গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
মনিটরিং অ্যান্ড ইভ্যালুয়েশন উইং
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
বাংলাদেশ, ঢাকা
www.dshe.gov.bd

সমন্বিত পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন প্রতিবেদন- ২০২৬
[প্রথম ত্রৈমাসিক]

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ খ্রি. - ৩১ মার্চ ২০২৬ খ্রি.

DMS অ্যাপ কারিগরি তত্ত্বাবধানে-

Dynamic Solution Innovators Ltd.

সার্বিক ব্যবস্থাপনায়-

মনিটরিং অ্যান্ড ইভ্যালুয়েশন উইং
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর বাংলাদেশ, ঢাকা

Table of Contents

ভূমিকা: ১

ডিজিটাল মনিটরিং সিস্টেম (DMS) অ্যাপস্: ১

ডিজিটাল মনিটরিং সিস্টেম (DMS) অ্যাপস্ ব্যবহারের ফলাফল: ১

সমন্বিত মনিটরিং প্রতিবেদন ২০২৬: ১

সমন্বিত মনিটরিং প্রতিবেদন- ২০২৬ ..... ২

শিক্ষা প্রতিষ্ঠান মনিটরিং ২

১. মাঠ পর্যায়ের কর্মকর্তাদের মনিটরিং পরিকল্পনা অনুযায়ী অঞ্চলভিত্তিক কার্যক্রমের সারসংক্ষেপ— ২

২. DMS-এর মাধ্যমে অঞ্চলভিত্তিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠান মনিটরিং এর সারসংক্ষেপ— ৩

৩. DMS-এর মাধ্যমে জেলাভিত্তিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠান মনিটরিং এর সারসংক্ষেপ— ৪

শিক্ষা অফিস মনিটরিং ৬

১. DMS-এর মাধ্যমে অঞ্চলভিত্তিক শিক্ষা অফিস মনিটরিং এর সারসংক্ষেপ— ৬

২. DMS-এর মাধ্যমে জেলাভিত্তিক শিক্ষা অফিস মনিটরিং এর সারসংক্ষেপ— ৭

শ্রেণিকক্ষ কার্যক্রম সংক্রান্ত মনিটরিং প্রতিবেদন ৯

১. শিখন পরিবেশ ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা ৯

১.১ রুটিন অনুযায়ী শিখন কার্যক্রম চলমান সংক্রান্ত তথ্য- ৯

১.২ শিক্ষার্থীর সুস্বাস্থ্য ও সুরক্ষা চর্চা দৃশ্যমান সংক্রান্ত তথ্য— ১০

১.৩ শ্রেণিকক্ষ এবং শিক্ষা প্রতিষ্ঠান শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনার জন্য উপযোগী সংক্রান্ত তথ্য— ১১

১.৪ শিক্ষক-শিক্ষার্থীর মাঝে গঠনমূলক আলোচনা ও সুসম্পর্ক বিদ্যমান সংক্রান্ত তথ্য— ১২

১.৫ শিক্ষক-শিক্ষার্থীর জন্য প্রাসঙ্গিক শিখন সামগ্রী বিদ্যমান সংক্রান্ত তথ্য- ১৩

২. শিখন-শেখানো প্রক্রিয়া- ১৪

২.১ শিখন-শেখানো কার্যক্রম শিক্ষক সহায়িকা অনুসারে পরিচালিত হয় কি/না? সে সংক্রান্ত তথ্য— ১৪

২.২ শিখন-শেখানো প্রক্রিয়ায় শিখন সামগ্রীর ব্যবহার এবং কমিউনিটির সম্পৃক্ততা সংক্রান্ত তথ্য— ১৫

২.৩ শিক্ষক সকল শিক্ষার্থীর চাহিদা অনুযায়ী প্রয়োজনীয় সহায়তা প্রদান করেন কি/না? সে সংক্রান্ত তথ্য- ১৬

২.৪ পাঠের উদ্দেশ্য অর্জন ও শিক্ষক-শিক্ষার্থীদের সন্তুষ্টি সংক্রান্ত তথ্য— ১৭

৩. শ্রেণি কার্যক্রমে শিক্ষার্থীর সম্পৃক্ততা ১৮

৩.১ শিখন-শেখানো কার্যক্রমে সকল শিক্ষার্থীর সক্রিয় ও স্বতঃস্ফূর্ত অংশগ্রহণ সংক্রান্ত তথ্য— ১৯

৩.২ শিক্ষার্থীদের পারস্পরিক যোগাযোগ বা দলের কাজে বন্ধুত্বপূর্ণ, সহযোগিতামুলক ও সহমর্মী সম্পর্ক বিদ্যমান সংক্রান্ত তথ্য— ১৯

৪. শিক্ষার্থী মূল্যায়ন- ২০

৪.১ ধারাবাহিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চলমান সংক্রান্ত তথ্য— ২০

৪.২ নির্দেশনা অনুযায়ী সামষ্টিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চলমান সংক্রান্ত তথ্য— ২১

সাধারণ মনিটরিং (শিক্ষা প্রতিষ্ঠান) ২২

১. সাধারণ পর্যবেক্ষণ ২২

১.১ আনুষ্ঠানিকভাবে নিয়মিত জাতীয় সংগীত পরিবেশন করা হয় কি/না? সে সংক্রান্ত তথ্য— ২২

১.২ বিদ্যালয়ে সকলের জন্য বিশুদ্ধ পানির ব্যবস্থা যর্থার্থ পরিমানে আছে কি/না? সে সংক্রান্ত তথ্য— ২৩

১.৩ ছাত্র/ ছাত্রীদের পৃথক, পর্যাপ্ত ও পরিচ্ছন্ন ওয়াশ ব্লক আছে কি/না? সে সংক্রান্ত তথ্য- ২৪

১.৪ শিক্ষার্থীদের খেলাধুলা ও সমাবেশের জন্য পর্যাপ্ত জায়গা আছে কি/না? সে সংক্রান্ত তথ্য- ২৫
১.৫ সমাবেশে নিয়মিত শপথ বাক্য পাঠ করা হয় কি/না? সে সংক্রান্ত তথ্য- ২৬
১.৬ বার্ষিক কর্মপরিকল্পনা বাস্তবায়নের অবস্থা- ২৭
১.৭ জাতীয় পতাকা উত্তোলনের জন্য প্রতিষ্ঠানে যথাযথ স্থায়ী ব্যবস্থা আছে কি/না? ২৮
১.৮ পরিদর্শনকারী কর্মকর্তা কতৃক পরিচ্ছন্নতা বিষয়ক মুল্যায়ন- ২৯
২. লাইব্রেরী সংক্রান্ত- ৩০
২.১ লাইব্রেরী থেকে বই বাসায় নেয়ার সুযোগ আছে কি না? সে সংক্রান্ত তথ্য- ৩১
৩. আই.এম.এস Institutional Management System (IMS) সংক্রান্ত- ৩১
৩.১ IMS এ প্রতিষ্ঠানের তথ্য হালনাগাদ করা আছে কি/না? সে সংক্রান্ত তথ্য- ৩১
৪. অভিযোগ সংক্রান্ত তথ্য- ৩২
৪.১ অভিযোগ বাক্স আছে কি/না? সে সংক্রান্ত তথ্য- ৩২
এক নজরে সমগ্র বাংলাদেশের প্রাতিষ্ঠানিক মনিটরিং গ্রাফ তথ্য- ৩৩
Digital Monitoring System (DMS) অ্যাপস্ এর ভবিষ্যৎ চাহিদা (Demand)- ৩৫
সুপারিশসমূহ ৩৫
উপসংহার: ৩৬

ভূমিকা:

মনিটরিং অ্যান্ড ইভ্যালুয়েশন উইং ২৪ সেপ্টেম্বর ২০১৮ তারিখে রাজস্ব বাজেটের আওতায় মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের একটি পূর্ণাঙ্গ উইং হিসেবে প্রতিষ্ঠা লাভ করে। এর পূর্বে "মনিটরিং অ্যান্ড ইভ্যালুয়েশন" সেকায়েপ প্রকল্পের অর্থায়নে পরিচালিত হতো। রাজস্ব উইং হিসেবে প্রতিষ্ঠা লাভের পর থেকে মনিটরিং অ্যান্ড ইভ্যালুয়েশন উইং কর্তৃক মাউশি'র আওতাধীন মাঠ পর্যায়ের শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ও শিক্ষা অফিসসমূহ ম্যানুয়্যালি (নির্ধারিত তথ্যছকের আলোকে) পরিদর্শন করা হতো। এতে করে খরচ, সময় ও শ্রম বেশি অপচয় হতো। ফলস্রুতিতে মনিটরিং কার্যক্রমকে অধিকতর স্মার্ট, আধুনিক ও বিশ্বমানের করার অভিপ্রায়ে ইউনিসেফ এর অর্থায়নে নির্মিত ডিজিটাল মনিটরিং সিস্টেম অ্যাপ (DMS) এর মাধ্যমে মাউশি'র আওতাধীন মাঠ পর্যায়ের শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ও শিক্ষা অফিসসমূহ পরিদর্শন করার প্রয়াস গ্রহণ করা হয়।

ডিজিটাল মনিটরিং সিস্টেম (DMS) অ্যাপ:

একুশ শতকের শিক্ষার্থীদের জন্য গুণগত ও মানসম্পন্ন শিক্ষা নিশ্চিতকরণের লক্ষ্যে মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর কাজ করে আসছে। টেকসই উন্নয়নের লক্ষ্যমাত্রা অর্জনের জন্য শিক্ষায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহারের সাথে-সাথে শিক্ষা প্রশাসনকেও ডিজিটালাইজ করা প্রয়োজন। সে লক্ষ্যে ম্যানুয়াল পদ্ধতির অবসান ঘটিয়ে স্বল্প খরচে, স্বল্প সময়ে, স্বল্প পরিশ্রমে স্বচ্ছতা ও জবাবদিহিতার আলোকে অধিকতর নির্ভুলভাবে মাঠ পর্যায়ে মনিটরিং কার্যক্রম বাস্তবায়ন করার লক্ষ্যে ২০২২-২০২৩ অর্থবছর হতে ডিজিটাল মনিটরিং সিস্টেম (DMS) অ্যাপস্ ব্যবহারের উদ্যোগ গ্রহণ করা হয়েছে। শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহে ডিজিটাল পদ্ধতিতে পরিদর্শন, তথ্যসমূহ সংরক্ষণ, বিশ্লেষণ ও এর যথার্থ ব্যবহার নিশ্চিতকল্পে ডিজিটাল মনিটরিং সিস্টেম (DMS) অ্যাপস্ এর গুরূত্ব অপরিসীম। বর্তমানে মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরাধীন আঞ্চলিক পরিচালক, জেলা শিক্ষা কর্মকর্তা এবং উপজেলা/থানা মাধ্যমিক শিক্ষা কর্মকর্তাদের সংশ্লিষ্ট অফিস ও শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহ ডিজিটাল মনিটরিং সিস্টেম এর আওতায় (অ্যাপস এর মাধ্যমে) পরিদর্শন কার্যক্রমসমূহ পরিচালনা করা হচ্ছে।

ডিজিটাল মনিটরিং সিস্টেম (DMS) অ্যাপ ব্যবহারের ফলাফল:

বর্তমানে মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের আওতাধীন মাঠ পর্যায়ের শিক্ষা কর্মকর্তাগণ Digital Monitoring System (DMS) এর মাধ্যমে পূর্বঘোষণা ব্যতিরেকে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ও শিক্ষা অফিসসমূহ নিয়মিত পরিদর্শন করে থাকেন। সে মোতাবেক মনিটরিং অ্যঅন্ড ইভ্যঅলূয়েশণ উইং এর উদ্যোগে মাঠ পর্যায়ের কর্মকর্তাদের পরিদর্শন প্রতিবেদনসমূহ একত্রিত করে প্রতি ০৩ মাসে ০১ (এক) টি এবং প্রতি বছরে ০১ (এক) টি করে সমন্বিত মনিটরিং প্রতিবেদন প্রস্তুত করা হয়ে থাকে। প্রস্তুতকৃত প্রতিবেদনে মাঠ পর্যায়ের শিক্ষা কর্মকর্তাগণ কর্তৃক প্রেরিত বার্ষিক পরিদর্শন ক্যালেন্ডারে টার্গেট এর আলোকে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ও শিক্ষা অফিস পরিদর্শনের প্রকৃত সংখ্যা তুলে ধরা হয়। প্রতিটি পরিদর্শনে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ও শিক্ষা অফিসের উপস্থিত ও অনুমোদিত ও অননুমোদিত শিক্ষক, কর্মচারী ও কর্মকর্তাদের হালনাগাদ প্রকৃত তথ্য উপস্থাপন করা হয়। অননুমোদিত শিক্ষক, কর্মচারী ও কর্মকর্তাদের তথ্য সামারি আকারে মহাপরিচালক মহোদয় বরাবর উপস্থাপন করা হয় এবং পরবর্তীতে অননুমোদিত অনুপস্থিত শিক্ষক, কর্মচারী ও কর্মকর্তাদের বিরুদ্ধে সংশ্লিষ্ট উইং/শাখা হতে যথাযথ প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা নেয়া হয়ে থাকে। ডিজিটাল মনিটরিং সিস্টেম (DMS) অ্যাপ এর মাধ্যমে পরিদর্শনে একটি শিক্ষা অফিস ও শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সার্বিক বিষয়াদি যেমন- শ্রেণিকক্ষ, ল্যাবরেটরি, ওয়াশরুমের পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা, খেলার মাঠ, পাঠদান কার্যক্রমসহ সকল বিষয়ের পূর্ণাঙ্গ রিয়েল টাইম চিত্র তুলে ধরা হয়।

সমন্বিত মনিটরিং প্রতিবেদন ২০২৬ (সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ খ্রি. - ৩১ মার্চ ২০২৬ খ্রি.):

মাঠ পর্যায়ের কর্মকর্তাগণ Digital Monitoring System (DMS) অ্যাপ এর মাধ্যমে তাৎক্ষণিক পরিদর্শনের ক্ষেত্রে যে সকল টুলস্ ব্যবহার করে তাদের পরিদর্শন কার্যক্রম সম্পন্ন করেছেন সেই পরিদর্শন টুলস্ এর প্রকৃত রেসপন্সের আলোকে "সমন্বিত মনিটরিং প্রতিবেদন ২০২৬ (সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ খ্রি. - ৩১ মার্চ ২০২৬ খ্রি.)" প্রস্তুত করা হয়েছে। প্রস্তুতকৃত প্রতিবেদনের আলোকে মাঠ পর্যায়ের শিক্ষা কর্মকর্তাগণ কর্তৃক ৭৪২ টি প্রতিষ্ঠানে মোট ১৩৮৭ টি পরিদর্শন সম্পন্ন করেন। যার মধ্যে শিক্ষা অফিস পরিদর্শন সংখ্যা হলো- ২ টি। ১৩৮৭ টি পরিদর্শনের মধ্যে ১২ জন শিক্ষক এবং ০৫ জন কর্মচারীকে অননুমোদিত অনুপস্থিত হিসেবে পাওয়া গেছে। প্রস্তুতকৃত সমন্বিত মনিটরিং প্রতিবেদনের সারসংক্ষেপ নিম্নে ধারাবাহিকভাবে উপস্থাপন করা হলো।

সমন্বিত মনিটরিং প্রতিবেদন- ২০২৬

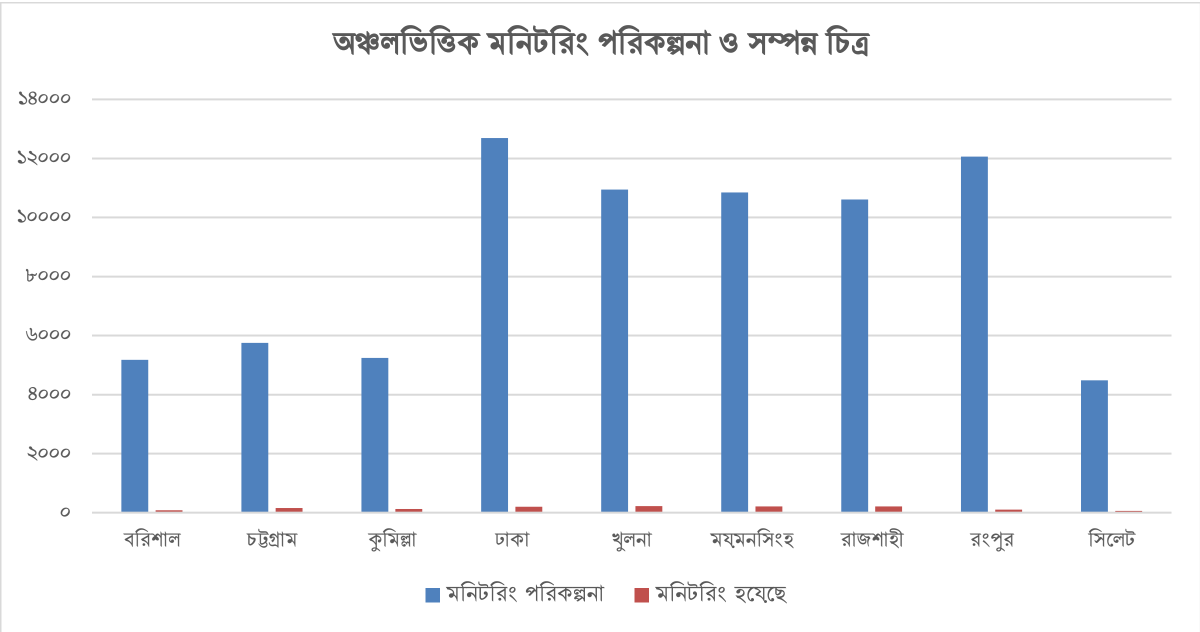
শিক্ষা প্রতিষ্ঠান মনিটরিং

১. মাঠ পর্যায়ের কর্মকর্তাদের মনিটরিং পরিকল্পনা অনুযায়ী অঞ্চলভিত্তিক কার্যক্রমের সারসংক্ষেপ-

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	মনিটরিং পরিকল্পনা	মনিটরিং হয়েছে			মনিটরিং সম্পন্নের হার (%)	বাকি
			সঠিক	বিলম্বে	মোট		
১	বরিশাল	৫১৭৭	৫৯	২০	৭৯	১.৫৩%	৫০৯৮
২	চট্টগ্রাম	৫৭৫৬	১০৪	৫৪	১৫৮	২.৭৪%	৫৫৯৮
৩	কুমিল্লা	৫২৪৬	৯৬	৩২	১২৮	২.৪৪%	৫১১৮
৪	ঢাকা	১২৬৮৮	১৩২	৭৩	২০৫	১.৬২%	১২৪৮৩
৫	খুলনা	১০৯৫০	১০০	১২০	২২০	২.০১%	১০৭৩০
৬	ময়মনসিংহ	১০৮৪৫	১৪২	৭০	২১২	১.৯৫%	১০৬৩৩
৭	রাজশাহী	১০৬০৫	১১৯	৯৭	২১৬	২.০৪%	১০৩৮৯
৮	রংপুর	১২০৬৫	৪৫	৬০	১০৫	০.৮৭%	১১৯৬০
৯	সিলেট	৪৪৮৬	৩৬	২৮	৬৪	১.৪৩%	৪৪২২
সর্বমোট		**৭৭৮১৮**	**৮৩৩**	**৫৫৪**	**১৩৮৭**	**১.৭৮%**	**৭৬৪৩১**

মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের আতাধীন ৯টি অঞ্চলে মাঠ পর্যায়ের কর্মকর্তাদের মনিটরিং পরিকল্পনা অনুযায়ী মোট ৭৭,৮১৮টি মনিটরিং পরিকল্পনার বিপরীতে ১ জানুয়ারি ২০২৬ থেকে ৩১ মার্চ ২০২৬ সময়কালে ১,৩৮৭টি মনিটরিং সম্পন্ন হয়েছে। যারমধ্যে সবচেয়ে বেশি পরিদর্শন হয়েছে ঢাকা অঞ্চলে (২০৫টি)।

