শুনে বুঝতে পারবে।	১.২ বিভিন্ন শব্দ ও ছোট ছোট বাক্য শুনে বুঝতে পারবে।	১.২ বিভিন্ন শব্দ ও ছোট ছোট বাক্য শুনে বুঝতে পারবে।	শীতের সকাল, আমি হব, জলপরি ও কাঠুরে, নানা রঙের ফুলফল, আমাদের ছোট নদী, দখুর ছেলেবেলা, খামার বাড়ির পশুপাখি, ছয় ঋতুর দেশ, মুক্তিযুদ্ধের একটি সোনালি পাতা, কাজের আনন্দ, সবাই মিলে করি কাজ
	১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ ইত্যাদি শুনে বুঝতে পারবে।	১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ শুনে বুঝতে পারবে।	১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ, ঘোষণা শুনে বুঝতে পারবে।		১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ শুনে বুঝতে পারবে।		১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ শুনে বুঝতে পারবে।	১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ শুনে বুঝতে পারবে।	ছবির গল্প: সুন্দরবন, আমাদের দেশ, শীতের সকাল, আমি হব, জলপরি ও কাঠুরে, নানা রঙের ফুলফল, আমাদের ছোট নদী, দাদির হাতের মজার পিঠা, দুখুর ছেলেবেলা, প্রার্থনা, খামার বাড়ির পশুপাখি, ছয় ঋতুর দেশ, কাজের আনন্দ

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প ইত্যাদি শ্রুতিগ্রাহ্য সাহিত্য শুনে বুঝতে পারা ও আনন্দ লাভ করা।	২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে আনন্দ লাভ করবে।	২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে বুঝতে পারবে ও আনন্দ লাভ করবে।	২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে মূল বিষয় বুঝতে পারবে।		২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে বুঝতে পারবে ও আনন্দ লাভ করবে।				আমি হব, আমাদের ছোট নদী, ট্রেন, প্রার্থনা, কাজের আনন্দ,
	২.২ গল্পকথা শুনে বুঝতে পারবে ও আনন্দ লাভ করবে।	২.২ গল্প শুনে বুঝতে পারবে ও আনন্দ লাভ করবে।	২.২ গল্প ও উপকথা শুনে মূল বিষয় বুঝতে পারবে।		২.২ গল্প শুনে বুঝতে পারবে ও আনন্দ লাভ করবে।		২.২ গল্প শুনে বুঝতে পারবে ও আনন্দ লাভ করবে।	২.২ গল্প শুনে বুঝতে পারবে ও আনন্দ লাভ করবে।	জলপরি ও কাঠুরে, দুখুর ছেলেবেলা, খামার বাড়ির পশুপাখি, ছয় ঋতুর দেশ, মুক্তিযুদ্ধের একটি সোনালি পাতা, সবাই মিলে করি কাজ
৩. কথোপকথন, বর্ণনা, সংলাপ ইত্যাদি শুনে বুঝতে পারা।	৩.১ পরিচয়মূলক কথোপকথন ও বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।	৩.১ পরিচয়মূলক কথোপকথন ও বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।	৩.১ পরিচিত বিষয়ে কথোপকথন ও বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।					৩.১ পরিচয়মূলক কথোপকথন ও বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।	আমার পরিচয়, আগের পাঠ থেকে জেনে নিই, ছবির গল্প: সুন্দরবন, আমাদের দেশ, নানা রঙের ফুলফল, দাদির হাতের মজার পিঠা, দুখুর ছেলেবেলা, খামার বাড়ির পশুপাখি, ছয় ঋতুর দেশ, মুক্তিযুদ্ধের একটি সোনালি পাতা
	৩.২ সহপাঠী ও পরিচিত ব্যক্তির নাম শুনে মনে রাখতে পারবে।	৩.২ -	৩.২ -						
	৩.৩ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি ইত্যাদির নাম শুনে মনে রাখতে পারবে।	৩.৩ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি, গাছপালা, নদী ইত্যাদির বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।	৩.৩ পাখির বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।		৩.৩ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি, গাছপালা, নদী ইত্যাদির বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।			পাখির বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।	নানা রঙের ফুলফল, দুখুর ছেলেবেলা, খামার বাড়ির পশুপাখি, ছয় ঋতুর দেশ,

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
৩. কথোপকথন, বর্ণনা, সংলাপ ইত্যাদি শুনে বুঝতে পারা।	৩.৪ সাত দিনের নাম শুনে মনে রাখতে পারবে।	৩.৪ বাংলা বার মাস ও ছয় ঋতুর নাম শুনে মনে রাখতে ও বিষয় বুঝতে পারবে।	৩.৪ -	৩.৪ বাংলা বারো মাস ও ছয় ঋতুর নাম শুনে মনে রাখতে ও বিষয় বুঝতে পারবে।					ছয় ঋতুর দেশ,
	৩.৫ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	৩.৫ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	৩.৫ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।			৩.৫ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	৩.৫ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।		
ভাষাদক্ষতা : বলা									
১. বাংলা ভাষার গঠন-বৈশিষ্ট্য সম্পর্কিত ধারণা প্রয়োগ করে কথা বলতে পারা	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি ও নির্বাচিত যুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা যুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	১.১ যুক্তবর্ণ সহযোগে তৈরি শব্দ ও শব্দযুক্ত বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা যুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।		১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা যুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা যুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।		শীতের সকাল, আমি হব, জলপরি ও কাঠুরে, নানা রঙের ফুলফল, আমাদের ছোট নদী, দুখুর হাতের মজার পিঠা, ট্রেন, দখুরু ছেলেবেলা, প্রার্থনা, খামার বাড়ির পশুপাখি, ছয় ঋতুর দেশ, মুক্তিযুদ্ধের একটি সোনালি পাতা, কাজের আনন্দ, সবাই মিলে করি কাজ
	১.২ কারচিহ্নহীন ও কারচিহ্নযুক্ত শব্দ বলতে পারবে।	১.২ -	১.২ -						

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
১. বাংলা ভাষার গঠন-বৈশিষ্ট্য সম্পর্কিত ধারণা প্রয়োগ করে কথা বলতে পারা	১.৩ অনুরোধ ও প্রশ্ন করতে পারবে।	১.৩ অনুরোধ ও প্রশ্ন করতে পারবে।	১.৩ অনুরোধ ও প্রশ্ন করতে পারবে।		অনুরোধ ও প্রশ্ন করতে পারবে।			১.৩ অনুরোধ ও প্রশ্ন করতে পারবে।	ছবির গল্প: সুন্দরবন, আমাদের দেশ, শীতের সকাল, আমি হব, জলপরি ও কাঠুরে, নানা রঙের ফুলফল, আমাদের ছোট নদী, দাদির হাতের মজার পিঠা, প্রার্থনা, খামার বাড়ির পশুপাখি, ছয় ঋতুর দেশ, কাজের আনন্দ
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি বুঝে বলতে পারা।	২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা স্পষ্টভাবে বলতে পারবে।	২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।	২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা শ্রবণযোগ্য স্বরে আবৃত্তি করতে পারবে।		২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।		২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।	২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।	আমি হব, আমাদের ছোট নদী, ট্রেন, প্রার্থনা, কাজের আনন্দ
	২.২ -	২.২ ছড়া ও কবিতার বিষয়বস্তু সম্পর্কে বলতে পারবে।	২.২ ছড়া ও কবিতার মূল বিষয় বলতে পারবে।		২.২ ছড়া ও কবিতার বিষয়বস্তু সম্পর্কে বলতে পারবে।		২.২ ছড়া ও কবিতার বিষয়বস্তু সম্পর্কে বলতে পারবে।	২.২ ছড়া ও কবিতার বিষয়বস্তু সম্পর্কে বলতে পারবে।	আমি হব, আমাদের ছোট নদী, ট্রেন, প্রার্থনা, কাজের আনন্দ
	২.৩ ছবি দেখে গল্প বলতে পারবে।	২.৩ ছবি দেখে গল্প বলতে পারবে।	২.৩ ছবি দেখে গল্প বলতে পারবে।		২.৩ ছবি দেখে গল্প বলতে পারবে।			২.৩ ছবি দেখে গল্প বলতে পারবে।	ছবির গল্প: সুন্দরবন, আমাদের দেশ, জলপরি ও কাঠুরে, দুখুর ছেলেবেলা
	২.৪ গল্প সম্পর্কে বলতে পারবে।	২.৪ গল্প সম্পর্কে বলতে পারবে।	২.৪ গল্প ও উপকথার মূল বিষয় বলতে পারবে।		২.৪ গল্প সম্পর্কে বলতে পারবে।		২.৪ গল্প সম্পর্কে বলতে পারবে।	২.৪ গল্প সম্পর্কে বলতে পারবে।	ছবির গল্প: সুন্দরবন, আমাদের দেশ, জলপরি ও কাঠুরে, দুখুর ছেলেবেলা, খামার বাড়ির পশুপাখি, মুক্তিযুদ্ধের একটি সোনালি পাতা, সবাই মিলে করি কাজ

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি বুঝে বলতে পারা।	২.৫ পরিচয়মূলক কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও বর্ণনা করতে পারবে।	২.৫ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও বিভিন্ন বিষয় বর্ণনা করতে পারবে।	২.৫ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও সহজ বিষয় বর্ণনা করতে পারবে।		২.৫ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও বিভিন্ন বিষয় বর্ণনা করতে পারবে।			২.৫ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও বিভিন্ন বিষয় বর্ণনা করতে পারবে।	আমার পরিচয়, আগের পাঠ থেকে জেনে নিই, শীতের সকাল, জলপরি ও কাঠুরে, নানা রঙের ফুলফল, দাদির হাতের মজার পিঠা, দুখুর ছেলেবেলা, খামার বাড়ির পশুপাখি, ছয় ঋতুর দেশ, মুক্তিযুদ্ধের একটি সোনালি পাতা
	২.৬ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি ইত্যাদির নাম বলতে পারবে।	২.৬ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি, গাছপালা, নদী ইত্যাদি বিষয়ে বলতে পারবে।	২.৬ পাখির বর্ণনা করতে পারবে ও সংশ্লিষ্ট প্রশ্ন করতে ও উত্তর দিতে পারবে।		২.৬ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি, গাছপালা, নদী ইত্যাদি বিষয়ে বলতে পারবে।			পাখির বিষয়ে বলতে পারবে।	নানা রঙের ফুলফল, দুখুর ছেলেবেলা, খামার বাড়ির পশুপাখি, ছয় ঋতুর দেশ
	২.৭ সাত দিনের নাম বলতে পারবে।	২.৭ বাংলা বারো মাস ও ছয় ঋতুর নাম এবং এ সম্পর্কে বলতে পারবে।	২.৭ -	২.৭ বাংলা বারো মাস ও ছয় ঋতুর নাম এবং এ সম্পর্কে বলতে পারবে।					ছয় ঋতুর দেশ
	২.৮ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ বলতে পারবে।	২.৮ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	২.৮ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।			২.৮ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	২.৮ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।		

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
৩. সহপাঠী ও অন্যদের সঙ্গে প্রমিত উচ্চারণে কথা বলতে পারা।	৩.১ প্রমিত চলিত উচ্চারণে কথা বলা অনুশীলন করতে পারবে।	৩.১ প্রমিত চলিত উচ্চারণে কথা বলতে পারবে।	৩.১ শ্রেণিকক্ষে নিজের ও সহপাঠীদের পরিচয় প্রমিত চলিত উচ্চারণে বলতে পারবে।	৩.১ প্রমিত চলিত উচ্চারণে কথা বলতে পারবে।				৩.১ প্রমিত চলিত উচ্চারণে কথা বলতে পারবে।	আমার পরিচয়, আগের পাঠ থেকে জেনে নিই, শীতের সকাল, আমি হব, আমাদের ছোট নদী, দাদির হাতের মজার পিঠা, ছয় ঋতুর দেশ, কাজের আনন্দ
	৩.২ সম্মানসূচক সম্বোধন করতে পারবে।	৩.২ সম্মানসূচক সম্ভাষণ করতে পারবে।	৩.২ বিনয়ের সাথে সম্বোধন করে অনুমতি চাইতে ও কথা বলতে পারবে।			৩.২ সম্মানসূচক সম্ভাষণ করতে পারবে।	৩.২ সম্মানসূচক সম্ভাষণ করতে পারবে।		শীতের সকাল
৪. বিভিন্ন বিষয়ে মতামত প্রদান ও অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারা।	৪.১ সহজ বিষয়ে অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারবে।	৪.১ শ্রেণিকক্ষে পঠিত বিষয় সম্পর্কে নিজের অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারবে।	৪.১ দেখা ঘটনা সম্পর্কে কথা বলতে পারবে।		৪.১ শ্রেণিকক্ষে পঠিত বিষয় সম্পর্কে নিজের অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারবে।		৪.১ শ্রেণিকক্ষে পঠিত বিষয় সম্পর্কে নিজের অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারবে।		জলপরি ও কাঠুরে, নানা রঙের ফুলফল, আমাদের ছোট নদী, দাদির হাতের মজার পিঠা, দুখুর ছেলেবেলা,খামার বাড়ির পশুপাখি, ছয় ঋতুর দেশ, মুক্তিযুদ্ধের একটি সোনালি পাতা, কাজের আনন্দ, সবাই মিলে করি কাজ
ভাষাদক্ষতা : পড়া									

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
	১.১ বাংলা বর্ণমালা পড়তে পারবে।	1.1 -	১.১ -						
	১.২ বর্ণের সঙ্গে কারচিহ্ন যুক্ত করে পড়তে পারবে।	১.২ -	১.২ -						
	১.৩ নির্বাচিত কয়েকটি যুক্তব্যঞ্জন পড়তে পারবে।	১.৩ যুক্তব্যঞ্জন পড়তে পারবে।	১.৩ যুক্তব্যঞ্জন স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে।	১.৩ যুক্তব্যঞ্জন পড়তে পারবে।			১.৩ যুক্তব্যঞ্জন পড়তে পারবে।	১.৩ যুক্তব্যঞ্জন পড়তে পারবে।	শীতের সকাল, আমি হব, জলপরি ও কাঠুরে, নানা রঙের ফুলফল, আমাদের ছোট নদী, দাদির হাতের মজার পিঠা, ট্রেন, দুখুর ছেলেবেলা, প্রার্থনা, খামার বাড়ির পশুপাখি, ছয় ঋতুর দেশ, মুক্তিযুদ্ধের একটি সোনালি পাতা, কাজের আনন্দ, সবাই মিলে করি কাজ
১. স্পষ্ট, শুদ্ধ ও প্রমিত উচ্চারণে সাবলীলভাবে পড়তে পারা।	১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে।	১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে।	১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য শ্রবণযোগ্য স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে।	১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে।		১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে।	১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে।	১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে।	শীতের সকাল, আমি হব, জলপরি ও কাঠুরে, নানা রঙের ফুলফল, আমাদের ছোট নদী, দাদির হাতের মজার পিঠা, ট্রেন, দুখুর ছেলেবেলা, প্রার্থনা, খামার বাড়ির পশুপাখি, ছয় ঋতুর দেশ, কাজের আনন্দ
	১.৫ দাঁড়ি বিরামচিহ্নটি চিনে বাক্য পড়তে পারবে।	১.৫ দাঁড়ি, প্রশ্নবোধক, কমা বিরামচিহ্ন চিনে বাক্য পড়তে পারবে।	১.৫ বিভিন্ন বিরামচিহ্ন চিনে স্বাভাবিকভাবে বাক্য ও চরণ পড়তে পারবে।	১.৫ দাঁড়ি, প্রশ্নবোধক, কমা বিরামচিহ্ন চিনে বাক্য পড়তে পারবে।		১.৫ দাঁড়ি, প্রশ্নবোধক, কমা বিরামচিহ্ন চিনে বাক্য পড়তে পারবে।	১.৫ দাঁড়ি, প্রশ্নবোধক, কমা বিরামচিহ্ন চিনে বাক্য পড়তে পারবে।	১.৫ দাঁড়ি, প্রশ্নবোধক, কমা বিরামচিহ্ন চিনে বাক্য পড়তে পারবে।	শীতের সকাল, আমি হব, জলপরি ও কাঠুরে, নানা রঙের ফুলফল, আমাদের ছোট নদী, দাদির হাতের মজার পিঠা, দুখুর ছেলেবেলা, খামার বাড়ির পশুপাখি, ছয় ঋতুর দেশ, মুক্তিযুদ্ধের একটি সোনালি পাতা, কাজের আনন্দ, সবাই মিলে করি কাজ

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি পড়ে মূলভাব বুঝতে পারা।	২.১ সহজ ছড়া কবিতা পড়তে পারবে।	২.১ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা পড়তে পারবে।	২.১ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা পড়তে পারবে।	২.১ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা পড়তে পারবে।				২.১ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা পড়তে পারবে।	আমি হব, আমাদের ছোট নদী, ট্রেন, প্রার্থনা, কাজের আনন্দ
	২.২ -	২.২ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।	২.২ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।		২.২ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।			২.২ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।	আমি হব, আমাদের ছোট নদী, ট্রেন, প্রার্থনা, কাজের আনন্দ
	২.৩ -	২.৩ -	২.৩ -						
	২.৪ গল্পকথা পড়ে বুঝতে পারবে।	২.৪ গল্পকথা ও রূপকথা পড়ে বুঝতে পারবে।	২.৪ গল্পকথা ও উপকথা পড়ে বুঝতে পারবে।		২.৪ গল্পকথা ও রূপকথা পড়ে বুঝতে পারবে।			২.৪ গল্পকথা ও রূপকথা পড়ে বুঝতে পারবে।	ছবির গল্প: সুন্দরবন, আমাদের দেশ, জলপরি ও কাঠুরে, নানা রঙের ফুলফল, দুখুর ছেলেবেলা, মুক্তিযুদ্ধের একটি সোনালি পাতা, সবাই মিলে করি কাজ
	২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা পড়তে পারবে।	২.৫ কথে াপকথন ও বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে।	২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা প্রমিত উচ্চারণে পড়ে বুঝতে পারবে।		২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে।		২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে।	২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে।	শীতের সকাল, জলপরি ও কাঠুরে, নানা রঙের ফুলফল, দাদির হাতের মজার পিঠা, দুখুর ছেলেবেলা,খামার বাড়ির পশুপাখি, ছয় ঋতুর দেশ, মুক্তিযুদ্ধের একটি সোনালি পাতা, সবাই মিলে করি কাজ

