এসডিজি লক্ষ্য নং: ৪

এসডিজি লক্ষ্যের বিবরণ: সকলের জন্য অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সমতাভিত্তিক মানসম্মত শিক্ষা নিশ্চিতকরণ এবং জীবনব্যাপী শিক্ষার সুযোগ সৃষ্টি

১. ভূমিকা

টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রা ৪ (এসডিজি ৪) এর উদ্দেশ্য হল সকলের জন্য অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সমতাভিত্তিক মানসম্মত শিক্ষা নিশ্চিত করা এবং জীবনব্যাপী শিক্ষার সুযোগ উন্নীত করা। এসডিজি ৪ এর লক্ষ্যমাত্রাসমূহের সাথে সামঞ্জস্য রেখে বাংলাদেশ লিঙ্গ সমতা, প্রাথমিক শিক্ষা সমাপনী, ঝরে পড়া হ্রাস, বিদ্যালয় অবকাঠামো এবং শিক্ষক মান উন্নয়ন সহ প্রধান ক্ষেত্রগুলোতে স্থিতিশীল অগ্রগতি অর্জন করেছে।

সমতা ও ভিত্তিগত অবকাঠামোতে ইতোমধ্যে উল্লেখযোগ্য অগ্রগতি হয়েছে। বাংলাদেশে প্রাথমিক শিক্ষায় ধারাবাহিকভাবে লিঙ্গ সমতা বজায় রয়েছে, লিঙ্গ সমতা সূচক (GPI) ১.০০৫, যা ছাত্রদের তুলনায় ছাত্রীদের সমান বা সামান্য বেশি অংশগ্রহণ নির্দেশ করে। এছাড়া, সারা দেশে মৌলিক বিদ্যালয় সুবিধার উল্লেখযোগ্য উন্নতি হয়েছে—প্রাথমিক বিদ্যালয়গুলোতে বিদ্যুৎ প্রাপ্যতা ৯৬.৪%, নিরাপদ পানীয় জলের প্রাপ্যতা ৯৮.৪% এবং হাত ধোয়ার সুবিধা ৯২.০%। প্রাথমিক শিক্ষার মানও ক্রমাগত বৃদ্ধি পাচ্ছে, যোগ্যতাসম্পন্ন প্রাথমিক শিক্ষকের অনুপাত ৭৭.৮৭% এ উন্নীত হয়েছে। শিক্ষার্থী ধরে রাখার ক্ষেত্রে, প্রাথমিক সমাপনীর হার ৮৩.৭৫%, যা প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয় (MoPME) এবং প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তরের (DPE) ঝরে পড়া কমানো ও নিয়মিত উপস্থিতি নিশ্চিত করার লক্ষ্যভিত্তিক উদ্যোগের মাধ্যমে ২০২৫ সালের জাতীয় লক্ষ্যমাত্রা ৮৭% এর দিকে ক্রমশ অগ্রসর হচ্ছে।

ভবিষ্যতে, ২০২৫ ও ২০৩০ সালের প্রাথমিক শিক্ষা লক্ষ্যমাত্রার দিকে এগিয়েযাওয়ার সাথে সাথে মূল শিখন দক্ষতা, বিশেষ করে পঠন ও গণিতে দক্ষতা, ডিজিটাল অবকাঠামো সম্প্রসারণ এবং প্রারম্ভিক বয়সের প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা উদ্যোগকে শক্তিশালী করার দিকে মনোযোগ অব্যাহত থাকবে।

আনুষ্ঠানিক প্রাথমিক শিক্ষার বাইরে, সরকার অবৈতনিক ও বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষা এবং যথাসম্ভব দ্রুত নিরক্ষরতা দূরীকরণের সাংবিধানিক অঙ্গীকারের আলোকে উপানুষ্ঠানিক শিক্ষাকেও অগ্রাধিকার দিয়েছে। উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা ব্যুরো (BNFE) এর অধীনে MoPME নিরক্ষরতা হ্রাসে একাধিক উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা কর্মসূচি বাস্তবায়ন করেছে, যার মধ্যে রয়েছে মৌলিক সাক্ষরতা প্রকল্প (৬৪ জেলা), PEDP৪-এর উপ-অঙ্গ ২.৫ এর অধীনে বিদ্যালয় বহির্ভূত শিশু কর্মসূচি, বিদ্যালয় বহির্ভূত কিশোর-কিশোরীদের জন্য দক্ষতাভিত্তিক সাক্ষরতা (SKILFO) পাইলট প্রকল্প, কার্যকর সাক্ষরতা ও ব্যবহারিক দক্ষতা প্রশিক্ষণ (প্রাক-বৃত্তিমূলক পর্যায়) কোর্স, বিদ্যালয় বহির্ভূত শিশুদের জন্য বিকল্প শিক্ষার সুযোগ (ALO) প্রকল্প এবং বয়স্ক সাক্ষরতা ও কার্যকরী দক্ষতা (ALFA) প্রকল্প। এর ফলে প্রাথমিক ভর্তির হার এখন প্রায় ১০০% এবং জাতীয় সাক্ষরতার হার ৭৭.৮৮% এ উন্নীত হয়েছে; তবে এখনও ২১.১২% জনগোষ্ঠী নিরক্ষর রয়েগেছে এবং ৮ম পঞ্চবার্ষিক পরিকল্পনা অনুযায়ী ১৫ বছর ও তদূর্ধ্ব বয়সী প্রায় ৩৭.৫ মিলিয়ন মানুষ এখনও নিরক্ষর—যা সামনে একটি বড় চ্যালেঞ্জ।