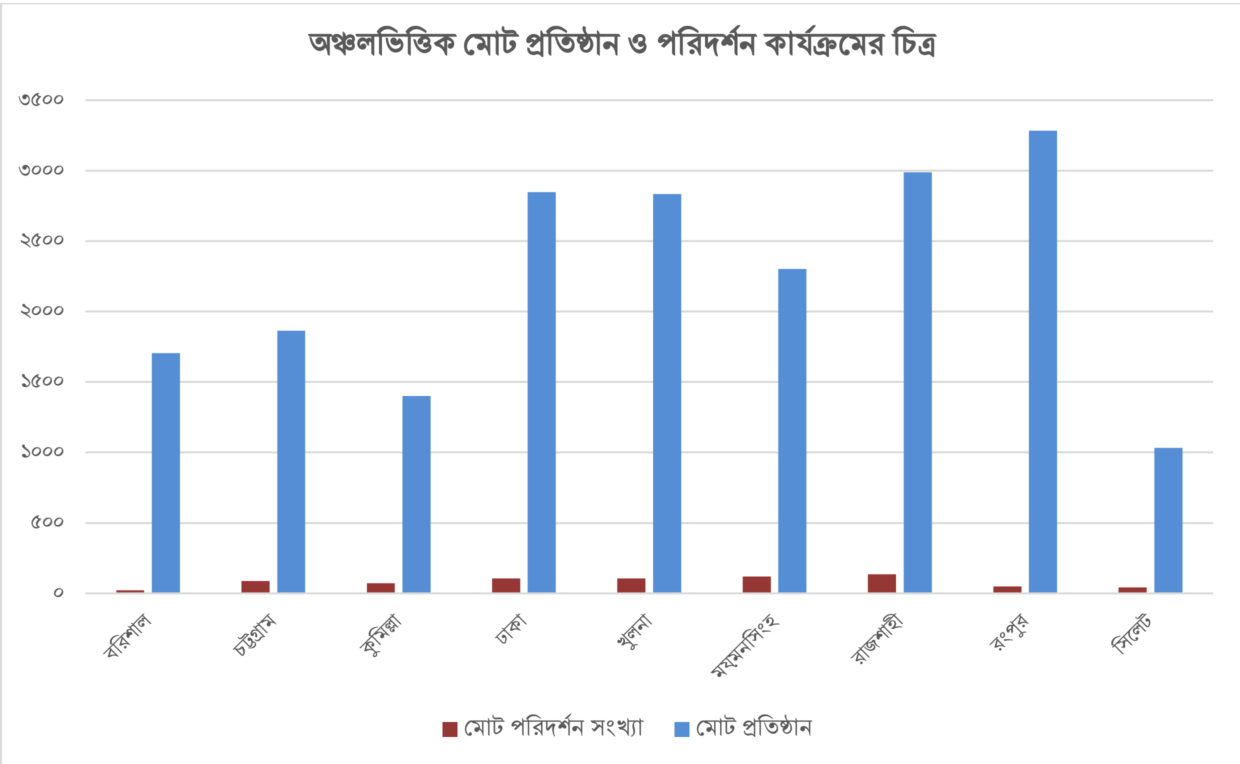


২. DMS-এর মাধ্যমে অঞ্চলভিত্তিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠান মনিটরিং এর সারসংক্ষেপ—

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	মোট পরিদর্শন সংখ্যা	মোট প্রতিষ্ঠান	শিক্ষক			কর্মচারী		
				মোট	অনুমোদিত অনুপস্থিত	অননুমোদিত অনুপস্থিত	মোট	অনুমোদিত অনুপস্থিত	অননুমোদিত অনুপস্থিত
১	বরিশাল	২১	১৭০৫	২০১১৯	৩	০	৮৫৩৭	০	১
২	চট্টগ্রাম	৮৯	১৮৬৪	২৬৯৮৯	৫	১	৮৮৪৩	২	০
৩	কুমিল্লা	৭২	১৪০১	২১৭৭১	৩	০	৭৪০৫	১	১
৪	ঢাকা	১০৫	২৮৪৭	৬১৯১৬	৯	৪	১৩৬৭৪	৩	২
৫	খুলনা	১০৫	২৮৩৪	৪৩৩৪২	২	১	১৫৪৬২	০	০
৬	ময়মনসিংহ	১১৯	২৩০৩	৩০২৯৮	১১	৪	১২১১৮	১	১
৭	রাজশাহী	১৩৬	২৯৮৯	৪৪৮৯২	৪	১	১৫৪৭০	০	০
৮	রংপুর	৫০	৩২৮৩	৫১৩৬৭	২	১	১৭৪৯৫	১	০
৯	সিলেট	৪৩	১০৩২	১৪৬৩৪	০	০	৫১৯৩	১	০
মোট		**৭৪০**	**২০২৫৮**	**৩১৫৩২৮**	**৩৯**	**১২**	**১০৪১৯৭**	**৯**	**৫**

মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের আতাধীন   ৯টি অঞ্চলে মাঠ পর্যায়ের কর্মকর্তাদের মনিটরিং পরিকল্পনা অনুযায়ী ১ জানুয়ারি ২০২৬ থেকে ৩১ মার্চ ২০২৬ সময়কালে ২০২৫৮টি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের মধ্যে ৭৪০টি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান মোট ১,৩৮৭টি মনিটরিং সম্পন্ন হয়েছে। এই পরিদর্শনের মাধ্যমে মোট ৩,১৫,৩২৮ জন শিক্ষক ও ১,০৪,১৯৭ জন কর্মচারীর উপস্থিতির তথ্য পাওয়া গেছে। পরিদর্শনকালে ৩৯ জন শিক্ষক এবং ৯ জন কর্মচারীকে অনুমোদিত অনুপস্থিত এবং ১২ জন শিক্ষক ও ৫ জন কর্মচারীকে অননুমোদিত অনুপস্থিত পাওয়া গেছে।



৩. DMS-এর মাধ্যমে জেলাভিত্তিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠান মনিটরিং এর সারসংক্ষেপ—

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	জেলা	মোট পরিদর্শন সংখ্যা	মোট প্রতিষ্ঠান	শিক্ষক			কর্মচারী		
					মোট	অনুমোদিত অনুপস্থিত	অননুমোদিত অনুপস্থিত	মোট	অনুমোদিত অনুপস্থিত	অননুমোদিত অনুপস্থিত
১	বরিশাল	বরগুনা	৫	১৮৬	২২৯০	১	০	৯২১	০	০
২	বরিশাল	বরিশাল	১	৪৬০	৬০৮১	০	০	২২৩৯	০	০
৩	বরিশাল	ভোলা	০	২৮০	২৮৭১	০	০	১৪২৭	০	০
৪	বরিশাল	ঝালকাঠি	১	১৯৭	২২৫৪	০	০	১০৫৪	০	০
৫	বরিশাল	পটুয়াখালী	৯	৩০১	৩৩৬৫	২	০	১৬০৫	০	১
৬	বরিশাল	পিরোজপুর	৫	২৮১	৩২৫৮	০	০	১২৯১	০	০
৭	চট্টগ্রাম	বান্দরবান	২	৬৬	৭২২	০	০	২০২	০	০
৮	চট্টগ্রাম	চট্টগ্রাম	২৯	৮০৫	১৩৬৬৯	২	০	৩৭২০	১	০
৯	চট্টগ্রাম	কক্সবাজার	৭	২১৬	২৯৩৮	০	০	৮৭৫	০	০
১০	চট্টগ্রাম	ফেনী	২০	১৯৪	২৬৮৮	৩	১	১০৬২	১	০
১১	চট্টগ্রাম	খাগড়াছড়ি	২	১০৮	১২৪৬	০	০	৫৫৮	০	০
১২	চট্টগ্রাম	নোয়াখালী	২৬	৩২২	৪১৩২	০	০	১৭৩২	০	০
১৩	চট্টগ্রাম	রাঙামাটি	৩	১৫৩	১৫৯৪	০	০	৬৯৪	০	০
১৪	কুমিল্লা	ব্রাহ্মণবাড়িয়া	৩	২৭১	৩৯৩৩	১	০	১২৪৪	০	০
১৫	কুমিল্লা	চাঁদপুর	২৮	২৯০	৪৪৮৫	২	০	১৬৬০	১	০
১৬	কুমিল্লা	কুমিল্লা	৩১	৬৪৬	১০৪৩৪	০	০	৩৪৭৪	০	১
১৭	কুমিল্লা	লক্ষ্মীপুর	১০	১৯৪	২৯১৯	০	০	১০২৭	০	০
১৮	ঢাকা	ঢাকা	২২	৭৫৫	২৮৪২৮	২	১	৩৪৮৮	১	০
১৯	ঢাকা	ফরিদপুর	১৩	২৫৫	৩৫৮২	৩	০	১৩৩৭	০	০
২০	ঢাকা	গাজীপুর	৪	৩৯২	৬৬৮১	২	০	১৬৭৬	০	০
২১	ঢাকা	গোপালগঞ্জ	৭	২০৬	২৮৪৯	০	০	১০৩৫	০	০
২২	ঢাকা	মাদারীপুর	৪	১৭৮	২৬০৫	০	১	৯৮০	০	০
২৩	ঢাকা	মানিকগঞ্জ	৩	১৭১	২২৭৩	০	০	৮৫৯	০	০
২৪	ঢাকা	মুন্সীগঞ্জ	২	১৩২	২৩৯৯	০	০	৭০৬	০	০
২৫	ঢাকা	নারায়ণগঞ্জ	২৯	২০৩	৪৯৫৩	১	২	৮৮৫	১	০
২৬	ঢাকা	নরসিংদী	৬	২৭৪	৪২০০	০	০	১২৪৭	১	০
২৭	ঢাকা	রাজবাড়ী	৬	১৫১	২১৭৩	০	০	৭৯২	০	০
২৮	ঢাকা	শরীয়তপুর	৯	১৩০	১৭৭৩	১	০	৬৬৯	০	২
২৯	খুলনা	বাগেরহাট	১৬	৩৩১	৪৩৩৭	১	০	১৭৭৮	০	০
৩০	খুলনা	চুয়াডাঙ্গা	৩	১৪৪	২৫০০	০	০	৮২৩	০	০
৩১	খুলনা	যশোর	২৭	৫৫০	৯৩৫৩	০	০	২৯৯৫	০	০
৩২	খুলনা	ঝিনাইদহ	৭	৩০৮	৪৪৮৭	১	০	১৭৭৩	০	০
৩৩	খুলনা	খুলনা	৭	৪২৪	৬৭৩৩	০	১	২১৬৬	০	০
৩৪	খুলনা	কুষ্টিয়া	৭	৩১৩	৪৫৩২	০	০	১৬৯৩	০	০
৩৫	খুলনা	মাগুরা	১৫	১৭৬	২৭১৯	০	০	১০১০	০	০

ক্রম	অঞ্চল	জেলা	মোট পরিদর্শন সংখ্যা	মোট প্রতিষ্ঠান	শিক্ষক			কর্মচারী		
					মোট	অনুমোদিত অনুপস্থিত	অননুমোদিত অনুপস্থিত	মোট	অনুমোদিত অনুপস্থিত	অননুমোদিত অনুপস্থিত
৩৬	খুলনা	মেহেরপুর	১১	১২৭	১৯৪০	০	০	৭৩৫	০	০
৩৭	খুলনা	নড়াইল	৩	১৩৪	২০৫১	০	০	৭১৩	০	০
৩৮	খুলনা	সাতক্ষীরা	৯	৩২৭	৪৬৯০	০	০	১৭৭৬	০	০
৩৯	ময়মনসিংহ	জামালপুর	৪	৩৭৯	৫১৭৭	১	০	২১১৬	০	০
৪০	ময়মনসিংহ	কিশোরগঞ্জ	১৪	২৮০	৩৬২০	০	০	১৩৫৬	০	০
৪১	ময়মনসিংহ	ময়মনসিংহ	৪৮	৬৫৫	৮৭০৭	১	০	৩৪০৭	০	০
৪২	ময়মনসিংহ	নেত্রকোণা	২০	২৭৭	৩১৮৯	৬	০	১৩১৯	১	০
৪৩	ময়মনসিংহ	শেরপুর	১৪	১৮৬	২৬৩০	৩	৪	১০১৯	০	১
৪৪	ময়মনসিংহ	টাঙ্গাইল	১৯	৫২৬	৬৯৭৫	০	০	২৯০১	০	০
৪৫	রাজশাহী	বগুড়া	৬৫	৪৮২	৭০১২	০	০	২৬৪০	০	০
৪৬	রাজশাহী	জয়পুরহাট	১২	১৬০	২৩৯১	১	০	৮৩১	০	০
৪৭	রাজশাহী	নওগাঁ	৬	৪৬৫	৬৬৭৩	০	০	২৪২৯	০	০
৪৮	রাজশাহী	নাটোর	৬	৩২৩	৫২১১	০	০	১৭০৩	০	০
৪৯	রাজশাহী	চাপাইনবাবগঞ্জ	৩	২৫২	৩৬৪১	০	০	১৩০৪	০	০
৫০	রাজশাহী	পাবনা	৯	৩৩০	৪৭১৩	০	০	১৬৭৩	০	০
৫১	রাজশাহী	রাজশাহী	১২	৫৮২	৯৩৫৭	১	১	৩০৭৬	০	০
৫২	রাজশাহী	সিরাজগঞ্জ	২৩	৩৯৫	৫৮৯৪	২	০	১৮১৪	০	০
৫৩	রংপুর	দিনাজপুর	২	৭০৩	১০৬০৬	০	০	৩৭৮৭	০	০
৫৪	রংপুর	গাইবান্ধা	২	৪১৭	৬৮৫১	০	০	২৪১৫	০	০
৫৫	রংপুর	কুড়িগ্রাম	২	৩৮৮	৬০৫৪	০	০	২০০১	০	০
৫৬	রংপুর	লালমনিরহাট	৫	২২৬	৩৮৮২	১	০	১২৫৯	০	০
৫৭	রংপুর	নীলফামারী	৯	৩২৭	৫৬৪০	০	০	১৭৭৪	০	০
৫৮	রংপুর	পঞ্চগড়	১২	৩০১	৪১৯১	০	০	১৩৪৭	০	০
৫৯	রংপুর	রংপুর	১৫	৫১৯	৮৮৭৯	১	১	২৮৬৯	১	০
৬০	রংপুর	ঠাকুরগাঁও	৩	৪০২	৫২৬৪	০	০	২০৪৩	০	০
৬১	সিলেট	হবিগঞ্জ	৭	১৮৭	২৬৮৪	০	০	৯০৮	১	০
৬২	সিলেট	মৌলভীবাজার	৪	২০৯	২৮৯৭	০	০	১০৯২	০	০
৬৩	সিলেট	সুনামগঞ্জ	৩	২৪১	২৯২৭	০	০	১২১৩	০	০
৬৪	সিলেট	সিলেট	২৯	৩৯৫	৬১২৬	০	০	১৯৮০	০	০
মোট			**৭৪০**	**২০২৫৮**	**৩১৫৩২৮**	**৩৯**	**১২**	**১০৪১৯৭**	**৯**	**৫**

১ জানুয়ারি ২০২৬ থেকে ৩১ মার্চ ২০২৬ সময়কালে ৬৪টি জেলার বিস্তারিত পরিদর্শন সংখ্যা এবং শিক্ষক-কর্মচারীর উপস্থিতির তথ্য নেওয়া হয়েছে। উদাহরণস্বরূপ, বগুড়া জেলায় সর্বোচ্চ ৬৫টি এবং মৌলভীবাজার ও বান্দরবানে সর্বনিম্ন ৪টি ও ২টি পরিদর্শন হয়েছে।

শিক্ষা অফিস মনিটরিং

১. DMS-এর মাধ্যমে অঞ্চলভিত্তিক শিক্ষা অফিস মনিটরিং এর সারসংক্ষেপ—

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	মোট পরিদর্শন সংখ্যা	মোট অফিস	কর্মকর্তা			কর্মচারী		
				মোট	অনুমোদিত অনুপস্থিত	অননুমোদিত অনুপস্থিত	মোট	অনুমোদিত অনুপস্থিত	অননুমোদিত অনুপস্থিত
১	বরিশাল	০	৫৩	১৭৫	০	০	১৯৭	০	০
২	চট্টগ্রাম	০	৮০	২১০	০	০	১৯৬	০	০
৩	কুমিল্লা	০	৪৭	১৭১	০	০	১৮১	০	০
৪	ঢাকা	০	১৫২	৭৪৮	০	০	৩২৭	০	০
৫	খুলনা	০	৭৭	৩১১	০	০	৩২০	০	০
৬	ময়মনসিংহ	১	৭১	২৬৫	০	০	৩৩১	০	০
৭	রাজশাহী	১	৮২	২৯০	০	০	৩২৬	০	০
৮	রংপুর	০	৬৯	২৬৮	০	০	২৮৫	০	০
৯	সিলেট	০	৪৭	১৩৪	০	০	১২৩	০	০
মোট		**২**	**৬৭৮**	**২৫৭২**	**০**	**০**	**২২৮৬**	**০**	**০**

১ জানুয়ারি ২০২৬ থেকে ৩১ মার্চ ২০২৬ সময়কালে সারা দেশে ৬৭৮টি শিক্ষা অফিসের বিপরীতে ২টি অফিস (খুলনা ও ময়মনসিংহ অঞ্চলে ১টি করে) পরিদর্শন করা হয়েছে। কর্মকর্তা ও কর্মচারীদের মধ্যে কোনো অননুমোদিত অনুপস্থিতি এই দুটি পরিদর্শনে পাওয়া যায়নি।

২. DMS-এর মাধ্যমে জেলাভিত্তিক শিক্ষা অফিস মনিটরিং এর সারসংক্ষেপ—

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	জেলা	মোট পরিদর্শন সংখ্যা	মোট অফিস	কর্মকর্তা			কর্মচারী		
					মোট	অনুমোদিত অনুপস্থিত	অননুমোদিত অনুপস্থিত	মোট	অনুমোদিত অনুপস্থিত	অননুমোদিত অনুপস্থিত
১	রাজশাহী	নাটোর	১	৮	২৮	০	০	২৪	০	০
২	খুলনা	চুয়াডাঙ্গা	০	৫	১৬	০	০	১৮	০	০
৩	বরিশাল	ভোলা	০	৮	১৯	০	০	২৮	০	০
৪	রংপুর	দিনাজপুর	০	১৫	৬১	০	০	৬৪	০	০
৫	ঢাকা	নারায়ণগঞ্জ	০	৬	৩০	০	০	২৬	০	০
৬	রাজশাহী	রাজশাহী	০	১২	৪১	০	০	৩৬	০	০
৭	ঢাকা	ঢাকা	০	২৪	৯১	০	০	৪০	০	০
৮	চট্টগ্রাম	বান্দরবান	০	৮	১৩	০	০	১৯	০	০
৯	খুলনা	খুলনা	০	১৩	৪৫	০	০	৩৪	০	০
১০	বরিশাল	পটুয়াখালী	০	১০	২০	০	০	২৮	০	০
১১	খুলনা	নড়াইল	০	৪	১৭	০	০	১৬	০	০
১২	ময়মনসিংহ	নেত্রকোণা	০	১১	৩৩	০	০	৩২	০	০
১৩	বরিশাল	বরগুনা	০	৭	১৬	০	০	২১	০	০
১৪	খুলনা	মেহেরপুর	০	৪	১২	০	০	৮	০	০
১৫	কুমিল্লা	লক্ষ্মীপুর	০	৬	১৮	০	০	১৮	০	০
১৬	কুমিল্লা	ব্রাহ্মণবাড়িয়া	০	১০	২৮	০	০	২৬	০	০
১৭	রাজশাহী	চাপাইনবাবগঞ্জ	০	৬	২০	০	০	২২	০	০
১৮	রংপুর	পঞ্চগড়	০	৬	২০	০	০	১৬	০	০
১৯	কুমিল্লা	চাঁদপুর	০	৯	২৯	০	০	৩৭	০	০
২০	বরিশাল	বরিশাল	০	১১	৩৬	০	০	৩৯	০	০
২১	বরিশাল	ঝালকাঠি	০	৫	১৭	০	০	১৯	০	০
২২	খুলনা	ঝিনাইদহ	০	৭	২৭	০	০	২৬	০	০
২৩	ঢাকা	মাদারীপুর	০	৫	১৭	০	০	১৫	০	০
২৪	সিলেট	হবিগঞ্জ	০	১০	৩০	০	০	২১	০	০
২৫	ঢাকা	নরসিংদী	০	৭	৩৪	০	০	২৮	০	০
২৬	ঢাকা	শরীয়তপুর	০	৭	২৫	০	০	২২	০	০
২৭	সিলেট	মৌলভীবাজার	০	৮	২৫	০	০	১৭	০	০
২৮	ঢাকা	রাজবাড়ী	০	৬	২০	০	০	১৮	০	০
২৯	সিলেট	সিলেট	০	১৪	৩৩	০	০	৩২	০	০
৩০	খুলনা	সাতক্ষীরা	০	৮	২৯	০	০	৩৭	০	০
৩১	ঢাকা	ফরিদপুর	০	১১	২৮	০	০	২৯	০	০
৩২	খুলনা	মাগুরা	০	৫	২০	০	০	২৩	০	০
৩৩	ময়মনসিংহ	শেরপুর	০	৬	২৫	০	০	২৪	০	০
৩৪	চট্টগ্রাম	রাঙামাটি	০	১১	১৮	০	০	২৫	০	০
৩৫	রংপুর	কুড়িগ্রাম	০	১০	২৮	০	০	৩৩	০	০
৩৬	খুলনা	যশোর	০	১১	৪৬	০	০	৪৫	০	০