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি পড়ে মূলভাব বুঝতে পারা।	২.৬ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি ইত্যাদির নাম পড়তে পারবে।	২.৬ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি, গাছপালা, নদী ইত্যাদি বিষয়ে পড়তে ও বিষয় বুঝতে পারবে।	২.৬ পাখির বর্ণনা পড়তে ও বিষয়বস্তু বুঝতে পারবে।		২.৬ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি, গাছপালা, নদী ইত্যাদি বিষয়ে পড়তে ও বিষয় বুঝতে পারবে।			পাখির বর্ণনা পড়তে ও বিষয় বুঝতে পারবে।	নানা রঙের ফুলফল, দুখুর ছেলেবেলা, খামার বাড়ির পশুপাখি, ছয় ঋতুর দেশ
	২.৭ সাত দিনের নাম পড়তে পারবে।	২.৭ বাংলা বারো মাস ও ছয় ঋতুর নাম পড়তে ও বিষয় বুঝতে পারবে।	২.৭ -	২.৭ বাংলা বারো মাস ও ছয় ঋতুর নাম পড়তে ও বিষয় বুঝতে পারবে।					ছয় ঋতুর দেশ
	২.৮ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ পড়তে পারবে।	২.৮ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ পড়তে পারবে।	২.৮ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ পড়তে পারবে।			২.৮ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ পড়তে পারবে।	২.৮ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ পড়তে পারবে।		আমি হব

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
৩. হাতের লেখা ও মুদ্রিত লেখা পড়তে পারা।	৩.১ নিজের লেখা বর্ণ, শব্দ ও বাক্য পড়তে পারবে।	৩.১ নিজের ও অন্যের লেখা শব্দ ও বাক্য পড়তে পারবে।	৩.১ নিজের ও অন্যের লেখা অনুচ্ছেদ পড়তে পারবে।			৩.১ নিজের ও অন্যের লেখা শব্দ ও বাক্য পড়তে পারবে।	৩.১ নিজের ও অন্যের লেখা শব্দ ও বাক্য পড়তে পারবে।		শীতের সকাল, জলপরি ও কাঠুরে, নানা রঙের ফুলফল, আমাদের ছোট নদী, দাদির হাতের মজার পিঠা, দুখুর ছেলেবেলা, প্রার্থনা, খামার বাড়ির পশুপাখি, ছয় ঋতুর দেশ, মুক্তিযুদ্ধের একটি সোনালি পাতা, কাজের আনন্দ, সবাই মিলে করি কাজ
	৩.২ -	৩.২ -	৩.২ বিভিন্ন ধরনের সহজ সংকেত/ নির্দেশ, ব্যক্তি ও প্রতিষ্ঠানের নামফলক পড়তে পারবে।						
	৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ বই পড়তে পারবে।	৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ বই পড়তে পারবে।	৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ ও অন্যান্য বই পড়তে পারবে।		৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ বই পড়তে পারবে।			৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ বই পড়তে পারবে।	প্রার্থনা
ভাষাদক্ষতা : লেখা									
১. স্পষ্ট, পরিচ্ছন্ন ও শুদ্ধভাবে লিখতে পারা।	১.১ স্পষ্ট ও সঠিক আকৃতিতে বাংলা বর্ণমালা লিখতে পারবে।	১.১ -	১.১ -						
	১.২ কারচিহ্ন সঠিক আকৃতিতে লিখতে পারবে।	১.২ -	১.২ -						

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
১. স্পষ্ট, পরিচ্ছন্ন ও শুদ্ধভাবে লিখতে পারা।	১.৩ কারচিহ্নহীন ও কারচিহ্নযুক্ত বর্ণ- সহযোগে শব্দ লিখতে পারবে।	১.৩ -	১.৩ -						
	১.৪ নির্বাচিত যুক্তব্যঞ্জন ভেঙে লিখতে ও যুক্তব্যঞ্জন সহযোগে শব্দ লিখতে পারবে।	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে শব্দ লিখতে পারবে।	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে শব্দ গঠন করতে ও বাক্যে প্রয়োগ করতে পারবে।	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে শব্দ লিখতে পারবে।		১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে শব্দ লিখতে পারবে।	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে শব্দ লিখতে পারবে।		শীতের সকাল, আমি হব, জলপরি ও কাঠুরে, নানা রঙের ফুলফল, আমাদের ছোট নদী, দাদির হাতের মজার পিঠা, ট্রেন, দুখুর ছেলেবেলা, প্রার্থনা, খামার বাড়ির পশুপাখি, ছয় ঋতুর দেশ, মুক্তিযুদ্ধের একটি সোনালি পাতা, কাজের আনন্দ, সবাই মিলে করি কাজ
	১.৫ পাঠ্যপুস্তকের শব্দ ও বাক্য লিখতে পারবে।	১.৫ পাঠে ব্যবহৃত শব্দ দিয়ে বাক্য লিখতে পারবে।	১.৫ পাঠে ব্যবহৃত শব্দ ব্যবহার করে নতুন বাক্য লিখতে পারবে	১.৫ পাঠে ব্যবহৃত শব্দ দিয়ে বাক্য লিখতে পারবে।				১.৫ পাঠে ব্যবহৃত শব্দ দিয়ে বাক্য লিখতে পারবে।	শীতের সকাল, আমি হব, জলপরি ও কাঠুরে, নানা রঙের ফুলফল, আমাদের ছোট নদী, দাদির হাতের মজার পিঠা, ট্রেন, দুখুর ছেলেবেলা, প্রার্থনা, খামার বাড়ির পশুপাখি, ছয় ঋতুর দেশ, মুক্তিযুদ্ধের একটি সোনালি পাতা, কাজের আনন্দ, সবাই মিলে করি কাজ
	১.৬ বিরামচিহ্ন - দাঁড়ি ব্যবহার করে বাক্য লিখতে পারবে।	১.৬ বিরামচিহ্ন - দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক চিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য লিখতে পারবে।	১.৬ পাঠ্যপুস্তকে ব্যবহৃত বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য ও চরণ লিখতে পারবে।		১.৬ বিরামচিহ্ন - দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক চিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য লিখতে পারবে।		১.৬ বিরামচিহ্ন - দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক চিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য লিখতে পারবে।	১.৬ বিরামচিহ্ন - দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক চিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য লিখতে পারবে।	শীতের সকাল, আমি হব, জলপরি ও কাঠুরে, নানা রঙের ফুলফল, আমাদের ছোট নদী, দাদির হাতের মজার পিঠা, ট্রেন, দুখুর ছেলেবেলা, প্রার্থনা, খামার বাড়ির পশুপাখি, ছয় ঋতুর দেশ, মুক্তিযুদ্ধের একটি সোনালি পাতা, কাজের আনন্দ, সবাই মিলে করি কাজ
	১.৭ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।	১.৭ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।	১.৭ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ লিখতে পারবে।			১.৭ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।	১.৭ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।		আমি হব
		১.৮ -	১.৮ -						

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
	২.১ -	২.১ পাঠ্যপুস্তকের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে।	২.১ পাঠ্যপুস্তকের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে।		২.১ পাঠ্যপুস্তকের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে।			২.১ পাঠ্যপুস্তকের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে।	আমি হব, আমাদের ছোট নদী, ট্রেন, কাজের আনন্দ
	২.২ নিজের ও পিতামাতার নাম লিখতে পারবে।	২.২ নিজের ও বিদ্যালয়ের নাম-ঠিকানা লিখতে পারবে।	২.২ -	২.২ নিজের ও বিদ্যালয়ের নাম-ঠিকানা লিখতে পারবে।					আমার পরিচয়, আগের পাঠ থেকে জেনে নিই
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদির বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝে লিখতে পারা।	২.৩ ছড়া, কবিতা, গল্প ইত্যাদি থেকে সহজ শব্দ ও বাক্য লিখতে পারবে।	২.৩ ছড়া, কবিতা, গল্প, কথোপকথন ও বর্ণনা সম্পর্কে লিখতে পারবে।	২.৩ ছড়া, কবিতা, উপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি বিষয়ে শুদ্ধভাবে লিখতে পারবে।		২.৩ ছড়া, কবিতা, গল্প, কথোপকথন ও বর্ণনা সম্পর্কে লিখতে পারবে।	২.৩ ছড়া, কবিতা, গল্প, কথোপকথন ও বর্ণনা সম্পর্কে লিখতে পারবে।	২.৩ ছড়া, কবিতা, গল্প, কথোপকথন ও বর্ণনা সম্পর্কে লিখতে পারবে।	২.৩ ছড়া, কবিতা, গল্প, কথোপকথন ও বর্ণনা সম্পর্কে লিখতে পারবে।	শীতের সকাল, জলপরি ও কাঠুরে, নানা রঙের ফুলফল, আমাদের ছোট নদী, দাদির হাতের মজার পিঠা, ট্রেন, দুখুর ছেলেবেলা, খামার বাড়ির পশুপাখি, ছয় ঋতুর দেশ, মুক্তিযুদ্ধের একটি সোনালি পাতা, কাজের আনন্দ, সবাই মিলে করি কাজ
	২.৪ পরিচিত ফুল,ফল, রং,পশুপাখি ইত্যাদির নাম লিখতে পারবে।	২.৪ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি, গাছপালা, নদী ইত্যাদি সম্পর্কে লিখতে পারবে।	২.৪ পাখির বর্ণনা ও সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর লিখতে পারবে।		২.৪ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি, গাছপালা, নদী ইত্যাদি সম্পর্কে লিখতে পারবে।			পাখি সম্পর্কে লিখতে পারবে।	নানা রঙের ফুলফল, দুখুর ছেলেবেলা, ছয় ঋতুর দেশ

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (প্রথম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদির বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝে লিখতে পারা।	২.৫ সাত দিনের নাম লিখতে পারবে।	২.৫ বাংলা বারো মাস ও ছয় ঋতুর নাম ও পাঠসংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর লিখতে পারবে।		২.৫ বাংলা বারো মাস ও ছয় ঋতুর নাম ও পাঠসংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর লিখতে পারবে।					ছয় ঋতুর দেশ
	২.৬ এক থেকে বিশ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।	২.৬ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।	২.৬ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক সংখ্যা লিখতে পারবে।			২.৬ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।	২.৬ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।		আমি হব
৩. পর্যবেক্ষণ, অভিজ্ঞতা ও মনোভাব ইত্যাদি শুদ্ধ ও স্পষ্টভাবে নিজের ভাষায় লিখে প্রকাশ করতে পারা।	৩.১ ছবি দেখে শব্দ লিখতে পারবে।	৩.১ ছবি দেখে দৃষ্ট বিষয় নিজের ভাষায় লিখতে পারবে।	৩.১ ছবিতে দেখা ঘটনা সহজ বর্ণনায় লিখতে পারবে।					৩.১ ছবি দেখে দৃষ্ট বিষয় নিজের ভাষায় লিখতে পারবে।	
		৩.২ -	৩.২ দেখা ঘটনা লিখে প্রকাশ করতে পারবে।						
		৩.৩ -	৩.৩ -						
		৩.৪ -	৩.৪ -						
৪. সাধারণ চিঠি, দরখাস্ত লিখতে পারা এবং ফরম পূরণ করতে পারা।		৪.১ -	৪.১ -						
		৪.২ -	৪.২ সহজ ফরম পূরণ করতে পারবে।						

পরিশিষ্ট-এঃ

তৃতীয় শ্রেণির শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার বিশ্লেষণ

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
				মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	অগ্রগামী দক্ষতাসমূহ	শঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
ভাষাদক্ষতা : শোনা									
১. বাংলা ভাষার গঠন-বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনবে।	১.১ বাংলা বর্ণ ও যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	১.১ বাংলা যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	১.১ বাংলা বর্ণ ও যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	১.১ বাংলা বর্ণ ও যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।		১.১ বাংলা বর্ণ ও যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।		২০ (ছবি ও কথা, আমাদের এই বাংলাদেশ, রাজা ও তাঁর তিন কন্যা, ভাষা শহিদদের কথা, চল চল চল, স্বাধীনতা দিবসকে ঘিরে, কুঁজো বুড়ির গল্প, **তালগাছ, একাই একটি দুর্গ,** আমার পণ, **পাখিদের কথা, আমাদের গ্রাম,** কানামাছি ভোঁ ভোঁ, আদর্শ ছেলে, একজন পটুয়ার কথা, ঘুড়ি, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর,** নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর (রা)**)
	১.২ বিভিন্ন শব্দ ও ছোট ছোট বাক্য শুনে বুঝতে পারবে।	১.২ পরিচিত ও পাঠে ব্যবহৃত শব্দ দিয়ে গঠিত বাক্য শুনে বুঝতে পারবে।	১.২ সহজ বাক্য শুনে বুঝতে পারবে।	১.২ পরিচিত ও পাঠে ব্যবহৃত শব্দ দিয়ে গঠিত বাক্য শুনে বুঝতে পারবে।					২২ (ছবি ও কথা, আমাদের এই বাংলাদেশ, রাজা ও তাঁর তিন কন্যা, হাটে যাব, ভাষা শহিদদের কথা, চল চল চল, স্বাধীনতা দিবসকে ঘিরে, কুঁজো বুড়ির গল্প, **তালগাছ, একাই একটি দুর্গ,** আমার পণ, **পাখিদের কথা, আমাদের গ্রাম,** কানামাছি ভোঁ ভোঁ, আদর্শ ছেলে, একজন পটুয়ার কথা, ঘুড়ি, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর,** নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর (রা)**)

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
				মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ	শৃঙ্খল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
১. বাংলা ভাষার গঠন-বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ শুনে বুঝতে পারবে।	১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ, ঘোষণা শুনে বুঝতে পারবে।	১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ, ঘোষণা, আদেশ শুনে বুঝতে পারবে।	১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ, ঘোষণা শুনে বুঝতে পারবে।			১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ, ঘোষণা শুনে বুঝতে পারবে।		২০ (ছবি ও কথা, আমাদের এই বাংলাদেশ, রাজা ও তাঁর তিন কন্যা, ভাষা শহিদদের কথা, স্বাধীনতা দিবসকে ঘিরে, কুঁজো বুড়ির গল্প, **তালগাছ, একাই একটি দুর্গ**, আমার পণ, **পাখিদের কথা, আমাদের গ্রাম**, কানামাছি ভোঁ ভোঁ, আদর্শ ছেলে, একজন পটুয়ার কথা, ঘুড়ি, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর, বড় কে?**, নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর (রা)**
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প ইত্যাদি শ্রুতিগ্রাহ্য সাহিত্য শুনে বুঝতে পারা ও আনন্দ লাভ করা।	২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে বুঝতে পারবে ও আনন্দ লাভ করবে।	২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে মূল বিষয় বুঝতে পারবে।	২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে মূল বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে।	২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে মূল বিষয় বুঝতে পারবে।			২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে মূল বিষয় বুঝতে পারবে।		৯ (আমাদের এই বাংলাদেশ, হাটে যাব, চল চল চল, **তালগাছ,** আমার পণ, **আমাদের গ্রাম,** আদর্শ ছেলে, ঘুড়ি, **বড় কে?**)
	২.২ গল্প শুনে বুঝতে পারবে ও আনন্দ লাভ করবে।	২.২ গল্প ও উপকথা শুনে মূল বিষয় বুঝতে পারবে।	২.২ গল্প ও রূপকথা শুনে মূল বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে।	২.২ গল্প ও উপকথা শুনে মূল বিষয় বুঝতে পারবে।			২.২ গল্প ও উপকথা শুনে মূল বিষয় বুঝতে পারবে।		১১ (আমাদের এই বাংলাদেশ, রাজা ও তাঁর তিন কন্যা, ভাষা শহিদদের কথা, কুঁজো বুড়ির গল্প, **একাই একটি দুর্গ,** কানামাছি ভোঁ ভোঁ, একজন পটুয়ার কথা, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর,** নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর (রা)**

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
				মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ	শৃঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
৩. কথোপকথন, বর্ণনা, সংলাপ ইত্যাদি শুনে বুঝতে পারা।	৩.১ পরিচয়মূলক কথোপকথন ও বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।	৩.১ পরিচিত বিষয়ে কথোপকথন ও বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।	৩.১ নির্ধারিত বিষয়ে কথোপকথন ও বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।	৩.১ পরিচিত বিষয়ে কথোপকথন ও বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।					১২ (ছবি ও কথা, রাজা ও তাঁর তিন কন্যা, ভাষা শহিদদের কথা, স্বাধীনতা দিবসকে ঘিরে, কুঁজো বুড়ির গল্প, **একাই একটি দুর্গ,** কানামাছি ভোঁ ভোঁ, একজন পটুয়ার কথা, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর,** নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর** (রা)
	৩.৩ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি, গাছপালা, নদী ইত্যাদির বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।	৩.৩ পাখির বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।	৩.৩ -	৩.৩ পাখির বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।					**১ পাখিদের কথা**
	৩.৪ বাংলা বারো মাস ও ছয় ঋতুর নাম শুনে মনে রাখতে ও বিষয় বুঝতে পারবে।	৩.৪ -	৩.৪ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্যের বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।						
	৩.৫ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	৩.৫ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	৩.৫ প্রথম থেকে বিংশ পর্যন্ত ক্রমবাচক এবং এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।			৩.৫ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	৩.৫ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	৩.৫ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	**১ পাল্লা দেওয়ার খবর**

ভাষাদক্ষতা : বলা

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
				মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ	শৃঙ্খল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
১. বাংলা ভাষার গঠন-বৈশিষ্ট্য সম্পর্কিত ধারণা প্রয়োগ করে কথা বলতে পারা	১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা যুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	১.১ যুক্তবর্ণ সহযোগে তৈরি শব্দ ও শব্দযুক্ত বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	১.১ যুক্তবর্ণ সহযোগে তৈরি শব্দ ও এরূপ শব্দযুক্ত বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	১.১ যুক্তবর্ণ সহযোগে তৈরি শব্দ ও শব্দযুক্ত বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	১.১ যুক্তবর্ণ সহযোগে তৈরি শব্দ ও শব্দযুক্ত বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।		১.১ যুক্তবর্ণ সহযোগে তৈরি শব্দ ও শব্দযুক্ত বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।		২০ (ছবি ও কথা, আমাদের এই বাংলাদেশ, রাজা ও তাঁর তিন কন্যা, ভাষা শহিদদের কথা, চল চল চল, স্বাধীনতা দিবসকে ঘিরে, কুঁজো বুড়ির গল্প, **তালগাছ, একাই একটি দুর্গ,** আমার পণ, **পাখিদের কথা, আমাদের গ্রাম,** কানামাছি ভোঁ ভোঁ, আদর্শ ছেলে, একজন পটুয়ার কথা, ঘুড়ি, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর,** নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর (রা)**
	১.৩ অনুরোধ ও প্রশ্ন করতে পারবে।	১.৩ অনুরোধ ও প্রশ্ন করতে পারবে।	১.৩ অনুরোধ, প্রশ্ন ও ঘোষণা করতে পারবে।	১.৩ অনুরোধ ও প্রশ্ন করতে পারবে।			১.৩ অনুরোধ ও প্রশ্ন করতে পারবে।	১.৩ অনুরোধ ও প্রশ্ন করতে পারবে।	২০ (ছবি ও কথা, আমাদের এই বাংলাদেশ, রাজা ও তাঁর তিন কন্যা, ভাষা শহিদদের কথা, স্বাধীনতা দিবসকে ঘিরে, কুঁজো বুড়ির গল্প, **তালগাছ, একাই একটি দুর্গ,** আমার পণ, **পাখিদের কথা, আমাদের গ্রাম,** কানামাছি ভোঁ ভোঁ, আদর্শ ছেলে, একজন পটুয়ার কথা, ঘুড়ি, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর, বড় কে?,** নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর (রা)**