২. লক্ষ্যমাত্রা বাস্তবায়নের মূল্যায়ন (DPE এবং MoPME সংশ্লিষ্ট)

এসডিজি লক্ষ্য (লিড ও কো-লিড সহ)	লক্ষ্যমাত্রার বিপরীতে গৃহীত কার্যক্রম (প্রকল্প/কর্মসূচি)	অর্জনের অবস্থা* [জুলাই ২০২২ - জুন ২০২৬]	গৃহীত আইন, নীতি, কৌশল, পরিকল্পনা ও সংস্কার	মন্তব্য
লক্ষ্য ৪.১: ২০৩০ সালের মধ্যে সকল বালক-বালিকার জন্য অবৈতনিক, সমতাভিত্তিক ও মানসম্মত প্রাথমিক শিক্ষা সমাপ্তি নিশ্চিত করা যাতে প্রাসঙ্গিক ও কার্যকর শিখনফল অর্জিত হয় **লিড: MoPME** **কো-লিড: MoE**	PEDP৪ বাস্তবায়ন; বিষয়ভিত্তিক শিক্ষক প্রশিক্ষণ; বাংলা, ইংরেজি ও গণিতে মাস্টার ট্রেইনার প্রশিক্ষণ; ধারাবাহিক/গঠনমূলক মূল্যায়ন; প্রাথমিক শিক্ষার গুণগত মানোন্নয়নে সহায়তা; চাহিদাভিত্তিক বিদ্যালয় অবকাঠামো; PEDP৪ এর	প্রাথমিক সমাপনীর হার ৮৩.৭৫% এ পৌঁছেছে। গ্রেডভিত্তিক দক্ষতা: ৩য় শ্রেণিতে বাংলা ৫১% ও গণিত ৩৯%, ৫ম শ্রেণিতে বাংলা ৫০% ও গণিত ৩০%। শিক্ষক প্রশিক্ষণ, গঠনমূলক মূল্যায়ন, আইসিটি-	সমসাময়িক বিষয় ও চতুর্থ শিল্প বিপ্লবের দক্ষতা কেন্দ্রিক পাঠ্যক্রম সংশোধন; উন্নত শিখন-মূল্যায়ন সরঞ্জাম উন্নয়ন; মনিটরিং ও মূল্যায়ন এবং পাঠ্যক্রম বাস্তবায়ন	২০৩০ সালের জাতীয় লক্ষ্য অর্জনে শিখন দক্ষতা, উপস্থিতি, ধরে রাখা ও সমাপনীতে আরও উন্নতি প্রয়োজন।