ক্রম	অঞ্চল	জেলা	মোট পরিদর্শন সংখ্যা	মোট অফিস	কর্মকর্তা			কর্মচারী		
					মোট	অনুমোদিত অনুপস্থিত	অননুমোদিত অনুপস্থিত	মোট	অনুমোদিত অনুপস্থিত	অননুমোদিত অনুপস্থিত
৩৭	ময়মনসিংহ	টাঙ্গাইল	০	১৩	৩৮	০	০	৫৪	০	০
৩৮	খুলনা	বাগেরহাট	০	১০	৩৬	০	০	৩০	০	০
৩৯	খুলনা	কুষ্টিয়া	০	৭	৩০	০	০	২৬	০	০
৪০	রংপুর	লালমনিরহাট	০	৬	২২	০	০	২৪	০	০
৪১	রাজশাহী	বগুড়া	০	১৩	৪৫	০	০	৫৪	০	০
৪২	চট্টগ্রাম	কক্সবাজার	০	৯	১৮	০	০	২৪	০	০
৪৩	রংপুর	রংপুর	০	৯	৩৭	০	০	৩৪	০	০
৪৪	চট্টগ্রাম	খাগড়াছড়ি	০	১০	১৩	০	০	২০	০	০
৪৫	ঢাকা	গোপালগঞ্জ	০	৬	২৪	০	০	২২	০	০
৪৬	রংপুর	ঠাকুরগাঁও	০	৬	২৫	০	০	২৩	০	০
৪৭	ঢাকা	মানিকগঞ্জ	০	৮	৩৩	০	০	২৯	০	০
৪৮	রাজশাহী	সিরাজগঞ্জ	০	১০	৩৫	০	০	৪৩	০	০
৪৯	ঢাকা	মুন্সীগঞ্জ	০	৭	৩১	০	০	২২	০	০
৫০	ময়মনসিংহ	ময়মনসিংহ	১	১৪	৪৪	০	০	৫৭	০	০
৫১	চট্টগ্রাম	চট্টগ্রাম	০	২১	৫৬	০	০	৪৩	০	০
৫২	ঢাকা	গাজীপুর	০	৮	৩৫	০	০	২৩	০	০
৫৩	চট্টগ্রাম	নোয়াখালী	০	১০	২৯	০	০	২৫	০	০
৫৪	ময়মনসিংহ	জামালপুর	০	৮	২৮	০	০	৩৫	০	০
৫৫	সিলেট	সুনামগঞ্জ	০	১২	২৫	০	০	৩২	০	০
৫৬	বরিশাল	পিরোজপুর	০	৮	২২	০	০	২৬	০	০
৫৭	কুমিল্লা	কুমিল্লা	০	১৮	৫০	০	০	৫৪	০	০
৫৮	চট্টগ্রাম	ফেনী	০	৮	২০	০	০	২৩	০	০
৫৯	রাজশাহী	জয়পুরহাট	০	৬	২১	০	০	২০	০	০
৬০	রংপুর	নীলফামারী	০	৭	২৪	০	০	২৭	০	০
৬১	ময়মনসিংহ	কিশোরগঞ্জ	০	১৪	৩৬	০	০	৫৬	০	০
৬২	রাজশাহী	পাবনা	০	১১	৩০	০	০	৩৯	০	০
৬৩	রংপুর	গাইবান্ধা	০	৮	২৭	০	০	৩৫	০	০
৬৪	রাজশাহী	নওগাঁ	০	১২	৩২	০	০	৩১	০	০
মোট			**২**	**৫৯৩**	**১৮৮১**	০	**০**	**১৮৯৭**	**০**	**০**

এটি মূলত ১ জানুয়ারি ২০২৬ থেকে ৩১ মার্চ ২০২৬ সময়কালে জেলা পর্যায়ে শিক্ষা অফিস পরিদর্শনের একটি বিস্তারিত তালিকা, যা উপরের সামগ্রিক তথ্যেরই বিস্তারিত রূপ।

শ্রেণিকক্ষ কার্যক্রম সংক্রান্ত মনিটরিং প্রতিবেদন

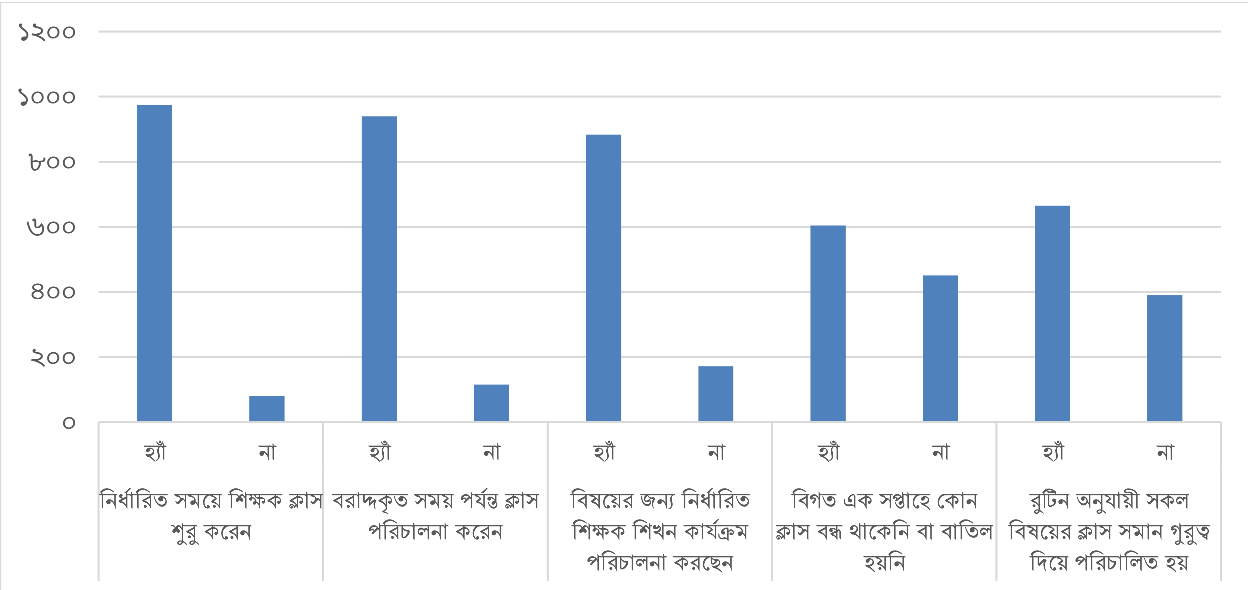
১. শিখন পরিবেশ ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা

১.১ রুটিন অনুযায়ী শিখন কার্যক্রম চলমান সংক্রান্ত তথ্য-

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	নির্ধারিত সময়ে শিক্ষক ক্লাস শুরু করেন		বরাদ্দকৃত সময় পর্যন্ত ক্লাস পরিচালনা করেন		বিষয়ের জন্য নির্ধারিত শিক্ষক শিখন কার্যক্রম পরিচালনা করছেন		বিগত এক সপ্তাহে কোন ক্লাস বন্ধ থাকেনি বা বাতিল হয়নি		রুটিন অনুযায়ী সকল বিষয়ের ক্লাস সমান গুরুত্ব দিয়ে পরিচালিত হয়	
		হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না
১	বরিশাল	৮৬	৭	৭৬	১৭	৬৯	২৪	৪৩	৫০	৫৯	৩৪
২	চট্টগ্রাম	৯৭	১৩	৯৭	১৩	৯০	২০	৬২	৪৮	৭৫	৩৫
৩	কুমিল্লা	৬৯	৩	৬৬	৬	৬০	১২	৪০	৩২	৪২	৩০
৪	ঢাকা	১৭৫	১৪	১৬৯	২০	১৭০	১৯	১২৬	৬৩	১১২	৭৭
৫	খুলনা	১৪০	১০	১৩৭	১৩	১৩০	২০	৯৭	৫৩	১০৭	৪৩
৬	ময়মনসিংহ	১৬২	১৫	১৬১	১৬	১৪৯	২৮	৯৫	৮২	১০২	৭৫
৭	রাজশাহী	১১০	৮	১০৮	১০	৯৮	২০	৬৬	৫২	৭৩	৪৫
৮	রংপুর	৮৩	৮	৭৭	১৪	৭৮	১৩	৫১	৪০	৫৯	৩২
৯	সিলেট	৫২	২	৪৮	৬	৩৯	১৫	২৪	৩০	৩৬	১৮
মোট		**৯৭৪**	**৮০**	**৯৩৯**	**১১৫**	**৮৮৩**	**১৭১**	**৬০৪**	**৪৫০**	**৬৬৫**	**৩৮৯**

১ জানুয়ারি ২০২৬ থেকে ৩১ মার্চ ২০২৬ সময়কালে ৯৭৪টি ক্ষেত্রে দেখা গেছে শিক্ষকরা নির্ধারিত সময়ে ক্লাসে আসছেন এবং ৯৩৯টি ক্ষেত্রে তারা বরাদ্দকৃত সময় পর্যন্ত ক্লাস নিচ্ছেন। তবে রুটিন অনুযায়ী সকল বিষয়ের ক্লাসে সমান গুরুত্ব দেওয়ার ক্ষেত্রে ৬৬৫টি 'হ্যাঁ' এবং ৩৮৯টি 'না' রেসপন্স পাওয়া গেছে।

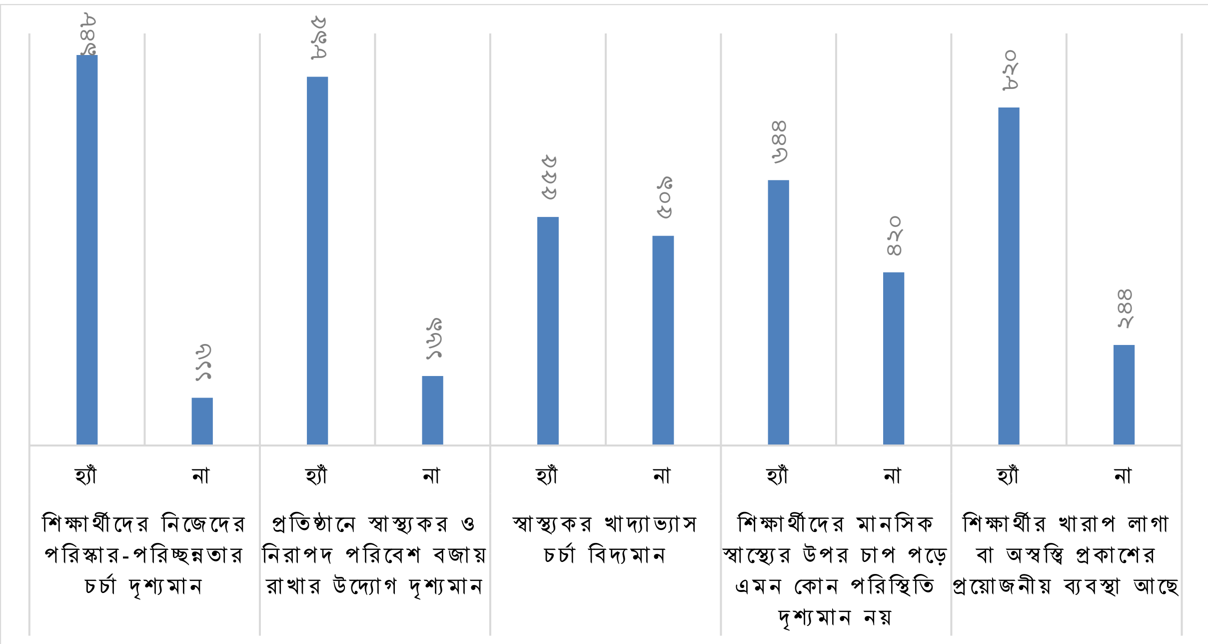


১.২ শিক্ষার্থীর সুস্বাস্থ্য ও সুরক্ষা চর্চা দৃশ্যমান সংক্রান্ত তথ্য—

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	শিক্ষার্থীদের নিজেদের পরিস্কার-পরিচ্ছন্নতার চর্চা দৃশ্যমান		প্রতিষ্ঠানে স্বাস্থ্যকর ও নিরাপদ পরিবেশ বজায় রাখার উদ্যোগ দৃশ্যমান		স্বাস্থ্যকর খাদ্যাভ্যাস চর্চা বিদ্যমান		শিক্ষার্থীদের মানসিক স্বাস্থ্যের উপর চাপ পড়ে এমন কোন পরিস্থিতি দৃশ্যমান নয়		শিক্ষার্থীর খারাপ লাগা বা অস্বস্তি প্রকাশের প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা আছে	
		হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না
১	বরিশাল	৮২	১১	৬৭	২৬	৩৭	৫৬	৫২	৪১	৬১	৩২
২	চট্টগ্রাম	১০০	১০	৯০	২০	৩৯	৭১	৬৬	৪৪	৮৮	২২
৩	কুমিল্লা	৬৮	৪	৬৩	৯	৪১	৩১	৪৬	২৬	৫৪	১৮
৪	ঢাকা	১৭০	২২	১৬৬	২৬	১২৪	৬৮	১০৩	৮৯	১৬১	৩১
৫	খুলনা	১৩৭	১৫	১৩২	২০	৮০	৭২	১০৪	৪৮	১০৭	৪৫
৬	ময়মনসিংহ	১৫১	২৬	১৫০	২৭	৯৮	৭৯	১০৫	৭২	১৪৮	২৯
৭	রাজশাহী	১০৬	১৪	৯৭	২৩	৫৮	৬২	৮১	৩৯	৮৪	৩৬
৮	রংপুর	৮১	১১	৮০	১২	৪৯	৪৩	৫১	৪১	৭৬	১৬
৯	সিলেট	৫৩	৩	৫০	৬	২৯	২৭	৩৬	২০	৪১	১৫
মোট		**৯৪৮**	**১১৬**	**৮৯৫**	**১৬৯**	**৫৫৫**	**৫০৯**	**৬৪৪**	**৪২০**	**৮২০**	**২৪৪**

১ জানুয়ারি ২০২৬ থেকে ৩১ মার্চ ২০২৬ সময়কালে শিক্ষার্থীদের পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা চর্চা ৯৪৮টি ক্ষেত্রে সন্তোষজনক হলেও স্বাস্থ্যকর খাদ্যাভ্যাস চর্চার ক্ষেত্রে ৫৫৫টি 'হ্যাঁ' এবং ৫০৯টি 'না' রেসপন্স এসেছে। মানসিক স্বাস্থ্য রক্ষায় উপচাপ নেই এমন উত্তর পাওয়া গেছে ৬৪৪টি ক্ষেত্রে।

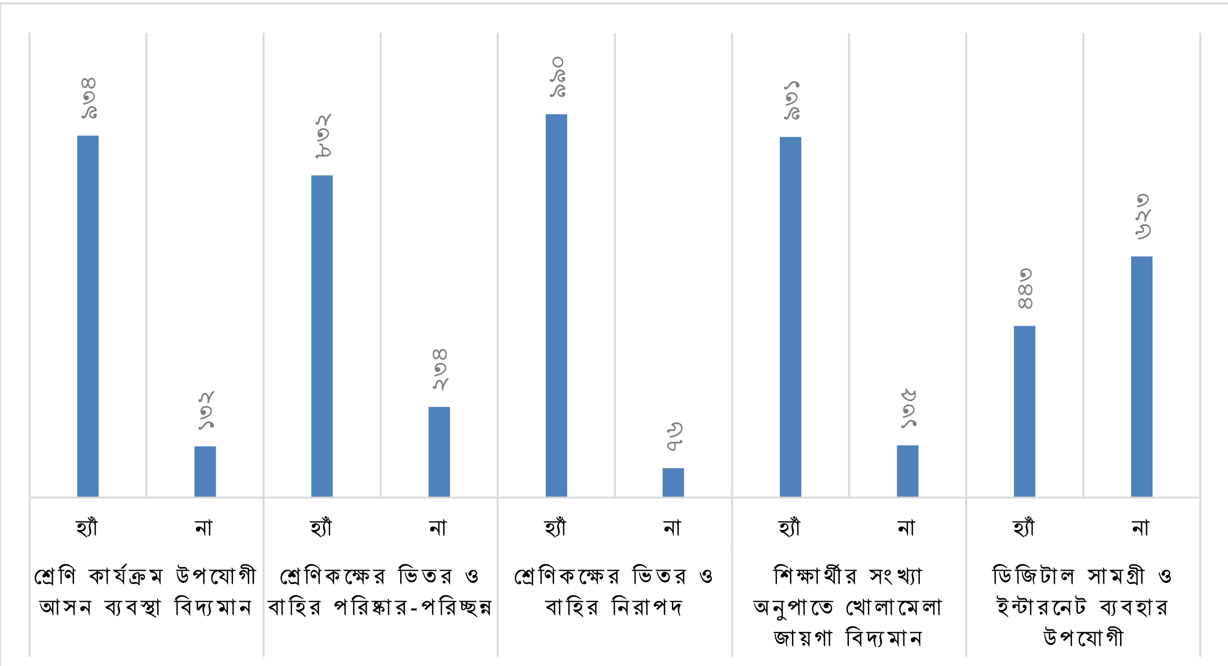


১.৩ শ্রেণিকক্ষ এবং শিক্ষা প্রতিষ্ঠান শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনার জন্য উপযোগী সংক্রান্ত তথ্য—

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	শ্রেণি কার্যক্রম উপযোগী আসন ব্যবস্থা বিদ্যমান		শ্রেণিকক্ষের ভিতর ও বাহির পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন		শ্রেণিকক্ষের ভিতর ও বাহির নিরাপদ		শিক্ষার্থীর সংখ্যা অনুপাতে খোলামেলা জায়গা বিদ্যমান		ডিজিটাল সামগ্রী ও ইন্টারনেট ব্যবহার উপযোগী	
		হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না
১	বরিশাল	৭৩	২০	৭০	২৩	৮৪	৯	৮০	১৩	২৯	৬৪
২	চট্টগ্রাম	৯৫	১৫	৯২	১৮	১০৩	৭	৮৮	২২	৫২	৫৮
৩	কুমিল্লা	৬৮	৪	৫৮	১৪	৭২	০	৬৬	৬	২৩	৪৯
৪	ঢাকা	১৬৮	২৫	১৫২	৪১	১৭৯	১৪	১৭৩	২০	৮০	১১৩
৫	খুলনা	১৩৬	১৬	১২২	৩০	১৪৬	৬	১৩২	২০	৭৭	৭৫
৬	ময়মনসিংহ	১৫৮	১৯	১৩৩	৪৪	১৫৭	২০	১৫৩	২৪	৭৬	১০১
৭	রাজশাহী	১০৯	১২	৮৫	৩৬	১১৩	৮	১০৫	১৬	৪৯	৭২
৮	রংপুর	৭৭	১৫	৭৬	১৬	৮২	১০	৮২	১০	৩৯	৫৩
৯	সিলেট	৫০	৬	৪৪	১২	৫৪	২	৫২	৪	১৮	৩৮
মোট		**৯৩৪**	**১৩২**	**৮৩২**	**২৩৪**	**৯৯০**	**৭৬**	**৯৩১**	**১৩৫**	**৪৪৩**	**৬২৩**

১ জানুয়ারি ২০২৬ থেকে ৩১ মার্চ ২০২৬ সময়কালে শ্রেণিকক্ষ পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন থাকার বিষয়ে ৮৩২টি ইতিবাচক সাড়া মিললেও ডিজিটাল সামগ্রী ও ইন্টারনেট ব্যবহারের উপযোগিতা মাত্র ৪৪৩টি প্রতিষ্ঠানে পাওয়া গেছে।

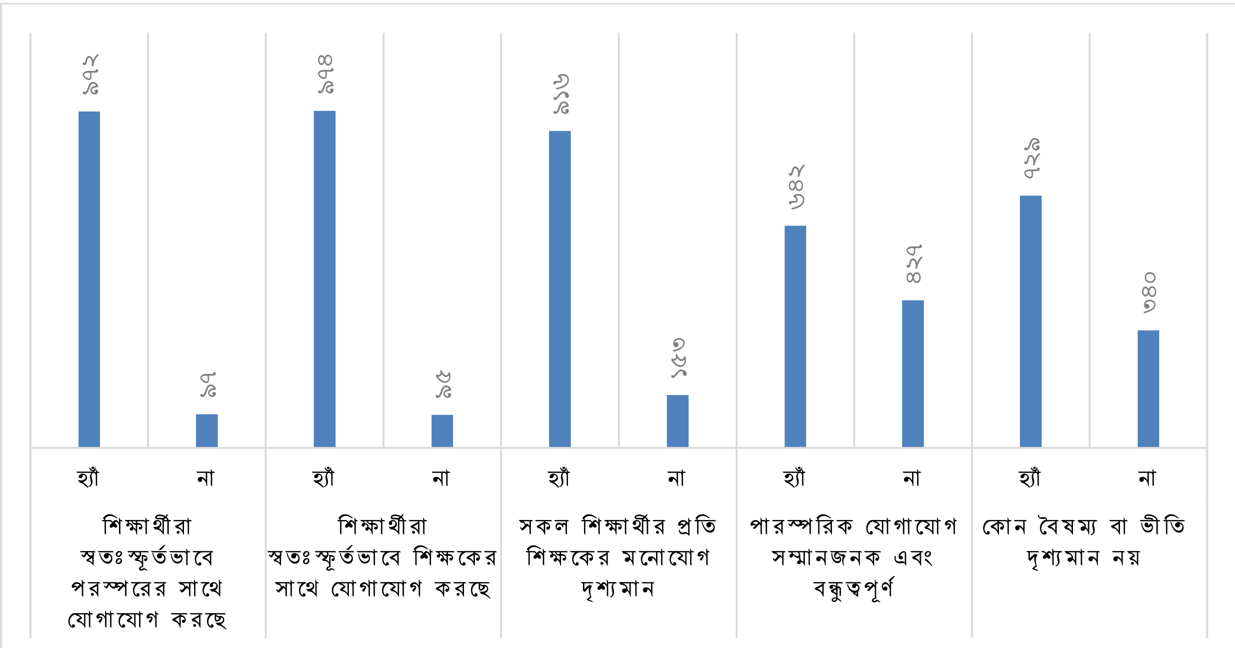


১.৪ শিক্ষক-শিক্ষার্থীর মাঝে গঠনমূলক আলোচনা ও সুসম্পর্ক বিদ্যমান সংক্রান্ত তথ্য—

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	শিক্ষার্থীরা স্বতঃস্ফূর্তভাবে পরস্পরের সাথে যোগাযোগ করছে		শিক্ষার্থীরা স্বতঃস্ফূর্তভাবে শিক্ষকের সাথে যোগাযোগ করছে		সকল শিক্ষার্থীর প্রতি শিক্ষকের মনোযোগ দৃশ্যমান		পারস্পরিক যোগাযোগ সম্মানজনক এবং বন্ধুত্বপূর্ণ		কোন বৈষম্য বা ভীতি দৃশ্যমান নয়	
		হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না
১	বরিশাল	৭৮	১৫	৮২	১১	৭৯	১৪	৫৮	৩৫	৫৬	৩৭
২	চট্টগ্রাম	১০১	১০	১০০	১১	৯৪	১৭	৬১	৫০	৭২	৩৯
৩	কুমিল্লা	৬৬	৬	৬৪	৮	৬৩	৯	৩৭	৩৫	৪৮	২৪
৪	ঢাকা	১৭৭	১৭	১৮১	১৩	১৭১	২৩	১১১	৮৩	১৪৬	৪৮
৫	খুলনা	১৩৬	১৬	১৪৩	৯	১৩৭	১৫	১০৭	৪৫	১০০	৫২
৬	ময়মনসিংহ	১৬৭	১১	১৬৮	১০	১৫০	২৮	১০৪	৭৪	১২৮	৫০
৭	রাজশাহী	১০৯	১২	১০৫	১৬	১০১	২০	৭৮	৪৩	৮৪	৩৭
৮	রংপুর	৮৬	৬	৮০	১২	৭৭	১৫	৫৫	৩৭	৫৪	৩৮
৯	সিলেট	৫২	৪	৫১	৫	৪৪	১২	৩১	২৫	৪১	১৫
মোট		**৯৭২**	**৯৭**	**৯৭৪**	**৯৫**	**৯১৬**	**১৫৩**	**৬৪২**	**৪২৭**	**৭২৯**	**৩৪০**