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
				মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ	শৃঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি বুঝে বলতে পারা।	২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।	২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা শ্রবণযোগ্য স্বরে আবৃত্তি করতে পারবে।	২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা সঠিক ছন্দে আবৃত্তি করতে পারবে।	২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা শ্রবণযোগ্য স্বরে আবৃত্তি করতে পারবে।				২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা শ্রবণযোগ্য স্বরে আবৃত্তি করতে পারবে।	৯ (আমাদের এই বাংলাদেশ, হাটে যাব, চল চল চল, **তালগাছ,** আমার পণ, **আমাদের গ্রাম,** আদর্শ ছেলে, ঘুড়ি, **বড় কে?**)
	২.২ ছড়া ও কবিতার বিষয়বস্তু সম্পর্কে বলতে পারবে।	২.২ ছড়া ও কবিতার মূল বিষয় বলতে পারবে।	২.২ কবিতা সম্পর্কিত প্রশ্নের উত্তর এবং কবিতার মূলভাব বলতে পারবে।	২.২ ছড়া ও কবিতার মূল বিষয় বলতে পারবে।					১০ (আমাদের এই বাংলাদেশ, হাটে যাব, চল চল চল, **তালগাছ,** আমার পণ, **আমাদের গ্রাম,** আদর্শ ছেলে, একজন পটুয়ার কথা, ঘুড়ি, **বড় কে?**)
	২.৩ ছবি দেখে গল্প বলতে পারবে।	২.৩ ছবি দেখে গল্প বলতে পারবে।	২.৩ -	২.৩ ছবি দেখে গল্প বলতে পারবে।					৯ (ছবি ও কথা, স্বাধীনতা দিবসকে ঘিরে, কুঁজো বুড়ির গল্প, **পাখিদের কথা,** একজন পটুয়ার কথা, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর,** নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর (রা)**)
	২.৪ গল্প সম্পর্কে বলতে পারবে।	২.৪ গল্প ও উপকথার মূল বিষয় বলতে পারবে।	২.৪ গল্প ও রূপকথার মূল বিষয় ও ভাব বলতে পারবে।	২.৪ গল্প ও উপকথার মূল বিষয় বলতে পারবে।			২.৪ গল্প ও উপকথার মূল বিষয় বলতে পারবে।		১২ (ছবি ও কথা, রাজা ও তাঁর তিন কন্যা, ভাষা শহিদদের কথা, স্বাধীনতা দিবসকে ঘিরে, কুঁজো বুড়ির গল্প, **একাই একটি দুর্গ,** কানামাছি ভোঁ ভোঁ, একজন পটুয়ার কথা, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর,** নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর (রা)**)

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
				মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ	শঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি বুঝে বলতে পারা।	২.৫ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও বিভিন্ন বিষয় বর্ণনা করতে পারবে।	২.৫ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও সহজ বিষয় বর্ণনা করতে পারবে।	২.৫ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও বিভিন্ন বিষয় বর্ণনা করতে পারবে।	২.৫ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও সহজ বিষয় বর্ণনা করতে পারবে।			২.৫ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও সহজ বিষয় বর্ণনা করতে পারবে।	২.৫ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও সহজ বিষয় বর্ণনা করতে পারবে।	১১ (ছবি ও কথা, রাজা ও তাঁর তিন কন্যা, ভাষা শহিদদের কথা, স্বাধীনতা দিবসকে ঘিরে, **একাই একটি দূর্গ,** কানামাছি ভোঁ ভোঁ, একজন পটুয়ার কথা, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর,** নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর (রা)**
	২.৬ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি, গাছপালা, নদী ইত্যাদি বিষয়ে বলতে পারবে।	২.৬ পাখির বর্ণনা করতে পারবে ও সংশ্লিষ্ট প্রশ্ন করতে ও উত্তর দিতে পারবে।	২.৬ -	২.৬ পাখির বর্ণনা করতে পারবে এবং সংশ্লিষ্ট প্রশ্ন করতে ও উত্তর দিতে পারবে।					**১ পাখিদের কথা**
	২.৭ বাংলা বারো মাস ও ছয় ঋতুর নাম এবং এ সম্পর্কে বলতে পারবে।	২.৭ -	২.৭ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে বলতে পারবে।						
	২.৮ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	২.৮ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	২.৮ প্রথম থেকে বিংশ পর্যন্ত ক্রমবাচক ও এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।			২.৮ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	২.৮ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	২.৮ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	**১ পাল্লা দেওয়ার খবর**

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
				মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ	শৃঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
৩. সহপাঠী ও অন্যদের সঙ্গে প্রমিত উচ্চারণে কথা বলতে পারা।	৩.১ প্রমিত চলিত উচ্চারণে কথা বলতে পারবে।	৩.১ শ্রেণিকক্ষে নিজের ও সহপাঠীদের পরিচয় প্রমিত চলিত উচ্চারণে বলতে পারবে।	৩.১ প্রমিত চলিত উচ্চারণে জানা বিষয়বস্তু বুঝিয়ে বলতে পারবে।			৩.১ শ্রেণিকক্ষে নিজের ও সহপাঠীদের পরিচয় প্রমিত চলিত উচ্চারণে বলতে পারবে।	৩.১ শ্রেণিকক্ষে নিজের ও সহপাঠীদের পরিচয় প্রমিত চলিত উচ্চারণে বলতে পারবে।		৪ (ছবি ও কথা, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর,** নিরাপদে চলাচল)
	৩.২ সম্মানসূচক সম্ভাষণ করতে পারবে।	৩.২ বিনয়ের সাথে সম্বোধন করে অনুমতি চাইতে ও কথা বলতে পারবে।	৩.২ সম্মান প্রদর্শন করে বিনয়ের সঙ্গে প্রমিত চলিত উচ্চারণে কথা বলতে পারবে।			৩.২ বিনয়ের সাথে সম্বোধন করে অনুমতি চাইতে ও কথা বলতে পারবে।	৩.২ বিনয়ের সাথে সম্বোধন করে অনুমতি চাইতে ও কথা বলতে পারবে।	৩.২ বিনয়ের সাথে সম্বোধন করে অনুমতি চাইতে ও কথা বলতে পারবে।	৪ (স্বাধীনতা দিবসকে ঘিরে, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর,** নিরাপদে চলাচল)
৪. বিভিন্ন বিষয়ে মতামত প্রদান ও অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারা।	৪.১ শ্রেণিকক্ষে পঠিত বিষয় সম্পর্কে নিজের অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারবে।	৪.১ দেখা ঘটনা সম্পর্কে কথা বলতে পারবে।	৪.১ দেখা ঘটনার বিষয়ে অভিব্যক্তিসহ মত প্রকাশ করতে পারবে।			৪.১ দেখা ঘটনা সম্পর্কে কথা বলতে পারবে।	৪.১ দেখা ঘটনা সম্পর্কে কথা বলতে পারবে।	৪.১ দেখা ঘটনা সম্পর্কে কথা বলতে পারবে।	১৫ (আমাদের এই বাংলাদেশ, রাজা ও তাঁর তিন কন্যা, স্বাধীনতা দিবসকে ঘিরে, **তালগাছ,** আমার পণ, **পাখিদের কথা, আমাদের গ্রাম,** আদর্শ ছেলে, একজন পটুয়ার কথা, ঘুড়ি, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর, বড় কে?,** নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর (রা)**

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
				মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ	শৃঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
ভাষাদক্ষতা : পড়া									
	১.৩ যুক্তব্যঞ্জন পড়তে পারবে।	১.৩ যুক্তব্যঞ্জন স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে।	১.৩ যুক্তব্যঞ্জন-সংবলিত শব্দ ও বাক্য শুদ্ধভাবে পড়তে পারবে।	১.৩ যুক্তব্যঞ্জন স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে।	১.৩ যুক্তব্যঞ্জন স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে।		১.৩ যুক্তব্যঞ্জন স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে।		২০ (ছবি ও কথা, আমাদের এই বাংলাদেশ, রাজা ও তাঁর তিন কন্যা, ভাষা শহিদদের কথা, চল চল চল, স্বাধীনতা দিবসকে ঘিরে, কুঁজো বুড়ির গল্প, **তালগাছ, একাই একটি দুর্গ,** আমার পণ, **পাখিদের কথা, আমাদের গ্রাম,** কানামাছি ভোঁ ভোঁ, আদর্শ ছেলে, একজন পটুয়ার কথা, ঘুড়ি, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর,** নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর (রা)**
	১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে।	১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য শ্রবণযোগ্য স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে।	১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য শ্রবণযোগ্য স্পষ্ট স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে যথাসম্ভব স্বাভাবিক গতিতে পড়তে পারবে।	১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য শ্রবণযোগ্য স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে।			১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য শ্রবণযোগ্য স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারবে।		২২ (ছবি ও কথা, আমাদের এই বাংলাদেশ, রাজা ও তাঁর তিন কন্যা, হাটে যাব, ভাষা শহিদদের কথা, চল চল চল, স্বাধীনতা দিবসকে ঘিরে, কুঁজো বুড়ির গল্প, **তালগাছ, একাই একটি দুর্গ,** আমার পণ, **পাখিদের কথা, আমাদের গ্রাম,** কানামাছি ভোঁ ভোঁ, আদর্শ ছেলে, একজন পটুয়ার কথা, ঘুড়ি, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর, বড় কে?,** নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর (রা)**

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
				মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ	শঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
	১.৫ দাঁড়ি, প্রশ্নবোধক, কমা বিরামচিহ্ন চিনে বাক্য পড়তে পারবে।	১.৫ বিভিন্ন বিরামচিহ্ন চিনে স্বাভাবিকভাবে বাক্য ও চরণ পড়তে পারবে।	১.৫ বিরামচিহ্ন দেখে সাবলীলভাবে স্তবক ও অনুচ্ছেদ পড়তে পারবে।	১.৫ বিভিন্ন বিরামচিহ্ন চিনে স্বাভাবিকভাবে বাক্য ও চরণ পড়তে পারবে।	১.৫ বিভিন্ন বিরামচিহ্ন চিনে স্বাভাবিকভাবে বাক্য ও চরণ পড়তে পারবে।		১.৫ বিভিন্ন বিরামচিহ্ন চিনে স্বাভাবিকভাবে বাক্য ও চরণ পড়তে পারবে।		২২ (ছবি ও কথা, আমাদের এই বাংলাদেশ, রাজা ও তাঁর তিন কন্যা, হাটে যাব, ভাষা শহিদদের কথা, চল চল চল, স্বাধীনতা দিবসকে ঘিরে, কুঁজো বুড়ির গল্প, **তালগাছ, একাই একটি দুর্গ,** আমার পণ, **পাখিদের কথা, আমাদের গ্রাম,** কানামাছি ভোঁ ভোঁ, আদর্শ ছেলে, একজন পটুয়ার কথা, ঘুড়ি, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর, বড় কে?,** নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর (রা)**
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি পড়ে মূলভাব বুঝতে পারা।	২.১ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা পড়তে পারবে।	২.১ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা পড়তে পারবে।	২.১ ছন্দ ঠিক রেখে প্রমিত উচ্চারণে, স্বাভাবিক গতিতে ছড়া ও কবিতা পড়তে পারবে ও মূলভাব বুঝতে পারবে।	২.১ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা পড়তে পারবে।			২.১ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা পড়তে পারবে।		
	২.২ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।	২.২ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।	২.২ ছড়া ও কবিতা সঠিক ছন্দে, স্বরভঙ্গিতে, প্রমিত উচ্চারণে, স্বাভাবিক গতিতে আবৃত্তি করতে পারবে।	২.২ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।			২.২ প্রমিত উচ্চারণে ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।		৯ (আমাদের এই বাংলাদেশ, হাটে যাব, চল চল চল, **তালগাছ,** আমার পণ, **আমাদের গ্রাম,** আদর্শ ছেলে, ঘুড়ি, **বড় কে?**)

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
				মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	অগ্রগামী দক্ষতাসমূহ	শৃঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি পড়ে মূলভাব বুঝতে পারা।	২.৪ গল্পকথা ও রূপকথা পড়ে বুঝতে পারবে।	২.৪ গল্পকথা ও উপকথা পড়ে বুঝতে পারবে।	২.৪ গল্পকথা ও রূপকথা পড়ে বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে।	২.৪ গল্পকথা ও উপকথা পড়ে বুঝতে পারবে।			২.৪ গল্পকথা ও উপকথা পড়ে বুঝতে পারবে।		১১ (ছবি ও কথা, রাজা ও তাঁর তিন কন্যা, ভাষা শহিদদের কথা, কুঁজো বুড়ির গল্প, **পাখিদের কথা,** কানামাছি ভোঁ ভোঁ, একজন পটুয়ার কথা, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর**, নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর (রা)**
	২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে।	২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা প্রমিত উচ্চারণে পড়ে বুঝতে পারবে।	২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা পড়ে বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে।	২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা প্রমিত উচ্চারণে পড়ে বুঝতে পারবে।			২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা প্রমিত উচ্চারণে পড়ে বুঝতে পারবে।		১৩ (ছবি ও কথা, রাজা ও তাঁর তিন কন্যা, ভাষা শহিদদের কথা, স্বাধীনতা দিবসকে ঘিরে, কুঁজো বুড়ির গল্প, **একাই একটি দুর্গ, পাখিদের কথা,** কানামাছি ভোঁ ভোঁ, একজন পটুয়ার কথা, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর,** নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর (রা)**
	২.৬ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি, গাছপালা, নদী ইত্যাদি বিষয়ে পড়তে ও বিষয় বুঝতে পারবে।	২.৬ পাখির বর্ণনা পড়তে ও বিষয়বস্তু বুঝতে পারবে।	২.৬ -	২.৬ পাখির বর্ণনা পড়তে ও বিষয়বস্তু বুঝতে পারবে।					**১ পাখিদের কথা**
	২.৭ বাংলা বারো মাস ও ছয় ঋতুর নাম পড়তে ও বিষয় বুঝতে পারবে।	২.৭ -	২.৭ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য বিষয়ে বর্ণনা বুঝতে পারবে।						
	২.৮ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ পড়তে পারবে।	২.৮ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ পড়তে পারবে।	২.৮ প্রথম থেকে বিংশ পর্যন্ত ক্রমবাচক ও এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ পড়তে পারবে।			২.৮ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ পড়তে পারবে।	২.৮ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ পড়তে পারবে।	২.৮ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ পড়তে পারবে।	**১ পাল্লা দেওয়ার খবর**

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
				মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ	শৃঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
৩. হাতের লেখা ও মুদ্রিত লেখা পড়তে পারা।	৩.১ নিজের ও অন্যের লেখা শব্দ ও বাক্য পড়তে পারবে।	৩.১ নিজের ও অন্যের লেখা অনুচ্ছেদ পড়তে পারবে।	৩.১ নিজের ও অন্যের লেখা চিঠিপত্র ও দরখাস্ত পড়তে পারবে।	৩.১ নিজের ও অন্যের লেখা অনুচ্ছেদ পড়তে পারবে।			৩.১ নিজের ও অন্যের লেখা অনুচ্ছেদ পড়তে পারবে।		১১ (ছবি ও কথা, আমাদের এই বাংলাদেশ, স্বাধীনতা দিবসকে ঘিরে, **তালগাছ, একাই একটি দুর্গ,** আমার পণ, কানামাছি ভোঁ ভোঁ, একজন পটুয়ার কথা, ঘুড়ি, নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর (রা)**
	৩.২ -	৩.২ বিভিন্ন ধরনের সহজ সংকেত/ নির্দেশ, ব্যক্তি ও প্রতিষ্ঠানের নামফলক পড়তে পারবে।	৩.২ বিভিন্ন ধরনের সহজ সংকেত/ নির্দেশ, ব্যক্তি ও প্রতিষ্ঠানের নামফলক, বিজ্ঞাপন, দেয়ালপত্র, প্রচারপত্র ইত্যাদি পড়তে পারবে।			৩.২ বিভিন্ন ধরনের সহজ সংকেত/ নির্দেশ, ব্যক্তি ও প্রতিষ্ঠানের নামফলক পড়তে পারবে।	৩.২ বিভিন্ন ধরনের সহজ সংকেত/ নির্দেশ, ব্যক্তি ও প্রতিষ্ঠানের নামফলক পড়তে পারবে।	৩.২ বিভিন্ন ধরনের সহজ সংকেত/ নির্দেশ, ব্যক্তি ও প্রতিষ্ঠানের নামফলক পড়তে পারবে।	২ একজন পটুয়ার কথা, নিরাপদে চলাচল
	৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ বই পড়তে পারবে।	৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ ও অন্যান্য বই পড়তে পারবে।	৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ ও অন্যান্য বই পড়তে পারবে।	৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ ও অন্যান্য বই পড়তে পারবে।			৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ ও অন্যান্য বই পড়তে পারবে।		১৪ (ছবি ও কথা, চল চল চল, স্বাধীনতা দিবসকে ঘিরে, **তালগাছ, একাই একটি দুর্গ,** আমার পণ, **পাখিদের কথা,** আদর্শ ছেলে, একজন পটুয়ার কথা, ঘুড়ি, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর,** নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর (রা)**
ভাষাদক্ষতা : লেখা									

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
				মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ	শৃঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে শব্দ লিখতে পারবে।	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে শব্দ গঠন করতে ও বাক্যে প্রয়োগ করতে পারবে।	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে নতুন নতুন শব্দ গঠন করে বাক্যে প্রয়োগ করতে পারবে।	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে শব্দ গঠন করতে ও বাক্যে প্রয়োগ করতে পারবে।	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে শব্দ গঠন করতে ও বাক্যে প্রয়োগ করতে পারবে।		১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে শব্দ গঠন করতে ও বাক্যে প্রয়োগ করতে পারবে।		১৯ (ছবি ও কথা, আমাদের এই বাংলাদেশ, রাজা ও তাঁর তিন কন্যা, ভাষা শহিদদের কথা, চল চল চল, স্বাধীনতা দিবসকে ঘিরে, কুঁজো বুড়ির গল্প, **তালগাছ, একাই একটি দূর্গ, পাখিদের কথা, আমাদের গ্রাম,** কানামাছি ভোঁ ভোঁ, আদর্শ ছেলে, একজন পটুয়ার কথা, ঘুড়ি, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর,** নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর** (রা)
	১.৫ পাঠে ব্যবহৃত শব্দ দিয়ে বাক্য লিখতে পারবে।	১.৫ পাঠে ব্যবহৃত শব্দ ব্যবহার করে নতুন বাক্য লিখতে পারবে	১.৫ পাঠ ও পাঠ-বহির্ভূত শব্দ ব্যবহার করে নতুন বাক্য লিখতে পারবে।			১.৫ পাঠে ব্যবহৃত শব্দ ব্যবহার করে নতুন বাক্য লিখতে পারবে	১.৫ পাঠে ব্যবহৃত শব্দ ব্যবহার করে নতুন বাক্য লিখতে পারবে		২১ (আমাদের এই বাংলাদেশ, রাজা ও তাঁর তিন কন্যা, হাটে যাব, ভাষা শহিদদের কথা, চল চল চল, স্বাধীনতা দিবসকে ঘিরে, কুঁজো বুড়ির গল্প, **তালগাছ, একাই একটি দূর্গ,** আমার পণ, **পাখিদের কথা, আমাদের গ্রাম,** কানামাছি ভোঁ ভোঁ, আদর্শ ছেলে, একজন পটুয়ার কথ, ঘুড়ি, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর, বড় কে?** নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর** (রা)

