গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়
বাস্তবায়ন, পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন বিভাগ
শিক্ষা ও সামাজিক সেক্টর
শের-ই-বাংলা নগর, ঢাকা-১২০৭

চূড়ান্ত প্রতিবেদন

সেকেন্ডারি এডুকেশন কোয়ালিটি এন্ড এ্যাকসেস ইনহ্যান্সমেন্ট প্রজেক্ট (সেকায়েপ)
প্রকল্পের নিবিড় পরিবীক্ষণ প্রতিবেদন

শিক্ষা প্রকল্পন ও উন্নয়ন গবেষণা ফাউন্ডেশন
০মুহম্মদ শামসউল হক ভবন, সোনারগাঁও রোড, পলাশী মোড়
ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয় ক্যাম্পাস, ঢাকা-১০০০, বাংলাদেশ
ফোন: ৯৬৬৪৩১৪, মোবাইল: ০১৭১১৬১৫৮৭৯

২৯ জুন, ২০১৭

ACRONYMS

ACF	Award Confirmation Form
ACT	Additional Class Teacher
AD	Assistant Director
ADB	Asian Development Bank
A2I	Access to Information
ATM	Automated Teller Machine
BBS	Bangladesh Bureau of Statistics
BKash	A popular mobile money transfer company
BOQ	Bills of Quantity
CRVS	Civil Registration and Vital Statistics
DBBL	Dutch Bangla Bank Limited
DD	Deputy Director
DEO	District Education Officer
DSHE	Directorate of Secondary and Higher Education
EACM	Education Awareness and Communitty Mobilization
EMIS	Education Management Information System
EO	Education Officer
FGD	Focus Group Discussion
FREPD	Foundation for Research on Educational Planning and Development
FSP	Female Stipend Programme
FSSAP	Female Secondary School Assistance Project
GB	Governing Body
GOB	Government of Bangladesh
HOI	Human Opportunity Index
HSC	Higher Secondary Certificate
HSP	Harmonized Stipend Program
HSSP	Higher Secondary Stipend Project
HIC	Harmonization Implementation Committee
ICT	Information and Communication Technology
ID	Number Identification Number
ILASC	Institution Level Application Scrutiny Committee
ISF	Improvement of School Facilities
LGED	Local Government and Engineering Department
MEW	Monitoring and Evaluation Wing
MMC	Madrasa Management Committee
MoE	Ministry of Education
M&E	Monitoring and Evaluation
MICS	Multiple Indicators Cluster Survey
MPO	Monthly Payment Order
NEP (2010)	National Education Policy 2010
PD	Project Director
PIU	Project Implementation Unit
PMO	Prime Minister's Office
PMT	Proxy Means Testing
PPR	Public Procurement Rules
PTA	Parents and Teachers' Association
PTSC	Institution Level Poverty Targeted Selection Committee (PTSC)
RO	Research Officer
SA	Social Audit
SEQAEP	Secondary Education Quality & Access Enhancement Project
SESIP	Secondary Education Sector Investment Program
SESP	Secondary Education Stipend Project
SMC	School Management Committee
SPSS	Statistical Package for Social Sciences
SPSU	Sector Programme Support Unit
SSC	Secondary School Certificate

SW	Stipend Wing
SWAp	Sector–wide Assistance Program
SWOT	Strength, Weaknesses, Opportunities and Threats
ToR	Terms of Reference
U-AVIC	Upazilla Application Verification & Implementation Committee
UNIC	United Nations Information Center
UNICEF	United Nations Children's Fund
UPEO	Upazila Primary Education Officer
URC	University Research Council
USEO	Upazila Secondary Education Officer
WB	World Bank

নির্বাহী সার-সংক্ষেপ

"সেকেন্ডারি এডুকেশন কোয়ালিটি এন্ড এ্যাকসেস ইনহ্যান্সমেন্ট প্রজেক্ট (সেকায়েপ) (৩য় সংশোধিত)" শীর্ষক প্রকল্পটি শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগের মাধ্যমে জুলাই ২০০৮ থেকে বাস্তবায়িত হয়ে আসছে। মাধ্যমিক শিক্ষা পর্যায়ে ধনী ছেলে-মেয়েদের তুলনায় গরীব ছেলে-মেয়েদের পিছিয়ে থাকার ক্ষেত্রে সমতা ও ন্যায্যতা প্রতিষ্ঠা, শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলোর মধ্যে শিক্ষার গুণগত মান বৃদ্ধি ও সুযোগ সুবিধার দিক থেকে বিরাজমান বৈষম্য হ্রাস এবং শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে জেন্ডার বৈষম্য বিষয়ক জবাবদিহিতা প্রতিষ্ঠাকল্পে জুলাই ২০০৮-এ সেকায়েপ প্রকল্প গ্রহণ করা হয়। বাংলাদেশ সরকার ও বিশ্বব্যাংকের আর্থিক সহায়তায় মোট ৩৪০০.৮০ কোটি টাকা প্রাক্কলিত ব্যয়ে (জিওবি ৬৯৭.৬৫ কোটি) জুলাই ২০০৮ হতে ডিসেম্বর ২০১৭ মেয়াদে বাস্তবায়নের জন্য ১০ মে ২০১৬ তারিখে একনেক কর্তৃক ৩য় সংশোধিত প্রকল্পটি অনুমোদিত হয়। সংশোধিত প্রকল্প অনুযায়ী এর কার্যক্রম দেশের ৬৪টি জেলার ২৫০টি উপজেলায় মাধ্যমিক পর্যায়ের বিদ্যালয় ও মাদ্রাসায় বাস্তবায়িত হচ্ছে। এ প্রকল্পের প্রধান কাজের মধ্যে দরিদ্র ছাত্র-ছাত্রীদেরকে পিএমটি পদ্ধতিতে উপবৃত্তি ও টিউশন ফি প্রদান, শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলোতে শিক্ষার ভৌত সুযোগ-সুবিধার (school facilities) উন্নয়ন, প্রাতিষ্ঠানিক সক্ষমতা বৃদ্ধি (Institutional Capacity Building), শিক্ষার গুণগত মানের পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন, শিক্ষার্থী, শিক্ষক ও শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলোর মধ্যে প্রণোদনামূলক পুরস্কার (Incentive Awards) প্রদান, শিক্ষার্থীদের মধ্যে পাঠাভ্যাসের (Reading Habits), উন্নয়ন, অতিরিক্ত ক্লাসের (অংক, ইংরেজী ও বিজ্ঞান) ব্যবস্থা এবং ছাত্র-ছাত্রীদের মধ্যে বিনামূল্যে বই ও শিক্ষা সামগ্রী প্রদান উল্লেখযোগ্য। প্রকল্পটি সফলভাবে বাস্তবায়িত হলে ধনী ও দরিদ্র ছেলেমেয়েদের শিক্ষায় সমতা ও ন্যায্যতা প্রতিষ্ঠা হবে, শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলোর মধ্যে শিক্ষার গুণগত মানের উন্নয়ন হবে, শিক্ষার সুযোগ-সুবিধার দিক থেকে বিরাজমান বৈষম্য কমবে এবং জেন্ডার বৈষম্য বিষয়ক জবাবদিহিতা প্রতিষ্ঠিত হবে।

এ প্রকল্পে সেরা শিক্ষার্থী, সেরা শিক্ষক ও শ্রেষ্ঠ শিক্ষা প্রতিষ্ঠানকে উদ্দীপনা পুরস্কার প্রদানের উদ্দেশ্য হলো প্রতিষ্ঠান, প্রধান শিক্ষক, শিক্ষার্থী, বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি প্যারেন্ট টিচার এসোসিয়েশন ও স্কুল/মাদ্রাসায় শিক্ষা সহায়তা প্রদানকারীদের অনুপ্রাণিত করা। সেরা শিক্ষার্থীদেরপুরস্কার প্রদানের ক্ষেত্রে অগ্রগতি সবচেয়ে বেশী (১১৪%) এবং প্রতিষ্ঠানকে পুরস্কারপ্রদানের ক্ষেত্রে অগ্রগতিসবচেয়ে কম (৮৬%) পরিলক্ষিত হয়। শিক্ষার মান উন্নয়নের ক্ষেত্রে এই অর্জন অত্যন্ত সন্তোষজনক।

প্রকল্পের অতিরিক্ত ক্লাশ শিক্ষক কর্মসূচীর (এসিটি) লক্ষ্য হল নির্বাচিত যেসকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে ইংরেজি, গণিত ও বিজ্ঞান বিষয়ে কোন বিষয়ভিত্তিক শিক্ষক নেই অথবা বিষয়ভিত্তিক শিক্ষক অপর্যাপ্ত রয়েছে সেসকল প্রতিষ্ঠানে অতিরিক্ত শিক্ষক সহায়তা প্রদান করা। অতিরিক্ত শিক্ষক দেয়ার ফলে শিক্ষার্থীরা অংক, ইংরেজী ও বিজ্ঞানে ভাল করছে এবং পাশের হার বৃদ্ধি পেয়েছে। অতিরিক্ত ক্লাস শিক্ষার্থীদের লেখাপড়ার মান উন্নয়নে বিশেষ অবদান রাখছে বলে প্রধান শিক্ষকগণ মনে করেন। এসিটি-র শিক্ষকদের মধ্যে ঝরে পড়ার হার অনেক বেশী। কিছু কিছু শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে (শতকরা ২.৫টি) এইচএসসি পাশ শিক্ষকগণ অতিরিক্ত শিক্ষক হিসেবে কাজ করছেন যেখানে ন্যূনতম গ্র্যাজুয়েট শিক্ষক থাকা বাঞ্ছনীয়। শিক্ষকবৃন্দ অতিরিক্ত ক্লাস পরিচালনা করায় তাদের পড়ানোর দক্ষতা ক্রমান্বয়ে কমছে এবং মূল ক্লাসে পড়ানোর আগ্রহও কমে যাচ্ছে। উপরন্তু ক্লাস পর্যায়ে পরিবীক্ষণ সঠিকভাবে না হওয়ায় শিক্ষকদের পড়ানোর দুর্বলতা ও অমনযোগ সকল স্টেকহোল্ডারদের নজরে আসে না বলে শিক্ষার্থীরা মানসম্মত শিক্ষা থেকে বঞ্চিত হচ্ছে। যে সকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে অতিরিক্ত শিক্ষক (এসিটি) নেই সে সকল প্রতিষ্ঠানের শিক্ষার্থীরা মানসম্মত শিক্ষা পাচ্ছে না। প্রকল্পের শুরু থেকে এ পর্যন্ত শিক্ষার্থীদের মধ্যে পাঠাভ্যাস বৃদ্ধিখাতে ব্যয় হয়েছে মোট ১৫১৯৭.২১ লক্ষ টাকা, যা মোট প্রাক্কলিত ব্যয়ের ৮২.৯%। মোট ১১৫০০ টি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের লক্ষ্যমাত্রারস্থলে ১১৯৮২ টিতে পাঠাভ্যাস কর্মসূচি চলছে এবং এ পর্যন্ত মোট ৬১৬২১৫০ জন শিক্ষার্থী পাঠাভ্যাস ক্লাবে যুক্ত হয়েছে। লক্ষ্যের তুলনায় ১২৭% বই যার পরিমাণ ৩৫,৬৩,৪১২ এই সকল প্রতিষ্ঠানের গ্রন্থাগারে পাঠানো হয়। শিক্ষার্থীদের পুরস্কার হিসেবে

লক্ষ্যিত সংখ্যার তুলনায় ১১৫% বই প্রদান করা হয়েছে, যার পরিমাণ ৩৪,৩৭,৭৬১ । লাইব্রেরির বই শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে আদান-প্রদান করে থাকে; এতে তাদের মধ্যে পড়ার অভ্যাস তৈরি হচ্ছে। বই পড়ার অভ্যাসের ফলে শিক্ষার্থীদের মধ্যে গল্প বলা, বিতর্ক ও কবিতা আবৃত্তি করার আগ্রহ বাড়ছে। পাঠাভ্যাস কার্যক্রমের আওতায় বর্তমানে প্রায় ২০% শিক্ষার্থী সুযোগ পায়। ফলে বেশীর ভাগ শিক্ষার্থী পাঠাভ্যাসের সুযোগ থেকে বঞ্চিত হচ্ছে। শিক্ষার্থীর সংখ্যার তুলনায় বই সরবরাহের পরিমাণ অনেক কম।

গুণগত মানসম্পন্ন শিক্ষার মূল্যায়ন কর্মসূচির লক্ষ্য হলো- (ক) বাংলা, ইংরেজী ও গণিত বিষয়ে যাচাই পত্র তৈরী করা; (খ) যাচাইপত্র দিয়ে যাচাই কাজ করা এবং উপাত্তসমূহ প্রক্রিয়াজাতকরণ ও বিশ্লেষণ করা; এবং (গ) এই সকল বিষয়ে সহযোগীদের সাথে মত বিনিময় করা। ২০১২ এবং ২০১৩ সালে দুই পর্যায়ে পরীক্ষা নেয়া হয় এবং জাতীয় পর্যায়ে ২০১৬ সালে এই পরীক্ষার ফলাফল প্রকল্পের অংশগ্রহণকারীদের নিকট থেকে মত বিনিময়ের মাধ্যমে ফিডব্যাক নেয়া হয়।

প্রকল্পের আওতায় জুলাই ২০০৮ থেকে ২০১৭ সালের জুন পর্যন্ত যেখানে উপবৃত্তি প্রদানের জন্য ষষ্ঠ শ্রেণি থেকে দশম শ্রেণি পর্যন্ত ১০০৬২৭৫৪ জন দরিদ্র শিক্ষার্থী নির্বাচন করার পরিকল্পনা ছিল সেখানে ৯৭৬৩৩২১ জন দরিদ্র শিক্ষার্থীকে (৯৭%) পিএমটি পদ্ধতিতে উপবৃত্তি প্রদান করা হয় এবং ১১১২৩৬৩৫ জন ছাত্রছাত্রীকে টিউশন ফি প্রদানের লক্ষ্যমাত্রার বিপরীতে যথাক্রমে ১০৭৭২৭৫৮ ছাত্রছাত্রীকে (৯৬.৮%) উপবৃত্তি প্রদান করা হয়েছে এবং ৯২৯২৭৫৪ জন ছাত্রছাত্রীকে টিউশন ফি প্রদান করা হয়েছে। এই কার্যক্রমের মাধ্যমে ৩৫০০০০ জন শিক্ষার্থীর লক্ষ্যমাত্রার পরিবর্তে ৬৭৭২২৯ জনকে (১৯৩.৫%) সাধারণ বৃত্তি প্রদান করা হয়েছে, যা কার্যক্রমের আশাতীত অর্জন সাধন করে(১৯৩.৫%)।

নমুনা জরিপের মাধ্যমে প্রাপ্ত উপাত্ত থেকে জানা যায় যে, প্রায় ৯১ শতাংশ শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে লাইব্রেরি সুবিধা আছে এবং প্রতিটি প্রতিষ্ঠানে গড়ে ১৫৬০টি বই আছে, ৫৬ শতাংশ স্কুলে ডেস্কটপ কম্পিউটার আছে এবং প্রতিষ্ঠানে গড়ে ৪.২৭ টি কম্পিউটার রয়েছে, ৬৭ শতাংশ স্কুলে লেপটপ সুবিধা আছে এবং গড়ে ৩.৪ টি লেপটপ কম্পিউটার রয়েছে, ৫৭ শতাংশ স্কুলে প্রিন্টার আছে এবং প্রতিটি প্রতিষ্ঠানে গড়ে ১.৪ টি প্রিন্টার রয়েছে এবং প্রায় ৬১ শতাংশ স্কুলে মালটিমিডিয়ার সুযোগ রয়েছে এবং গড়ে প্রতিষ্ঠানে ১.৫ টি মালটিমিডিয়া প্রজেক্টর রয়েছে। বিশ্লেষণে দেখা যায় সেকায়েপ স্কুলসমূহ শিক্ষা সহায়ক পরিবেশ তৈরিতে ইতিমধ্যে অনেক সফলতা অর্জন করেছে যা প্রশসংসনীয়।

প্রকল্পের অভিভাবক-শিক্ষক সমাবেশের মাধ্যমে বিদ্যালয় এবং শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন সমস্যা বিষয়ে মতামত বিনিময় হয়। বাল্য বিবাহ বন্ধ, স্কুলে শিক্ষার্থীদের উপস্থিতি বৃদ্ধি, ইভটিজিং, ঝরে পড়া রোধ বিষয়ে অভিভাবক সমাবেশ একটি বিশেষ ভূমিকা রাখে। সার্বিকভাবে সামাজিক সচেতনতা বৃদ্ধি পাচ্ছে। শিক্ষক ও অভিভাবকদের জন্য সমাবেশের আয়োজন করা একটি কঠিন কাজ।

বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা ও জবাবদিহিতা বিষষক কার্যক্রমটি ১০৪৩৪টি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে বাস্তবায়িত হচ্ছে, যা মোট পরিকল্পনার ৯০.৫%। বিদ্যালয়গুলোতে আইসিটি বিষয়ক জনবলের অভাবে আইসিটি কার্যক্রম পরিচালনা করা সম্ভব হচ্ছে না। ফলে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলো তাদের বরাদ্দকৃত অর্থ খরচ করতে পারছে না। নমুনায়নকৃত বিদ্যালয়সমূহ জরিপে দেখা যায়, এসএমসি সদস্যদের মধ্যে ১৯% সদস্য স্নাতক পাশ, উচ্চমাধ্যমিক পাশ ১৫%, এসএসসি পাশ ১৮% এবং পঞ্চম শ্রেণি পাশ ৪৪%, বাকি ৪% সদস্য নিরক্ষর।

শিক্ষা সচেতনতা ও সামাজিক উদ্বুদ্ধকরণ কার্যক্রম ৮৮০০ টি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে বাস্তবায়িত হচ্ছে, যা মোট পরিকল্পনায় উল্লেখিত ১১৫২৪ টি শিক্ষা প্রতিষ্ঠনের তুলনায় ৭৬.৪%। এই কার্যক্রমের আওতায়শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলোতে১ লক্ষ ২০ হাজার পোষ্টার ও

দুই লক্ষ ৫০ হাজার লিফলেট বিতরণ করা হয়; ১১,৭৫০টি প্রতিষ্ঠানে পিটিএ গঠন করা সম্ভব হয়েছে এবং এদের মধ্যে ৯,৫০০টির ব্যাংক একাউন্ট খোলা হয়েছে। এসকল প্রতিষ্ঠানের মধ্যে ১০,৪৭৯টিতে সোশ্যাল অডিট হয়েছে এবং ৬,৩৩৪ টিতে আইসিটি গ্র্যান্ট পাওয়া গেছে। এ কার্যক্রমের ফলে এলাকার গণ্যমান্য ব্যক্তি এবং অভিভাবকবৃন্দের বিভিন্ন অনুষ্ঠানে/পুরস্কার বিতরণীতে অংশগ্রহণ বৃদ্ধি পাচ্ছে, অভিভাবকদের সাথে প্রাতিষ্ঠানিক যোগাযোগ বৃদ্ধি পাচ্ছে, ছাত্র-ছাত্রীদের সেকায়েপ কার্যক্রমে উৎসাহ বাড়ছে, অভিভাবকদের শিক্ষা বিষয়ে সচেতনতা এসেছে এবং তাদের দৃষ্টিভঙ্গির পরিবর্তন হয়েছে এবং অভিভাবকদের সচেতনতার কারণে শিক্ষার হার বেড়েছে।

সামাজিক নিরীক্ষার সদস্যগণ বিদ্যালয়ের জন্য বিভিন্ন উৎস হতে প্রাপ্ত অনুদান সঠিক কাজে ব্যয় করা হয়েছে কিনা তা পরীক্ষা বা পর্যবেক্ষণ করেন। কাজের মান কেমন হচ্ছে তা দেখার জন্য কাজ চলাকালীন সময়ে সদস্যগণ উক্ত স্থান সরজমিনে পরিদর্শন করেন ও পর্যবেক্ষণ করেন। ৭০% বিদ্যালয়ে সোশ্যাল অডিট সম্পন্ন হচ্ছে।

প্রকল্পটি বাস্তবায়নের পূর্বে ১১৫টি উপজেলায় ২০০৮ সালে গড়ে প্রতিটি মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে ছাত্র-ছাত্রীদের ঝরে পড়ার হার ছিল ১১% যা ২০১৬ সালে মোট ২৫০টি উপজেলায় ঝরে পড়ার হার হ্রাস পেয়ে ৮.৭% হয়েছে। উল্লেখ্য যে, ২০০৮ সালে প্রতিটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে যেখানে ছাত্রছাত্রীর সংখ্যা ছিল ২৯৯ জন সেখানে ২০১৬ সালে ছাত্রছাত্রীর সংখ্যা বেড়ে ৪৪৫ জনে দাঁড়িয়েছে। এটি প্রকল্পের একটি বড় সফলতা। যদিও উপবৃত্তি প্রদান ও টিউশন ফি প্রদানের ক্ষেত্রে স্থানীয় রাজনৈতিক প্রভাব, স্বজনপ্রীতি, পিএমটি পদ্ধতি যথাযথভাবে অনুসরণ করা এবং গরীব ছাত্র-ছাত্রীদের স্থানীয়ভাবে ভালভাবে যাচাই বাছাই না করায় প্রকল্পের প্রধান টার্গেট গ্রুপ হিসেবে বিবেচিত দরিদ্র ছাত্র-ছাত্রীদের অনেকাংশেই এই উপবৃত্তি ও টিউশন ফির আওতায় আসছে না বরং অনেক ধনী ছাত্র-ছাত্রী পিএমটি উপবৃত্তি ও টিউশন ফি ভোগ করছে। শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলোর শিক্ষার সুযোগ-সুবিধা উন্নয়ন কাজের অংশ হিসেবে আরডিপিপির লক্ষ্যমাত্রা অনুযায়ী শ্রেণিকক্ষ সংস্কার হয়েছে ১০৭০ টির স্থলে ৮৭০ টি শ্রেণিকক্ষ (৮১.৩%)। ওয়াটার পাম্প ও ট্যাংক সংস্কার হয়েছে ২৪০০ টির স্থলে ১৪৮৭ টি (৬১.৯%), লো কষ্ট ওয়াশ ব্লক ৮০০ টির স্থলে ৬০৪ টি (৭৫.৫%), গভীর নলকূপ ১৬২০ টির স্থলে ১৪৮৭ টি (৯১.৮%), টুইন ল্যাট্রিন ১৮৬৫ টির স্থলে ১৮২৬ টি (৯৭.৯%), ১০২০ টি শ্যালো টিউবওয়েল-এর স্থলে ৯৮০ টি (৯৬.১%), ওয়াটার পিউরিফায়ার ১৭৬০ টির স্থলে ১৩৬৫ টি (৭৭.৬%), রেইন ওয়াটার হারভেস্টিং ১১৫ টির স্থলে ৬৯ টি (৬০%), আর্সেনিক টেস্টিং কিটস ১৫৮৫টির স্থলে ৯০৫ টি এবং ম্যাঙ্গানিস কিটস ৪৬০ টি সংস্কার করা হয়েছে। প্রকল্প এলাকায় ২০১০ সালে ৭৮% বিদ্যালয়ে নিরাপদ খাবার পানি সরবরাহ করা হয়, যা ২০১২ সালে বেড়ে ৯৩% -এ দাঁড়িয়েছে এবং ২০১৫ সালে ৯৫%এ উন্নীত হয়। ২০০৯ সালে প্রকল্প এলাকায় ৯০% বিদ্যালয়ে ছেলেমেয়েদের জন্য আলাদা ল্যাট্রিনের ব্যবস্থা ছিল যা ২০১২ সালে বেড়ে ৯৬% এবং ২০১৬ সালে ৯৮%এ দাঁড়িয়েছে (সূত্র: বেনবেইস)।

গবেষক দল কর্তৃক প্রকল্পের বিভিন্ন প্রতিবেদন, মাঠ জরিপ ও উন্মুক্ত আলোচনার ফলাফল বিশ্লেষণ ও পর্যালোচনা করেপ্রকল্পের সবল, দুর্বল, সুযোগ ও ঝুঁকি (SWOT)নিরূপন করা হয়েছে যা নিম্নরূপ:

সবল দিকসমূহ:

- জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০ এ মাধ্যমিক পর্যায়ে শিক্ষার মান বৃদ্ধিকরণে গৃহীত নীতি লক্ষ্যসমূহ অর্জনে সেকায়েপ প্রকল্প গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে আসছে, যেহেতু শিক্ষানীতিতে গৃহীত অগ্রাধিকারমূলক মাধ্যমিক শিক্ষা সংক্রান্ত কার্যক্রমগুলো বাস্তবায়নই প্রকল্পের প্রধান লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য;
- দেশের দরিদ্র জনগোষ্ঠীর মাধ্যমিক পর্যায়ে শিক্ষাগ্রহণের উন্নতিকরণে সেকায়েপ প্রকল্পের ভূমিকা অনস্বীকার্য। যেখানে দরিদ্র পরিবারের শিক্ষার্থীদের মাধ্যমিক পর্যায়ে ঝরে পড়ার হার অনেক বেশী ছিল তা প্রকল্পের প্রভাবে অনেকাংশে হ্রাস পেয়েছে। ইংরেজি, গণিত ও বিজ্ঞানবিষয়ে অকৃতকার্যের হার কমেছে, ভীতি দূর হচ্ছে, প্রাইভেট পড়ার প্রবণতা কমছে; এবং

- প্রকল্পভুক্ত সকল প্রতিষ্ঠানে পিটিএ গঠন হয়েছে এবং পিটিএ'র মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয়ে উপস্থিতি বাড়ছে, ঝরে পড়া কমছে, ইভটিজিং ও বাল্যবিবাহ রোধ হচ্ছে এবংসামাজিক নিরীক্ষার মাধ্যমে প্রতিষ্ঠানের জবাবদিহিতা নিশ্চিত করা যাচ্ছে।

দুর্বল দিকসমূহ:

- প্রকল্পের লক্ষ্য উদ্দেশ্যসমূহের সুস্পষ্টতা থাকা সত্বেও মাঠ পর্যায়ে তা বাস্তবায়নে কিছুটা অদক্ষতা পরিলক্ষিত হয়। এর প্রধান কারণ প্রত্যন্ত অঞ্চলে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহে পর্যাপ্ত দক্ষ শিক্ষক ও শিক্ষা উপকরণের ঘাটতির ফলে সৃষ্ট প্রকল্পের সুবিধা প্রদানে প্রতিবন্ধকতা;
- শূণ্যপদ পূরণে দীর্ঘসুত্রতার ফলে প্রকল্পকার্যক্রম পরিচালনা ব্যাহত হয়; এবং
- আইসিটি বিষয়ে দক্ষ শিক্ষক না থাকার কারণে প্রযুক্তি ব্যবহারে ও মনিটরিং এবং রিপোর্ট আদান-প্রদানে সমস্যার সম্মুখীন হতে হয়।

সুযোগসমূহ:

- প্রকল্পের কার্যক্রম শিক্ষা বিষয়ক টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রা (লক্ষ্য-৪) অর্জনে গুরুত্বপূর্ণ সহায়ক ভূমিকা পালন করছে, যা সহস্রাব্দিক উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রা অর্জনে সাফল্যের ন্যায় টেকসই উন্নয়ন লক্ষমাত্রা অর্জনে সাহায্য করবে; এবং
- গরীব শিক্ষার্থী ও তাদের অভিভাবকদের মাঝে শিক্ষার আগ্রহ বৃদ্ধি পাওয়া, তাদের পড়াশুনায় ভর্তির হার উল্লেখযোগ্য হারে বাড়বে, ঝরে পড়া রোধ হবেএবং লেখাপড়ার মান উত্তরোত্তর বাড়বে।

ঝুঁকিসমূহ:

- প্রকল্পের আওতাধীন প্রত্যন্ত অঞ্চলে শিক্ষা উপকরণ ও দক্ষ শিক্ষকের নিরবচ্ছিন্ন সরবরাহ নিশ্চিত না হওয়ার ফলে প্রকল্পের সামগ্রিক সাফল্যের উপর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে; এবং
- প্রার্থীর যোগ্যতা ও অভিজ্ঞতা ভিত্তিতে অতিরিক্ত শিক্ষক (এসিটি)নিয়োগ প্রদান না করলে ছেলে-মেয়েদের এ সব বিষয়ে দুর্বলতা দূর করা সম্ভ হবে না।

সুপারিশমালা:

গবেষক দল প্রকল্পের বিরাজমান সমস্যাগুলোর সঠিক সমাধানের লক্ষ্যে নিম্নের সুপারিশগুলো প্রস্তাব করছে:

- যে সকল শিক্ষকের বিষয় ভিত্তিক প্রশিক্ষণ নেই তাদের জন্য প্রশিক্ষণ আয়োজন করতে হবে;
- পাঠাভ্যাস সম্প্রসারিত করার জন্য প্রকল্প থেকে লাইব্রেরি কক্ষের প্রয়োজনীয় বসার ব্যবস্থাসহ পড়ার উপযোগী পরিবেশ গড়ে তুলতে হবে,পর্যাপ্তআকর্ষনীয় বই সরবরাহ করতে হবে এবং সকল শিক্ষার্থীদের জন্য নিয়মিত স্টাডি সার্কেলের আয়োজন করতে হবে;
- মনিটরিং ব্যবস্থা আরোও জোরদার করার জন্য দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা গ্রহণ করা দরকার;
- যে সকল প্রতিষ্ঠানে অতিরিক্ত ক্লাসের ব্যবস্থা নেই তাদের জন্য অতিরিক্ত ক্লাসের ব্যবস্থা করতে হবে;
- এসিটি-র শিক্ষকদের মধ্যে চাকরি ত্যাগের হার অনেক বেশী, তাদের চাকরির নিশ্চয়তা এবং উদ্দীপনামূলক সুযোগ-সুবিধা প্রদান করতে হবে, অবসরপ্রাপ্ত দক্ষ ও অভিজ্ঞ শিক্ষকদের মধ্য থেকে অতিরিক্ত শিক্ষক নিয়োগ প্রদানের ব্যবস্থা করতে হবে;
- মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরে পৃথক ক্রয় শাখা গঠন করতে হবে এবং ক্রয় সংশ্লিষ্ট কর্মকর্তাদের প্রয়োজনীয় প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা করতে হবে;
- শিক্ষক এবং বাস্তবায়নকারী কর্মকর্তাদের পদ শূণ্য হওয়ার সাথে সাথে তা পূরণ করতে হবে এবং সেজন্য একটি পৃথক পুল গঠন করতে হবে;
- উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা কর্মকতাদেরকে প্রকল্পের আওতায় পরিচালিত শিক্ষা কার্যক্রমের তদারকি জোরদার করতে হবে;
- বিদ্যালয়গুলোতে ভৌত অবকাঠামো উন্নয়নে আরো বেশী পরিমাণ কার্যক্রম যেমন- শ্রেণিকক্ষ, খেলার মাঠ, স্কুলে যাতায়াতের রাস্তা (সাঁকো, কালভার্ট ও ব্রিজ), টয়লেট, ওয়াশ ব্লক বাউন্ডারি দেয়াল, সোলার বিদ্যুৎ ও ইন্টার্নেট এর ব্যবস্থা করতে হবে;

- সকল স্তরের পর্যবেক্ষণ কার্যক্রম আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করে প্রতিবেদন জবাবদিহিতার মাধ্যমে সম্পন্ন করতে হবে;
- মূল্যায়ন কার্যক্রম পরিচালনার জন্য শিক্ষকদের মূল্যায়ন বিষয়ে হাতে কলমে প্রশিক্ষণ দিতে হবে; এবং
- মুল্যানের সুফল জানবার জন্য শিক্ষার্থী, অভিভাবক, এসএমসি সদস্যগণকে সচেতন করে তুলতে হবে।
- পিএমটি পদ্ধতিটি শিক্ষার্থী নির্বাচন ও উপবৃত্তি বিতরণ ব্যবস্থা প্রকল্পটিকে আরোও জোরদার করার জন্য রিভিউ করা উচিত। এ জন্য অনেকগুলো চলক যুগোপযোগী করতে হবে এবং ৬টি নতুন চলক সংযুক্ত করার জন্য সুপারিশ করা হলো যেগুলো হলো- ক. স্কুল কলেজে পড়ে পরিবারের এমন ছেলেমেয়ের সংখ্যা; খ. শিক্ষার্থী হিজড়া শিশু কি না; গ. পরিবারের কেউ কি কম্পিউটার ব্যবহার করছে কিনা; ঘ. পরিবারে উপার্জনকারী ব্যক্তির সংখ্যা; ঙ. পরিবারের সদস্যদের ব্যবহারের জন্য আলাদা নিজস্ব টয়লেট আছে কিনা; এবং চ. শিক্ষার্থী ছিটমহলের বাসিন্দা কিনা।
- উপবৃত্তি ও টিউশন ফি কার্যক্রম আরো আকর্ষণীয় ও কার্যকর করার নিমিত্তে ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি পর্যন্ত উপবৃত্তি ও টিউশন ফি বৃদ্ধি করা যেতে পারে। বিভিন্ন শ্রেণিতে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর জন্য বার্ষিক উপবৃত্তির পরিমাণ হবে- (ক) ষষ্ঠ শ্রেণি- ১৫০০ টাকা থেকে ৪৪০০ টাকা,(খ) সপ্তম শ্রেণি- ১৮০০ টাকা থেকে ৪৪০০ টাকা,(গ) অষ্টম শ্রেণি- ২২২০ টাকা থেকে ৫০২০ টাকা,(ঘ) নবম শ্রেণি- ২৫২০ থেকে ৬৪০০ টাকা এবং (ঙ) দশম শ্রেণি-৩৫১০ টাকা থেকে ৭৪০০ টাকা;
- প্রকল্প বাস্তবায়ন পরিকল্পনা ও কাঠামো সুচিন্তিত হওয়া সত্বেও প্রত্যন্ত অঞ্চলে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহে প্রকল্প কার্যক্রম পরিচালনায় সম্পৃক্ত স্টেহোল্ডারদের মাঝে সমন্বয়হীনতা পরিলক্ষিত হয় যা প্রকল্পের সামগ্রীক সফলতাকে বাধাগ্রস্ত করে, মাঠ পর্যায়ে সমন্বয়হীনতা দূর করার জন্য প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ গ্রহণ করতে হবে;
- প্রকল্পের বিভিন্ন কার্যক্রমে উপজেলা একাডেমিক সুপারভাইজারদের অন্তর্ভুক্ত করতে হবে;
- ভৌত অবকাঠামো উন্নয়নে আরো বেশী পরিমাণ কার্যক্রম হাতে নেয়া উচিত;
- দরপত্র মূল্যায়ন প্রক্রিয়া দ্রুত সম্পন্ন করতে হবে;
- শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের বিভিন্ন কমিটিতে শিক্ষানুরাগী ব্যক্তিবর্গ যাতে সম্পৃক্ত হতে পারেন সে ব্যবস্থা করতে হবে;
- বিদ্যালয় পরিচালনায় কমিটি তৈরির ক্ষেত্রে স্থানীয় অবসরপ্রাপ্ত কলেজ, স্কুল, বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষকদের সম্পৃক্ত হবার সুযোগ রাখতে হবে;
- প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত এসএমসি সদস্যগণ পুনরায় কমিটিতে থাকবেন এ ব্যবস্থা রাখা এবং নতুনদের অতিদ্রুত প্রশিক্ষণ ব্যবস্থা রাখতে হবে;
- শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের টয়লেট নিয়মিত পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন রাখার জন্য স্কাউট দলকে ব্যবহার করা যেতে পারে অথবা বিদ্যালয়ের ছাত্র-ছাত্রীদের মাধ্যমে স্বেচ্ছাসেবক দল গঠন করা যেতে পারে;
- মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরে পৃথক ক্রয় শাখা গঠন করতে হবে এবং ক্রয় পরিকল্পনা অনুযায়ী ক্রয় কাজ সম্পন্ন করতে হবে;
- সেবা ক্রয় কার্যক্রমের ক্ষেত্রে মার্কেট সার্ভে করতে হবে; এবং
- ক্রয় প্রক্রিয়া সংশ্লিষ্ট সকল কর্মকর্তাদের উপযুক্ত প্রশিক্ষণ প্রদান করতে হবে।

সূচিপত্র

	পৃষ্ঠা নং
Acronyms	i
সার-সংক্ষেপ	Iii
	১
পটভূমি	২
প্রথম অধ্যায়: প্রকল্পের নিবিড় পরিবীক্ষণ	২
প্রকল্পের উদ্দেশ্য	২
অনুমোদন/সংশোধন/মেয়াদ বৃদ্ধি	২
অর্থায়নের অবস্থা (মূল সংশোধন এবং হ্রাস/বৃদ্ধির হার)	৩
এলাকা ভিত্তিক সেকায়েপভুক্ত মাধ্যমিক, উচ্চ মধ্যিমিক স্কুল ও মাদ্রাসার সংখ্যা	৩
প্রকল্পের প্রধান প্রধান কাজসমূহ	৩
অঙ্গাভিত্তিক লক্ষ্যমাত্রা	৪
সেকায়েপ প্রকল্পের লক্ষ্যভিত্তিক অর্জন (অর্থনৈতিক ও ভৌত সুবিধা: জুলাই ২০০৮- মে ২০১৭)	৪
দ্বিতীয় অধ্যায়: প্রকল্পের নিবিড় পরিবীক্ষণ কার্যপদ্ধতি	৭
প্রকল্পের নিবিড় পরিবীক্ষণ	৭
গবেষণার ধারণা ও পদ্ধতি	৭
বর্তমান প্রকল্পের প্রয়োজনীয় বিশ্লেষণ	৭
গবেষণা পদ্ধতির ধারণা	৭
সূচক, উপাত্ত চাহিদা, উপাত্তের উৎস এবং উপাত্ত সংগ্রহের পদ্ধতি	৮
পরিবীক্ষণ কাজের জন্য ব্যবহৃত সূচকসমূহ	৮
সূচকসমূহের তালিকা	৮
উপাত্তের উৎস, উপাত্ত সংগ্রহ এবং এই সংক্রান্ত কাজ	৮
নিবিড় পরিবীক্ষণের জন্য নমুনা কাঠামো (Sampling Design)	১১
কর্মশালার আয়োজন	১১
তথ্য প্রাপ্তির সূত্র এবং প্রস্তাবিত নমুনা একক	১৩
পরামর্শকদের কার্যাবলীসমূহ	১৩
তৃতীয় অধ্যায়: প্রকল্পের উদ্দেশ্য অর্জনের অবস্থা পর্যালোচনা ও পর্যবেক্ষণ	**১৫**
ভূমিকা: প্রকল্পের নিবিড় পর্যবেক্ষণ	১৫
অঙ্গাভিত্তিক লক্ষ্যমাত্রা	১৫
প্রথম অঙ্গা: শিক্ষার মান উন্নয়ন, শিখন ও শিখানো প্রক্রিয়া	১৫
ইংরেজী, গণিত ও বিজ্ঞানে অতিরিক্ত সহায়তা (অতিরিক্ত ক্লাস টিচার বা এসিটি) কার্যক্রম	১৬
পাঠাভ্যাসের উন্নয়ন	১৮
গুণগত মানসম্পন্ন শিক্ষার মূল্যায়ন	১৯
দ্বিতীয় অঙ্গা: ইম্প্রুভিং ইক্যুইটেবল এক্সেস ফর দ্যা পুওর এ- স্কুল ইনভায়রনমেন্ট	২০
গরীব শিক্ষার্থীদের জন্য পিএমটি ভিত্তিক উপবৃত্তি	২০
গরীব শিক্ষার্থীদের জন্য পিএমটি ভিত্তিক টিউশন ফি	২২
শিক্ষার্থীদের জন্য সাধারণ উপবৃত্তি	২২
তৃতীয় অঙ্গা: প্রতিষ্ঠানের সামর্থ বৃদ্ধি	২৩
শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সামর্থ বৃদ্ধি	২৩
বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা ও জবাবদিহিতা	২৪
শিক্ষা সচেতনতা ও সামাজিক উদবুদ্ধকরণ	২৪
সামাজিক নিরীক্ষা (সোসাল অডিট)	২৫

ভৌত ও অন্যান্য সুবিধাদির উন্নয়ন ২৬
চতুর্থ অঙ্গ: পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন ২৭
আরডিপিপি অনুযায়ী প্রকল্পের উদ্দেশ্য ও অর্জন ২৮

চতুর্থ অধ্যায়: প্রকল্পের প্রকিউরমেন্ট বিষয়ে নিবিড় পরিবীক্ষণ ৩৩

পঞ্চম অধ্যায়: প্রকল্প বাস্তবায়নে প্রতিবন্ধকতা ৩৯
পটভূমি ৩৯
প্রকল্পের দুর্বলতাসমূহ ৩৯
অতিরিক্ত শিক্ষক মনিটরিং-এ দুর্বলতা ৩৯
বিদ্যালয়ে পাঠাভ্যাস কর্মসূচি ৩৯
পিএমটি উপবৃত্তি ও টিউশন ফি ৩৯
শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সামর্থ বৃদ্ধি ৪০
বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা ও জবাবদিহিতা ৪০
ভৌত ও অন্যান্য সুবিধাদির উন্নয়ন ৪০
চতুর্থ অঙ্গ: পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন ৪০
প্রকিউরমেন্ট ৪০
ঝরে পড়া শিক্ষার্থীদের জরীপ ও তথ্য বিশ্লেষণ ৪০

ষষ্ঠ অধ্যায়: প্রকল্পের সবল, দুর্বল, সুযোগ ও ঝুঁকি (SWOT) ৪৩

সপ্তম অধ্যায়: প্রকল্প শেষে প্রকল্পভুক্ত কার্যক্রমের এক্সিট প্ল্যান ৪৫

অষ্টম অধ্যায়: সুপারিশমালা ৪৬

সারণিসমূহের তালিকা

সারণি ১.১: প্রকল্পের অনুমোদন ও ব্যয় সংক্রান্ত তথ্য ২
সারণি ১.২: এলাকা ভিত্তিক সেকায়েপভুক্ত মাধ্যমিক, উচ্চ মাধ্যমিক স্কুল ও মাদ্রাসার সংখ্যা ৩
সারণি ১.৩: এলাকা ভিত্তিক সেকায়েপভুক্ত নমুনায়নকৃত মাধ্যমিক, উচ্চ মাধ্যমিক স্কুল ও মাদ্রাসার সংখ্যা ৩

সারণি ২.১: সাল ভিত্তিক সূচকসমূহের মধ্যে সম্পর্ক ৭
সারণি ২.২: সূচক, তথ্য চাহিদা, তথ্যের উৎস এবং তথ্য সংগ্রহের পদ্ধতি ৮
সারণি ২.৩: উপাত্ত সংগ্রহের সূচক, তথ্যের উৎস এবং তথ্য সংগ্রহের পদ্ধতি ১০
সারণি ২.৪: বিভিন্ন ধরনের উত্তরদাতা, জরিপের পদ্ধতি এবং সংখ্যা ১৩
সারণি ২.৫: পরামর্শকবৃন্দের পরিচয় এবং গবেষণা কাজে দায়িত্ব ১৪

সারণি ৩.১: শিক্ষার্থী, শিক্ষক ও শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে উদ্দীপনা ভাতা প্রদানের লক্ষ্যমাত্রা ও অর্জন ১৫
সারণি ৩.২ : ইংরেজী, গণিত ও বিজ্ঞানে অতিরিক্ত সহায়তা (অতিরিক্ত ক্লাস টিচার বা এসিটি) কার্যক্রম ১৭
সারণি ৩.৩: পাঠাভ্যাসের উন্নয়ন ১৮
সারণি ৩.৪: পিএমটি ভিত্তিক উপবৃত্তি প্রাপ্তগরীব শিক্ষার্থীর লক্ষ্যমাত্রা ও অর্জন ২০
সারণি ৩.৫ : ২০১৬ সালে পাশের হার ২১
সারণি-৩.৬: মাধ্যমিক পর্যায়ে নমুনা শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহের শ্রেণিভিত্তিক ভর্তিকৃত পিএমটিধারী শিক্ষার্থীদের গড়সংখ্যা ২২
সারণি-৩.৭: শ্রেণিভিত্তিক পুণরায় ভর্তিকৃত পিএমটিধারী শিক্ষার্থীর গড়সংখ্যা ২২
সারণি-৩.৮: পিএমটি ভিত্তিক টিউশন ফি প্রাপ্ত গরীব শিক্ষার্থীর লক্ষ্যমাত্রা ও অর্জন ২২
সারণি-৩.৯: সাধারণ উপবৃত্তি ভিত্তিক টিউশন ফি প্রাপ্ত গরিব শিক্ষার্থীর লক্ষ্যমাত্রা ও অর্জন ২৩
সারণি-৩.১০: শিক্ষা সচেতনতা ও সামাজিক উদ্বুদ্ধকরণ সংক্রান্ত সূচকসমূহের লক্ষ্যমাত্রা ও অর্জন ২৫

লেখচিত্রসমূহের তালিকা

লেখচিত্র-৩.১: মাধ্যমিক পর্যায়ে নমুনা শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহে শ্রেণিভিত্তিক পিএমটিধারী শিক্ষার্থীদের ভর্তির হার ২১

লেখচিত্র-৪.১: প্রকল্পের জন্য ক্রয়ের ক্ষেত্রে ৯১% অর্থ পিআরএ থেকে ব্যয় করা হয়। অবশিষ্ট ০৯% অর্থ জিওবি থেকে ব্যয় করা হয়। ৩৪

চিত্রসমূহের তালিকা

চিত্র ১: অতিরিক্ত গণিত ক্লাস, আমরাগাছিয়া বহুমুখি উচ্চ বিদ্যালয়, শরণখোলা, বাগেরহাট ১৭

চিত্র ২: শ্রেণিকক্ষ ও শিক্ষকগণ; শরণখোলা, বাগেরহাট ২৯

চিত্র-৩: ধানসাগর ইউনাইটেড মাধ্যমিক বিদ্যালয়, শরণখোলা, বাগেরহাট (ইআইআইএন: ১১৫২৩৩) ২৯

চিত্র-৪: স্কুল ভবন (সেকায়েপ), পাকসিয়া সম্মিলনী বালিকা উচ্চ বিদ্যালয়, শার্শা, যশোর ৩০

চিত্র-৫: স্কুল ভবন (সেকায়েপ), পাকসিয়া সম্মিলনী বালিকা উচ্চ বিদ্যালয়, শার্শা, যশোর ৩০

চিত্র-৬: ওয়াশ ব্লক, আমরাগাছিয়া বহুমুখি উচ্চ বিদ্যালয়, শরণখোলা, বাগেরহাট ৩১

চিত্র-৭: উন্নত ওয়াশ ব্লক (নির্মান কাল: ২০১৬), রহিমপুর আলিম মাদ্রাসা, শার্শা, যশোর ৩১

