

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক প্রকাশিত

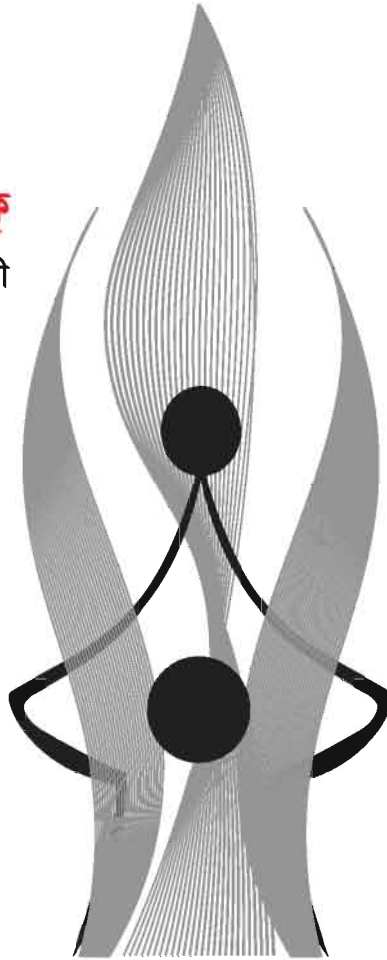
Teachers' Edition
ENGLISH FOR TODAY
Class 1

লেখক ও সম্পাদক

খায়রুন নেসা আশরাফী
আমিরুন নেসা
মোঃ আবদুর রাজ্জাক
মাসুদা খাতুন

পরিমার্জন

চৌধুরী মুসাররাত হোসেন জুবেরী
মোঃ সাইদুজ্জামান
মোঃ বাবুল আকতার
আবু হেনা মাস্তুর রহমান



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা - ১০০০

কর্তৃক প্রকাশিত।

[প্রকাশক কর্তৃক সর্বস্বত্ত্ব সংরক্ষিত]

প্রথম মুদ্রণ : আগস্ট, ২০১৬

ডিজাইন

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়ের অধীন তৃতীয় প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচির আওতায়
গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য

মুদ্রণে: হুনান তিয়ানওয়েন জিনহুয়া প্রিন্টিং কো. লি. হুনান প্রভিন্স, চায়না

প্রসঙ্গ-কথা

প্রাথমিক স্তরের যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম দেশের সকল প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ১৯৯২ সালে প্রবর্তন করা হয়। শিক্ষাক্রম উন্নয়ন একটি ধারাবাহিক প্রক্রিয়া। এই পরিপ্রেক্ষিতে ২০০২ সালে যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম প্রথম বারের মতো পরিমার্জন করা হয়। পরবর্তিতে ‘জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০’ প্রণীত হওয়ার পর ২০১১ সালে প্রাথমিক শিক্ষাক্রম পুনরায় পরিমার্জন করা হয়। প্রাথমিক শিক্ষার লক্ষ্য, উদ্দেশ্য ও প্রান্তিক যোগ্যতা থেকে শুরু করে বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা, শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা ও শিখনফল নতুনভাবে নির্ধারণ করা হয়। শিক্ষার্থীর পরিপূর্ণ বিকাশের বিষয়টিকে এক্ষেত্রে সর্বোচ্চ গুরুত্বের সঙ্গে বিবেচনা করা হয়েছে। পরিমার্জিত নতুন শিক্ষাক্রমের আলোকে ২০১৩ সালে প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত সারা দেশে নতুন পাঠ্যপুস্তক বিতরণ করা হয়। শিখন-শেখানো কার্যক্রমের আধুনিকায়নের লক্ষ্যে পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তু নির্বাচন ও উপস্থাপনে এতদ্ব্যসংক্রান্ত সাম্প্রতিক আন্তর্জাতিক পদ্ধতি ও কৌশল অনুসরণ করা হয়েছে। শিক্ষাক্রমের সফল বাস্তবায়নের লক্ষ্যে একই সঙ্গে যেসব বিষয়ের জন্য পাঠ্যপুস্তক রয়েছে সেগুলোর জন্য শিক্ষক সংস্করণ, যেসব বিষয়ে শিক্ষার্থীদের জন্য কোনো পাঠ্যপুস্তক নেই সেগুলোর জন্য শিক্ষক নির্দেশিকা এবং প্রথম ও দ্বিতীয় শ্রেণির পরিবেশ পরিচিতি (সমাজ ও বিজ্ঞান সমন্বিত) বিষয়ের জন্য শিক্ষক সহায়িকা প্রণয়ন করা হয়।

ইংরেজি বিষয়ের শিক্ষক সংস্করণে (Teacher’s Edition) পাঠের অর্জন উপযোগী যোগ্যতা, পাঠ সংশ্লিষ্ট শিখনফল, উপকরণ, পাঠের আলোচ্য বিষয় ও শিখন-শেখানো কার্যাবলি বিধৃত রয়েছে। উল্লেখ্য যে, প্রতিটি পাঠে মূল্যায়ন ও নিরাময়মূলক ব্যবস্থা আলাদাভাবে না দিয়ে শিখন-শেখানো কার্যাবলির মধ্যেই উল্লেখ করা হয়েছে। শিক্ষকদের নিজস্ব শিক্ষণ পদ্ধতি ও শ্রেণিতে পাঠ উপস্থাপনের পরিকল্পনা ও কৌশল প্রয়োগে ভিন্নতা রয়েছে। তাঁদের নিজস্ব চিন্তা ভাবনা, শিক্ষণ পদ্ধতি শিক্ষক সংস্করণে প্রদত্ত নির্দেশনা বিশ্লেষণ করে কার্যকর শিখন-শেখানো কার্যাবলির পরিকল্পনা প্রণয়ন ও তা আয়ত্ত করে শ্রেণিতে প্রয়োগ করবেন। প্রাথমিক স্তরে ইংরেজি বিদেশি ভাষা হিসেবে একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয়। আশা করব প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণির সকল শিক্ষার্থী বিশেষ করে মাতৃভাষা বাংলার পাশাপাশি ইংরেজি বিষয়টি যাতে পুরোপুরি আয়ত্ত করতে পারে তা শিক্ষকগণ অবশ্যই নিশ্চিত করবেন।

উল্লেখ্য, শিক্ষক সংস্করণসমূহ শ্রেণিকক্ষে শিখন-শেখানো কার্যক্রম পরিচালনার জন্য উপযোগী হয়েছে কি না তা যাচাই করার জন্য ২০১৩ শিক্ষাবর্ষে দেশের সাতটি বিভাগের মোট ৩২টি প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ট্রাই আউট করা হয়। ট্রাই আউট থেকে প্রাপ্ত ফলাফল ও বিশেষজ্ঞ দ্বারা Critical review এর ভিত্তিতে শিক্ষক সংস্করণসমূহ পরিমার্জন করা হয়। সমগ্র কার্যক্রমটি বেশ জটিল এবং অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। প্রক্রিয়াটি সুষ্ঠুভাবে সম্পন্ন করার জন্য বিভিন্ন পর্যায়ে জাতীয় ও আন্তর্জাতিক বিশেষজ্ঞগণের সহযোগিতা নেওয়া হয়েছে।

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ডের প্রাথমিক শিক্ষাক্রম উইং এর প্রত্যক্ষ তত্ত্বাবধানে শিক্ষক সংস্করণটি প্রণীত হয়েছে। এটি রচনা, সম্পাদনা, যৌক্তিক মূল্যায়ন ও পরিমার্জন থেকে মুদ্রণ পর্যন্ত যারা মেধা এবং শ্রম দিয়েছেন তাঁদের সকলকে জানাই আন্তরিক ধন্যবাদ। যাঁদের জন্য এটি প্রণীত ও প্রকাশিত হলো, অর্থাৎ প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকবৃন্দ শ্রেণিকক্ষে এর যথাযথ ব্যবহার নিশ্চিত করলে দেশের প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থীরা উপকৃত হবে এবং আমাদের এই উদ্যোগ ও প্রয়াস সফল হবে। এর ফলে দেশের প্রাথমিক স্তরে শিক্ষার গুণগত মানও বৃদ্ধি পাবে বলে আশা করা যায়। শিখন-শেখানো কার্যক্রমের এই মহৎ আয়োজনে সবার সহযোগিতা কামনা করছি।

প্রফেসর নারায়ণ চন্দ্র সাহা

চেয়ারম্যান

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

শিক্ষক সংস্করণের ভূমিকা এবং শিক্ষকের জন্য সাধারণ নির্দেশনা

আমাদের শিক্ষাব্যবস্থায় প্রাথমিক স্তরের শুরু থেকেই স্কুলে ইংরেজি শেখানো হচ্ছে এই উদ্দেশ্যে যেন ছোটবেলা থেকেই শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে অনবরত ইংরেজি ভাষা চর্চার মাধ্যমে ক্রমান্বয়ে এই ভাষার চারটি দক্ষতা অর্থাৎ ইংরেজি শুনে বুঝতে, বলতে, পড়তে ও লিখতে পারা ফলপ্রসূভাবে আয়ত্ত করতে পারে। তারা যেন ভবিষ্যতে বিশ্বায়নের এই যুগে বিভিন্ন পরিস্থিতিতে সহজ ও সাবলীলভাবে ইংরেজি ভাষা ব্যবহার করে অপরের সঙ্গে ভাব বিনিময় করতে সক্ষম হয়।

উপরে উল্লিখিত লক্ষ্য মনে রেখেই English for Today পাঠ্যপুস্তক লেখা হয়েছে। প্রতি শ্রেণির জন্য নির্ধারিত EFT পাঠ্যপুস্তকের জন্য নির্দিষ্ট শিক্ষক সংস্করণ প্রণয়ন করা হলো এই উদ্দেশ্যে যে, শিক্ষক যেন ভাষা শিক্ষার আধুনিক ধ্যান-ধারণার আলোকে EFT পাঠ্যপুস্তকটি শ্রেণিকক্ষে ফলপ্রসূভাবে ব্যবহার করতে পারেন।

শিক্ষক সংস্করণে প্রত্যেকটি Lesson বা পাঠ Curriculum-এ উল্লিখিত কোন দক্ষতার কোন অর্জন উপযোগী যোগ্যতার সঙ্গে সম্পর্কিত তা উল্লেখ করা হয়েছে। প্রত্যেকটি Lesson সম্ভাব্য কয়টি Period বা পাঠে পড়তে হবে এর Learning outcomes বা শিখন শেখানো কার্যাবলি পর্যায়ক্রমে কী হবে, পাঠ চলাকালীন শিক্ষক কখন কী Monitor করবেন, ধারাবাহিক এবং পাঠ শেষে মূল্যায়ন কীভাবে হতে পারে এ সম্পর্কে সুস্পষ্ট ধারণা দেয়া হয়েছে।

উপরে উল্লিখিত বিষয়গুলোর বাইরে শিক্ষক সংস্করণে আরও কয়েকটি বিষয়ে শিক্ষকের দৃষ্টি বিশেষভাবে আকর্ষণ করা হলো:

1. আমাদের মনে রাখতে হবে যে, ছোট শিক্ষার্থীরা সেই ভাষাটিই আয়ত্ত করবে যা তারা সারাক্ষণ তাদের চারপাশে শোনে। সেই কারণেই ইংরেজি শিখতে হলে একজন শিক্ষার্থীর জন্য প্রচুর ইংরেজি শোনা এবং বলা বেশ জরুরি। বাংলাদেশের বাস্তবতার প্রেক্ষাপটে শ্রেণিকক্ষে নিজে ইংরেজি ব্যবহার করা এবং শিক্ষার্থীদের বেশি করে ইংরেজি বলায় উৎসাহিত করার মাধ্যমে একজন শিক্ষকই পারেন শিক্ষার্থীদের জন্য এই সুযোগটি নিশ্চিত করতে।
2. শিক্ষক নিত্যদিনের প্রয়োজনীয় কিছু অভিব্যক্তি যেমন: Greetings, Farewell, Command, Instructions ইত্যাদির ব্যবহার শ্রেণিকক্ষে অনবরত ইংরেজি ভাষায় করবেন এবং তার মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সেই সব ইংরেজি শোনা এবং বলার চর্চার সুযোগ করে দেবেন।
3. পাঠ্যপুস্তকের ছড়া, কবিতা, গল্প, কথোপকথন ও অন্যান্য বেশিরভাগ Text-ই শিক্ষক প্রথমে জোরে স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে কণ্ঠস্বরের সঠিক ওঠানামা (intonation) ব্যবহার করে পড়ে শোনাবেন, যেন শিক্ষককে অনুসরণ করে বলার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা উল্লিখিত বিষয়গুলো আয়ত্ত করতে পারে। এক্ষেত্রে সম্ভব হলে অডিও ব্যবহারের মাধ্যমেও কাজটি করতে পারেন।
4. যেহেতু যে কারও চাইতে শিক্ষকের ইংরেজিই শিক্ষার্থীরা বেশি শুনবে, সেহেতু শিক্ষকের উচ্চারণ এবং বাচন ভঙ্গিই তারা অনুকরণ করে আয়ত্ত করবে। সেই কারণে শিক্ষককে যতদূর সম্ভব সহজ স্বাভাবিকভাবে শুদ্ধ ইংরেজি বলতে সচেষ্ট হতে হবে। শিক্ষক সংস্করণের সাথে সম্পূর্ণ Audio, Video material (CD, DVD) এবং সংযুক্ত ‘ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহার নির্দেশিকা’ এ ব্যাপারে বিশেষ সহায়ক হবে।

ইংরেজি বিষয়ের Curriculum-এ পাঠ্যপুস্তকের সঙ্গে সঙ্গে Audio, Video aid-এর ব্যবহার অবশ্য প্রয়োজনীয় বলে উল্লেখ করা হয়েছে। এগুলো সংগ্রহ ও ব্যবহারের ক্ষেত্রে শিক্ষককে সচেষ্ট হতে হবে।

5. EFT পাঠ্যপুস্তকের Lesson ভিত্তিক শিখন শেখানো কার্যাবলি শ্রেণিকক্ষে কার্যকর করার সময় শিক্ষার্থীরা যেন পরস্পর বিভিন্নভাবে Interact করতে পারে, শিক্ষক তা অবশ্যই নিশ্চিত করবেন। এই উদ্দেশ্যে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের দিয়ে Pair work, Group work, Chain drill, Role play ইত্যাদি করাবেন।
6. Communicative Language Teaching (CLT) Approach এ Grammar-এর খুঁটিনাটি নিয়ম মুখস্থ ও আয়ত্ত করার ওপর নয়, বরং সরাসরি পরস্পরের সঙ্গে ভাষা ব্যবহারের ওপর জোর দেয়া হয়। তার মানে এই

নয় যে, grammar কে এখানে অবহেলা করা হয়েছে। শিক্ষক লক্ষ্য করুন যে, EFL পাঠ্যপুস্তকের বিভিন্ন Lesson এর presentation, Input বা Practice পর্যায়ে বিভিন্ন Grammar items, যেমন- Tense-এর বিভিন্ন রূপ, WH question, Yes-no question, Modals, Parts of speech এমনভাবে একটি গল্প বা ঘটনা বা কথোপকথনের মধ্য দিয়ে উপস্থাপন করা হয়েছে যার ফলে grammar এই বিষয়গুলো নিছক নীরস rules বা Definition-এ সীমাবদ্ধ না থেকে ছোট ছেলে মেয়েদের ভাব প্রকাশের জন্য অর্থবহ হয়ে ওঠে। তারা Pair work, Group work, Role play ইত্যাদি করার সময় পরস্পরের সঙ্গে ইংরেজিতে কথোপকথনের মাধ্যমে এবং Substitution table, matching, Gap filling ইত্যাদি Exercise করার মধ্য দিয়ে Grammar-এর নিয়মকানুন মেনে সঠিক বাক্য গঠন শিখে নেবে।

7. অনেক সময় শিক্ষকের মনে প্রশ্ন জাগে যে, ক্লাসে কতখানি বাংলা ব্যবহার করা যাবে। শিক্ষক মনে রাখবেন যে, শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে যত বেশি ইংরেজি বলবেন, শিক্ষার্থীরা তত বেশি ইংরেজি শুনবে এবং তা আয়ত্ত করবে। তবে অনেক সময় দেখা যায় শিক্ষকের ইংরেজিতে বলা Instruction শিক্ষার্থীরা বুঝতে পারছে না। তবে শিক্ষক instruction টি একবার বাংলায় পরিষ্কারভাবে বুঝিয়ে দেবেন এবং তারপর সঙ্গে সঙ্গে একই Instruction অবশ্যই আবার ইংরেজিতে পুনরাবৃত্তি করবেন। তার ফলে বাংলায় যা বলা হলো সেটিকে ইংরেজিতে যে ওভাবে বলা যায় তা শিক্ষার্থীরা নিজের অজান্তেই বুঝতে শিখবে।
8. পাঠ্যপুস্তকের শেষে সংযোজিত শব্দভান্ডারের ব্যবহার নিশ্চিত করতে শিক্ষক পাঠ চলাকালীন পাঠ-সংশ্লিষ্ট শব্দ শিক্ষার্থীদের দিয়ে বলাবেন এবং প্রযোজ্য ক্ষেত্রে শব্দ দিয়ে ছোট ছোট সহজ বাক্য বলতে সাহায্য করবেন।
9. নতুন শব্দ শেখানোর ক্ষেত্রে শিক্ষকের কয়েকটি বিষয় মনে রাখা প্রয়োজন:
 - একটি নতুন ইংরেজি শব্দের অর্থ বোঝাবার জন্য পরিচিত ইংরেজি সহজ শব্দ অথবা Synonym/Antonym ব্যবহার করে অল্প কথায় তা ব্যবহার করুন।
 - যখনই সম্ভব Visual aid/ছবি, ফ্লাশকার্ড, পোস্টার, বাস্তব জিনিস, অভিনয় ইত্যাদি ব্যবহার করুন।
 - নতুন শব্দের অর্থ প্রথমেই ব্যাখ্যা করার আগে শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করে দেখুন সেই শব্দটি কেউ জানে কি না। পুরোপুরি না জানলেও কাছাকাছি অর্থ তারা অনুমান করতে পারে।
 - প্রশ্ন করে শিক্ষার্থীকে সঠিক অর্থের কাছাকাছি নিয়ে যাওয়াকে অথবা তাদের কাছ থেকে উত্তর বের করে আনাকে Elicitation বলে। Elicitation-এর ক্ষেত্রে যে ধরনের প্রশ্ন করা যেতে পারে তা হলো: What's this? What am I doing? What's the girl in the picture doing? Is she reading a book? What's the word in English? ইত্যাদি।

তবে মনে রাখবেন, কোনো শব্দের অর্থ যখন context বা অঙ্গভঙ্গি বা ছবি মাধ্যমে সহজে বোঝানো যাচ্ছে না, অথচ বাংলা প্রতিশব্দ অথবা বাংলা ব্যাখ্যা দিয়ে সহজেই বোঝানো যায়, সেক্ষেত্রে বাংলা ব্যবহার করা অপরাধ নয়।

10. ডিজিটাল উপকরণের ব্যবহার: শিক্ষক সংস্করণে পাঠ অনুযায়ী English in Action কর্তৃক প্রস্তুতকৃত English for Today ভিত্তিক অডিও ফাইল নির্দিষ্ট করে দেয়া আছে। শ্রেণিকক্ষে CD/Audio বাজানোর সুবিধা থাকলে আপনি তা বাজাতে পারেন। পাশাপাশি এই CD-তে পেশাগত দক্ষতা উন্নয়ন সম্পর্কিত বেশ কিছু ভিডিও এবং নিজের ইংরেজি ভাষা দক্ষতা উন্নয়ন সম্পর্কিত অডিও অ্যাক্টিভিটি পাবেন। পেশাগত দক্ষতা উন্নয়ন, নিজের ইংরেজি ভাষা দক্ষতা উন্নয়ন এবং ক্লাসরুম অডিও সম্পর্কে বিস্তারিত নির্দেশনার জন্য শিক্ষক সংস্করণে সংযুক্ত ‘ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহার নির্দেশিকা’ দেখুন।
11. ক্লাসকে আনন্দময় করতে পোস্টার ও ফ্লাশকার্ডের ব্যবহার। যেমন:

ফ্লাশকার্ড: আপনার কাছে যদি ফ্লাশকার্ড না থাকে তবে ছোট ছোট মোটা কাগজে ফ্লাশকার্ড তৈরি করে এর ধরন অনুযায়ী আকর্ষণীয়ভাবে শ্রেণিকক্ষে উপস্থাপন করতে পারেন। যেমন: Letter card, Word card, Number card ইত্যাদি সুতা দিয়ে শুকনো গাছের ডালে ঝুলিয়ে উপস্থাপন করা।

পোস্টার: এক্ষেত্রে পাঠ্যপুস্তকের ছবির অনুরূপ ছবির পোস্টার, অথবা বিভিন্ন বিষয় সংবলিত পোস্টার ব্যবহার করা যেতে পারে। সৃজনশীল Grammar exercise করা, গেম খেলা, নতুন শব্দ শেখানো, পাঠের সম্পর্কে ধারণা দেয়া ইত্যাদি কাজ করা যেতে পারে।

12. মনে রাখবেন একজন ভালো ভাষা শিক্ষকের যেসব গুণ থাকা দরকার তা হলো ধৈর্য, সহনশীলতা ও আন্তরিকতা। শিক্ষার্থীরা কোনো কিছু বুঝতে না পারলে বা ভুল করলে এমনকি বার বার একই ভুল করলেও শিক্ষকের রাগ বা বিরক্ত হওয়া চলবে না। মনে রাখবেন ভয়, লজ্জা বা গ্লানিবোধ ভাষা শেখার ক্ষেত্রে বিশেষভাবে একটি বড় বাধা হয়ে দাঁড়ায়। ছোট শিক্ষার্থীদের প্রতি সহজভাবেই আন্তরিক হোন। অপেক্ষাকৃত দুর্বল শিক্ষার্থীদের এড়িয়ে না গিয়ে তাদের প্রতি বেশি নজর দিন।

পরিশেষে শিক্ষক মনে রাখবেন যে, প্রতিটি পাঠ ফলপ্রসূ করার জন্য পূর্ব প্রস্তুতির কোনো বিকল্প নেই। প্রতিটি Lesson এর আগে শিক্ষককে অবশ্যই সেই পাঠটি ভালোভাবে পড়ে জেনে নিতে হবে। সেই সঙ্গে অবশ্যই শিক্ষক সংস্করণটি পড়ুন এবং এটির সাহায্য নিন।

মূল্যায়ন পদ্ধতি

ইংরেজি বিষয়ে শোনা, বলা, পড়া ও লেখা এই চারটি ভাষাদক্ষতা শ্রেণি কার্যক্রম চলাকালীন শিক্ষক সংস্করণের সংশ্লিষ্ট পাঠ বা পাঠ্যাংশে উল্লিখিত ভাষাদক্ষতার শিখনফল শিক্ষক মূল্যায়ন (ধারাবাহিক মূল্যায়ন) করবেন। উল্লেখ্য যে, শিক্ষক শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনা ও মূল্যায়নের জন্য পাঠ-সংশ্লিষ্ট অডিও বা ভিডিও ব্যবহার করতে পারেন, বিশেষ করে শোনা দক্ষতা ও বলা দক্ষতা মূল্যায়নের জন্য। পাঠ চলাকালীন ও পাঠ শেষে শিক্ষক নিজে বা প্রয়োজনে শিক্ষার্থীকে দিয়ে নিচের বিভিন্ন মূল্যায়ন পদ্ধতি ব্যবহার করে পাঠ-সংশ্লিষ্ট শিখনফল মূল্যায়ন করতে পারেন।

শোনা	বলা	পড়া	লেখা
- শিক্ষক নিজে বা শিক্ষার্থীকে দিয়ে সরবে (with English sounds) পাঠ্যাংশটি পড়ার পর সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে বলতে দিয়ে। - শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা দলে কথোপকথন (Greetings, Introductions) বা অভিনয় করতে দিয়ে। - বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (যেমন-look, say, do, match, recite & sing: rhythm and music of simple rhymes, point, count, etc) করে সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীর প্রতিক্রিয়া পর্যবেক্ষণ করে। - বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (Simple commands and instructions, questions) সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে অনুসরণ করতে বা লিখতে দিয়ে।	- শিক্ষক নিজে বা শিক্ষার্থীকে দিয়ে সরবে (with English sounds) পাঠ্যাংশটি পড়ার পর সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে বলতে দিয়ে। - শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা দলে কথোপকথন (Greetings, Introductions) বা অভিনয় করতে দিয়ে। - বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (যেমন- say, count, recite & sing: rhythm and music of simple rhymes etc) করে সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীর বলার সক্ষমতা শুনে। - বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্নের (simple commands and instructions, questions) উত্তর- সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে বলতে দিয়ে। - বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (Simple commands and instructions, questions) অন্য শিক্ষার্থীকে বলতে/করতে পারার সক্ষমতা শুনে।	- শিক্ষক নিজে বা শিক্ষার্থীকে দিয়ে সরবে (with English sounds) পাঠ্যাংশটি পড়ার পর সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে পড়তে দিয়ে। - বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (Simple instructions, questions) বোর্ডে লিখে তার উত্তর শিক্ষার্থীদের বলতে/লিখতে/ করতে দিয়ে। - শূন্যস্থান ও মিলকরণ বোর্ডে বা খাতায় লিখে দিয়ে তার উত্তর শিক্ষার্থীদের বলতে/লিখতে দিয়ে।	- শিক্ষক নিজে বা শিক্ষার্থীকে দিয়ে সরবে (with English sounds) পাঠ্যাংশটি পড়ার পর সংশ্লিষ্ট বিষয় শিক্ষার্থীকে লিখতে দিয়ে। - বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (Simple instructions, questions) বোর্ডে বা খাতায় লিখে দিয়ে তার উত্তর শিক্ষার্থীদের লিখতে দিয়ে। - শূন্যস্থান ও মিলকরণ বোর্ডে বা খাতায় লিখে দিয়ে তার উত্তর শিক্ষার্থীদের লিখতে দিয়ে।

ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহার নির্দেশিকা

ডিজিটাল উপকরণ শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নে সহায়তা করার পাশাপাশি শিখন শেখানো কার্যক্রমকে আরো কার্যকর করতেও সহায়তা করে। এই শিক্ষক সংস্করণের সাথে সরবরাহকৃত ডিজিটাল উপকরণগুলো English in Action (EIA) কর্তৃক উন্নয়ন করা হয়েছে। এই উপকরণগুলো Communicative Language Teaching (CLT)-এর বিভিন্ন টেকনিক-এর উপর ভিত্তি করে তৈরি করা। *English for Today* পাঠের মধ্য দিয়েই এই উপকরণগুলোর সাহায্যে শিক্ষার্থীদের ইংরেজি শিখন ত্বরান্বিত করা সম্ভব।

English in Action digital materials

সরবরাহকৃত English in Action-এর ডিজিটাল উপকরণগুলো এসডি কার্ড/সিডি থেকে আপনি মোবাইল ফোন বা কম্পিউটারের মাধ্যমে ব্যবহার করতে পারেন। এই এসডি কার্ড/সিডিতে মোট তিনটি মূল ফোল্ডার রয়েছে:

1. Classroom: এই ফোল্ডারটি ক্লাসে শিক্ষার্থীদের অডিও শোনানোর জন্য।

- এখানে শ্রেণিকক্ষে ব্যবহারের জন্য ১ম থেকে ৫ম শ্রেণির প্রতিটি পাঠের জন্য dialogue, story, rhyme, song ইত্যাদির অডিও রয়েছে;
- অডিও ফাইলের নাম *English for Today*'র পাঠের সাথে মিল করে রাখা হয়েছে। যেমন: Class 1, Unit 21, Lesson 1-3, Audio A'র ফাইলের C1 U21 L1-3 A.
- Extra ফোল্ডারে অনেকগুলো song রয়েছে যা শ্রেণিতে ব্যাকরণ (grammatical structure) শেখানোর জন্য ব্যবহার করতে পারেন।
- এই ফোল্ডারে এক সেট ডিজিটাল পোস্টারও রয়েছে। স্কুলে যদি প্রজেক্টরের ব্যবস্থা থাকে তবে এই পোস্টারগুলো আপনি শ্রেণিতে ব্যবহার করতে পারবেন।

2. Teacher: এই ফোল্ডারটি শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নে সহায়তা করার জন্য।

এখানে ভিডিও এবং অডিওর সমন্বয়ে তৈরি ২টি সিরিজের প্রতিটিতে ১২টি করে ইউনিটে বিভক্ত সাব-ফোল্ডার রয়েছে। Series 1-এ ইংরেজি শিক্ষাদানের বিভিন্ন কৌশলগুলোকে প্রাথমিকভাবে পরিচয় করানো হয়েছে। আর Series 2-তে কৌশলগুলোকে আরো বিস্তারিতভাবে আলোচনা করা হয়েছে।

- এই ভিডিওগুলোতে শ্রেণিতে ইংরেজি পড়ানোর বিভিন্ন কার্যকর পদ্ধতির অনেকগুলো উদাহরণ দেখতে পাবেন। পাশাপাশি, English in Action-এর নির্দিষ্ট কৌশল ব্যবহারের ক্ষেত্রে কয়েকজন অভিজ্ঞ শিক্ষকের অভিজ্ঞতাও গুনতে পাবেন।
- সবগুলো ভিডিওতেই *English for Today*'র লেসন ব্যবহার করা হয়েছে এবং বাংলাদেশের বিভিন্ন অঞ্চলের শিক্ষক ও শিক্ষার্থীরা অংশগ্রহণ করেছেন।
- ভিডিওগুলোতে একজন English in Action গাইড টেকনিকগুলো বর্ণনার সাথে সাথে কীভাবে এই টেকনিকগুলো শ্রেণিতে ব্যবহার করা যায়, সে বিষয়েও পরামর্শ দেবেন।
- Supplementary ফোল্ডারে Communicative Language Teaching-এর বিভিন্ন টেকনিকের ভিডিও এবং Extra ফোল্ডারে কিছু ক্লাসরুম অ্যাক্টিভিটি রয়েছে যা আপনি বিভিন্ন লেসন পরিচালনায় ব্যবহার করতে পারেন।
- Phrases নামে আরেকটি ফোল্ডারে অ্যাক্টিভিটি ভিত্তিক Classroom instruction এবং Phrase-এর অডিও রয়েছে যা আপনি সরাসরি শ্রেণিতে ব্যবহার করতে পারবেন।

3. EL4T (English Language for Teacher): এই ফোল্ডারটি শিক্ষকদের ইংরেজি ভাষা-দক্ষতা উন্নয়নের জন্য self-study উপকরণ।

- **PLAs:** এই ফোল্ডারে শিক্ষকদের ইংরেজি শোনা, বলা, পড়া ও লেখার দক্ষতা উন্নয়নের জন্য ৩০টি Primary Learning Activity বা (PLA) লেসন রয়েছে।
- **Extra:** এই ফোল্ডারে রয়েছে BBC Pron এবং BBC Vocab নামে দুটো ফোল্ডার। BBC Pron ফোল্ডারে রয়েছে Pronunciation প্র্যাকটিসের জন্য ২৫টি অডিও ফাইল। আর BBC Vocab ফোল্ডারে রয়েছে ইংরেজি Vocabulary প্র্যাকটিসের জন্য ৩৮টি অডিও ফাইল।

Use of digital materials

শ্রেণিকক্ষে অডিও ব্যবহার

- শ্রেণিতে অডিও বাজানোর আগে অডিওটি কখন শোনাবেন, কোথায় *Pause* দেবেন বা শিক্ষার্থীদের নিয়ে কীভাবে অনুশীলন করবেন তা আগেই ঠিক করে রাখা ভালো। সব ক্ষেত্রেই অডিও বাজানোর আগে অডিওর বর্ণনা বা অডিওর সঙ্গে সম্পর্কিত পাঠ্যপুস্তকের চিত্র/ছবি নিয়ে আলোচনা করে অথবা অডিওতে ব্যবহৃত শব্দগুলোর অর্থ বোঝানোর মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের অডিও শোনার জন্য প্রস্তুত করে নিন।
- শ্রেণিতে অডিও ব্যবহারের সময় যে বিষয়গুলো খেয়াল রাখতে হবে:
 - ছোট আকারের অডিওগুলো একটানা বাজিয়ে শোনাতে পারেন। আর বড় আকারের অডিওগুলোতে কিছুক্ষণ পর পর *Pause* (বিরতি) দিয়ে বাজানোই ভালো। তবে বাজানোর পর শিক্ষার্থীরা তা বুঝতে পারল কি না তা অবশ্যই যাচাই করে নিন। প্রয়োজনে অডিওটি একাধিকবার বাজান।
 - *Song* বা *Rhyme*’র ক্ষেত্রে প্রতিটি লাইন প্রথমে নিজে বলে দিয়ে শিক্ষার্থীদের দিয়ে গাওয়াতে পারেন। আবার কোনো কোনো ক্ষেত্রে *Song* ও *Rhyme* এর সাথে অঙ্গভঙ্গির ব্যবহারও (*Gesture*) বেশ কার্যকর।

পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নে ভিডিওর ব্যবহার:

- ভিডিওর টেকনিকগুলো শ্রেণিতে অনুশীলন করার জন্য *Series 1, Unit 1* থেকে পর্যায়ক্রমে শুরু করুন; এরপর *Series 2* দেখুন।
- প্রতিটি ভিডিও কয়েকবার দেখুন এবং ভিডিও গাইড যে আলোচনা ও প্রশ্নগুলো করছেন সেগুলো নিয়ে ভাবুন;
- প্রতিটি ইউনিটের টেকনিকগুলো ক্লাসে কতদিন অনুশীলন করবেন তা নির্ভর করে সংশ্লিষ্ট ইউনিটের পরিসর ও প্রকৃতির উপর। তবে সবচেয়ে ভালো হয় যদি এক একটি ইউনিট কমপক্ষে এক থেকে দুই মাস অনুশীলন করেন;

ইংরেজি দক্ষতা উন্নয়নের জন্য EL4T চর্চা:

- পাঠগুলো পর্যায়ক্রমে শুরু করা ভালো, কারণ এগুলো সহজ থেকে ধীরে ধীরে কঠিনের দিকে যাবে।

কার্যকর ফলাফলের জন্য সহকর্মীর সঙ্গে কাজ করা

- *English in Action* উপকরণগুলো *Self-study* উপকরণ হলেও আমরা আশা করি আপনি নিয়মিতভাবে একজন সহকর্মী বা পার্টনারের সাথে কাজ করবেন; এক্ষেত্রে একসঙ্গে বসে ভিডিওগুলো দেখা, আলোচনা করা, পাঠ পরিকল্পনা করা এবং সম্ভব হলে একে অপরের শ্রেণিকক্ষে পাঠদান কার্যক্রম পর্যবেক্ষণ করা খুবই কার্যকর উপায়।

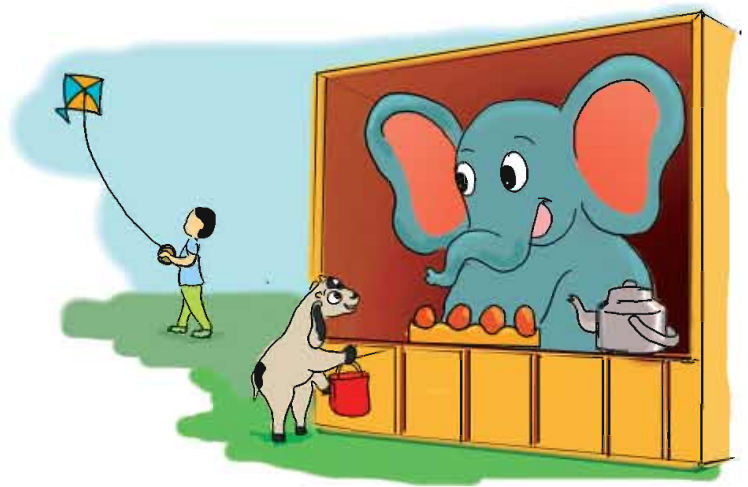
INDEX: Teachers Professional Development Materials ('TEACHER' folder)

UNITS	SERIES 1		UNITS	SERIES 2
UNIT 01	Use English to teach English: Introducing the course and emphasis on using English as much as possible in the classroom		UNIT 01	Make the lesson fun for everybody: Using classroom instructions and games for teaching in a relaxed and friendly way.
UNIT 02	Make the pupils do the work: Reducing teachers' talk time and increasing pupils' talk time through engaging pupils to communicate with each other		UNIT 02	Let pupils talk more: Getting pupils to participate in deciding the content of an activity and help them in communicating more with each other
UNIT 03	Teach new words by showing and doing: Ways to teach new vocabularies and their uses in sentences		UNIT 03	Ask questions to teach new words: Using questions and answers in English to teach new vocabulary to enhance pupils' understanding and pronunciation
UNIT 04	Pupils talk to pupils : Different types of pair-work, miming and role plays		UNIT 04	More ways to get pupils communicating: More ways to get pupils asking and answering questions and role play activities
UNIT 05	Let's sing together : Using songs with actions to increase pupils' understanding		UNIT 05	Work together in small groups: Assessing pupils' problems with English as well as correcting pupils' errors
UNIT 06	Grammar for communication: Teaching new grammar structures in communicative ways		UNIT 06	More ways to teach new grammar: More ways to teach new grammar in the textbook using Communicative Language Teaching
UNIT 07	Let's start reading: Starting to read whole words through saying and joining the sounds of letters with games and other activities		UNIT 07	Developing reading skills: Scanning a text to find information and use of audio recordings with reading tasks
UNIT 08	What are we reading and why are we reading it? Teaching new words before reading a text and checking comprehension of the text		UNIT 08	More ways to use reading texts: Activities based on finding information in the reading text and also listening and reading at the same time with class 3 to 5

UNITS	SERIES 1	UNITS	SERIES 2
UNIT 09	First steps in writing : Forming letters in the correct way following to start writing the whole words and short sentences	UNIT 09	More ways to make writing and reading fun: Engaging pupils in writing and reading activity with fun and enjoyment
UNIT 10	Understanding what we write: Making sure pupils understand what they are writing, and why they are writing it along with helping them to compose their own sentences	UNIT 10	Writing for communication: An activity based on pupils choosing and writing single words as well as short compositions
UNIT 11	Different types of listening: Activities based on listening for the main points and gradually listening for details	UNIT 11	Writing for communication: An activity based on pupils choosing and writing single words as well as short compositions
UNIT 12	Revision with posters and flashcards: Revision activities with posters and flashcards	UNIT 12	A revision lesson: A series of activity formats from this course combined to make a revision lesson

INDEX: English Language for Teachers Materials ('EL4T' folder)

Activity	Topic of the Activity	Activity	Topic of the Activity
Activity 1	Greetings and introduction	Activity 16	Stories 2
Activity 2	Family and friends	Activity 17	Talking about people
Activity 3	Food and meals	Activity 18	Health
Activity 4	Numbers	Activity 19	Local places
Activity 5	Telling the time	Activity 20	Birds and animals
Activity 6	Your routines	Activity 21	Stories 3
Activity 7	Classroom instruction	Activity 22	Festivals
Activity 8	Pictures and posters	Activity 23	Visiting Dhaka 1
Activity 9	Daily routine	Activity 24	Visiting Dhaka 2
Activity 10	Shopping	Activity 25	Travelling around Bangladesh
Activity 11	Stories 1	Activity 26	Relationships
Activity 12	My country	Activity 27	Technologies
Activity 13	Countries and Nationalities	Activity 28	Helping your family
Activity 14	Jobs	Activity 29	Ordinal numbers
Activity 15	Work routines	Activity 30	Stories 4



Contents

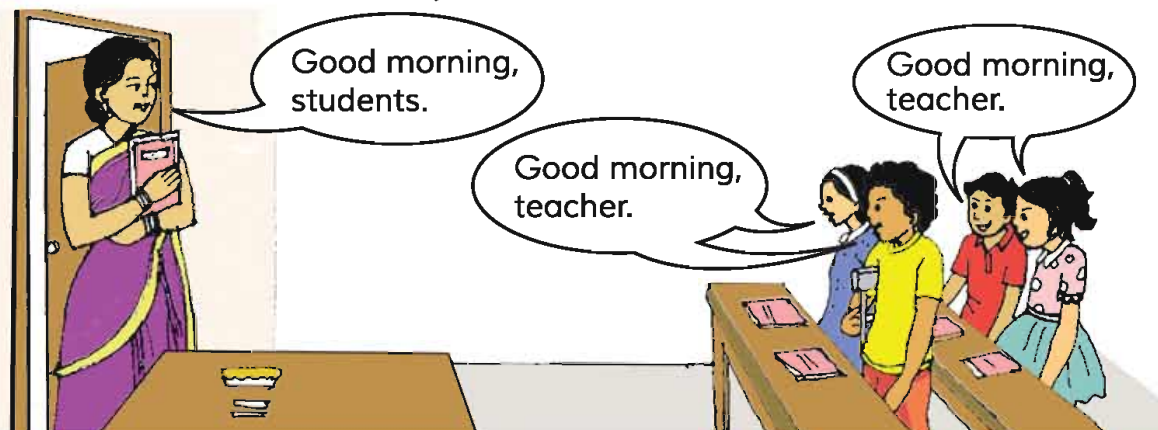
Unit	Page	Unit	Page
1	Greetings, Pre-writing and alphabet song	16	Commands, Letter M
2	Introductions, Letter A	17	Rhyme, Letter N
3	Saying goodbye, Letter B	18	Numbers, Letter O
4	Numbers, Letter C	19	Where do they live?, Review (A-O)
5	Commands, Letter D	20	Numbers, Letter P
6	Numbers, Letter E	21	Rhyme, Letters Q and R
7	Rhyme, Review (A-E)	22	In the village, Letter S
8	What's this?, Letter F	23	In the room, Letter T
9	Numbers, Letter G	24	Numbers, Review (A-T)
10	Rhyme, Letter H	25	Rhyme, Letter U
11	Commands, Letter I	26	Numbers, Letter V
12	Numbers, Letter J	27	Rhyme, Letter W
13	Rhyme, Review (A-J)	28	Numbers, Letters X and Y
14	Review (1-5), Letter K	29	Letter Z, Review (A-Z)
15	Numbers, Letter L	30	Alphabet song



A. Look, listen and say.



B. Look, listen and say.



C. Listen, say and do.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words. 3.1 to understand simple questions asked by the teacher about the students and a few familiar objects. 3.2. to understand simple statements.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words. 3.1.1 understand simple questions about students. 3.2.1 understand simple statements
Speaking : 2.1 to say Good morning, Hello! Hi! Bye bye! Goodbye, I'm your English teacher. My name is 3.1 to answer questions asked by the teacher about the students and a few familiar objects.	Speaking : 2.1.1 greet each other. 3.1.1 answer questions asked by the teacher about students.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়তে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যগ্রন্থ : A পৃষ্ঠা : ২	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।	শিখনফল : Listening: 1.1.1 Speaking: 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদের ও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজের পরিচয় দিন। তাদের বলুন, “My name is I am your English teacher.” (“আমার নাম। আমি তোমাদের ইংলিশ টিচার।”)
- শিক্ষার্থীদের তাদের ইংরেজি পাঠ্যপুস্তকটি বের করতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের কভারটি দেখান এবং পাঠ্যপুস্তকের নামটি পড়ুন। বলুন, “This is our ‘English for Today’ book.” (এটি আমাদের English for Today পাঠ্যপুস্তক)। শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পাঠ্যপুস্তকের নামটি ইংরেজিতে বলতে বলুন। এরপর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় একজন আরেকজনকে পাঠ্যপুস্তকটি দেখিয়ে একই ভাবে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 2 খুলতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকের Page 2 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity A এর ছবিটি দেখান। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। যেমন: ছবিতে কী কী আছে এবং কে কী করছে ইত্যাদি। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- Speech bubbles-এর সংলাপটি জোরে জোরে পড়ুন/অডিও ফাইল : C1U01L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, সকালবেলা একে অপরকে greet/শুভেচ্ছা বিনিময় করতে আমরা “Good morning” বলি।
- সংলাপটি আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। এবার সকল শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, সকালবেলা একে অপরকে greet/শুভেচ্ছা বিনিময় করতে আমরা কী বলি? এবং
- শিক্ষার্থীদের “Good morning” বলতে সাহায্য করুন।

- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং বলুন, “Good morning.” এবং তাকেও উত্তরে “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। এভাবে আরো দু-তিনজন শিক্ষার্থীর সাথে এই কাজটি অনুশীলন করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে জুটিতে একে অপরকে “Good morning” বলা অনুশীলন করতে বলুন। এ সময় শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে “Good morning” বলা অনুশীলন করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এরপর যেকোনো একটি জুটিকে দাঁড়িয়ে নিজেদেরকে greet করতে বলুন। এভাবে আরো কয়েকটি জুটিকে একই কাজ করতে বলুন। তারা একে অপরকে ঠিকভাবে “Good morning” বলতে পারছে কিনা তা মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ২ পাঠ্যংশ : B

পৃষ্ঠা : ২

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening: 1.1.1, 3.2.1

Speaking: 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং বলুন, “Good morning.” এবং তাকেও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং একে অপরকে “Good morning” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 2 খুলতে বলুন এবং Activity B এর ছবিটি দেখতে বলুন। ছবিতে কী কী আছে এবং কে কী করছে -এ সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- এবার পাঠ্যপুস্তকের শিক্ষিকার ছবিটি দেখিয়ে Who is she? /তিনি কে? জিজ্ঞেস করুন এবং শিক্ষার্থীদের “teacher” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এবার আপনাকে দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন Who am I? /আমি কে? উত্তরে শিক্ষার্থীদের “teacher” বলতে সাহায্য করুন।
- এবার পাঠ্যপুস্তকের শিক্ষার্থীদের ছবি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন Who are they? /তারা কারা? উত্তরে শিক্ষার্থীদের “Students” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এরপর ক্লাসের শিক্ষার্থীদের নির্দেশ করে বলুন You are students. এবার একজন ছেলে এবং একজন মেয়েকে ক্লাসের সামনে ডাকুন। তাদের এক এক করে নির্দেশ করে বলুন, “(ছেলেটির নাম) is a student. (মেয়েটির নাম) is a student. এরপর ক্লাসের সবাইকে নিয়ে “Student/s” শব্দটির উচ্চারণ অনুশীলন করুন।
- Speech bubbles-এর সংলাপটি জোরে জোরে পড়ুন/ অডিও ফাইল: C1U01L1-3B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন। সংলাপটি আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের কয়েক দলে ভাগ করে করুন। দলের একজনকে শিক্ষক এবং বাকি সবাইকে শিক্ষার্থীদের ভূমিকায় অভিনয় করতে বলুন। এক্ষেত্রে শিক্ষক বলবে “Good morning, students” এবং বাকিরা বলবে “Good morning, teacher”. এভাবে দলের সবাই পর্যায়ক্রমে একইভাবে কাজটি করবে। এ সময় শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে শুভেচ্ছা বিনিময় করে কাজটি করতে পারছে কিনা তা মূল্যায়ন করতে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এরপর যেকোনো একটি দলকে ক্লাসের সামনে তাদের কাজটি উপস্থাপন করতে বলুন। এভাবে আরো কয়েকটি দলকে একই কাজ করতে বলুন। তারা একে অপরকে ঠিকভাবে “Good morning, teacher / Good morning, students” বলতে পারছে কিনা তাও মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ২

বিষয়বস্তু : Listen, say and do.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক/CD/ audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি,
একটি বল/কাগজ দিয়ে মোড়ানো বল।

শিখনফল :

Listening: 1.1.1, 3.1.1,
3.2.1

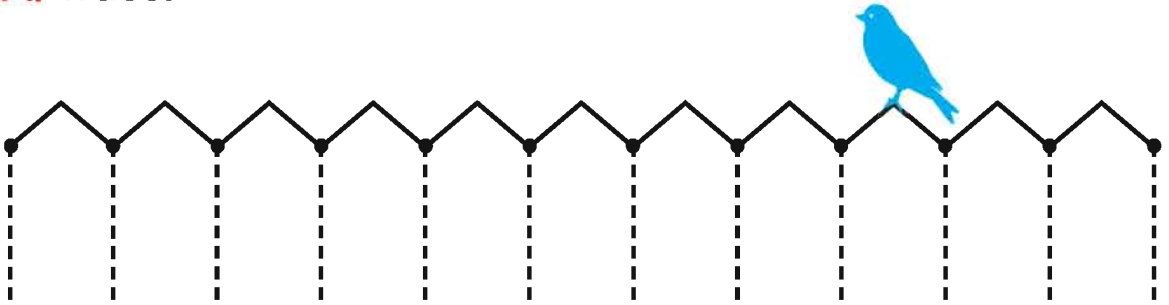
Speaking: 2.1.1, 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

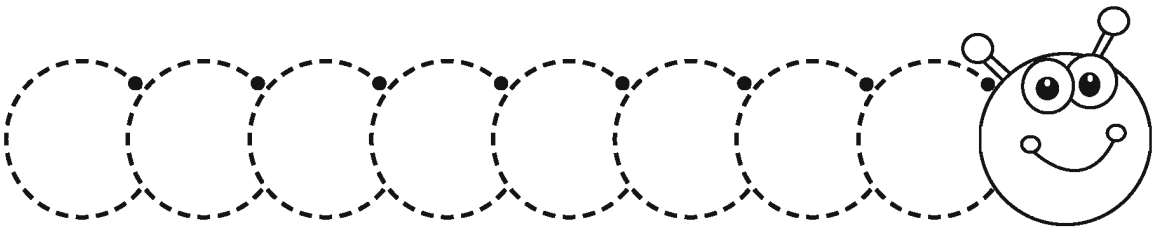
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং একে অপরকে “Good morning” বলতে বলুন।
- আরও একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাকে teacher হতে বলুন এবং ক্লাসের সকলকে Good morning, students বলতে বলুন। অন্য শিক্ষার্থীদের উত্তরে “Good morning, teacher” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের age 2 খুলতে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকের Activity C এর ছবিটি দেখতে বলুন। ছবিতে কী কী আছে এবং ছবিতে কে কী করছে এ সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- যদি তারা লক্ষ না করে থাকে তবে মাঝের ছেলটিকে নির্দেশ করে বলুন যে, দুটি ছবিতে একই ছেলে কথা বলছে।
- পাঠটি জোরে পড়ুন/অডিও ফাইল : C1U01L1-3C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন। প্রয়োজনে কাজটি কয়েকবার করুন।
- একজন শিক্ষার্থীর সঙ্গে সংলাপটি স্বরের সঠিক ওঠা-নামা ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে অভিনয় করে দেখান।
- এবার শিক্ষার্থীদের জুটিতে এই সংলাপটি অনুশীলন করতে বলুন। এই কাজটি তারা পর্যায়ক্রমে তাদের পাশের (সামনে, পেছনে, ডানে এবং বামে) প্রত্যেক শিক্ষার্থীর সাথেই করবে। এসময় তারা সঠিকভাবে সংলাপটি বলতে পারছে কিনা তা মূল্যায়ন করতে ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে তাদেরকে সাহায্য করুন।
- এবার একটি গেম খেলুন। একটি বল বা কাগজ দিয়ে একটি বলের মতো তৈরি করুন। এই বলটি যেকোনো একজন শিক্ষার্থীর দিকে ছুড়ে দিন এবং সে বলটি ধরা মাত্র তাকে বলুন, How are you? এবং উত্তরে তাকে fine, thank you বলতে বলুন। এবার সেই শিক্ষার্থীকে বলটি আরেকজন শিক্ষার্থীর দিকে ছুড়ে দিয়ে একই কাজ করতে বলুন। এভাবে পুরো ক্লাসের সাথেই গেমের মাধ্যমে সংলাপটি চর্চা করুন। শিক্ষার্থীরা ঠিকমতো বলতে পারছে কিনা তা মূল্যায়ন করুন এবং প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Trace.



B. Trace.



C. Listen, say and sing.

a b c d e f g

h i j k l m n o p

q r s t u v

w x y z

Now I know my a b c,

Next time sing along with me!

English for Today

Attainable Competencies :
Students will be able

Pre writing and alphabet song:

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing The Alphabet Song

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.
1.1.3 sing the Alphabet Song.

Writing :

- 1.1.2 practise simple writing patterns.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

বিষয়বস্তু : Trace.

শিখনফল :

পৃষ্ঠা : ৩

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, চক, পেন্সিল, বোর্ড

Writing: 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদের “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং একে অপরকে “Good morning” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা উপর থেকে নিচে লাইন টানতে/আঁকতে শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে উপর থেকে নিচে লাইন টানতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে যেভাবে দেখানো হয়েছে একইভাবে উপরের বড় বিন্দুটি থেকে শুরু করে নিচের দিকে সোজা লাইন টানুন।
- আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে লাইনটি আপনার ডান দিকে আঁকবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে উপর থেকে নিচে লাইন টানতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করছে কিনা।
- দুই তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্রাসের সকলের সামনে শূন্য হাত ঘুরিয়ে উপর থেকে নিচে লাইন টানতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা কীভাবে পেন্সিল ধরতে হয় তা শিখবে। তাদের নিজ নিজ পেন্সিল বের করতে বলুন।
- লেখার জন্য আপনি যেভাবে পেন্সিল ধরেন, শিক্ষার্থীদের সেভাবে পেন্সিল ধরে দেখান। ক্রাসে ঘুরে ঘুরে দেখান। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করতে বলুন। প্রয়োজন হলে তাদের সঠিকভাবে পেন্সিল ধরতে সাহায্য করুন।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে একটি লাইন আঁকুন। শিক্ষার্থীদের দেখান কীভাবে উপরের বড় বিন্দুটি থেকে শুরু করে নিচের দিকে সোজা লাইন টানতে হয়।

- এবার বোর্ডে গুরুত্ব বিন্দু নির্দেশ করে বিন্দু দিয়ে আরও কয়েকটি লাইন আঁকুন।
- দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং বিন্দুগুলো যুক্ত করে লাইন টানতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 3 খুলতে বলুন (Open your book at Page 3)। তাদের বলুন, আজকে তারা Activity A-এর কাজ করবে। এবার পাঠ্যপুস্তকের “Bird”-এর ছবিটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের What is this? /ছবিটি কী? -তা জিজ্ঞেস করুন। উত্তরে শিক্ষার্থীদের “bird” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে Fence/ বেড়া’র) এর ছবিটি দেখিয়ে “fence” শব্দটির সাথে তাদের পরিচয় করিয়ে দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে লাইন টানার কাজটি করতে বলুন। তারা উপর থেকে নিচে সঠিকভাবে লাইন টানতে পারছে কিনা তা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।
- Alphabet song টি শিক্ষার্থীদের সাথে পরিচয় করিয়ে দেওয়ার জন্য song টি একবার গেয়ে শোনান।

প্রিয়তম : ৫ পাঠ্যগ্রন্থ : B

বিষয়বস্তু : Trace.

শিখনফল :

পৃষ্ঠা : ৩

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, চক, পেন্সিল, বোর্ড

Writing: 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদের “Good morning, teacher.” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং একে অপরকে “Good morning” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে উপর থেকে নিচে লাইন টানতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 3 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, আজকে তারা Activity B-এর কাজ করবে।
- Activity B এর ছবিটি দেখিয়ে প্রশ্ন করুন What is this? এরপর শিক্ষার্থীদের “caterpillar”/গুঁয়োপোকা শব্দটি বলুন।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে half circle আঁকুন। পাঠ্যপুস্তকে যেভাবে দেখানো হয়েছে একইভাবে উপরের বড় বিন্দুটি থেকে শুরু করে অর্ধ বৃত্তাকারে হাত ঘুরিয়ে half circle আঁকুন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে half circleটি আপনার ডান দিকে আঁকবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে half circle আঁকতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করছে কিনা।
- দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্লাসের সকলের সামনে শূন্য হাত ঘুরিয়ে half circle আঁকতে বলুন।
- কীভাবে পেন্সিল ধরতে হয় তা শিক্ষার্থীদের মনে করিয়ে দিন। তাদের নিজ নিজ পেন্সিল বের করতে বলুন।
- লেখার জন্য আপনি যেভাবে পেন্সিল ধরেন, শিক্ষার্থীদের সেভাবে পেন্সিল ধরে দেখান। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখান। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করতে বলুন। প্রয়োজন হলে তাদের সঠিকভাবে পেন্সিল ধরতে সাহায্য করুন।
- এবার বোর্ডে কয়েকটি বিন্দু দিয়ে একটি half circle আঁকুন। শিক্ষার্থীদের দেখান কীভাবে উপরের বড়

বিন্দুটি থেকে শুরু করে বিন্দুগুলো যুক্ত করতে হয়।

- এবার বোর্ডে শুরুর বিন্দু নির্দেশ করে বিন্দু দিয়ে আরও কয়েকটি half circle আঁকুন।
- দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং বিন্দুগুলো যুক্ত করে half circle আঁকতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে half circle আঁকতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।
- এবার Alphabet song টি শিক্ষার্থীদের একবার শুনিয়ে আজকের পাঠটি শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৩

বিষয়বস্তু : Say the alphabet.

Sing the alphabet song.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
বর্ণমালার চার্ট (Alphabet chart)
পেন্সিল, বোর্ড

শিখনফল :

Listening: 1.1.1

Speaking: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদের “Good morning, teacher.” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে উপর থেকে নিচে সোজা লাইন ও half circle আঁকতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্লাসের সকলের সামনে শূন্য হাত ঘুরিয়ে উপর থেকে নিচে সোজা লাইন ও half circle আঁকতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 3 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- a থেকে z পর্যন্ত বর্ণগুলো নির্দেশ করে করে পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে অনুসরণ করে আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে আমরা বর্ণমালা নিয়ে একটি গান গাইব। তোমরা কি আমার সাথে গানটি গাইতে চাও?”
- শিক্ষার্থীদের উদ্দেশ্যে গানটি গান/অডিও ফাইল : C1U01L4-6C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- গানটি আবার গান/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা যাতে গানটি অনুসরণ করতে পারে এজন্য মাঝে মাঝে বিরতি দিন। এরপর গানটি আরো কয়েকবার গান এবং তাদের আপনার সাথে সাথে গাইতে বলুন।
- তিন/চার বার গানটি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা একাকী গানটি করতে বলুন। এ সময় তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণসহ সঠিক তাল ও ছন্দ বজায় রেখে গানটি গাইতে পারছে কিনা তা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে গানটি সবার উদ্দেশ্যে গাইতে বলুন এবং গানটি সঠিকভাবে গাইতে পারছে কিনা তা মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

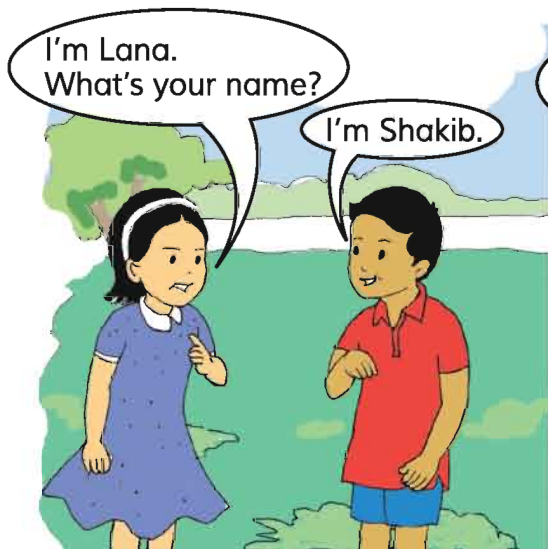
A. Look, listen and say.



B. Look, listen and say.



C. Listen, say and do.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1 to understand simple questions asked by the teacher about the students and a few familiar objects.
- 3.2 to understand simple statements.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases.
- 2.1 to say Good morning, Hello, Hi Bye bye, Goodbye, I'm your English teacher. My name is
- 3.1 to answer questions asked by the teacher about the students and a few familiar objects.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1.1 understand simple questions about students.
- 3.2.1 understand simple statements.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases.
- 2.1.1 greet each other.
- 2.1.2 bid farewell to each other.
- 3.1.1 answer questions asked by the teacher about students.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৪

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening: 1.1.1, 3.1.1, 3.2.1

Speaking: 1.1.1, 1.1.2, 2.1.1, 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদের “Good morning, teacher.” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাকে teacher হয়ে অন্য শিক্ষার্থীদের Greet করতে বলুন। অন্য শিক্ষার্থীদের উত্তরে “Good morning” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের সাথে alphabet songটি গান/ অডিও ফাইল : C1U01L4-6C প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 4 খুলতে বলুন। এবং তাদেরকে Activity A এর ছবিটি দেখিয়ে ছবিতে কী কী আছে এবং কে কী করছে সে সম্পর্কে বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- Activity A এর সংলাপগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C1U02L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে “How are you?” এবং তাকে উত্তরে “Fine, thank you.” বলতে সাহায্য বলুন। এভাবে আরও দুতিনজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নটি জিজ্ঞেস করুন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন, “How are you?” “Fine, thank you.” / অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।

- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় একজন অন্যকে প্রশ্নটি করতে ও উত্তর দিতে বলুন। এরপর তাদের পর্যায়ক্রমে পাশেরজনের সাথে একই কাজ করতে বলুন। এ সময় শিক্ষার্থীরা প্রশ্ন ও উত্তর সঠিকভাবে বলতে পারছে কিনা তা মূল্যায়ন করতে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : 8

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড়
ছবি।

শিখনফল :

Listening: 1.1.1, 3.1.1, 3.2.1

Speaking: 1.1.1, 1.1.2, 2.1.2, 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরকে “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বলুন, “How are you?” এবং তাকে “Fine, thank you.” বলতে সাহায্য করুন। এভাবে আরও দুই-তিনজন শিক্ষার্থীর সাথে প্রশ্ন-উত্তর অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 4 খুলতে বলুন এবং Activity B-এর ছবিটি দেখতে বলুন। ছবিতে কী কী আছে এবং কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন।
- Activity B এর সংলাপগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল : C1U02L1-3B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আবার পড়ুন, “What’s your name?” “I’m Lana.” / অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। এ সময় শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, “What is” কে সংক্ষেপে বলে “What’s” এবং “I am”কে সংক্ষেপে বলে “I’m”।
- একজন মেয়েকে সামনে ডাকুন। তাকে জিজ্ঞেস করুন, “What’s your name?” উত্তরে তাকে বলতে সাহায্য করুন, “I’m Lana.” এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীর সাথে সংলাপটি অনুশীলন করুন।
- আরও একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সঙ্গে বলতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীর সাথে সংলাপটি অনুশীলন করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। তারা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- এবার তাদের জুটি পরিবর্তন করে আবার কাজটি করতে বলুন। তবে এবার তারা তাদের নিজেদের নাম ব্যবহার করবে। এই কাজটি তারা সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে “What’s your name?” প্রশ্ন করুন, এবং এবার তাকে নিজের নাম বলে উত্তর দিতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীর সাথে অনুশীলন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যগ্রন্থ : C

পৃষ্ঠা : ৪

বিষয়বস্তু : Listen, say and do.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

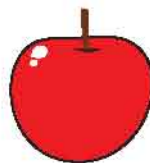
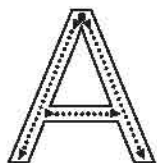
Listening : 1.1.1, 3.1.1, 3.2.1

Speaking : 1.1.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদের “Good morning, teacher.” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” এবং তাকে “Fine, thank you.” বলতে সাহায্য করুন। এরপর তাকে “What’s your name?” প্রশ্নটি করুন এবং তাকে নিজের নাম বলে “I’m” উত্তর দিতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীর সাথে প্রশ্ন-উত্তর চর্চা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 4 খুলতে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকের Activity C এর ছবিটি দেখতে বলুন। ছবিতে কী কী আছে এবং কে কী করছে বর্ণনা করতে বলুন। যদি তারা লক্ষ না করে থাকে তবে মাঝের ছেলেটিকে দেখিয়ে বলুন যে দুটি ছবিতে একই ছেলে কথা বলছে। সংলাপটি জোরে পড়ুন/ অডিও ফাইল: C1U02L1-3C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- এবার একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে সংলাপটি অভিনয় করুন। এক্ষেত্রে একজন লানা/রুনা ও অন্যজন সাকিবের সংলাপগুলো বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের লানা ও সাকিবে সংলাপটি জোড়ায় অনুশীলন করতে বলুন। এ সময় তারা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা ঘুরে ঘুরে দেখুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- তাদের কাজটি সফলভাবে করার পর এবার তাদের নিজেদের নাম ব্যবহার করে কাজটি করতে বলুন এবং ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের নিয়ে বল গেমটি খেলুন। এক্ষেত্রে যেকোনো ছোট বল বা কাগজ মুড়িয়ে বল বানাতে পারেন। আপনি প্রথমে বলটি যেকোনো একজন শিক্ষার্থীর দিকে ছুড়ে বলুন I’m....(নিজের নাম বলুন) এবং তারপর What’s your name? বলুন। শিক্ষার্থীকে I’m.... ব্যবহার করে তার নাম বলতে বলুন। এবার সে নাম বলে অন্য আরেকজনকে বলটি ছুড়বে এবং What’s your name? এরপর অন্যজন তার নাম বলবে। এভাবে খেলাটি চালাতে সাহায্য করুন। এসময় তারা সঠিকভাবে বাক্যগুলো বলতে পারছে কিনা তা মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.



apple

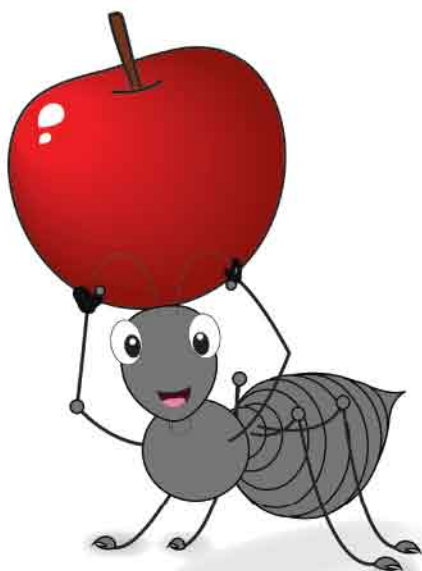


ant

B. Say and read. Trace and write.



C. Say, trace and write.



apple

pple

ant

nt

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 to practice letter shapes/simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital letters and small.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যগ্রন্থ : A
পৃষ্ঠা : ৫

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি
Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত/সাহায্য করুন।
- বোর্ডে একটি আপেলের ছবি আঁকুন অথবা আপেলের একটি ছবি ব্যবহার করুন। এরপর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? বা এটা কী? উত্তরে শিক্ষার্থীদের apple শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এরপর সবাইকে নিয়ে apple শব্দটি বলা কয়েকবার অনুশীলন করার পর কয়েকজনকে আলাদাভাবে জিজ্ঞেস করুন।
- বোর্ডে একটি পিঁপড়ার ছবি আঁকুন। /অথবা পিঁপড়ার একটি ছবি ব্যবহার করুন। এরপর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? বা এটা কী? উত্তরে শিক্ষার্থীদের ant শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এরপর সবাইকে নিয়ে ant শব্দটি বলা কয়েকবার অনুশীলন করার পর কয়েকজনকে আলাদাভাবে জিজ্ঞেস করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 5 খুলতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকে A এবং a বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং ধ্বনিটি শুদ্ধভাবে উচ্চারণ করুন এবং বানান না করে apple এবং ant শব্দ দুটি পড়ুন / অডিও ফাইল: C1U02L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের apple এবং ant-এর প্রথম ধ্বনিটি/sound শুনতে বলুন। তাদের বুঝিয়ে বলুন, দুটি শব্দেরই

প্রথম ধ্বনি এক (অ্যা)।

- বোর্ডে apple-এর ছবিটির নিচে ছোট হাতের a লিখুন এবং a-কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে apple শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (অ্যা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের A লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। লক্ষ করুন, apple এবং ant শব্দ দুটির প্রথম ধ্বনির মতোই এর উচ্চারণ হবে। বুঝিয়ে বলুন, a এবং A বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি এক। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে A a লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনি পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিক নির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিক নির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের a লিখতে হয় তা করে দেখান। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নেব নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখুন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে a বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন (অ্যা)। কিন্তু বর্ণের নাম বলবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের a বর্ণটি লিখতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের A লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio
পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত/সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দগুলো বলতে বলুন। (apple, ant)
- বোর্ডে A a বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদেরকে capital এবং small letter A a শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 5 খুলতে বলুন। Activity B-এর A a বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের A a বর্ণটি শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ঠিকমতো হাত ঘোরাতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- এবার বোর্ডে Activity B এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে A লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি A লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে এসে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত

ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।

- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের a লেখানো অনুশীলন করান।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। প্রথমে বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরানোর পর বর্ণগুলো পাশাপাশি লিখতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৫

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক,
CD/Audio পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি,
Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

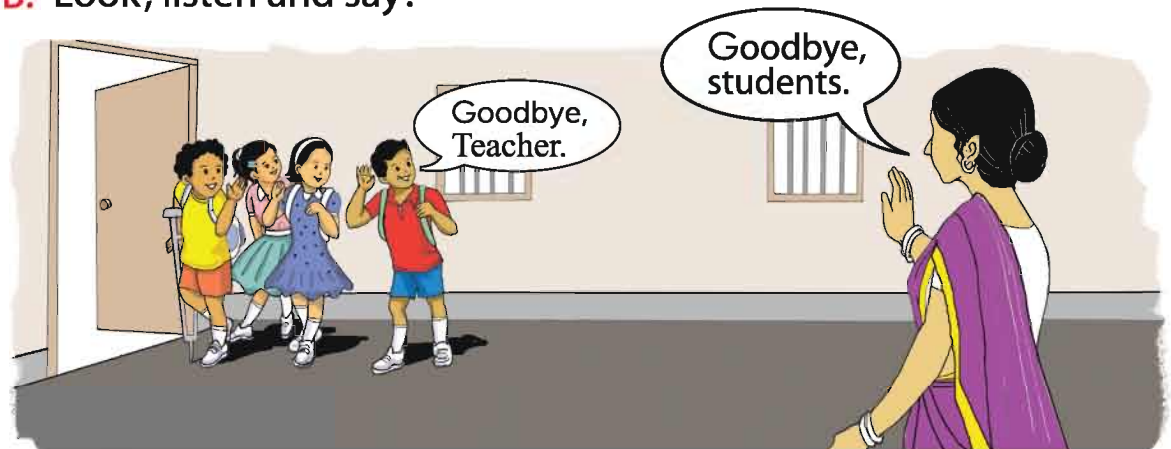
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরকে “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞাস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত / সাহায্য করুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে apple অথবা ant আঁকতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে A a লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter A a লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের A a বর্ণটির ধ্বনি/sound উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 5 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নীচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন ‘ant’, এবং শিক্ষার্থীদের ‘ant’ নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা ‘ant’ এর ছবি নির্দেশ করতে পারছে কি না।
- একইভাবে বলুন apple. লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা ‘apple’ এর ছবি নির্দেশ করতে পারছে কি না।
- এবার বোর্ডে apple শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি/ sound বলতে বলুন। এসময় apple শব্দের অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চাইবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, যে অন্য বর্ণগুলো তারা পরে শিখবে।
- বোর্ডে লেখা apple শব্দটির শুরু a টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থী যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিক নির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- এবার বোর্ডে লেখা apple শব্দটির শুরু a টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থী পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখেছে কি না।
- একই পদ্ধতিতে ant শব্দটি করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজ করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look, listen and say.



B. Look, listen and say.



C. Rhyme. Look, listen and say .

Goodbye, goodbye!
It's the end of the day.
Goodbye, goodbye!
Now it's time to play!



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet song
- 2.1 to say Good morning, Hello! Hi! Bye-bye! Good-bye, I'm your English teacher. My name is
- 4.1 to repeat and recite rhymes after the teacher.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases
- 2.1.1 greet each other.
- 2.1.2 bid farewell to each other.
- 4.1.1 repeat rhymes after the teacher.
- 4.1.2 recite rhymes individually

পাঠ বিভাজন: এই lessonটি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ৬

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড়
ছবি।

শিখনকল:

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 2.1.1, 2.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরকে “Good morning, teacher.” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং বলুন, “How are you?” এবং তাকে “Fine, thank you.” বলতে সাহায্য করুন।
- আরও দুতিনজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের Page 6 খুলতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের Page 6 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity A- এর ছবিটি দেখান। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। ছবিতে কী কী আছে এবং কে কী করছে বর্ণনা করতে বলুন। Speech bubbles-এর সংলাপগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল : C1U03L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন। সংলাপটি আরও একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে সংলাপটি অভিনয় করুন এবং বলুন, “Hello, students.” এবং তাদের “Hello, Teacher.” বলতে সাহায্য করুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করান।
- Speech bubbles-এর সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন, “Hello, students.” “Hello, Teacher.” শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের ছোট দলে এই সংলাপটি অনুশীলন করতে বলুন। এক্ষেত্রে একজন শিক্ষক ও বাকিরা শিক্ষার্থীর ভূমিকা পালন করবে। তারা পর্যায়ক্রমে কাজটি করবে। তারা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন ও মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৬

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 2.1.1, 2.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তারাও বলবে, “Good morning”। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং বলুন, “How are you?” এবং তাকে “Fine, thank you.” বলতে বলুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং বলুন, “Hello, students.” এবং তাদের “Hello, Teacher .” বলতে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 6 খুলতে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকের Activity B-এর ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। ছবিতে কী কী আছে এবং কে কী করছে বর্ণনা করতে বলুন। Speech bubbles-এর সংলাপগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C1U03L1-3B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন, “Goodbye, Teacher. “Goodbye, students.”/ অডিওটি প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, কারও কাছ থেকে বিদায় নেওয়ার সময় আমরা হাত নেড়ে Goodbye বলি।
- আরও একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। তারা সঠিকভাবে বলতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের ছোট দলে এই সংলাপটি অনুশীলন করতে বলুন। এক্ষেত্রে একজন শিক্ষক ও বাকিরা শিক্ষার্থীর ভূমিকা পালন করবে। তারা পর্যায়ক্রমে কাজটি করবে। তারা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন ও মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৬

বিষয়বস্তু : Rhyme. Look, listen and say.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 2.1.1, 2.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদের “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাকে teacher হতে বলুন এবং ক্লাসের সকলকে “Hello, students.” বলতে বলুন। অন্য শিক্ষার্থীদের “Hello, Teacher.” বলতে বলুন।
- আর একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাকে teacher হতে বলুন এবং ক্লাসের সকলকে তাকে “Goodbye, Teacher .” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীকে “Goodbye, students.” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 6 খুলতে বলুন এবং Activity C-এর ছবিটি দেখতে বলুন।

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে ছবিটি বর্ণনা করুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে আমরা একটি ছড়া/আবৃত্তি শিখব। তোমরা কি আমার সঙ্গে ছড়াটি আবৃত্তি করতে চাও?”
- ছড়াটি আবৃত্তি করুন/অডিও ফাইল : C1U03L1-3C প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মন দিয়ে শুনবে।
- ছড়াটি এক লাইন করে আবৃত্তি করুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করতে বলুন। এই কাজটি কয়েকবার করুন।
- আবৃত্তির সময় যতটা সম্ভব শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণ বজায় রাখুন এবং তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির ব্যবহার করুন। শিক্ষার্থীরা অঙ্গভঙ্গি এবং ছন্দের মাধ্যমে আরও বেশি আনন্দের সঙ্গে শেখে। তাল ও ছন্দের সঙ্গে শেখার জন্য শিক্ষার্থীদের হাততালি দিয়ে/টোকা দিয়ে তাল ঠুকে অথবা দুলে দুলে ছড়াটি আবৃত্তি করাতে পারেন।
- তিন/চার বার ছড়াটি আবৃত্তি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা একাকী আবৃত্তি করতে বলুন। তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে ছড়াটি আবৃত্তি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এরপর কয়েকজন শিক্ষার্থীকে আলাদাভাবে ছড়াটি ক্লাসের উদ্দেশ্যে বলতে বলুন। এ সময় তারা সঠিকভাবে ছড়াটি বলতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন। পরিশেষে, সবাইকে নিয়ে ছড়াটি একবার আবৃত্তি করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.

B

b



ball

B. Say and read. Trace and write.

B

B

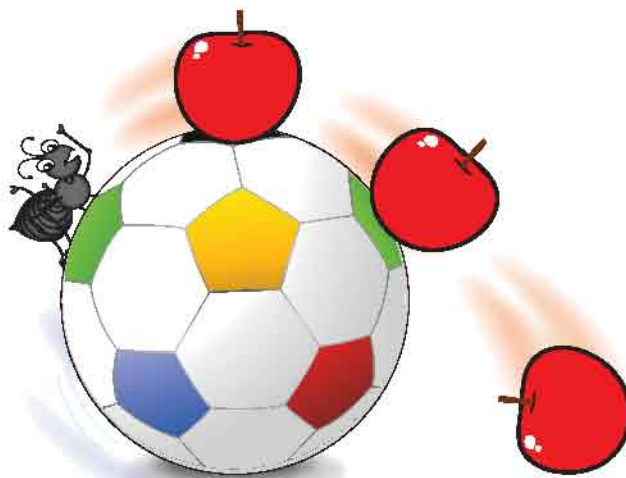
B

b

b

b

C. Say, trace and write.



ball

all

ll

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening: 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening: 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.	Speaking: 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading: 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).	Reading: 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).
Writing: 1.1 to practice letter shapes/simple writing patterns, etc. 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing: 1.1.1 to practice letter shapes/simple writing patterns, etc. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যংশ : A পৃষ্ঠা : ৭	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flash Card	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2 Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- সব শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত/সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা লেটার ‘a’ দিয়ে কয়টি শব্দ বলতে পারে? (apple, ant)
- পাঠ্যপুস্তকের Page 7 খুলুন। Activity A-এর ছবিটি শিক্ষার্থীদের দেখিয়ে জানতে চান যে, তারা কী দেখছে।
- এবার বোর্ডে একটি বলের ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে ইংরেজি শব্দটি বলুন “ball”। শিক্ষার্থীদের সবাইকে একসাথে নিয়ে শব্দটি বলা অনুশীলন করুন। পরে কয়েকজনকে শব্দটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 7 খুলতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকে ‘B’ এবং ‘b’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণটি ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U03L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “ball” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে।
- শিক্ষার্থীদের “ball” এর প্রথম ধ্বনিটি/sound শুনতে বলুন। (ব্য)

- বোর্ডে “ball”এর ছবিটির নিচে ছোট হাতের ‘b’ লিখুন এবং ‘b’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “ball” শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (ব্য)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘B’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘b’ and ‘B’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি এক (ব্য)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “B b” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘b’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন, তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সাথে ‘b’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন। এসময় বর্ণটির নাম না বলে বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করুন।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘b’ বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘B’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৭

বিষয়বস্তু : Say and Read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- সব শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত/সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (ball)
- বোর্ডে “B b” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 7 খুলতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকের Activity B-এর “B b” বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “B b” বর্ণটি শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে B লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি B লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘b’ লেখা অনুশীলন করান।

- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। একই সাথে তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা ‘c’ ধ্বনি দিয়ে আর কোনো শব্দ জানে কি না তা জিজ্ঞেস করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৭

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক,
CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি,
Flash Card

শিখনফল :

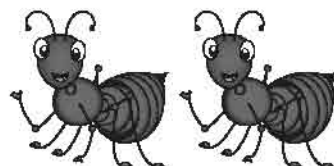
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- সব শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত/সাহায্য করুন।
- দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে apple, ant, ball আঁকতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্রাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “B b” লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “B b” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “B b” বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 7 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীরা পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “ball”, এবং শিক্ষার্থীদের “ball” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “ball” এর ছবি নির্দেশ করছে কিনা।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letterটি এর আগে শিখেছে তা দিয়ে গুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (apple, ant)
- বোর্ডে “ball” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণ সম্বন্ধে জানতে চাইবেন না।
- এখন শিক্ষার্থীদের “ball” শব্দটিতে b এর পরের letterটি বলতে বলুন। (a)
- বোর্ডে লেখা “ball” শব্দটির গুরু b টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থী যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “ball” শব্দটির গুরু ‘b’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একই পদ্ধতিতে “ball” শব্দটিতে ‘a’ লেখা অনুশীলন করান।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- Alphabet chart ব্যবহার করে শিক্ষার্থীরা বর্ণগুলো চিনতে বলতে পারছে কি না তা যাচাই করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look, listen and say. Trace in the air. Count.