এসডিজি লক্ষ্য (লিড ও কো-লিড সহ)	লক্ষ্যমাত্রার বিপরীতে গৃহীত কার্যক্রম (প্রকল্প/কর্মসূচি)	অর্জনের অবস্থা* [জুলাই ২০২২ - জুন ২০২৬]	গৃহীত আইন, নীতি, কৌশল, পরিকল্পনা ও সংস্কার	মন্তব্য
	অধীনে উপবৃত্তি, স্কুল মিল, বিনামূল্যে পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষার্থী প্রোফাইল উন্নয়ন।	ভিত্তিক শিক্ষা, বিদ্যালয় অবকাঠামো ও মনিটরিং ব্যবস্থা উন্নত হয়েছে।	জোরদারকরণ; PEDP৫ এর অধীনে ধারাবাহিকতার প্রস্তুতি।	
লক্ষ্য ৪.২: ২০৩০ সালের মধ্যে সকল বালক-বালিকার জন্য মানসম্মত প্রারম্ভিক শৈশব বিকাশ, যত্ন ও প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষার সুযোগ নিশ্চিত করা যাতে তারা প্রাথমিক শিক্ষার জন্য প্রস্তুত হয় **লিড: MoPME**	সংগঠিত প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষক প্রশিক্ষণ; যোগাযোগ ও সামাজিক উদ্বুদ্ধকরণ; অভিভাবক পরামর্শ; ভৌত সুবিধার উন্নয়ন; এবং শিশুদের জন্য মনোসামাজিক সহায়তা।	MICS, BBS ২০১৯ অনুযায়ী ২৪-৫৯ মাস বয়সী ৭৪.৫% শিশু বিকাশের ক্ষেত্রে সঠিক পথে ছিল। PEDP৪ চলাকালে প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষক প্রশিক্ষণ, পিতামাতার সম্পৃক্ততা ও বিদ্যালয় প্রস্তুতি কার্যক্রম জোরদার করা হয়েছে। চার বছর ও তদূর্ধ্ব বয়সী শিশুদের জন্য অতিরিক্ত এক বছর প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা পাইলট করার পরিকল্পনা রয়েছে।	অভিভাবক সম্পৃক্ততা উন্নয়ন; শিশু মনোবিজ্ঞান ও প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাবিদ্যা অন্তর্ভুক্ত করে প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষক-শিক্ষা কর্মসূচি প্রণয়ন;	চার বছর বয়সী শিশুদের বিকাশের জন্য প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা চালু করা হবে।
লক্ষ্য ৪.৫: ২০৩০ সালের মধ্যে শিক্ষায় লিঙ্গ বৈষম্য দূর করা এবং প্রতিবন্ধী ব্যক্তি, আদিবাসী জনগোষ্ঠী ও ঝুঁকিপূর্ণ পরিস্থিতিতে থাকা শিশু সহ দুর্বল জনগোষ্ঠীর জন্য সকল স্তরের শিক্ষা ও বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণে সমান প্রবেশাধিকার নিশ্চিত করা। **লিড: MoE—SHED ও TMED** **কো-লিড: MoPME ও MoSW**	বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন ও প্রতিবন্ধী শিশু এবং জরুরি পরিস্থিতিতে শিক্ষা; প্রাথমিক স্তরে শিক্ষার্থী প্রোফাইল উন্নয়ন; অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার জন্য সচেতনতা বৃদ্ধি।	প্রাথমিক শিক্ষায় লিঙ্গ সমতা বজায় রয়েছে, GPI ১.০০৫। প্রতিবন্ধী শিশু, ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর শিশু ও ঝুঁকিপূর্ণ পরিস্থিতিতে থাকা শিশুদের জন্য সচেতনতা ও প্রাতিষ্ঠানিক সহায়তাও বৃদ্ধি পেয়েছে।	সচেতনতা ও সংবেদনশীলতা কর্মসূচি; অন্তর্ভুক্তিমূলক ও প্রতিবন্ধীবান্ধব বিদ্যালয় পরিকল্পনা; জরুরি পরিস্থিতিতে শিক্ষা ব্যবস্থা; এবং বিভাজিত শিক্ষা উপাত্ত জোরদারকরণ।	প্রতিবন্ধিতা, অবস্থান, নৃগোষ্ঠী, সম্পদ ও শিক্ষাগত অসুবিধার অন্যান্য মাত্রার উপর আরও বিস্তারিত উপাত্ত প্রয়োজন।
লক্ষ্য ৪.৬: ২০৩০ সালের মধ্যে সকল যুবক এবং প্রাপ্তবয়স্ক নারী-পুরুষের একটি উল্লেখযোগ্য অংশের সাক্ষরতা ও সংখ্যাজ্ঞান নিশ্চিত করা। **লিড: MoPME** **কো-লিড: MoE**	চতুর্থ প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচি (PEDP৪), উপ-অঙ্গ ২.৫ 'বিদ্যালয় বহির্ভূত শিশু'; ৮-১৪ বছর বয়সী ১০ লক্ষ বিদ্যালয় বহির্ভূত শিশু। মেয়াদ: জুলাই ২০১৮-ডিসেম্বর ২০২৪। বিদ্যালয় বহির্ভূত কিশোর-কিশোরীদের জন্য দক্ষতাভিত্তিক সাক্ষরতা (SKILFO) পাইলট প্রকল্প; ১৪-১৮ বছর, ৬,৮২৫ জন। মেয়াদ: সেপ্টেম্বর ২০২৩-জুন ২০২৫।	৯ লক্ষ বিদ্যালয় বহির্ভূত শিশুর জন্য ৬৪টি বাস্তবায়ন সহায়ক সংস্থা (ISA) নিয়োগ সম্পন্ন। ১,০০,০০০ শিক্ষার্থীর মধ্যে ৮৮,৫১৪ জনকে মূলধারায় আনা হয়েছে। ডিসেম্বর ২০২১ থেকে ৯ লক্ষ শিশুর জন্য শিখন কেন্দ্র চালু রয়েছে। কক্সবাজার জেলার ৮টি উপজেলায় ১৪-১৮ বছর বয়সী ৬,৮২৫ জন কিশোর-কিশোরীকে ১৩টি ট্রেডে	উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা আইন ২০১৪; NWDP ২০১১; NSDP ২০১১; NEP ২০১০; ৮ম পঞ্চবার্ষিক পরিকল্পনা; NSPS ২০১৪।	প্রযোজ্য নয়