চিত্র-৮: চাঁদপাড়া মাধ্যমিক বিদ্যালয়, চৌগাছা, যশোর, নির্মাণকাল: ২০১৫-২০১৬ আইএসএফ-এর আওতায় নির্মিত ওয়াশব্লক (ভিতরের অংশের ছবি) ৩২

সংযুক্তি

সংযুক্তি-১: প্রশ্নপত্র

সংযুক্তি-২: টিওআর

সংযুক্তি-৩: নমুয়ায়নকৃত বিদ্যালয়/মাদ্রাসার তালিকা

সংযুক্তি-৪: বিদ্যালয়সমূহের প্রধান শিক্ষকদের ফোন নম্বর

নিবিড় পরিবীক্ষণ কার্যক্রমের পটভূমি

বার্ষিক উন্নয়ন কর্মসূচির আওতায় বিভিন্ন মন্ত্রণালয়/বিভাগ ও অধিদপ্তরের/ সংস্থা কর্তৃক বাস্তবায়নাধীন ও বাস্তবায়িত প্রকল্পের বাস্তবায়নের বিভিন্ন দিক সম্পর্কে প্রকৃত অবস্থা জানা ও সুস্পষ্ট ধারণা পাওয়ার লক্ষ্যে আইএমইডি প্রকল্প বাস্তবায়ন পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন করে থাকে। পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়নের ফলাফল সুনির্দিষ্ট সুপারিশসহ আইএমইডির প্রতিবেদনের মাধ্যমে সংশ্লিষ্ট বাস্তবায়নকারী কর্তৃপক্ষকে অবহিত করা হয়। যা প্রকল্পের সফল বাস্তবায়ন এবং ভবিষ্যৎ পরিকল্পনায় ও কর্মপদ্ধতি নির্ধারণে কার্যকর অবদান রাখতে সহায়তা করে। পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন করার কাজটি আইএমইডি নিজস্ব জনবল এবং পাশাপাশি আউটসোর্সিং-এর মাধ্যমে ব্যক্তি পরামর্শক/ পরামর্শক ফার্মের সহায়তায় করে থাকে। বর্তমানে বিভিন্ন মন্ত্রণালয়/সংস্থা কর্তৃক বাস্তবায়নাধীন বিভিন্ন প্রকল্পের মধ্যে অপেক্ষাকৃত গুরুত্বপূর্ণ মাধ্যমিক ও উচ্চশিক্ষা বিভাগের অধীনে বাস্তবায়নাধীন সেকেন্ডারী এডুকেশন কোয়ালিটি এন্ড একসেস এনহেন্সমেন্ট প্রজেক্ট (সেকায়েপ) শীর্ষক প্রকল্পটির বাস্তবায়ন, অগ্রগতি ও কাজের গুণগত মান, বাস্তবায়ন সম্পর্কিত সমস্যা, ত্রুটি বিচ্যুতি চিহ্নিতকরণ ও সমাধান এবং ভবিষ্যৎ করণীয় সম্পর্কে বাস্তবায়নকারী প্রতিষ্ঠানকে সঠিক পরামর্শ প্রদান করার মাধ্যমে প্রকল্পের সফল বাস্তবায়নে সহযোগিতা করার লক্ষ্যে আইএমইডির শিক্ষা ও সামাজিক সেক্টর প্রকল্পটির নিবিড় পরিবীক্ষণের উদ্যোগ গ্রহণ করে। এরই ধারাবাহিকতায় ২০১৬-২০১৭ অর্থবছরে রাজস্ব বাজেটের অধীনে মাধ্যমিক ও উচ্চশিক্ষা বিভাগের আওতায় বাস্তবায়নাধীন সেকায়েপ প্রকল্পটির নিবিড় পরিবীক্ষণ কার্যক্রম সম্পাদনের জন্য শিক্ষা প্রকল্পন ও উন্নয়ন গবেষণা ফাউন্ডেশন(ফ্রেপডকে) পরামর্শক প্রতিষ্ঠান হিসেবে নিয়োগ দেয়া হয়।

প্রথম অধ্যায়
প্রকল্পের বিবরণ

প্রকল্পের উদ্দেশ্য

প্রকল্পের লক্ষ্যসমূহ নিম্নরূপ:

- শিক্ষার গুণগতমান বিশেষ করে মাধ্যমিক পর্যায়ে (গ্রেড ০৬ থেকে ১০) অতিরিক্ত ক্লাস সংগঠনের মাধ্যমে শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়ার উন্নয়ন, পাঠাভ্যাস উন্নয়ন ও একাডেমিক কৃতিত্বের ভিত্তিতে প্রণোদনা প্রদান;
- দরিদ্র ছাত্র-ছাত্রীদের বৃত্তি ও প্রণোদনা প্রদান, গ্রামীণ ও সেমিআরবান এলাকার শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের বিপরীতে বেতন সুবিধা (টিউশন) প্রদানের মাধ্যমে শিক্ষার ক্ষেত্রে সকলের সমান প্রবেশাধিকার নিশ্চিত করা;
- প্রণোদনা প্রদান এবং একই সঙ্গে অভিভাবক ও কমিউনিটির মধ্যে সচেতনতা সৃষ্টির মাধ্যমে মাধ্যমিক পর্যায়ে শিক্ষার্থীদের ঝরে পড়ার হার কমানো;
- মাধ্যমিক পর্যায়ে বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা, পরিবীক্ষণ ও শিক্ষণ-শিখন ফলাফল মূল্যায়ন সক্ষমতা শক্তিশালী করা;
- বিদ্যালয়ে সুপেয় পানি ও স্যানিটেশন সুবিধা প্রদানের মাধ্যমে নতুন শিক্ষার্থীদের আকর্ষণ করা এবং বিদ্যমান শিক্ষার্থীদের বিশেষ করে ছাত্রীদের ধরে রাখা;
- পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন কার্যক্রম প্রাতিষ্ঠানিকীকরণের মাধ্যমে মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের সক্ষমতার উন্নয়ন ও শক্তিশালী করা।

অনুমোদন/সংশোধন/মেয়াদ বৃদ্ধি

প্রকল্পটি ২০০৮ সালে অনুমোদিত হয় এবং ১২৫টি উপজেলায় মাধ্যমিক বিদ্যালয় ও মাদ্রাসায় কাজটি শুরু হয়। পরবর্তিতে ১ম সংশোধনীতে আরো ৯০টি উপজেলায় এবং ২য় সংশোধনিতে আরো ৩৫টি উপজেলা যুক্ত করে মোট ২৫০টি উপজেলায় প্রকল্পের কাজ বাস্তবায়িত হচ্ছে। ৩য় সংশোধনীতে প্রকল্পের মেয়াদ বাড়িয়ে ২০১৭ সালের ডিসেম্বর মাস নাগাদ কাজ শেষ করার সিদ্ধান্ত গৃহিত হয়।

অর্থায়নের অবস্থা (মূল সংশোধন এবং হ্রাস/বৃদ্ধির হার)

সেকায়েপ প্রকল্পের শুরুতে অনুমোদিত ব্যয় ছিল ১১৮১৭৬.৩০ লক্ষ টাকার মধ্যে জিওবি ১৯০৩৭.২৮ (১৬%) এবং প্রকল্প সাহায্য (বিশ্বব্যাংক) পাওয়া যায় ৯৯১৩৯.০২ (৮৪%) লক্ষ টাকা। ১ম সংশোধনটি আনা হয় ২০০৮ সালে এবং সরকারী অনুদান অপরিবর্তিত রেখে দাতা সংস্থার কাছ থেকে অনুদান বাড়িয়ে ১০৩,১৫৮.৩৭ (৮৪%) লক্ষ টাকা করায় মোট বাজেট বেড়ে দাঁড়ায় ১২২,১৯৫.৬৫ লক্ষ টাকা। ২য় এবং ৩য় সংশোধনিতে বাজেট বেড়ে দাঁড়ায় ৩৪০,০৮০.০০ লক্ষ টাকা যেখানে জিওবি ব্যয় ধরা হয় ৬৯,৭৬৪.২৮ (২১%) লক্ষ টাকা এবং প্রকল্প সাহায্য (বিশ্বব্যাংক) ধরা হয় ২৭০,৩১৫.৭২ (৭৯%) লক্ষ টাকা। ৩য় সংশোধনীর মাধ্যমে প্রকল্পটির মেয়াদ ২০১৭ সালের ডিসেম্বর মাস পর্যন্ত বৃদ্ধি করা হয়। নিচের সারণিতে এ সংক্রান্ত তথ্য উপস্থাপন করা হল:

সারণি ১.১: প্রকল্পের অনুমোদন ও ব্যয় সংক্রান্ত তথ্য

অনুমোদনের পর্যায়	মেয়াদ	অনুমোদিত ব্যয় (লক্ষ টাকায়)
মূল অনুমোদিত	জুলাই '০৮-জুন '১৪	১১৮১৭৬.৩০ টাকা
১ম সংশোধন	জুলাই '০৮-জুন '১৪	১২২১৯৫.৬৫ টাকা
২য় সংশোধন	জুলাই '০৮-জুন '১৪	৩৪০০৮০.০০ টাকা

৩য় সংশোধন	জুলাই '০৮-ডিসে. '১৭	৩৪০০৮০.০০ টাকা

এলাকা ভিত্তিক সেকায়েপভুক্ত মাধ্যমিক, উচ্চ মধ্যিমিক স্কুল ও মাদ্রাসার সংখ্যা

সারণি ১.২: এলাকা ভিত্তিক সেকায়েপভুক্ত মাধ্যমিক, উচ্চ মাধ্যমিক স্কুল ও মাদ্রাসার সংখ্যা

ভৌগোলিক এলাকা	মাদ্রাসা	জুনিয়ার সেকেন্ডারি মাধ্যমিক উচ্চ বিদ্যালয়	সেকেন্ডারি মাধ্যমিক উচ্চ বিদ্যালয়	উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়	মোট
উপকুল এলাকা	১৭৯	৩৭	১৯২	৩	৪১১
হাওর এলাকা	১৬০	৩৩	৩৬৬	২০	৫৭৯
পাহাড়ী এলাকা	৪৪	৫৮	১৩৪	৪	২৪০
শিল্প এলাকা	৫	২	৭	২	১৬
সমতল এলাকা	২৭৪৪	৭২৪	৪৬৮৫	২৪৬	৮৩৯৯
চর এলাকা	২০৯	৭৯	৩১২	৮	৬০৮
মোট	৩৩৪১	৯৩৩	৫৬৯৬	২৮৩	১০২৫৩

সারণি ১.৩: এলাকা ভিত্তিক সেকায়েপভুক্ত নমুনায়নকৃত মাধ্যমিক, উচ্চ মাধ্যমিক স্কুল ও মাদ্রাসার সংখ্যা

ভৌগোলিক এলাকা	মাদ্রাসা	জুনিয়ার সেকেন্ডারি মাধ্যমিক উচ্চ বিদ্যালয়	সেকেন্ডারি মাধ্যমিক উচ্চ বিদ্যালয়	উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়	মোট
উপকুল এলাকা	২২	৯	৩৩	০	৬৪
হাওর এলাকা	১৭	৫	৩০	৩	৫৫
পাহাড়ী এলাকা	৭	৪	১৫	১	২৭
সমতল এলাকা	৭৭	২৪	১০৬	১৮	২২৫
চর এলাকা	৪	১	৬	২	১৩
মোট	১২৭	৪৩	১৯০	২৪	৩৮৪

প্রকল্পের প্রধান প্রধান কাজসমূহ

সেকায়েপ প্রকল্পের প্রধান উপাদানসমূহ নিম্নরূপ:

- শিক্ষার মান উন্নয়ন, শিখন ও শিখানো প্রক্রিয়া
- বিদ্যালয়ে অংশগ্রহণের সুযোগ ও সমতা অর্জনে উন্নতি
- প্রতিষ্ঠানের সামর্থ বৃদ্ধি

পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন

অঙ্গাভিত্তিক লক্ষ্যমাত্রা

১ম অঙ্গা: শিক্ষার মান উন্নয়ন, শিখন ও শিখানো প্রক্রিয়া

লক্ষ্যমাত্রাসমূহ:

১. শিক্ষার্থী, শিক্ষক ও শিক্ষা প্রতিষ্ঠানেউদ্দীপনা ভাতা প্রদান;

২. ইংরেজী ও গণিত বিষয়ে শিক্ষার্থীদের মান উন্নয়ন;

৩. শিক্ষার্থীদের পাঠাভ্যাসের উন্নয়নের জন্য প্রকল্প গ্রহণ; এবং

৪. শিক্ষার মান উন্নয়ন পরিমাপ।

২য় অঙ্গা: বিদ্যালয়ে অংশগ্রহণের সুযোগ ও সমতা অর্জনে উন্নতি

লক্ষ্যমাত্রাসমূহ:

১. গরিব শিক্ষার্থীদের জন্য স্টাইপেন্ড এবং বেতন

২. সাধারণ বৃত্তি এবং বেতন

৩. শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সুযোগ-সুবিধা বৃদ্ধি

৩য় অঙ্গা: প্রতিষ্ঠানের সামর্থ বৃদ্ধি

লক্ষ্যমাত্রাসমূহ:

১. প্রকল্প বাস্তবায়ন

২. শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সামর্থ বৃদ্ধি

৩. শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ব্যবস্থাপনার জবাবদিহিতা

৪. শিক্ষা সচেতনতা এবং কমিউনিটির সম্পৃক্তকরণ

৪র্থ অঙ্গা: পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন

লক্ষ্যমাত্রাসমূহ:

১. পরিবীক্ষণ

২. মূল্যায়ন

সেকায়েপ প্রকল্পের লক্ষ্যভিত্তিক অর্জন (অর্থনৈতিক ও ভৌত সুবিধা: জুলাই ২০০৮- মে ২০১৭)

ক্রমিক নং	অর্থ-কোড	কাজের অঙ্গা	প্রাক্কলিত ব্যয় (লক্ষ টাকা) (২০০৮-জুন ২০১৭)	২০০৮-মে ২০১৭ পর্যন্ত খরচ (লক্ষ টাকা)	%	বাস্তব লক্ষ্য ও অর্জন পরিমাপের একক	বাস্তব লক্ষ্য (২০০৮-২০১৭)	বাস্তব অর্জন (২০০৮-২০১৭)	বাস্তব অর্জন %	ওয়েট	পূর্ণ প্রকল্পের বাস্তব অগ্রগতি (%)
(ক)		রাজস্ব ব্যয়									
		ইম্প্রুভিং এডুকেশন কোয়ালিটি ও ক্যাপাসিটি টু মনিটরিং লার্নিং লেভেল									
১	৫৯৫১	শিক্ষার্থী, শিক্ষক ও বিদ্যালয়ের উদ্দীপনা পুরস্কার	২১১৫৫.২	১৯৭৫৯.৬৫	৯৩.৪%	পুরস্কার সংখ্যা	১০৪১২৬৪	৯৩২৮৫৭	৮৯.৬%	০.০৬	৫.৩৮%

ক্রমিক নং	অর্থ-কোড	কাজের অঙ্গ	প্রাক্কলিত ব্যয় (লক্ষ টাকা) (২০০৮-জুন ২০১৭)	২০০৮-মে ২০১৭ পর্যন্ত খরচ (লক্ষ টাকা)	%	বাস্তব লক্ষ্য ও অর্জন পরিমাপের একক	বাস্তব লক্ষ্য (২০০৮-২০১৭)	বাস্তব অর্জন (২০০৮-২০১৭)	বাস্তব অর্জন %	ওয়েট	পূর্ণ প্রকল্পের বাস্তব অগ্রগতি (%)
২	৫৯৩১	ইংরেজী, গণিত ও বিজ্ঞানে অতিরিক্ত সহায়তা	৩৪৫১২.৪২	২৪৬৭৭.৫৯	৭১.৫%	শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সংখ্যা	২৪০২	২২৫০	৯৩.৭%	০.১০	৯.৩৭%
৩	৫৯১৯	পাঠাভ্যাসের উন্নয়ন	১৮৩২৩.৭৭	১৫১৯৭.২১	৮২.৯%	শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সংখ্যা	১১৫০০	১১৯৮২	১০৪.২%	০.০৫	৫.২১%
৪	৪৮৮৫	গুণগত মানসম্পন্ন শিক্ষার মূল্যায়ন	১৬১৪.৮৭	৯৩.৭৬	৫.৮%	মূল্যায়ন সংখ্যা	৩	৩	১০০.০%	০.০০৫	০.০০%
		ইম্প্রুভিং ইক্যুইটেবল এক্সেস ফর দ্যা পুওর এ- স্কুল ইনভায়রনমেন্ট									
৫	৫৯৭৭	গরীব শিক্ষার্থীদের জন্য পিএমটি ভিত্তিক উপবৃত্তি	১৮৮৯০৮.৬	১৬২৮৫৪.০৫	৮৬.২%	ছাত্রছাত্রী সংখ্যা	১০০৬২৭৫৪	৯৭৬৩৩২১	৯৭.০%	০.৫৬	৫৪.৩২%
৬	৫৯৭৭	গরীব শিক্ষার্থীদের জন্য পিএমটি ভিত্তিক টিউশন ফি	২০১৫৬.৭৬	১৯২০২.৬১	৯৫.৩%	ছাত্রছাত্রী সংখ্যা	১১১২৩৬৩৫	১০৭৭২৭৫৮	৯৬.৮%	০.০৬	৫.৮১%
৭	৫৯৭৭	সাধারণ উপবৃত্তি	১৫২৮৭.৭৪	১০২৮৫.৮	৬৭.৩%	ছাত্রছাত্রী সংখ্যা	৩৫০০০০	৬৭৭২২৯	১৯৩.৫%	০.০৪	৭.৭৪%
		প্রজেক্ট ম্যানেজমেন্ট									
৮	৪৫০০, ৪৬০০, ৪৭০০	বেতন ভাতাদি সেকায়েপ	১৪৮৮.১২	১০৮১.৯৬	৭২.৭%	কর্মকর্তা সংখ্যা	৪৭	৪৮	১০২.১%	০.০০	০.০০%
৯		বেতন ভাতাদি এমইডব্লিও	৩৫৫.৮৮	১৮১.২১	৫০.৯%	কর্মকর্তা সংখ্যা	১৮	১৮	১০০.০%	০.০০	০.০০%
১০	৪৮০১	ভ্রমণ ভাতাদি সেকায়েপ	৪২৮.৭৭	৩৬৪.১৬	৮৪.৯%	কর্মকর্তা সংখ্যা	২৭	২৭	১০০.০%	০.০০	০.০০%
১১	৪৮০১	ভ্রমণ ভাতাদি এমইডব্লিও	১০৪.২	৭৮.৬২	৭৫.৫%	কর্মকর্তা সংখ্যা	১৩	১৮	১৩৮.৫%	০.০০	০.০০%
১২	৪৮৭৪	কারিগরী সহায়তা	৪৫৫৫.৪৮	১৮৮০.৫৫	৪১.৩%	কর্মকর্তা সংখ্যা	২২	২১	৯৫.৫%	০.০১	০.৯৬%
১৩	৪৮২৮	অফিস কনজ্যুমেবলস্ এবং ব্যবস্থাপনা	৩০৩.৪৯	১৫৪.০৩	৫০.৮%	চালানা সংখ্যা	১	১	১০০.০%	০.০০	০.০০%
১৪	৪৯০১	যানবাহন পরিচালনা ও রক্ষণাবেক্ষণ	১৭২.২১	১১৮.৬৫	৬৮.৯%	গাড়ীর সংংখ্যা	৬	৬	১০০.০%	০.০০	০.০০%
১৫	৪৮৮৩	অপারেটিং কস্ট সেবা	১৭৫৮.৩৬	১৯৭৮.০৪	১১২.৫%	সেবা সংখ্যা	১	১	১০০.০%	০.০১	১.০০%
১৬	৪৮৩৩	অপারেটিং কস্ট ইএসইও	৬১৯.৭৫	৪১৭.৫৭	৬৭.৪%	ম্যানুয়েল সংখ্যা	১	১	১০০.০%	০.০০	০.০০%
১৭	৪৮২৪	ব্যাংক সার্ভিস চার্জ (পিএমটি ব্যতিত)	৬৭৫৮.২৯	৪২০৭.৭৯	৬২.৩%	সংখ্যা	১	১	১০০.০%	০.০২	২.০০%
১৮	৪৭৯৫	প্রজেক্ট ইনসেন্টিভ এলাওয়েন্স	২২৩	০	০.০%	এলাওয়েন্স সংখ্যা	১	১	১০০.০%	০.০০	০.০০%
১৯	৪৮৪০	প্রাতিষ্ঠনিক সামর্থ সৃষ্টি	১৩৩৪.৬৫	১১৯৯.১৮	৮৯.৮%		১	১	১০০.০%	০.০০	০.০০%
২০	৪৮৪৮	বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা ও জবাবদিহিতা	৫৫২৮.৭৫	৩৯১৫.৬৮	৭০.৮%	শিক্ষা প্রতিষ্ঠান	১১৫২৪	১০৪৩৪	৯০.৫%	০.০২	১.৮১%
২১	৪৮৩৩	শিক্ষা সচেতনতা ও সামাজিক উদ্বুদ্ধকরণ	৩১০২.৩৯	২৫৬৪.৩২	৮২.৭%	শিক্ষা প্রতিষ্ঠান	১১৫২৪	৮৮০০	৭৬.৪%	০.০১	০.৭৬%

ক্রমিক নং	অর্থ-কোড	কাজের অঙ্গ	প্রাক্কলিত ব্যয় (লক্ষ টাকা) (২০০৮-জুন ২০১৭)	২০০৮-মে ২০১৭ পর্যন্ত খরচ (লক্ষ টাকা)	%	বাস্তব লক্ষ্য ও অর্জন পরিমাপের একক	বাস্তব লক্ষ্য (২০০৮-২০১৭)	বাস্তব অর্জন (২০০৮-২০১৭)	বাস্তব অর্জন %	ওয়েট	পূর্ণ প্রকল্পের বাস্তব অগ্রগতি (%)
২২	৪৮৯৯	পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন	৪১২১.৯৯	৮২৬.৪৫	২০.০%	শিক্ষা প্রতিষ্ঠান	১১৫২৪	-	০.০%	০.০১	০.০০%
(খ)		মূলধন ব্যয়:	৩৩০৮১৪.৬৯	২৭১০৩৮.৮৮	৮১.৯%						
২৩	৭০৪৬	বিদ্যালয় সুবিধা বৃদ্ধি	৫৮৬৫.৩৮	৬৬৭৭.৩৪	১১৩.৮%	শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সংখ্যা	১২৮৫০	১০৫৪৯	৮২.১%	০.০২	১.৬৪%
২৪	৬৮০৭	যানবাহন	৭০৮.৮৩	৬৩৮.৮৩	৯০.১%	জীপের সংখ্যা	১	১	১০০.০%	০.০০	০.০০%
২৫	৬৮১৫	কম্পিউটার ও একসেসরিজ	২৫৩৩.৮৬	৯৮২.০২	৩৮.৮%	চালান সংখ্যা	১	১	১০০.০%	০.০১	১.০০%
২৬	৪৮২৪	আসবাবপত্র ও ফিটিং	১৫৭.২৪	৪৯.১	৩১.২%	সেট সংখ্যা	১	১	১০০.০%	০.০০	০.০০%
		উপ-মোট (মূলধন ব্যয়)	৯২৬৫.৩১		উপ-মোট (মূলধন ব্যয়)	৯২৬৫.৩১		উপ-মোট (মূলধন ব্যয়)	৯২৬৫.৩১		উপ-মোট (মূলধন ব্যয়)
		সর্বমোট	৩৪০০৮০.০০	২৭৯৩৮৬.১৭	৮২.২%					১	৯৭.০০%

উপরোক্ত ছক থেকে প্রতীয়মান হচ্ছে যে, ২০০৮ সালে প্রকল্পের শুরু থেকে মে ২০১৭ পর্যন্ত প্রকল্পের মোট প্রাক্কলিত ব্যয়ের ৮২.২% খরচ হয়। অপরদিকে এই একই সময়ে মোট বাস্তব কাজের অগ্রগতি প্রতিটি উপাদানের বিপরীতে ওয়েটেজের মাধ্যমে হিসেব করে দেখা যায় প্রকল্পের সর্বমোট বাস্তব কাজের অর্জন হয়েছে ৯৭%।

দ্বিতীয় অধ্যায়
প্রকল্পের নিবিড় পরিবীক্ষণ কার্যপদ্ধতি

প্রকল্পের নিবিড় পরিবীক্ষণ

গত ২০০৮ সালের জুলাই মাসে শুরু হয়ে প্রকল্পটির কাজ ইতিমধ্যে ৬৪টি জেলার মোট ২৫০টি উপজেলায় বিস্তৃত করেছে। আগামী ২০১৭সালের ডিসেম্বর মাসে এই প্রকল্পের কাজ শেষ হতে যাচ্ছে। আশা করা যায় প্রকল্পটির বি বিষয়বস্তু ও লক্ষ্যকে কেন্দ্র করে সফলভাবে শেষ হবে। আইএমইডি জানতে চায় যে, ২০১৬ সালের ডিসেম্বরের মধ্যে প্রকল্প প্রস্তাবনা অনুযায়ী কতটা সাফল্য অর্জিত হয়েছে। পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়ের অধীনে বাস্তবায়ন পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন (আইএমইডি) বিভাগ সেকায়েপ প্রকল্পের ২০১৬-২০১৭ অর্থবছরের সরকারী বাজেট নিবিড় পরিবীক্ষণের জন্য একটি কর্মসূচি হাতে নিয়েছে।

গবেষণার ধারণা ও পদ্ধতি

দরিদ্র পরিবারের ছেলেমেয়েদের মাধ্যমিক পর্যায়ের পড়ালেখা ভালভাবে চালিয়ে যাওয়ার লক্ষ্যে মাধ্যমিক শিক্ষা ও উচ্চ মাধ্যমিক অধিদপ্তর সেকায়েপ বাস্তবায়নের কাজ শুরু করে। সেকায়েপের সুস্পষ্ট লক্ষ্য ও টার্গেট এবং মাইলস্টোন আছে। গত আট বছরে প্রকল্পটি লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যকে সামনে নিয়ে এগিয়ে যাচ্ছে। প্রকল্পের লক্ষ্যের সাথে তুলনা করে এর সফলতা/ব্যর্থতা দেখার জন্য আইএমইডি গবেষণার মাধ্যমে পরিবীক্ষণের দায়িত্ব পালন করে এবং গবেষণা প্রতিষ্ঠান ফ্রেপড এ লক্ষ্যে প্রয়োজনীয় পদ্ধতি ব্যবহার করে।

বর্তমান প্রকল্পের প্রয়োজনীয় বিশ্লেষণ

প্রকল্পের প্রয়োজনীয় বিশ্লেষণ নিম্নোক্তভাবে করা হয়েছে:

- শিক্ষার গুণগত মান এবং শ্রেণিভেদে অগ্রগতির সাপেক্ষে প্রকল্পের অর্জিত লক্ষ্য পরিমাপ করা;
- উপযুক্ত প্রার্থীদের মধ্যে উপবৃত্তি বণ্টন হয় কিনা তা নিরুপণ করা;
- ঝরে পড়া হ্রাস করা ও এ ব্যাপারে সংশ্লিষ্টদের সচেতনতা বৃদ্ধি করা হচ্ছে কি না তা দেখা;
- বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা ও শিক্ষণ-শিখন ফলাফলের সফল পরিবীক্ষণ পরিমাপ করা;
- স্যানিটেশন ব্যবস্থা ও নিরাপদ পানি কর্মসূচির প্রভাব নির্ধারণ করা;
- টেন্ডার নথিতে উল্লেখিত বিওকিউ/টিওআর বাস্তবায়নে সফলতার পরিমাপ;
- অর্থ ও প্রকিউরমেন্ট কাজে বিলম্বের ফলে বাস্তবায়ন সংক্রান্ত সমস্যা ও চ্যালেঞ্জ, ইত্যাদি;
- সোয়াট (SWOT)বিশ্লেষণ করে প্রকল্পের সার্থকতা নির্ধারণ করা।

গবেষণা পদ্ধতির ধারণা

গবেষণার লক্ষ্য পর্যালোচনা সূচক তালিকা তৈরীতে সহায়তা করে। সূচকের ফলাফল আমাদেরকে গবেষণা প্রশ্নসমূহের উত্তর খুঁজে পেতে সাহায্য করে। লক্ষ্য স্তরের সঙ্গে তুলনা করে সূচকের বর্তমান স্তর কি অবস্থায় রয়েছে তা জানা এবং এদের মধ্যে যে পার্থক্য দেখা যায় তার কারণ অনুসন্ধান করে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করা হয়।

সারণি ২.১: সাল ভিত্তিক সূচকসমূহের মধ্যে সম্পর্ক

সূচক সম্পর্কিত	সময়					
	২০০৮	২০১০	২০১২	২০১৩	২০১৪	২০১৫
সূচকের বর্তমান অর্জন	P_1	P_2	P_3	P_4	P_5	P_6
লক্ষ্যমাত্রা	T_1	T_2	T_3	T_4	T_5	T_6
P_i-$T_i \leq O$ এর কারণ	R_1	R_2	R_3	R_4	R_5	R_6

সিদ্ধান্ত(conclusion)	C_1	C_2	C_3	C_4	C_5	C_6

উপরের Matrix একটি সূচকের জন্য করা হয়েছে। একইভাবে সকল সূচকের ক্ষেত্রে প্রযোজ্য হবে। গবেষণা পদ্ধতি নির্ধারণে উপরের ধারণা ব্যবহার করা হয়।

সূচক, উপাত্ত চাহিদা, উপাত্তের উৎস এবং উপাত্ত সংগ্রহের পদ্ধতি

প্রকল্পের লক্ষ্যসমূহের পুনর্মূল্যায়ন, প্রভাব বিশ্লেষণ ও গবেষণার সুযোগ আমাদেরকে প্রকল্পের প্রতিটি লক্ষ্য ও সকল লক্ষ্যের সূচক তালিকা খুঁজে বের করতে সাহায্য করে। গবেষক দল কোন একটি সূচক বের করার জন্য সম্ভাব্য মাঠ থেকে সরাসরি ও বিভিন্ন সূত্র থেকে প্রাপ্ত সবচেয়ে নির্ভরযোগ্য ও উপযুক্ত তথ্যাবলী নির্বাচন করে। পরবর্তীতে করণীয় কি তা নিচের সারণিতে দেখানো হলো:

সারণি ২: সূচক, তথ্য চাহিদা, তথ্যের উৎস এবং তথ্য সংগ্রহের পদ্ধতি

গবেষণার সূচকসমূহ	সূচক নির্ধারণের জন্য প্রয়োজনীয় তথ্য	তথ্যের উৎস	তথ্য সংগ্রহের পদ্ধতি: গবেষণার পরিকল্পনা
১.	D_1	উৎস	
২.	D_2	"	
৩.		"	
৪.		"	

Di সূচক হিসাব করার জন্য প্রয়োজনীয় এক বা একাধিক প্রয়োজনীয় তথ্য হতে পারে।
উপরের ধারণা ব্যবহার করে কোন তথ্য কার কাছ থেকে কি পদ্ধতে সংগ্রহ করা হবে তা ঠিক করা হয়েছে।

পরিবীক্ষণ কাজের জন্য ব্যবহৃত সূচকসমূহ

বর্তমান কাজটি "মাধ্যমিক পর্যায়ে সবার জন্য শিক্ষা"ভালভাবে অর্জনের জন্য সেকায়েপের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যকে সামনে নিয়ে গবেষণা বিষয়ক সূচক নির্বাচন করা হয়। সূচকগুলো দুই রকমের- গুণগত সূচক এবং সংখ্যাগত সূচক। প্রকল্পের নথিপত্র ও অন্যান্য প্রতিবেদন বিশেষ করে অর্জিত ফলাফল বিষয়ক প্রতিবেদনসমূহ পুনর্মূল্যায়ন করা বেশ সময়ের ব্যাপার। প্রারম্ভিক প্রতিবেদনে সূচকের পরিমাপ কিভাবে করা হয়েছে এ সংক্রান্ত একটি গবেষণা পরিকল্পনা জমা দেয়া হবে।

সূচকসমূহের তালিকা

গুণগত সূচক (Qualitative):

- প্রকল্পের নথিপত্র পর্যালোচনা, পরিবর্তন ও পরিবর্ধন করা;
- প্রকল্প বাস্তবায়ন, ক্রয় পরিকল্পনা, বাস্তবায়ন পরিকল্পনা এবং চ্যালেঞ্জসমূহ;
- বিওকিউ/টিওআর কোন সমস্যার সম্মুখীন হয়েছে কিনা তা খতিয়ে দেখা;
- বাস্তবায়নকারীরা কোন সমস্যার সম্মুখীন হলো কিনা এবং উপবৃত্তি বিতরণে কোন বিলম্ব হয়ে থাকলে তা পর্যালোচনা করে দেখা।

সংখ্যাগত সূচক (Quantitative):

- উপজেলা, প্রতিষ্ঠান, বিভিন্ন শিক্ষা মাধ্যমে এবং আলাদাভাবে জেন্ডার ভিত্তিক ভর্তি নিশ্চিত করতে ২০০৮ সাল থেকে সেকায়েপের পরিবর্ধন;

- ও সেকায়েপ বহির্ভুত বিদ্যালয় থেকে পাশ করা এবং ঝরে পড়া;
- প্রাথমিক, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শ্রেণিতে উন্নীত হওয়া;
- এসএসসি ও এইচএসসি পরীক্ষায় মোট পাশের হার, দরিদ্র পরিবারের ছেলেমেয়েদের বিশেষ করে সেকায়েপ প্রকল্পের বিদ্যালয়ের শিশুদের পাশের হার; এবং
- প্রতিষ্ঠানের প্রকার, ব্যবস্থাপনা, সাধারণ ও মাদ্রাসা, বিভাগ ভিত্তিক স্তর, বাসস্থানের ভিত্তিতে, ভর্তি হতে পারা বা না পারা, পাহাড়ি, হাওড় এবং উপকূল ভিত্তিক প্রতিষ্ঠান।

ভৌত সুবিধাদি (Physical Facility):

- গড়ে কয়টি স্কুল ভবন, শ্রেণিকক্ষের আকার, শ্রেণিকক্ষের সংখ্যা, বিজ্ঞান গবেষণাগার, খেলার মাঠ;
- প্রতিষ্ঠানভিত্তিক বিদ্যুতের সংযোগ;
- শৌচসুবিধা ও খাবার পানির সুবিধাদি; এবং
- ল্যাপটপ বা ডেস্কটপ কম্পিউটারের সুবিধা, ইন্টারনেটের ব্যবস্থা থাকা, ইত্যাদি।

শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে ভর্তি (Enrolment):

জেন্ডারভিত্তিক ভর্তি;

শিক্ষক (Teachers):

- জেন্ডারভিত্তিক শিক্ষক এবং স্কুলের ধরন অনুযায়ী ছাত্রছাত্রী ভর্তির সংখ্যা এবং প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক।

পিএমটি উপবৃত্তি (PMT Stipend):

- উপবৃত্তির টাকা পেতে অসুবিধার পর্যালোচনা।

স্কুলের সুবিধাদি ও উন্নয়ন (Improving School Facility):

- নলকূপের সুবিধা, আর্সেনিক দ্বারা দূষিত পানি চিহ্নিতকরণ।
- পয়ঃপ্রণালীর সুবিধা, বিভিন্ন প্রকারের পায়খানা এবং এর মান।

অতিরিক্ত ক্লাস (Addition Class):

- গড় ও আনুপাতিক হারে অতিরিক্ত ক্লাসের সুবিধা।

শিক্ষক ও অভিভাবকদের সংগঠন (Parent Teachers Association-PTA):

- পিটিএ আছে এবং তাদের কর্মসূচি আছে এমন স্কুলের সংখ্যা।

উৎসাহ ভাতা (Incentive):

- পুরস্কার: পিএমটি উপবৃত্তির বিস্তৃতি এবং এর মানসম্মত চাহিদা।

পাঠের অভ্যাস (Reading Habit):

- বিস্তৃতি, পাঠাগারের সহজপ্রাপ্যতা, শিক্ষণ-শিখন উপকরণ, পাঠাভ্যাস কর্মসূচি, বিশ্বসাহিত্য কেন্দ্রের অবদান।

বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা (School Management):

- কাজের মান, অনুষ্ঠিত সভার সংখ্যা ও আলোচ্য বিষয়াদি এবং বার্ষিক উন্নয়ন পরিকল্পনা।

শিক্ষা বিষয়ক সচেতনতা কর্মসূচি (Educational Awareness (EA) Programmes):

- বিদ্যালয় স্টেকহোল্ডারদের মধ্যে শিক্ষা সচেতনতা বিষয়ক কর্মসূচির আয়োজন করা এবং সেকায়েপ বিষয়ে ধারণা দেয়া।

ইএসিএম, এসএ এবং আইসিটি বিষয়ক অনুদান (Grants for EACM, SA and ICT):

- স্কুলের সংখ্যা, কর্মসূচির মাধ্যমে উপকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা

শিক্ষার মান (Education Quality):

- শিক্ষা সংক্রান্ত সচেতনতা, মূল্যায়ন পদ্ধতি এবং শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ।

কৃতিত্ব সংক্রান্ত সূচক (Performance Indicators):

- শিক্ষক -শিক্ষার্থীর অনুপাত
- স্কুল-শিক্ষার্থীর অনুপাত
- বিদ্যালয় থেকে পাশ নম্বর পেয়েপড়ালেখা চালিয়ে যাওয়া এবং ফলাফল ভাল করার হার

উপাত্তের উৎস, উপাত্ত সংগ্রহ এবং এই সংক্রান্ত কাজ

সারণি ২.৩: উপাত্ত সংগ্রহের সূচক, তথ্যের উৎস এবং তথ্য সংগ্রহের পদ্ধতি

সূচক/কাজ (Indicators/tasks)	উৎস (Sources)	উপাত্ত সংগ্রহের পদ্ধতি (Methods of data collection)
১.প্রকল্পের বিশেষ ইস্যুগুলো পর্যালোচনা করা	১. প্রকল্প কার্যালয় ২. উপজেলা শিক্ষা কর্মকর্তা	১. বিভিন্ন (Secondary) উপাত্ত, চেকলিস্ট ও প্রকল্প পরিচালক এবং উপ-পরিচালকের সাক্ষাৎকার
২. উপাদান ভিত্তিক প্রকল্প বাস্তবায়নের অগ্রগতি	১. প্রকল্প কার্যালয়	১. বিভিন্ন (ঝবপড়হফধৎু) উপাত্ত, চেকলিস্ট ও প্রকল্প পরিচালকের এবং উপপরিচালকের সাক্ষাৎকার
৩. প্রকল্প লক্ষ্যের অগ্রগতির মাত্রা পরিমাপ: ক. অতিরিক্ত ক্লাসের ব্যবস্থা খ. পাঠের অভ্যাস গ. পড়ালেখার মান অনুযায়ী বিভিন্ন সুযোগ সুবিধা প্রদান ঘ. উপবৃত্তির সুবিধা যাচাই ঙ. ঝরে পড়া কমাতে উপবৃত্তির প্রভাব যাচাই করা চ. ক্ষমতা যাচাই ছ. খাবার পানি, পাঠাগার, বিজ্ঞান গবেষণাগার, ছেলেমেয়েদের জন্য আলাদা বিশ্রামাগার ও শৌচাগার, খেলার মাঠ, ইত্যাদি ভৌত সুবিধার ব্যবস্থা করা	ক. প্রকল্পের বার্ষিক প্রতিবেদন খ.শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহ (সেকায়েপ তালিকাভুক্ত এবং অতিরিক্ত ক্লাসের অন্তর্ভুক্ত শিক্ষা প্রতিষ্ঠান) গ. প্রধান শিক্ষক/ সুপারভাইজার ঘ. উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা কর্মকর্তা ঙ. শিক্ষার্থী চ. শিক্ষার্থীর পিতামাতা ছ. কমিউনিটি সদস্যবৃন্দ জ. এসএমসি সদস্যবৃন্দ	ক. বিভিন্ন ক্ষেত্র থেকে প্রাপ্ত তথ্য খ. শিক্ষার্থীদের সাক্ষাৎকার গ. উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা কর্মকর্তা ও একাডেমিক সুপারভাইজারের সাক্ষাৎকার ঘ. পিতামাতা ও কমিউনিটি সদস্যদের সাথে এফজিডি ঙ. এসএসসি সদস্যদের জন্য এফজিডি চ. শিক্ষা প্রতিষ্ঠান জরিপ
৪. প্রকল্পের জন্য দ্রব্য সামগ্রী ও বুদ্ধিবৃত্তি সেবা গ্রহণের জন্য বর্তমানে যে প্রকিউরমেন্ট নিয়মাবলী আছে (পিপিএ, পিপিআর ও উন্নয়ন সহযোগীদের জন্য নীতিমালা)	প্রকল্প কার্যালয় এবং বাস্তবায়নকারী ব্যক্তি	অর্থ সংক্রান্ত পর্যালোচনার জন্য চেকলিস্ট, প্রকিউরমেন্ট রিভিউ এবং বাস্তবায়নকারীদের সাথে সাক্ষাৎকার

সূচক/কাজ (Indicators/tasks)	উৎস (Sources)	উপাত্ত সংগ্রহের পদ্ধতি (Methods of data collection)
সেগুলো অনুসরণ করা হয়েছে কিনা তা পরীক্ষা ও যাচাই করে দেখা। ৫. প্রকল্পের জন্য ক্রয়কৃত /তৈরীকৃত দ্রব্যসামগ্রী ও সেবাসমূহের মান এবং উপযুক্ত /যথেষ্ট জনবল দ্বারা এইসকল সামগ্রী ও সেবা সঠিকভাবে পরিচর্যা করা হয় কিনা তা পরীক্ষা করে দেখা। ৬. টেন্ডার নথিপত্রে উল্লেখিত স্পেসিফিকেশন/বিওকিউ/টিওআর, মান এবং সংখ্যা যাচাই করে দেখতে হবে যে প্রকল্পের জন্য এইসব সামগ্রী যোগাড় করা ও সেবা গ্রহণের সময় যথাযথ পরিবীক্ষণ করা হয় কিনা। ৭. প্রকল্প বাস্তবায়নের সময় অর্থ ছাড়ে বিলম্ব, দ্রব্যসামগ্রী সংগ্রহে বিলম্ব, ব্যবস্থাপনার কাজে অদক্ষতা, প্রকল্প কাজের খরচ বৃদ্ধি বা বাস্তবায়নে বাড়তি সময় লাগার ফলে যে সকল সমস্যার সৃষ্টি হয়েছে এবং এসব কি কি কারণে ঘটছে তার কারণ অনুসন্ধান করা।		
৮. প্রকল্পের টেকসই অবস্থা	ক. বর্তমান প্রতিবেদন খ.জরিপ কাজ গ.প্রকল্প কার্যালয় ঘ. বাস্তবায়নকারী ব্যক্তি	ক. বর্তমান প্রতিবেদনের পর্যালোচনা খ .জরিপ কাজের বিশ্লেষণ গ. বাস্তবায়নকারী ব্যক্তিবর্গের সাথে এফজিডি ঘ. জরিপ থেকে প্রাপ্ত তথ্যসম্পর্কে স্টেকহোল্ডারদের মতামত
৯. সবল, দুর্বল, সুযোগ ও ঝুঁকি (SWOT) যাচাই এবং সুপারিশমালা তৈরী করা	সেকেন্ডারী উপাত্ত, বিদ্যালয়/মাদ্রাসা, প্রতিষ্ঠান প্রধান, পিতামাতা ও অন্যান্যদের থেকে প্রাপ্ত তথ্য	পর্যালোচনা এবং সাক্ষাৎকার, জরিপ
১০. পাঠের অভ্যাস বিষয়ে পর্যালোচনা	শিক্ষার্থী, শিক্ষক, প্রতিষ্ঠান এবং বর্তমানে যে সকল তথ্য রয়েছে	পর্যালোচনা, সাক্ষাৎকার ও এফজিডি
১১. বাস্তবায়ন ও উপকারভোগীদের অন্তর্ভুক্তি বিষয়ে যাচাই ক. নিরাপদ খাবার পানি খ. সেনিটেশন সুবিধা	ক. শিক্ষা প্রতিষ্ঠান খ. প্রধান শিক্ষক গ. ছাত্র-ছাত্রী ঘ. পিতামাতা ও এসএমসি সদস্যবৃন্দ	ক. পর্যবেক্ষণ খ. সাক্ষাৎকার গ. এফজিডি ঘ. শিক্ষা প্রতিষ্ঠান জরিপ

সূচক/কাজ (Indicators/tasks)	উৎস (Sources)	উপাত্ত সংগ্রহের পদ্ধতি (Methods of data collection)
১২. গরিব শিক্ষার্থীদেরকে উপবৃত্তি ও অর্থনৈতিক সহযোগিতা দেয়ার ফলে ঝরে পড়ার হার ক্রমহ্রাসমান কিনা তা যাচাই করা	সেকেন্ডারি উপাত্ত, বিদ্যালয় এবং পিতামাতা	পর্যালোচনা এবং সাক্ষাৎকার, চেকলিস্ট এবং এফজিডি

নিবিড় পরিবীক্ষণের জন্য নমুনা কাঠামো (Sampling Design)

বাংলাদেশের ৭টি বিভাগ থেকে নমুনা সংগ্রহ করার সিদ্ধান্ত মোতাবেক প্রত্যেক বিভাগ এক একটি স্তর (Stratum) ধরা হয়েছে এবং মোট ৭টি স্তর থেকে তথ্য সংগ্রহ করা হয়েছে।

TOR অনুসরণ করে প্রত্যেক বিভাগ থেকে দৈব পদ্ধতিতে ২টি জেলা নির্বাচন করা হয়। নির্বাচিত প্রতিটি জেলা থেকে দৈব পদ্ধতিতে তিনটি উপজেলা নির্বাচন করা হয়। নির্বাচিত মোট উপজেলার সংখ্যা ৪২ (৭×২×৩) টি এবং প্রত্যেক উপজেলার সকল সেকায়েপ শিক্ষা প্রতিষ্ঠান থেকে দৈবনমুনা পদ্ধতিতে প্রয়োজনীয় সংখ্যক শিক্ষা প্রতিষ্ঠান নির্বাচিত করা হয়।

নমুনার আকার:

মোট কয়টি প্রতিষ্ঠান নমুনায় অন্তর্ভুক্ত করা হবে তা নির্ধারণের জন্য নিম্নের ফর্মূলা ব্যবহার করা হয়।

n = নমুনায় শিক্ষা প্রতিষ্ঠানর সংখ্যা হলে

$$n = \frac{Z^2 PQ(\text{def})}{e^2} = 368$$

যেখানে Z=1.96 for 95% confidence level

P = শতকরা কয়টি প্রতিষ্ঠান লক্ষমাত্রা অর্জন করেছে। আমরা P=.80 ধরেছি।

Q = 1-P = 0.20

Def = design effect = 1.5

e= ভুলের সর্বোচ্চ মাত্রা =0.05

বিভিন্ন পর্যায়ে ও বিভিন্ন ক্যাটাগরির শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের মধ্যে বণ্টন করার সুবিধার্থে n= ৩৬৮ কে বৃদ্ধি করে মোট ৩৮৪টি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান নেওয়া হয়।

এলাকা ভিত্তিক নমুনা শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সংখ্যা:

সমতল এলাকা	:	২৩৮
উপকুল এলাকা	:	৬৪
হাওর এলাকা	:	৫৫
পাহাড়ী এলাকা	:	২৭
মোট	:	৩৮৪

শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ধরন অনুযায়ী নমুনা প্রতিষ্ঠান:

জুনিয়ার	:	৪৩

মাধ্যমিক : ১৯০
উচ্চ-মাধ্যমিক : ২৪
মাদ্রাসা : ১২৭
মোট : ৩৮৪

দৈব চয়ন পদ্ধতি অনুসরণ করে প্রতিষ্ঠান নির্বাচন করা হয়।

কর্মশালার আয়োজন

ইতিমধ্যে আমরা ময়মনসিংহের ত্রিশালে একটি স্থানীয় পর্যায়ের কর্মশালা আয়োজন করেছি। স্থানীয় পর্যায়ের কর্মশালায় বিভিন্ন মাধ্যমিক পর্যায়ের স্কুল ও মাদ্রাসার শিক্ষক, এমএমসি/এসএমসি সদস্যবৃন্দ, অভিভাবকবৃন্দ এবং মন্ত্রণালয় ও শিক্ষা বিভাগের কর্মকর্তা-বিশেষজ্ঞগণ উপস্থিত ছিলেন। গত ৩১ মে ২০১৭ তারিখ ত্রিশাল উপজেলার ইউএনও অফিসের সম্মেলন কক্ষে অনুষ্ঠিত হয়।

তথ্য প্রাপ্তির সূত্র এবং প্রস্তাবিত নমুনা একক

নিচের সারণীতে কোন ক্যাটাগরির কতজন থেকে তথ্য আনা হবে তা দেওয়া হয়েছে।

সারণি ২.৪: বিভিন্ন ধরনের উত্তরদাতা, জরিপের পদ্ধতি এবং সংখ্যা

ক্রম	উত্তরদাতাদের ধরন	জরিপের পদ্ধতি	অংশগ্রহণকারীর সংখ্যা
১.	শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের (বিদ্যালয় ও মাদ্রাসা) তথ্যাবলী	সাক্ষাৎকারের জন্য প্রশ্নপত্র	৩৮৪
২.	শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের প্রধানের সাক্ষাৎকার	সাক্ষাৎকারের জন্য প্রশ্নপত্র	৩৮৪
৩.	শিক্ষার্থীদের সাক্ষাৎকার: প্রতি উপজেলায় ১টি করে মোট ৪২টি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে জরিপ (২১টি তে অতিরিক্ত ক্লাসের ব্যবস্থা রয়েছে এমন প্রতিষ্ঠান), প্রতি প্রতিষ্ঠান থেকে ২ জন ছাত্র ও ২ জন ছাত্রী (বৃত্তিপ্রাপ্ত ১ জন ছাত্র ও ১ জন ছাত্রী)	সাক্ষাৎকারের জন্য প্রশ্নপত্র	১৫৯ ছেলে=৮০ (উপবৃত্তি=৩৬), মেয়ে=৭৯ (উপবৃত্তি=৩৮)
৪.	ঝরে পড়া শিক্ষার্থীদের সাক্ষাৎকার: প্রতি উপজেলায় ১টি করে মোট ৪২টি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে জরিপ (২১টি তে অতিরিক্ত ক্লাসের ব্যবস্থা রয়েছে এমন প্রতিষ্ঠান), প্রতি প্রতিষ্ঠান থেকে ঝরে পড়া ১ জন ছাত্র ও ১ জন ছাত্রী	সাক্ষাৎকারের জন্য প্রশ্নপত্র	৭০ জন
৫.	উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা কর্মকর্তার সাক্ষাৎকার	সাক্ষাৎকারের জন্য প্রশ্নপত্র	৪১ (১ জন নারী)
৬.	একাডেমিক সুপারভাইজারের সাক্ষাৎকার (প্রতি উপজেলায় ১ জন)	সাক্ষাৎকারের জন্য প্রশ্নপত্র	৪০ জন
৭.	প্রকল্প কার্যালয় জরিপ	প্রকল্প কার্যালয়ের প্রকল্প পরিচালকের সাক্ষাৎকার নেয়া হয়।	১
৮.	পিতামাতা এবং স্থানীয় নেতানেত্রীদের নিয়ে এফজিডি (প্রতি জেলায় ১টি প্রতিষ্ঠানে)	এফজিডি	মোট ১৪০ জন পুরুষ এবং ২৮ জন নারী অভিভাবক সদস্য ১৪টি এফজিডিতে অংশগ্রহণ করে।
৯.	এসএমসি/এমএমসি সদস্যদের এফজিডি (প্রতি জেলায় ১টি প্রতিষ্ঠানে)	এফজিডি	মোট ১২৮ জন এসএমসি/এমএমসি সদস্যের মধ্যে ১১৪ জন পুরুষ এবং ১৪ জন নারী সদস্য ছিলেন।

ক্রম	উত্তরদাতাদের ধরন	জরিপের পদ্ধতি	অংশগ্রহণকারীর সংখ্যা
১০.	প্রকল্প পরিচালক / অতিরিক্ত পরিচালকের সাক্ষাৎকার	সাক্ষাৎকার	১ জন
১১.	স্থানীয় পর্যায়ে ত্রিশাল উপজেলা সম্মেলন কক্ষে গত ৩১ মে ২০১৭ একটি মুক্ত আলোচনা অনুষ্ঠিত হয়। স্থানীয় পর্যায়ের বিভিন্ন শ্রেণির প্রতিনিধিদের অংশগ্রহণে অনুষ্ঠিত কর্মশালায় আলোচনা ও মতামত।	কর্মশালা	অভিভাবক=১০ জন (১ জন নারী), এসএমসি/এমএমসি সদস্য=১২ জন এবং শিক্ষক=১২ জন (৪ জন নারী) এবং ১৬ জন পরামর্শক, সরকারী কর্মকর্তা ও উপজেলা নির্বাহি কর্মকর্তা।

পরামর্শকদের কার্যাবলীসমূহ

পরামর্শকবৃন্দের পরিচয় এবং গবেষণা কাজে দায়িত্বসমূহ নিচের সারণিতে দেখানো হলো।

সারণি ২.৫: পরামর্শকবৃন্দের পরিচয় এবং গবেষণা কাজে দায়িত্ব

পরামর্শকের নাম ও পদবী	TOR অনুযায়ী পরামর্শকদের প্রদত্ত দায়িত্বসমূহ
১.অধ্যাপক ড. আবু ইউসুফ প্রধান পরামর্শক (টিম লিডার)	জরিপের সার্বিক তত্ব ।বধান। জরিপ পরিকল্পনা, তথ্য বিশ্লেষণ ও রিপোর্টি প্রস্তুতকরণ।
২.অধ্যাপক ড. এস.এম. হাফিজুর রহমান শিক্ষা বিশেষজ্ঞ	জরিপের সার্বিক তত্ব ।বধান। জরিপ পরিকল্পনা, তথ্য বিশ্লেষণ ও রিপোর্টি প্রস্তুতকরণ। টিম লিডারকে সকল কাজে সহযোগিতা করবেন।
৩.জনাব মাসুদুর রহমান ক্রয় বিশেষজ্ঞ	ক্রয় সংক্রান্ত যাবতীয় তথ্য সংগ্রহ কররবেন ও তথ্য বিশ্লেষণপূর্বক রিপোর্ট লিখবেন এবং টিম লিডারকে সহযোগিতা করবেন।
৪.ড. রমিজ আহমেদ পরিসংখ্যানবিদ/ তথ্য বিশ্লেষক	তথ্য সংগ্রহের প্রশ্নমালা প্রণয়ন, তথ্য বিশ্লেষণ, ও পরিসংখ্যানগত সকল প্রকার কাজ করবেন এবং সকলকে তথ্য সংক্রান্ত বিষয় সহযোগিতা করবেন।
৫.প্রণব কুমার সরকার পরিসংখ্যানবিদ	উপাত্ত সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ
৬.অধ্যাপক ড. কাজী সালেহ আহমেদ উপদেষ্টা	টিমের সকল পরামর্শকদেরকে প্রয়োজনীয় উপদেশ দিয়ে সহযোগিতা করবেন।
৭.মোঃ নজরুল ইসলাম খান কো-অর্ডিনেটর	জরিপ কাজের সকল পর্যায়ে যোগাযোগ ও তথ্য সংগ্রহ সঠিকতা নিশ্চিত করবেন।
৮.তথ্য সংগ্রহকারীগণ	মাঠ পর্যায়ে তথ্য সংগ্রহ করবেন।
৯.ডাটা এন্টি অপারেটর।	ডাটা এন্ট্রি কাজ করবেন।

তৃতীয় অধ্যায়
প্রকল্পের উদ্দেশ্য অর্জনের অবস্থা পর্যালোচনা ও পর্যবেক্ষণ

ভূমিকা: প্রকল্পের নিবিড় পর্যবেক্ষণ

সেকেন্ডারি এডুকেশন কোয়ালিটি এন্ড একসেস ইনহেন্সমেন্ট প্রজেক্ট (সেকায়েপ) শীর্ষক প্রকল্পটির বাস্তবায়ন কাল জুলাই ২০০৮ থেকে ডিসেম্বর ২০১৭। ছয়টি উদ্দেশ্যকে সামনে নিয়ে ২০০৮ সালে এর কার্যক্রম শুরু হয়। সেকায়েপ প্রকল্পের মেয়াদ কয়েকবার বৃদ্ধি করা হয় এবং এর যথেষ্ট যৌক্তিকতা ছিল। নিবিড় পরিবীক্ষণের মাধ্যমে উত্তরদাতাদের মতামত যাচাই করে জানা যায় যে, বেশিরভাগ উত্তরদাতাই মনে করেন সেকায়েপ প্রকল্পের মেয়াদ বৃদ্ধি সঠিক ছিল। তারা দাবি করেন, উপবৃত্তি প্রদান, অতিরিক্ত শিক্ষক সহায়তা, বিবিধ প্রনোদনা প্রদানের ফলে শিক্ষার মান উন্নত হয়েছে এবং গরিব শিক্ষার্থীদের অভিভাবকদের আর্থিক সহযোগিতা হচ্ছে। উদ্দেশ্যগুলোর অর্জনের লক্ষ্যে চারটি অঙ্গে বিভক্ত কার্যকমের আওতায় ১৩টি উপাঙ্গের অধীনে যে সকল কার্যক্রম সংঘটিত হয় সেগুলো পর্যালোচনা করে এই অধ্যায়ে তার ফলাফল বর্ণনা করা হল:

প্রকল্পের মোট প্রাক্কলিত ব্যয় ধরা হয় মোট ৩৪০০৮০ লক্ষ টাকা। ২০১৭ সালের মে মাস পর্যন্ত ক্রমপুঞ্জিত ব্যয়ের অগ্রগতি ছিল ২৭৯৩৮৬.১৭ লক্ষ টাকা যাহা লক্ষ্যমাত্রার তুলনায় ৮২.২%। এই সময়ে বাস্তব লক্ষ্যমাত্রার তুলনায় বাস্তব অর্জন ওয়েটেজ-এর মাধ্যমে হিসাব করে দেখা যায় ২০০৮ সালের জুলাই থেকে ২০১৭ সালের মে মাস নাগাদ প্রকল্পের মোট অর্জন হয় ৯৭.০০%।

অঙ্গভিত্তিক লক্ষ্যমাত্রা

প্রথম অঙ্গ: শিক্ষার মান উন্নয়ন, শিখন ও শিখানো প্রক্রিয়া

উপাঙ্গ: শিক্ষার্থী, শিক্ষক ও শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে উদ্দীপনা ভাতা (ইনসেন্টিভ এওয়ার্ড) প্রদান

সেরা শিক্ষার্থী, সেরা শিক্ষক ও শ্রেষ্ঠ শিক্ষা প্রতিষ্ঠান উদ্দীপনা পুরস্কারের উদ্দেশ্য হলো প্রতিষ্ঠান, প্রধান শিক্ষক, শিক্ষার্থী, বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি প্যারেন্ট টিচার এসোসিয়েশন ও স্কুল/মাদ্রাসায় শিক্ষা সহায়তা প্রদানকারীদের অনুপ্রাণিত করা। মানসম্মত শিক্ষা বিতরণের মাধ্যমে অতি উচ্চ পর্যায়ের অর্জনকে বজায় রেখে ও প্রসারিত করে এটা করা হয়।

প্রকল্পের আওতায় এই কার্যক্রমের জন্য অনুমোদিত ডিপিপিতে মোট ২১১৫৫.২০ লক্ষ টাকার সংস্থান রাখা হয়। এর মধ্যে জিওবি ১৩৮১৬.৪৬ লক্ষ টাকা এবং প্রকল্প সাহায্য ৭৩৩৮.৭৪ লক্ষ টাকা। প্রকল্পের শুরু থেকে এ পর্যন্ত এ খাতে ব্যয় হয়েছে মোট ১৯৭৫৯.৬৫ লক্ষ টাকা যা মোট প্রাক্কলিত ব্যয়ের ৭৫.৬%। এ অঙ্গের আওতায় নিম্নলিখিত অগ্রগতি সাধিত হয়েছে:

সারণি ৩.১: শিক্ষার্থী, শিক্ষক ও শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে উদ্দীপনা ভাতা প্রদানের লক্ষ্যমাত্রা ও অর্জন

কার্যক্রম	একক	লক্ষ্যমাত্রা	অর্জন	অর্জনের হার %)
সেরা শিক্ষার্থীর পুরস্কার	সংখ্যা	৪৯৬৭০৬	৫৬৫৫০৪	১১৩.৯%
পিএমটি এসএসসি পুরস্কার	সংখ্যা	৫২৮১১৪	৫০৩৬৩৭	৯৫.৪%
শিক্ষক পুরস্কার	সংখ্যা	৫৯৮১	৫৯৮১	১০০.০%
প্রতিষ্ঠান পুরস্কার	সংখ্যা	১০৩০৮	৮৮০৯	৮৫.৫%

অর্জন:

সেরা শিক্ষার্থী পুরস্কারের ক্ষেত্রে ১১৪% অগ্রগতি সবচেয়ে বেশী এবং প্রতিষ্ঠান পুরস্কারের ক্ষেত্রে সবচেয়ে কম অর্জন (৮৬%) পরিলক্ষিত হয়। শিক্ষার মান উন্নয়নের ক্ষেত্রে এই অর্জন অত্যন্ত সন্তোষজনক।

- প্রত্যেক শিক্ষার্থীর জন্য গঠনমূলক মূল্যায়নের ব্যবস্থা রাখতে হবে এবং শিক্ষার্থী বিষয়াদির তথ্য ভান্ডার তৈরি, সংরক্ষনের জন্য নথি সংরক্ষণ করতে হবে।
- গঠনমূলক মূল্যায়নের ভিত্তিতে শিক্ষর্থীর দুর্বলতা সবলতা নিরূপণ পূর্বক জরুরি ভিত্তিতে কার্যকরি ব্যবস্থা করতে হবে।
- শিক্ষার্থী যেন স্বপ্নমোদিতভাবে আনন্দের সাথে শিখন কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করতে পারে তা নিশ্চিত করতে পারে।
- সকল শিক্ষকের জন্য শিক্ষায় ডিগ্রী অবশ্যই নিশ্চিত করতে হবে।
- বিদ্যালয়ে র পরিবেশ শিক্ষা বান্ধব নিশ্চিত করা
- শিক্ষানীতি, শিক্ষাক্রম, পাঠ্যপুস্তকের বিষয় বস্তুর আলোকে শিক্ষক শিখন কার্যক্রমযেন নিশ্চিত করেন সে বিষয়ে ব্যবস্থাপনা কমিটি জোরদার ভূমিকা রাখবেন।
- বিদ্যালয়ে শিক্ষায় ডিগ্রী এবং শিক্ষা অনুরাগীদের নিয়ে পরামর্শক কমিটি গঠন করতে হবে। যারা শিক্ষক, অভিভাবক ও শিক্ষার্থীদেরকে পরামর্শ প্রদান এবং সমস্যার সমাধান করবেন।

ইংরেজী, গণিত ও বিজ্ঞানে অতিরিক্ত সহায়তা (অতিরিক্ত ক্লাস টিচার বা এসিটি) কার্যক্রম

প্রকল্পের অতিরিক্ত ক্লাশ শিক্ষক কর্মসূচীর (এসিটি) লক্ষ্য হল নির্বাচিত যেসকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে ইংরেজি, গণিত ও বিজ্ঞান বিষয়ে কোন বিষয়ভিত্তিক শিক্ষক নেই অথবা বিষয়ভিত্তিক শিক্ষক অপর্যাপ্ত রয়েছে সেসকল প্রতিষ্ঠানে অতিরিক্ত শিক্ষক সহায়তা প্রদান করা। চলমান অতিরিক্ত ক্লাশ বিশেষজ্ঞ শিক্ষক বা এসি-আরটি কর্মসূচী প্রত্যাহারের পর সেকায়েপ অতিরিক্ত ক্লাশ শিক্ষক কর্মসূচী বাস্তবায়ন করে। শিক্ষা ও আর্থ-সামাজিক দিক বিবেচনা করে নির্বাচিত প্রতিষ্ঠানসমূহে ইংরেজি, গণিত ও বিজ্ঞান বিষয়ে অতিরিক্ত ক্লাশ শিক্ষক পদায়ন করা হয়। এসিটি কর্মসূচী বাস্তবায়ন হচ্ছে ৬৪টি জেলার মোট ৬৪টি উপজেলায়। অতিরিক্ত ক্লাশ শিক্ষক কর্মসূচী ২০১৭ শিক্ষাবর্ষ নাগাদ ২০০০টি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে বাস্তবায়নের পরিকল্পনা থাকলেও এ পর্যন্ত ৬০০টি তে রিসোর্স টিউটর এবং ১৬৫০টিতে অতিরিক্ত ক্লাস শিক্ষকের মাধ্যমে ক্লাস পরিচালনা করা হয়। যে সকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে নিয়মিত বিষয় শিক্ষক নেই অথবা অপর্যাপ্ত শিক্ষক রয়েছে সেগুলির জন্য অগ্রাধিকার ভিত্তিতে প্রকল্প অতিরিক্ত শ্রেণি শিক্ষক তালিকাভুক্ত করে। তবে তালিকাভুক্ত হতে তাঁদেরকে অবশ্যই অতিরিক্ত শ্রেণি শিক্ষক-এর জন্য যোগ্যতার নির্ধারিত শর্ত পূরণ করতে হয়।

অতিরিক্ত শিক্ষক দেয়ার ফলে শিক্ষার্থীরা অংক, ইংরেজী ও বিজ্ঞানে ভাল করছে এবং পাশের হার বৃদ্ধি পেয়েছে। অতিরিক্ত ক্লাস শিক্ষার্থীদের লেখাপড়ার মান উন্নয়নে বিশেষ অবদান রাখছে বলে প্রধান শিক্ষকগণ মনে করেন। এসিটি-র শিক্ষকদের মধ্যে ঝরে পড়ার হার অনেক বেশী। কিছু কিছু শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে (শতকরা ২.৫টি) এইচএসসি পাশ শিক্ষকগণ অতিরিক্ত শিক্ষক হিসেবে কাজ করছেন যেখানে ন্যূনতম গ্র্যাজুয়েট শিক্ষক থাকা বাঞ্ছনীয়। শিক্ষকবৃন্দ অতিরিক্ত ক্লাস পরিচালনা করায় তাদের পড়ানোর দক্ষতা ক্রমান্বয়ে কমছে এবং মূল ক্লাসে পড়ানোর আগ্রহও কমে যাচ্ছে। উপরন্তু ক্লাস পর্যায়ে পরিবীক্ষণ সঠিকভাবে না হওয়ায় শিক্ষকদের পড়ানোর দুর্বলতা ও অমনযোগ সকল স্টেকহোল্ডারদের নজরে আসে না বলে শিক্ষার্থীরা মানসম্মত শিক্ষা থেকে বঞ্চিত হচ্ছে। যে সকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে অতিরিক্ত শিক্ষক (এসিটি) নেই সে সকল প্রতিষ্ঠানের শিক্ষার্থীরা মানসম্মত শিক্ষা পাচ্ছে না।

চিত্র ১: অতিরিক্ত গণিত ক্লাস, আমরাগাছিয়া বহুমুখি উচ্চ বিদ্যালয়, শরণখোলা, বাগেরহাট

প্রকল্পের আওতায় এই কার্যক্রমের জন্য অনুমোদিত ডিপিপিতে মোট ৩৪৫১২.৪২ লক্ষ টাকার সংস্থান রাখা হয়। এর মধ্যে জিওবি ৫৮.৬২ লক্ষ টাকা এবং প্রকল্প সাহায্য ৩৪৪৫৩.৮০ লক্ষ টাকা। প্রকল্পের শুরু থেকে এ পর্যন্ত এ খাতে ব্যয় হয়েছে মোট ২৪৬৭৭.৫৯ লক্ষ টাকা যা মোট প্রাক্কলিত ব্যয়ের ৭১.৫%। এ অঙ্গের আওতায় নিম্নলিখিত অগ্রগতি সাধিত হয়েছে:

সারণি ৩.২ : ইংরেজী, গণিত ও বিজ্ঞানে অতিরিক্ত সহায়তা (অতিরিক্ত ক্লাস টিচার বা এসিটি) কার্যক্রম

কার্যক্রম	একক	লক্ষ্যমাত্রা	অর্জন	অর্জনের হার %)
আরটি প্রোগ্রাম প্রতিষ্ঠান	সংখ্যা	৪০২	৬০০	১৪৯.৩%
অতিরিক্ত ক্লাস	সংখ্যা	১০৫০০০০	৯৫৪৫২৫	৯০.৯%
এসিটি প্রতিষ্ঠান	সংখ্যা	২০০০	১৬৫০	৮২.৫%
এসিটি	সংখ্যা	৬০০০	২৯০০	৪৮.৩%

অতিরিক্ত শ্রেণি শিক্ষক কর্মসূচীর কার্যক্রমসমূহ: এ কর্মসূচীর আওতায় প্রদত্ত সহায়তাসমূহ হ’ল: (ক) কারিগরী সহায়তা প্রদানকারী প্রতিষ্ঠান (টিএ ফার্ম) নিয়োগ; (খ) কারিগরী সহায়তা প্রদানকারী প্রতিষ্ঠানের মাধ্যমে ইংরেজি, গণিত ও বিজ্ঞান বিষয়ের অতিরিক্ত শ্রেণি শিক্ষকগণকে মৌলিক ও নবায়ন প্রশিক্ষণ প্রদান; (গ) প্রকল্পভুক্ত শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহে নিয়মিত ক্লাসের আগে এবং প্রত্যেক শুক্রবার অথবা অন্য ছুটির দিনগুলিতে অতিরিক্ত ক্লাশের আয়োজন করা। অতিরিক্ত শেণ্রী শিক্ষক প্রতি সপ্তাহের সুবিধাজনক যে কোন এক দিন ছুটি ভোগ করতে পারবেন; (ঘ) প্রতিষ্ঠানভিত্তিক এইচটি/সুপার, এসএমসি/এমএমসি, পিটিএ, বিএসকে, ইউএসইও, লাইব্রেরিয়ান, প্রভৃতি বাস্তবায়ন সহযোগীদের নিয়ে অতিরিক্ত ক্লাশ কর্মসূচীর পরিচিতি অনুষ্ঠান আয়োজন করা; (ঙ) প্রতি মাসে নিয়মিত ক্লাশ ছাড়াও কমপক্ষে ১৬টি অতিরিক্ত ক্লাশ পরিচালনার জন্য অতিরিক্ত ক্লাশ শিক্ষকগণকে সংগঠিত ও উদ্বুদ্ধ করা; (চ) শ্রেণি কক্ষ সহায়তা প্রদানের ব্যবস্থা করা; (ছ) শিক্ষণ-শিখন উপকরণ সহায়তা প্রদান।

অর্জন:

- অতিরিক্ত ক্লাস পরিচালনার ফলে গণিত, ইংরেজী ও বিজ্ঞান বিষয়ে দুর্বল শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন কৌশল শিখেছে এবং তাদের অনেকেই ভাল ফল করছে। অভিভাকদের সাথে উন্মুক্ত আলোচনায় জানা যায়, কোন কোন বিদ্যালয়ে নিজ উদ্যোগে অতিরিক্ত ক্লাস নেয়া হয় বিশেষ করে ইংরেজী, গণিত ও বিজ্ঞান বিষয়ে। যে সকল বিদ্যালয়ে অতিরিক্ত ক্লাস নেয়ার ব্যবস্থা আছে সেখানকার শিক্ষার্থীরা আগের চেয়ে দক্ষ হচ্ছে। প্রাইভেট পড়ার চাপ কমেছে। দুর্বল ও

অনিয়মিত শিক্ষার্থীর জন্য অতিরিক্ত ক্লাস অনেক সহায়ক হয়েছে। দুর্বল ও পিছিয়ে পড়া শিক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ সুবিধা হচ্ছে বলেছেন এক চতুর্থাংশ উত্তরদাতা। সব উপজেলায় অতিরিক্ত শিক্ষক নেই সে জন্য অতিরিক্ত ক্লাসের ব্যবস্থা নেই। শিক্ষার উন্নয়নের ক্ষেত্রে এই ব্যবস্থা গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রাখছে। দুর্বল শিক্ষার্থীদের উপস্থিতির হার বৃদ্ধি পেয়েছে।

- অতিরিক্ত শিক্ষক দেয়ার ফলে শিক্ষার্থীরা অংক ও ইংরেজীতে ভাল করছে এবং পাশের হার বৃদ্ধি পেয়েছে। অতিরিক্ত ক্লাস শিক্ষার্থীদের পড়ার মান উন্নয়নে বিশেষ অবদান রয়েছে বলে প্রধান শিক্ষকগণ মনে করেন।
- বাহিরের ভাল ও অভিজ্ঞ শিক্ষকগণ বেশী ফলপ্রসু বলে মনে করেন প্রধান শিক্ষকগণ।
- প্রকল্পভুক্ত স্কুলসমূহে শিক্ষা সচেতনতা ও কমিউনিটি মোবিলাইজেশন সংক্রান্ত কাজ পরিচালিত হয়েছে।
- এসএমসি/এমএমসি সদস্যদের সাথে উন্মুক্ত আলোচনায় তারা বলেন, অতিরিক্ত ক্লাস নেয়ার ফলে শিক্ষার্থীরা আগের চেয়ে দক্ষ হচ্ছে, প্রাইভেট পড়ার চাপ কমেছে, পড়ার প্রতি আগ্রহ বেড়েছে এবং বিদ্যালয়ে মেয়ে শিক্ষার্থীর সংখ্যা বেড়েছে ও পরীক্ষায় কৃতকার্যের সংখ্যা বেড়েছে।
- দুর্বল ও অনিয়মিত শিক্ষার্থীর জন্য অতিরিক্ত ক্লাস অনেক সহায়ক হয়েছে।
- পিছিয়ে পড়া শিক্ষার্থীরা প্রতিযোগিতায় ফিরে আসতে পেরেছে।
- উপবৃত্তির জন্য গরিব অস্বচ্ছল মেধাবী শিক্ষার্থীরা লেখাপড়ার সুযোগ পাচ্ছে, শিক্ষার হার বেড়েছে এবং শিক্ষার প্রতি আগ্রহ সৃষ্টি হয়েছে।
- ঝরে পড়া বেশিরভাগ শিক্ষার্থী পড়ালেখা নতুন করে শুরু করতে পেরেছে, বাল্যবিবাহ রোধ হয়েছে এবং শিক্ষার্থীদের মধ্যে ঝরে পড়া কমেছে।

সমস্যাসমূহ:

- এসিটি-র শিক্ষকদের মধ্যে চাকরি ত্যাগ করার হার অনেক বেশী।
- কিছু কিছু শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে (শতকরা ২.৫টি) এইচএসসি পাশ শিক্ষকগণ অতিরিক্ত শিক্ষক হিসেবে কাজ করছেন যেখানে ন্যূনতম গ্র্যাজুয়েট শিক্ষক থাকা বাঞ্ছনীয়।
- পরিবীক্ষণ ঠিকমতো না হওয়ায় এবং শিক্ষকবৃন্দ অতিরিক্ত ক্লাস পরিচালনা করায় তাদের পড়ানোর দক্ষতা কমছে এবং মূল ক্লাসে পড়ানোর আগ্রহ কমে যায়।
- যে সকল প্রতিষ্ঠানে অতিরিক্ত ক্লাসের ব্যবস্থা নেই সেসব প্রতিষ্ঠানের শিক্ষার্থীরা ক্ষতিগ্রস্ত হচ্ছে।

পাঠাভ্যাসের উন্নয়ন

প্রকল্পের আওতায় এই কার্যক্রমের জন্য অনুমোদিত ডিপিপিতে মোট ১৮৩২৩.৭৭ লক্ষ টাকার সংস্থান রাখা হয়। এর মধ্যে জিওবি ৮৯৫.৮১ লক্ষ টাকা এবং প্রকল্প সাহায্য ১৭৪২৭.৯৬ লক্ষ টাকা। প্রকল্পের শুরু থেকে এ পর্যন্ত এ খাতে ব্যয় হয়েছে মোট ১৫১৯৭.২১ লক্ষ টাকা যা মোট প্রাক্কলিত ব্যয়ের ৮২.৯%। এ অঞ্জের আওতায় নিম্নলিখিত অগ্রগতি সাধিত হয়েছে:

সারণি ৩.৩: পাঠাভ্যাসের উন্নয়ন

কার্যক্রম	একক	লক্ষ্যমাত্রা	অর্জন	অর্জনের হার %)
শিক্ষা প্রতিষ্ঠান	সংখ্যা	১১৫০০	১১৯৮২	১০৪.২%
ছাত্রছাত্রী (জুলাই ২০০৮-জুন ২০১৬)	সংখ্যা	৬১৩০৬১৯	৬১৬২১৫০	১০০.৫%

অর্জন:

- মোট ১১৫০০ টি লক্ষ্যিত শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের স্থলে ১১৯৮২ টিতে পাঠাভ্যাস কর্মসূচি চলছে এবং এ পর্যন্ত মোট ৬১৬২১৫০ জন শিক্ষার্থী পাঠাভ্যাস ক্লাবে যুক্ত হয়।
- লক্ষ্যের তুলনায় ১২৭% বই যার পরিমাণ ৩৫,৬৩,৪১২ এই সকল প্রতিষ্ঠানের গ্রন্থাগারে পাঠানো হয়।
- শিক্ষার্থীদের পুরস্কার হিসেবে লক্ষ্যিত সংখ্যার তুলনায় ১১৫% বই প্রদান করা হয় যার পরিমাণ ৩৪,৩৭,৭৬১ ।
- শিক্ষার্থীদের পড়ার অভ্যাস গঠন বিষয়ে আলোচনায় অভিভাবকগণ বলেছেন, শিক্ষার্থীদের পাঠাভ্যাস উন্নয়নে লাইব্রেরির ব্যবস্থা করা হয়েছে। লাইব্রেরি থেকে নেয়া বই শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে আদান প্রদান করে থাকে; এতে তাদের মধ্যে পড়ার অভ্যাস তৈরি হচ্ছে। বই পড়ার অভ্যাসের ফলে শিক্ষার্থীদের মধ্যে গল্প বলা, বিতর্ক, কবিতা আবৃত্তি করার আগ্রহ বাড়ছে।
- শতকরা ৮১.১ জন শিক্ষার্থী জানিয়েছে যে, তারা অন্য শিক্ষার্থীদের সাথে বই বিনিমিয় করে এবং পছন্দেরলেখকের বই বের হলে তা যত দ্রুত সম্ভব পাওয়ার চেষ্টা করে। তারা অন্য বাচ্চাদের সাথে বসে বই পড়ে । তারা বই সাথে করে বাড়িনিয়ে যায় এবং শোয়ার সময় বই পড়ে।
- প্রকল্প কার্যক্রমের ফলে শিক্ষার্থীদের পাঠাভ্যাসের উন্নতি হচ্ছে, ঝরে পড়া শিক্ষার্থীর সংখ্যা কমেছে, বাল্য বিবাহের হার কমেছে, পূর্বের তুলনায় মেয়ে শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ বাড়ছে।
- পাঠাভ্যাসের উন্নয়নের উপর সেকায়েপ প্রকল্প যথেষ্ট গুরুত্ব দিচেছ। প্রাপ্ত তথ্য থেকে প্রতীয়মান হয় যে প্রায় সব স্কুলেই এ বিষয়ে দৃষ্টি দিয়েছেন। পাঠাভ্যাস কার্যক্রম সুষ্ঠুভাবে করার জন্য ৩৪ শতাংশ স্কুলে লাইব্রেরিয়ান এবং ৫৩ শতাংশ স্কুলে সহকারী শিক্ষক এ দায়িত্ব পালন করেছেন। পাঠাভ্যাস উন্নয়নের জন্য শিক্ষার্থীরাও যুক্ত আছেন। গড়ে ১৮২ জন শিক্ষার্থী (৯৭ ছাত্রী) যুক্ত আছেন। প্রধান শিক্ষকের রিপোর্ট অনুযায়ী শিক্ষার্থীরাও মূল্যায়ন পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করেছেন এবং ভালভাবে কাজ করছেন এবং অনেক শিক্ষার্থী স্কুল থেকে কাজ করার জন্য পুরস্কার পেয়েছেন।
- ২০১৬ সালে প্রতিটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান গড়ে ২৪৬টি বই সংগ্রহ করেছে। বয়স ও মেধা অনুযায়ী বই সরবরাহ করার ফলে পাঠের অভ্যাসের উন্নতি হয়েছে। শিক্ষার্থীদের পাঠাভ্যাস উন্নয়নে লাইব্রেরির ব্যবস্থা করা হয়েছে। বই পড়ার অভ্যাসের ফলে শিক্ষার্থীদের মধ্যে গল্প বলা, বিতর্ক, কবিতা আবৃত্তিতে আগ্রহ বাড়ছে। শিক্ষার্থীরা দলবদ্ধভাবে লেখাপড়ার সুযোগ পাচ্ছে।
- বেশির ভাগ শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের লাইব্রেরিতে বই পড়ার পরিবেশ নেই।

সমস্যাসমূহ:

- পাঠাভ্যাস কার্যক্রমের জন্য প্রায় ২০% শিক্ষার্থী সুযোগ পায়। ফলে বেশীর ভাগ শিক্ষার্থী পাঠাভ্যাসের সুযোগ থেকে বঞ্চিত হচ্ছে।
- শিক্ষার্থীর সংখ্যার তুলনায় বই সরবরাহের পরিমাণ অনেক কম।

গুণগত মানসম্পন্ন শিক্ষার মূল্যায়ন

এই কর্মসূচির লক্ষ্য হলো- ক. বাংলা, ইংরেজী ও গণিত বিষয়ে যাচাই পত্র তৈরী করা; খ.যাচাইপত্র দিয়ে যাচাই কাজ করা এবং উপাত্তসমূহ প্রক্রিয়াজাতকরণ ও বিশ্লেষণ করা; এবং গ. এই সকল বিষয়ে সহযোগীদের সাথে মত বিনিময় করা।

প্রকল্পের আওতায় এই কার্যক্রমের জন্য অনুমোদিত ডিপিপিতে মোট ১৬১৪.৮৭ লক্ষ টাকার সংস্থান রাখা হয় যার সবটাই জিওবি থেকে পাওয়া। প্রকল্পের শুরু থেকে এ পর্যন্ত এ খাতে ব্যয় হয়েছে মোট ৯৩.৭৬ লক্ষ টাকা যা মোট প্রাক্কলিত ব্যয়ের ৫.৮%।

মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন শাখা বাংলা, ইংরেজী ও গণিত বিষয়ে শিক্ষার্থীদের শিখনের গুণগত মান যাচাইয়ের জন্য বিষয় ভিত্তিক প্রশ্নপত্র বা যাচাইপত্র তৈরী করে নমুনা জরিপের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের পরীক্ষা নেয়া, তথ্য বিশ্লেষণ করা এবং সেগুলো বিভিন্ন মহলে বিতরণ করে মতামত গ্রহণ করে। ২০১২ এবং ২০১৩ সালে দুই পর্যায়ে এই পরীক্ষা নেয়া হয়। জাতীয় পর্যায়ে ২০১৬ সালে এই পরীক্ষার ফলাফল প্রকল্পের অংশগ্রহণকারীদের সাথে মত বিনিময়ের মাধ্যমে ফিডব্যাক নেয়া হয়।

দ্বিতীয় অঙ্গ: ইম্প্রুভিং ইক্যুইটেবল এক্সেস ফর দ্যা পুওর এ- স্কুল ইনভায়রনমেন্ট

গরীব শিক্ষার্থীদের জন্য পিএমটি ভিত্তিক উপবৃত্তি

পিএমটি (প্রক্সি মিনস্ টেস্টিং) একটি দরিদ্র চিহ্নিতকরণ/ সনাক্তকরণ পদ্ধতি। এর উদ্দেশ্য হল সর্বাধিক সংখ্যক দরিদ্র পরিবারের শিক্ষার্থীদের সেকায়েপ প্রবর্তিত উপবৃত্তি ও টিউশন সুবিধার আওতায় আনা। পিএমটি পরিবারভিত্তিক এক সেট পরিবর্তনশীল চলকের মাধ্যমে স্ব-প্রতিবেদিত তথ্যের ভিত্তিতে প্রত্যেক আবেদনকারীর জন্য কল্যাণের যোগ্যতা নির্ধারণ করে। এই কল্যাণের যোগ্যতা নির্ণয়ের ভিত্তিতে ক্রমানুসারে আবেদনকারীদের তালিকাভুক্ত করা হয়। তারপর নির্ধারিত হয় যোগ্যতা নির্ণয়ের সীমা। কোন আবেদনকারীর কল্যাণের যোগ্যতা নির্ণয় যদি এ সীমার সমান বা নীচে থাকে তবে ঐ আবেদনকারী শিক্ষাবর্ষের প্রতিটি সেমিস্টারে উপবৃত্তি পাবে। কিন্তু এ জন্য তাকে শিক্ষাগত যোগ্যতা ও নির্ধারিত শর্ত পূরণ করতে অধ্যয়নরত থাকতে হবে। অধিকন্তু, অধ্যায়নরত সুবিধাভোগীর প্রতিষ্ঠানে তার অনুকূলে প্রদান করা হবে টিউশন অনুদানও।

পিএমটিবুথে আবেদন করার জন্য আগ্রহী শিক্ষার্থীদের যোগ্যতা:

নিম্নলিখিত শর্ত পূরণ করলে আগ্রহী প্রার্থী পিএমটি বুথে আবেদনের যোগ্য বিবেচিত হবে:

- নতুন ৯০ টিসহ ২১৫টি উপজেলায় ২০১৫ সন হতে শুধু ৫ম শ্রেণিতে পড়ুয়া দরিদ্র/ অস্বচ্ছল পরিবারের শিক্ষর্থীরাই আবেদন করবে।
- আবেদনকারীকে অবশ্যই দরিদ্র/ অস্বচ্ছল পরিবারের হতে হবে। শিক্ষা প্রতিষ্ঠানকে নিশ্চিত করতে হবে যে পিএমটি বুথে প্রেরিত তালিকায় স্বচ্ছল পরিবারের কোন ছেলে মেয়েকে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি।

পিএমটি তথ্য প্রদান করতে ছয়টি নতুন চলক সংযুক্ত করতে হবে। সংযুক্ত চলক সমূহ হলো:

ক. স্কুল কলেজে পড়ে পরিবারের এমন ছেলেমেয়ের সংখ্যা; খ. শিক্ষার্থী হিজড়া শিশু কি না; গ. পরিবারের কেউ কি কম্পিউটার ব্যবহার করছে কিনা; ঘ. পরিবারে উপার্জনকারী ব্যক্তির সংখ্যা; ঙ. পরিবারের সদস্যদের ব্যবহারের জন্য আলাদা নিজস্ব টয়লেট আছে কিনা; এবং চ. শিক্ষার্থী ছিটমহলের বাসিন্দা কিনা।

পিএমটি তৈরিতে মোট ২৭টি চলকের তথ্য সংগ্রহ করা হয়। এই ২৭টি চলকের মধ্যে ১৯টি দিয়ে (প্রক্সি) শিক্ষার্থীর আর্থিক অবস্থা পরিমাপ করা হয় এবং বাকী ৮টি হচ্ছে ডেমোগ্রাফিক চলক। ২৭টি চলকের লিস্ট বাস্তবায়ন ম্যানুয়েল ২৯ পৃষ্ঠায় আছে।

প্রকল্পের আওতায় এই কার্যক্রমের জন্য অনুমোদিত ডিপিপিতে মোট ১৮৮৯০৮.৬ লক্ষ টাকার সংস্থান রাখা হয়। এর মধ্যে জিওবি ১০৯৮৩.৪৩ লক্ষ টাকা এবং প্রকল্প সাহায্য ১৭৭৯২৫.১৭ লক্ষ টাকা। প্রকল্পের শুরু থেকে এ পর্যন্ত এ খাতে ব্যয় হয়েছে মোট ১৬২৮৫৪.০৫ লক্ষ টাকা যা মোট প্রাক্কলিত ব্যয়ের ৮৬.২%। এ অঙ্গের আওতায় নিম্নলিখিত অগ্রগতি সাধিত হয়েছে:

সারণি ৩.৪: পিএমটি ভিত্তিক উপবৃত্তি প্রাপ্তগরীব শিক্ষার্থীর লক্ষ্যমাত্রা ও অর্জন

কার্যক্রম	একক	লক্ষ্যমাত্রা	অর্জন	অর্জনের হার %)
ছাত্রছাত্রী (জুলাই ২০০৮- মে ২০১৭)	সংখ্যা	১০০৬২৭৫৪	৯৭৬৩৩২১	৯৭.০%

সারণি ৩.৫ : ২০১৬ সালে পাশের হার নিম্নরূপ:

পরীক্ষার নাম	পাশের হার (শতাংশ)		
	ছেলে	মেয়ে	উভয়
SSC সকল শিক্ষার্থী	৮৭	৮৩	৮৫
SSC PMT শিক্ষার্থী	৭১	৭১	৭১
JSC সকল শিক্ষার্থী	৮৯	৮৬	৮৮
JSC PMT শিক্ষার্থী	৭৫	৭৭	৭৬

সূত্র:মাঠ জরিপে প্রাপ্ত ফলাফল

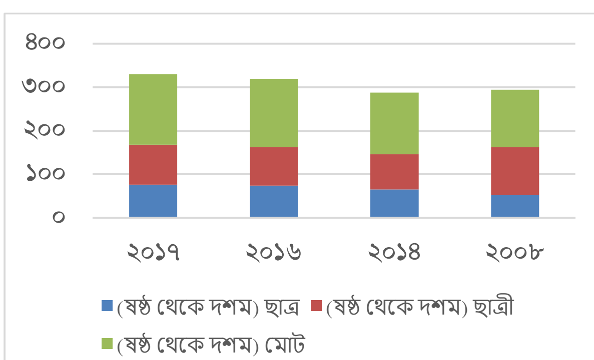
পিএমটি শিক্ষার্থীদের মধ্যে মেয়েরা ছেলেদের তুলনায় ভাল করছে।

শিক্ষার মানোন্নয়নে সেকায়েপ প্রকল্পের গুরুত্ব সম্পর্কে অভিভাবকগণ বলেছেন-

- উপবৃত্তির মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা লেখাপড়ার ও শিক্ষা উপকরণের ব্যয় নির্বাহ করতে পারছে।
- অভিভাবকগণ আর্থিকভাবে সুবিধা পাচ্ছেন। সামাজিক উন্নতি হচ্ছে, শিক্ষা বিস্তার লাভ করছে, ঝরে পড়া শিক্ষার্থীর হার কমছে, শিক্ষার মান বাড়ছে।
- শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের অবকাঠামোগত উন্নয়ন হচ্ছে।
- শিক্ষার্থীরা আইসিটি সুবিধা পাচ্ছে।
- লেখাপড়ার পাশাপাশি বিনোদনের ব্যবস্থা সৃষ্টি হয়েছে।

নিবিড় পরিবীক্ষণের মাধ্যমে ৩৮৪টি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান থেকে প্রাপ্ত তথ্যের ভিত্তিতে ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণিতে পিএমটিধারী শিক্ষার্থীদের ভর্তি হার বিশ্লেষণ করলে দেখা যায় যে ২০০৮ থেকে ২০১৭ সাল পর্যন্ত প্রত্যেক বছরেই পিএমটিধারী ছাত্রের তুলনায় পিএমটিধারী ছাত্রীর ভর্তির হার বেশী। যদিও ২০১৪, ২০১৬ ও ২০১৭ সালে মোট পিএমটিধারী ছাত্রীর সংখ্যা ২০০৮ সালের তুলনায় হ্রাস পেয়েছে, তবুও ২০১৭ সাল পর্যন্তও পিএমটিধারী ছাত্রীর সংখ্যা পিএমটিধারী ছাত্রের তুলনায় বেশী। উপরের সারণি থেকে প্রতিয়মান হয় যে ২০০৮ সালের ১১০ জন থেকে পিএমটিধারী ছাত্রীর সংখ্যা হ্রাস পেয়ে ২০১৪ সালে ৮১ জন হয়, যা পরবর্তীতে ২০১৬ ও ২০১৭ সালে বৃদ্ধি পেয়ে যথাক্রমে ৮৯ ও ৯২ জন হয়। অন্যদিকে, ২০০৮ সাল থেকে পিএমটিধারী ছাত্রের সংখ্যা ক্রমাগত বৃদ্ধি পাচ্ছে। যেখানে ২০০৮ সালে পিএমটিধারী ছাত্রের সংখ্যা ৫২ জন ছিল তা ২০১৪, ২০১৬ ও ২০১৭ সালে বৃদ্ধি পেয়ে যথাক্রমে ৬৫, ৭৪ ও ৭৬ জনে উন্নীত হয়। লক্ষণীয় যে, মোট পিএমটিধারী ছাত্রছাত্রীর ভর্তির অনুপাত প্রতিবছরই একের অধিক ছিল।

