"শিক্ষা নিয়ে গড়ব দেশ
শেখ হাসিনার বাংলাদেশ।"

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর
গবেষণা ও উন্নয়ন শাখা
গাইড হাউস (৭ম ও ১০ম তলা), নিউ বেইলী রোড, ঢাকা-১০০০
www.dme.gov.bd

মুজিব শতবর্ষ

স্মারক নং- ৫৭.২৫.০০০০.০০৭.০৩.০০৬.২২-৫১

তারিখ: ১৪ ফাল্গুন,১৪২৮ / ২৭ ফেব্রুয়ারি,২০২২

বিষয়: ২০২২ শিক্ষাবর্ষের দাখিল স্তরের ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য প্রণীত **৪র্থ সপ্তাহের** অ্যাসাইনমেন্ট প্রেরণ।

সূত্র: (১) এনসিটিবি'র স্মারক নং: ৩৭.০৬.০০০০.৪০২.২২.৩৪৬.২০/৬১৩; তারিখ: ২৪/০২/২০২২ খ্রি.।
(২) মাশিঅ স্মারক নং: ৫৭.২৫.০০০০.০০৭.০৩.০০৬.২২-৩৯; তারিখ: ২০/০২/২০২২ খ্রি.।

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের প্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, চলমান কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB) কর্তৃক ২০২২ শিক্ষাবর্ষের দাখিল স্তরের ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের রিমোট লার্নিংয়ে সম্পৃক্তকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের আওতায় আনার জন্য মূল্যায়ন রুব্রিক্সসহ **৪র্থ সপ্তাহের** অ্যাসাইনমেন্টের সফট কপি ২৭ ফেব্রুয়ারি, ২০২২ তারিখে ই-মেইলের মাধ্যমে মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরে প্রেরণ করে (সূত্রোক্ত: ১)। তৎপ্রেক্ষিতে ২০২২ সালের দাখিল শিক্ষার্থীদের জন্য জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB) কর্তৃক প্রণীত **৪র্থ সপ্তাহের ৬ষ্ঠ থেকে ৮ম শ্রেণির কুরআন মাজিদ ও তাজভিদ, ইংরেজি, গণিত, পদার্থবিজ্ঞান এবং বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় এই পাঁচটি বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্ট, অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড ও মূল্যায়ন রুব্রিক্স** মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে আপলোড করাসহ সংশ্লিষ্ট সকল মাদ্রাসার ই-মেইলে প্রেরণ করা হলো। উল্লেখ্য, দাখিলস্তরের ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণির ২য় ও ৩য় সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট ২০ ফেব্রুয়ারি, ২০২২ তারিখে মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে আপলোড করাসহ সংশ্লিষ্ট সকল মাদ্রাসার ই-মেইলে প্রেরণ করা হয়েছে (সূত্রোক্ত: ২)। মাদ্রাসা কর্তৃপক্ষ অ্যাসাইনমেন্ট প্রদান এবং জমাগ্রহণে যথানিয়মে শিক্ষার্থীদের সহযোগিতা প্রদান করবেন।

উল্লেখ্য কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে সরকার কর্তৃক ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি যথাযথ অনুসরণপূর্বক প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

বিষয়টি অতীব জরুরী।

সংযুক্তি: ৪র্থ সপ্তাহের পাঁচটি বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্ট, অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড ও মূল্যায়ন রুব্রিক্স।

২৭/০২/২০২২
মোঃ জিয়াউল আহসান
পরিচালক (প্রশিক্ষণ ও উন্নয়ন)
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর
ফোন: ৪১০৩০১৯২
ziaulahsan0000@gmail.com

১। অধ্যক্ষ, সরকারি মাদ্রাসা-ই-আলিয়া, ঢাকা/সরকারি আলিয়া মাদ্রাসা, সিলেট/ সরকারি মোস্তফাবিয়া আলিয়া মাদ্রাসা, বগুড়া।
২। অধ্যক্ষ/সুপার .... (সকল বেসরকারি মাদ্রাসা)।

স্মারক নং- ৫৭.২৫.০০০০.০০৭.০৩.০০৬.২২-৫১ (১১)

তারিখ: ১৪ ফাল্গুন,১৪২৮ / ২৭ ফেব্রুয়ারি,২০২২

অনুলিপি সদয় জ্ঞাতার্থে ও প্রয়োজনীয় কার্যার্থে:
১। বিভাগীয় কমিশনার...... (সকল)
২। জেলা প্রশাসক...... (সকল)
৩। উপপরিচালক, মাউশি ..... (সকল অঞ্চল)
৪। উপজেলা নির্বাহী অফিসার..... (সকল)
৫। জেলা শিক্ষা অফিসার...... (সকল)
৬। উপজেলা/থানা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসার.... (সকল)

} তাঁর আওতাধীন সকল সরকারি ও বেসরকারি মাদ্রাসায় উল্লিখিত বিষয়টি নিশ্চিতকরণের অনুরোধসহ।

সদয় জ্ঞাতার্থে:
১। সচিব, কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।
২। চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ, ঢাকা।
৩। চেয়ারম্যান, বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা।
৪। উপ-পরিচালক (প্রশাসন), মাশিঅ, ঢাকা (ওয়েবসাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ)।
৫। মহাপরিচালকের ব্যক্তিগত সহকারী, মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