১ জানুয়ারি ২০২৬ থেকে ৩১ মার্চ ২০২৬ সময়কালে শিক্ষার্থীদের স্বতঃস্ফূর্ত অংশগ্রহণ এবং পারস্পরিক যোগাযোগের ক্ষেত্রে অধিকাংশ অঞ্চলে ইতিবাচক চিত্র দেখা গেছে (৯৭২টি ক্ষেত্রে)।

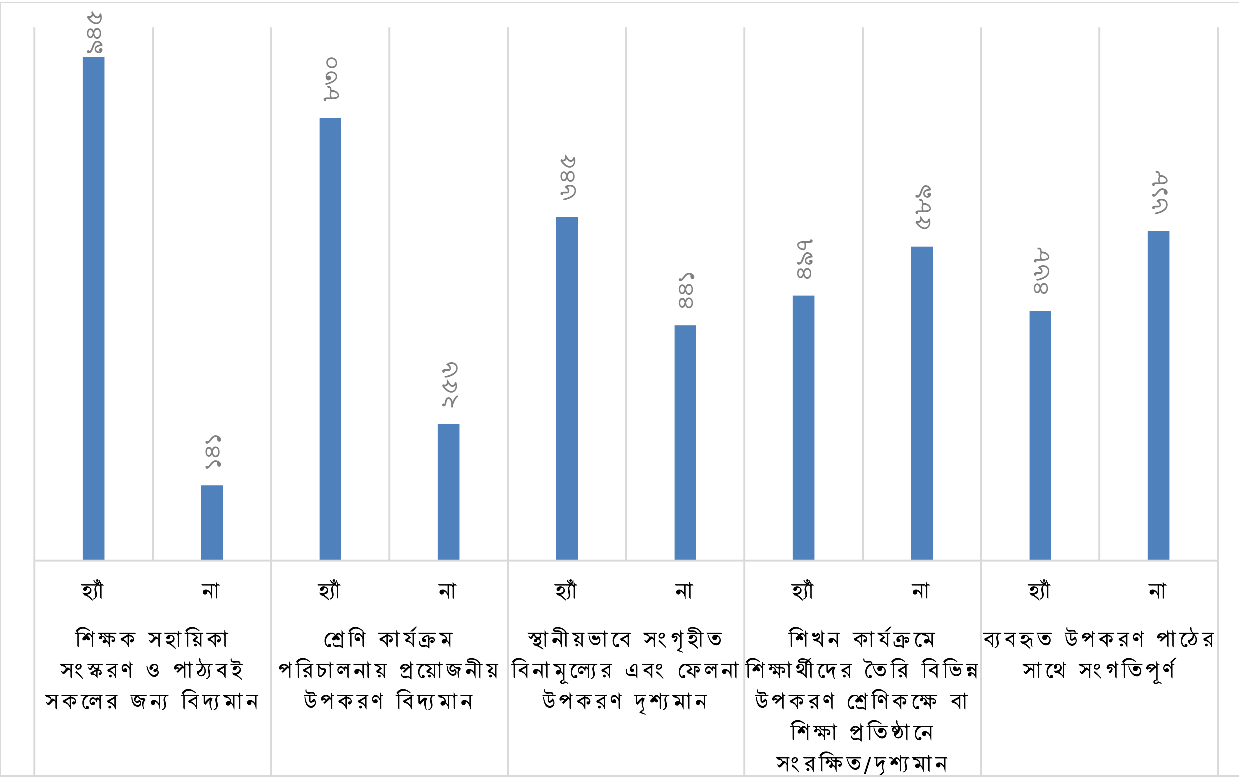


১.৫ শিক্ষক-শিক্ষার্থীর জন্য প্রাসঙ্গিক শিখন সামগ্রী বিদ্যমান সংক্রান্ত তথ্য-

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	শিক্ষক সহায়িকা/নির্দেশিকা/ সংস্করণ ও পাঠ্যবই সকলের জন্য বিদ্যমান		শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনায় প্রয়োজনীয় উপকরণ বিদ্যমান		স্থানীয়ভাবে সংগৃহীত বিনামূল্যের এবং ফেলনা উপকরণ দৃশ্যমান		শিখন কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের তৈরি বিভিন্ন উপকরণ শ্রেণিকক্ষে বা শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে সংরক্ষিত/দৃশ্যমান		ব্যবহৃত উপকরণ পাঠের সাথে সংগতিপূর্ণ	
		হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না
১	বরিশাল	৩৬৯	৬৪	২৫২	১৮১	২১৮	২১৫	১৬১	২৭২	১৬৩	২৭০
২	চট্টগ্রাম	৪৬৬	৬০	৩৮৯	১৩৭	২৬৫	২৬১	২৩৪	২৯২	২৫২	২৭৪
৩	কুমিল্লা	৩৭৪	৪৩	৩৭২	৬৫	২৫২	১৮৫	২২৯	২০৮	১৭১	২৬৬
৪	ঢাকা	১০৭৫	১২৫	৮৫৮	৩৪২	৬০৭	৫৯৩	৫৫৩	৬৪৭	৫১২	৬৮৮
৫	খুলনা	৮৭৫	৯০	৭৩৪	২৩১	৫৯৮	৩৬৭	৪৮৬	৪৭৯	৪৪৮	৫১৭
৬	ময়মনসিংহ	৯২৫	১১৫	৭৮৭	২৫৩	৫৬৩	৪৭৭	৪৬৭	৫৭৩	৪৫৬	৫৮৪
৭	রাজশাহী	৭০০	১২৭	৬১৮	২০৯	৪৭৩	৩৫৪	৩৭৭	৪৫০	৩৪৭	৪৮০
৮	রংপুর	৫৯০	১২৯	৫২৭	১৯২	৩৯৪	৩২৫	৩৩০	৩৮৯	২৯৯	৪২০
৯	সিলেট	২৬৭	৪৫	২০৪	১০৮	১৬০	১৫২	১৪৩	১৬৯	১৩৫	১৭৭
মোট		**৯৪৫**	**১৪১**	**৮৩০**	**২৫৬**	**৬৪৫**	**৪৪১**	**৪৯৭**	**৫৮৯**	**৪৬৮**	**৬১৮**

প্রাসঙ্গিক শিখন সামগ্রী যেমন-শিক্ষক সহায়িকা, পাঠ্যবই এবং স্থানীয়ভাবে সংগৃহীত উপকরণের প্রাপ্যতা ও ব্যবহারের তথ্য টেবিলটিতে দেখানো হয়েছে। এক্ষেত্রে শিখন কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের তৈরি বিভিন্ন উপকরণ শ্রেণিকক্ষে বা শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে সংরক্ষিত/দৃশ্যমান করার ক্ষেত্রে ঘাটতি রয়েছে এবং বেশিরভাবগ ক্ষেত্রে ব্যবহৃত উপকরণ পাঠের সাথে অসংগতিপূর্ণ বলে প্রতিয়মান হয়েছে।



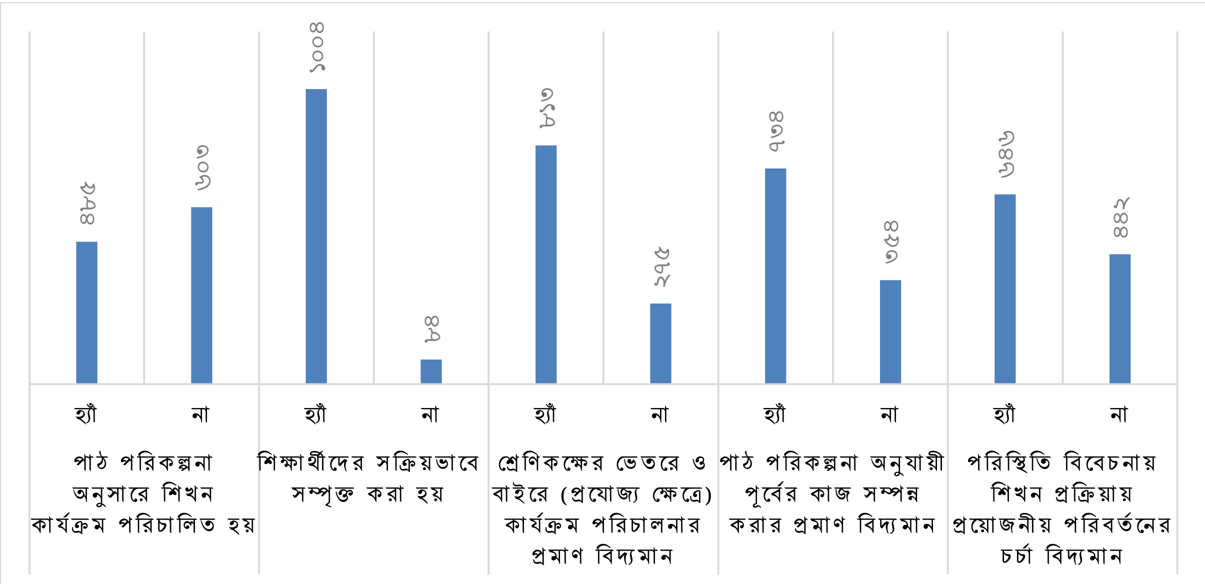
২. শিখন-শেখানো প্রক্রিয়া-

২.১ শিখন-শেখানো কার্যক্রম শিক্ষক সহায়িকা অনুসারে পরিচালিত হয় কি/না? সে সংক্রান্ত তথ্য—

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	পাঠ পরিকল্পনা অনুসারে শিখন কার্যক্রম পরিচালিত হয়		শিক্ষার্থীদের সক্রিয়ভাবে সম্পৃক্ত করা হয়		শ্রেণিকক্ষের ভেতরে ও বাইরে (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে) কার্যক্রম পরিচালনার প্রমাণ বিদ্যমান		পাঠ পরিকল্পনা অনুযায়ী পূর্বের কাজ সম্পন্ন করার প্রমাণ বিদ্যমান		পরিস্থিতি বিবেচনায় শিখন প্রক্রিয়ায় প্রয়োজনীয় পরিবর্তনের চর্চা বিদ্যমান	
		হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না
১	বরিশাল	৩৬	৫৯	৯০	৫	৬৫	৩০	৫৭	৩৮	৫৫	৪০
২	চট্টগ্রাম	৬৩	৪৯	১০৬	৬	৮১	৩১	৭১	৪১	৬৫	৪৭
৩	কুমিল্লা	৩১	৪৩	৭০	৪	৫৯	১৫	৫১	২৩	৪১	৩৩
৪	ঢাকা	৮৮	১১১	১৮২	১৭	১৬০	৩৯	১৪৪	৫৫	১৩৩	৬৬
৫	খুলনা	৭৬	৭৮	১৪৩	১১	১০৫	৪৯	১০৫	৪৯	৯৫	৫৯
৬	ময়মনসিংহ	৭২	১১১	১৬৩	২০	১৪০	৪৩	১২৭	৫৬	১০৩	৮০
৭	রাজশাহী	৬৩	৫৯	১১২	১০	৯৩	২৯	৮৬	৩৬	৬৭	৫৫
৮	রংপুর	৪০	৫৩	৮৪	৯	৬৮	২৫	৬৫	২৮	৫৭	৩৬
৯	সিলেট	১৬	৪০	৫৪	২	৪২	১৪	২৮	২৮	৩০	২৬
মোট		**৪৮৫**	**৬০৩**	**১০০৪**	**৮৪**	**৮১৩**	**২৭৫**	**৭৩৪**	**৩৫৪**	**৬৪৬**	**৪৪২**

পাঠ পরিকল্পনা অনুযায়ী শিখন কার্যক্রম পরিচালনা এবং শিক্ষার্থীদের সক্রিয় অংশগ্রহণ নিশ্চিত করার পরিসংখ্যান প্রদর্শিত হয়েছে। যেখানে পাঠ পরিকল্পনা অনুসারে শিখন কার্যক্রম পরিচালনায় ঘাটতি রয়েছে।

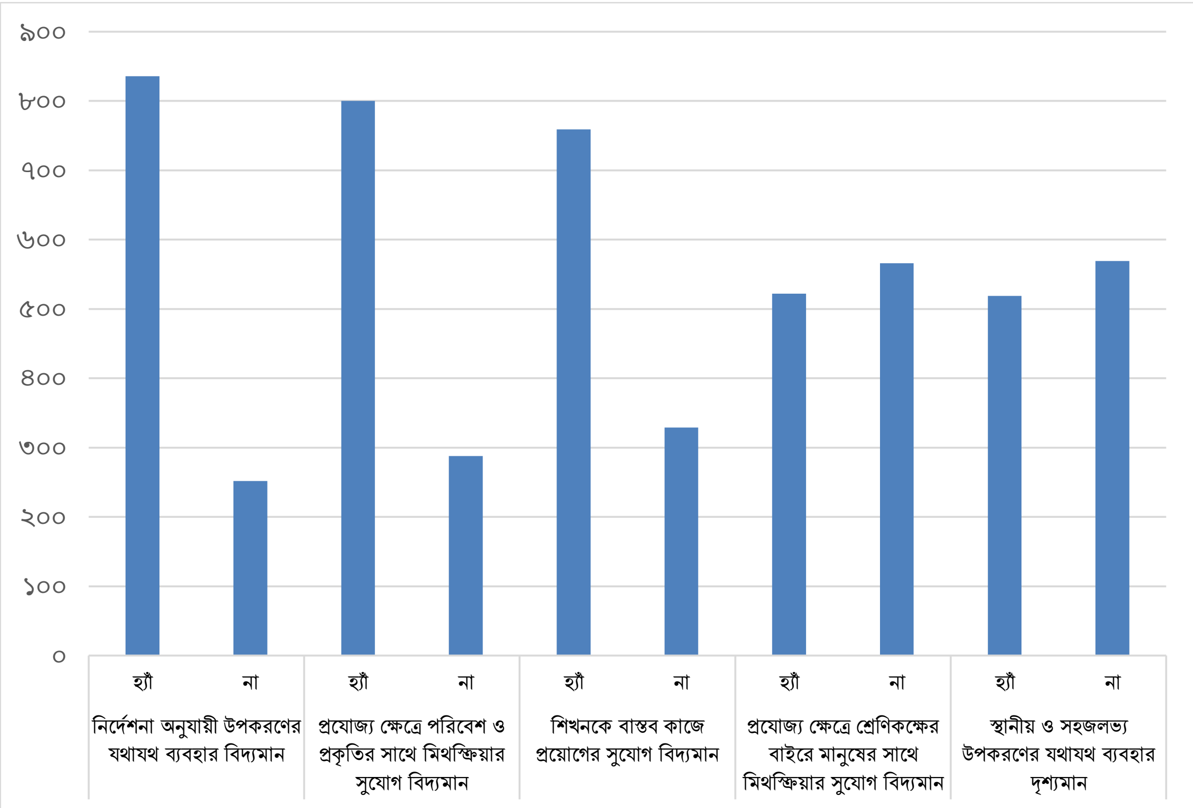


২.২ শিখন-শেখানো প্রক্রিয়ায় শিখন সামগ্রীর ব্যবহার এবং কমিউনিটির সম্পৃক্ততা সংক্রান্ত তথ্য—

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	নির্দেশনা অনুযায়ী উপকরণের যথাযথ ব্যবহার বিদ্যমান		প্রযোজ্য ক্ষেত্রে পরিবেশ ও প্রকৃতির সাথে মিথস্ক্রিয়ার সুযোগ বিদ্যমান		শিখনকে বাস্তব কাজে প্রয়োগের সুযোগ বিদ্যমান		প্রযোজ্য ক্ষেত্রে শ্রেণিকক্ষের বাইরে/কমিউনিটিতে মানুষের সাথে মিথস্ক্রিয়ার সুযোগ বিদ্যমান		স্থানীয় ও সহজলভ্য উপকরণের যথাযথ ব্যবহার দৃশ্যমান	
		হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না
১	বরিশাল	৭৩	২২	৬৩	৩২	৫৯	৩৬	৪৩	৫২	৪৩	৫২
২	চট্টগ্রাম	৮৯	২৩	৮১	৩১	৭৫	৩৭	৪২	৭০	৫৭	৫৫
৩	কুমিল্লা	৬১	১৩	৫৯	১৫	৬২	১২	৩৪	৪০	৩২	৪২
৪	ঢাকা	১৫৫	৪৪	১৫০	৪৯	১৪২	৫৭	১১০	৮৯	৮২	১১৭
৫	খুলনা	১২০	৩৪	৯৫	৫৯	১০৭	৪৭	৭০	৮৪	৮২	৭২
৬	ময়মনসিংহ	১৪১	৪২	১৪৯	৩৪	১৩২	৫১	৮৮	৯৫	৯৭	৮৬
৭	রাজশাহী	৮৬	৩৬	৯০	৩২	৮১	৪১	৪৮	৭৪	৬০	৬২
৮	রংপুর	৭৩	২০	৬৫	২৮	৬১	৩২	৫৭	৩৬	৪৪	৪৯
৯	সিলেট	৩৮	১৮	৪৮	৮	৪০	১৬	৩০	২৬	২২	৩৪
মোট		**৮৩৬**	**২৫২**	**৮০০**	**২৮৮**	**৭৫৯**	**৩২৯**	**৫২২**	**৫৬৬**	**৫১৯**	**৫৬৯**

বাস্তব কাজের প্রয়োগ এবং স্থানীয় ও সহজলভ্য উপকরণের যথাযথ ব্যবহার সংক্রান্ত তথ্য টেবিলটিতে দেখানো হয়েছে। এক্ষেত্রে প্রায় সকল অঞ্চলেই উল্লেখযোগ্য হারে উপকরণ ব্যবহার করা হচ্ছে।

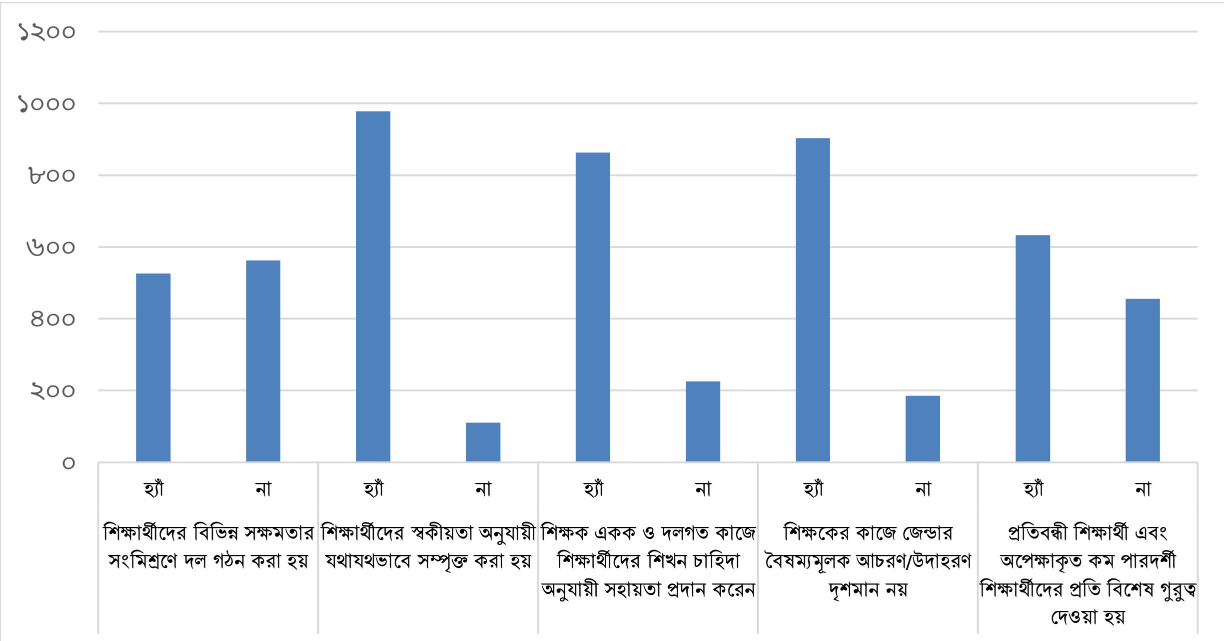


২.৩ শিক্ষক সকল শিক্ষার্থীর চাহিদা অনুযায়ী প্রয়োজনীয় সহায়তা প্রদান করেন কি/না? সে সংক্রান্ত তথ্য-