লেখচিত্র ৩.১: মাধ্যমিক পর্যায়ে নমুনা শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহে শ্রেণিভিত্তিক পিএমটিধারী শিক্ষার্থীদের ভর্তির হার



সারণি-৩.৬: মাধ্যমিক পর্যায়ে নমুনা শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহে শ্রেণিভিত্তিক ভর্তিকৃত পিএমটিধারী শিক্ষার্থীদের গড়সংখ্যা

বছর	ষষ্ঠ শ্রেণি		সপ্তম শ্রেণি		অষ্টম শ্রেণি		নবম শ্রেণি		দশম শ্রেণি		সকল শ্রেণি		
	ছাত্র	ছাত্রী	ছাত্র	ছাত্রী	ছাত্র	ছাত্রী	ছাত্র	ছাত্রী	ছাত্র	ছাত্রী	ছাত্র	ছাত্রী	ছাত্র
২০১৭	১৮	২২	২০	২৫	১৬	২০	১৪	১৭	১২	১৩	৭৬	৯২	১৬২
২০১৬	২০	২৬	১৭	২২	১৫	১৯	১২	১৩	১১	১২	৭৪	৮৯	১৫৬
২০১৪	১৬	২২	১৭	২০	১৩	১৭	১১	১৪	৮	৯	৬৫	৮১	১৪১
২০০৮	১২	২৯	১১	২৪	১১	২৩	৯	২৩	৯	১৬	৫২	১১০	১৩২

পিএমটিধারী শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় নিয়ে উচ্চমাধ্যমিকের বিভিন্ন শ্রেণিতে পুনরায় ভর্তির হার বিশ্লেষণ করলে দেখা যায় যে মোট পিএমটিধারী শিক্ষার্থীদের পুনরায় ভর্তির হার ২০০৮ সালের ০.২ জনের তুলনায় বৃদ্ধি পেয়ে ২০১৪, ২০১৬ ও ২০১৭ সালে যথাক্রমে ০.৭, ০.৮ ও ০.৭ জন হয়। এই বছরগুলোতে পিএমটিধারী ছাত্রদের তুলনায় পিএমটিধারী ছাত্রীদের মাঝে পুনরায় ভর্তির হার বেশী। অষ্টম শ্রেণিতে মোট পিএমটিধারী শিক্ষার্থীদের পুনরায় ভর্তির হার তুলনামূলক বেশী। লিঙ্গ বিভাজনের ভিত্তিতেও এই শ্রেণিতে পিএমটিধারী ছাত্রীর পুনরায় ভর্তির হার পিএমটিধারী ছাত্রের তুলনায় অধিক।

সারণি-৩.৭: শ্রেণিভিত্তিক পুণরায় ভর্তিকৃত পিএমটিধারী শিক্ষার্থীর গড়সংখ্যা

বছর	ষষ্ঠ শ্রেণি		সপ্তম শ্রেণি		অষ্টম শ্রেণি		নবম শ্রেণি		দশম শ্রেণি		সকল শ্রেণি		
	ছাত্র	ছাত্রী	ছাত্র	ছাত্রী	ছাত্র	ছাত্রী	ছাত্র	ছাত্রী	ছাত্র	ছাত্রী	ছাত্র	ছাত্রী	মোট
২০১৭	০.০	০.১	০.১	০.১	০.১	০.২	০.০	০.০	০.০	০.১	০.৩	০.৪	০.৭
২০১৬	০.১	০.১	০.১	০.১	০.১	০.২	০.০	০.১	০.১	০.১	০.৩	০.৫	০.৮
২০১৪	০.১	০.১	০.১	০.১	০.১	০.১	০.০	০.১	০.০	০.০	০.৩	০.৪	০.৭
২০০৮	০.০	০.০	০.০	০.০	০.০	০.০	০.০	০.০	০.০	০.০	০.১	০.১	০.২

সমস্যাসমূহ:

- পিএমটি পদ্ধতিতে প্রকৃত গরিব শিক্ষার্থী নির্বাচন করার নিতান্তই জন্য শিক্ষার্থীর এবং তাদের অভিভাবকদের বুথে উপস্থিত হয়ে দক্ষতার সাথে ফরম পূরণ করে জমা দেয়ার উপর নির্ভর করে এবং পরবর্তিতে এলজিইডির প্রকৌশলীর মাধ্যমে সকল তথ্য ঢাকায় আউটসোর্সিং করে প্রক্রিয়াজাত করা হয় যা খুবই যান্ত্রিকভাবে করা হয়। এই পদ্ধতিতে শিক্ষক, এসএমসি ও শিক্ষা কর্মকর্তাদের পক্ষে নিরপেক্ষ মতামত দেয়া খুবই দুরুহ ব্যাপার।

গরীব শিক্ষার্থীদের জন্য পিএমটি ভিত্তিক টিউশন ফি

প্রকল্পের আওতায় এই কার্যক্রমের জন্য অনুমোদিত ডিপিপিতে মোট ২০১৫৬.৭৬ লক্ষ টাকার সংস্থান রাখা হয়। এর মধ্যে সম্পূর্ণ অর্থই জিওবির অংশ। প্রকল্পের শুরু থেকে এ পর্যন্ত এ খাতে ব্যয় হয়েছে মোট ১৯২০২.৬১ লক্ষ লক্ষ টাকা যা মোট প্রাক্কলিত ব্যয়ের ৯৫.৩%। এ অঙ্গের আওতায় নিম্নলিখিত অগ্রগতি সাধিত হয়েছে:

সারণি-৩.৮ : পিএমটি ভিত্তিক টিউশন ফি প্রাপ্ত গরীব শিক্ষার্থীর লক্ষ্যমাত্রা ও অর্জন

কার্যক্রম	একক	লক্ষ্যমাত্রা	অর্জন	অর্জনের হার %)
ছাত্রছাত্রী (জুলাই ২০০৮- মে ২০১৭)	সংখ্যা	১১১২৩৬৩৫	১০৭৭২৭৫৮	৯৬.৮%

অর্জন:

প্রকল্প সময়ে এই কার্যক্রমে অর্জন খুবই সন্তোষজনক (অর্জন ৯৭%)।

শিক্ষার্থীদের জন্য সাধারণ উপবৃত্তি

প্রকল্পের আওতায় এই কার্যক্রমের জন্য অনুমোদিত ডিপিপিতে মোট ৪১৫৪.৫৬ লক্ষ টাকার সংস্থান রাখা হয়। এর মধ্যে জিওবির অংশ ১১১৩৩.১৮ লক্ষ টাকা এবং প্রকল্প সাহায্য ৪১৫৪.৫৬ লক্ষ টাকা। প্রকল্পের শুরু থেকে এ পর্যন্ত এ খাতে ব্যয় হয়েছে মোট ১০২৮৫.৮ লক্ষ টাকা যা মোট প্রাক্কলিত ব্যয়ের ৬৭.৩%। এ অঙ্গের আওতায় নিম্নলিখিত অগ্রগতি সাধিত হয়েছে:

সারণি-৩.৯: সাধারণ উপবৃত্তি ভিত্তিক টিউশন ফি প্রাপ্ত গরিব শিক্ষার্থীর লক্ষ্যমাত্রা ও অর্জন

কার্যক্রম	একক	লক্ষ্যমাত্রা	অর্জন	অর্জনের হার %)
ছাত্রছাত্রী (জুলাই ২০০৮- মে ২০১৭)	সংখ্যা	৩৫০০০০	৬৭৭২২৯	১৯৩.৫%

অর্জন:

এই কার্যক্রমের মাধ্যমে ৩৫০০০০ জন শিক্ষার্থীর লক্ষ্যমাত্রার পরিবর্তে ৬৭৭২২৯ জনকে (১৯৩.৫%) সাধারণ বৃত্তি প্রদান করা হয় যা কার্যক্রমের আশাতীত অর্জন সাধন করে (১৯৩.৫%)।

তৃতীয় অঙ্গ: প্রতিষ্ঠানের সামর্থ বৃদ্ধি

এই উপাদানটি বাস্তবায়নের জন্য যে সকল লক্ষ্যমাত্রাসমূহ নির্ধারণ করা হয়েছে সেগুলো হলো: ক. শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সামর্থ বৃদ্ধি, খ. শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ব্যবস্থাপনার জবাবদিহিতা এবং গ. শিক্ষা সচেতনতা এবং কমিউনিটির সম্পৃক্তকরণ।

শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সামর্থ বৃদ্ধি

প্রকল্পের আওতায় এই কার্যক্রমের জন্য অনুমোদিত ডিপিপিতে মোট ১৩৩৪.৬৫ লক্ষ টাকার সংস্থান রাখা হয়। এর মধ্যে জিওবির অংশ ৮০.১৭ লক্ষ টাকা এবং প্রকল্প সাহায্য ১২৫৪.৪৮ লক্ষ টাকা। প্রকল্পের শুরু থেকে এ পর্যন্ত এ খাতে ব্যয় হয়েছে মোট ১১৯৯.১৮ লক্ষ টাকা যা মোট প্রাক্কলিত ব্যয়ের ৮৯.৮%।

নমুনা জরিপের মাধ্যমে প্রাপ্ত উপাত্ত থেকে জানা যায় যে, প্রায় ৯১ শতাংশ শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে লাইব্রেরি সুবিধা আছে এবং প্রতিটি প্রতিষ্ঠানে গড়ে ১৫৬০টি বই আছে, ৫৬ শতাংশ স্কুলে ডেস্কটপ কম্পিউটার আছে এবং প্রতিষ্ঠানে গড়ে ৪.২৭ টি কম্পিউটার রয়েছে, ৬৭ শতাংশ স্কুলে লেপটপ সুবিধা আছে এবং গড়ে ৩.৪ টি লেপটপ কম্পিউটার রয়েছে, ৫৭ শতাংশ স্কুলে প্রিন্টার আছে এবং প্রতিটি প্রতিষ্ঠানে গড়ে ১.৪ টি প্রিন্টার রয়েছে এবং প্রায় ৬১ শতাংশ স্কুলে মালটিমিডিয়ার সুযোগ রয়েছে এবং গড়ে প্রতিষ্ঠানে ১.৫ টি মালটিমিডিয়া প্রজেক্টর রয়েছে। বিশ্লেষণে দেখা যায় সেকায়েপ স্কুলসমূহ শিক্ষা সহায়ক পরিবেশ তৈরিতে ইতিমধ্যে অনেক সফলতা অর্জন করেছে যা প্রশসংসনীয়।

প্রায় ৯৬ শতাংশ স্কুলে পরিচালনা কমিটি রয়েছে এবং প্রতিটি প্রতিষ্ঠানে ২০১৬ সালে গড়ে ৮.৮টি সভা করেছে এবং প্রায় ৮৮ শতাংশ সিদ্ধান্তই বাস্তবায়ন করা হয়েছে। পিটিএ সার্ভে থেকে প্রাপ্ত তথ্য অনুযায়ী ৯৮ শতাংশের বেশী প্রতিষ্ঠানে পিটিএ রয়েছে এবং বছরে গড়ে ৮টি সভা করেছে। জুলাই-ডিসেম্বর ২০১৬ সালে (৬ মাস) একটি প্রতিষ্ঠান গড়ে ৩৭১৫ টাকা গ্র্যান্ট হিসেবে পেয়েছে। উপরে উল্লেখিত তথ্য থেকে দেখা যায় যে, পরিচালনা কমিটি এবং পিটিএ ভালভাবে কাজ করছে।

বিদ্যালয়ে অভিভাবক-শিক্ষক সমাবেশ আয়োজন ও তার সুবিধা বিষয়ে এসএমসি সদস্যগণ বলেন -

- অভিভাবক-শিক্ষক সমাবেশের মাধ্যমে বিদ্যালয় এবং শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন সমস্যা বিষয়ে মতামত বিনিময় হয়
- বাল্য বিবাহ বন্ধ, স্কুলে শিক্ষার্থীদের উপস্থিতি বৃদ্ধি, ইভটিজিং, ঝরে পড়া রোধ বিষয়ে অভিভাবক সমাবেশ একটি বিশেষ ভূমিকা রাখে।
- সার্বিকভাবে সামাজিক সচেতনতা বৃদ্ধি পাচ্ছে।

সমস্যাসমূহ:

- শিক্ষক ও অভিভাবকদের জন্য সমাবেশের আয়োজন করা একটি কঠিন কাজ।

বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা ও জবাবদিহিতা

এই কার্যক্রমের আওতায় যেসকল কাজের পরিকল্পনা করা হয়েছিল সেগুলো হলো: ক. প্রতি মাসে আইসিটি বাবদ সহায়তা ৮০০ টাকা প্রতি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ও এসএমসি/এমএমসিকে প্রদান করা; খ.বিদ্যুৎ সংযোগ রয়েছে এমন শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের প্রধানকে আইসিটি প্রশিক্ষণ দেয়া, গ. ২১৫টি উপজেলার প্রতিটিতে ২টি প্রতিষ্ঠানে শ্রেণিকক্ষে স্মার্ট বোর্ড স্থাপন করা এবং ঘ.অভিভাবকদের সমাবেশ আয়োজন এবং শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের অর্জনের তথ্য বিতরণের জন্য প্রত্যেক অভিভাবক-শিক্ষক পর্ষদকে বছরে ৫০০০ টাকা প্রদান করা।

প্রকল্পের আওতায় এই কার্যক্রমের জন্য অনুমোদিত ডিপিপিতে মোট ৫৫২৮.৭৫ লক্ষ টাকার সংস্থান রাখা হয়। এর মধ্যে জিওবির অংশ ৩৬০৭.১১ লক্ষ টাকা এবং প্রকল্প সাহায্য ১৯২১.৬৪ লক্ষ টাকা। প্রকল্পের শুরু থেকে এ পর্যন্ত এ খাতে ব্যয় হয়েছে মোট ৩৯১৫.৬৮ লক্ষ টাকা যা মোট প্রাক্কলিত ব্যয়ের ৭০.৮%। এই কার্যক্রমটি ১০৪৩৪টি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে বাস্তবায়িত হয় যা মোট পরিকল্পনার ৯০.৫%।

নমুনায়নকৃত বিদ্যালয়সমূহ জরিপে দেখা যায় এসএমসি সদস্যদের মধ্যে ১৯% সদস্য স্নাতক পাশ, উচ্চমাধ্যমিক পাশ ১৫% এসএসসি পাশ ১৮% এবং পঞ্চম শ্রেণি পাশ ৪৪% বাকি সদস্য নিরক্ষর।

সমস্যা:

- প্রকল্পভুক্ত বিদ্যালয়গুলোতে আইসিটি বিষয়ক জনবলের অভাবে আইসিটি কার্যক্রম পরিচালনা করা সম্ভব হচ্ছে না। ফলে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলো তাদের বরাদ্দকৃত অর্থ খরচ করতে পরেছে না।

শিক্ষা সচেতনতা ও সামাজিক উদ্বুদ্ধকরণ

সেকায়েপভুক্ত সকল যোগ্য শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের পিটিএ-কে সম্মত প্রক্রিয়া অনুসরণে প্রকল্প মেয়াদে প্রতি বছর ৫০০০.০০ (পাঁচ হাজার) টাকা ইএসিএম অনুদান প্রদান করা হয়। পিটিএ সামাজিক সমাবেশমূলক কার্যক্রম বাস্তবায়নের জন্য এ অনুদান ব্যবহার করে। এ কার্যক্রমের মধ্যে অন্তর্ভুক্ত থাকবে ঝরে পড়া শিক্ষার্থীদের শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে ফিরিয়ে আনা, অন্ততঃপক্ষে প্রতিষ্ঠানের আওতাধীন এলাকায় মেয়ে শিক্ষার্থীদের উত্যক্ত করার (ইভ-টিজিং) প্রবণতা রোধ এবং উপজেলা পর্যায়ে শিক্ষামেলার আয়োজনে সহায়তা প্রদান। এ অনুদান সরাসরি পিটিএ ব্যাংক হিসাব-এ প্রেরণ করা হয়। ব্যাংক হিসাবটি পরিচালিত হয় পিটিএ সভাপতি ও সদস্য-সচিবের যৌথ স্বাক্ষরে।

প্রকল্পের আওতায় এই কার্যক্রমের জন্য অনুমোদিত ডিপিপিতে মোট ৩১০২.৩৯ লক্ষ টাকার সংস্থান রাখা হয়। এর মধ্যে জিওবির অংশ ১৮৮৬.৪৫ লক্ষ টাকা এবং প্রকল্প সাহায্য ১২১৫.৯৪ লক্ষ টাকা। প্রকল্পের শুরু থেকে এ পর্যন্ত এ খাতে ব্যয় হয়েছে মোট ২৫৬৪.৩২ লক্ষ টাকা যা মোট প্রাক্কলিত ব্যয়ের ৮২.৭%। এই কার্যক্রমটি ৮৮০০ টি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে বাস্তবায়িত হয় যা মোট পরিকল্পনায় উল্লেখিত ১১৫২৪ টি শিক্ষা প্রতিষ্ঠনের তুলনায় ৭৬.৪%। এই কার্যক্রমের আওতায় ১ লক্ষ ২০ হাজার পোষ্টার ও আড়াই লক্ষ লিফলেট বিতরণ করা হয় বাস্তবায়নকৃত শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলোতে।

গত ২০১৬ সালের ডিসেম্বর পর্যন্ত ২১৫টি উপজেলায় মোট ১১,৭৫০টি প্রতিষ্ঠানে পিটিএ গঠন করা সম্ভব হয়েছে এবং এদের মধ্যে ৯,৫০০টির ব্যাংক একাউন্ট খোলা হয়েছে। এসকল প্রতিষ্ঠানের মধ্যে ১০,৪৭৯টিতে সোশ্যাল অডিট হয়েছে এবং ৬,৩৩৪ টিতে আইসিটি গ্র্যান্ট পাওয়া গেছে। (সূত্র: এসএমএ ফোকাল পারসন)

সারণি-৩.৯: শিক্ষা সচেতনতা ও সামাজিক উদ্বুদ্ধকরণ সংক্রান্ত সূচকসমূহের লক্ষ্যমাত্রা ও অর্জন

কার্যক্রম	একক	লক্ষ্যমাত্রা	অর্জন	অর্জনের হার %)
শিক্ষা প্রতিষ্ঠান (জুলাই ২০০৮- মে ২০১৭)	সংখ্যা	১১৫২৪	৮৮০০	৭৬.৪%
পোষ্টার	সংখ্যা	১২০০০০	১২০০০০	১০০%
লিফলেট	সংখ্যা	২৫০০০০	২৫০০০০	১০০%

অর্জন:

নমুনা বিদ্যালয় সমূহ থেকে সাক্ষাৎকার ও উন্মুক্ত আলোচনার মাধ্যমে প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণ পূর্বক অর্জন সমূহ পরিলক্ষিত হয়:

- এলাকার গণ্যমান্য ব্যক্তি এবং অভিভাবকবৃন্দের বিভিন্ন অনুষ্ঠানে/পুরস্কার বিতরণীতে অংশগ্রহণ বৃদ্ধি পাচ্ছে।
- অভিভাবকদের সাথে প্রাতিষ্ঠানিক যোগাযোগ বৃদ্ধি পাচ্ছে।
- ছাত্র-ছাত্রীদের সেকায়েপ কার্যক্রমে উৎসাহ বাড়ছে।
- অভিভাবকদের শিক্ষা বিষয়ে সচেতনতা এসেছে এবং তাদের দৃষ্টিভঙ্গির পরিবর্তন হয়েছে। অভিভাবকদের সচেতনার কারণে শিক্ষার হার বেড়েছে।
- শিক্ষার্থীদের বাড়িতে এবং স্কুলে লেখাপড়া নিয়ে অভিভাবক শিক্ষকদের মতামত বিনিময় হয়।
- বাল্য বিবাহ বন্ধ বিষয়ে অভিভাবক সমাবেশ একটি বিশেষ ভূমিকা রাখে।
- সার্বিকভাবে সামাজিক সচেতনতা বৃদ্ধি পায়।
- স্কুলে উপস্থিতি বৃদ্ধি পায়।
- বিশুদ্ধ খাবার পানি, শৌচাগার, বিদ্যুৎ, গ্রন্থাগার এর উন্নয়ন হয়েছে।
- উপবৃত্তির সুবিধার কারণে মেয়ে শিক্ষার্থীদের উপস্থিতি বেড়েছে, ঝরে পড়া কমেছে।
- শিক্ষামান উন্নয়ন ও পরীক্ষায় পাশের হার বেড়েছে।
- পিছিয়ে পড়া শিক্ষার্থীদের জন্য অতিরিক্ত ক্লাস যেমন-গণিত, বিজ্ঞান, ইংরেজি বিষয়ে ক্লাস নেয়ার ব্যাপারে গুরুত্ব দেয়া হচ্ছে।

সামাজিক নিরীক্ষা (সোসাল অডিট)

সামাজিক নিরীক্ষার সদস্যগণ বিদ্যালয়ের জন্য বিভিন্ন উৎস হতে প্রাপ্ত অনুদান সঠিক কাজে ব্যয় করা হয়েছে কিনা ইত্যাদি পরীক্ষা বা পর্যবেক্ষণ করেন। সে জন্য অনুদান পাওয়া গেছে সেই কাজে খরচ হয়েছে কিনা সেটা পর্যবেক্ষণ করেন। খরচ বা ব্যয় হলে কত টাকা ব্যয় হয়েছে সেটা দেখেন। কাজের মান কেমন হচ্ছে/ কাজ চলাকালীন সময়ে উক্ত স্থান সরেজমিনে পরিদর্শন করেন ও পর্যবেক্ষণ করেন। যাবতীয় বিষয় সঠিক ভাবে সম্পন্ন হয়েছে বা হচ্ছে কিনা সেটা তারা নিরীক্ষা করেন। রেজিষ্টার খাতায় আয়-ব্যয়ের হিসাব নিরীক্ষা করেন। সোশাল অডিট রিপোর্ট এ সদস্যগণ স্বাক্ষর করেন। সামাজিক নিরীক্ষার কারণে দুর্নীতি কোন সুযোগ থাকে না। প্রত্যেকটি কাজ যেমন যথাযথভাবে সমপন্ন হয় তেমন মান ঠিক থাকে। সামাজিক নিরীক্ষা থাকার কারণে কাজের মূল্যায়ন যথাযথভাবে হয়। এখানে কোন অবমূল্যায়ণ করার সুযোগ নাই। তাই বিদ্যালয়ের প্রতিটি কাজের ক্ষেত্রে সামাজিক নিরীক্ষার ভূমিকা অপরিহার্য। ৭০% বিদ্যালয়ে সোশ্যাল অডিট সম্পন্ন হচ্ছে।

শিক্ষা অনুরাগী ব্যক্তিবর্গ এখন বিদ্যালয়ের সাথে সম্পৃক্ত হতে আগ্রহী হন না। পারদর্শী ও ভাল শিক্ষক বিদ্যালয়ে অসচ্ছ নিয়োগের কারণে আসতে পারেন না। স্থানীয় বিত্তবান ও প্রভাবশালীর দখলে থাকার জন্য বিদ্যালয়ে মান সম্পন্ন শিক্ষা কার্যক্রম চলতে পারছে না।

ভৌত ও অন্যান্য সুবিধাদির উন্নয়ন

প্রকল্পের ৪টি অঙ্গের ১৩টি উপাঙ্গের মধ্যে স্কুল পরিবেশ উন্নয়ন (আইএসএফ) অন্যতম গুরুত্বপূর্ণ উপাঙ্গ। আইএসএফ কর্মসূচির মূল উদ্দেশ্য হলো: শিক্ষার্থীদের জন্য নিরাপদ পরিবেশ, পানীয় জল সরবরাহ, স্যানিটেশন ও অবকাঠামোগত সুবিধা নিশ্চিত করা। এতে শিক্ষার্থীদের কাছে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান আকর্ষণীয়, নিরাপদ ও স্বাস্থ্যপ্রদ প্রতীয়মান হয়। প্রকল্পের আওতায় অপেক্ষাকৃত অনগ্রসর প্রতিষ্ঠানগুলি লেখাপড়ার উন্নত পরিবেশ নিশ্চিত করতে চাহিদা অনুযায়ী আইএসএফ কার্যক্রমের জন্য প্রয়োজনীয় বরাদ্দ প্রদান করা হয়। এ বরাদ্দ শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের পরিবেশ উন্নয়ন ছাড়াও শিক্ষার্থীদেরকে বিদ্যালয়মুখী করতে এবং শিক্ষার গুণগত মান অর্জনে সহায়ক।

মোট ১১,৫২৪ টি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের জন্য এই উপাঙ্গের কার্যক্রম বাস্তবায়ন করা হয়। ৩য় সংশোধিত বাজেটে মোট ৫৮৬৫.৩৮ লক্ষ টাকা ধরা হয়েছে যার মধ্যে ৯০০.২৯ লক্ষ টাকা জিওবির এবং বাকী টাকা প্রকল্প সাহায্য। ৬৬৭৭.৩৪ লক্ষ টাকা মে ২০১৭ পর্যন্ত খরচ হয়েছে যা বাজেটের ১১৩.৮%।

এই কার্যক্রমের আওতায় ক) খাবার পানি ও দ্বিস্তর বিশিষ্ট পায়খানা স্থাপনের জন্য এবং ছেলেমেয়েদের জন্য আলাদা পায়খানা তৈরী (পানির ব্যবস্থাসহ); খ) টেকনিক্যাল পরামর্শক-এর সেবার মাধ্যমে আর্সেনিক, লবণাক্ততা এবং ম্যাঙ্গানিজ দ্বারা পানির টিউবওয়েল দুষিত কিনা তা প্রতিষ্ঠানের পক্ষ থেকে পরীক্ষা করে দেখা এবং গ) বিভিন্ন কাজের পরীক্ষা করে দেখার জন্য মাঠ পরীক্ষার যন্ত্রপাতি নিশ্চিত করা।

শ্রেণিকক্ষ সংস্কার হয়েছে ১০৭০ টির স্থলে ৮৭০ টি শ্রেণিকক্ষ (৮১.৩%)। ওয়াটার পাম্প ও ট্যাংক সংস্কার হয়েছে ২৪০০ টির স্থলে ১৪৮৭ টি (৬১.৯%), লো কষ্ট ওয়াশ ব্লক ৮০০ টির স্থলে ৬০৪ টি (৭৫.৫%), গভীর নলকূপ ১৬২০ টির স্থলে হয়েছে ১৪৮৭ টি (৯১.৮%), টুইন ল্যাট্রিন ১৮৬৫ টির স্থলে ১৮২৬ টি (৯৭.৯%), ১০২০ টি শ্যালো টিউবওয়েল-এর স্থলে ৯৮০ টি (৯৬.১%), ওয়াটার পিউরিফায়ার ১৭৬০ টির স্থলে ১৩৬৫ টি (৭৭.৬%), রেইন ওয়াটার হারভেস্টিং ১১৫ টির স্থলে ৬৯ টি (৬০%), আর্সেনিক টে.কিটস ১৫৮৫টির স্থলে ৯০৫ টি এবং ম্যাঙ্গানিস কিটস ৪৬০ টি সংস্কার করা হয়েছে।

প্রকল্প এলাকায় ২০১০ সালে ৭৮% বিদ্যালয়ে নিরাপদ খাবার পানি সরবরাহ করা হয় যা ২০১২ সালে বেড়ে ৯৩% -এ দাঁড়িয়েছে এবং ২০১৫ সালে ৯৫%এ এসে উন্নীত হয়। ২০০৯ সালে প্রকল্প এলাকায় ৯০% বিদ্যালয়ে ছেলেমেয়েদের জন্য আলাদা ল্যাট্রিনের ব্যবস্থা ছিল যা ২০১২ সালে বেড়ে ৯৬% এবং ২০১৬ সালে ৯৮%এ দাঁড়িয়েছে। (সূত্র: বেনবেইস) প্রাথমিক বিদ্যালয়ের ন্যায় টয়লেট পরিষ্কার করার জন্য স্টুডেন্ট ব্রিগেট তৈরী করতে হবে। বিদ্যালয়ের স্কাউটদেরকে সম্পৃক্ত করে টিম গঠন পূর্বক টয়লেট পরিষ্কার রাখা যেতে পারে।

শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে শিক্ষার ভৌত সুবিধাদির উন্নয়ন:

আরডিপিপি অনুযায়ী ২০১৬ সালের লক্ষ্য ছিল ২১৫টি ওয়াশ ব্লক তৈরী করা এবং ২০১৭ সালের মার্চ মাস নাগাদ ২১৪টি ব্লক তৈরী করা হয়েছে। এই সময়ে ৮০০টি লক্ষ্যিত স্বল্প খরচের ওয়াশ ব্লকের মধ্যে ৭৮৮টি তৈরী করা সম্ভব হয়েছে। এই সময়ের মধ্যে ১০৭০টি ক্লাসরুমের মধ্যে ১০৬৫টির উন্নয়ন কাজ শেষ হয়েছে। ছোট টিউবওয়েল ৯৮০টি (৯৬%) এবং গভীর নলকূপ স্থাপিত হয়েছে ১৬২০টির মধ্যে ১৫৮৭টি (৯৮%)। ২০১৭ সালের মার্চ পর্যন্ত ১৮৬৫টির মধ্যে ১৮২৬টি (৯৮%) জোড়া ল্যাট্রিন তৈরী করা হয়েছে এবং ২৪০০টি পানির পাম্পের স্থলে ১৭৮৩টি স্থাপন করা হয়েছে।

২০১৭ সালের মার্চ নাগাদ ৪০০টি সোলার ওয়াটার ট্রিটমেন্ট প্লান্ট বসানোর কথা থাকলেও ২৬০টি বসানো সম্ভবপর হয়েছে এবং মোট ৪৬০টি ম্যাঙ্গানিজ টেস্টের সব কয়টি করা সম্ভব হয়েছে। এছাড়া এই সময়ের মধ্যে ৯০৫টি আর্সেনিক টেস্ট সম্পন্ন হয়েছে। পানি শোধন যন্ত্র ১৭৬০টির মধ্যে ১৩৬৫টি জায়গায় বসানো সম্ভব হয়েছে। (সূত্র: সেকায়েপ প্রতিবেদন)

আনন্দময় লেখাপড়ার জন্য অবকাঠামো ব্যবস্থার উন্নতি করতে হবে। মেয়েদের টয়লেট সংখ্যা আরও বাড়াতে হবে। জরিপের উত্তরদাতাদের অনেকেই মনে করেন, স্যানিটেশন ও সুপেয় জলের ব্যবস্থা করে শিক্ষার্থীদের স্বাস্থ্যের উন্নতি হচ্ছে।

প্রত্যেক বিদ্যালয়ে ভৌতসুবিধাদি ও উন্নয়নমূলক কার্যক্রম নেই, তবে কিছু কিছু বিদ্যালয়ে এই সুবিধাদি রয়েছে এবং ভবিষ্যতে প্রত্যেক বিদ্যালয়ে চাহিদা মোতাবেক ভৌতসুবিধাদি ও উন্নয়ন কার্যক্রম গ্রহণের জন্য পরামর্শ প্রদান করা হলো। প্রকল্পের ভৌতসুবিধাদি ও উন্নয়ন কাজের ফলে বিদ্যালয়ে মেয়ে শিক্ষার্থীদের উপস্থিতি বেড়েছে, বিদ্যালয়ে শিক্ষা বিষয়ক সচেতনতামূলক প্রোগ্রাম হচ্ছে। বাল্যবিবাহ রোধ সেমিনার, বৃক্ষরোপন ইত্যাদির প্রভাবে মেয়েরা উচ্চ শিক্ষায় আগ্রহী হচ্ছে। মাঝে মাঝে অভিভাবক সমাবেশ আয়োজন করা হয় এবং এতে ইভটিজিং,বাল্য বিবাহ, ঝরে পড়া কিছুটা হলেও রোধ হচ্ছে।

শিক্ষার্থীদের সাথে আলোচনায় প্রাপ্ত তথ্যের ভিত্তিতে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের অবকাঠামোগত সুযোগ সুবিধা বিষয়ে জানা যায় যে তারা, শ্রেণিকক্ষ, খেলার মাঠ এবং বিশুদ্ধ খাবার পানি এই তিন ভৌত সুবিধাদিরবিষয়ে শিক্ষার্থীরা র্সবাধিক সন্তোষ প্রকাশ করেছে।

এসএমসি/এমএমসি সদস্য এবং অভিভাবকদের সাথে উন্মুক্ত আলোচনায় তাদের মতামত জানা যায়। তারা প্রকল্প কাজের ফলে অবকাঠামোগত অগ্রগতি সম্পর্কে জানা যায় যে, প্রকল্পের কার্যক্রমে নলকুপ, ভবন মেরামত, শৌচাগার, বিদ্যুৎ, গ্রন্থাগার ব্যবস্থা রয়েছে, মেয়ে শিক্ষার্থীরা আলাদা টয়লেট সুবিধা পাচ্ছে, ফলে মেয়ে শিক্ষার্থীর উপস্থিতি বেড়েছে এবং শিক্ষার্থীরা গ্রন্থাগার সুবিধা পাচ্ছে, ফলে পড়ার প্রতি তাদের আগ্রহ বাড়ছে।

নমুনা শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহে অবকাঠামোগত পরিস্থিতির দিকে তাকালে দেখা যায় যে, প্রায় ৬০ শতাংশ শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের পাকা দালান রয়েছে। প্রায় ৯৩ শতাংশ শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে নলকূপ বিদ্যমান। স্বাস্থ্যসম্মত পায়খানা রয়েছে ৯৩ শতাংশ প্রতিষ্ঠানে। এদিকে, ছাত্রীদের জন্য পৃথক স্বাস্থ্যসম্মত পায়খানা রয়েছে প্রায় ৮৬ শতাংশ প্রতিষ্ঠানে। প্রায় ৯৬ শতাংশ শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানে খেলার মাঠ আছে। অর্থাৎ অবকাঠামোগত পরিবর্তন বিবেচনায় নিয়ে বলা যায় যে জরিপকৃত শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলোতে সাম্প্রতিক সময়ে উল্লেখযোগ্য উন্নয়ন ঘটেছে।

সমস্যা:

- টয়লেটের পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার বিষয়ে শিক্ষার্থীরা র্সবাধিক অসন্তোষ প্রকাশ করেছে।

চতুর্থ অঙ্গ: পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন

প্রকল্পের আওতায় এই কার্যক্রমের জন্য অনুমোদিত ডিপিপিতে মোট ৪১২১.৯৯ লক্ষ টাকার সংস্থান রাখা হয় যা প্রকল্প সাহায্যের অংশ। প্রকল্পের শুরু থেকে এ পর্যন্ত এ খাতে ব্যয় হয়েছে মোট ৮২৬.৪৫ লক্ষ টাকা যা মোট প্রাক্কলিত ব্যয়ের ২০%। মোট ১১৫২৪টি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে পরিবীক্ষণ কাজটি হওয়ার কথা থাকলেও মোট অর্জিত প্রতিষ্ঠানের সংখ্যা অধিদপ্তরের মে ২০১৭-এ প্রতিবেদনে উল্লেখ নেই।

পর্যবেক্ষণ ও মূল্যায়ন সাধারণতঃ দুইভাবে করা হচ্ছে। শতকরা ২৭ জন প্রধান শিক্ষক জানিয়েছেন স্কুলের ২-৩ জন শিক্ষক এর উপর মনিটরিং করার দায়িত্ব দেওয়া হয়েছে এবং তারা নিয়মিত মনিটরিং এর কাজ করে থাকেন। শতকরা ৩৫ জন প্রধান শিক্ষক জানিয়েছেন, নিয়মিত মনিটরিং হয় কিন্তু কিভাবে মনিটরিং হয় তা উল্লেখ করেন নাই। প্রধান শিক্ষকগণ

পর্যবেক্ষণ উন্নয়নের জন্য কিছু সুপারিশ করেছেন: যেমন-নিয়মিত পর্যবেক্ষণ এবং ব্যবস্থাপনা কমিটির মাধ্যমে শিক্ষকদের সহায়তা করা।

সমস্যাসমূহ:

- নিয়মিতভাবে প্রতিটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে পরিবীক্ষণ কার্যক্রম সম্পন্ন হয় না কারণ স্থানীয়ভাবে জনবলের অভাব এবং সমন্বয়ের ঘাটতি রয়েছে।
- পরিবীক্ষণ কাজের জন্য কোন সুনির্দিষ্ট পরিকল্পনা নেই।

আরডিপিপি অনুযায়ী প্রকল্পের উদ্দেশ্য ও অর্জন

ক্রমিক নং	আরডিপিপি অনুযায়ী প্রকল্পের উদ্দেশ্য	অর্জন
১	শিক্ষার গুণগতমান বিশেষ করে মাধ্যমিক পর্যায়ে (গ্রেড ০৬ থেকে ১০) অতিরিক্ত ক্লাস সংগঠনের মাধ্যমে শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়ার উন্নয়ন, পাঠাভ্যাস উন্নয়ন ও একাডেমিক কৃতিত্বের ভিত্তিতে প্রণোদনা প্রদান	মাধ্যমিক পর্যায়ে ইংরেজী, গণিত এবং বিজ্ঞান বিষয়ে অতিরিক্ত ক্লাস নেয়ার জন্য রিসোর্স টিচার নেয়া হয় ৬০০টি প্রতিষ্ঠানে এবং ১৬৫০টি প্রতিষ্ঠানে অতিরিক্ত শিক্ষক নিয়োগের মাধ্যমে মোট ৯৫৪৫২৫টি ক্লাস, ১৩০০টি এসিটি প্রোগ্রাম আয়োজন করা হয় এবং ২৯০০ জন এসিটি নিযুক্ত হয়। সেরা ছাত্র ৫৬৫৫০৪ জন, পিএমটি উপবৃত্তিপ্রাপ্ত এসএসসি পাশ শিক্ষার্থী ৫০৩৬৩৭ জন, জিপিএ ১৫৫ জন এবং ৮৮০৯টি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানকে পুরস্কার প্রদান করা হয়। শিক্ষার্থীদের মধ্যে পাঠাভ্যাস সৃষ্টির লক্ষ্যে বিশ্ব সাহিত্য কেন্দ্রের সহযোগিতায় ১১৯৮২টি মাধ্যমিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে মোট ৬১৬২১৫০ জন শিক্ষার্থীকে বই পড়া কার্যক্রমে সম্পৃক্ত করা হয়। এর ফলে বলা যায় যে, তিনটি কার্যক্রমে অঙ্গাভিত্তিক বাস্তব অগ্রগতি পরিলক্ষিত হয় যথাক্রমে ৯৪%, ৯০% এবং ১০৪% যা থেকে প্রতীয়মান হয় যে, প্রকল্প উদ্দেশ্যর বেশীরভাগ অর্জিত হয়েছে।
২	দরিদ্র ছাত্র-ছাত্রীদের বৃত্তি ও প্রণোদনা প্রদান, গ্রামীণ ও সেমিআরবান এলাকার শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের বিপরীতে বেতন সুবিধা (টিউশন) প্রদানের মাধ্যমে শিক্ষার ক্ষেত্রে সকলের সমান প্রবেশাধিকার নিশ্চিত করা	প্রকল্প সময়ে গরীব শিক্ষার্থীদেরকে উপবৃত্তি প্রদানের জন্য বুথের মাধ্যমে ফরম পূরণ করে প্রক্সি মিন্স টেস্টিং (পিএমটি) পদ্ধতিতে স্কোরিং করে নির্বাচন করা হয়। একজন প্রকল্প এলাকাভুক্ত দরিদ্র বা ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠিভুক্ত শিক্ষার্থী শিক্ষাকালে অবিবাহিত থাকা, নিয়মিত ক্লাসে উপস্থিত থাকা, ৫ম-৯ম শ্রেণির শিক্ষার্থী হলে ৬ষ্ঠ থেকে ১০ শ্রেণি পর্যন্ত যথাক্রমে ১০০ টাকা, ১২৫ টাকা, ১৬০ টাকা, ১৮০ টাকা এবং ২০০ টাকা মাসিক উপবৃত্তি দেয়া হয়। এই উপবৃত্তি ২০০৮ থেকে মে ২০১৭ পর্যন্ত মোট ৯৭৬৩৩২১ জনকে প্রদান করা হয়। ৬ষ্ঠ তেকে ৮ম ক্লাসের শিক্ষার্থীরা টিউশন পাবে মাসে ২৫ টাকা করে এবং ৯ম থেকে ১০ম শ্রেণি পর্যন্ত ৩০ টাকা করে টিউশন ফি প্রদান করা হয়। প্রকল্প কালে মোট ১০৭৭২৭৫৮ জন শিক্ষার্থী টিউশন ফি’র আওতাভুক্ত হয়েছে। এসময়ে সাধারণ বৃত্তি পেয়েছে মোট ৬৭৭২২৯ জন শিক্ষার্থী। এর ফলে বলা যায়, পিএমটি উপবৃত্তি ৯৭%, পিএমটি ভিত্তিক টিউশন ৯৬.৮% এবং সাধারণ উপবৃত্তি ১৯৩.৫% অর্জিত হয়েছে। এর মাধ্যমে প্রকল্পের এই উদ্দেশ্যটি শতভাগ অর্জিত হয়েছে বলা যেতে পাওে যার ফলে অগণিত গরিব

ক্রমিক নং	আরডিপিপি অনুযায়ী প্রকল্পের উদ্দেশ্য	অর্জন
		শিক্ষার্থী ঝরে পড়া থেকে রক্ষা পেয়েছে এবং অনেকেরই পড়ালেখায় আগ্রহ উদ্দীপনা বেড়েছে।
৩	প্রণোদনা প্রদান এবং একই সঙ্গে অভিভাবক ও কমিউনিটির মধ্যে সচেতনতা সৃষ্টির মাধ্যমে মাধ্যমিক পর্যায়ে শিক্ষার্থীদের ঝরে পড়ার হার কমানো	অভিভাবক ও কমিউনিটির মধ্যে সচেতনতা সৃষ্টির লক্ষ্যে ৮৮০০টি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে সচেতনতামূলক প্রশিক্ষণ ও প্রচারকাজ পরিচালনা করা হয়। এই কার্যক্রমটিতে ৭৬.৪% বাস্তব ভিত্তিক অর্জন সম্ভব হয়েছে যা থেকে বলা যায় যে, প্রকল্পের এই উদ্দেশ্যটি প্রায় তিন চতুর্থাংশর বেশী অর্জিত হয়েছে।
৪	মাধ্যমিক পর্যায়ে বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা, পরিবীক্ষণ ও শিক্ষণ-শিখন ফলাফল মূল্যায়ন সক্ষমতা শক্তিশালী করা	বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা ও জবাবদিহিতা বৃদ্ধির লক্ষ্যে ১০৪৩৪টি প্রতিষ্ঠানে প্রশিক্ষণ দেয়া হয় এবং ৯০.৫% বাস্তব ভিত্তিক অর্জন সম্ভব হয়েছে। এর ফলে বলা যায় প্রকল্পের অধিকাংশ উদ্দেশ্যই অর্জিত হয়েছে।
৫	বিদ্যালয়ে সুপেয় পানি ও স্যানিটেশন সুবিধা প্রদানের মাধ্যমে নতুন শিক্ষার্থীদের আকর্ষণ করা এবং বিদ্যমান শিক্ষার্থীদের বিশেষ করে ছাত্রীদের ধরে রাখা	শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে ছাত্রীদের ধরে রাখার লক্ষ্যে ১০৫৪৯টি প্রতিষ্ঠানে খাবার পানি ও স্যানিটেশন সুবিধা প্রদান করার ফলে শিক্ষার্থীদের ভর্তিও হার বেড়ে যায়। এই কার্যক্রমটি মোট ৮২% অগ্রগতি হয়েছে। ফলে বলা যায়, নিয়মিতভাবে প্রকল্পের কাজ পরিচালিত হওয়ায় অর্জনও বেশ ভাল হয়েছে। ফলে ছাত্রীদের মধ্যে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের প্রতি আগ্রহ বেড়েছে।
৬	পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন কার্যক্রম প্রাতিষ্ঠানিকীকরণের মাধ্যমে মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের সক্ষমতার উন্নয়ন ও শক্তিশালী করা	পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন কার্যক্রম প্রাতিষ্ঠানিকীকরণের লক্ষ্যে প্রকল্প হতে তিন পর্যায়ে মূল্যায়ন কাজ সংঘটিত হয়। এছাড়া নিয়মিত পরিবীক্ষণ চলমান থাকায় প্রাক্কলিত ব্যয়ের ২০% অর্জিত হয়। পরিবীক্ষণ কাজের দুর্বলতা থাকায় প্রকল্প ক্ষতিগ্রস্ত হচ্ছে এবং লক্ষ্য অর্জনে বাধা সৃষ্টি হচ্ছে।

চিত্র ২: শ্রেণিকক্ষ ও শিক্ষকগণ; শরণখোলা, বাগেরহাট

চিত্র-৩: ধানসাগর ইউনাইটেড মাধ্যমিক বিদ্যালয়, শরণখোলা, বাগেরহাট (ইআইআইএন: ১১৫২৩৩)

চিত্র-৪: স্কুল ভবন (সেকায়েপ), পাকসিয়া সম্মিলনী বালিকা উচ্চ বিদ্যালয়, শার্শা, যশোর

চিত্র-৫: স্কুল ভবন (সেকায়েপ), পাকসিয়া সম্মিলনী বালিকা উচ্চ বিদ্যালয়, শার্শা, যশোর

চিত্র-৬: ওয়াশ ব্লক, আমরাগাছিয়া বহুমুখি উচ্চ বিদ্যালয়, শরণখোলা, বাগেরহাট

চিত্র-৭: উন্নত ওয়াশ ব্লক (নির্মান কাল: ২০১৬), রহিমপুর আলিম মাদ্রাসা, শার্শা, যশোর

চিত্র-৮: চাঁদপাড়া মাধ্যমিক বিদ্যালয়, চৌগাছা, যশোর, নির্মাণকাল: ২০১৫-২০১৬

আইএসএফ-এর আওতায় নির্মিত ওয়াশব্লক (ভিতরের অংশের ছবি)

চতুর্থ অধ্যায়
প্রকল্পের প্রকিউরমেন্ট বিষয়ে নিবিড় পরিবীক্ষণ

নিম্নে উলেখিত ৪টি বিষয়ের উপর তথ্য সংগ্রহ, তথ্য বিশ্লেষণ, পর্যবেক্ষণ ও নথিসমূহ পর্যালোচনা করে প্রকল্পের প্রকিউরমেন্ট বিষয়ে পরিবীক্ষণ প্রতিবেদনটি তৈরি করা হল।