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
				মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ	শৃঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
	১.৬ বিরামচিহ্ন - দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক চিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য লিখতে পারবে।	১.৬ পাঠ্যপুস্তকে ব্যবহৃত বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য ও চরণ লিখতে পারবে।	১.৬ পাঠে ব্যবহৃত বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য ও চরণ লিখতে পারবে।	১.৬ পাঠ্যপুস্তকে ব্যবহৃত বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য ও চরণ লিখতে পারবে।			১.৬ পাঠ্যপুস্তকে ব্যবহৃত বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য ও চরণ লিখতে পারবে।		২২ (ছবি ও কথা, আমাদের এই বাংলাদেশ, রাজা ও তাঁর তিন কন্যা, হাটে যাব, ভাষা শহিদদের কথা, চল চল চল, স্বাধীনতা দিবসকে ঘিরে, কুঁজো বুড়ির গল্প, **তালগাছ, একাই একটি দুর্গ,** আমার পণ, **পাখিদের কথা, আমাদের গ্রাম,** কানামাছি ভোঁ ভোঁ, আদর্শ ছেলে, একজন পটুয়ার কথা, ঘুড়ি, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর,বড় কে?,** নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর (রা)**)
	১.৭ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।	১.৭ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ লিখতে পারবে।	১.৭ এক থেকে দশ পর্যন্ত ক্রমবাচক এবং এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ লিখতে পারবে।			১.৭ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ লিখতে পারবে।	১.৭ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ লিখতে পারবে।	১.৭ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক শব্দ লিখতে পারবে।	**১ পাল্লা দেওয়ার খবর**
	১.৮ -	১.৮ -	১.৮ সংক্ষিপ্ত শ্রুতলিপি লিখতে পারবে।						
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদির বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝে লিখতে পারা।	২.১ পাঠ্যপুস্তকের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে।	২.১ পাঠ্যপুস্তকের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে।	২.১ পাঠ্যপুস্তকের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে।	২.১ পাঠ্যপুস্তকের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে।			২.১ পাঠ্যপুস্তকের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে।		৯ (আমাদের এই বাংলাদেশ, হাটে যাব, চল চল চল, **তালগাছ,** আমার পণ, **আমাদের গ্রাম,** আদর্শ ছেলে, ঘুড়ি, **বড় কে?**)

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
				মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ	শৃঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদির বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝে লিখতে পারা।	২.৩ ছড়া, কবিতা, গল্প, কথোপকথন ও বর্ণনা সম্পর্কে লিখতে পারবে।	২.৩ ছড়া, কবিতা, উপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি বিষয়ে শুদ্ধভাবে লিখতে পারবে।	২.৩ ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি বিষয়ে শুদ্ধভাবে লিখতে পারবে।			২.৩ ছড়া, কবিতা, উপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি বিষয়ে শুদ্ধভাবে লিখতে পারবে।	২.৩ ছড়া, কবিতা, উপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি বিষয়ে শুদ্ধভাবে লিখতে পারবে।		২১ (আমাদের এই বাংলাদেশ, রাজা ও তাঁর তিন কন্যা, হাটে যাব, ভাষা শহিদদের কথা, চল চল চল, স্বাধীনতা দিবসকে ঘিরে, কুঁজো বুড়ির গল্প, **তালগাছ, একাই একটি দুর্গ,** আমার পণ, **পাখিদের কথা, আমাদের গ্রাম,** কানামাছি ভোঁ ভোঁ, আদর্শ ছেলে, একজন পটুয়ার কথা, ঘুড়ি, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর, বড় কে?,** নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর (রা)**
	২.৪ পরিচিত ফুল, ফল, রং, পশুপাখি, গাছপালা, নদী ইত্যাদি সম্পর্কে লিখতে পারবে।	২.৪ পাখির বর্ণনা ও সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর লিখতে পারবে।	২.৪ -	২.৪ পাখির বর্ণনা ও সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর লিখতে পারবে।					**১ পাখিদের কথা**
	২.৫ বাংলা বারো মাস ও ছয় ঋতুর নাম ও পাঠসংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর লিখতে পারবে।	২.৫ -	২.৫ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য বিষয়ক বর্ণনা লিখতে পারবে।						
	২.৬ এক থেকে এক শ পর্যন্ত গণনাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।	২.৬ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক সংখ্যা লিখতে পারবে।	২.৬ প্রথম থেকে বিংশ পর্যন্ত ক্রমবাচক সংখ্যা ও এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক সংখ্যা লিখতে পারবে।			২.৬ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক সংখ্যা লিখতে পারবে।	২.৬ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক সংখ্যা লিখতে পারবে।	২.৬ প্রথম থেকে দশম পর্যন্ত ক্রমবাচক সংখ্যা লিখতে পারবে।	**১ পাল্লা দেওয়ার খবর**

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (দ্বিতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (তৃতীয় শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	অবশ্যই শেখাতে হবে		শেখানো প্রয়োজন		শেখানো গেলে ভালো	অধ্যায়
				মৌলিক দক্ষতাসমূহ	শেখার পূর্বশর্ত	অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ	শৃঙ্খিল বিন্যাস	পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ	
৩. পর্যবেক্ষণ, অভিজ্ঞতা ও মনোভাব ইত্যাদি শুদ্ধ ও স্পষ্টভাবে নিজের ভাষায় লিখে প্রকাশ করতে পারা।	৩.১ ছবি দেখে দৃষ্ট বিষয় নিজের ভাষায় লিখতে পারবে।	৩.১ ছবিতে দেখা ঘটনা সহজ বর্ণনায় লিখতে পারবে।	৩.১ ছবি দেখে দৃষ্ট বিষয়ে অনুচ্ছেদ লিখতে পারবে।			৩.১ ছবিতে দেখা ঘটনা সহজ বর্ণনায় লিখতে পারবে।	৩.১ ছবিতে দেখা ঘটনা সহজ বর্ণনায় লিখতে পারবে।	৩.১ ছবিতে দেখা ঘটনা সহজ বর্ণনায় লিখতে পারবে।	১১ (ছবি ও কথা, হাটে যাব, স্বাধীনতা দিবসকে ঘিরে, **তালগাছ,** আমার পণ, একজন পটুয়ার কথা, ঘুড়ি, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর,** নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর (রা)**
	৩.২ -	৩.২ দেখা ঘটনা লিখে প্রকাশ করতে পারবে।	৩.২ পরিচিত পরিবেশ ও আনন্দদায়ক অভিজ্ঞতার কথা লিখতে পারবে।			৩.২ দেখা ঘটনা লিখে প্রকাশ করতে পারবে।	৩.২ দেখা ঘটনা লিখে প্রকাশ করতে পারবে।	৩.২ দেখা ঘটনা লিখে প্রকাশ করতে পারবে।	৮ (**পাখিদের কথা,** কানামাছি ভোঁ ভোঁ, একজন পটুয়ার কথা, ঘুড়ি, স্টিমারের সিটি, **পাল্লা দেওয়ার খবর,** নিরাপদে চলাচল, **খলিফা হযরত আবু বকর (রা)**
	৩.৩ -	৩.৩ -	৩.৩ সহজ বিষয়ে অনুচ্ছেদ লিখতে পারবে।						
৪. সাধারণ চিঠি, দরখাস্ত লিখতে পারা এবং ফরম পূরণ করতে পারা।	৪.১ -	৪.১ -	৪.১ সহজ ভাষায় চিঠি ও দরখাস্ত লিখতে পারবে।						
	৪.২ -	৪.২ সহজ ফরম পূরণ করতে পারবে।	৪.২ -	৪.২ সহজ ফরম পূরণ করতে পারবে।					**১ পাল্লা দেওয়ার খবর**

পরিশিষ্ট-ট

চতুর্থ শ্রেণির শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার বিশ্লেষণ

				Must Learn অবশ্যই শিখাতে হবে		Should Learn শেখানো প্রয়োজন	Nice to learn শেখানো গেলে ভালো	
ক্র.	প্রান্তিক যোগ্যতা	বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	(মৌলিক দক্ষতাসমূহ) Basic skill/ Foundation skill	(শেখার পূর্বশর্ত) Prerequisite Skill (যেসকল দক্ষতা পরবর্তী শেখার পূর্বশর্ত)	(অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ) Advance/ Peripheral skill (যেসকল দক্ষতা শেষদিকে অর্জন হয়)	(পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ) Scope for learning in the next Grades	(বর্তমান শ্রেণিতে চর্চার পুনরাবৃত্তি) Intigration in content the Grade- Content/ Unit number (যেসকল বিষয়ের পুনরাবৃত্তি)
ভাষাদক্ষতা : শোনা								
২			১.১ বাংলা যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	১.১ বাংলা যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।				২২ (বাংলাদেশের প্রকৃতি, পালকির গান, বড় রাজা ছোট রাজা, বাংলার খোকা, মুক্তির ছড়া, আজকে আমার ছুটি চাই, বীরশ্রেষ্ঠদের বীরগাথা, মহিয়সী রোকেয়া, নেমন্তন্ন, মোবাইল ফোন, আবোল-তাবোল, হাত ধুয়ে নাও, **মোদের বাংলা ভাষা, বাওয়ালিদের গল্প, পাখির জগৎ, কাজলা দিদি**, পাঠান মুলুকে, **মা, ঘুরে আসি সোনারগাঁও, বীরপুরুষ,** পাহাড়পুর, লিপির গল্প)
৩		১. বাংলা ভাষার গঠন-বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	১.২ সহজ বাক্য শুনে বুঝতে পারবে।	১.২ সহজ বাক্য শুনে বুঝতে পারবে।				২২ (বাংলাদেশের প্রকৃতি, পালকির গান, বড় রাজা ছোট রাজা, বাংলার খোকা, মুক্তির ছড়া, আজকে আমার ছুটি চাই, বীরশ্রেষ্ঠদের বীরগাথা, মহিয়সী রোকেয়া, নেমন্তন্ন, মোবাইল ফোন, আবোল-তাবোল, হাত ধুয়ে নাও, **মোদের বাংলা ভাষা, বাওয়ালিদের গল্প, পাখির জগৎ, কাজলা দিদি**, পাঠান মুলুকে, **মা, ঘুরে আসি সোনারগাঁও, বীরপুরুষ,** পাহাড়পুর, লিপির গল্প)
৪			১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ, ঘোষণা, আদেশ শুনে বুঝতে পারবে।			১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ, ঘোষণা, আদেশ শুনে বুঝতে পারবে।	১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ, ঘোষণা, আদেশ শুনে বুঝতে পারবে।	২২ (বাংলাদেশের প্রকৃতি, পালকির গান, বড় রাজা ছোট রাজা, বাংলার খোকা, মুক্তির ছড়া, আজকে আমার ছুটি চাই, বীরশ্রেষ্ঠদের বীরগাথা, মহিয়সী রোকেয়া, নেমন্তন্ন, মোবাইল ফোন, আবোল-তাবোল, হাত ধুয়ে নাও, **মোদের বাংলা ভাষা, বাওয়ালিদের গল্প, পাখির জগৎ, কাজলা দিদি**, পাঠান মুলুকে, **মা, ঘুরে আসি সোনারগাঁও, বীরপুরুষ,** পাহাড়পুর, লিপির গল্প)

				Must Learn অবশ্যই শিখাতে হবে		Should Learn শেখানো প্রয়োজন	Nice to learn শেখানো গেলে ভালো	
ক্র.	প্রান্তিক যোগ্যতা	বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	(মৌলিক দক্ষতাসমূহ) **Basic skill/ Foundation skill**	(শেখার পূর্বশর্ত) **Prerequisite Skill** (যেসকল দক্ষতা পরবর্তী শেখার পূর্বশর্ত)	(অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ) **Advance/ Peripheral skill** (যেসকল দক্ষতা শেষদিকে অর্জন হয়)	(পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ) **Scope for learning in the next Grades**	(বর্তমান শ্রেণিতে চর্চার পুনরাবৃত্তি) **Intigration in content the Grade- Content/ Unit number** (যেসকল বিষয়ের পুনরাবৃত্তি)
৫		২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প ইত্যাদি শ্রুতিগ্রাহ্য সাহিত্য শুনে বুঝতে পারা ও আনন্দ লাভ করা।	২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে মূল বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে।	২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে মূল বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে।				৮ (পালকির গান, মুক্তির ছড়া, নেমন্তন্ন, আবোল-তাবোল, **মোদের বাংলা ভাষা, কাজলা দিদি, মা, বীরপুরুষ**)
৬			২.২ গল্প ও রূপকথা শুনে মূল বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে।			২.২ গল্প ও রূপকথা শুনে মূল বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে।		৯ (বাংলাদেশের প্রকৃতি, বড় রাজা ছোট রাজা, বাংলার খোকা, **বাওয়ালিদের গল্প, পাখির জগৎ**, পাঠান মুলুকে, **ঘুরে আসি সোনারগাঁও,** পাহাড়পুর, লিপির গল্প)
৭		৩. কথোপকথন, বর্ণনা, সংলাপ ইত্যাদি শুনে বুঝতে পারা।	৩.১ নির্ধারিত বিষয়ে কথোপকথন ও বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।					১৫ (বাংলাদেশের প্রকৃতি, বড় রাজা ছোট রাজা, বাংলার খোকা, আজকে আমার ছুটি চাই, বীরশ্রেষ্ঠদের বীরগাথা, মহিয়সী রোকেয়া, মোবাইল ফোন, আবোল-তাবোল, হাত ধুয়ে নাও, **বাওয়ালিদের গল্প, পাখির জগৎ,** পাঠান মুলুকে, **ঘুরে আসি সোনারগাঁও**, পাহাড়পুর, লিপির গল্প)
৮			৩.৪ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্যের বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।				৩.৪ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্যের বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।	২ (বাংলাদেশের প্রকৃতি, **পাখির জগৎ**)
৯			৩.৫ প্রথম থেকে বিংশ পর্যন্ত ক্রমবাচক এবং এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	৩.৫ প্রথম থেকে বিংশ পর্যন্ত ক্রমবাচক এবং এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	৩.৫ প্রথম থেকে বিংশ পর্যন্ত ক্রমবাচক এবং এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।			

ক্র.	প্রান্তিক যোগ্যতা	বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	(মৌলিক দক্ষতাসমূহ) Basic skill/ Foundation skill	(শেখার পূর্বশর্ত) Prerequisite Skill (যেসকল দক্ষতা পরবর্তী শেখার পূর্বশর্ত)	(অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ) Advance/ Peripheral skill (যেসকল দক্ষতা শেষদিকে অর্জন হয়)	(পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ) Scope for learning in the next Grades	(বর্তমান শ্রেণিতে চর্চার পুনরাবৃত্তি) Intigration in content the Grade- Content/ Unit number (যেসকল বিষয়ের পুনরাবৃত্তি)
ভাষাদক্ষতা : বলা								
১১		১. বাংলা ভাষার গঠন-বৈশিষ্ট্য সম্পর্কিত ধারণা প্রয়োগ করে কথা বলতে পারা	১.১ যুক্তবর্ণ সহযোগে তৈরি শব্দ ও এরূপ শব্দযুক্ত বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	১.১ যুক্তবর্ণ সহযোগে তৈরি শব্দ ও এরূপ শব্দযুক্ত বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।				২২ (বাংলাদেশের প্রকৃতি, পালকির গান, বড় রাজা ছোট রাজা, বাংলার খোকা, মুক্তির ছড়া, আজকে আমার ছুটি চাই, বীরশ্রেষ্ঠদের বীরগাথা, মহিয়সী রোকেয়া, নেমন্তন্ন, মোবাইল ফোন, আবোল-তাবোল, হাত ধুয়ে নাও, **মোদের বাংলা ভাষা, বাওয়ালিদের গল্প, পাখির জগৎ, কাজলা দিদি**, পাঠান মুলুকে, **মা, ঘুরে আসি সোনারগাঁও, বীরপুরুষ**, পাহাড়পুর, লিপির গল্প)
১২			১.৩ অনুরোধ, প্রশ্ন ও ঘোষণা করতে পারবে।		১.৩ অনুরোধ, প্রশ্ন ও ঘোষণা করতে পারবে।	১.৩ অনুরোধ, প্রশ্ন ও ঘোষণা করতে পারবে।		১৮ (বাংলাদেশের প্রকৃতি, পালকির গান, বড় রাজা ছোট রাজা, বাংলার খোকা, মুক্তির ছড়া, আজকে আমার ছুটি চাই, নেমন্তন্ন, আবোল-তাবোল, **মোদের বাংলা ভাষা, বাওয়ালিদের গল্প, পাখির জগৎ, কাজলা দিদি**, পাঠান মুলুকে, মা, **ঘুরে আসি সোনারগাঁও, বীরপুরুষ**, পাহাড়পুর, লিপির গল্প)
১৩		২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি বুঝে বলতে পারা।	২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা সঠিক ছন্দে আবৃত্তি করতে পারবে।	২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা সঠিক ছন্দে আবৃত্তি করতে পারবে।	২.১ পাঠ্য ও পাঠ-বহির্ভূত ছড়া ও কবিতা সঠিক ছন্দে আবৃত্তি করতে পারবে।			৮ (পালকির গান, মুক্তির ছড়া, নেমন্তন্ন, আবোল-তাবোল, **মোদের বাংলা ভাষা, কাজলা দিদি, মা, বীরপুরুষ**)