B. Say and read. Trace and write.

1	1	1					
2	2	2					

C. Count, trace and write.



apple



balls



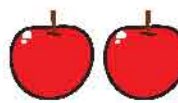
ants



ball



ant



apples

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Reading : 2.1 to recognize and read the cardinal numbers up to 10.	Reading : 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 10.
Writing : 2.1 to write cardinal numbers up to 10 in figure.	Writing : 2.1.1 write cardinal numbers up to 10 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যগ্রন্থ : A পৃষ্ঠা : ৮	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. Count. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card	শিখনফল : Reading : 2.1.1 Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। একইভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি আপেলের ছবি আঁকুন এবং ছবিটি কিসের তা শিক্ষার্থীকে বলতে বলুন। এরপর ছবিটি দেখিয়ে ইংরেজিতে apple শব্দটি শিক্ষার্থীদের সাথে একত্রে কয়েকবার অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে ইংরেজিতে গণনা করতে শিখবে। বোর্ডে আঁকা apple টিকে আবার নির্দেশ করে বলুন, 1 এবং সংখ্যাটি আপেলের নিচে লিখুন। প্রথমে বিন্দুর সারিতে পরে পুরো সংখ্যাটি।
- এবার বোর্ডে আঁকা আপেলটির ডান পাশে আরো দুটি আপেল আঁকুন। প্রথম আপেলটি দেখিয়ে বলুন one এবং পরের দুটি আপেল দেখিয়ে two বলে আপেল দুটির নিচে 2 সংখ্যাটি লিখুন।
- 1 সংখ্যাটি নির্দেশ করুন। বলুন, “one” এবং শিক্ষার্থীদের সবাইকে আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। এরপর তাদেরকে কয়েকবার সংখ্যাটি বলতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। বলুন “two”। শিক্ষার্থীকে বোর্ডে 2 সংখ্যাটি এবং আপেল দুটি দেখিয়ে দিতে বলুন। একইভাবে আরো কয়েকজন শিক্ষার্থীর সাথে সংখ্যা বলা ও নির্দেশ করার অনুশীলনীটি করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 8 খুলতে বলুন। তাদের পাঠ্যপুস্তকের উপরের অংশটি (Activity A) দেখতে বলুন। এবার আপনি একটি সংখ্যা বলবেন/ অডিও ফাইল: C1U04L1-3A প্লে করুন এবং তারা সঠিক ছবিটি নির্দেশ করবে। বলুন, “Two ants”। লক্ষ করুন, তারা পিঁপড়ার ছবি নির্দেশ করতে পারছে কিনা। একইভাবে “one ball” অনুশীলন করুন। এরপর তাদের কাজটি জোড়ায় করতে বলুন। এক্ষেত্রে একজন number বলবে ও অন্যজন তা দেখিয়ে দেবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে 1 ও 2 লিখতে হয়। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা সংখ্যা দুটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।

- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 1 লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী 1 লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন, তবে সংখ্যাটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একইসঙ্গে সংখ্যাটি বলুন। মনে রাখবেন, শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং সংখ্যাটি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে। এই কাজটি আরও কয়েকবার করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে সংখ্যাটি লিখতে বলুন এবং সংখ্যাটি বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে 2 লেখা শেখান। ক্লাসরুমের মধ্যে একটি বা দুটি সংখ্যার কী কী বস্তু আছে তা জিজ্ঞেস করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ২ পাঠ্যগ্রন্থ : B

পৃষ্ঠা : ৮

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash
Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে 1 ও 2 লিখুন। শিক্ষার্থীদের সংখ্যা দুটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 2 খুলতে বলুন। Activity B-এর 1 ও 2 সংখ্যা দুটি নির্দেশ করুন এবং সংখ্যা দুটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের শূন্য হাত ঘুরিয়ে 1 লিখতে বলুন। তারা কাজটি ঠিকমতো করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- এবার বোর্ডে বিন্দু দিয়ে 1 সংখ্যাটি লিখুন। পাঠ্যপুস্তকের Activity B তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে বিন্দু দিয়ে লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির ওপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি 1 লিখুন। এবার যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে 2 লেখা শেখান।
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যা দুটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

সিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৮

বিষয়বস্তু : A. Count, trace and write.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/
audio, পেন্সিল Flash Card

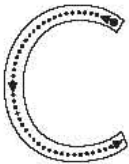
শিখনফল :
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি আপেল ও দুটি বল-এর ছবি আঁকুন। এরপর এখানে কয়টি আপেল ও কয়টি বল আছে তা জিজ্ঞেস করুন। এসময় তাদের 1 ও 2 সংখ্যা দুটি বলতে উৎসাহিত করুন।
- এবার একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 1 ও 2 সংখ্যা দুটি লিখতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজনকে কাজটি করতে বলুন।
- এরপর একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে 1 ও 2 সংখ্যা দুটি লিখতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজনকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 8 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠার নিচের প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন এবং জিজ্ঞেস করুন ‘What’s this?’ এবং তাদের “apple” শব্দটি বলতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, কয়টি আপেল আছে। (1)
- শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরের 1 এর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। এ সময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- এরপর তাদেরকে পাশের ছবিটি দেখে বলতে বলুন, তারা কী দেখতে পাচ্ছে? শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, কয়টি বল আছে। শিক্ষার্থীদের 2 এর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- এভাবে পরের 2 ants নিয়েও একই কাজ করুন। শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরে 2 লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা নির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না।
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে নিচের অংশগুলোতে সংখ্যাগুলো লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে এবং গণনা করে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look, listen and say. Trace in the air.



cap

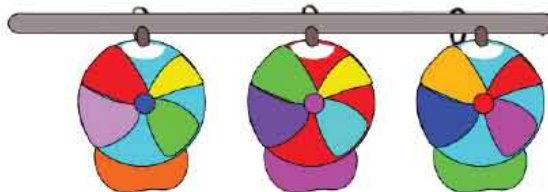


cat

B. Say and read. Trace and write.



C. Say, trace and write.



cap

ap

p

cat

at

t

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).
Writing : 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing : 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ৯

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন।
- বোর্ডে একটি cap-এর এবং একটি cat-এর ছবি আঁকুন এবং ছবি দুটো কিসের তা শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন। এরপর ছবি দুটি দেখিয়ে ইংরেজি “cap” “cat” শব্দ দুটি বলা অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের নির্ধারিত পাঠটি খুলতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকের ‘C’ এবং ‘c’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণটি ও ধ্বনিটি বলুন/ অডিও ফাইল: C1U04L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “cap” এবং “cat” শব্দ দুটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে।
- শিক্ষার্থীদের “cap” এবং “cat”-এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (কা)
- বোর্ডে “cap” এবং “cat” ছবি দুটির নিচে ছোট হাতের ‘c’ লিখুন এবং ‘c’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “cap” এবং “cat” শব্দ দুটির প্রথম ধ্বনি উচ্চারণ করুন (কা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘C’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘c’ and ‘C’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি এক (কা)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব

শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।

- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “C c” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিক নির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘c’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘c’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। মনে রাখবেন, শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘c’ বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘C’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যগ্রন্থ : B

পৃষ্ঠা : ৯

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সবাইকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দ দুটি বলতে বলুন। (cap, cat)
- বোর্ডে “C c” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদেরকে capital এবং small letter “C c” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নির্ধারিত পাঠটি খুলতে বলুন। Activity B-এর “C c” বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “C c” বর্ণটি শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে C লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি C লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘c’ লেখান।
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা c ধ্বনি দিয়ে আর কোনো শব্দ জানে কিনা জিজ্ঞেস করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৯

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল পাঠ্যপুস্তক,
CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি
Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সবাইকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে apple, cap, ball, cat এর ছবি আঁকতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে C c লিখতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে A a, B b লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “C c” লিখতে বলুন।
- একইভাবে আর দু-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter A a, B b লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “C c” বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 9 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C- এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটিগুলো দেখতে বলুন। এরপর বলুন “cap”, এবং শিক্ষার্থীদের “cap” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “cap” এর ছবিটি ঠিকমতো নির্দেশ করছে কিনা। এভাবে cat এর ছবি নিয়েও একই কাজ করুন।
- বোর্ডে “cap” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। এক্ষেত্রে অন্য বর্ণ p, t সম্বন্ধে জানতে চাইবেন না।
- এখন শিক্ষার্থীদের “cap” শব্দটিতে c এর পরের letterটি বলতে বলুন। (a)
- বোর্ডে লেখা “cap” শব্দটির গুরুত্ব c টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিক নির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “cat” শব্দটির গুরুত্ব ‘c’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্য স্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থী পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একই পদ্ধতিতে “cap” এবং “cat” শব্দ দুটিতে ‘a’ লেখা অনুশীলন করান।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



window



door



chair



floor



table



book



pencil



bag

B. Look, listen and say.



Stand up.



Sit down.



Go to the door.



Point to the window.

C. Rhyme. Listen, say and do.

Stand up. Sit down. Point to the floor.

Point to a book. Go to the door.

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 2.1 to follow simple commands and instructions.
- 4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song
- 4.1 to repeat and recite rhymes after the teacher.
- 7.1 to give simple instructions and commands

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 2.1.1 follow simple commands and instructions.
- 3.1.2 understand simple questions about familiar objects.
- 4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases
- 4.1.1 repeat rhymes after the teacher.
- 4.1.2 recite rhymes individually
- 7.1.1 give simple commands and instructions.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যগ্রন্থ : A

পৃষ্ঠা : ১০

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বলুন, “How are you?” এবং তাকে “Fine, thank you.” বলতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নটি জিজ্ঞেস করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের আগে শেখা বর্ণ C দিয়ে কয়েকটি শব্দ বলতে বলুন। (cat, cap)
- শিক্ষার্থীদের Page 10 খুলতে বলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity A এর ছবিগুলো দেখিয়ে বলতে বলুন ছবিগুলোতে কী কী আছে।
- শব্দগুলো বলুন/অডিও ফাইল : C1U05L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। শব্দগুলো আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা আপনাকে অনুসরণ করে শব্দগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার একটি করে শব্দ বলুন, যেমন: window এবং যেকোনো একজন করে শিক্ষার্থীকে জানালার দিকে নির্দেশ করতে বলুন। এভাবে বাকি শব্দগুলোর জন্য একইভাবে কাজটি করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় এই কাজটি পাঠ্যপুস্তকে করতে বলুন। একজন শব্দগুলো বলবে অন্যজন ছবি দেখিয়ে দেবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করে একই কাজ করবে। শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে বলতে এবং নির্দেশ করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ২ পাঠ্যগ্রন্থ : B
পৃষ্ঠা : ১০

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ
বড় ছবি।

শিক্ষণফল :
Listening : 1.1.1, 2.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 7.1.1

শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তারাও বলবে, “Good morning”। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- ক্লাসের window দেখিয়ে যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন ‘What’s this?’ এবং শিক্ষার্থীকে বলে উত্তর দিতে সহায়তা করুন। এরপর ক্লাসের সবাই শব্দটি বলতে বলুন। এরপর door, chair, floor, table, book, pencil এবং bag শব্দগুলো নিয়ে একই কাজ করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 10 খুলতে বলুন এবং Activity B এর ছবিগুলো দেখতে বলুন এবং ছবিগুলোতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন।
- পাঠটি পড়ুন/অডিও ফাইল : C1U05L1-3B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- পাঠটি আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, এই পাঠটিতে বিভিন্ন আদেশ বা command দেওয়া হয়েছে।
- শিক্ষার্থীরা আপনাকে অনুসরণ করে commandগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আরও একবার পাঠটি পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সঙ্গে বলতে বলুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Commandগুলো অনুশীলন করান।
- এবার শিক্ষার্থীদের কাজটি জোড়ায় করতে বলুন। একজন commandগুলো করবে এবং অন্যজন তা অভিনয়ের মাধ্যমে অনুসরণ করবে। কিছুক্ষণ পর তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। শিক্ষার্থীরা commandগুলো সঠিকভাবে বলতে ও তা শুনে অনুসরণ করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ৩ পাঠ্যগ্রন্থ : C
পৃষ্ঠা : ১০

বিষয়বস্তু : Rhyme. Listen, say and do.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

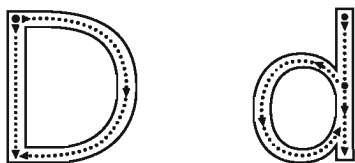
শিক্ষণফল :
Listening : 1.1.1, 4.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2,
4.1.1, 4.1.2

শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে আগের দিন শেখা command গুলো করুন এবং তাদের সে অনুযায়ী কাজগুলো করতে বলুন। যেমন, Stand up, Sit down ইত্যাদি। শিক্ষার্থীদের Page 10 খুলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে আমরা একটি ছড়া/rhyme আবৃত্তি করব। তোমরা কি আমার সঙ্গে ছড়াটি আবৃত্তি করতে চাও?”

- ছড়াটি আবৃত্তি করুন/ অডিও ফাইল: C1U05L1-3C প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মন দিয়ে শুনবে। এরপর ছড়াটি একটি করে পঙ্ক্তি আবৃত্তি করুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন ও আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন। এভাবে শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে কয়েকবার আবৃত্তি করবে। এসময় যতটা সম্ভব শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে আবৃত্তি করুন এবং তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির ব্যবহার করুন।
- ৩/৪ বার ছড়াটি আবৃত্তি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা একাকী আবৃত্তি করতে বলুন। এ সময় তাদের অঙ্গভঙ্গির ব্যবহার করে আবৃত্তি করতে বলুন।
- একজোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। একজনকে rhyme টি আবৃত্তি করবে এবং অন্যজন সেই অনুযায়ী কাজগুলো করে দেখাবে।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একইভাবে অনুশীলন করান।
- তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhyme টি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.



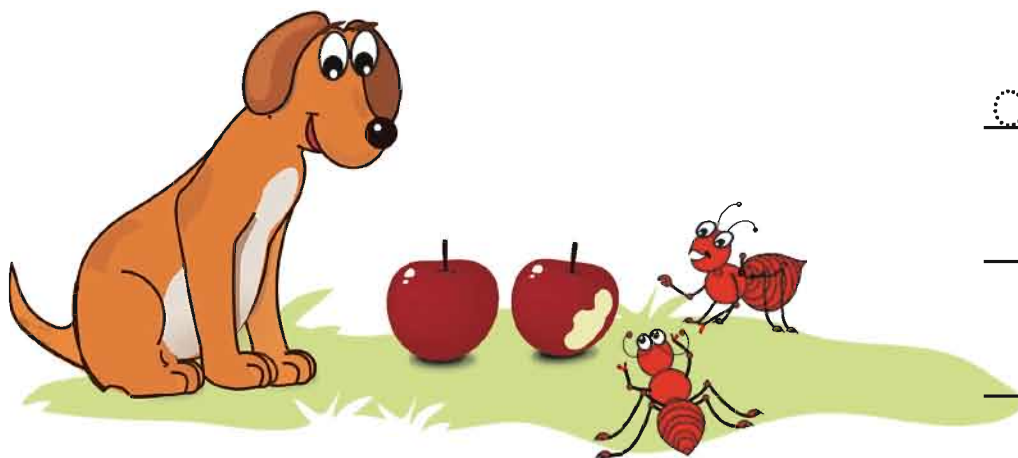
dog

B. Say and read. Trace and write.

D D D

d d d

C. Say, trace and write.



dog

og

og

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).
Writing : 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing : 1.1.1 practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ১১	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2 Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীরা জানে এমন letterগুলো বোর্ডে লিখুন। (a b c)
- এই letter গুলো দিয়ে শিক্ষার্থীরা জানে এ রকম একটি করে শব্দ বলুন। (apple, ball, cat, ant, cap) এরপর একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং শব্দটি যে letter দিয়ে শুরু হয়েছে তা নির্দেশ করতে বলুন।
- একইভাবে আরও তিন/চারজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 11 খুলতে বলুন এবং Activity A-এর ছবিটি কিসের তা বলতে বলুন। এরপর শিক্ষার্থীদের সাথে dog শব্দটি কয়েকবার অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠের ‘D’ এবং ‘d’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনি বলুন/অডিও ফাইল : C1U05L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “dog” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে।

- শিক্ষার্থীদের “dog” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (ডা)
- বোর্ডে “dog” শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘d’ লিখুন এবং ‘d’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “dog” শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (ডা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘D’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (ডা)। বুঝিয়ে বলুন, ‘d’ and ‘D’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি এক। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “D d” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘d’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘d’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। মনে রাখবেন, শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘d’ বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘D’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১১

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদের “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/গল্প করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (dog)
- বোর্ডে “D d” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদেরকে capital এবং small letter “D d” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নির্ধারিত পাঠটি খুলতে বলুন। Activity B-এর “D d” বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “D d” বর্ণটি শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন একে বিন্দু দিয়ে D লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।

- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি D লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের 'd' লেখান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 10, Activity B তে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা d ধ্বনি দিয়ে আর কোনো শব্দ জানে কিনা জিজ্ঞেস করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ১১

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও বলতে সাহায্য করুন। সবাইকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে apple, ball, cap, dog-এর ছবি আঁকতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে সঠিক ছবিটির নিচে a, b, c, d লিখতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে “D d” লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “D d” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “D d” বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 11 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিম্নের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “dog”, এবং শিক্ষার্থীদের “dog” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন যে শিক্ষার্থীরা “dog” এর ছবি নির্দেশ করছে কি না।
- শিক্ষার্থীরা যে letterটি এর আগে শিখেছে তা দিয়ে শুরু এমন কিছু ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদেরকে letterটি এবং বস্তু বা প্রাণীর নাম বলতে বলুন। (apple, ant)। তাদের প্রশ্ন করুন How many apples/ ants are in the picture?
- বোর্ডে “dog” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- বোর্ডে লেখা “dog” শব্দটির শুরুর dটি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “dog” শব্দটির শুরুর ‘d’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look, listen and say. Trace in the air. Count.

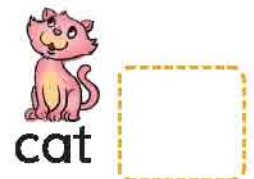
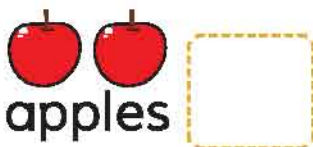
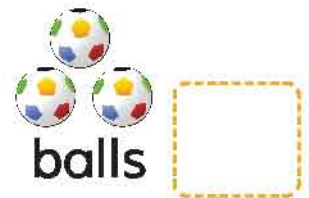
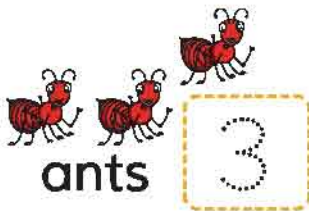
1 2 3



B. Say and read. Trace and write.

3	3	3					
1	2	3	1	2	—	—	—

C. Count, trace and write.



Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Reading :

2.1 to recognize and read the cardinal numbers up to 10.

Writing :

2.1 to write cardinal numbers up to 10 in figure.

Reading :

2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 10.

Writing :

2.1.1 write cardinal numbers up to 10 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ১২

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. Count.

উপকরণ: পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টারপেপারে,
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক,
Flash Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। এরপর শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদেরও “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি apple এর ছবি আঁকুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How many apples are there?” (কয়টি আপেল?) ছবির পাশে সংখ্যাটি লিখতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করুন।
- এবার বোর্ডে দুটি cap এর ছবি আঁকুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “কয়টি cap?” ছবির পাশে সংখ্যাটি লিখতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে তারা আজকে ইংরেজিতে গণনা করতে শিখবে। বোর্ডে একটি ball-এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many balls are there?” শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে উত্তর পাওয়ার পর (1 ball) সংখ্যাটি 1 ball-এর নিচে লিখুন।
- এবার প্রথম ball টির ডান পাশে দুটি ball আঁকুন। একটি করে ball নির্দেশ করে বলুন “one, two” Ball দুটির নিচে 2 সংখ্যাটি লিখুন।
- ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many balls are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে বলবে 2 balls.
- এবার আরও তিনটি ball আঁকুন। একটি করে ball নির্দেশ করে বলুন “one, two, three” Ball তিনটির নিচে 3 সংখ্যাটি লিখুন।
- ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many balls are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে গণনা করবে 1 2 3 balls.
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 12 খুলতে বলুন (Open you book at page 12.) তাদের পাঠটির উপরের অংশটি দেখতে বলুন।
- ছবিতে কয়টি cat দেখা যাচ্ছে শিক্ষার্থীদের গণনা করতে বলুন (1,2,3)। এরপর সংখ্যাগুলো বলুন/অডিও

ফাইল: C1U06L1-3A প্লে করুন এবং পুরো ক্লাসের সাথে সংখ্যাগুলো গণনা অনুশীলন করুন।

- এবার শিক্ষার্থীদেরকে জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন ছবিগুলো দেখিয়ে দেবে অন্যজন সংখ্যাটি বলবে। কিছুক্ষণ পর তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এ সময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং তারা সঠিকভাবে সংখ্যাটি বলতে পারছে কি না তা মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে 3 লিখতে হয়। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা সংখ্যাটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 3 লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী 3 লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন, তবে সংখ্যাটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে সংখ্যাটি বলুন। মনে রাখবেন, শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং সংখ্যাটি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১২

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সবাইকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি apple, দুটি ball ও তিনটি cap এর ছবি আঁকুন এবং ছবিগুলো দেখিয়ে সংখ্যাটি বলতে বলুন (1 2 3). এরপর ক্লাসের সবার সাথে সংখ্যাগুলো বলা অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 1, 2 ও 3 লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 12 খুলতে বলুন (Open your book at page 12)। Activity B এর 3 সংখ্যাটি নির্দেশ করুন এবং সংখ্যাটি বলতে বলুন।
- Activity B তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি 3 লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি 3 লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- Activity B তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে একই পদ্ধতি অনুসরণ করে 1, 2 3 লেখান।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যা গুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের ক্লাসরুমের মধ্যে কী কী বস্তু আছে তা দেখাতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ১২

বিষয়বস্তু : Count, trace and write.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পেন্সিল, Flash Card

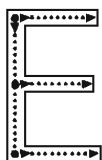
শিখনফল :
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সবাইকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
 - কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্লাসের সকলের সামনে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 1 2 3 লিখতে বলুন।
 - বোর্ডে একটি ball, দুটি apple এবং তিনটি cap,-এর ছবি আঁকুন। তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ছবিগুলো গণনা করে সঠিক ছবির পাশে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করান।
 - শিক্ষার্থীদের page 12 খুলতে বলুন (Open your book at page 12)। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
 - শিক্ষার্থীদের বর্তমান পৃষ্ঠার নিচের প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন। আপনার পাঠ্যপুস্তকটি উঁচু করে তুলে ধরুন, প্রথম ছবিটি নির্দেশ করে বলুন What’s this? উত্তরে শিক্ষার্থীদের “ant” বলতে সহায়তা করুন। এরপর তাদেরকে প্রশ্ন করুন How many ants are there? উত্তরে শিক্ষার্থীদের 3 বলতে সহায়তা করুন।
 - এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের বক্সের ভেতরের 3 সংখ্যাটির উপর হাত ঘোরাতে বলুন। তারা সঠিকভাবে সংখ্যাটিতে হাত ঘোরতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
 - এরপর তাদের পাশের ছবিটি দেখে বলতে বলুন যে, তারা কী দেখতে পারছে? শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, কয়টি cap আছে। শিক্ষার্থীদের 2 এর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
 - একইভাবে পরের 3 balls এর ছবিটিও অনুশীলন করান। শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরে 3 লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা নির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখছে কি না।
 - এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে সংখ্যাগুলো লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে এবং গণনা করে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look, listen and say. Trace in the air.



elephant



egg

B. Say and read. Trace and write.



C. Say, trace and write.



e l e p h a n t

_ l _ p h _ a n t

_ l _ p h _ n t

e g g _ g g

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).
Writing : 1.1 to practice letter shapes/simple writing patterns, etc. 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing : 1.1.1 to practice letter shapes/simple writing patterns, etc. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ১৩	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2 Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা যে বর্ণগুলো শিখেছে তা দিয়ে একটি গেম খেলবে। তারা যখন তাদের শেখা বর্ণ দিয়ে শুরু কোনো শব্দ শুনবে তখন হাত তুলবে। বলুন “dog” এবং তাদের হাত তোলার জন্য কিছুক্ষণ সময় দিন। একজন শিক্ষার্থীকে বর্ণটি বলতে বলুন (d)। এভাবে অন্যান্য শব্দগুলো দিয়ে খেলাটি খেলুন। (apple, ball, cat, ant, cap)
- বোর্ডে একটি egg এর ছবি আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন What’s this? এবং তাদেরকে “egg” শব্দটি বলতে সহায়তা করুন। শব্দটি প্রথমে শিক্ষার্থীদের কয়েকবার একত্রে এবং এরপর কয়েকজনকে একে একে শব্দটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 13 খুলতে বলুন (Open your book at page 12) এবং Activity A এর ছবি দুটি দেখান। এবার তাদের বলতে বলুন ছবি দুটো কিসের। তাদের “egg” এবং “elephant” বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের ‘E’ এবং ‘e’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীরা বর্ণটি দুটি জানে কি না

তা জিজ্ঞেস করুন। এরপর তাদের বর্ণ দুইটির নাম ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U06L4-6A প্লে করুন।

- বানান না করে “egg” “elephant” শব্দ দুটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে।
- শিক্ষার্থীদের “egg” “elephant” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (এ)
- বোর্ডে “egg” “elephant” দুইটি লিখুন। এবার শব্দ দুইটি বলুন এবং সবাইকে শব্দ দুইটির প্রথম ধ্বনিটি কী তা খেয়াল করতে বলুন। শব্দ দুইটি নিচে ছোট হাতের ‘e’ লিখুন এবং ‘e’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “egg” এবং “elephant” শব্দ দুটির প্রথম ধ্বনি উচ্চারণ করুন (এ)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘E’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘e’ এবং ‘E’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি এক (এ)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “E e” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘e’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন, তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘e’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘e’ বর্ণটি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের তা অনুসরণ করে লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘E’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১৩

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদের “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। এরপর শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে “E e” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন। এরপর তাদেরকে এই বর্ণের ধ্বনিটি দিয়ে দুটো শব্দ বলতে বলুন। যেমন: elephant, egg
- তাদের capital এবং small letter “E e” শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এসময় শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে মূল্যায়ন করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে E লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি E লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘e’ লেখান।

- এবার শিক্ষার্থীদের Page 13 খুলতে বলুন এবং Activity B-এর কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের 3 eggs আঁকতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

গিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ১৩

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সবাইকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে “E e” বর্ণ দুইটি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণ দুইটি কী তা বলতে বলুন। এরপর যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বর্ণদুটোর ধ্বনি বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা এই ধ্বনি দিয়ে কোনো শব্দ জানে কি না তা জিজ্ঞেস করুন (elephant, egg)। এরপর শব্দগুলো ক্লাসের সবার সাথে অনুশীলন করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “E e” লিখতে বলুন এবং ক্লাসের সবাইকে তাকে অনুসরণ করতে বলুন। সবাই সঠিকভাবে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- দুই তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “E e” লিখতে বলুন এবং এ সময় বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 13 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজ Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “elephant” এবং শিক্ষার্থীদের “elephant” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “elephant” এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। একইভাবে বলুন, “egg” এবং শিক্ষার্থীদের “egg” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা elephant এবং dog-এর cap-এ “egg” এর ছবি নির্দেশ করছে কি না।
- বোর্ডে b, c, d, e letterগুলো এলোমেলোভাবে লিখুন। এবার একটি করে letter নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের ছবিটি নির্দেশ করে বস্তু/প্রাণীর নাম (ball, cap, dog, elephant) বলতে বলুন। এভাবে কয়েকবার কাজটি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। এসময় একজন letterগুলো বলবে এবং অন্যজন তা দেখিয়ে নামটি বলবে। এ সময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- বোর্ডে “elephant” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো (i, p, h, n, t) সম্বন্ধে জানতে চান না।
- বোর্ডে লেখা “elephant” শব্দটির শুরুর e টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- এখন শিক্ষার্থীদের “elephant” শব্দটিতে I এর পরের e টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। একই পদ্ধতিতে “elephant” শব্দটিতে ‘a’ লেখা অনুশীলন করান।
- একইভাবে “egg” শব্দটি লেখা অনুশীলন করান।
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এখানে তাদের ধারাবাহিকভাবে কাজটি করতে বলুন। অর্থাৎ প্রথমে এর উপর হাত ঘুরিয়ে পরের শব্দটিতে লিখবে।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



tiger



stream

B. Rhyme. Look, listen and say.

3 little tigers sitting by a stream.

Mushfiq, Shakib and Tamim.



Bye bye Mushfiq. Bye bye, Tamim.



1 little tiger sitting by a stream.

C. Say and do.

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1 to understand simple questions asked by the teacher about the students and a few familiar objects.
- 3.2 to understand simple statements.
- 4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.
- 3.1 to answer questions asked by the teacher about the students and a few familiar Objects.
- 4.1 to repeat and recite rhymes after the teacher.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1.2 understand simple questions about familiar objects.
- 3.2.1 understand simple statements.
- 4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases
- 3.1.2 answer questions asked by the teacher about a few familiar objects.
- 4.1.1 repeat rhymes after the teacher.
- 4.1.2 recite rhymes individually

পাঠ বিভাজন: এই lesson টি পড়াতে তিনটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ১৪

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বলুন, “How are you?” এবং তাকে “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে ‘e’ বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটি এবং এর প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের শুরুর এই ধ্বনিটি দিয়ে কয়েকটি শব্দ বলতে বলুন। যদি তারা না পারে তবে বোর্ডে একটি ‘egg’-এর ছবি আঁকুন। শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান এটি কিসের ছবি এবং শব্দটি বলার সময় এর শুরুর ধ্বনিটির উপর জোর দিন। এরপর বোর্ডে ‘egg’ শব্দটির ‘e’কে নির্দেশ করে এর শুরুর ধ্বনি উচ্চারণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের নির্ধারিত পাঠটি খুলতে বলুন। (Open you book at page 14).
- বাঘের মতো গর্জন করে শিক্ষার্থীদের What am I? প্রশ্নটি করুন এবং শিক্ষার্থীদের tiger শব্দটি বলতে সাহায্য করুন।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ একটি আঁকাবঁাকা নদী আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীদের ছবি কীসের তা বলতে সহায়তা করুন। এক্ষেত্রে তারা হয়ত ইংরেজিতে river শব্দটি বলতে পারে। তাদেরকে বলুন river এবং stream শব্দটির অর্থ একই।
- এবার tiger ও stream শব্দ দুটি বলুন/অডিও ফাইল : CIU07L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।

- এবার বোর্ডের একপাশে একটি tiger এর ছবি অন্যপাশে একটি stream এর ছবি আঁকুন। এবার এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “How many tigers?” এবং শিক্ষার্থীদের বলতে উৎসাহিত করুন। এরপর পাশে আরো একটি এর ছবি আঁকে 2 tigers এবং আরো একটি ছবি আঁকে 3 tigers শব্দ ও নামার অনুশীলন করুন। এভাবে stream শব্দটি নিয়ে একই কাজ করুন।
- বোর্ডে What is this? , “How many tigers?” “How many streams?” প্রশ্নগুলো লিখুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডের সামনে ডকে ক্লাসের সবার সাথে কাজটি করতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের খুলতে বলুন এবং এই প্রশ্নগুলো ব্যবহার করে জুটিতে কাজটি করতে বলুন। একজন প্রশ্নগুলো করবে এবং অন্যজন শব্দগুলো বলবে। শিক্ষার্থীরা ছবিদুটি নির্দেশ করে শব্দদুটি বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ১৪

বিষয়বস্তু : Rhyme. Look, listen and say.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড়
ছবি।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1, 4.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 4.1.1,
4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তারাও বলবে, “Good morning”। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তাদেরকে ক্লাসরুমে window, door, chair, floor, table, book, pencil এবং bag নির্দেশ করতে বলুন এবং শব্দগুলো বলতে বলুন।
- যেকোনো দুই জন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। একজন tiger এর ছবিটি দেখিয়ে প্রশ্ন করবে “What is this?” অন্যজন উত্তরে বলবে “A tiger.” একইভাবে অন্য শব্দটি (stream) দিয়ে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 14 খুলতে বলুন (Open your book at page 14) এবং Activity B-এর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। ছবিতে কী কী দেখা যাচ্ছে, তারা কী করছে ইত্যাদি। এরপর তাদেরকে বাংলাদেশের কোন কোন ক্রিকেট খেলোয়াড়কে তারা চেনে তা বলতে বলুন এবং মুশফিক, সাকিব এবং তামিম নাম বলতে সহায়তা করুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে আমরা একটি ছড়া আবৃত্তি করব। তোমরা কি আমার সঙ্গে ছড়াটি আবৃত্তি করতে চাও?”
- পুরো ছড়াটি একবার আবৃত্তি করুন। এ সময় শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণসহ তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন/অডিও ফাইল : C1U07L1-3B প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মন দিয়ে শুনবে। Rhymeটি আবৃত্তি করার সময় নিচের অঙ্গভঙ্গিগুলো করুন:

3 (তিনটি আঙ্গুল দেখান)

little tigers (কিছুটা ফাঁকা রেখে বাম হাতের তালুর উপরে ডান হাতে রাখুন)

sitting by a stream (বসার অভিনয় করুন)

Musfiq, Shakib and Tamim (একজন একজন করে যেকোনো তিনজন শিক্ষার্থীর দিকে নির্দেশ করুন)

bye bye Musfiq. Bye bye Tamim (বিদায়সূচক হাত নাড়ুন)

1 (একটি আঙ্গুল দেখান)

little tigers (কিছুটা ফাঁকা রেখে বাম হাতের তালুর উপর ডান হাতে রাখুন)
sitting by a stream (বসার অভিনয় করুন)

- ছড়াটি একটি করে পঙ্ক্তি আবৃত্তি করুন / অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন। এভাবে তাদেরকে কয়েকবার আবৃত্তি করতে সহায়তা করুন।
- তিন/চার বার ছড়াটি আবৃত্তি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় আবৃত্তি করতে বলুন। এ সময় প্রথমে একজন বলবে অন্যজন শুনবে, এরপর তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এরপর তারা জুটিতে ছড়াটি আবৃত্তি করবে।
- তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhyme টি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- যেকোনো একটি জুটিকে ক্লাসের সামনে এসে ছড়াটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ১৪

বিষয়বস্তু : Say and do.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Listening: 1.1.1, 4.1.1

Speaking: 1.1.1, 1.1.2, 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদের “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গত ক্লাসে পড়া rhyme টি বলতে বলুন।
- ক্লাসের সকলকে একসঙ্গে rhyme টি আবৃত্তি করতে বলুন/অডিও ফাইল: C1U07L1-3B প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 14 খুলতে বলুন। তাদের Activity B-এর ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে তারা আগের দিনের শেখা rhyme টি অভিনয় করবে।
- তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাদের ভূমিকা বুঝিয়ে দিন। তারা তিনজন তিনটি tiger এর ভূমিকায় অভিনয় করবে। তাদের বলুন, ক্লাসের সকলে একসঙ্গে rhyme টি আবৃত্তি করবে এবং তারা তিনজন কল্পনা করবে যে, তাদের একজন বোলিং করছে, একজন ব্যাটিং করছে এবং তৃতীয় জন ফিল্ডিং করছে।
- এবার ক্লাসের সবাইকে rhyme টি আবৃত্তি করতে বলুন এবং তাদের অভিনয় করতে বলুন।
- আরও তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একইভাবে অনুশীলন করান।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায়/ছোট দলে ভাগ করতে একজন একজন করে rhyme টি আবৃত্তি করতে বলুন। তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhyme টি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Say, trace and match.



B. Say and match the pictures with the first letters.



a

b

c

d

e



C. Write the capital letter.

a b c
d e

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases
Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 practise letter shapes.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ১৫

বিষয়বস্তু : Say, trace and match

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। এরপর শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- তিন-চারজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং গত ক্লাসে শেখা ‘3 little tigers’ Rhymeটি অঙ্গভঙ্গিসহ আবৃত্তি করতে বলুন।
- এবার ক্লাসের সকলকে একত্রে Rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা যেসব letter -গুলো শিখেছে সেগুলো মনে করতে পারে কিনা।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ লাইন একে ছোট হাতের a, b, c, d, e লিখুন। একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে একটি করে letter-এর উপর হাত ঘোরাতে বলুন এবং letterটি বলতে বলুন।
- এবার বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ আর একটি লাইন একে এলোমেলোভাবে বড় হাতের A, B, C, D, E লিখুন। একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে একটি করে letter এর উপর হাত ঘোরাতে বলুন এবং letterটি বলতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ছোট হাতের ‘a’ এর সঙ্গে বড় হাতের ‘A’ মিলিয়ে লাইন টেনে যুক্ত করতে

বলুন। এভাবে একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে অবশিষ্ট ছোট হাতের letter গুলোর সঙ্গে বড় হাতের letter গুলো মিলিয়ে যুক্ত করতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখছে কি না।

- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 15 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে small এবং capital বর্ণগুলো লিখতে এবং সঠিক small letter এর সঙ্গে capital letter গুলো মিলাতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ১৫

বিষয়বস্তু : Say and match the pictures with the first letters.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning Students” এবং তাদেরও “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একটি letter ও তার ধ্বনি বলতে বলুন এবং letter টি বোর্ডে লিখতে বলুন।
- এবার আরেকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে সেই letter দিয়ে শুরু এমন একটি জিনিসের ছবি আঁকতে বলুন। যেমন, c – cap.
- বোর্ডে apple, ball, cat, dog এবং egg-এর ছবি আঁকুন।
- বোর্ডে ছোট হাতের a, b, c, d, এবং e letterগুলো এলোমেলোভাবে লিখুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে একটি করে letter বলতে বলুন এবং সেই letterটির প্রথম ধ্বনি দিয়ে শুরু হয় এমন জিনিসের ছবিটি মিল করে যুক্ত করতে বলুন।
- একইভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 15 খুলতে বলুন এবং Activity B এর ছবিগুলো দেখে সেই জিনিসটি যে letter দিয়ে শুরু হয় তার সঙ্গে মিল করে যুক্ত করতে বলুন। এই কাজটি তাদের পাঠ্যপুস্তকে করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা letter-এর সঙ্গে ছবিগুলো মিল করে যুক্ত করতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে উত্তরগুলো বলতে বলুন এবং ক্লাসের সবাইকে তা মিলিয়ে নিতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ১৫

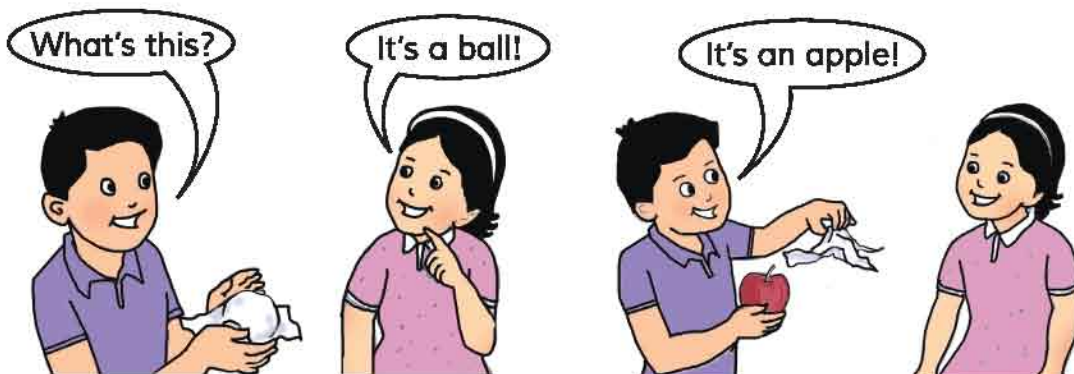
বিষয়বস্তু : Write the capital letter.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পেন্সিল

শিখনফল :
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning Students” এবং তাদেরও “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ছোট হাতের a, b, c, d, এবং e লিখতে বলুন।
- এবার আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে প্রতিটি ছোট হাতের a, b, c, d, e এর পাশে সঠিক বড় হাতের letter টি লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 15 খুলতে বলুন। তাদের বলুন যে, আজকে তারা Activity C করবে।
- শিক্ষার্থীদের ছোট হাতের letter গুলো পড়তে বলুন এবং প্রতিটি ছোট হাতের a, b, c, d, e এর পাশের খালি জায়গায় সঠিক বড় হাতের letter টি লিখতে বলুন। এই কাজটি তাদের পাঠ্যপুস্তকে করতে বলুন।
- তারা সঠিকভাবে small letter -এর পাশে capital letter গুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- সবশেষে সবাইকে নিয়ে 3 little tigers Rhyme টি একসাথে আবৃত্তি করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



B. Look, listen and say.

What's this?

It's a

It's an



tiger



ant



chair



pencil



table



book



elephant



bag

C. Pairwork. Point and say.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words
- 3.1 to understand simple questions asked by the teacher about the students and a few familiar objects.
- 3.2 to understand simple statements.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases
- 3.1 to answer questions asked by the teacher about the students and a few familiar objects.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1.2 understand simple questions about familiar objects.
- 3.2.1 understand simple statements.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases
- 3.1.2 answer questions asked by the teacher about a few familiar objects.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ১৬

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি,
বোর্ড, চক।

শিখনফল :

Listening : 1.1.2, 3.1.2, 3.2.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একটি পেন্সিল নিন এবং একটি কাগজ বাম হাত দিয়ে ঢাকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং তাদের ধারণা করে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন। অবশেষে তাদের বলুন It’s a pencil এবং সবাইকে বাক্যটি বলতে সাহায্য করুন।
- বোর্ডে একটি ball এর ছবি আঁকুন। তাদের জিজ্ঞেস করুন, “What’s this?” শিক্ষার্থীদের “It’s a ball.” বলে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন।
- একইভাবে শিক্ষার্থীরা যেসব শব্দ শিখেছে, এমন আরও কয়েকটি জিনিসের ছবি বোর্ডে আঁকে বা ক্লাসের বিভিন্ন বস্তু দেখিয়ে তাদের এক এক করে বা সকলকে একসঙ্গে প্রশ্ন করুন, “What’s this?” এবং তাদের “It’s a.. বলে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে Page 16 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন। তারা ছবিতে ছবিতে কী কী দেখছে, তা বলতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- এবার text টি পড়ুন /অডিও ফাইল : C1U08L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন। এ সময় তাদের বুঝিয়ে বলুন, “What is” কে সংক্ষেপে বলে “What’s” এবং “It is”কে সংক্ষেপে বলে “It’s”।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তার সঙ্গে পাঠটি অভিনয় করুন।

- এবার দুজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অভিনয় করে text টি পড়তে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ভাগ করে তাদের এই কাজটি করতে বলুন। তারা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- এরপর তাদের ক্লাসের বিভিন্ন বস্তু দেখিয়ে প্রশ্ন-উত্তরের কাজটি করতে বলুন। এ সময় তারা ক্লাসের পরিচিত বস্তু সম্বন্ধে প্রশ্ন শুনে সঠিকভাবে উত্তর দিতে পারছে কিনা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ২ পাঠ্যপুস্তক : B

পৃষ্ঠা : ১৬

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড,
চক।

শিখনফল :

Listening : 1.1.2, 3.1.2, 3.2.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরকে “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- যেকোনো দুই জন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাদের একজনের হাতে একটি পাঠ্যপুস্তক দিয়ে সেটি একটি কাগজ দিয়ে ঢেকে রেখে অন্যজনকে “What’s this?” প্রশ্নটি করতে বলুন এবং অন্যজনকে “It’s a book.” উত্তর দিতে বলুন। আর এক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একইভাবে কাজটি করতে বলুন।
- বোর্ডে একটি পেন্সিলের ছবি আঁকুন/একটি পেন্সিল দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “What’s this?” তাদেরকে “It’s a pencil.” বলে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন।
- এবার বোর্ডে একটি আপেলের ছবি আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “What’s this?” তাদের “It’s an apple.” বলে দিতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, আমরা কিছু বিশেষ letter দিয়ে শুরু শব্দের আগে “an” ব্যবহার করি। বলুন “apple”। শিক্ষার্থীদের apple এর শুরুর ধ্বনিটি বলতে বলুন। তাদের বলুন, যে সব শব্দ “a” বা “e” দিয়ে শুরু হয় তার আগে আমরা “an” ব্যবহার করি। যেমন, “an apple”, “an ant”, “an elephant”, “an egg”.
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 16 খুলতে বলুন এবং Activity B -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- আপনার পাঠ্যপুস্তকটি তুলে ধরুন এবং যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে tiger-এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং তাকে “It’s a tiger.” বলে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন, এভাবে আরো কয়েকজন শিক্ষার্থীর সাথে এই sentence structure টি অনুশীলন করুন/অডিও ফাইল : C1U08L1-3B প্লে করুন।
- এবার অন্য আরেকজন শিক্ষার্থীকে ant-এর ছবিটি দেখিয়ে বলুন, “What’s this?” এবং তাকে “It’s an ant.” বলে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন। এভাবে আরো কয়েকজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নটি জিজ্ঞেস করুন। এভাবে chair, pencil, table, book, elephant, bag-এর ছবিগুলো দেখিয়ে প্রশ্ন ও উত্তরের কাঠামো অনুশীলন করুন। এ সময় খেয়াল করুন শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে এবং এর ব্যবহার করতে পারছে কি না। যেমন: an elephant.
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে জোড়ায় পাঠটি অনুশীলন করতে বলুন। এ সময় একজন ছবিটি দেখিয়ে “What’s this?” প্রশ্নটি জিজ্ঞেস করবে এবং অন্যজন “It’s a/an.. বলে উত্তর দেবে। তারা ছবি দেখে এবং প্রশ্ন শুনে সঠিকভাবে উত্তর দিতে পারছে কি না পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ১৬

বিষয়বস্তু : Pair work. Point and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.2, 3.1.2, 3.2.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- যেকোনো দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তাদের একজনের হাতে একটি পাঠ্যপুস্তক, একটি কলম এবং একটি খাতা দিন। সেই শিক্ষার্থীটি যে কোনো একটি জিনিস দেখিয়ে তার সঙ্গীকে জিজ্ঞেস করবে “What’s this?” তার সঙ্গী উত্তর দেবে। এরপর একইভাবে অপরজন যে কোনো একটি জিনিস দেখিয়ে তার সঙ্গীকে প্রশ্ন করবে। আরও দুই-একজোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একইভাবে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 16 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, আজকে তারা Activity C- এর কাজ করবে।
- পাঠটি পড়ুন/ অডিও ফাইল: CIU08L1-3C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তার সঙ্গে পাঠটি অনুশীলন করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে জোড়ায় Activity B-এর ছবিগুলো ব্যবহার করে অনুশীলন করতে বলুন। এ সময় তারা Activity B-এর ছবিগুলো ব্যবহার করে সঠিকভাবে প্রশ্ন শুনে উত্তর দিতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার তাদের ক্লাসের বিভিন্ন বস্তু দেখিয়ে একইভাবে প্রশ্ন উত্তরের কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিকভাবে প্রশ্ন শুনে উত্তর দিতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- ক্লাসরুমের মধ্যে কয়েকটি চেনা বস্তু দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What’s this?
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.

F

f



fish

B. Say and read. Trace and write.

F

F

F

f

f

f

C. Say, trace and write.



fish

ish

ish

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে ৩ টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ :** A
পৃষ্ঠা : ১৭

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- গতকালে পাঠ থেকে বিভিন্ন ছবি দেখান। যেমন: elephant-এর ছবি দেখিয়ে বলুন, “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “It’s an elephant.” বলে উত্তর দিতে বলুন। এভাবে প্রশ্ন উত্তর অনুশীলন করুন।
- এবার ক্লাসের বিভিন্ন বস্তু দেখিয়ে একইভাবে প্রশ্ন উত্তর অনুশীলন করুন। খেয়াল করুন, শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে উত্তর দিতে পারছে কিনা।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 17 খুলতে বলুন এবং Activity A এর fish-এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের fish শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের ‘F’ এবং ‘f’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণটি ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও

ফাইল: C1U08L4-6A গ্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।

- বানান না করে “fish” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “fish” এর প্রথম sound/ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (ফা)
- বোর্ডে “fish” শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘f’ লিখুন এবং ‘F’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “fish” শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (ফা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘F’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (ফা)। বুঝিয়ে বলুন, ‘f’ and ‘F’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “F f” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘f’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন, তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘f’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘f’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘F’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১৭

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/গ্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত/সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (fish)। এবার বোর্ডে “F f” বর্ণটি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদের capital এবং small letter “F f” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এ সময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের Activity B -এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে F লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি F লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।

- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘f’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 17 খুলতে বলুন এবং Activity B -এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ১৭

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

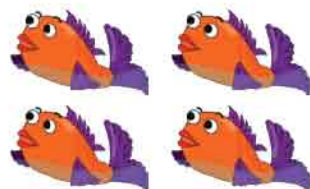
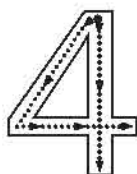
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে a, b, c, d, e বর্ণগুলো লিখুন। এবার a বর্ণটি দেখিয়ে এর ধ্বনিটি তিনবার বলে এই ধ্বনি দিয়ে শুরু শব্দটি বলুন। যেমন: /a/, /a/, /a/ apple। এই কাজটি ছন্দের তালে তালে করুন। এবার শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। এভাবে পরের বর্ণগুলো নিয়ে একই কাজ করুন। /b/, /b/, /b/ ball, /c/, /c/, /c/ cat; /d/, /d/, /d/ dog; /e/, /e/, /e/ egg.
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “f f” লিখতে বলুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণের ধ্বনিটি বলতে বলুন।
- এবার আরো একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “F f” লিখতে বলুন। এবার বর্ণটি দেখিয়ে বলুন /f/, /f/, /f/, fish এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নির্ধারিত পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “fish”, এবং শিক্ষার্থীদের “fish” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন শিক্ষার্থীরা “fish” এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। এরপর elephant এবং ball বলুন।
- বোর্ডে “fish” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। এক্ষেত্রে অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- বোর্ডে লেখা “fish” শব্দটির শুরুর f টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির ওপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “fish” শব্দটির শুরুর ‘f’ টি মুছে ফেলুন। যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে তাদের ধারাবাহিকভাবে প্রথমে বিন্দু সারির উপর হাত ঘুরিয়ে, তারপর লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air. Count.

1 2 3 4



B. Say and read. Trace and write.

4	4	4					
1	2	3	4				

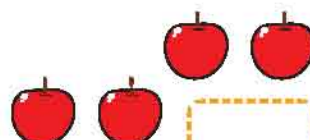
C. Count, trace and write.



caps



balls



apples



dog



cats



eggs

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Reading :

2.1 to recognize and read the cardinal numbers up to 10.

Writing :

2.1 to write cardinal numbers up to 10 in figure.

Reading :

2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 10.

Writing :

2.1.1 write cardinal numbers up to 10 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যগ্রন্থ : A
পৃষ্ঠা : ১৮

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. Count.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash
Card

শিখনফল :
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদেরও “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের “3 little tigers” Rhymeটি অঙ্গভঙ্গিসহ আবৃত্তি করতে বলুন।
- বোর্ডে তিনটি ball-এর ছবি আঁকুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How many balls are there?” (“কয়টি ball?”) ছবির পাশে সংখ্যাটি লিখতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করুন।
- এবার বোর্ডে দুটি bat-এর ছবি আঁকুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How many bats are there?” (“কয়টি bat?”) ছবির পাশে সংখ্যাটি লিখতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, তারা আজকে ইংরেজিতে গণনা করতে শিখবে। বোর্ডে একটি egg -এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many eggs are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে বলবে 1 egg. 1 সংখ্যাটি egg -এর নিচে লিখুন।
- প্রথম eggটির ডান পাশে দুটি egg আঁকুন। একটি করে egg নির্দেশ করে বলুন “one, two.” egg দুটির নিচে 2 সংখ্যাটি লিখুন।
- ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many eggs are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে বলবে 2 eggs।
- এবার আরও তিনটি egg আঁকুন। একটি করে egg নির্দেশ করে বলুন “one, two, three.” egg তিনটির নিচে 3 সংখ্যাটি লিখুন।
- ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many eggs are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে গণনা করবে 1 2 3 eggs।
- এবার আরও চারটি egg আঁকুন। একটি করে egg নির্দেশ করে বলুন “one, two, three, four.” egg চারটির

নিচে 4 সংখ্যাটি লিখুন।

- ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many eggs are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে গণনা করবে 1 2 3 4 eggs।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 18 খুলতে বলুন। তাদের পাঠ্যপুস্তকের উপরের অংশটি দেখতে বলুন।
- ছবিতে কয়টি fish দেখা যাচ্ছে শিক্ষার্থীদের গণনা করতে বলুন। (1,2,3,4) এরপর সংখ্যাগুলো বলুন/অডিও ফাইল: C1U09L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- এবার 1, 2, 3, 4 সংখ্যাগুলোর নিচে আঙুল রেখে গণনা করুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। তাদের শুনতে বলুন। আবার গণনা করুন 1, 2, 3, 4। তারা আপনাকে অনুসরণ করে বলবে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে 4 লিখতে হয়। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা সংখ্যাটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 4 লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী 4 লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে সংখ্যাটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে সংখ্যাটি বলুন। মনে রাখবেন, শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং সংখ্যাটি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাটি লিখতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১৮

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে 1 2 3 4 লিখুন। শিক্ষার্থীদের সংখ্যাগুলো বলতে বলুন। এরপর শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে 4 লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 18 খুলতে বলুন। Activity B এর 4 সংখ্যাটি নির্দেশ করুন এবং সংখ্যাটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের শূন্য হাত ঘুরিয়ে 4 লিখতে বলুন। তারা কাজটি ঠিকমতো করতে পারছে কিনা তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- এবার বোর্ডে বিন্দু দিয়ে 4 সংখ্যাটি লিখুন। পাঠ্যপুস্তকের Activity B তে যেভাবে দেখানো হয়েছে, সেভাবে বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি 4 লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি 4 লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- পাঠ্যপুস্তকের সেকশন B তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে একই পদ্ধতি অনুসরণ করে 1, 2, 3, 4 লেখান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে 4 books/fingures/ pencils/pen দেখাতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ১৮

বিষয়বস্তু : Count, trace and write.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পেন্সিল

শিখনফল :
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্লাসের সকলের সামনে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 1 2 3 4 লিখতে বলুন।
- বোর্ডে একটি ball, দুটি apple, তিনটি cap এবং চারটি fish-এর ছবি আঁকুন। চারজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ছবিগুলো গণনা করে সঠিক ছবির পাশে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 18 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C -এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন। আপনার বইটি উঁচু করে তুলে ধরুন, প্রথম ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীদের “cap” বলতে উৎসাহিত করুন। এরপর How many caps are there? প্রশ্নটি করুন এবং শিক্ষার্থীদের 4 বলতে সাহায্য করুন। এরপর শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরের 4 এর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- এরপর তাদের পাশের ছবিটি দেখে বলতে বলুন যে, তারা কী দেখতে পারছে? শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, How many balls are there? (কয়টি ball আছে)। শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরে 3 লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা নির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখছে কিনা।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে তারা বাকি বক্সগুলোতে সঠিক সংখ্যাটি লিখবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে এবং গণনা করে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.

G

g



goat

B. Say and read. Trace and write.

G G G

g g g

C. Say, trace and write.



goat

_oat

_o_t

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).
Writing : 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing : 1.1.1 practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ১৯	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2 Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীরা জানে এমন কয়েকটি শব্দ বোর্ডে লিখুন, যেমন, ball, apple, fish, egg।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং সেই জিনিসটির ছবি আঁকতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 19 খুলতে বলুন এবং Activity A -এর goat -এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এ সময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকে ‘G’ এবং ‘g’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণটি ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U09L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “goat” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “goat”-এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে

বলুন। (গা)

- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘g’ লিখুন এবং ‘g’কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “goat” শব্দটির প্রথম ধ্বনি উচ্চারণ করুন (গা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘G’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘g’ and ‘G’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (গা)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “G g” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘g’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘g’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘g’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘G’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১৯

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। যেমন: goat। এবার বোর্ডে “G g” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদের capital এবং small letter “G g” শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এ সময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কিনা তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের Activity B এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে G লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি G লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘g’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 19 খুলতে বলুন এবং Activity B -এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ১৯

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল:
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে a, b, c, d, e, f বর্ণগুলো লিখুন। এবার a বর্ণটি দেখিয়ে এর ধ্বনিটি তিনবার বলে এই ধ্বনি দিয়ে শুরু শব্দটি বলুন। যেমন: /a/, /a/, /a/ apple। এই কাজটি ছন্দের তালে তালে করুন। এবার প্রতিটি বর্ণ নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে সহায়তা করুন। (/b/, /b/, /b/ ball, /c/, /c/, /c/ cat; /d/, /d/, /d/ dog; /e/, /e/, /e/ egg; /f/, /f/, /f/ fish.)
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “G g” লিখতে বলুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণের ধ্বনিটি বলতে বলুন।
- এবার আরো একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “G g” লিখতে বলুন। এবার বর্ণটি দেখিয়ে বলুন /g/, /g/, /g/, goat এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নির্ধারিত পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C- এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদেরকে letterগুলো এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (apple, ant)
- বলুন “goat”, এবং শিক্ষার্থীদের “goat” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “goat”-এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। একইভাবে বলুন, “apple” এবং “ant” এবং শিক্ষার্থীদের “apple” এবং “ant” নির্দেশ করতে বলুন।
- বোর্ডে “goat” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। এক্ষেত্রে অন্য বর্ণ (o, t) সম্বন্ধে জানতে চাইবেন না।
- বোর্ডে লেখা “goat” শব্দটির শুরুর g টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির ওপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- এখন “goat” শব্দটিতে a টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে তাদের ধারাবাহিকভাবে প্রথমে বিন্দু সারির উপর হাত ঘুরিয়ে, তারপর লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



right



left



ground



sky



bird

B. Rhyme. Look, listen and say.



Look left.
Look right.
Say hello.



Look at the ground.
Look at the sky.



Look at the bird.
Say goodbye!



C. Say and do.

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :	
1.1	to become familiar with English sounds by listening to common English words.
4.1	to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.
Speaking :	
1.1	to repeat after the teacher and say simple words and phrases.
4.1	to repeat and recite rhymes after the teacher.

Listening :	
1.1.1	become familiar with English sounds by listening to common English words.
4.1.1	enjoy the rhythm and music of simple rhymes.
Speaking :	
1.1.1	repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2	say simple words and phrases
4.1.1	repeat rhymes after the teacher.
4.1.2	recite rhymes individually

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ২০	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flash Card	শিখনফল: Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরকে “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি goat-এর ছবি আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “What’s this?” তারা বলবে, “It’s a goat.” এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে আগে শেখা শব্দগুলো অনুশীলন করান।
- right, left, ground, sky and bird শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দিন: ডান হাত দেখিয়ে right এবং left এবং শব্দ দুটি বুঝিয়ে দিন। এরপর বোর্ডের মাঝ বরাবর একটি দাগ টেনে শিক্ষার্থীদের right এবং left দেখিয়ে দিতে বলুন। এবার ডান ও বাম দিক নির্দেশ করে এ রকম দুটো তীর চিহ্ন ঐকে শিক্ষার্থীদের শব্দ দুটি অনুশীলন করুন।
- মাটিতে আপনার কলম/পেন্সিলটি ফেলে দিয়ে বলুন Where is my pen/pencil? এবং শিক্ষার্থীদের উত্তরের অপেক্ষা করে বলুন Oh! it is on the ground! বাক্যটি কয়েকবার বলুন এবং শিক্ষার্থীদের ground দেখিয়ে জিজ্ঞেস এবং What is this? শিক্ষার্থীদের শব্দটি বলতে সাহায্য করুন।
- দুই হাত দিয়ে ডানা ঝাঁপটানোর মতো করে পাখি ওড়ার অভিনয় করুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থী জিজ্ঞেস করুন What am I? তাদের bird শব্দটি বলতে সাহায্য করুন।
- বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের sky শব্দটি বুঝিয়ে দিন। যেমন: পাখি কোথায় গুড়ে, রাতে চাঁদ কোথায় দেখা যায় ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 20 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিগুলো সম্বন্ধে বলতে বলুন।

- পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের একটি করে ছবি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীদের শব্দগুলো বলতে সহায়তা করুন।
- শব্দগুলো জোরে জোরে পড়ুন/অডিও ফাইল : C1U10L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- পুনরায় শব্দগুলো পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং তাদের আপনার সাথে বলতে বলুন। এভাবে কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন একটি করে ছবি দেখিয়ে বলবে What is this? অন্যজন শব্দটি বলবে। এভাবে তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করে কাজটি করবে। শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ২ পাঠ্যগ্রন্থ : B

পৃষ্ঠা : ২০

বিষয়বস্তু : Rhyme. Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড়
ছবি।

শিখনফল:

Listening : 1.1.1, 4.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2
4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তারাও বলবে, “Good morning”। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি পাখির ছবি আঁকুন। এবার শিক্ষার্থীদের বলুন আপনি কিছু করবেন সেই অনুযায়ী তারা কাজগুলো করবে। বলুন: Look right. Look left. Look at the ground. Look at the sky, Look at the bird. কাজটি কয়েকবার করুন এবং শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কিনা তা খেয়াল করুন।
- শিক্ষার্থীদের আজকের পাঠটি খুলতে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকের Activity B এর ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে আমরা একটি ছড়া আবৃত্তি করব। তোমরা কি আমার সঙ্গে ছড়াটি আবৃত্তি করতে চাও?”
- শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে ছড়াটি আবৃত্তি করুন/অডিও ফাইল : C1U10L1-3B প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মন দিয়ে শুনবে।
- এরপর নিচের অঙ্গভঙ্গি সহকারে ছড়াটি আবৃত্তি করুন। কাজটি একাধিকবার করুন:
Look left (ডানে তাকান)
Look right (বামে তাকান)
Say hello (সম্ভাষণ জানান)
Look at the ground (নিচে তাকান)
Look at the sky (আকাশের দিকে তাকান)
Look at the bird (বোর্ডে আঁকা পাখির দিকে তাকান)
say good bye (বিদায়সূচক হাত নাড়ান)
- ছড়াটি একটি করে পঙ্ক্তি আবৃত্তি করুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন। শিক্ষার্থীরা আপনার সাথে কয়েকবার আবৃত্তি করবে। ছড়াটি তাল, হৃদ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন।
- ৩/৪ বার ছড়াটি আবৃত্তি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা একাকী আবৃত্তি করতে বলুন। তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhymeটি তাল, হৃদ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ২০

বিষয়বস্তু : Say and do.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 4.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2,
4.1.1, 4.1.2

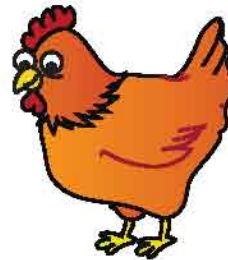
শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গত ক্লাসে পড়া rhymeটি বলতে বলুন।
- ক্লাসের সকলকে একসঙ্গে rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন/অডিও ফাইল : C1U10L1-3B প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক থেকে পাঠটি খুলতে বলুন।
- তাদেরকে Activity B এর ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা rhymeটি অভিনয় করবে।
- দুই জন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাদের rhymeটি ক্লাসের সকলের সামনে অভিনয় করে আবৃত্তি করতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একইভাবে অনুশীলন করুন।
- তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhymeটি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.

H

h



hen

B. Say and read. Trace and write.

H H H

h h h

C. Say, trace and write.



hen

en

n

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ২১

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা “Look left. Look right.” rhyme টি আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা জানে এমন letter গুলো বোর্ডে লিখুন। (a b c d e f g)
- এই letter গুলো দিয়ে শিক্ষার্থীরা জানে এমন একটি করে শব্দ বলুন। (apple, ball, cat, ant, cap, fish, dog, goat, elephant, egg)
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং শব্দটি যে letter দিয়ে শুরু হয়েছে তা নির্দেশ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 21 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের hen শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকে ‘H’ এবং ‘h’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/ অডিও ফাইল: C1U10L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “hen” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “hen” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন।

- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘h’ লিখুন এবং ‘h’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “hen” শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (হা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘H’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘h’ and ‘H’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (হা)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letters ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letters ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “H h” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘h’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘h’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘h’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘H’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ২১

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (hen)। এবার বোর্ডে “H h” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদের capital এবং small letter “H h” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এ সময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের Activity B-এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে H লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি H লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।

- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘h’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 21 খুলতে বলুন এবং Activity B-এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ২১

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে hen-এর একটি ছবি ঝাঁকে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীরা বলার পর h বর্ণটি ছবিটির নিচে লিখুন। এবার তাদের এই বর্ণটির sound বলতে বলুন।
- এবার যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে “H h” লিখতে বলুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণের ধ্বনিটি বলতে বলুন। এরপর দুই জন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “H h” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নির্ধারিত পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C- এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে গুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterগুলো এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (goat, ant, egg)
- বলুন “hen” এবং শিক্ষার্থীদের “hen” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “hen”-এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। একইভাবে বলুন, “goat”, “egg” এবং “ant” এবং শিক্ষার্থীদের “goat”, “egg” এবং “ant” নির্দেশ করতে বলুন।
- বোর্ডে “hen” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- বোর্ডে লেখা “hen” শব্দটির গুরু hটি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থী বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির ওপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- এখন “hen” শব্দটিতে e টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



open



close

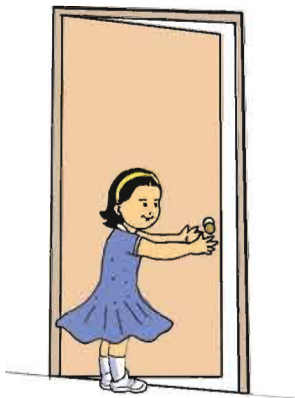


show me

B. Listen and say.



Open the window.

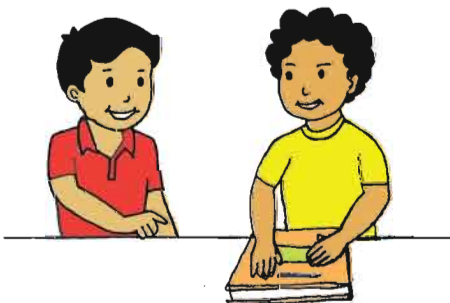


Close the door.



Show me your bag.

C. Say and match.



Open your bag.
Show me your book.



Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 2.1 to follow simple commands and instructions.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 2.1.1 follow simple commands and instructions.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song
- 7.1 to give simple instructions and commands

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases.
- 7.1.1 give simple commands and instructions.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ২২

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, “How are you?” এবং তারা “Fine, thank you.” বলবে। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের “Look left. Look right.” Rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডাকুন এবং বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়াতে বলুন। এবার তাদের বলুন, “Look left.” “Look right.” “Say hello!” “Say good bye.”। তারা আপনার দেয়া command অনুসারে কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “Open your book”। তারা তাদের বই খুলবে।
- এবার তাদের বলুন, “Close your book”। যদি তারা বুঝতে না পারে তবে আপনি নিজের বইটি বন্ধ করে দেখান এবং আবারও মুখে বলুন।
- দু/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে আরও কয়েকটি command দিন। যেমন, “Show your book. Show your bag. Show the board.” ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের Page 22 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- ছবিগুলো নির্দেশ করুন এবং শব্দগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল : C1U11L1-3A প্লে করুন। বানান করে পড়বেন না।
- শব্দগুলো পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- শব্দগুলো আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।

- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি ছবি নির্দেশ করে নিজে নিজে শব্দগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীদের সামনে ডেকে কিছু করুন এবং তাকে সেই অনুযায়ী কাজটি করতে বলুন। যেমন: Open your book, Close your book, Show your book. Show your bag. Show the board.
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজ করতে বলুন। একজন command করবে অন্যজন সেই অনুযায়ী কাজগুলো করবে। শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ২২

বিষয়বস্তু : Listen and say.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1, 2.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তারাও বলবে, “Good morning”। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তাদের ক্লাসরুমে window, door, chair, floor, table, book, pencil এবং bag দেখাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 22 খুলতে বলুন এবং Activity B -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। তাদের ছবিগুলোতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন।
- পাঠটি পড়ুন / অডিও ফাইল: C1U11L1-3B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, এই পাঠটিতে বিভিন্ন আদেশ বা command দেওয়া হয়েছে।
- পাঠটি আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন, শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- আরও একবার পাঠটি পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সঙ্গে বলতে বলুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে command গুলো অনুশীলন করান।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজ করতে বলুন। একজন command করবে অন্যজন সেই অনুযায়ী কাজগুলো করবে। শিক্ষার্থীরা command গুলো শুনে অনুসরণ করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা: ২২

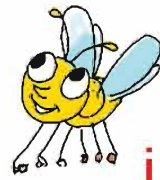
বিষয়বস্তু : Say and match.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :
Listening : 1.1.1, 2.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Stand up, Sit down, Open your book, Close the door, ইত্যাদি command অনুশীলন করুন।
- বিভিন্ন command করুন। এক্ষেত্রে পাঠ্যপুস্তকের যে বিষয়গুলো পড়ানো হয়ে গেছে এমন কিছু পৃষ্ঠা থেকে ছবি খুঁজে বের করে দেখাতে বলুন। যেমন, “Show me a goat.” Show me a pencil.” ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের আজকের পাঠটি খুলতে বলুন এবং Activity C -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- পাঠটি পড়ুন/অডিও ফাইল : C1U11L1-3C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- পাঠটি আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন, শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- এবার প্রথম বাক্যটি পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বাক্যটির সঙ্গে সঠিক ছবিটি মিলাতে বলুন।
- পরের বাক্যটি পড়ুন এবং যে ছবিটি বাক্যটির সঙ্গে মেলে শিক্ষার্থীদের তা নির্দেশ করতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডাকুন। প্রথম বাক্যটি আপনি পড়ুন এবং তাকে আঙুল দিয়ে নির্দেশ করে দেখাতে বলুন, কোন ছবিটি বাক্যটির সঙ্গে মেলে।
- একইভাবে আর একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে পরের বাক্যটি সঠিক ছবির সঙ্গে মিলাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে শিক্ষার্থীরা জোড়ায় কাজটি করবে। শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে বাক্যটি বলতে ও বাক্যের সঙ্গে সঠিক ছবিটি মিলাতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.

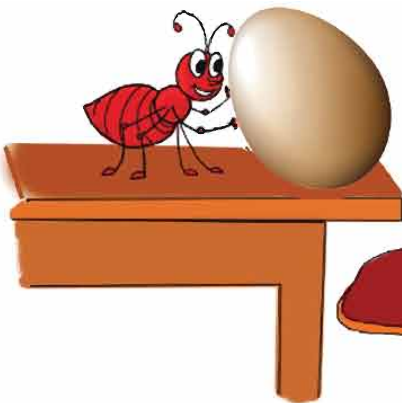


insects

B. Say and read. Trace and write.



C. Say, trace and write.



insects

nsects

ns ts

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ২৩

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি,
বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা যে বর্ণগুলো শিখেছে তা দিয়ে একটি খেলা খেলবে।
- শিক্ষার্থীদের তাদের শেখা একটি করে বর্ণ বলুন, তারা সেই বর্ণ দিয়ে একটি করে শব্দ বলবে। যেমন, বলুন, “f” তারা বলবে “fish.”
- এভাবে অন্যান্য বর্ণগুলো দিয়ে খেলাটি খেলুন।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ একটি insect-এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে ইংরেজি শব্দটি বলুন “insect”। এর অর্থটি বাংলায় বলুন, যে কীট-পতঙ্গকে ইংরেজিতে “insect” বলে। যেমন: মৌমাছি, পিঁপড়া ইত্যাদি। শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে শব্দটি বলবে।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 23 খুলতে বলুন এবং Activity A-এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেয়ার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এ সময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।

- পাঠ্যপুস্তকে ‘I’ এবং ‘i’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : CIUI14-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “insect” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “insect”-এর প্রথম ধ্বনিটি (ই) শুনতে বলুন।
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘i’ লিখুন এবং ‘i’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “insect” শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (ই)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘I’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘i’ and ‘I’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (ই)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “I i” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনি পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘i’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘i’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একইসঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘i’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘I’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যগ্রন্থ : B

পৃষ্ঠা : ২৩

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (insect)। এবার বোর্ডে “I i” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদেরকে capital এবং small letter “I i” শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এসময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে I লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি I লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘i’ লেখান।

- শিক্ষার্থীদের Page 23 খুলতে বলুন এবং Activity B-এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ২৩

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

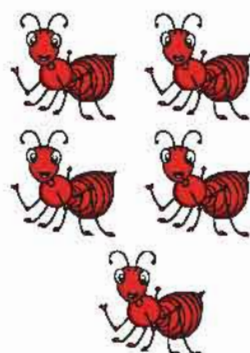
শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে insects-এর একটি ছবি ঐকে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীরা বলার পর i বর্ণটি ছবিটির নিচে লিখুন। এবার তাদের এই বর্ণটির sound বলতে বলুন।
- এবার ক্রাসের সবাইকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “I i” লিখতে বলুন এবং বর্ণের ধ্বনিটি বলতে বলুন। এরপর দুই জন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “I i” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের বইটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের তারা যে letterটি এর আগে শিখেছে তা দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদেরকে letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (egg, cap, ant)
- এবার বলুন “insect” এবং শিক্ষার্থীদের “insect” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “insect” এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। একইভাবে বলুন, “egg” এবং শিক্ষার্থীদের “egg” নির্দেশ করতে বলুন।
- বোর্ডে “insects” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- বোর্ডে লেখা “insects” শব্দটির শুরুর iটি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থী যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- এখন “insects” শব্দটিতে s এর পরের eটি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- একই পদ্ধতিতে “insects” শব্দটিতে ‘c’ লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air. Count.

1 2 3 4 5



B. Say and read. Trace and write.

5	5	5					
1	2	3	4	—			
— — — — —							

C. Count, trace and write.



eggs



balls



goat



dogs



hens



cats

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Reading : 2.1 to recognize and read the cardinal numbers up to 10.	Reading : 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 10.
Writing : 2.1 to write cardinal numbers up to 10 in figure.	Writing : 2.1.1 write cardinal numbers up to 10 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যগ্রন্থ : A পৃষ্ঠা : ২৪	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. Count. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card	শিখনফল : Reading : 2.1.1 Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং তাকে একটি cat-এর ছবি আঁকতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন, “How many cats are there?” (“কয়টি cat?”) ছবির পাশে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- এবার চারটি apple -এর ছবি আঁকুন। একজন শিক্ষার্থীকে ছবির পাশে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে ইংরেজিতে গণনা করতে শিখবে। বোর্ডে একটি pencil-এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many pencils are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে বলবে 1 pencil। 1 সংখ্যাটি pencil-এর নিচে লিখুন।
- প্রথম pencilটির ডান পাশে দুটি pencil আঁকুন। একটি করে pencil নির্দেশ করে বলুন “one, two.” Pencil দুটির নিচে 2 সংখ্যাটি লিখুন।
- ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many pencils are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে বলবে 2 pencils।
- এবার আরও তিনটি pencil আঁকুন। একটি করে pencil নির্দেশ করে বলুন “one, two, three.” Pencil তিনটির নিচে 3 সংখ্যাটি লিখুন।
- ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many pencils are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে গণনা করবে 1 2 3 pencils।
- এবার আরও চারটি pencil আঁকুন। একটি করে pencil নির্দেশ করে বলুন “one, two, three, four.” Pencil চারটির নিচে 4 সংখ্যাটি লিখুন।
- ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many pencils are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে গণনা করবে 1 2 3 4 pencils।
- এবার আরও পাঁচটি pencil আঁকুন। একটি করে pencil নির্দেশ করে বলুন “one, two, three, four, five.”

Pencil পাঁচটির নিচে 5 সংখ্যাটি লিখুন।

- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 24 খুলতে বলুন। তাদের পাঠ্যপুস্তকের উপরের অংশটি দেখতে বলুন।
- ছবিতে কয়টি ant দেখা যাচ্ছে শিক্ষার্থীদের গণনা করতে বলুন। (1,2,3,4,5) এরপর সংখ্যাগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C1U12L1-3A প্লে করুন। এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে গণনা করতে বলুন।
- এবার 1,2,3,4,5 সংখ্যাগুলোর নিচে আঙুল রেখে গণনা করুন। তাদের শুনতে বলুন। আবার গণনা করুন 1,2,3, 4, 5. তারা আপনাকে অনুসরণ করে বলবে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে 5 লিখতে হয়। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা সংখ্যাটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 5 লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী 5 লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে সংখ্যাটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে সংখ্যাটি বলুন। মনে রাখবেন, শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং সংখ্যাটি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ২৪

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল

শিখনফল:

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদের “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের শেখা সংখ্যাগুলো বলতে বলুন। (1, 2, 3, 4, 5) শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে 5 লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 24 খুলতে বলুন। Activity B -এর 5 সংখ্যাটি নির্দেশ করুন এবং সংখ্যাটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের শূন্য হাত ঘুরিয়ে 5 লিখতে বলুন। তারা কাজটি ঠিকমতো করতে পারছে কিনা তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- এবার বোর্ডে বিন্দু দিয়ে 5 সংখ্যাটি লিখুন। পাঠ্যপুস্তকের Activity B -তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি 5 লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি 5 লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত

ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।

- Activity Bতে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে একই পদ্ধতি অনুসরণ করে 1, 2, 3, 4, 5 লেখান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যা, লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যগ্রন্থ : C

পৃষ্ঠা : ২৪

বিষয়বস্তু : Count, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদের “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্লাসের সকলের সামনে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 1 2 3 4 5 লিখতে বলুন।
- বোর্ডে একটি apple, দুটি fish, তিনটি cap, চারটি ball এবং পাঁচটি egg-এর ছবি আঁকুন। পাঁচজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ছবিগুলো গণনা করে সঠিক ছবির পাশে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 18 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন। পাঠটি উঁচু করে ধরুন, প্রথম ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীদের “egg” বলতে উৎসাহিত করুন। এরপর How many caps are there? প্রশ্নটি করুন এবং শিক্ষার্থীদের 5 বলতে সাহায্য করুন। এরপর শিক্ষার্থীদের বস্ত্রের ভেতরের 5-এর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- এরপর তাদেরকে পাশের ছবিটি দেখে বলতে বলুন, তারা কী দেখতে পারছে? শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, How many balls are there? (কয়টি ball আছে)। শিক্ষার্থীদের বস্ত্রের ভেতরে 4 লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা নির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে তারা বাকি বস্ত্রগুলোতে সঠিক সংখ্যাটি লিখবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে এবং গণনা করে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.