এসডিজি লক্ষ্য (লিড ও কো-লিড সহ)	লক্ষ্যমাত্রার বিপরীতে গৃহীত কার্যক্রম (প্রকল্প/কর্মসূচি)	অর্জনের অবস্থা* [জুলাই ২০২২ - জুন ২০২৬]	গৃহীত আইন, নীতি, কৌশল, পরিকল্পনা ও সংস্কার	মন্তব্য
		কর্মমুখী, দক্ষতাভিত্তিক জীবিকা প্রশিক্ষণ দেওয়া হয়েছে।		
লক্ষ্য ৪.৭: ২০৩০ সালের মধ্যে নিশ্চিত করা যে সকল শিক্ষার্থী টেকসই উন্নয়নের জন্য প্রয়োজনীয় জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জন করে, যার মধ্যে রয়েছে টেকসই জীবনযাপন, মানবাধিকার, লিঙ্গ সমতা, শান্তি ও অহিংসার সংস্কৃতি, বিশ্ব নাগরিকত্ব এবং সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য ও সংস্কৃতির অবদানের উপলব্ধি সম্পর্কিত শিক্ষা। **লিড: MoE—SHED ও TMED**	নীতি, পাঠ্যক্রম, শিক্ষক শিক্ষা ও শিক্ষার্থী মূল্যায়নে টেকসই উন্নয়ন, বিশ্ব নাগরিকত্ব, মানবাধিকার, লিঙ্গ সমতা, সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য ও শান্তি শিক্ষা একীভূতকরণ।	SHED এর ২০২২ সালের তথ্য অনুযায়ী (BANBEIS, ২০২২) জাতীয় শিক্ষা নীতিতে স্কোর ০.৮৮, পাঠ্যক্রমে ০.৭৬ এবং শিক্ষক শিক্ষায় ০.৮৫।	টেকসই জীবনযাপন, জলবায়ু সচেতনতা, বিশ্ব নাগরিকত্ব, মানবাধিকার, লিঙ্গ সমতা ও শান্তির সংস্কৃতি অন্তর্ভুক্ত করে পাঠ্যক্রম সংস্কার।	প্রতিবেদনের দায়িত্ব MoE, SHED এর। সূচকটি SDG সূচক ১২.৮.১ ও ১৩.৩.১ এর সাথেও যুক্ত।
লক্ষ্য ৪.ক: শিশু, প্রতিবন্ধী ও লিঙ্গ সংবেদনশীল এবং সকলের জন্য নিরাপদ, অহিংস, অন্তর্ভুক্তিমূলক ও কার্যকর শিখন পরিবেশ প্রদানকারী শিক্ষা সুবিধা নির্মাণ ও উন্নীতকরণ। **লিড: MoPME** **কো-লিড: MoE ও MoSW**	PEDP৪ এর অধীনে চাহিদাভিত্তিক অবকাঠামো উন্নয়ন; স্কুল স্বাস্থ্য কর্মসূচি; আইসিটি সুবিধা; WASH সুবিধা; এবং প্রতিবন্ধীবান্ধব বিদ্যালয় উন্নয়ন জোরদার করা হয়েছে।	প্রাথমিক বিদ্যালয়গুলোতে ৯৬.৪% বিদ্যুৎ, ৭০.৯% ইন্টারনেট, ৭৭.৫% কম্পিউটার, ৪৮.৯% প্রতিবন্ধীবান্ধব অবকাঠামো, ৯৮.৪% নিরাপদ পানীয় জল, ৭৫.৪% পৃথক লিঙ্গভিত্তিক স্যানিটেশন এবং ৯২.০% হাত ধোয়ার সুবিধা অর্জিত হয়েছে। (APSS, ২০২৪)	চাহিদাভিত্তিক অবকাঠামো পরিকল্পনা; অন্তর্ভুক্তিমূলক বিদ্যালয়-নকশা মান; আইসিটি, WASH ও স্কুল স্বাস্থ্য সুবিধার সম্প্রসারণ; এবং বিদ্যালয় নিরাপত্তা ব্যবস্থা জোরদারকরণ।	ইন্টারনেট, কম্পিউটার, প্রতিবন্ধীবান্ধব অবকাঠামো ও পৃথক লিঙ্গভিত্তিক স্যানিটেশন সুবিধার ক্ষেত্রে অগ্রাধিকার মনোযোগ প্রয়োজন।
লক্ষ্য ৪.গ: ২০৩০ সালের মধ্যে যোগ্য শিক্ষকের সরবরাহ উল্লেখযোগ্যভাবে বৃদ্ধি করা, বিশেষ করে উন্নয়নশীল দেশ, স্বল্পোন্নত দেশ ও ক্ষুদ্র দ্বীপ উন্নয়নশীল রাষ্ট্রগুলোতে শিক্ষক প্রশিক্ষণের জন্য আন্তর্জাতিক সহযোগিতার মাধ্যমে। **লিড: MoE—SHED ও TMED** **কো-লিড: MoPME**	PEDP৪ চলাকালে শিক্ষক নিয়োগ, পদায়ন ও ক্যারিয়ার উন্নয়ন; শিক্ষক শিক্ষা; অব্যাহত পেশাগত উন্নয়ন; বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ; শিক্ষণশাস্ত্রীয় প্রশিক্ষণ; এবং শিক্ষায় আইসিটি পরিচালিত হয়েছে।	প্রয়োজনীয় যোগ্যতাসম্পন্ন শিক্ষকের অনুপাত ২০২৩ সালে ৭৭.২৬% থেকে বেড়ে ২০২৪ সালে ৭৭.৮৭% হয়েছে। শিক্ষক প্রশিক্ষণ ও পেশাগত উন্নয়নের সুযোগ জোরদার করা হয়েছে।	শিক্ষক-শিক্ষা ও শিক্ষকদের অব্যাহত পেশাগত উন্নয়ন জোরদারকরণ; প্রশিক্ষণ পাঠ্যক্রম সংশোধন; আইসিটি-সমর্থিত প্রশিক্ষণ সম্প্রসারণ; এবং শিক্ষক পদায়ন ও ক্যারিয়ার উন্নয়ন ব্যবস্থার উন্নতি।	পেশাগতভাবে যোগ্য শিক্ষকের অনুপাত বৃদ্ধি এবং ২০৩০ সালের লক্ষ্য অর্জনে অব্যাহত প্রচেষ্টা প্রয়োজন।

৩. মাইলফলক অনুযায়ী অগ্রগতি (DPE এবং MoPME সংশ্লিষ্ট)