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন সক্ষমতার সংমিশ্রণে দল গঠন করা হয়		শিক্ষার্থীদের স্বকীয়তা অনুযায়ী যথাযথভাবে সম্পৃক্ত করা হয়		শিক্ষক একক ও দলগত কাজে শিক্ষার্থীদের শিখন চাহিদা অনুযায়ী সহায়তা প্রদান করেন		শিক্ষকের কাজে জেন্ডার বৈষম্যমূলক আচরণ/উদাহরণ দৃশমান নয়		প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থী এবং অপেক্ষাকৃত কম পারদর্শী শিক্ষার্থীদের প্রতি বিশেষ গুরুত্ব দেওয়া হয়	
		হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না
১	বরিশাল	৪০	৫৫	৮৫	১০	৬৫	৩০	৭১	২৪	৪৩	৫২
২	চট্টগ্রাম	৬২	৫০	১০৩	৯	৮৮	২৪	৮৪	২৮	৫৮	৫৪
৩	কুমিল্লা	৩১	৪৩	৬৯	৫	৫৯	১৫	৬৮	৬	৫০	২৪
৪	ঢাকা	৮৭	১১২	১৭৯	২০	১৬৩	৩৬	১৭৩	২৬	১৩৩	৬৬
৫	খুলনা	৮২	৭২	১৩৭	১৭	১২৪	৩০	১২৭	২৭	৮৯	৬৫
৬	ময়মনসিংহ	৮৪	৯৯	১৬৭	১৬	১৫৯	২৪	১৫৩	৩০	১০৫	৭৮
৭	রাজশাহী	৬৫	৫৭	১১৩	৯	৯৫	২৭	১০১	২১	৬৩	৫৯
৮	রংপুর	৫১	৪২	৭৪	১৯	৭৩	২০	৮০	১৩	৬১	৩২
৯	সিলেট	২৪	৩২	৫১	৫	৩৭	১৯	৪৬	১০	৩১	২৫
মোট		**৫২৬**	**৫৬২**	**৯৭৮**	**১১০**	**৮৬৩**	**২২৫**	**৯০৩**	**১৮৫**	**৬৩৩**	**৪৫৫**

শিক্ষার্থীদের সক্ষমতা অনুযায়ী দল গঠন এবং জেন্ডার বৈষম্যহীন আচরণ সংক্রান্ত পর্যবেক্ষণে দেখা যায় যে, শিক্ষার্থীদের সহায়তা মূলক সকল প্যারামিটারে দৃশ্যত উন্নয়ণ হয়েছে।

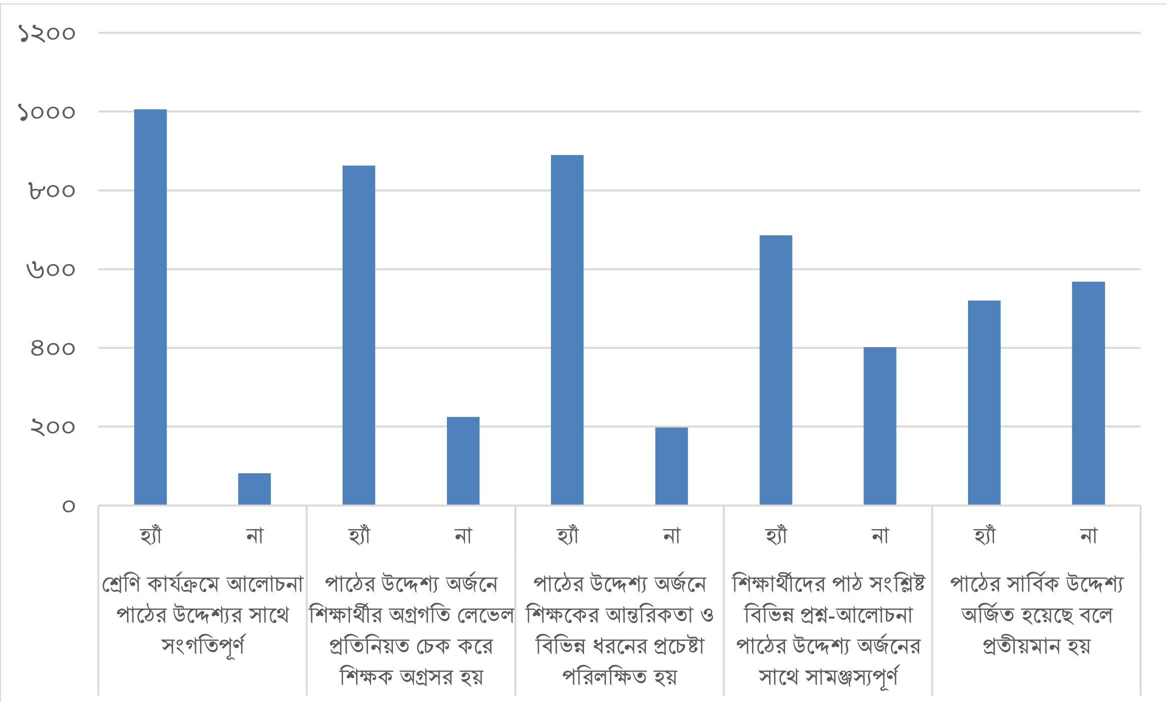


২.৪ পাঠের উদ্দেশ্য অর্জন ও শিক্ষক-শিক্ষার্থীদের সন্তুষ্টি সংক্রান্ত তথ্য—

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	শ্রেণি কার্যক্রমে আলোচনা পাঠের উদ্দেশ্যর সাথে সংগতিপূর্ণ		পাঠের উদ্দেশ্য অর্জনে শিক্ষার্থীর অগ্রগতি লেভেল প্রতিনিয়ত চেক করে শিক্ষক অগ্রসর হয়		পাঠের উদ্দেশ্য অর্জনে শিক্ষকের আন্তরিকতা ও বিভিন্ন ধরনের প্রচেষ্টা পরিলক্ষিত হয়		শিক্ষার্থীদের পাঠ সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন প্রশ্ন-আলোচনা পাঠের উদ্দেশ্য অর্জনের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ		পাঠের সার্বিক উদ্দেশ্য অর্জিত হয়েছে বলে প্রতীয়মান হয়	
		হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না
১	বরিশাল	৮৬	৯	৬০	৩৫	৬৮	২৭	৫৪	৪১	৪৪	৫১
২	চট্টগ্রাম	১০১	১১	৯৪	১৮	৮৫	২৭	৬০	৫২	৫৪	৫৮
৩	কুমিল্লা	৭০	৪	৬০	১৪	৬৫	৯	৪৬	২৮	২৮	৪৬
৪	ঢাকা	১৮৭	১২	১৫৭	৪২	১৭৩	২৬	১৪২	৫৭	৮৭	১১২
৫	খুলনা	১৪৭	৭	১৩০	২৪	১৩০	২৪	১১৩	৪১	৮৬	৬৮
৬	ময়মনসিংহ	১৭০	১৩	১৫৪	২৯	১৫১	৩২	১০৭	৭৬	৯৪	৮৯
৭	রাজশাহী	১১৩	৯	৯৭	২৫	৯৫	২৭	৮০	৪২	৬৪	৫৮
৮	রংপুর	৭৮	১৫	৭৫	১৮	৮০	১৩	৫৮	৩৫	৩৬	৫৭
৯	সিলেট	৫৪	২	৩৬	২০	৪৩	১৩	২৬	৩০	২৭	২৯
মোট		**১০০৬**	**৮২**	**৮৬৩**	**২২৫**	**৮৯০**	**১৯৮**	**৬৮৬**	**৪০২**	**৫২০**	**৫৬৮**

পাঠের উদ্দেশ্য অর্জন এবং শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন-আলোচনার সামঞ্জস্যতা বিষয়ে প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণে দেখা যায় শ্রেণি কার্যক্রমে আলোচনা পাঠের উদ্দেশ্যের সাথে সংগতিপূর্ণ হলেও পাঠের সার্বিক উদ্দেশ্য অর্জনে কিছুটা ঘাটতি রয়েছে।



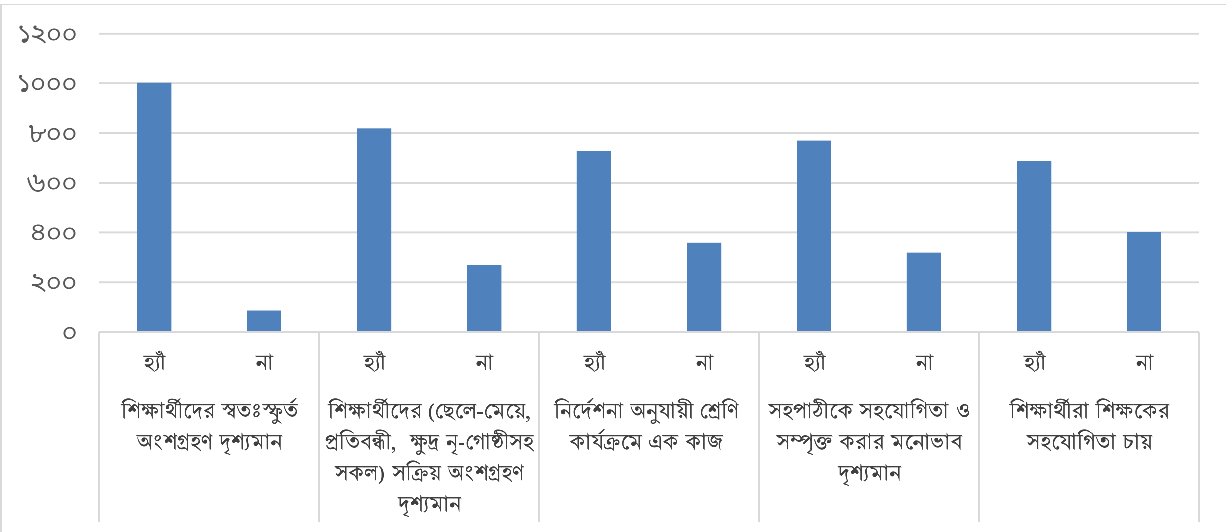
৩. শ্রেণি কার্যক্রমে শিক্ষার্থীর সম্পৃক্ততা

৩.১ শিখন-শেখানো কার্যক্রমে সকল শিক্ষার্থীর সক্রিয় ও স্বতঃস্ফূর্ত অংশগ্রহণ সংক্রান্ত তথ্য—

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	শিক্ষার্থীদের স্বতঃস্ফূর্ত অংশগ্রহণ দৃশ্যমান		শিক্ষার্থীদের (ছেলে-মেয়ে, প্রতিবন্ধী, ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠীসহ সকল) সক্রিয় অংশগ্রহণ দৃশ্যমান		নির্দেশনা অনুযায়ী শ্রেণি কার্যক্রমে এক কাজ থেকে অন্য কাজে স্বতঃস্ফূর্ত ট্রানজিশন/উত্তরণ হয়		সহপাঠীকে সহযোগিতা ও সম্পৃক্ত করার মনোভাব দৃশ্যমান		শিক্ষার্থীরা শিক্ষকের সহযোগিতা চায়	
		হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না
১	বরিশাল	৮৮	৭	৬২	৩৩	৫৩	৪২	৬২	৩৩	৫৬	৩৯
২	চট্টগ্রাম	১০১	১১	৮৩	২৯	৬৪	৪৮	৭৮	৩৪	৮০	৩২
৩	কুমিল্লা	৭১	৩	৫৮	১৬	৫৬	১৮	৪৫	২৯	৪০	৩৪
৪	ঢাকা	১৮৬	১৩	১৫৭	৪২	১৫২	৪৭	১৪৪	৫৫	১১৭	৮২
৫	খুলনা	১৪২	১২	১০৬	৪৮	৯৯	৫৫	১১৮	৩৬	১০৬	৪৮
৬	ময়মনসিংহ	১৬৭	১৬	১৫১	৩২	১১৭	৬৬	১৩৪	৪৯	১১৬	৬৭
৭	রাজশাহী	১১৪	৮	৯১	৩১	৮৭	৩৫	৮২	৪০	৮১	৪১
৮	রংপুর	৮১	১২	৭৩	২০	৬৬	২৭	৬৬	২৭	৫৩	৪০
৯	সিলেট	৫২	৪	৩৭	১৯	৩৫	২১	৪০	১৬	৩৮	১৮
মোট		**১০০২**	**৮৬**	**৮১৮**	**২৭০**	**৭২৯**	**৩৫৯**	**৭৬৯**	**৩১৯**	**৬৮৭**	**৪০১**

শিখন-শেখানো কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের সক্রিয় ও স্বত:স্ফূর্ত অংশগ্রণ ব্যাপক উন্নতি হয়েছে।

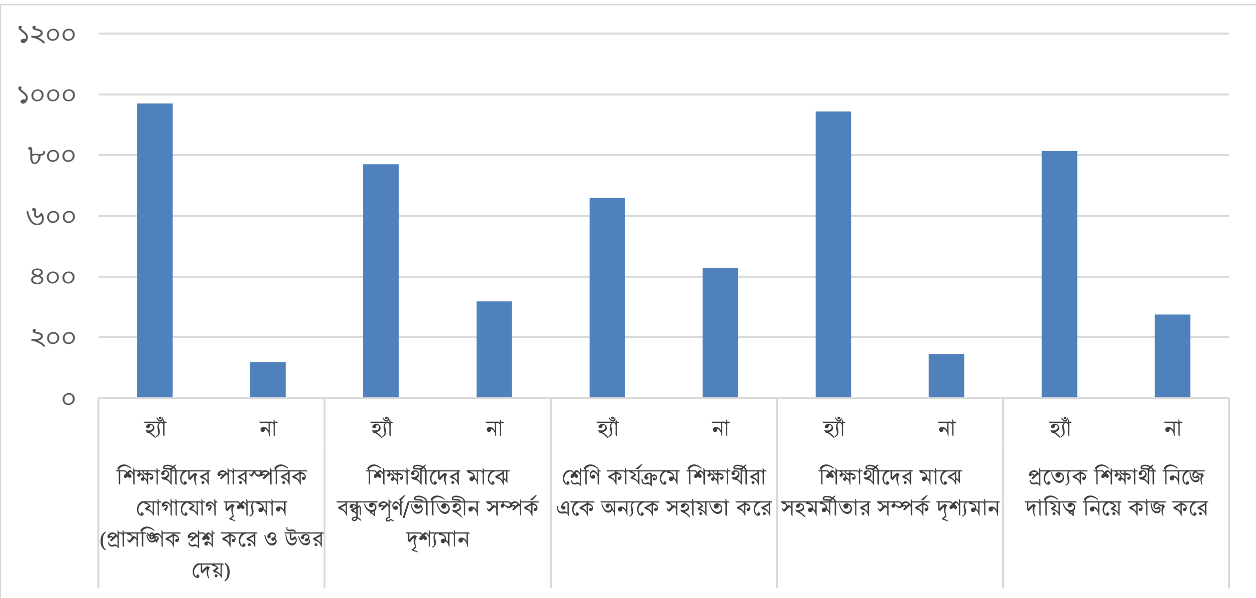


৩.২ শিক্ষার্থীদের পারস্পরিক যোগাযোগ বা দলের কাজে বন্ধুত্বপূর্ণ, সহযোগিতামুলক ও সহমর্মী সম্পর্ক বিদ্যমান সংক্রান্ত তথ্য—

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	শিক্ষার্থীদের পারস্পরিক যোগাযোগ দৃশ্যমান (প্রাসঙ্গিক প্রশ্ন করে ও উত্তর দেয়)		শিক্ষার্থীদের মাঝে বন্ধুত্বপূর্ণ/ভীতিহীন সম্পর্ক দৃশ্যমান		শ্রেণি কার্যক্রমে শিক্ষার্থীরা একে অন্যকে সহায়তা করে		শিক্ষার্থীদের মাঝে সহমর্মীতার সম্পর্ক দৃশ্যমান		প্রত্যেক শিক্ষার্থী নিজে দায়িত্ব নিয়ে কাজ করে	
		হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না
১	বরিশাল	৮৫	১০	৫৯	৩৬	৫৬	৩৯	৭৭	১৮	৬৩	৩২
২	চট্টগ্রাম	৯৪	১৮	৭৪	৩৮	৬৯	৪৩	৮৬	২৬	৭৯	৩৩
৩	কুমিল্লা	৭১	৩	৫০	২৪	৩৬	৩৮	৬৭	৭	৫৯	১৫
৪	ঢাকা	১৮২	১৭	১৫০	৪৯	১১৫	৮৪	১৮২	১৭	১৫১	৪৮
৫	খুলনা	১৩৬	১৮	১২২	৩২	১১২	৪২	১২৮	২৬	১১৯	৩৫
৬	ময়মনসিংহ	১৬৮	১৫	১২৮	৫৫	১০৯	৭৪	১৭২	১১	১৩০	৫৩
৭	রাজশাহী	১০২	২০	৮২	৪০	৭৯	৪৩	১০৬	১৬	৯৭	২৫
৮	রংপুর	৮১	১২	৬৬	২৭	৫৩	৪০	৮০	১৩	৭৪	১৯
৯	সিলেট	৫১	৫	৩৯	১৭	৩০	২৬	৪৬	১০	৪১	১৫
মোট		**৯৭০**	**১১৮**	**৭৭০**	**৩১৮**	**৬৫৯**	**৪২৯**	**৯৪৪**	**১৪৪**	**৮১৩**	**২৭৫**

শিক্ষার্থীদের পারস্পরিক যোগাযোগ বা দলের কাজে বন্ধুত্বপূর্ণ, সহযোগিতামুলক ও সহমর্মী সম্পর্ক বিদ্যমানে ব্যাপক উন্নতি হয়েছে।



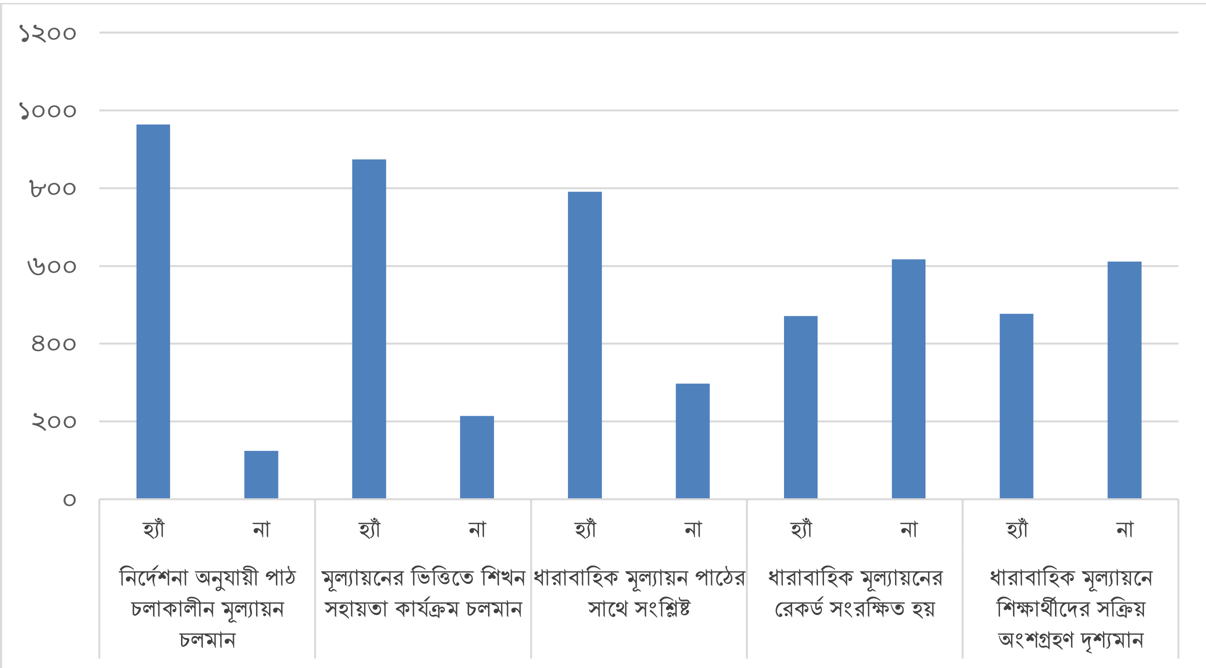
৪. শিক্ষার্থী মূল্যায়ন-

৪.১ ধারাবাহিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চলমান সংক্রান্ত তথ্য—

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	নির্দেশনা অনুযায়ী পাঠ চলাকালীন মূল্যায়ন চলমান		মূল্যায়নের ভিত্তিতে শিখন সহায়তা কার্যক্রম চলমান		ধারাবাহিক মূল্যায়ন পাঠের সাথে সংশ্লিষ্ট		ধারাবাহিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষিত হয়		ধারাবাহিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের সক্রিয় অংশগ্রহণ দৃশ্যমান	
		হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না
১	বরিশাল	৮১	১৪	৭৪	২১	৬১	৩৪	৩২	৬৩	৪৬	৪৯
২	চট্টগ্রাম	১০৫	৭	৯৪	১৮	৮১	৩১	৩২	৮০	৪৪	৬৮
৩	কুমিল্লা	৭১	৩	৬১	১৩	৫৮	১৬	৩১	৪৩	৩০	৪৪
৪	ঢাকা	১৭৭	২২	১৬৭	৩২	১৫৩	৪৬	১১১	৮৮	৮৭	১১২
৫	খুলনা	১৩৮	১৬	১১৯	৩৫	১১০	৪৪	৬১	৯৩	৭৫	৭৯
৬	ময়মনসিংহ	১৫৭	২৬	১৪৩	৪০	১৩৩	৫০	৮৫	৯৮	৭৭	১০৬
৭	রাজশাহী	১০৪	১৮	৯৯	২৩	৮৮	৩৪	৫২	৭০	৫২	৭০
৮	রংপুর	৮১	১২	৭২	২১	৭১	২২	৫০	৪৩	৪৫	৪৮
৯	সিলেট	৫০	৬	৪৫	১১	৩৬	২০	১৭	৩৯	২১	৩৫
মোট		**৯৬৪**	**১২৪**	**৮৭৪**	**২১৪**	**৭৯১**	**২৯৭**	**৪৭১**	**৬১৭**	**৪৭৭**	**৬১১**