J

j



jar

B. Say and read. Trace and write.

J

J

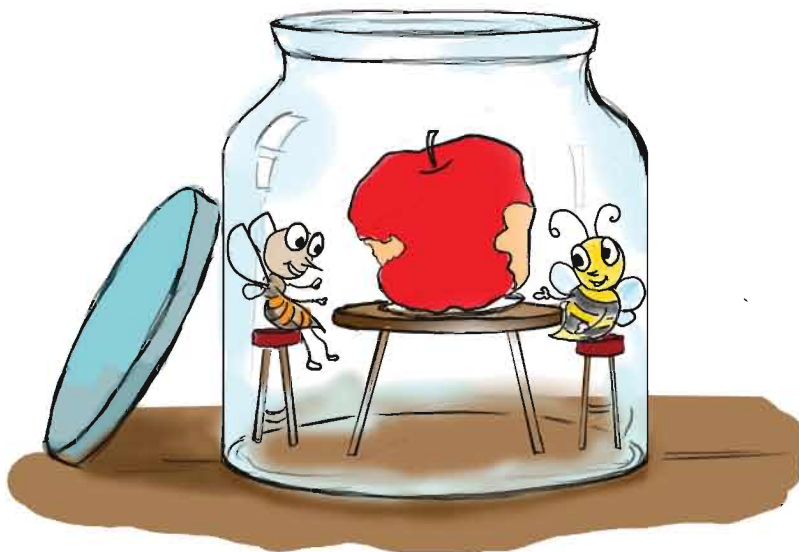
J

j

j

j

C. Say, trace and write.



jar

__ar

__r

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).
Writing : 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing : 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ২৫	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking: 1.1.1, 1.1.2 Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীরা জানে এমন letterগুলো বোর্ডে লিখুন। এবার এই letterগুলোর একটি দিয়ে শুরু এমন একটি শব্দ বলুন। একজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডাকুন এবং শব্দটি যে ধ্বনি দিয়ে শুরু সেই letterটি নির্দেশ করতে বলুন।
- বোর্ডে একটি জার-এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “jar” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এ সময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 25 খুলতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকে ‘j’ এবং ‘jar’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/ অডিও ফাইল: C1U12L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “jar” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “jar” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (জা)

- বোর্ডে “jar” শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘j’ লিখুন এবং ‘j’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “jar” শব্দটির প্রথম ধ্বনি উচ্চারণ করুন (জা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘J’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
- বুঝিয়ে বলুন, ‘j’ and ‘J’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (জা)।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “J j” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘j’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সাথে ‘j’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘j’ বর্ণটি লিখতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘J’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ৫ পাঠ্যগ্রন্থ : B

পৃষ্ঠা : ২৫

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (jar)। এবার বোর্ডে “J j” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদেরকে capital এবং small letter “J j” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এসময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে J লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি J লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘j’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 25 খুলতে বলুন এবং Activity B -এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ২৫

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

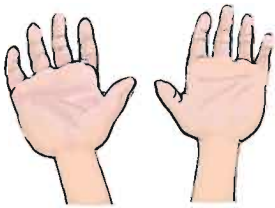
Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

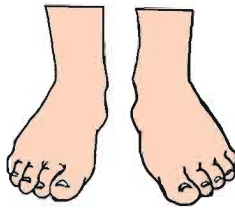
শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে “jar” এর একটি ছবি ঐকে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীরা বলার পর j বর্ণটি ছবিটির নিচে লিখুন। এবার তাদের এই বর্ণটির sound বলতে বলুন।
- ক্লাসের সবাইকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “J j” লিখতে বলুন। এরপর দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “J j” লিখতে বলুন। এ সময় তাদের ধ্বনিটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নির্ধারিত পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “jar”, এবং শিক্ষার্থীদের “jar” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “jar” এর ছবি নির্দেশ করছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তাদের শেখা letter গুলো দিয়ে গুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (apple, insects)
- বোর্ডে “jar” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- এখন শিক্ষার্থীদের “jar” শব্দটিতে j এর পরের letter টি বলতে বলুন। (a)
- বোর্ডে লেখা “jar” শব্দটির গুরুত্ব j টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “jar” শব্দটির গুরুত্ব ‘j’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একই পদ্ধতিতে “jar” শব্দটিতে ‘a’ লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



hands



feet



eyes



head

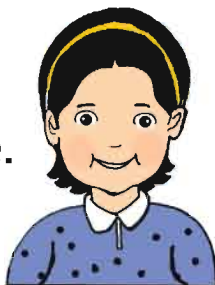
B. Rhyme. Look, listen and say.

2 hands go
clap, clap, clap.



2 feet go
tap, tap, tap.

2 eyes are
open wide.



1 head goes
side to side.

C. Groupwork. (Say and do.)

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words. 4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words. 4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases. 4.1 to repeat and recite rhymes after the teacher.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases 4.1.1 repeat rhymes after the teacher. 4.1.2 recite rhymes individually

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ২৬	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- ক্লাসের সবাইকে নিয়ে “Look left. Look right.” Rhymeটি অঙ্গভঙ্গিসহ আবৃত্তি করুন। এ সময় আপনি বোর্ডের দিকে মুখ করে আবৃত্তি করুন।
- আপনার একটি হাত শিক্ষার্থীদের দেখান এবং জিজ্ঞেস করুন, “What’s this?” তাদের উত্তর দিতে সাহায্য করুন, “It’s a hand.” এইভাবে আপনার চোখ, মাথা, পা নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে শিক্ষার্থীদের সাহায্য করুন।
- এবার একজন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে তাদের eyes/ head/ feet দেখাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের আঙুল দিয়ে নির্দেশ করে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” তাদেরকে foot বলতে সাহায্য করুন। এসময় তাদের বুঝিয়ে বলুন, একটি পায়ের পাতাকে বলে “foot” এবং একটির অধিক পা এর পাতাকে বলে “feet”।
- শিক্ষার্থীদের বই- এর Page 26 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন।
- আজকের পাঠটি উঁচু করে তুলে ধরে শিক্ষার্থীদের একটি করে ছবি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং তাদের নির্দিষ্ট শব্দটি বলতে বলুন।
- এবার শব্দগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C1U13L1-3A প্রে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনে পাঠ্যপুস্তকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।

- আরও একবার শব্দগুলো পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সঙ্গে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি ছবি নির্দেশ করে নিজে নিজে শব্দগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজ করতে বলুন। একজন command করবে অন্যজন সেই অনুযায়ী body parts দেখাবে। এ সময় ক্রাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং তারা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কি না তা মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ২৬

বিষয়বস্তু : Rhyme. Look, listen and say.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল:
Listening : 1.1.1, 4.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2,
4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তারাও বলবে, “Good morning”। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাদের eyes/ head/ feet দেখিয়ে শব্দগুলো বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 26 খুলতে বলুন এবং Activity B-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে আমরা একটি ছড়া আবৃত্তি করব। তোমরা কি আমার সঙ্গে ছড়াটি আবৃত্তি করতে চাও?”
- ছড়াটি আবৃত্তি করুন/ অডিও ফাইল: C1U13L1-3B প্লে করুন। ছড়াটির কথাগুলো শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে আবৃত্তি করুন। শিক্ষার্থীরা মন দিয়ে শুনবে।
- এবার ছড়াটি হ্রদের তালে তালে অঙ্গভঙ্গিসহ আবৃত্তি করুন:
 - 2 hands go (হাত তালি দেওয়ার জন্য দুই হাত সামনের দিকে আনুন)
 - clap, clap, clap (তিনবার হাত তালি দিন)
 - 2 feet go (দুই পা দিয়ে একটু সামনে হাঁটুন)
 - tap, tap, tap (পায়ের পাতা দিয়ে মাটিতে তিন বার শব্দ করুন)
 - 2 eyes open wide (দুই চোখ প্রশস্ত করুন)
 - 1 head go side to side (প্রথমে ডানে পরে বামে মাথা নাড়ুন)
- ছড়াটি একটি করে পঙ্ক্তি আবৃত্তি করুন / অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন। শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে কয়েকবার আবৃত্তি করবে।
- ৩/৪ বার ছড়াটি আবৃত্তি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা একাকী আবৃত্তি করতে বলুন।
- তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhymeটি তাল, হ্রদ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ২৬

বিষয়বস্তু : Group work. (Say and act.)
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :
Listening : 1.1.1, 4.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2,
4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গত ক্লাসে পড়া rhyme টি আবৃত্তি করতে বলুন।
- ক্লাসের সকলকে একসাথে rhyme টি আবৃত্তি করতে বলুন/অডিও ফাইল : C1U13L1-3B প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 26 খুলতে বলুন। তাদের Activity B -এর ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে তারা rhyme টি অভিনয় করবে।
- দুজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাদেরকে rhyme টি ক্লাসের সকলের সামনে অভিনয় করে আবৃত্তি করতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একইভাবে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের কয়েকটি ছোট দলে ভাগ করে দিন। এ সময় দলের একজন ছড়াটি আবৃত্তি করবে এবং অন্যরা অভিনয় করবে। এভাবে পর্যায়ক্রমে সবার আবৃত্তি করার পর, শেষে সবাই একসাথে অঙ্গভঙ্গিসহ ছড়াটি আবৃত্তি করবে। এ সময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কয়েকটি দলকে সামনে ডেকে rhyme টি অভিনয় করতে বলুন।
- তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhyme টি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কিনা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

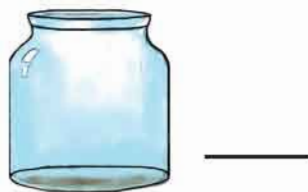
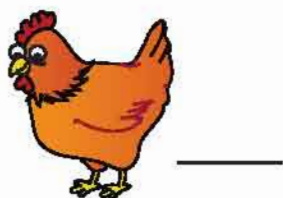
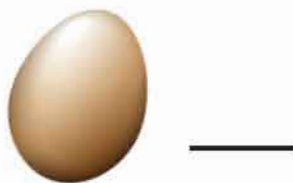
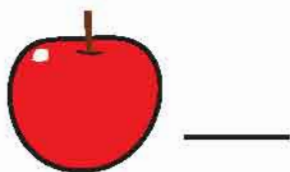
A. Trace and match.

A B C D E F G H I J
 c a b f d e i g j h

B. Trace. Write the missing letters.

A _ C _ _ F G _ _ J
 _ b _ d e _ _ h i j

C. Say. Write the first letter.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing The Alphabet Song

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shape
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 practise letter shapes.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ২৭

বিষয়বস্তু : Trace and match.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা “2 hands go clap, clap, clap.” Rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা যে letterগুলো শিখেছে সেগুলো মনে করতে পারে কিনা।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ লাইন ঐকে ছোট হাতের ‘a, b, c, d, e, f, g, h, i, and j’ লিখুন। একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে একটি করে letter-এর উপর হাত ঘোরাতে বলুন এবং letterটি বলতে বলুন।
- এবার বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ আর একটি লাইন ঐকে এলোমেলোভাবে বড় হাতের ‘A, B, C, D, E, F, G, H, I and J’ লিখুন। একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে একটি করে letter-এর উপর হাত ঘোরাতে বলুন এবং letterটি বলতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ছোট হাতের ‘a’ এর সঙ্গে বড় হাতের ‘A’ মিলিয়ে লাইন টেনে যুক্ত করতে বলুন। এভাবে একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে অবশিষ্ট ছোট হাতের letterগুলোর সাথে বড় হাতের letterগুলো মিলিয়ে যুক্ত করতে বলুন।
- লক্ষ করুন, তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখেছে কি না।

- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 27 খুলতে বলুন এবং section A দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে small I capital letterগুলোর উপর হাত ঘোরাতে এবং capital letterগুলোর সাথে small letter গুলো মিলিয়ে যুক্ত করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চাইবেন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ২৭

বিষয়বস্তু : Trace. Write the missing letters.

উপকরণ: বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল:

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং তাদের প্রত্যেককে একটি করে small letter ‘a – j’ পর্যন্ত ক্রমানুসারে লিখতে বলুন।
- এবার একইভাবে অন্য শিক্ষার্থীদের বোর্ডে capital letter ‘A – J’ পর্যন্ত ক্রমানুসারে লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বোর্ডে লেখা a-j এবং A-J পড়তে বলুন।
- এবার কয়েকটি বর্ণ মুছে ফেলুন এবং জায়গাগুলো ফাঁকা রাখুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং তাকে শুরু থেকে বোর্ডে লেখা letter গুলো পড়তে বলুন।
- তাকে প্রথম শূন্য স্থানটিতে প্রথম বাদ যাওয়া letterটি লিখতে বলুন। একইভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বাকি শূন্যস্থানগুলো পূরণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 27 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন।
- তাদেরকে letterগুলোর উপর পেন্সিল দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন এবং শূন্যস্থানে যে letter গুলো লিখতে বলুন।
- তারা সঠিকভাবে letterগুলোর উপর পেন্সিল দিয়ে হাত ঘোরাতে এবং যে letter গুলো নেই সেগুলো ক্রমানুসারে শূন্যস্থানে লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চাইবেন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ২৭

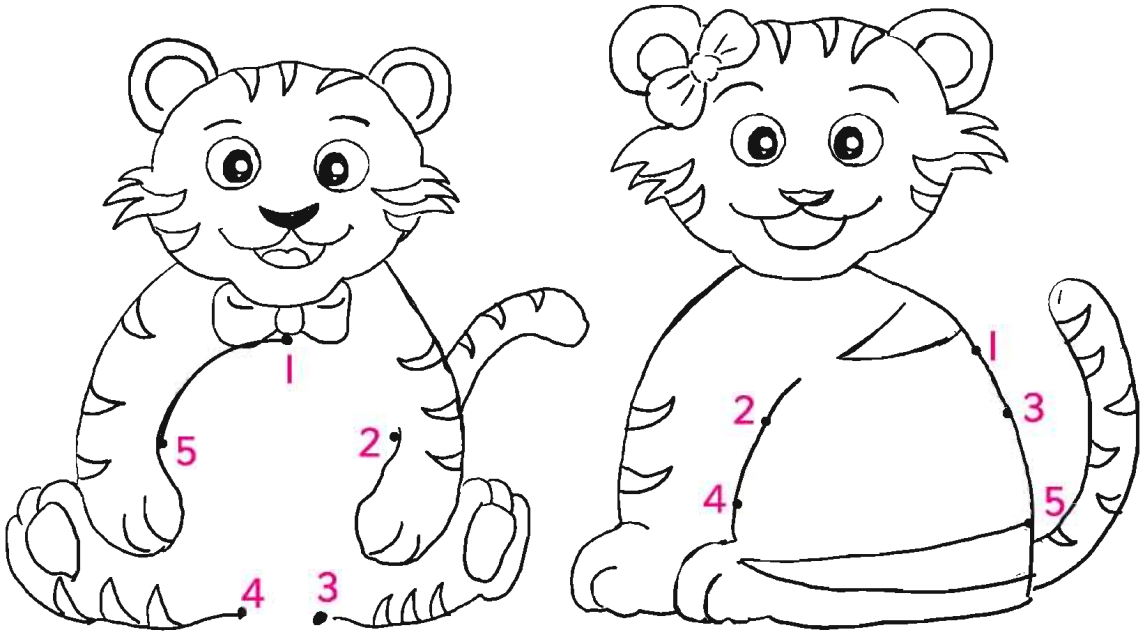
বিষয়বস্তু : Say. Write the first letter.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড়
ছবি।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-লেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডাকুন। তাদের একজনকে একটি letter বলতে বলুন এবং অপরজন letterটির ধ্বনি এবং সেই letter দিয়ে শুরু একটি শব্দ বলবে। যেমন, একজন শিক্ষার্থী বলবে ‘b’, অপরজন বলবে বাহ ‘ball’।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 27 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, আজকে তারা Activity C -এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো দেখে শব্দগুলো বলতে বলুন। তাদেরকে letterগুলোর প্রথম ধ্বনি বলতে বলুন। এরপর তারা প্রতিটি ছবির পাশের শূন্যস্থানে সঠিক letterটি লিখবে। শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিকভাবে letterগুলোর প্রথম ধ্বনিটি বলতে এবং প্রতিটি ছবির পাশের শূন্যস্থানে সঠিক letterটি লিখতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে জুটিকে ভাগ করে তাদের পাঠ্যপুস্তকগুলো একে অন্যের সাথে বিনিময় করতে বলুন। এ সময় তারা একে অন্যের লেখা যাচাই করবে এবং ভুল সংশোধন করবে। কাজটি তারা সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা যাচাই করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চাইবেন।

A. Count. Join the dots. Colour.



B. Say and act the tiger rhyme from page 14.

C. Write the missing numbers.

—
2
—
4
—

5
4
—
—
—

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

4.1 to repeat and recite rhymes after the teacher.

Reading :

2.1 to recognize and read the cardinal numbers up to 10.

Writing :

2.1 to write cardinal numbers up to 10 in figure.

Listening :

4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

4.1.1 repeat rhymes after the teacher.
4.1.2 recite rhymes individually.

Reading :

2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 10.

Writing :

2.1.1 write cardinal numbers up to 10 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যগ্রন্থ : A

পৃষ্ঠা : ২৮

বিষয়বস্তু : Count. Join the dots. Colour.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- বোর্ডে একটি বল-এর ছবি আঁকুন এবং একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে কয়টি বল আছে গুনে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- এবার তিনটি cap-এর ছবি আঁকে আরেকজন শিক্ষার্থীকে ডেকে গণনা করে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- আর একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে 1-5 পর্যন্ত লিখতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের Activity A-এর মতো করে পাঁচটি স্পষ্ট বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি মাছের আকৃতি আঁকুন এবং বিন্দুগুলোকে 1 থেকে 5 সংখ্যা দিয়ে চিহ্নিত করুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুগুলো সংখ্যার ক্রমানুসারে যোগ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 28 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। ছবিতে কী দেখছে (tigers), কয়টি tiger দেখছে (2 tigers) তা বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বিন্দুগুলো সংখ্যার ক্রমানুসারে যোগ করতে বলুন। তাদেরকে “1” থেকে শুরু করতে বলুন। প্রতিটি বিন্দু যোগ করার সময় সংখ্যাটি বলতে বলুন। ছবিটি সম্পূর্ণ হয়ে গেলে রং করতে বলুন। যদি তাদের কাছে রং পেন্সিল না থাকে তবে এই কাজটি তাদেরকে বাড়ির কাজ হিসেবেও দিতে পারেন।

- তারা বিন্দুগুলো সংখ্যার ক্রমানুসারে যোগ করে ছবিটি রং করতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ২৮

বিষয়বস্তু: Say and act the tiger rhyme from page I4.

উপকরণ: পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল:

Listening : 4.1.1

Speaking : 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা গত ক্লাসে কী করেছিল? তাদের উত্তর দিতে সাহায্য করুন যে তারা tiger-দের ছবিতে বিন্দুগুলো যোগ করে রং করেছিল। তাদের ছবিগুলো বের করে দেখাতে বলুন।
- তাদের জিজ্ঞেস করুন, 3 little tigers এর rhymeটি তাদের মনে আছে কি না।
- তাদের tiger-দের নামগুলো বলতে বলুন। (Tamim, Shakib and Mushfiq)
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 14 খুলতে বলুন এবং tigerএর rhymeটি বের করতে বলুন।
- ছবিতে কী দেখছে তা বলতে বলুন। (tigers)
- ছড়াটি অঙ্গভঙ্গিসহ আবৃত্তি করুন/অডিও ফাইল : C1U07L1-3B প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মনোযোগ দিয়ে শুনবে।
- ছড়াটি আবার আবৃত্তি করুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে কয়েকবার আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে তারা rhymeটি অভিনয় করবে।
- তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাদের ভূমিকা বুঝিয়ে দিন।
- তারা তিনজন তিনটি tiger-এর ভূমিকায় অভিনয় করবে। (Tigers- Mushfiq, Shakib and Tamim)
- তাদের বলুন, ক্লাসের সকলে একসঙ্গে rhymeটি আবৃত্তি করবে এবং তারা তিনজন কল্পনা করবে যে তাদের একজন বোলিং করবে, একজন ব্যাটিং করবে এবং তৃতীয়জন ফিল্ডিং করবে।
- এবার তাদেরকে দলে কাজটি করতে বলুন। দলের তিনজন অভিনয় করবে আর বাকিরা ছড়াটি আবৃত্তি করবে। তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhymeটি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কিনা দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ২৮

বিষয়বস্তু : Write the missing numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বোর্ড, চক, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে 1-5 লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের 1- 5 সংখ্যা ক্রমানুসারে পড়তে বলুন।
- এবার কয়েকটি সংখ্যা মুছে ফেলুন এবং জায়গাগুলো ফাঁকা রাখুন। যে কোনো একজন করে শিক্ষার্থীকে এক এক করে বোর্ডে ডাকুন এবং তাকে শুরু থেকে বোর্ডে লেখা সংখ্যাগুলো পড়তে বলুন। এরপর তাকে প্রথম শূন্যস্থানটিতে প্রথম বাদ যাওয়া সংখ্যাটি লিখতে বলুন। একইভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বাকি শূন্যস্থানগুলো পূরণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 28 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- এবার তাদেরকে পাঠ্যপুস্তকে missing numberগুলো লিখতে বলুন। তারা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ভাগ হয়ে তাদের পাঠ্যবইগুলো একে অন্যের সাথে বিনিময় করতে বলুন। এক্ষেত্রে একজন অন্যজনের লেখা মূল্যায়ন করবে এবং প্রয়োজনে ভুল সংশোধন করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.

K

k



kite



kettle

B. Say and read. Trace and write.

K

K

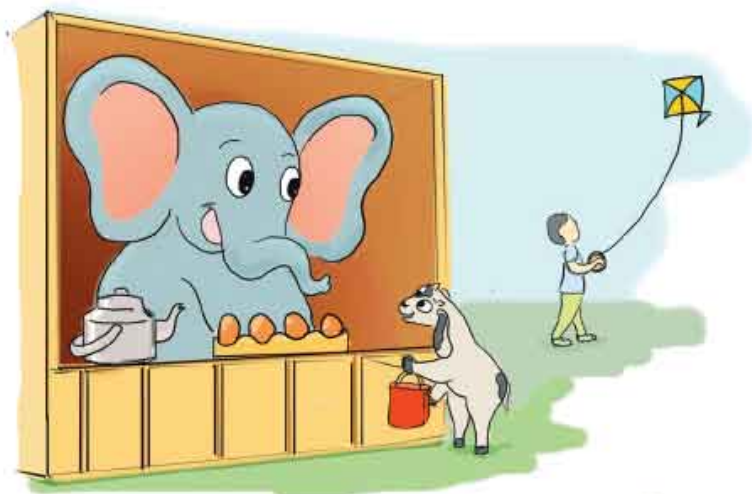
K

k

k

k

C. Say, trace and write.



kettle

ettle

ttl

kite

ite

t

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ২৯

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক,
Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা যে বর্ণগুলো শিখেছে তা দিয়ে একটি খেলা খেলবে।
- তারা যখন তাদের শেখা বর্ণ দিয়ে শুরু কোনো শব্দ শুনবে তখন হাত তুলবে।
- বলুন “goat” এবং তাদের হাত তোলার জন্য কিছুক্ষণ সময় দিন। একজন শিক্ষার্থীকে বর্ণটি বলতে বলুন। (g)
- এভাবে অন্যান্য শব্দগুলো দিয়ে খেলাটি খেলুন। (jar, insects, apple, ball, dog, cat, ant, cap)
- বোর্ডে একটি ঘূড়ির ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে ইংরেজি শব্দটি বলুন “kite”। শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে শব্দটি বলবে।
- এবার বোর্ডে একটি kettle এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে ইংরেজি শব্দটি বলুন “kettle” (কেটল)। শিক্ষার্থীরা একত্রে শব্দটি বলবে।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 29 খুলতে বলুন এবং Activity A-এর “kite”-এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস

করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “kite” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এরপর সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন। এভাবে “kettle” শব্দটিও পরিচয় করিয়ে দিন।

- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে ‘K’ এবং ‘k’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/ অডিও ফাইল: C1U14L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “kite” এবং “kettle” শব্দ দুটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “kite” এবং “kettle” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (কা)
- বোর্ডে শব্দ দুটি লিখুন এবং শব্দ দুটির নিচে ছোট হাতের ‘k’ লিখুন এবং ‘K’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “kite” এবং “kettle” শব্দ দুটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (কা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘K’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘k’ and ‘K’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (কা)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “K k” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘k’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন, তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একইসঙ্গে ‘k’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘k’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘K’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

পৃষ্ঠা : ২৯

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দ দুটি বলতে বলুন। (kite, kettle)। এবার বোর্ডে “K k” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদেরকে capital এবং small letter “K k” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এসময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে K লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।

- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি K লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের 'k' লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 29 খুলতে বলুন এবং Activity B এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

পৃষ্ঠা : ২৯

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি,
বোর্ড, চক।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- বোর্ডে kite, kettle-এর একটি ছবি ঐকে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীরা বলার পর k বর্ণটি ছবিটির নিচে লিখুন। এবার তাদের এই বর্ণটির sound বলতে বলুন। সম্ভব হলে একটি kite এবং kettle ব্যবহার করতে পারেন।
- ক্লাসের সবাইকে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শনো হাত ঘুরিয়ে “K k” লিখতে বলুন। এরপর দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “K k” লিখতে বলুন। এ সময় তাদের ধ্বনিটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C- এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “kite”, এবং শিক্ষার্থীদের “kite” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “kite”-এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। একইভাবে বলুন, “kettle” এবং শিক্ষার্থীদের “kettle” নির্দেশ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে গুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (elephant, egg, goat)
- বোর্ডে “kettle” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণ t, l জানতে চান না।
- এখন শিক্ষার্থীদের “kettle” শব্দটিতে k এর এবং l এর পরের letterটি বলতে বলুন। (e)
- বোর্ডে লেখা “kettle” শব্দটির গুরুর k টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “kettle” শব্দটির গুরুর ‘k’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একই পদ্ধতিতে “kettle” শব্দটিতে ‘e’ লেখা অনুশীলন করান।
- একইভাবে “kite” শব্দটি লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air. Count.

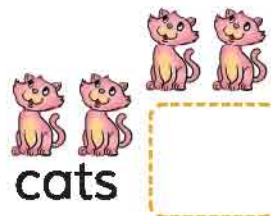
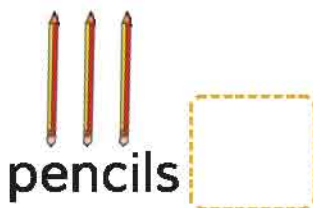
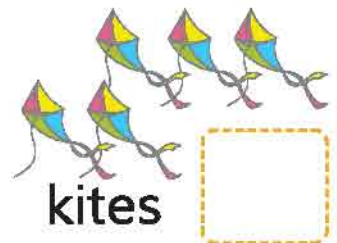
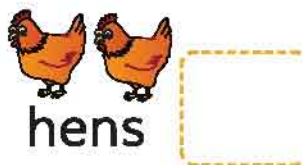
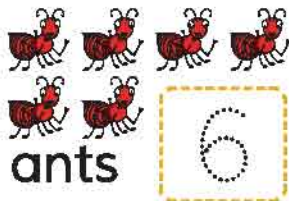
1 2 3
4 5 6



B. Say and read. Trace and write.

6	6	6					
1	2	3	4	5	—		
— — — — —							

C. Count, trace and write.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Reading :

2.1 to recognize and read the cardinal numbers up to 10.

Writing :

2.1 to write cardinal numbers up to 10 in figure.

Reading :

2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 10.

Writing :

2.1.1 write cardinal numbers up to 10 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩০

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. Count.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক
Flash Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে কয়েকটি ঘুড়ির/ kite-এর ছবি আঁকুন। একজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন এবং তাকে চারটি ঘুড়ি গণনা করে টিকচিহ্ন দিতে বলুন। ছবির পাশে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে 1-5 এর মধ্যে সংখ্যাগুলো অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে ইংরেজিতে গণনা করতে শিখবে। বোর্ডে একটি jar-এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many jars are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে বলবে 1 jar। 1 সংখ্যাটি jar-এর নিচে লিখুন।
- প্রথম jar-টির ডান পাশে দুটি jar আঁকুন। একটি করে jar নির্দেশ করে বলুন “one, two.” Jar দুটির নিচে 2 সংখ্যাটি লিখুন।
- ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many jars are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে বলবে 2 jars.
- এভাবে তিনটি jar এঁকে 3, চারটি jar এঁকে 4, এবং পাঁচটি jar এঁকে 5 পর্যন্ত অনুশীলন করুন।
- এবার আরও ছয়টি jar-এর ছবি আঁকুন। একটি করে jar নির্দেশ করে বলুন “one, two, three, four, five, six।” Jar ছয়টির নিচে 6 সংখ্যাটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 30 খুলতে বলুন (Students, open at page 30)। তাদেরকে পাঠ্যপুস্তকের উপরের অংশটি দেখতে বলুন।
- ছবিতে কয়টি bag দেখা যাচ্ছে শিক্ষার্থীদের গণনা করতে বলুন। (1, 2, 3, 4, 5, 6) এরপর সংখ্যাগুলো বলুন / অডিও ফাইল: C1U15L1-3A প্লে করুন এবং সবাইকে সাথে সাথে বলতে বলুন।

- এবার 1, 2, 3, 4, 5, 6 সংখ্যাগুলোর নিচে আঙুল রেখে গণনা করুন। তাদের শুনতে বলুন। আবার গণনা করুন 1, 2, 3, 4, 5, 6. তারা আপনাকে অনুসরণ করে বলবে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে 6 লিখতে হয়। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা সংখ্যাটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 6 লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী 6 লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে সংখ্যাটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে সংখ্যাটি বলুন। মনে রাখবেন, শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং সংখ্যাটি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৩০

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল,
Flash Card

শিখনফল :
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে গুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের শেখা সংখ্যাগুলো বলতে বলুন। (1, 2, 3, 4, 5, 6) শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে 6 লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 30 খুলতে বলুন। Activity B -এর 6 সংখ্যাটি নির্দেশ করুন এবং সংখ্যাটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের শূন্য হাত ঘুরিয়ে 6 লিখতে বলুন। তারা কাজটি ঠিকমতো করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- এবার বোর্ডে বিন্দু দিয়ে 1 সংখ্যাটি লিখুন। পাঠ্যপুস্তকের Activity B তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি 6 লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি 6 লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- Activity B-তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে একই পদ্ধতি অনুসরণ করে 1, 2, 3, 4, 5, 6 লেখান।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৩০

বিষয়বস্তু : Count, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পেন্সিল

শিখনফল :

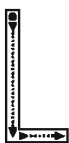
Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্লাসের সকলের সামনে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 1 2 3 4 5 6 লিখতে বলুন।
- বোর্ডে একটি apple, দুটি fish, তিনটি cap, চারটি ball, পাঁচটি egg, এবং ছয়টি kite-এর ছবি আঁকুন। ছয়জন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ছবিগুলো গণনা করে সঠিক ছবির পাশে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের Page 30 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন। আপনি পাঠটি উঁচু করে ধরুন, প্রথম ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীদের “ant” বলতে উৎসাহিত করুন। এরপর How many ants are there? প্রশ্নটি করুন এবং শিক্ষার্থীদের 6 বলতে সাহায্য করুন। এরপর শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরের 4-এর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরের 6-এর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- এরপর তাদের পাশের ছবিটি দেখে বলতে বলুন, তারা কী দেখতে পারছে? শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, How many hens are there? (কয়টি hen আছে)। শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরে 2 লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা নির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে তারা বাকি বক্সগুলোতে সঠিক সংখ্যাটি লিখবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে এবং গণনা করে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.



lamp

B. Say and read. Trace and write.



C. Say, trace and write.



l a m p

l a m p

l a m p

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non- cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).
Writing : 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing : 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.
পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩ টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।	
পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যার্থ : A পৃষ্ঠা : ৩১	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2 Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- নির্ধারিত পাঠটি তুলে ধরুন এবং শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের বিভিন্ন ছবিগুলো দেখান। এক একটি ছবিকে নির্দেশ করুন, যেমন, kettle-এর ছবিটি নির্দেশ করুন এবং বলুন, “What’s this?” “It’s a kettle.”
- এভাবে অন্যান্য ছবিগুলো নির্দেশ করে প্রশ্ন করুন। (jar, insects, apple, ball, dog, cat, ant, cap)
- বোর্ডে একটি lamp-এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে ইংরেজি শব্দটি বলুন “lamp”। শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে শব্দটি বলবে।
- শিক্ষার্থীদের Page 31 খুলতে বলুন এবং Activity A -এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “lamp” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেয়ার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এ সময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে ‘L’ এবং ‘l’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U15L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।

- বানান না করে “lamp” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “lamp” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (লা)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘l’ লিখুন এবং ‘l’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “lamp” শব্দটির প্রথম ধ্বনি উচ্চারণ করুন (লা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘L’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘l’ এবং ‘L’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (লা)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “L l” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনি পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিক নির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘l’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘l’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘l’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘L’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ৫ পাঠ্যগ্রন্থ : B
পৃষ্ঠা : ৩১

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/গ্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (lamp)। এবার বোর্ডে “L l” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদের capital এবং small letter “L l” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এ সময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে L লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি L লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত

ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।

- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘l’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 17 খুলতে বলুন এবং Activity B-এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৬ পাঠ্যহাশ : C

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

পৃষ্ঠা : ৩১

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড চক।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে lamp-এর একটি ছবি এঁকে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীরা বলার পর k বর্ণটি ছবিটির নিচে লিখুন। এবার তাদের এই বর্ণটির sound বলতে বলুন।
- ক্লাসের সবাইকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “L l” লিখতে বলুন। এরপর দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “L l” লিখতে বলুন। এ সময় তাদের ধ্বনিটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C- এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “lamp”, এবং শিক্ষার্থীদের “lamp”-এর ছবিটি দেখতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “lamp”-এর ছবি নির্দেশ করছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letter-গুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (dog, cat)
- বোর্ডে “lamp” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চাইবেন না।
- এখন শিক্ষার্থীদের “lamp” শব্দটিতে l এর পরের letterটি বলতে বলুন। (a)
- বোর্ডে লেখা “lamp” শব্দটির শুরুর l টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “lamp” শব্দটির শুরুর ‘l’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একই পদ্ধতিতে “lamp” শব্দটিতে ‘a’ লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



draw



take



come

B. Match the pictures with the sentences.

Draw a dog.



Take your bag.



Come here.



C. Listen, say and do.

Stand up. Sit down. Go to the window. Point to the door.

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 2.1 to follow simple commands and instructions.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 2.1.1 follow simple commands and instructions.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩ টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে ।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩২

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি ।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, “How are you?” এবং তারা “Fine, thank you.” বলবে। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের “2 hands go” Rhymeটি একত্রে আবৃত্তি করতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের কিছু command করুন এবং সেই অনুযায়ী তাদের অনুসরণ করতে বলুন। যেমন: “Clap your hands.” “Tap your feet.” “Open your eyes wide” “Close your eyes.” ইত্যাদি।
- come, take and draw শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন। যেমন: একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। বলুন, “Come.” প্রয়োজন হলে হাতের ইশারায় ডাকুন। এভাবে come শব্দটির অর্থ বুঝিয়ে দিন। এরপর take শব্দটি বোঝাতে এক টুকরো চক নিয়ে তাকে বলুন, “Please take it.” সবশেষে আর একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে বলুন, “Draw an apple.” শিক্ষার্থী বোর্ডে আঁকবে এবং এভাবে draw শব্দটির অর্থ বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের Page 32 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের ছবিগুলো নির্দেশ করুন এবং শব্দগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল: C1U16L1-3A প্লে করুন। বানান করে পড়বেন না।
- শব্দগুলো পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে ছবিগুলো দেখে মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- শব্দগুলো আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি ছবিকে নির্দেশ করে নিজে নিজে শব্দগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন শব্দটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দেবে/অভিনয় করবে। এসময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৩২

বিষয়বস্তু : Match the pictures with the sentences.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 2.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তারাও বলবে, “Good morning”। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে আপনার কাছে ডাকুন। বলুন, “Come here.” এবার তাকে টেবিল থেকে একটি বই নিতে বলুন। বলুন, “Please take it.” একইভাবে তিন/চারজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করান।
- একজন শিক্ষার্থীকে আপনার কাছে ডাকুন। বলুন, “Come here.” বোর্ডে “Come” শব্দটি লিখুন।
- আর একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে বলুন, “Draw a ball.” বোর্ডে “Draw” শব্দটি লিখুন।
- আর একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে আপনার কাছ থেকে একটি পেন্সিল নিতে বলুন। বলুন, “Please take it.” বোর্ডে “Take” শব্দটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 32 খুলতে বলুন এবং Activity B -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। তাদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের বাক্যগুলো এক এক করে পড়ুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো দেখান এবং বাক্যগুলো পড়ুন।
- এবার প্রথম বাক্যটি পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বাক্যটির সঙ্গে সঠিক ছবিটি আঙুল দিয়ে নির্দেশ করে মিলাতে বলুন।
- পরের বাক্য দুটি পড়ুন এবং যে ছবি বাক্য দুটির সঙ্গে মেলে শিক্ষার্থীদের তা দেখাতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডাকুন। প্রথম বাক্যটি আপনি পড়ুন এবং তাকে আঙুল দিয়ে নির্দেশ করে দেখাতে বলুন, কোন ছবিটি বাক্যটির সঙ্গে মেলে।
- একইভাবে আর একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে পরের বাক্যটি সঠিক ছবির সঙ্গে মেলাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিক বাক্যের সঙ্গে সঠিক ছবিটি মেলাতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন বাক্যটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দেবে/অভিনয় করবে। এসময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৩২

বিষয়বস্তু : Listen, say and do.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :
Listening : 1.1.1, 2.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের “Look left. Look right.” rhymeটি একত্রে আবৃত্তি করতে বলুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডাকুন এবং তাদের rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন। ক্লাসের অন্য সকলে তাদের অনুসরণ করে কাজগুলো করে দেখাবে।
- একজন শিক্ষার্থীকে বলুন, “Stand up.” সে commandটি পালন করে দেখাবে।
- এবার তাকে বলুন, “Sit down.”
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে এক এক জনকে এক একটি command দিন। বলুন, point to the table/show the bag / close the book, ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 32 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- পাঠটি পড়ুন/অডিও ফাইল : C1U16L1-3C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- পাঠটি আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন, শিক্ষার্থীদের command গুলো পালন করতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন command করবে অন্যজন সেই অনুযায়ী অভিনয় করবে। কিছুক্ষণ পর তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা command গুলো শুনে নিজে থেকে অনুসরণ করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.

M

m



moon

B. Say and read. Trace and write.

M M M

m m m

C. Say, trace and write.



moon

_oon

_oon

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).
Writing : 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing : 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাহাংশ : A পৃষ্ঠা : ৩৩	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2 Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের সকলকে উঠে দাঁড়াতে বলুন এবং অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে “2 hands go clap, clap, clap.” rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা জানে এমন letterগুলো বোর্ডে লিখুন। (a b c d e f g i j k l)
- এই letterগুলো দিয়ে শিক্ষার্থীরা জানে এমন একটি করে শব্দ বলুন। (lamp, apple, ball, insects, cat, ant, cap, kettle, fish, hen, dog, goat, elephant, egg)
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং শব্দটি যে letter দিয়ে শুরু হয়েছে তা নির্দেশ করতে বলুন।
- বোর্ডে একটি চাঁদের এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “moon” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 33 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিটি দেখান।

- পাঠ্যপুস্তকে ‘M’ এবং ‘m’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/ অডিও ফাইল: C1U16L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “moon” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “moon” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (ম)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘m’ লিখুন এবং ‘M’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “moon” শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (ম)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘M’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘m’ এবং ‘M’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (মা)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “M m” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘m’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘m’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘m’ বর্ণটি লিখতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘M’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৩৩

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (moon)। এবার বোর্ডে “M m” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদের capital এবং small letter “M m” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এসময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে

লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।

- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে M লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি M লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘m’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের page 33 খুলতে বলুন এবং Activity B-এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৩৩

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে moon এর একটি ছবি ঐকে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীরা বলার পর k বর্ণটি ছবিটির নিচে লিখুন। এবার তাদের এই বর্ণটির sound বলতে বলুন।
- ক্রাসের সবাইকে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে “M m” লিখতে বলুন। এরপর দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “M m” লিখতে বলুন। এ সময় তাদের ধ্বনিটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে গুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদেরকে letterগুলো এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (goat, ant, hen)
- বলুন “moon”, এবং শিক্ষার্থীদের “moon” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “moon” এর ছবি নির্দেশ করেছে কি না। একইভাবে বলুন, “goat”, “hen” এবং “ant” এবং শিক্ষার্থীদের “goat”, “hen” এবং “ant” নির্দেশ করতে বলুন।
- বোর্ডে “moon” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চাইবেন না।
- বোর্ডে লেখা “moon” শব্দটির গুরু m টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়ে।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



rain



go away



play

B. Rhyme. Look, listen and say.



Rain, rain, go away.
Come again another day.
Little children want to play.
Rain, rain, go away.



C. Groupwork. (Say and do.)

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking:

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases.
- 4.1 to repeat and recite rhymes after the teacher.

Listening:

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking:

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases
- 4.1.1 repeat rhymes after the teacher.
- 4.1.2 recite rhymes individually

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ৩৪

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, “How are you?” তারা “Fine, thank you.” বলবে। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- তিন / চারজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডাকুন। বলুন, “Stand up. / Sit down. / Go to the window. / Point to the door.” তারা আপনার দেওয়া commandগুলো অনুসরণ করবে।
- শিক্ষার্থীদের page 34 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। ছবিতে কী দেখছে তা বলতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- নির্ধারিত পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো দেখান এবং শব্দগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল : C1U17L1-3A প্লে করুন। বানান করে পড়বেন না।
- শব্দগুলো পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন। এরপর শব্দগুলো আর একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- প্রথম শব্দটি পড়ুন, “rain” এবং হাত দিয়ে বৃষ্টি পরার ভঙ্গি করুন।
- এবার পরের বাক্যাংশটি পড়ুন, “go away” এবং হাত নেড়ে “go away” দেখান।
- পড়ুন “play” এবং শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান যে ছবিতে ছেলেটি কী করছে। তাদের উত্তরে বলতে সাহায্য করুন “play”।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি ছবি নির্দেশ করে নিজে নিজে শব্দগুলো বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৩৪

বিষয়বস্তু : Rhyme. Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনকল :

Listening : 1.1.1, 4.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 4.1.1,
4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তারাও বলবে, “Good morning”। শিক্ষার্থীদের বলুন, “How are you?” তারা “Fine, thank you.” বলবে। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের Activity A- এর ছবিগুলো দেখান।
- একটি একটি করে ছবি নির্দেশ করে জানতে চান, “What’s this?” শিক্ষার্থীরা শব্দ ও বাক্যাংশগুলো বলবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক খুলতে বলুন এবং Activity B-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে আমরা একটি ছড়া আবৃত্তি করব। তোমরা কি আমার সঙ্গে ছড়াটি আবৃত্তি করতে চাও?”
- ছড়াটি আবৃত্তি করুন/অডিও ফাইল : C1U17L1-3B প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মন দিয়ে শুনবে।
- ছড়াটি একটি করে পঙ্ক্তি আবৃত্তি করুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন।
- শিক্ষার্থীরা আপনার সাথে কয়েকবার আবৃত্তি করবে। ছড়াটির কথাগুলো শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে আবৃত্তি করুন। ছড়াটি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন।
- তিন/চারবার ছড়াটি আবৃত্তি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা একাকী আবৃত্তি করতে বলুন।
- তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhymeটি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৩৪

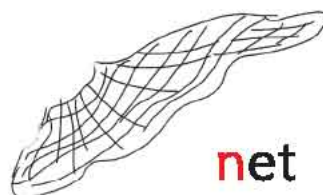
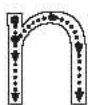
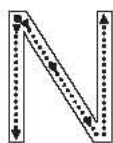
বিষয়বস্তু : Group work. (Say and do.)
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :
Listening : 1.1.1, 4.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গত ক্লাসে পড়া rhymeটি বলতে বলুন।
- ক্লাসের সকলকে একসঙ্গে rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন/অডিও ফাইল : C1U17L1-3B প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের বইটি খুলতে বলুন এবং Activity B-এর ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে তারা rhymeটি অভিনয় করবে।
- দুজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাদের rhyme টি ক্লাসের সকলের সামনে অভিনয় করে আবৃত্তি করতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একইভাবে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের কয়েকটি ছোট দলে ভাগ করে দিন। শিক্ষার্থীরা দলীয়ভাবে ছড়াটি আবৃত্তি করবে।
- কয়েকটি দলকে সামনে ডেকে rhymeটি অভিনয় করতে বলুন।
- তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhymeটি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কি না পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.



net

B. Say and read. Trace and write.

N N N

n n n

C. Say, trace and write.



net

et

t

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).
Writing : 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing : 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৩৫	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2 Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীরা জানে এমন কয়েকটি শব্দ বোর্ডে লিখুন, যেমন, ball, moon, cap, fish, kite, egg.
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং সেই জিনিসটির ছবি আঁকতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 35 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এ সময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকে ‘N’ এবং ‘n’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U17L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “net” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “net” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (না)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘n’ লিখুন এবং ‘n’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ

না করে “net” শব্দটির প্রথম ধ্বনি উচ্চারণ করুন (না)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘N’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘n’ and ‘N’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (না)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।

- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “N n” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘n’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘n’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘n’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘N’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ৫ পাঠ্যশ : B
পৃষ্ঠা : ৩৫

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (net)। এবার বোর্ডে “N n” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদের capital এবং small letter “N n” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এসময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে N লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি N লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘n’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 35 খুলতে বলুন এবং Activity B এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা

অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন।
প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৩৫

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক,
CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

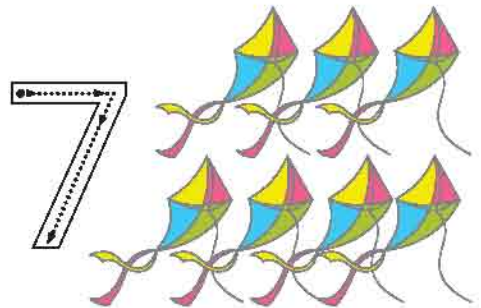
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে গত ক্লাসে শেখা শব্দটির ছবি আঁকতে বলুন। (net)
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “N n” লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “N n” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “N n” বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে গুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterগুলো এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (goat, kettle, fish)
- বলুন “net”, এবং শিক্ষার্থীদের “net” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “net”- এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। একইভাবে বলুন, “goat”, “kettle” এবং “fish” এবং শিক্ষার্থীদের “goat”, “kettle” এবং “fish” নির্দেশ করতে বলুন।
- বোর্ডে “net” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- বোর্ডে লেখা “net” শব্দটির গুরু n টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “net” শব্দটির গুরু ‘n’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- এখন “net” শব্দটিতে e টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air. Count.

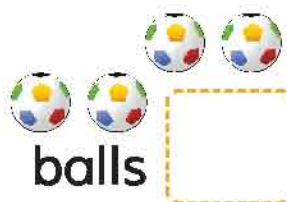
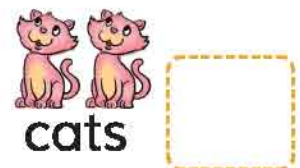
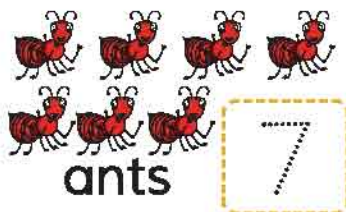
1 2 3 4
5 6 7



B. Say and read. Trace and write.

7	7	7					
1	2	3	4	5	6	—	
— — — — — — —							

C. Count, trace and write.



Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Reading :

2.1 to recognize and read the cardinal numbers up to 10.

Reading :

2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 10.

Writing :

2.1 to write cardinal numbers up to 10 in figure.

Writing :

2.1.1 write cardinal numbers up to 10 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩৬

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. Count.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে ছয়টি cap-এর ছবি আঁকুন এবং ছবির পাশে 2, 6, 4 সংখ্যাগুলো লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন এবং তাকে capগুলো গণনা করে সঠিক সংখ্যাটিতে টিক চিহ্ন দিতে বলুন। ছবির পাশে সংখ্যাটি লিখতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে 1-6এর মধ্যে সংখ্যাগুলো অনুশীলন করুন।
- এবার সাতটি ball আঁকুন। শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, “How many balls are there?” (7 balls)
- একটি করে ball নির্দেশ করে বলুন “one, two, three, four, five, six, seven.” Ballগুলোর নিচে 7 সংখ্যাটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 36 খুলতে বলুন। তাদের পাঠ্যপুস্তকের উপরের অংশটি দেখতে বলুন।
- ছবিতে কয়টি kite দেখা যাচ্ছে শিক্ষার্থীদের গণনা করতে বলুন (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)। এরপর নম্বরগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C1U18L1-3A প্লে করুন এবং সবাইকে নিয়ে সংখ্যাগুলো বলা অনুশীলন করুন।
- এবার 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 সংখ্যাগুলোর নিচে আঙুল রেখে গণনা করুন। তাদের শুনতে বলুন। আবার গণনা করুন 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7। তারা আপনাকে অনুসরণ করে বলবে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে 7 লিখতে হয়। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা সংখ্যাটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে 7 লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী 7 লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে সংখ্যাটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে সংখ্যাটি বলুন। মনে রাখবেন, শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং সংখ্যাটি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।

- এরপর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাহাশ : B

পৃষ্ঠা : ৩৬

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল,
Flash Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের শেখা সংখ্যাগুলো বলতে বলুন। (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)
- শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে 7 লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 2 খুলতে বলুন। সেকশন B এর 7 সংখ্যাটি নির্দেশ করুন এবং সংখ্যাটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে 7 লিখতে বলুন। তারা কাজটি ঠিকমতো করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- এবার বোর্ডে বিন্দু দিয়ে 7 সংখ্যাটি লিখুন। পাঠ্যপুস্তকের Activity B তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি 7 লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি 7 লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- সেকশন ইতে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে একই পদ্ধতি অনুসরণ করে 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 লেখান।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যা দুটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাহাশ : C

পৃষ্ঠা : ৩৬

বিষয়বস্তু : Count, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল,
Flash Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

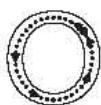
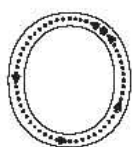
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।

- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্লাসের সকলের সামনে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 1 2 3 4 5 6 7 সংখ্যাগুলো লিখতে বলুন।
- বোর্ডে একটি apple, দুটি fish, তিনটি cap, চারটি ball, পাঁচটি egg, ছয়টি kite এবং সাতটি পেন্সিলের ছবি আঁকুন। সাতজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ছবিগুলো গণনা করে সঠিক ছবির পাশে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 18 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন। পাঠটি উঁচু করে ধরুন, প্রথম ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীদের ant বলতে উৎসাহিত করুন। এরপর How many ants are there? প্রশ্নটি করুন এবং শিক্ষার্থীদের 7 বলতে সাহায্য করুন। এরপর শিক্ষার্থীদের বস্ত্রের ভেতরের 7এর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- এরপর তাদের পাশের ছবিটি দেখে বলতে বলুন, তারা কী দেখতে পারছে? শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, How many caps are there? (কয়টি cap আছে)। শিক্ষার্থীদের বস্ত্রের ভেতরে 5 লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা নির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে তারা বাকি বস্ত্রগুলোতে সঠিক সংখ্যাটি লিখবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে এবং গণনা করে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.



OX

B. Say and read. Trace and write.



C. Say, trace and write.



 O X

 X

 X

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ৩৭

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি,
বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের দুটি দলে ভাগ করুন। এক দলকে একটি letter বলতে বলুন এবং অপর দল সেই letter দিয়ে একটি শব্দ বলবে। এভাবে তাদের শেখা letter-গুলো অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 37 খুলতে বলুন এবং Activity A-এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেয়ার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তক ‘O’ এবং ‘o’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U18L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “ox” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “ox” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (অ)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘o’ লিখুন এবং ‘o’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে

“ox” শব্দটির প্রথম ধ্বনি উচ্চারণ করুন (অ)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘O’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন যে ‘o’ and ‘O’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (অ)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।

- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “O o” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘o’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘o’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘o’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- প্রয়োজনে সাহায্য করুন একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘O’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যগ্রন্থ : B

পৃষ্ঠা : ৩৭

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (ox)। এবার বোর্ডে “O o” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদের capital এবং small letter “O o” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এ সময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে O লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি O লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘o’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 37 খুলতে বলুন এবং Activity B-এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৩৭

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল:
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে গত ক্লাসে শেখা শব্দটির ছবি আঁকতে বলুন। (ox)
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “O o” লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “O o” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “O o” বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterগুলো এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (goat, hen, net, ball)
- বলুন “ox”, এবং শিক্ষার্থীদের “ox” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “ox” এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। একইভাবে বলুন, “goat”, “hen”, “net” এবং “ball” এবং শিক্ষার্থীদেরকে “goat”, “hen”, “net” এবং “ball” নির্দেশ করতে বলুন।
- বোর্ডে “ox” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণটি সম্বন্ধে জানতে চান না।
- বোর্ডে লেখা “ox” শব্দটির শুরুর o টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “ox” শব্দটির শুরুর ‘o’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



crow



pond

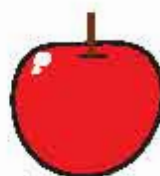


tree



plant

B. Say. Listen and point.



C. Where do they live? Think and match.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words
- 1.1 to understand simple questions asked by the teacher about the students and a few familiar objects.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1.2 understand simple questions about familiar objects.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases
- 3.1 to answer questions asked by the teacher about the students and a few familiar objects.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases
- 3.1.2 answer questions asked by the teacher about a few familiar objects.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যহংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩৮

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 37 খুলতে বলুন এবং Activity C-এর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীরা যে সকল জীবজন্তুর ছবি দেখতে পাচ্ছে সেগুলোর নাম বলতে বলুন (ox, hen, goat)। তাদের জিজ্ঞেস করুন, “জীবজন্তুগুলো কী করছে?” “What are the animals doing?” (play)
- শিক্ষার্থীদের Page 38 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- ছবিতে কী দেখছে তা বলতে বলুন।
- পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো দেখান।
- শিক্ষার্থীদের tree এবং plant-এর মধ্যে পার্থক্য বুঝিয়ে বলুন। (গাছ এবং চারাগাছ)
- শব্দগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল : C1U19L1-3A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- আরও একবার পাঠটি নির্দেশ করুন এবং পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের আপনার সঙ্গে বলতে বলুন।
- এবার তাদের প্রত্যেকটি ছবিকে নির্দেশ করে নিজে নিজে শব্দগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন শব্দটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দেবে/অভিনয় করবে। আবার একজন ছবিটি দেখাবে এবং অন্যজন শব্দটি বলবে। এসময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং তারা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কি না তা মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৩৮

বিষয়বস্তু : Say. Listen and point.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 3.1.2

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি গাছের ছবি আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান, “What’s this?” একইভাবে বোর্ডে একটি কাক, পুকুর ও চারাগাছের ছবি আঁকে শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে জেনে নিন, “What’s this?”
- এবার বোর্ডে একটি apple, ant, এবং fish-এর ছবি আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের কাছে এগুলোর নাম জানতে চান।
- শিক্ষার্থীদের Page 38 খুলতে বলুন এবং Activity B-র ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- পাঠের শব্দগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C1U19L1-3B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- পাঠটি তুলে ধরুন এবং শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের ছবিগুলো দেখান। এক একটি ছবিকে নির্দেশ করুন, যেমন, crow-এর ছবিটি নির্দেশ করুন এবং বলুন, “What’s this?” এবং উত্তরে তাদের “It’s a crow.” বলতে উৎসাহিত করুন। এভাবে বাকি ছবিগুলো দেখিয়ে একই কাজ করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন শব্দটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দেবে। কিছুক্ষণ পর তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। আবার একজন ছবিটি দেখাবে এবং অন্যজন শব্দটি বলবে। এসময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং তারা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কি না তা মূল্যায়ন করুন।
- একটি জুটিকে ক্লাসের সামনে এসে কাজটি করতে বলুন। এভাবে আরো কয়েকটি জুটিকে একই কাজ করতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৩৮

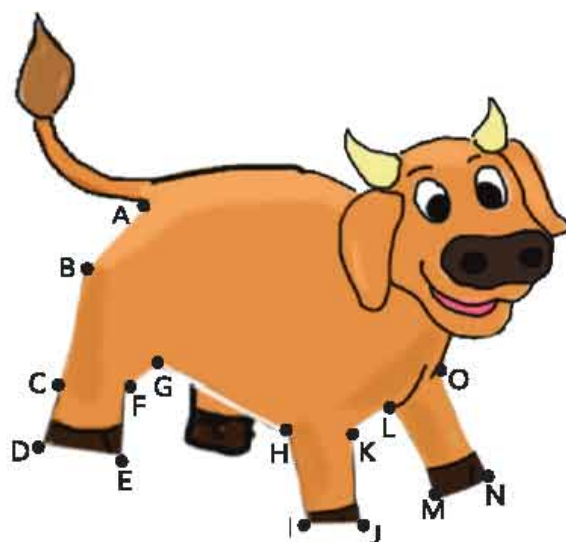
বিষয়বস্তু : Where do they live? Think and match.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, চক

শিখনফল :
Listening : 1.1.1, 3.1.2
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে গুভেচা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বলুন: I live in a house. “Where do you live?” তাকে উত্তরে “home/ house” বলতে উৎসাহিত করুন। প্রয়োজনে প্রশ্নটি প্রথমে বাংলায় বলে পরে ইংরেজিতে করতে পারেন। এরপর আরো কয়েকজন শিক্ষার্থীকে একই প্রশ্ন করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন এবং একটি বাড়ির ছবি আঁকতে বলুন। ক্লাসের উদ্দেশ্যে বলুন we live in a house.
- এবার তাদের জিজ্ঞেস করুন, “Where does a crow live?” (tree) “Where does a fish live?” (water)
- শিক্ষার্থীদের Page 38 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, আজকে তারা Activity C -এর কাজ করবে।
- Activity C-এর ছবিগুলোতে কী দেখছে তা বলতে বলুন।
- পাঠটি তুলে ধরুন এবং শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো দেখান। তাদের বুঝিয়ে বলুন, আজকে তারা জানবে fish এবং crow কোথায় থাকে।
- বোর্ডের একপাশে একটি fish-এর ছবি আঁকুন এবং অপরপাশে একটি tree ও pond-এর ছবি আঁকুন। এরপর একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাকে fish-এর সঙ্গে তার থাকার জায়গাটি লাইন টেনে যুক্ত করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে মাছ ও কাকের ছবির সঙ্গে তাদের বাসস্থান মেলাতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Join the dots.



B. Say the words for the pictures. Circle the first letter of the word.



g g e



d g o



e h n



a b g

C. Write the letters to make words. Use the letters in Activity B.









**Attainable Competencies :
Students will be able**

**Learning outcomes : Students
will be able to**

Listening :	
1.1	to become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking :	
1.1	to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song
Reading :	
1.2	to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).
Writing :	
1.1	to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.

Listening :	
1.1.1	become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking :	
1.1.1	repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2	say simple words and phrases.
Reading :	
1.2.1	recognize and read the alphabet both small and capital. (non- cursive).
Writing :	
1.1.1	practise letter shapes.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪	পাঠ্যাহংশ : A	বিষয়বস্তু : Join the dots.	শিখনফল :
পৃষ্ঠা : ৩৯		উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল Flash Card	Reading : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা একটি মজার খেলা খেলবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের যে পাঠগুলো পড়ানো হয়ে গেছে সেগুলো দেখতে বলুন। এবার খেলাটি শুরু করুন। যেমন, তাদের বলুন, কোন letter-এর পর ‘e’ letterটি এসেছে। তারা পাঠ্যপুস্তক দেখে খুঁজে বের করে উত্তর দেবে। একইভাবে জিজ্ঞেস করুন ‘m’-এর আগের letterটি কী। দেখুন কে সবার আগে সঠিক উত্তর দিতে পারে।
- পাঠ্যপুস্তকের Activity A-এর মতো করে স্পষ্ট বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি বিড়ালের আকৃতি আঁকুন এবং বিন্দুগুলোকে A থেকে O দিয়ে চিহ্নিত করুন। এরপর একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুগুলো letter-এর ক্রমানুসারে যোগ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 39 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিটি দেখতে বলুন। তারা ছবিতে কী দেখছে তা বলতে বলুন। (Ox)
- এবার শিক্ষার্থীদের বিন্দুগুলো letter-এর ক্রমানুসারে যোগ করতে বলুন। তাদের “A” থেকে শুরু করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা capital letters A-O ক্রমানুসারে যোগ করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B পৃষ্ঠা : ৩৯	বিষয়বস্তু : Say the words for the pictures. Circle the first letter of the word. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flash Card	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2 Reading : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং তাদের একজনকে একটি letter বলতে বলুন। যেমন ‘b’। অপরজনকে letterটির ধ্বনি এবং তা দিয়ে একটি শব্দ বলতে বলুন। (ba, ball) এভাবে দুই-তিনজনের সঙ্গে দুই-তিনটি অনুশীলন করুন।
- এবার বোর্ডে একটি বলের ছবি আঁকুন। শিক্ষার্থীদের শব্দটি এবং এর শুরুর ধ্বনি বলতে বলুন। ছবিটির পাশে ball শব্দটি এলোমেলো করে লিখুন, যেমন, l a l b। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শব্দটির শুরুর letterটি চিহ্নিত করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 39 খুলতে বলুন এবং Activity B এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের egg-এর ছবিটি নির্দেশ করে জানতে চান, “What is it?” এবার শব্দটির শুরুর letterটি বলতে বলুন।
- এইভাবে বাকি ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দটি এবং এর শুরুর letter টি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো এবং এর শুরুর letterটি চিহ্নিত করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড: ৬ পাঠ্যাংশ: C পৃষ্ঠা: ৩৯	বিষয়বস্তু :Write the letters to make words. Use the letters in Activity B. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flash Card	শিখনফল: Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2 Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি cap-এর ছবি আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের শব্দটি এবং এর শুরুর ধ্বনিতি বলতে বলুন। ছবিটির পাশে cap শব্দটি এলোমেলো করে লিখুন, যেমন, p a c। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শব্দটির শুরুর

letter টি চিহ্নিত করতে বলুন। অথবা একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে তাকে একটি জানা শব্দ বলতে বলুন এবং বাকিদেরকে সেই শব্দটির প্রথম বর্ণটি বলতে বলুন।

- এবার ছবিটির পাশে তিনটি লাইন আঁকুন (_ _ _)। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে প্রথম শূন্য স্থানটিতে শব্দটির শুরুর letter টি লিখতে বলুন। এভাবে পরের letter গুলো পরের শূন্যস্থানে লিখতে বলুন। প্রয়োজন হলে তাকে ছবির পাশে এলোমেলো করে লেখা letter গুলো থেকে সাহায্য নিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 39 খুলতে বলুন এবং Activity C-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- তাদের ছবি দেখে পাশের শূন্যস্থানে শব্দগুলো লিখতে বলুন। প্রয়োজন হলে Activity B দেখে letter গুলো ব্যবহার করতে পারে। শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো দেখে শব্দগুলো লিখতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এরপর উত্তরগুলো বোর্ডে লিখুন এবং সবাইকে তাদের উত্তরগুলো মূল্যায়ন করে নিতে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের ভুলগুলো সংশোধন করে দিন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air. Count.

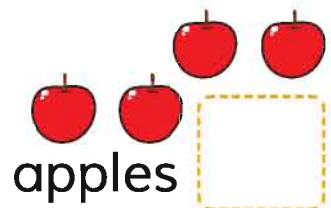
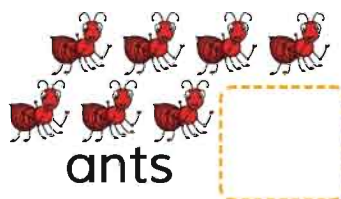
1 2 3 4
5 6 7 8



B. Say and read. Trace and write.

8	8	8					
1	2	3	4	5	6	7	—
—	—	—	—	—	—	—	—

C. Count, trace and write.



Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Reading :	Reading :
2.1 to recognize and read the cardinal numbers up to 10.	2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 10.
Writing :	Writing :
2.1 to write cardinal numbers up to 10 in figure.	2.1.1 write cardinal numbers up to 10 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৪০	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. Count. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card	শিখনফল : Reading : 2.1.1 Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডের একপাশে চারটি ball, তিনটি egg এবং সাতটি kite-এর ছবি আঁকুন। অপরপাশে 4, 3, 7 সংখ্যাগুলো এলোমেলো করে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ball-এর ছবিগুলো গণনা করে অপর পাশে লেখা সঠিক সংখ্যার সঙ্গে লাইন টেনে যুক্ত করতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বাকি ছবি ও সংখ্যাগুলো যুক্ত করতে দিন।
- এবার আটটি lamp আঁকুন। শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, “How many lamps are there?” (8 lamps)
- একটি করে lamp নির্দেশ করে বলুন “one, two, three, four, five, six, seven, eight.” Lamp আটটির নিচে 8 সংখ্যাটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠা 40 খুলতে বলুন। তাদের পাঠ্যপুস্তকের উপরের অংশটি দেখতে বলুন।
- ছবিতে কয়টি pencil দেখা যাচ্ছে শিক্ষার্থীদের গণনা করতে বলুন। (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) এরপর নম্বরগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C1U20L1-3A প্লে করুন এবং সবাইকে নিয়ে নম্বরগুলো বলা অনুশীলন করুন।
- এবার 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 সংখ্যাগুলোর নিচে আঙুল রেখে গণনা করুন। তাদের শুনতে বলুন। আবার গণনা করুন 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8। তারা আপনাকে অনুসরণ করে বলবে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে ৪ লিখতে হয়। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা সংখ্যাটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ৪ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী ৪ লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে সংখ্যাটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে সংখ্যাটি বলুন। মনে রাখবেন, শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং

সংখ্যাটি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।

- এরপর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

সিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৪০

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-দেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের শেখা সংখ্যাগুলো বলতে বলুন। (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)
- শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ৪ লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 40 খুলতে বলুন। Activity B -এর ৪ সংখ্যাটি নির্দেশ করুন এবং সংখ্যাটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের শূন্য হাত ঘুরিয়ে ৪ লিখতে বলুন। তারা কাজটি ঠিকমতো করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- এবার বোর্ডে বিন্দু দিয়ে ৪ সংখ্যাটি লিখুন। পাঠ্যপুস্তকের Activity B -তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি ৪ লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি ৪ লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- Activity B -তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে একই পদ্ধতি অনুসরণ করে 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 লেখান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৪০

বিষয়বস্তু : Count, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্লাসের সকলের সামনে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 1 2 3 4 5 6 7 8 লিখতে বলুন।
- বোর্ডে পাঁচটি apple, তিনটি kite, ছয়টি egg এবং আটটি cap-এর ছবি আঁকুন। কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ছবিগুলো গণনা করে সঠিক ছবির পাশে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 40 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন। পাঠটি উঁচু করে ধরুন, প্রথম ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীদের “cap” বলতে উৎসাহিত করুন। এরপর How many caps are there? প্রশ্নটি করুন এবং শিক্ষার্থীদের ৪ বলতে সাহায্য করুন। এরপর শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরের ৪-এর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- এরপর তাদের পাশের ছবিটি দেখে বলতে বলুন, তারা কী দেখতে পারছে? শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, How many fishes are there? কয়টি fish আছে। শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরে ৬ লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা নির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে তারা বাকি বক্সগুলোতে সঠিক সংখ্যাটি লিখবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে এবং গণনা করে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.

P

p



pencil

B. Say and read. Trace and write.

P

P

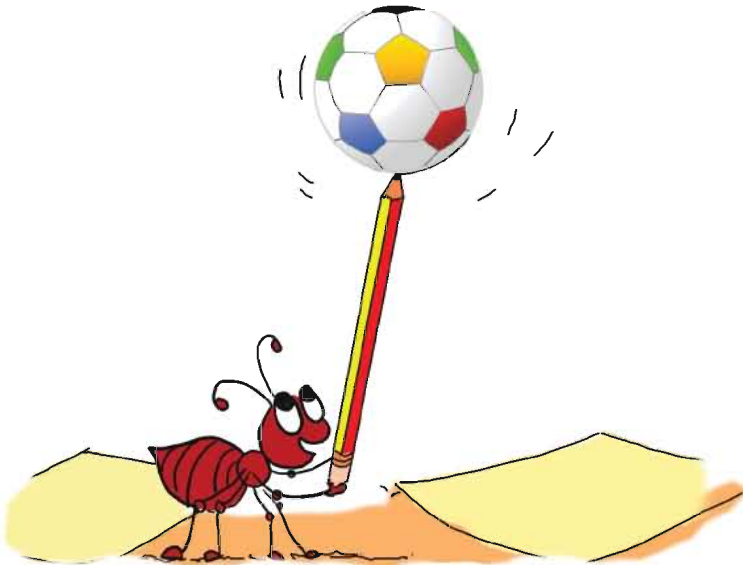
P

p

p

p

C. Say, trace and write.



pencil

encil

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৪১

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা যে বর্ণগুলো শিখেছে তা দিয়ে একটি খেলা খেলবে।
- তারা যখন তাদের শেখা বর্ণ দিয়ে শুরু কোনো শব্দ শুনবে তখন হাত তুলবে।
- বলুন “ox” এবং তাদের হাত তোলার জন্য কিছুক্ষণ সময় দিন। একজন শিক্ষার্থীকে বর্ণটি বলতে বলুন। (o)
- এভাবে অন্যান্য শব্দগুলো দিয়ে খেলাটি খেলুন। (fish, hen, goat, apple, ball, cat, ant, net, moon, cap)
- বোর্ডে একটি pencil-এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে ইংরেজি শব্দটি বলুন “pencil”। শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে শব্দটি বলবে।
- শিক্ষার্থীদের Page 41 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “pencil” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।

- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে ‘P’ এবং ‘p’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U20L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “pencil” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “pencil” এর প্রথম ধ্বনি শুনতে বলুন। (পা)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘p’ লিখুন এবং ‘p’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “pencil” শব্দটির প্রথম ধ্বনি উচ্চারণ করুন (পা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘P’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘p’ and ‘P’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (পা)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “P p” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘p’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একইসঙ্গে ‘p’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘p’ বর্ণটি লিখতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘P’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়দ : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৪১

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনকল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (pencil)। এবার বোর্ডে “P p” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন। এরপর তাদেরকে বর্ণটি দিয়ে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (pencil)
- তাদের capital এবং small letter “P p” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এ সময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে P লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি P লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘p’ লেখান।

- শিক্ষার্থীদের page 41 খুলতে বলুন এবং Activity Bএ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

সিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাহশ : C

পৃষ্ঠা : ৪১

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল:

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে গত ক্লাসে শেখা শব্দটির ছবি আঁকতে বলুন। (pencil)
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “P p” লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “P p” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “P p” বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “pencil”, এবং শিক্ষার্থীদের “pencil” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “pencil”-এর ছবি নির্দেশ করছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে সেগুলো দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (ball, ant)
- বোর্ডে “pencil” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- বোর্ডে লেখা “pencil” শব্দটির শুরুর pটি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- “Pencil” শব্দটির সকল letterগুলো শিক্ষার্থীরা ইতিমধ্যে শিখেছে। সুতরাং একই পদ্ধতিতে “pencil” শব্দটির অন্যান্য letterগুলো লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



black



white



brown



red

B. Rhyme. Look, listen and say.

Counting Cats

1 cat, 2 cats.

Brown cat, white cat.

3 cats, 4 cats.

Black cat, red cat.

Count the cats at the door.
1, 2, 3, 4!



C. Ask and answer.

What is it?

What colour is it?



Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1 to understand simple questions asked by the teacher about the students and a few familiar objects.
- 4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases.
- 3.1 to answer questions asked by the teacher about the students and a few familiar objects.
- 4.1 to repeat and recite rhymes after the teacher.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1.2 understand simple questions about familiar objects.
- 4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases.
- 3.1.2 answer questions asked by the teacher about a few familiar objects.
- 4.1.1 repeat rhymes after the teacher.
- 4.1.2 recite rhymes individually

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ : A**
পৃষ্ঠা : ৪২

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.
উপকরণ: পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, কয়েকটি রঙ পেন্সিল।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের একটি লাল রঙ পেন্সিল দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What colour is it? এবং শিক্ষার্থীদের red শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এবং red শব্দটি সবার সাথে অনুশীলন করুন। এভাবে black, white and brown colour গুলো ইংরেজিতে বলতে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা রঙ নিয়ে একটি খেলা খেলবে। তাদের বলুন, আপনি একটি রঙের নাম বলবেন, তারা তাদের আশেপাশে সেই রঙের জিনিস খুঁজবে। তারা সেই রঙটি তাদের পাঠ্যপুস্তকে ও খুঁজতে পারে। বলুন, black, তারা কালো রঙের একটি জিনিস খুঁজে বের করবে। যেমন, তাদের চুল, জুতা, ব্ল্যাকবোর্ড। সবাই সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কি না তা মূল্যায়ন করুন। একইভাবে red, white, blue ইত্যাদি রঙ নিয়ে কাজটি করুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 42 খুলতে বলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity A এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবিতে কী দেখছে তা বলতে বলুন।

- পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো দেখিয়ে একটি করে রঙের নামগুলো বলুন/অডিও ফাইল : C1U21L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন। বানান করে পড়বেন না।
- শব্দগুলো আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে প্রত্যেকটি ছবি নির্দেশ করে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি ছবিকে নির্দেশ করে নিজে নিজে রঙের নামগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে রঙের নামগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন শব্দটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দেবে। এসময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৪২

বিষয়বস্তু : Rhyme. Look, listen and say.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1, 4.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2,
4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তারাও বলবে, “Good morning”। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একটি রং পেন্সিল দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের নির্দিষ্ট রংটি বলতে বলুন। নির্ধারিত পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের Activity A এর ছবিগুলো দেখান।
- শিক্ষার্থীদের বই খুলতে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকের Activity B -এর ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে আমরা একটি ছড়া আবৃত্তি করব। তোমরা কি আমার সঙ্গে ছড়াটি আবৃত্তি করতে চাও?
- ছড়াটির শব্দ ও স্পষ্ট উচ্চারণ এবং সঠিক তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন/অডিও ফাইল: C1U21L1-3B প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মন দিয়ে শুনবে।
- ছড়াটি একটি করে পংক্তি আবৃত্তি করুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন। শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে কয়েকবার আবৃত্তি করবে।
- তিন/চার বার ছড়াটি আবৃত্তি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা একাকী আবৃত্তি করতে বলুন।
- তারা শব্দ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhymeটি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডাকুন এবং দরজার সামনে দাঁড়াতে বলুন। তাদের মনে করতে বলুন, তারা চারটি বিড়াল যেমন পাঠ্যপুস্তকের ছবিতে তারা দেখেছে। এবার আপনি rhyme টি আবৃত্তি করুন এবং “Black cat, white cat.” বলার সময় তাদের এক এক জনকে নির্দেশ করুন। আপনি যখন শেষ লাইনটি বলবেন, “1, 2, 3, 4!” ক্লাসের সকলে আপনার সঙ্গে বলবে। এভাবে আর এক দল শিক্ষার্থীর সঙ্গে অভিনয়টি করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৪২

বিষয়বস্তু : Ask and answer.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড়
ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 3.1.2
Speaking : 1.1.1, 1.1.2,
3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গত ক্লাসের মতো করে rhymeটি অনুশীলন করুন। এরপর ক্লাসের সকলকে একসঙ্গে rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন/অডিও ফাইল : C1U21L1-3B প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকের Activity C -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- Fishএর ছবিটি নির্দেশ করে “What is it?” তারপর “What colour is it?” প্রশ্নগুলো করুন এবং শিক্ষার্থীদের উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন, “It’s a fish.” “It’s red.” এভাবে পরের ছবিগুলো নির্দেশ করে জানতে চান। (fish- red, dog- brown, pen- black, egg- brown, cap- white and ball- red)
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাশেরজনের সাথে কাজটি অনুশীলন করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে জিনিসটির নাম এবং রঙের নামগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look, listen and say. Trace in the air.



quilt

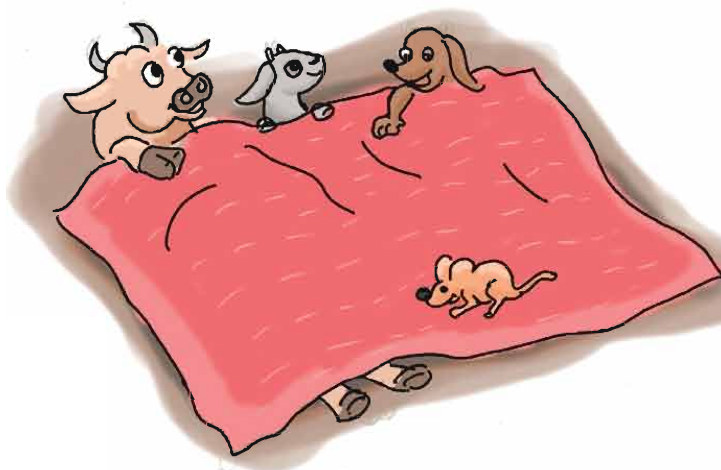


rat

B. Say and read. Trace and write.



C. Say, trace and write.



quilt

rat

quilt

rat

u t

t

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ :** A
পৃষ্ঠা : ৪৩

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা যে বর্ণগুলো শিখেছে তা দিয়ে একটি খেলা খেলবে।
- বোর্ডে একটি jar এর ছবি আঁকুন এবং তার নিচে ‘p’ ‘I’ ‘j’ letter দুটি লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং ছবিটি নির্দেশ করে জানতে চান, “What’s this?” (j) এবার তাকে ছবির নিচের letter দুটি দেখিয়ে বলুন শব্দটি যে letter দিয়ে শুরু সেটিতে টিক চিহ্ন দিতে। এভাবে আরও কয়েকটি letter দিয়ে ছবি ঐকে খেলাটি খেলুন।
- বোর্ডে একটি লেপ-এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে ইংরেজি শব্দটি বলুন “quilt” (কুইল্ট)। শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে শব্দটি বলবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 43 খুলতে বলুন এবং Activity A এর প্রথম ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “quilt” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠের ‘Q’ এবং ‘q’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U21L4-

6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।

- বানান না করে “quilt” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “quilt”এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (ক্বা/ kwa)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘q’ লিখুন এবং ‘q’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “quilt” শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (ক্বা/ kwa)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘Q’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘q’ and ‘Q’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (ক্বা/ kwa)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- এবার বোর্ডে একটি ইঁদুরের ছবি আঁকুন/২য় ছবিটি দেখান। ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “rat” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠের ‘R’ এবং ‘r’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “rat” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “rat”এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (রা)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘r’ লিখুন এবং ‘r’ কে নির্দেশ করুন। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘R’ লিখুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “rat” শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (রা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘R’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন যে ‘r’ এবং ‘R’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (রা)।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা প্রথমে শিখবে কীভাবে “Q q” এবং “R r” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘q’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘q’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘q’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘Q’ লেখা শেখান।
- এবার প্রতিটি ধাপ অনুসরণ করে একই নিয়মে letter ‘R r’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৪৩

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দ দুটি বলতে বলুন। (quilt, rat). এবার বোর্ডে এক এক করে Q q এবং R

r বর্ণ দুটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণ দুটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।

- তাদেরকে এক এক করে capital এবং small letter “Q q” এবং “R r” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এসময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের Activity B-এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে Q লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি Q লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘q’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 43 খুলতে বলুন এবং Activity B এ প্রথমে ‘Q q’ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার প্রতিটি ধাপ অনুসরণ করে একই নিয়মে letter ‘R r’ লেখা শেখাবেন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৪৩

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেনসিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

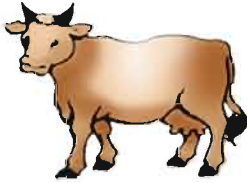
শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে গত ক্লাসে শেখা শব্দগুলোর ছবি আঁকতে বলুন। (quilt, rat)
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে Q q এবং R r বর্ণ দুটি লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter Q q এবং R r বর্ণ দুটি লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Q q এবং R r বর্ণ দুটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিম্নের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “quilt”, এবং শিক্ষার্থীদের “quilt” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “quilt” এর ছবি দেখছে কি না। একইভাবে বলুন, “rat” এবং শিক্ষার্থীদের “rat” দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (ox, dog, goat)
- বোর্ডে “quilt” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- এখন শিক্ষার্থীদের “quilt” শব্দটিতে q এর এবং u এর পরের letter দুটি বলতে বলুন। (i, l)
- বোর্ডে লেখা “quilt” শব্দটির শুরুর q টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়ে।
- বোর্ডে লেখা “quilt” শব্দটির শুরুর ‘q’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একই পদ্ধতিতে “quilt” শব্দটিতে ‘i’ এবং ‘l’ লেখা অনুশীলন করান।
- একইভাবে “rat” শব্দটি লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



cow



tub

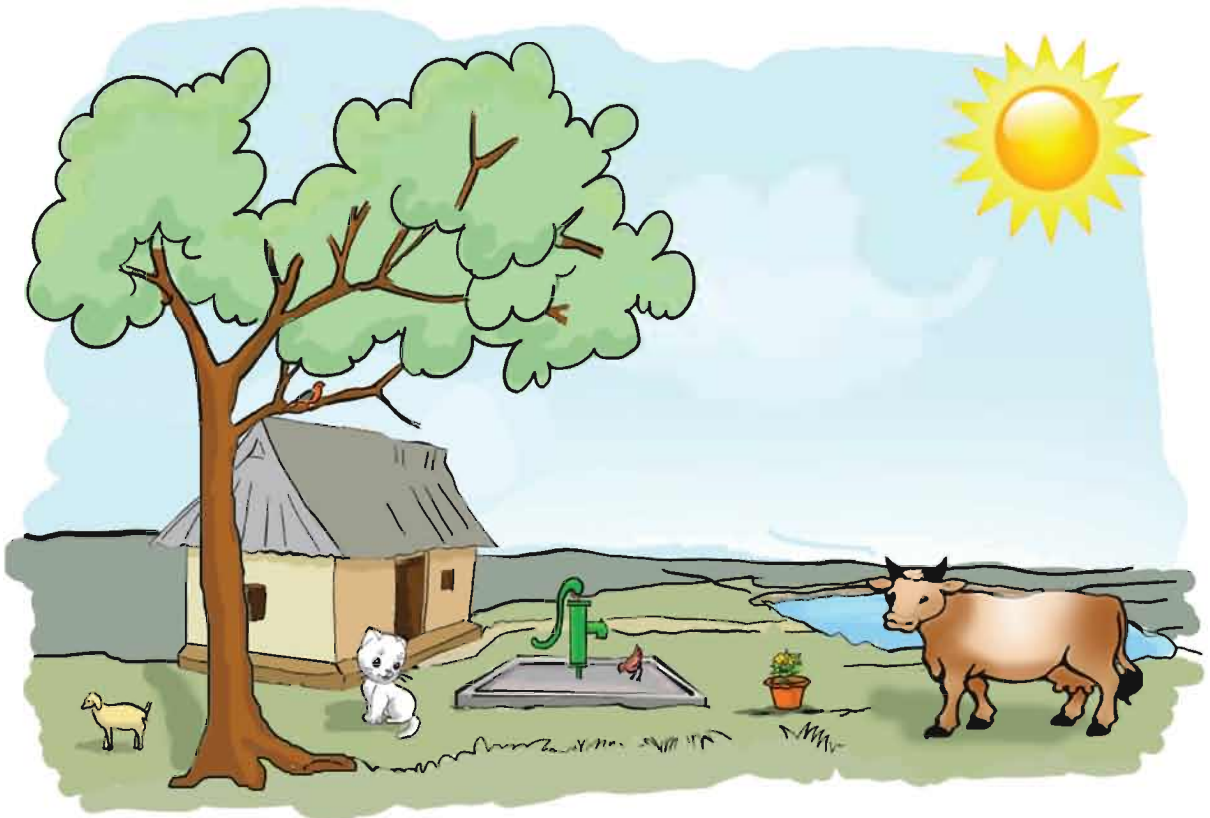


tubewell



kitten

B. Name the things in the picture.



C. Think and say. Name the things outside your house.

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
পাঠ বিভাজন: এই lessonটি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।	
পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৪৪	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি। শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 38 খুলতে বলুন এবং Activity B এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। এরপর একজন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একটি করে ছবি নির্দেশ করে শব্দটি বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের Page 44 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। ছবিতে কী দেখছে তা বলতে বলুন।
- পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের Kitten-এর ছবিটি নির্দেশ করে জিজ্ঞেস করুন, “What’s this?” তাদের বুঝিয়ে বলুন, বিড়ালছানাকে ইংরেজিতে kitten বলে। এভাবে বাকি শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের কাছে পরিচয় করে দিন।
- শব্দগুলো পড়ুন (cow, tub, tubewell, kitten) /অডিও ফাইল : C1U22L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন। শব্দগুলো আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি ছবি নির্দেশ করে নিজে নিজে শব্দগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন শব্দটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দেবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এসময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৪৪

বিষয়বস্তু : Name the things in the picture.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বোর্ড, চক, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি tub-এর ছবি আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান, “What’s this?” একইভাবে বোর্ডে একটি kitten ও tubewell-এর ছবি আঁকে শিক্ষার্থীদের কাছে জেনে নিন, “What’s this?”
- শিক্ষার্থীদের Page 44 খুলতে বলুন এবং Activity B-এর ছবিটি দেখতে বলুন। ছবির এক একটি জিনিসকে নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের সেগুলোর নাম বলতে বলুন। তাদের জিজ্ঞেস করুন, এই জিনিসগুলো তারা কোথায় দেখতে পায়। এগুলো তারা কোথায় দেখেছে? এটা কি একটি শহরের ছবি না কি গ্রামের? তাদেরকে উত্তর দিতে সাহায্য করুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি শব্দ ব্যবহার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি ছবি নির্দেশ করে নিজে নিজে শব্দগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে শব্দগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন শব্দটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দিবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৪৪

বিষয়বস্তু : Think and say. Name the things outside your house.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বোর্ড, চক

শিখনফল:

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে গত ক্লাসে দেখা ছবির বস্তু/প্রাণীর নামগুলো বলতে বলুন। খেয়াল করুন, কে সব চাইতে বেশি জিনিসের নাম বলতে পারে।
- এবার আরও দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন এবং তাদের বাড়ির আশপাশে যেসব জিনিস দেখে তার নাম বলতে বলুন। তাদের নিজে থেকে বেশি সংখ্যক জিনিসের নাম বলতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 44 খুলতে বলুন এবং Activity B -এর ছবিটি দেখতে বলুন। এবার তাদের মনে করতে বলুন তাদের বাড়ির আশপাশে কী কী জিনিস দেখতে পায়। কয়েকজন শিক্ষার্থীর কাছ থেকে বাংলা বা ইংরেজিতে উত্তর জানতে চান। শিক্ষার্থীরা বাংলায় উত্তর দিলে আপনি সেগুলোর ইংরেজি শব্দ বলে দিন এবং

শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। (যদি শব্দগুলোর শুরুর বর্ণগুলো ইতিমধ্যে পড়ানো হয়ে গিয়ে থাকে।)

- শিক্ষার্থীদের এবার দলে কাজ করতে বলুন। তাদের বাড়ির আশপাশে কী কী বস্তু/প্রাণী থাকে তা আলোচনা করতে বলুন। তাদের ২-৩ মিনিট সময় দিন। এরপর প্রতিটি দল থেকে তাদের বস্তু/প্রাণীর নামগুলো শুধে বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীরা নিজে নিজে তাদের বাড়ির আশপাশের জিনিসগুলোর নাম বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.

S

S



sun

B. Say and read. Trace and write.

S

S

S

S

S

S

C. Say, trace and write.



sun

un

u

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৪৫

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন আঁকুন এবং একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে a থেকে r পর্যন্ত letter গুলো লিখতে বলুন।
- এবার এই letter গুলোর একটি দিয়ে শুরু এমন একটি শব্দ বলুন। একজন শিক্ষার্থীকে ক্রাসের সামনে ডাকুন এবং শব্দটি যে ধনি দিয়ে শুরু সেই letterটি নির্দেশ করতে বলুন।
- বোর্ডে একটি সূর্যের ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “sun” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 45 খুলতে বলুন। তারা কীসের ছবি দেখতে পাচ্ছে তা জিজ্ঞেস করুন। এরপর বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U22L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।

- বানান না করে “sun” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “sun”-এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (সা) এরপর লেটারটি বলুন (s)।
- বোর্ডে “sun” শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘s’ লিখুন এবং ‘s’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “sun” শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (সা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘S’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘s’ and ‘S’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (সা)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letters ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “S s” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘s’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘s’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘s’ বর্ণটি লিখতে বলুন।
- কাজটি কয়েকবার করুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘S’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

সিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৪৫

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.
write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনকল:

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (sun)। এবার বোর্ডে “S s” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদের capital এবং small letter “S s” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এসময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন একে বিন্দু দিয়ে S লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি S লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘s’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 45 খুলতে বলুন এবং Activity B এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

- শিক্ষার্থীদের page 45 খুলতে বলুন এবং Activity B এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ৫ পাঠ্যগ্রন্থ : C

পৃষ্ঠা : ৪৫

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে তাদের শেখা a থেকে s পর্যন্ত letterগুলো দিয়ে শুরু হয় এ ধরনের কয়েকটি দিয়ে ছবি আঁকতে বলুন। যেমন, apple, pencil, cat, fish ইত্যাদি।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “S s” লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “S s” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “S s” বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C- এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “sun” এবং শিক্ষার্থীদের “sun” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “sun”-এর ছবি নির্দেশ করছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তাদের শেখা letter গুলো দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (elephant, goat, rat, fish)
- বোর্ডে “sun” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- এখন শিক্ষার্থীদের “sun” শব্দটিতে শেষ letter টি বলতে বলুন। (n)
- বোর্ডে লেখা “sun” শব্দটির শুরুর s টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “sun” শব্দটির শুরুর ‘s’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একই পদ্ধতিতে “sun” শব্দটিতে ‘n’ লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



coat



pot



cot



dish

B. Name the things in the picture.



C. Say the words for the pictures. Match the pictures of rhyming words.



Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়তে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৪৬

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 44 খুলতে বলুন এবং Activity B -এর ছবিটি দেখতে বলুন। একজন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ছবিতে একটি করে জিনিস নির্দেশ করে শব্দটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 46 খুলতে বলুন এবং Activity A -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- ছবিতে কী দেখছে তা বলতে বলুন। প্রতিটি ছবি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন তারা শব্দটি কী তা জানে কি না। প্রতিটি শব্দ তাদেরকে বুঝিয়ে দিন এবং কোনটি কী কাজে লাগে তাও বলুন। যেমন: cot-এর ছবিটি নির্দেশ করে জিজ্ঞেস করুন, “What’s this?” তাদের বুঝিয়ে বলুন, ছোট শিশুদের শোবার খাটকে ইংরেজিতে cot বলে।
- শব্দগুলো (coat, pot, cot, dish) পড়ুন/ অডিও ফাইল: C1U23L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- শব্দগুলো আর একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি ছবিকে নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন শব্দটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দেবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চাইবেন।

প্রিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৪৬

বিষয়বস্তু : Name the things in the picture.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বোর্ড, চক,
পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ
বড় ছবি।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে গত ক্লাসে দেখা ছবির জিনিসগুলোর নাম বলতে বলুন। খেয়াল করুন কে সবচাইতে বেশি জিনিসের নাম বলতে পারে। এবার আরও দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন এবং তাদের বাড়ির আশপাশে যেসব জিনিস দেখে তার নাম বলতে বলুন। তাদের নিজে থেকে বেশি সংখ্যক জিনিসের নাম বলতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 46 খুলতে বলুন এবং Activity B -এর ছবিটি দেখতে বলুন। একটি করে জিনিস নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের শব্দটি বলতে বলুন।
- পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো দেখান। শব্দগুলো পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- তাদের জিজ্ঞেস করুন, এই জিনিসগুলো তারা কোথায় দেখতে পায়। Is this a classroom? /Is this a room? (এটা কি একটি শ্রেণিকক্ষের ছবি না কি বাড়ির ছবি?) তাদের উত্তর দিতে সাহায্য করুন। কয়েকজন শিক্ষার্থীর কাছ থেকে বাংলা বা ইংরেজিতে উত্তর জানতে চান। শিক্ষার্থীরা বাংলায় উত্তর দিলে আপনি সেগুলোর ইংরেজি শব্দ বলে দিন এবং শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। (যদি শব্দগুলোর শব্দ বর্ণগুলো ইতোমধ্যে পড়ানো হয়ে গিয়ে থাকে।)
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি ছবি নির্দেশ করে নিজে নিজে শব্দগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে শব্দগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন শব্দটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দেবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চাইবেন।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৪৬

বিষয়বস্তু : Say the words for the pictures.
Match the pictures of rhyming
words.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বোর্ড, চক

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

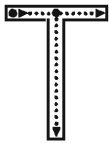
শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের “Rain, rain, go away” rhymeটি একত্রে আবৃত্তি করতে বলুন।
- এবার বোর্ডে away, day, play, away শব্দগুলো লিখুন এবং ছড়াটি আবার আবৃত্তি করুন। এ সময় শব্দগুলো নির্দেশ করুন। তাদের বুঝিয়ে বলুন, rhyme টি তে “away” শব্দটি “day” এবং “play” এর সাথে ছন্দে

মিলে যায়। আর এই শব্দের ছন্দ মিলানোকে বলে rhyming words.

- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে তার নাম বলতে বলুন। যেমন, তার নাম “রুনা”। এবার তাদের এমন একটি নাম মনে করতে বলুন যেটি “রুনা” এর সঙ্গে ছন্দে মিলে যায়, যেমন, “মুনা”। শিক্ষার্থীরা জানে এরকম কিছু rhyming word বলতে বলুন।
- বোর্ডের একপাশে একটি cat এবং একটি pin-এর ছবি আঁকুন। অন্যপাশে একটি rat ও tin এর ছবি আঁকুন। এবার একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে প্রথম ছবিটি নির্দেশ করে বলুন “cat”। শিক্ষার্থীটিকে “cat” শব্দটি জোরে বলতে বলুন এবং “cat” এর সঙ্গে ছন্দে মেলে এমন শব্দটির ছবির সঙ্গে লাইন টেনে যুক্ত করতে বলুন। (rat). একইভাবে “pin” এবং “tin” শব্দ দুটি অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের Page 46 খুলতে বলুন এবং Activity C -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা নিজে নিজে শব্দগুলো বলতে পারছে কি না এবং ছন্দে মেলে এমন দুটি শব্দের ছবি লাইন টেনে যুক্ত করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা আর কী কী rhyming word জানে তা বলতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চাইবেন।

A. Look, listen and say. Trace in the air.



tap

B. Say and read. Trace and write.



C. Say, trace and write.



tap

ap



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ৪৭

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি,
বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি tap-এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে প্রশ্ন করুন “What’s this?” ইংরেজি শব্দটি বলুন “tap”। শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে শব্দটি বলবে।
- শিক্ষার্থীদের Page 47 খুলতে বলুন এবং Activity A-এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “tap” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেয়ার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এ সময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে ‘T’ এবং ‘t’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U23L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “tap” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “tap” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (টা)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘t’ লিখুন এবং ‘t’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না

করে “tap” শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (টা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘T’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘t’ এবং ‘T’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (টা)।

- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “T t” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনি পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিক নির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘t’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘t’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘t’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘T’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৪৭

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল:

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি tap এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে প্রশ্ন করুন “What’s this?”
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (tap)। এবার বোর্ডে “T t” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদেরকে capital এবং small letter “T t” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এ সময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B -এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে T লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি T লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘t’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 47 খুলতে বলুন এবং Activity B এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৪৭

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক,
CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

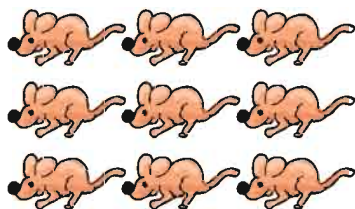
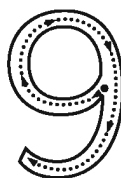
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সবাইকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে গত ক্লাসে শেখা শব্দটির ছবি আঁকতে বলুন। (tap)
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “T t” লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “T t” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “T t” বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “tap”, এবং শিক্ষার্থীদের “tap” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “tap”-এর ছবি নির্দেশ করছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদেরকে letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (ant, jar, kettle, sun)
- বোর্ডে “tap” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- এখন শিক্ষার্থীদের “tap” শব্দটিতে t এর পরের letter দুটি বলতে বলুন। (a, p)
- বোর্ডে লেখা “tap” শব্দটির শুরুর t টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “tap” শব্দটির শুরুর ‘t’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একই পদ্ধতিতে “tap” শব্দটিতে ‘a’ এবং ‘p’ লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air. Count.

1 2 3 4 5
6 7 8 9



B. Say and read. Trace and write.

9	9	9					
1	2	3	4	5	6	7	8

C. Count, trace and write.



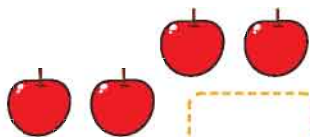
pencils



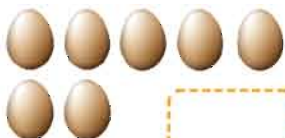
ants



fishes



apples



eggs



bags



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Reading :

2.1 to recognize and read the cardinal numbers up to 10.

Reading :

2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 10.

Writing :

2.1 to write cardinal numbers up to 10 in figures.

Writing :

2.1.1 write cardinal numbers up to 10 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৪৮

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. Count.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একপাশে তিনটি jar, পাঁচটি egg, সাতটি pencil-এর ছবি আঁকুন এবং অপরপাশে 5, 7, 3 সংখ্যাগুলো এলোমেলো করে লিখুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং তাকে jarগুলো গণনা করে সঠিক সংখ্যাটির সঙ্গে লাইন টেনে যুক্ত করতে বলুন।
- এবার নয়টি apple আঁকুন। শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, “How many apples are there?” (9 apples)
- একটি করে apple নির্দেশ করে বলুন “one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine” Apple নয়টির নিচে 9 সংখ্যাটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 48 খুলতে বলুন। তাদের পাঠ্যপুস্তকের উপরের অংশটি দেখতে বলুন।
- ছবিতে কয়টি rat দেখা যাচ্ছে শিক্ষার্থীদের গণনা করতে বলুন। (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)। এরপর নম্বরগুলো বলুন/অডিও ফাইল : C1U24L1-3A প্লে করুন এবং সবাইকে নিয়ে নম্বরগুলো বলা অনুশীলন করুন।
- এবার 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 সংখ্যাগুলোর নিচে আঙুল রেখে গণনা করুন। তাদের গুনতে বলুন। আবার গণনা করুন 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9। তারা আপনাকে অনুসরণ করে বলবে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে 9 লিখতে হয়। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা সংখ্যাটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে 9 লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী 9 লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে সংখ্যাটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।

- শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে সংখ্যাটি বলুন। মনে রাখবেন, শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং সংখ্যাটি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাহংশ : B

পৃষ্ঠা : ৪৮

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল:

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের শেখা সংখ্যাগুলো বলতে বলুন। (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)
- শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে 9 লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 48 খুলতে বলুন। Activity B -এর 9 সংখ্যাটি নির্দেশ করুন এবং সংখ্যাটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে 9 লিখতে বলুন। তারা কাজটি ঠিকমতো করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- এবার বোর্ডে বিন্দু দিয়ে 9 সংখ্যাটি লিখুন। পাঠ্যপুস্তকের Activity B তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি 9 লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি 9 লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- Activity B তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে একই পদ্ধতি অনুসরণ করে 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 লেখান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৪৮

বিষয়বস্তু : Count, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, পেন্সিল

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

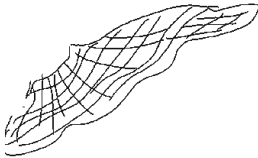
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্লাসের সকলের সামনে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 1 2 3 4 5 6 7 8 9 সংখ্যাগুলো লিখতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে 1 2 3 4 5 6 7 8 9 সংখ্যাগুলো লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 48 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C- এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন। পাঠটি উঁচু করে ধরুন, প্রথম ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীদের pencil বলতে উৎসাহিত করুন। এরপর How many pencils are there? প্রশ্নটি করুন এবং শিক্ষার্থীদের 9 বলতে সাহায্য করুন। এরপর শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরের 9 এর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- এরপর তাদের পাশের ছবিটি দেখে বলতে বলুন, তারা কী দেখতে পারছে? শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, How many ants are there? কয়টি ant আছে। শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরে 6 লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা নির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে তারা বাকি বক্সগুলোতে সঠিক সংখ্যাটি লিখবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে এবং গণনা করে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Write the next letter.

a _ e _ i _ l _

o _ q _ r _ s _

B. Say the words for the pictures. Say the sound of the first letter of the word. Match the picture and its first letter.



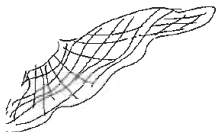
r

n

s

t

C. Write the letters to make words.



_ _ _



_ _ _



_ _ _



_ _ _

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non- cursive).
Writing : 1.1 to practice letter shape 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing : 1.1.1 practise letter shapes. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাহাশ : A পৃষ্ঠা : ৪৯	বিষয়বস্তু : Write the next letter. উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, বর্ণমালার চার্ট (Alphabet chart), Flash Card	শিখনফল : Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি fish এর ছবি আঁকুন। এক জন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে “fish”-এর সঙ্গে ছন্দে মেলে এমন আর একটি জিনিসের ছবি আঁকতে বলুন। (dish)
- এবার বোর্ডে একটি cat এর ছবি আঁকুন। আর একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে “cat” এর সঙ্গে ছন্দে মেলে এমন আর একটি জিনিসের নাম বলতে বলুন। (rat)
- এবার শিক্ষার্থীদের Alphabet Chart টি দেখান এবং letterগুলো পড়তে বলুন।
- বোর্ডে একটি letter লিখুন, যেমন, ‘h _’ এবং একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বলুন, Write the next letter. অর্থাৎ পরের letterটি পাশের শূন্যস্থানে লিখতে বলুন। একইভাবে আরও দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের Page 49 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে small letter a-t ক্রমানুসারে চিনতে পারছে কি না এবং যে কোনো letter এর পরবর্তী letterটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- বোর্ডে উত্তরগুলো লিখুন এবং ক্লাসের সবাইকে তা মিলিয়ে নিতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৪৯

বিষয়বস্তু : Say the words for the pictures.
Say the sound of the first letter
of the word. Match the picture and
its first letter.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা একটি খেলা খেলবে। খেলাটির নাম “What comes next” অর্থাৎ “এর পরে কী আসবে?” তিন/চারজন শিক্ষার্থীকে এক এক করে বোর্ডে ডেকে small letters ‘a – t’ এর মধ্যে যে কোনো একটি লিখতে বলুন। যেমন, ‘e _’। এবার আরও তিন / চারজন শিক্ষার্থীকে এক এক করে বোর্ডে ডেকে পরের letterটি লিখতে বলুন। যেমন, ‘e f’।
- বোর্ডে একটি egg এর ছবি আঁকুন। শিক্ষার্থীদের শব্দটি এবং শুরুর ধ্বনিটি বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা যেসব শব্দ ইতিমধ্যে শিখেছে এমন কিছু জিনিসের ছবি আঁকুন। যেমন, ball, lamp, fish and pencil। বোর্ডে এই শব্দগুলোর প্রথম letterগুলো এলোমেলো করে লিখুন। একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে একটি করে জিনিসের নাম বলে তার শুরুর ধ্বনিটি বলতে বলুন। এবার ছবির সঙ্গে শুরুর letterটি লাইন টেনে যুক্ত করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 49 খুলতে বলুন এবং Activity B -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে ছবির সঙ্গে শুরুর বর্ণটি মেলাতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে শব্দগুলো বলতে পারছে কি না, শব্দটির শুরুর ধ্বনিটি বলতে পারছে কি না এবং ছবির সঙ্গে শুরুর বর্ণটি মেলাতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীদের তাদের উত্তরগুলো বলতে বলুন এবং সঠিক উত্তর বাছাই করে বাকি সবাইকে উত্তরগুলো মিলিয়ে নিতে বলুন। আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৪৯

বিষয়বস্তু : Write the letters to make words.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পেন্সিল

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি rat এর ছবি আঁকুন এবং পাশে ৩টি শূন্যস্থান রাখুন। যেমন, ‘r _ _’ এবং একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে শুরুর letterটির ধ্বনি এবং letterটি প্রথম শূন্যস্থানে লিখতে বলুন। এবার তাকে পরের

letter গুলোর ধ্বনি এবং letter গুলো বলতে বলুন। এরপর তাকে বাকি শূন্যস্থানগুলোতে letter গুলো লিখতে সাহায্য করুন।

- একইভাবে আরও দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের Page 49 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো দেখে শব্দগুলো বলতে বলুন। এরপর তাদের গুরুত্বপূর্ণ letter টির ধ্বনি এবং letter টি বলতে বলুন। এরপর তাদের ছবির পাশের শূন্যস্থানে শব্দগুলো লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিকভাবে ছবি দেখে শব্দটি বলতে পারছে কি না এবং বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে তাদের উত্তরগুলো বলতে বলুন এবং সঠিক উত্তর বাছাই করে বাকি সবাইকে উত্তরগুলো মিলিয়ে নিতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



phone



cat in a hat



rat on a mat

B. Rhyme. Look, listen and say.

Ring... ring... It's the phone!

Hello! Hello!

I'm a rat on a mat.

Is this the cat?

I'm a cat in a hat.

But I'm not at home!



C. Say and do.

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing The Alphabet Song
- 4.1 to repeat and recite rhymes after the teacher.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases
- 4.1.1 repeat rhymes after the teacher.
- 4.1.2 recite rhymes individually

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়তে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাহাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৫০

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিক্ষণফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “ Good morning, Students” তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি বিড়ালের ছবি আঁকুন এবং জিজ্ঞেস করুন What’s this? শিক্ষার্থীরা উত্তরটি বলার পর বোর্ডে “cat” শব্দটি লিখুন। এবার এর একটি rhyming word বলতে বলুন। যেমন, rat
- শিক্ষার্থীদের “Counting Cats” Rhymeটি একত্রে আবৃত্তি করতে বলুন।
- বিভিন্ন পদ্ধতি ব্যবহার করে phone, in, on শব্দগুলো বুঝিয়ে দিন। যেমন: ফোন করার অভিনয় করে phone, in /on এর ধারণাটি পরিষ্কার করার জন্য একটি পেন্সিল টেবিলের উপরে রেখে জিজ্ঞেস করুন, “Where is the pencil?” তাদের বলতে সাহায্য করুন, “on the table” এবার পেন্সিলটি একটি ব্যাগের মধ্যে রেখে জানতে চান, “Where is the pencil?” তাদের বলতে সাহায্য করুন, “in the bag”।
- শিক্ষার্থীদের Page 50 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। ছবিতে তারা কী দেখছে তা বলতে বলুন।
- পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো দেখান এবং শব্দ ও বাক্যাংশগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C1U25L1-3A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন। আরও একবার পাঠটি নির্দেশ করুন এবং পড়ুন /অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সঙ্গে বলতে বলুন।
- এবার phone-এর ছবিটি নির্দেশ করে শব্দটি পড়ুন।
- এবার পরের বাক্যাংশটি পড়ুন, “cat in a hat” এবং অভিনয় করে দেখান যেন আপনি একটি hat পরে আছেন।

- পরের বাক্যাংশটি পড়ুন, “rat on a mat” এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন ছবিতে rat টি কোথায় দাঁড়িয়ে আছে? তাদের বলতে সাহায্য করুন, “on a mat” ।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি ছবি নির্দেশ করে নিজে নিজে শব্দ ও বাক্যাংশগুলো বলতে বলুন । শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দ ও বাক্যাংশগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন । প্রয়োজনে সাহায্য করুন ।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন । একজন শব্দটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দিবে । কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে । এসময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন ।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান ।

প্রিয়তম : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫০

বিষয়বস্তু : Rhyme. Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক , CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি ।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 4.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2,
4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন । বলুন, “Good morning” তারাও উত্তরে বলবে, “Good morning” । সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন ।
- পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের Activity A এর ছবিগুলো দেখান । এবার শিক্ষার্থীদের এক একটি ছবি নির্দেশ করে একে একে জিজ্ঞেস করুন, “What’s this?” শিক্ষার্থীরা শব্দ ও বাক্যাংশগুলো বলবে ।
- শিক্ষার্থীদের আজকের পাঠটি খুলতে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকের Activity B -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন । শিক্ষার্থীদের ছবি গুলো বর্ণনা করতে বলুন ।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে আমরা একটি ছড়া আবৃত্তি করব । তোমরা কি আমার সঙ্গে ছড়াটি আবৃত্তি করতে চাও?” ছড়াটি আবৃত্তি করুন/অডিও ফাইল : CIU25L1-3B প্লে করুন । এ সময় শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণ এবং তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন । শিক্ষার্থীরা মন দিয়ে শুনবে । ছড়াটি একটি করে পঙ্ক্তি আবৃত্তি করুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন । শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে কয়েকবার আবৃত্তি করবে । এভাবে তাদের সাথে তিন/চারবার আবৃত্তি অনুশীলন করুন ।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা একাকী আবৃত্তি করতে বলুন । তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhymeটি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন । প্রয়োজনে সাহায্য করুন ।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে এসে ছড়াটি আবৃত্তি করতে বলুন ।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান ।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৫০

বিষয়বস্তু : Say and do.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

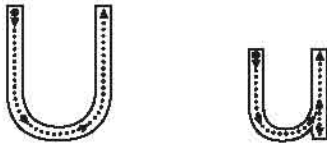
শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 4.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2,
4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গত ক্লাসে পড়া rhymeটি বলতে বলুন। ক্লাসের সকলকে একসঙ্গে rhyme টি আবৃত্তি করতে বলুন/অডিও ফাইল: C1U25L1-3B প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের আজকের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের Activity B-এর ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা rhymeটি অভিনয় করবে।
- তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাদেরকে rhymeটি ক্লাসের সকলের সামনে অভিনয় করে আবৃত্তি করতে বলুন। এক্ষেত্রে প্রথমজন ১ম লাইন, দ্বিতীয়জন ২য়, ৩য় এবং ৪র্থ লাইন এবং তৃতীয়জন শেষ দুই লাইন বলবে। কথা বলার সময় তাদের ফোনে কথা বলার মতো অভিনয় করতে বলুন। আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একইভাবে অনুশীলন করান।
- এবার শিক্ষার্থীদের তিনজনের এক একটি দলে ভাগ করে কাজটি করতে বলুন। এ সময় তারা পর্যায়ক্রমে ছড়াটি আবৃত্তি করবে। তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhymeটি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.



umbrella

B. Say and read. Trace and write.



C. Say, trace and write.



umbrella

mbrella

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.13 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাহাংশ : A
পৃষ্ঠা : ৫১

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড,
চক, Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের সকলকে উঠে দাঁড়াতে বলুন এবং অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে “Ring... ring... It’s the phone!” rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা জানে এমন letterগুলো বোর্ডে লিখুন। (a b c d e f g i j k l m n o p q r s t)
- এই letterগুলো দিয়ে শিক্ষার্থীরা জানে এমন একটি করে শব্দ বলুন। (moon, sun, lamp, apple, ball, insects, cat, tap, cap, kettle, fish, hen, dog, goat, elephant, ox)
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং শব্দটি যে letter দিয়ে শুরু হয়েছে তা দেখাতে বলুন।
- বোর্ডে একটি “umbrella”-এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “umbrella” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকে ‘U’ এবং ‘u’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U25L4-6A

প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।

- বানান না করে “umbrella” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “umbrella” শব্দটির প্রথম ধ্বনি শুনতে বলুন। (আ)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘u’ লিখুন এবং ‘u’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “umbrella” শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (আ)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘U’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘u’ and ‘U’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (আ)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “U u” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘u’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘u’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘u’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘U’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ৫ পাঠ্যগ্রন্থ : B

পৃষ্ঠা : ৫১

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পেন্সিল Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (umbrella)। এবার বোর্ডে “U u” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন। এরপর তাদের বর্ণটি দ্বিগুণে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (umbrella)
- তাদের capital এবং small letter “U u” শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এ সময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে U লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।

- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি U লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘u’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের 51 খুলতে বলুন এবং Activity B এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেসই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৫১

বিষয়বস্তু: Say, trace and write.
উপকরণ: বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

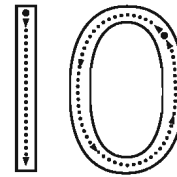
শিখনফল:
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (umbrella)
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে “U u” লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “U u” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “U u” বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নির্ধারিত পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C -এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে গুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterগুলো এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (elephant, goat, ox, ant, hen)
- বলুন “umbrella”, এবং শিক্ষার্থীদের “umbrella” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “umbrella”এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। একইভাবে বলুন, “goat”, “elephant”, “ox”, “hen” এবং “ant” এবং শিক্ষার্থীদের “goat”, “elephant”, “ox”, “hen” এবং “ant” নির্দেশ করতে বলুন।
- বোর্ডে “umbrella” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- বোর্ডে লেখা “umbrella” শব্দটির গুরুর u টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air. Count.

1 2 3 4 5
6 7 8 9 10



B. Say and read. Trace and write.

10 10 10 [] [] [] [] []

1 2 3 4 5 6 7 8 9 _

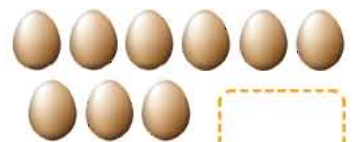
C. Count, trace and write.



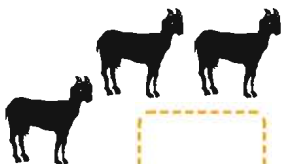
pencils



ants



eggs



goats



cats



fishes



Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Reading : 2.1 to recognize and read the cardinal numbers up to 10.	Reading : 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 10.
Writing : 2.1 to write cardinal numbers up to 10 figure.	Writing : 2.1.1 write cardinal numbers up to 10 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৫২	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. Count. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card	শিখনফল : Reading : 2.1.1 Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডাকুন। একজনকে 1 থেকে 9 এর মধ্যে যে কোনো একটি সংখ্যা লিখতে বলুন। অপরজনকে বোর্ডে সেই সংখ্যা অনুযায়ী ছবি আঁকতে বলুন। যেমন, প্রথম শিক্ষার্থী যদি বলে, “5”, অপরজন পাঁচটি rat এর ছবি বোর্ডে আঁকবে।
- বোর্ডে এবার দশটি umbrella এর ছবি আঁকুন। শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, “How many umbrellas are there?” (10 umbrellas)
- একটি করে umbrella নির্দেশ করে বলুন “one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.” Umbrella দশটির নিচে 10 সংখ্যাটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 52 খুলতে বলুন। তাদের পাঠ্যপুস্তকের উপরের অংশটি দেখতে বলুন।
- ছবিতে কয়টি lamp দেখা যাচ্ছে শিক্ষার্থীদের গণনা করতে বলুন। (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) এরপর নম্বরগুলো বলুন/অডিও ফাইল : C1U26L1-3A প্লে করুন এবং সবাইকে নিয়ে নম্বরগুলো বলা অনুশীলন করুন।
- এবার 1,2,3, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10 সংখ্যাগুলোর নিচে আঙুল রেখে গণনা করুন। তাদের গুনতে বলুন। আবার গণনা করুন 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10। তারা আপনাকে অনুসরণ করে বলবে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে 10 লিখতে হয়। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা সংখ্যাটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 10 লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী 10 লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে সংখ্যাটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একইসঙ্গে সংখ্যাটি বলুন। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং সংখ্যাটি

উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।

- এরপর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫২

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। এরপর শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের শেখা সংখ্যাগুলো বলতে বলুন। (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)
- শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে 10 লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক এর Page 52 খুলতে বলুন। Activity B -এর 10 সংখ্যাটি নির্দেশ করুন এবং সংখ্যাটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের শূন্য হাত ঘুরিয়ে 10 লিখতে বলুন। তারা কাজটি ঠিকমতো করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- এবার বোর্ডে বিন্দু দিয়ে 1 সংখ্যাটি লিখুন। পাঠ্যপুস্তকের Activity B-তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি 10 লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি 10 লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- Activity B-তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে একই পদ্ধতি অনুসরণ করে 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 লেখান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৫২

বিষয়বস্তু : Count, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল

শিখনফল:

Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্লাসের সকলের সামনে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 সংখ্যাগুলো লিখতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 সংখ্যাগুলো লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 52 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C -এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন। পাঠটি উঁচু করে ধরুন, প্রথম ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীদের pencil বলতে সাহায্য করুন। এরপর How many pencils are there? প্রশ্নটি করুন এবং শিক্ষার্থীদের 10 বলতে সাহায্য করুন। এরপর শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরের 10 এর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- এরপর তাদের পাশের ছবিটি দেখে বলতে বলুন, তারা কী দেখতে পারছে? শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, How many ants are there? (কয়টি ant আছে)। শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরে 8 লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা নির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে তারা বাকি বক্সগুলোতে সঠিক সংখ্যাটি লিখবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে এবং গণনা করে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.

V

v



van

B. Say and read. Trace and write.

V V V

v v v

C. Say, trace and write.



van

an

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ : A**
পৃষ্ঠা : ৫৩

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড,
চক, Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- নির্ধারিত পাঠটি তুলে ধরুন এবং শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন ছবি দেখান। এক একটি ছবিকে নির্দেশ করুন, যেমন, “tap” এর ছবিটি নির্দেশ করুন এবং বলুন, “What’s this?” “It’s a tap.”
- এবার quilt-এর ছবিটি নির্দেশ করুন এবং বলুন, “What’s this?” “It’s a quilt.”
- একই ভাবে তিন/চারজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 53 খুলতে বলুন এবং Activity A-এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেয়ার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকে ‘V’ এবং ‘v’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U26L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “van” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “van” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (ভা)

- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘v’ লিখুন এবং ‘V’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “van” শব্দটির প্রথম ধ্বনি উচ্চারণ করুন (ভা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘V’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘v’ and ‘V’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (ভা)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “V v” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনি পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদেরকে বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘v’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘v’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘v’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘U’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫৩

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/ ,
পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (van)। এবার বোর্ডে “V v” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদেরকে capital এবং small letter “V v” শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এসময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে V লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি V লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘v’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 53 খুলতে বলুন এবং Activity B-এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা

বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৫৩

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনকল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা একটি শব্দ বলতে বলুন। (van)
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “V v” লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “V v” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “V v” বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নির্ধারিত পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C- এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন।
- বলুন “van” এবং শিক্ষার্থীদের “van” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “van” এর ছবি নির্দেশ করেছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদেরকে letterগুলো এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (goat, cap, hen, rat, fish)
- একইভাবে বলুন, “goat”, “cap”, “hen”, “rat”, এবং “fish” এবং শিক্ষার্থীদের “goat”, “cap”, “hen”, “rat”, Ges “fish” নির্দেশ করতে বলুন।
- বোর্ডে “van” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- বোর্ডে লেখা “van” শব্দটির শুরুর vটি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়ে।
- এখন “van” শব্দটিতে a এবং n letter দুটি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Listen and say.



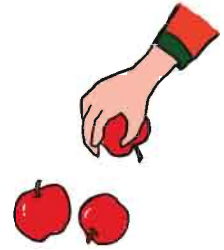
put on



shoe



sticks



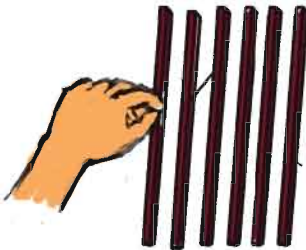
pick up

B. Rhyme. Look, listen and say.



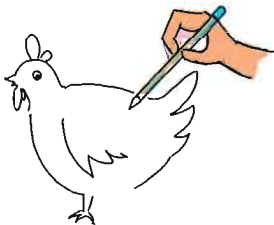
1, 2,
Put on your shoe.

3, 4,
Close the door.



5, 6,
Pick up sticks.

7, 8,
Lay them straight.



9, 10,
Draw a hen.



C. Say and do.

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases.
- 4.1 to repeat and recite rhymes after the teacher.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases
- 4.1.1 repeat rhymes after the teacher.
- 4.1.2 recite rhymes individually

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

বিষয়বস্তু : Listen and say.

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

পৃষ্ঠা : ৫৪

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের “Ring.... Ring” rhymeটি একত্রে আবৃত্তি করতে বলুন।
- এবার এক টুকরো চক মাটিতে ফেলুন এবং একজন শিক্ষার্থীকে সেটি তুলতে বলুন। বলুন, “Pick it up, please.”
- আর একজন শিক্ষার্থীকে তার নিজের জুতাটি আঙুল দিয়ে নির্দেশ করতে বলুন। বলুন, “Show me your shoes.”
- তাকে তার জুতাটি খুলে ফেলতে বলুন। আবার তাকে তার জুতাটি পরতে বলুন। বলুন, “Put on the shoes.”
- শিক্ষার্থীদের 54 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- ছবিতে কী দেখছে তা বলতে বলুন।
- পাঠটি উঁচু করে তুলে ধরে শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো দেখান এবং শব্দ ও বাক্যাংশগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C1U27L1-3A প্লে করুন। এসময় শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- আরও একবার পাঠটি নির্দেশ করুন এবং পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের আপনার সঙ্গে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি ছবিকে নির্দেশ করে নিজে নিজে শব্দগুলো বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দ ও বাক্যাংশগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫৪

বিষয়বস্তু :Rhyme (Listen and say)

উপকরণ :পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার

পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 4.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2,
4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তারাও উত্তরে বলবে, “Good morning”। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা একটি মজার খেলা খেলবে।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে তাদের নিচের command গুলো দিন:
Come to the board.
Go to the door.
Close the door.
Sit down etc.
- আজকের পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের Activity A -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- একটি একটি করে ছবি নির্দেশ করে তাদের একজন করে জানতে চান, “What’s this?” তারা উত্তরে শব্দ বা বাক্যাংশগুলো বলবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন এবং Activity B -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে আমরা একটি ছড়া আবৃত্তি করব। তোমরা কি আমার সঙ্গে ছড়াটি আবৃত্তি করতে চাও?”
- “1, 2, Put on your shoe.” ছড়াটি আবৃত্তি করুন/অডিও ফাইল : C1U27L1-3B প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মন দিয়ে শুনবে।
- ছড়াটি একটি করে পঙ্ক্তি আবৃত্তি করুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন।
- শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে কয়েকবার আবৃত্তি করবে।
- ছড়াটির কথাগুলো শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে আবৃত্তি করুন।
- ছড়াটি তাল, হন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন।
- তিন/চার বার ছড়াটি আবৃত্তি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা একাকী আবৃত্তি করতে বলুন।
- তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে Rhymeটি তাল, হন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৫৪

বিষয়বস্তু : Say and do.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 4.1.1

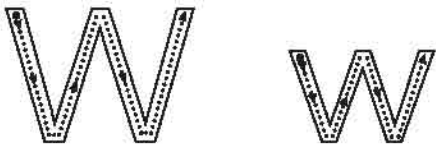
Speaking : 1.1.1, 1.1.2,

4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গত ক্লাসে পড়া rhymeটি বলতে বলুন/অডিও ফাইল : C1U27L1-3B প্লে করুন এবং ক্লাসের সকলকে একসঙ্গে rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের আজকের পাঠটি খুলতে বলুন।
- Activity B -এর ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা rhymeটি অভিনয় করবে।
- দুই জন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাদের rhyme টি ক্লাসের সকলের সামনে অভিনয় করে আবৃত্তি করতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একইভাবে অনুশীলন করান।
- তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhymeটি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.



water

B. Say and read. Trace and write.



C. Say, trace and write.



water

ater

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.

পৃষ্ঠা : ৫৫

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড,
চক, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের উঠে দাঁড়াতে বলুন এবং অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে “1, 2, Put on your shoe.” Rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা যে বর্ণগুলো শিখেছে তা দিয়ে একটি খেলা খেলবে।
- তারা যখন তাদের শেখা বর্ণ দিয়ে শুরু কোনো শব্দ শুনবে তখন হাত তুলবে।
- বলুন “umbrella” এবং তাদের হাত তোলার জন্য কিছুক্ষণ সময় দিন। একজন শিক্ষার্থীকে বর্ণটি বলতে বলুন। (u)
- এভাবে অন্য শব্দগুলো দিয়ে খেলাটি খেলুন। (tap, pencil, fish, jar, insects, apple, ball, dog, van, ant, cap)
- শিক্ষার্থীদের Page 47 খুলতে বলুন এবং Activity C এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। এবার tap-এর ছবিটি দেখিয়ে বলুন “What’s this?” উত্তরে তাদের tap বলতে সাহায্য করুন। এরপর ছবিতে তারা আর কী দেখছে? তাদের বলতে সাহায্য করুন, “পানি / water”.
- শিক্ষার্থীদের Page 55 খুলতে বলুন এবং Activity A -এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেয়ার পর আবার প্রশ্ন করে

অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।

- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে ‘W’ এবং ‘w’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U27L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “water” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “water”এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (ওয়া)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘w’ লিখুন এবং ‘w’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি বলুন “w” এবং শব্দটির প্রথম ধ্বনি উচ্চারণ করুন (ওয়া)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘W’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘w’ and ‘W’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (ওয়া)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “W w” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনি পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিক নির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘w’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একইসঙ্গে ‘w’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘w’ বর্ণটি লিখতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘W’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

সিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

পৃষ্ঠা : ৫৫

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (water)। এবার বোর্ডে “W w” বর্ণটি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদেরকে capital এবং small letter “W w” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এ সময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে W লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি W লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত

ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।

- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘w’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের 55 খুলতে বলুন এবং Activity B -এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ৬ পাঠ্যগ্রন্থ : c

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

শিখনফল :

পৃষ্ঠা : ৫৫

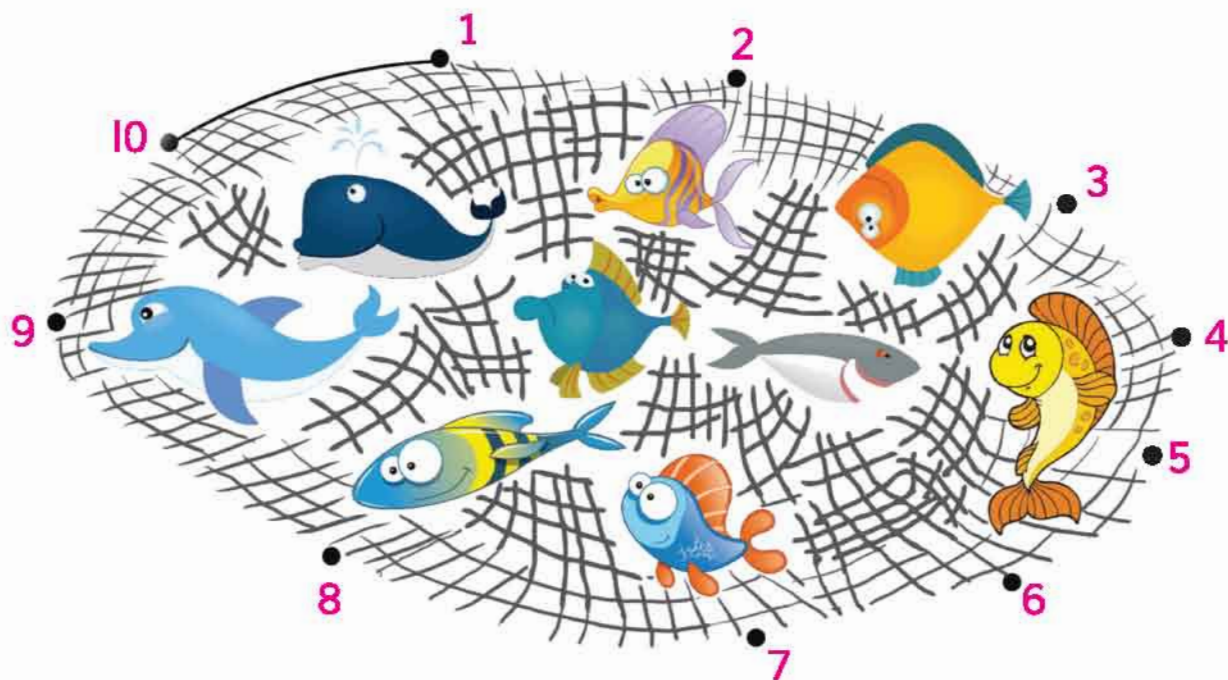
উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “W w” লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “W w” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “W w” বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদেরকে বলুন, তারা আজকে Activity C- এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “water”, এবং শিক্ষার্থীদের “water” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “water” এর ছবি নির্দেশ করছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (rat, jar, fish)
- বোর্ডে “water” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- এখন শিক্ষার্থীদের “water” শব্দটিতে w -এর পরের letterগুলো বলতে বলুন। (a, t, e, r)
- বোর্ডে লেখা “water” শব্দটির শুরুর w টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “water” শব্দটির শুরুর ‘w’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একই পদ্ধতিতে “water” শব্দটিতে অন্যান্য letter গুলো লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

A. Count. Join the dots.



B. Rhyme. Look, listen and say.

1, 2, 3, 4, 5

Count the fish from 1 to 5.

6, 7, 8, 9, 10

Count the fish from 1 to 10!



C. Write the missing numbers.

1			4		6			9	

**Attainable Competencies :
Students will be able**

**Learning outcomes : Students
will be able to**

Listening :	
4.1	to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.
Speaking :	
4.1	to repeat and recite rhymes after the teacher.
Reading :	
2.1	to recognize and read the cardinal numbers up to 10.
Writing :	
2.1	to write cardinal numbers up to 10 in figures.

Listening :	
4.1.1	enjoy the rhythm and music of simple rhymes.
Speaking :	
4.1.1	repeat rhymes after the teacher.
4.1.2	recite rhymes individually.
Reading :	
2.1.1	recognize and read cardinal numbers up to 10.
Writing :	
2.1.1	write cardinal numbers up to 10 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৫৬		বিশয়বস্তু : Count. Join the dots. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক , CD/ Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি up to 10	শিখনফল : Reading : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের “1, 2, Put on your shoe” ছড়াটি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে বলুন।
- পাঠ থেকে Activity A -এর মতো করে ১০টি স্পষ্ট বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি umbrella-র আকৃতি আঁকুন এবং বিন্দুগুলোকে 1থেকে 10 সংখ্যা দিয়ে চিহ্নিত করুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুগুলো সংখ্যার ক্রমানুসারে যোগ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 56 খুলতে বলুন এবং Activity A -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। ছবিতে কী দেখছে তা বলতে বলুন - -)
- শিক্ষার্থীদের বিন্দুগুলো সংখ্যার ক্রমানুসারে যোগ করতে বলুন। তাদের “1” থেকে শুরু করতে বলুন। ছবিটি সম্পূর্ণ হয়ে গেলে রং করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা কাজটি পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫৬

বিষয়বস্তু: Rhyme. Look, listen and say.

উপকরণ: পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল:

Listening : 4.1.1

Speaking : 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” উত্তরে তাদের “Fine thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা গত ক্লাসে কী করেছিল? তাদের উত্তর দিতে সাহায্য করুন যে তারা net-এর ছবিতে বিন্দুগুলো যোগ করেছিল। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- তাদের জিজ্ঞেস করুন, “1, 2, Put on your shoe” Rhyme টি তাদের মনে আছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন এবং Activity B-এর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে আমরা একটি ছড়া আবৃত্তি করব। তোমরা কি আমার সঙ্গে ছড়াটি আবৃত্তি করতে চাও?” ছড়াটি আবৃত্তি করুন/অডিও ফাইল : C1U28L1-3B প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মন দিয়ে শুনবে।
- ছড়াটির একটি করে পংক্তি আবৃত্তি করুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন। শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে কয়েকবার আবৃত্তি করবে। ছড়াটির কথাগুলো শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে আবৃত্তি করুন। ছড়াটি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন।
- তিন/ চার বার ছড়াটি আবৃত্তি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা একাকী আবৃত্তি করতে বলুন।
- তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে Rhyme টি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৫৬

বিষয়বস্তু : Write the missing numbers.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, পেন্সিল

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন করে শিক্ষার্থী বোর্ডে ডেকে 1-10 লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের 1- 10 সংখ্যা ক্রমানুসারে পড়তে বলুন।
- এবার কয়েকটি সংখ্যা মুছে ফেলুন এবং জায়গাগুলো ফাঁকা রাখুন।

- একজন করে শিক্ষার্থীকে এক এক করে বোর্ডে ডাকুন এবং শুরু থেকে বোর্ডে লেখা সংখ্যাগুলো পড়তে বলুন।
- তাকে প্রথম শূন্য স্থানটিতে প্রথম বাদ যাওয়া সংখ্যাটি লিখতে বলুন। একইভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বাকি শূন্যস্থানগুলো পূরণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 56 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের শূন্য স্থানগুলোতে বাদ যাওয়া সংখ্যাগুলো লিখতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে 1 থেকে 10 পর্যন্ত সংখ্যাগুলো ক্রমানুসারে লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.



x-ray



yoke

B. Say and read. Trace and write.



C. Say, trace and write.



x-ray

-ray

-

yoke oke _____

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যংশ : A
পৃষ্ঠা : ৫৭

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড,
চক, Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে গুঁড়োছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি সূর্যের ছবি আঁকুন এবং তার পাশে তিনটি শূন্য স্থান রাখুন (_ _ _)। এবার একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ছবিটি দেখে শব্দটি বলতে বলুন এবং শব্দটি শূন্যস্থানে লিখতে বলুন (s u n)। এভাবে আরও কয়েকটি ছবি আঁকে শিক্ষার্থীরা ইতিমধ্যে শিখেছে এমন আরও কিছু letter অনুশীলন করুন।
- বোর্ডে একটি X-ray প্লেট-এর ছবি আঁকুন/সত্যিকারের দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “X-ray” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। প্রয়োজনে শব্দটি বাংলায় বুঝিয়ে বলুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, তারা কখনও হাসপাতালে গিয়েছিল কি না এবং কখনো X-ray দেখেছে কি না, “আমরা কখন/ কেন X-ray করি?” ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের Page 57 খুলতে বলুন এবং Activity A -এর ছবিটি দেখান। ছবিটি দেখিয়ে ইংরেজি শব্দটি বলুন “X-ray”। শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে শব্দটি বলবে।
- আজকের পাঠের ‘X’ এবং ‘x’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/ অডিও ফাইল: C1U28L4-6A

- প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “x-ray” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “X-ray” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (এক্স)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘x’ লিখুন এবং ‘x’ কে নির্দেশ করুন। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘X’ লিখুন। বুঝিয়ে বলুন, এমন কোনো শব্দ প্রায় নেই বললেই চলে যা letter ‘x’ দিয়ে শুরু হয়। “X-ray” শব্দটিতে আমরা letterটি উচ্চারণ করি, ধ্বনিটি নয়। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- বোর্ডে একটি “yoke”-এর ছবি আঁকুন/পাঠ্যপুস্তকের ছবিটি ব্যবহার করুন। ছবিটি দেখিয়ে দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের yoke শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। প্রয়োজনে তাদের বাংলায় শব্দটি বুঝিয়ে দিন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেয়ার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে ‘Y’ এবং ‘y’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণটি বলুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “yoke” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “yoke” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (ইয়া)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘y’ লিখুন এবং ‘y’ কে নির্দেশ করুন। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘Y’ লিখুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “yoke” শব্দটির প্রথম ধ্বনি উচ্চারণ করুন (ইয়া)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘Y’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘y’ and ‘Y’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (ইয়া)।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা শিখবে কীভাবে “X x” এবং “Y y” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিক নির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘x’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সাথে ‘x’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘x’ বর্ণটি লিখতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘X’ লেখা শেখান।
- এবার প্রতিটি ধাপ অনুসরণ করে একই নিয়মে letter ‘Y y’ লেখা শেখাবেন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫৭

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,

পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দ দুটি বলতে বলুন। (x-ray, yoke)। এবার বোর্ডে এক এক করে X x এবং Y y বর্ণ দুটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণ দুটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদের এক এক করে capital এবং small letter “X x এবং Y y” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এসময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন একে বিন্দু দিয়ে X লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা

অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।

- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি X লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের 'x' লেখান।
- এবার প্রতিটি ধাপ অনুসরণ করে একই নিয়মে letter 'Y y' লেখা শেখাবেন।
- শিক্ষার্থীদের Page 57 খুলতে বলুন এবং Activity B-এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

সিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা: ৫৭

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে গত ক্লাসে শেখা শব্দগুলোর ছবি আঁকতে বলুন। (x-ray and yoke)
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “X x” এবং “Y y” বর্ণ দুটি লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “X x” এবং “Y y” বর্ণ দুটি লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “X x” এবং “Y y” বর্ণ দুটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদেরকে বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “x-ray”, এবং শিক্ষার্থীদের “x-ray” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “x-ray” এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “ছবিতে “x-ray”তে কী দেখা যাচ্ছে?”
- একইভাবে বলুন, “yoke” এবং শিক্ষার্থীদের “yoke” এর ছবি নির্দেশ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (ox)
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন একে “x-ray” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- এখন শিক্ষার্থীদের “x-ray” শব্দটিতে অন্যান্য letterগুলো বলতে বলুন। (r, a, y)
- বোর্ডে লেখা “x-ray” শব্দটির শুরুর xটি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “x-ray” শব্দটির শুরুর ‘x’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একই পদ্ধতিতে “x-ray” শব্দটিতে অন্যান্য letterগুলো লেখা অনুশীলন করান।
- একইভাবে “yoke” শব্দটি লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.



zebra

B. Say and read. Trace and write.

Z



z



C. Say, trace and write.



zebra

ebra

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).
Writing : 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing : 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৫৮	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2 Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের উঠে দাঁড়াতে বলুন এবং অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে “1, 2, 3, 4, 5 Count the fish from 1 to 5.” rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা যে বর্ণগুলো শিখেছে তা দিয়ে একটি খেলা খেলবে।
- শিক্ষার্থীদের দুটি দলে ভাগ করে দিন। A দল একটি letter বলবে, B দল সেই letter দিয়ে একটি শব্দ বলবে। পরের বার B দল একটি letter বলবে, A দল সেই letter দিয়ে একটি শব্দ বলবে।
- শিক্ষার্থীদের Page 58 খুলতে বলুন এবং Activity A-এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের zebra শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে ‘Z’ এবং ‘z’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/ অডিও ফাইল: C1U29L1-3A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।

- বানান না করে “zebra” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “zebra”এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (যি)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘z’ লিখুন এবং ‘z’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি বলুন “z” এবং শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (যি)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘Z’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘z’ and ‘Z’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (যি)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “Z z” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘z’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘z’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘z’ বর্ণটি লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘Z’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫৮

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (zebra)। এবার বোর্ডে “Z z” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদেরকে capital এবং small letter “Z z” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এসময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে Z লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।

- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি Z লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘z’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের page 58 খুলতে বলুন এবং Activity Bএ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

প্রিয়মুদ্র : ৩ পাঠ্যাংশ : c

পৃষ্ঠা : ৫৮

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/

Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত / সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্রাসের সামনে ডেকে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে “Z z” লিখতে বলুন। এরপর দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “Z z” লিখতে বলুন। লেখার সময় তাদের বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করতে বলুন। লেখা শেষে শিক্ষার্থীদের “Z z” বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের আজকের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “zebra”, এবং শিক্ষার্থীদের “zebra” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “zebra” এর ছবি নির্দেশ করছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (dog, goat, cat, ant, elephant)
- বোর্ডে “zebra” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না। এরপর শিক্ষার্থীদের “zebra” শব্দটিতে z-এর পরের letterগুলো বলতে বলুন। (e, b, r, a)
- এখন শিক্ষার্থীদের “zebra” শব্দটিতে z এর পরের letterগুলো বলতে বলুন। (e, b, r, a)। বোর্ডে লেখা “zebra” শব্দটির শুরুর z টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “zebra” শব্দটির শুরুর ‘z’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না। একই পদ্ধতিতে “zebra” শব্দটিতে অন্যান্য letterগুলো লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Write the capital or small letter.

A__	B__	__c	__d	E__	F__
__g	__h	I__	J__	K__	L__
__m	__n	O__	P__	Q__	R__
S__	T__	__u	V__	W__	__x
__y	__z				

B. Say the alphabet. Say the sound for each letter.

C. Write the letters to make words. Say the words.

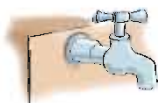
















Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing The Alphabet Song	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non- cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non- cursive).
Writing : 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing : 1.1.1 practise letter shapes. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৫৯	বিষয়বস্তু : Write the capital or small letter. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বোর্ড, চক, বর্ণমালার চার্ট (Alphabet chart)	শিখনফল : Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা “1, 2, 3, 4, 5 Count the fish from 1 to 5” rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- এবার তাদের Alphabet Chartটি দেখিয়ে letter গুলো পড়তে বলুন।
- বোর্ডে একটি ছোট হাতের বর্ণ লিখুন। যেমন, ‘t __’, এবং একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তার পাশের শূন্য স্থানে বড় হাতের ‘T’ লিখতে বলুন।
- এবার একটি বড় হাতের বর্ণ লিখুন। যেমন, ‘V __’ এবং একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তার পাশের শূন্যস্থানে ছোট হাতের ‘v’ লিখতে বলুন। একইভাবে দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 59 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে তারা শূন্যস্থানে missing letterগুলো লিখবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে small ও capital letters a-z লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ভাগ হয়ে তাদের পাঠ্যবইগুলো একে অন্যের সাথে বিনিময় করতে বলুন। এক্ষেত্রে একজন অন্যজনের লেখা মূল্যায়ন করবে এবং প্রয়োজনে ভুল সংশোধন করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৫৯

বিষয়বস্তু : Say the alphabet.
Say the sound for each letter.
উপকরণ : CD/ , বর্ণমালার চার্ট (Alphabet chart)
বোর্ড, চক।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুজন করে শিক্ষার্থীকে একসঙ্গে বোর্ডে ডাকুন এবং তাদের একজনকে যে কোনো একটি ছোট হাতের বর্ণ বোর্ডে লিখতে বলুন। যেমন, ‘s ___’। এবার অপরজনকে তার পাশের শূন্যস্থানে বড় হাতের ‘S’ লিখতে বলুন। যেমন, ‘s S’।
- বোর্ডে একটি পেন্সিলের ছবি আঁকুন এবং একজন শিক্ষার্থীকে শব্দটি এবং যে বর্ণটি দিয়ে শব্দটি শুরু হয়েছে তার ধ্বনিটি বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা যেসব শব্দ ইতিমধ্যে শিখেছে এমন কত গুলো জিনিসের ছবি আঁকুন। যেমন, tap, lamp, fish, umbrella। একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে একটি করে শব্দ এবং যে বর্ণটি দিয়ে শব্দটি শুরু হয়েছে তার ধ্বনিটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে বর্ণমালার সব বর্ণ ও তার ধ্বনিগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C1U29L4-6B প্লে করুন এবং সবাইকে সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন letter টি বলবে অন্যজন letter sound টি বলবে। এর কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। শিক্ষার্থীরা ইংরেজি বর্ণমালার প্রত্যেকটি বর্ণ বলতে এবং তার ধ্বনি উচ্চারণ করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : c
পৃষ্ঠা : ৫৯

বিষয়বস্তু : Write the letters to make words.
Say the words.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড,
চক।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি rat-এর ছবি আঁকুন এবং তার পাশে তিনটি শূন্যস্থান রাখুন (_____)। এরপর শিক্ষার্থীদের ছবিটি দেখিয়ে What’s this? প্রশ্নটি করুন এবং তাদের this is a rat বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে শব্দটির শুরুর বর্ণ ও তার ধ্বনিটি বলতে বলুন এবং প্রথম শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। এরপর তাকে পরের বর্ণগুলো এবং তাদের উচ্চারণ ধ্বনি বলে পরের শূন্যস্থানে লিখতে বলুন। শব্দটি লিখতে তাকে প্রয়োজনে সাহায্য করুন। একইভাবে আরো কিছু শব্দ দিয়ে দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করুন।

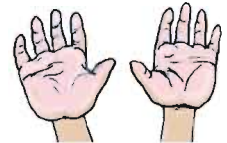
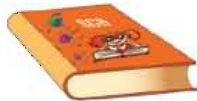
- শিক্ষার্থীদের Page 59 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো দেখে শব্দগুলো বলতে বলুন। তাদেরকে letter গুলোর প্রথম ধ্বনিটি বলতে বলুন। এরপর তারা প্রতিটি ছবির পাশের শূন্যস্থানে সঠিক letter গুলো লিখবে এবং শব্দ তৈরি করবে।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে শব্দগুলো বলতে এবং বানান করে লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন ছবিটি দেখিয়ে What's this? প্রশ্নটি করবে এবং অন্যজন this is a ... বলবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এসময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Say the alphabet. Sing the alphabet song.

a b c d e f g
h i j k l m n o p
q r s t u v
w x y z

Now I know my a b c,
Next time sing along with me!