ক্র.	প্রান্তিক যোগ্যতা	বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	(মৌলিক দক্ষতাসমূহ) Basic skill/ Foundation skill	(শেখার পূর্বশর্ত) Prerequisite Skill (যেসকল দক্ষতা পরবর্তী শেখার পূর্বশর্ত)	(অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ) Advance/ Peripheral skill (যেসকল দক্ষতা শেষদিকে অর্জন হয়)	(পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ) Scope for learning in the next Grades	(বর্তমান শ্রেণিতে চর্চার পুনরাবৃত্তি) Intigration in content the Grade- Content/ Unit number (যেসকল বিষয়ের পুনরাবৃত্তি)
১৪			২.২ কবিতা সম্পর্কিত প্রশ্নের উত্তর এবং কবিতার মূলভাব বলতে পারবে।	২.২ কবিতা সম্পর্কিত প্রশ্নের উত্তর এবং কবিতার মূলভাব বলতে পারবে।				৮ (পালকির গান, মুক্তির ছড়া, নেমন্তন্ন, আবোল-তাবোল, **মোদের বাংলা ভাষা, কাজলা দিদি, মা, বীরপুরুষ**)
১৫			২.৪ গল্প ও রূপকথার মূল বিষয় ও ভাব বলতে পারবে।	২.৪ গল্প ও রূপকথার মূল বিষয় ও ভাব বলতে পারবে।				৮ (বড় রাজা ছোট রাজা, বাংলার খোকা, **বাওয়ালিদের গল্প, পাখির জগৎ**, পাঠান মুলুকে, **ঘুরে আসি সোনারগাঁও**, পাহাড়পুর, লিপির গল্প)
১৬		২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি বুঝে বলতে পারা।	২.৫ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও বিভিন্ন বিষয় বর্ণনা করতে পারবে।			২.৫ কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে ও বিভিন্ন বিষয় বর্ণনা করতে পারবে।		১৪ (বাংলাদেশের প্রকৃতি, বড় রাজা ছোট রাজা, বাংলার খোকা, আজকে আমার ছুটি চাই, বীরশ্রেষ্ঠদের বীরগাথা, মহিয়সী রোকেয়া, মোবাইল ফোন, হাত ধুয়ে নাও, **বাওয়ালিদের গল্প, পাখির জগৎ,** পাঠান মুলুকে, **ঘুরে আসি সোনারগাঁও**, পাহাড়পুর, লিপির গল্প)
১৭			২.৭ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে বলতে পারবে।				২.৭ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে বলতে পারবে।	১ (বাংলাদেশের প্রকৃতি)

ক্র.	প্রান্তিক যোগ্যতা	বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	(মৌলিক দক্ষতাসমূহ) Basic skill/ Foundation skill	(শেখার পূর্বশর্ত) Prerequisite Skill (যেসকল দক্ষতা পরবর্তী শেখার পূর্বশর্ত)	(অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ) Advance/ Peripheral skill (যেসকল দক্ষতা শেষদিকে অর্জন হয়)	(পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ) Scope for learning in the next Grades	(বর্তমান শ্রেণিতে চর্চার পুনরাবৃত্তি) Intigration in content the Grade- Content/ Unit number (যেসকল বিষয়ের পুনরাবৃত্তি)
১৮			২.৮ প্রথম থেকে বিংশ পর্যন্ত ক্রমবাচক ও এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	২.৮ প্রথম থেকে বিংশ পর্যন্ত ক্রমবাচক ও এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	২.৮ প্রথম থেকে বিংশ পর্যন্ত ক্রমবাচক ও এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।			
১৯		৩. সহপাঠী ও অন্যদের সঙ্গে প্রমিত উচ্চারণে কথা বলতে পারা।	৩.১ প্রমিত চলিত উচ্চারণে জানা বিষয়বস্তু বুঝিয়ে বলতে পারবে।			৩.১ প্রমিত চলিত উচ্চারণে জানা বিষয়বস্তু বুঝিয়ে বলতে পারবে।		১২ (বড় রাজা ছোট রাজা, বাংলার খোকা, আজকে আমার ছুটি চাই, বীরশ্রেষ্ঠদের বীরগাথা, মহিয়সী রোকেয়া, মোবাইল ফোন, হাত ধুয়ে নাও, **বাওয়ালিদের গল্প**, পাঠান মুলুকে, **ঘুরে আসি সোনারগাঁও**, পাহাড়পুর)
২০			৩.২ সম্মান প্রদর্শন করে বিনয়ের সঙ্গে প্রমিত চলিত উচ্চারণে কথা বলতে পারবে।					১ (**ঘুরে আসি সোনারগাঁও**)
২১		৪. বিভিন্ন বিষয়ে মতামত প্রদান ও অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারা।	৪.১ দেখা ঘটনার বিষয়ে অভিব্যক্তিসহ মত প্রকাশ করতে পারবে।				৪.১ দেখা ঘটনার বিষয়ে অভিব্যক্তিসহ মত প্রকাশ করতে পারবে।	৪ (বাংলাদেশের প্রকৃতি, **বাওয়ালিদের গল্প, ঘুরে আসি সোনারগাঁও**, পাহাড়পুর)
ভাষাদক্ষতা : পড়া								

ক্র.	প্রান্তিক যোগ্যতা	বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	(মৌলিক দক্ষতাসমূহ) Basic skill/ Foundation skill	(শেখার পূর্বশর্ত) Prerequisite Skill (যেসকল দক্ষতা পরবর্তী শেখার পূর্বশর্ত)	(অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ) Advance/ Peripheral skill (যেসকল দক্ষতা শেষদিকে অর্জন হয়)	(পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ) Scope for learning in the next Grades	(বর্তমান শ্রেণিতে চর্চার পুনরাবৃত্তি) Intigration in content the Grade- Content/ Unit number (যেসকল বিষয়ের পুনরাবৃত্তি)
২৩		১. স্পষ্ট, শুদ্ধ ও প্রমিত উচ্চারণে সাবলীলভাবে পড়তে পারা।	১.৩ যুক্তব্যঞ্জন-সংবলিত শব্দ ও বাক্য শুদ্ধভাবে পড়তে পারবে।	১.৩ যুক্তব্যঞ্জন-সংবলিত শব্দ ও বাক্য শুদ্ধভাবে পড়তে পারবে।				২২ (বাংলাদেশের প্রকৃতি, পালকির গান, বড় রাজা ছোট রাজা, বাংলার খোকা, মুক্তির ছড়া, আজকে আমার ছুটি চাই, বীরশ্রেষ্ঠদের বীরগাথা, মহিয়সী রোকেয়া, নেমন্তন্ন, মোবাইল ফোন, আবোল-তাবোল, হাত ধুয়ে নাও, **মোদের বাংলা ভাষা, বাওয়ালিদের গল্প, পাখির জগৎ, কাজলা দিদি**, পাঠান মুলুকে, **মা, ঘুরে আসি সোনারগাঁও, বীরপুরুষ,** পাহাড়পুর, লিপির গল্প)
২৪		১. স্পষ্ট, শুদ্ধ ও প্রমিত উচ্চারণে সাবলীলভাবে পড়তে পারা।	১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য শ্রবণযোগ্য স্পষ্ট স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে যথাসম্ভব স্বাভাবিক গতিতে পড়তে পারবে।	১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের শব্দ ও বাক্য শ্রবণযোগ্য স্পষ্ট স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে যথাসম্ভব স্বাভাবিক গতিতে পড়তে পারবে।				২২ (বাংলাদেশের প্রকৃতি, পালকির গান, বড় রাজা ছোট রাজা, বাংলার খোকা, মুক্তির ছড়া, আজকে আমার ছুটি চাই, বীরশ্রেষ্ঠদের বীরগাথা, মহিয়সী রোকেয়া, নেমন্তন্ন, মোবাইল ফোন, আবোল-তাবোল, হাত ধুয়ে নাও, **মোদের বাংলা ভাষা, বাওয়ালিদের গল্প, পাখির জগৎ, কাজলা দিদি**, পাঠান মুলুকে, **মা, ঘুরে আসি সোনারগাঁও, বীরপুরুষ,** পাহাড়পুর, লিপির গল্প)
২৫			১.৫ বিরামচিহ্ন দেখে সাবলীলভাবে স্তবক ও অনুচ্ছেদ পড়তে পারবে।	১.৫ বিরামচিহ্ন দেখে সাবলীলভাবে স্তবক ও অনুচ্ছেদ পড়তে পারবে।				২২ (বাংলাদেশের প্রকৃতি, পালকির গান, বড় রাজা ছোট রাজা, বাংলার খোকা, মুক্তির ছড়া, আজকে আমার ছুটি চাই, বীরশ্রেষ্ঠদের বীরগাথা, মহিয়সী রোকেয়া, নেমন্তন্ন, মোবাইল ফোন, আবোল-তাবোল, হাত ধুয়ে নাও, **মোদের বাংলা ভাষা, বাওয়ালিদের গল্প, পাখির জগৎ, কাজলা দিদি**, পাঠান মুলুকে, **মা, ঘুরে আসি সোনারগাঁও, বীরপুরুষ**, পাহাড়পুর, লিপির গল্প)

ক্র.	প্রান্তিক যোগ্যতা	বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	(মৌলিক দক্ষতাসমূহ) **Basic skill/ Foundation skill**	(শেখার পূর্বশর্ত) **Prerequisite Skill** (যেসকল দক্ষতা পরবর্তী শেখার পূর্বশর্ত)	(অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ) **Advance/ Peripheral skill** (যেসকল দক্ষতা শেষদিকে অর্জন হয়)	(পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ) **Scope for learning in the next Grades**	(বর্তমান শ্রেণিতে চর্চার পুনরাবৃত্তি) **Intigration in content the Grade- Content/ Unit number** (যেসকল বিষয়ের পুনরাবৃত্তি)
২৬		২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি পড়ে মূলভাব বুঝতে পারা।	২.১ ছন্দ ঠিক রেখে প্রমিত উচ্চারণে, স্বাভাবিক গতিতে ছড়া ও কবিতা পড়তে পারবে ও মূলভাব বুঝতে পারবে।	২.১ ছন্দ ঠিক রেখে প্রমিত উচ্চারণে, স্বাভাবিক গতিতে ছড়া ও কবিতা পড়তে পারবে ও মূলভাব বুঝতে পারবে।				৮ (পালকির গান, মুক্তির ছড়া, নেমন্তন্ন, আবোল-তাবোল, **মোদের বাংলা ভাষা, কাজলা দিদি, মা, বীরপুরুষ**)
২৭			২.২ ছড়া ও কবিতা সঠিক ছন্দে, স্বরভঙ্গিতে, প্রমিত উচ্চারণে, স্বাভাবিক গতিতে আবৃত্তি করতে পারবে।		২.২ ছড়া ও কবিতা সঠিক ছন্দে, স্বরভঙ্গিতে, প্রমিত উচ্চারণে, স্বাভাবিক গতিতে আবৃত্তি করতে পারবে।	২.২ ছড়া ও কবিতা সঠিক ছন্দে, স্বরভঙ্গিতে, প্রমিত উচ্চারণে, স্বাভাবিক গতিতে আবৃত্তি করতে পারবে।		৮ (পালকির গান, মুক্তির ছড়া, নেমন্তন্ন, আবোল-তাবোল, **মোদের বাংলা ভাষা, কাজলা দিদি, মা, বীরপুরুষ**)
২৮			২.৪ গল্পকথা ও রূপকথা পড়ে বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে।	২.৪ গল্পকথা ও রূপকথা পড়ে বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে।				৯ (বাংলাদেশের প্রকৃতি, বড় রাজা ছোট রাজা, বাংলার খোকা, **বাওয়ালিদের গল্প, পাখির জগৎ**, পাঠান মুলুকে, **ঘুরে আসি সোনারগাঁও**, পাহাড়পুর, লিপির গল্প)
২৯			২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা পড়ে বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে।	২.৫ কথোপকথন ও বর্ণনা পড়ে বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে।				৯ (বাংলাদেশের প্রকৃতি, বড় রাজা ছোট রাজা, আজকে আমার ছুটি চাই, বীরশ্রেষ্ঠদের বীরগাথা, মহিয়সী রোকেয়া, মোবাইল ফোন, হাত ধুয়ে নাও, **ঘুরে আসি সোনারগাঁও**, পাহাড়পুর)
৩০			২.৭ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য বিষয়ে বর্ণনা বুঝতে পারবে।			২.৭ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য বিষয়ে বর্ণনা বুঝতে পারবে।		২ (বাংলাদেশের প্রকৃতি, **পাখির জগৎ**)
৩১			২.৮ প্রথম থেকে বিংশ পর্যন্ত ক্রমবাচক ও এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ পড়তে পারবে।	২.৮ প্রথম থেকে বিংশ পর্যন্ত ক্রমবাচক ও এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ পড়তে পারবে।	২.৮ প্রথম থেকে বিংশ পর্যন্ত ক্রমবাচক ও এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ পড়তে পারবে।			

ক্র.	প্রান্তিক যোগ্যতা	বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	(মৌলিক দক্ষতাসমূহ) Basic skill/ Foundation skill	(শেখার পূর্বশর্ত) Prerequisite Skill (যেসকল দক্ষতা পরবর্তী শেখার পূর্বশর্ত)	(অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ) Advance/ Peripheral skill (যেসকল দক্ষতা শেষদিকে অর্জন হয়)	(পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ) Scope for learning in the next Grades	(বর্তমান শ্রেণিতে চর্চার পুনরাবৃত্তি) Intigration in content the Grade- Content/ Unit number (যেসকল বিষয়ের পুনরাবৃত্তি)
৩২		৩. হাতের লেখা ও মুদ্রিত লেখা পড়তে পারা।	৩.১ নিজের ও অন্যের লেখা চিঠিপত্র ও দরখাস্ত পড়তে পারবে।			৩.১ নিজের ও অন্যের লেখা চিঠিপত্র ও দরখাস্ত পড়তে পারবে।	৩.১ নিজের ও অন্যের লেখা চিঠিপত্র ও দরখাস্ত পড়তে পারবে।	১ (আজকে আমার ছুটি চাই)
৩৩			৩.২ বিভিন্ন ধরনের সহজ সংকেত/নির্দেশ, ব্যক্তি ও প্রতিষ্ঠানের নামফলক, বিজ্ঞাপন, দেয়ালপত্র, প্রচারপত্র ইত্যাদি পড়তে পারবে।				৩.২ বিভিন্ন ধরনের সহজ সংকেত/ নির্দেশ, ব্যক্তি ও প্রতিষ্ঠানের নামফলক, বিজ্ঞাপন, দেয়ালপত্র, প্রচারপত্র ইত্যাদি পড়তে পারবে।	
৩৪			৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ ও অন্যান্য বই পড়তে পারবে।			৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ ও অন্যান্য বই পড়তে পারবে।		১ (বাংলাদেশের প্রকৃতি)
ভাষাদক্ষতা : লেখা								

ক্র.	প্রান্তিক যোগ্যতা	বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	(মৌলিক দক্ষতাসমূহ) Basic skill/ Foundation skill	(শেখার পূর্বশর্ত) Prerequisite Skill (যেসকল দক্ষতা পরবর্তী শেখার পূর্বশর্ত)	(অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ) Advance/ Peripheral skill (যেসকল দক্ষতা শেষদিকে অর্জন হয়)	(পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ) Scope for learning in the next Grades	(বর্তমান শ্রেণিতে চর্চার পুনরাবৃত্তি) Intigration in content the Grade- Content/ Unit number (যেসকল বিষয়ের পুনরাবৃত্তি)
৩৬		১. স্পষ্ট, পরিচ্ছন্ন ও শুদ্ধভাবে লিখতে পারা।	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে নতুন নতুন শব্দ গঠন করে বাক্যে প্রয়োগ করতে পারবে।	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে নতুন নতুন শব্দ গঠন করে বাক্যে প্রয়োগ করতে পারবে।				২২ (বাংলাদেশের প্রকৃতি, পালকির গান, বড় রাজা ছোট রাজা, বাংলার খোকা, মুক্তির ছড়া, আজকে আমার ছুটি চাই, বীরশ্রেষ্ঠদের বীরগাথা, মহিয়সী রোকেয়া, নেমন্তন্ন, মোবাইল ফোন, আবোল-তাবোল, হাত ধুয়ে নাও, মোদের বাংলা ভাষা, **বাওয়ালিদের গল্প, পাখির জগৎ, কাজলা দিদি**, পাঠান মুলুকে, **মা, ঘুরে আসি সোনারগাঁও, বীরপুরুষ**, পাহাড়পুর, লিপির গল্প)
৩৭			১.৫ পাঠ ও পাঠ-বহির্ভূত শব্দ ব্যবহার করে নতুন নতুন বাক্য লিখতে পারবে।	১.৫ পাঠ ও পাঠ-বহির্ভূত শব্দ ব্যবহার করে নতুন নতুন বাক্য লিখতে পারবে।				২২ (বাংলাদেশের প্রকৃতি, পালকির গান, বড় রাজা ছোট রাজা, বাংলার খোকা, মুক্তির ছড়া, আজকে আমার ছুটি চাই, বীরশ্রেষ্ঠদের বীরগাথা, মহিয়সী রোকেয়া, নেমন্তন্ন, মোবাইল ফোন, আবোল-তাবোল, হাত ধুয়ে নাও, **মোদের বাংলা ভাষা, বাওয়ালিদের গল্প, পাখির জগৎ, কাজলা দিদি,** পাঠান মুলুকে, **মা, ঘুরে আসি সোনারগাঁও, বীরপুরুষ**, পাহাড়পুর, লিপির গল্প)
৩৮			১.৬ পাঠে ব্যবহৃত বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য ও চরণ লিখতে পারবে।	১.৬ পাঠে ব্যবহৃত বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য ও চরণ লিখতে পারবে।				১৪ (বাংলাদেশের প্রকৃতি, বড় রাজা ছোট রাজা, বাংলার খোকা, আজকে আমার ছুটি চাই, বীরশ্রেষ্ঠদের বীরগাথা, মহিয়সী রোকেয়া, মোবাইল ফোন, হাত ধুয়ে নাও, **বাওয়ালিদের গল্প, পাখির জগৎ**, পাঠান মুলুকে, **ঘুরে আসি সোনারগাঁও**, পাহাড়পুর, লিপির গল্প)
৩৯			১.৭ এক থেকে দশ পর্যন্ত ক্রমবাচক এবং এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ লিখতে পারবে।	১.৭ এক থেকে দশ পর্যন্ত ক্রমবাচক এবং এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ লিখতে পারবে।	১.৭ এক থেকে দশ পর্যন্ত ক্রমবাচক এবং এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক শব্দ লিখতে পারবে।			১ (পাহাড়পুর)
৪০			১.৮ সংক্ষিপ্ত শ্রুতলিপি লিখতে পারবে।		১.৮ সংক্ষিপ্ত শ্রুতলিপি লিখতে পারবে।	১.৮ সংক্ষিপ্ত শ্রুতলিপি লিখতে পারবে।		