পাঠ চলাকালীন মূল্যায়ন প্রক্রিয়া অভ্যহত থাকলেও এর রেকর্ড সংরক্ষণ ও শিক্ষার্থীদের সক্রিয় অংশগ্রহণে ঘাটতি রয়েছে।

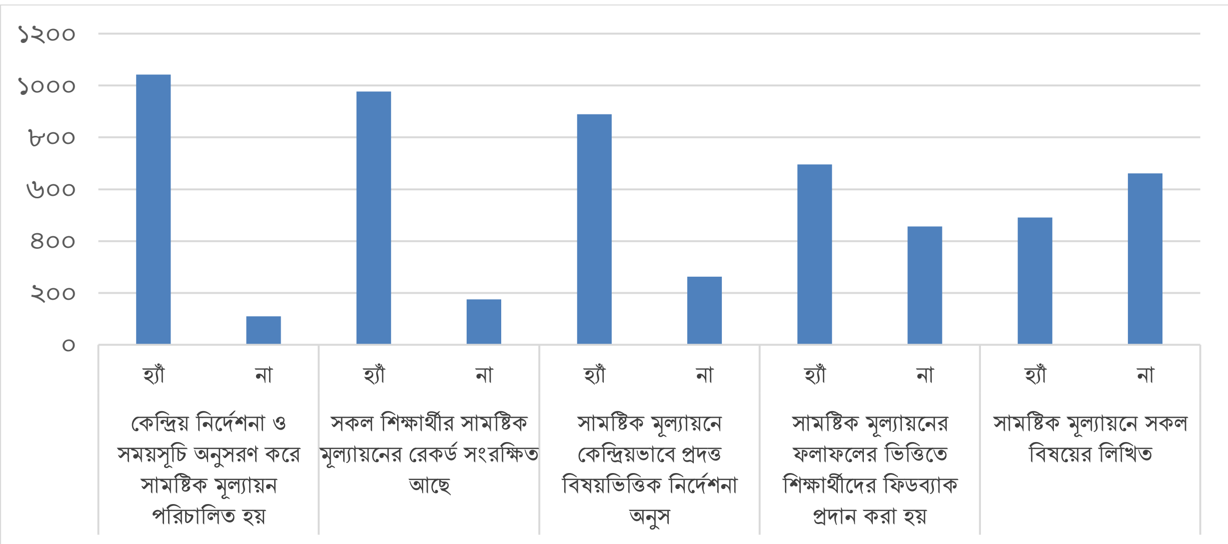


৪.২ নির্দেশনা অনুযায়ী সামষ্টিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চলমান সংক্রান্ত তথ্য—

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	কেন্দ্রিয় নির্দেশনা ও সময়সূচি অনুসরণ করে সামষ্টিক মূল্যায়ন পরিচালিত হয়		সকল শিক্ষার্থীর সামষ্টিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষিত আছে		সামষ্টিক মূল্যায়নে কেন্দ্রিয়ভাবে প্রদত্ত বিষয়ভিত্তিক নির্দেশনা অনুসরণ করা হয়		সামষ্টিক মূল্যায়নের ফলাফলের ভিত্তিতে শিক্ষার্থীদের ফিডব্যাক প্রদান করা হয়		সামষ্টিক মূল্যায়নে সকল বিষয়ের লিখিত	মৌখিক ও ব্যবহারিক (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে) কাজ সম্পন্ন হয়
		হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না
১	বরিশাল	৯১	১৩	৭৬	২৮	৬৫	৩৯	৬০	৪৪	৩৫	৬৯
২	চট্টগ্রাম	১১৩	৭	১০৯	১১	৯৬	২৪	৬৭	৫৩	৬২	৫৮
৩	কুমিল্লা	৭৪	৩	৬৩	১৪	৬৪	১৩	৪৪	৩৩	২৭	৫০
৪	ঢাকা	১৯১	২২	১৮১	৩২	১৭৩	৪০	১৩৯	৭৪	৮৬	১২৭
৫	খুলনা	১৫০	৯	১৪৫	১৪	১৩৫	২৪	১০৭	৫২	৮০	৭৯
৬	ময়মনসিংহ	১৭৭	২০	১৬৭	৩০	১৪৪	৫৩	১১২	৮৫	৮৯	১০৮
৭	রাজশাহী	১১২	১৪	১০৩	২৩	৮৮	৩৮	৭৫	৫১	৫১	৭৫
৮	রংপুর	৮১	১৭	৮১	১৭	৭৯	১৯	৬১	৩৭	৩৮	৬০
৯	সিলেট	৫৩	৫	৫২	৬	৪৫	১৩	৩১	২৭	২৩	৩৫
মোট		**১০৪২**	**১১০**	**৯৭৭**	**১৭৫**	**৮৮৯**	**২৬৩**	**৬৯৬**	**৪৫৬**	**৪৯১**	**৬৬১**

কেন্দ্রীয় নির্দেশনা ও সময়সূচি অনুযায়ী সামষ্টিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়া এবং শিক্ষার্থীদের ফিডব্যাক প্রদান কার্যক্রম সকল অঞ্চলে ভালোভাবে চলমান রয়েছে।



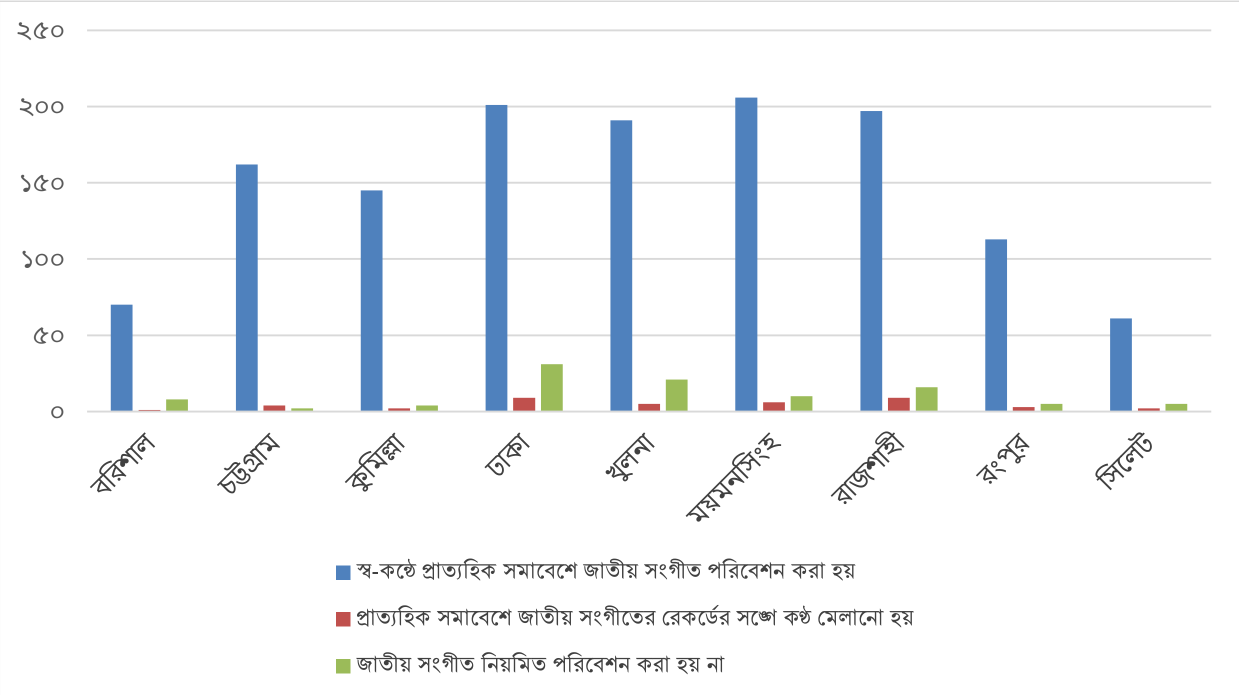
১. সাধারণ পর্যবেক্ষণ

১.১ আনুষ্ঠানিকভাবে নিয়মিত জাতীয় সংগীত পরিবেশন করা হয় কি/না? সে সংক্রান্ত তথ্য—

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	স্ব-কণ্ঠে প্রাত্যহিক সমাবেশে জাতীয় সংগীত পরিবেশন করা হয়	প্রাত্যহিক সমাবেশে জাতীয় সংগীতের রেকর্ডের সঙ্গে কণ্ঠ মেলানো হয়	জাতীয় সংগীত নিয়মিত পরিবেশন করা হয় না
১	বরিশাল	৭০	১	৮
২	চট্টগ্রাম	১৬২	৪	২
৩	কুমিল্লা	১৪৫	২	৪
৪	ঢাকা	২০১	৯	৩১
৫	খুলনা	১৯১	৫	২১
৬	ময়মনসিংহ	২০৬	৬	১০
৭	রাজশাহী	১৯৭	৯	১৬
৮	রংপুর	১১৩	৩	৫
৯	সিলেট	৬১	২	৫
মোট		**১৩৪৬**	**৪১**	**১০২**

প্রাত্যহিক সমাবেশে স্ব-কণ্ঠে জাতীয় সংগীত পরিবেশন ও শপথ বাক্য পাঠে সকল অঞ্চল বেশি গুরুত্ব প্রদান করছে। তবে এক্ষেত্রে ঢাকা ও ময়মনসিংহ অঞ্চল সবচেয়ে এগিয়ে থাকলেও সিলেট ও বরিশাল অঞ্চল উল্লেখযোগ্য হারে পিছিয়ে আছে।

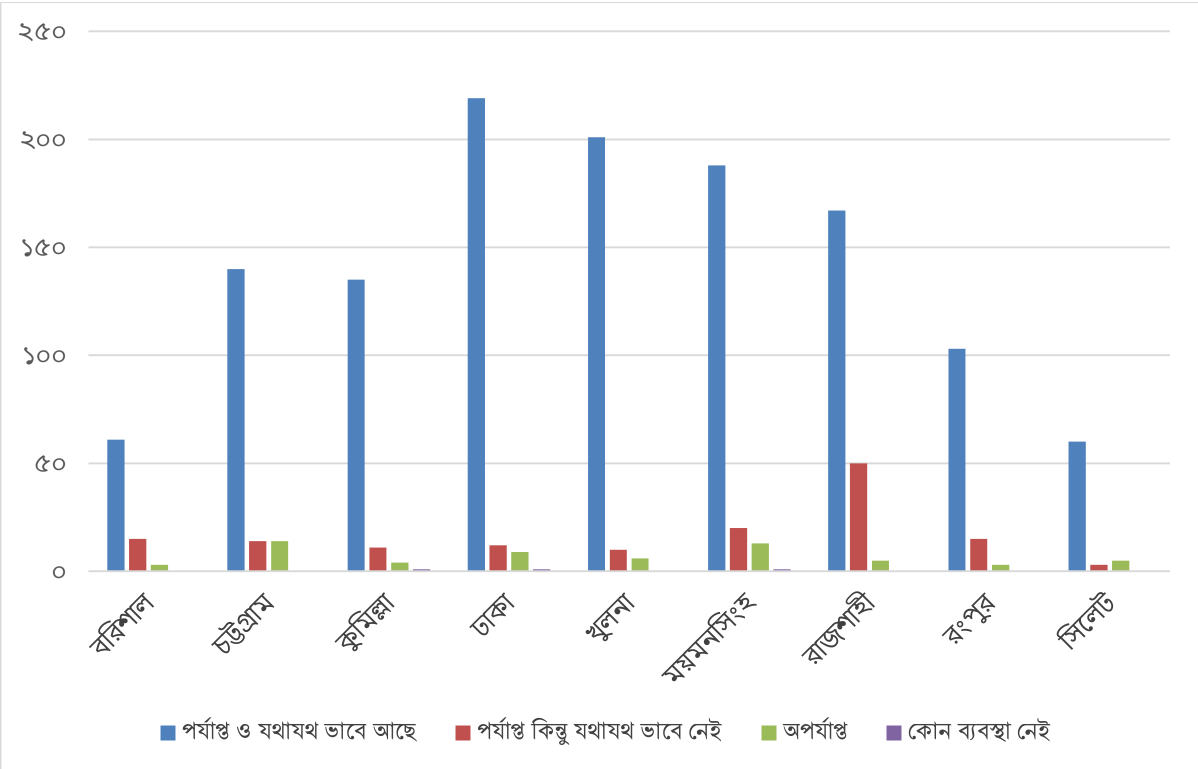


১.২ বিদ্যালয়ে সকলের জন্য বিশুদ্ধ পানির ব্যবস্থা যর্থার্থ পরিমানে আছে কি/না? সে সংক্রান্ত তথ্য—

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	পর্যাপ্ত ও যথাযথ ভাবে আছে	পর্যাপ্ত কিন্তু যথাযথ ভাবে নেই	অপর্যাপ্ত	কোন ব্যবস্থা নেই
১	বরিশাল	৬১	১৫	৩	০
২	চট্টগ্রাম	১৪০	১৪	১৪	০
৩	কুমিল্লা	১৩৫	১১	৪	১
৪	ঢাকা	২১৯	১২	৯	১
৫	খুলনা	২০১	১০	৬	০
৬	ময়মনসিংহ	১৮৮	২০	১৩	১
৭	রাজশাহী	১৬৭	৫০	৫	০
৮	রংপুর	১০৩	১৫	৩	০
৯	সিলেট	৬০	৩	৫	০
মোট		**১২৭৪**	**১৫০**	**৬২**	**৩**

বিদ্যালয়ে সকলের জন্য বিশুদ্ধ পানির ব্যবস্থা গ্রহণে সকল অঞ্চলে পর্যাপ্ত ব্যবস্থা রয়েছে। তবে ঢাকা, কুমিল্লা ও ময়মনসিংহ অঞ্চলের তিনটি প্রতিষ্ঠানে কোন ব্যবস্থা নেই ।

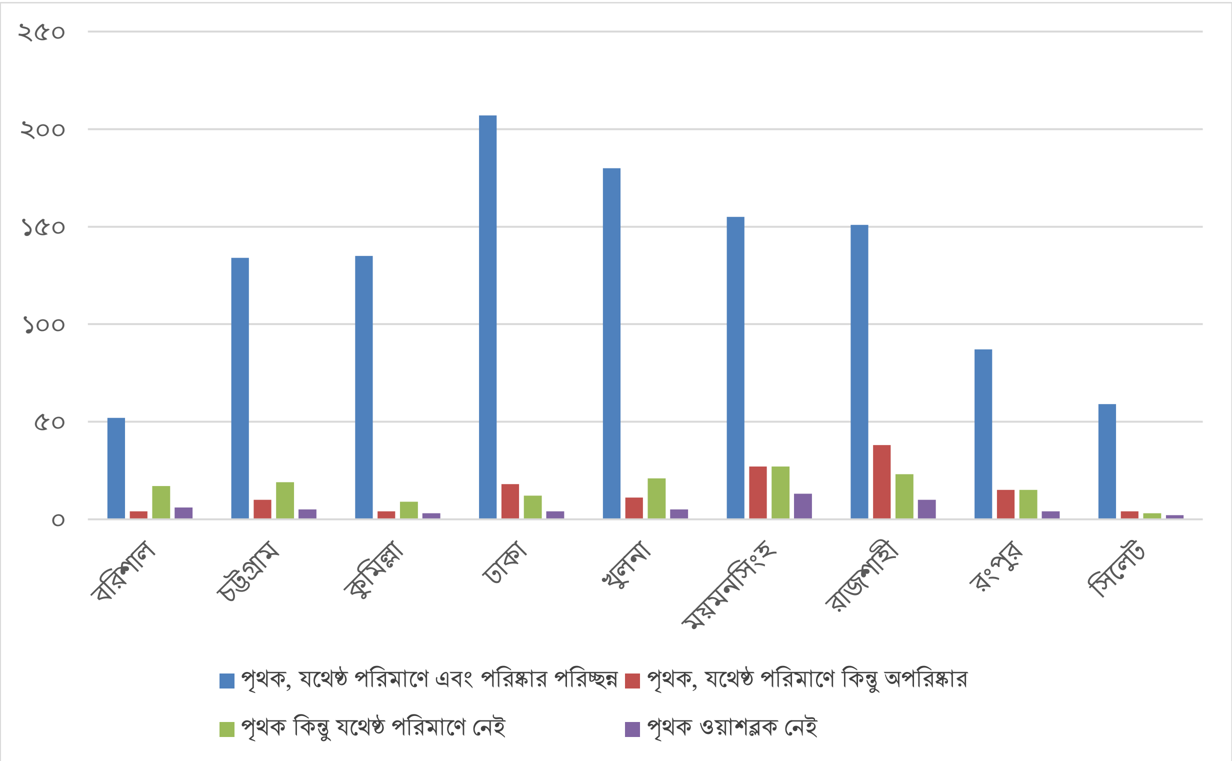


১.৩ ছাত্র/ ছাত্রীদের পৃথক, পর্যাপ্ত ও পরিচ্ছন্ন ওয়াশ ব্লক আছে কি/না? সে সংক্রান্ত তথ্য-

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	পৃথক, যথেষ্ঠ পরিমাণে এবং পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন	পৃথক, যথেষ্ঠ পরিমাণে কিন্তু অপরিষ্কার	পৃথক কিন্তু যথেষ্ঠ পরিমাণে নেই	পৃথক ওয়াশব্লক নেই
১	বরিশাল	৫২	৪	১৭	৬
২	চট্টগ্রাম	১৩৪	১০	১৯	৫
৩	কুমিল্লা	১৩৫	৪	৯	৩
৪	ঢাকা	২০৭	১৮	১২	৪
৫	খুলনা	১৮০	১১	২১	৫
৬	ময়মনসিংহ	১৫৫	২৭	২৭	১৩
৭	রাজশাহী	১৫১	৩৮	২৩	১০
৮	রংপুর	৮৭	১৫	১৫	৪
৯	সিলেট	৫৯	৪	৩	২
মোট		**১১৬০**	**১৩১**	**১৪৬**	**৫২**

সকল অঞ্চলের ৫২ টি প্রতিষ্ঠান ব্যাতীত অন্য সকল প্রতিষ্ঠানে ছাত্র-ছাত্রীদের পৃথক ওয়াশ ব্লক রয়েছে। তবে রাজশাহী অঞ্চলে ৩৮টি ও ও ময়মনসিংহ অঞ্চলে ২৭ টি প্রতিষ্ঠানে ওয়াশ ব্লকগুলো যথেষ্ঠ পরিমাণে পরিষ্কার নেই। এছাড়াও সকল অঞ্চলে ১৪৬ টি প্রতিষ্ঠানে ওয়াশ ব্লকের সংখ্যা যথেষ্ঠ পরিমাণে নেই।

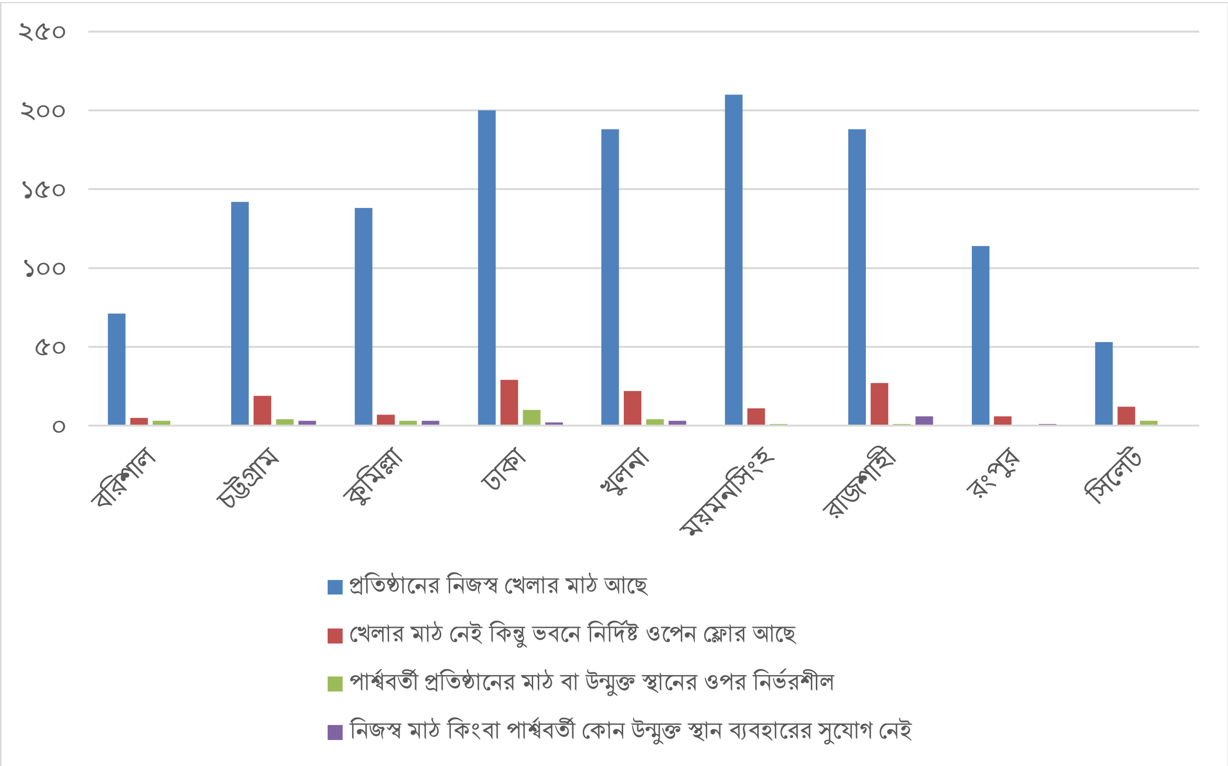


১.৪ শিক্ষার্থীদের খেলাধুলা ও সমাবেশের জন্য পর্যাপ্ত জায়গা আছে কি/না? সে সংক্রান্ত তথ্য-