B. Look at the picture. Say the word. Say the first sound.



C. Say the letter sounds. Say a word starting with each letter.



Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing The Alphabet Song	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases. 1.1.3 sing the Alphabet Song.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non- cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৬০	বিষয়বস্তু : Say the alphabet. Sing the alphabet song. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বোর্ড, চক বর্ণমালার চার্ট (Alphabet chart)	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 Reading : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদের “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের “1, 2, 3, 4, 5 Count the fish from 1 to 5” rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের মতো করে a-z পর্যন্ত বর্ণগুলো লিখুন। (সম্ভব হলে, Alphabet Chart ব্যবহার করুন।) এবার বর্ণগুলো দেখিয়ে letter গুলো পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 60 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বর্ণগুলোকে নির্দেশ করে a থেকে z পর্যন্ত পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে আমরা বর্ণমালার গান করব। তোমরা কি আমার সঙ্গে গানটি গাইতে চাও?”
- গানটি করুন/অডিও ফাইল : CIU30L1-3A প্লে করুন। এ সময় শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণসহ তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে গানটি করুন। শিক্ষার্থীরা মন দিয়ে শুনবে। প্রয়োজনে শেষের দুটি লাইনের অর্থ শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দিন।
- গানটি করুন আবার করুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে করার জন্য বিরতি দিন। শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে কয়েকবার গানটি করবে।
- তিন/চার বার গানটি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা একাকী গানটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সবাই একসঙ্গে এবং একাকী শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে গানটি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে এসে গানটি গাইতে বলুন এবং খেয়াল করুন তারা সঠিকভাবে গানটি গাইতে পারছে কি না।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ২ পাঠ্যগ্রন্থ : B
পৃষ্ঠা : ৬০

বিষয়বস্তু : Look at the picture.
Say the word. Say the first sound.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি,
বোর্ড, চক

শিক্ষণফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের একত্রে alphabet songটি গাইতে বলুন। এরপর দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে এক এক করে alphabet songটি গাইতে বলুন।
- এবার একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং একটি পেন্সিল দেখিয়ে বলুন What’s this? তাকে উত্তরে This is a pencil বলতে সাহায্য করুন, এরপর এই শব্দটির শুরুর বর্ণটি এবং প্রথম ধ্বনিটি বলতে বলুন। (p, পা)। একইভাবে আরও কয়েকটি জিনিস দেখিয়ে বা ছবি এঁকে অনুশীলন করান। যেমন, window, door, book, box, arrow ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের Page 60 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন। তাদের ছবিগুলো দেখে বর্ণনা করতে বলুন।
- তাদের পাঠ্যপুস্তকের Activity B-এর শব্দগুলো, তাদের শুরুর বর্ণগুলো এবং প্রথম ধ্বনিটি বলতে বলুন। এরপর ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো আবার পড়ুন, শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে পড়বে।
- এবার তাদের নিজে নিজে ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে প্রত্যেকটি জিনিসের নাম, শুরুর বর্ণ এবং তার ধ্বনিটি উচ্চারণ করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ৩ পাঠ্যগ্রন্থ : C
পৃষ্ঠা : ৬০

বিষয়বস্তু : Say the letter sounds.
Say a word starting with each letter.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক

শিক্ষণফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1

শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদের “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি tap আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের শুরুর বর্ণ এবং প্রথম ধ্বনি বলতে বলুন। এভাবে দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করান এবং শব্দটি বোর্ডে লিখুন এবং প্রথম বর্ণটির নিচে দাগ দিন।
- শিক্ষার্থীদের Page 60 খুলতে বলুন এবং বলুন, আজকে তারা Activity C-এর কাজ করবে। শিক্ষার্থীদের

বলতে বলুন, তারা ছবিতে কী দেখছে। এরপর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন বর্ণটি দেখাবে অন্যজন বর্ণটি বলে সেই বর্ণ দিয়ে একটি শব্দ বলবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এসময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং মূল্যায়ন করুন তারা সঠিকভাবে বর্ণ এবং শব্দটি বলতে পারছে কি না।

- এবার তাদের পাঠ্যপুস্তক বন্ধ করতে বলুন। বলুন, আজকে তারা বোর্ডে একটি মজার খেলা খেলবে। বোর্ডে আপনি a থেকে z পর্যন্ত বর্ণমালা লিখুন। শিক্ষার্থীদের বলুন তারা কোনো বর্ণ দিয়ে একটি শব্দ বলতে পারলে হাত তুলবে। শিক্ষার্থীরা যে বর্ণটি দিয়ে শব্দ বলবে, সেই বর্ণটি মুছে ফেলুন। এভাবে যতক্ষণ না সব বর্ণগুলো মুছে ফেলা হয় ততক্ষণ খেলাটি চলতে থাকবে। শিক্ষার্থীরা বর্ণগুলোর প্রথম ধ্বনি এবং সকল বর্ণ দিয়ে শব্দ বলতে পারছে কি না পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- সবশেষে সবাই নিয়ে alphabet song টি গান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

Vocabulary বা শব্দভান্ডার অংশে লেসনের অপেক্ষাকৃত নতুন শব্দগুলো নিয়ে তৈরি করা হয়েছে। এই vocabulary শিক্ষার্থীদের সাথে অনুশীলন করা জরুরি। আপনি পাঠ-সংশ্লিষ্ট শিখন-শেখানো কার্যাবলির সাথে সমন্বয় করে বিভিন্নভাবে এই Vocabulary অনুশীলন করতে পারেন।

- প্রতিটি পাঠ চলাকালীন পাঠ-সংশ্লিষ্ট শেখা নতুন শব্দগুলো নিয়ে আলোচনা করুন।
- কী কী নতুন শব্দ শিক্ষার্থীরা শিখেছে তা তাদের কাছ থেকে Elicitation করার মাধ্যমে জানতে চান।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা দলে নতুন লেসনসহ আগের লেসনগুলোতে শেখা নতুন শব্দগুলো বলতে বলুন। যে দল সবচেয়ে বেশি শব্দ বলতে পেরেছে সে দলকে জয়ী ঘোষণা করুন এবং তাদের ক্লাসের সবার উদ্দেশ্যে আবার শব্দগুলো বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ইংরেজি অক্ষরের ধারাবাহিকতা রক্ষা করে নতুন শব্দগুলো বলতে বলুন।
- Vocabulary থেকে বেছে নিয়ে বোর্ডে নতুন শব্দগুলোর চিত্র আঁকুন বা ছবি দেখান এবং শিক্ষার্থীদের চিত্র/ছবিগুলো কীসের তা বলতে বলুন।
- এই Vocabulary নিয়ে শিক্ষার্থীদের সাথে বিভিন্ন গেম খেলতে পারেন। এখানে দুটি গেমের উদাহরণ দেয়া হলো। এগুলোসহ আরও বিভিন্ন গেম দিয়ে Vocabulary অনুশীলন করতে পারেন।

গেম ১

- আপনি পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের শেখা নতুন শব্দগুলো তাদের বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের বলা শব্দ আপনি X চিহ্ন দিয়ে কেটে দিন।
- এভাবে সকল শব্দ কাটা হয়ে গেলে সবাই Bingo বলে হাত তুলুন।

গেম ২

- আজকের এবং আগের লেসনের শেখা নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলোর অর্থ সবার মনে আছে কিনা তা যাচাই করুন।
- শব্দগুলো নিয়ে কী ধরনের বাক্য তৈরি করা যায় তা ভাবতে বলুন। ২/১টি ছোট ও সহজ বাক্য তৈরি করে উদাহরণ দিন।
- এবার একটি কাগজের বল নিয়ে যেকোনো একটি শব্দ বলে একজন শিক্ষার্থীর দিকে ছুড়ে দিন এবং তাকে ঐ শব্দ দিয়ে একটি বাক্য বলতে বলুন। সে বাক্যটি বলে আবার বোর্ড থেকে অন্য একটি শব্দ বলে বলটি অন্য একজন শিক্ষার্থীর দিকে ছুড়ে দেবে। এভাবে খেলাটিতে যত বেশি সংখ্যক শিক্ষার্থীকে সম্ভব যুক্ত করার চেষ্টা করুন। কেউ বাক্য তৈরি না করতে পারলে সাহায্য করুন এবং উৎসাহ দিন।

Vocabulary

A a

and
are
along
air
ant
apple
alphabet
act
again
another
activity
at
ask
answer

B b

ball
book
bag
bye
bird
black
brown
but

C c

count
cat
cap
command
chair
capital
close
clap
colour
come
children
crow
circle
cow
coat
cot

D d

do
day
door
dog
dot
draw
dish

E e

elephant
egg
eye
each

F f

fine
floor
first
fish
feet
from
for

G g

good morning
good
greetings
goodbye
go
goat
ground
go away



H h

here
home
How are you?
how
hello
hen
hand
head
house
hat
home

I i

it
insects
in
is

J j

jar
join

K k

kite
know
kettle
kitten

L l

look
listen
lesson
little
left
lamp
live
lay

M m

morning
my
me
match
missing
moon
make
mat

N n

now
next
name
number
net
not

O o

open
ox
outside

P p

play
pencil
point
picture
pair work
page
pond
plant
pot



phone
put on
pick up

Q q
quilt

R r
read
rhyme
right
rain
red
rat
room
ring

S s
say
student
song
sing
stand up
sun
sit down

stream
sky
show
side
sentence
sound
shoe
stick
straight
small
starting

T t
teacher
thank
trace
time
the
table
tiger
this
tap
take
tree
they

think
tub
tube well
things
them

U u
unit
use
umbrella

V v
van

W w
with
what
write
window
wide
want
where
word
white
water



X x

x-ray

Y y

you

your

yoke

Z z

zebra

The End



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক প্রকাশিত

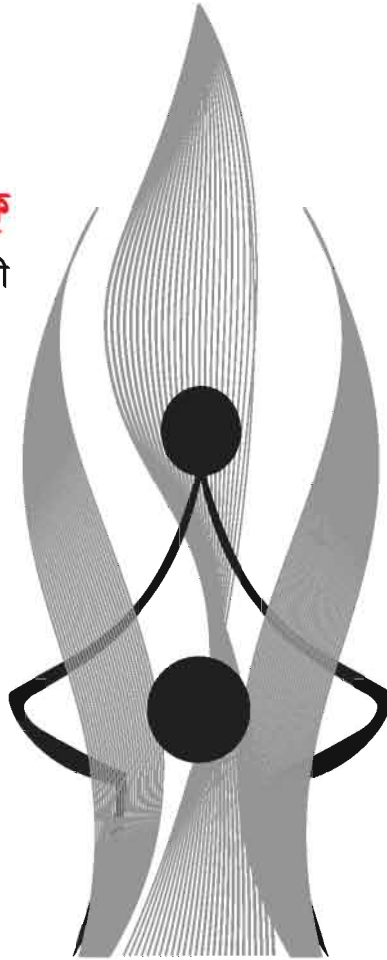
Teachers' Edition
ENGLISH FOR TODAY
Class 1

লেখক ও সম্পাদক

খায়রুন নেসা আশরাফী
আমিরুন নেসা
মোঃ আবদুর রাজ্জাক
মাসুদা খাতুন

পরিমার্জন

চৌধুরী মুসাররাত হোসেন জুবেরী
মোঃ সাইদুজ্জামান
মোঃ বাবুল আকতার
আবু হেনা মাস্তুর রহমান



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা - ১০০০

কর্তৃক প্রকাশিত।

[প্রকাশক কর্তৃক সর্বস্বত্ত্ব সংরক্ষিত]

প্রথম মুদ্রণ : আগস্ট, ২০১৬

ডিজাইন

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়ের অধীন তৃতীয় প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচির আওতায়
গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য

মুদ্রণে: হুনান তিয়ানওয়েন জিনহুয়া প্রিন্টিং কো. লি. হুনান প্রভিন্স, চায়না

প্রসঙ্গ-কথা

প্রাথমিক স্তরের যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম দেশের সকল প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ১৯৯২ সালে প্রবর্তন করা হয়। শিক্ষাক্রম উন্নয়ন একটি ধারাবাহিক প্রক্রিয়া। এই পরিপ্রেক্ষিতে ২০০২ সালে যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম প্রথম বারের মতো পরিমার্জন করা হয়। পরবর্তিতে ‘জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০’ প্রণীত হওয়ার পর ২০১১ সালে প্রাথমিক শিক্ষাক্রম পুনরায় পরিমার্জন করা হয়। প্রাথমিক শিক্ষার লক্ষ্য, উদ্দেশ্য ও প্রান্তিক যোগ্যতা থেকে শুরু করে বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা, শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা ও শিখনফল নতুনভাবে নির্ধারণ করা হয়। শিক্ষার্থীর পরিপূর্ণ বিকাশের বিষয়টিকে এক্ষেত্রে সর্বোচ্চ গুরুত্বের সঙ্গে বিবেচনা করা হয়েছে। পরিমার্জিত নতুন শিক্ষাক্রমের আলোকে ২০১৩ সালে প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত সারা দেশে নতুন পাঠ্যপুস্তক বিতরণ করা হয়। শিখন-শেখানো কার্যক্রমের আধুনিকায়নের লক্ষ্যে পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তু নির্বাচন ও উপস্থাপনে এতদ্ব্যসংক্রান্ত সাম্প্রতিক আন্তর্জাতিক পদ্ধতি ও কৌশল অনুসরণ করা হয়েছে। শিক্ষাক্রমের সফল বাস্তবায়নের লক্ষ্যে একই সঙ্গে যেসব বিষয়ের জন্য পাঠ্যপুস্তক রয়েছে সেগুলোর জন্য শিক্ষক সংস্করণ, যেসব বিষয়ে শিক্ষার্থীদের জন্য কোনো পাঠ্যপুস্তক নেই সেগুলোর জন্য শিক্ষক নির্দেশিকা এবং প্রথম ও দ্বিতীয় শ্রেণির পরিবেশ পরিচিতি (সমাজ ও বিজ্ঞান সমন্বিত) বিষয়ের জন্য শিক্ষক সহায়িকা প্রণয়ন করা হয়।

ইংরেজি বিষয়ের শিক্ষক সংস্করণে (Teacher’s Edition) পাঠের অর্জন উপযোগী যোগ্যতা, পাঠ সংশ্লিষ্ট শিখনফল, উপকরণ, পাঠের আলোচ্য বিষয় ও শিখন-শেখানো কার্যাবলি বিধৃত রয়েছে। উল্লেখ্য যে, প্রতিটি পাঠে মূল্যায়ন ও নিরাময়মূলক ব্যবস্থা আলাদাভাবে না দিয়ে শিখন-শেখানো কার্যাবলির মধ্যেই উল্লেখ করা হয়েছে। শিক্ষকদের নিজস্ব শিক্ষণ পদ্ধতি ও শ্রেণিতে পাঠ উপস্থাপনের পরিকল্পনা ও কৌশল প্রয়োগে ভিন্নতা রয়েছে। তাঁদের নিজস্ব চিন্তা ভাবনা, শিক্ষণ পদ্ধতি শিক্ষক সংস্করণে প্রদত্ত নির্দেশনা বিশ্লেষণ করে কার্যকর শিখন-শেখানো কার্যাবলির পরিকল্পনা প্রণয়ন ও তা আয়ত্ত করে শ্রেণিতে প্রয়োগ করবেন। প্রাথমিক স্তরে ইংরেজি বিদেশি ভাষা হিসেবে একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয়। আশা করব প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণির সকল শিক্ষার্থী বিশেষ করে মাতৃভাষা বাংলার পাশাপাশি ইংরেজি বিষয়টি যাতে পুরোপুরি আয়ত্ত করতে পারে তা শিক্ষকগণ অবশ্যই নিশ্চিত করবেন।

উল্লেখ্য, শিক্ষক সংস্করণসমূহ শ্রেণিকক্ষে শিখন-শেখানো কার্যক্রম পরিচালনার জন্য উপযোগী হয়েছে কি না তা যাচাই করার জন্য ২০১৩ শিক্ষাবর্ষে দেশের সাতটি বিভাগের মোট ৩২টি প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ট্রাই আউট করা হয়। ট্রাই আউট থেকে প্রাপ্ত ফলাফল ও বিশেষজ্ঞ দ্বারা Critical review এর ভিত্তিতে শিক্ষক সংস্করণসমূহ পরিমার্জন করা হয়। সমগ্র কার্যক্রমটি বেশ জটিল এবং অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। প্রক্রিয়াটি সুষ্ঠুভাবে সম্পন্ন করার জন্য বিভিন্ন পর্যায়ে জাতীয় ও আন্তর্জাতিক বিশেষজ্ঞগণের সহযোগিতা নেওয়া হয়েছে।

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ডের প্রাথমিক শিক্ষাক্রম উইং এর প্রত্যক্ষ তত্ত্বাবধানে শিক্ষক সংস্করণটি প্রণীত হয়েছে। এটি রচনা, সম্পাদনা, যৌক্তিক মূল্যায়ন ও পরিমার্জন থেকে মুদ্রণ পর্যন্ত যারা মেধা এবং শ্রম দিয়েছেন তাঁদের সকলকে জানাই আন্তরিক ধন্যবাদ। যাঁদের জন্য এটি প্রণীত ও প্রকাশিত হলো, অর্থাৎ প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকবৃন্দ শ্রেণিকক্ষে এর যথাযথ ব্যবহার নিশ্চিত করলে দেশের প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থীরা উপকৃত হবে এবং আমাদের এই উদ্যোগ ও প্রয়াস সফল হবে। এর ফলে দেশের প্রাথমিক স্তরে শিক্ষার গুণগত মানও বৃদ্ধি পাবে বলে আশা করা যায়। শিখন-শেখানো কার্যক্রমের এই মহৎ আয়োজনে সবার সহযোগিতা কামনা করছি।

প্রফেসর নারায়ণ চন্দ্র সাহা

চেয়ারম্যান

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

শিক্ষক সংস্করণের ভূমিকা এবং শিক্ষকের জন্য সাধারণ নির্দেশনা

আমাদের শিক্ষাব্যবস্থায় প্রাথমিক স্তরের শুরু থেকেই স্কুলে ইংরেজি শেখানো হচ্ছে এই উদ্দেশ্যে যেন ছোটবেলা থেকেই শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে অনবরত ইংরেজি ভাষা চর্চার মাধ্যমে ক্রমান্বয়ে এই ভাষার চারটি দক্ষতা অর্থাৎ ইংরেজি শুনে বুঝতে, বলতে, পড়তে ও লিখতে পারা ফলপ্রসূভাবে আয়ত্ত করতে পারে। তারা যেন ভবিষ্যতে বিশ্বায়নের এই যুগে বিভিন্ন পরিস্থিতিতে সহজ ও সাবলীলভাবে ইংরেজি ভাষা ব্যবহার করে অপরের সঙ্গে ভাব বিনিময় করতে সক্ষম হয়।

উপরে উল্লিখিত লক্ষ্য মনে রেখেই English for Today পাঠ্যপুস্তক লেখা হয়েছে। প্রতি শ্রেণির জন্য নির্ধারিত EFT পাঠ্যপুস্তকের জন্য নির্দিষ্ট শিক্ষক সংস্করণ প্রণয়ন করা হলো এই উদ্দেশ্যে যে, শিক্ষক যেন ভাষা শিক্ষার আধুনিক ধ্যান-ধারণার আলোকে EFT পাঠ্যপুস্তকটি শ্রেণিকক্ষে ফলপ্রসূভাবে ব্যবহার করতে পারেন।

শিক্ষক সংস্করণে প্রত্যেকটি Lesson বা পাঠ Curriculum-এ উল্লিখিত কোন দক্ষতার কোন অর্জন উপযোগী যোগ্যতার সঙ্গে সম্পর্কিত তা উল্লেখ করা হয়েছে। প্রত্যেকটি Lesson সম্ভাব্য কয়টি Period বা পাঠে পড়তে হবে এর Learning outcomes বা শিখন শেখানো কার্যাবলি পর্যায়ক্রমে কী হবে, পাঠ চলাকালীন শিক্ষক কখন কী Monitor করবেন, ধারাবাহিক এবং পাঠ শেষে মূল্যায়ন কীভাবে হতে পারে এ সম্পর্কে সুস্পষ্ট ধারণা দেয়া হয়েছে।

উপরে উল্লিখিত বিষয়গুলোর বাইরে শিক্ষক সংস্করণে আরও কয়েকটি বিষয়ে শিক্ষকের দৃষ্টি বিশেষভাবে আকর্ষণ করা হলো:

1. আমাদের মনে রাখতে হবে যে, ছোট শিক্ষার্থীরা সেই ভাষাটিই আয়ত্ত করবে যা তারা সারাক্ষণ তাদের চারপাশে শোনে। সেই কারণেই ইংরেজি শিখতে হলে একজন শিক্ষার্থীর জন্য প্রচুর ইংরেজি শোনা এবং বলা বেশ জরুরি। বাংলাদেশের বাস্তবতার প্রেক্ষাপটে শ্রেণিকক্ষে নিজে ইংরেজি ব্যবহার করা এবং শিক্ষার্থীদের বেশি করে ইংরেজি বলায় উৎসাহিত করার মাধ্যমে একজন শিক্ষকই পারেন শিক্ষার্থীদের জন্য এই সুযোগটি নিশ্চিত করতে।
2. শিক্ষক নিত্যদিনের প্রয়োজনীয় কিছু অভিব্যক্তি যেমন: Greetings, Farewell, Command, Instructions ইত্যাদির ব্যবহার শ্রেণিকক্ষে অনবরত ইংরেজি ভাষায় করবেন এবং তার মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সেই সব ইংরেজি শোনা এবং বলার চর্চার সুযোগ করে দেবেন।
3. পাঠ্যপুস্তকের ছড়া, কবিতা, গল্প, কথোপকথন ও অন্যান্য বেশিরভাগ Text-ই শিক্ষক প্রথমে জোরে স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে কণ্ঠস্বরের সঠিক ওঠানামা (intonation) ব্যবহার করে পড়ে শোনাবেন, যেন শিক্ষককে অনুসরণ করে বলার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা উল্লিখিত বিষয়গুলো আয়ত্ত করতে পারে। এক্ষেত্রে সম্ভব হলে অডিও ব্যবহারের মাধ্যমেও কাজটি করতে পারেন।
4. যেহেতু যে কারও চাইতে শিক্ষকের ইংরেজিই শিক্ষার্থীরা বেশি শুনবে, সেহেতু শিক্ষকের উচ্চারণ এবং বাচন ভঙ্গিই তারা অনুকরণ করে আয়ত্ত করবে। সেই কারণে শিক্ষককে যতদূর সম্ভব সহজ স্বাভাবিকভাবে শুদ্ধ ইংরেজি বলতে সচেষ্ট হতে হবে। শিক্ষক সংস্করণের সাথে সম্পূর্ণ Audio, Video material (CD, DVD) এবং সংযুক্ত ‘ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহার নির্দেশিকা’ এ ব্যাপারে বিশেষ সহায়ক হবে।

ইংরেজি বিষয়ের Curriculum-এ পাঠ্যপুস্তকের সঙ্গে সঙ্গে Audio, Video aid-এর ব্যবহার অবশ্য প্রয়োজনীয় বলে উল্লেখ করা হয়েছে। এগুলো সংগ্রহ ও ব্যবহারের ক্ষেত্রে শিক্ষককে সচেষ্ট হতে হবে।

5. EFT পাঠ্যপুস্তকের Lesson ভিত্তিক শিখন শেখানো কার্যাবলি শ্রেণিকক্ষে কার্যকর করার সময় শিক্ষার্থীরা যেন পরস্পর বিভিন্নভাবে Interact করতে পারে, শিক্ষক তা অবশ্যই নিশ্চিত করবেন। এই উদ্দেশ্যে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের দিয়ে Pair work, Group work, Chain drill, Role play ইত্যাদি করাবেন।
6. Communicative Language Teaching (CLT) Approach এ Grammar-এর খুঁটিনাটি নিয়ম মুখস্থ ও আয়ত্ত করার ওপর নয়, বরং সরাসরি পরস্পরের সঙ্গে ভাষা ব্যবহারের ওপর জোর দেয়া হয়। তার মানে এই

নয় যে, grammar কে এখানে অবহেলা করা হয়েছে। শিক্ষক লক্ষ্য করুন যে, EFL পাঠ্যপুস্তকের বিভিন্ন Lesson এর presentation, Input বা Practice পর্যায়ে বিভিন্ন Grammar items, যেমন- Tense-এর বিভিন্ন রূপ, WH question, Yes-no question, Modals, Parts of speech এমনভাবে একটি গল্প বা ঘটনা বা কথোপকথনের মধ্য দিয়ে উপস্থাপন করা হয়েছে যার ফলে grammar এই বিষয়গুলো নিছক নীরস rules বা Definition-এ সীমাবদ্ধ না থেকে ছোট ছেলে মেয়েদের ভাব প্রকাশের জন্য অর্থবহ হয়ে ওঠে। তারা Pair work, Group work, Role play ইত্যাদি করার সময় পরস্পরের সঙ্গে ইংরেজিতে কথোপকথনের মাধ্যমে এবং Substitution table, matching, Gap filling ইত্যাদি Exercise করার মধ্য দিয়ে Grammar-এর নিয়মকানুন মনে সঠিক বাক্য গঠন শিখে নেবে।

7. অনেক সময় শিক্ষকের মনে প্রশ্ন জাগে যে, ক্লাসে কতখানি বাংলা ব্যবহার করা যাবে। শিক্ষক মনে রাখবেন যে, শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে যত বেশি ইংরেজি বলবেন, শিক্ষার্থীরা তত বেশি ইংরেজি শুনবে এবং তা আয়ত্ত করবে। তবে অনেক সময় দেখা যায় শিক্ষকের ইংরেজিতে বলা Instruction শিক্ষার্থীরা বুঝতে পারছে না। তবে শিক্ষক instruction টি একবার বাংলায় পরিষ্কারভাবে বুঝিয়ে দেবেন এবং তারপর সঙ্গে সঙ্গে একই Instruction অবশ্যই আবার ইংরেজিতে পুনরাবৃত্তি করবেন। তার ফলে বাংলায় যা বলা হলো সেটিকে ইংরেজিতে যে ওভাবে বলা যায় তা শিক্ষার্থীরা নিজের অজান্তেই বুঝতে শিখবে।
8. পাঠ্যপুস্তকের শেষে সংযোজিত শব্দভান্ডারের ব্যবহার নিশ্চিত করতে শিক্ষক পাঠ চলাকালীন পাঠ-সংশ্লিষ্ট শব্দ শিক্ষার্থীদের দিয়ে বলাবেন এবং প্রযোজ্য ক্ষেত্রে শব্দ দিয়ে ছোট ছোট সহজ বাক্য বলতে সাহায্য করবেন।
9. নতুন শব্দ শেখানোর ক্ষেত্রে শিক্ষকের কয়েকটি বিষয় মনে রাখা প্রয়োজন:
 - একটি নতুন ইংরেজি শব্দের অর্থ বোঝাবার জন্য পরিচিত ইংরেজি সহজ শব্দ অথবা Synonym/Antonym ব্যবহার করে অল্প কথায় তা ব্যবহার করুন।
 - যখনই সম্ভব Visual aid/ছবি, ফ্লাশকার্ড, পোস্টার, বাস্তব জিনিস, অভিনয় ইত্যাদি ব্যবহার করুন।
 - নতুন শব্দের অর্থ প্রথমেই ব্যাখ্যা করার আগে শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করে দেখুন সেই শব্দটি কেউ জানে কি না। পুরোপুরি না জানলেও কাছাকাছি অর্থ তারা অনুমান করতে পারে।
 - প্রশ্ন করে শিক্ষার্থীকে সঠিক অর্থের কাছাকাছি নিয়ে যাওয়াকে অথবা তাদের কাছ থেকে উত্তর বের করে আনাকে Elicitation বলে। Elicitation-এর ক্ষেত্রে যে ধরনের প্রশ্ন করা যেতে পারে তা হলো: What's this? What am I doing? What's the girl in the picture doing? Is she reading a book? What's the word in English? ইত্যাদি।

তবে মনে রাখবেন, কোনো শব্দের অর্থ যখন context বা অঙ্গভঙ্গি বা ছবি মাধ্যমে সহজে বোঝানো যাচ্ছে না, অথচ বাংলা প্রতিশব্দ অথবা বাংলা ব্যাখ্যা দিয়ে সহজেই বোঝানো যায়, সেক্ষেত্রে বাংলা ব্যবহার করা অপরাধ নয়।

10. ডিজিটাল উপকরণের ব্যবহার: শিক্ষক সংস্করণে পাঠ অনুযায়ী English in Action কর্তৃক প্রস্তুতকৃত English for Today ভিত্তিক অডিও ফাইল নির্দিষ্ট করে দেয়া আছে। শ্রেণিকক্ষে CD/Audio বাজানোর সুবিধা থাকলে আপনি তা বাজাতে পারেন। পাশাপাশি এই CD-তে পেশাগত দক্ষতা উন্নয়ন সম্পর্কিত বেশ কিছু ভিডিও এবং নিজের ইংরেজি ভাষা দক্ষতা উন্নয়ন সম্পর্কিত অডিও অ্যাক্টিভিটি পাবেন। পেশাগত দক্ষতা উন্নয়ন, নিজের ইংরেজি ভাষা দক্ষতা উন্নয়ন এবং ক্লাসরুম অডিও সম্পর্কে বিস্তারিত নির্দেশনার জন্য শিক্ষক সংস্করণে সংযুক্ত ‘ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহার নির্দেশিকা’ দেখুন।
11. ক্লাসকে আনন্দময় করতে পোস্টার ও ফ্লাশকার্ডের ব্যবহার। যেমন:

ফ্লাশকার্ড: আপনার কাছে যদি ফ্লাশকার্ড না থাকে তবে ছোট ছোট মোটা কাগজে ফ্লাশকার্ড তৈরি করে এর ধরন অনুযায়ী আকর্ষণীয়ভাবে শ্রেণিকক্ষে উপস্থাপন করতে পারেন। যেমন: Letter card, Word card, Number card ইত্যাদি সুতা দিয়ে শুকনো গাছের ডালে ঝুলিয়ে উপস্থাপন করা।

পোস্টার: এক্ষেত্রে পাঠ্যপুস্তকের ছবির অনুরূপ ছবির পোস্টার, অথবা বিভিন্ন বিষয় সংবলিত পোস্টার ব্যবহার করা যেতে পারে। সৃজনশীল Grammar exercise করা, গেম খেলা, নতুন শব্দ শেখানো, পাঠের সম্পর্কে ধারণা দেয়া ইত্যাদি কাজ করা যেতে পারে।

12. মনে রাখবেন একজন ভালো ভাষা শিক্ষকের যেসব গুণ থাকা দরকার তা হলো ধৈর্য, সহনশীলতা ও আন্তরিকতা। শিক্ষার্থীরা কোনো কিছু বুঝতে না পারলে বা ভুল করলে এমনকি বার বার একই ভুল করলেও শিক্ষকের রাগ বা বিরক্ত হওয়া চলবে না। মনে রাখবেন ভয়, লজ্জা বা গ্লানিবোধ ভাষা শেখার ক্ষেত্রে বিশেষভাবে একটি বড় বাধা হয়ে দাঁড়ায়। ছোট শিক্ষার্থীদের প্রতি সহজভাবেই আন্তরিক হোন। অপেক্ষাকৃত দুর্বল শিক্ষার্থীদের এড়িয়ে না গিয়ে তাদের প্রতি বেশি নজর দিন।

পরিশেষে শিক্ষক মনে রাখবেন যে, প্রতিটি পাঠ ফলপ্রসূ করার জন্য পূর্ব প্রস্তুতির কোনো বিকল্প নেই। প্রতিটি Lesson এর আগে শিক্ষককে অবশ্যই সেই পাঠটি ভালোভাবে পড়ে জেনে নিতে হবে। সেই সঙ্গে অবশ্যই শিক্ষক সংস্করণটি পড়ুন এবং এটির সাহায্য নিন।

মূল্যায়ন পদ্ধতি

ইংরেজি বিষয়ে শোনা, বলা, পড়া ও লেখা এই চারটি ভাষাদক্ষতা শ্রেণি কার্যক্রম চলাকালীন শিক্ষক সংস্করণের সংশ্লিষ্ট পাঠ বা পাঠ্যাংশে উল্লিখিত ভাষাদক্ষতার শিখনফল শিক্ষক মূল্যায়ন (ধারাবাহিক মূল্যায়ন) করবেন। উল্লেখ্য যে, শিক্ষক শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনা ও মূল্যায়নের জন্য পাঠ-সংশ্লিষ্ট অডিও বা ভিডিও ব্যবহার করতে পারেন, বিশেষ করে শোনা দক্ষতা ও বলা দক্ষতা মূল্যায়নের জন্য। পাঠ চলাকালীন ও পাঠ শেষে শিক্ষক নিজে বা প্রয়োজনে শিক্ষার্থীকে দিয়ে নিচের বিভিন্ন মূল্যায়ন পদ্ধতি ব্যবহার করে পাঠ-সংশ্লিষ্ট শিখনফল মূল্যায়ন করতে পারেন।

শোনা	বলা	পড়া	লেখা
- শিক্ষক নিজে বা শিক্ষার্থীকে দিয়ে সরবে (with English sounds) পাঠ্যাংশটি পড়ার পর সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে বলতে দিয়ে। - শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা দলে কথোপকথন (Greetings, Introductions) বা অভিনয় করতে দিয়ে। - বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (যেমন-look, say, do, match, recite & sing: rhythm and music of simple rhymes, point, count, etc) করে সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীর প্রতিক্রিয়া পর্যবেক্ষণ করে। - বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (Simple commands and instructions, questions) সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে অনুসরণ করতে বা লিখতে দিয়ে।	- শিক্ষক নিজে বা শিক্ষার্থীকে দিয়ে সরবে (with English sounds) পাঠ্যাংশটি পড়ার পর সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে বলতে দিয়ে। - শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা দলে কথোপকথন (Greetings, Introductions) বা অভিনয় করতে দিয়ে। - বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (যেমন- say, count, recite & sing: rhythm and music of simple rhymes etc) করে সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীর বলার সক্ষমতা শুনে। - বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্নের (simple commands and instructions, questions) উত্তর- সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে বলতে দিয়ে। - বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (Simple commands and instructions, questions) অন্য শিক্ষার্থীকে বলতে/করতে পারার সক্ষমতা শুনে।	- শিক্ষক নিজে বা শিক্ষার্থীকে দিয়ে সরবে (with English sounds) পাঠ্যাংশটি পড়ার পর সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে পড়তে দিয়ে। - বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (Simple instructions, questions) বোর্ডে লিখে তার উত্তর শিক্ষার্থীদের বলতে/লিখতে/ করতে দিয়ে। - শূন্যস্থান ও মিলকরণ বোর্ডে বা খাতায় লিখে দিয়ে তার উত্তর শিক্ষার্থীদের বলতে/লিখতে দিয়ে।	- শিক্ষক নিজে বা শিক্ষার্থীকে দিয়ে সরবে (with English sounds) পাঠ্যাংশটি পড়ার পর সংশ্লিষ্ট বিষয় শিক্ষার্থীকে লিখতে দিয়ে। - বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (Simple instructions, questions) বোর্ডে বা খাতায় লিখে দিয়ে তার উত্তর শিক্ষার্থীদের লিখতে দিয়ে। - শূন্যস্থান ও মিলকরণ বোর্ডে বা খাতায় লিখে দিয়ে তার উত্তর শিক্ষার্থীদের লিখতে দিয়ে।

ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহার নির্দেশিকা

ডিজিটাল উপকরণ শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নে সহায়তা করার পাশাপাশি শিখন শেখানো কার্যক্রমকে আরো কার্যকর করতেও সহায়তা করে। এই শিক্ষক সংস্করণের সাথে সরবরাহকৃত ডিজিটাল উপকরণগুলো English in Action (EIA) কর্তৃক উন্নয়ন করা হয়েছে। এই উপকরণগুলো Communicative Language Teaching (CLT)-এর বিভিন্ন টেকনিক-এর উপর ভিত্তি করে তৈরি করা। *English for Today* পাঠের মধ্য দিয়েই এই উপকরণগুলোর সাহায্যে শিক্ষার্থীদের ইংরেজি শিখন ত্বরান্বিত করা সম্ভব।

English in Action digital materials

সরবরাহকৃত English in Action-এর ডিজিটাল উপকরণগুলো এসডি কার্ড/সিডি থেকে আপনি মোবাইল ফোন বা কম্পিউটারের মাধ্যমে ব্যবহার করতে পারেন। এই এসডি কার্ড/সিডিতে মোট তিনটি মূল ফোল্ডার রয়েছে:

1. Classroom: এই ফোল্ডারটি ক্লাসে শিক্ষার্থীদের অডিও শোনানোর জন্য।

- এখানে শ্রেণিকক্ষে ব্যবহারের জন্য ১ম থেকে ৫ম শ্রেণির প্রতিটি পাঠের জন্য dialogue, story, rhyme, song ইত্যাদির অডিও রয়েছে;
- অডিও ফাইলের নাম *English for Today*'র পাঠের সাথে মিল করে রাখা হয়েছে। যেমন: Class 1, Unit 21, Lesson 1-3, Audio A'র ফাইলের C1 U21 L1-3 A.
- Extra ফোল্ডারে অনেকগুলো song রয়েছে যা শ্রেণিতে ব্যাকরণ (grammatical structure) শেখানোর জন্য ব্যবহার করতে পারেন।
- এই ফোল্ডারে এক সেট ডিজিটাল পোস্টারও রয়েছে। স্কুলে যদি প্রজেক্টরের ব্যবস্থা থাকে তবে এই পোস্টারগুলো আপনি শ্রেণিতে ব্যবহার করতে পারবেন।

2. Teacher: এই ফোল্ডারটি শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নে সহায়তা করার জন্য।

এখানে ভিডিও এবং অডিওর সমন্বয়ে তৈরি ২টি সিরিজের প্রতিটিতে ১২টি করে ইউনিটে বিভক্ত সাব-ফোল্ডার রয়েছে। Series 1-এ ইংরেজি শিক্ষাদানের বিভিন্ন কৌশলগুলোকে প্রাথমিকভাবে পরিচয় করানো হয়েছে। আর Series 2-তে কৌশলগুলোকে আরো বিস্তারিতভাবে আলোচনা করা হয়েছে।

- এই ভিডিওগুলোতে শ্রেণিতে ইংরেজি পড়ানোর বিভিন্ন কার্যকর পদ্ধতির অনেকগুলো উদাহরণ দেখতে পাবেন। পাশাপাশি, English in Action-এর নির্দিষ্ট কৌশল ব্যবহারের ক্ষেত্রে কয়েকজন অভিজ্ঞ শিক্ষকের অভিজ্ঞতাও গুনতে পাবেন।
- সবগুলো ভিডিওতেই *English for Today*'র লেসন ব্যবহার করা হয়েছে এবং বাংলাদেশের বিভিন্ন অঞ্চলের শিক্ষক ও শিক্ষার্থীরা অংশগ্রহণ করেছেন।
- ভিডিওগুলোতে একজন English in Action গাইড টেকনিকগুলো বর্ণনার সাথে সাথে কীভাবে এই টেকনিকগুলো শ্রেণিতে ব্যবহার করা যায়, সে বিষয়েও পরামর্শ দেবেন।
- Supplementary ফোল্ডারে Communicative Language Teaching-এর বিভিন্ন টেকনিকের ভিডিও এবং Extra ফোল্ডারে কিছু ক্লাসরুম অ্যাক্টিভিটি রয়েছে যা আপনি বিভিন্ন লেসন পরিচালনায় ব্যবহার করতে পারেন।
- Phrases নামে আরেকটি ফোল্ডারে অ্যাক্টিভিটি ভিত্তিক Classroom instruction এবং Phrase-এর অডিও রয়েছে যা আপনি সরাসরি শ্রেণিতে ব্যবহার করতে পারবেন।

3. EL4T (English Language for Teacher): এই ফোল্ডারটি শিক্ষকদের ইংরেজি ভাষা-দক্ষতা উন্নয়নের জন্য self-study উপকরণ।

- **PLAs:** এই ফোল্ডারে শিক্ষকদের ইংরেজি শোনা, বলা, পড়া ও লেখার দক্ষতা উন্নয়নের জন্য ৩০টি Primary Learning Activity বা (PLA) লেসন রয়েছে।
- **Extra:** এই ফোল্ডারে রয়েছে BBC Pron এবং BBC Vocab নামে দুটো ফোল্ডার। BBC Pron ফোল্ডারে রয়েছে Pronunciation প্র্যাকটিসের জন্য ২৫টি অডিও ফাইল। আর BBC Vocab ফোল্ডারে রয়েছে ইংরেজি Vocabulary প্র্যাকটিসের জন্য ৩৮টি অডিও ফাইল।

Use of digital materials

শ্রেণিকক্ষে অডিও ব্যবহার

- শ্রেণিতে অডিও বাজানোর আগে অডিওটি কখন শোনাবেন, কোথায় *Pause* দেবেন বা শিক্ষার্থীদের নিয়ে কীভাবে অনুশীলন করবেন তা আগেই ঠিক করে রাখা ভালো। সব ক্ষেত্রেই অডিও বাজানোর আগে অডিওর বর্ণনা বা অডিওর সঙ্গে সম্পর্কিত পাঠ্যপুস্তকের চিত্র/ছবি নিয়ে আলোচনা করে অথবা অডিওতে ব্যবহৃত শব্দগুলোর অর্থ বোঝানোর মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের অডিও শোনার জন্য প্রস্তুত করে নিন।
- শ্রেণিতে অডিও ব্যবহারের সময় যে বিষয়গুলো খেয়াল রাখতে হবে:
 - ছোট আকারের অডিওগুলো একটানা বাজিয়ে শোনাতে পারেন। আর বড় আকারের অডিওগুলোতে কিছুক্ষণ পর পর *Pause* (বিরতি) দিয়ে বাজানোই ভালো। তবে বাজানোর পর শিক্ষার্থীরা তা বুঝতে পারল কি না তা অবশ্যই যাচাই করে নিন। প্রয়োজনে অডিওটি একাধিকবার বাজান।
 - *Song* বা *Rhyme*’র ক্ষেত্রে প্রতিটি লাইন প্রথমে নিজে বলে দিয়ে শিক্ষার্থীদের দিয়ে গাওয়াতে পারেন। আবার কোনো কোনো ক্ষেত্রে *Song* ও *Rhyme* এর সাথে অঙ্গভঙ্গির ব্যবহারও (*Gesture*) বেশ কার্যকর।

পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নে ভিডিওর ব্যবহার:

- ভিডিওর টেকনিকগুলো শ্রেণিতে অনুশীলন করার জন্য Series 1, Unit 1 থেকে পর্যায়ক্রমে শুরু করুন; এরপর Series 2 দেখুন।
- প্রতিটি ভিডিও কয়েকবার দেখুন এবং ভিডিও গাইড যে আলোচনা ও প্রশ্নগুলো করছেন সেগুলো নিয়ে ভাবুন;
- প্রতিটি ইউনিটের টেকনিকগুলো ক্লাসে কতদিন অনুশীলন করবেন তা নির্ভর করে সংশ্লিষ্ট ইউনিটের পরিসর ও প্রকৃতির উপর। তবে সবচেয়ে ভালো হয় যদি এক একটি ইউনিট কমপক্ষে এক থেকে দুই মাস অনুশীলন করেন;

ইংরেজি দক্ষতা উন্নয়নের জন্য EL4T চর্চা:

- পাঠগুলো পর্যায়ক্রমে শুরু করা ভালো, কারণ এগুলো সহজ থেকে ধীরে ধীরে কঠিনের দিকে যাবে।

কার্যকর ফলাফলের জন্য সহকর্মীর সঙ্গে কাজ করা

- *English in Action* উপকরণগুলো Self-study উপকরণ হলেও আমরা আশা করি আপনি নিয়মিতভাবে একজন সহকর্মী বা পার্টনারের সাথে কাজ করবেন; এক্ষেত্রে একসঙ্গে বসে ভিডিওগুলো দেখা, আলোচনা করা, পাঠ পরিকল্পনা করা এবং সম্ভব হলে একে অপরের শ্রেণিকক্ষে পাঠদান কার্যক্রম পর্যবেক্ষণ করা খুবই কার্যকর উপায়।

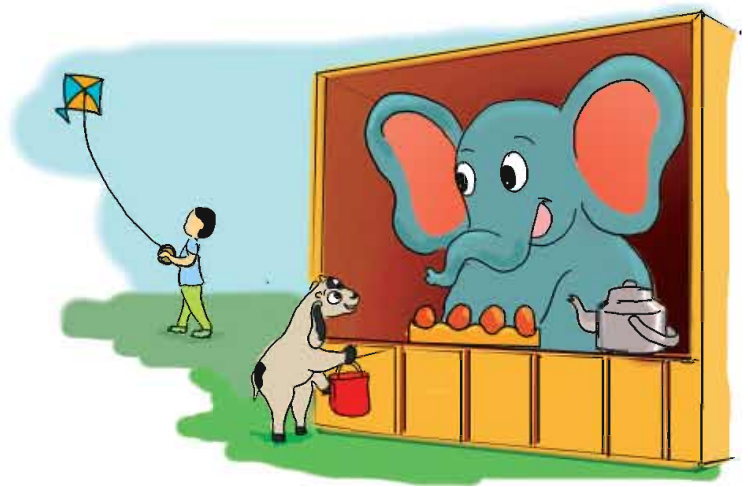
INDEX: Teachers Professional Development Materials ('TEACHER' folder)

UNITS	SERIES 1		UNITS	SERIES 2
UNIT 01	Use English to teach English: Introducing the course and emphasis on using English as much as possible in the classroom		UNIT 01	Make the lesson fun for everybody: Using classroom instructions and games for teaching in a relaxed and friendly way.
UNIT 02	Make the pupils do the work: Reducing teachers' talk time and increasing pupils' talk time through engaging pupils to communicate with each other		UNIT 02	Let pupils talk more: Getting pupils to participate in deciding the content of an activity and help them in communicating more with each other
UNIT 03	Teach new words by showing and doing: Ways to teach new vocabularies and their uses in sentences		UNIT 03	Ask questions to teach new words: Using questions and answers in English to teach new vocabulary to enhance pupils' understanding and pronunciation
UNIT 04	Pupils talk to pupils : Different types of pair-work, miming and role plays		UNIT 04	More ways to get pupils communicating: More ways to get pupils asking and answering questions and role play activities
UNIT 05	Let's sing together : Using songs with actions to increase pupils' understanding		UNIT 05	Work together in small groups: Assessing pupils' problems with English as well as correcting pupils' errors
UNIT 06	Grammar for communication: Teaching new grammar structures in communicative ways		UNIT 06	More ways to teach new grammar: More ways to teach new grammar in the textbook using Communicative Language Teaching
UNIT 07	Let's start reading: Starting to read whole words through saying and joining the sounds of letters with games and other activities		UNIT 07	Developing reading skills: Scanning a text to find information and use of audio recordings with reading tasks
UNIT 08	What are we reading and why are we reading it? Teaching new words before reading a text and checking comprehension of the text		UNIT 08	More ways to use reading texts: Activities based on finding information in the reading text and also listening and reading at the same time with class 3 to 5

UNITS	SERIES 1	UNITS	SERIES 2
UNIT 09	First steps in writing : Forming letters in the correct way following to start writing the whole words and short sentences	UNIT 09	More ways to make writing and reading fun: Engaging pupils in writing and reading activity with fun and enjoyment
UNIT 10	Understanding what we write: Making sure pupils understand what they are writing, and why they are writing it along with helping them to compose their own sentences	UNIT 10	Writing for communication: An activity based on pupils choosing and writing single words as well as short compositions
UNIT 11	Different types of listening: Activities based on listening for the main points and gradually listening for details	UNIT 11	Writing for communication: An activity based on pupils choosing and writing single words as well as short compositions
UNIT 12	Revision with posters and flashcards: Revision activities with posters and flashcards	UNIT 12	A revision lesson: A series of activity formats from this course combined to make a revision lesson

INDEX: English Language for Teachers Materials ('EL4T' folder)

Activity	Topic of the Activity	Activity	Topic of the Activity
Activity 1	Greetings and introduction	Activity 16	Stories 2
Activity 2	Family and friends	Activity 17	Talking about people
Activity 3	Food and meals	Activity 18	Health
Activity 4	Numbers	Activity 19	Local places
Activity 5	Telling the time	Activity 20	Birds and animals
Activity 6	Your routines	Activity 21	Stories 3
Activity 7	Classroom instruction	Activity 22	Festivals
Activity 8	Pictures and posters	Activity 23	Visiting Dhaka 1
Activity 9	Daily routine	Activity 24	Visiting Dhaka 2
Activity 10	Shopping	Activity 25	Travelling around Bangladesh
Activity 11	Stories 1	Activity 26	Relationships
Activity 12	My country	Activity 27	Technologies
Activity 13	Countries and Nationalities	Activity 28	Helping your family
Activity 14	Jobs	Activity 29	Ordinal numbers
Activity 15	Work routines	Activity 30	Stories 4



Contents

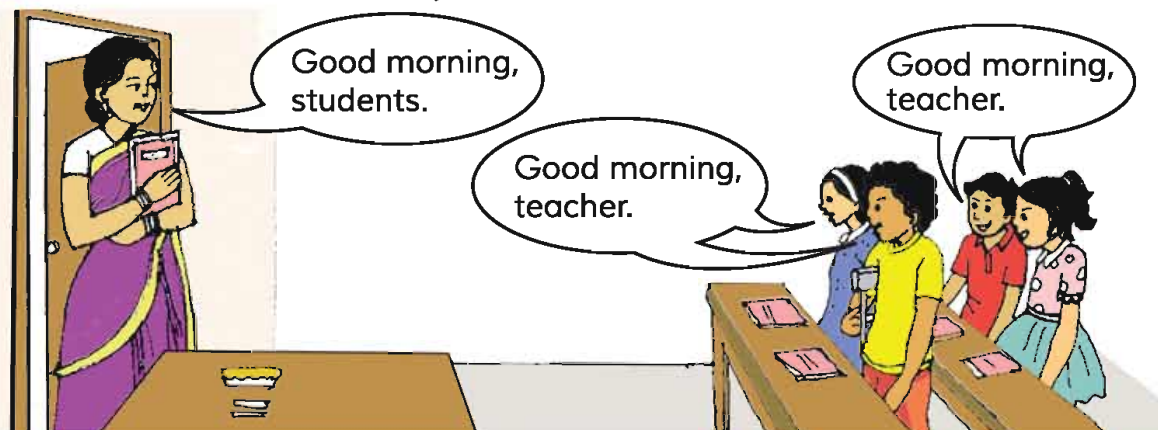
Unit	Page	Unit	Page
1	Greetings, Pre-writing and alphabet song	16	Commands, Letter M
2	Introductions, Letter A	17	Rhyme, Letter N
3	Saying goodbye, Letter B	18	Numbers, Letter O
4	Numbers, Letter C	19	Where do they live?, Review (A-O)
5	Commands, Letter D	20	Numbers, Letter P
6	Numbers, Letter E	21	Rhyme, Letters Q and R
7	Rhyme, Review (A-E)	22	In the village, Letter S
8	What's this?, Letter F	23	In the room, Letter T
9	Numbers, Letter G	24	Numbers, Review (A-T)
10	Rhyme, Letter H	25	Rhyme, Letter U
11	Commands, Letter I	26	Numbers, Letter V
12	Numbers, Letter J	27	Rhyme, Letter W
13	Rhyme, Review (A-J)	28	Numbers, Letters X and Y
14	Review (1-5), Letter K	29	Letter Z, Review (A-Z)
15	Numbers, Letter L	30	Alphabet song



A. Look, listen and say.



B. Look, listen and say.



C. Listen, say and do.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words. 3.1 to understand simple questions asked by the teacher about the students and a few familiar objects. 3.2. to understand simple statements.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words. 3.1.1 understand simple questions about students. 3.2.1 understand simple statements
Speaking : 2.1 to say Good morning, Hello! Hi! Bye bye! Goodbye, I'm your English teacher. My name is 3.1 to answer questions asked by the teacher about the students and a few familiar objects.	Speaking : 2.1.1 greet each other. 3.1.1 answer questions asked by the teacher about students.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়তে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যগ্রন্থ : A পৃষ্ঠা : ২	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।	শিখনফল : Listening: 1.1.1 Speaking: 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদের ও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজের পরিচয় দিন। তাদের বলুন, “My name is I am your English teacher.” (“আমার নাম। আমি তোমাদের ইংলিশ টিচার।”)
- শিক্ষার্থীদের তাদের ইংরেজি পাঠ্যপুস্তকটি বের করতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের কভারটি দেখান এবং পাঠ্যপুস্তকের নামটি পড়ুন। বলুন, “This is our ‘English for Today’ book.” (এটি আমাদের English for Today পাঠ্যপুস্তক)। শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পাঠ্যপুস্তকের নামটি ইংরেজিতে বলতে বলুন। এরপর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় একজন আরেকজনকে পাঠ্যপুস্তকটি দেখিয়ে একই ভাবে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 2 খুলতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকের Page 2 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity A এর ছবিটি দেখান। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। যেমন: ছবিতে কী কী আছে এবং কে কী করছে ইত্যাদি। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- Speech bubbles-এর সংলাপটি জোরে জোরে পড়ুন/অডিও ফাইল : C1U01L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, সকালবেলা একে অপরকে greet/শুভেচ্ছা বিনিময় করতে আমরা “Good morning” বলি।
- সংলাপটি আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। এবার সকল শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, সকালবেলা একে অপরকে greet/শুভেচ্ছা বিনিময় করতে আমরা কী বলি? এবং
- শিক্ষার্থীদের “Good morning” বলতে সাহায্য করুন।

- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং বলুন, “Good morning.” এবং তাকেও উত্তরে “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। এভাবে আরো দু-তিনজন শিক্ষার্থীর সাথে এই কাজটি অনুশীলন করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে জুটিতে একে অপরকে “Good morning” বলা অনুশীলন করতে বলুন। এ সময় শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে “Good morning” বলা অনুশীলন করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এরপর যেকোনো একটি জুটিকে দাঁড়িয়ে নিজেদেরকে greet করতে বলুন। এভাবে আরো কয়েকটি জুটিকে একই কাজ করতে বলুন। তারা একে অপরকে ঠিকভাবে “Good morning” বলতে পারছে কিনা তা মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ২ পাঠ্যংশ : B

পৃষ্ঠা : ২

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening: 1.1.1, 3.2.1

Speaking: 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং বলুন, “Good morning.” এবং তাকেও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং একে অপরকে “Good morning” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 2 খুলতে বলুন এবং Activity B এর ছবিটি দেখতে বলুন। ছবিতে কী কী আছে এবং কে কী করছে -এ সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- এবার পাঠ্যপুস্তকের শিক্ষিকার ছবিটি দেখিয়ে Who is she? /তিনি কে? জিজ্ঞেস করুন এবং শিক্ষার্থীদের “teacher” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এবার আপনাকে দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন Who am I? /আমি কে? উত্তরে শিক্ষার্থীদের “teacher” বলতে সাহায্য করুন।
- এবার পাঠ্যপুস্তকের শিক্ষার্থীদের ছবি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন Who are they? /তারা কারা? উত্তরে শিক্ষার্থীদের “Students” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এরপর ক্লাসের শিক্ষার্থীদের নির্দেশ করে বলুন You are students. এবার একজন ছেলে এবং একজন মেয়েকে ক্লাসের সামনে ডাকুন। তাদের এক এক করে নির্দেশ করে বলুন, “(ছেলেটির নাম) is a student. (মেয়েটির নাম) is a student. এরপর ক্লাসের সবাইকে নিয়ে “Student/s” শব্দটির উচ্চারণ অনুশীলন করুন।
- Speech bubbles-এর সংলাপটি জোরে জোরে পড়ুন/ অডিও ফাইল: C1U01L1-3B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন। সংলাপটি আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের কয়েক দলে ভাগ করে করুন। দলের একজনকে শিক্ষক এবং বাকি সবাইকে শিক্ষার্থীদের ভূমিকায় অভিনয় করতে বলুন। এক্ষেত্রে শিক্ষক বলবে “Good morning, students” এবং বাকিরা বলবে “Good morning, teacher”. এভাবে দলের সবাই পর্যায়ক্রমে একইভাবে কাজটি করবে। এ সময় শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে শুভেচ্ছা বিনিময় করে কাজটি করতে পারছে কিনা তা মূল্যায়ন করতে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এরপর যেকোনো একটি দলকে ক্লাসের সামনে তাদের কাজটি উপস্থাপন করতে বলুন। এভাবে আরো কয়েকটি দলকে একই কাজ করতে বলুন। তারা একে অপরকে ঠিকভাবে “Good morning, teacher / Good morning, students” বলতে পারছে কিনা তাও মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ২

বিষয়বস্তু : Listen, say and do.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক/CD/ audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি,
একটি বল/কাগজ দিয়ে মোড়ানো বল।

শিখনফল :

Listening: 1.1.1, 3.1.1,
3.2.1

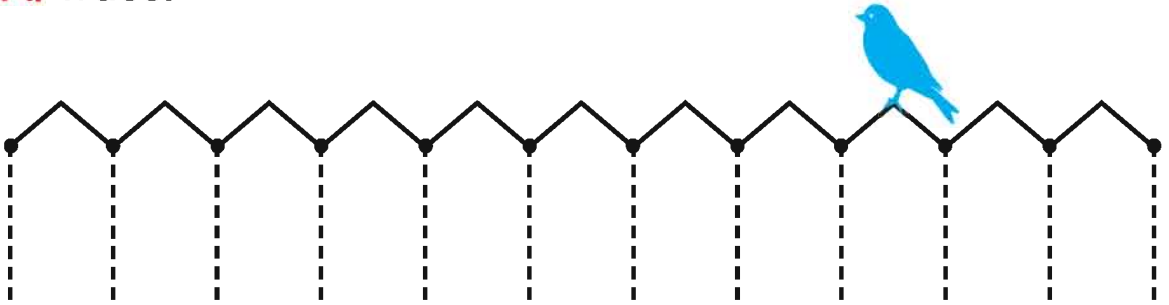
Speaking: 2.1.1, 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

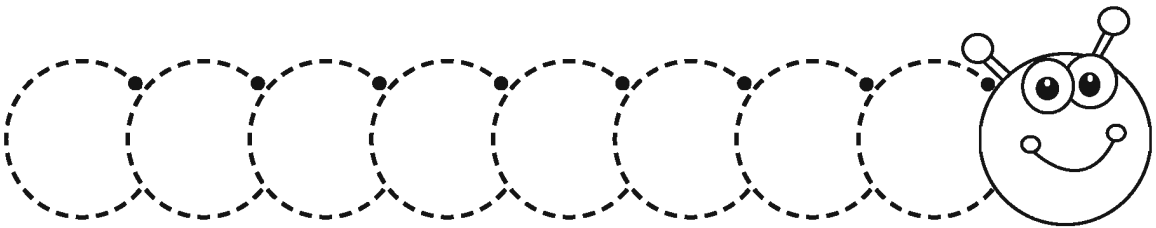
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং একে অপরকে “Good morning” বলতে বলুন।
- আরও একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাকে teacher হতে বলুন এবং ক্লাসের সকলকে Good morning, students বলতে বলুন। অন্য শিক্ষার্থীদের উত্তরে “Good morning, teacher” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের age 2 খুলতে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকের Activity C এর ছবিটি দেখতে বলুন। ছবিতে কী কী আছে এবং ছবিতে কে কী করছে এ সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- যদি তারা লক্ষ না করে থাকে তবে মাঝের ছেলটিকে নির্দেশ করে বলুন যে, দুটি ছবিতে একই ছেলে কথা বলছে।
- পাঠটি জোরে পড়ুন/অডিও ফাইল : C1U01L1-3C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন। প্রয়োজনে কাজটি কয়েকবার করুন।
- একজন শিক্ষার্থীর সঙ্গে সংলাপটি স্বরের সঠিক ওঠা-নামা ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে অভিনয় করে দেখান।
- এবার শিক্ষার্থীদের জুটিতে এই সংলাপটি অনুশীলন করতে বলুন। এই কাজটি তারা পর্যায়ক্রমে তাদের পাশের (সামনে, পেছনে, ডানে এবং বামে) প্রত্যেক শিক্ষার্থীর সাথেই করবে। এসময় তারা সঠিকভাবে সংলাপটি বলতে পারছে কিনা তা মূল্যায়ন করতে ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে তাদেরকে সাহায্য করুন।
- এবার একটি গেম খেলুন। একটি বল বা কাগজ দিয়ে একটি বলের মতো তৈরি করুন। এই বলটি যেকোনো একজন শিক্ষার্থীর দিকে ছুড়ে দিন এবং সে বলটি ধরা মাত্র তাকে বলুন, How are you? এবং উত্তরে তাকে fine, thank you বলতে বলুন। এবার সেই শিক্ষার্থীকে বলটি আরেকজন শিক্ষার্থীর দিকে ছুড়ে দিয়ে একই কাজ করতে বলুন। এভাবে পুরো ক্লাসের সাথেই গেমের মাধ্যমে সংলাপটি চর্চা করুন। শিক্ষার্থীরা ঠিকমতো বলতে পারছে কিনা তা মূল্যায়ন করুন এবং প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Trace.



B. Trace.



C. Listen, say and sing.

a b c d e f g

h i j k l m n o p

q r s t u v

w x y z

Now I know my a b c,

Next time sing along with me!

English for Today

Attainable Competencies :
Students will be able

Pre writing and alphabet song:

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing The Alphabet Song

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.
1.1.3 sing the Alphabet Song.

Writing :

- 1.1.2 practise simple writing patterns.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

বিষয়বস্তু : Trace.

শিখনফল :

পৃষ্ঠা : ৩

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, চক, পেন্সিল, বোর্ড

Writing: 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদের “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং একে অপরকে “Good morning” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা উপর থেকে নিচে লাইন টানতে/আঁকতে শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে উপর থেকে নিচে লাইন টানতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে যেভাবে দেখানো হয়েছে একইভাবে উপরের বড় বিন্দুটি থেকে শুরু করে নিচের দিকে সোজা লাইন টানুন।
- আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে লাইনটি আপনার ডান দিকে আঁকবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে উপর থেকে নিচে লাইন টানতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করছে কিনা।
- দুই তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্রাসের সকলের সামনে শূন্য হাত ঘুরিয়ে উপর থেকে নিচে লাইন টানতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা কীভাবে পেন্সিল ধরতে হয় তা শিখবে। তাদের নিজ নিজ পেন্সিল বের করতে বলুন।
- লেখার জন্য আপনি যেভাবে পেন্সিল ধরেন, শিক্ষার্থীদের সেভাবে পেন্সিল ধরে দেখান। ক্রাসে ঘুরে ঘুরে দেখান। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করতে বলুন। প্রয়োজন হলে তাদের সঠিকভাবে পেন্সিল ধরতে সাহায্য করুন।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে একটি লাইন আঁকুন। শিক্ষার্থীদের দেখান কীভাবে উপরের বড় বিন্দুটি থেকে শুরু করে নিচের দিকে সোজা লাইন টানতে হয়।

- এবার বোর্ডে গুরুত্ব বিন্দু নির্দেশ করে বিন্দু দিয়ে আরও কয়েকটি লাইন আঁকুন।
- দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং বিন্দুগুলো যুক্ত করে লাইন টানতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 3 খুলতে বলুন (Open your book at Page 3)। তাদের বলুন, আজকে তারা Activity A-এর কাজ করবে। এবার পাঠ্যপুস্তকের “Bird”-এর ছবিটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের What is this? /ছবিটি কী? -তা জিজ্ঞেস করুন। উত্তরে শিক্ষার্থীদের “bird” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে Fence/ বেড়া’র) এর ছবিটি দেখিয়ে “fence” শব্দটির সাথে তাদের পরিচয় করিয়ে দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে লাইন টানার কাজটি করতে বলুন। তারা উপর থেকে নিচে সঠিকভাবে লাইন টানতে পারছে কিনা তা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।
- Alphabet song টি শিক্ষার্থীদের সাথে পরিচয় করিয়ে দেওয়ার জন্য song টি একবার গেয়ে শোনান।

প্রিয়তম : ৫ পাঠ্যগ্রন্থ : B

পৃষ্ঠা : ৩

বিষয়বস্তু : Trace.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, চক, পেন্সিল, বোর্ড

শিখনফল :

Writing: 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদের “Good morning, teacher.” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং একে অপরকে “Good morning” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে উপর থেকে নিচে লাইন টানতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 3 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, আজকে তারা Activity B-এর কাজ করবে।
- Activity B এর ছবিটি দেখিয়ে প্রশ্ন করুন What is this? এরপর শিক্ষার্থীদের “caterpillar”/গুঁয়োপোকা শব্দটি বলুন।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে half circle আঁকুন। পাঠ্যপুস্তকে যেভাবে দেখানো হয়েছে একইভাবে উপরের বড় বিন্দুটি থেকে শুরু করে অর্ধ বৃত্তাকারে হাত ঘুরিয়ে half circle আঁকুন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে half circleটি আপনার ডান দিকে আঁকবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে half circle আঁকতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করছে কিনা।
- দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্লাসের সকলের সামনে শূন্য হাত ঘুরিয়ে half circle আঁকতে বলুন।
- কীভাবে পেন্সিল ধরতে হয় তা শিক্ষার্থীদের মনে করিয়ে দিন। তাদের নিজ নিজ পেন্সিল বের করতে বলুন।
- লেখার জন্য আপনি যেভাবে পেন্সিল ধরেন, শিক্ষার্থীদের সেভাবে পেন্সিল ধরে দেখান। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখান। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করতে বলুন। প্রয়োজন হলে তাদের সঠিকভাবে পেন্সিল ধরতে সাহায্য করুন।
- এবার বোর্ডে কয়েকটি বিন্দু দিয়ে একটি half circle আঁকুন। শিক্ষার্থীদের দেখান কীভাবে উপরের বড়

বিন্দুটি থেকে শুরু করে বিন্দুগুলো যুক্ত করতে হয়।

- এবার বোর্ডে শুরুর বিন্দু নির্দেশ করে বিন্দু দিয়ে আরও কয়েকটি half circle আঁকুন।
- দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং বিন্দুগুলো যুক্ত করে half circle আঁকতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে half circle আঁকতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।
- এবার Alphabet song টি শিক্ষার্থীদের একবার শুনিয়ে আজকের পাঠটি শেষ করুন।

প্রিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৩

বিষয়বস্তু : Say the alphabet.

Sing the alphabet song.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
বর্ণমালার চার্ট (Alphabet chart)
পেন্সিল, বোর্ড

শিখনফল :

Listening: 1.1.1

Speaking: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদের “Good morning, teacher.” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে উপর থেকে নিচে সোজা লাইন ও half circle আঁকতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্লাসের সকলের সামনে শূন্য হাত ঘুরিয়ে উপর থেকে নিচে সোজা লাইন ও half circle আঁকতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 3 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- a থেকে z পর্যন্ত বর্ণগুলো নির্দেশ করে করে পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে অনুসরণ করে আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে আমরা বর্ণমালা নিয়ে একটি গান গাইব। তোমরা কি আমার সাথে গানটি গাইতে চাও?”
- শিক্ষার্থীদের উদ্দেশ্যে গানটি গান/অডিও ফাইল : C1U01L4-6C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- গানটি আবার গান/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা যাতে গানটি অনুসরণ করতে পারে এজন্য মাঝে মাঝে বিরতি দিন। এরপর গানটি আরো কয়েকবার গান এবং তাদের আপনার সাথে সাথে গাইতে বলুন।
- তিন/চার বার গানটি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা একাকী গানটি করতে বলুন। এ সময় তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণসহ সঠিক তাল ও ছন্দ বজায় রেখে গানটি গাইতে পারছে কিনা তা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে গানটি সবার উদ্দেশ্যে গাইতে বলুন এবং গানটি সঠিকভাবে গাইতে পারছে কিনা তা মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



B. Look, listen and say.



C. Listen, say and do.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1 to understand simple questions asked by the teacher about the students and a few familiar objects.
- 3.2 to understand simple statements.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases.
- 2.1 to say Good morning, Hello, Hi Bye bye, Goodbye, I'm your English teacher. My name is
- 3.1 to answer questions asked by the teacher about the students and a few familiar objects.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1.1 understand simple questions about students.
- 3.2.1 understand simple statements.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases.
- 2.1.1 greet each other.
- 2.1.2 bid farewell to each other.
- 3.1.1 answer questions asked by the teacher about students.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৪

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening: 1.1.1, 3.1.1, 3.2.1

Speaking: 1.1.1, 1.1.2, 2.1.1, 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদের “Good morning, teacher.” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাকে teacher হয়ে অন্য শিক্ষার্থীদের Greet করতে বলুন। অন্য শিক্ষার্থীদের উত্তরে “Good morning” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের সাথে alphabet songটি গান/ অডিও ফাইল : C1U01L4-6C প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 4 খুলতে বলুন। এবং তাদেরকে Activity A এর ছবিটি দেখিয়ে ছবিতে কী কী আছে এবং কে কী করছে সে সম্পর্কে বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- Activity A এর সংলাপগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C1U02L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে “How are you?” এবং তাকে উত্তরে “Fine, thank you.” বলতে সাহায্য বলুন। এভাবে আরও দুতিনজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নটি জিজ্ঞেস করুন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন, “How are you?” “Fine, thank you.” / অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।

- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় একজন অন্যকে প্রশ্নটি করতে ও উত্তর দিতে বলুন। এরপর তাদের পর্যায়ক্রমে পাশেরজনের সাথে একই কাজ করতে বলুন। এ সময় শিক্ষার্থীরা প্রশ্ন ও উত্তর সঠিকভাবে বলতে পারছে কিনা তা মূল্যায়ন করতে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : 8

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড়
ছবি।

শিখনফল :

Listening: 1.1.1, 3.1.1, 3.2.1

Speaking: 1.1.1, 1.1.2, 2.1.2, 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরকে “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বলুন, “How are you?” এবং তাকে “Fine, thank you.” বলতে সাহায্য করুন। এভাবে আরও দুই-তিনজন শিক্ষার্থীর সাথে প্রশ্ন-উত্তর অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 4 খুলতে বলুন এবং Activity B-এর ছবিটি দেখতে বলুন। ছবিতে কী কী আছে এবং কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন।
- Activity B এর সংলাপগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল : C1U02L1-3B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আবার পড়ুন, “What’s your name?” “I’m Lana.” / অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। এ সময় শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, “What is” কে সংক্ষেপে বলে “What’s” এবং “I am”কে সংক্ষেপে বলে “I’m”।
- একজন মেয়েকে সামনে ডাকুন। তাকে জিজ্ঞেস করুন, “What’s your name?” উত্তরে তাকে বলতে সাহায্য করুন, “I’m Lana.” এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীর সাথে সংলাপটি অনুশীলন করুন।
- আরও একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সঙ্গে বলতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীর সাথে সংলাপটি অনুশীলন করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। তারা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- এবার তাদের জুটি পরিবর্তন করে আবার কাজটি করতে বলুন। তবে এবার তারা তাদের নিজেদের নাম ব্যবহার করবে। এই কাজটি তারা সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে “What’s your name?” প্রশ্ন করুন, এবং এবার তাকে নিজের নাম বলে উত্তর দিতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীর সাথে অনুশীলন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যগ্রন্থ : C

পৃষ্ঠা : ৪

বিষয়বস্তু : Listen, say and do.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

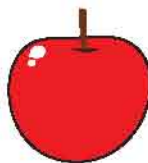
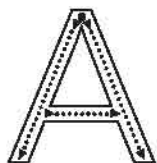
Listening : 1.1.1, 3.1.1, 3.2.1

Speaking : 1.1.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদের “Good morning, teacher.” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” এবং তাকে “Fine, thank you.” বলতে সাহায্য করুন। এরপর তাকে “What’s your name?” প্রশ্নটি করুন এবং তাকে নিজের নাম বলে “I’m” উত্তর দিতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীর সাথে প্রশ্ন-উত্তর চর্চা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 4 খুলতে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকের Activity C এর ছবিটি দেখতে বলুন। ছবিতে কী কী আছে এবং কে কী করছে বর্ণনা করতে বলুন। যদি তারা লক্ষ না করে থাকে তবে মাঝের ছেলেটিকে দেখিয়ে বলুন যে দুটি ছবিতে একই ছেলে কথা বলছে। সংলাপটি জোরে পড়ুন/ অডিও ফাইল: C1U02L1-3C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- এবার একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে সংলাপটি অভিনয় করুন। এক্ষেত্রে একজন লানা/রুনা ও অন্যজন সাকিবের সংলাপগুলো বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের লানা ও সাকিবে সংলাপটি জোড়ায় অনুশীলন করতে বলুন। এ সময় তারা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা ঘুরে ঘুরে দেখুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- তাদের কাজটি সফলভাবে করার পর এবার তাদের নিজেদের নাম ব্যবহার করে কাজটি করতে বলুন এবং ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের নিয়ে বল গেমটি খেলুন। এক্ষেত্রে যেকোনো ছোট বল বা কাগজ মুড়িয়ে বল বানাতে পারেন। আপনি প্রথমে বলটি যেকোনো একজন শিক্ষার্থীর দিকে ছুড়ে বলুন I’m....(নিজের নাম বলুন) এবং তারপর What’s your name? বলুন। শিক্ষার্থীকে I’m.... ব্যবহার করে তার নাম বলতে বলুন। এবার সে নাম বলে অন্য আরেকজনকে বলটি ছুড়বে এবং What’s your name? এরপর অন্যজন তার নাম বলবে। এভাবে খেলাটি চালাতে সাহায্য করুন। এসময় তারা সঠিকভাবে বাক্যগুলো বলতে পারছে কিনা তা মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.



apple

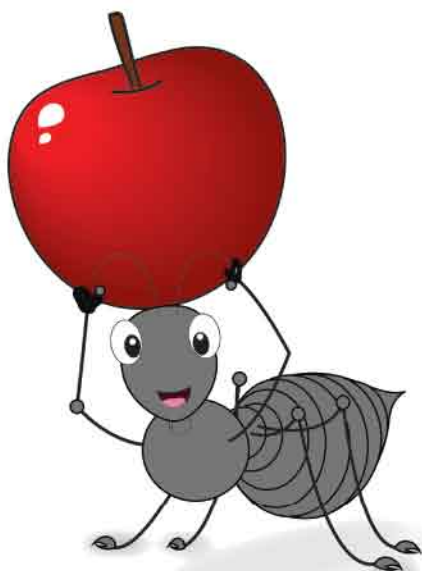


ant

B. Say and read. Trace and write.



C. Say, trace and write.



apple

pple

ant

nt

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Writing :

- 1.1.1 to practice letter shapes/simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital letters and small.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যগ্রন্থ : A
পৃষ্ঠা : ৫

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি
Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত/সাহায্য করুন।
- বোর্ডে একটি আপেলের ছবি আঁকুন অথবা আপেলের একটি ছবি ব্যবহার করুন। এরপর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? বা এটা কী? উত্তরে শিক্ষার্থীদের apple শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এরপর সবাইকে নিয়ে apple শব্দটি বলা কয়েকবার অনুশীলন করার পর কয়েকজনকে আলাদাভাবে জিজ্ঞেস করুন।
- বোর্ডে একটি পিঁপড়ার ছবি আঁকুন। /অথবা পিঁপড়ার একটি ছবি ব্যবহার করুন। এরপর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? বা এটা কী? উত্তরে শিক্ষার্থীদের ant শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এরপর সবাইকে নিয়ে ant শব্দটি বলা কয়েকবার অনুশীলন করার পর কয়েকজনকে আলাদাভাবে জিজ্ঞেস করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 5 খুলতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকে A এবং a বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং ধ্বনিটি শুদ্ধভাবে উচ্চারণ করুন এবং বানান না করে apple এবং ant শব্দ দুটি পড়ুন / অডিও ফাইল: C1U02L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের apple এবং ant-এর প্রথম ধ্বনিটি/sound শুনতে বলুন। তাদের বুঝিয়ে বলুন, দুটি শব্দেরই

প্রথম ধ্বনি এক (অ্যা)।

- বোর্ডে apple-এর ছবিটির নিচে ছোট হাতের a লিখুন এবং a-কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে apple শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (অ্যা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের A লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। লক্ষ করুন, apple এবং ant শব্দ দুটির প্রথম ধ্বনির মতোই এর উচ্চারণ হবে। বুঝিয়ে বলুন, a এবং A বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি এক। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে A a লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনি পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিক নির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিক নির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের a লিখতে হয় তা করে দেখান। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নেব নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখুন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে a বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন (অ্যা)। কিন্তু বর্ণের নাম বলবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের a বর্ণটি লিখতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের A লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio
পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত/সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দগুলো বলতে বলুন। (apple, ant)
- বোর্ডে A a বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদেরকে capital এবং small letter A a শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 5 খুলতে বলুন। Activity B-এর A a বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের A a বর্ণটি শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ঠিকমতো হাত ঘোরাতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- এবার বোর্ডে Activity B এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে A লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি A লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে এসে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত

ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।

- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের a লেখানো অনুশীলন করান।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। প্রথমে বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরানোর পর বর্ণগুলো পাশাপাশি লিখতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৫

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক,
CD/Audio পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি,
Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

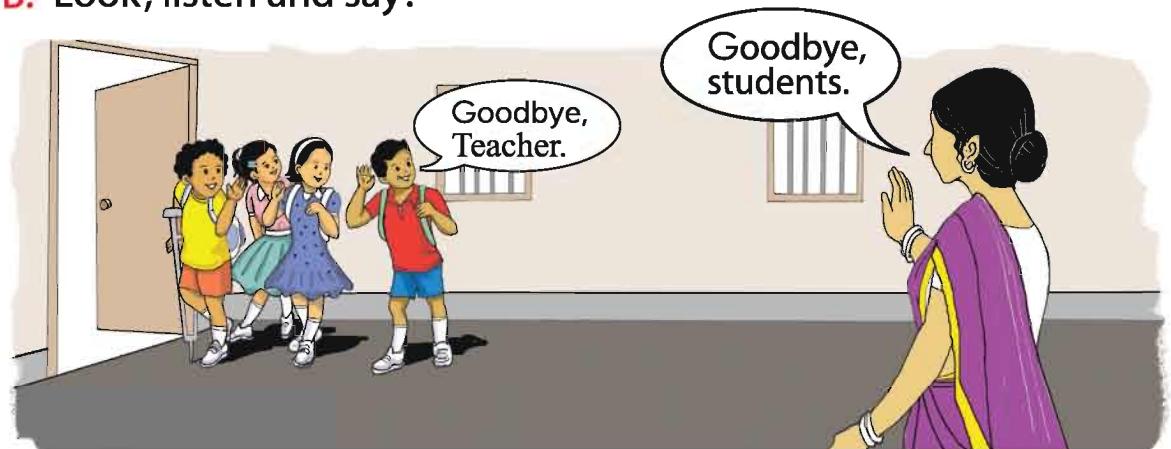
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরকে “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞাস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত / সাহায্য করুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে apple অথবা ant আঁকতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে A a লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter A a লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের A a বর্ণটির ধ্বনি/sound উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 5 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নীচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন ‘ant’, এবং শিক্ষার্থীদের ‘ant’ নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা ‘ant’ এর ছবি নির্দেশ করতে পারছে কি না।
- একইভাবে বলুন apple. লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা ‘apple’ এর ছবি নির্দেশ করতে পারছে কি না।
- এবার বোর্ডে apple শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি/ sound বলতে বলুন। এসময় apple শব্দের অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চাইবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, যে অন্য বর্ণগুলো তারা পরে শিখবে।
- বোর্ডে লেখা apple শব্দটির শুরু a টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থী যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিক নির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- এবার বোর্ডে লেখা apple শব্দটির শুরু a টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থী পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখেছে কি না।
- একই পদ্ধতিতে ant শব্দটি করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজ করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look, listen and say.



B. Look, listen and say.



C. Rhyme. Look, listen and say .

Goodbye, goodbye!
It's the end of the day.
Goodbye, goodbye!
Now it's time to play!



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet song
- 2.1 to say Good morning, Hello! Hi! Bye-bye! Good-bye, I'm your English teacher. My name is
- 4.1 to repeat and recite rhymes after the teacher.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases
- 2.1.1 greet each other.
- 2.1.2 bid farewell to each other.
- 4.1.1 repeat rhymes after the teacher.
- 4.1.2 recite rhymes individually

পাঠ বিভাজন: এই lessonটি পড়তে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যার্থ : A
পৃষ্ঠা : ৬

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড়
ছবি।

শিখনকল:

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 2.1.1, 2.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরকে “Good morning, teacher.” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং বলুন, “How are you?” এবং তাকে “Fine, thank you.” বলতে সাহায্য করুন।
- আরও দুতিনজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের Page 6 খুলতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের Page 6 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity A- এর ছবিটি দেখান। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। ছবিতে কী কী আছে এবং কে কী করছে বর্ণনা করতে বলুন। Speech bubbles-এর সংলাপগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল : C1U03L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন। সংলাপটি আরও একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে সংলাপটি অভিনয় করুন এবং বলুন, “Hello, students.” এবং তাদের “Hello, Teacher.” বলতে সাহায্য করুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করান।
- Speech bubbles-এর সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন, “Hello, students.” “Hello, Teacher.” শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের ছোট দলে এই সংলাপটি অনুশীলন করতে বলুন। এক্ষেত্রে একজন শিক্ষক ও বাকিরা শিক্ষার্থীর ভূমিকা পালন করবে। তারা পর্যায়ক্রমে কাজটি করবে। তারা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন ও মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৬

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 2.1.1, 2.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তারাও বলবে, “Good morning”। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং বলুন, “How are you?” এবং তাকে “Fine, thank you.” বলতে বলুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং বলুন, “Hello, students.” এবং তাদের “Hello, Teacher .” বলতে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 6 খুলতে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকের Activity B-এর ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। ছবিতে কী কী আছে এবং কে কী করছে বর্ণনা করতে বলুন। Speech bubbles-এর সংলাপগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C1U03L1-3B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন, “Goodbye, Teacher. “Goodbye, students.”/ অডিওটি প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, কারও কাছ থেকে বিদায় নেওয়ার সময় আমরা হাত নেড়ে Goodbye বলি।
- আরও একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। তারা সঠিকভাবে বলতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের ছোট দলে এই সংলাপটি অনুশীলন করতে বলুন। এক্ষেত্রে একজন শিক্ষক ও বাকিরা শিক্ষার্থীর ভূমিকা পালন করবে। তারা পর্যায়ক্রমে কাজটি করবে। তারা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন ও মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৬

বিষয়বস্তু : Rhyme. Look, listen and say.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 2.1.1, 2.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদের “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাকে teacher হতে বলুন এবং ক্লাসের সকলকে “Hello, students.” বলতে বলুন। অন্য শিক্ষার্থীদের “Hello, Teacher.” বলতে বলুন।
- আর একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাকে teacher হতে বলুন এবং ক্লাসের সকলকে তাকে “Goodbye, Teacher .” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীকে “Goodbye, students.” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 6 খুলতে বলুন এবং Activity C-এর ছবিটি দেখতে বলুন।

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে ছবিটি বর্ণনা করুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে আমরা একটি ছড়া/আবৃত্তি শিখব। তোমরা কি আমার সঙ্গে ছড়াটি আবৃত্তি করতে চাও?”
- ছড়াটি আবৃত্তি করুন/অডিও ফাইল : C1U03L1-3C প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মন দিয়ে শুনবে।
- ছড়াটি এক লাইন করে আবৃত্তি করুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করতে বলুন। এই কাজটি কয়েকবার করুন।
- আবৃত্তির সময় যতটা সম্ভব শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণ বজায় রাখুন এবং তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির ব্যবহার করুন। শিক্ষার্থীরা অঙ্গভঙ্গি এবং ছন্দের মাধ্যমে আরও বেশি আনন্দের সঙ্গে শেখে। তাল ও ছন্দের সঙ্গে শেখার জন্য শিক্ষার্থীদের হাততালি দিয়ে/টোকা দিয়ে তাল ঠুকে অথবা দুলে দুলে ছড়াটি আবৃত্তি করাতে পারেন।
- তিন/চার বার ছড়াটি আবৃত্তি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা একাকী আবৃত্তি করতে বলুন। তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে ছড়াটি আবৃত্তি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এরপর কয়েকজন শিক্ষার্থীকে আলাদাভাবে ছড়াটি ক্লাসের উদ্দেশ্যে বলতে বলুন। এ সময় তারা সঠিকভাবে ছড়াটি বলতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন। পরিশেষে, সবাইকে নিয়ে ছড়াটি একবার আবৃত্তি করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.

B

b



ball

B. Say and read. Trace and write.

B

B

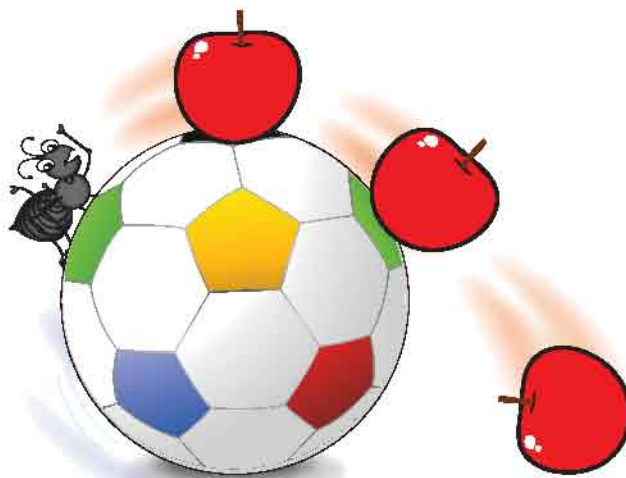
B

b

b

b

C. Say, trace and write.



ball

all

ll

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening: 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening: 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.	Speaking: 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading: 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).	Reading: 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).
Writing: 1.1 to practice letter shapes/simple writing patterns, etc. 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing: 1.1.1 to practice letter shapes/simple writing patterns, etc. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যংশ : A পৃষ্ঠা : ৭	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flash Card	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2 Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- সব শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত/সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা লেটার ‘a’ দিয়ে কয়টি শব্দ বলতে পারে? (apple, ant)
- পাঠ্যপুস্তকের Page 7 খুলুন। Activity A-এর ছবিটি শিক্ষার্থীদের দেখিয়ে জানতে চান যে, তারা কী দেখছে।
- এবার বোর্ডে একটি বলের ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে ইংরেজি শব্দটি বলুন “ball”। শিক্ষার্থীদের সবাইকে একসাথে নিয়ে শব্দটি বলা অনুশীলন করুন। পরে কয়েকজনকে শব্দটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 7 খুলতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকে ‘B’ এবং ‘b’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণটি ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U03L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “ball” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে।
- শিক্ষার্থীদের “ball” এর প্রথম ধ্বনিটি/sound শুনতে বলুন। (ব্য)

- বোর্ডে “ball”এর ছবিটির নিচে ছোট হাতের ‘b’ লিখুন এবং ‘b’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “ball” শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (ব্য)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘B’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘b’ and ‘B’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি এক (ব্য)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “B b” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘b’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন, তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সাথে ‘b’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন। এসময় বর্ণটির নাম না বলে বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করুন।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘b’ বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘B’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৭

বিষয়বস্তু : Say and Read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- সব শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত/সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (ball)
- বোর্ডে “B b” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 7 খুলতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকের Activity B-এর “B b” বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “B b” বর্ণটি শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে B লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি B লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘b’ লেখা অনুশীলন করান।

- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। একই সাথে তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা ‘b’ ধ্বনি দিয়ে আর কোনো শব্দ জানে কি না তা জিজ্ঞেস করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৭

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক,
CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি,
Flash Card

শিখনফল :

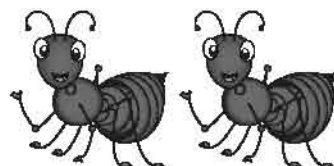
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- সব শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত/সাহায্য করুন।
- দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে apple, ant, ball আঁকতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্রাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “B b” লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “B b” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “B b” বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 7 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীরা পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “ball”, এবং শিক্ষার্থীদের “ball” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “ball” এর ছবি নির্দেশ করছে কিনা।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letterটি এর আগে শিখেছে তা দিয়ে গুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (apple, ant)
- বোর্ডে “ball” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণ সম্বন্ধে জানতে চাইবেন না।
- এখন শিক্ষার্থীদের “ball” শব্দটিতে b এর পরের letterটি বলতে বলুন। (a)
- বোর্ডে লেখা “ball” শব্দটির গুরু b টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থী যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “ball” শব্দটির গুরু ‘b’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একই পদ্ধতিতে “ball” শব্দটিতে ‘a’ লেখা অনুশীলন করান।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- Alphabet chart ব্যবহার করে শিক্ষার্থীরা বর্ণগুলো চিনতে বলতে পারছে কি না তা যাচাই করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look, listen and say. Trace in the air. Count.