ক্র.	প্রান্তিক যোগ্যতা	বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	(মৌলিক দক্ষতাসমূহ) Basic skill/ Foundation skill	(শেখার পূর্বশর্ত) Prerequisite Skill (যেসকল দক্ষতা পরবর্তী শেখার পূর্বশর্ত)	(অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ) Advance/ Peripheral skill (যেসকল দক্ষতা শেষদিকে অর্জন হয়)	(পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ) Scope for learning in the next Grades	(বর্তমান শ্রেণিতে চর্চার পুনরাবৃত্তি) Intigration in content the Grade- Content/ Unit number (যেসকল বিষয়ের পুনরাবৃত্তি)
৪১		২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদির বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝে লিখতে পারা।	২.১ পাঠ্যপুস্তকের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে।	২.১ পাঠ্যপুস্তকের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে।				৮ (পালকির গান, মুক্তির ছড়া, নেমন্তন্ন, আবোল-তাবোল, **মোদের বাংলা ভাষা, কাজলা দিদি, মা, বীরপুরুষ**)
৪২			২.৩ ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি বিষয়ে শুদ্ধভাবে লিখতে পারবে।			২.৩ ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি বিষয়ে শুদ্ধভাবে লিখতে পারবে।		২২ (বাংলাদেশের প্রকৃতি, পালকির গান, বড় রাজা ছোট রাজা, বাংলার খোকা, মুক্তির ছড়া, আজকে আমার ছুটি চাই, বীরশ্রেষ্ঠদের বীরগাথা, মহিয়সী রোকেয়া, নেমন্তন্ন, মোবাইল ফোন, আবোল-তাবোল, হাত ধুয়ে নাও, **মোদের বাংলা ভাষা, বাওয়ালিদের গল্প, পাখির জগৎ, কাজলা দিদি**, পাঠান মুলুকে, **মা, ঘুরে আসি সোনারগাঁও, বীরপুরুষ**, পাহাড়পুর, লিপির গল্প)
৪৩			২.৫ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য বিষয়ক বর্ণনা লিখতে পারবে।			২.৫ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য বিষয়ক বর্ণনা লিখতে পারবে।	২.৫ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য বিষয়ক বর্ণনা লিখতে পারবে।	২ (বাংলাদেশের প্রকৃতি, **পাখির জগৎ**)
৪৪			২.৬ প্রথম থেকে বিংশ পর্যন্ত ক্রমবাচক সংখ্যা ও এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক সংখ্যা লিখতে পারবে।	২.৬ প্রথম থেকে বিংশ পর্যন্ত ক্রমবাচক সংখ্যা ও এক থেকে দশ পর্যন্ত তারিখ বাচক সংখ্যা লিখতে পারবে।				

ক্র.	প্রান্তিক যোগ্যতা	বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (চতুর্থ শ্রেণি)	(মৌলিক দক্ষতাসমূহ) Basic skill/ Foundation skill	(শেখার পূর্বশর্ত) Prerequisite Skill (যেসকল দক্ষতা পরবর্তী শেখার পূর্বশর্ত)	(অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ) Advance/ Peripheral skill (যেসকল দক্ষতা শেষদিকে অর্জন হয়)	(পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ) Scope for learning in the next Grades	(বর্তমান শ্রেণিতে চর্চার পুনরাবৃত্তি) Intigration in content the Grade- Content/ Unit number (যেসকল বিষয়ের পুনরাবৃত্তি)
৪৫		৩. পর্যবেক্ষণ, অভিজ্ঞতা ও মনোভাব ইত্যাদি শুদ্ধ ও স্পষ্টভাবে নিজের ভাষায় লিখে প্রকাশ করতে পারা।	৩.০ ছবি দেখে দৃষ্ট বিষয়ে অনুচ্ছেদ লিখতে পারবে।		৩.০ ছবি দেখে দৃষ্ট বিষয়ে অনুচ্ছেদ লিখতে পারবে।			১ (বাংলাদেশের প্রকৃতি)
৪৬			৩.১ পরিচিত পরিবেশ ও আনন্দদায়ক অভিজ্ঞতার কথা লিখতে পারবে।			৩.১ পরিচিত পরিবেশ ও আনন্দদায়ক অভিজ্ঞতার কথা লিখতে পারবে।		৪ (**পাখির জগৎ, পাঠান মুলুকে, ঘুরে আসি সোনারগাঁও**, পাহাড়পুর)
৪৭			৩.২ সহজ বিষয়ে অনুচ্ছেদ লিখতে পারবে।				৩.২ সহজ বিষয়ে অনুচ্ছেদ লিখতে পারবে।	১৩ (বাংলাদেশের প্রকৃতি, বড় রাজা ছোট রাজা, বাংলার খোকা, বীরশ্রেষ্ঠদের বীরগাথা, মহিয়সী রোকেয়া, মোবাইল ফোন, হাত ধুয়ে নাও, **বাওয়ালিদের গল্প, পাখির জগৎ, পাঠান মুলুকে, ঘুরে আসি সোনারগাঁও**, পাহাড়পুর, লিপির গল্প)
৪৮		৪. সাধারণ চিঠি, দরখাস্ত লিখতে পারা এবং ফরম পূরণ করতে পারা।	৪.১ সহজ ভাষায় চিঠি ও দরখাস্ত লিখতে পারবে।			৪.১ সহজ ভাষায় চিঠি ও দরখাস্ত লিখতে পারবে।	৪.১ সহজ ভাষায় চিঠি ও দরখাস্ত লিখতে পারবে।	২ (আজকে আমার ছুটি চাই, পাহাড়পুর)

পরিশিষ্ট-ঠ

পঞ্চম শ্রেণির শ্রেণিভিত্তিক অর্জন-উপযোগী যোগ্যতার বিশ্লেষণ

				Must Learn অবশ্যই শিখাতে হবে		**Should Learn** শেখানো প্রয়োজন		**Nice to learn** শেখানো গেলে ভালো	
বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (পঞ্চম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (ষষ্ঠ শ্রেণি)	(দক্ষতার পুনরাবৃত্তি) Overlap or repetition	(মৌলিক দক্ষতাসমূহ) Basic skill/ Foundation skill	(শেখার পূর্বশর্ত) Prerequisite Skill	(অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ) advance/ Peripheral skill	(শৃঙ্খিল বিন্যাস) Spiral Competency	(পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ) Scope for learning in the next Grades	(বর্তমান শ্রেণিতে চর্চার পুনরাবৃত্তি) Intigration in content the Grade-Content/ Unit number
ভাষাদক্ষতা : শোনা									
১. বাংলা ভাষার গঠন-বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	১.১. বাংলা যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	৪. প্রমিত বাংলা উচ্চারণ শুনে তা প্রয়োগ করতে পারবে। (আবৃত্তি বা গদ্যপাঠ শোনানো এবং বিশেষ বিশেষ শব্দের উচ্চারণ অনুশীলন।)	√	১.১. বাংলা যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	১.১. বাংলা যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।		১.১. বাংলা যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।		
	১.২ সহজ বাক্য শুনে বুঝতে পারবে।	৩. বিভিন্ন ভাষণ, আলোচনা ইত্যাদি শুনে অনুভূতি প্রকাশ করতে পারবে। (বিদ্যালয়ে অনুষ্ঠিত বিশেষ দিবসসমূহে প্রদত্ত ভাষণ ও আলোচনা এবং বিতর্ক প্রতিযোগিতা, উপস্থিত বক্তৃতা প্রতিযোগিতা শুনে তার বিষয়বস্তু ও নিজের অনুভূতি বর্ণনা করতে পারবে।)	√	১.২ সহজ বাক্য শুনে বুঝতে পারবে	১.২ সহজ বাক্য শুনে বুঝতে পারবে।		১.২ সহজ বাক্য শুনে বুঝতে পারবে।		এই দেশ এই মানুষ, সংকল্প, সুন্দরবনের প্রাণী, হাতি আর শিয়ালের গল্প, ফুটবল খেলোয়াড়, বীরের রক্তে স্বাধীন এ দেশ, ফেব্রুয়ারির গান, শখের মৃৎশিল্প, শব্দ দূষণ, **স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন, স্বদেশ,** কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, **অবাক জলপান,** ঘাসফুল, মাটির নিচে যে শহর, দেখে এলাম নায়াগ্রা, **রৌদ্র লেখে জয়, মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী,** শহিদ তিতুমীর, **অপেক্ষা**

				Must Learn অবশ্যই শিখাতে হবে		Should Learn শেখানো প্রয়োজন		Nice to learn শেখানো গেলে ভালো	
বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (পঞ্চম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (ষষ্ঠ শ্রেণি)	(দক্ষতার পুনরাবৃত্তি) Overlap or repetition	(মৌলিক দক্ষতাসমূহ) Basic skill/ Foundation skill	(শেখার পূর্বশর্ত) Prerequisite Skill	(অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ) advance/ Peripheral skill	(শৃঙ্খিল বিন্যাস) Spiral Competency	(পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ) Scope for learning in the next Grades	(বর্তমান শ্রেণিতে চর্চার পুনরাবৃত্তি) Intigration in content the Grade- Content/ Unit number
১. বাংলা ভাষার গঠন-বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ, ঘোষণা, আদেশ, উপদেশ শুনে বুঝতে পারবে।	৩. বিভিন্ন ভাষণ, আলোচনা ইত্যাদি শুনে অনুভূতি প্রকাশ করতে পারবে। (বিদ্যালয়ে অনুষ্ঠিত বিশেষ দিবসসমূহে প্রদত্ত ভাষণ ও আলোচনা এবং বিতর্ক প্রতিযোগিতা, উপস্থিত বক্তৃতা প্রতিযোগিতা শুনে তার বিষয়বস্তু ও নিজের অনুভূতি বর্ণনা করা।)	√	পারবে।			১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ, ঘোষণা, আদেশ, উপদেশ শুনে বুঝতে পারবে।		এই দেশ এই মানুষ, সুন্দরবনের প্রাণী, হাতি আর শিয়ালের গল্প, ফুটবল খেলোয়াড়, বীরের রক্তে স্বাধীন এ দেশ, ফেব্রুয়ারির গান, শখের মৃৎশিল্প, শব্দ দূষণ, **স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন, স্বদেশ,** কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, **অবাক জলপান,** ঘাসফুল, মাটির নিচে যে শহর, ভাবুক ছেলেটি, **দুই তীরে,** দেখে এলাম নায়াগ্রা, **রৌদ্র লেখে জয়, মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী,** শহিদ তিতুমীর, **অপেক্ষা**
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প ইত্যাদি শ্রুতিগ্রাহ্য সাহিত্য শুনে বুঝতে পারা ও আনন্দ লাভ করা।	২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে মূল বিষয় ও ভাব অনুধাবন করতে পারবে।		অনুধাবন করতে পারবে।	২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে মূল বিষয় ও ভাব অনুধাবন করতে পারবে।			২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে মূল বিষয় ও ভাব অনুধাবন করতে পারবে।		ফুটবল খেলোয়াড়, শব্দ দূষণ, **স্বদেশ,** ঘাসফুল, **দুই তীরে, রৌদ্র লেখে জয়**
	২.২ গল্প ও রূপকথা শুনে ঘটনা, মূল বিষয় ও ভাব বুঝতে ও উপভোগ করতে পারবে।		ঘটনা বুঝতে ও উপভোগ করতে পারবে।	২.২ গল্প ও রূপকথা শুনে ঘটনা, মূল বিষয় ও ভাব বুঝতে ও উপভোগ করতে পারবে।					এই দেশ এই মানুষ, সুন্দরবনের প্রাণী, হাতি আর শিয়ালের গল্প, **স্মরণীয় যারা চিরদিন,** কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, **অবাক জলপান,** মাটির নিচে যে শহর, ভাবুক ছেলেটি, দেখে এলাম নায়াগ্রা, **রৌদ্র লেখে জয়, অপেক্ষা**

				Must Learn অবশ্যই শিখাতে হবে		Should Learn শেখানো প্রয়োজন		Nice to learn শেখানো গেলে ভালো	
বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (পঞ্চম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (ষষ্ঠ শ্রেণি)	(দক্ষতার পুনরাবৃত্তি) Overlap or repetition	(মৌলিক দক্ষতাসমূহ) Basic skill/ Foundation skill	(শেখার পূর্বশর্ত) Prerequisite Skill	(অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ) advance/ Peripheral skill	(শঙ্খিল বিন্যাস) Spiral Competency	(পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ) Scope for learning in the next Grades	(বর্তমান শ্রেণিতে চর্চার পুনরাবৃত্তি) Intigration in content the Grade-Content/ Unit number
	৩.১ নাটকের সংলাপ ও বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে। ৩.২ - ৩.৩ -		নাটকের সংলাপ			৩.১ নাটকের সংলাপ ও বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।	৩.১ নাটকের সংলাপ ও বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।		এই দেশ এই মানুষ, সুন্দরবনের প্রাণী, হাতি আর শিয়ালের গল্প, **স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন,** কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, **অবাক জলপান,** মাটির নিচে যে শহর, ভাবুক ছেলেটি, দেখে এলাম নায়াগ্রা, **রৌদ্র লেখে জয়, অপেক্ষা**
৩. কথোপকথন, বর্ণনা, সংলাপ ইত্যাদি শুনে বুঝতে পারা।	৩.৪ সহজ বিষয়ে আলোচনা শুনে মূলভাব বুঝতে পারবে।		৩.৪ সহজ বিষয়ে আলোচনা শুনে মূলভাব বুঝতে পারবে।	৩.৪ সহজ বিষয়ে আলোচনা শুনে মূলভাব বুঝতে পারবে।			৩.৪ সহজ বিষয়ে আলোচনা শুনে মূলভাব বুঝতে পারবে।		
	৩.৫. পাঠে ও অন্যান্য ক্ষেত্রে ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।		৩.৫. পাঠে ও অন্যান্য ক্ষেত্রে ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	৩.৫. পাঠে ও অন্যান্য ক্ষেত্রে ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।					

				Must Learn অবশ্যই শিখাতে হবে		Should Learn শেখানো প্রয়োজন		Nice to learn শেখানো গেলে ভালো	
বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (পঞ্চম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (ষষ্ঠ শ্রেণি)	(দক্ষতার পুনরাবৃত্তি) Overlap or repetition	(মৌলিক দক্ষতাসমূহ) Basic skill/ Foundation skill	(শেখার পূর্বশর্ত) Prerequisite Skill	(অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ) advance/ Peripheral skill	(শৃঙ্খিল বিন্যাস) Spiral Competency	(পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ) Scope for learning in the next Grades	(বর্তমান শ্রেণিতে চর্চার পুনরাবৃত্তি) Intigration in content the Grade-Content/ Unit number
ভাষাদক্ষতা : বলা									
১. বাংলা ভাষার গঠন-বৈশিষ্ট্য সম্পর্কিত ধারণা প্রয়োগ করে কথা বলতে পারা	১.১ যুক্তবর্ণ সহযোগে তৈরি শব্দ ও অনুরূপ শব্দযুক্ত বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	৪. প্রমিত বাংলা উচ্চারণ শুনে তা প্রয়োগ করতে পারবে। (আবৃত্তি বা গদ্যপাঠ শোনানো এবং বিশেষ বিশেষ শব্দের উচ্চারণ অনুশীলন।)	প্রমিত বাংলা উচ্চারণ শুনে তা প্রয়োগ করতে পারবে।	১.১ যুক্তবর্ণ সহযোগে তৈরি শব্দ ও অনুরূপ শব্দযুক্ত বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে			১.১ যুক্তবর্ণ সহযোগে তৈরি শব্দ ও অনুরূপ শব্দযুক্ত বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে		এই দেশ এই মানুষ, সুন্দরবনের প্রাণী, হাতি আর শিয়ালের গল্প, বীরের রক্তে স্বাধীন এ দেশ, ফেব্রুয়ারির গান, শখের মৃৎশিল্প, শব্দ দূষণ, **স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন**, কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, **অবাক জলপান**, ঘাসফুল, মাটির নিচে যে শহর, ভাবুক ছেলেটি, **দুই তীরে**, দেখে এলাম নায়াগ্রা, **মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী, অপেক্ষা**
	১.২ - ১.৩ নির্দেশ দিতে এবং অনুরোধ, প্রশ্ন ও ঘোষণা করতে পারবে।		১.৩ নির্দেশ দিতে পারবে।	১.৩ নির্দেশ দিতে এবং অনুরোধ, প্রশ্ন ও ঘোষণা করতে পারবে।			১.৩ নির্দেশ দিতে এবং অনুরোধ, প্রশ্ন ও ঘোষণা করতে পারবে।		এই দেশ এই মানুষ, সুন্দরবনের প্রাণী, হাতি আর শিয়ালের গল্প, ফুটবল খেলোয়াড়, বীরের রক্তে স্বাধীন এ দেশ, ফেব্রুয়ারির গান, শখের মৃৎশিল্প, শব্দ দূষণ, স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন, স্বদেশ, কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, অবাক জলপান, ঘাসফুল, মাটির নিচে যে শহর, ভাবুক ছেলেটি, দুই তীরে, দেখে এলাম নায়াগ্রা, রৌদ্র লেখে জয়, মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী, অপেক্ষা

				Must Learn অবশ্যই শিখাতে হবে		Should Learn শেখানো প্রয়োজন		Nice to learn শেখানো গেলে ভালো	
বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (পঞ্চম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (ষষ্ঠ শ্রেণি)	(দক্ষতার পুনরাবৃত্তি) Overlap or repetition	(মৌলিক দক্ষতাসমূহ) Basic skill/ Foundation skill	(শেখার পূর্বশর্ত) Prerequisite Skill	(অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ) advance/ Peripheral skill	(শৃঙ্খিল বিন্যাস) Spiral Competency	(পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ) Scope for learning in the next Grades	(বর্তমান শ্রেণিতে চর্চার পুনরাবৃত্তি) Intigration in content the Grade-Content/ Unit number
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি বুঝে বলতে পারা।	২.১ প্রমিত উচ্চারণে ও ছন্দ বজায় রেখে কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।	১৪. পাঠ্যপুস্তক-বহির্ভূত পাঠের বিষয় উপস্থাপন করতে পারবে। (পাঠ্যপুস্তক বহির্ভূত কোনো গল্প বা সংবাদ পাঠ করে তার বিষয়বস্তু উপস্থাপন)	প্রমিত উচ্চারণে কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।			২.১ প্রমিত উচ্চারণে ও ছন্দ বজায় রেখে কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।	২.১ প্রমিত উচ্চারণে ও ছন্দ বজায় রেখে কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।		সংকল্প, ফুটবল খেলোয়াড়, ফেব্রুয়ারির গান, শব্দ দূষণ, **স্বদেশ**, ঘাসফুল, **দুই তীরে, রৌদ্র লেখে জয়**
	২.২ কবিতা সম্পর্কিত প্রশ্নের উত্তর এবং কবিতার মূলভাব বলতে পারবে।		√	২.২ কবিতা সম্পর্কিত প্রশ্নের উত্তর এবং কবিতার মূলভাব বলতে পারবে।			২.২ কবিতা সম্পর্কিত প্রশ্নের উত্তর এবং কবিতার মূলভাব বলতে পারবে।		সংকল্প, ফুটবল খেলোয়াড়, ফেব্রুয়ারির গান, শব্দ দূষণ, **স্বদেশ**, ঘাসফুল, **দুই তীরে, রৌদ্র লেখে জয়**
	২.৩ - ২.৪ গল্প ও রূপকথার মূল বিষয় ও ভাব বলতে পারবে।	১৬. বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন রূপশ্রেণির পরিচয় দিতে পারবে। (শ্রেণিতে প্রত্যেক শিক্ষার্থী সংশ্লিষ্ট গদ্য পড়বে। এর মূল বক্তব্য নিজেরা আলোচনা করবে। শিক্ষক প্রশ্নত্তরের মাধ্যমে সবার পাঠ নিশ্চিত করবেন।) ১৯.২. সততা ও নৈতিক মূল্যবোধের পরিচয় দিতে পারবে। (মৌখিক উপস্থাপনার মূল্যায়ন)	√	২.৪ গল্প ও রূপকথার মূল বিষয় ও ভাব বলতে পারবে।			২.৪ গল্প ও রূপকথার মূল বিষয় ও ভাব বলতে পারবে।		হাতি আর শিয়ালের গল্প, বীরের রক্তে স্বাধীন এ দেশ, শখের মৃৎশিল্প, **স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন**, কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, মাটির নিচে যে শহর, **মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী**, **অপেক্ষা**