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	প্রতিষ্ঠানের নিজস্ব খেলার মাঠ আছে	খেলার মাঠ নেই কিন্তু ভবনে নির্দিষ্ট ওপেন ফ্লোর আছে	পার্শ্ববর্তী প্রতিষ্ঠানের মাঠ বা উন্মুক্ত স্থানের ওপর নির্ভরশীল	নিজস্ব মাঠ কিংবা পার্শ্ববর্তী কোন উন্মুক্ত স্থান ব্যবহারের সুযোগ নেই
১	বরিশাল	৭১	৫	৩	০
২	চট্টগ্রাম	১৪২	১৯	৪	৩
৩	কুমিল্লা	১৩৮	৭	৩	৩
৪	ঢাকা	২০০	২৯	১০	২
৫	খুলনা	১৮৮	২২	৪	৩
৬	ময়মনসিংহ	২১০	১১	১	০
৭	রাজশাহী	১৮৮	২৭	১	৬
৮	রংপুর	১১৪	৬	০	১
৯	সিলেট	৫৩	১২	৩	০
মোট		**১৩০৪**	**১৩৮**	**২৯**	**১৮**

বেশিরভাগ প্রতিষ্ঠানে শিক্ষার্থীদের খেলাধুলা ও সমাবেশের জন্য নিজস্ব মাঠ রয়েছে। তবে ১৮ টি প্রতিষ্ঠানে এ সংক্রান্ত কোনো সুবিধা নেই। যার হার ময়মনসিংহ অঞ্চলে সবচেয়ে বেশি দৃশ্যমান।

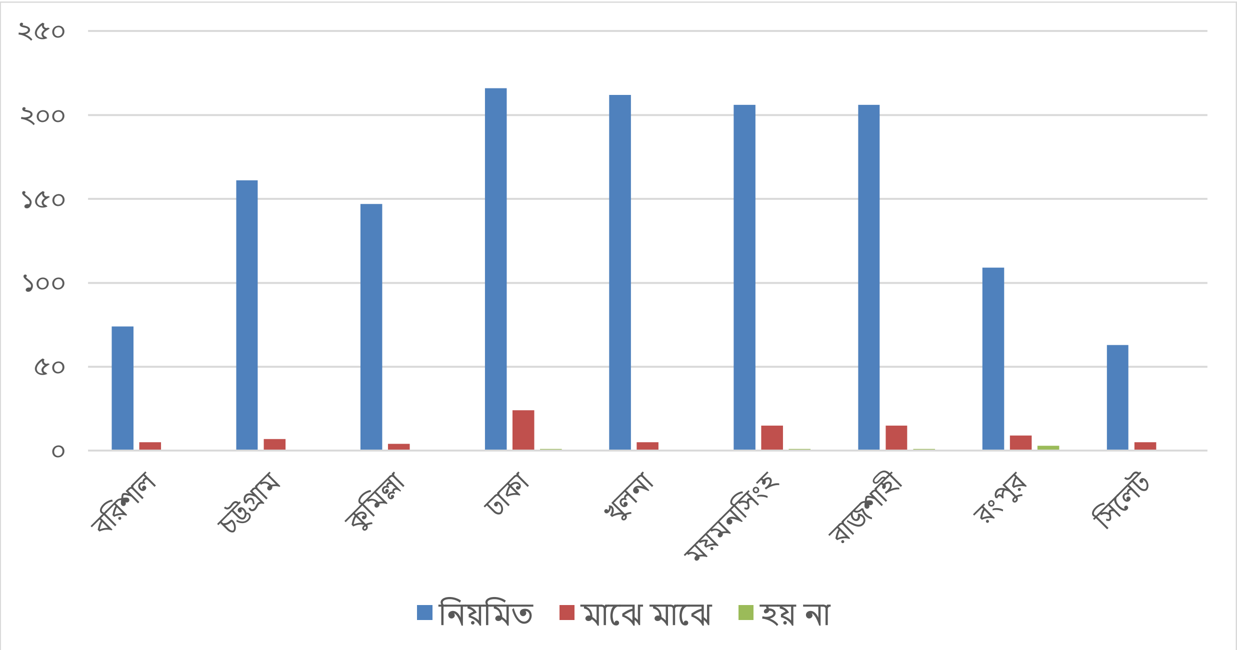


১.৫ সমাবেশে নিয়মিত শপথ বাক্য পাঠ করা হয় কি/না? সে সংক্রান্ত তথ্য-

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	নিয়মিত	মাঝে মাঝে	হয় না
১	বরিশাল	৭৪	৫	০
২	চট্টগ্রাম	১৬১	৭	০
৩	কুমিল্লা	১৪৭	৪	০
৪	ঢাকা	২১৬	২৪	১
৫	খুলনা	২১২	৫	০
৬	ময়মনসিংহ	২০৬	১৫	১
৭	রাজশাহী	২০৬	১৫	১
৮	রংপুর	১০৯	৯	৩
৯	সিলেট	৬৩	৫	০
মোট		**১৩৯৪**	**৮৯**	**৬**

বেশিরভাগ প্রতিষ্ঠানে সমাবেশে নিয়মিত শপথ বাক্য পাঠ করা হয়। তবে ১ জানুয়ারি ২০২৬ থেকে ৩১ মার্চ ২০২৬ সময়কালে ০৬ টি প্রতিষ্ঠানে শপধ বাক্য পাঠ করা হয় নি বলে তথ্য পাওয়া গেছে। যার মধ্যে রংপুর অঞ্চলে ৩টি প্রতিষ্ঠান রয়েছে।

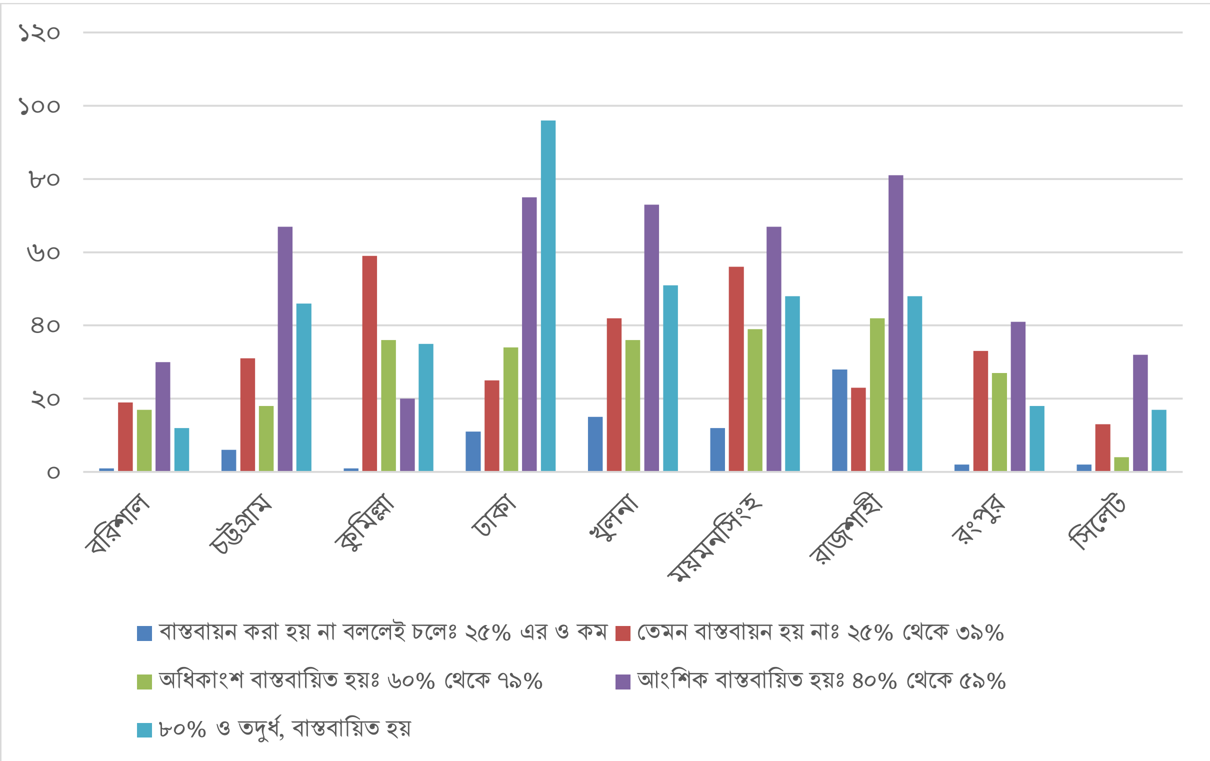


১.৬ বার্ষিক কর্মপরিকল্পনা বাস্তবায়নের অবস্থা-

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	বাস্তবায়ন করা হয় না বললেই চলেঃ ২৫% এর ও কম	তেমন বাস্তবায়ন হয় নাঃ ২৫% থেকে ৩৯%	আংশিক বাস্তবায়িত হয়ঃ ৪০% থেকে ৫৯%	অধিকাংশ বাস্তবায়িতহয়ঃ ৬০%থেকে ৭৯%	৮০% ও তদুর্ধ, বাস্তবায়িত হয়
১	বরিশাল	১	১৯	১৭	৩০	১২
২	চট্টগ্রাম	৬	৩১	১৮	৬৭	৪৬
৩	কুমিল্লা	১	৫৯	৩৬	২০	৩৫
৪	ঢাকা	১১	২৫	৩৪	৭৫	৯৬
৫	খুলনা	১৫	৪২	৩৬	৭৩	৫১
৬	ময়মনসিংহ	১২	৫৬	৩৯	৬৭	৪৮
৭	রাজশাহী	২৮	২৩	৪২	৮১	৪৮
৮	রংপুর	২	৩৩	২৭	৪১	১৮
৯	সিলেট	২	১৩	৪	৩২	১৭
মোট		**৭৮**	**৩০১**	**২৫৩**	**৪৮৬**	**৩৭১**

৮০% বা তদুর্ধ হারে বার্ষিক কর্মপরিকল্পনা বাস্তবায়ন যথেষ্ঠ নয়। তবে অধিকাংশ প্রতিষ্ঠানে (৬০% থেকে ৭৯%) তা বাস্তবায়ন করা হয়েছে। এক্ষেত্রে কোনোরূপ বাস্তবায়ন করা হয় নি এমন তালিকায় রাজশাহী অংঞ্চলের প্রতিষ্ঠানের সংখ্যা সবচেয়ে বেশি।

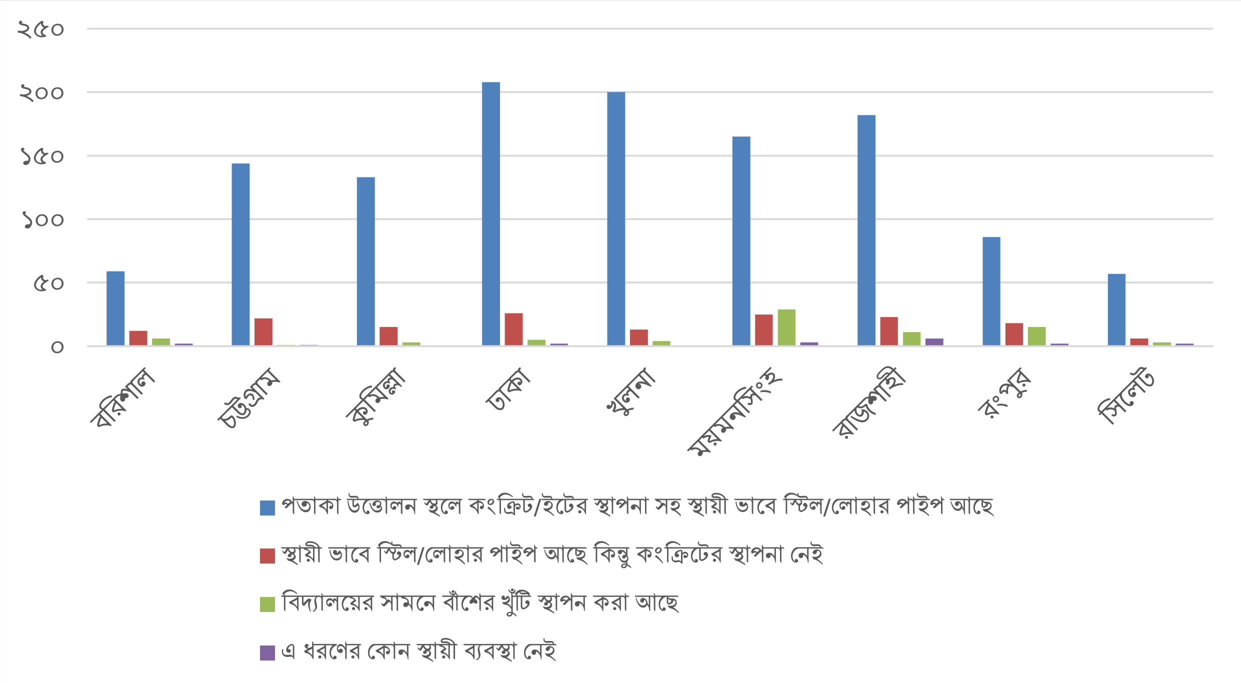


১.৭ জাতীয় পতাকা উত্তোলনের জন্য প্রতিষ্ঠানে যথাযথ স্থায়ী ব্যবস্থা আছে কি/না?

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	পতাকা উত্তোলন স্থলে কংক্রিট/ইটের স্থাপনা সহ স্থায়ী ভাবে স্টিল/লোহার পাইপ আছে	স্থায়ী ভাবে স্টিল/লোহার পাইপ আছে কিন্তু কংক্রিটের স্থাপনা নেই	বিদ্যালয়ের সামনে বাঁশের খুঁটি স্থাপন করা আছে	এ ধরণের কোন স্থায়ী ব্যবস্থা নেই
১	বরিশাল	৪০৫	৫৬	২০	১০
২	চট্টগ্রাম	৪৭৫	৬৮	১৮	২
৩	কুমিল্লা	৫০৯	৭২	৬	৫
৪	ঢাকা	১১০৭	১৬৬	৮৬	১৩
৫	খুলনা	১০২১	১১৯	৫৯	১১
৬	ময়মনসিংহ	৭৯৫	১৩৬	১৩৩	২১
৭	রাজশাহী	৭৯৬	১১৭	৮২	২৯
৮	রংপুর	৬০১	১৭৫	১৫৮	৩৫
৯	সিলেট	২৯৩	৪১	১১	২
	মোট	**১২৩৪**	**১৬০**	**৭৭**	**১৮**

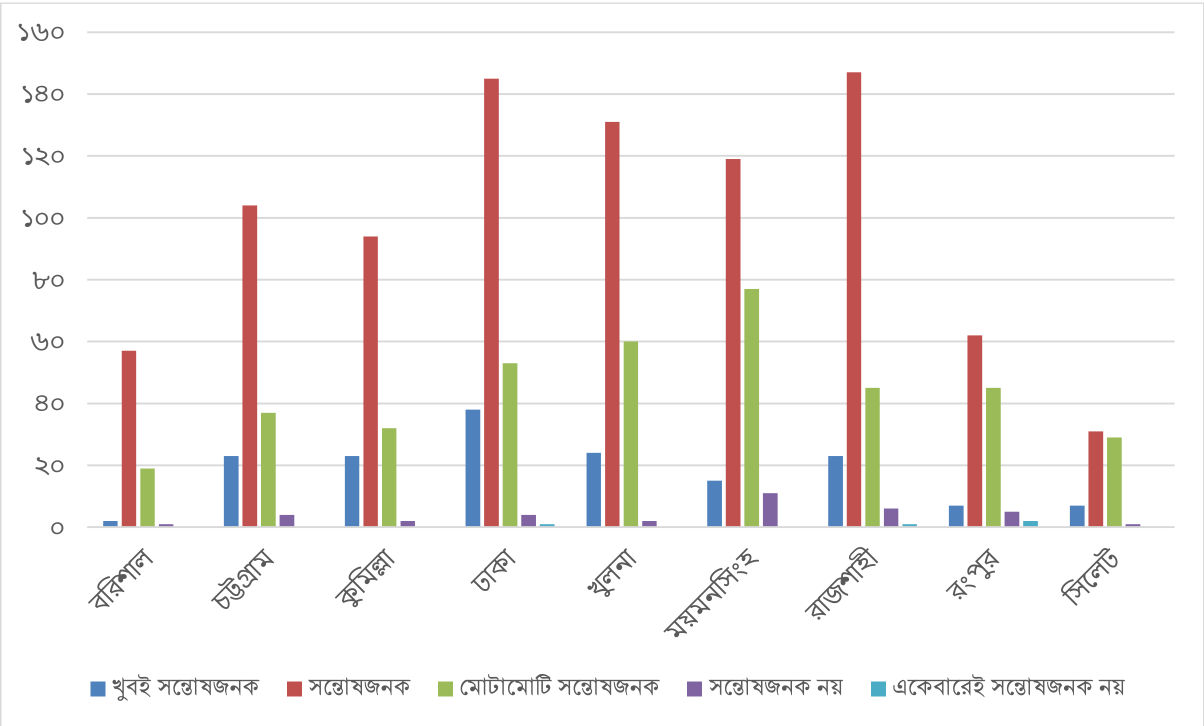
জাতীয় পতাকা উত্তোলনে যথাযথ স্থায়ী ব্যবস্থা প্রায় সকল অঞ্চলের শিক্ষা প্রতিষ্ঠানেই বিদ্যমান আছে। তবে এ ধরনের কোনো স্থায়ী ব্যবস্থা নেই এমন তালিকায় সর্বোচ্চ প্রতিষ্ঠানের সংখ্যা রংপুর অঞ্চলের ৩৫ টি, রাজশাহী অঞ্চলের ২৯টি ও ময়মনসিংহ অঞ্চলের ২১ রয়েছে।



১.৮ পরিদর্শনকারী কর্মকর্তা কতৃক পরিচ্ছন্নতা বিষয়ক মুল্যায়ন-

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	খুবই সন্তোষজনক	সন্তোষজনক	মোটামোটি সন্তোষজনক	সন্তোষ জনক নয়	একেবারেই সন্তোষজনক নয়
১	বরিশাল	২	৫৭	১৯	১	০
২	চট্টগ্রাম	২৩	১০৪	৩৭	৪	০
৩	কুমিল্লা	২৩	৯৪	৩২	২	০
৪	ঢাকা	৩৮	১৪৫	৫৩	৪	১
৫	খুলনা	২৪	১৩১	৬০	২	০
৬	ময়মনসিংহ	১৫	১১৯	৭৭	১১	০
৭	রাজশাহী	২৩	১৪৭	৪৫	৬	১
৮	রংপুর	৭	৬২	৪৫	৫	২
৯	সিলেট	৭	৩১	২৯	১	০
মোট		**১৬২**	**৮৯০**	**৩৯৭**	**৩৬**	**৪**

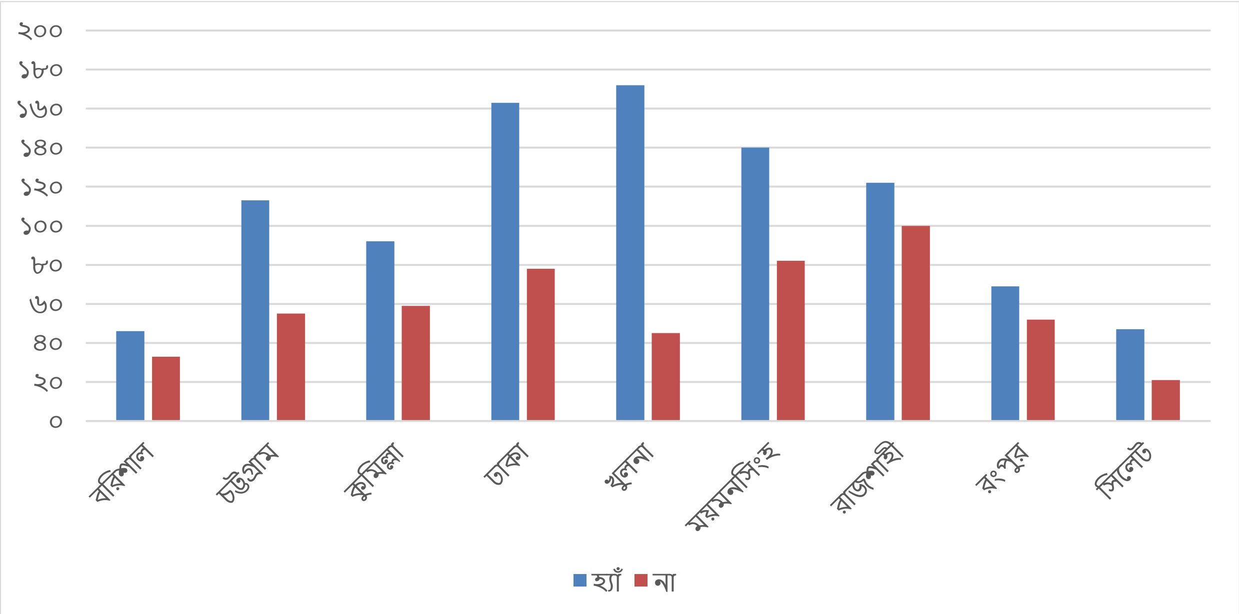


২. লাইব্রেরী সংক্রান্ত-

২.১ লাইব্রেরী থেকে বই বাসায় নেয়ার সুযোগ আছে কি না? সে সংক্রান্ত তথ্য-

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	হ্যাঁ	না
১	বরিশাল	৪৬	৩৩
২	চট্টগ্রাম	১১৩	৫৫
৩	কুমিল্লা	৯২	৫৯
৪	ঢাকা	১৬৩	৭৮
৫	খুলনা	১৭২	৪৫
৬	ময়মনসিংহ	১৪০	৮২
৭	রাজশাহী	১২২	১০০
৮	রংপুর	৬৯	৫২
৯	সিলেট	৪৭	২১
মোট		**৯৬৪**	**৫২৫**