B. Say and read. Trace and write.

1	1	1					
2	2	2					

C. Count, trace and write.



apple



balls



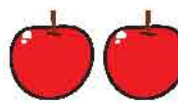
ants



ball



ant



apples

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Reading : 2.1 to recognize and read the cardinal numbers up to 10.	Reading : 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 10.
Writing : 2.1 to write cardinal numbers up to 10 in figure.	Writing : 2.1.1 write cardinal numbers up to 10 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যগ্রন্থ : A পৃষ্ঠা : ৮	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. Count. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card	শিখনফল : Reading : 2.1.1 Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। একইভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি আপেলের ছবি আঁকুন এবং ছবিটি কিসের তা শিক্ষার্থীকে বলতে বলুন। এরপর ছবিটি দেখিয়ে ইংরেজিতে apple শব্দটি শিক্ষার্থীদের সাথে একত্রে কয়েকবার অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে ইংরেজিতে গণনা করতে শিখবে। বোর্ডে আঁকা apple টিকে আবার নির্দেশ করে বলুন, 1 এবং সংখ্যাটি আপেলের নিচে লিখুন। প্রথমে বিন্দুর সারিতে পরে পুরো সংখ্যাটি।
- এবার বোর্ডে আঁকা আপেলটির ডান পাশে আরো দুটি আপেল আঁকুন। প্রথম আপেলটি দেখিয়ে বলুন one এবং পরের দুটি আপেল দেখিয়ে two বলে আপেল দুটির নিচে 2 সংখ্যাটি লিখুন।
- 1 সংখ্যাটি নির্দেশ করুন। বলুন, “one” এবং শিক্ষার্থীদের সবাইকে আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। এরপর তাদেরকে কয়েকবার সংখ্যাটি বলতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। বলুন “two”। শিক্ষার্থীকে বোর্ডে 2 সংখ্যাটি এবং আপেল দুটি দেখিয়ে দিতে বলুন। একইভাবে আরো কয়েকজন শিক্ষার্থীর সাথে সংখ্যা বলা ও নির্দেশ করার অনুশীলনীটি করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 8 খুলতে বলুন। তাদের পাঠ্যপুস্তকের উপরের অংশটি (Activity A) দেখতে বলুন। এবার আপনি একটি সংখ্যা বলবেন/ অডিও ফাইল: C1U04L1-3A প্লে করুন এবং তারা সঠিক ছবিটি নির্দেশ করবে। বলুন, “Two ants”। লক্ষ করুন, তারা পিঁপড়ার ছবি নির্দেশ করতে পারছে কিনা। একইভাবে “one ball” অনুশীলন করুন। এরপর তাদের কাজটি জোড়ায় করতে বলুন। এক্ষেত্রে একজন number বলবে ও অন্যজন তা দেখিয়ে দেবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে 1 ও 2 লিখতে হয়। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা সংখ্যা দুটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।

- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে 1 লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী 1 লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন, তবে সংখ্যাটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একইসঙ্গে সংখ্যাটি বলুন। মনে রাখবেন, শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং সংখ্যাটি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে। এই কাজটি আরও কয়েকবার করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে সংখ্যাটি লিখতে বলুন এবং সংখ্যাটি বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে 2 লেখা শেখান। ক্লাসরুমের মধ্যে একটি বা দুটি সংখ্যার কী কী বস্তু আছে তা জিজ্ঞেস করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ২ পাঠ্যগ্রন্থ : B

পৃষ্ঠা : ৮

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash
Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে 1 ও 2 লিখুন। শিক্ষার্থীদের সংখ্যা দুটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 2 খুলতে বলুন। Activity B-এর 1 ও 2 সংখ্যা দুটি নির্দেশ করুন এবং সংখ্যা দুটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে 1 লিখতে বলুন। তারা কাজটি ঠিকমতো করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- এবার বোর্ডে বিন্দু দিয়ে 1 সংখ্যাটি লিখুন। পাঠ্যপুস্তকের Activity B তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে বিন্দু দিয়ে লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির ওপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি 1 লিখুন। এবার যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে 2 লেখা শেখান।
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যা দুটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

সিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৮

বিষয়বস্তু : A. Count, trace and write.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/
audio, পেন্সিল Flash Card

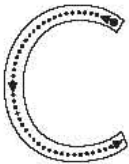
শিখনফল :
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি আপেল ও দুটি বল-এর ছবি আঁকুন। এরপর এখানে কয়টি আপেল ও কয়টি বল আছে তা জিজ্ঞেস করুন। এসময় তাদের 1 ও 2 সংখ্যা দুটি বলতে উৎসাহিত করুন।
- এবার একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 1 ও 2 সংখ্যা দুটি লিখতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজনকে কাজটি করতে বলুন।
- এরপর একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে 1 ও 2 সংখ্যা দুটি লিখতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজনকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 8 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠার নিচের প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন এবং জিজ্ঞেস করুন ‘What’s this?’ এবং তাদের “apple” শব্দটি বলতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, কয়টি আপেল আছে। (1)
- শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরের 1 এর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। এ সময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- এরপর তাদেরকে পাশের ছবিটি দেখে বলতে বলুন, তারা কী দেখতে পাচ্ছে? শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, কয়টি বল আছে। শিক্ষার্থীদের 2 এর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- এভাবে পরের 2 ants নিয়েও একই কাজ করুন। শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরে 2 লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা নির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না।
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে নিচের অংশগুলোতে সংখ্যাগুলো লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে এবং গণনা করে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look, listen and say. Trace in the air.



cap



cat

B. Say and read. Trace and write.

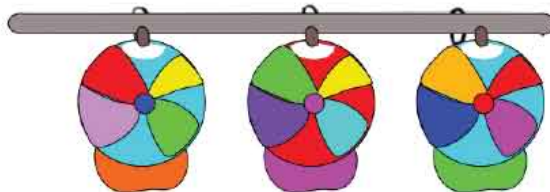
C



C



C. Say, trace and write.



cap

ap

p

cat

at

t

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).
Writing : 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing : 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ৯

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন।
- বোর্ডে একটি cap-এর এবং একটি cat-এর ছবি আঁকুন এবং ছবি দুটো কিসের তা শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন। এরপর ছবি দুটি দেখিয়ে ইংরেজি “cap” “cat” শব্দ দুটি বলা অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের নির্ধারিত পাঠটি খুলতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকের ‘C’ এবং ‘c’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণটি ও ধ্বনিটি বলুন/ অডিও ফাইল: C1U04L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “cap” এবং “cat” শব্দ দুটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে।
- শিক্ষার্থীদের “cap” এবং “cat”-এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (কা)
- বোর্ডে “cap” এবং “cat” ছবি দুটির নিচে ছোট হাতের ‘c’ লিখুন এবং ‘c’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “cap” এবং “cat” শব্দ দুটির প্রথম ধ্বনি উচ্চারণ করুন (কা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘C’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘c’ and ‘C’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি এক (কা)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব

শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।

- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “C c” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিক নির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘c’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘c’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। মনে রাখবেন, শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘c’ বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘C’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যগ্রন্থ : B

পৃষ্ঠা : ৯

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সবাইকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দ দুটি বলতে বলুন। (cap, cat)
- বোর্ডে “C c” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদেরকে capital এবং small letter “C c” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নির্ধারিত পাঠটি খুলতে বলুন। Activity B-এর “C c” বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “C c” বর্ণটি শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে C লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি C লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘c’ লেখান।
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা c ধ্বনি দিয়ে আর কোনো শব্দ জানে কিনা জিজ্ঞেস করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৯

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল পাঠ্যপুস্তক,
CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি
Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সবাইকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে apple, cap, ball, cat এর ছবি আঁকতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে C c লিখতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে A a, B b লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “C c” লিখতে বলুন।
- একইভাবে আর দু-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter A a, B b লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “C c” বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 9 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C- এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটিগুলো দেখতে বলুন। এরপর বলুন “cap”, এবং শিক্ষার্থীদের “cap” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “cap” এর ছবিটি ঠিকমতো নির্দেশ করছে কিনা। এভাবে cat এর ছবি নিয়েও একই কাজ করুন।
- বোর্ডে “cap” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। এক্ষেত্রে অন্য বর্ণ p, t সম্বন্ধে জানতে চাইবেন না।
- এখন শিক্ষার্থীদের “cap” শব্দটিতে c এর পরের letterটি বলতে বলুন। (a)
- বোর্ডে লেখা “cap” শব্দটির গুরুত্ব c টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিক নির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “cat” শব্দটির গুরুত্ব ‘c’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্য স্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থী পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একই পদ্ধতিতে “cap” এবং “cat” শব্দ দুটিতে ‘a’ লেখা অনুশীলন করান।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



window



door



chair



floor



table



book



pencil



bag

B. Look, listen and say.



Stand up.



Sit down.



Go to the door.



Point to the window.

C. Rhyme. Listen, say and do.

Stand up. Sit down. Point to the floor.
Point to a book. Go to the door.

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 2.1 to follow simple commands and instructions.
- 4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song
- 4.1 to repeat and recite rhymes after the teacher.
- 7.1 to give simple instructions and commands

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 2.1.1 follow simple commands and instructions.
- 3.1.2 understand simple questions about familiar objects.
- 4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases
- 4.1.1 repeat rhymes after the teacher.
- 4.1.2 recite rhymes individually
- 7.1.1 give simple commands and instructions.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যগ্রন্থ : A

পৃষ্ঠা : ১০

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বলুন, “How are you?” এবং তাকে “Fine, thank you.” বলতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নটি জিজ্ঞেস করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের আগে শেখা বর্ণ C দিয়ে কয়েকটি শব্দ বলতে বলুন। (cat, cap)
- শিক্ষার্থীদের Page 10 খুলতে বলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity A এর ছবিগুলো দেখিয়ে বলতে বলুন ছবিগুলোতে কী কী আছে।
- শব্দগুলো বলুন/অডিও ফাইল : C1U05L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। শব্দগুলো আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা আপনাকে অনুসরণ করে শব্দগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার একটি করে শব্দ বলুন, যেমন: window এবং যেকোনো একজন করে শিক্ষার্থীকে জানালার দিকে নির্দেশ করতে বলুন। এভাবে বাকি শব্দগুলোর জন্য একইভাবে কাজটি করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় এই কাজটি পাঠ্যপুস্তকে করতে বলুন। একজন শব্দগুলো বলবে অন্যজন ছবি দেখিয়ে দেবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করে একই কাজ করবে। শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে বলতে এবং নির্দেশ করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ২ পাঠ্যগ্রন্থ : B
পৃষ্ঠা : ১০

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ
বড় ছবি।

শিক্ষণফল :
Listening : 1.1.1, 2.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 7.1.1

শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তারাও বলবে, “Good morning”। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- ক্লাসের window দেখিয়ে যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন ‘What’s this?’ এবং শিক্ষার্থীকে বলে উত্তর দিতে সহায়তা করুন। এরপর ক্লাসের সবাই শব্দটি বলতে বলুন। এরপর door, chair, floor, table, book, pencil এবং bag শব্দগুলো নিয়ে একই কাজ করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 10 খুলতে বলুন এবং Activity B এর ছবিগুলো দেখতে বলুন এবং ছবিগুলোতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন।
- পাঠটি পড়ুন/অডিও ফাইল : C1U05L1-3B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- পাঠটি আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, এই পাঠটিতে বিভিন্ন আদেশ বা command দেওয়া হয়েছে।
- শিক্ষার্থীরা আপনাকে অনুসরণ করে commandগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আরও একবার পাঠটি পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সঙ্গে বলতে বলুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Commandগুলো অনুশীলন করান।
- এবার শিক্ষার্থীদের কাজটি জোড়ায় করতে বলুন। একজন commandগুলো করবে এবং অন্যজন তা অভিনয়ের মাধ্যমে অনুসরণ করবে। কিছুক্ষণ পর তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। শিক্ষার্থীরা commandগুলো সঠিকভাবে বলতে ও তা শুনে অনুসরণ করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ৩ পাঠ্যগ্রন্থ : C
পৃষ্ঠা : ১০

বিষয়বস্তু : Rhyme. Listen, say and do.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

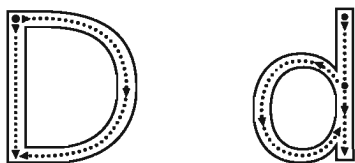
শিক্ষণফল :
Listening : 1.1.1, 4.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2,
4.1.1, 4.1.2

শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে আগের দিন শেখা command গুলো করুন এবং তাদের সে অনুযায়ী কাজগুলো করতে বলুন। যেমন, Stand up, Sit down ইত্যাদি। শিক্ষার্থীদের Page 10 খুলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে আমরা একটি ছড়া/rhyme আবৃত্তি করব। তোমরা কি আমার সঙ্গে ছড়াটি আবৃত্তি করতে চাও?”

- ছড়াটি আবৃত্তি করুন/ অডিও ফাইল: C1U05L1-3C প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মন দিয়ে শুনবে। এরপর ছড়াটি একটি করে পঙ্ক্তি আবৃত্তি করুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন ও আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন। এভাবে শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে কয়েকবার আবৃত্তি করবে। এসময় যতটা সম্ভব শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে আবৃত্তি করুন এবং তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির ব্যবহার করুন।
- ৩/৪ বার ছড়াটি আবৃত্তি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা একাকী আবৃত্তি করতে বলুন। এ সময় তাদের অঙ্গভঙ্গির ব্যবহার করে আবৃত্তি করতে বলুন।
- একজোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। একজনকে rhyme টি আবৃত্তি করবে এবং অন্যজন সেই অনুযায়ী কাজগুলো করে দেখাবে।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একইভাবে অনুশীলন করান।
- তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhyme টি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.



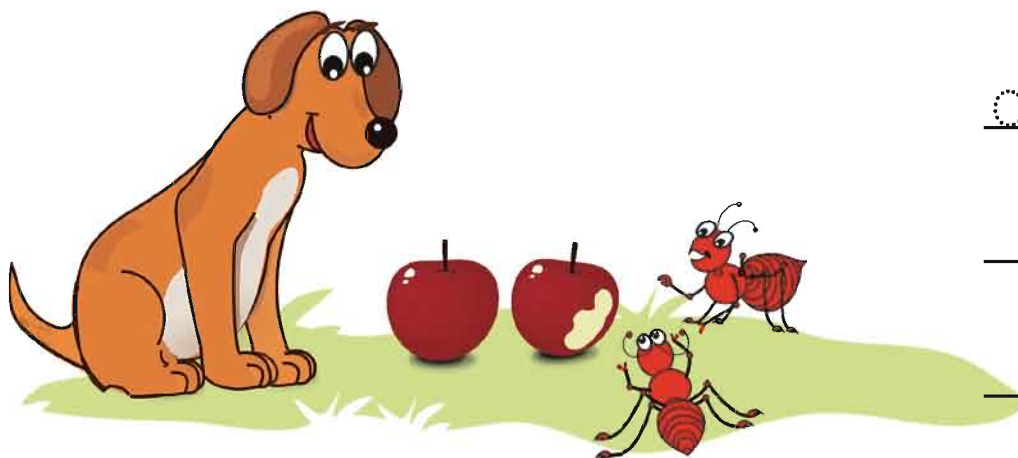
dog

B. Say and read. Trace and write.

D D D

d d d

C. Say, trace and write.



dog

og

og

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).
Writing : 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing : 1.1.1 practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ১১	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2 Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীরা জানে এমন letterগুলো বোর্ডে লিখুন। (a b c)
- এই letter গুলো দিয়ে শিক্ষার্থীরা জানে এ রকম একটি করে শব্দ বলুন। (apple, ball, cat, ant, cap) এরপর একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং শব্দটি যে letter দিয়ে শুরু হয়েছে তা নির্দেশ করতে বলুন।
- একইভাবে আরও তিন/চারজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 11 খুলতে বলুন এবং Activity A-এর ছবিটি কিসের তা বলতে বলুন। এরপর শিক্ষার্থীদের সাথে dog শব্দটি কয়েকবার অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠের ‘D’ এবং ‘d’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনি বলুন/অডিও ফাইল : C1U05L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “dog” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে।

- শিক্ষার্থীদের “dog” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (ডা)
- বোর্ডে “dog” শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘d’ লিখুন এবং ‘d’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “dog” শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (ডা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘D’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (ডা)। বুঝিয়ে বলুন, ‘d’ and ‘D’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি এক। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “D d” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘d’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘d’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। মনে রাখবেন, শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘d’ বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘D’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১১

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদের “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/গল্প করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (dog)
- বোর্ডে “D d” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদেরকে capital এবং small letter “D d” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নির্ধারিত পাঠটি খুলতে বলুন। Activity B-এর “D d” বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “D d” বর্ণটি শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন একে বিন্দু দিয়ে D লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।

- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি D লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের 'd' লেখান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 10, Activity B তে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা d ধ্বনি দিয়ে আর কোনো শব্দ জানে কিনা জিজ্ঞেস করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ১১

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও বলতে সাহায্য করুন। সবাইকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে apple, ball, cap, dog-এর ছবি আঁকতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে সঠিক ছবিটির নিচে a, b, c, d লিখতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে “D d” লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “D d” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “D d” বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 11 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিম্নের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “dog”, এবং শিক্ষার্থীদের “dog” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন যে শিক্ষার্থীরা “dog” এর ছবি নির্দেশ করছে কি না।
- শিক্ষার্থীরা যে letterটি এর আগে শিখেছে তা দিয়ে শুরু এমন কিছু ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদেরকে letterটি এবং বস্তু বা প্রাণীর নাম বলতে বলুন। (apple, ant)। তাদের প্রশ্ন করুন How many apples/ ants are in the picture?
- বোর্ডে “dog” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- বোর্ডে লেখা “dog” শব্দটির শুরুর dটি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “dog” শব্দটির শুরুর ‘d’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look, listen and say. Trace in the air. Count.

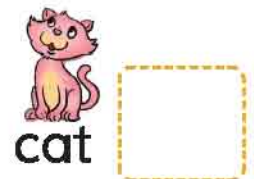
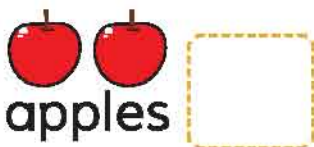
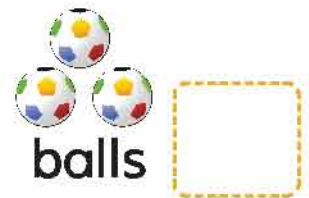
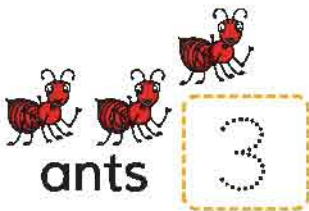
1 2 3



B. Say and read. Trace and write.

3	3	3					
1	2	3	1	2	—	—	—

C. Count, trace and write.



Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Reading :

2.1 to recognize and read the cardinal numbers up to 10.

Writing :

2.1 to write cardinal numbers up to 10 in figure.

Reading :

2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 10.

Writing :

2.1.1 write cardinal numbers up to 10 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ১২

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. Count.

উপকরণ: পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টারপেপারে,
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক,
Flash Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। এরপর শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদেরও “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি apple এর ছবি আঁকুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How many apples are there?” (কয়টি আপেল?) ছবির পাশে সংখ্যাটি লিখতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করুন।
- এবার বোর্ডে দুটি cap এর ছবি আঁকুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “কয়টি cap?” ছবির পাশে সংখ্যাটি লিখতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে তারা আজকে ইংরেজিতে গণনা করতে শিখবে। বোর্ডে একটি ball-এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many balls are there?” শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে উত্তর পাওয়ার পর (1 ball) সংখ্যাটি 1 ball-এর নিচে লিখুন।
- এবার প্রথম ball টির ডান পাশে দুটি ball আঁকুন। একটি করে ball নির্দেশ করে বলুন “one, two” Ball দুটির নিচে 2 সংখ্যাটি লিখুন।
- ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many balls are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে বলবে 2 balls.
- এবার আরও তিনটি ball আঁকুন। একটি করে ball নির্দেশ করে বলুন “one, two, three” Ball তিনটির নিচে 3 সংখ্যাটি লিখুন।
- ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many balls are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে গণনা করবে 1 2 3 balls.
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 12 খুলতে বলুন (Open you book at page 12.) তাদের পাঠটির উপরের অংশটি দেখতে বলুন।
- ছবিতে কয়টি cat দেখা যাচ্ছে শিক্ষার্থীদের গণনা করতে বলুন (1,2,3)। এরপর সংখ্যাগুলো বলুন/অডিও

ফাইল: C1U06L1-3A প্লে করুন এবং পুরো ক্লাসের সাথে সংখ্যাগুলো গণনা অনুশীলন করুন।

- এবার শিক্ষার্থীদেরকে জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন ছবিগুলো দেখিয়ে দেবে অন্যজন সংখ্যাটি বলবে। কিছুক্ষণ পর তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এ সময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং তারা সঠিকভাবে সংখ্যাটি বলতে পারছে কি না তা মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে 3 লিখতে হয়। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা সংখ্যাটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 3 লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী 3 লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন, তবে সংখ্যাটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে সংখ্যাটি বলুন। মনে রাখবেন, শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং সংখ্যাটি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১২

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সবাইকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি apple, দুটি ball ও তিনটি cap এর ছবি আঁকুন এবং ছবিগুলো দেখিয়ে সংখ্যাটি বলতে বলুন (1 2 3). এরপর ক্লাসের সবার সাথে সংখ্যাগুলো বলা অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 1, 2 ও 3 লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 12 খুলতে বলুন (Open your book at page 12)। Activity B এর 3 সংখ্যাটি নির্দেশ করুন এবং সংখ্যাটি বলতে বলুন।
- Activity B তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি 3 লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি 3 লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- Activity B তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে একই পদ্ধতি অনুসরণ করে 1, 2 3 লেখান।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যা গুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের ক্লাসরুমের মধ্যে কী কী বস্তু আছে তা দেখাতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ১২

বিষয়বস্তু : Count, trace and write.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পেন্সিল, Flash Card

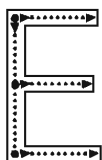
শিখনফল :
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সবাইকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
 - কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্লাসের সকলের সামনে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 1 2 3 লিখতে বলুন।
 - বোর্ডে একটি ball, দুটি apple এবং তিনটি cap,-এর ছবি আঁকুন। তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ছবিগুলো গণনা করে সঠিক ছবির পাশে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করান।
 - শিক্ষার্থীদের page 12 খুলতে বলুন (Open your book at page 12)। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
 - শিক্ষার্থীদের বর্তমান পৃষ্ঠার নিচের প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন। আপনার পাঠ্যপুস্তকটি উঁচু করে তুলে ধরুন, প্রথম ছবিটি নির্দেশ করে বলুন What’s this? উত্তরে শিক্ষার্থীদের “ant” বলতে সহায়তা করুন। এরপর তাদেরকে প্রশ্ন করুন How many ants are there? উত্তরে শিক্ষার্থীদের 3 বলতে সহায়তা করুন।
 - এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের বক্সের ভেতরের 3 সংখ্যাটির উপর হাত ঘোরাতে বলুন। তারা সঠিকভাবে সংখ্যাটিতে হাত ঘোরতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
 - এরপর তাদের পাশের ছবিটি দেখে বলতে বলুন যে, তারা কী দেখতে পারছে? শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, কয়টি cap আছে। শিক্ষার্থীদের 2 এর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
 - একইভাবে পরের 3 balls এর ছবিটিও অনুশীলন করান। শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরে 3 লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা নির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখছে কি না।
 - এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে সংখ্যাগুলো লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে এবং গণনা করে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look, listen and say. Trace in the air.



elephant



egg

B. Say and read. Trace and write.

E

E

E

e

e

e

C. Say, trace and write.



e l e p h a n t

_ l _ p h _ a n t

_ l _ p h _ n t

e g g

_ g g

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).
Writing : 1.1 to practice letter shapes/simple writing patterns, etc. 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing : 1.1.1 to practice letter shapes/simple writing patterns, etc. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ১৩	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2 Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা যে বর্ণগুলো শিখেছে তা দিয়ে একটি গেম খেলবে। তারা যখন তাদের শেখা বর্ণ দিয়ে শুরু কোনো শব্দ শুনবে তখন হাত তুলবে। বলুন “dog” এবং তাদের হাত তোলার জন্য কিছুক্ষণ সময় দিন। একজন শিক্ষার্থীকে বর্ণটি বলতে বলুন (d)। এভাবে অন্যান্য শব্দগুলো দিয়ে খেলাটি খেলুন। (apple, ball, cat, ant, cap)
- বোর্ডে একটি egg এর ছবি আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন What’s this? এবং তাদেরকে “egg” শব্দটি বলতে সহায়তা করুন। শব্দটি প্রথমে শিক্ষার্থীদের কয়েকবার একত্রে এবং এরপর কয়েকজনকে একে একে শব্দটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 13 খুলতে বলুন (Open your book at page 12) এবং Activity A এর ছবি দুটি দেখান। এবার তাদের বলতে বলুন ছবি দুটো কিসের। তাদের “egg” এবং “elephant” বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের ‘E’ এবং ‘e’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীরা বর্ণটি দুটি জানে কি না

তা জিজ্ঞেস করুন। এরপর তাদের বর্ণ দুইটির নাম ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U06L4-6A প্লে করুন।

- বানান না করে “egg” “elephant” শব্দ দুটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে।
- শিক্ষার্থীদের “egg” “elephant” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (এ)
- বোর্ডে “egg” “elephant” দুইটি লিখুন। এবার শব্দ দুইটি বলুন এবং সবাইকে শব্দ দুইটির প্রথম ধ্বনিটি কী তা খেয়াল করতে বলুন। শব্দ দুইটি নিচে ছোট হাতের ‘e’ লিখুন এবং ‘e’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “egg” এবং “elephant” শব্দ দুটির প্রথম ধ্বনি উচ্চারণ করুন (এ)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘E’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘e’ এবং ‘E’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি এক (এ)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “E e” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘e’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন, তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘e’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘e’ বর্ণটি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের তা অনুসরণ করে লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘E’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১৩

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদের “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। এরপর শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে “E e” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন। এরপর তাদেরকে এই বর্ণের ধ্বনিটি দিয়ে দুটো শব্দ বলতে বলুন। যেমন: elephant, egg
- তাদের capital এবং small letter “E e” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এসময় শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে মূল্যায়ন করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে E লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি E লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘e’ লেখান।

- এবার শিক্ষার্থীদের Page 13 খুলতে বলুন এবং Activity B-এর কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের 3 eggs আঁকতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

গিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ১৩

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সবাইকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে “E e” বর্ণ দুইটি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণ দুইটি কী তা বলতে বলুন। এরপর যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বর্ণদুটোর ধ্বনি বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা এই ধ্বনি দিয়ে কোনো শব্দ জানে কি না তা জিজ্ঞেস করুন (elephant, egg)। এরপর শব্দগুলো ক্লাসের সবার সাথে অনুশীলন করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “E e” লিখতে বলুন এবং ক্লাসের সবাইকে তাকে অনুসরণ করতে বলুন। সবাই সঠিকভাবে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- দুই তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “E e” লিখতে বলুন এবং এ সময় বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 13 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজ Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “elephant” এবং শিক্ষার্থীদের “elephant” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “elephant” এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। একইভাবে বলুন, “egg” এবং শিক্ষার্থীদের “egg” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা elephant এবং dog-এর cap-এ “egg” এর ছবি নির্দেশ করছে কি না।
- বোর্ডে b, c, d, e letterগুলো এলোমেলোভাবে লিখুন। এবার একটি করে letter নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের ছবিটি নির্দেশ করে বস্তু/প্রাণীর নাম (ball, cap, dog, elephant) বলতে বলুন। এভাবে কয়েকবার কাজটি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। এসময় একজন letterগুলো বলবে এবং অন্যজন তা দেখিয়ে নামটি বলবে। এ সময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- বোর্ডে “elephant” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো (i, p, h, n, t) সম্বন্ধে জানতে চান না।
- বোর্ডে লেখা “elephant” শব্দটির শুরুর e টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- এখন শিক্ষার্থীদের “elephant” শব্দটিতে I এর পরের e টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। একই পদ্ধতিতে “elephant” শব্দটিতে ‘a’ লেখা অনুশীলন করান।
- একইভাবে “egg” শব্দটি লেখা অনুশীলন করান।
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এখানে তাদের ধারাবাহিকভাবে কাজটি করতে বলুন। অর্থাৎ প্রথমে এর উপর হাত ঘুরিয়ে পরের শব্দটিতে লিখবে।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



tiger



stream

B. Rhyme. Look, listen and say.

3 little tigers sitting by a stream.

Mushfiq, Shakib and Tamim.



Bye bye Mushfiq. Bye bye, Tamim.



1 little tiger sitting by a stream.

C. Say and do.

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1 to understand simple questions asked by the teacher about the students and a few familiar objects.
- 3.2 to understand simple statements.
- 4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.
- 3.1 to answer questions asked by the teacher about the students and a few familiar Objects.
- 4.1 to repeat and recite rhymes after the teacher.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1.2 understand simple questions about familiar objects.
- 3.2.1 understand simple statements.
- 4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases
- 3.1.2 answer questions asked by the teacher about a few familiar objects.
- 4.1.1 repeat rhymes after the teacher.
- 4.1.2 recite rhymes individually

পাঠ বিভাজন: এই lesson টি পড়াতে তিনটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ১৪

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বলুন, “How are you?” এবং তাকে “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে ‘e’ বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটি এবং এর প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের শুরুর এই ধ্বনিটি দিয়ে কয়েকটি শব্দ বলতে বলুন। যদি তারা না পারে তবে বোর্ডে একটি ‘egg’-এর ছবি আঁকুন। শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান এটি কিসের ছবি এবং শব্দটি বলার সময় এর শুরুর ধ্বনিটির উপর জোর দিন। এরপর বোর্ডে ‘egg’ শব্দটির ‘e’কে নির্দেশ করে এর শুরুর ধ্বনি উচ্চারণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের নির্ধারিত পাঠটি খুলতে বলুন। (Open you book at page 14).
- বাঘের মতো গর্জন করে শিক্ষার্থীদের What am I? প্রশ্নটি করুন এবং শিক্ষার্থীদের tiger শব্দটি বলতে সাহায্য করুন।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ একটি আঁকাবঁাকা নদী আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীদের ছবি কীসের তা বলতে সহায়তা করুন। এক্ষেত্রে তারা হয়ত ইংরেজিতে river শব্দটি বলতে পারে। তাদেরকে বলুন river এবং stream শব্দটির অর্থ একই।
- এবার tiger ও stream শব্দ দুটি বলুন/অডিও ফাইল : CIU07L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।

- এবার বোর্ডের একপাশে একটি tiger এর ছবি অন্যপাশে একটি stream এর ছবি আঁকুন। এবার এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “How many tigers?” এবং শিক্ষার্থীদের বলতে উৎসাহিত করুন। এরপর পাশে আরো একটি এর ছবি আঁকে 2 tigers এবং আরো একটি ছবি আঁকে 3 tigers শব্দ ও নামার অনুশীলন করুন। এভাবে stream শব্দটি নিয়ে একই কাজ করুন।
- বোর্ডে What is this? , “How many tigers?” “How many streams?” প্রশ্নগুলো লিখুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডের সামনে ডকে ক্লাসের সবার সাথে কাজটি করতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের খুলতে বলুন এবং এই প্রশ্নগুলো ব্যবহার করে জুটিতে কাজটি করতে বলুন। একজন প্রশ্নগুলো করবে এবং অন্যজন শব্দগুলো বলবে। শিক্ষার্থীরা ছবিদুটি নির্দেশ করে শব্দদুটি বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ১৪

বিষয়বস্তু : Rhyme. Look, listen and say.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড়
ছবি।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1, 4.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 4.1.1,
4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তারাও বলবে, “Good morning”। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তাদেরকে ক্লাসরুমে window, door, chair, floor, table, book, pencil এবং bag নির্দেশ করতে বলুন এবং শব্দগুলো বলতে বলুন।
- যেকোনো দুই জন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। একজন tiger এর ছবিটি দেখিয়ে প্রশ্ন করবে “What is this?” অন্যজন উত্তরে বলবে “A tiger.” একইভাবে অন্য শব্দটি (stream) দিয়ে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 14 খুলতে বলুন (Open you book at page 14)এবং Activity B-এর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। ছবিতে কী কী দেখা যাচ্ছে, তারা কী করছে ইত্যাদি। এরপর তাদেরকে বাংলাদেশের কোন কোন ক্রিকেট খেলোয়াড়কে তারা চেনে তা বলতে বলুন এবং মুশফিক, সাকিব এবং তামিম নাম বলতে সহায়তা করুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে আমরা একটি ছড়া আবৃত্তি করব। তোমরা কি আমার সঙ্গে ছড়াটি আবৃত্তি করতে চাও?”
- পুরো ছড়াটি একবার আবৃত্তি করুন। এ সময় শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণসহ তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন/অডিও ফাইল : C1U07L1-3B প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মন দিয়ে শুনবে। Rhymeটি আবৃত্তি করার সময় নিচের অঙ্গভঙ্গিগুলো করুন:

3 (তিনটি আঙ্গুল দেখান)

little tigers (কিছুটা ফাঁকা রেখে বাম হাতের তালুর উপরে ডান হাতে রাখুন)

sitting by a stream (বসার অভিনয় করুন)

Musfiq, Shakib and Tamim (একজন একজন করে যেকোনো তিনজন শিক্ষার্থীর দিকে নির্দেশ করুন)

bye bye Musfiq. Bye bye Tamim (বিদায়সূচক হাত নাড়ুন)

1 (একটি আঙ্গুল দেখান)

little tigers (কিছুটা ফাঁকা রেখে বাম হাতের তালুর উপর ডান হাতে রাখুন)
sitting by a stream (বসার অভিনয় করুন)

- ছড়াটি একটি করে পঙ্ক্তি আবৃত্তি করুন / অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন। এভাবে তাদেরকে কয়েকবার আবৃত্তি করতে সহায়তা করুন।
- তিন/চার বার ছড়াটি আবৃত্তি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় আবৃত্তি করতে বলুন। এ সময় প্রথমে একজন বলবে অন্যজন শুনবে, এরপর তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এরপর তারা জুটিতে ছড়াটি আবৃত্তি করবে।
- তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhyme টি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- যেকোনো একটি জুটিকে ক্লাসের সামনে এসে ছড়াটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ১৪

বিষয়বস্তু : Say and do.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Listening: 1.1.1, 4.1.1

Speaking: 1.1.1, 1.1.2, 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদের “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গত ক্লাসে পড়া rhyme টি বলতে বলুন।
- ক্লাসের সকলকে একসঙ্গে rhyme টি আবৃত্তি করতে বলুন/অডিও ফাইল: C1U07L1-3B প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 14 খুলতে বলুন। তাদের Activity B-এর ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে তারা আগের দিনের শেখা rhyme টি অভিনয় করবে।
- তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাদের ভূমিকা বুঝিয়ে দিন। তারা তিনজন তিনটি tiger এর ভূমিকায় অভিনয় করবে। তাদের বলুন, ক্লাসের সকলে একসঙ্গে rhyme টি আবৃত্তি করবে এবং তারা তিনজন কল্পনা করবে যে, তাদের একজন বোলিং করছে, একজন ব্যাটিং করছে এবং তৃতীয় জন ফিল্ডিং করছে।
- এবার ক্লাসের সবাইকে rhyme টি আবৃত্তি করতে বলুন এবং তাদের অভিনয় করতে বলুন।
- আরও তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একইভাবে অনুশীলন করান।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায়/ছোট দলে ভাগ করতে একজন একজন করে rhyme টি আবৃত্তি করতে বলুন। তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhyme টি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Say, trace and match.



B. Say and match the pictures with the first letters.



a

b

c

d

e



C. Write the capital letter.

a b c
d e

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases
Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 practise letter shapes.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ১৫

বিষয়বস্তু : Say, trace and match

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। এরপর শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- তিন-চারজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং গত ক্লাসে শেখা ‘3 little tigers’ Rhymeটি অঙ্গভঙ্গিসহ আবৃত্তি করতে বলুন।
- এবার ক্লাসের সকলকে একত্রে Rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা যেসব letter -গুলো শিখেছে সেগুলো মনে করতে পারে কিনা।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ লাইন একে ছোট হাতের a, b, c, d, e লিখুন। একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে একটি করে letter-এর উপর হাত ঘোরাতে বলুন এবং letterটি বলতে বলুন।
- এবার বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ আর একটি লাইন একে এলোমেলোভাবে বড় হাতের A, B, C, D, E লিখুন। একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে একটি করে letter এর উপর হাত ঘোরাতে বলুন এবং letterটি বলতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ছোট হাতের ‘a’ এর সঙ্গে বড় হাতের ‘A’ মিলিয়ে লাইন টেনে যুক্ত করতে

বলুন। এভাবে একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে অবশিষ্ট ছোট হাতের letter গুলোর সঙ্গে বড় হাতের letter গুলো মিলিয়ে যুক্ত করতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখছে কি না।

- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 15 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে small এবং capital বর্ণগুলো লিখতে এবং সঠিক small letter এর সঙ্গে capital letter গুলো মিলাতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১৫

বিষয়বস্তু : Say and match the pictures with the first letters.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning Students” এবং তাদেরও “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একটি letter ও তার ধ্বনি বলতে বলুন এবং letter টি বোর্ডে লিখতে বলুন।
- এবার আরেকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে সেই letter দিয়ে শুরু এমন একটি জিনিসের ছবি আঁকতে বলুন। যেমন, c – cap.
- বোর্ডে apple, ball, cat, dog এবং egg-এর ছবি আঁকুন।
- বোর্ডে ছোট হাতের a, b, c, d, এবং e letterগুলো এলোমেলোভাবে লিখুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে একটি করে letter বলতে বলুন এবং সেই letterটির প্রথম ধ্বনি দিয়ে শুরু হয় এমন জিনিসের ছবিটি মিল করে যুক্ত করতে বলুন।
- একইভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 15 খুলতে বলুন এবং Activity B এর ছবিগুলো দেখে সেই জিনিসটি যে letter দিয়ে শুরু হয় তার সঙ্গে মিল করে যুক্ত করতে বলুন। এই কাজটি তাদের পাঠ্যপুস্তকে করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা letter-এর সঙ্গে ছবিগুলো মিল করে যুক্ত করতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে উত্তরগুলো বলতে বলুন এবং ক্লাসের সবাইকে তা মিলিয়ে নিতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ১৫

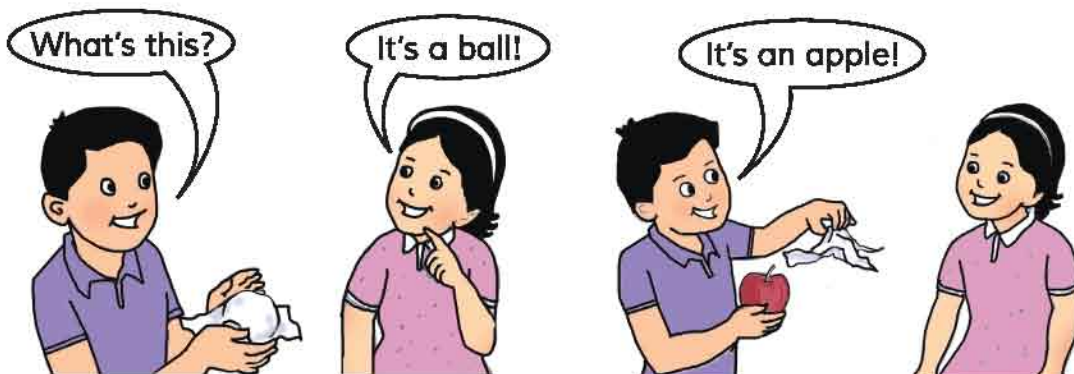
বিষয়বস্তু : Write the capital letter.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পেন্সিল

শিখনফল :
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning Students” এবং তাদেরও “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ছোট হাতের a, b, c, d, এবং e লিখতে বলুন।
- এবার আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে প্রতিটি ছোট হাতের a, b, c, d, e এর পাশে সঠিক বড় হাতের letter টি লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 15 খুলতে বলুন। তাদের বলুন যে, আজকে তারা Activity C করবে।
- শিক্ষার্থীদের ছোট হাতের letter গুলো পড়তে বলুন এবং প্রতিটি ছোট হাতের a, b, c, d, e এর পাশের খালি জায়গায় সঠিক বড় হাতের letter টি লিখতে বলুন। এই কাজটি তাদের পাঠ্যপুস্তকে করতে বলুন।
- তারা সঠিকভাবে small letter -এর পাশে capital letter গুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- সবশেষে সবাইকে নিয়ে 3 little tigers Rhyme টি একসাথে আবৃত্তি করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



B. Look, listen and say.

What's this?

It's a

It's an



tiger



ant



chair



pencil



table



book



elephant



bag

C. Pairwork. Point and say.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words
- 3.1 to understand simple questions asked by the teacher about the students and a few familiar objects.
- 3.2 to understand simple statements.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases
- 3.1 to answer questions asked by the teacher about the students and a few familiar objects.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1.2 understand simple questions about familiar objects.
- 3.2.1 understand simple statements.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases
- 3.1.2 answer questions asked by the teacher about a few familiar objects.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ১৬

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি,
বোর্ড, চক।

শিখনফল :

Listening : 1.1.2, 3.1.2, 3.2.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একটি পেন্সিল নিন এবং একটি কাগজ বাম হাত দিয়ে ঢাকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং তাদের ধারণা করে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন। অবশেষে তাদের বলুন It’s a pencil এবং সবাইকে বাক্যটি বলতে সাহায্য করুন।
- বোর্ডে একটি ball এর ছবি আঁকুন। তাদের জিজ্ঞেস করুন, “What’s this?” শিক্ষার্থীদের “It’s a ball.” বলে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন।
- একইভাবে শিক্ষার্থীরা যেসব শব্দ শিখেছে, এমন আরও কয়েকটি জিনিসের ছবি বোর্ডে আঁকে বা ক্লাসের বিভিন্ন বস্তু দেখিয়ে তাদের এক এক করে বা সকলকে একসঙ্গে প্রশ্ন করুন, “What’s this?” এবং তাদের “It’s a.. বলে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে Page 16 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন। তারা ছবিতে ছবিতে কী কী দেখছে, তা বলতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- এবার text টি পড়ুন /অডিও ফাইল : C1U08L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন। এ সময় তাদের বুঝিয়ে বলুন, “What is” কে সংক্ষেপে বলে “What’s” এবং “It is”কে সংক্ষেপে বলে “It’s”।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তার সঙ্গে পাঠটি অভিনয় করুন।

- এবার দুজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অভিনয় করে text টি পড়তে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ভাগ করে তাদের এই কাজটি করতে বলুন। তারা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- এরপর তাদের ক্লাসের বিভিন্ন বস্তু দেখিয়ে প্রশ্ন-উত্তরের কাজটি করতে বলুন। এ সময় তারা ক্লাসের পরিচিত বস্তু সম্বন্ধে প্রশ্ন শুনে সঠিকভাবে উত্তর দিতে পারছে কিনা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ২ পাঠ্যপুস্তক : B

পৃষ্ঠা : ১৬

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড,
চক।

শিখনফল :

Listening : 1.1.2, 3.1.2, 3.2.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরকে “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- যেকোনো দুই জন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাদের একজনের হাতে একটি পাঠ্যপুস্তক দিয়ে সেটি একটি কাগজ দিয়ে ঢেকে রেখে অন্যজনকে “What’s this?” প্রশ্নটি করতে বলুন এবং অন্যজনকে “It’s a book.” উত্তর দিতে বলুন। আর এক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একইভাবে কাজটি করতে বলুন।
- বোর্ডে একটি পেন্সিলের ছবি আঁকুন/একটি পেন্সিল দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “What’s this?” তাদেরকে “It’s a pencil.” বলে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন।
- এবার বোর্ডে একটি আপেলের ছবি আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “What’s this?” তাদের “It’s an apple.” বলে দিতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, আমরা কিছু বিশেষ letter দিয়ে শুরু শব্দের আগে “an” ব্যবহার করি। বলুন “apple”। শিক্ষার্থীদের apple এর শুরুর ধ্বনিটি বলতে বলুন। তাদের বলুন, যে সব শব্দ “a” বা “e” দিয়ে শুরু হয় তার আগে আমরা “an” ব্যবহার করি। যেমন, “an apple”, “an ant”, “an elephant”, “an egg”.
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 16 খুলতে বলুন এবং Activity B -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- আপনার পাঠ্যপুস্তকটি তুলে ধরুন এবং যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে tiger-এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং তাকে “It’s a tiger.” বলে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন, এভাবে আরো কয়েকজন শিক্ষার্থীর সাথে এই sentence structure টি অনুশীলন করুন/অডিও ফাইল : C1U08L1-3B প্লে করুন।
- এবার অন্য আরেকজন শিক্ষার্থীকে ant-এর ছবিটি দেখিয়ে বলুন, “What’s this?” এবং তাকে “It’s an ant.” বলে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন। এভাবে আরো কয়েকজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নটি জিজ্ঞেস করুন। এভাবে chair, pencil, table, book, elephant, bag-এর ছবিগুলো দেখিয়ে প্রশ্ন ও উত্তরের কাঠামো অনুশীলন করুন। এ সময় খেয়াল করুন শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে এবং এর ব্যবহার করতে পারছে কি না। যেমন: an elephant.
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে জোড়ায় পাঠটি অনুশীলন করতে বলুন। এ সময় একজন ছবিটি দেখিয়ে “What’s this?” প্রশ্নটি জিজ্ঞেস করবে এবং অন্যজন “It’s a/an.. বলে উত্তর দেবে। তারা ছবি দেখে এবং প্রশ্ন শুনে সঠিকভাবে উত্তর দিতে পারছে কি না পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ১৬

বিষয়বস্তু : Pair work. Point and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.2, 3.1.2, 3.2.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- যেকোনো দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তাদের একজনের হাতে একটি পাঠ্যপুস্তক, একটি কলম এবং একটি খাতা দিন। সেই শিক্ষার্থীটি যে কোনো একটি জিনিস দেখিয়ে তার সঙ্গীকে জিজ্ঞেস করবে “What’s this?” তার সঙ্গী উত্তর দেবে। এরপর একইভাবে অপরজন যে কোনো একটি জিনিস দেখিয়ে তার সঙ্গীকে প্রশ্ন করবে। আরও দুই-একজোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একইভাবে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 16 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, আজকে তারা Activity C- এর কাজ করবে।
- পাঠটি পড়ুন/ অডিও ফাইল: CIU08L1-3C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তার সঙ্গে পাঠটি অনুশীলন করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে জোড়ায় Activity B-এর ছবিগুলো ব্যবহার করে অনুশীলন করতে বলুন। এ সময় তারা Activity B-এর ছবিগুলো ব্যবহার করে সঠিকভাবে প্রশ্ন শুনে উত্তর দিতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার তাদের ক্লাসের বিভিন্ন বস্তু দেখিয়ে একইভাবে প্রশ্ন উত্তরের কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিকভাবে প্রশ্ন শুনে উত্তর দিতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- ক্লাসরুমের মধ্যে কয়েকটি চেনা বস্তু দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What’s this?
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look, listen and say. Trace in the air.

F

f



fish

B. Say and read. Trace and write.

F

F

F

f

f

f

C. Say, trace and write.



fish

ish

ish

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে ৩ টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ :** A
পৃষ্ঠা : ১৭

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- গতকালে পাঠ থেকে বিভিন্ন ছবি দেখান। যেমন: elephant-এর ছবি দেখিয়ে বলুন, “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “It’s an elephant.” বলে উত্তর দিতে বলুন। এভাবে প্রশ্ন উত্তর অনুশীলন করুন।
- এবার ক্লাসের বিভিন্ন বস্তু দেখিয়ে একইভাবে প্রশ্ন উত্তর অনুশীলন করুন। খেয়াল করুন, শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে উত্তর দিতে পারছে কিনা।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 17 খুলতে বলুন এবং Activity A এর fish-এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের fish শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের ‘F’ এবং ‘f’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণটি ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও

ফাইল: C1U08L4-6A গ্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।

- বানান না করে “fish” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “fish” এর প্রথম sound/ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (ফা)
- বোর্ডে “fish” শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘f’ লিখুন এবং ‘F’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “fish” শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (ফা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘F’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (ফা)। বুঝিয়ে বলুন, ‘f’ and ‘F’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “F f” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘f’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন, তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘f’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘f’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘F’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১৭

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/গ্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত/সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (fish)। এবার বোর্ডে “F f” বর্ণটি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদের capital এবং small letter “F f” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এ সময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের Activity B -এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে F লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি F লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।

- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘f’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 17 খুলতে বলুন এবং Activity B -এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ১৭

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

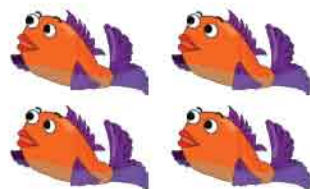
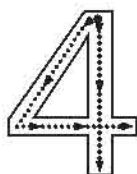
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে a, b, c, d, e বর্ণগুলো লিখুন। এবার a বর্ণটি দেখিয়ে এর ধ্বনিটি তিনবার বলে এই ধ্বনি দিয়ে শুরু শব্দটি বলুন। যেমন: /a/, /a/, /a/ apple। এই কাজটি ছন্দের তালে তালে করুন। এবার শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। এভাবে পরের বর্ণগুলো নিয়ে একই কাজ করুন। /b/, /b/, /b/ ball, /c/, /c/, /c/ cat; /d/, /d/, /d/ dog; /e/, /e/, /e/ egg.
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “F f” লিখতে বলুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণের ধ্বনিটি বলতে বলুন।
- এবার আরো একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “F f” লিখতে বলুন। এবার বর্ণটি দেখিয়ে বলুন /f/, /f/, /f/, fish এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নির্ধারিত পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “fish”, এবং শিক্ষার্থীদের “fish” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন শিক্ষার্থীরা “fish” এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। এরপর elephant এবং ball বলুন।
- বোর্ডে “fish” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। এক্ষেত্রে অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- বোর্ডে লেখা “fish” শব্দটির শুরুর f টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির ওপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “fish” শব্দটির শুরুর ‘f’ টি মুছে ফেলুন। যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে তাদের ধারাবাহিকভাবে প্রথমে বিন্দু সারির উপর হাত ঘুরিয়ে, তারপর লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air. Count.

1 2 3 4



B. Say and read. Trace and write.

4	4	4					
1	2	3	4				

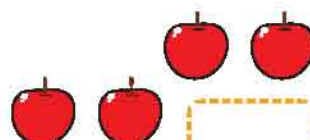
C. Count, trace and write.



caps



balls



apples



dog



cats



eggs



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Reading :

2.1 to recognize and read the cardinal numbers up to 10.

Writing :

2.1 to write cardinal numbers up to 10 in figure.

Reading :

2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 10.

Writing :

2.1.1 write cardinal numbers up to 10 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যগ্রন্থ : A
পৃষ্ঠা : ১৮

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. Count.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash
Card

শিখনফল :
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদেরও “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের “3 little tigers” Rhymeটি অঙ্গভঙ্গিসহ আবৃত্তি করতে বলুন।
- বোর্ডে তিনটি ball-এর ছবি আঁকুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How many balls are there?” (“কয়টি ball?”) ছবির পাশে সংখ্যাটি লিখতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করুন।
- এবার বোর্ডে দুটি bat-এর ছবি আঁকুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How many bats are there?” (“কয়টি bat?”) ছবির পাশে সংখ্যাটি লিখতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, তারা আজকে ইংরেজিতে গণনা করতে শিখবে। বোর্ডে একটি egg -এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many eggs are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে বলবে 1 egg. 1 সংখ্যাটি egg -এর নিচে লিখুন।
- প্রথম eggটির ডান পাশে দুটি egg আঁকুন। একটি করে egg নির্দেশ করে বলুন “one, two.” egg দুটির নিচে 2 সংখ্যাটি লিখুন।
- ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many eggs are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে বলবে 2 eggs।
- এবার আরও তিনটি egg আঁকুন। একটি করে egg নির্দেশ করে বলুন “one, two, three.” egg তিনটির নিচে 3 সংখ্যাটি লিখুন।
- ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many eggs are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে গণনা করবে 1 2 3 eggs।
- এবার আরও চারটি egg আঁকুন। একটি করে egg নির্দেশ করে বলুন “one, two, three, four.” egg চারটির

নিচে 4 সংখ্যাটি লিখুন।

- ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many eggs are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে গণনা করবে 1 2 3 4 eggs।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 18 খুলতে বলুন। তাদের পাঠ্যপুস্তকের উপরের অংশটি দেখতে বলুন।
- ছবিতে কয়টি fish দেখা যাচ্ছে শিক্ষার্থীদের গণনা করতে বলুন। (1,2,3,4) এরপর সংখ্যাগুলো বলুন/অডিও ফাইল: C1U09L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- এবার 1, 2, 3, 4 সংখ্যাগুলোর নিচে আঙুল রেখে গণনা করুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। তাদের শুনতে বলুন। আবার গণনা করুন 1, 2, 3, 4। তারা আপনাকে অনুসরণ করে বলবে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে 4 লিখতে হয়। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা সংখ্যাটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে 4 লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী 4 লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে সংখ্যাটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে সংখ্যাটি বলুন। মনে রাখবেন, শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং সংখ্যাটি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাটি লিখতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১৮

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে 1 2 3 4 লিখুন। শিক্ষার্থীদের সংখ্যাগুলো বলতে বলুন। এরপর শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে 4 লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 18 খুলতে বলুন। Activity B এর 4 সংখ্যাটি নির্দেশ করুন এবং সংখ্যাটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে 4 লিখতে বলুন। তারা কাজটি ঠিকমতো করতে পারছে কিনা তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- এবার বোর্ডে বিন্দু দিয়ে 4 সংখ্যাটি লিখুন। পাঠ্যপুস্তকের Activity B তে যেভাবে দেখানো হয়েছে, সেভাবে বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি 4 লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি 4 লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- পাঠ্যপুস্তকের সেকশন B তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে একই পদ্ধতি অনুসরণ করে 1, 2, 3, 4 লেখান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে 4 books/fingures/ pencils/pen দেখাতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ১৮

বিষয়বস্তু : Count, trace and write.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পেন্সিল

শিখনফল :
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্লাসের সকলের সামনে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 1 2 3 4 লিখতে বলুন।
- বোর্ডে একটি ball, দুটি apple, তিনটি cap এবং চারটি fish-এর ছবি আঁকুন। চারজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ছবিগুলো গণনা করে সঠিক ছবির পাশে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 18 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C -এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন। আপনার বইটি উঁচু করে তুলে ধরুন, প্রথম ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীদের “cap” বলতে উৎসাহিত করুন। এরপর How many caps are there? প্রশ্নটি করুন এবং শিক্ষার্থীদের 4 বলতে সাহায্য করুন। এরপর শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরের 4 এর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- এরপর তাদের পাশের ছবিটি দেখে বলতে বলুন যে, তারা কী দেখতে পারছে? শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, How many balls are there? (কয়টি ball আছে)। শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরে 3 লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা নির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখছে কিনা।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে তারা বাকি বক্সগুলোতে সঠিক সংখ্যাটি লিখবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে এবং গণনা করে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.

G

g



goat

B. Say and read. Trace and write.

G G G

g g g

C. Say, trace and write.



goat

_oat

_o_t

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ১৯

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীরা জানে এমন কয়েকটি শব্দ বোর্ডে লিখুন, যেমন, ball, apple, fish, egg।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং সেই জিনিসটির ছবি আঁকতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 19 খুলতে বলুন এবং Activity A -এর goat -এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এ সময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকে ‘G’ এবং ‘g’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণটি ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U09L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “goat” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “goat”-এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে

বলুন। (গা)

- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘g’ লিখুন এবং ‘g’কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “goat” শব্দটির প্রথম ধ্বনি উচ্চারণ করুন (গা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘G’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘g’ and ‘G’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (গা)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “G g” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘g’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘g’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘g’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘G’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১৯

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। যেমন: goat। এবার বোর্ডে “G g” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদের capital এবং small letter “G g” শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এ সময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কিনা তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের Activity B এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে G লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি G লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘g’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 19 খুলতে বলুন এবং Activity B -এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ১৯

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল:
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে a, b, c, d, e, f বর্ণগুলো লিখুন। এবার a বর্ণটি দেখিয়ে এর ধ্বনিটি তিনবার বলে এই ধ্বনি দিয়ে শুরু শব্দটি বলুন। যেমন: /a/, /a/, /a/ apple। এই কাজটি ছন্দের তালে তালে করুন। এবার প্রতিটি বর্ণ নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে সহায়তা করুন। (/b/, /b/, /b/ ball, /c/, /c/, /c/ cat; /d/, /d/, /d/ dog; /e/, /e/, /e/ egg; /f/, /f/, /f/ fish.)
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “G g” লিখতে বলুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণের ধ্বনিটি বলতে বলুন।
- এবার আরো একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “G g” লিখতে বলুন। এবার বর্ণটি দেখিয়ে বলুন /g/, /g/, /g/, goat এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নির্ধারিত পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C- এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদেরকে letterগুলো এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (apple, ant)
- বলুন “goat”, এবং শিক্ষার্থীদের “goat” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “goat”-এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। একইভাবে বলুন, “apple” এবং “ant” এবং শিক্ষার্থীদের “apple” এবং “ant” নির্দেশ করতে বলুন।
- বোর্ডে “goat” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। এক্ষেত্রে অন্য বর্ণ (o, t) সম্বন্ধে জানতে চাইবেন না।
- বোর্ডে লেখা “goat” শব্দটির শুরুর g টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির ওপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- এখন “goat” শব্দটিতে a টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে তাদের ধারাবাহিকভাবে প্রথমে বিন্দু সারির উপর হাত ঘুরিয়ে, তারপর লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



right



left



ground



sky



bird

B. Rhyme. Look, listen and say.



Look left.
Look right.
Say hello.



Look at the ground.
Look at the sky.



Look at the bird.
Say goodbye!



C. Say and do.

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :	
1.1	to become familiar with English sounds by listening to common English words.
4.1	to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.
Speaking :	
1.1	to repeat after the teacher and say simple words and phrases.
4.1	to repeat and recite rhymes after the teacher.

Listening :	
1.1.1	become familiar with English sounds by listening to common English words.
4.1.1	enjoy the rhythm and music of simple rhymes.
Speaking :	
1.1.1	repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2	say simple words and phrases
4.1.1	repeat rhymes after the teacher.
4.1.2	recite rhymes individually

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ২০	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flash Card	শিখনফল: Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরকে “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি goat-এর ছবি আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “What’s this?” তারা বলবে, “It’s a goat.” এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে আগে শেখা শব্দগুলো অনুশীলন করান।
- right, left, ground, sky and bird শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দিন: ডান হাত দেখিয়ে right এবং left এবং শব্দ দুটি বুঝিয়ে দিন। এরপর বোর্ডের মাঝ বরাবর একটি দাগ টেনে শিক্ষার্থীদের right এবং left দেখিয়ে দিতে বলুন। এবার ডান ও বাম দিক নির্দেশ করে এ রকম দুটো তীর চিহ্ন এঁকে শিক্ষার্থীদের শব্দ দুটি অনুশীলন করুন।
- মাটিতে আপনার কলম/পেন্সিলটি ফেলে দিয়ে বলুন Where is my pen/pencil? এবং শিক্ষার্থীদের উত্তরের অপেক্ষা করে বলুন Oh! it is on the ground! বাক্যটি কয়েকবার বলুন এবং শিক্ষার্থীদের ground দেখিয়ে জিজ্ঞেস এবং What is this? শিক্ষার্থীদের শব্দটি বলতে সাহায্য করুন।
- দুই হাত দিয়ে ডানা ঝাঁপটানোর মতো করে পাখি ওড়ার অভিনয় করুন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থী জিজ্ঞেস করুন What am I? তাদের bird শব্দটি বলতে সাহায্য করুন।
- বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের sky শব্দটি বুঝিয়ে দিন। যেমন: পাখি কোথায় গুড়ে, রাতে চাঁদ কোথায় দেখা যায় ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 20 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিগুলো সম্বন্ধে বলতে বলুন।

- পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের একটি করে ছবি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীদের শব্দগুলো বলতে সহায়তা করুন।
- শব্দগুলো জোরে জোরে পড়ুন/অডিও ফাইল : C1U10L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- পুনরায় শব্দগুলো পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং তাদের আপনার সাথে বলতে বলুন। এভাবে কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন একটি করে ছবি দেখিয়ে বলবে What is this? অন্যজন শব্দটি বলবে। এভাবে তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করে কাজটি করবে। শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ২ পাঠ্যগ্রন্থ : B

পৃষ্ঠা : ২০

বিষয়বস্তু : Rhyme. Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড়
ছবি।

শিক্ষণফল:

Listening : 1.1.1, 4.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2
4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তারাও বলবে, “Good morning”। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি পাখির ছবি আঁকুন। এবার শিক্ষার্থীদের বলুন আপনি কিছু করবেন সেই অনুযায়ী তারা কাজগুলো করবে। বলুন: Look right. Look left. Look at the ground. Look at the sky, Look at the bird. কাজটি কয়েকবার করুন এবং শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কিনা তা খেয়াল করুন।
- শিক্ষার্থীদের আজকের পাঠটি খুলতে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকের Activity B এর ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে আমরা একটি ছড়া আবৃত্তি করব। তোমরা কি আমার সঙ্গে ছড়াটি আবৃত্তি করতে চাও?”
- শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে ছড়াটি আবৃত্তি করুন/অডিও ফাইল : C1U10L1-3B প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মন দিয়ে শুনবে।
- এরপর নিচের অঙ্গভঙ্গি সহকারে ছড়াটি আবৃত্তি করুন। কাজটি একাধিকবার করুন:
Look left (ডানে তাকান)
Look right (বামে তাকান)
Say hello (সম্ভাষণ জানান)
Look at the ground (নিচে তাকান)
Look at the sky (আকাশের দিকে তাকান)
Look at the bird (বোর্ডে আঁকা পাখির দিকে তাকান)
say good bye (বিদায়সূচক হাত নাড়ান)
- ছড়াটি একটি করে পঙ্ক্তি আবৃত্তি করুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন। শিক্ষার্থীরা আপনার সাথে কয়েকবার আবৃত্তি করবে। ছড়াটি তাল, হৃদ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন।
- ৩/৪ বার ছড়াটি আবৃত্তি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা একাকী আবৃত্তি করতে বলুন। তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhymeটি তাল, হৃদ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ২০

বিষয়বস্তু : Say and do.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 4.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2,
4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

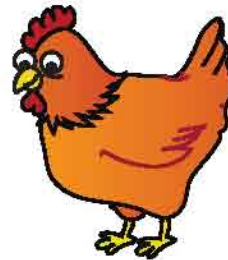
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গত ক্লাসে পড়া rhymeটি বলতে বলুন।
- ক্লাসের সকলকে একসঙ্গে rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন/অডিও ফাইল : C1U10L1-3B প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক থেকে পাঠটি খুলতে বলুন।
- তাদেরকে Activity B এর ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা rhymeটি অভিনয় করবে।
- দুই জন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাদের rhymeটি ক্লাসের সকলের সামনে অভিনয় করে আবৃত্তি করতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একইভাবে অনুশীলন করুন।
- তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhymeটি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look, listen and say. Trace in the air.

H

h



hen

B. Say and read. Trace and write.

H H H

h h h

C. Say, trace and write.



hen

en

n

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ২১

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা “Look left. Look right.” rhyme টি আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা জানে এমন letter গুলো বোর্ডে লিখুন। (a b c d e f g)
- এই letter গুলো দিয়ে শিক্ষার্থীরা জানে এমন একটি করে শব্দ বলুন। (apple, ball, cat, ant, cap, fish, dog, goat, elephant, egg)
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং শব্দটি যে letter দিয়ে শুরু হয়েছে তা নির্দেশ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 21 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের hen শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকে ‘H’ এবং ‘h’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/ অডিও ফাইল: C1U10L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “hen” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “hen” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন।

- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘h’ লিখুন এবং ‘h’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “hen” শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (হা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘H’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘h’ and ‘H’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (হা)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letters ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letters ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “H h” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘h’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘h’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘h’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘H’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ২১

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (hen)। এবার বোর্ডে “H h” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদের capital এবং small letter “H h” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এ সময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের Activity B-এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে H লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি H লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।

- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘h’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 21 খুলতে বলুন এবং Activity B-এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ২১

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে hen-এর একটি ছবি ঝাঁকে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীরা বলার পর h বর্ণটি ছবিটির নিচে লিখুন। এবার তাদের এই বর্ণটির sound বলতে বলুন।
- এবার যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে “H h” লিখতে বলুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণের ধ্বনিটি বলতে বলুন। এরপর দুই জন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “H h” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নির্ধারিত পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C- এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে গুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterগুলো এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (goat, ant, egg)
- বলুন “hen” এবং শিক্ষার্থীদের “hen” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “hen”-এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। একইভাবে বলুন, “goat”, “egg” এবং “ant” এবং শিক্ষার্থীদের “goat”, “egg” এবং “ant” নির্দেশ করতে বলুন।
- বোর্ডে “hen” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- বোর্ডে লেখা “hen” শব্দটির গুরু hটি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থী বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির ওপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- এখন “hen” শব্দটিতে e টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



open



close

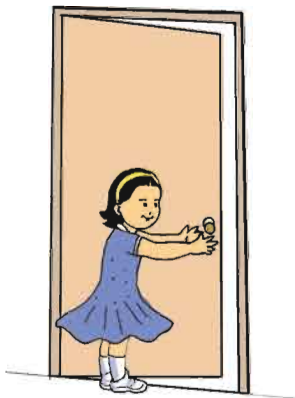


show me

B. Listen and say.



Open the window.

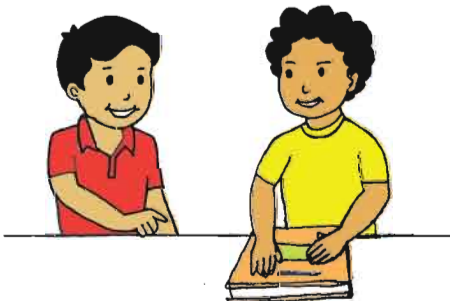


Close the door.



Show me your bag.

C. Say and match.



Open your bag.
Show me your book.



Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 2.1 to follow simple commands and instructions.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 2.1.1 follow simple commands and instructions.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song
- 7.1 to give simple instructions and commands

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases.
- 7.1.1 give simple commands and instructions.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ২২

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, “How are you?” এবং তারা “Fine, thank you.” বলবে। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের “Look left. Look right.” Rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডাকুন এবং বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়াতে বলুন। এবার তাদের বলুন, “Look left.” “Look right.” “Say hello!” “Say good bye.”। তারা আপনার দেয়া command অনুসারে কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “Open your book”। তারা তাদের বই খুলবে।
- এবার তাদের বলুন, “Close your book”। যদি তারা বুঝতে না পারে তবে আপনি নিজের বইটি বন্ধ করে দেখান এবং আবারও মুখে বলুন।
- দু/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে আরও কয়েকটি command দিন। যেমন, “Show your book. Show your bag. Show the board.” ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের Page 22 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- ছবিগুলো নির্দেশ করুন এবং শব্দগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল : C1U11L1-3A প্লে করুন। বানান করে পড়বেন না।
- শব্দগুলো পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- শব্দগুলো আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।

- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি ছবি নির্দেশ করে নিজে নিজে শব্দগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীদের সামনে ডেকে কিছু করুন এবং তাকে সেই অনুযায়ী কাজটি করতে বলুন। যেমন: Open your book, Close your book, Show your book. Show your bag. Show the board.
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজ করতে বলুন। একজন command করবে অন্যজন সেই অনুযায়ী কাজগুলো করবে। শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ২২

বিষয়বস্তু : Listen and say.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1, 2.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তারাও বলবে, “Good morning”। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তাদের ক্লাসরুমে window, door, chair, floor, table, book, pencil এবং bag দেখাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 22 খুলতে বলুন এবং Activity B -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। তাদের ছবিগুলোতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন।
- পাঠটি পড়ুন / অডিও ফাইল: C1U11L1-3B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, এই পাঠটিতে বিভিন্ন আদেশ বা command দেওয়া হয়েছে।
- পাঠটি আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন, শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- আরও একবার পাঠটি পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সঙ্গে বলতে বলুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে command গুলো অনুশীলন করান।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজ করতে বলুন। একজন command করবে অন্যজন সেই অনুযায়ী কাজগুলো করবে। শিক্ষার্থীরা command গুলো শুনে অনুসরণ করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

সিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা: ২২

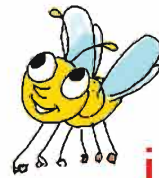
বিষয়বস্তু : Say and match.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :
Listening : 1.1.1, 2.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Stand up, Sit down, Open your book, Close the door, ইত্যাদি command অনুশীলন করুন।
- বিভিন্ন command করুন। এক্ষেত্রে পাঠ্যপুস্তকের যে বিষয়গুলো পড়ানো হয়ে গেছে এমন কিছু পৃষ্ঠা থেকে ছবি খুঁজে বের করে দেখাতে বলুন। যেমন, “Show me a goat.” Show me a pencil.” ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের আজকের পাঠটি খুলতে বলুন এবং Activity C -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- পাঠটি পড়ুন/অডিও ফাইল : C1U11L1-3C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- পাঠটি আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন, শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- এবার প্রথম বাক্যটি পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বাক্যটির সঙ্গে সঠিক ছবিটি মিলাতে বলুন।
- পরের বাক্যটি পড়ুন এবং যে ছবিটি বাক্যটির সঙ্গে মেলে শিক্ষার্থীদের তা নির্দেশ করতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডাকুন। প্রথম বাক্যটি আপনি পড়ুন এবং তাকে আঙুল দিয়ে নির্দেশ করে দেখাতে বলুন, কোন ছবিটি বাক্যটির সঙ্গে মেলে।
- একইভাবে আর একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে পরের বাক্যটি সঠিক ছবির সঙ্গে মিলাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে শিক্ষার্থীরা জোড়ায় কাজটি করবে। শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে বাক্যটি বলতে ও বাক্যের সঙ্গে সঠিক ছবিটি মিলাতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.

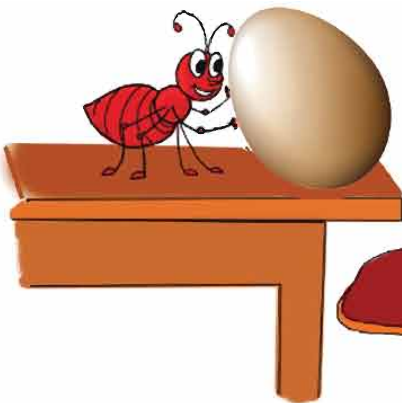


insects

B. Say and read. Trace and write.



C. Say, trace and write.



insects

nsects

ns ts

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ২৩

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি,
বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা যে বর্ণগুলো শিখেছে তা দিয়ে একটি খেলা খেলবে।
- শিক্ষার্থীদের তাদের শেখা একটি করে বর্ণ বলুন, তারা সেই বর্ণ দিয়ে একটি করে শব্দ বলবে। যেমন, বলুন, “f” তারা বলবে “fish.”
- এভাবে অন্যান্য বর্ণগুলো দিয়ে খেলাটি খেলুন।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ একটি insect-এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে ইংরেজি শব্দটি বলুন “insect”। এর অর্থটি বাংলায় বলুন, যে কীট-পতঙ্গকে ইংরেজিতে “insect” বলে। যেমন: মৌমাছি, পিঁপড়া ইত্যাদি। শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে শব্দটি বলবে।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 23 খুলতে বলুন এবং Activity A-এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেয়ার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এ সময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।

- পাঠ্যপুস্তকে ‘I’ এবং ‘i’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : CIUI14-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “insect” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “insect”-এর প্রথম ধ্বনিটি (ই) শুনতে বলুন।
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘i’ লিখুন এবং ‘i’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “insect” শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (ই)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘I’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘i’ and ‘I’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (ই)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “I i” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনি পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘i’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘i’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একইসঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘i’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘I’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যগ্রন্থ : B

পৃষ্ঠা : ২৩

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (insect)। এবার বোর্ডে “I i” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদেরকে capital এবং small letter “I i” শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এসময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে I লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি I লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘i’ লেখান।

- শিক্ষার্থীদের Page 23 খুলতে বলুন এবং Activity B-এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ২৩

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

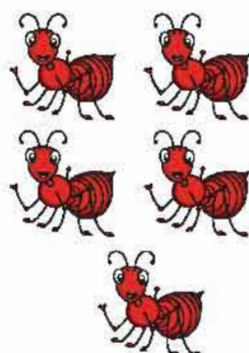
শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে insects-এর একটি ছবি ঐকে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীরা বলার পর i বর্ণটি ছবিটির নিচে লিখুন। এবার তাদের এই বর্ণটির sound বলতে বলুন।
- এবার ক্রাসের সবাইকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “I i” লিখতে বলুন এবং বর্ণের ধ্বনিটি বলতে বলুন। এরপর দুই জন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “I i” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের বইটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের তারা যে letterটি এর আগে শিখেছে তা দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদেরকে letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (egg, cap, ant)
- এবার বলুন “insect” এবং শিক্ষার্থীদের “insect” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “insect” এর ছবি নির্দেশ করেছে কি না। একইভাবে বলুন, “egg” এবং শিক্ষার্থীদের “egg” নির্দেশ করতে বলুন।
- বোর্ডে “insects” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- বোর্ডে লেখা “insects” শব্দটির শুরুর iটি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থী যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- এখন “insects” শব্দটিতে s এর পরের eটি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- একই পদ্ধতিতে “insects” শব্দটিতে ‘c’ লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air. Count.

1 2 3 4 5



B. Say and read. Trace and write.

5	5	5					
1	2	3	4				

C. Count, trace and write.













Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Reading : 2.1 to recognize and read the cardinal numbers up to 10.	Reading : 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 10.
Writing : 2.1 to write cardinal numbers up to 10 in figure.	Writing : 2.1.1 write cardinal numbers up to 10 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ২৪	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. Count. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card	শিখনফল : Reading : 2.1.1 Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং তাকে একটি cat-এর ছবি আঁকতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন, “How many cats are there?” (“কয়টি cat?”) ছবির পাশে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- এবার চারটি apple -এর ছবি আঁকুন। একজন শিক্ষার্থীকে ছবির পাশে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে ইংরেজিতে গণনা করতে শিখবে। বোর্ডে একটি pencil-এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many pencils are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে বলবে 1 pencil। 1 সংখ্যাটি pencil-এর নিচে লিখুন।
- প্রথম pencilটির ডান পাশে দুটি pencil আঁকুন। একটি করে pencil নির্দেশ করে বলুন “one, two.” Pencil দুটির নিচে 2 সংখ্যাটি লিখুন।
- ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many pencils are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে বলবে 2 pencils।
- এবার আরও তিনটি pencil আঁকুন। একটি করে pencil নির্দেশ করে বলুন “one, two, three.” Pencil তিনটির নিচে 3 সংখ্যাটি লিখুন।
- ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many pencils are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে গণনা করবে 1 2 3 pencils।
- এবার আরও চারটি pencil আঁকুন। একটি করে pencil নির্দেশ করে বলুন “one, two, three, four.” Pencil চারটির নিচে 4 সংখ্যাটি লিখুন।
- ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many pencils are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে গণনা করবে 1 2 3 4 pencils।
- এবার আরও পাঁচটি pencil আঁকুন। একটি করে pencil নির্দেশ করে বলুন “one, two, three, four, five.”

Pencil পাঁচটির নিচে 5 সংখ্যাটি লিখুন।

- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 24 খুলতে বলুন। তাদের পাঠ্যপুস্তকের উপরের অংশটি দেখতে বলুন।
- ছবিতে কয়টি ant দেখা যাচ্ছে শিক্ষার্থীদের গণনা করতে বলুন। (1,2,3,4,5) এরপর সংখ্যাগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C1U12L1-3A প্লে করুন। এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে গণনা করতে বলুন।
- এবার 1,2,3,4,5 সংখ্যাগুলোর নিচে আঙুল রেখে গণনা করুন। তাদের শুনতে বলুন। আবার গণনা করুন 1,2,3, 4, 5. তারা আপনাকে অনুসরণ করে বলবে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে 5 লিখতে হয়। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা সংখ্যাটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 5 লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী 5 লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে সংখ্যাটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে সংখ্যাটি বলুন। মনে রাখবেন, শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং সংখ্যাটি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ২৪

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল

শিখনফল:

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদের “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের শেখা সংখ্যাগুলো বলতে বলুন। (1, 2, 3, 4, 5) শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে 5 লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 24 খুলতে বলুন। Activity B -এর 5 সংখ্যাটি নির্দেশ করুন এবং সংখ্যাটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের শূন্য হাত ঘুরিয়ে 5 লিখতে বলুন। তারা কাজটি ঠিকমতো করতে পারছে কিনা তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- এবার বোর্ডে বিন্দু দিয়ে 5 সংখ্যাটি লিখুন। পাঠ্যপুস্তকের Activity B -তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি 5 লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি 5 লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত

ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।

- Activity Bতে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে একই পদ্ধতি অনুসরণ করে 1, 2, 3, 4, 5 লেখান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যা, লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যগ্রন্থ : C

পৃষ্ঠা : ২৪

বিষয়বস্তু : Count, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

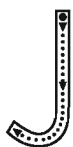
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদের “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্লাসের সকলের সামনে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 1 2 3 4 5 লিখতে বলুন।
- বোর্ডে একটি apple, দুটি fish, তিনটি cap, চারটি ball এবং পাঁচটি egg-এর ছবি আঁকুন। পাঁচজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ছবিগুলো গণনা করে সঠিক ছবির পাশে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 18 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন। পাঠটি উঁচু করে ধরুন, প্রথম ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীদের “egg” বলতে উৎসাহিত করুন। এরপর How many caps are there? প্রশ্নটি করুন এবং শিক্ষার্থীদের 5 বলতে সাহায্য করুন। এরপর শিক্ষার্থীদের বস্ত্রের ভেতরের 5-এর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- এরপর তাদেরকে পাশের ছবিটি দেখে বলতে বলুন, তারা কী দেখতে পারছে? শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, How many balls are there? (কয়টি ball আছে)। শিক্ষার্থীদের বস্ত্রের ভেতরে 4 লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা নির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে তারা বাকি বস্ত্রগুলোতে সঠিক সংখ্যাটি লিখবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে এবং গণনা করে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।



A. Look, listen and say. Trace in the air.

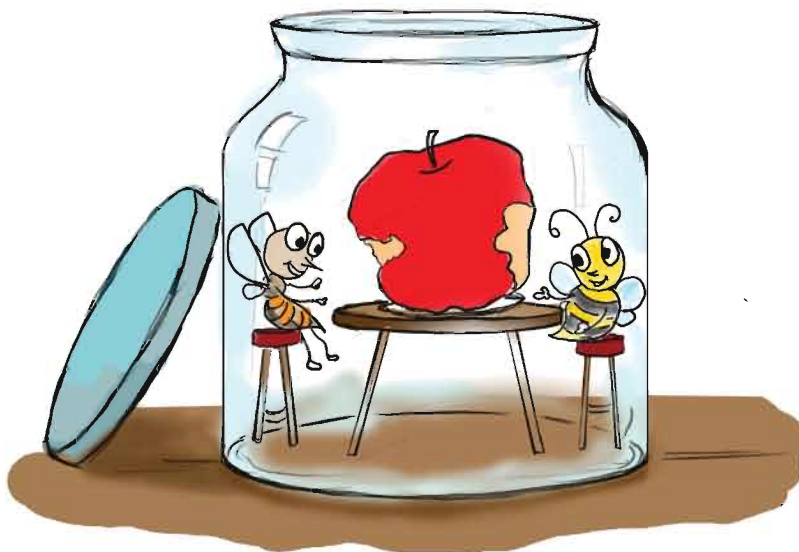


jar

B. Say and read. Trace and write.



C. Say, trace and write.



jar

__ar

__r

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).
Writing : 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing : 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ২৫	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking: 1.1.1, 1.1.2 Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীরা জানে এমন letterগুলো বোর্ডে লিখুন। এবার এই letterগুলোর একটি দিয়ে শুরু এমন একটি শব্দ বলুন। একজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডাকুন এবং শব্দটি যে ধ্বনি দিয়ে শুরু সেই letterটি নির্দেশ করতে বলুন।
- বোর্ডে একটি জার-এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “jar” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এ সময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 25 খুলতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকে ‘j’ এবং ‘jar’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/ অডিও ফাইল: C1U12L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “jar” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “jar” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (জা)

- বোর্ডে “jar” শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘j’ লিখুন এবং ‘j’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “jar” শব্দটির প্রথম ধ্বনি উচ্চারণ করুন (জা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘J’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন।
- বুঝিয়ে বলুন, ‘j’ and ‘J’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (জা)।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “J j” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘j’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সাথে ‘j’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘j’ বর্ণটি লিখতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘J’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ২৫

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (jar)। এবার বোর্ডে “J j” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদেরকে capital এবং small letter “J j” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এসময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে J লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি J লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘j’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 25 খুলতে বলুন এবং Activity B -এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ২৫

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

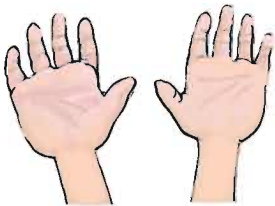
Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

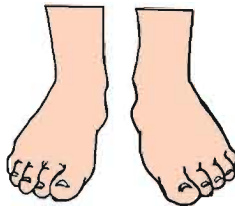
শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে “jar” এর একটি ছবি ঐকে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীরা বলার পর j বর্ণটি ছবিটির নিচে লিখুন। এবার তাদের এই বর্ণটির sound বলতে বলুন।
- ক্লাসের সবাইকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “J j” লিখতে বলুন। এরপর দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “J j” লিখতে বলুন। এ সময় তাদের ধ্বনিটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নির্ধারিত পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “jar”, এবং শিক্ষার্থীদের “jar” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “jar” এর ছবি নির্দেশ করছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তাদের শেখা letter গুলো দিয়ে গুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (apple, insects)
- বোর্ডে “jar” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- এখন শিক্ষার্থীদের “jar” শব্দটিতে j এর পরের letter টি বলতে বলুন। (a)
- বোর্ডে লেখা “jar” শব্দটির গুরুত্ব j টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “jar” শব্দটির গুরুত্ব ‘j’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একই পদ্ধতিতে “jar” শব্দটিতে ‘a’ লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



hands



feet



eyes



head

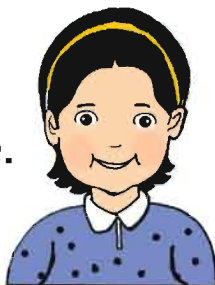
B. Rhyme. Look, listen and say.