লক্ষ্য	সূচক	তথ্য উৎস	বেসলাইন তথ্য (বছর)	২০২৫ সালের মাইলফলক	জুন ২০২৬ পর্যন্ত অগ্রগতি-সর্বশেষ প্রাপ্ত তথ্য	মন্তব্য
৪.১	৪.১.১: (ক) ২য়/৩য় শ্রেণিতে; (খ) প্রাথমিক শেষে; (i) পঠন এবং (ii) গণিতে ন্যূনতম দক্ষতার স্তর অর্জনকারী শিশু ও যুবকের অনুপাত, লিঙ্গভিত্তিক	DPE (NSA), MoPME	৩য় শ্রেণি: বাংলা ৪১%; গণিত ২৫% ৫ম শ্রেণি: বাংলা ৪৫%; গণিত ২৫% (NSA ২০১৫)	বাংলা: ৫১.৭% গণিত: ৩৭.৪%	৩য় শ্রেণি: বাংলা ৫১%; গণিত ৩৯% ৫ম শ্রেণি: বাংলা ৫০%; গণিত ৩০% (NSA ২০২২)	২০৩০ মাইলফলক: বাংলা ৫৭.৯% ও গণিত ৪১.১%। মাইলফলক জাতীয় SDG ৪ মধ্যমেয়াদী পর্যালোচনা ২০২৪ এর ভিত্তিতে।
৪.১	৪.১.২: প্রাথমিক সমাপনীর হার	DPE (APSS)MoPME	প্রাথমিক: ৮২.৬%	প্রাথমিক: ৮৭%	প্রাথমিক: ৮৩.৭৫% (APSS ২০২৪)	নতুন সংযোজিত সূচক। ২০৩০ মাইলফলক ৯০%। বর্তমান অগ্রগতি ২০২৫ মাইলফলক থেকে ৩.২৫ শতাংশ পয়েন্ট কম।
৪.২	৪.২.১: ২৪-৫৯ মাস বয়সী শিশুদের মধ্যে স্বাস্থ্য, শিখন ও মনোসামাজিক কল্যাণে বিকাশের সঠিক পথে থাকা শিশুর অনুপাত, লিঙ্গভিত্তিক।	BBS (MICS)	৬৩.৯% (MICS ২০১২-১৩)	৮০%	৭০.৯% (MICS, BBS ২০২৫)	তথ্য BBS কর্তৃক প্রতিবেদিত। ২০৩০ মাইলফলক ১০০%; অগ্রগতি ২০২৫ মাইলফলক থেকে ৯.১ শতাংশ পয়েন্ট কম।
৪.২	৪.২.২: সরকারি প্রাথমিক প্রবেশের বয়সের এক বছর আগে সংগঠিত শিক্ষায় অংশগ্রহণের হার, লিঙ্গভিত্তিক।	DPE (APSC/ APSS)	বালক: ৩৮% বালিকা: ৪০% মোট: ৩৯% (APSC ২০১৫)	বালক: ৯০% বালিকা: ৯০% মোট: ৯০%	বালক: ৮৪.১% বালিকা: ৮৮.৪% মোট: ৮৬.২% (APSS ২০২৪)	উৎস: APSS, DPE। ২০৩০ মাইলফলক বালক, বালিকা ও মোট অংশগ্রহণের জন্য ১০০%।
৪.৬	৪.৬.১: নির্দিষ্ট বয়সী জনগোষ্ঠীর মধ্যে (ক) সাক্ষরতা ও (খ) সংখ্যাজ্ঞানে নির্দিষ্ট স্তরের দক্ষতা অর্জনকারী জনসংখ্যার অনুপাত, লিঙ্গভিত্তিক	BBS (LAS), SID	(ক) কার্যকর সাক্ষরতা (১৫-৪৫ বছর): ৫৩.৬%; (খ) সংখ্যাজ্ঞান (১৫-৪৫ বছর): ৫২.৮% (LAS ২০১১, BBS)	–	–	
৪.ক	৪.ক.১: মৌলিক পরিষেবা প্রদানকারী বিদ্যালয়ের অনুপাত, পরিষেবার ধরন অনুযায়ী।	(APSC/ APSS), DPE	(ক) ৫৮%; (খ) ০.৮%; (গ) ০.৮%; (ঘ) ৩৪%; (ঙ) ৮২%; (চ) ৪৮%; (ছ) N/A (APSC ২০১৫)	(ক) ১০০%; (খ) ১০০%; (গ) ১০০%; (ঘ) ৮০%; (ঙ) ৯৫%; (চ) ৮৫%; (ছ) ১০০%	(ক) ৯৬.৪%; (খ) ৭০.৯%; (গ) ৭৭.৫%; (ঘ) ৪৮.৯%; (ঙ) ৯৮.৪%; (চ) ৭৫.৪%; (ছ) ৯২.০% (APSS ২০২৪)	২০৩০ মাইলফলক সাতটি সেবার জন্য ১০০%। নিরাপদ পানীয় জলের প্রাপ্যতা ২০২৫ মাইলফলক অতিক্রম করেছে, তবে প্রতিবন্ধীবান্ধব অবকাঠামোতে বেশি মনোযোগ প্রয়োজন। (ক)=বিদ্যুৎ, (খ)=ইন্টারনেট, (গ)=শিক্ষার জন্য কম্পিউটার, (ঘ)=প্রতিবন্ধীবান্ধব, (ঙ)=পানীয় জল, (চ)=পৃথক স্যানিটেশন, (ছ)=হাত ধোয়া