১. প্রকল্পের জন্য দ্রব্য সামগ্রী ও বুদ্ধিবৃত্তি সেবা গ্রহণের জন্য বর্তমানে যে প্রকিউরমেন্ট নিয়মাবলী আছে (পিপিএ, পিপিআর ও উন্নয়ন সহযোগীদের জন্য নীতিমালা) সেগুলো অনুসরণ করা হয়েছে কিনা তা পরীক্ষা ও যাচাই করে দেখা।
২. প্রকল্পের জন্য ক্রয়কৃত /তৈরীকৃত দ্রব্যসামগ্রী ও সেবাসমূহের মান এবং উপযুক্ত /যথেষ্ট জনবল দ্বারা এই সকল সামগ্রী ও সেবা সঠিকভাবে পরিচর্যা করা হয় কিনা তা পরীক্ষা করে দেখা।
৩. টেন্ডার নথিপত্রে উল্লেখিত স্পেসিফিকেশন/বিওকিউ/টিওআর, মান এবং সংখ্যা যাচাই করে দেখতে হবে যে প্রকল্পের জন্য এইসব সামগ্রী যোগাড় করা ও সেবা গ্রহণের সময় যথাযথ পরিবীক্ষণ করা হয় কিনা।
৪. টেন্ডার নথিপত্রে উল্লেখিত স্পেসিফিকেশন/বিওকিউ/টিওআর, মান এবং সংখ্যা যাচাই করে দেখতে হবে যে প্রকল্পের জন্য এইসব সামগ্রী যোগাড় করা ও সেবা গ্রহণের সময় যথাযথ পরিবীক্ষণ করা হয় কিনা।

প্রকল্পের ক্রয় কার্যক্রম পরিচালনার জন্য একজন অফিসার এবং ব্যক্তি পরামর্শক কাজ করছেন। প্রকল্পের শুরু থেকে ২০১৪-২০১৫ অর্থ বছর পর্যন্ত প্রচলিতপদ্ধতিতে এর ক্রয় প্রক্রিয়া সম্পন্ন করা হয়। ২০১৪-২০১৫ অর্থ বছর পর্যন্ত ক্রয় প্রক্রিয়া পরিবীক্ষণের জন্য দাতা সংস্থা (বিশ্বব্যাংক) এর অনলাইন পোর্টাল SEPA থেকে ক্রয় পরিকল্পনার প্রিন্ট কপি সংগ্রহ করা হয়, যা পর্যবেক্ষণ করে নিম্নরূপ তথ্য পাওয়া গেছে।

২০১৪-২০১৫ পর্যন্ত প্যাকেজের বিবরণী

বিষয়	সমাপ্ত	চলমান/প্রক্রিয়াধীন	মোট
পণ্য	১৪৪	-	১৪৪
সেবা	-	-	-
ফার্ম	০৮	০১	০৯
ব্যক্তি	৩৮	০৬	৪৪

প্রাপ্ত Procurement Plan পর্যালোচনা করে দেখা যাচ্ছে যে নিম্নে বর্ণিত সেবা প্যাকেজসমূহ বাদ দেয়া হয়েছে।
সেবা ক্রয়ের বাদ দেয়া প্যাকেজের তালিকা নিম্নরূপ:

প্যাকেজ নং	বিবরণী	প্রাক্কলিত ব্যয় (লক্ষ টাকায়)	বাতিলের কারণ
S 30.1	Additional Class Teacher English	২,০০০.০০	কারিগরি মূল্যায়নের পর দাতাসংস্থা থেকে উপযুক্ত ফার্ম না পাওয়া এবং সময় স্বল্পতার কারণ দেখিয়ে বিভিন্ন মোডালিটিতে অর্থ ব্যয় করার পরামর্শ দিয়ে প্যাকেজ বাদ দেয়া হয়েছে।
S 30.2	Additional Class Teacher Math	১,৮০০.০০	একই
S 30.3	Additional Class Teacher Science	১,৮০০.০০	একই
S 31	Management consultant SEQAEP	২,৩৭৫.০০	দাতা সংস্থা থেকে বাদ দেয়া হয়েছে।

প্যাকেজ নং	বিবরণী	প্রাক্কলিত ব্যয় (লক্ষ টাকায়)	বাতিলের কারণ
S 2.2	Education Awareness	১,২৩৬.০০	একই
S 2.3	Community Mobilization	৮২৪.০০	একই

বড় সেবা প্যাকেজসমূহ ক্রয় সম্পন্ন না হওয়ায় প্রকল্প বাস্তবায়নের জন্য বিভিন্ন মোডালিটিতে অর্থ ব্যয় করা হয়েছে। সেবা ক্রয় কার্যক্রম শুরু করার পূর্বে market Survey করা হলে যোগ্য ফার্ম পাওয়া সম্ভব হতো। এ ছাড়া দেশী/বিদেশী সেবা পরামর্শক ফার্ম সম্পর্কে ধারণা পাওয়া যেত। যা থেকে পরবর্তী করণীয় নির্ধারণ করা যেত। সেক্ষেত্রে সময় ক্ষেপণ হতো না।

ভবিষ্যতে ক্রয় পক্রিয়া শুরু করার পূর্বে Market Survey অথবা Request for Information (RFI) অনুসরণ করা যেতে পারে।

SEPA ক্রয় পরিকল্পনা থেকে ছয়টি প্যাকেজ পর্যালোচনা করে নিম্নে বর্ণিত তথ্য পাওয়া গেছে:

উপরোক্ত তথ্যানুযায়ী প্যাকেজ G ৭.৬ টি ০৬ অক্টোবর ২০১৫ তারিখ বিজ্ঞাপন প্রকাশ করার জন্য নির্ধারিত হলেও ০৩ ফেব্রুয়ারি ২০১৬ তারিখ বিজ্ঞাপন প্রকাশ করা হয়েছে। অর্থাৎ প্রায় চার মাস বিলম্বে বিজ্ঞাপন প্রকাশ করা হয়েছে। ক্রয় কার্যক্রমে এ ধরনের বিলম্ব কাম্য নয়।

ক্রয় কর্মকর্তার বক্তব্য অনুযায়ী বাজার যাচাই করে official estimate তৈরীতে বিলম্ব হওয়ায় ক্রয় কার্যক্রম শুরু করতে বিলম্ব হয়েছে। প্রকল্পের বাজার যাচাই কমিটির কার্যক্রম তরান্বিত করা প্রয়োজন।

উপরোক্ত তথ্য থেকে আরো দেখা যায় বিজ্ঞান প্রকাশ থেকে চুক্তি সম্পন্ন পর্যন্ত গড়ে প্রায় ৮৪ দিন সময় লেগেছে। দরপত্র মূল্যায়ন তরান্বিত করা হলে সময় কমানো যেত। ভবিষ্যতে দরপত্র মূল্যায়ন দ্রুততর করা প্রয়োজন।

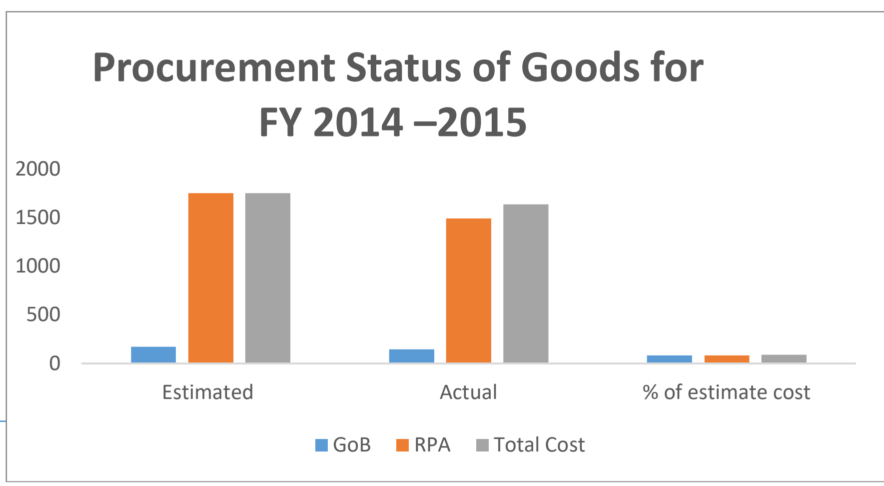
প্রকল্পের ২০১৪-২০১৬ অর্থ বৎসরে ক্রয় পরিকল্পনা পর্যালোচনা করে নিম্ন বর্ণিত তথ্য পাওয়া গেছে।

Procurement Status for FY 2014 – 2015
(Goods)

BDT in Lac

Number of completed Package	Source of Fund	Estimated	Actual	% of estimate cost
21	GoB	173.71	147.88	85.13
	RPA	1,756.39	1,495.32	85.14
	Total	1,756.39	1,643.20	93.56

লেখচিত্র ৪.১: প্রকল্পের জন্য ক্রয়ের ক্ষেত্রে ৯১% অর্থ পিআরএ থেকে ব্যয় করা হয়। অবশিষ্ট ০৯% অর্থ জিওবি থেকে ব্যয় করা হয়।



উপরোক্ত তথ্যানুযায়ী ২০১৪-২০১৫ অর্থ বৎসরে পণ্য (Goods) ক্রয়ের ক্ষেত্রে প্রাক্কলিত ব্যয়ের প্রায় ৯৩.৫৬% চুক্তি সম্পন্ন করা সম্ভব হয়েছে।

ক্রয় পক্রিয়ায় অধিকতর স্বচ্ছতা আনয়নের লক্ষ্যে ২০১৫-২০১৬ অর্থ বছর থেকে জিপি চালু করা হয়েছে। e-GP চালু করার পূর্বে সংশ্লিষ্টদের এ বিষয়ে প্রশিক্ষণ প্রদান করা হয়েছে। e-GP Procurement Plan থেকে প্রাপ্ত তথ্য নিম্নরূপ:

বিষয়	সমাপ্ত	চলমান / প্রক্রিয়াধীন	মোট
পণ্য	০৫	০৪	০৯

E-GP Procurement Plan হতে ২টি প্যাকেজ পর্যালোচনা করে নিম্নের তথ্য পাওয়া গেছে:

2015-16, 2016-17 Procurement Plan এর পর্যালোচনা

Package no	Description	Bid opening	Contract signing	Days
G 24.3.4	Printing and supply of certificates for students of classes 6-10	23/01/2016	15/03/2016	52
G 11.5	Awareness Material- booklet (Name:Jete Hobe Bohudur)	26/01/2017	23/03/2017	56

উপরোক্ত তথ্যানুযায়ী এ ১১.৫ প্যাকেজটির ১৫ অক্টোবর ২.১৬ তারিখ দরপত্র উন্মুক্ত করার জন্য নির্ধারিত করা ছিল। অথচ প্রায় তিন মাস পর অর্থাৎ ২৬ জানুয়ারি ২০১৭ তারিখ দরপত্র উন্মুক্ত করা হয়েছে। এ ধরনের বিলম্ব প্রকল্পের উদ্দেশ্য বাস্তবায়নে বিঘ্ন সৃষ্টি করে থাকে।প্রকল্পের ক্রয় কার্যক্রম ক্রয় পরিকল্পনা অনুযায়ী সম্পন্ন হওয়া প্রয়োজন।

উপরোক্ত তথ্য থেকে আরো দেখা যায় দরপত্র গ্রহণ থেকে চুক্তি স্বাক্ষর পর্যন্ত গড়ে ৫৪ দিন সময় লেগেছে। দরপত্র মূল্যায়ন দুত করা হলে আরো কম সময়ে চুক্তি স্বাক্ষর করা সম্ভব হতো। দরপত্র মূল্যায়ন তরান্বিত করার সুপারিশ করা হলো।

প্রকল্প থেকে তথ্য উপাত্ত এবং বাস্তবায়নকারীদের সাথে সাক্ষাৎকাররে ভত্তিতিতে বলা যায় প্রকল্পরে ক্রয় র্কাযক্রম ক্ষত্রেমেতে দাতা সংস্থা এবং বাংলাদশে সরকাররে নীতমিালা অনুসরন করা হচ্ছে।তবে ক্ষেত্র বিশেষে ক্রয় কার্যক্রম বিলম্ব হয়েছে।

Community Participation এর আওতায় Improving School Facilities সাবকমপোনেন্ট এর আওতায় গৃহীত কার্যক্রম নিম্নরূপ:

Activities	RDPP Provision up to 2017	Cumulative up to December 2016	Target and Progress achieved for the FY 2016-17		Cumulative up to April 2017
			Target	Progress	
Wash block	215	212	03	03	215
Low Cost Wash Block	800	600	200	200	800
Class room Improvisation	1070 (Additional 07)	868	200 (Additional 07)	200 (Additional 07)	10778

Activities	RDPP Provision up to 2017	Cumulative up to December 2016	Target and Progress achieved for the FY 2016-17		Cumulative up to April 2017
			Target	Progress	
Shallow Tube-well	1020	980	-	-	980
Deep Tube Well	1620	1487	100	100	1587
Twin Latrine	1865	1826	-	-	1826
Rain Water Harvesting	115	69	-	-	69
Water Pump & Water Tank	2400	1783	-	-	1783
Solar Water Treatment	400	160	100	100	260
Manganese test	460	460	-	-	460
Awareness Materials	LS	LS	-	-	-
Arsenic Test	905 Kits/Boxes	905 Kit/Boxes (100)	-	-	905 kit/boxes
Water Purifier	1760	1365	-	-	1365
Total	12630	10715	610	610	11325

১. ডিপটিউবওয়েল এর ক্ষেত্রে প্রাক্কলতি ব্যায়ের ৯০% এবং অন্যান্য কার্যক্রমের জন্য ৮০% অর্থ প্রকল্প থেকে প্রদান করা হয় অবশিষ্ট অর্থ সংশ্লিষ্ট শিক্ষা প্রতিষ্ঠান কর্তৃক নির্বাহ করা হয়। প্রকল্প থেকে কিস্তি ভিত্তিতে অর্থ পরিশোধ করা হয়। প্রকল্প সংশ্লিষ্ট কর্মকর্তাদের মাধ্যমে নির্মাণ/স্থাপন কার্যক্রম নিবিড়ভাবে পর্যবেক্ষণ করা হয়। কর্মকর্তাদের পর্যবেক্ষণের প্রমাণ হিসেবে ভ্রমন আদেশ ও ভ্রমন প্রতিবেদন পেশ করা হয়। এছাড়া এ কার্যক্রম বাস্তবায়নে Directorate of Public Health and Engineering (DPHE)এর সহযোগিতা নেয়া হয়ে থাকে। Community Participation এর আওতায় টুইন ল্যাট্রিন নির্মান, টিউবয়েল স্থাপন এবং সংশ্লিষ্ট অন্যান্য কার্যক্রমের জন্য পৃথক Operational Manual প্রস্তুত করা হয়েছে। Operational Manual অনুসরন করে কার্যক্রম পরিচালনা করা হচ্ছে।

২. প্রকল্পের ক্রয় পরিকল্পনা পর্যালোচনা করে দেখা যায়, প্রকল্পের আওতায় গাড়ী, কম্পিউটার ইকুপমেন্ট, সফ্টওয়ার, বই ও সংশ্লিষ্ট সামগ্রী, ফার্নিচার, আর্সেনিক টেস্ট কিটস ইত্যাদি দ্রবাদি ক্রয় করা হয়েছে। এছাড়া প্রকল্পের বিভিন্ন কর্মসূচী বাস্তবায়নের জন্য ফার্ম এবং ব্যক্তি পরামর্শক নিয়োগ করা হয়েছে। প্রকল্পের স্টক রেজিষ্টারে মূলধন সামগ্রীর তালিকা লিপিদ্ধ করা হয়েছে। দ্রবাদি বিতরনের জন্য রেজিস্টার ব্যবহার করা হয়, মাঠ পর্যায়ের জন্যবিতরণের ক্ষেত্রে রেজিস্টার ব্যবহার করা হয়েছে। সেবা প্রদানকারীদের বিভিন্ন রির্পোট সংরক্ষণ করা হয়েছে। ফার্ম ও ব্যক্তি পরামর্শক কার্যক্রাম পরিবীক্ষন করা হয়। প্রকল্পরে প্রধান র্কাযালয় এবং মাঠ র্পযায়রে প্রাপ্ত তথ্যরে ভত্তিতিতে বলা যায় ক্রয়কৃত দ্রব্যসামগ্রী ও সেবাসমূহ সঠকিভাবে পরিচর্যা করা হচ্ছ।

৩. টেন্ডার নথিপত্রে উল্লেখিত স্পেসিফিকেশন/বিওকিউ/টিওআর, মান এবং সংখ্যা যাচাই করে দেখতে হবে যে প্রকল্পের জন্য এইসব সামগ্রী যোগাড় করা ও সেবা গ্রহণের সময় যথাযথ পরিবীক্ষণ করা হয় কিনা।
প্রকল্পের আওতায় পণ্য/দ্রব্যাদি সংগ্রহের জন্য বাজার যাচাই ও অফিসিয়াল cost estimate তৈরির জন্য পৃথক কমিটি রয়েছে। বাজার যাচাই কমিটির মতামতের ভিত্তিতে ক্রয় কার্যক্রম শুরু করা হয়। বাজার যাচাই কমিটি বিলম্বে রিপোর্ট প্রদান করলে সময়মত ক্রয় কার্যক্রম শুরু করা সম্ভব হয় না। বাজার যাচাই কমিটি কার্যক্রম সময়মত সম্পন্ন করার সুপারিশ করা হলো।

ক্রয়কৃত দ্রব্যাদি সরবরাহের সময় রিসিভিং ও মান যাচাই কমিটির মাধ্যমে গ্রহণ করা হয়েছে। রিসিভিং কমিটি সরবরাহকৃত দ্রব্যাদি স্পেসিফিকেশনের সাথে মিল আছে বলে প্রত্যায়ন করে। এছাড়া মান যাচাই কমিটি দ্রব্যটির মান যাচাই করে রিপোর্ট প্রদান করে। ক্রয়কৃত দ্রব্যাদি স্টক রেজিস্টারেও এন্ট্রি করা হয় এবং তা রিকুইজিসনের মাধ্যমে বিতরণ করা হয়।

ফার্ম ও ব্যক্তি পরামর্শকদের কার্যক্রম পরিবীক্ষন করার জন্য কর্মকর্তাদের দায়িত্ব বণ্টন করা আছে। এছাড়া কর্মকর্তাগণ মাঠ পর্যায়ে পরিদর্শনের মাধ্যমেও পরামর্শকদের কার্যক্রম পরিবীক্ষণ করেন। সংশ্লিষ্ট কর্মকর্তাদের মতামতের ভিত্তিতে পরামর্শকদের বিল প্রদান করা হয়।

প্রকল্পরে আওতায় দ্রবাদি এবং সবোসমূহ ক্রয়রে জন্য যে সকল স্পেসফিকিশেন ও টওিআর নমুনা ভত্তিতিতে যাচাই করা হয়েছে। স্পেসফিকিশেন তৈরির জন্য পৃথক কমিটি রয়েছে। কমিটির মতামতের ভিত্তিতে স্পেসফিকিশেন তৈরি করা হয়।

প্রকল্পরে আওতায় যে সকল দ্রবাদি ক্রয় করা হয়েছে তার র্বণনা ক্রয় পরকিল্পনা উল্লখে রয়েছে। প্রকল্প থেকে প্রাপ্ত তথ্য যাচাই করে দেখো যায় দ্রব্যাদি ক্রয়ের জন্য প্রস্তুতকৃত স্পেসিফিকেশন চাহিদার সাথে সংগতিপূর্ণ এবং সে অনুযায়ী দ্রবাদি সংগ্রহ করা হয়ছে।

র্বণতি টিওআর অনুসরণ করে সেবা ক্রয় করা হয়ছে। টিওআরে র্বণতি deliverables অনুযায়ী সেবা গ্রহণ করা হয়ছে। উল্লেখ্যসেবাক্রয়ের জন্য টিওআর প্রকল্পেRDPP তে সংযুক্ত রয়েছে যা ECNECর্কতৃক অনুমোদতি হয়ছে।

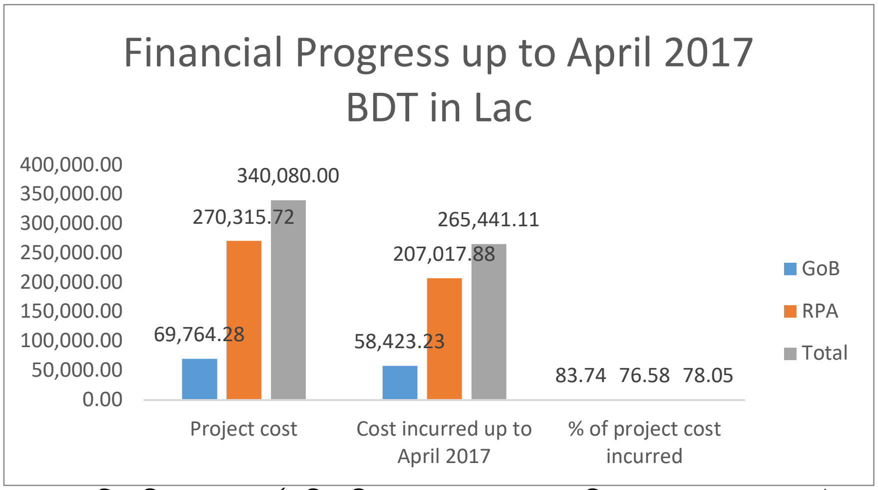
প্রকল্পের আওতায় দ্রাবাদি ক্রয়ের স্পেসিফিকেশন ও টিওআর তৈরীর ক্ষেত্রে বিশ্বব্যাংক এবং পিপিআর-২০০৮ নীতিমালা অনুসরণ করা হয়েছে। প্রস্তাবিত বরাদ্দের সাথে সংগতি রেখে স্পেসিফিকেশন ও টিওআর প্রস্তুত করা হয়েছে।

৪. প্রকল্প বাস্তবায়নের সময় অর্থ ছাড়ে বিলম্ব, দ্রব্যসামগ্রী সংগ্রহে বিলম্ব, ব্যবস্থাপনার কাজে অদক্ষতা, প্রকল্প কাজের খরচ বৃদ্ধি বা বাস্তবায়নে বাড়তি সময় লাগার ফলে যে সকল সমস্যার সৃষ্টি হয়েছে এবং এসব কি কি কারণে ঘটছে তার কারণ অনুসন্ধান করা।

প্রাপ্ত তথ্যানুযায়ী প্রকল্পের সংশ্লিষ্ট কর্মকর্তার নিকট হতে এপ্রিল ২০১৭ পর্যন্ত আর্থিক অগ্রগতি নিম্নরূপ:

BDT in Lac

Source of Fund	Project cost	Cost incurred up to April 2017	% of project cost incurred
GoB	69,764.28	58,423.23	83.74
RPA	270,315.72	207,017.88	76.58
Total	340,080.00	265,441.11	78.05



উপরোক্ত তথ্যানুযায়ী এপ্রিল ২০১৭ পর্যন্ত জিওবি খাতে ৮৩.৭৪% আর পিএ খাতে ৭৬.৫৮% মোট প্রাক্কলিত ব্যয়ের ৭৮.০৫% অর্থ ব্যয় করা হয়েছে।

প্রকল্পের ৩য় সংশোধনের যে সকল কারণ উল্লেখ করা হয়েছে তার সাথে অর্থ ছাড়ে বিলম্ব বা দ্রব্যসামগ্রী সংগ্রহের কোন সম্পর্ক পাওয়া যায়নি। এছাড়া প্রকল্প সংশ্লিষ্টদের বক্তব্য অনুযায়ী অর্থ ছাড় বা দ্রব্যসামগ্রী সংগ্রহে উল্লেখযোগ্য কোন বিলম্ব হয়নি।

এছাড়া অতিরিক্ত কার্যক্রম যুক্ত হওয়ায় এবং তা বাস্তবায়নের জন্য অতিরিক্ত সময়ের প্রয়োজন হয়েছে। প্রকল্পের অতিরিক্ত কার্যক্রম বাস্তবায়ন ও Cost Category reallocation/readjustment এর জন্য Additional Financing Agrement স্বাক্ষরিত হয়েছে।

প্রকল্পের সংশ্লিষ্ট কর্মকর্তাদের সাথে আলোচনা করে জানা যায় প্রকল্পের Financing Agreement (ঋণ চুক্তি)-এর পুনরায় Cost category reallocation / readjustment করা প্রয়োজনীয়তা দেখা দিয়েছে।

উল্লেখ্য ক্রয় সংশোধনীর ক্ষেত্রে ও Financing Agreement এর Cost category reallocation / readjustment এর প্রয়োজন হয়েছিল।

প্রকল্প বাস্তবায়নকালে বার বার Financing Agreement এর Cost category reallocation / readjustment আর্থিক পরিকল্পনার দুর্বলতার বহিঃপ্রকাশ।

Financing Agreement এর খসড়া তৈরির সময় যথাযথভাবে খাত ওয়ারি প্রাক্কলিত ব্যয় প্রস্তুত করার সুপারিশ করা হল।

পঞ্চম অধ্যায়
প্রকল্প বাস্তবায়নে প্রতিবন্ধকতা

পটভূমি

শিক্ষাক্ষেত্রে অন্যান্য অনেক প্রকল্পের মতো সেকায়েপ প্রকল্প বাস্তবায়নেও নানা ধরনের প্রতিবন্ধকতা চোখে পড়ে। এই সকল প্রতিবন্ধকতা থাকার ফলে প্রকল্পের স্বাভাবিক গতি বাধাগ্রস্ত হয়। একাডেমিক সুপারভাইজারগণ বলেছেন যে, প্রকল্পের ওয়ার্ড সভা অনুষ্ঠানে উপজেলা একাডেমিক সুপারভাইজারদের ডাকা হয় না, জনবল কম থাকার জন্য নিয়মিতভাবে বিদ্যালয় পরিদর্শন করা সম্ভব হয় না, পিএমটি বাছাইয়ে সমস্যার কারণে অনেক গরিব শিক্ষার্থীরা উপবৃত্তি পাচ্ছে না। ডাচ বাংলা ব্যাংকের মাধ্যমে উপবৃত্তি বিতরণ ব্যবস্থায় সমস্যা রয়েছে বলে জানিয়েছেন কিছু সংখ্যক উত্তরদাতা। প্রতিবন্ধকতা নেই বলেছেন ১৭.৫% উত্তরদাতা। পার্বত্য অঞ্চলে নৃগোষ্ঠির সকলকে উপবৃত্তি দেয়া হয় কিন্তু মুসলিম ও হিন্দু শিক্ষার্থীদের উপবৃত্তি দেয়া হয় না বলে উল্লেখ করেছেন কয়েকজন উত্তরদাতা।

প্রকল্পের দুর্বলতাসমূহ

১.১ অতিরিক্ত শিক্ষক মনিটরিং-এ দুর্বলতা:

- অতিরিক্ত শিক্ষকগণ যারা বিদ্যালয়ে অতিরিক্ত ক্লাস পরিচালনা করায় নিয়োজিত আছেন তাদেরকে মনিটরিং করার ব্যবস্থা খুবই দুর্বল বলেছেন।
- মনিটরিং ব্যবস্থা প্রয়োজনের তুলনায় খুবই দুর্বল।
- সকল প্রতিষ্ঠানে অতিরিক্ত শ্রেণি শিক্ষক নিয়োগ করা হয় না

বিদ্যালয়ে পাঠাভ্যাস কর্মসূচি

- লাইব্রেরিতে সমস্যা এবং ব্যবস্থাপনা সমস্যা।
- শিক্ষকদের সম্মানী বৃদ্ধি করার প্রয়োজনীয়তার কথা বলেছেন ৪% উত্তরদাতা।
- শিক্ষার্থীদের পুরস্কার প্রদানের ব্যবস্থা করার কথা বলেছেন ৪% উত্তরদাতা।
- সাথে সাথে প্রধান শিক্ষক ও সংগঠনের মোটিভেশনাল ওয়ার্কশপ করা প্রয়োজন মনে করেন ৪% উত্তরদাতা। জনবল বাড়ানোর কথা বলেছেন ৪% উত্তরদাতা। এ বিষয়ে দেখভাল করার জন্য একাডেমিক সুপার ভাইজারদেরকে দায়িত্ব দেওয়া যেতে পারে বলেছেন ২% উত্তরদাতা।
- পাঠাভ্যাস কার্যক্রমের জন্য প্রায় ২০% শিক্ষার্থী সুযোগ পায়। ফলে বেশীর ভাগ শিক্ষার্থী পাঠাভ্যাসের সুযোগ থেকে বঞ্চিত হচ্ছে।
- শিক্ষার্থীর সংখ্যার তুলনায় বই সরবরাহের পরিমাণ অনেক কম।

পিএমটি উপবৃত্তি ও টিউশন ফি

- পিএমটি পদ্ধতির মাধ্যমে অভিভাবকেরা তথ্য গোপন করার সুবাদে উপবৃত্তির তালিকাভুক্ত হয়;
- সেকায়েপের কাজের পরিধি বেশী কিন্তু মাঠ পর্যায়ে জনবল কম;
- অবকাঠামো পর্যাপ্ত নয় এবং সকল শিক্ষার্থীকে উপবৃত্তি দেয়া হয় না;
- মোবাইল ব্যাংকিং-এর মাধ্যমে উপবৃত্তির টাকা গ্রহণ কষ্টসাধ্য;
- প্রয়োজনের তুলনায় শিক্ষাবৃত্তি কম, পিএমটি পদ্ধতির ব্যবহারে ত্রুটি, বৃত্তি প্রদানে মাঝে মাঝে বিলম্ব হয়।

- পিএমটি পদ্ধতিতে প্রকৃত গরিব শিক্ষার্থী নির্বাচন করার জন্য শিক্ষার্থীর এবং তাদের অভিভাবকদের বুথে উপস্থিত হয়ে দক্ষতার সাথে ফরম পূরণ করে জমা দেয়ার উপর নির্ভর করে।
- পরবর্তিতে এলজিইডির প্রকৌশলীর মাধ্যমে সকল তথ্য ঢাকায় আউটসোর্সিং করে প্রক্রিয়াজাত করা হয় যা খুবই যান্ত্রিকভাবে করা হয়।
- এই পদ্ধতিতে শিক্ষক, এসএমসি ও শিক্ষা কর্মকর্তাদের পক্ষে নিরপেক্ষ মতামত দেয়া খুবই দূরুহ ব্যাপার।

শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সামর্থ বৃদ্ধি

- শিক্ষক ও অভিভাবকদের জন্য সমাবেশের আয়োজন করা একটি কঠিন কাজ।

বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা ও জবাবদিহিতা

- আইসিটি বিষয়ক জনবলের অভাবে কার্যক্রম পরিচালনা করা সম্ভব হচ্ছে না। ফলে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলো বরাদ্দকৃত টাকা পায় না।

ভৌত ও অন্যান্য সুবিধাদির উন্নয়ন

- টয়লেটের পরষ্কিার-পরচ্ছিন্নতার বষিয়ে শিক্ষার্থীরা র্সবাধকি অসন্তোষ প্রকাশ করেছে।
- নিয়মিতভাবে প্রতিটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে পরিবীক্ষণ কার্যক্রম সম্পন্ন হয় না কারণ স্থানীয়ভাবে জনবলের অভাব এবং সমন্বয়ের ঘাটতি রয়েছে।
- পরিবীক্ষণ কাজের জন্য কোন সুনির্দিষ্ট পরিকল্পনা নেই।

চতুর্থ অঙ্গ: পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন

- ব্যবস্থাপনার মান যাচাই:
- ব্যবস্থাপনার গুণাগুণ সংক্রান্ত মতামত জরিপে দেখা যায় ৮৭.৮% উত্তরদাতাই ব্যবস্থাপনা ভাল বলে উল্লেখ করেন এবং শতকরা ১২.২ ভাগ মনে করেন যে প্রকল্প ব্যবস্থাপনা ভালভাবে পরিচালিত হচ্ছে না। ব্যবস্থাপনার দুর্বলতা হিসেবে বেশীর ভাগ শিক্ষার্থীর হাতে মোবাইল না থাকার কারণে অভিভাবকগণ তাদের ইচ্ছামত টাকা তুলে নিজেরাই খরচ করে থাকে যা শিক্ষার্থীরা জানতে পারে না। বাল্যবিবাহ ও দরিদ্রতার কারণে উপবৃত্তি দেওয়ার পরও শিক্ষার্থী ঝরে পড়ছে।

প্রকিউরমেন্ট

- ক্রয় পরিকল্পনা অনুযায়ী নির্ধারিত সময়ে ক্রয় কার্যক্রম শুরু না করা
- বড় সেবা প্যাকেজ ক্রয় পরিকল্পনা থেকে বাদ দেয়া
- ক্রয় প্রক্রিয়া এবং বিল প্রদানের জন্য পৃথক নথি ব্যবহার করা
- সেবা ক্রয়ের ক্ষেত্রে উপযুক্ত পরামর্শক না পাওয়া।

ঝরে পড়া শিক্ষার্থীদের জরীপ ও তথ্য বিশ্লেষণ

ভৌগোলিক অবস্থার দিক দিয়ে বিবেচনা করলে দেখা যায় ঝরে পড়ার হার চর অঞ্চলে সবচেয়ে বেশী যদিও ২০০৮ এবং ২০1৪ সালের তুলনায় ২০১৬ সালে ছেলেদের ঝরে পড়ার হার মেয়েদের চেয়ে বেশী। উপকূল, হাওড় এবং পাহাড়ি এলাকায়

ঝরে পড়ার হার চর এলাকার হারের চেয়ে অর্ধেক। উপকূল ও পাহাড়ি এলাকায় মাধ্যমিক পর্যায়ে ঝরে পড়ার হার ছেলেদের তুলনায় মেয়েদের বেশী।

সারণি-৫.১: ভৌগোলিক অবস্থা, জেন্ডার ও বছর ভিত্তিক ঝরে পড়ার হার

বছর	সমতল (২২৪টি প্রতিষ্ঠান		উপকূল এলাকা (৬৪টি প্রতিষ্ঠান)		হাওড়/বিল এলাকা (৫৫টি প্রতিষ্ঠান)		পাহাড়ি এলাকা (২৮টি প্রতিষ্ঠান)		নদীর চর এলাকা (১৩টি প্রতিষ্ঠান)		সারা দেশ (৩৮৪টি প্রতিষ্ঠান)		
	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	মোট
২০১৬	১৯.১	১৯.৮	১৮.৩	১৯.২	১৮.৪	১৮.০	১৬.২	১৯.৭	৩৩.৭	২৭.৬	১৯.৩	১৯.৭	৩৯.০
২০১৪	১৭.৬	১৭.৫	১৪.৪	১৭.২	১৪.৩	১৫.১	১৫.২	২১.১	৩৫.১	৩৬.২	১৬.৯	১৭.৮	৩৪.৭
২০০৮	১৯.৩	১৭.০	১৮.০	১৩.৯	১২.৩	১২.০	১৩.৪	১২.৮	৩৫.৫	২৪.৭	১৭.৩	১৫.৮	৩৩.১

২০১৬ সালে শিক্ষার্থীরা সবচেয়েবেশী ঝরে পড়ছে (৬১.৪%)। ২০১৭ সালে ঝরে পড়ার হার ২১.৪%। ঝরে পড়ার হার সবচেয়ে কম ছলি ২০১৩ সালে। সারণী ৯ বশ্লিষেণ করলে দখো যাচ্ছে যে, ২০১৩ সাল থেকে প্রতি বছর ঝরে পড়ার হার বেড়েছে ২০১৬ সালে এই হার র্সবাধিক পৌঁছায় এবং ২০১৭ সালে তা আবারও উল্লখেযোগ্য হারে হ্রাস পায়।

সারণি- ৫.২: শ্রেণিভিত্তিক, জেন্ডার ও বছর ভিত্তিক ঝরে পড়া শিক্ষার্থীদের সংখ্যা

বছর	ষষ্ঠ শ্রেণি		সপ্তম শ্রেণি		অষ্টম শ্রেণি		নবম শ্রেণি		দশম শ্রেণি		সকল শ্রেণি	
	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে
২০১৬	৪.৪	৪.৩	৪.০	৪.২	৪.৫	৪.৩	৩.১	৩.৬	৩.৩	৩.৩	১৯.৩	১৯.৭
২০১৪	৩.৫	৪.১	৩.৯	৩.২	৪.১	৪.০	২.৮	৩.২	২.৫	৩.৪	১৬.৯	১৭.৮
২০০৮	৪.০	৩.৩	৩.৮	৩.৫	৩.১	৩.১	৩.৭	২.৯	২.৮	৩.০	১৭.৩	১৫.৮

সারণি- ৫.৩: শ্রেণিভিত্তিক ও জেন্ডারভিত্তিক শহরের এলাকার শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে ঝরে পড়া শিক্ষার্থীদের গড় সংখ্যা

বছর	ষষ্ঠ শ্রেণি		সপ্তম শ্রেণি		অষ্টম শ্রেণি		নবম শ্রেণি		দশম শ্রেণি		সকল শ্রেণি	
	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে
২০১৬	৫.৪	৪.৭	৪.৩	৪.১	৪.৫	৩.৬	৪.০	২.৭	২.৯	৪.৬	২১.০	১৯.৬
২০১৪	৬.০	৬.৫	৬.৬	৬.০	৭.১	৫.৫	৫.০	৩.০	২.৬	৪.৬	২৭.৩	২৫.৬
২০০৮	৮.৬	৫.৩	৭.৮	৩.১	৯.৮	৪.৫	৬.৯	৪.৫	২.৩	২.৮	৩৫.৩	২০.২

ঝরে পড়ার কারণসমূহ সম্পর্কে যে সকল শিক্ষার্থী জরিপকৃত প্রতিষ্ঠান থেকে ঝরে পড়েছে তাদের মতামত ভিত্তিতে ঝরে পড়ার সম্ভাব্য কারণসমূহ নিচের সারণিতে এখানে তুলে ধরা হল। এই সকল ঝরে পড়া শিক্ষার্থীদের মধ্যে অধিকাংশই তাদের এমন ইচ্ছে ব্যক্ত করেন যে, সুযোগ পেলে তারা আবার স্ব স্ব শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে বা অন্য কোন সুযোগ্য প্রতিষ্ঠানে ভর্তি হয়ে পড়ালেখা চালিয়ে যাবে।

সারণি- ৫.৪: এলাকা ভিত্তিক ঝরে পড়ার কারণ (একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য)

ঝরে পরার কারণ	এলাকা ভিত্তিক ঝরে পড়ার কারণ					
	সমতল	হাওড়/বিল এলাকা	পাহাড়ি এলাকা	নদীর চর এলাকা	উপকূল এলাকা	মোট
মাবাবার অসুস্থতার কারণে তাদের দেখাশোনা করতে হয়	৫.০	০.০	১৪.৩	০.০	০.০	২.৬
পরিবার অশিক্ষিত, অসচেতনতা	২৭.৫	০.০	০.০	০.০	০.০	৮.৫
পড়াশোনার আগ্রহ নাই, বিদ্যালয় বাড়ি থেকে দূরে	২৫.০	০.০	৭১.৪	০.০	১০.০	১২.০
বাল্য বিবাহ	০.০	০.০	০.০	০.০	০.০	০.০
বিদেশ গমন	২০.০	০.০	০.০	২৫.০	০.০	৮.৫
বখাটেদের উৎপাত	০.০	০.০	০.০	২৫.০	০.০	০.৯
ধর্মীয় গোড়ামী	২.৫	০.০	১৪.৩	০.০	১০.০	২.৬
উত্তর নাই/উত্তর সঠিক নয়	২.৫	০.০	০.০	০.০	০.০	০.৯
মাবাবার অসুস্থতার কারণে তাদের দেখাশোনা করতে হয়	৫.০	০.০	১৪.৩	০.০	০.০	২.৬
পরিবার অশিক্ষিত, অসচেতনতা	২৭.৫	০.০	০.০	০.০	০.০	৮.৫

ঝরে পড়া শিক্ষার্থীরা যেসব সহযোগিতা পেলে আবারো বিদ্যালয় বা মাদ্রাসায় পড়ালেখা শুরু করতে প্রস্তুত রয়েছে সেগুলো নিচের সারণিতে উল্লেখ করা হলো:

সারণি- ৫.৫: ঝরে পড়া ছেলেমেয়েদের জন্য সহযোগিতার ধরন

সহযোগিতার ধরণ	শিক্ষার্থী %
অর্থনৈতিক/আর্থিক সহায়তা	৫২.১
খাদ্য	১.১
উপবৃত্তি	৬.৪
বই, খাতা কলম, স্কুল ড্রেস	১৩.৮
সামাজিক সাহায্য সহযোগিতা ও পারিবারিক সহযোগিতা।	৯.৬
উত্তর নাই	১৭.০

ষষ্ঠ অধ্যায়
প্রকল্পের সবল, দুর্বল, সুযোগ ও ঝুঁকি (SWOT)

প্রকল্পের সবল, দুর্বল, সুযোগ ও ঝুঁকি নিরূপন করার জন্য গবেষণা দল প্রকল্পের রিপোর্ট, প্রকল্প পরিচালকের সাক্ষাৎকার, প্রধান শিক্ষক, উপজেলা শিক্ষা অফিসার, একাডেমিক সুপারভাইজার, ব্যবস্থাপনা কমিটির এবং অভিভাবকদের সাথে আলাপ আলোচনা থেকে প্রাপ্ত তথ্য পর্যালোচনা করে নিম্নোক্ত SWOT নিরূপন করা হয়েছে।

সবল দিক (Strengths)

- সেকায়েপ প্রকল্পের উদ্দেশ্য মাধ্যমিক পর্যায়ে শিক্ষার গুণগতমান উন্নত করে দেশে দক্ষ মানবসম্পদ গঠনে সহায়তা করা যা সরকারের বিভিন্ন উন্নয়ন নীতিমালা যেমন সপ্তম পঞ্চবার্ষিক পরিকল্পনা, পার্সপ্যাক্টিভ প্ল্যান ২০১০-২১ এর সাথে পরিপূর্ণভাবে সঙ্গতিপূর্ণ।
- জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০ এ মাধ্যমিক পর্যায়ে শিক্ষার মান বৃদ্ধিকরণে গৃহীত নীতি লক্ষ্যসমূহ অর্জনে সেকায়েপ প্রকল্প গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে আসছে, যেহেতু শিক্ষানীতিতে গৃহীত অগ্রাধিকারমূলক মাধ্যমিক শিক্ষা সংক্রান্ত কার্যক্রমগুলো বাস্তবায়নই প্রকল্পের প্রধান লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য।
- দেশের দরিদ্র জনগোষ্ঠীর মাধ্যমিক পর্যায়ে শিক্ষাগ্রহণের উন্নতিকরণে সেকায়েপ প্রকল্পের ভূমিকা অনস্বীকার্য। যেখানে দরিদ্র পরিবারের শিক্ষার্থীদের মাধ্যমিক পর্যায়ে ঝরে পড়ার হার অনেক বেশী ছিল তা প্রকল্পের প্রভাবে অনেকাংশে হ্রাস পেয়েছে।
- নারী ও পিছিয়ে পড়া শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ বৃদ্ধি পেয়েছে;
- ইংরেজি, গণিত ও বিজ্ঞানবিষয়ে অকৃতকার্যের হার কমেছে, ভীতি দূর হচ্ছে, প্রাইভেট পড়ার প্রবণতা কমছে;
- বিদ্যালয়পরিবেশ যেমন: স্যানিটিশন ও নিরাপদ পানীয় জলের ব্যবস্থা করার ফলে শিক্ষার্থীরা পড়ালেখা চালিয়ে যাবার জন্য স্বাস্থ্যসম্মত পরিবেশ পাচ্ছে;
- প্রকল্পভুক্ত সকল প্রতিষ্ঠানে পিটিএ গঠন হয়েছে এবং পিটিএ'র মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয়ে উপস্থিতি বাড়ছে, ঝরে পড়া কমছে, ইভটিজিং ও বাল্যবিবাহ রোধ হচ্ছে এবংসামাজিক নিরীক্ষার মাধ্যমে প্রতিষ্ঠানের জবাবদিহিতা নিশ্চিত করা যাচ্ছে।

দুর্বল দিক (Weaknesses)

- প্রকল্পের লক্ষ্য উদ্দেশ্যসমূহের সুস্পষ্টতা থাকা সত্বেও মাঠ পর্যায়ে তা বাস্তবায়নে কিছুটা অদক্ষতা পরিলক্ষিত হয়। এর প্রধান কারণ প্রত্যন্ত অঞ্চলে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহে পর্যাপ্ত দক্ষ শিক্ষক, শিক্ষাবিষয়ক ও সক্রিয় ব্যবস্থাপনা কমিটি ও শিক্ষা উপকরণের ঘাটতির ফলে সৃষ্ট প্রকল্পের সুবিধা প্রদানে প্রতিবন্ধকতা।
- প্রকল্প বাস্তবায়ন পরিকল্পনা ও কাঠামো সুচিন্তিত হওয়া সত্বেও প্রত্যন্ত অঞ্চলে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহে প্রকল্প কার্যক্রম পরিচালনায় সম্পৃক্ত স্টেহোল্ডারদের মাঝে সমন্বয়হীনতা পরিলক্ষিত হয় যা প্রকল্পের সামগ্রীক সফলতাকে বাধাগ্রস্ত করে।
- শূণ্যপদ পূরণে দীর্ঘসুত্রতার ফলে প্রকল্প কার্যক্রম পরিচালনা ব্যাহত হয়।
- আইসিটি বিষয়ে দক্ষ শিক্ষক না থাকার কারণে প্রযুক্তি ব্যবহারে ও মনিটরিং এবং রিপোর্ট আদান-প্রদানে সমস্যার সম্মুখীন হতে হয়;
- চাকরির অনিশ্চয়তার জন্য এসিটি শিক্ষকদের চাকরি ত্যাগের হার অনেক বেশী;

সুযোগ (Opportnunities)

- প্রকল্পের কার্যক্রম শিক্ষা বিষয়ক টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রা (লক্ষ্য-৪) অর্জনে গুরুত্বপূর্ণ সহায়ক ভূমিকা পালন করছে, যা সহস্রাব্দিক উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রা অর্জনে সাফল্যের ন্যায় টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রা অর্জনে সাহায্য করবে;
- সেকায়েপ প্রকল্পের ফলে মাধ্যমিক পর্যায়ে শিক্ষার্থীদের দক্ষতাবৃদ্ধি পাবে যা শিক্ষার্থীদের কর্মমূখী জ্ঞানবৃদ্ধি করবে এবং কর্মসংস্থানের সুযোগ তৈরির মাধ্যমে দেশের সামষ্টিক অর্থনৈতিক উন্নয়ন তরান্বিত করবে;
- গরীব শিক্ষার্থী ও তাদের অভিভাবকদের মাঝে শিক্ষার আগ্রহ বৃদ্ধি পাওয়া, তাদের পড়াশুনায় ভর্তির হার উল্লেখযোগ্য হারে বাড়বে, ঝরে পড়া রোধ হবেএবং পড়ার মান উত্তর উত্তর বাড়বে;
- প্রকল্পের সম্প্রসাণ চাহিদা বৃদ্ধি কারণে সম্প্রসারিত হবে;
- পর্যায়ক্রমে আঞ্চলিক বৈষম্য দূর হবে; এবং
- লেখাপড়া ছাড়া Co-curricular activities সম্প্রসারিত হচ্ছে।