2 hands go
clap, clap, clap.



2 feet go
tap, tap, tap.

2 eyes are
open wide.



1 head goes
side to side.

C. Groupwork. (Say and do.)

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words. 4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words. 4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases. 4.1 to repeat and recite rhymes after the teacher.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases 4.1.1 repeat rhymes after the teacher. 4.1.2 recite rhymes individually

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ২৬	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- ক্লাসের সবাইকে নিয়ে “Look left. Look right.” Rhymeটি অঙ্গভঙ্গিসহ আবৃত্তি করুন। এ সময় আপনি বোর্ডের দিকে মুখ করে আবৃত্তি করুন।
- আপনার একটি হাত শিক্ষার্থীদের দেখান এবং জিজ্ঞেস করুন, “What’s this?” তাদের উত্তর দিতে সাহায্য করুন, “It’s a hand.” এইভাবে আপনার চোখ, মাথা, পা নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে শিক্ষার্থীদের সাহায্য করুন।
- এবার একজন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে তাদের eyes/ head/ feet দেখাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের আঙুল দিয়ে নির্দেশ করে জিজ্ঞেস করুন What’s this?” তাদেরকে foot বলতে সাহায্য করুন। এসময় তাদের বুঝিয়ে বলুন, একটি পায়ের পাতাকে বলে “foot” এবং একটির অধিক পা এর পাতাকে বলে “feet”।
- শিক্ষার্থীদের বই- এর Page 26 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন।
- আজকের পাঠটি উঁচু করে তুলে ধরে শিক্ষার্থীদের একটি করে ছবি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What’s this? এবং তাদের নির্দিষ্ট শব্দটি বলতে বলুন।
- এবার শব্দগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C1U13L1-3A প্রে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনে পাঠ্যপুস্তকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।

- আরও একবার শব্দগুলো পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সঙ্গে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি ছবি নির্দেশ করে নিজে নিজে শব্দগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজ করতে বলুন। একজন command করবে অন্যজন সেই অনুযায়ী body parts দেখাবে। এ সময় ক্রাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং তারা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কি না তা মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ২৬

বিষয়বস্তু : Rhyme. Look, listen and say.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল:
Listening : 1.1.1, 4.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2,
4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তারাও বলবে, “Good morning”। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাদের eyes/ head/ feet দেখিয়ে শব্দগুলো বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 26 খুলতে বলুন এবং Activity B-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে আমরা একটি ছড়া আবৃত্তি করব। তোমরা কি আমার সঙ্গে ছড়াটি আবৃত্তি করতে চাও?”
- ছড়াটি আবৃত্তি করুন/ অডিও ফাইল: C1U13L1-3B প্লে করুন। ছড়াটির কথাগুলো শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে আবৃত্তি করুন। শিক্ষার্থীরা মন দিয়ে শুনবে।
- এবার ছড়াটি হ্রদের তালে তালে অঙ্গভঙ্গিসহ আবৃত্তি করুন:
 - 2 hands go (হাত তালি দেওয়ার জন্য দুই হাত সামনের দিকে আনুন)
 - clap, clap, clap (তিনবার হাত তালি দিন)
 - 2 feet go (দুই পা দিয়ে একটু সামনে হাঁটুন)
 - tap, tap, tap (পায়ের পাতা দিয়ে মাটিতে তিন বার শব্দ করুন)
 - 2 eyes open wide (দুই চোখ প্রশস্ত করুন)
 - 1 head go side to side (প্রথমে ডানে পরে বামে মাথা নাড়ুন)
- ছড়াটি একটি করে পঙ্ক্তি আবৃত্তি করুন / অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন। শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে কয়েকবার আবৃত্তি করবে।
- ৩/৪ বার ছড়াটি আবৃত্তি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা একাকী আবৃত্তি করতে বলুন।
- তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhymeটি তাল, হ্রদ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ২৬

বিষয়বস্তু : Group work. (Say and act.)
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :
Listening : 1.1.1, 4.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2,
4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গত ক্লাসে পড়া rhyme টি আবৃত্তি করতে বলুন।
- ক্লাসের সকলকে একসাথে rhyme টি আবৃত্তি করতে বলুন/অডিও ফাইল : C1U13L1-3B প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 26 খুলতে বলুন। তাদের Activity B -এর ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে তারা rhyme টি অভিনয় করবে।
- দুজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাদেরকে rhyme টি ক্লাসের সকলের সামনে অভিনয় করে আবৃত্তি করতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একইভাবে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের কয়েকটি ছোট দলে ভাগ করে দিন। এ সময় দলের একজন ছড়াটি আবৃত্তি করবে এবং অন্যরা অভিনয় করবে। এভাবে পর্যায়ক্রমে সবার আবৃত্তি করার পর, শেষে সবাই একসাথে অঙ্গভঙ্গিসহ ছড়াটি আবৃত্তি করবে। এ সময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কয়েকটি দলকে সামনে ডেকে rhyme টি অভিনয় করতে বলুন।
- তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhyme টি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কিনা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

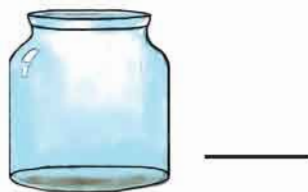
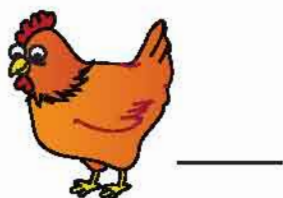
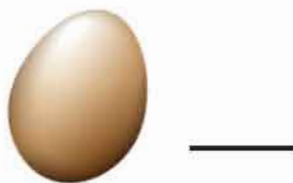
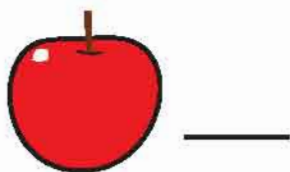
A. Trace and match.

A B C D E F G H I J
 c a b f d e i g j h

B. Trace. Write the missing letters.

A _ C _ _ F G _ _ J
 _ b _ d e _ _ h i j

C. Say. Write the first letter.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing The Alphabet Song

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shape
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 practise letter shapes.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ২৭

বিষয়বস্তু : Trace and match.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা “2 hands go clap, clap, clap.” Rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা যে letterগুলো শিখেছে সেগুলো মনে করতে পারে কিনা।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ লাইন ঐকে ছোট হাতের ‘a, b, c, d, e, f, g, h, i, and j’ লিখুন। একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে একটি করে letter-এর উপর হাত ঘোরাতে বলুন এবং letterটি বলতে বলুন।
- এবার বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ আর একটি লাইন ঐকে এলোমেলোভাবে বড় হাতের ‘A, B, C, D, E, F, G, H, I and J’ লিখুন। একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে একটি করে letter-এর উপর হাত ঘোরাতে বলুন এবং letterটি বলতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ছোট হাতের ‘a’ এর সঙ্গে বড় হাতের ‘A’ মিলিয়ে লাইন টেনে যুক্ত করতে বলুন। এভাবে একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে অবশিষ্ট ছোট হাতের letterগুলোর সাথে বড় হাতের letterগুলো মিলিয়ে যুক্ত করতে বলুন।
- লক্ষ করুন, তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখেছে কি না।

- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 27 খুলতে বলুন এবং section A দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে small I capital letterগুলোর উপর হাত ঘোরাতে এবং capital letterগুলোর সাথে small letter গুলো মিলিয়ে যুক্ত করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চাইবেন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ২৭

বিষয়বস্তু : Trace. Write the missing letters.

উপকরণ: বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল:

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং তাদের প্রত্যেককে একটি করে small letter ‘a – j’ পর্যন্ত ক্রমানুসারে লিখতে বলুন।
- এবার একইভাবে অন্য শিক্ষার্থীদের বোর্ডে capital letter ‘A – J’ পর্যন্ত ক্রমানুসারে লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বোর্ডে লেখা a-j এবং A-J পড়তে বলুন।
- এবার কয়েকটি বর্ণ মুছে ফেলুন এবং জায়গাগুলো ফাঁকা রাখুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং তাকে শুরু থেকে বোর্ডে লেখা letter গুলো পড়তে বলুন।
- তাকে প্রথম শূন্য স্থানটিতে প্রথম বাদ যাওয়া letterটি লিখতে বলুন। একইভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বাকি শূন্যস্থানগুলো পূরণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 27 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন।
- তাদেরকে letterগুলোর উপর পেন্সিল দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন এবং শূন্যস্থানে যে letter গুলো লিখতে বলুন।
- তারা সঠিকভাবে letterগুলোর উপর পেন্সিল দিয়ে হাত ঘোরাতে এবং যে letter গুলো নেই সেগুলো ক্রমানুসারে শূন্যস্থানে লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চাইবেন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ২৭

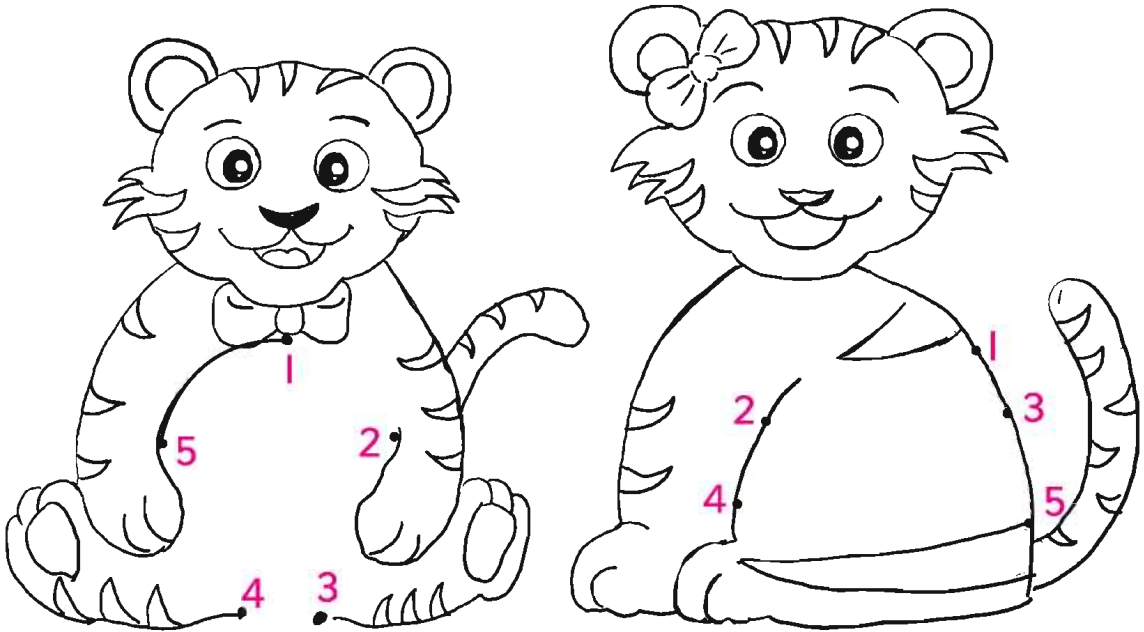
বিষয়বস্তু : Say. Write the first letter.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড়
ছবি।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডাকুন। তাদের একজনকে একটি letter বলতে বলুন এবং অপরজন letterটির ধ্বনি এবং সেই letter দিয়ে শুরু একটি শব্দ বলবে। যেমন, একজন শিক্ষার্থী বলবে ‘b’, অপরজন বলবে বাহ ‘ball’।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 27 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, আজকে তারা Activity C -এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো দেখে শব্দগুলো বলতে বলুন। তাদেরকে letterগুলোর প্রথম ধ্বনি বলতে বলুন। এরপর তারা প্রতিটি ছবির পাশের শূন্যস্থানে সঠিক letterটি লিখবে। শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিকভাবে letterগুলোর প্রথম ধ্বনিটি বলতে এবং প্রতিটি ছবির পাশের শূন্যস্থানে সঠিক letterটি লিখতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে জুটিকে ভাগ করে তাদের পাঠ্যপুস্তকগুলো একে অন্যের সাথে বিনিময় করতে বলুন। এ সময় তারা একে অন্যের লেখা যাচাই করবে এবং ভুল সংশোধন করবে। কাজটি তারা সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা যাচাই করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চাইবেন।

A. Count. Join the dots. Colour.



B. Say and act the tiger rhyme from page 14.

C. Write the missing numbers.

—
2
—
4
—

5
4
—
—
—

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

4.1 to repeat and recite rhymes after the teacher.

Reading :

2.1 to recognize and read the cardinal numbers up to 10.

Writing :

2.1 to write cardinal numbers up to 10 in figure.

Listening :

4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

4.1.1 repeat rhymes after the teacher.
4.1.2 recite rhymes individually.

Reading :

2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 10.

Writing :

2.1.1 write cardinal numbers up to 10 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ২৮

বিষয়বস্তু : Count. Join the dots. Colour.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- বোর্ডে একটি বল-এর ছবি আঁকুন এবং একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে কয়টি বল আছে গুনে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- এবার তিনটি cap-এর ছবি আঁকে আরেকজন শিক্ষার্থীকে ডেকে গণনা করে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- আর একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে 1-5 পর্যন্ত লিখতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের Activity A-এর মতো করে পাঁচটি স্পষ্ট বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি মাছের আকৃতি আঁকুন এবং বিন্দুগুলোকে 1 থেকে 5 সংখ্যা দিয়ে চিহ্নিত করুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুগুলো সংখ্যার ক্রমানুসারে যোগ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 28 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। ছবিতে কী দেখছে (tigers), কয়টি tiger দেখছে (2 tigers) তা বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বিন্দুগুলো সংখ্যার ক্রমানুসারে যোগ করতে বলুন। তাদেরকে “1” থেকে শুরু করতে বলুন। প্রতিটি বিন্দু যোগ করার সময় সংখ্যাটি বলতে বলুন। ছবিটি সম্পূর্ণ হয়ে গেলে রং করতে বলুন। যদি তাদের কাছে রং পেন্সিল না থাকে তবে এই কাজটি তাদেরকে বাড়ির কাজ হিসেবেও দিতে পারেন।

- তারা বিন্দুগুলো সংখ্যার ক্রমানুসারে যোগ করে ছবিটি রং করতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ২৮

বিষয়বস্তু: Say and act the tiger rhyme from page I4.

উপকরণ: পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল:

Listening : 4.1.1

Speaking : 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা গত ক্লাসে কী করেছিল? তাদের উত্তর দিতে সাহায্য করুন যে তারা tiger-দের ছবিতে বিন্দুগুলো যোগ করে রং করেছিল। তাদের ছবিগুলো বের করে দেখাতে বলুন।
- তাদের জিজ্ঞেস করুন, 3 little tigers এর rhymeটি তাদের মনে আছে কি না।
- তাদের tiger-দের নামগুলো বলতে বলুন। (Tamim, Shakib and Mushfiq)
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 14 খুলতে বলুন এবং tigerএর rhymeটি বের করতে বলুন।
- ছবিতে কী দেখছে তা বলতে বলুন। (tigers)
- ছড়াটি অঙ্গভঙ্গিসহ আবৃত্তি করুন/অডিও ফাইল : C1U07L1-3B প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মনোযোগ দিয়ে শুনবে।
- ছড়াটি আবার আবৃত্তি করুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে কয়েকবার আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে তারা rhymeটি অভিনয় করবে।
- তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাদের ভূমিকা বুঝিয়ে দিন।
- তারা তিনজন তিনটি tiger-এর ভূমিকায় অভিনয় করবে। (Tigers- Mushfiq, Shakib and Tamim)
- তাদের বলুন, ক্লাসের সকলে একসঙ্গে rhymeটি আবৃত্তি করবে এবং তারা তিনজন কল্পনা করবে যে তাদের একজন বোলিং করবে, একজন ব্যাটিং করবে এবং তৃতীয়জন ফিল্ডিং করবে।
- এবার তাদেরকে দলে কাজটি করতে বলুন। দলের তিনজন অভিনয় করবে আর বাকিরা ছড়াটি আবৃত্তি করবে। তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhymeটি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কিনা দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ২৮

বিষয়বস্তু : Write the missing numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বোর্ড, চক, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে 1-5 লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের 1- 5 সংখ্যা ক্রমানুসারে পড়তে বলুন।
- এবার কয়েকটি সংখ্যা মুছে ফেলুন এবং জায়গাগুলো ফাঁকা রাখুন। যে কোনো একজন করে শিক্ষার্থীকে এক এক করে বোর্ডে ডাকুন এবং তাকে শুরু থেকে বোর্ডে লেখা সংখ্যাগুলো পড়তে বলুন। এরপর তাকে প্রথম শূন্যস্থানটিতে প্রথম বাদ যাওয়া সংখ্যাটি লিখতে বলুন। একইভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বাকি শূন্যস্থানগুলো পূরণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 28 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- এবার তাদেরকে পাঠ্যপুস্তকে missing numberগুলো লিখতে বলুন। তারা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ভাগ হয়ে তাদের পাঠ্যবইগুলো একে অন্যের সাথে বিনিময় করতে বলুন। এক্ষেত্রে একজন অন্যজনের লেখা মূল্যায়ন করবে এবং প্রয়োজনে ভুল সংশোধন করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.

K

k



kite



kettle

B. Say and read. Trace and write.

K

K

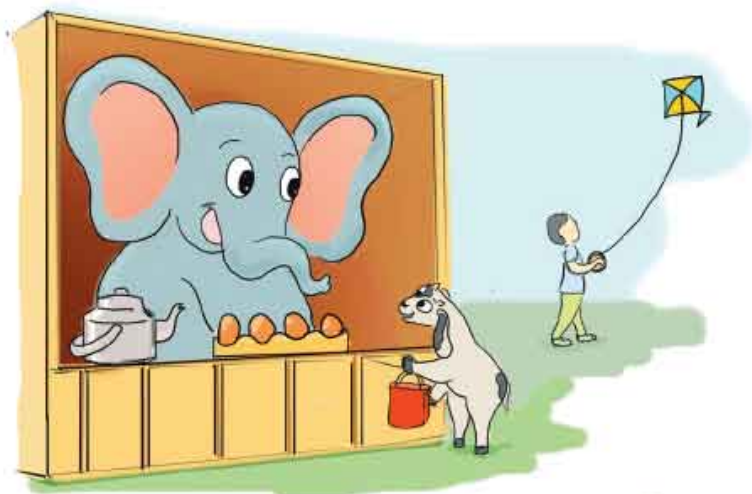
K

k

k

k

C. Say, trace and write.



kettle

ettle

ttl

kite

ite

t

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ২৯

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক,
Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা যে বর্ণগুলো শিখেছে তা দিয়ে একটি খেলা খেলবে।
- তারা যখন তাদের শেখা বর্ণ দিয়ে শুরু কোনো শব্দ শুনবে তখন হাত তুলবে।
- বলুন “goat” এবং তাদের হাত তোলার জন্য কিছুক্ষণ সময় দিন। একজন শিক্ষার্থীকে বর্ণটি বলতে বলুন। (g)
- এভাবে অন্যান্য শব্দগুলো দিয়ে খেলাটি খেলুন। (jar, insects, apple, ball, dog, cat, ant, cap)
- বোর্ডে একটি ঘূড়ির ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে ইংরেজি শব্দটি বলুন “kite”। শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে শব্দটি বলবে।
- এবার বোর্ডে একটি kettle এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে ইংরেজি শব্দটি বলুন “kettle” (কেটল)। শিক্ষার্থীরা একত্রে শব্দটি বলবে।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 29 খুলতে বলুন এবং Activity A-এর “kite”-এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস

করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “kite” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এরপর সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন। এভাবে “kettle” শব্দটিও পরিচয় করিয়ে দিন।

- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে ‘K’ এবং ‘k’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/ অডিও ফাইল: C1U14L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “kite” এবং “kettle” শব্দ দুটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “kite” এবং “kettle” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (কা)
- বোর্ডে শব্দ দুটি লিখুন এবং শব্দ দুটির নিচে ছোট হাতের ‘k’ লিখুন এবং ‘K’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “kite” এবং “kettle” শব্দ দুটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (কা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘K’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘k’ and ‘K’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (কা)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “K k” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘k’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন, তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একইসঙ্গে ‘k’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘k’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘K’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

পৃষ্ঠা : ২৯

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দ দুটি বলতে বলুন। (kite, kettle)। এবার বোর্ডে “K k” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদেরকে capital এবং small letter “K k” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এসময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে K লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।

- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি K লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের 'k' লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 29 খুলতে বলুন এবং Activity B এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

পৃষ্ঠা : ২৯

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি,
বোর্ড, চক।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- বোর্ডে kite, kettle-এর একটি ছবি এঁকে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীরা বলার পর k বর্ণটি ছবিটির নিচে লিখুন। এবার তাদের এই বর্ণটির sound বলতে বলুন। সম্ভব হলে একটি kite এবং kettle ব্যবহার করতে পারেন।
- ক্লাসের সবাইকে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শনো হাত ঘুরিয়ে “K k” লিখতে বলুন। এরপর দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “K k” লিখতে বলুন। এ সময় তাদের ধ্বনিটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C- এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “kite”, এবং শিক্ষার্থীদের “kite” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “kite”-এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। একইভাবে বলুন, “kettle” এবং শিক্ষার্থীদের “kettle” নির্দেশ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে গুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (elephant, egg, goat)
- বোর্ডে “kettle” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণ t, l জানতে চান না।
- এখন শিক্ষার্থীদের “kettle” শব্দটিতে k এর এবং l এর পরের letterটি বলতে বলুন। (e)
- বোর্ডে লেখা “kettle” শব্দটির গুরুর k টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “kettle” শব্দটির গুরুর ‘k’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একই পদ্ধতিতে “kettle” শব্দটিতে ‘e’ লেখা অনুশীলন করান।
- একইভাবে “kite” শব্দটি লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air. Count.

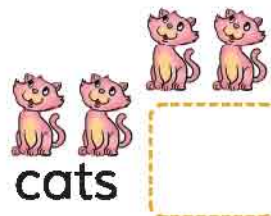
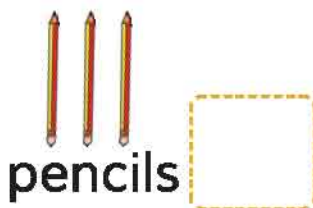
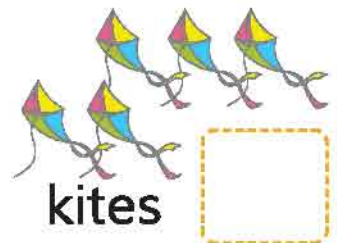
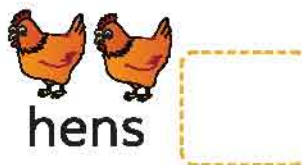
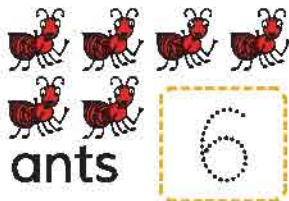
1 2 3
4 5 6



B. Say and read. Trace and write.

6	6	6					
1	2	3	4	5	—		
— — — — —							

C. Count, trace and write.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Reading :

2.1 to recognize and read the cardinal numbers up to 10.

Writing :

2.1 to write cardinal numbers up to 10 in figure.

Reading :

2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 10.

Writing :

2.1.1 write cardinal numbers up to 10 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩০

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. Count.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক
Flash Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে কয়েকটি ঘুড়ির/ kite-এর ছবি আঁকুন। একজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন এবং তাকে চারটি ঘুড়ি গণনা করে টিকচিহ্ন দিতে বলুন। ছবির পাশে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে 1-5 এর মধ্যে সংখ্যাগুলো অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে ইংরেজিতে গণনা করতে শিখবে। বোর্ডে একটি jar-এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many jars are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে বলবে 1 jar। 1 সংখ্যাটি jar-এর নিচে লিখুন।
- প্রথম jar-টির ডান পাশে দুটি jar আঁকুন। একটি করে jar নির্দেশ করে বলুন “one, two.” Jar দুটির নিচে 2 সংখ্যাটি লিখুন।
- ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, “How many jars are there?” শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে বলবে 2 jars.
- এভাবে তিনটি jar এঁকে 3, চারটি jar এঁকে 4, এবং পাঁচটি jar এঁকে 5 পর্যন্ত অনুশীলন করান।
- এবার আরও ছয়টি jar-এর ছবি আঁকুন। একটি করে jar নির্দেশ করে বলুন “one, two, three, four, five, six।” Jar ছয়টির নিচে 6 সংখ্যাটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 30 খুলতে বলুন (Students, open at page 30)। তাদেরকে পাঠ্যপুস্তকের উপরের অংশটি দেখতে বলুন।
- ছবিতে কয়টি bag দেখা যাচ্ছে শিক্ষার্থীদের গণনা করতে বলুন। (1, 2, 3, 4, 5, 6) এরপর সংখ্যাগুলো বলুন / অডিও ফাইল: C1U15L1-3A প্লে করুন এবং সবাইকে সাথে সাথে বলতে বলুন।

- এবার 1, 2, 3, 4, 5, 6 সংখ্যাগুলোর নিচে আঙুল রেখে গণনা করুন। তাদের শুনতে বলুন। আবার গণনা করুন 1, 2, 3, 4, 5, 6. তারা আপনাকে অনুসরণ করে বলবে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে 6 লিখতে হয়। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা সংখ্যাটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 6 লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী 6 লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে সংখ্যাটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে সংখ্যাটি বলুন। মনে রাখবেন, শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং সংখ্যাটি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৩০

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল,
Flash Card

শিখনফল :
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে গুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের শেখা সংখ্যাগুলো বলতে বলুন। (1, 2, 3, 4, 5, 6) শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে 6 লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 30 খুলতে বলুন। Activity B -এর 6 সংখ্যাটি নির্দেশ করুন এবং সংখ্যাটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের শূন্য হাত ঘুরিয়ে 6 লিখতে বলুন। তারা কাজটি ঠিকমতো করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- এবার বোর্ডে বিন্দু দিয়ে 1 সংখ্যাটি লিখুন। পাঠ্যপুস্তকের Activity B তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি 6 লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি 6 লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- Activity B-তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে একই পদ্ধতি অনুসরণ করে 1, 2, 3, 4, 5, 6 লেখান।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৩০

বিষয়বস্তু : Count, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পেন্সিল

শিখনফল :

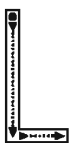
Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্লাসের সকলের সামনে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 1 2 3 4 5 6 লিখতে বলুন।
- বোর্ডে একটি apple, দুটি fish, তিনটি cap, চারটি ball, পাঁচটি egg, এবং ছয়টি kite-এর ছবি আঁকুন। ছয়জন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ছবিগুলো গণনা করে সঠিক ছবির পাশে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের Page 30 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন। আপনি পাঠটি উঁচু করে ধরুন, প্রথম ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীদের “ant” বলতে উৎসাহিত করুন। এরপর How many ants are there? প্রশ্নটি করুন এবং শিক্ষার্থীদের 6 বলতে সাহায্য করুন। এরপর শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরের 4-এর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরের 6-এর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- এরপর তাদের পাশের ছবিটি দেখে বলতে বলুন, তারা কী দেখতে পারছে? শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, How many hens are there? (কয়টি hen আছে)। শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরে 2 লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা নির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে তারা বাকি বক্সগুলোতে সঠিক সংখ্যাটি লিখবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে এবং গণনা করে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.



lamp

B. Say and read. Trace and write.



C. Say, trace and write.



l a m p

l a m p

l a m p

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non- cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).
Writing : 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing : 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.
পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩ টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।	
পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৩১	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2 Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- নির্ধারিত পাঠটি তুলে ধরুন এবং শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের বিভিন্ন ছবিগুলো দেখান। এক একটি ছবিকে নির্দেশ করুন, যেমন, kettle-এর ছবিটি নির্দেশ করুন এবং বলুন, “What’s this?” “It’s a kettle.”
- এভাবে অন্যান্য ছবিগুলো নির্দেশ করে প্রশ্ন করুন। (jar, insects, apple, ball, dog, cat, ant, cap)
- বোর্ডে একটি lamp-এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে ইংরেজি শব্দটি বলুন “lamp”। শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে শব্দটি বলবে।
- শিক্ষার্থীদের Page 31 খুলতে বলুন এবং Activity A -এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “lamp” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেয়ার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এ সময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে ‘L’ এবং ‘l’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U15L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।

- বানান না করে “lamp” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “lamp” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (লা)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘l’ লিখুন এবং ‘l’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “lamp” শব্দটির প্রথম ধ্বনি উচ্চারণ করুন (লা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘L’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘l’ এবং ‘L’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (লা)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “L l” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনি পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিক নির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘l’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘l’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘l’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কিনা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘L’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ৫ পাঠ্যগ্রন্থ : B
পৃষ্ঠা : ৩১

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/গ্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (lamp)। এবার বোর্ডে “L l” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদের capital এবং small letter “L l” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এ সময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে L লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি L লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত

ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।

- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘l’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 17 খুলতে বলুন এবং Activity B-এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৬ পাঠ্যহংশ : C

পৃষ্ঠা : ৩১

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড চক।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে lamp-এর একটি ছবি এঁকে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীরা বলার পর k বর্ণটি ছবিটির নিচে লিখুন। এবার তাদের এই বর্ণটির sound বলতে বলুন।
- ক্লাসের সবাইকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “L l” লিখতে বলুন। এরপর দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “L l” লিখতে বলুন। এ সময় তাদের ধ্বনিটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C- এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “lamp”, এবং শিক্ষার্থীদের “lamp”-এর ছবিটি দেখতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “lamp”-এর ছবি নির্দেশ করছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letter-গুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (dog, cat)
- বোর্ডে “lamp” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চাইবেন না।
- এখন শিক্ষার্থীদের “lamp” শব্দটিতে l এর পরের letterটি বলতে বলুন। (a)
- বোর্ডে লেখা “lamp” শব্দটির শুরুর l টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “lamp” শব্দটির শুরুর ‘l’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একই পদ্ধতিতে “lamp” শব্দটিতে ‘a’ লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



draw



take



come

B. Match the pictures with the sentences.

Draw a dog.



Take your bag.



Come here.



C. Listen, say and do.

Stand up. Sit down. Go to the window. Point to the door.

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 2.1 to follow simple commands and instructions.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 2.1.1 follow simple commands and instructions.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩ টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে ।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩২

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি ।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, “How are you?” এবং তারা “Fine, thank you.” বলবে। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের “2 hands go” Rhymeটি একত্রে আবৃত্তি করতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের কিছু command করুন এবং সেই অনুযায়ী তাদের অনুসরণ করতে বলুন। যেমন: “Clap your hands.” “Tap your feet.” “Open your eyes wide” “Close your eyes.” ইত্যাদি।
- come, take and draw শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন। যেমন: একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। বলুন, “Come.” প্রয়োজন হলে হাতের ইশারায় ডাকুন। এভাবে come শব্দটির অর্থ বুঝিয়ে দিন। এরপর take শব্দটি বোঝাতে এক টুকরো চক নিয়ে তাকে বলুন, “Please take it.” সবশেষে আর একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে বলুন, “Draw an apple.” শিক্ষার্থী বোর্ডে আঁকবে এবং এভাবে draw শব্দটির অর্থ বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের Page 32 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের ছবিগুলো নির্দেশ করুন এবং শব্দগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল: C1U16L1-3A প্লে করুন। বানান করে পড়বেন না।
- শব্দগুলো পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে ছবিগুলো দেখে মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- শব্দগুলো আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি ছবিকে নির্দেশ করে নিজে নিজে শব্দগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন শব্দটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দেবে/অভিনয় করবে। এসময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৩২

বিষয়বস্তু : Match the pictures with the sentences.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 2.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তারাও বলবে, “Good morning”। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে আপনার কাছে ডাকুন। বলুন, “Come here.” এবার তাকে টেবিল থেকে একটি বই নিতে বলুন। বলুন, “Please take it.” একইভাবে তিন/চারজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করান।
- একজন শিক্ষার্থীকে আপনার কাছে ডাকুন। বলুন, “Come here.” বোর্ডে “Come” শব্দটি লিখুন।
- আর একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে বলুন, “Draw a ball.” বোর্ডে “Draw” শব্দটি লিখুন।
- আর একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে আপনার কাছ থেকে একটি পেন্সিল নিতে বলুন। বলুন, “Please take it.” বোর্ডে “Take” শব্দটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 32 খুলতে বলুন এবং Activity B -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। তাদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের বাক্যগুলো এক এক করে পড়ুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো দেখান এবং বাক্যগুলো পড়ুন।
- এবার প্রথম বাক্যটি পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বাক্যটির সঙ্গে সঠিক ছবিটি আঙুল দিয়ে নির্দেশ করে মিলাতে বলুন।
- পরের বাক্য দুটি পড়ুন এবং যে ছবি বাক্য দুটির সঙ্গে মেলে শিক্ষার্থীদের তা দেখাতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডাকুন। প্রথম বাক্যটি আপনি পড়ুন এবং তাকে আঙুল দিয়ে নির্দেশ করে দেখাতে বলুন, কোন ছবিটি বাক্যটির সঙ্গে মেলে।
- একইভাবে আর একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে পরের বাক্যটি সঠিক ছবির সঙ্গে মেলাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিক বাক্যের সঙ্গে সঠিক ছবিটি মেলাতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন বাক্যটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দেবে/অভিনয় করবে। এসময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৩২

বিষয়বস্তু : Listen, say and do.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :
Listening : 1.1.1, 2.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের “Look left. Look right.” rhymeটি একত্রে আবৃত্তি করতে বলুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডাকুন এবং তাদের rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন। ক্লাসের অন্য সকলে তাদের অনুসরণ করে কাজগুলো করে দেখাবে।
- একজন শিক্ষার্থীকে বলুন, “Stand up.” সে commandটি পালন করে দেখাবে।
- এবার তাকে বলুন, “Sit down.”
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে এক এক জনকে এক একটি command দিন। বলুন, point to the table/show the bag / close the book, ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 32 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- পাঠটি পড়ুন/অডিও ফাইল : C1U16L1-3C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- পাঠটি আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন, শিক্ষার্থীদের command গুলো পালন করতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন command করবে অন্যজন সেই অনুযায়ী অভিনয় করবে। কিছুক্ষণ পর তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা command গুলো শুনে নিজে থেকে অনুসরণ করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.

M

m



moon

B. Say and read. Trace and write.

M M M

m m m

C. Say, trace and write.



moon

__oon

__oon

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).
Writing : 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing : 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাহাংশ : A পৃষ্ঠা : ৩৩	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2 Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের সকলকে উঠে দাঁড়াতে বলুন এবং অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে “2 hands go clap, clap, clap.” rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা জানে এমন letterগুলো বোর্ডে লিখুন। (a b c d e f g i j k l)
- এই letterগুলো দিয়ে শিক্ষার্থীরা জানে এমন একটি করে শব্দ বলুন। (lamp, apple, ball, insects, cat, ant, cap, kettle, fish, hen, dog, goat, elephant, egg)
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং শব্দটি যে letter দিয়ে শুরু হয়েছে তা নির্দেশ করতে বলুন।
- বোর্ডে একটি চাঁদের এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “moon” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 33 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিটি দেখান।

- পাঠ্যপুস্তকে ‘M’ এবং ‘m’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/ অডিও ফাইল: C1U16L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “moon” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “moon” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (ম)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘m’ লিখুন এবং ‘M’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “moon” শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (ম)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘M’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘m’ এবং ‘M’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (মা)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “M m” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘m’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘m’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘m’ বর্ণটি লিখতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘M’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৩৩

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (moon)। এবার বোর্ডে “M m” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদের capital এবং small letter “M m” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এসময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে

লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।

- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে M লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি M লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘m’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের page 33 খুলতে বলুন এবং Activity B-এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৩৩

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, Students” এবং তাদেরও “Good morning, Teacher” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে moon এর একটি ছবি ঐকে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীরা বলার পর k বর্ণটি ছবিটির নিচে লিখুন। এবার তাদের এই বর্ণটির sound বলতে বলুন।
- ক্রাসের সবাইকে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে “M m” লিখতে বলুন। এরপর দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “M m” লিখতে বলুন। এ সময় তাদের ধ্বনিটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে গুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদেরকে letterগুলো এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (goat, ant, hen)
- বলুন “moon”, এবং শিক্ষার্থীদের “moon” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “moon” এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। একইভাবে বলুন, “goat”, “hen” এবং “ant” এবং শিক্ষার্থীদের “goat”, “hen” এবং “ant” নির্দেশ করতে বলুন।
- বোর্ডে “moon” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চাইবেন না।
- বোর্ডে লেখা “moon” শব্দটির গুরু m টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়ে।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



rain



go away



play

B. Rhyme. Look, listen and say.



Rain, rain, go away.
Come again another day.
Little children want to play.
Rain, rain, go away.



C. Groupwork. (Say and do.)

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking:

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases.
- 4.1 to repeat and recite rhymes after the teacher.

Listening:

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking:

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases
- 4.1.1 repeat rhymes after the teacher.
- 4.1.2 recite rhymes individually

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ৩৪

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, “How are you?” তারা “Fine, thank you.” বলবে। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- তিন / চারজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডাকুন। বলুন, “Stand up. / Sit down. / Go to the window. / Point to the door.” তারা আপনার দেওয়া commandগুলো অনুসরণ করবে।
- শিক্ষার্থীদের page 34 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। ছবিতে কী দেখছে তা বলতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- নির্ধারিত পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো দেখান এবং শব্দগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল : C1U17L1-3A প্লে করুন। বানান করে পড়বেন না।
- শব্দগুলো পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন। এরপর শব্দগুলো আর একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- প্রথম শব্দটি পড়ুন, “rain” এবং হাত দিয়ে বৃষ্টি পরার ভঙ্গি করুন।
- এবার পরের বাক্যাংশটি পড়ুন, “go away” এবং হাত নেড়ে “go away” দেখান।
- পড়ুন “play” এবং শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান যে ছবিতে ছেলেটি কী করছে। তাদের উত্তরে বলতে সাহায্য করুন “play”।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি ছবি নির্দেশ করে নিজে নিজে শব্দগুলো বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৩৪

বিষয়বস্তু : Rhyme. Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনকল :

Listening : 1.1.1, 4.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 4.1.1,
4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তারাও বলবে, “Good morning”। শিক্ষার্থীদের বলুন, “How are you?” তারা “Fine, thank you.” বলবে। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের Activity A- এর ছবিগুলো দেখান।
- একটি একটি করে ছবি নির্দেশ করে জানতে চান, “What’s this?” শিক্ষার্থীরা শব্দ ও বাক্যাংশগুলো বলবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক খুলতে বলুন এবং Activity B-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে আমরা একটি ছড়া আবৃত্তি করব। তোমরা কি আমার সঙ্গে ছড়াটি আবৃত্তি করতে চাও?”
- ছড়াটি আবৃত্তি করুন/অডিও ফাইল : C1U17L1-3B প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মন দিয়ে শুনবে।
- ছড়াটি একটি করে পঙ্ক্তি আবৃত্তি করুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন।
- শিক্ষার্থীরা আপনার সাথে কয়েকবার আবৃত্তি করবে। ছড়াটির কথাগুলো শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে আবৃত্তি করুন। ছড়াটি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন।
- তিন/চারবার ছড়াটি আবৃত্তি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা একাকী আবৃত্তি করতে বলুন।
- তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhymeটি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৩৪

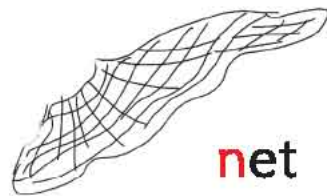
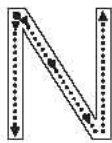
বিষয়বস্তু : Group work. (Say and do.)
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :
Listening : 1.1.1, 4.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গত ক্লাসে পড়া rhymeটি বলতে বলুন।
- ক্লাসের সকলকে একসঙ্গে rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন/অডিও ফাইল : C1U17L1-3B প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের বইটি খুলতে বলুন এবং Activity B-এর ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে তারা rhymeটি অভিনয় করবে।
- দুজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাদের rhyme টি ক্লাসের সকলের সামনে অভিনয় করে আবৃত্তি করতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একইভাবে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের কয়েকটি ছোট দলে ভাগ করে দিন। শিক্ষার্থীরা দলীয়ভাবে ছড়াটি আবৃত্তি করবে।
- কয়েকটি দলকে সামনে ডেকে rhymeটি অভিনয় করতে বলুন।
- তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhymeটি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কি না পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.



net

B. Say and read. Trace and write.

N N N

n n n

C. Say, trace and write.



net

et

t

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).
Writing : 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing : 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৩৫	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2 Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীরা জানে এমন কয়েকটি শব্দ বোর্ডে লিখুন, যেমন, ball, moon, cap, fish, kite, egg.
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং সেই জিনিসটির ছবি আঁকতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 35 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এ সময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকে ‘N’ এবং ‘n’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U17L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “net” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “net” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (না)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘n’ লিখুন এবং ‘n’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ

না করে “net” শব্দটির প্রথম ধ্বনি উচ্চারণ করুন (না)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘N’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘n’ and ‘N’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (না)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।

- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “N n” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘n’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘n’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘n’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘N’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৩৫

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (net)। এবার বোর্ডে “N n” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদের capital এবং small letter “N n” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এসময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে N লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি N লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘n’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 35 খুলতে বলুন এবং Activity B এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা

অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন।
প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৩৫

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক,
CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

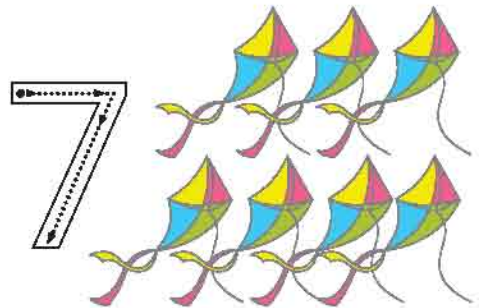
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে গত ক্লাসে শেখা শব্দটির ছবি আঁকতে বলুন। (net)
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “N n” লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “N n” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “N n” বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterগুলো এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (goat, kettle, fish)
- বলুন “net”, এবং শিক্ষার্থীদের “net” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “net”- এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। একইভাবে বলুন, “goat”, “kettle” এবং “fish” এবং শিক্ষার্থীদের “goat”, “kettle” এবং “fish” নির্দেশ করতে বলুন।
- বোর্ডে “net” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- বোর্ডে লেখা “net” শব্দটির শুরুর n টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “net” শব্দটির শুরুর ‘n’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- এখন “net” শব্দটিতে e টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air. Count.

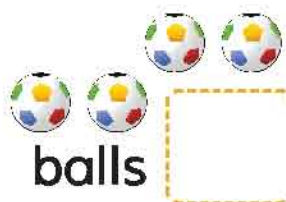
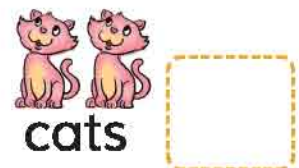
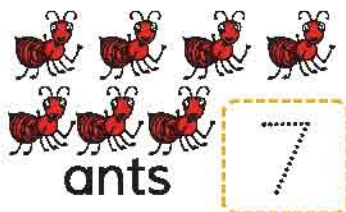
1 2 3 4
5 6 7



B. Say and read. Trace and write.

7	7	7					
1	2	3	4	5	6	—	
— — — — — — —							

C. Count, trace and write.



Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Reading :

2.1 to recognize and read the cardinal numbers up to 10.

Writing :

2.1 to write cardinal numbers up to 10 in figure.

Reading :

2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 10.

Writing :

2.1.1 write cardinal numbers up to 10 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩৬

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. Count.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে ছয়টি cap-এর ছবি আঁকুন এবং ছবির পাশে 2, 6, 4 সংখ্যাগুলো লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন এবং তাকে capগুলো গণনা করে সঠিক সংখ্যাটিতে টিক চিহ্ন দিতে বলুন। ছবির পাশে সংখ্যাটি লিখতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে 1-6এর মধ্যে সংখ্যাগুলো অনুশীলন করুন।
- এবার সাতটি ball আঁকুন। শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, “How many balls are there?” (7 balls)
- একটি করে ball নির্দেশ করে বলুন “one, two, three, four, five, six, seven.” Ballগুলোর নিচে 7 সংখ্যাটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Page 36 খুলতে বলুন। তাদের পাঠ্যপুস্তকের উপরের অংশটি দেখতে বলুন।
- ছবিতে কয়টি kite দেখা যাচ্ছে শিক্ষার্থীদের গণনা করতে বলুন (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)। এরপর নম্বরগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C1U18L1-3A প্লে করুন এবং সবাইকে নিয়ে সংখ্যাগুলো বলা অনুশীলন করুন।
- এবার 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 সংখ্যাগুলোর নিচে আঙুল রেখে গণনা করুন। তাদের শুনতে বলুন। আবার গণনা করুন 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7। তারা আপনাকে অনুসরণ করে বলবে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে 7 লিখতে হয়। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা সংখ্যাটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে 7 লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী 7 লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে সংখ্যাটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে সংখ্যাটি বলুন। মনে রাখবেন, শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং সংখ্যাটি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।

- এরপর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৩৬

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল,
Flash Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের শেখা সংখ্যাগুলো বলতে বলুন। (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)
- শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে 7 লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 2 খুলতে বলুন। সেকশন B এর 7 সংখ্যাটি নির্দেশ করুন এবং সংখ্যাটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে 7 লিখতে বলুন। তারা কাজটি ঠিকমতো করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- এবার বোর্ডে বিন্দু দিয়ে 7 সংখ্যাটি লিখুন। পাঠ্যপুস্তকের Activity B তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি 7 লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি 7 লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- সেকশন ইতে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে একই পদ্ধতি অনুসরণ করে 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 লেখান।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যা দুটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৩৬

বিষয়বস্তু : Count, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল,
Flash Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

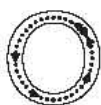
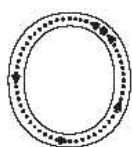
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।

- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্লাসের সকলের সামনে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 1 2 3 4 5 6 7 সংখ্যাগুলো লিখতে বলুন।
- বোর্ডে একটি apple, দুটি fish, তিনটি cap, চারটি ball, পাঁচটি egg, ছয়টি kite এবং সাতটি পেন্সিলের ছবি আঁকুন। সাতজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ছবিগুলো গণনা করে সঠিক ছবির পাশে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 18 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন। পাঠটি উঁচু করে ধরুন, প্রথম ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীদের ant বলতে উৎসাহিত করুন। এরপর How many ants are there? প্রশ্নটি করুন এবং শিক্ষার্থীদের 7 বলতে সাহায্য করুন। এরপর শিক্ষার্থীদের বস্ত্রের ভেতরের 7এর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- এরপর তাদের পাশের ছবিটি দেখে বলতে বলুন, তারা কী দেখতে পারছে? শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, How many caps are there? (কয়টি cap আছে)। শিক্ষার্থীদের বস্ত্রের ভেতরে 5 লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা নির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে তারা বাকি বস্ত্রগুলোতে সঠিক সংখ্যাটি লিখবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে এবং গণনা করে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.



OX

B. Say and read. Trace and write.



C. Say, trace and write.



 O X

 X

 X

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ৩৭

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি,
বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের দুটি দলে ভাগ করুন। এক দলকে একটি letter বলতে বলুন এবং অপর দল সেই letter দিয়ে একটি শব্দ বলবে। এভাবে তাদের শেখা letter-গুলো অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 37 খুলতে বলুন এবং Activity A-এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেয়ার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তক ‘O’ এবং ‘o’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U18L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “ox” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “ox” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (অ)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘o’ লিখুন এবং ‘o’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে

“ox” শব্দটির প্রথম ধ্বনি উচ্চারণ করুন (অ)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘O’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন যে ‘o’ and ‘O’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (অ)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।

- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “O o” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘o’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘o’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘o’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- প্রয়োজনে সাহায্য করুন একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘O’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যংশ : B

পৃষ্ঠা : ৩৭

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (ox)। এবার বোর্ডে “O o” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদের capital এবং small letter “O o” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এ সময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে O লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি O লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘o’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 37 খুলতে বলুন এবং Activity B-এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৩৭

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল:
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে গত ক্লাসে শেখা শব্দটির ছবি আঁকতে বলুন। (ox)
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “O o” লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “O o” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “O o” বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterগুলো এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (goat, hen, net, ball)
- বলুন “ox”, এবং শিক্ষার্থীদের “ox” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “ox” এর ছবি নির্দেশ করেছে কি না। একইভাবে বলুন, “goat”, “hen”, “net” এবং “ball” এবং শিক্ষার্থীদেরকে “goat”, “hen”, “net” এবং “ball” নির্দেশ করতে বলুন।
- বোর্ডে “ox” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণটি সম্বন্ধে জানতে চান না।
- বোর্ডে লেখা “ox” শব্দটির শুরুর o টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “ox” শব্দটির শুরুর ‘o’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখেছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



crow



pond

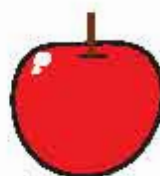


tree



plant

B. Say. Listen and point.



C. Where do they live? Think and match.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words
- 1.1 to understand simple questions asked by the teacher about the students and a few familiar objects.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1.2 understand simple questions about familiar objects.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases
- 3.1 to answer questions asked by the teacher about the students and a few familiar objects.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases
- 3.1.2 answer questions asked by the teacher about a few familiar objects.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যহংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩৮

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 37 খুলতে বলুন এবং Activity C-এর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীরা যে সকল জীবজন্তুর ছবি দেখতে পাচ্ছে সেগুলোর নাম বলতে বলুন (ox, hen, goat)। তাদের জিজ্ঞেস করুন, “জীবজন্তুগুলো কী করছে?” “What are the animals doing?” (play)
- শিক্ষার্থীদের Page 38 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- ছবিতে কী দেখছে তা বলতে বলুন।
- পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো দেখান।
- শিক্ষার্থীদের tree এবং plant-এর মধ্যে পার্থক্য বুঝিয়ে বলুন। (গাছ এবং চারাগাছ)
- শব্দগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল : C1U19L1-3A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- আরও একবার পাঠটি নির্দেশ করুন এবং পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের আপনার সঙ্গে বলতে বলুন।
- এবার তাদের প্রত্যেকটি ছবিকে নির্দেশ করে নিজে নিজে শব্দগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন শব্দটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দেবে/অভিনয় করবে। আবার একজন ছবিটি দেখাবে এবং অন্যজন শব্দটি বলবে। এসময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং তারা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কি না তা মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৩৮

বিষয়বস্তু : Say. Listen and point.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 3.1.2

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি গাছের ছবি আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান, “What’s this?” একইভাবে বোর্ডে একটি কাক, পুরুর ও চারাগাছের ছবি আঁকে শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে জেনে নিন, “What’s this?”
- এবার বোর্ডে একটি apple, ant, এবং fish-এর ছবি আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের কাছে এগুলোর নাম জানতে চান।
- শিক্ষার্থীদের Page 38 খুলতে বলুন এবং Activity B-র ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- পাঠের শব্দগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C1U19L1-3B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- পাঠটি তুলে ধরুন এবং শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের ছবিগুলো দেখান। এক একটি ছবিকে নির্দেশ করুন, যেমন, crow-এর ছবিটি নির্দেশ করুন এবং বলুন, “What’s this?” এবং উত্তরে তাদের “It’s a crow.” বলতে উৎসাহিত করুন। এভাবে বাকি ছবিগুলো দেখিয়ে একই কাজ করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন শব্দটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দেবে। কিছুক্ষণ পর তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। আবার একজন ছবিটি দেখাবে এবং অন্যজন শব্দটি বলবে। এসময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং তারা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কি না তা মূল্যায়ন করুন।
- একটি জুটিকে ক্লাসের সামনে এসে কাজটি করতে বলুন। এভাবে আরো কয়েকটি জুটিকে একই কাজ করতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৩৮

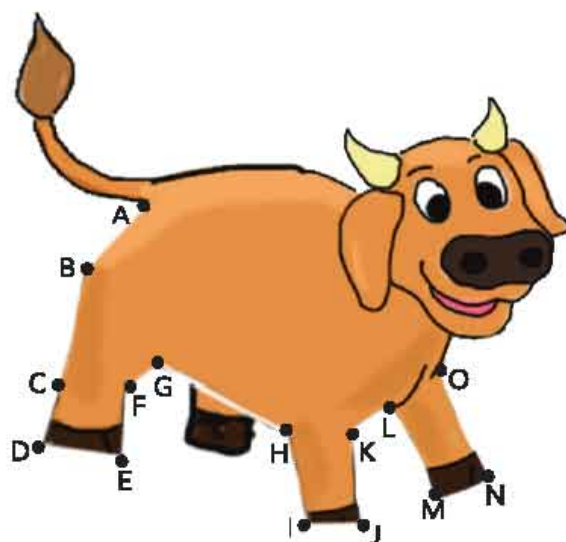
বিষয়বস্তু : Where do they live? Think and match.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, চক

শিখনফল :
Listening : 1.1.1, 3.1.2
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে গুভেচা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বলুন: I live in a house. “Where do you live?” তাকে উত্তরে “home/ house” বলতে উৎসাহিত করুন। প্রয়োজনে প্রশ্নটি প্রথমে বাংলায় বলে পরে ইংরেজিতে করতে পারেন। এরপর আরো কয়েকজন শিক্ষার্থীকে একই প্রশ্ন করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন এবং একটি বাড়ির ছবি আঁকতে বলুন। ক্লাসের উদ্দেশ্যে বলুন we live in a house.
- এবার তাদের জিজ্ঞেস করুন, “Where does a crow live?” (tree) “Where does a fish live?” (water)
- শিক্ষার্থীদের Page 38 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, আজকে তারা Activity C -এর কাজ করবে।
- Activity C-এর ছবিগুলোতে কী দেখছে তা বলতে বলুন।
- পাঠটি তুলে ধরুন এবং শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো দেখান। তাদের বুঝিয়ে বলুন, আজকে তারা জানবে fish এবং crow কোথায় থাকে।
- বোর্ডের একপাশে একটি fish-এর ছবি আঁকুন এবং অপরপাশে একটি tree ও pond-এর ছবি আঁকুন। এরপর একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাকে fish-এর সঙ্গে তার থাকার জায়গাটি লাইন টেনে যুক্ত করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে মাছ ও কাকের ছবির সঙ্গে তাদের বাসস্থান মেলাতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Join the dots.



B. Say the words for the pictures. Circle the first letter of the word.



g g e



d g o



e h n



a b g

C. Write the letters to make words. Use the letters in Activity B.









**Attainable Competencies :
Students will be able**

**Learning outcomes : Students
will be able to**

Listening :	
1.1	to become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking :	
1.1	to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song
Reading :	
1.2	to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).
Writing :	
1.1	to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.

Listening :	
1.1.1	become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking :	
1.1.1	repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2	say simple words and phrases.
Reading :	
1.2.1	recognize and read the alphabet both small and capital. (non- cursive).
Writing :	
1.1.1	practise letter shapes.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪	পাঠ্যাহংশ : A	বিষয়বস্তু : Join the dots.	শিখনফল :
পৃষ্ঠা : ৩৯		উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল Flash Card	Reading : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা একটি মজার খেলা খেলবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের যে পাঠগুলো পড়ানো হয়ে গেছে সেগুলো দেখতে বলুন। এবার খেলাটি শুরু করুন। যেমন, তাদের বলুন, কোন letter-এর পর ‘e’ letterটি এসেছে। তারা পাঠ্যপুস্তক দেখে খুঁজে বের করে উত্তর দেবে। একইভাবে জিজ্ঞেস করুন ‘m’-এর আগের letterটি কী। দেখুন কে সবার আগে সঠিক উত্তর দিতে পারে।
- পাঠ্যপুস্তকের Activity A-এর মতো করে স্পষ্ট বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি বিড়ালের আকৃতি আঁকুন এবং বিন্দুগুলোকে A থেকে O দিয়ে চিহ্নিত করুন। এরপর একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুগুলো letter-এর ক্রমানুসারে যোগ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 39 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিটি দেখতে বলুন। তারা ছবিতে কী দেখছে তা বলতে বলুন। (Ox)
- এবার শিক্ষার্থীদের বিন্দুগুলো letter-এর ক্রমানুসারে যোগ করতে বলুন। তাদের “A” থেকে শুরু করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা capital letters A-O ক্রমানুসারে যোগ করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B পৃষ্ঠা : ৩৯	বিষয়বস্তু : Say the words for the pictures. Circle the first letter of the word. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flash Card	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2 Reading : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং তাদের একজনকে একটি letter বলতে বলুন। যেমন ‘b’। অপরজনকে letterটির ধ্বনি এবং তা দিয়ে একটি শব্দ বলতে বলুন। (ba, ball) এভাবে দুই-তিনজনের সঙ্গে দুই-তিনটি অনুশীলন করুন।
- এবার বোর্ডে একটি বলের ছবি আঁকুন। শিক্ষার্থীদের শব্দটি এবং এর শুরুর ধ্বনি বলতে বলুন। ছবিটির পাশে ball শব্দটি এলোমেলো করে লিখুন, যেমন, l a l b। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শব্দটির শুরুর letterটি চিহ্নিত করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 39 খুলতে বলুন এবং Activity B এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের egg-এর ছবিটি নির্দেশ করে জানতে চান, “What is it?” এবার শব্দটির শুরুর letterটি বলতে বলুন।
- এইভাবে বাকি ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দটি এবং এর শুরুর letter টি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো এবং এর শুরুর letterটি চিহ্নিত করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড: ৬ পাঠ্যাংশ: C পৃষ্ঠা: ৩৯	বিষয়বস্তু :Write the letters to make words. Use the letters in Activity B. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flash Card	শিখনফল: Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2 Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি cap-এর ছবি আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের শব্দটি এবং এর শুরুর ধ্বনিতি বলতে বলুন। ছবিটির পাশে cap শব্দটি এলোমেলো করে লিখুন, যেমন, p a c। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শব্দটির শুরুর

letter টি চিহ্নিত করতে বলুন। অথবা একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে তাকে একটি জানা শব্দ বলতে বলুন এবং বাকিদেরকে সেই শব্দটির প্রথম বর্ণটি বলতে বলুন।

- এবার ছবিটির পাশে তিনটি লাইন আঁকুন (_ _ _)। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে প্রথম শূন্য স্থানটিতে শব্দটির শুরুর letter টি লিখতে বলুন। এভাবে পরের letter গুলো পরের শূন্যস্থানে লিখতে বলুন। প্রয়োজন হলে তাকে ছবির পাশে এলোমেলো করে লেখা letter গুলো থেকে সাহায্য নিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 39 খুলতে বলুন এবং Activity C-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- তাদের ছবি দেখে পাশের শূন্যস্থানে শব্দগুলো লিখতে বলুন। প্রয়োজন হলে Activity B দেখে letter গুলো ব্যবহার করতে পারে। শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো দেখে শব্দগুলো লিখতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এরপর উত্তরগুলো বোর্ডে লিখুন এবং সবাইকে তাদের উত্তরগুলো মূল্যায়ন করে নিতে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের ভুলগুলো সংশোধন করে দিন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air. Count.

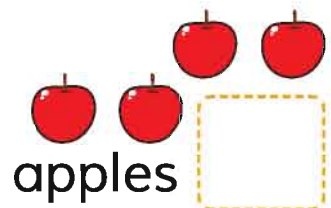
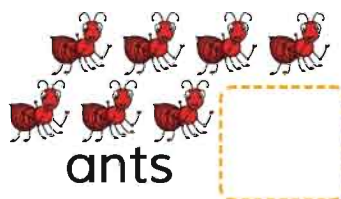
1 2 3 4
5 6 7 8



B. Say and read. Trace and write.

8	8	8					
1	2	3	4	5	6	7	—
—	—	—	—	—	—	—	—

C. Count, trace and write.



Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Reading : 2.1 to recognize and read the cardinal numbers up to 10.	Reading : 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 10.
Writing : 2.1 to write cardinal numbers up to 10 in figure.	Writing : 2.1.1 write cardinal numbers up to 10 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৪০	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. Count. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card	শিখনফল : Reading : 2.1.1 Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডের একপাশে চারটি ball, তিনটি egg এবং সাতটি kite-এর ছবি আঁকুন। অপরপাশে 4, 3, 7 সংখ্যাগুলো এলোমেলো করে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ball-এর ছবিগুলো গণনা করে অপর পাশে লেখা সঠিক সংখ্যার সঙ্গে লাইন টেনে যুক্ত করতে বলুন। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বাকি ছবি ও সংখ্যাগুলো যুক্ত করতে দিন।
- এবার আটটি lamp আঁকুন। শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, “How many lamps are there?” (8 lamps)
- একটি করে lamp নির্দেশ করে বলুন “one, two, three, four, five, six, seven, eight.” Lamp আটটির নিচে 8 সংখ্যাটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠা 40 খুলতে বলুন। তাদের পাঠ্যপুস্তকের উপরের অংশটি দেখতে বলুন।
- ছবিতে কয়টি pencil দেখা যাচ্ছে শিক্ষার্থীদের গণনা করতে বলুন। (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) এরপর নম্বরগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C1U20L1-3A প্লে করুন এবং সবাইকে নিয়ে নম্বরগুলো বলা অনুশীলন করুন।
- এবার 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 সংখ্যাগুলোর নিচে আঙুল রেখে গণনা করুন। তাদের শুনতে বলুন। আবার গণনা করুন 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8। তারা আপনাকে অনুসরণ করে বলবে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে ৪ লিখতে হয়। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা সংখ্যাটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ৪ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী ৪ লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে সংখ্যাটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে সংখ্যাটি বলুন। মনে রাখবেন, শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং

সংখ্যাটি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।

- এরপর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

সিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৪০

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-দেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের শেখা সংখ্যাগুলো বলতে বলুন। (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)
- শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ৪ লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 40 খুলতে বলুন। Activity B -এর ৪ সংখ্যাটি নির্দেশ করুন এবং সংখ্যাটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের শূন্য হাত ঘুরিয়ে ৪ লিখতে বলুন। তারা কাজটি ঠিকমতো করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- এবার বোর্ডে বিন্দু দিয়ে ৪ সংখ্যাটি লিখুন। পাঠ্যপুস্তকের Activity B -তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি ৪ লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি ৪ লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- Activity B -তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে একই পদ্ধতি অনুসরণ করে 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 লেখান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৪০

বিষয়বস্তু : Count, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্লাসের সকলের সামনে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 1 2 3 4 5 6 7 8 লিখতে বলুন।
- বোর্ডে পাঁচটি apple, তিনটি kite, ছয়টি egg এবং আটটি cap-এর ছবি আঁকুন। কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ছবিগুলো গণনা করে সঠিক ছবির পাশে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 40 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন। পাঠটি উঁচু করে ধরুন, প্রথম ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীদের “cap” বলতে উৎসাহিত করুন। এরপর How many caps are there? প্রশ্নটি করুন এবং শিক্ষার্থীদের ৪ বলতে সাহায্য করুন। এরপর শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরের ৪-এর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- এরপর তাদের পাশের ছবিটি দেখে বলতে বলুন, তারা কী দেখতে পারছে? শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, How many fishes are there? কয়টি fish আছে। শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরে ৬ লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা নির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে তারা বাকি বক্সগুলোতে সঠিক সংখ্যাটি লিখবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে এবং গণনা করে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.

P

p



pencil

B. Say and read. Trace and write.

P

P

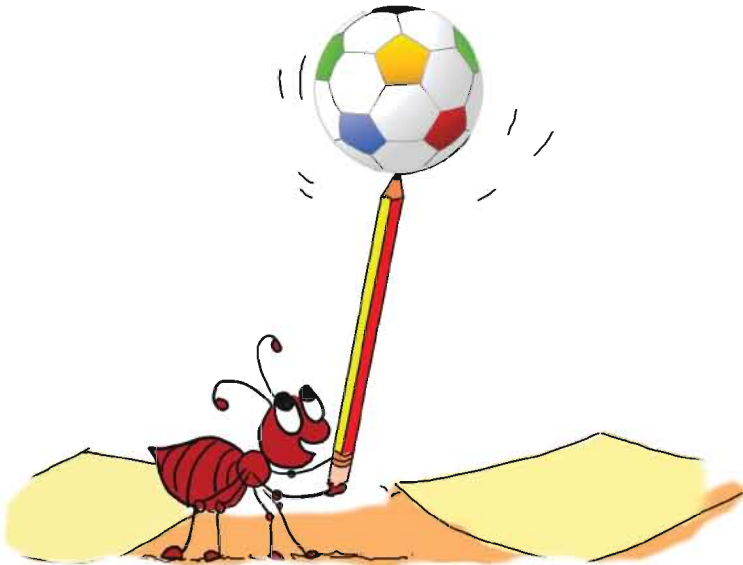
P

p

p

p

C. Say, trace and write.



pencil

encil

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৪১

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা যে বর্ণগুলো শিখেছে তা দিয়ে একটি খেলা খেলবে।
- তারা যখন তাদের শেখা বর্ণ দিয়ে শুরু কোনো শব্দ শুনবে তখন হাত তুলবে।
- বলুন “ox” এবং তাদের হাত তোলার জন্য কিছুক্ষণ সময় দিন। একজন শিক্ষার্থীকে বর্ণটি বলতে বলুন। (o)
- এভাবে অন্যান্য শব্দগুলো দিয়ে খেলাটি খেলুন। (fish, hen, goat, apple, ball, cat, ant, net, moon, cap)
- বোর্ডে একটি pencil-এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে ইংরেজি শব্দটি বলুন “pencil”। শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে শব্দটি বলবে।
- শিক্ষার্থীদের Page 41 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “pencil” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।

- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে ‘P’ এবং ‘p’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U20L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “pencil” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “pencil” এর প্রথম ধ্বনি শুনতে বলুন। (পা)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘p’ লিখুন এবং ‘p’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “pencil” শব্দটির প্রথম ধ্বনি উচ্চারণ করুন (পা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘P’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘p’ and ‘P’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (পা)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “P p” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘p’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একইসঙ্গে ‘p’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘p’ বর্ণটি লিখতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘P’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়দ : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৪১

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনকল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (pencil)। এবার বোর্ডে “P p” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন। এরপর তাদেরকে বর্ণটি দিয়ে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (pencil)
- তাদের capital এবং small letter “P p” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এ সময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে P লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি P লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘p’ লেখান।

- শিক্ষার্থীদের page 41 খুলতে বলুন এবং Activity Bএ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

সিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাহশ : C

পৃষ্ঠা : ৪১

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল:

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে গত ক্লাসে শেখা শব্দটির ছবি আঁকতে বলুন। (pencil)
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “P p” লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “P p” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “P p” বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “pencil”, এবং শিক্ষার্থীদের “pencil” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “pencil”-এর ছবি নির্দেশ করছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে সেগুলো দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (ball, ant)
- বোর্ডে “pencil” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- বোর্ডে লেখা “pencil” শব্দটির শুরুর pটি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- “Pencil” শব্দটির সকল letterগুলো শিক্ষার্থীরা ইতিমধ্যে শিখেছে। সুতরাং একই পদ্ধতিতে “pencil” শব্দটির অন্যান্য letterগুলো লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



black



white



brown



red

B. Rhyme. Look, listen and say.

Counting Cats

1 cat, 2 cats.

Brown cat, white cat.

3 cats, 4 cats.

Black cat, red cat.

Count the cats at the door.

1, 2, 3, 4!



C. Ask and answer.

What is it?

What colour is it?



Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1 to understand simple questions asked by the teacher about the students and a few familiar objects.
- 4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases.
- 3.1 to answer questions asked by the teacher about the students and a few familiar objects.
- 4.1 to repeat and recite rhymes after the teacher.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1.2 understand simple questions about familiar objects.
- 4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases.
- 3.1.2 answer questions asked by the teacher about a few familiar objects.
- 4.1.1 repeat rhymes after the teacher.
- 4.1.2 recite rhymes individually

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ : A**
পৃষ্ঠা : ৪২

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.
উপকরণ: পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি,
কয়েকটি রঙ পেন্সিল।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের একটি লাল রঙ পেন্সিল দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What colour is it? এবং শিক্ষার্থীদের red শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এবং red শব্দটি সবার সাথে অনুশীলন করুন। এভাবে black, white and brown colour গুলো ইংরেজিতে বলতে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা রঙ নিয়ে একটি খেলা খেলবে। তাদের বলুন, আপনি একটি রঙের নাম বলবেন, তারা তাদের আশেপাশে সেই রঙের জিনিস খুঁজবে। তারা সেই রঙটি তাদের পাঠ্যপুস্তকে ও খুঁজতে পারে। বলুন, black, তারা কালো রঙের একটি জিনিস খুঁজে বের করবে। যেমন, তাদের চুল, জুতা, ব্ল্যাকবোর্ড। সবাই সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কি না তা মূল্যায়ন করুন। একইভাবে red, white, blue ইত্যাদি রঙ নিয়ে কাজটি করুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 42 খুলতে বলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity A এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবিতে কী দেখছে তা বলতে বলুন।

- পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো দেখিয়ে একটি করে রঙের নামগুলো বলুন/অডিও ফাইল : C1U21L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন। বানান করে পড়বেন না।
- শব্দগুলো আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে প্রত্যেকটি ছবি নির্দেশ করে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি ছবিকে নির্দেশ করে নিজে নিজে রঙের নামগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে রঙের নামগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন শব্দটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দেবে। এসময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ২ পাঠ্যগ্রন্থ : B
পৃষ্ঠা : ৪২

বিষয়বস্তু : Rhyme. Look, listen and say.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড়
ছবি।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1, 4.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2,
4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তারাও বলবে, “Good morning”। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একটি রং পেন্সিল দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের নির্দিষ্ট রংটি বলতে বলুন। নির্ধারিত পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের Activity A এর ছবিগুলো দেখান।
- শিক্ষার্থীদের বই খুলতে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকের Activity B -এর ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে আমরা একটি ছড়া আবৃত্তি করব। তোমরা কি আমার সঙ্গে ছড়াটি আবৃত্তি করতে চাও?
- ছড়াটির শব্দ ও স্পষ্ট উচ্চারণ এবং সঠিক তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন/অডিও ফাইল: C1U21L1-3B প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মন দিয়ে শুনবে।
- ছড়াটি একটি করে পংক্তি আবৃত্তি করুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন। শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে কয়েকবার আবৃত্তি করবে।
- তিন/চার বার ছড়াটি আবৃত্তি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা একাকী আবৃত্তি করতে বলুন।
- তারা শব্দ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhymeটি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডাকুন এবং দরজার সামনে দাঁড়াতে বলুন। তাদের মনে করতে বলুন, তারা চারটি বিড়াল যেমন পাঠ্যপুস্তকের ছবিতে তারা দেখেছে। এবার আপনি rhyme টি আবৃত্তি করুন এবং “Black cat, white cat.” বলার সময় তাদের এক এক জনকে নির্দেশ করুন। আপনি যখন শেষ লাইনটি বলবেন, “1, 2, 3, 4!” ক্লাসের সকলে আপনার সঙ্গে বলবে। এভাবে আর এক দল শিক্ষার্থীর সঙ্গে অভিনয়টি করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৪২

বিষয়বস্তু : Ask and answer.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড়
ছবি।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1, 3.1.2
Speaking : 1.1.1, 1.1.2,
3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গত ক্লাসের মতো করে rhymeটি অনুশীলন করুন। এরপর ক্লাসের সকলকে একসঙ্গে rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন/অডিও ফাইল : C1U21L1-3B প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকের Activity C -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- Fishএর ছবিটি নির্দেশ করে “What is it?” তারপর “What colour is it?” প্রশ্নগুলো করুন এবং শিক্ষার্থীদের উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন, “It’s a fish.” “It’s red.” এভাবে পরের ছবিগুলো নির্দেশ করে জানতে চান। (fish- red, dog- brown, pen- black, egg- brown, cap- white and ball- red)
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাশেরজনের সাথে কাজটি অনুশীলন করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে জিনিসটির নাম এবং রঙের নামগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look, listen and say. Trace in the air.



quilt

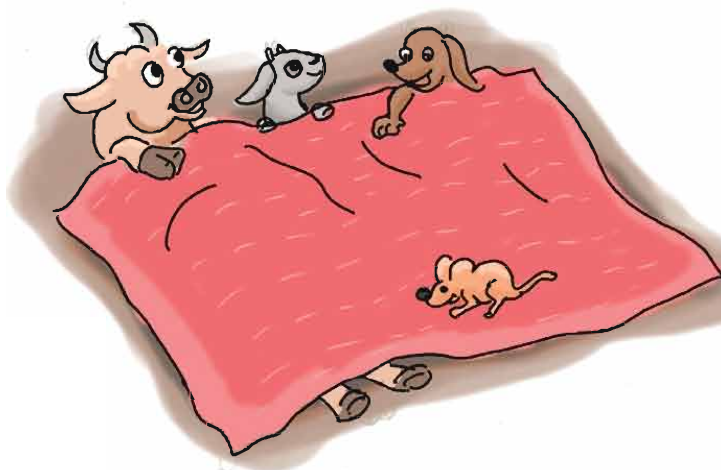


rat

B. Say and read. Trace and write.



C. Say, trace and write.



quilt

rat

quilt

rat

u t

t

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ :** A
পৃষ্ঠা : ৪৩

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা যে বর্ণগুলো শিখেছে তা দিয়ে একটি খেলা খেলবে।
- বোর্ডে একটি jar এর ছবি আঁকুন এবং তার নিচে ‘p’ ‘I’ ‘j’ letter দুটি লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং ছবিটি নির্দেশ করে জানতে চান, “What’s this?” (j) এবার তাকে ছবির নিচের letter দুটি দেখিয়ে বলুন শব্দটি যে letter দিয়ে শুরু সেটিতে টিক চিহ্ন দিতে। এভাবে আরও কয়েকটি letter দিয়ে ছবি ঐকে খেলাটি খেলুন।
- বোর্ডে একটি লেপ-এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে ইংরেজি শব্দটি বলুন “quilt” (কুইল্ট)। শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে শব্দটি বলবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 43 খুলতে বলুন এবং Activity A এর প্রথম ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “quilt” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠের ‘Q’ এবং ‘q’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U21L4-

6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।

- বানান না করে “quilt” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “quilt”এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (ক্বা/ kwa)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘q’ লিখুন এবং ‘q’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “quilt” শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (ক্বা/ kwa)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘Q’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘q’ and ‘Q’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (ক্বা/ kwa)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- এবার বোর্ডে একটি ইঁদুরের ছবি আঁকুন/২য় ছবিটি দেখান। ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “rat” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠের ‘R’ এবং ‘r’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “rat” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “rat”এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (রা)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘r’ লিখুন এবং ‘r’ কে নির্দেশ করুন। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘R’ লিখুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “rat” শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (রা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘R’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন যে ‘r’ এবং ‘R’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (রা)।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা প্রথমে শিখবে কীভাবে “Q q” এবং “R r” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘q’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘q’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘q’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘Q’ লেখা শেখান।
- এবার প্রতিটি ধাপ অনুসরণ করে একই নিয়মে letter ‘R r’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৪৩

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দ দুটি বলতে বলুন। (quilt, rat). এবার বোর্ডে এক এক করে Q q এবং R

r বর্ণ দুটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণ দুটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।

- তাদেরকে এক এক করে capital এবং small letter “Q q” এবং “R r” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এসময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের Activity B-এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে Q লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি Q লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘q’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 43 খুলতে বলুন এবং Activity B এ প্রথমে ‘Q q’ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার প্রতিটি ধাপ অনুসরণ করে একই নিয়মে letter ‘R r’ লেখা শেখাবেন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৪৩

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেনসিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

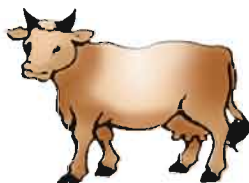
Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে গত ক্লাসে শেখা শব্দগুলোর ছবি আঁকতে বলুন। (quilt, rat)
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে Q q এবং R r বর্ণ দুটি লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter Q q এবং R r বর্ণ দুটি লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Q q এবং R r বর্ণ দুটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “quilt”, এবং শিক্ষার্থীদের “quilt” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “quilt” এর ছবি দেখছে কি না। একইভাবে বলুন, “rat” এবং শিক্ষার্থীদের “rat” দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (ox, dog, goat)
- বোর্ডে “quilt” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- এখন শিক্ষার্থীদের “quilt” শব্দটিতে q এর এবং u এর পরের letter দুটি বলতে বলুন। (i, l)
- বোর্ডে লেখা “quilt” শব্দটির শুরুর q টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়ে।
- বোর্ডে লেখা “quilt” শব্দটির শুরুর ‘q’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একই পদ্ধতিতে “quilt” শব্দটিতে ‘i’ এবং ‘l’ লেখা অনুশীলন করান।
- একইভাবে “rat” শব্দটি লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



cow



tub

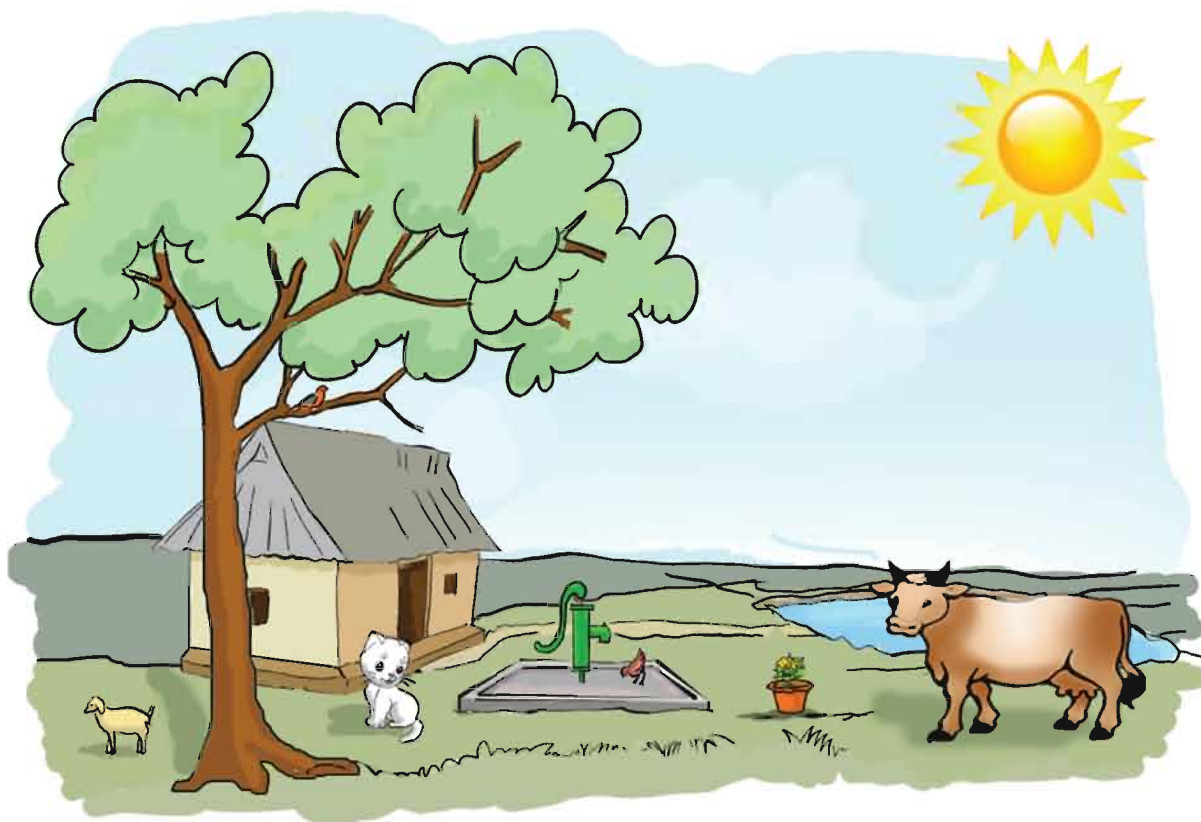


tubewell



kitten

B. Name the things in the picture.



C. Think and say. Name the things outside your house.

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
পাঠ বিভাজন: এই lessonটি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।	
পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৪৪	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি। শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 38 খুলতে বলুন এবং Activity B এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। এরপর একজন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একটি করে ছবি নির্দেশ করে শব্দটি বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের Page 44 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। ছবিতে কী দেখছে তা বলতে বলুন।
- পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের Kitten-এর ছবিটি নির্দেশ করে জিজ্ঞেস করুন, “What’s this?” তাদের বুঝিয়ে বলুন, বিড়ালছানাকে ইংরেজিতে kitten বলে। এভাবে বাকি শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের কাছে পরিচয় করে দিন।
- শব্দগুলো পড়ুন (cow, tub, tubewell, kitten) /অডিও ফাইল : C1U22L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন। শব্দগুলো আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি ছবি নির্দেশ করে নিজে নিজে শব্দগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন শব্দটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দেবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এসময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৪৪

বিষয়বস্তু : Name the things in the picture.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বোর্ড, চক, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি tub-এর ছবি আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান, “What’s this?” একইভাবে বোর্ডে একটি kitten ও tubewell-এর ছবি আঁকে শিক্ষার্থীদের কাছে জেনে নিন, “What’s this?”
- শিক্ষার্থীদের Page 44 খুলতে বলুন এবং Activity B-এর ছবিটি দেখতে বলুন। ছবির এক একটি জিনিসকে নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের সেগুলোর নাম বলতে বলুন। তাদের জিজ্ঞেস করুন, এই জিনিসগুলো তারা কোথায় দেখতে পায়। এগুলো তারা কোথায় দেখেছে? এটা কি একটি শহরের ছবি না কি গ্রামের? তাদেরকে উত্তর দিতে সাহায্য করুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি শব্দ ব্যবহার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি ছবি নির্দেশ করে নিজে নিজে শব্দগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে শব্দগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন শব্দটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দিবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৪৪

বিষয়বস্তু : Think and say. Name the things
outside your house.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বোর্ড, চক

শিখনফল:

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে গত ক্লাসে দেখা ছবির বস্তু/প্রাণীর নামগুলো বলতে বলুন। খেয়াল করুন, কে সব চাইতে বেশি জিনিসের নাম বলতে পারে।
- এবার আরও দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন এবং তাদের বাড়ির আশপাশে যেসব জিনিস দেখে তার নাম বলতে বলুন। তাদের নিজে থেকে বেশি সংখ্যক জিনিসের নাম বলতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 44 খুলতে বলুন এবং Activity B -এর ছবিটি দেখতে বলুন। এবার তাদের মনে করতে বলুন তাদের বাড়ির আশপাশে কী কী জিনিস দেখতে পায়। কয়েকজন শিক্ষার্থীর কাছ থেকে বাংলা বা ইংরেজিতে উত্তর জানতে চান। শিক্ষার্থীরা বাংলায় উত্তর দিলে আপনি সেগুলোর ইংরেজি শব্দ বলে দিন এবং

শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। (যদি শব্দগুলোর শুরুর বর্ণগুলো ইতিমধ্যে পড়ানো হয়ে গিয়ে থাকে।)

- শিক্ষার্থীদের এবার দলে কাজ করতে বলুন। তাদের বাড়ির আশপাশে কী কী বস্তু/প্রাণী থাকে তা আলোচনা করতে বলুন। তাদের ২-৩ মিনিট সময় দিন। এরপর প্রতিটি দল থেকে তাদের বস্তু/প্রাণীর নামগুলো শুধে বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীরা নিজে নিজে তাদের বাড়ির আশপাশের জিনিসগুলোর নাম বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.