৪. এসডিজি স্থানীয়করণ

এসডিজি লক্ষ্য	এসডিজি সূচক	কার্যক্রম	সময়কাল	দায়িত্বপ্রাপ্ত সংস্থা/বিভাগ	বাজেট	অর্থের উৎস	সুবিধাভোগী-প্রান্তিক ও ঝুঁকিপূর্ণ জনগোষ্ঠী	স্থানীয়করণের স্তর
৪.১	৪.১.২: প্রাথমিক সমাপনীর হার	উপবৃত্তি, বিনামূল্যে পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষা উপকরণ, উপস্থিতি পর্যবেক্ষণ, ঝরে পড়া হ্রাস ব্যবস্থা এবং অনুন্নত এলাকায় বিদ্যালয় স্থাপন।	জুলাই ২০২১ থেকে রাজস্ব বাজেটে উপবৃত্তি; পাঠ্যপুস্তক ও মনিটরিং কার্যক্রম বার্ষিকভাবে বাস্তবায়িত	MoPME; DPE; DPEO; UEO; বিদ্যালয় ও SMC	বার্ষিক রাজস্ব ও উন্নয়ন বাজেট বরাদ্দ	GoB রাজস্ব ও উন্নয়ন বাজেট	দরিদ্র পরিবারের শিশু; বিদ্যালয় বহির্ভূত ও ঝরে পড়া প্রবণ শিশু; বালিকা; চর, হাওর, পাহাড়, উপকূল ও শহরে বস্তি এলাকার শিশু	সকল, বিভাগ ও জেলা
৪.৫	৪.৫.১: লিঙ্গ ও অন্যান্য সমতা সূচক	বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন ও প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা; জরুরি পরিস্থিতিতে শিক্ষা; অংশীজনদের সংবেদনশীলতা; শিক্ষার্থী প্রোফাইলিং; এবং সরকারি-বেসরকারি সহযোগিতা।	PEDP৪ (জুলাই ২০১৮-জুন ২০২৩); শিক্ষার্থী প্রোফাইল প্রকল্প (মার্চ ২০১৯-ডিসেম্বর ২০২১) এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক কার্যক্রম চলমান	MoPME; DPE; DPEO; UEO; বিদ্যালয়	PEDP৪ অন্তর্ভুক্তি ও জরুরি শিক্ষা উপাদান; সাড়া বরাদ্দে বাস্তবায়িত	GoB ও উন্নয়ন সহযোগী	প্রতিবন্ধী শিশু; আদিবাসী শিশু; বালিকা; দুর্যোগ-আক্রান্ত শিশু; দরিদ্র ও সামাজিকভাবে বঞ্চিত পরিবারের শিশু	জেলা, উপজেলা ও বিদ্যালয় স্তর
৪.৬	৪.৬.১: সাক্ষরতা ও সংখ্যাজ্ঞানে দক্ষতার অনুপাত	PEDP৪ এর অধীনে ৮-১৪ বছর বয়সী ১০ লক্ষ বিদ্যালয় বহির্ভূত শিশুর সংখ্যা হ্রাসে: ৯ লক্ষ শিশুর জন্য ৬৪টি ISA নিয়োগ সম্পন্ন; ১,০০,০০০ এর মধ্যে ৮৮,৫১৪ জন মূলধারায়; ডিসেম্বর ২০২১ থেকে শিখন কেন্দ্র পরিচালনা।	০১/০৭/২০১৮-৩১/১২/২০২৪	বাস্তবায়নকারী: প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর (DPE); সহযোগী: উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা ব্যুরো	৩২৬,০২৮.০২ লক্ষ টাকা	GoB ও উন্নয়ন সহযোগীর অবদান	সুবিধাবঞ্চিত, বিদ্যালয় বহির্ভূত শিশু (৮-১৪ বছর)	ক. উপজেলা-৩৪৫; খ. পৌরসভা/সিটি কর্পোরেশন-১৫
		বিদ্যালয় বহির্ভূত কিশোর-কিশোরীদের জন্য দক্ষতাভিত্তিক সাক্ষরতা (SKILFO) পাইলট প্রকল্প: কক্সবাজার জেলার ৮টি উপজেলায় ১৪-১৮ বছর বয়সী ৬,৮২৫ জনকে ১৩টি ট্রেডে কর্মমুখী জীবিকা দক্ষতা প্রশিক্ষণ।	সেপ্টেম্বর ২০২৩-জুন ২০২৫	উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা ব্যুরো	৩,৯৬৭.৬৭ লক্ষ টাকা	Global Partnership for Education (GPE)	বিদ্যালয় বহির্ভূত কিশোর-কিশোরী ১৪-১৮ বছর	ক. উপজেলা-৮