				Must Learn অবশ্যই শিখাতে হবে		Should Learn শেখানো প্রয়োজন		Nice to learn শেখানো গেলে ভালো	
বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (পঞ্চম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (ষষ্ঠ শ্রেণি)	(দক্ষতার পুনরাবৃত্তি) Overlap or repetition	(মৌলিক দক্ষতাসমূহ) Basic skill/ Foundation skill	(শেখার পূর্বশর্ত) Prerequisite Skill	(অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ) advance/ Peripheral skill	(শঙ্খিল বিন্যাস) Spiral Competency	(পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ) Scope for learning in the next Grades	(বর্তমান শ্রেণিতে চর্চার পুনরাবৃত্তি) Intigration in content the Grade-Content/ Unit number
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি বুঝে বলতে পারা।	২.৫ নাটকের সংলাপ বলতে পারবে ও নির্দিষ্ট বিষয় বর্ণনা করতে পারবে।	২১.২ ভাষা আন্দোলন ও মুক্তিযুদ্ধের ঘটনার বিবরণ দিতে পারবে। (প্রচলিত পদ্ধতিতে আলোচনা এবং কবিতার মূল বক্তব্য লিখে প্রকাশ)	নাটকের সংলাপ বলতে পারবে ও নির্দিষ্ট বিষয়			২.৫ নাটকের সংলাপ বলতে পারবে ও নির্দিষ্ট বিষয় বর্ণনা করতে পারবে।	২.৫ নাটকের সংলাপ বলতে পারবে ও নির্দিষ্ট বিষয় বর্ণনা করতে পারবে।		সুন্দরবনের প্রাণী, হাতি আর শিয়ালের গল্প, ফুটবল খেলোয়াড়, ফেব্রুয়ারির গান, **স্মরণীয় যারা চিরদিন, স্বদেশ,** কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, **অবাক জলপান,** ঘাসফুল, মাটির নিচে যে শহর, ভাবুক ছেলেটি, **দুই তীরে,** দেখে এলাম নায়াগ্রা, **রৌদ্র লেখে জয়, মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী, অপেক্ষা**
	২.৬ - ২.৭ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে বলতে পারবে।	২৩. দেশ ও জাতির ইতিহাস ও ঐতিহ্যের পরিচয় দিতে পারবে। (প্রশ্নত্তরের মাধ্যমে মূল্যায়ন) ৩০. বাংলাদেশের প্রতিবেশী কোনো দেশের সাংস্কৃতিক পরিচয় দিতে পারবে। (প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে মূল্যায়ন)	√			২.৭ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে বলতে পারবে।	২.৭ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে বলতে পারবে।		এই দেশ এই মানুষ, সুন্দরবনের প্রাণী, শব্দ দূষণ, **স্বদেশ**
	২.৮ পাঠে ও অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ বলতে পারবে।		পাঠে ও অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ বলতে পারবে।	২.৮ পাঠে ও অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ বলতে পারবে।					

				Must Learn অবশ্যই শিখাতে হবে		Should Learn শেখানো প্রয়োজন		Nice to learn শেখানো গেলে ভালো	
বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (পঞ্চম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (ষষ্ঠ শ্রেণি)	(দক্ষতার পুনরাবৃত্তি) Overlap or repetition	(মৌলিক দক্ষতাসমূহ) Basic skill/ Foundation skill	(শেখার পূর্বশর্ত) Prerequisite Skill	(অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ) advance/ Peripheral skill	(শৃঙ্খিল বিন্যাস) Spiral Competency	(পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ) Scope for learning in the next Grades	(বর্তমান শ্রেণিতে চর্চার পুনরাবৃত্তি) Intigration in content the Grade- Content/ Unit number
৩. সহপাঠী ও অন্যদের সঙ্গে প্রমিত উচ্চারণে কথা বলতে পারা।	৩.১ প্রমিত চলিত উচ্চারণে সকলের সঙ্গে কথা বলতে পারবে।	১১.৩. প্রমিত চলিত রীতি প্রয়োগ করতে পারবে। (?)	প্রমিত চলিত উচ্চারণে সকলের সঙ্গে কথা বলতে পারবে।			৩.১ প্রমিত চলিত উচ্চারণে সকলের সঙ্গে কথা বলতে পারবে।	৩.১ প্রমিত চলিত উচ্চারণে সকলের সঙ্গে কথা বলতে পারবে।		এই দেশ এই মানুষ, সুন্দরবনের প্রাণী, হাতি আর শিয়ালের গল্প, ফুটবল খেলোয়াড়, বীরের রক্তে স্বাধীন এ দেশ, ফেব্রুয়ারির গান, শখের মৃৎশিল্প, শব্দ দূষণ, **স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন**, **স্বদেশ**, কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, **অবাক জলপান,** মাটির নিচে যে শহর, ভাবুক ছেলেটি, দেখে এলাম নায়াগ্রা, **রৌদ্র লেখে জয়, মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী, অপেক্ষা**
	৩.২ আনুষ্ঠানিক ও অনানুষ্ঠানিক পরিবেশে মৌখিক আদব কায়দাসহ কথা বলতে পারবে।	১৩.১. পারিবারিক ও ব্যক্তিগত জীবনে যোগাযোগ করতে ও পারিবারিক পরিমণ্ডলে তথ্য আদান প্রদান করতে পারবে। (বিদ্যালয়ের কোনো একটি অনুষ্ঠানের বিবরণ অভিভাবকের কাছে বর্ণনা করা এবং অভিভাবকের মতামত শ্রেণি শিক্ষকের নিকট উপস্থাপন।)	আনুষ্ঠানিক ও অনানুষ্ঠানিক পরিবেশে মে.খিক আদব কায়দাসহ কথা বলতে পারবে।			৩.২ আনুষ্ঠানিক ও অনানুষ্ঠানিক পরিবেশে মৌখিক আদব কায়দাসহ কথা বলতে পারবে।	৩.২ আনুষ্ঠানিক ও অনানুষ্ঠানিক পরিবেশে মৌখিক আদব কায়দাসহ কথা বলতে পারবে।		**স্বদেশ, অবাক জলপান,** ভাবুক ছেলেটি, দেখে এলাম নায়াগ্রা

				Must Learn অবশ্যই শিখাতে হবে		Should Learn শেখানো প্রয়োজন		Nice to learn শেখানো গেলে ভালো	
বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (পঞ্চম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (ষষ্ঠ শ্রেণি)	(দক্ষতার পুনরাবৃত্তি) Overlap or repetition	(মৌলিক দক্ষতাসমূহ) Basic skill/ Foundation skill	(শেখার পূর্বশর্ত) Prerequisite Skill	(অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ) advance/ Peripheral skill	(শৃঙ্খিল বিন্যাস) Spiral Competency	(পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ) Scope for learning in the next Grades	(বর্তমান শ্রেণিতে চর্চার পুনরাবৃত্তি) Intigration in content the Grade- Content/ Unit number
৪. বিভিন্ন বিষয়ে মতামত প্রদান ও অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারা।	৪.১ বিভিন্ন বিষয়ে অনুভূতি ও মত প্রকাশ করতে পারবে।	১৭. বিভিন্ন পরিবেশ ও পরিস্থিতিতে শিক্ষার্থী জ্ঞানাত্মক ও আবেগিক অনুভূতি প্রকাশ করতে পারবে। (কোনো চিত্র / ভিডিও চিত্র / বা ঘটনা দেখে তথ্য জানানো ও প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করা।) ১৯.১ অপরের প্রতি শ্রদ্ধাবোধ এবং মানুষের প্রতি ভালোবাসার অনুভূতি প্রকাশ করতে পারবে। (সংশ্লিষ্ট কোনো বিষয়ে দলগত আলোচনার ও নির্ধারিত বক্তৃতার আয়োজন) (কবিতা- আসমানী) ২০. প্রাণিকূলের প্রতি মমত্ববোধ প্রকাশ করতে পারবে। (সংশ্লিষ্ট কোনো বিষয়ে দলগত আলোচনার ও নির্ধারিত বক্তৃতার আয়োজন) ২১.১. স্বদেশপ্রেমমূলক তাৎপর্যপূর্ণ ঘটনার পরিচয় দিতে পারবে। (প্রচলিত পদ্ধতিতে আলোচনা এবং শিক্ষার্থী কর্তৃক আবৃত্তি) (গল্প-তোলপাড়)	বিভিন্ন বিষয়ে অনুভূতি প্রকাশ করতে পারবে।			৪.১ বিভিন্ন বিষয়ে অনুভূতি ও মত প্রকাশ করতে পারবে।	৪.১ বিভিন্ন বিষয়ে অনুভূতি ও মত প্রকাশ করতে পারবে।		এই দেশ এই মানুষ, সুন্দরবনের প্রাণী, হাতি আর শিয়ালের গল্প, ফুটবল খেলোয়াড়, বীরের রক্তে স্বাধীন এ দেশ, ফেব্রুয়ারির গান, শখের মৃৎশিল্প, শব্দ দূষণ, **স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন, স্বদেশ,** কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, **অবাক জলপান**, ঘাসফুল, মাটির নিচে যে শহর, ভাবুক ছেলেটি, **দুই তীরে**, দেখে এলাম নায়াগ্রা, **রৌদ্র লেখে জয়, মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী, অপেক্ষা**

				Must Learn অবশ্যই শিখাতে হবে		Should Learn শেখানো প্রয়োজন		Nice to learn শেখানো গেলে ভালো	
বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (পঞ্চম শ্রেণি)	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (ষষ্ঠ শ্রেণি)	(দক্ষতার পুনরাবৃত্তি) Overlap or repetition	(মৌলিক দক্ষতাসমূহ) Basic skill/ Foundation skill	(শেখার পূর্বশর্ত) Prerequisite Skill	(অগ্রগামি দক্ষতাসমূহ) advance/ Peripheral skill	(শঙ্খিল বিন্যাস) Spiral Competency	(পরবর্তী শ্রেণিতে শেখার সুযোগ) Scope for learning in the next Grades	(বর্তমান শ্রেণিতে চর্চার পুনরাবৃত্তি) Intigration in content the Grade- Content/ Unit number
৪. বিভিন্ন বিষয়ে মতামত প্রদান ও অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারা।	৪. বিভিন্ন বিষয়ে মতামত প্রদান ও অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারবে।	২১.৩ . ধর্ম, বর্ণ, গোত্র ও সম্প্রদায় নির্বিশেষে সকল মানুষের প্রতি শ্রদ্ধার মনোভাব প্রকাশ করতে পারবে। (অসাম্প্রদায়িক চেতনাসম্পন্ন সঙ্গীতের সিডি শ্রবণ এবং গানের বিষয়বস্তু আলোচনা) (কবিতা- মানুষ জাতি) ২৭. ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর পরিচয় দিতে ও তাঁদের প্রতি শ্রদ্ধা প্রকাশ করতে পারবে। (প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে মূল্যায়ন) ২৭. ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর পরিচয় দিতে ও তাঁদের প্রতি শ্রদ্ধা প্রকাশ করতে পারবে। (প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে মূল্যায়ন) ২৫. শিশুর প্রতি সংবেদনশীল হওয়ার প্রয়োজনীয়তার কথা বলতে পারবে। (সংশ্লিষ্ট কোনো বিষয়ে দলগত আলোচনাচনা ও নির্ধারিত বক্তৃতার আয়োজন) (গল্প-মিনু) ২৮. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষের প্রতি ভালোবাসার পরিচয় দিতে পারবে। (সংশ্লিষ্ট কোনো বিষয়ে দলগত আলোচনা ও নির্ধারিত বক্তৃতার আয়োজন) (গল্প-মিনু)	বিভিন্ন বিষয়ে অনুভূতি প্রকাশ করতে পারবে।			৪.১ বিভিন্ন বিষয়ে অনুভূতি ও মত প্রকাশ করতে পারবে।	৪.১ বিভিন্ন বিষয়ে অনুভূতি ও মত প্রকাশ করতে পারবে।		এই দেশ এই মানুষ, সুন্দরবনের প্রাণী, হাতি আর শিয়ালের গল্প, ফুটবল খেলোয়াড়, বীরের রক্তে স্বাধীন এ দেশ, ফেব্রুয়ারির গান, শখের মৃৎশিল্প, শব্দ দূষণ, **স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন, স্বদেশ,** কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, **অবাক জলপান**, ঘাসফুল, মাটির নিচে যে শহর, ভাবুক ছেলেটি, **দুই তীরে,** দেখে এলাম নায়াগ্রা, **রৌদ্র লেখে জয়, মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী, অপেক্ষা**

ভাষাদক্ষতা : পড়া									
১. স্পষ্ট, শুদ্ধ ও প্রমিত উচ্চারণে সাবলীলভাবে পড়তে পারা।	১.১ - ১.২ - ১.৩ পাঠে ও সমমানের বইয়ে ব্যবহৃত যুক্তব্যঞ্জন-সংবলিত শব্দ ও বাক্য শুদ্ধভাবে পড়তে পারবে।	৫. প্রমিত উচ্চারণে পাঠ করতে পারবে।	পাঠে ও সমমানের বইয়ে ব্যবহৃত যুক্তব্যঞ্জন-সংবলিত শব্দ ও বাক্য শুদ্ধভাবে পড়তে পারবে।	√১.৩ পাঠে ও সমমানের বইয়ে ব্যবহৃত যুক্তব্যঞ্জন-সংবলিত শব্দ ও বাক্য শুদ্ধভাবে পড়তে পারবে।	১.৩ পাঠে ও সমমানের বইয়ে ব্যবহৃত যুক্তব্যঞ্জন-সংবলিত শব্দ ও বাক্য শুদ্ধভাবে পড়তে পারবে।		১.৩ পাঠে ও সমমানের বইয়ে ব্যবহৃত যুক্তব্যঞ্জন-সংবলিত শব্দ ও বাক্য শুদ্ধভাবে পড়তে পারবে		এই দেশ এই মানুষ, সংকল্প, সুন্দরবনের প্রাণী, হাতি আর শিয়ালের গল্প, বীরের রক্তে স্বাধীন এ দেশ, ফেব্রুয়ারির গান, শখের মৃৎশিল্প, শব্দ দূষণ, **স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন, স্বদেশ,** কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, **অবাক জলপান,** ঘাসফুল, মাটির নিচে যে শহর, ভাবুক ছেলেটি, **দুই তীরে,** দেখে এলাম নায়াগ্রা, **মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী,** শহিদ তিতুমীর, **অপেক্ষা**
	১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের পাঠ শ্রবণযোগ্য স্পষ্ট স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে সাবলীলভাবে পড়তে পারবে।	১১.২. বাংলা ভাষার চলিত রীতির সাহিত্য পড়তে পারবে।	সাবলীলভাবে পড়তে পারবে।		১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের পাঠ শ্রবণযোগ্য স্পষ্ট স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে সাবলীলভাবে পড়তে পারবে।		১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের পাঠ শ্রবণযোগ্য স্পষ্ট স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে সাবলীলভাবে পড়তে পারবে।		এই দেশ এই মানুষ, সংকল্প, সুন্দরবনের প্রাণী, হাতি আর শিয়ালের গল্প, বীরের রক্তে স্বাধীন এ দেশ, ফেব্রুয়ারির গান, শখের মৃৎশিল্প, শব্দ দূষণ, **স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন, স্বদেশ**, কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, ঘাসফুল, মাটির নিচে যে শহর, **শিক্ষাগুরুর মর্যাদা,** ভাবুক ছেলেটি, দেখে এলাম নায়াগ্রা, **মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী, অপেক্ষা**
	১.৫ বিরামচিহ্ন দেখে অর্থযতি ও শ্বাসযতি বজায় রেখে স্তবক ও অনুচ্ছেদ পড়তে পারবে।	১৪. পাঠ্যপুস্তক -বহির্ভূত পাঠের বিষয় উপস্থাপন করতে পারবে। (পাঠ্যপুস্তক বহির্ভূত কোনো গল্প বা সংবাদ পাঠ করে তার বষয়বস্তু উপস্থাপন)	অর্থযতি ও শ্বাসযতি বজায় রেখে স্তবক ও অনুচ্ছেদ পড়তে পারবে।		১.৫ বিরামচিহ্ন দেখে অর্থযতি ও শ্বাসযতি বজায় রেখে স্তবক ও অনুচ্ছেদ পড়তে পারবে।		১.৫ বিরামচিহ্ন দেখে অর্থযতি ও শ্বাসযতি বজায় রেখে স্তবক ও অনুচ্ছেদ পড়তে পারবে।		এই দেশ এই মানুষ, সংকল্প, সুন্দরবনের প্রাণী, হাতি আর শিয়ালের গল্প, ফুটবল খেলোয়াড়, বীরের রক্তে স্বাধীন এ দেশ, ফেব্রুয়ারির গান, শখের মৃৎশিল্প, শব্দ দূষণ, **স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন, স্বদেশ,** কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, **অবাক জলপান,** ঘাসফুল, মাটির নিচে যে শহর, শিক্ষাগুরুর মর্যাদা, ভাবুক ছেলেটি, **দুই তীরে,** দেখে এলাম নায়াগ্রা, **রৌদ্র লেখে জয়, মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী, অপেক্ষা**

২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি পড়ে মূলভাব বুঝতে পারা।	২.১ পাঠ্যবই ও সমমানের বইয়ের ছড়া ও কবিতা পড়ে মূলভাব বুঝতে পারবে।	১৫. পঠিত বিষয় সংক্রান্ত জ্ঞান ও ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে। ১৬. বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন রূপশ্রেণির পরিচয় দিতে পারবে। (শ্রেণিতে প্রত্যেক শিক্ষার্থী সংশ্লিষ্ট গদ্য পড়বে। এর মূল বক্তব্য নিজেরা আলোচনা করবে। শিক্ষক প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে সবার পাঠ নিশ্চিত করবেন।) ২৪.২. নারী-পুরুষের সমান মর্যাদার বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে। প্রত্যেক শিক্ষার্থী কবিতা আবৃত্তি করবে (এবং এর মূল বক্তব্য লিখে দেখাবে) (প্রবন্ধ- মাদার তেরেসা) ৩১. বিজ্ঞানমনস্কতা বিষয়ে ব্যাখ্যা দিতে পারবে। (সংশ্লিষ্ট গদ্য পাঠ (এবং এর মূল বক্তব্য লিখে দেখানো) (প্রবন্ধ- আকাশ) ২১.১. স্বদেশপ্রেমমূলক তাৎপর্যপূর্ণ ঘটনার পরিচয় দিতে পারবে। (প্রচলিত পদ্ধতিতে আলোচনা এবং শিক্ষার্থী কর্তৃক আবৃত্তি) (কবিতা- ফাগুন মাস)	√ √		২.১ পাঠ্যবই ও সমমানের বইয়ের ছড়া ও কবিতা পড়ে মূলভাব বুঝতে পারবে।		২.১ পাঠ্যবই ও সমমানের বইয়ের ছড়া ও কবিতা পড়ে মূলভাব বুঝতে পারবে।√		সংকল্প, ফুটবল খেলোয়াড়, ফেব্রুয়ারির গান, শব্দ দূষণ, **স্বদেশ,** ঘাসফুল, **দুই তীরে, রৌদ্র লেখে জয়**
	২.২ পাঠ্যবই ও সমমানের বইয়ের ছড়া ও কবিতা সাবলীলভাবে আবৃত্তি করতে পারবে।					২.২ পাঠ্যবই ও সমমানের বইয়ের ছড়া ও কবিতা সাবলীলভাবে আবৃত্তি করতে পারবে।	২.২ পাঠ্যবই ও সমমানের বইয়ের ছড়া ও কবিতা সাবলীলভাবে আবৃত্তি করতে পারবে।		সংকল্প, ফুটবল খেলোয়াড়, ফেব্রুয়ারির গান, শব্দ দূষণ, **স্বদেশ,** ঘাসফুল, **দুই তীরে, রৌদ্র লেখে জয়**