S

S



sun

B. Say and read. Trace and write.

S

S

S

S

S

S

C. Say, trace and write.



sun

un

u

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৪৫

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন আঁকুন এবং একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে a থেকে r পর্যন্ত letter গুলো লিখতে বলুন।
- এবার এই letter গুলোর একটি দিয়ে শুরু এমন একটি শব্দ বলুন। একজন শিক্ষার্থীকে ক্রাসের সামনে ডাকুন এবং শব্দটি যে ধনি দিয়ে শুরু সেই letterটি নির্দেশ করতে বলুন।
- বোর্ডে একটি সূর্যের ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “sun” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 45 খুলতে বলুন। তারা কীসের ছবি দেখতে পাচ্ছে তা জিজ্ঞেস করুন। এরপর বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U22L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।

- বানান না করে “sun” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “sun”-এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (সা) এরপর লেটারটি বলুন (s)।
- বোর্ডে “sun” শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘s’ লিখুন এবং ‘s’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “sun” শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (সা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘S’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘s’ and ‘S’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (সা)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letters ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “S s” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘s’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘s’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘s’ বর্ণটি লিখতে বলুন।
- কাজটি কয়েকবার করুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘S’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

সিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৪৫

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.
write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনকল:

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (sun)। এবার বোর্ডে “S s” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদের capital এবং small letter “S s” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এসময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন একে বিন্দু দিয়ে S লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি S লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘s’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 45 খুলতে বলুন এবং Activity B এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

- শিক্ষার্থীদের page 45 খুলতে বলুন এবং Activity B এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ৫ পাঠ্যগ্রন্থ : C

পৃষ্ঠা : ৪৫

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে তাদের শেখা a থেকে s পর্যন্ত letterগুলো দিয়ে শুরু হয় এ ধরনের কয়েকটি দিয়ে ছবি আঁকতে বলুন। যেমন, apple, pencil, cat, fish ইত্যাদি।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “S s” লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “S s” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “S s” বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C- এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “sun” এবং শিক্ষার্থীদের “sun” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “sun”-এর ছবি নির্দেশ করছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তাদের শেখা letter গুলো দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (elephant, goat, rat, fish)
- বোর্ডে “sun” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- এখন শিক্ষার্থীদের “sun” শব্দটিতে শেষ letter টি বলতে বলুন। (n)
- বোর্ডে লেখা “sun” শব্দটির শুরুর s টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “sun” শব্দটির শুরুর ‘s’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একই পদ্ধতিতে “sun” শব্দটিতে ‘n’ লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



coat



pot



cot



dish

B. Name the things in the picture.



C. Say the words for the pictures. Match the pictures of rhyming words.



Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়তে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৪৬

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 44 খুলতে বলুন এবং Activity B -এর ছবিটি দেখতে বলুন। একজন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ছবিতে একটি করে জিনিস নির্দেশ করে শব্দটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 46 খুলতে বলুন এবং Activity A -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- ছবিতে কী দেখছে তা বলতে বলুন। প্রতিটি ছবি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন তারা শব্দটি কী তা জানে কি না। প্রতিটি শব্দ তাদেরকে বুঝিয়ে দিন এবং কোনটি কী কাজে লাগে তাও বলুন। যেমন: cot-এর ছবিটি নির্দেশ করে জিজ্ঞেস করুন, “What’s this?” তাদের বুঝিয়ে বলুন, ছোট শিশুদের শোবার খাটকে ইংরেজিতে cot বলে।
- শব্দগুলো (coat, pot, cot, dish) পড়ুন/ অডিও ফাইল: C1U23L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- শব্দগুলো আর একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি ছবিকে নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন শব্দটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দেবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চাইবেন।

প্রিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৪৬

বিষয়বস্তু : Name the things in the picture.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বোর্ড, চক,
পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ
বড় ছবি।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে গত ক্লাসে দেখা ছবির জিনিসগুলোর নাম বলতে বলুন। খেয়াল করুন কে সবচাইতে বেশি জিনিসের নাম বলতে পারে। এবার আরও দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন এবং তাদের বাড়ির আশপাশে যেসব জিনিস দেখে তার নাম বলতে বলুন। তাদের নিজে থেকে বেশি সংখ্যক জিনিসের নাম বলতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 46 খুলতে বলুন এবং Activity B -এর ছবিটি দেখতে বলুন। একটি করে জিনিস নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের শব্দটি বলতে বলুন।
- পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো দেখান। শব্দগুলো পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- তাদের জিজ্ঞেস করুন, এই জিনিসগুলো তারা কোথায় দেখতে পায়। Is this a classroom? /Is this a room? (এটা কি একটি শ্রেণিকক্ষের ছবি না কি বাড়ির ছবি?) তাদের উত্তর দিতে সাহায্য করুন। কয়েকজন শিক্ষার্থীর কাছ থেকে বাংলা বা ইংরেজিতে উত্তর জানতে চান। শিক্ষার্থীরা বাংলায় উত্তর দিলে আপনি সেগুলোর ইংরেজি শব্দ বলে দিন এবং শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। (যদি শব্দগুলোর শব্দ বর্ণগুলো ইতোমধ্যে পড়ানো হয়ে গিয়ে থাকে।)
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি ছবি নির্দেশ করে নিজে নিজে শব্দগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে শব্দগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন শব্দটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দেবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চাইবেন।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৪৬

বিষয়বস্তু : Say the words for the pictures.
Match the pictures of rhyming
words.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বোর্ড, চক

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

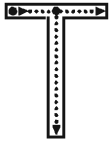
শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের “Rain, rain, go away” rhymeটি একত্রে আবৃত্তি করতে বলুন।
- এবার বোর্ডে away, day, play, away শব্দগুলো লিখুন এবং ছড়াটি আবার আবৃত্তি করুন। এ সময় শব্দগুলো নির্দেশ করুন। তাদের বুঝিয়ে বলুন, rhyme টি তে “away” শব্দটি “day” এবং “play” এর সাথে ছন্দে

মিলে যায়। আর এই শব্দের ছন্দ মিলানোকে বলে rhyming words.

- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে তার নাম বলতে বলুন। যেমন, তার নাম “রুনা”। এবার তাদের এমন একটি নাম মনে করতে বলুন যেটি “রুনা” এর সঙ্গে ছন্দে মিলে যায়, যেমন, “মুনা”। শিক্ষার্থীরা জানে এরকম কিছু rhyming word বলতে বলুন।
- বোর্ডের একপাশে একটি cat এবং একটি pin-এর ছবি আঁকুন। অন্যপাশে একটি rat ও tin এর ছবি আঁকুন। এবার একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে প্রথম ছবিটি নির্দেশ করে বলুন “cat”। শিক্ষার্থীটিকে “cat” শব্দটি জোরে বলতে বলুন এবং “cat” এর সঙ্গে ছন্দে মেলে এমন শব্দটির ছবির সঙ্গে লাইন টেনে যুক্ত করতে বলুন। (rat). একইভাবে “pin” এবং “tin” শব্দ দুটি অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের Page 46 খুলতে বলুন এবং Activity C -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা নিজে নিজে শব্দগুলো বলতে পারছে কি না এবং ছন্দে মেলে এমন দুটি শব্দের ছবি লাইন টেনে যুক্ত করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা আর কী কী rhyming word জানে তা বলতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চাইবেন।

A. Look, listen and say. Trace in the air.



tap

B. Say and read. Trace and write.



C. Say, trace and write.



tap

ap



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ৪৭

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি,
বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি tap-এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে প্রশ্ন করুন “What’s this?” ইংরেজি শব্দটি বলুন “tap”। শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে শব্দটি বলবে।
- শিক্ষার্থীদের Page 47 খুলতে বলুন এবং Activity A-এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “tap” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেয়ার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এ সময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে ‘T’ এবং ‘t’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U23L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “tap” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “tap” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (টা)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘t’ লিখুন এবং ‘t’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না

করে “tap” শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (টা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘T’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘t’ এবং ‘T’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (টা)।

- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “T t” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনি পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিক নির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘t’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘t’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘t’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘T’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৪৭

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল:

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি tap এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে প্রশ্ন করুন “What’s this?”
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (tap)। এবার বোর্ডে “T t” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদেরকে capital এবং small letter “T t” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এ সময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B -এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে T লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি T লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘t’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 47 খুলতে বলুন এবং Activity B এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৪৭

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক,
CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

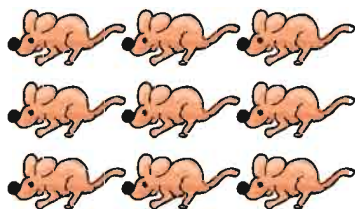
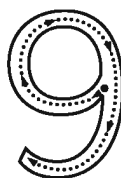
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। সবাইকে জিজ্ঞাস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে গত ক্লাসে শেখা শব্দটির ছবি আঁকতে বলুন। (tap)
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “T t” লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “T t” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “T t” বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “tap”, এবং শিক্ষার্থীদের “tap” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “tap”-এর ছবি নির্দেশ করছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদেরকে letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (ant, jar, kettle, sun)
- বোর্ডে “tap” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- এখন শিক্ষার্থীদের “tap” শব্দটিতে t এর পরের letter দুটি বলতে বলুন। (a, p)
- বোর্ডে লেখা “tap” শব্দটির শুরুর t টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “tap” শব্দটির শুরুর ‘t’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একই পদ্ধতিতে “tap” শব্দটিতে ‘a’ এবং ‘p’ লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air. Count.

1 2 3 4 5
6 7 8 9



B. Say and read. Trace and write.

9	9	9						
1	2	3	4	5	6	7	8	

C. Count, trace and write.



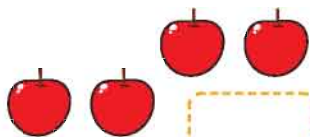
pencils



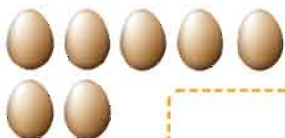
ants



fishes



apples



eggs



bags



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Reading :

2.1 to recognize and read the cardinal numbers up to 10.

Reading :

2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 10.

Writing :

2.1 to write cardinal numbers up to 10 in figures.

Writing :

2.1.1 write cardinal numbers up to 10 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৪৮

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. Count.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একপাশে তিনটি jar, পাঁচটি egg, সাতটি pencil-এর ছবি আঁকুন এবং অপরপাশে 5, 7, 3 সংখ্যাগুলো এলোমেলো করে লিখুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং তাকে jarগুলো গণনা করে সঠিক সংখ্যাটির সঙ্গে লাইন টেনে যুক্ত করতে বলুন।
- এবার নয়টি apple আঁকুন। শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, “How many apples are there?” (9 apples)
- একটি করে apple নির্দেশ করে বলুন “one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine” Apple নয়টির নিচে 9 সংখ্যাটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 48 খুলতে বলুন। তাদের পাঠ্যপুস্তকের উপরের অংশটি দেখতে বলুন।
- ছবিতে কয়টি rat দেখা যাচ্ছে শিক্ষার্থীদের গণনা করতে বলুন। (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)। এরপর নম্বরগুলো বলুন/অডিও ফাইল : C1U24L1-3A প্লে করুন এবং সবাইকে নিয়ে নম্বরগুলো বলা অনুশীলন করুন।
- এবার 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 সংখ্যাগুলোর নিচে আঙুল রেখে গণনা করুন। তাদের গুনতে বলুন। আবার গণনা করুন 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9। তারা আপনাকে অনুসরণ করে বলবে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে 9 লিখতে হয়। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা সংখ্যাটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে 9 লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী 9 লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে সংখ্যাটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।

- শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে সংখ্যাটি বলুন। মনে রাখবেন, শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং সংখ্যাটি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাহংশ : B

পৃষ্ঠা : ৪৮

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল:

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের শেখা সংখ্যাগুলো বলতে বলুন। (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)
- শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে 9 লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Page 48 খুলতে বলুন। Activity B -এর 9 সংখ্যাটি নির্দেশ করুন এবং সংখ্যাটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে 9 লিখতে বলুন। তারা কাজটি ঠিকমতো করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- এবার বোর্ডে বিন্দু দিয়ে 9 সংখ্যাটি লিখুন। পাঠ্যপুস্তকের Activity B তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি 9 লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি 9 লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- Activity B তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে একই পদ্ধতি অনুসরণ করে 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 লেখান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৪৮

বিষয়বস্তু : Count, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, পেন্সিল

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

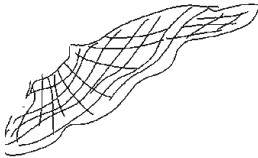
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্লাসের সকলের সামনে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 1 2 3 4 5 6 7 8 9 সংখ্যাগুলো লিখতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে 1 2 3 4 5 6 7 8 9 সংখ্যাগুলো লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 48 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C- এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন। পাঠটি উঁচু করে ধরুন, প্রথম ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীদের pencil বলতে উৎসাহিত করুন। এরপর How many pencils are there? প্রশ্নটি করুন এবং শিক্ষার্থীদের 9 বলতে সাহায্য করুন। এরপর শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরের 9 এর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- এরপর তাদের পাশের ছবিটি দেখে বলতে বলুন, তারা কী দেখতে পারছে? শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, How many ants are there? কয়টি ant আছে। শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরে 6 লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা নির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে তারা বাকি বক্সগুলোতে সঠিক সংখ্যাটি লিখবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে এবং গণনা করে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Write the next letter.

a _ e _ i _ l _

o _ q _ r _ s _

B. Say the words for the pictures. Say the sound of the first letter of the word. Match the picture and its first letter.



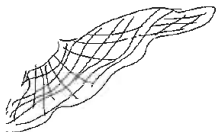
r

n

s

t

C. Write the letters to make words.



_ _ _



_ _ _



_ _ _



_ _ _

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non- cursive).
Writing : 1.1 to practice letter shape 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing : 1.1.1 practise letter shapes. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাহাশ : A পৃষ্ঠা : ৪৯	বিষয়বস্তু : Write the next letter. উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, বর্ণমালার চার্ট (Alphabet chart), Flash Card	শিখনফল : Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি fish এর ছবি আঁকুন। এক জন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে “fish”-এর সঙ্গে ছন্দে মেলে এমন আর একটি জিনিসের ছবি আঁকতে বলুন। (dish)
- এবার বোর্ডে একটি cat এর ছবি আঁকুন। আর একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে “cat” এর সঙ্গে ছন্দে মেলে এমন আর একটি জিনিসের নাম বলতে বলুন। (rat)
- এবার শিক্ষার্থীদের Alphabet Chart টি দেখান এবং letterগুলো পড়তে বলুন।
- বোর্ডে একটি letter লিখুন, যেমন, ‘h _’ এবং একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বলুন, Write the next letter. অর্থাৎ পরের letterটি পাশের শূন্যস্থানে লিখতে বলুন। একইভাবে আরও দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের Page 49 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে small letter a-t ক্রমানুসারে চিনতে পারছে কি না এবং যে কোনো letter এর পরবর্তী letterটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- বোর্ডে উত্তরগুলো লিখুন এবং ক্লাসের সবাইকে তা মিলিয়ে নিতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৪৯

বিষয়বস্তু : Say the words for the pictures.
Say the sound of the first letter
of the word. Match the picture and
its first letter.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা একটি খেলা খেলবে। খেলাটির নাম “What comes next” অর্থাৎ “এর পরে কী আসবে?” তিন/চারজন শিক্ষার্থীকে এক এক করে বোর্ডে ডেকে small letters ‘a – t’ এর মধ্যে যে কোনো একটি লিখতে বলুন। যেমন, ‘e _’। এবার আরও তিন / চারজন শিক্ষার্থীকে এক এক করে বোর্ডে ডেকে পরের letterটি লিখতে বলুন। যেমন, ‘e f’।
- বোর্ডে একটি egg এর ছবি আঁকুন। শিক্ষার্থীদের শব্দটি এবং শুরুর ধ্বনিটি বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা যেসব শব্দ ইতিমধ্যে শিখেছে এমন কিছু জিনিসের ছবি আঁকুন। যেমন, ball, lamp, fish and pencil। বোর্ডে এই শব্দগুলোর প্রথম letterগুলো এলোমেলো করে লিখুন। একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে একটি করে জিনিসের নাম বলে তার শুরুর ধ্বনিটি বলতে বলুন। এবার ছবির সঙ্গে শুরুর letterটি লাইন টেনে যুক্ত করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 49 খুলতে বলুন এবং Activity B -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে ছবির সঙ্গে শুরুর বর্ণটি মেলাতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে শব্দগুলো বলতে পারছে কি না, শব্দটির শুরুর ধ্বনিটি বলতে পারছে কি না এবং ছবির সঙ্গে শুরুর বর্ণটি মেলাতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীদের তাদের উত্তরগুলো বলতে বলুন এবং সঠিক উত্তর বাছাই করে বাকি সবাইকে উত্তরগুলো মিলিয়ে নিতে বলুন। আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৪৯

বিষয়বস্তু : Write the letters to make words.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পেন্সিল

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি rat এর ছবি আঁকুন এবং পাশে ৩টি শূন্যস্থান রাখুন। যেমন, ‘r _ _’ এবং একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে শুরুর letterটির ধ্বনি এবং letterটি প্রথম শূন্যস্থানে লিখতে বলুন। এবার তাকে পরের

letter গুলোর ধ্বনি এবং letter গুলো বলতে বলুন। এরপর তাকে বাকি শূন্যস্থানগুলোতে letter গুলো লিখতে সাহায্য করুন।

- একইভাবে আরও দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের Page 49 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো দেখে শব্দগুলো বলতে বলুন। এরপর তাদের গুরুত্বপূর্ণ letter টির ধ্বনি এবং letter টি বলতে বলুন। এরপর তাদের ছবির পাশের শূন্যস্থানে শব্দগুলো লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিকভাবে ছবি দেখে শব্দটি বলতে পারছে কি না এবং বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে তাদের উত্তরগুলো বলতে বলুন এবং সঠিক উত্তর বাছাই করে বাকি সবাইকে উত্তরগুলো মিলিয়ে নিতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.



phone



cat in a hat



rat on a mat

B. Rhyme. Look, listen and say.

Ring... ring... It's the phone!

Hello! Hello!

I'm a rat on a mat.

Is this the cat?

I'm a cat in a hat.

But I'm not at home!



C. Say and do.

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing The Alphabet Song
- 4.1 to repeat and recite rhymes after the teacher.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases
- 4.1.1 repeat rhymes after the teacher.
- 4.1.2 recite rhymes individually

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়তে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাহংশ : A

পৃষ্ঠা : ৫০

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “ Good morning, Students” তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি বিড়ালের ছবি আঁকুন এবং জিজ্ঞেস করুন What’s this? শিক্ষার্থীরা উত্তরটি বলার পর বোর্ডে “cat” শব্দটি লিখুন। এবার এর একটি rhyming word বলতে বলুন। যেমন, rat
- শিক্ষার্থীদের “Counting Cats” Rhymeটি একত্রে আবৃত্তি করতে বলুন।
- বিভিন্ন পদ্ধতি ব্যবহার করে phone, in, on শব্দগুলো বুঝিয়ে দিন। যেমন: ফোন করার অভিনয় করে phone, in /on এর ধারণাটি পরিষ্কার করার জন্য একটি পেন্সিল টেবিলের উপরে রেখে জিজ্ঞেস করুন, “Where is the pencil?” তাদের বলতে সাহায্য করুন, “on the table” এবার পেন্সিলটি একটি ব্যাগের মধ্যে রেখে জানতে চান, “Where is the pencil?” তাদের বলতে সাহায্য করুন, “in the bag”।
- শিক্ষার্থীদের Page 50 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। ছবিতে তারা কী দেখছে তা বলতে বলুন।
- পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো দেখান এবং শব্দ ও বাক্যাংশগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C1U25L1-3A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন। আরও একবার পাঠটি নির্দেশ করুন এবং পড়ুন /অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সঙ্গে বলতে বলুন।
- এবার phone-এর ছবিটি নির্দেশ করে শব্দটি পড়ুন।
- এবার পরের বাক্যাংশটি পড়ুন, “cat in a hat” এবং অভিনয় করে দেখান যেন আপনি একটি hat পরে আছেন।

- পরের বাক্যাংশটি পড়ুন, “rat on a mat” এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন ছবিতে rat টি কোথায় দাঁড়িয়ে আছে? তাদের বলতে সাহায্য করুন, “on a mat” ।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি ছবি নির্দেশ করে নিজে নিজে শব্দ ও বাক্যাংশগুলো বলতে বলুন । শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দ ও বাক্যাংশগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন । প্রয়োজনে সাহায্য করুন ।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন । একজন শব্দটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দিবে । কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে । এসময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন ।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান ।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫০

বিষয়বস্তু : Rhyme. Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক , CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি ।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 4.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2,
4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন । বলুন, “Good morning” তারাও উত্তরে বলবে, “Good morning” । সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন ।
- পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের Activity A এর ছবিগুলো দেখান । এবার শিক্ষার্থীদের এক একটি ছবি নির্দেশ করে একে একে জিজ্ঞেস করুন, “What’s this?” শিক্ষার্থীরা শব্দ ও বাক্যাংশগুলো বলবে ।
- শিক্ষার্থীদের আজকের পাঠটি খুলতে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকের Activity B -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন । শিক্ষার্থীদের ছবি গুলো বর্ণনা করতে বলুন ।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে আমরা একটি ছড়া আবৃত্তি করব । তোমরা কি আমার সঙ্গে ছড়াটি আবৃত্তি করতে চাও?” ছড়াটি আবৃত্তি করুন/অডিও ফাইল : CIU25L1-3B প্লে করুন । এ সময় শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণ এবং তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন । শিক্ষার্থীরা মন দিয়ে শুনবে । ছড়াটি একটি করে পঙ্ক্তি আবৃত্তি করুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন । শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে কয়েকবার আবৃত্তি করবে । এভাবে তাদের সাথে তিন/চারবার আবৃত্তি অনুশীলন করুন ।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা একাকী আবৃত্তি করতে বলুন । তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhymeটি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন । প্রয়োজনে সাহায্য করুন ।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে এসে ছড়াটি আবৃত্তি করতে বলুন ।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান ।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৫০

বিষয়বস্তু : Say and do.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 4.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2,
4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গত ক্লাসে পড়া rhymeটি বলতে বলুন। ক্লাসের সকলকে একসঙ্গে rhyme টি আবৃত্তি করতে বলুন/অডিও ফাইল: C1U25L1-3B প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের আজকের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের Activity B-এর ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা rhymeটি অভিনয় করবে।
- তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাদেরকে rhymeটি ক্লাসের সকলের সামনে অভিনয় করে আবৃত্তি করতে বলুন। এক্ষেত্রে প্রথমজন ১ম লাইন, দ্বিতীয়জন ২য়, ৩য় এবং ৪র্থ লাইন এবং তৃতীয়জন শেষ দুই লাইন বলবে। কথা বলার সময় তাদের ফোনে কথা বলার মতো অভিনয় করতে বলুন। আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একইভাবে অনুশীলন করান।
- এবার শিক্ষার্থীদের তিনজনের এক একটি দলে ভাগ করে কাজটি করতে বলুন। এ সময় তারা পর্যায়ক্রমে ছড়াটি আবৃত্তি করবে। তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhymeটি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.

U

u



umbrella

B. Say and read. Trace and write.

U

U

U

u

u

u

C. Say, trace and write.



umbrella

mbrella

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.13 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাহাংশ : A
পৃষ্ঠা : ৫১

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড,
চক, Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের সকলকে উঠে দাঁড়াতে বলুন এবং অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে “Ring... ring... It’s the phone!” rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা জানে এমন letterগুলো বোর্ডে লিখুন। (a b c d e f g i j k l m n o p q r s t)
- এই letterগুলো দিয়ে শিক্ষার্থীরা জানে এমন একটি করে শব্দ বলুন। (moon, sun, lamp, apple, ball, insects, cat, tap, cap, kettle, fish, hen, dog, goat, elephant, ox)
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং শব্দটি যে letter দিয়ে শুরু হয়েছে তা দেখাতে বলুন।
- বোর্ডে একটি “umbrella”-এর ছবি আঁকুন। ছবিটি দেখিয়ে দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “umbrella” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকে ‘U’ এবং ‘u’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U25L4-6A

প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।

- বানান না করে “umbrella” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “umbrella” শব্দটির প্রথম ধ্বনি শুনতে বলুন। (আ)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘u’ লিখুন এবং ‘u’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “umbrella” শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (আ)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘U’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘u’ and ‘U’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (আ)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “U u” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘u’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘u’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘u’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘U’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ৫ পাঠ্যগ্রন্থ : B

পৃষ্ঠা : ৫১

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পেন্সিল Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (umbrella)। এবার বোর্ডে “U u” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন। এরপর তাদের বর্ণটি দ্বিগুণে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (umbrella)
- তাদের capital এবং small letter “U u” শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এ সময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে U লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।

- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি U লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘u’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের 51 খুলতে বলুন এবং Activity B এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেসই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৫১

বিষয়বস্তু: Say, trace and write.
উপকরণ: বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

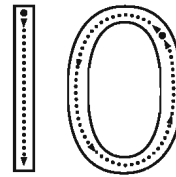
শিখনফল:
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (umbrella)
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে “U u” লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “U u” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “U u” বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নির্ধারিত পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C -এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে গুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterগুলো এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (elephant, goat, ox, ant, hen)
- বলুন “umbrella”, এবং শিক্ষার্থীদের “umbrella” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “umbrella”এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। একইভাবে বলুন, “goat”, “elephant”, “ox”, “hen” এবং “ant” এবং শিক্ষার্থীদের “goat”, “elephant”, “ox”, “hen” এবং “ant” নির্দেশ করতে বলুন।
- বোর্ডে “umbrella” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- বোর্ডে লেখা “umbrella” শব্দটির গুরুর u টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air. Count.

1 2 3 4 5
6 7 8 9 10



B. Say and read. Trace and write.

10 10 10 [] [] [] [] []

1 2 3 4 5 6 7 8 9 _

C. Count, trace and write.



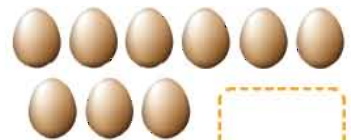
pencils

10



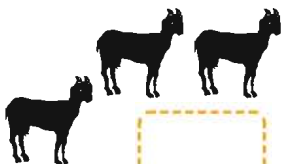
ants

[]



eggs

[]



goats

[]



cats

[]



fishes

[]

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Reading : 2.1 to recognize and read the cardinal numbers up to 10.	Reading : 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 10.
Writing : 2.1 to write cardinal numbers up to 10 figure.	Writing : 2.1.1 write cardinal numbers up to 10 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৫২	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. Count. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card	শিখনফল : Reading : 2.1.1 Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডাকুন। একজনকে 1 থেকে 9 এর মধ্যে যে কোনো একটি সংখ্যা লিখতে বলুন। অপরজনকে বোর্ডে সেই সংখ্যা অনুযায়ী ছবি আঁকতে বলুন। যেমন, প্রথম শিক্ষার্থী যদি বলে, “5”, অপরজন পাঁচটি rat এর ছবি বোর্ডে আঁকবে।
- বোর্ডে এবার দশটি umbrella এর ছবি আঁকুন। শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, “How many umbrellas are there?” (10 umbrellas)
- একটি করে umbrella নির্দেশ করে বলুন “one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.” Umbrella দশটির নিচে 10 সংখ্যাটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 52 খুলতে বলুন। তাদের পাঠ্যপুস্তকের উপরের অংশটি দেখতে বলুন।
- ছবিতে কয়টি lamp দেখা যাচ্ছে শিক্ষার্থীদের গণনা করতে বলুন। (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) এরপর নম্বরগুলো বলুন/অডিও ফাইল : C1U26L1-3A প্লে করুন এবং সবাইকে নিয়ে নম্বরগুলো বলা অনুশীলন করুন।
- এবার 1,2,3, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10 সংখ্যাগুলোর নিচে আঙুল রেখে গণনা করুন। তাদের গুনতে বলুন। আবার গণনা করুন 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10। তারা আপনাকে অনুসরণ করে বলবে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে 10 লিখতে হয়। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা সংখ্যাটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে 10 লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী 10 লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে সংখ্যাটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একইসঙ্গে সংখ্যাটি বলুন। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং সংখ্যাটি

উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে সংখ্যাটি লিখতে বলুন।

- এরপর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫২

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। এরপর শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের শেখা সংখ্যাগুলো বলতে বলুন। (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)
- শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে 10 লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক এর Page 52 খুলতে বলুন। Activity B -এর 10 সংখ্যাটি নির্দেশ করুন এবং সংখ্যাটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের শূন্য হাত ঘুরিয়ে 10 লিখতে বলুন। তারা কাজটি ঠিকমতো করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- এবার বোর্ডে বিন্দু দিয়ে 1 সংখ্যাটি লিখুন। পাঠ্যপুস্তকের Activity B-তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি 10 লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি 10 লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- Activity B-তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে একই পদ্ধতি অনুসরণ করে 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 লেখান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৫২

বিষয়বস্তু : Count, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল

শিখনফল:

Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্লাসের সকলের সামনে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 সংখ্যাগুলো লিখতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 সংখ্যাগুলো লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 52 খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C -এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন। পাঠটি উঁচু করে ধরুন, প্রথম ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? শিক্ষার্থীদের pencil বলতে সাহায্য করুন। এরপর How many pencils are there? প্রশ্নটি করুন এবং শিক্ষার্থীদের 10 বলতে সাহায্য করুন। এরপর শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরের 10 এর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- এরপর তাদের পাশের ছবিটি দেখে বলতে বলুন, তারা কী দেখতে পারছে? শিক্ষার্থীদের গণনা করে বলতে বলুন, How many ants are there? (কয়টি ant আছে)। শিক্ষার্থীদের বক্সের ভেতরে 8 লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা নির্দেশনা অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে তারা বাকি বক্সগুলোতে সঠিক সংখ্যাটি লিখবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে এবং গণনা করে সঠিক সংখ্যাটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.

V

v



van

B. Say and read. Trace and write.

V V V

v v v

C. Say, trace and write.



van

an

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).
Writing : 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing : 1.1.1 practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৫৩	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2 Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- নির্ধারিত পাঠটি তুলে ধরুন এবং শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন ছবি দেখান। এক একটি ছবিকে নির্দেশ করুন, যেমন, “tap” এর ছবিটি নির্দেশ করুন এবং বলুন, “What’s this?” “It’s a tap.”
- এবার quilt-এর ছবিটি নির্দেশ করুন এবং বলুন, “What’s this?” “It’s a quilt.”
- একই ভাবে তিন/চারজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 53 খুলতে বলুন এবং Activity A-এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেয়ার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকে ‘V’ এবং ‘v’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U26L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “van” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “van” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (ভা)

- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘v’ লিখুন এবং ‘V’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “van” শব্দটির প্রথম ধ্বনি উচ্চারণ করুন (ভা)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘V’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘v’ and ‘V’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (ভা)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “V v” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনি পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদেরকে বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘v’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘v’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘v’ বর্ণটি লিখতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘U’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫৩

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/ ,
পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (van)। এবার বোর্ডে “V v” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদেরকে capital এবং small letter “V v” শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এসময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে V লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি V লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘v’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের Page 53 খুলতে বলুন এবং Activity B-এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা

বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৫৩

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনকল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা একটি শব্দ বলতে বলুন। (van)
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “V v” লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “V v” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “V v” বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নির্ধারিত পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C- এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন।
- বলুন “van” এবং শিক্ষার্থীদের “van” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “van” এর ছবি নির্দেশ করেছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদেরকে letterগুলো এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (goat, cap, hen, rat, fish)
- একইভাবে বলুন, “goat”, “cap”, “hen”, “rat”, এবং “fish” এবং শিক্ষার্থীদের “goat”, “cap”, “hen”, “rat”, Ges “fish” নির্দেশ করতে বলুন।
- বোর্ডে “van” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- বোর্ডে লেখা “van” শব্দটির শুরুর vটি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়ে।
- এখন “van” শব্দটিতে a এবং n letter দুটি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Listen and say.



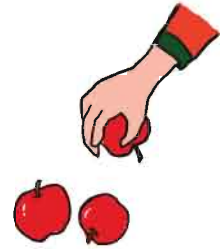
put on



shoe



sticks



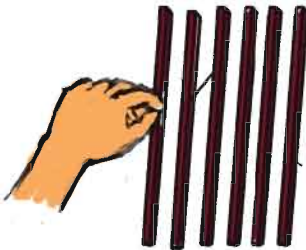
pick up

B. Rhyme. Look, listen and say.



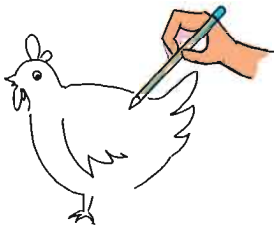
1, 2,
Put on your shoe.

3, 4,
Close the door.



5, 6,
Pick up sticks.

7, 8,
Lay them straight.



9, 10,
Draw a hen.



C. Say and do.

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases.
- 4.1 to repeat and recite rhymes after the teacher.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
- 1.1.2 say simple words and phrases
- 4.1.1 repeat rhymes after the teacher.
- 4.1.2 recite rhymes individually

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

বিষয়বস্তু : Listen and say.

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

পৃষ্ঠা : ৫৪

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের “Ring.... Ring” rhymeটি একত্রে আবৃত্তি করতে বলুন।
- এবার এক টুকরো চক মাটিতে ফেলুন এবং একজন শিক্ষার্থীকে সেটি তুলতে বলুন। বলুন, “Pick it up, please.”
- আর একজন শিক্ষার্থীকে তার নিজের জুতাটি আঙুল দিয়ে নির্দেশ করতে বলুন। বলুন, “Show me your shoes.”
- তাকে তার জুতাটি খুলে ফেলতে বলুন। আবার তাকে তার জুতাটি পরতে বলুন। বলুন, “Put on the shoes.”
- শিক্ষার্থীদের 54 খুলতে বলুন এবং Activity A এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- ছবিতে কী দেখছে তা বলতে বলুন।
- পাঠটি উঁচু করে তুলে ধরে শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো দেখান এবং শব্দ ও বাক্যাংশগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C1U27L1-3A প্লে করুন। এসময় শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- আরও একবার পাঠটি নির্দেশ করুন এবং পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের আপনার সঙ্গে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি ছবিকে নির্দেশ করে নিজে নিজে শব্দগুলো বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দ ও বাক্যাংশগুলো বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫৪

বিষয়বস্তু :Rhyme (Listen and say)

উপকরণ :পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার

পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 4.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2,
4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তারাও উত্তরে বলবে, “Good morning”। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা একটি মজার খেলা খেলবে।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে তাদের নিচের command গুলো দিন:
Come to the board.
Go to the door.
Close the door.
Sit down etc.
- আজকের পাঠটি উঁচু করে ধরে শিক্ষার্থীদের Activity A -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- একটি একটি করে ছবি নির্দেশ করে তাদের একজন করে জানতে চান, “What’s this?” তারা উত্তরে শব্দ বা বাক্যাংশগুলো বলবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন এবং Activity B -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে আমরা একটি ছড়া আবৃত্তি করব। তোমরা কি আমার সঙ্গে ছড়াটি আবৃত্তি করতে চাও?”
- “1, 2, Put on your shoe.” ছড়াটি আবৃত্তি করুন/অডিও ফাইল : C1U27L1-3B প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মন দিয়ে শুনবে।
- ছড়াটি একটি করে পঙ্ক্তি আবৃত্তি করুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন।
- শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে কয়েকবার আবৃত্তি করবে।
- ছড়াটির কথাগুলো শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে আবৃত্তি করুন।
- ছড়াটি তাল, হ্রস্ব ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন।
- তিন/চার বার ছড়াটি আবৃত্তি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা একাকী আবৃত্তি করতে বলুন।
- তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে Rhymeটি তাল, হ্রস্ব ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৫৪

বিষয়বস্তু : Say and do.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 4.1.1

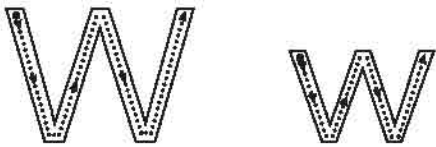
Speaking : 1.1.1, 1.1.2,

4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students” এবং তাদেরও “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গত ক্লাসে পড়া rhymeটি বলতে বলুন/অডিও ফাইল : C1U27L1-3B প্লে করুন এবং ক্লাসের সকলকে একসঙ্গে rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের আজকের পাঠটি খুলতে বলুন।
- Activity B -এর ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা rhymeটি অভিনয় করবে।
- দুই জন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাদের rhyme টি ক্লাসের সকলের সামনে অভিনয় করে আবৃত্তি করতে বলুন।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একইভাবে অনুশীলন করান।
- তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে rhymeটি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.



water

B. Say and read. Trace and write.



C. Say, trace and write.



water

__a__t__e__r__

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৫৫

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের উঠে দাঁড়াতে বলুন এবং অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে “1, 2, Put on your shoe.” Rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা যে বর্ণগুলো শিখেছে তা দিয়ে একটি খেলা খেলবে।
- তারা যখন তাদের শেখা বর্ণ দিয়ে শুরু কোনো শব্দ শুনবে তখন হাত তুলবে।
- বলুন “umbrella” এবং তাদের হাত তোলার জন্য কিছুক্ষণ সময় দিন। একজন শিক্ষার্থীকে বর্ণটি বলতে বলুন। (u)
- এভাবে অন্য শব্দগুলো দিয়ে খেলাটি খেলুন। (tap, pencil, fish, jar, insects, apple, ball, dog, van, ant, cap)
- শিক্ষার্থীদের Page 47 খুলতে বলুন এবং Activity C এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। এবার tap-এর ছবিটি দেখিয়ে বলুন “What’s this?” উত্তরে তাদের tap বলতে সাহায্য করুন। এরপর ছবিতে তারা আর কী দেখছে? তাদের বলতে সাহায্য করুন, “পানি / water”.
- শিক্ষার্থীদের Page 55 খুলতে বলুন এবং Activity A -এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেয়ার পর আবার প্রশ্ন করে

অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।

- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে ‘W’ এবং ‘w’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/অডিও ফাইল : C1U27L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “water” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “water”এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (ওয়া)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘w’ লিখুন এবং ‘w’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি বলুন “w” এবং শব্দটির প্রথম ধ্বনি উচ্চারণ করুন (ওয়া)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘W’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘w’ and ‘W’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (ওয়া)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “W w” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনি পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিক নির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘w’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একইসঙ্গে ‘w’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘w’ বর্ণটি লিখতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘W’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

সিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

পৃষ্ঠা : ৫৫

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (water)। এবার বোর্ডে “W w” বর্ণটি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদেরকে capital এবং small letter “W w” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এ সময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে W লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি W লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত

ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।

- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘w’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের 55 খুলতে বলুন এবং Activity B -এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ৬ পাঠ্যগ্রন্থ : c

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

শিখনফল :

পৃষ্ঠা : ৫৫

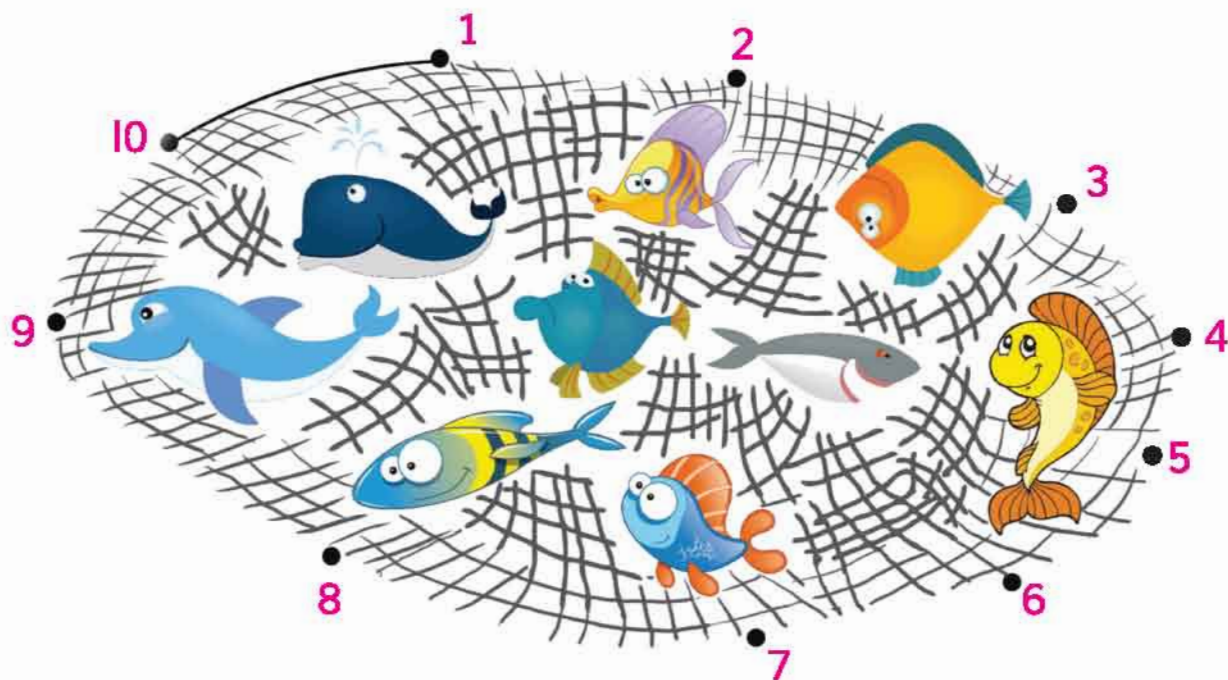
উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “W w” লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “W w” লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “W w” বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদেরকে বলুন, তারা আজকে Activity C- এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “water”, এবং শিক্ষার্থীদের “water” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “water” এর ছবি নির্দেশ করছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (rat, jar, fish)
- বোর্ডে “water” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- এখন শিক্ষার্থীদের “water” শব্দটিতে w -এর পরের letterগুলো বলতে বলুন। (a, t, e, r)
- বোর্ডে লেখা “water” শব্দটির শুরুর w টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “water” শব্দটির শুরুর ‘w’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একই পদ্ধতিতে “water” শব্দটিতে অন্যান্য letter গুলো লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

A. Count. Join the dots.



B. Rhyme. Look, listen and say.

1, 2, 3, 4, 5

Count the fish from 1 to 5.

6, 7, 8, 9, 10

Count the fish from 1 to 10!



C. Write the missing numbers.

1			4		6			9	

**Attainable Competencies :
Students will be able**

**Learning outcomes : Students
will be able to**

Listening :	
4.1	to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.
Speaking :	
4.1	to repeat and recite rhymes after the teacher.
Reading :	
2.1	to recognize and read the cardinal numbers up to 10.
Writing :	
2.1	to write cardinal numbers up to 10 in figures.

Listening :	
4.1.1	enjoy the rhythm and music of simple rhymes.
Speaking :	
4.1.1	repeat rhymes after the teacher.
4.1.2	recite rhymes individually.
Reading :	
2.1.1	recognize and read cardinal numbers up to 10.
Writing :	
2.1.1	write cardinal numbers up to 10 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৫৬	বিষয়বস্তু : Count. Join the dots.	শিখনফল : Reading : 2.1.1
	উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক , CD/ Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি up to 10	

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের “1, 2, Put on your shoe” ছড়াটি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে বলুন।
- পাঠ থেকে Activity A -এর মতো করে ১০টি স্পষ্ট বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি umbrella-র আকৃতি আঁকুন এবং বিন্দুগুলোকে 1থেকে 10 সংখ্যা দিয়ে চিহ্নিত করুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুগুলো সংখ্যার ক্রমানুসারে যোগ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 56 খুলতে বলুন এবং Activity A -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। ছবিতে কী দেখছে তা বলতে বলুন - -)
- শিক্ষার্থীদের বিন্দুগুলো সংখ্যার ক্রমানুসারে যোগ করতে বলুন। তাদের “1” থেকে শুরু করতে বলুন। ছবিটি সম্পূর্ণ হয়ে গেলে রং করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা কাজটি পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৫৬

বিষয়বস্তু: Rhyme. Look, listen and say.
উপকরণ: পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল:
Listening : 4.1.1
Speaking : 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” উত্তরে তাদের “Fine thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা গত ক্লাসে কী করেছিল? তাদের উত্তর দিতে সাহায্য করুন যে তারা net-এর ছবিতে বিন্দুগুলো যোগ করেছিল। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- তাদের জিজ্ঞেস করুন, “1, 2, Put on your shoe” Rhyme টি তাদের মনে আছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন এবং Activity B-এর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে আমরা একটি ছড়া আবৃত্তি করব। তোমরা কি আমার সঙ্গে ছড়াটি আবৃত্তি করতে চাও?” ছড়াটি আবৃত্তি করুন/অডিও ফাইল : C1U28L1-3B প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মন দিয়ে শুনবে।
- ছড়াটির একটি করে পংক্তি আবৃত্তি করুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন। শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে কয়েকবার আবৃত্তি করবে। ছড়াটির কথাগুলো শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে আবৃত্তি করুন। ছড়াটি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন।
- তিন/ চার বার ছড়াটি আবৃত্তি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা একাকী আবৃত্তি করতে বলুন।
- তারা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে Rhyme টি তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৫৬

বিষয়বস্তু : Write the missing numbers.
উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, পেন্সিল

শিখনফল :
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন করে শিক্ষার্থী বোর্ডে ডেকে 1-10 লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের 1- 10 সংখ্যা ক্রমানুসারে পড়তে বলুন।
- এবার কয়েকটি সংখ্যা মুছে ফেলুন এবং জায়গাগুলো ফাঁকা রাখুন।

- একজন করে শিক্ষার্থীকে এক এক করে বোর্ডে ডাকুন এবং শুরু থেকে বোর্ডে লেখা সংখ্যাগুলো পড়তে বলুন।
- তাকে প্রথম শূন্য স্থানটিতে প্রথম বাদ যাওয়া সংখ্যাটি লিখতে বলুন। একইভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বাকি শূন্যস্থানগুলো পূরণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 56 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের শূন্য স্থানগুলোতে বাদ যাওয়া সংখ্যাগুলো লিখতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে 1 থেকে 10 পর্যন্ত সংখ্যাগুলো ক্রমানুসারে লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.



x-ray



yoke

B. Say and read. Trace and write.



C. Say, trace and write.



x-ray

-ray

-

yoke

oke

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).

Writing :

- 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases.
1.1.2 say simple words and phrases.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

Writing :

- 1.1.1 practice letter shapes/ simple writing patterns, etc.
1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যংশ : A
পৃষ্ঠা : ৫৭

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড,
চক, Flash Card

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে গুডমোর্নিং বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি সূর্যের ছবি আঁকুন এবং তার পাশে তিনটি শূন্য স্থান রাখুন (_ _ _)। এবার একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ছবিটি দেখে শব্দটি বলতে বলুন এবং শব্দটি শূন্যস্থানে লিখতে বলুন (s u n)। এভাবে আরও কয়েকটি ছবি আঁকে শিক্ষার্থীরা ইতিমধ্যে শিখেছে এমন আরও কিছু letter অনুশীলন করুন।
- বোর্ডে একটি X-ray প্লেট-এর ছবি আঁকুন/সত্যিকারের দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের “X-ray” শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। প্রয়োজনে শব্দটি বাংলায় বুঝিয়ে বলুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, তারা কখনও হাসপাতালে গিয়েছিল কি না এবং কখনো X-ray দেখেছে কি না, “আমরা কখন/ কেন X-ray করি?” ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের Page 57 খুলতে বলুন এবং Activity A -এর ছবিটি দেখান। ছবিটি দেখিয়ে ইংরেজি শব্দটি বলুন “X-ray”। শিক্ষার্থীরা একত্রে এবং একে একে শব্দটি বলবে।
- আজকের পাঠের ‘X’ এবং ‘x’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/ অডিও ফাইল: C1U28L4-6A

- প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “x-ray” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “X-ray” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (এক্স)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘x’ লিখুন এবং ‘x’ কে নির্দেশ করুন। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘X’ লিখুন। বুঝিয়ে বলুন, এমন কোনো শব্দ প্রায় নেই বললেই চলে যা letter ‘x’ দিয়ে শুরু হয়। “X-ray” শব্দটিতে আমরা letterটি উচ্চারণ করি, ধ্বনিটি নয়। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- বোর্ডে একটি “yoke”-এর ছবি আঁকুন/পাঠ্যপুস্তকের ছবিটি ব্যবহার করুন। ছবিটি দেখিয়ে দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের yoke শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। প্রয়োজনে তাদের বাংলায় শব্দটি বুঝিয়ে দিন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেয়ার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে ‘Y’ এবং ‘y’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণটি বলুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- বানান না করে “yoke” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “yoke” এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (ইয়া)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘y’ লিখুন এবং ‘y’ কে নির্দেশ করুন। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘Y’ লিখুন। বর্ণটি উচ্চারণ না করে “yoke” শব্দটির প্রথম ধ্বনি উচ্চারণ করুন (ইয়া)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘Y’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘y’ and ‘Y’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (ইয়া)।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা শিখবে কীভাবে “X x” এবং “Y y” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিক নির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘x’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সাথে ‘x’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘x’ বর্ণটি লিখতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘X’ লেখা শেখান।
- এবার প্রতিটি ধাপ অনুসরণ করে একই নিয়মে letter ‘Y y’ লেখা শেখাবেন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫৭

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,

পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দ দুটি বলতে বলুন। (x-ray, yoke)। এবার বোর্ডে এক এক করে X x এবং Y y বর্ণ দুটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণ দুটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদের এক এক করে capital এবং small letter “X x এবং Y y” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এসময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন একে বিন্দু দিয়ে X লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা

অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।

- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি X লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের 'x' লেখান।
- এবার প্রতিটি ধাপ অনুসরণ করে একই নিয়মে letter 'Y y' লেখা শেখাবেন।
- শিক্ষার্থীদের Page 57 খুলতে বলুন এবং Activity B-এ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

সিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা: ৫৭

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/
Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে গত ক্লাসে শেখা শব্দগুলোর ছবি আঁকতে বলুন। (x-ray and yoke)
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে শূন্য হাত ঘুরিয়ে “X x” এবং “Y y” বর্ণ দুটি লিখতে বলুন।
- দুতিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “X x” এবং “Y y” বর্ণ দুটি লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “X x” এবং “Y y” বর্ণ দুটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদেরকে বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “x-ray”, এবং শিক্ষার্থীদের “x-ray” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “x-ray” এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “ছবিতে “x-ray”তে কী দেখা যাচ্ছে?”
- একইভাবে বলুন, “yoke” এবং শিক্ষার্থীদের “yoke” এর ছবি নির্দেশ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (ox)
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন একে “x-ray” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না।
- এখন শিক্ষার্থীদের “x-ray” শব্দটিতে অন্যান্য letterগুলো বলতে বলুন। (r, a, y)
- বোর্ডে লেখা “x-ray” শব্দটির শুরুর xটি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “x-ray” শব্দটির শুরুর ‘x’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একই পদ্ধতিতে “x-ray” শব্দটিতে অন্যান্য letterগুলো লেখা অনুশীলন করান।
- একইভাবে “yoke” শব্দটি লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look, listen and say. Trace in the air.



zebra

B. Say and read. Trace and write.

Z



z



C. Say, trace and write.



zebra

ebra

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing the Alphabet Song.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).
Writing : 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing : 1.1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৫৮	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Trace in the air উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক, Flash Card	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2 Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাকে “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের উঠে দাঁড়াতে বলুন এবং অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে “1, 2, 3, 4, 5 Count the fish from 1 to 5.” rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা যে বর্ণগুলো শিখেছে তা দিয়ে একটি খেলা খেলবে।
- শিক্ষার্থীদের দুটি দলে ভাগ করে দিন। A দল একটি letter বলবে, B দল সেই letter দিয়ে একটি শব্দ বলবে। পরের বার B দল একটি letter বলবে, A দল সেই letter দিয়ে একটি শব্দ বলবে।
- শিক্ষার্থীদের Page 58 খুলতে বলুন এবং Activity A-এর ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন “What’s this?” এবং শিক্ষার্থীদের zebra শব্দটি বলতে সাহায্য করুন। এভাবে শব্দটি পরিচয় করিয়ে দেবার পর আবার প্রশ্ন করে অনুশীলন করুন। এসময় সবাইকে নিয়ে বলার পর এক এক করে কয়েকজনকে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে ‘Z’ এবং ‘z’ বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং বর্ণ ও ধ্বনিটি বলুন/ অডিও ফাইল: C1U29L1-3A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।

- বানান না করে “zebra” শব্দটি পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের “zebra”এর প্রথম ধ্বনিটি শুনতে বলুন। (যি)
- বোর্ডে শব্দটি লিখুন এবং শব্দটির নিচে ছোট হাতের ‘z’ লিখুন এবং ‘z’ কে নির্দেশ করুন। বর্ণটি বলুন “z” এবং শব্দটির প্রথম ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন (যি)। এরপর বোর্ডে বড় হাতের ‘Z’ লিখুন এবং ধ্বনিটি উচ্চারণ করুন। বুঝিয়ে বলুন, ‘z’ and ‘Z’ বর্ণের উচ্চারণ ধ্বনি/sound এক (যি)। শিক্ষার্থীদের বলুন, কোনো নাম লেখার সময় বড় হাতের বর্ণ অর্থাৎ capital letter ব্যবহার করা হয় এবং অন্যান্য সব শব্দের জন্য ছোট হাতের বর্ণ অর্থাৎ small letter ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তারা আজকে শিখবে কীভাবে “Z z” লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের এখনই পেন্সিল দিয়ে লিখতে দেবেন না। তাদের বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে তারা বর্ণটি লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে।
- বোর্ডের দিকে মুখ করে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্য হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘z’ লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যস্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একই সঙ্গে ‘z’ বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্য হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একই সঙ্গে করতে হবে।
- এভাবে বর্ণটি আরেকবার লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের ‘z’ বর্ণটি লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বর্ণটি লিখতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বড় হাতের ‘Z’ লেখা শেখান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫৮

বিষয়বস্তু : Say and read. Trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পেন্সিল, Flash Card

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দটি বলতে বলুন। (zebra)। এবার বোর্ডে “Z z” বর্ণটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- তাদেরকে capital এবং small letter “Z z” শূন্য হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। এসময় তারা বর্ণটি সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন ঐকে বিন্দু দিয়ে Z লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।

- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে আরেকটি Z লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। আরও একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একইভাবে কাজটি করান।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ছোট হাতের ‘z’ লেখান।
- শিক্ষার্থীদের page 58 খুলতে বলুন এবং Activity Bএ লেখার কাজটি করতে বলুন। এই কাজে প্রথমে তারা বিন্দু সারির উপর হাত ঘোরাবে, এরপর নিজেরাই বর্ণ লেখা অনুশীলন করবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

প্রিয়মুদ্র : ৩ পাঠ্যাংশ : c

পৃষ্ঠা : ৫৮

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : বোর্ড, চক, পেন্সিল, পাঠ্যপুস্তক, CD/

Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি।

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” এবং তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত / সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্রাসের সামনে ডেকে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে “Z z” লিখতে বলুন। এরপর দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে capital এবং small letter “Z z” লিখতে বলুন। লেখার সময় তাদের বর্ণটির ধ্বনিটি উচ্চারণ করতে বলুন। লেখা শেষে শিক্ষার্থীদের “Z z” বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের আজকের পাঠটি খুলতে বলুন। তাদের বলুন, তারা আজকে Activity C-এর কাজ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার নিচের ছবিটি দেখতে বলুন। বলুন “zebra”, এবং শিক্ষার্থীদের “zebra” নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা “zebra” এর ছবি নির্দেশ করছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের তারা যে letterগুলো এর আগে শিখেছে তা দিয়ে শুরু জিনিসের ছবি খুঁজে বের করতে বলুন। তাদের letterটি এবং জিনিসের নাম বলতে বলুন। (dog, goat, cat, ant, elephant)
- বোর্ডে “zebra” শব্দটি লিখুন। প্রথম বর্ণটি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণটির নাম ও ধ্বনি বলতে বলুন। অন্য বর্ণগুলো সম্বন্ধে জানতে চান না। এরপর শিক্ষার্থীদের “zebra” শব্দটিতে z-এর পরের letterগুলো বলতে বলুন। (e, b, r, a)
- এখন শিক্ষার্থীদের “zebra” শব্দটিতে z এর পরের letterগুলো বলতে বলুন। (e, b, r, a)। বোর্ডে লেখা “zebra” শব্দটির শুরুর z টি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে লেখা “zebra” শব্দটির শুরুর ‘z’ টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। আবারও লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না। একই পদ্ধতিতে “zebra” শব্দটিতে অন্যান্য letterগুলো লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Write the capital or small letter.

A__	B__	__c	__d	E__	F__
__g	__h	I__	J__	K__	L__
__m	__n	O__	P__	Q__	R__
S__	T__	__u	V__	W__	__x
__y	__z				

B. Say the alphabet. Say the sound for each letter.

C. Write the letters to make words. Say the words.

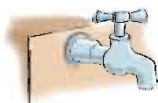
















Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing The Alphabet Song	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non- cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non- cursive).
Writing : 1.1 to practice letter shapes/ simple writing patterns, etc. 1.2 to write the alphabet both capital and small (non-cursive)	Writing : 1.1.1 practise letter shapes. 1.2.1 write non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৫৯	বিষয়বস্তু : Write the capital or small letter. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বোর্ড, চক, বর্ণমালার চার্ট (Alphabet chart)	শিখনফল : Reading : 1.2.1 Writing : 1.1.1, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা “1, 2, 3, 4, 5 Count the fish from 1 to 5” rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- এবার তাদের Alphabet Chartটি দেখিয়ে letter গুলো পড়তে বলুন।
- বোর্ডে একটি ছোট হাতের বর্ণ লিখুন। যেমন, ‘t __’, এবং একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তার পাশের শূন্য স্থানে বড় হাতের ‘T’ লিখতে বলুন।
- এবার একটি বড় হাতের বর্ণ লিখুন। যেমন, ‘V __’ এবং একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তার পাশের শূন্যস্থানে ছোট হাতের ‘v’ লিখতে বলুন। একইভাবে দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 59 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে তারা শূন্যস্থানে missing letterগুলো লিখবে। তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে small ও capital letters a-z লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ভাগ হয়ে তাদের পাঠ্যবইগুলো একে অন্যের সাথে বিনিময় করতে বলুন। এক্ষেত্রে একজন অন্যজনের লেখা মূল্যায়ন করবে এবং প্রয়োজনে ভুল সংশোধন করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৫৯

বিষয়বস্তু : Say the alphabet.
Say the sound for each letter.
উপকরণ : CD/ , বর্ণমালার চার্ট (Alphabet chart)
বোর্ড, চক।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুজন করে শিক্ষার্থীকে একসঙ্গে বোর্ডে ডাকুন এবং তাদের একজনকে যে কোনো একটি ছোট হাতের বর্ণ বোর্ডে লিখতে বলুন। যেমন, ‘s ___’। এবার অপরজনকে তার পাশের শূন্যস্থানে বড় হাতের ‘S’ লিখতে বলুন। যেমন, ‘s S’।
- বোর্ডে একটি পেন্সিলের ছবি আঁকুন এবং একজন শিক্ষার্থীকে শব্দটি এবং যে বর্ণটি দিয়ে শব্দটি শুরু হয়েছে তার ধ্বনিটি বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা যেসব শব্দ ইতিমধ্যে শিখেছে এমন কত গুলো জিনিসের ছবি আঁকুন। যেমন, tap, lamp, fish, umbrella। একজন করে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে একটি করে শব্দ এবং যে বর্ণটি দিয়ে শব্দটি শুরু হয়েছে তার ধ্বনিটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে বর্ণমালার সব বর্ণ ও তার ধ্বনিগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C1U29L4-6B প্লে করুন এবং সবাইকে সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন letter টি বলবে অন্যজন letter sound টি বলবে। এর কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। শিক্ষার্থীরা ইংরেজি বর্ণমালার প্রত্যেকটি বর্ণ বলতে এবং তার ধ্বনি উচ্চারণ করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : c
পৃষ্ঠা : ৫৯

বিষয়বস্তু : Write the letters to make words.
Say the words.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড,
চক।

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি rat-এর ছবি আঁকুন এবং তার পাশে তিনটি শূন্যস্থান রাখুন (_____)। এরপর শিক্ষার্থীদের ছবিটি দেখিয়ে What’s this? প্রশ্নটি করুন এবং তাদের this is a rat বলতে সাহায্য করুন। একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে শব্দটির শুরুর বর্ণ ও তার ধ্বনিটি বলতে বলুন এবং প্রথম শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। এরপর তাকে পরের বর্ণগুলো এবং তাদের উচ্চারণ ধ্বনি বলে পরের শূন্যস্থানে লিখতে বলুন। শব্দটি লিখতে তাকে প্রয়োজনে সাহায্য করুন। একইভাবে আরো কিছু শব্দ দিয়ে দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করুন।

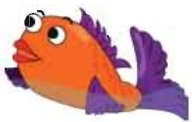
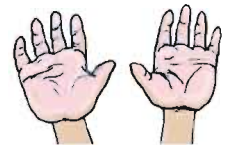
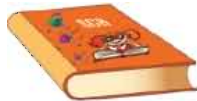
- শিক্ষার্থীদের Page 59 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো দেখে শব্দগুলো বলতে বলুন। তাদেরকে letter গুলোর প্রথম ধ্বনিটি বলতে বলুন। এরপর তারা প্রতিটি ছবির পাশের শূন্যস্থানে সঠিক letter গুলো লিখবে এবং শব্দ তৈরি করবে।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে শব্দগুলো বলতে এবং বানান করে লিখতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন ছবিটি দেখিয়ে What's this? প্রশ্নটি করবে এবং অন্যজন this is a ... বলবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এসময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Say the alphabet. Sing the alphabet song.

a b c d e f g
h i j k l m n o p
q r s t u v
w x y z

Now I know my a b c,
Next time sing along with me!

B. Look at the picture. Say the word. Say the first sound.



C. Say the letter sounds. Say a word starting with each letter.



Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students
will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases and sing The Alphabet Song	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases. 1.1.2 say simple words and phrases. 1.1.3 sing the Alphabet Song.
Reading : 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non- cursive).	Reading : 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital. (non-cursive).

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্য্যংশ : A পৃষ্ঠা : ৬০	বিষয়বস্তু : Say the alphabet. Sing the alphabet song. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বোর্ড, চক বর্ণমালার চার্ট (Alphabet chart)	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 Reading : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদের “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের “1, 2, 3, 4, 5 Count the fish from 1 to 5” rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের মতো করে a-z পর্যন্ত বর্ণগুলো লিখুন। (সম্ভব হলে, Alphabet Chart ব্যবহার করুন।) এবার বর্ণগুলো দেখিয়ে letter গুলো পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Page 60 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বর্ণগুলোকে নির্দেশ করে a থেকে z পর্যন্ত পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে আমরা বর্ণমালার গান করব। তোমরা কি আমার সঙ্গে গানটি গাইতে চাও?”
- গানটি করুন/অডিও ফাইল : CIU30L1-3A প্লে করুন। এ সময় শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণসহ তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে গানটি করুন। শিক্ষার্থীরা মন দিয়ে শুনবে। প্রয়োজনে শেষের দুটি লাইনের অর্থ শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দিন।
- গানটি করুন আবার করুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে করার জন্য বিরতি দিন। শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে কয়েকবার গানটি করবে।
- তিন/চার বার গানটি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা একাকী গানটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সবাই একসঙ্গে এবং একাকী শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে গানটি করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে এসে গানটি গাইতে বলুন এবং খেয়াল করুন তারা সঠিকভাবে গানটি গাইতে পারছে কি না।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ২ পাঠ্যগ্রন্থ : B
পৃষ্ঠা : ৬০

বিষয়বস্তু : Look at the picture.
Say the word. Say the first sound.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি,
বোর্ড, চক

শিক্ষণফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের একত্রে alphabet songটি গাইতে বলুন। এরপর দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে এক এক করে alphabet songটি গাইতে বলুন।
- এবার একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং একটি পেন্সিল দেখিয়ে বলুন What’s this? তাকে উত্তরে This is a pencil বলতে সাহায্য করুন, এরপর এই শব্দটির শুরুর বর্ণটি এবং প্রথম ধ্বনিটি বলতে বলুন। (p, পা)। একইভাবে আরও কয়েকটি জিনিস দেখিয়ে বা ছবি এঁকে অনুশীলন করান। যেমন, window, door, book, box, arrow ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের Page 60 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন। তাদের ছবিগুলো দেখে বর্ণনা করতে বলুন।
- তাদের পাঠ্যপুস্তকের Activity B-এর শব্দগুলো, তাদের শুরুর বর্ণগুলো এবং প্রথম ধ্বনিটি বলতে বলুন। এরপর ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো আবার পড়ুন, শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে পড়বে।
- এবার তাদের নিজে নিজে ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে প্রত্যেকটি জিনিসের নাম, শুরুর বর্ণ এবং তার ধ্বনিটি উচ্চারণ করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

প্রিয়তম : ৩ পাঠ্যগ্রন্থ : C
পৃষ্ঠা : ৬০

বিষয়বস্তু : Say the letter sounds.
Say a word starting with each letter.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বোর্ড, চক

শিক্ষণফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1

শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning” তাদেরও “Good morning” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি tap আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের শুরুর বর্ণ এবং প্রথম ধ্বনি বলতে বলুন। এভাবে দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করান এবং শব্দটি বোর্ডে লিখুন এবং প্রথম বর্ণটির নিচে দাগ দিন।
- শিক্ষার্থীদের Page 60 খুলতে বলুন এবং বলুন, আজকে তারা Activity C-এর কাজ করবে। শিক্ষার্থীদের

বলতে বলুন, তারা ছবিতে কী দেখছে। এরপর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন বর্ণটি দেখাবে অন্যজন বর্ণটি বলে সেই বর্ণ দিয়ে একটি শব্দ বলবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এসময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং মূল্যায়ন করুন তারা সঠিকভাবে বর্ণ এবং শব্দটি বলতে পারছে কি না।

- এবার তাদের পাঠ্যপুস্তক বন্ধ করতে বলুন। বলুন, আজকে তারা বোর্ডে একটি মজার খেলা খেলবে। বোর্ডে আপনি a থেকে z পর্যন্ত বর্ণমালা লিখুন। শিক্ষার্থীদের বলুন তারা কোনো বর্ণ দিয়ে একটি শব্দ বলতে পারলে হাত তুলবে। শিক্ষার্থীরা যে বর্ণটি দিয়ে শব্দ বলবে, সেই বর্ণটি মুছে ফেলুন। এভাবে যতক্ষণ না সব বর্ণগুলো মুছে ফেলা হয় ততক্ষণ খেলাটি চলতে থাকবে। শিক্ষার্থীরা বর্ণগুলোর প্রথম ধ্বনি এবং সকল বর্ণ দিয়ে শব্দ বলতে পারছে কি না পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- সবশেষে সবাই নিয়ে alphabet song টি গান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

Vocabulary বা শব্দভান্ডার অংশে লেসনের অপেক্ষাকৃত নতুন শব্দগুলো নিয়ে তৈরি করা হয়েছে। এই vocabulary শিক্ষার্থীদের সাথে অনুশীলন করা জরুরি। আপনি পাঠ-সংশ্লিষ্ট শিখন-শেখানো কার্যাবলির সাথে সমন্বয় করে বিভিন্নভাবে এই Vocabulary অনুশীলন করতে পারেন।

- প্রতিটি পাঠ চলাকালীন পাঠ-সংশ্লিষ্ট শেখা নতুন শব্দগুলো নিয়ে আলোচনা করুন।
- কী কী নতুন শব্দ শিক্ষার্থীরা শিখেছে তা তাদের কাছ থেকে Elicitation করার মাধ্যমে জানতে চান।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা দলে নতুন লেসনসহ আগের লেসনগুলোতে শেখা নতুন শব্দগুলো বলতে বলুন। যে দল সবচেয়ে বেশি শব্দ বলতে পেরেছে সে দলকে জয়ী ঘোষণা করুন এবং তাদের ক্লাসের সবার উদ্দেশ্যে আবার শব্দগুলো বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ইংরেজি অক্ষরের ধারাবাহিকতা রক্ষা করে নতুন শব্দগুলো বলতে বলুন।
- Vocabulary থেকে বেছে নিয়ে বোর্ডে নতুন শব্দগুলোর চিত্র আঁকুন বা ছবি দেখান এবং শিক্ষার্থীদের চিত্র/ছবিগুলো কীসের তা বলতে বলুন।
- এই Vocabulary নিয়ে শিক্ষার্থীদের সাথে বিভিন্ন গেম খেলতে পারেন। এখানে দুটি গেমের উদাহরণ দেয়া হলো। এগুলোসহ আরও বিভিন্ন গেম দিয়ে Vocabulary অনুশীলন করতে পারেন।

গেম ১

- আপনি পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের শেখা নতুন শব্দগুলো তাদের বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের বলা শব্দ আপনি X চিহ্ন দিয়ে কেটে দিন।
- এভাবে সকল শব্দ কাটা হয়ে গেলে সবাই Bingo বলে হাত তুলুন।

গেম ২

- আজকের এবং আগের লেসনের শেখা নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলোর অর্থ সবার মনে আছে কিনা তা যাচাই করুন।
- শব্দগুলো নিয়ে কী ধরনের বাক্য তৈরি করা যায় তা ভাবতে বলুন। ২/১টি ছোট ও সহজ বাক্য তৈরি করে উদাহরণ দিন।
- এবার একটি কাগজের বল নিয়ে যেকোনো একটি শব্দ বলে একজন শিক্ষার্থীর দিকে ছুড়ে দিন এবং তাকে ঐ শব্দ দিয়ে একটি বাক্য বলতে বলুন। সে বাক্যটি বলে আবার বোর্ড থেকে অন্য একটি শব্দ বলে বলটি অন্য একজন শিক্ষার্থীর দিকে ছুড়ে দেবে। এভাবে খেলাটিতে যত বেশি সংখ্যক শিক্ষার্থীকে সম্ভব যুক্ত করার চেষ্টা করুন। কেউ বাক্য তৈরি না করতে পারলে সাহায্য করুন এবং উৎসাহ দিন।

Vocabulary

A a

and
are
along
air
ant
apple
alphabet
act
again
another
activity
at
ask
answer

B b

ball
book
bag
bye
bird
black
brown
but

C c

count
cat
cap
command
chair
capital
close
clap
colour
come
children
crow
circle
cow
coat
cot

D d

do
day
door
dog
dot
draw
dish

E e

elephant
egg
eye
each

F f

fine
floor
first
fish
feet
from
for

G g

good morning
good
greetings
goodbye
go
goat
ground
go away



H h

here
home
How are you?
how
hello
hen
hand
head
house
hat
home

I i

it
insects
in
is

J j

jar
join

K k

kite
know
kettle
kitten

L l

look
listen
lesson
little
left
lamp
live
lay

M m

morning
my
me
match
missing
moon
make
mat

N n

now
next
name
number
net
not

O o

open
ox
outside

P p

play
pencil
point
picture
pair work
page
pond
plant
pot



phone
put on
pick up

Q q
quilt

R r
read
rhyme
right
rain
red
rat
room
ring

S s
say
student
song
sing
stand up
sun
sit down

stream
sky
show
side
sentence
sound
shoe
stick
straight
small
starting

T t
teacher
thank
trace
time
the
table
tiger
this
tap
take
tree
they

think
tub
tube well
things
them

U u
unit
use
umbrella

V v
van

W w
with
what
write
window
wide
want
where
word
white
water



X x

x-ray

Y y

you

your

yoke

Z z

zebra

The End