ঝুঁকি (Threats)

- প্রকল্পের আওতাধীন প্রত্যন্ত অঞ্চলে শিক্ষা উপকরণ ও দক্ষ শিক্ষকের নিরবচ্ছিন্ন সরবরাহ নিশ্চিত না হওয়ার ফলে প্রকল্পের সামগ্রিক সাফল্যের উপর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে।
- প্রকল্পের আওতাধীন শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানে প্রদত্ত সুবিধাসমূহ টেকসই না হলে প্রকল্পের সময়কাল শেষে মাধ্যমিকপর্যায়ে সাফল্য বজায় নাও থাকতে পারে। যা দেশের সামগ্রিক শিক্ষাব্যবস্থাকে চ্যালেঞ্জের সম্মুখীন করতে পারে।
- সেকায়েপ সম্প্রসারণের সাথে সাথে অন্যান্য সুযোগসুবিধা বৃদ্ধি সমান তালে না হলে প্রাপ্ত ফলাফলের উপর নেতিবাচক প্রভাব পড়বে।
- ইংরেজি, গণিত ও বিজ্ঞানের শিক্ষক সমস্যা দূর করা না হলে লেখাপড়ার মান হ্রাস পাবে এবং গরীব ঘরের শিশুরা অধিকতর ক্ষতিগ্রস্ত হবে।
- আইসিটি বিষয়ে দক্ষ শিক্ষক যে সমস্ত স্কুলে থাকবে না সে সমস্ত স্কুল ক্ষতিগ্রস্ত হবে।
- এসিটি-র শিক্ষকদের মধ্যে চাকরি ত্যাগের হার অনেক বেশী, তাদের চাকরির নিশ্চয়তা এবং উদ্দীপনামূলক সুযোগ-সুবিধা প্রদান করতে হবে, অবসরপ্রাপ্ত দক্ষ ও অভিজ্ঞ শিক্ষকদের মধ্য থেকে অতিরিক্ত শিক্ষক নিয়োগ প্রদানের ব্যবস্থা করতে হবে, ACT teacher নিয়োগে সতর্কতা অবলম্বন না করলে ছেলে-মেয়েদের শিক্ষায় ভীতি কমানোর পরিবর্তে ভীতি বেড়ে যাবে এবং শিক্ষায় আগ্রহ কমে যাবে।

সপ্তম অধ্যায়
প্রকল্প শেষে প্রকল্পভুক্ত কার্যক্রমের এক্সিট প্ল্যান

ডিপিপি অনুযায়ী প্রকল্প শেষে বর্তমান প্রকল্প পরিচালক বিভাগীয় কর্মকর্তা হিসাবে কাজ করে যাবেন। তিনি ডেপুটেশনে বিভাগীয় কর্মকর্তা হিসেবে কাজ করবেন। প্রকল্প শেষে প্রকল্পটি রেভিনিউ বাজেটে অন্তর্ভুক্ত করা হবে।বাংলাদেশ সরকার ইতিমধ্যে স্টাইপেন্ড প্রোগ্রামকে মাধ্যমিক উচ্চমাধ্যমিক পর্যায়ে প্রাতিষ্ঠানিক রূপ দেওয়ার জন্য প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করেছে। এ জন্য প্রত্যেক উপজেলায় ৬ জনের স্থায়ী ব্যবস্থা রেভিনিউ বাজেটে এর মধ্যে অন্তর্ভুক্ত করার ব্যবস্থা গ্রহণ করা হচ্ছে। এ ব্যাপারে অর্থ মন্ত্রণালয় থেকে খুব শিঘ্রই নির্বাহী আদেশ জারি করা হবে। ইতিমধ্যে বাংলাদেশের মাধ্যমিক পর্যায়ে চারটি স্টাইপেন্ড প্রজেক্টকে হারমোনাইজেশন করার উদ্দেশ্যে সেসিপ এর মাধ্যমে রিভিউ করা হয়েছে এবং রিভিউ শেষে সুপারিশ করা হয় যে বর্তমানে ৪টির পরিবর্তে সেকায়েপ প্রজেক্ট পিএমটি পদ্ধতি অনুসরণ করে সারা দেশে উপবৃত্তি দেওয়ার জন্য প্রোগ্রাম হিসাবে কাজ করবে।

অষ্টম অধ্যায়
সুপারিশমালা

প্রকল্পের সকল উপাদানসমূহ নিবিড় পর্যবেক্ষণপূর্বক গবেষক দল নিম্নলিখিত সুপারিশসমূহ উপস্থাপন করছে:

স্বল্পমেয়াদী সুপারিশমালা:

- যে সকল শিক্ষকের বিষয় ভিত্তিক প্রশিক্ষণ নেই তাদের জন্য প্রশিক্ষণ আয়োজন করতে হবে;
- পাঠাভ্যাস সম্প্রসারিত করার জন্য প্রকল্প থেকে লাইব্রেরি কক্ষের প্রয়োজনীয় বসার ব্যবস্থাসহ পড়ার উপযোগী পরিবেশ গড়ে তুলতে হবে,পর্যাপ্ত আকর্ষণীয় বই সরবরাহ করতে হবে এবং সকল শিক্ষার্থীদের জন্য নিয়মিত স্টাডি সার্কেলের আয়োজন করতে হবে;
- মনিটরিং ব্যবস্থা আরোও জোরদার করার জন্য দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা গ্রহণ করা দরকার;
- যে সকল প্রতিষ্ঠানে অতিরিক্ত ক্লাসের ব্যবস্থা নেই তাদের জন্য অতিরিক্ত ক্লাসের ব্যবস্থা করতে হবে;
- এসিটি-র শিক্ষকদের মধ্যে চাকরি ত্যাগের হার অনেক বেশী, তাদের চাকরির নিশ্চয়তা এবং উদ্দীপনামূলক সুযোগ-সুবিধা প্রদান করতে হবে, অবসরপ্রাপ্ত দক্ষ ও অভিজ্ঞ শিক্ষকদের মধ্য থেকে অতিরিক্ত শিক্ষক নিয়োগ প্রদানের ব্যবস্থা করতে হবে;
- মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরে পৃথক ক্রয় শাখা গঠন করতে হবে এবং ক্রয় সংক্রান্ত কর্মকর্তাদের প্রয়োজনীয় প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা করতে হবে;
- অভিভাবক-শিক্ষা এসোসিয়েশন কার্যক্রম আরও গতিশীল করা প্রয়োজন। উপবৃত্তি পরিমাণ বাড়ানো দরকার;
- শিক্ষক এবং বাস্তবায়নকারী কর্মকর্তাদের পদ শূণ্য হওয়ার সাথে সাথে তা পূরণ করতে হবে এবং সেজন্য একটি পৃথক পুল গঠন করতে হবে;
- উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা কর্মকতাদেরকে প্রকল্পের আওতায় পরিচালিত শিক্ষা কার্যক্রমের তদারকি জোরদার করতে হবে;
- বিদ্যালয়গুলোতে ভৌত অবকাঠামো উন্নয়নে আরো বেশী পরিমাণ কার্যক্রম যেমন- শ্রেণিকক্ষ, খেলার মাঠ, স্কুলে যাতায়াতের রাস্তা (সাঁকো, কালভার্ট ও ব্রিজ), টয়লেট, ওয়াশ ব্লক বাউন্ডারি দেয়াল, সোলার বিদ্যুৎ ও ইন্টার্নেট এর ব্যবস্থা করতে হবে;
- সকল স্তরের পর্যবেক্ষণ কার্যক্রম আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহার করে প্রতিবেদন জবাবদিহিতার মাধ্যমে সম্পন্ন করতে হবে;
- মূল্যায়ন কার্যক্রম পরিচালনার জন্য শিক্ষকদের মূল্যায়ন বিষয়ে হাতে কলমে প্রশিক্ষণ দিতে হবে; এবং
- মূল্যায়নের সুফল জানবার জন্য শিক্ষার্থী, অভিভাবক, এসএমসি সদস্যগণকে সচেতন করে তুলতে হবে।

দীর্ঘমেয়াদী সুপারিশমালা

- পিএমটি পদ্ধতিটি শিক্ষার্থী নির্বাচন ও উপবৃত্তি বিতরণ ব্যবস্থা প্রকল্পটিকে আরোও জোরদার করার জন্য রিভিউ করা উচিত। এ জন্য অনেকগুলো চলক যুগোপযোগী করতে হবে এবং ৬টি নতুন চলক সংযুক্ত করার জন্য সুপারিশ করা হলো যেগুলো হলো- ক. স্কুল কলেজে পড়ে পরিবারের এমন ছেলেমেয়ের সংখ্যা; খ. শিক্ষার্থী হিজড়া শিশু কি না; গ. পরিবারের কেউ কি কম্পিউটার ব্যবহার করছে কিনা; ঘ. পরিবারে উপার্জনকারী ব্যক্তির সংখ্যা; ঙ. পরিবারের সদস্যদের ব্যবহারের জন্য আলাদা নিজস্ব টয়লেট আছে কিনা; এবং চ. শিক্ষার্থী ছিটমহলের বাসিন্দা কিনা।
- উপবৃত্তি ও টিউশন ফি কার্যক্রম আরো আকর্ষণীয় ও কার্যকর করার নিমিত্তে ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি পর্যন্ত উপবৃত্তি ও টিউশন ফি বৃদ্ধি করা যেতে পারে। বিভিন্ন শ্রেণিতে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর জন্য বার্ষিক উপবৃত্তির পরিমাণ হবে- (ক) ষষ্ঠ

শ্রেণি- ১৫০০ টাকা থেকে ৪৪০০ টাকা,(খ) সপ্তম শ্রেণি- ১৮০০ টাকা থেকে ৪৪০০ টাকা,(গ) অষ্টম শ্রেণি- ২২২০ টাকা থেকে ৫০২০ টাকা,(ঘ) নবম শ্রেণি- ২৫২০ থেকে ৬৪০০ টাকা এবং (ঙ) দশম শ্রেণি-৩৫১০ টাকা থেকে ৭৪০০ টাকা;

- প্রকল্প বাস্তবায়ন পরিকল্পনা ও কাঠামো সুচিন্তিত হওয়া সত্বেও প্রত্যন্ত অঞ্চলে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহে প্রকল্প কার্যক্রম পরিচালনায় সম্পৃক্ত স্টেহোল্ডারদের মাঝে সমন্বয়হীনতা পরিলক্ষিত হয় যা প্রকল্পের সামগ্রীক সফলতাকে বাধাগ্রস্ত করে, মাঠ পর্যায়ে সমন্বয়হীনতা দূর করার জন্য প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ গ্রহণ করতে হবে;
- প্রকল্পের বিভিন্ন কার্যক্রমে উপজেলা একাডেমিক সুপারভাইজারদের অন্তর্ভুক্ত করতে হবে;
- ভৌত অবকাঠামো উন্নয়নে আরো বেশী পরিমাণ কার্যক্রম হাতে নেয়া উচিত;
- দরপত্র মূল্যায়ন প্রক্রিয়া দ্রুত সম্পন্ন করতে হবে;
- শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের বিভিন্ন কমিটিতে শিক্ষানুরাগী ব্যক্তিবর্গ যাতে সম্পৃক্ত হতে পারেন সে ব্যবস্থা করতে হবে;
- বিদ্যালয় পরিচালনায় কমিটি তৈরির ক্ষেত্রে স্থানীয় অবসরপ্রাপ্ত কলেজ, স্কুল, বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষকদের সম্পৃক্ত হবার সুযোগ রাখতে হবে;
- প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত এসএমসি সদস্যগণ পুনরায় কমিটিতে থাকবেন এ ব্যবস্থা রাখা এবং নতুনদের অতিদ্রুত প্রশিক্ষণ ব্যবস্থা রাখতে হবে;
- শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের টয়লেট নিয়মিত পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন রাখার জন্য স্কাউট দলকে ব্যবহার করা যেতে পারে অথবা বিদ্যালয়ের ছাত্র-ছাত্রীদের মাধ্যমে স্বেচ্ছাসেবক দল গঠন করা যেতে পারে;
- মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরে পৃথক ক্রয় শাখা গঠন করতে হবে এবং ক্রয় পরিকল্পনা অনুযায়ী ক্রয় কাজ সম্পন্ন করতে হবে;
- সেবা ক্রয় কার্যক্রমের ক্ষেত্রে মার্কেট সার্ভে করতে হবে; এবং
- ক্রয় প্রক্রিয়া সংশ্লিষ্ট সকল কর্মকর্তাদের উপযুক্ত প্রশিক্ষণ প্রদান করতে হবে।

Annex - 1

সেট- ১

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়

বাস্তবায়ন পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন বিভাগ

সেকেন্ডারি এডুকেশন কোয়ালিটি এন্ড এ্যাকসে্স ইনহ্যান্সমেন্ট প্রজেক্ট এর নিবিড় পরিবীক্ষণ

বিদ্যালয়ের তথ্যপত্র

স্কুল/মাদ্রাসার নাম: --

EIIN: ---

প্রতিষ্ঠানের ধরন: মাধ্যমিক/ মাধ্যমিক/ মাধ্যমিক/ মাদ্রাসা

উপজেলা: --

জেলা: ---

SEQAEP শুরুর সময়কাল: ---

সারণী ১: শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা

বছর	শিক্ষার্থীর সংখ্যা			৬ষ্ঠ শ্রেণি		৭ম শ্রেণি		৮ম শ্রেণি		৯ম শ্রেণি		১০ম শ্রেণি	
	ছেলে	মেয়ে	মোট	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে
২০১৭													
২০১৬													
২০১৪													
২০০৮													

সারণী ১.১: শ্রেণিভিত্তিক পুণঃভর্তিকৃত (Repeaters) শিক্ষার্থীর সংখ্যা

বছর	৬ষ্ঠ শ্রেণি		৭ম শ্রেণি		৮ম শ্রেণি		৯ম শ্রেণি		১০ম শ্রেণি	
	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে
২০১৭										
২০১৬										
২০১৪										
২০০৮										

সারণী ১.২: শ্রেণিভিত্তিক পিএমটি শিক্ষার্থীর সংখ্যা

বছর	শিক্ষার্থীর সংখ্যা			৬ষ্ঠ শ্রেণি		৭ম শ্রেণি		৮ম শ্রেণি		৯ম শ্রেণি		১০ম শ্রেণি	
	ছেলে	মেয়ে	মোট	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে
২০১৭													
২০১৬													
২০১৪													
২০০৮													

সারণী ১.৩: পিএমটি শিক্ষার্থীদের মাঝে পুণঃভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা

বছর	শিক্ষার্থীর সংখ্যা			৬ষ্ঠ শ্রেণি		৭ম শ্রেণি		৮ম শ্রেণি		৯ম শ্রেণি		১০ম শ্রেণি	
	ছেলে	মেয়ে	মোট	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে
২০১৭													
২০১৬													
২০১৪													
২০০৮													

সারণী ২: জরিপকৃত প্রতিষ্ঠানে শিক্ষক সংখ্যা

বছর	শিক্ষক		
	পুরুষ	মহিলা	মোট
২০১৭			
২০১৬			
২০১৪			
২০০৮			

সারণী ৩: জরিপকৃত বিদ্যালয়ে প্রতি শ্রেণিতে শিক্ষার্থী উপস্থিতির হার (অক্টোবর মাসের)

বছর	উপস্থিতির হার									
	৬ষ্ঠ শ্রেণি		৭ম শ্রেণি		৮ম শ্রেণি		৯ম শ্রেণি		১০ম শ্রেণি	
	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে
২০১৭										
২০১৬										
২০১৪										
২০০৮										

সারণী ৩.১: পিএমটি শিক্ষার্থীদের উপস্থিতির হার (অক্টোবর মাসের)

বছর	উপস্থিতির হার									
	৬ষ্ঠ শ্রেণি		৭ম শ্রেণি		৮ম শ্রেণি		৯ম শ্রেণি		১০ম শ্রেণি	
	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে
২০১৭										
২০১৬										
২০১৪										
২০০৮										

সারণী ৪: শ্রেণিভিত্তিক প্রতি বছর ঝরে পড়া শিক্ষার্থীর সংখ্যা

বছর	ঝরে পড়া শিক্ষার্থীর সংখ্যা									
	৬ষ্ঠ শ্রেণি		৭ম শ্রেণি		৮ম শ্রেণি		৯ম শ্রেণি		১০ম শ্রেণি	
	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে
২০১৭										
২০১৬										
২০১৪										
২০০৮										

সারণী ৪.১: পিএমটি শিক্ষার্থীদের শ্রেণিভিত্তিক প্রতি বছর ঝরে পড়ার সংখ্যা

বছর	ঝরে পড়া শিক্ষার্থীর সংখ্যা									
	৬ষ্ঠ শ্রেণি		৭ম শ্রেণি		৮ম শ্রেণি		৯ম শ্রেণি		১০ম শ্রেণি	
	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে
২০১৭										
২০১৬										
২০১৪										
২০০৮										

সারণী ৫: ২০০৮, ২০১৪ ও ২০১৬ সালে এসএসসি পরীক্ষায় কৃতকার্য শিক্ষার্থীর সংখ্যা

বছর	১০ম শ্রেণিতে মোট শিক্ষার্থী সংখ্যা			এসএসসি পরীক্ষায় কৃতকার্য শিক্ষার্থী সংখ্যা			এ+ অর্জনকারী
	ছেলে	মেয়ে	মোট	ছেলে	মেয়ে	মোট	
২০১৬							
২০১৪							
২০০৮							

সারণী ৫.১: পিএমটি শিক্ষার্থীদের ২০০৮, ২০১৪ ও ২০১৬ সালে এসএসসি পরীক্ষায় কৃতকার্য শিক্ষার্থীর সংখ্যা

বছর	১০ম শ্রেণিতে মোট শিক্ষার্থী সংখ্যা			এসএসসি পরীক্ষায় কৃতকার্য শিক্ষার্থী সংখ্যা			এ+ অর্জনকারী
	ছেলে	মেয়ে	মোট	ছেলে	মেয়ে	মোট	
২০১৬							
২০১৪							
২০০৮							

সারণী ৬: ২০০৮, ২০১৪ ও ২০১৬ সালে জেএসসি পরীক্ষায় কৃতকার্য শিক্ষার্থীর সংখ্যা

বছর	৮ম শ্রেণিতে মোট শিক্ষার্থী সংখ্যা			জেএসসি পরীক্ষায় কৃতকার্য শিক্ষার্থী সংখ্যা			এ+ অর্জনকারী	বৃত্তিপ্রাপ্ত শিক্ষার্থীর সংখ্যা		
	ছেলে	মেয়ে	মোট	ছেলে	মেয়ে	মোট		ছেলে	মেয়ে	মোট
২০১৬										
২০১৪										
২০০৮										

সারণী ৬.১: পিএমটি শিক্ষার্থীদের মধ্যে (২০০৮, ২০১৪ ও ২০১৬) সালে জেএসসি পরীক্ষায় কৃতকার্য শিক্ষার্থীর সংখ্যা

বছর	৮ম শ্রেণিতে মোট শিক্ষার্থী সংখ্যা			জেএসসি পরীক্ষায় কৃতকার্য শিক্ষার্থী সংখ্যা			এ+ অর্জনকারী	বৃত্তিপ্রাপ্ত শিক্ষার্থীর সংখ্যা		
	ছেলে	মেয়ে	মোট	ছেলে	মেয়ে	মোট		ছেলে	মেয়ে	মোট
২০১৬										
২০১৪										
২০০৮										

সারণী ৭: বিদ্যালয়ের অবকাঠামোগত সুবিধা (বর্তমান)

অবকাঠামোগত সুবিধা	টিক চিহ্ন দিন
স্কুলের ধরণ	পাকা/ সেমিপাকা/ কাঁচা
টিউবওয়েল আছে কিনা?	হ্যাঁ না
স্যানিটরি টয়লেট আছে কিনা?	হ্যাঁ না
মেয়েদের জন্য আলাদা স্যানিটরি টয়লেট আছে কিনা?	হ্যাঁ না
বিদ্যালয়ে খেলার মাঠ আছে কিনা?	হ্যাঁ না

সারণী ৮: প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষক সংখ্যা ও প্রশিক্ষণের ধরণ

প্রশিক্ষণের ধরণ	প্রশিক্ষিত শিক্ষক সংখ্যা		
	পুরুষ	মহিলা	মোট

সারণী ৯: বিএড ও এমএড প্রাপ্ত শিক্ষক সংখ্যা

সার্টিফিকেটের নাম	শিক্ষক সংখ্যা
বিএড	
এমএড	
বিএড ও এমএড	

সারণী ১০: বর্তমান কমিটির সদস্য, যারা শিক্ষক নান, তাঁদের শিক্ষাগত যোগ্যতা (মোট ৮ জন)

স্নাতক ও তদুর্ধ	এইচএসসি	এসএসসি	৫ম শ্রেণি	অক্ষরজ্ঞান আছে	নিরক্ষর

১১: সোশ্যাল অডিট (২০১৬ সালের)

ক. সোশ্যাল অডিটের জন্য প্রাপ্ত অনুদান: ----------------------- টাকা

খ. সোশ্যাল অডিট রিপোর্ট তৈরি হয়েছিল কিনা? হ্যাঁ না

১২: আইসিটি সহায়তা:

ক. আইসিটির তত্ত্বাবধায়নে বর্তমানে কেউ আছেকিনা? হ্যাঁ না

খ. জুলাই-ডিসেম্বর ২০১৬ তে পাঠানো ইমেইলের সংখ্যা: ----------------

প্রতিষ্ঠান প্রধানের স্বাক্ষর;
তারিখ:

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়
বাস্তবায়ন পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন বিভাগ
সেকেন্ডারি এডুকেশন কোয়ালিটি এন্ড এ্যাকসেস ইনহ্যান্সমেন্ট প্রজেক্ট এর নিবিড় পরিবীক্ষণ ০৮

প্রধান শিক্ষক/শিক্ষক এর প্রশ্নমালা

স্কুল/মাদ্রাসার নাম: ---
EIIN: ---
প্রতিষ্ঠানের ধরন: মাধ্যমিক/ মাধ্যমিক/ মাধ্যমিক/ মাদ্রাসা
উপজেলা: ---
জেলা: ---
SEQAEP শুরুর সময়কাল: ---

সারণী ১: প্রতিষ্ঠানের একাডেমিক সুবিধা সমুহ

একাডেমিক সুবিধা সমূহ	
বিদ্যালয়ে সপ্তাহে মোট কত ঘণ্টা পড়ানো হয়	সময়
সপ্তাহে অতিরিক্ত শ্রেণি ঘন্টা (সেকায়েপের অধীনে) বিশ্রাম	সময়
সপ্তাহে বিশ্রাম (Tifin time)	সময়
একাডেমিক ক্যালেন্ডার আছে কিনা?	হ্যাঁ না
প্রগ্রেস রিপোর্ট আছে কিনা?	হ্যাঁ না
বিদ্যালয়ে গ্রন্থাগারে বই এর সংখ্যা	সংখ্যা:
গ্রন্থাগার কত ঘন্টা (সপ্তাহে) খোলা থাকে?	সময়
সকায়েপের অধীনে পাঠের আভ্যাসের উন্নতি হয়েছে কিনা?	হ্যাঁ না যদি হ্যাঁ হয়, কিভাবে?
আইটি সুবিধা আছে কিনা? পৃথক কম্পিউটার রুম আছে? ডেস্কটপ কম্পিউটরের সংখ্যা : ল্যাপটপের সংখ্যা : প্রিন্টারের সংখ্যা : মাল্টি মিডিয়া প্রজেক্টরের সংখ্যা : অন্যান্য	হ্যাঁ না হ্যাঁ না

সারণী ২: জরিপকৃত স্কুল সমুহে স্কুল ম্যানেজমেন্ট কমিটি

বিষয়	টিক চিহ্ন দিন
স্কুল ম্যানেজমেন্ট কমিটি আছে কিনা?	হ্যাঁ না
গত বছর স্কুল ম্যানেজমেন্ট কমিটির সভার সংখ্যা:	সংখ্যা:
ম্যানেজমেন্ট কমিটির সিদ্ধান্ত বাস্তবায়নের হার (%)	

সারণী ৩: সেকায়েপ প্রকল্পের অধীনে স্কুল এর প্রাপ্ত সহায়তা

সহায়তা	বিবরণ	সহায়তার মান

সারণী ৪: অতিরিক্ত শ্রেণি শিক্ষক

বিষয়	শিক্ষকের নাম	কোন কোন শ্রেণিতে ক্লাস নিয়েছেন	অতিরিক্ত শিক্ষক বাহির থেকে নিয়েগকৃত -১ স্কুলের শিক্ষক দ্বারা পরিচালিত -২	সর্বোচ্চ শিক্ষা	এ বিষয়ে পঠিত কোর্স সমূহ (ন্যূণত ৩০০ নম্বর)	জুলাই - ডিসে: ২০১৬ তে নেয়া মোট অতিরিক্ত ক্লাস
ইংরেজী						
গণিত						
বিজ্ঞান						

সারণী ৫: এসএমসি / এমএমসি ও পিটিএ

কমিটি	সংখ্যা
ক. প্রতিষ্ঠানে ব্যবস্থাপনা কমিটির ধরন	
খ. ২০১৬ জুলাই- ডিসেম্বর সময়ে সভার সংখ্যা	
গ. সভার বিবরণ নিয়মিত লিপিবদ্ধ করা হয়েছে কিনা?	হ্যাঁ না
ঘ. প্রতিষ্ঠানে পিটিএ আছে কিনা?	হ্যাঁ না
ঙ. সভার সংখ্যা (২০১৬ জুলাই- ডিসেম্বর)	
চ. গত ছয় মাসে প্রাপ্ত পিটিএ গ্রান্ড	

৬: শিক্ষা সচেতনতা ও কমিউনিটি মোবিলাইজেশন (ইএ সি এম)

ক. ২০১৬ জুলাই- ডিসেম্বরে প্রাপ্ত অনুদান: ----------------------------

খ. প্রাপ্ত অনুদান থেকে ব্যয়: ---

সারণী ৭: কতজন শিক্ষার্থী 'সেরা শিক্ষার্থী' পুরষ্কার অর্জন করেছে?

বছর	ছাত্র	ছাত্রী	মোট
২০১৫			
২০১৬			

৮ : **'সেরা শিক্ষার্থী' পুরষ্কার প্রদান উপলক্ষে বিদ্যালয়ে কোন অনুষ্ঠান হয় কিনা?** হ্যাঁ না

সারণী ৯: পাঠাভ্যাস এর উন্নতি

ক. ২০১৬ সালে পাঠাভ্যাসের উন্নতির জন্য সংগঠক হিসাবে কে কাজ করেছেন?	(গ্রন্থাগারিক/ সহকারি শিক্ষক/ অন্য কেউ)
খ. এর সাথে কত জন শিক্ষার্থী যুক্ত ছিল?	ছেলে .... মেয়ে .... মোট ....
গ. মূল্যায়ন পরীক্ষায় অংশ নেয়া শিক্ষার্থীর সংখ্যা:	ছেলে .... মেয়ে .... মোট ....
ঘ. ২০১৬ সালে প্রদত্ত পুরষ্কারের সংখ্যা:	সংখ্যা:
ঙ. এসিএফ হিসেবে বিশ্ব সাহিত্য কেন্দ্র থেকে প্রাপ্ত বইয়ের সংখ্যা:	সংখ্যা:

১০: পর্যবেক্ষণ ও মূল্যায়ন কৌশল

ক. পর্যবেক্ষণ কৌশল (বর্ণনা করুন):---

খ. মূল্যায়ন কৌশল (বর্ণনা করুন): ---

১১: কিভাবে এই ব্যবস্থার উন্নতি করা যায়? (সেকায়েপ প্রকল্পের উন্নতির কৌশল)

ক. পর্যবেক্ষণ কৌশল (বর্ণনা করুন):---

খ. মূল্যায়ন কৌশল (বর্ণনা করুন): ---

সারণী ১২: সেকায়েপ প্রকল্পের সবল দিক ও দুর্বল দিক উল্লেখ করুন।

সবল দিক	দুর্বল দিক

সারণী ১৩: সেকায়েপ প্রকল্পের উন্নতির জন্য আপনার পরামর্শ :

প্রতিষ্ঠান প্রধানের স্বাক্ষর;

তারিখঃ

সেট - ৩

পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়
বাস্তবায়ন পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন বিভাগ
সেকেন্ডারি এডুকেশন কোয়ালিটি এন্ড এ্যাকসেস্ ইনহ্যান্সমেন্ট প্রজেক্ট এর নিবিড় পরিবীক্ষণ

শিক্ষার্থীদের সাক্ষাৎকারের জন্য প্রশ্নপত্র

প্রতি প্রতিষ্ঠানে মোট ৪ জন (২ জন ছেলে এবং ২ জন মেয়ে), বৃত্তিপ্রাপ্ত ২ জন এবং বৃত্তি পায়নি ২ জন।

শিক্ষার্থীর নাম: ---ছেলে/ মেয়ে ------------- বয়স: ---------

বিবাহিত /অবিবাহিত: ---------------   বৃত্তিপ্রাপ্ত: হ্যাঁ / না   শ্রেণি: -----------------------------------

শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের নাম: -- উপজেলা: ----------------------------

EIIN: -------------------------------------

পরিবার বিষয়ক তথ্য

১. পরিবার প্রধানের শিক্ষা (সর্বশেষ পাশ) : -----------------------

২. পরিবার প্রধানের পেশা: --------------------------------------

৩. পরিবারের সদস্য সংখ্যা:----------------- জন

৪. বাড়ি-ঘরের ধরন: (i). কাঁচা   (ii). আধা পাকা   (iii). পাকা

৫. খাদ্যের পর্যাপ্ততা:

i. ৯ মাস ধরে সংকটে থাকে
ii. ৬ মাস ধরে সংকটে থাকে
iii. ৩ মাস ধরে সংকটে থাকে
iv. কোন খাদ্য সংকট নেই

(পরিবারের খাদ্য সংকট বলতে মাসিক আয় মাসিক খরচের চেয়ে কম হওয়াকে বুঝায়)

৬. বিদ্যুৎ সংযোগ: আছে / নেই

৭. মোট মোবাইল ফোন সেটের সংখ্যা---------- টি

৮. ভিজিডি/ ভিজিএফ কার্ডধারী কি না:   হ্যাঁ   না

পড়ার মান বিষয়ক তথ্য

১. গত বার্ষিক পরীক্ষায় তোমার প্রাপ্ত GPA উল্লেখ কর। --------------------

২. গত ৭ দিনে মোট কত দিন ক্লাস হয়েছে? ---------------------------- দিন

৩. তুমি কত দিন ক্লাসে উপস্থিত ছিলে ---------------------------------- দিন

৪. শ্রেণী কক্ষে ক্লাস চলাকালীন সময়ে কারা পর্যবেক্ষনে আসেন?
ক. প্রধান শিক্ষক
খ. ম্যানেজমেন্ট কমিটির সদস্য
গ. একাডেমিক সুপারভাইজার
ঘ. অন্যান্য

৫. বিদ্যালয়ে অতিরিক্ত ক্লাসের ব্যবস্থা আছে কি না? হ্যাঁ না

৬. বিষয় ভিত্তিক কৃতিত্বের তথ্য:

বিষয়	অতিরিক্ত ক্লাস		গত বার্ষিক পরীক্ষায়		পড়ার মান
	গত সপ্তাহে কয়টি ক্লাস হয়েছিল	তুমি কয়টি ক্লাসে উপস্থিত ছিলে	মোট নম্বর	প্রাপ্ত নম্বর	খুবভাল/ ভাল/ মোটামুটি /খারাপ/খুব খারাপ
ইংরেজী					
গণিত					
বিজ্ঞান					

৭. কোন বিষয় পড়ানো তোমার খুব ভাল লাগে? --

৮. ভাল লাগার কারণ --

৯. নিচের ভৌত সুবিধাদির মান কেমন?

ভৌত সুবিধা	**খুব ভাল**	**ভাল**	**মোটামুটি**	**খারাপ**	**খুব খারাপ**
শ্রেণীকক্ষ					
গ্রন্থাগার					
খেলার মাঠ					
(টয়লেট) পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা কেমন					
বিশুদ্ধ খাবার পানি					
অন্যান্য					

১০. সহশিক্ষা (কো-কারিক্যুলার) কি নিয়মিত হয়? হ্যাঁ না

১১. সহশিক্ষা নিয়মিত হলে কি কি ? (সহ শিক্ষার নাম বল)
ক. --------------------- দিন

খ. --------------------- দিন

পড়ার অভ্যাস:

১২. গত তিন মাসে কতটি বই পড়েছ?

১৩. গত বছর একই সময়ে কতটি বই পড়েছিলে?

১৪. অন্য শিক্ষার্থীদের সাথে কোন বই বিনিময় কর কি না?

১৫. অন্য বাচ্চাদের সাথে একসাথে বসে পড় কি না?

১৬. বেড়াতে গেলে কি সাথে করে বই নিয়ে যাও?

১৭. শোয়ার সময় বই পড় কি না?

১৮. পছন্দের কোন লেখকের বই বের হলে তা তাড়াতাড়ি পাওয়ার চেষ্টা করেছ কি না?

সেট- ৪

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়

বাস্তবায়ন পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন বিভাগ

সেকেন্ডারি এডুকেশন কোয়ালিটি এন্ড এ্যাকসে্স ইনহ্যান্সমেন্ট প্রজেক্ট এর নিবিড় পরিবীক্ষণ

উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা কর্মকর্তার সাক্ষাৎকার প্রশ্নমালা

(ক) ব্যক্তিগত তথ্যঃ

১. নাম:

উপজেলা :

জেলা:

২. লিঙ্গ: পুরুষ/মহিলা

৩. সর্বশেষ শিক্ষাগত যোগ্যতা

(১) স্নাতক (২) স্নাতকোত্তর (৩) এম ফিল

৪. পেশাগত যোগ্যতা: (১) সিএনএড (২) বিএড (৩) এমএড

৫. শিক্ষা বিভাগে মোট চাকুরী কাল। --- বছর । এ উপজেলায় কত মাস ধরে আছেন?

(খ) SEQAEP এর প্রভাব

৬. আপনি কি মনে করেন স্টাইপেন্ডের টাকা যথাযথভাবে ব্যবহৃত হচ্ছে? হ্যাঁ না

না হলে অসুবিধা কোথায়?

৭. আপনি কি মনে করেন, ব্যবস্থাপনা ভালভাবে হচ্ছে? হ্যাঁ না

না হলে অসুবিধা কোথায়?

৮. শিক্ষার্থীরা কিভাবে উপকৃত হচ্ছে?

(১) পড়াশুনা চালাচ্ছে

(২) ভর্তি হওয়ার সুযোগ পেয়েছে

(৩) পড়াশুনার উন্নতি হচ্ছে

৯. Program এর সফলতার জন্য আপনার সুপারিশ: --

----

১০. আপনি কি মনে করেন PMT পদ্ধতির পরিবর্তন দরকার? হ্যাঁ না

হ্যাঁ হলে কেন? --

১১. Stipend পাওয়ার যোগ্য কোন ছাত্র-ছাত্রী কি বাদ পড়েছে? হ্যাঁ না

হ্যাঁ হলে ২০১৬ সালে আনুমানিক আপনার উপ জেলায় কতজন শিক্ষার্থী বাদ পড়েছে? ------------- জন

(গ) বিতরণ প্রক্রিয়া

১২. এই উপজেলায় উপবৃত্তি বিতরণ পদ্ধতি ভালভাবে চলছে কি না? হ্যাঁ না

যদি না হয়,তার ব্যাখ্যা : ---

----

১৩. বিতরণ ব্যবস্থায় কোন সমস্যা হয় কি না ? হ্যাঁ না

হ্যাঁ হলে সমস্যাগুলো উল্লেখ করুন: --

----

১৪. SEQAEP প্রকল্পের মাধ্যমে Non financial কি কি সুবিধা দেওয়া হচ্ছে? উল্লেখ করুন।

(ঘ) পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন ((M & E)

১৫. উপজেলা পর্যায়ে SEQAEP এর জন্য M & E আছে কি? হ্যাঁ না

যদি হ্যাঁ হয়, তা হলে কি কি বিষয় জানা যাচ্ছে? --

SEQAEP এর সবল ও দুর্বল দিকগুলি কি কি? বিস্তারিতভাবে বলুন: -----------------------------------

----

(ঙ). সফলতা ও সুপারিশঃ

১৬. SEQAEP এর সফলতাঃ

(১) ....

(২) ....

(৩) ....

১৭. SEQAEP এর উন্নয়নের জন্য আপনার সুপারিশ:

১..

২.. ....

৩...

১৮. SEQAEP কি গরীব ও শিক্ষায় আগ্রহী ছেলে-মেয়েদেরকে শিক্ষা চালিয়ে যাওয়ার জন্য যথাযথভাবে কাজ করছে? হ্যাঁ না

২০. SEQAEP প্রকল্পের কারণে নিম্নোক্ত বিষয় সমূহে আপনার মতামত দিন

ক. পাঠাভ্যাস গঠন কার্যক্রম উন্নতি হয়েছে কিনা? হ্যাঁ না

খ. ড্রপআউট কমছে কিনা ? হ্যাঁ না

গ. মেয়েদের সংখ্যা বৃদ্ধি সহায়ক কিনা? হ্যাঁ না

ঘ. মেয়েদের জন্য পৃথক টয়লেট ব্যবস্থার উন্নতি হয়েছে কিনা? হ্যাঁ না

তথ্য দিয়ে কাজে সহায়তা করার জন্য আপনাকে ধন্যবাদ।

তথ্যসংগ্রহকারীর নাম : স্বাক্ষর: তারিখ: ....

উপজেলা মাধ্যমিক অফিসারের সাক্ষর:

তারিখ: ....

সেট - ৫

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়
বাস্তবায়ন পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন বিভাগ
সেকেন্ডারি একুকেশন কোয়ালিটি এন্ড এ্যাকসে্স ইনহ্যান্সমেন্ট প্রজেক্ট এর
নিবিড় পরিবীক্ষণ

<u>একাডেমিক সুপারভাইজার সাক্ষাৎকার</u>

১. ২০০৮ সালের পর থেকে পুনরায় সেকায়েপ-প্রজেক্টের সময়বর্ধন সম্পর্কে আপনার মতামত কী?

২. এই প্রজেক্ট বাস্তবায়নে কী ধরনের প্রতিবন্ধকতার সম্মুখীন হতে হয়েছে?

৩. আপনার আওতাধীন বিদ্যালয়গুলো কত সময় পর পর পরিদর্শন করেন?

৪. পরিদর্শনে কী কী বিষয় মূল্যায়ন করেন?-ব্যাখ্যা করুন।

৫. শিক্ষায় সমতা ও সাম্যতার প্রেক্ষিতে আপনার আওতাধীন বিদ্যালয়গুলোর অবস্থা ব্যাখ্যা করুন।

৬. আপনার আওতাধীন বিদ্যালয় গুলোতে শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয়ের ভৌত সুবিধাদি লাভ সম্পর্কে বলুন।

৭. শিক্ষার ক্ষেত্রে অভিভাবকদের দৃষ্টিভঙ্গি পরিবর্তনে শিক্ষা বিষয়ক সচেতনতামূলক কার্যক্রমের প্রভাব বিস্তারিতভাবে বলুন।

৮. বিদ্যালয়ে শিক্ষার ক্ষেত্রে উপবৃত্তির গুরুত্ব ব্যাখ্যা করুন।

৯. সেকায়েপ প্রকল্প বাস্তবায়নের ফলে

- শিক্ষার মান এর উপর কি প্রভাব ফেলছে
- বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনার গুণগতমান এর পরিবর্তন কি প্রভাব ফেলেছে?

১০. দূর্বল শিক্ষার্থীদের জন্য আয়োজিত বিশেষ ক্লাস ইংরেজি এবং গনিত এইগুলো শিক্ষার্থীদের কতটা সহায়তা করে এই সম্পর্কে আপনার মতামত।

১১. সেকায়েপ প্রজেক্টের মাধ্যমে নিয়োগকৃত শিক্ষকগন নিয়মিত ক্লাস নেন কিনা এ বিষয়ে কোন মনিটরিং ব্যবস্থা কার্যকরী আছে কিনা?

১২. বিদ্যালয়ে পাঠাভ্যাস কর্মসূচি নিয়মিতভাবে মনিটরিং করা হয় কিনা? এটি আরও কার্যকর করার উপায় কি?

১৩. SEQAEP প্রকল্পের কারণে নিম্নোক্ত বিষয় সমূহে আপনার মতামত দিন

ক. পাঠাভ্যাস গঠন কার্যক্রম উন্নতি হয়েছে কিনা?	হ্যাঁ	না
খ. ড্রপআউট কমছে কিনা ?	হ্যাঁ	না
গ. মেয়েদের সংখ্যা বৃদ্ধি সহায়ক কিনা?	হ্যাঁ	না
ঘ. মেয়েদের জন্য পৃথক টয়লেট ব্যবস্থার উন্নতি হয়েছে কিনা?	হ্যাঁ	না

১৪. সবচেয়ে গরিব ছাত্র-ছাত্রীরা বাদ পড়ে থাকলে তার প্রধান কারণ?

একাডেমিক সুপারভাইজার স্বাক্ষর:
তারিখ:

সেট- ৬

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়
বাস্তবায়ন পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন বিভাগ
সেকেন্ডারি এডুকেশন কোয়ালিটি এন্ড এ্যাকসেস ইনহ্যান্সমেন্ট প্রজেক্ট এর নিবিড় পরিবীক্ষণ

ঝরে পড়া শিক্ষার্থীদের জন্য প্রশ্নমালা

স্কুল/মাদ্রাসার নাম :

EIIN :

শিক্ষার্থীর নাম :

পিতা :

মাতা :

গ্রাম :

মোবাইল নম্বর (পিতা/মাতা) :

পরিবার বিষয়ক তথ্য

১. পরিবার প্রধানের শিক্ষা (সর্বশেষ পাশ) :--

২. পরিবার প্রধানের পেশা: --

৩. পরিবারের সদস্য সংখ্যা: --------------------- জন

৪. বাড়ি-ঘরের ধরন: (i). কাঁচা (ii). আধা পাকা (iii). পাকা

৫. খাদ্যের পর্যাপ্ততা:

i. ৯ মাস ধরে সংকটে থাকে
ii. ৬ মাস ধরে সংকটে থাকে
iii. ৩ মাস ধরে সংকটে থাকে
iv. কোন খাদ্য সংকট নেই

(পরিবারের খাদ্য সংকট বলতে মাসিক আয় মাসিক খরচের চেয়ে কম হওয়াকে বুঝায়)

৬. বিদ্যুৎ সংযোগ আছে কিনা? হ্যাঁ না

৭. মোট মোবাইল ফোন সেটের সংখ্যা--------------- টি

৮. ভিজিডি/ ভিজিএফ কার্ডধারী কি না: হ্যাঁ না

ঝরে পড়া শিক্ষার্থীর তথ্য:

১. ঝরে পড়ার সময় কোন শ্রেণিতে পড়তে?

২. কোন সালে ঝরে পড়েছো?