	২.৩- ২.৪ গল্পকথা ও রূপকথা পড়ে মূল বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে।		√		২.৪ গল্পকথা ও রূপকথা পড়ে মূল বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে।		২.৪ গল্পকথা ও রূপকথা পড়ে মূল বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে।		হাতি আর শিয়ালের গল্প, বীরের রক্তে স্বাধীন এ দেশ, শখের মৃৎশিল্প, **স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন,** কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, মাটির নিচে যে শহর, **মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী, অপেক্ষা**
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি পড়ে মূলভাব বুঝতে পারা।	২.৫ নাটকের সংলাপ ও নির্দিষ্ট বিষয়ের বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে।				২.৫ নাটকের সংলাপ ও নির্দিষ্ট বিষয়ের বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে।		২.৫ নাটকের সংলাপ ও নির্দিষ্ট বিষয়ের বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে।		সুন্দরবনের প্রাণী, কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, **অবাক জলপান,** শহিদ তিতুমীর
	২.৬ -								
	২.৭ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য বিষয়ে বর্ণনা বুঝতে পারবে।		√			২.৭ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য বিষয়ে বর্ণনা বুঝতে পারবে।	২.৭ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য বিষয়ে বর্ণনা বুঝতে পারবে।		এই দেশ এই মানুষ, সুন্দরবনের প্রাণী, শব্দ দূষণ, **স্বদেশ**
	২.৮ পাঠে ও অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ পড়তে পারবে।		√	২.৮ পাঠে ও অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ পড়তে পারবে।					
	৩.১ নিজের ও অন্যের লেখা চিঠিপত্র, দরখাস্ত ও ফরম পড়তে পারবে।	১৩.২. ব্যক্তিগত চিঠি (লিখতে ও) পড়তে পারবে।	√			৩.১ নিজের ও অন্যের লেখা চিঠিপত্র, দরখাস্ত ও ফরম পড়তে পারবে।			সুন্দরবনের প্রাণী, ফুটবল খেলোয়াড়
৩. হাতের লেখা ও মুদ্রিত লেখা পড়তে পারা।	৩.২ বিভিন্ন ধরনের সহজ সংকেত/ নির্দেশ, ব্যক্তি ও প্রতিষ্ঠানের নামফলক, বিজ্ঞাপন, দেয়ালপত্র, প্রচারপত্র ইত্যাদি পড়তে ও বুঝতে পারবে।	২.১ সংকেত, সাধারণ চিত্র, লেখচিত্র, রেখাচিত্র, স্কেচ, ড্রইং, চিত্রের ধাঁধা, কার্টুন, মানচিত্র ইত্যাদির মাধ্যমে ব্যক্ত ধারণা প্রকাশ করতে পারবে। (প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে বোধগম্যতা যাচাই)	√			৩.২ বিভিন্ন ধরনের সহজ সংকেত/ নির্দেশ, ব্যক্তি ও প্রতিষ্ঠানের নামফলক, বিজ্ঞাপন, দেয়ালপত্র, প্রচারপত্র ইত্যাদি পড়তে ও বুঝতে পারবে।	৩.২ বিভিন্ন ধরনের সহজ সংকেত/ নির্দেশ, ব্যক্তি ও প্রতিষ্ঠানের নামফলক, বিজ্ঞাপন, দেয়ালপত্র, প্রচারপত্র ইত্যাদি পড়তে ও বুঝতে পারবে।		

৩. হাতের লেখা ও মুদ্রিত লেখা পড়তে পারা।	৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ বই ও পত্র-পত্রিকার শিশুদের পাতা পড়ে বুঝতে পারবে।	১১.২. বাংলা ভাষার চলিত রীতির সাহিত্য পড়তে পারবে।	শিশুতোষ বই ও পত্র-পত্রিকার শিশুদের পাতা পড়ে বুঝতে পারবে।			৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ বই ও পত্র-পত্রিকার শিশুদের পাতা পড়ে বুঝতে পারবে।	৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ বই ও পত্র-পত্রিকার শিশুদের পাতা পড়ে বুঝতে পারবে।		হাতি আর শিয়ালের গল্প, বীরের রক্তে স্বাধীন এ দেশ, ফেব্রুয়ারির গান, শখের মৃৎশিল্প, কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, **অবাক জলপান,** ভাবুক ছেলেটি, দেখে এলাম নায়াগ্রা, **রৌদ্র লেখে জয়, মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী**
ভাষাদক্ষতা : লেখা									
১. স্পষ্ট, পরিচ্ছন্ন ও শুদ্ধভাবে লিখতে পারা।	১.১ - ১.২ - ১.৩ - ১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে নতুন নতুন শব্দ গঠন করে বাক্যে প্রয়োগ করতে পারবে।	৬.২ সুন্দর হস্তাক্ষরে লিখতে পারবে। ৬.১ প্রমিত বাংলা বানানের সাধারণ নিয়ম উল্লেখ করতে পারবে। (শুদ্ধ বানান লেখার প্রতিযোগিতার আয়োজন।)							
	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে নতুন নতুন শব্দ গঠন করে বাক্যে প্রয়োগ করতে পারবে।		√	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে নতুন নতুন শব্দ গঠন করে বাক্যে প্রয়োগ করতে পারবে।	১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে নতুন নতুন শব্দ গঠন করে বাক্যে প্রয়োগ করতে পারবে।				এই দেশ এই মানুষ, সংকল্প, সুন্দরবনের প্রাণী, হাতি আর শিয়ালের গল্প, বীরের রক্তে স্বাধীন এ দেশ, ফেব্রুয়ারির গান, শখের মৃৎশিল্প, শব্দ দূষণ, **স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন, স্বদেশ,** কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, **অবাক জলপান,** ঘাসফুল, মাটির নিচে যে শহর, ভাবুক ছেলেটি, **দুই তীরে,** দেখে এলাম নায়াগ্রা

	১.৫ পাঠ ও পাঠ-বহির্ভূত শব্দ ব্যবহার করে নতুন নতুন বাক্য লিখতে পারবে।	২.৩. বিভিন্ন লোকজ ও সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান দেখে তার পরিচয় দিতে পারবে। (বহিরঙ্গণ অনুশীলন (Outdoor Study) লোকশিল্প মেলা, লোকজ গানের অনুষ্ঠান, নববর্ষ উদযাপন, পৌষপার্বণ, গ্রামীণ বিয়ের অনুষ্ঠান ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ। পর্যবেক্ষণ কাজের মূল্যায়ন (গল্প- কতদিকে কত কারিগর)	√	১.৫ পাঠ ও পাঠ-বহির্ভূত শব্দ ব্যবহার করে নতুন নতুন বাক্য লিখতে পারবে।	১.৫ পাঠ ও পাঠ-বহির্ভূত শব্দ ব্যবহার করে নতুন নতুন বাক্য লিখতে পারবে।		১.৫ পাঠ ও পাঠ-বহির্ভূত শব্দ ব্যবহার করে নতুন বাক্য লিখতে পারবে।		এই দেশ এই মানুষ, সংকল্প, সুন্দরবনের প্রাণী, হাতি আর শিয়ালের গল্প, ফুটবল খেলোয়াড়, বীরের রক্তে স্বাধীন এ দেশ, ফেব্রুয়ারির গান, শখের মৃৎশিল্প, শব্দ দূষণ, **স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন, স্বদেশ,** কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, **অবাক জলপান,** মাটির নিচে যে শহর, ভাবুক ছেলেটি, দেখে এলাম নায়াগ্রা, **রৌদ্র লেখে জয়, মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী, অপেক্ষা**
১. স্পষ্ট, পরিচ্ছন্ন ও শুদ্ধভাবে লিখতে পারা।	১.৬ বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য ও চরণ লিখতে পারবে।	৮. বিরামচিহ্ন চিহ্নিত ও প্রয়োগ করতে পারবে। (বিবৃতি, প্রশ্ন, বিস্ময়সূচক বাক্যে) (বিরাম চিহ্নবিহীন বাক্যে যথাযথভাবে বিরাম চিহ্ন প্রয়োগের অনুশীলন। (বিবৃতি, প্রশ্ন, বিস্ময়সূচক নির্দেশক)) (?)	বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য ও চরণ লিখতে পারবে।	১.৬ বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য ও চরণ লিখতে পারবে।			১.৬ বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য ও চরণ লিখতে পারবে।		এই দেশ এই মানুষ, সংকল্প, সুন্দরবনের প্রাণী, হাতি আর শিয়ালের গল্প, ফুটবল খেলোয়াড়, বীরের রক্তে স্বাধীন এ দেশ, ফেব্রুয়ারির গান, শখের মৃৎশিল্প, শব্দ দূষণ, **স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন, স্বদেশ,** কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, **অবাক জলপান,** ঘাসফুল, মাটির নিচে যে শহর, শিক্ষাগুরুর মর্যাদা, ভাবুক ছেলেটি, **দুই তীরে,** দেখে এলাম নায়াগ্রা, **রৌদ্র লেখে জয়, মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী, অপেক্ষা**
	১.৭ পাঠে ও অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।		পাঠে ও অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।	১.৭ পাঠে ও অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।					

১. স্পষ্ট, পরিচ্ছন্ন ও শুদ্ধভাবে লিখতে পারা।	১.৮ পাঠ ও পাঠ-বহির্ভূত শ্রুতলিপি লিখতে পারবে।		পাঠ ও পাঠ-বহির্ভূত শ্রুতলিপি লিখতে পারবে।			১.৮ পাঠ ও পাঠ-বহির্ভূত শ্রুতলিপি লিখতে পারবে।	১.৮ পাঠ ও পাঠ-বহির্ভূত শ্রুতলিপি লিখতে পারবে।		এই দেশ এই মানুষ, সংকল্প, সুন্দরবনের প্রাণী, হাতি আর শিয়ালের গল্প, ফেব্রুয়ারির গান, **স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন,** কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, **অবাক জলপান,** মাটির নিচে যে শহর, ভাবুক ছেলেটি, **দুই তীরে,** বিদায় হজ
	২.১ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে। ২.২-	১৮. ছড়া, কবিতা, গল্প ইত্যাদি রচনা করতে পারবে।	সমমানের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে			২.১ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে।	২.১ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে।		এই দেশ এই মানুষ, সংকল্প, ফুটবল খেলোয়াড়, ফেব্রুয়ারির গান, শব্দ দূষণ, **স্বদেশ,** ঘাসফুল, **দুই তীরে, রৌদ্র লেখে জয়**
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদির বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝে লিখতে পারা।	২.৩ ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথে াপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি বিষয়ের মূলভাব লিখতে পারবে। ২.৪ -	৩১. বিজ্ঞানমনস্কতা বিষয়ে ব্যাখ্যা দিতে পারবে। (সংশ্লিষ্ট গদ্য পাঠ এবং এর) মূল বক্তব্য লিখে দেখানো (গল্প-আকাশ) ২৪.২. নারী-পুরুষের সমান মর্যাদার বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে। প্রত্যেক শিক্ষার্থী কবিতা আবৃত্তি করবে (এবং এর মূল বক্তব্য লিখে দেখাবে) (গল্প-মানুষজাতি) ২১.২. ভাষা আন্দোলন ও মুক্তিযুদ্ধের ঘটনার বিবরণ দিতে পারবে। প্রচলিত পদ্ধতিতে আলোচনা এবং কবিতার মূল বক্তব্য লিখে প্রকাশ (কবিতা-ফাগুন মাস)	ইত্যাদি বিষয়ের মূলভাব লিখতে পারবে।			২.৩ ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি বিষয়ের মূলভাব লিখতে পারবে।	২.৩ ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি বিষয়ের মূলভাব লিখতে পারবে।	√	এই দেশ এই মানুষ, সংকল্প, সুন্দরবনের প্রাণী, হাতি আর শিয়ালের গল্প, ফুটবল খেলোয়াড়, বীরের রক্তে স্বাধীন এ দেশ, ফেব্রুয়ারির গান, শখের মৃৎশিল্প, শব্দ দূষণ, **স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন, স্বদেশ,** কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, **অবাক জলপান,** ঘাসফুল, মাটির নিচে যে শহর, ভাবুক ছেলেটি, **দুই তীরে,** দেখে এলাম নায়াগ্রা, **রৌদ্র লেখে জয়, মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী, অপেক্ষা**

২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদির বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝে লিখতে পারা।	২.৫ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য বিষয়ক বর্ণনা ও প্রশ্নোত্তর লিখতে পারবে।	২২. বাংলার সংস্কৃতি ও লোকসংস্কৃতি সম্পর্কে ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে। (পরিদর্শন প্রতিবেদন তৈরি)	প্রশ্নোত্তর লিখতে পারবে।	২.৫ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য বিষয়ক বর্ণনা ও প্রশ্নোত্তর লিখতে পারবে।					এই দেশ এই মানুষ, সুন্দরবনের প্রাণী, শব্দ দূষণ, **স্বদেশ**
	২.৬ পাঠে ও অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।		পাঠে ও অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।	২.৬ পাঠে ও অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।					
৩. পর্যবেক্ষণ, অভিজ্ঞতা ও মনোভাব ইত্যাদি শুদ্ধ ও স্পষ্টভাবে নিজের ভাষায় লিখে প্রকাশ করতে পারা।	৩.১ ছবি দেখে দৃষ্ট বিষয়ে রচনা লিখতে পারবে।		√	৩.১ ছবি দেখে দৃষ্ট বিষয়ে রচনা লিখতে পারবে।			৩.১ ছবি দেখে দৃষ্ট বিষয়ে রচনা লিখতে পারবে।		এই দেশ এই মানুষ, সুন্দরবনের প্রাণী, হাতি আর শিয়ালের গল্প, কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, দেখে এলাম নায়াগ্রা
	৩.২ অভিমতসহ পরিচিত পরিবেশ ও অভিজ্ঞতার বিবরণ লিখতে পারবে।	২.২ দর্শনীয় স্থান প্রত্যক্ষ করে তার বিবরণ দিতে পারবে। (নিকটবর্তী কোনো দর্শনীয় স্থান পরিদর্শন করে পরিদর্শনের অভিজ্ঞতা লিখিতভাবে জমা দেওয়া।)	৩.২ অভিমতসহ পরিচিত পরিবেশ ও অভিজ্ঞতার বিবরণ লিখতে পারবে।			৩.২ অভিমতসহ পরিচিত পরিবেশ ও অভিজ্ঞতার বিবরণ লিখতে পারবে।	৩.২ অভিমতসহ পরিচিত পরিবেশ ও অভিজ্ঞতার বিবরণ লিখতে পারবে।		এই দেশ এই মানুষ, গান, শখের মৃৎশিল্প, **স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন, অপেক্ষা**

৩. পর্যবেক্ষণ, অভিজ্ঞতা ও মনোভাব ইত্যাদি শুদ্ধ ও স্পষ্টভাবে নিজের ভাষায় লিখে প্রকাশ করতে পারা।	৩.২ অভিমতসহ পরিচিত পরিবেশ ও অভিজ্ঞতার বিবরণ লিখতে পারবে।	২৬. নারীর কর্মজগতের পরিচয় ব্যক্ত করতে পারবে। নিজ পরিবারের নারীরা কোন কোন পেশায় নিয়োজিত তার একটি তালিকা করে শিক্ষকের কাজে জমা দেওয়া) (মাদার তেরেসা)	৩.২ অভিমতসহ পরিচিত পরিবেশ ও অভিজ্ঞতার বিবরণ লিখতে পারবে।			৩.২ অভিমতসহ পরিচিত পরিবেশ ও অভিজ্ঞতার বিবরণ লিখতে পারবে।	৩.২ অভিমতসহ পরিচিত পরিবেশ ও অভিজ্ঞতার বিবরণ লিখতে পারবে।		এই দেশ এই মানুষ, গান, শখের মৃৎশিল্প, **স্মরণীয় যাঁরা চিরদিন, অপেক্ষা**
	৩.৩ সহজ ভাষায় রচনা লিখতে পারবে।		সহজ ভাষায় রচনা লিখতে পারবে।	৩.৩ সহজ ভাষায় রচনা লিখতে পারবে।			৩.৩ সহজ ভাষায় রচনা লিখতে পারবে।		এই দেশ এই মানুষ, সুন্দরবনের প্রাণী, হাতি আর শিয়ালের গল্প, ফুটবল খেলোয়াড়, বীরের রক্তে স্বাধীন এ দেশ, শখের মৃৎশিল্প, **স্বদেশ,** কাঞ্চনমালা আর কাঁকনমালা, **অবাক জলপান,** ঘাসফুল, মাটির নিচে যে শহর, দেখে এলাম নায়াগ্রা, **রৌদ্র লেখে জয়, মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী, অপেক্ষা**
	৩.৪ যে কোনো বিষয়ে নিজের মনোভাব লিখতে পারবে।		যে কোনো বিষয়ে নিজের মনোভাব লিখতে পারবে।			৩.৪ যে কোনো বিষয়ে নিজের মনোভাব লিখতে পারবে।	৩.৪ যে কোনো বিষয়ে নিজের মনোভাব লিখতে পারবে।		
৪. সাধারণ চিঠি, দরখাস্ত লিখতে পারা এবং ফরম পূরণ করতে পারা।	৪.১ সহজ ভাষায় চিঠি, দরখাস্ত লিখতে পারবে।	১৩.২. ব্যক্তিগত চিঠি লিখতে (ও পড়তে) পারবে।	√	৪.১ সহজ ভাষায় চিঠি, দরখাস্ত লিখতে পারবে					সুন্দরবনের প্রাণী, ফুটবল খেলোয়াড়
	৪.২ ফরম পূরণ করতে পারবে।			৪.২ ফরম পূরণ করতে পারবে।					

বাংলা পড়ি বাংলা শিখি
শুদ্ধ এবং অনর্গল

USDA

WFP World Food Programme

Room to Read®