এসডিজি লক্ষ্য	এসডিজি সূচক	কার্যক্রম	সময়কাল	দায়িত্বপ্রাপ্ত সংস্থা/বিভাগ	বাজেট	অর্থের উৎস	সুবিধাভোগী-প্রান্তিক ও ঝুঁকিপূর্ণ জনগোষ্ঠী	স্থানীয়করণের স্তর
		৮ম শ্রেণির আগে ঝরে পড়া ১৪-২৪ বছর বয়সী শিক্ষার্থীদের প্রশিক্ষণ ও কর্মসংস্থান ও সাক্ষরতা উন্নয়নে BNFE এর উদ্যোগ।	সেপ্টেম্বর ২০২৫-ফেব্রুয়ারি ২০২৬	উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা ব্যুরো	১,৬০০.০০ লক্ষ টাকা	GoB	বিদ্যালয় বহির্ভূত কিশোর-কিশোরী ১৪-২৪ বছর	ক. উপজেলা-৫৮
		বিকল্প শিক্ষার সুযোগ (ALO) প্রকল্পের আওতায় দেশের ৬৪ জেলার ৬৪ উপজেলায় ১০-১৪ বছর বয়সী ১৯,২০০ বিদ্যালয় বহির্ভূত শিশু-কিশোরকে ৫ম শ্রেণি পর্যন্ত মৌলিক শিক্ষা এবং ১৫-২৪ বছর বয়সী ১৯,২০০ জনকে জীবিকা দক্ষতা প্রদান।	জানুয়ারি ২০২৬-ডিসেম্বর ২০২৮	উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা ব্যুরো	১৫,৮৭৩.৫৮ লক্ষ টাকা	GoB-১৪,৭০৩.৫৮ লক্ষ; প্রকল্প অনুদান (UNICEF)-১,১৭০.০০ লক্ষ	১০-২৪ বছর বয়সী বিদ্যালয় বহির্ভূত শিশু-কিশোর	ক. উপজেলা-৬৪
৪.ক	৪.ক.১: মৌলিক পরিষেবা প্রদানকারী বিদ্যালয়	চাহিদাভিত্তিক বিদ্যালয় অবকাঠামো; বিদ্যুৎ, ইন্টারনেট ও কম্পিউটার; নিরাপদ পানীয় জল; পৃথক লিঙ্গভিত্তিক স্যানিটেশন; হাত ধোয়ার সুবিধা; প্রতিবন্ধীবান্ধব অবকাঠামো; স্কুল স্বাস্থ্য সেবা; এবং কোভিড-১৯ সাড়া ব্যবস্থা।	PEDP৪ (২০১৮-২০২৬) অবকাঠামো প্রকল্প (জুলাই ২০১৬-ডিসেম্বর ২০২২); CSSR (জুলাই ২০২০-জুন ২০২২)	MoPME; DPE; DPEO; UEO; সংশ্লিষ্ট প্রকৌশল সংস্থা; বিদ্যালয় ও SMC	ADP ও বার্ষিক রক্ষণাবেক্ষণ বরাদ্দ	GoB ও সংশ্লিষ্ট উন্নয়ন সহযোগী	মৌলিক পরিষেবা বিহীন বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থী; প্রতিবন্ধী শিশু; বালিকা; এবং প্রত্যন্ত, দুর্যোগপ্রবণ ও অনুন্নত এলাকার শিশু	সকল, অনুন্নত জেলা, উপজেলা ও গ্রামে চাহিদাভিত্তিক অগ্রাধিকার
৪.গ	৪.গ.১: প্রয়োজনীয় যোগ্যতা ও প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের অনুপাত	শিক্ষক নিয়োগ, পদায়ন, শিক্ষক শিক্ষা, অব্যাহত পেশাগত উন্নয়ন, বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ, শিক্ষণশাস্ত্রীয় প্রশিক্ষণ এবং আইসিটি-সক্ষম পেশাগত উন্নয়ন।	PEDP৪ (জুলাই ২০১৮-জুন ২০২৬) এবং নিয়মিত পেশাগত উন্নয়ন কার্যক্রম চলমান	MoPME; DPE; PTI; URC; DPEO ও UEO	PEDP৪ এবং বার্ষিক রাজস্ব প্রশিক্ষণ বরাদ্দ	GoB ও উন্নয়ন সহযোগী	প্রত্যন্ত, জনবল-স্বল্প ও সুবিধাবঞ্চিত বিদ্যালয়েকর্মরত শিক্ষক; পরোক্ষভাবে সকল প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিশু উপকৃত	সকল

৫. বাস্তবায়ন চ্যালেঞ্জসমূহ

উল্লেখযোগ্য অগ্রগতি সত্ত্বেও, শিখনফল, সমাপনী, ৪ বছর বয়সী শিশুর জন্য প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা, বয়স্ক সাক্ষরতা, বিদ্যালয় সুবিধা এবং শিক্ষা-উপাত্ত ব্যবস্থাপনায় SDG ৪ বাস্তবায়ন এখনও অসম। চ্যালেঞ্জগুলো হল:

- শিখন দক্ষতা এখনও অপ্রতুল, বিশেষ করে গণিতে। NSA ২০২২ অনুযায়ী, ৩য় শ্রেণির মাত্র ৩৯% এবং ৫ম শ্রেণির ৩০% শিক্ষার্থী গণিতে ন্যূনতম দক্ষতা অর্জন করেছে।

• প্রাথমিক সমাপনীর হার ৮৩.৭৫% (APSS ২০২৪), যা ২০২৫ সালের মাইলফলক ৮৭% থেকে ৩.২৫ শতাংশ পয়েন্ট কম। দারিদ্র্য, অনিয়মিত উপস্থিতি, অভিবাসন, শিশুশ্রম, জলবায়ু-জনিত বিঘ্ন এবং গোপন ঝরে পড়া সমাপনীকে প্রভাবিত করছে।