৩. স্টাইপেন্ড প্রাপ্ত ছিলে কি না? : হ্যাঁ না

৪. ঝরে পড়ার কারণ উল্লেখ করুন (ভালভাবে জানুন)

১ম কারণ: --২য়

কারণ: --৩য়

কারণ: --৪র্থ

কারণ: --

৫. পড়া চালিয়ে যাওয়ার জন্য কোন সহযোগিতার প্রয়োজন ছিল কি না? হ্যাঁ না

৬. হ্যাঁ হলে সহযোগিতাগুলো উল্লেখ করুন: (১) (২) (৩)

৭. এই সহযোগিতাগুলো পেলে কি পুনরায় পড়া শুরু করবে? হ্যাঁ না

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়
বাস্তবায়ন পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন বিভাগ
সেকেন্ডারি এডুকেশন কোয়ালিটি এন্ড এ্যাকসেস ইনহ্যান্সমেন্ট প্রজেক্ট এর নিবিড় পরিবীক্ষণ

অর্থনৈতিক পর্যালোচনার জন্য চেকলিস্ট

পরীক্ষামূলক নথিপত্র তালিকা পরামর্শক দ্বারা পর্যালোচনা করা হবে:

১.	প্রকল্প উন্নয়ন প্রস্তাবনা
২.	অর্থনৈতিক চুক্তি
৩.	অর্থনৈতিক অগ্রগতির প্রতিবেদন
৪.	প্রতিবেদন বিতরন
৫.	এফ.এ.পি.এ.ডি অডিট রিপোর্ট
৬.	কনসালটেন্টদের প্রয়োজনীয় প্রকল্পের চুক্তি সংক্রান্ত / অন্যান্য প্রাসঙ্গিক অর্থনৈতিক তথ্য পর্যালোচনা

পরীক্ষমূলক তথ্য তালিকা সংগ্রহ করা

১. প্রকল্পের খরচ:

লক্ষ টাকায়

ডিপিপি	মোট	জিওবি	পিএ	আরপিএ
মূল				
১ম সংস্করণ				
২য় সংস্করণ				

২. উপাদান ভিত্তিতে ক্রমপুঞ্জিত অগ্রগতি প্রতিবেদন ডিসেম্বর ২০১৬:

লক্ষ টাকায়

নং	উপাদান	ডিপিপি বন্টন			ব্যয়			বাস্তব অগ্রগতি
		জিওবি	পিএ (আরপিএ)	মোট	জিওবি	পিএ (আরপিএ)	মোট	
ক) রাজস্ব								
খ) মূলধন								
Price Contingensy								
Physical Contingency								
সর্ব মোট								

অর্থনৈতিক পর্যালোচনার জন্য তথ্য চেকলিস্ট

পরীক্ষামূলক নথিপত্র তালিকা, পরামর্শক দ্বারা পর্যালোচনা করা হবে:

১. প্রকল্পের ক্রয় পরিকল্পনা, বার্ষিক ক্রয় পরিকল্পনা, আনুমানিক দাপ্তরিক খরচ	
২. প্রেস প্রকিউরমেন্ট নোটিস সিপিটিইউ ওয়েবসাইট এবং অন্যান্য মিডিয়া প্রকাশনা	
	এক্সপ্রেশন অব ইন্টারেস্ট এর আমন্ত্রণ বিজ্ঞপ্তি প্রাক যোগ্যতা আমন্ত্রণ বিজ্ঞপ্তি দরপত্র আহ্বান বিজ্ঞপ্তি
৩. সেবা চুক্তি	
	সংক্ষিপ্ত তালিকা মূল্যায়ন প্রস্তাব এবং সংক্ষিপ্ত তালিকা জন্য অনুরোধ প্রস্তাবের মূল্যায়ন আলোচনার মাধ্যমে Minutes স্বাক্ষরিত চুক্তি
৪. পণ্য এবং কাজের চুক্তি	
প্রাক-যোগ্যতা নথিপত্র	ব্যখ্যা অনুরোধ এবং জারি সংযোজন জারি প্রাক-দরপত্র সভা
প্রাক-যোগ্যতা মূল্যায়ন	ব্যখ্যা অনুরোধ এবং প্রাপ্তি যোগ্যতা সম্পন্ন ঠিকাদার অনুমোদন (সরবরাহকারী যদি প্রযোজ্য হয়)
দর-পত্রের নথিপত্র	ব্যখ্যা অনুরোধ এবং জারি সংযোজন জারি Minutes এর প্রাক-দরপত্র সভা
দর-পত্রের মূল্যায়ন	দর-পত্রের উন্মোক্তকরন প্রতিবেদন ব্যখ্যা অনুরোধ এবং প্রাপ্তি দরপত্র সমন্বয় সভা, যেখানে প্রযোজ্য Minutes প্রাপ্ত অভিযোগ এবং প্রতিক্রিয়া মূল্যায়ন রিপোর্ট এবং অনুমোদনের কপি চুক্তি প্রদান বিজ্ঞপ্তি স্বাক্ষরিত চুক্তি
কনসালটেন্টদের প্রয়োজনীয় প্রকল্পের চুক্তি সংক্রান্ত / অন্যান্য প্রাসঙ্গিক অর্থনৈতিক নথিপত্র পর্যালোচনা	

ক: পৃথক চুক্তি পর্যালোচনা
১ম- সাধারণ

পর্যালোচনার তথ্য	
চুক্তির প্রসঙ্গে	
চুক্তির পরিমান	**[বিডিটি___________________________**
	(এফসি সমতূল্য প্রকাশ)
প্রকিউরমেন্ট প্রকার	**এনসিটি/আইসিটি**
প্রকিউরমেন্ট শ্রেণী	**পণ্য /কার্য/ সেবা**
প্রকিউরমেন্ট পদ্ধতি	**ও.টি.এম/এল.টি.এম/আর.এফ.কিউ.এম/ পিড.পি.এম**
	কিউ.সি.বি.এস/ এফ.বি.এস/ এল.সি.এস/ এস.এস.এস/আই.সি.এস/ সি.কিউ.বি.এস/সি.এস.ও.এস/ডি.সি.এস
প্রকিউরমেন্ট উদ্দেশ্য	রাজস্ব উন্নয়ন
প্রকিউরমেন্ট অর্থায়নের ব্যবস্থা	

২য়- আইন ও বিধি মেনে চলা

			প্রয়োগযোগ্য সংস্থান	প্রকৃত
১.০	প্রকুরমেন্ট **পরিকল্পনা**			
১.১	বার্ষিক ক্রয় পরিকল্পনার অবস্থা	:		
২.০	প্রকিউরমেন্ট **সুযোগ**			
২.১	সংবাদপত্রে বিজ্ঞাপন	:		
২.২	সি.পি.টি.ইউ এর ওয়েবসাইটে বিজ্ঞাপন	:		
২.৩	দরপত্র/প্রস্তাব অনুসৃত পিপিআর, ২০০৮	:		
২.৪	দরপত্র/প্রস্তাব অনুসৃত দাতা নীতির নির্দেশিকা, ২০০৮	:		
৩.০	দরপত্র/প্রস্তাব উপস্থাপন			
৩.১	বিক্রয় নং/ দরপত্র/ প্রস্তাব নথিপত্র ইস্যু করণ	:		
৩.২	দরপত্র/ পরামর্শকদের অংশ গ্রহণ	:		
৩.৩	প্রস্তুতি এবং উপস্থাপনের জন্য মঞ্জুরিপ্রাপ্ত দিনসমূহ	:		
৪.০	**টি.ও.সি/ পি.ও.সি এবং টি.ই.সি/পি.ই.সি এর গঠন**			
৪.১	**টি.ও.সি/ পি.ও.সি এর সদস্য সংখ্যা**	:		
৪.২	**টি.ই.সি/পি.ই.সি এর সদস্য সংখ্যা**	:		
৪.৩	**টি.ই.সি/পি.ই.সি এর সদস্য সংখ্যা**	:		
৪.৪	**টি.ই.সি/পি.ই.সি এর বহিরাগত সদস্য সংখ্যা**	:		
৪.৫	**টি.ই.সি/পি.ই.সি এর কর্তৃপক্ষের অনুমোদন**	:		
৫.০	**দরপত্র/ প্রস্তাব মূল্যায়ন**			
৫.১	উদ্বোধনি ও সমাপ্তির **মূল্যায়ন দাখিলের মঞ্জুরিপ্রাপ্ত দিনসমূহ**	:		
৫.২	উদ্বোধনি ও সমাপ্তির **মূল্যায়ন দাখিলের প্রকৃত দিন**	:		
৫.৩	**দরপত্র/ প্রস্তাব এর** Responsiveness	:		

			প্রয়োগযোগ্য সংস্থান	প্রকৃত
৫.৪	**টি.ই.সি/পি.ই.সি এর দ্বারা সুপারিশকৃত দরপত্র/প্রস্তাব এর পুন-আহ্বান**	:		
৫.৫	প্রকিউরমেন্ট কার্যবিবরণী নাকচ/বাতিল	:		
৬.০	**দরপত্র/প্রস্তাব অনুমোদন**			
৬.১	মূল্যায়ন ও অনুমোদনের মধ্যে প্রকৃত দিন	:		
৬.২	অনুমোদন কর্তৃপক্ষের অর্থিক ক্ষমতা	:		
৬.৩	**কর্তৃপক্ষের অনুমোদন**	:		
৬.৪	মূল্যায়ন রিপোর্ট AA ক সরাসরি পাঠানো হয়েছে	:		
৬.৫	এন.ও.এ / পি.ও/ চুক্তি স্বাক্ষর/এল.ও.আই ইস্যুকরণের প্রকৃত দিন	:		
৬.৬	AA দ্বারা চুক্তি অর্পনের সিদ্ধান্তের প্রকৃত দিন	:		
৬.৭	AA ব্যতীত কর্তৃপক্ষ মূল্যায়ন রিপোর্টের যদি অতিরিক্ত পর্যালোচনা করে থকে	:		
৬.৮	যদি AA থেকে উচু অথবা নীচু পদের কর্তৃপক্ষের দরপত্র/প্রস্তাবের অনুমোদন থাকে	:		
৭.০	**চুক্তি প্রদান**			
৭.১	প্রকুরমেন্ট প্রক্রিয়া পরিচালনার সময় এন.ও.এ / পি.ও/ চুক্তি স্বাক্ষর/এল.ও.আই খোলা এবং ইস্যুকরণের মধ্যে প্রকৃত দিন	:		
৭.২	এন.ও.এ / পি.ও/ চুক্তি স্বাক্ষর/এল.ও.আই ইস্যুকরণ এবং আই.এফ.টি / আর.এফ.পি এর মধ্যে প্রকৃত দিন	:		
৭.৩	সি.পি.টি.ইউ/ ওয়েবসাইট/ পি.ই/ আন্যান্য প্রদানের প্রকাশনা	:		
৭.৪	চুক্তি প্রদানে প্রাথমিক দরপত্র/প্রস্তাবনা মেয়দ	:		
৮.০	চুক্তি সমপ্ন			
৮.১	মূল চুক্তি সরবরাহ /সম্পাদন/ বিলিকরনের নির্দিষ্ট সময়	:		
৮.২	সরবরাহ /সম্পাদন/ বিলিকরনের প্রকুত দিন	:		
৮.৩	এল.ডি পরিমান ধার্য	:		
৯.০	**অভিযোগ ও আবেদন**			
৯.১	অভিযোগ যদি থাকে, তার কারন	:		
৯.২	বিধি অনুযায়ী অভিযোগের সমাধান	:		
৯.৩	অভিযোগের সমাধানে সিদ্ধান্তের পরিবর্তন	:		
৯.৪	স্বাধীন রিভিউ প্যানেলে আবেদন	:		
৯.৫	রিভিউ প্যানেলে সিদ্ধান্ত পর্যালোচনা এবং অনুসরন	:		
১০.০	**চুক্তি সংশোধন**			
১০.১	চুক্তির সময় বাড়ানো	:		
১০.২	ভেরিয়েশন /অতিরিক্ত কাজ/ পুনরাবৃত্তি/ কার্যাদেশ ইত্যাদি তৈরী	:		
১০.৩	চাহিদা অনুযায়ী পরিমান	:		
১১.০	**অমিমাংসিত চুক্তি বিরোধ**			
১২.০	**প্রতারণা দুর্নীতি**			
১৩.০	প্রকিউরমেন্ট ব্যবস্থাপনা ক্ষমতা			
১৩.১	এইচ.আর.ডি. সুবিধা	:		
13.2	প্রকিউরমেন্ট ট প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত স্টাফ	:		

খ. প্রকুরমেন্ট প্রফাইল পর্যালোচনা

বিভাগ	পর্যালোচনার সময় প্রকিউরমেন্ট সংখ্যা					
	ও.টি.এম.এস	এল.টি.এম	আর.এফ.কি	এস.এস	আই.সি.টি.	মোট
কার্য						
পণ্য						
সেবা						
পরামর্শক প্রতিষ্ঠান						
ব্যক্তিগত পরামর্শক						
অন্যান্য						
মোট						

বিভাগ	পর্যালোচনার সময় প্রকিউরমেন্ট সংখ্যা					
	ও.টি.এম.এস	এল.টি.এম	আর.এফ.কি	এস.এস	আই.সি.টি.	মোট
কার্য						
পণ্য						
সেবা						
পরামর্শক প্রতিষ্ঠান						
ব্যক্তিগত পরামর্শক						
অন্যান্য						
মোট						

বিভাগ	পর্যালোচনার সময় প্রকুরমেন্ট সংখ্যা					
	ও.টি.এম.এস	এল.টি.এম	আর.এফ.কি	এস.এস	আই.সি.টি.	মোট
কার্য						
পণ্য						
সেবা						
পরামর্শক প্রতিষ্ঠান						
ব্যক্তিগত পরামর্শক						
অন্যান্য						
মোট						

গ. কোটেশন পদ্ধতি পর্যালোচনার জন্য চুক্তি প্রদান আহ্বান

পর্যালোচনার তারিখ :	পর্যালোচনা কারীর নাম :
চুক্তির নং ও তারিখ :	চুক্তির পরিমান:
চুক্তিকারীর নাম ও ঠিকানা:	

প্রকিউরমেন্ট পদ্ধতি: আর্ন্তজাতিক জাতীয়

বিষয়	মতামত ও ফলাফল
আহ্বান পত্র প্রেরণের সংস্থার সংখ্যা	
কোটেশন দাখিলে সময় নির্ধারন	
কোটেশনের অবস্থা যাচাই (মূল্যায়ন নয়); কোটেশন দাখিলকারীর নাম	
কোটেশন মূল্যায়ন রিপোর্ট ও তারিখ ; মন্তব্য যদি থাকে	
চুক্তি স্বাক্ষর/ ক্রয় আদেশ নথি	
জিনিসপত্রের বিল, যদি থাকে	
সরবরাহ রশিদ বা স্টোর রশিদ	
প্রকৃত সমাপ্তির তারিখ	
পেমেন্টের সময়ানুবর্তীতা	
অন্যান্য বিষয়	
সর্বসম্মতিক্রমে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ হ্যাঁ অথবা না (ব্যখ্যা)	

ঘ. সামগ্রী / কাজের চুক্তি পরবর্তী পর্যালোচনা

পর্যালোচনার তারিখ :	**পর্যালোচনাকারীর নাম :**	
চুক্তির নং ও তারিখ :		**চুক্তির পরিমান:**
চুক্তিকারীর নাম ও ঠিকানা:		

প্রকিউরমেন্ট পদ্ধতি: আই.সি.টি. ও.টি.এম. এল টি.এম সরসরি চুক্তি অন্যন্য নির্দিষ্ট করুন ——————————
বিভাগ : পণ্য কার্য সেবা

বিষয়	মতামত ও ফলাফল
প্রকিউরমেন্ট নথিপত্র	
বিজ্ঞপ্তি	
প্রাক/পরবর্তী যোগ্যতা	
দরপত্র দাখিলের সময় নির্ধারন	
দরপত্র খোলা এবং দরপত্র খোলার নির্দিষ্ট সময়	
দরপত্র সিকুরিটি দলিল	
বি.ই রিপোর্ট দরপত্রের অবস্থা যাচাই; দরপত্র দাখিলকারীর নাম	
চুক্তির নথিপত্র	
ব্যাংকের অনাপত্তিপত্র যদি থাকে (চুক্তিতে প্রয়োজন নেই)	
অগ্রীম পরিশোধ অঙ্গিকার বিবরণ এবং রেকর্ড	
নিরাপত্তা বিবরণ ও রেকর্ড	
সতর্কিকরন এবং অন্যন্য বিষয়	
চুক্তির সম্পাদনের তারিখ	
সমাপ্তির প্রকৃত তারিখ	
জিনিসপত্রের বিল যদি থাকে	
সরবরাহ রশিদ	
ক্ষতিপূরণ বিবরণ এবং বিলম্বের সতর্কিকরণ	
অর্থ পরিশোধের সময়ানুবর্তীতা	
অন্যন্য বিষয়	
সর্বসম্মতিক্রমে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ হ্যাঁ অথবা না (ব্যাখ্যা)	

৬. পরামর্শকের চুক্তি পর্যালোচনা

পর্যালোচনার তারিখ :	**পর্যালোচনাকারীর নাম :**
চুক্তির নং ও তারিখ :	**চুক্তির পরিমান:**
চুক্তিকারীর নাম ও ঠিকানা:	

প্রকিউরমেন্ট পদ্ধতি: কিউ.সি.বি.এস/ স্থির বাজেট/একক উৎস/সি.ও/ন্যূণতম ব্যয়/ অন্যন্য **/ নির্দিষ্ট করুন ------**
বিভাগ : প্রতিষ্ঠান / ব্যক্তিগত

বিষয়	**মতামত ও ফলাফল**
প্রকিউরমেন্ট নথিপত্র	
বিজ্ঞপ্তি	
প্রস্তাব আহ্বান	
নাম সংখ্যা এর যাচাই বাছাই	
প্রস্তাব দাখিলের সময় নির্ধারণ	
মুল্যায়নের মানদন্ড	
কারিগরি মূল্যায়ন	
মূল্যায়ন রির্পোর্ট এবং মতামত যদি থাকে (প্রস্তাবের অবস্থা যাচাই)	
আর্থিক দরপত্র খোলা	
সংযুক্ত মান এবং খরচ মূল্যায়ন	
স্বাক্ষরিত চুক্তির নথিপত্র	
অগ্রীম পরিশোধ অঙ্গীকার বিবরণ এবং রেকর্ড	
সতর্কিকরণ এবং অন্যান্য বিষয়	
চুক্তির সম্পাদনের তারিখ	
সমাপ্তির প্রকৃত তারিখ	
আউটপুট / প্রতিবেদন	
অর্থ পরিশোধের সময়ানুবর্তীতা	
অন্যান্য বিষয়	
সর্বসম্মতিক্রমে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ হ্যাঁ অথবা না (ব্যাখ্যা)	

চ. প্রতিবেদন সংক্রান্ত

ক্রয় প্রকরণ নং	
অবস্থান	
ভিজিটের তারিখ	
চুক্তির তারিখ	
চুক্তি সম্পাদনের তারিখ (প্রকৃত)	
প্রকৃত সম্পাদনের তারিখ	
চুক্তির মূল্য	
চূড়ান্ত চুক্তির মূল্য	
সরবরাহকারি / চুক্তিকারী	
আগমন তারিখ	
প্রকল্প আগমনের তারিখ	
কাজের সুযোগ	
উপকরণ (সরবরাহ এবং মান)	
কারিগরি দক্ষতার মান	
নির্মাণ তদারকি	
সময় শেষ হওয়া	
অতিরিক্ত খরচ (Cost overruns)	
ঘাটতি /খুঁত নিরীক্ষিত	
চুক্তিকারীর অর্থ পরিশোধের সময়ানুবর্তীতা	
সুপারিশ এবং মতামত	

সেট - ৮

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়

বাস্তবায়ন পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন বিভাগ

সেকেন্ডারি এডুকেশন কোয়ালিটি এন্ড এ্যাকসেস ইনহ্যান্সমেন্ট প্রজেক্ট এর

নিবিড় পরিবীক্ষণ

উন্মুক্ত আলোচনা নির্দেশনা (অভিভাবক, স্থানীয় নেতানেত্রীবৃন্দ)

১. SEQAEP- প্রজেক্ট সম্পর্কে আপনাদের ধারণা ব্যক্ত করুন।
   - কার্যক্রম
   - প্রয়োজনীয়তা
   - প্রভাব

২. শিক্ষার মানোন্নয়নে আপনার এলাকার বিদ্যালয়ে SEQAEP- প্রজেক্টের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করুন।

৩. বিদ্যালয়ে নিয়মিত কোন কোন বিষয়ের অতিরিক্ত ক্লাস অনুষ্ঠিত হয় ? নিয়মিত এ ক্লাসগুলো অনুষ্ঠিত হয় কি না? এর প্রভাব কি?

৪. পড়ার অভ্যাস গঠনে বিদ্যালয় কি ধরনের কর্মকান্ডের আয়োজন হয়েছে? শিক্ষার্থীদের পড়ার অভ্যাস গঠনে এতে কোন সুবিধা হচ্ছে কি না?

৫. PMT Stipend- থেকে প্রাপ্ত অর্থ কিভাবে ব্যয় করা হয়?

৬. অভিভাবক- শিক্ষক সমাবেশে কি অংশগ্রহণ করেন? এর ফলে কি কি সুবিধা হয়?

৭. SEQAEP বাস্তবায়ন শুরুর পর বিদ্যালয়ে কি কি উন্নয়ন হয়েছে?

- বিশুদ্ধ খাবার পানি
- শৌচাগার
- বিদ্যুৎ
- গ্রন্থাগার

এই ব্যবস্থাগুলোর ফলে মেয়ে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ বা উপস্থিতি কি বেড়েছে?

৮. এই ব্যবস্থাগুলোর ফলে শিক্ষার্থী বিশেষ করে মেয়েদের অংশগ্রহণে কি প্রভাব পড়ছে?

৯. SEQAEP এর কার্যক্রম সঠিকভাবে সম্পন্নের জন্য আপনাদের পরামর্শগুলো বলুন

সেট - ৯

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়
বাস্তবায়ন পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন বিভাগ
সেকেন্ডারি এডুকেশন কোয়ালিটি এন্ড এ্যাকসেস ইনহ্যান্সমেন্ট প্রজেক্ট এর
নিবিড় পরিবীক্ষণ

উন্মুক্ত আলোচনা নির্দেশনা (এসএমসি/এমএমসি/জিবি)

১. সেকায়েপ - প্রজেক্ট সম্পর্কে আপনাদের ধারনা ব্যক্ত ব্যাখ্যা করুন।
   - কার্যক্রম
   - প্রয়োজনীয়তা
   - প্রভাব

২. আপনাদের স্কুলে সেকায়েপ - এর কোন কোন কার্যক্রম নিয়মিত পরিচালিত হচ্ছে/ হচ্ছে না? তালিকা করুন-

নিয়মিত হচ্ছে	নিয়মিত হচ্ছে না
....	....
....	....

৩. বিদ্যালয়ে কোন কোন বিষয়ের অতিরিক্ত ক্লাস (Additional Class) অনুষ্ঠিত হয়? কার্যক্রম নিয়মিত পরিচালিত হচ্ছে কী না ? শিক্ষার্থীদের শিখনে অতিরিক্ত ক্লাসের ভূমিকা ব্যাখ্যা করুন।

৪. আপনাদের বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থীদের Stipend কীভাবে দেয়া হয়? নিয়মিত দেয়া হচ্ছে কি? শিক্ষার্থীদের পড়ুশুনায় Stipend এর ভূমিকা উল্লেখ করুন।

৫. ঝরে পড়ার ক্ষেত্রে Stipend কতটুকু কার্যকর হচ্ছে ?

৬. আপনাদের বিদ্যালয়ে কি কোন ধরনের পড়ার অভ্যাস গঠন মূলক প্রোগ্রাম আছে? অনুষ্ঠান চলছে? শিক্ষার্থীদের পড়ার অভ্যাস গঠনে এসব প্রোগ্রাম থেকে কি লাভ হচ্ছে?

৭. আপনাদের বিদ্যালয় কোন পুরষ্কার অর্জন করেছে কি? পেলে সেগুলো কি কি ?

৮. আপনাদের বিদ্যালয়ে ভৌত সুবিধাদির উন্নয়নে সেকায়েপ – কি কার্যক্রম নিচ্ছে?

- নলকুপ
- ভবন মেরামত
- শৌচাগার
- বিদ্যুৎ
- গ্রন্থাগার

এই ব্যবস্থাগুলোর ফলে মেয়ে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ বা উপস্থিতি কি বেড়েছে?

৯. আপনাদের বিদ্যালয়ে অভিভাবক- শিক্ষক সমাবেশ আয়োজন করা হয় কি? শিক্ষার্থীদের পড়াশুনায় মনোযোগী করতে এতে সুবিধা হচ্ছে কি? ।

১০. আপনার বিদ্যালয়ে অনুষ্ঠিত শিক্ষাবিষয়ক সচেতনতা মূলক প্রোগ্রাম কি হচ্ছে? হলে এগুলো কি? এর প্রভাব কি?

১১. আপনারা কোন Social Audit এর ব্যবস্থা করেন কি? এর ভূমিকা ব্যাখ্যা করুন।

১২. সেকায়েপ এর লক্ষ্য অর্জনে আপনাদের ভূমিকা ব্যাখ্যা করুন।

১৩. সেকায়েপ এর কার্যক্রম সঠিকভাবে সম্পন্নের জন্য আপনার পরামর্শ কি?

সেট - ১০

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়
বাস্তবায়ন পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন বিভাগ
সেকেন্ডারি এডুকেশন কোয়ালিটি এন্ড এ্যাকসে্স ইনহ্যান্সমেন্ট প্রজেক্ট এর নিবিড় পরিবীক্ষণ

স্কুল পরিচালকের প্রশ্নমালা

১. উপজেলা নির্বাচন পদ্ধতি সম্পর্কে বিস্তারিত বলুন। ২০০৪ এবং ২০১৬ সালে কিভাবে নির্বাচিত হয়েছিল ?

২. Poverty Mapping অনুযায়ী বাংলাদেশের উপজেলা এর তালিকা দিন।

৩. নির্বাচিত কোন উপজেলা কতটি PMT দেওয়া হবে তা নির্ধারন করা হয় কিভাবে বিস্তারিত বলুন।

৪. স্কুল গুলোর মধ্যে বন্টনের প্রক্রিয়া কি?

৫. PMT প্রাপ্ত কোন শিক্ষার্থী যদি কোন কারণে শর্ত পূরণ না করা বা অন্য কারণে বাদ পড়ে। তবে তার পরিবর্তে staipend কাকে দেওয়া হবে। তা নির্বাচন করা হয় কিভাবে ?

৬. Additional Class Teacher পদ্ধতিতে বর্তমানে কয়টি স্কুল অন্তর্ভুক্ত। স্কুল ও শিক্ষক নিয়োগ প্রক্রিয়া উল্লেখ করুন।

৭. SEQAEP প্রকল্পের দূর্বল দিক, সফল দিক গুলো উল্লেখ করুন।

৮. ভবিষ্যতে SEQAEP প্রকল্পের সম্প্রসারণ করার জন্য আপনার প্রয়োজনীয় সুপারিশ দিন।

Annex - 2

Section 6. Terms of Reference

For In-depth Monitoring of the project:

"Secondary Education Quality and Access Enhancement Project (SEQAEP)" 3rd Revision

1. Background:

Implementation Monitoring and Evaluation Division (IMED) under the Ministry of Planning has undertaken a program to monitor an ongoing project titled "Secondary Education Quality and Access Enhancement Project (SEQAEP)" in-depth under revenue budget in FY 2016-17 (Details of the project can be seen in ANNEX-1). It will support the development of IMED as an central organization entrusted with monitoring of the development projects in public sector, line Ministry /Division (Ministry of Education) and the Agency (Directorate of Secondary & Higher Education) responsible for implementation of the Project in the field of monitoring of the project.

2. TOR of the current Assignment:

i) Review and present project related information (Background, objectives, Approval/Revision status, financing etc);

ii) Collect, review, analyze and present with graphical/ Tabular form of data in regards to overall and component wise implementation progress (financial & physical) of the project;

iii) Assess the level of attainment of the project objectives;

iv) Examine and review the tender documents to verify whether the existing procurement rules (PPA, PPR & Development partners' guidelines) were followed/ are being followed in procuring goods and intellectual services under the project;

v) Examine/Review the status of goods and services procured/are being procured under the project and its proper maintenance with necessary/ appropriate manpower;

vi) Examine and review whether specification / BOQ / TOR, quality and quantity as mentioned in Tender documents are being monitored/examined properly in procuring goods and services under the project;

vii) Examine whether there exists any problem(s) in implementation of the project in terms of delay in financing, delay in procuring goods, services, managerial inefficiency, increase of project cost or implementation period and analyze the reasons responsible for;

viii) Suggest for sustainability of the facilities/benefits accrued/created through implementation of the project;

ix) Apply SWOT analysis of the project;

x) Review the measures how effectively taken for developing reading habits among the students to improve quality of education.

xi) Assess whether the number of students especially girl students are increasing by providing safe drinking water & sanitation facilities in the school premises.

xii) Assess whether the drop-out rate is in decreasing trend due to providing stipend, incentive etc. among the poor students;

xiii) Make review on the basis of different findings obtained from this study and recommend measures/lessons for more effective implementation of the project.

3. Scope of Services:

The consultant shall prepare the study design and plan field works considering the following components of the project. Sampling of the in-depth study should be made on the basis of coverage of work mentioned below:

Sl. No	Coverage of work	Area Coverage
i.	Project activities as are implemented / achieved as targeted in the Project and its present functional status in the areas that would be sampled for study.	From each division at least 02 districts; From each district at least 03 upazillas; The areas like Coastal, Haor and Hilly area will have to be represented.
ii.	Assessing whether the objectives of the project on socio-economic development by contributing to poverty reduction through generating employment & self employment opportunities.	
iii.	Interviewing the stake holders and visiting their projects.	
iv.	Conducting in-depth discussions/FGD and consultative meetings with key officials, public representatives, local administration, NGOs personnel, upazilla DYD officer , Other Service Providers etc.	
v	Secondary data collection and analysis for progress and process of procurement	
vi.	Collection of data related to equipment procured.	

4. Responsibilities of the Consulting Firm:

i.	The consultant has to submit detail study design outlining the target groups, respondents, method of data collection, statistical tools to be applied in data analysis within 15 days of the notification of award.
ii.	The consultant has to submit an action plan and Gantt chart along with RFP.

iii.	Consulting Firm will have to train field staff to be recruited for data collection.
iv.	Consulting Firm will have to meet the project authorities and shall make field visits, if and when necessary.
v.	Consulting Firm will review the strengths and weaknesses of project activities.
vi.	Consulting Firm will do data collection, data processing and data analysis works etc by itself.
vii.	Consulting Firm will have to prepare report based on the data collected from the project area and get approval from the authority concerned.
viii.	Consulting Firm will also have to present the draft report in the national level workshop for dissemination of the study findings and finalize the report incorporating workshop inputs.
ix.	Consulting Firm will have to provide necessary no. of copies for meeting, arrange local level workshop.
x.	Consultant will have to Submit twenty five (25) printed copies (20 copies will be written in Bangla and 5 copies will be written in English) of the final report will be submitted to the Director General, Education and Social Sector, IMED. Printing cost will be borne by the Consulting Firm.
xi.	Any other related works assigned by the approval authority.
xii.	The duration of the assignment will be 4 (four) months from the date of signing the contract.

5. Nature and qualification consultant firm as well as the consultants:

Sl. No.	Consultant firm Consultant	Educational qualification	Experience
1.	Consultant firm		At least 3 years Experience in consulting research and project monitoring & evaluation studies.
2.	i) Team Leader	At least Master Degree of any branch of social science/Business studies/IBA. Ph.D degree in relevant field will be given preference.	➢ Clear concept in project implementation, monitoring & evaluation and having at least 10 years experience in the field; ➢ Experience of working as Team Leader; ➢ Practical knowledge of using computer; ➢ Having special skill in report presentation.

	ii) Educationist	At least Master Degree in Education from any recognized University.	At least five years Experience in Educational research, especially involvement in management/implementation of any secondary Education related programme(s). Five years experience in procurement related activities.
	iii) Procurement Specialist	At least Master degree in any disciple from any recognized University.	Five years experience in procurement related activities. Knowledge in PPR, PPA & Development partner's guideline.
	iv) Statistician	Master degree in statistics/applied statistics from any recognized University.	➢ Three years experience in data collection, data analysis and Management. ➢ Skill in report writing and presentation. ➢ Practical knowledge in computer use.

6. Methodology:

The Methodology should be a sound one mentioning target group/respondents, method of data collection (Questionnaire survey/ interview FGD/open discussion), statistical tools such as descriptive analysis, regression analysis, ANOVA, PCA etc. and sufficient to meet the objectives of this assignment. It is also necessary mentioning precision level and level of significance used for determining the sample size. Sampling technique to be followed for collecting data should also be mentioned in the methodology. List of relevant indicators in conformity with this in-depth should be determined and reported in the inception report. The data collection method for the study should be of both qualitative and quantitative nature. Since the purpose of the assignment is to assess the implementation status of the components the project, it is desirable that an appropriate design should be used which must cover the changes occurred due to interventions of the major components of the project.

7. List of reports, Schedule of Deliveries, Period of Performance:

1. Following are the primary identified outputs, which could be redesigned and extended on the basis of the needs of in-depth monitoring to achieve its objectives.

   i) Inception Report

   ii) 1st Draft Report

   iii) 2nd Draft Report

iv) Final Report

2. Fifteen (15) copies of inception report including study design and data collection instruments (DCIs) should be submitted within Fifteen (15) days after signing of contract agreement for approval. **The report will be written in Bangla language.** The report will include the work plan along with detailed task, specific manpower allocation and details of surveys and data collection needed, actions to be taken and progress on these activities. Staffing requirements, transport, office accommodation, logistic support and other relevant matters should also be mentioned.

3. The firm will prepare the draft study design and questionnaires for collecting data and obtain approval of the Technical and Steering Committee before collection of data from field level (15 number of study design and set of questionnaire will have to be provided for each meeting).

4. 1st Draft report should be submitted within Seventy Five (75) days & 2nd draft report should be submitted within Ninety (90) days after signing of contract agreement for approval. 1st Draft & 2nd draft report should be prepared and placed to the Technical and Steering Committee for approval (Required number of copies will have to provide for each meeting).

5. Before submission of the final report, a workshop/seminar will be organized by the Education and Social Sector to disseminate the study findings. Required number of copies of 2nd draft report should be submitted for distribution among the participants of the workshop/seminar. Output of the Workshop/Seminar would be incorporated in the final report. Workshop cost will be borne by the consulting firm and should be reported in financial proposal.

6. Report will be written in both English & Bengali. Printed fifty (60) copies (40 copies will be written in Bangla and 20 copies will be written in English) of the final report will be submitted to the Director General, Education and Social Sector, IMED within hundred (100) days after signing of contract agreement for approval. Printing cost will be borne by the firm.

8.Data, Personnel, Facilities and Local Services to be provided by the Client:

The client will provide the following project related documents; if available;

i) Project document (DPP/RDPP);

ii) DYD Loan Disbursement Guideline and other documents;

iii) Assistance for communicating different stakeholders of the project.

Project Brief

01.	**Name of the Project**	:	"Secondary Education Quality and Access Enhancement Project (SEQAEP)" 3rd Revision
02.	**Sponsoring Ministry/Division**	:	Ministry of Education
03.	**Executing Agency**	:	Directorate of Secondary & Higher Education

04.	**Location of the Project**	:	Division	District	Upazila
			1	2	3
			All divisions	All Bangladesh 64 districts	250 Upazila
05.	**Estimated Cost** (In Lakh taka)	:	**Original**	**Last Revised**	
	a) Total	:	Tk. 118176.30	Tk. 340080.00	
	b) GOB	:	Tk. 118176.30	Tk. 340080.00	
	c) Project Aid	:	-	-	
06.	**Implementation Period**	**:**	**Original**	**Revised**	
	a) Date of commencement		July, 2008	July, 2008	
	b) Date of completion		June,2014	December, 2017	

07. Background :

Bangladesh has recorded an impressive progress in poverty reduction and certain human development outcomes. Gross primary enrolment rate is around 90%, secondary enrolment is more than doubled since independence and the Millennium Development Goal (MDG) gender parity target5 has already been achieved at both the primary (Grade 1-5) and secondary (Grade 6-10) education level. Much of the achievement in the three-fold increases in overall secondary enrolments and seven fold increases in female component in 1980 has been a result of successful expansion of the private sector via supply side incentives and a gender targeted program since the early 1993-2001) where IDA funded implementation in 119 Upazilas while GoB and other development partners financed the intervention in the remaining Upazilas. The 2nd phase of the project FSSAP II (2002-2008) has helped to sustain the previous intervention in the remaining Upazilas.

GoB is committed to increase access in secondary education to poor girls and boys, raise student learning levels and ensure greater accountability at school level. Thus Secondary education quality and access enhancement project is the first of its kind in Bangladesh which would contribute substantially to GoB’s efforts in ensuring education for all at secondary level. The objective of the project is to improve quality of schooling, strengthen capacity to systematically assess and monitor learning outcomes and to improve equitable access in project Upazilas.

09. Objectives of the Project:

1. Improvement of the quality of education, particularly, the teaching learning process through arranging additional classes at the secondary level (Grades 6-10), development of reading habits and providing incentives based on academic performance.

2. Ensuring equitable access by providing stipends and incentives to the poor boys and girls students, subvention against tuition fees to institutions at the rural and semi-urban areas.
3. Reduction of the drop-out rates at the secondary level by providing incentives and simultaneously creating awareness among the parents and community;
4. Strengthening the capacity of school management, monitoring and assessing teaching learning outcomes at the secondary level;
5. Attracting new and retaining existing students especially girl students in schools through the provision of safe drinking water and sanitation facilities etc.
6. Improving and strengthening the capacity of DSHE through institutionalization of monitoring and evaluation activities.

Annex -3

List of sample schools by division, district, upazila, type of institute and geographical area.

	DIVISION	DISTRICT	Upazila/Thana	EIIN	INSTITUTE_NAME	Type of Institution	Level	LOCATION	MANAGEMENT	Geographical Area
1.	BARISAL	BHOLA	CHAR FASSON	101298	KERAMAT GONJ SECOUNDARY SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
2.										
3.	BARISAL	BHOLA	CHAR FASSON	101299	SHASHI BHUSION HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
4.	BARISAL	BHOLA	CHAR FASSON	101311	WEST DHALCHAR SECOUNDARY SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
5.	BARISAL	BHOLA	CHAR FASSON	101322	KUKURI MUKARI SECONDARY SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
6.	BARISAL	BHOLA	CHAR FASSON	101348	OSMANGONJ IDIAL HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
7.	BARISAL	BHOLA	CHAR FASSON	130815	OMRABAJ JUNIOUR HIGH SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
8.	BARISAL	BHOLA	CHAR FASSON	101420	DAKSHIN CHARFASHION MOHILA DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
9.	BARISAL	BHOLA	CHAR FASSON	101379	WEST JINNAHGAR NURIA ALIM MADRASHA	Madrasha	Alim	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
10.	BARISAL	BHOLA	CHAR FASSON	101393	DAKHIN ASLAMPUR MOBARAK ALI DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
11.	BARISAL	BHOLA	LALMOHAN	101511	PANGASHIA SCHOOL AND COLLEGE	School and College	Higher Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
12.	BARISAL	BHOLA	LALMOHAN	101497	DEBIR CHAR HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	RIVER SITE/CHAR
13.	BARISAL	BHOLA	LALMOHAN	101490	ROYCHAND UDOY CHANDRA SECONDARY SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
14.	BARISAL	BHOLA	LALMOHAN	101499	HAZIR HAT T.A HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
15.	BARISAL	BHOLA	LALMOHAN	101488	LALMOHAN SECONDARY SCHOOL	School	Secondary	UPAZILA SADAR PORA	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
16.	BARISAL	BHOLA	LALMOHAN	101517	ACOTA BAZAR JUNIOR SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
17.	BARISAL	BHOLA	LALMOHAN	101558	LEZ SAKINA DARUSSANANh DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
18.	BARISAL	BHOLA	LALMOHAN	101527	LAL MOHON ISLAMIA KAMIL MADRASHA	Madrasha	Kamil	UPAZILA SADAR PORA	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA

19.	BARISAL	BHOLA	LALMOHAN	101529	LORD HARDING FAZIL MADRASHA	Madrasha	Fazil	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
20.	BARISAL	BHOLA	TAZUMUDDIN	101604	CHAR JAHIR UDDIN JUNIOR HIGH SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
21.	BARISAL	BHOLA	TAZUMUDDIN	101598	FAZILATUN NESSA GOVT GIRLS SCHOOL	School	Secondary	UPAZILA SADAR NOT POURA	GOVERNMENT	PLAIN LAND
22.	BARISAL	BHOLA	TAZUMUDDIN	135341	NISHCHINTPUR SIKDERBAZAR SESDP SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
23.	BARISAL	BHOLA	TAZUMUDDIN	101600	WEST KORAL MARAEYSIN GONG HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
24.	BARISAL	BHOLA	TAZUMUDDIN	101602	CHANCHRA ADARSHA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
25.	BARISAL	BHOLA	TAZUMUDDIN	101594	PANCHA PALLI SECONDARY SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
26.	BARISAL	BHOLA	TAZUMUDDIN	101608	DABIPUR ILAMIA FAZIL MADRASA	Madrasha	Fazil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
27.	BARISAL	BHOLA	TAZUMUDDIN	101609	CHANDPUR ISLAMIA FAZIL MADRASHA	Madrasha	Fazil	UPAZILA SADAR NOT POURA	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
28.	BARISAL	BHOLA	TAZUMUDDIN	101614	MOHAMMAD BHELA OMARIYA ISLAMIA DAKHIL MADRASA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
29.	BARISAL	PATUAKHALI	DASHMINA	102127	GULI AULIAPUR MODEL SCHOOL AND COLLEGE	School and College	Higher Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	RIVER SITE/CHAR
30.	BARISAL	PATUAKHALI	DASHMINA	102120	KHARIZA BETAGI SECONDARY SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
31.	BARISAL	PATUAKHALI	DASHMINA	102126	RONGOPALDI HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
32.	BARISAL	PATUAKHALI	DASHMINA	102129	BETAGI ShIKDARIA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
33.	BARISAL	PATUAKHALI	DASHMINA	102131	UTTER ADAMPUR JUNIOR GIRLS SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
34.	BARISAL	PATUAKHALI	DASHMINA	102132	SHANKIPUR secondary SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
35.	BARISAL	PATUAKHALI	DASHMINA	102144	CHAR HOSNABAD ALIM MADRASAH	Madrasha	Alim	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
36.	BARISAL	PATUAKHALI	DASHMINA	102145	KHALISHA KHaLI NESARIA DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
37.	BARISAL	PATUAKHALI	DASHMINA	102146	ADAM PURA ISLAMIA FAZIL MADRASHA	Madrasha	Fazil	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
38.	BARISAL	PATUAKHALI	GALACHIPA	102337	ULANIA HAT HIGH SCHOLL AND COLLEGE	School and College	Higher Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
39.	BARISAL	PATUAKHALI	GALACHIPA	102238	BASHBARIA secondary SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA

40.	BARISAL	PATUAKHALI	GALACHIPA	102242	PANPATTY SECONDARY SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
41.	BARISAL	PATUAKHALI	GALACHIPA	102244	PANKHALI PANZATIA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
42.	BARISAL	PATUAKHALI	GALACHIPA	102250	RATANDI TALTALI HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
43.	BARISAL	PATUAKHALI	GALACHIPA	102266	KOTKHALI JR. GIRL'S HIGH SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
44.	BARISAL	PATUAKHALI	GALACHIPA	102306	CHINIKANDI SALIHIA DAKHIL MADRASH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
45.	BARISAL	PATUAKHALI	GALACHIPA	102310	MODDHO PATABUNIA GAZIA DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
46.	BARISAL	PATUAKHALI	GALACHIPA	102293	GALACHIPA NUTAN JAME MASZID ATTached ALIM MADRASA	Madrasha	Alim	UPAZILA SADAR PORA	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
47.	BARISAL	PATUAKHALI	KALA PARA	102341	DHULASAR SECONDARY SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
48.	BARISAL	PATUAKHALI	KALA PARA	102342	HAZIPUR SECONDARY SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
49.	BARISAL	PATUAKHALI	KALA PARA	102343	TEGACHIA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
50.	BARISAL	PATUAKHALI	KALA PARA	102344	MOHIPUR CO OPaReTIVE HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
51.	BARISAL	PATUAKHALI	KALA PARA	102366	MENHAZPUR HAKKANI JUNOIR HIGH SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
52.	BARISAL	PATUAKHALI	KALA PARA	102338	KHEPUPARA MODEL SCHOOL AND COLLEGE	School	Secondary	UPAZILA SADAR PORA	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
53.	BARISAL	PATUAKHALI	KALA PARA	102371	DAULATPUR SALEHIA ISLAMIA ALIM MADRASHA	Madrasha	Alim	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
54.	BARISAL	PATUAKHALI	KALA PARA	102373	Eakub Ali Talukder ISLaMiA ALIM MADRASaH	Madrasha	Alim	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
55.	BARISAL	PATUAKHALI	KALA PARA	102374	CHAKA MOYA NEOWAPARA DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
56.	CHITTAGONG	NOAKHALI	COMPANIGANJ	131264	BAITUSH SHARAF AL AMIN ISLAMI ACADEMY	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	RIVER SITE/CHAR
57.	CHITTAGONG	NOAKHALI	COMPANIGANJ	107320	NASER HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
58.	CHITTAGONG	NOAKHALI	COMPANIGANJ	107335	MUSAPUR HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
59.	CHITTAGONG	NOAKHALI	COMPANIGANJ	135106	SHOHID MUKTIJUDDA A.S.I HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
60.	CHITTAGONG	NOAKHALI	COMPANIGANJ	131297	PASHCHIM CHARKAKRA PANDITER HAT SECONDARY SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA

61.	CHITTAGONG	NOAKHALI	COMPANIGANJ	107355	BHUIYAN SELINA AKHTER MULTILATERAL MOHILA dakhil	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	RIVER SITE/CHAR
62.	CHITTAGONG	NOAKHALI	COMPANIGANJ	107354	MOHAMMADIA ISLAMIA DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
63.	CHITTAGONG	NOAKHALI	COMPANIGANJ	107346	BAMNI ASSIRIA FAZIL MADRASHA	Madrasha	Fazil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
64.	CHITTAGONG	NOAKHALI	COMPANIGANJ	107349	JAMIA SHARAFATIA ISLAMIA FAZIL MADRASHA	Madrasha	Fazil	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
65.	CHITTAGONG	NOAKHALI	COMPANIGANJ	131626	RUPNAGAR TALIMUL QURAN DAKHIL MADRASA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
66.	CHITTAGONG	NOAKHALI	HATIYA	107417	MAIJDEE HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
67.	CHITTAGONG	NOAKHALI	HATIYA	107421	HATIYA UNION MODEL PILOT HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
68.	CHITTAGONG	NOAKHALI	HATIYA	107422	CHAR ISWAR ROY AFAZIA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
69.	CHITTAGONG	NOAKHALI	HATIYA	107423	SUKHCHAR MOFIZIA HIGH SHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
70.	CHITTAGONG	NOAKHALI	HATIYA	107425	BURIRCHAR SAHEED ALI AHMED MEMORIAL H\S	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
71.	CHITTAGONG	NOAKHALI	HATIYA	107439	NANDA KUMAR JUNIOR GIRLS HIGH SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
72.	CHITTAGONG	NOAKHALI	HATIYA	107446	BIRBIRI AKBARIA DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
73.	CHITTAGONG	NOAKHALI	HATIYA	107449	BURIRCHAR AHMADIA ALIM MADRASHA	Madrasha	Alim	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
74.	CHITTAGONG	NOAKHALI	HATIYA	107450	CHAR CHANGA ISLAMIA FAZIL MADRASAH	Madrasha	Fazil	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
75.	CHITTAGONG	NOAKHALI	SUBARNACHAR	107520	PURBA CHARBATA HIGH SCHOOL AND COLLEGE	School and College	Higher Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
76.	CHITTAGONG	NOAKHALI	SUBARNACHAR	107563	CHAR CLERK HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
77.	CHITTAGONG	NOAKHALI	SUBARNACHAR	107584	KERAMOTPUR M.S. HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
78.	CHITTAGONG	NOAKHALI	SUBARNACHAR	107602	HAZI MOSHAREF HOSSAN HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
79.	CHITTAGONG	NOAKHALI	SUBARNACHAR	107562	SHAHID JOYNAL ABEDIN HIGH SCHOOL	School	Secondary	UPAZILA SADAR NOT POURA	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
80.	CHITTAGONG	NOAKHALI	SUBARNACHAR	131289	CHAR JABBAR UNION JUNIOR HIGH SCHOOL	School	Junior Secondary	OTHER POURA AREA	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
81.	CHITTAGONG	NOAKHALI	SUBARNACHAR	107611	CHARCLARK JANATA BAZAR FAKHRUL ISLAM DAKHIL MA:	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND

82.	CHITTAGONG	NOAKHALI	SUBARNACHAR	107617	BAITUS SAIF ISLAMIA DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
83.	CHITTAGONG	NOAKHALI	SUBARNACHAR	107627	CHAR CLARKE ISLAMIA DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
84.	CHITTAGONG	RANGAMATI	KAWKHALI (BETBUNIA)	132144	SRIJONEE TRUST SCHOOL AND COLLEGE	School and College	Higher Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
85.	CHITTAGONG	RANGAMATI	KAWKHALI (BETBUNIA)	107700	DABUA BARIKHA BHANU PUR HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
86.	CHITTAGONG	RANGAMATI	KAWKHALI (BETBUNIA)	107702	GHAGRA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
87.	CHITTAGONG	RANGAMATI	KAWKHALI (BETBUNIA)	107703	BETBUNIA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
88.	CHITTAGONG	RANGAMATI	KAWKHALI (BETBUNIA)	107704	UTTAR MUBACHRI JUNIOR HIGH SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
89.	CHITTAGONG	RANGAMATI	KAWKHALI (BETBUNIA)	107705	HARANGI PARA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
90.	CHITTAGONG	RANGAMATI	KAWKHALI (BETBUNIA)	107714	BETBUNIA MOINUL ULAM REZVIA SAYEDIA DAKHIL MADRASA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
91.	CHITTAGONG	RANGAMATI	KAWKHALI (BETBUNIA)	107715	BETBUNIA gaucia ahamadia RAHAMANIA SUnNiA DAKH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
92.	CHITTAGONG	RANGAMATI	KAWKHALI (BETBUNIA)	107713	SIDDIQUE-E-AKBER DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	UPAZILA SADAR NOT POURA	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
93.	CHITTAGONG	RANGAMATI	LANGADU UPAZILA	107744	VAShANNYA ADAM ISLAMI HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
94.	CHITTAGONG	RANGAMATI	LANGADU UPAZILA	107745	UGAL CHARI MOHAJAN PARA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
95.	CHITTAGONG	RANGAMATI	LANGADU UPAZILA	107747	KATTALI HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
96.	CHITTAGONG	RANGAMATI	LANGADU UPAZILA	107748	KARALLYA CHARY R.S.HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
97.	CHITTAGONG	RANGAMATI	LANGADU UPAZILA	107750	MAINIMUKH MODEL HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
98.	CHITTAGONG	RANGAMATI	LANGADU UPAZILA	107754	MOHAL CHARI JUNIOR HIGH SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
99.	CHITTAGONG	RANGAMATI	LANGADU UPAZILA	107759	MAINIMUKH ISLAMIA ALIM MADRASH	Madrasha	Alim	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
100.	CHITTAGONG	RANGAMATI	LANGADU UPAZILA	107760	BAITUSh SHOROF jABBARIA ADARSHA DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
101.	CHITTAGONG	RANGAMATI	LANGADU UPAZILA	107762	POSCHIM SONAI MOHMMODIA rahmania DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
102.	CHITTAGONG	RANGAMATI	LANGADU UPAZILA	135076	JALIAPARA BONGaBaNDU DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA

103.	CHITTAGONG	RANGAMATI	RAJASTHALI UPAZILA	107782	ADVENTIST HILL TRACTS SEMINARY AND SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
104.	CHITTAGONG	RANGAMATI	RAJASTHALI UPAZILA	107784	BANGAL HALIA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
105.	CHITTAGONG	RANGAMATI	RAJASTHALI UPAZILA	107785	RAJASTHALI UPAJATIO ABASIKH HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
106.	CHITTAGONG	RANGAMATI	RAJASTHALI UPAZILA	107786	GAINDYA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
107.	CHITTAGONG	RANGAMATI	RAJASTHALI UPAZILA	107787	GHELA CHARI JUNIOR HIGH SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
108.	CHITTAGONG	RANGAMATI	RAJASTHALI UPAZILA	107783	RAJASTHALI TAITONG PARA GOVT. HIGH SCHOOL	School	Secondary	UPAZILA SADAR NOT POURA	GOVERNMENT	HILLY AREA
109.	DHAKA	NETRAKONA	KHALIAJURI	112979	SATGOAN M B P HIGH sCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
110.	DHAKA	NETRAKONA	KHALIAJURI	112977	KUTUBPUR PABLIC HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
111.	DHAKA	NETRAKONA	KHALIAJURI	133260	PANCHHAT HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
112.	DHAKA	NETRAKONA	KHALIAJURI	112984	ABDUL JABBAR RABEYA KHTUN GIRLS HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
113.	DHAKA	NETRAKONA	KHALIAJURI	112981	JAGANNATH PUR M U S HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
114.	DHAKA	NETRAKONA	KHALIAJURI	112985	NAYAGAON NIMNA MADHAMIK BIDDALAY	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
115.	DHAKA	NETRAKONA	KHALIAJURI	112988	NURPUR BOALI DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
116.	DHAKA	NETRAKONA	KHALIAJURI	112987	KRISHNAPUR DARUL ULUM ISLAMIA ALIM MADRASHA	Madrasha	Alim	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
117.	DHAKA	NETRAKONA	KHALIAJURI	110341	PANCHHAT DKAHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
118.	DHAKA	NETRAKONA	MADAN	113081	FATHEPUR S.A.C HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
119.	DHAKA	NETRAKONA	MADAN	113084	MAGHAN HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
120.	DHAKA	NETRAKONA	MADAN	113088	GOBINDA SREE HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
121.	DHAKA	NETRAKONA	MADAN	113089	PADAMSREE A U KHAN HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
122.	DHAKA	NETRAKONA	MADAN	113094	CHOWDHURY TALE HOSSAIN MICHHIL JAN ACADEM	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
123.	DHAKA	NETRAKONA	MADAN	130687	BAGJAN KUTUREEKONA MODEL HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
124.	DHAKA	NETRAKONA	MADAN	113096	BASTA ISLIMIA DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
125.	DHAKA	NETRAKONA	MADAN	113097	KADAM SREE DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
126.	DHAKA	NETRAKONA	MADAN	113099	GOBINDASREE DARUL LILUM DAKIHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
127.	DHAKA	NETRAKONA	MOHANGANJ	113109	SAMAJ HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL

128.	DHAKA	NETRAKONA	MOHANGANJ	113110	KHURSHIMUL HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
129.	DHAKA	NETRAKONA	MOHANGANJ	113111	SHAHID SMRITY HIGH SCHOOL,KULPATAK	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
130.	DHAKA	NETRAKONA	MOHANGANJ	113112	SHYAMPUR UNION HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
131.	DHAKA	NETRAKONA	MOHANGANJ	113113	BARO PAIKURA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
132.	DHAKA	NETRAKONA	MOHANGANJ	113122	NARAICH JUNIOR SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
133.	DHAKA	NETRAKONA	MOHANGANJ	113125	KHALUA DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
134.	DHAKA	NETRAKONA	MOHANGANJ	113126	MAGHAN DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
135.	DHAKA	NETRAKONA	MOHANGANJ	113127	JAYPUR JAMILA TUL ULUM DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
136.	DHAKA	TANGAIL	BHUAPUR	114015	KHANDAKER KULSUM ZAMAN HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
137.	DHAKA	TANGAIL	BHUAPUR	114016	FALDA RAMSUNDAR UNION HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
138.	DHAKA	TANGAIL	BHUAPUR	114017	PALShIA RANI DINAMONI HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
139.	DHAKA	TANGAIL	BHUAPUR	114018	GOBINDASHI HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
140.	DHAKA	TANGAIL	BHUAPUR	114020	GABSARA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
141.	DHAKA	TANGAIL	BHUAPUR	114022	SHUSHUA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	RIVER SITE/CHAR
142.	DHAKA	TANGAIL	BHUAPUR	114005	BM DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
143.	DHAKA	TANGAIL	BHUAPUR	114042	BATUA POLISA DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
144.	DHAKA	TANGAIL	BHUAPUR	114043	KONABARI DAKHIL MADRASA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
145.	DHAKA	TANGAIL	KALIHATI	114354	NARANDIA T.R.K.N UCHCHA ;MADHAMIC BIDYAL	School and College	Higher Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
146.	DHAKA	TANGAIL	KALIHATI	114314	SAYADA NURJAHAN HIGH SCHOOL, KURUA	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
147.	DHAKA	TANGAIL	KALIHATI	114304	GHARIA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
148.	DHAKA	TANGAIL	KALIHATI	114307	SHAHID ABUL KALAM AZAD HIGH SCHOOL,BANGRA	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
149.	DHAKA	TANGAIL	KALIHATI	114305	CHARAN HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
150.	DHAKA	TANGAIL	KALIHATI	114294	NAGBARI HASINA CHOWDHURY HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
151.	DHAKA	TANGAIL	KALIHATI	114276	KASTURIPARA ADARSHA JUNIOR GIRLS SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
152.	DHAKA	TANGAIL	KALIHATI	114342	JABRAJAN B, H, DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
153.	DHAKA	TANGAIL	KALIHATI	114338	SAHADEBPUR DARUSSUNNAH DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
154.	DHAKA	TANGAIL	KALIHATI	114341	SATIHATI G.R.M. DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND

155.	DHAKA	TANGAIL	MADHUPUR	114460	MADHUPUR SHAHID SMRITY HIGHER SECONDARY SCHOL	School and College	Higher Secondary	UPAZILA SADAR PORA	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
156.	DHAKA	TANGAIL	MADHUPUR	114399	EDILPUR HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
157.	DHAKA	TANGAIL	MADHUPUR	114368	BHUTIA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
158.	DHAKA	TANGAIL	MADHUPUR	114367	SHOLKURI HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
159.	DHAKA	TANGAIL	MADHUPUR	136912	SHALIKA JAFAR ALI JUNIOR SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
160.	DHAKA	TANGAIL	MADHUPUR	114382	KALAMAJHI GIRSL'S HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
161.	DHAKA	TANGAIL	MADHUPUR	114430	CHAPAID PIRIJPUR M.I DAKHIL MADRASA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
162.	DHAKA	TANGAIL	MADHUPUR	114437	SUNAMGONJ DEMOKHI DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA
163.	DHAKA	TANGAIL	MADHUPUR	114435	GASABARI UTTARPARA DAKHIL MADRASA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
164.	KHULNA	BAGERHAT	KACHUA	114932	JOBAI ADARSHA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
165.	KHULNA	BAGERHAT	KACHUA	114940	SANGDIA ADARSHA JUNIOR SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
166.	KHULNA	BAGERHAT	KACHUA	114933	GAZALIA IDEAL HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
167.	KHULNA	BAGERHAT	KACHUA	114938	BARUIKHALI HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
168.	KHULNA	BAGERHAT	KACHUA	114941	B. C. VASHA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
169.	KHULNA	BAGERHAT	KACHUA	114937	SHAHID ABDUL JALIL HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
170.	KHULNA	BAGERHAT	KACHUA	114946	TENGRAKHALI HOSSAINiA ALIM MADRASAH	Madrasha	Alim	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
171.	KHULNA	BAGERHAT	KACHUA	114947	MADHABKATHI AHMADIA FAZIL MADRASHA	Madrasha	Fazil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
172.	KHULNA	BAGERHAT	KACHUA	114945	NURJAHANPUR DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
173.	KHULNA	BAGERHAT	MOLLAHAT	114965	K.N.A.S.A HAMID HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
174.	KHULNA	BAGERHAT	MOLLAHAT	114962	NASHUKHALI SOCIAL WELFARE HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
175.	KHULNA	BAGERHAT	MOLLAHAT	114959	KACHURIA BAZAR H S M M SECONDARY SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
176.	KHULNA	BAGERHAT	MOLLAHAT	114973	GIRISHNAGAR GARFA SECONDARY HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
177.	KHULNA	BAGERHAT	MOLLAHAT	114957	DARIALA KACHNA KUSHLA SECONDARY SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
178.	KHULNA	BAGERHAT	MOLLAHAT	114954	WAZED MEMORIAL MODEL HIGH SCHOOL	School	Secondary	UPAZILA SADAR NOT POURA	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND

179.	KHULNA	BAGERHAT	MOLLAHAT	114969	BHANDERKHOLA JUNIOR GIRLS HIGH SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
180.	KHULNA	BAGERHAT	MOLLAHAT	114977	KAHALPUR ALIM MADRASHA	Madrasha	Alim	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
181.	KHULNA	BAGERHAT	MOLLAHAT	114979	CHARKULIA MOHELA DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
182.	KHULNA	BAGERHAT	MOLLAHAT	114978	RAJPAT SHARULIA AKBARIA DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
183.	KHULNA	BAGERHAT	SARANKHOLA	115228	AMENA MEMORIAL GIRLS JUNIOR HIGH SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
184.	KHULNA	BAGERHAT	SARANKHOLA	115230	AMRAGACHHIA MULTILATERAL HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
185.	KHULNA	BAGERHAT	SARANKHOLA	115231	KHONTA KATA SECDAARY SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
186.	KHULNA	BAGERHAT	SARANKHOLA	115232	RAJAPUR HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
187.	KHULNA	BAGERHAT	SARANKHOLA	115233	DHANSAGAR UNITED HIGH SCHOOL,	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
188.	KHULNA	BAGERHAT	SARANKHOLA	115235	DHANSAGAR RADHALAXMI JUNIOR GIRLS HIGH SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
189.	KHULNA	BAGERHAT	SARANKHOLA	115245	DHANSAGAR NALBUNIA ALIM MADRASAH	Madrasha	Alim	RURAL	NON-GOVERNMENT	COASTAL AREA
190.	KHULNA	BAGERHAT	SARANKHOLA	115246	KHADA ALHAZ GAGON MAMOREAL DAKHIL MADRASA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
191.	KHULNA	BAGERHAT	SARANKHOLA	115247	RAYENDA DARUL HEDAYET NESARUL ULUM FAZIL MADRASHA	Madrasha	Fazil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
192.	KHULNA	JESSORE	CHAUGACHHA	115647	CHOWGACHA HAZI SARDAR MATRAZ ALI HIGH SCHOOL	School	Secondary	UPAZILA SADAR PORA	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
193.	KHULNA	JESSORE	CHAUGACHHA	115690	GARIBPUR ASARSHA BIDYAPITH	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
194.	KHULNA	JESSORE	CHAUGACHHA	115645	MASHILA SECONDARY SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
195.	KHULNA	JESSORE	CHAUGACHHA	115586	SAMMILANI HIGH SCHOOL. DHULIANI	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
196.	KHULNA	JESSORE	CHAUGACHHA	115656	CHOWGAHA SARA PILOT GIRLS HIGH SCHOOL	School	Secondary	UPAZILA SADAR PORA	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
197.	KHULNA	JESSORE	CHAUGACHHA	131191	KHARINCHA JUNIOR GIRL'S SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
198.	KHULNA	JESSORE	CHAUGACHHA	115697	D.M.C.U ALIM MADRASHA	Madrasha	Alim	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
199.	KHULNA	JESSORE	CHAUGACHHA	115700	GUATOLI MAKANUSSUNNAT DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
200.	KHULNA	JESSORE	CHAUGACHHA	115701	R.P.U.ISLAMIA DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
201.	KHULNA	JESSORE	MANIRAMPUR	116123	GOPALPUR M.L. HIGH SCHOOL AND COLLEGE	School and College	Higher Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
202.	KHULNA	JESSORE	MANIRAMPUR	116180	BAKOSHPOL ADARSA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND

203.	KHULNA	JESSORE	MANIRAMPUR	116218	MASWIMNAGAR HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
204.	KHULNA	JESSORE	MANIRAMPUR	116152	NAGOR GHOPE HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
205.	KHULNA	JESSORE	MANIRAMPUR	116199	KANTALTALA GIRLS HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
206.	KHULNA	JESSORE	MANIRAMPUR	116171	MURAGACHA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
207.	KHULNA	JESSORE	MANIRAMPUR	116230	MOHADEBPUR ADARSHA SECONDARY SCHOOL	School	Junior Secondary	UPAZILA SADAR PORA	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
208.	KHULNA	JESSORE	MANIRAMPUR	116299	LAXMANPUR R.ADARSHA MOHILA MADRASA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
209.	KHULNA	JESSORE	MANIRAMPUR	116287	HELANCHI KRISHABATI BALIKA DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
210.	KHULNA	JESSORE	MANIRAMPUR	116292	DHALIGATI SUNDAL PUR ALIM MADRASHA	Madrasha	Alim	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
211.	KHULNA	JESSORE	SHARSHA	116389	LAKSHANPUR SCHOOL AND COLLAGE	School and College	Higher Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
212.	KHULNA	JESSORE	SHARSHA	116331	SHARATALA secondary SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
213.	KHULNA	JESSORE	SHARSHA	116341	GORPARA SECONDARY HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
214.	KHULNA	JESSORE	SHARSHA	137044	BARNAMALA BIDYAPITH, ULASHI	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
215.	KHULNA	JESSORE	SHARSHA	116336	BAROPOTA UNITED SECONDARY SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
216.	KHULNA	JESSORE	SHARSHA	116332	KERALKHALI PARIARGHOPE SECONDARY SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
217.	KHULNA	JESSORE	SHARSHA	116377	GOKARNA SHARATALA DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	OTHER POURA AREA	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
218.	KHULNA	JESSORE	SHARSHA	116364	SAMTA SIDDIKIA FAZIL MADRASAH	Madrasha	Fazil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
219.	KHULNA	JESSORE	SHARSHA	116370	BENAPOLE MOHILA SENIOR MADRASHA	Madrasha	Alim	OTHER POURA AREA	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
220.	RAJSHAHI	BOGRA	ADAMDIGHI	119163	ADAMDIGHI (PILOT) GIRLS HIGH SCHOOL AND COLLEGE	School and College	Higher Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
221.	RAJSHAHI	BOGRA	ADAMDIGHI	119122	SHAOL BILATERAL HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
222.	RAJSHAHI	BOGRA	ADAMDIGHI	119126	PRANNATHPUR BOHOMOKI HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
223.	RAJSHAHI	BOGRA	ADAMDIGHI	119118	CHHATIN GRAM HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
224.	RAJSHAHI	BOGRA	ADAMDIGHI	119128	KAIKURI R.M.HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
225.	RAJSHAHI	BOGRA	ADAMDIGHI	119137	TARTA JUNIOR SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
226.	RAJSHAHI	BOGRA	ADAMDIGHI	119149	CHENCHUA DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND

227.	RAJSHAHI	BOGRA	ADAMDIGHI	119151	ANTAHAR ISLAMIA DAKIL MADRASA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
228.	RAJSHAHI	BOGRA	ADAMDIGHI	119145	DHAMAIL GHORAdAH SIDDQUIA dakhil MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
229.	RAJSHAHI	BOGRA	DHUNAT	119406	DHUNAT PILOT GIRLS SCHOOL & COLLEGE	School and College	Higher Secondary	UPAZILA SADAR PORA	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
230.	RAJSHAHI	BOGRA	DHUNAT	119369	JALSUKA MOjAHAR ALI MEMORIAL HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
231.	RAJSHAHI	BOGRA	DHUNAT	119340	BERER BARI B L HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
232.	RAJSHAHI	BOGRA	DHUNAT	119349	NATABARI B L HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
233.	RAJSHAHI	BOGRA	DHUNAT	119368	HIJULI SAGATIA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
234.	RAJSHAHI	BOGRA	DHUNAT	119357	RANGAMATI ABUL HOSSAIN ZOHURA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
235.	RAJSHAHI	BOGRA	DHUNAT	119373	ANARPUR JUNIOR SHCOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
236.	RAJSHAHI	BOGRA	DHUNAT	119393	BILCHAPRI DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
237.	RAJSHAHI	BOGRA	DHUNAT	119374	JHINAI ISLAMIA FAZIL MADRASAh	Madrasha	Fazil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
238.	RAJSHAHI	BOGRA	DHUNAT	119377	BERERBARI SENIOR ALIM MADRASH	Madrasha	Alim	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
239.	RAJSHAHI	BOGRA	SHIBGANJ	119914	HABIBPUR HIGH SCHOOL & COLLEGE	School and College	Higher Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
240.	RAJSHAHI	BOGRA	SHIBGANJ	119862	ROKEYA SATTAR SECONDARY SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	RIVER SITE/CHAR
241.	RAJSHAHI	BOGRA	SHIBGANJ	119847	DOPARA ABDUL HANNAN HIGH SCOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
242.	RAJSHAHI	BOGRA	SHIBGANJ	119839	DEULY HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
243.	RAJSHAHI	BOGRA	SHIBGANJ	119820	DARIDAHA DWI MUKHI HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
244.	RAJSHAHI	BOGRA	SHIBGANJ	119837	CHANDIHARA GIRLS HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
245.	RAJSHAHI	BOGRA	SHIBGANJ	119849	GANGANAGOR GIRL'S HIGH SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
246.	RAJSHAHI	BOGRA	SHIBGANJ	119901	BALA BOTTRISH ISLAMIA DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
247.	RAJSHAHI	BOGRA	SHIBGANJ	119895	CHANDER BAKSON M.S.M DAKHIL MADRASA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
248.	RAJSHAHI	BOGRA	SHIBGANJ	119894	UTTAR SHAMPUR GAZI SHAH SALAUDDIN DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
249.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	CHAUHALI	128048	CHAR JAJURIA JUNIOR GIRLS SCHOOL	School	Junior Secondary	UPAZILA SADAR NOT POURA	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
250.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	CHAUHALI	135496	NEW LIGHT MODEL SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND

251.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	CHAUHALI	128041	MEHER UN NESSA GIRLS HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
252.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	CHAUHALI	128036	BETIL HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
253.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	CHAUHALI	128044	R P N SHAhID SHAHJAHAN KABIR HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
254.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	CHAUHALI	128032	SODIA DEWAN TALA SHANKARHATI HICH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	RIVER SITE/CHAR
255.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	CHAUHALI	128072	POYLA DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	RIVER SITE/CHAR
256.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	CHAUHALI	128063	MURAD PUR DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	RIVER SITE/CHAR
257.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	CHAUHALI	128055	SHAMBHUDIA AZIZIA ALIM SENIOR MADRASHA	Madrasha	Alim	RURAL	NON-GOVERNMENT	RIVER SITE/CHAR
258.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	SHAHJADPUR	128363	THUTIA HIGH SCHOOL & COLLEGE	School and College	Higher Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	RIVER SITE/CHAR
259.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	SHAHJADPUR	131095	SOYEDPUR HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
260.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	SHAHJADPUR	128311	NUKALI MULTLATARAL HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
261.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	SHAHJADPUR	128310	MALOTIDANGA PURBOPARA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
262.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	SHAHJADPUR	128327	SHIBPUR GIRLS HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
263.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	SHAHJADPUR	128330	DAYA IDEAL JUNIOR GIRLS SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
264.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	SHAHJADPUR	128342	JOGTALA DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
265.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	SHAHJADPUR	128337	SAHRUPPUR KASHINATHPUR A.MAZID DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
266.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	SHAHJADPUR	128332	NANDALALPUR WARESIA ALIM MADRASHA	Madrasha	Alim	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
267.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	ULLAH PARA	128685	BARAHAR SCHOOL AND COLLEGE	School and College	Higher Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
268.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	ULLAH PARA	128578	PROTAP MOHIUDDIN MEMORIYAL HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
269.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	ULLAH PARA	128608	GHATINA MULTILATERAL HIGH SCHOOL	School	Secondary	UPAZILA SADAR PORA	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
270.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	ULLAH PARA	128557	MOHONPUR K.M. INSTITUTION	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
271.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	ULLAH PARA	128603	TALIPARA MADHAMIC BIDYANIKATON	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
272.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	ULLAH PARA	137268	ULLAPARA MADHYAMIK BIDDYALAYA	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
273.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	ULLAH PARA	128632	HAZI HAZRAT ALI CHOWBILA DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
274.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	ULLAH PARA	128652	POSCHIM MOHESHPUR DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
275.	RAJSHAHI	SIRAJGANJ	ULLAH PARA	128649	BHENGRY DAKHIL MADRASA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND

276.	RANGPUR	DINAJPUR	BIRAL	120136	BEJORA SCHOOl SCHOOL AND COLLEGE	School and College	Higher Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
277.	RANGPUR	DINAJPUR	BIRAL	120160	DHARAPATYA GIRLS HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
278.	RANGPUR	DINAJPUR	BIRAL	120163	HALJAY HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
279.	RANGPUR	DINAJPUR	BIRAL	120141	ROGHUPUR HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
280.	RANGPUR	DINAJPUR	BIRAL	120153	KALIAGONJ S.C HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
281.	RANGPUR	DINAJPUR	BIRAL	120178	DAKSHIN MERA GAON JUNIOR SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
282.	RANGPUR	DINAJPUR	BIRAL	120181	AGRA BALIADHIGI GAFURIA DARUSSUNNAT DAKHIL MADRASH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
283.	RANGPUR	DINAJPUR	BIRAL	120190	OKRA RAHAMANIA DAKIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
284.	RANGPUR	DINAJPUR	BIRAL	120192	JAGOTPUR DAKIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
285.	RANGPUR	DINAJPUR	KAHAROLE	120546	SADIPUR HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
286.	RANGPUR	DINAJPUR	KAHAROLE	120553	BOGDAIR HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
287.	RANGPUR	DINAJPUR	KAHAROLE	120576	SuNDRY HOIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
288.	RANGPUR	DINAJPUR	KAHAROLE	120544	JOYNANDA S.C. HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
289.	RANGPUR	DINAJPUR	KAHAROLE	120573	ISHANPUR GIRLS HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
290.	RANGPUR	DINAJPUR	KAHAROLE	120541	TARALA GIRLS JUNIOR HIGH SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
291.	RANGPUR	DINAJPUR	KAHAROLE	120587	KAHAROL BAZAR FAZIL MADRASAH	Madrasha	Fazil	UPAZILA SADAR PORA	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
292.	RANGPUR	DINAJPUR	KAHAROLE	120585	MUKUNDAPUR 2ND ALIM maDRASAH	Madrasha	Alim	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
293.	RANGPUR	DINAJPUR	KAHAROLE	120592	CHAMDARI DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
294.	RANGPUR	DINAJPUR	KAHAROLE	120586	BALARAMPUR ISHWAR GRAM DALUL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
295.	RANGPUR	DINAJPUR	KHANSAMA	120704	JAMIR UDDIN SHAH GIRLS HIGH SCHOOL AND COLLEGE	School and College	Higher Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
296.	RANGPUR	DINAJPUR	KHANSAMA	120608	KHAMAR PARA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
297.	RANGPUR	DINAJPUR	KHANSAMA	120659	HASEMPUR AOUKARA MOSHJID HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
298.	RANGPUR	DINAJPUR	KHANSAMA	120630	RAMNAGAR HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
299.	RANGPUR	DINAJPUR	KHANSAMA	120641	DAKSHIN GARPARA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
300.	RANGPUR	DINAJPUR	KHANSAMA	120626	GARPARA JUNIOR SECONDARY SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
301.	RANGPUR	DINAJPUR	KHANSAMA	120682	RAMNAGAR SIDDIKIA DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND

302.	RANGPUR	DINAJPUR	KHANSAMA	120684	BHABKI BABAR ALI SHAH B/L DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
303.	RANGPUR	DINAJPUR	KHANSAMA	120688	HOSSAIN PUR DHAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
304.	RANGPUR	NILPHAMARI	DIMLA UPAZILA	124770	NAUTARA GIRLS SCHOOL AND COLLEGE	School and College	Higher Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
305.	RANGPUR	NILPHAMARI	DIMLA UPAZILA	124781	DIMLA HIGH SCHOOL	School	Secondary	UPAZILA SADAR NOT POURA	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
306.	RANGPUR	NILPHAMARI	DIMLA UPAZILA	134770	DIMLA NIJPARA JUNIOR SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
307.	RANGPUR	NILPHAMARI	DIMLA UPAZILA	124775	DIMLA ADARSHA HIGH SCHOOL	School	Secondary	UPAZILA SADAR NOT POURA	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
308.	RANGPUR	NILPHAMARI	DIMLA UPAZILA	124754	DIMLA GOVT. GIRLS HIGH SCHOOL	School	Secondary	UPAZILA SADAR NOT POURA	GOVERNMENT	PLAIN LAND
309.	RANGPUR	NILPHAMARI	DIMLA UPAZILA	124783	TAPAKHARI BARI HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	RIVER SITE/CHAR
310.	RANGPUR	NILPHAMARI	DIMLA UPAZILA	124809	DIMLA NIZPARA FAZIL MADRASAH	Madrasha	Fazil	UPAZILA SADAR NOT POURA	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
311.	RANGPUR	NILPHAMARI	DIMLA UPAZILA	124821	TITPARA BAR JUMMA DARUS SALAM DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
312.	RANGPUR	NILPHAMARI	DIMLA UPAZILA	124820	AKASHKURI MUNSHIPAR DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
313.	RANGPUR	NILPHAMARI	JALDHAKA UPAZILA	124927	SHOULMARI GIRLS SCHOOL AND COLLEGE	School and College	Higher Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
314.	RANGPUR	NILPHAMARI	JALDHAKA UPAZILA	124923	CHERANGA JHARAPARA HIGH SCHOOL	School	Secondary	UPAZILA SADAR PORA	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
315.	RANGPUR	NILPHAMARI	JALDHAKA UPAZILA	124941	DAKSHIN PAITKAPARA JUNIOR GIRLS SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
316.	RANGPUR	NILPHAMARI	JALDHAKA UPAZILA	124910	KANTHALI S.C HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
317.	RANGPUR	NILPHAMARI	JALDHAKA UPAZILA	124924	KHARIZA GOLNA DIGHIR PAR GIRLS HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
318.	RANGPUR	NILPHAMARI	JALDHAKA UPAZILA	124900	SHIMUL BARI S.C HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
319.	RANGPUR	NILPHAMARI	JALDHAKA UPAZILA	124947	CHHIT MIRGANJ SHALONGRAM FAZIL MADRASAH	Madrasha	Fazil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND

320.	RANGPUR	NILPHAMARI	JALDHAKA UPAZILA	124968	SHIMUL BARI KASHIM BAZAR DAKHIL MADRSSHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
321.	RANGPUR	NILPHAMARI	JALDHAKA UPAZILA	124946	GOLMONDA FAZIL MADRASHA	Madrasha	Fazil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
322.	RANGPUR	NILPHAMARI	NILPHAMARI SADAR UPAZ	125060	SAMIR UDDIN SCHOOL AND COLLEGE	School and College	Higher Secondary	DISTRICT SADAR POURA	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
323.	RANGPUR	NILPHAMARI	NILPHAMARI SADAR UPAZ	125063	BAHALIPARA JU SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
324.	RANGPUR	NILPHAMARI	NILPHAMARI SADAR UPAZ	125092	BISHMURY CHANDER HAT HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
325.	RANGPUR	NILPHAMARI	NILPHAMARI SADAR UPAZ	125080	MUSHROT GOREGRAM DUKURI RAMKALA MDR HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
326.	RANGPUR	NILPHAMARI	NILPHAMARI SADAR UPAZ	125061	NILPHAMARI GOVT. HIGH SCHOOL	School	Secondary	DISTRICT SADAR POURA	GOVERNMENT	PLAIN LAND
327.	RANGPUR	NILPHAMARI	NILPHAMARI SADAR UPAZ	125119	GORE GARAM NIJPARA GIRLS HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
328.	RANGPUR	NILPHAMARI	NILPHAMARI SADAR UPAZ	125149	MAZDANGA TAYMUNNESA D K M DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
329.	RANGPUR	NILPHAMARI	NILPHAMARI SADAR UPAZ	125150	LAKSHMICHAP D. D.S. DAKHIL MADRASAHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
330.	RANGPUR	NILPHAMARI	NILPHAMARI SADAR UPAZ	125176	SHODEB BARA GACHA DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
331.	SYLHET	SUNAMGANJ	DERAI	133900	BANGLADESH FEMALE ACADEMY	School and College	Higher Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
332.	SYLHET	SUNAMGANJ	DERAI	129864	BRAJENDRAGANJ R.C. HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
333.	SYLHET	SUNAMGANJ	DERAI	129874	RAFINAGAR UNION HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
334.	SYLHET	SUNAMGANJ	DERAI	129868	JAGDAL AL-FARUQUE HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
335.	SYLHET	SUNAMGANJ	DERAI	134320	MOKSADPUR HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
336.	SYLHET	SUNAMGANJ	DERAI	134943	KULOnj MODEL HIGH SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
337.	SYLHET	SUNAMGANJ	DERAI	129879	SHAMARCHAR ISLAMIA DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
338.	SYLHET	SUNAMGANJ	DERAI	129881	HAYDARIA DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
339.	SYLHET	SUNAMGANJ	DERAI	129880	DHAL ASROM DHAKIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
340.	SYLHET	SUNAMGANJ	JAGANNATHPUR	129947	NAYABANDAR B\L HIGH SCHOOL AND COLLEGE	School and College	Higher Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
341.	SYLHET	SUNAMGANJ	JAGANNATHPUR	129960	KESHOBPUR HIGH SCHOOL	School	Secondary	UPAZILA SADAR PORA	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND

342.	SYLHET	SUNAMGANJ	JAGANNATHPUR	129942	SAFAT ULLAH HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
343.	SYLHET	SUNAMGANJ	JAGANNATHPUR	129939	SWARUP CHANRA GOVT HIGH SCHOOL	School	Secondary	UPAZILA SADAR PORA	GOVERNMENT	PLAIN LAND
344.	SYLHET	SUNAMGANJ	JAGANNATHPUR	129941	PAILGAON BRAJANATH HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
345.	SYLHET	SUNAMGANJ	JAGANNATHPUR	129950	CHILAURA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
346.	SYLHET	SUNAMGANJ	JAGANNATHPUR	129977	SHAHJALAL JAMEA DEENIA DHAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
347.	SYLHET	SUNAMGANJ	JAGANNATHPUR	129963	EKORCHHOI JAMEYA ISLAMIA SE Alim MADRASAH	Madrasha	Alim	UPAZILA SADAR PORA	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
348.	SYLHET	SUNAMGANJ	JAGANNATHPUR	129967	ROSULPUR BONGAWN ISLAMIA DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
349.	SYLHET	SUNAMGANJ	JAGANNATHPUR	134052	AKILPUR SHAH SAMSUDDIN AU JA AL ISLAMIA ACADEMY	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
350.	SYLHET	SUNAMGANJ	SULLA	129998	SAWDHERSREE HIGH SCHOOL AND COLLEGE	School and College	Higher Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
351.	SYLHET	SUNAMGANJ	SULLA	130005	ASLAM UDDIN PUBLIC HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
352.	SYLHET	SUNAMGANJ	SULLA	130002	GIRIDHAR HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
353.	SYLHET	SUNAMGANJ	SULLA	129997	BALARAMPUR PUBLIC JUNIOR HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
354.	SYLHET	SUNAMGANJ	SULLA	130004	MAMUD NAGOR HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
355.	SYLHET	SUNAMGANJ	SULLA	136797	PRATAPPUR PUBLIC JUNIOR HIGH SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
356.	SYLHET	SUNAMGANJ	SULLA	130009	SHALLA HASIMIA ISLAMIA DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	UPAZILA SADAR NOT POURA	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
357.	SYLHET	SUNAMGANJ	SULLA	130008	DAMPUR ATPARA DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
358.	SYLHET	SYLHET	BEANI BAZAR	130144	DUBAG HIGH SCHOOL & COLLEGE	School and College	Higher Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
359.	SYLHET	SYLHET	BEANI BAZAR	130129	BIBIRAI JUNIOR HIGH SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
360.	SYLHET	SYLHET	BEANI BAZAR	130157	KUSHIARA MODEL HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	RIVER SITE/CHAR
361.	SYLHET	SYLHET	BEANI BAZAR	130148	KURAR BAZAR DBI PAKSHIK HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
362.	SYLHET	SYLHET	BEANI BAZAR	130143	LAUTA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HILLY AREA

363.	SYLHET	SYLHET	BEANI BAZAR	130142	PANCHAKHANDA HARAGOVINDA HIGH SCHOOL	School	Secondary	UPAZILA SADAR PORA	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
364.	SYLHET	SYLHET	BEANI BAZAR	130169	PURBA MURIA HIZFUL QURAN DHAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
365.	SYLHET	SYLHET	BEANI BAZAR	135055	BORDESH DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
366.	SYLHET	SYLHET	BEANI BAZAR	133804	CHARKHAI JAMEA ISLAMIA DAKHIL MADRASA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
367.	SYLHET	SYLHET	COMPANIGANJ	130223	SHAHEED SMRITY TUKER BAZAR HIGH SCHOOL AND COLLEGE	School and College	Higher Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
368.	SYLHET	SYLHET	COMPANIGANJ	130230	KALABARI HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
369.	SYLHET	SYLHET	COMPANIGANJ	130226	DOLOIR GOAN HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
370.	SYLHET	SYLHET	COMPANIGANJ	136854	DIGOL BAKERPAR FADERGAON JUNIOR SCHOOL	School	Junior Secondary	OTHER POURA AREA	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
371.	SYLHET	SYLHET	COMPANIGANJ	130225	DHALAR PAR HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
372.	SYLHET	SYLHET	COMPANIGANJ	130228	TELIKHAL HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
373.	SYLHET	SYLHET	COMPANIGANJ	130232	CHATIBOHOR JUNIOR SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	HAOUR/BIL
374.	SYLHET	SYLHET	COMPANIGANJ	130233	PARUA NOWAGOAN ISLAMIA DAKHIL MADRASHA	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
375.	SYLHET	SYLHET	COMPANIGANJ	130234	KATHALBARI CHOWMUHANI BAZAR DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
376.	SYLHET	SYLHET	JAINTIAPUR	130340	JAINTAPUR GOVT. HIGH SCHOOL	School	Secondary	UPAZILA SADAR NOT POURA	GOVERNMENT	PLAIN LAND
377.	SYLHET	SYLHET	JAINTIAPUR	136313	M AHMED PUBLIC JUNIOR SCHOOL	School	Junior Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
378.	SYLHET	SYLHET	JAINTIAPUR	130343	CHIKNAGOOL ADARSHA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
379.	SYLHET	SYLHET	JAINTIAPUR	130349	ROMJAN RUPJAN BAGER KHAL ACADEMY	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
380.	SYLHET	SYLHET	JAINTIAPUR	130339	CENTRAL JANITIA HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
381.	SYLHET	SYLHET	JAINTIAPUR	130345	BRIGADIAR MOJUMDER BIDYA NIKETON HIGH SCHOOL	School	Secondary	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
382.	SYLHET	SYLHET	JAINTIAPUR	130351	JOINTA DAURS SUNNAH JAMEA ISLAMIA DAKHIL MADRASAH	Madrasha	Dakhil	UPAZILA SADAR NOT POURA	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND
383.	SYLHET	SYLHET	JAINTIAPUR	130353	SHENGRAM MOHAMMADIA SALAFIA DAKHIL MARASAH	Madrasha	Dakhil	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND

384.	SYLHET	SYLHET	JAINTIAPUR	130350	KHORIL NEJAMUL ULUM ALIM MADRASHA	Madrasha	Alim	RURAL	NON-GOVERNMENT	PLAIN LAND

Annex - 4

নমুনায়নকৃত প্রতিষ্ঠানর মধ্য থেকে ২২ টি প্রতিষ্ঠানের নাম ঠিকানা ও ফোন নম্বর নিম্নে দেয়া হল:

১। মোঃ শাহাবুদ্দিন, প্রধান শিক্ষক
পাকসিয়া সম্মিলনী বালিকা উচ্চ বিদ্যালয়
মোবাইল: ০১৭১১-২৬৫২৭৭
উপজেলা- শর্শা, জেলা- যশোর।

২। মোঃ শহিদুল্লাহ, অধ্যক্ষ
রহিমপুর আলিম মাদ্রাসা
০১৭৭-৯৭০৭০৮
উপজেলা- শর্শা, জেলা- যশোর।

৩। মোঃ শফিকুল ইসলাম, প্রধান শিক্ষক
চাঁদপাড়া মাধ্যমিক বিদ্যালয়
০১৭২৪-১১০৮২৮
উপজিলা- চৌগাছা, জেলা- যশোর।

৪। মোঃ আমিনুল ইসলাম, প্রদান শিক্ষক
ধানসাগর ইউনাইটড মাধ্যমিক বিদ্যালয়
মোবাইল- ০১৭২৪৪-৫৯২৭১
উপজেলা-শরণখোলা, জেলা- বাগেরহাট।

৫। মোঃ ছাদেহ আহাম্মদ, অধ্যক্ষ
রায়েন্দা দারুল হেদায়েত নেসারুলুল ফাজিল মাদ্রাসা, ।
মোবাইল-০১৭১৩-৭২০৬৭৬
উপজেলা-শরণখোলা, জেলা- বাগেরহাট।

৬। স্বপন কুমার হালদার
প্রধান শিক্ষক (ভারপ্রাপ্ত)
আমড়াগাছিয়া বহুমুখী উচ্চ বিদ্যালয়
মোবাইল- ০১৯২৭-৬৭৩৭৫৪
উপজেলা-শরণখোলা, জেলা- বাগেরহাট।

৭। এস.এম. ফরিদ আহমেদ (প্রধান শিক্ষক)।
ওয়াজেদ মেমোরিয়ালা মধশি মাধ্যমিক বিদ্যালয়,
মোবাইল: ০১৭৪০৬১৬০৮৬
জেলা: বাগেরহাট
উপজেলা: মোল্লাহাট

৮। মোঃ জমির হোসেন, প্রধান শিক্ষক
দারিয়ালা কাচনা কুশলা মাধ্যমিক বিদ্যালয়
মোবাইল: ০১৭১৭-৭৫৩২৩২
জেলা: বাগেরহাট
উপজেলা: মোল্লাহাট

৯। মোঃ নান্না মিয়া
প্রধান শিক্ষক
রাজাপুর মাধ্যমিক বিদ্যালয়
মোবাইল- ০১৭২০০০২৫৪৪।
উপজেলা: শরণখোলা

১০। মোঃ আমিনুল ইসলাম, প্রধান শিক্ষক,
ধানসাগর ইউনাইটেড মাধ্যমিক বিদ্যালয়,
মোবাইল- ০১৭২৪৪৫৯২৭১।
উপজেলা: শরণখোলা

১১। মোঃ সুলতান আলী, প্রধান শিক্ষক,
বারুইখালী মাধ্যমিক বিদ্যালয়, কচুয়া, বাগেরহাট
মোবাইল- ০১৮৬২৯৯।
উপজেলা- কচুয়া

১২। ভীষ্মদেব মন্ডল,
জোবাই আদর্শ সাঃ বিদ্যালয়, কচুয়া, বাগেরহাট
মোবাইল-০১৯১৫-৫৯৯৩১৯।
জেলা-টাঙ্গাইল
উপজেলা- মধুপুর

১৩। মোঃ বজলুর রশীদ খান, অধ্যক্ষ
মধুপুর শহীদ স্মৃতি উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়,
মোবাইল -----
উপজেলা- ভূঞাপুর

১৪। খন্দকার মোহাম্মদ আলী, প্রধান শিক্ষক
গোবিন্দাসী উচ্চ বিদ্যালয়
মোবাইল --------
জেলা- নিলফামারী
উপজেলা- ডিমলা

১৫। মোঃ লুৎফুর রহমান, প্রধান শিক্ষক (ভারপ্রাপ্ত),
ডিমলা উচ্চ বিদ্যালয়,
মোবাইল- -----
জেলা- নিলফামারী
উপজেলা- ডিমলা

১৬। মোঃ মেসবাহুল হক, অধ্যক্ষ
ছমির উদ্দিন স্কুল এন্ড কলেজ
মোবাইল- ০১৭১১৬-৩৬২১০৫।
উপজেলা-নিলফামারী সদর

১৭। এ.বি.এম. শফিকুল ইসলাম, প্রধান শিক্ষক,
এস.ডি.আর উচ্চ বিদ্যালয়,
মোবাইল- ০১৭২৬-১১৭৮১৬।
উপজেলা-নিলফামারী সদর

১৮। মোঃ আতিয়ার রহমান
কৈকুড়ী আর, এম. উচ্চ বিদ্যালয়,
প্রধান শিক্ষক, মোবাইল-০১৭৩৩-৬২১৮৮২।
জেলা-বগুড়া
উপজেলা- আদমদীঘি

১৯। মোঃ সাহিনুর রহমান, প্রধান শিক্ষক,
চন্ডিহারা বালিকা উচ্চ বিদ্যালয়,
শিবগঞ্জ, বগুড়া, মোবাইল- ০১৭১৫-৭৯১৩৪৫।
উপজেলা-শিবগঞ্জ

২০। মোঃ নওয়াব আলী, মহ: পধান শিক্ষক,
ঘাবীবপুর উচ্চ বিদ্যালয় ও কলেজ, বড়িয়াহাট,
মোবাইল-০১৭২৯-৭২৫৯৯১।
উপজেলা-শিবগঞ্জ

২১। মহেষচন্দ্র রায়, প্রধান শিক্ষক,
হালজায় উচ্চ বিদ্যালয়,
মোবাইল- ০১৭৪০০১০২৮৪।
জেলা-দিনাজপুর
উপজেলা- বিরল

২২। তাপস রায়, প্রধান শিক্ষক,
জয়নন্দ এম.সি.উচ্চ বিদ্যালয়,
মোবাইল- ০১৭৩৪৩৭৭১৫৭
উপজেলা-বাহারোল

রাজাপুর মাধ্যমিক বিদ্যালয়, শরণখোলা, বাগেরহাট

এসিটি শিক্ষক নিয়োগ: সেকায়েপ প্রকল্প হতে অত্র বিদ্যলয়ে ইংরেজী, গণিত ও বিজ্ঞানের তিন জন শিক্ষক নিয়োগ দেওয়া হয় । এদের মধ্যে ইংরেজী, ও বিজ্ঞানের দুই জন শিক্ষক তরুন এবং অংকের শিক্ষক ছিলেন বয়স্ক। যিনি অত্র উপজেলার অন্য একটি মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের অবসর প্রাপ্ত প্রধান শিক্ষক ছিলেন। ২০ কিলোমিটার দূর হতে কর্মস্থলে যাতায়াত সমস্যা এবং দু'বার স্ট্রোক করার কারণে গত ৩ এপ্রিল ২০১৭ তারিখে তিনি পদত্যাগ করেন। বর্তমানে উক্ত পদটি শূণ্য আছে।

ভৌত অবকাঠামো: অত্র স্কুল ২০১৭ সালে শ্রেণিকক্ষ মেরামত এবং সংস্কার বাবদ সেকায়েপ হতে বরাদ্দ পায়। কাজ শেষ করার তারিখ ছিল ২৫/৪/২০১৭ । এ ব্যাপারে প্রধান শিক্ষক উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসার কর্তৃক মৌখিকভাবে অবগত হন। কিন্তু প্রধান শিক্ষক চিঠি হাতে পান মে মাসে। উক্ত কাজ সম্পন্ন হয়েছে জুন মাসে।

মোবাইল ব্যংকিং: অত্র স্কুলে মোবাইল ব্যাংকিং এর মাধ্যমে টাকা দেওয়া শুরু হওয়ার পর ছাত্রদের উপস্থিতির উপর প্রভাব পড়েছে। বিদ্যালয়ে উপস্থিতির হার শিক্ষক কর্তৃক নিয়ন্ত্রণ করা আগের মত সম্ভব হচ্ছে না।