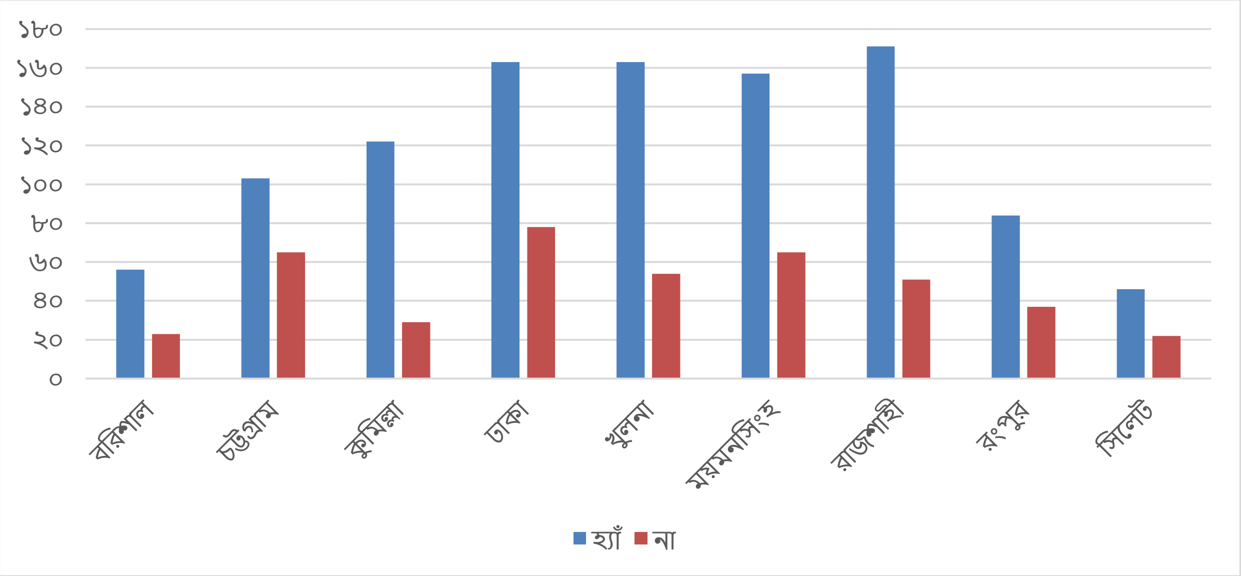


৩. আই.এম.এস Institutional Management System (IMS) সংক্রান্ত-

৩.১ IMS এ প্রতিষ্ঠানের তথ্য হালনাগাদ করা আছে কি/না? সে সংক্রান্ত তথ্য-

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	অঞ্চল	হ্যাঁ	না
১	বরিশাল	৫৬	২৩
২	চট্টগ্রাম	১০৩	৬৫
৩	কুমিল্লা	১২২	২৯
৪	ঢাকা	১৬৩	৭৮
৫	খুলনা	১৬৩	৫৪
৬	ময়মনসিংহ	১৫৭	৬৫
৭	রাজশাহী	১৭১	৫১
৮	রংপুর	৮৪	৩৭
৯	সিলেট	৪৬	২২
	মোট	**১০৬৫**	**৪২৪**

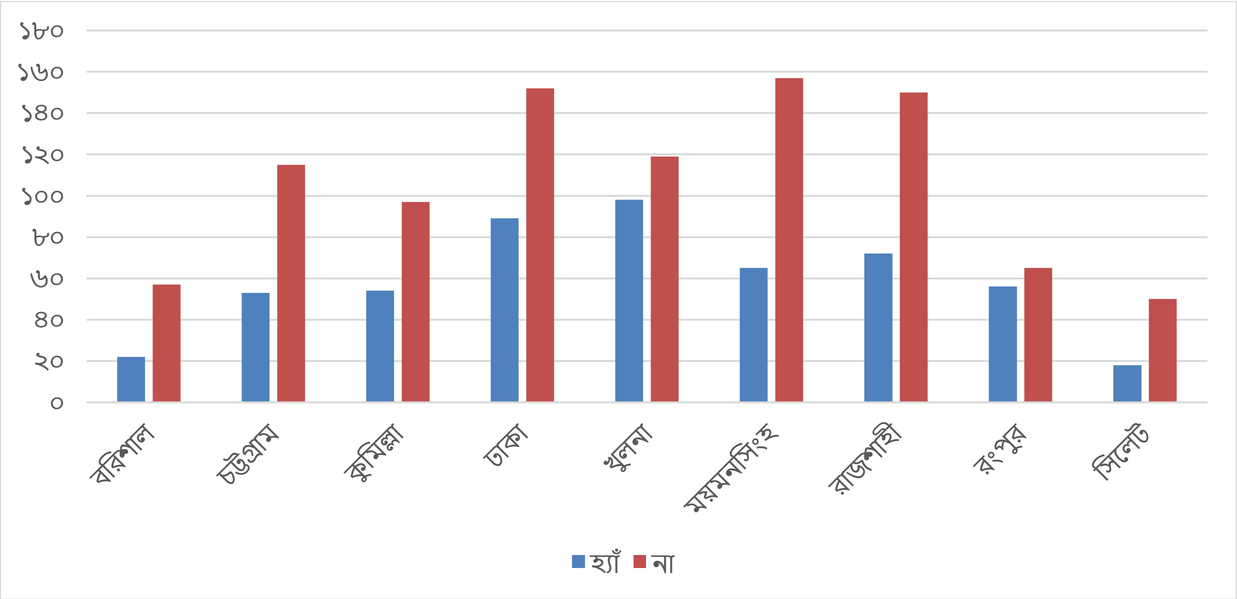


৪. অভিযোগ সংক্রান্ত তথ্য-

৪.১ অভিযোগ বাক্স আছে কি/না? সে সংক্রান্ত তথ্য-

সময়কালঃ ১ জানুয়ারি ২০২৬ – ৩১ মার্চ ২০২৬

ক্রম	**অঞ্চল**	**হ্যাঁ**	**না**
১	বরিশাল	২২	৫৭
২	চট্টগ্রাম	৫৩	১১৫
৩	কুমিল্লা	৫৪	৯৭
৪	ঢাকা	৮৯	১৫২
৫	খুলনা	৯৮	১১৯
৬	ময়মনসিংহ	৬৫	১৫৭
৭	রাজশাহী	৭২	১৫০
৮	রংপুর	৫৬	৬৫
৯	সিলেট	১৮	৫০
	মোট	**৫২৭**	**৯৬২**



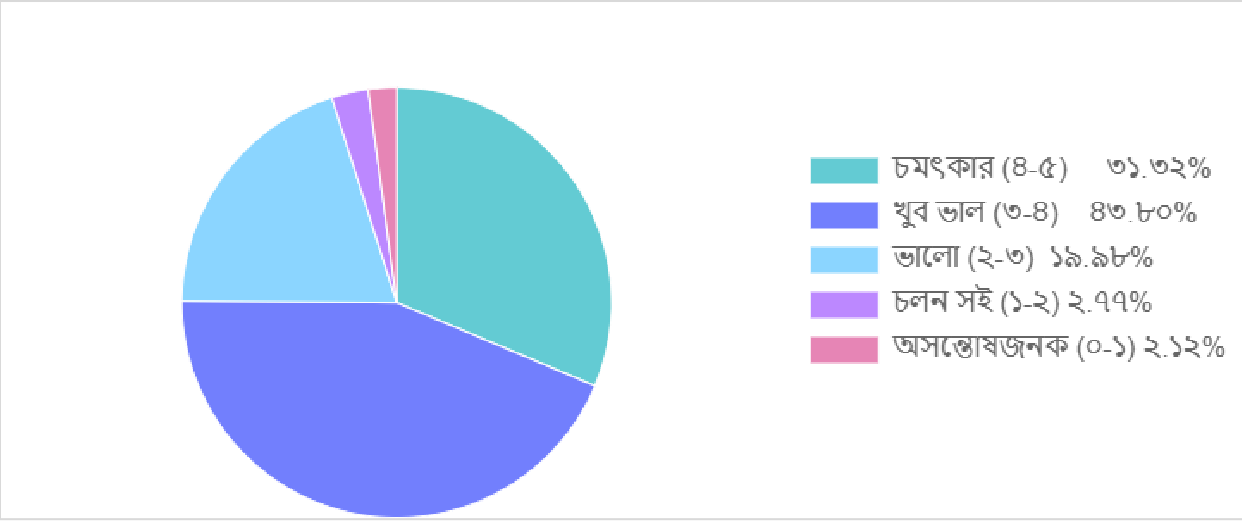
এক নজরে সমগ্র বাংলাদেশের প্রাতিষ্ঠানিক মনিটরিং গ্রাফ তথ্য-

১. শ্রেণিকক্ষ কার্যক্রম মনিটরিং- গড় রেটিং-

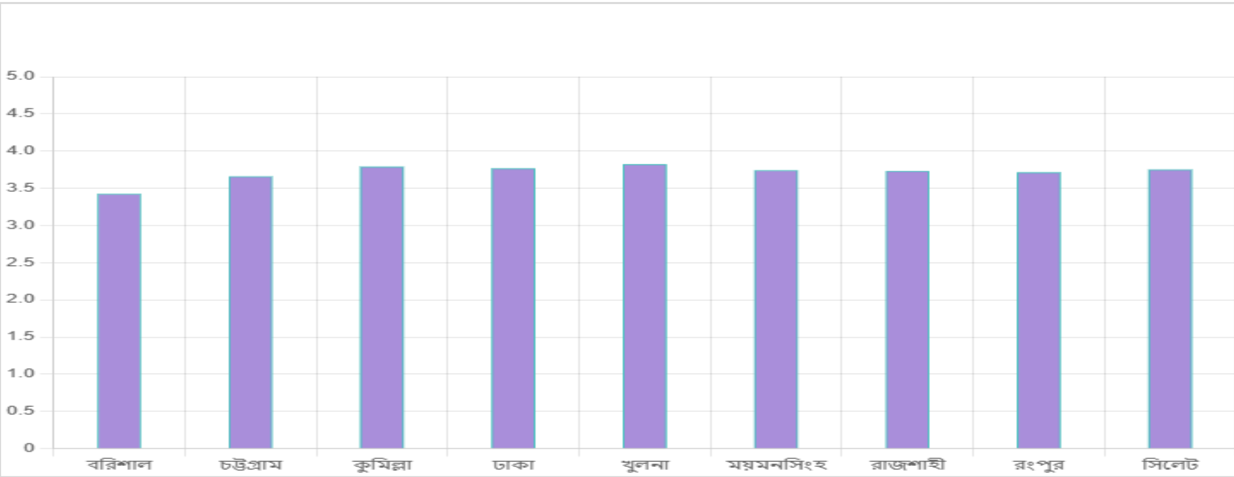
গড় রেটিং ৩.৫৭

ক) শিখন পরিবেশ ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা	৩.৭২
খ) শিখন-শেখানো প্রক্রিয়া	৩.৫৪
গ) শিক্ষার্থীর সম্পৃক্ততা	৩.৬৩
ঘ) শিক্ষার্থী মূল্যায়ন	৩.৪৯

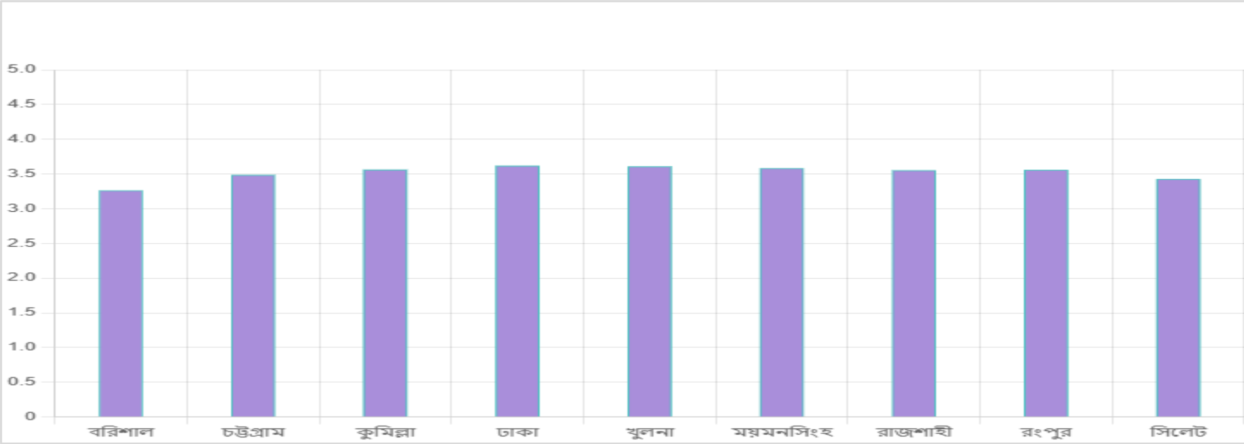
২. শ্রেণিকক্ষ কার্যক্রম মনিটরিং- সার্বিক রেটিং-



৩. শিখন পরিবেশ ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা-

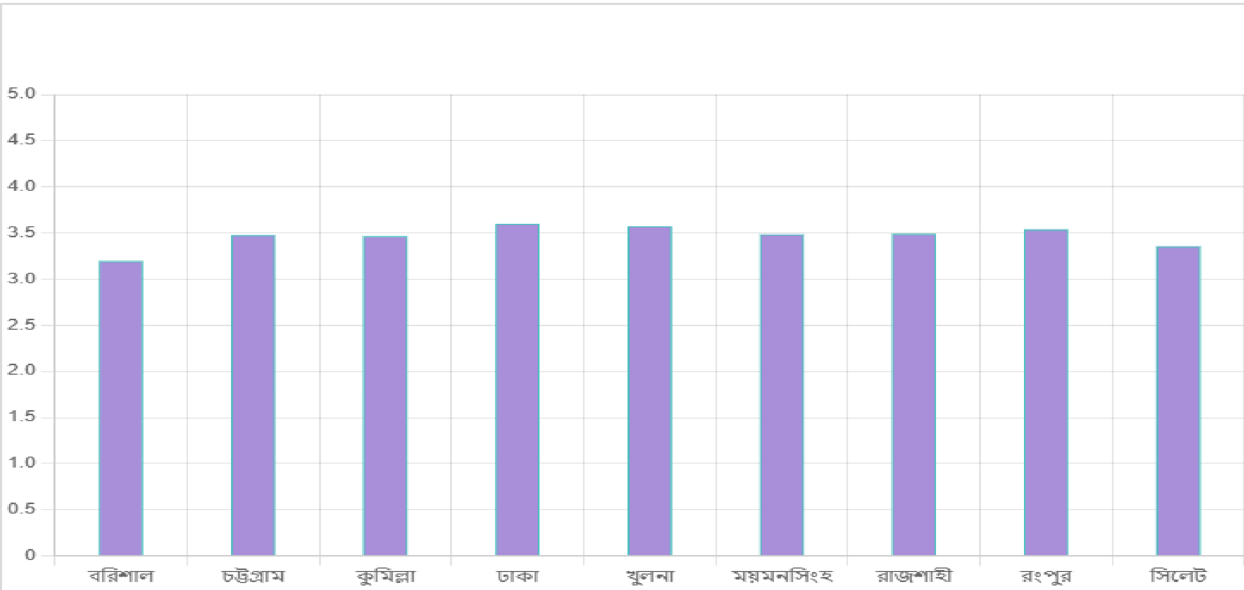


৪. শিখন-শেখানো প্রক্রিয়া-



৫. শিক্ষার্থীর সম্পৃক্ততা-

৬. শিক্ষার্থী মূল্যায়ন-



Digital Monitoring System (DMS) অ্যাপ এর চাহিদা (Demand)-

- EMIS এর সাথে DMS অ্যাপ এর ডেটা সিনক্রোনাইজেশনের বিদ্যমান সমস্যা থেকে উত্তরণ
- মাঠ পর্যায়ের যেকোন লেভেল থেকে যেকোন ধরণের তথ্য সংগ্রহের ব্যবস্থা।
- মাঠ পর্যায়ের যেকোন পর্যায়ে ব্যবহারের জন্য কার্যকরি ওয়ার্কফ্লো।
- অ্যানালিটিকাল রিপোর্টিং।
- নতুন কারিকুলামের পাশাপাশি কারিকুলামের ভবিষ্যৎ কোন পরিবর্ধনকে মনিটরিং সিস্টেমে সহজে সংযোজন করা।
- উচ্চশিক্ষা পর্যায়ের মনিটরিং ব্যবস্থা।
- Student Wellbeing সংক্রান্ত মডিউলের কার্যকরী মনিটরিং।
- বিভিন্ন প্রোগ্রাম/প্রকল্প/এনসিটিবি কার্যক্রমের মনিটরিং।
- ইন্টারঅ্যাকটিভ ইউজার সাপোর্ট সিস্টেম।

প্রতিবেদনের তথ্য বিশ্লেষণ করে শিক্ষা ব্যবস্থার মানোন্নয়নে নিম্নোক্ত সুপারিশগুলো প্রদান করা হলো:

- **মনিটরিং কার্যক্রমের গতি বৃদ্ধি:** বর্তমানে মনিটরিং পরিকল্পনার বিপরীতে বাস্তবায়নের হার অত্যন্ত কম। লক্ষ্যমাত্রা অর্জনে মাঠ পর্যায়ের কর্মকর্তাদের পরিদর্শন কার্যক্রম জোরদার করতে হবে। এ জন্য মনিটরিং অ্যান্ড ইভ্যালুয়েশন উইং-এর কর্মকর্তাদের মাধ্যমে মাঠ পর্যায়ের ভিজিট সংখ্যা বৃদ্ধি করা প্রয়োজন।
- **শিক্ষা অফিস পরিদর্শনে গুরুত্ব প্রদান:** প্রতিবেদনে দেখা গেছে ৭৪০টি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের বিপরীতে মাত্র ২টি শিক্ষা অফিস পরিদর্শন করা হয়েছে। প্রশাসনিক স্বচ্ছতা নিশ্চিতে শিক্ষা অফিসগুলো নিয়মিত পরিদর্শনের আওতায় আনতে হবে।
- **ডিজিটাল অবকাঠামো উন্নয়ন:** শ্রেণিকক্ষে ডিজিটাল সামগ্রী ও ইন্টারনেট ব্যবহারের উপযোগিতা অনেক কম (৬২৩টি ক্ষেত্রে নেতিবাচক)। প্রতিটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে দ্রুতগতির ইন্টারনেট ও প্রয়োজনীয় ডিজিটাল ডিভাইস নিশ্চিত করা প্রয়োজন।
- **শিক্ষার্থীর সুস্বাস্থ্য ও খাদ্যাভ্যাস:** শিক্ষার্থীদের স্বাস্থ্যকর খাদ্যাভ্যাস নিশ্চিত করার ক্ষেত্রে প্রায় অর্ধেক প্রতিষ্ঠানে ঘাটতি রয়েছে। স্কুল টিফিনে পুষ্টিকর খাবার নিশ্চিত করতে সচেতনতামূলক কার্যক্রম এবং মনিটরিং বাড়াতে হবে।
- **রুটিন ও বিষয়ভিত্তিক গুরুত্ব:** রুটিন অনুযায়ী সকল বিষয়কে সমান গুরুত্ব দিয়ে পাঠদান নিশ্চিত করতে শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ এবং জবাবদিহিতা বৃদ্ধি করতে হবে।
- **অননুমোদিত অনুপস্থিতি রোধ:** পরিদর্শনকালে পাওয়া অননুমোদিত অনুপস্থিত শিক্ষক ও কর্মচারীদের বিরুদ্ধে বিধিমোতাবেক প্রশাসনিক ব্যবস্থা গ্রহণ করতে হবে যাতে এ ধরনের প্রবণতা হ্রাস পায়।

উপসংহার:

ডিজিটাল মনিটরিং সিস্টেম (DMS) অ্যাপ এর বর্তমান সীমাবদ্ধতাসমূহ উত্তরণ এবং ভবিষ্যতে এর বিভিন্ন মডিউল আপগ্রেডেশনের মাধ্যমে মাঠ পর্যায়ে মনিটরিং কার্যক্রমকে আরো জোরদার করার লক্ষ্যে কাজ চলমান রয়েছে। গুণগত ও মানসম্পন্ন শিক্ষা নিশ্চিতকরণের লক্ষ্যে মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের মনিটরিং অ্যান্ড ইভ্যালুয়েশন উইং সে লক্ষ্যে নিরলসভাবে কাজ করে যাচ্ছে। ডিজিটাল মনিটরিং সিস্টেম (DMS) অ্যাপ বর্তমানে উইনিসেফ বাংলাদেশের অর্থায়নে এবং Digital Solution Innovetors Ltd (DSI) এর কারিগরি তত্ত্বাবধানে পরিচালিত হচ্ছে। তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির বিশ্বায়নের এই যুগে স্বল্প খরচে, স্বল্প সময়ে ও কম পরিশ্রমে রিয়েল টাইম মনিটরিং এর কোন বিকল্প কিছু আর নেই। বর্তমানে ডিজিটাল মনিটরিং সিস্টেম (DMS) মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের একটি স্থায়ী সম্পদ। তাই ভবিষ্যতে DMS কে রাজস্ব বাজেটের আওতায় আনয়নের কার্যকরী ভূমিকা গ্রহণ করা জরুরি।