• ২৪-৫৯ মাস বয়সী শিশুদের মধ্যে বিকাশের সঠিক পথে থাকা শিশুর অনুপাত ৭০.৯%, যা ২০২৫ সালের মাইলফলক ৮০% এর তুলনায় কম। বাস্তবায়ন MoPME, স্বাস্থ্য খাত ও অন্যান্য দায়িত্বপ্রাপ্ত সংস্থার খণ্ডিত দায়িত্ব দ্বারা প্রভাবিত।

• প্রাথমিক বিদ্যালয়েপ্রবেশের আগে সংগঠিত শিক্ষায় অংশগ্রহণের হার ৮৬.২%, যা ২০২৫ মাইলফলক ৯০% এর বিপরীতে। বালকদের (৮৪.১%) অংশগ্রহণ বালিকাদের (৮৮.৪%) তুলনায় কম, এবং প্রত্যন্ত ও সুবিধাবঞ্চিত এলাকায় প্রবেশাধিকার এখনও অসম।

• উল্লেখযোগ্য অবকাঠামোগত ঘাটতি রয়েগেছে, বিশেষ করে ইন্টারনেট সংযোগ (৭০.৯%), শিক্ষণ কাজে কম্পিউটার (৭৭.৫%), প্রতিবন্ধীবান্ধব অবকাঠামো (৪৮.৯%) এবং পৃথক লিঙ্গভিত্তিক স্যানিটেশন সুবিধা (৭৫.৪%)।

• প্রতিবন্ধিতা, অবস্থান, নৃগোষ্ঠী, সম্পদ ও ঝুঁকির ভিত্তিতে সীমিত বিভাজিত উপাত্ত 'কাউকে পিছনে ফেলে না রাখা' নীতি প্রয়োগকে প্রভাবিত করছে।

৬. ভবিষ্যৎ করণীয় (Way Forward)

SDG ৪ বাস্তবায়ন ত্বরান্বিত করতে প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয় (MoPME) সংশ্লিষ্ট লিড ও কো-লিড মন্ত্রণালয়/বিভাগের সাথে পরামর্শক্রমে নিম্নলিখিত ব্যবস্থা গ্রহণ করবে:

• বাংলা ও গণিতে লক্ষ্যভিত্তিক প্রতিকারমূলক শিখন কর্মসূচি চালু করা, গঠনমূলক মূল্যায়ন জোরদার করা এবং শিক্ষকদের জন্য অব্যাহত বিষয়ভিত্তিক পেশাগত উন্নয়ন প্রদান, বিশেষ করে নিম্ন-ফলাফলকারী জেলা ও বিদ্যালয়গুলোকে অগ্রাধিকার দিয়ে।

• বর্ধিত উপবৃত্তি, স্কুল মিল, বিদ্যালয়-ভিত্তিক শিশু ট্র্যাকিং, আগাম সতর্কতা ব্যবস্থা এবং দরিদ্র, প্রতিবন্ধী, অভিবাসী ও জলবায়ু-আক্রান্ত শিশুদের জন্য লক্ষ্যভিত্তিক সহায়তার মাধ্যমে শিক্ষার্থী উপস্থিতি, ধরে রাখা ও সমাপনী জোরদার করা।

• চার বছর ও তদূর্ধ্ব বয়সী শিশুদের জন্য প্রস্তাবিত অতিরিক্ত এক বছর সহ মানসম্মত প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা সম্প্রসারণ, একই সাথে প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষক প্রশিক্ষণ, পিতামাতার সম্পৃক্ততা, মনোসামাজিক সহায়তা এবং আন্তঃমন্ত্রণালয় সমন্বয় জোরদার করা।

• ইন্টারনেট, কম্পিউটার, প্রতিবন্ধীবান্ধব সুবিধা, পৃথক লিঙ্গভিত্তিক স্যানিটেশন, হাত ধোয়ার সুবিধা এবং নিরাপদ শিখন পরিবেশকে অগ্রাধিকার দিয়ে ব্যয়-নির্ধারিত ও ভৌগোলিকভাবে লক্ষ্যভিত্তিক অবকাঠামো পরিকল্পনা প্রণয়ন।

• IPEMIS, APSS, NSA, BBS, BANBEIS, BNFE এবং SDG Tracker কে সংযুক্ত করে একটি সমন্বিত ও আন্তঃক্রিয়াযোগ্য শিক্ষা-তথ্য ব্যবস্থা গড়ে তোলা, যা সাধারণ মেটাডেটা, বৈধতা প্রোটোকল ও প্রতিবেদন সময়সূচি দ্বারা সমর্থিত হবে।

• PEDP৫ চলাকালে SDG ৪ মাইলফলক সহ বার্ষিক কর্মপরিকল্পনা ও স্থানীয় পর্যায়ের শিক্ষা পরিকল্পনা, কার্যক্রম, নির্ধারিত বাজেট বরাদ্দ এবং জেলা ও উপজেলা পর্যায়ে কর্মক্ষমতা পর্যবেক্ষণ দ্বারা সমর্থিত উদ্যোগ গ্রহণ করা হবে।