২৭/০২/২০২২
মোঃ শাহীনুর ইসলাম
সহকারী পরিচালক (গবেষণা ও উন্নয়ন)
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর

অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড

শিক্ষাবর্ষ: ২০২২ | শ্রেণি: ষষ্ঠ, সপ্তম ও অষ্টম | স্তর: দাখিল

ক্রমিক নং	বিষয়	অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা	সপ্তাহ ও অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর																							
			১ম সপ্তাহ	২য় সপ্তাহ	৩য় সপ্তাহ	৪র্থ সপ্তাহ	৫ম সপ্তাহ	৬ষ্ঠ সপ্তাহ	৭ম সপ্তাহ	৮ম সপ্তাহ	৯ম সপ্তাহ	১০ম সপ্তাহ	১১শ সপ্তাহ	১২শ সপ্তাহ	১৩শ সপ্তাহ	১৪শ সপ্তাহ	১৫শ সপ্তাহ	১৬শ সপ্তাহ	১৭শ সপ্তাহ	১৮শ সপ্তাহ	১৯শ সপ্তাহ	২০শ সপ্তাহ	২১শ সপ্তাহ	২২শ সপ্তাহ	২৩ সপ্তাহ	২৪ সপ্তাহ
১.	কুরআন মাজিদ ও তাজভিদ	৫						১			২		৩					৪						৫		
২.	আকাইদ ও ফিকহ	৪							১								২					৩				৪
৩.	আরবি ১ম পত্র	৪					১						২							৩					৪	
৪.	আরবি ২য় পত্র	৪							১										২				৩			৪
৫.	কৃষিশিক্ষা/ গার্হস্থ্যবিজ্ঞান/ উর্দু/ ফার্সি	৪							১							২					৩			৪		
৬.	বাংলা	৬	১		২				৩						৪				৫				৬			
৭.	ইংরেজি	৬		১		২					৩			৪			৫				৬					
৮.	গণিত	৬	১				২					৩				৪				৫					৬	
৯.	বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়	৪		১		২				৩			৪													
১০.	বিজ্ঞান	৫			১		২					৩			৪							৫				
১১.	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি	২						১						২												
১২.	কর্ম ও জীবনমুখী শিক্ষা/ শারীরিক শিক্ষা ও স্বাস্থ্য	২								১								২								
	মোট	৫২	২	২	২	২	৩	২	৩	২	৩	২	৩	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২

২০২২ সালের দাখিল স্তরের নবম-দশম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড

সকল বিভাগ

ক্রমিক নং	বিষয়	সপ্তাহ ও অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর																								অ্যাসাইনমেন্টের সংখ্যা
		১ম সপ্তাহ	২য় সপ্তাহ	৩য় সপ্তাহ	৪র্থ সপ্তাহ	৫ম সপ্তাহ	৬ষ্ঠ সপ্তাহ	৭ম সপ্তাহ	৮ম সপ্তাহ	৯ম সপ্তাহ	১০ম সপ্তাহ	১১শ সপ্তাহ	১২শ সপ্তাহ	১৩শ সপ্তাহ	১৪শ সপ্তাহ	১৫শ সপ্তাহ	১৬শ সপ্তাহ	১৭শ সপ্তাহ	১৮শ সপ্তাহ	১৯শ সপ্তাহ	২০শ সপ্তাহ	২১শ সপ্তাহ	২২শ সপ্তাহ	২৩শ সপ্তাহ	২৪শ সপ্তাহ	
১.	কুরআন মাজিদ ও তাজভিদ				১						২				৩					৪			৫			৫
২.	আকাইদ ও ফিকহ					১					২				৩						৪				৫	৫
৩.	আরবি ১ম পত্র							১						২					৩							৩
৪.	আরবি ২য় পত্র								১								২						৩			৩
৫.	হাদিস শরিফ								১				২			৩				৪				৫		৫
৬.	বাংলা	১		২				৩					৪						৫			৬				৬
৭.	ইংরেজি		১			২				৩					৪		৫				৬					৬
৮.	গণিত	১			২									৩						৪				৫		৫
৯.	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি								১							২										২
১০.	ক্যারিয়ার শিক্ষা									১													২			২
১১.	শারীরিক শিক্ষা											১						২								২
১২.	রসায়ন			১		২										৩									৪	৪
১৩.	পদার্থ				১						২								৩			৪				৪
১৪.	জীববিজ্ঞান						১					২						৩								৩
১৫.	উচ্চতর গণিত						১					২						৩								৩
১৬.	তাজভিদ						১					২						৩				৪				৪
১৭.	তাজভিদ (নসর ও নজম)						১					২						৩				৪			৫	৫
১৮.	কৃষি শিক্ষা						১					২						৩								৩
১৯.	বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়		১									২						৩								৩
২০.	পৌরনীতি ও নাগরিকতা						১					২						৩								৩
২১.	মানতিক						১					২						৩								৩
২২.	ফার্সি						১					২						৩								৩
২৩.	উর্দু						১					২						৩								৩
২৪.	গার্হস্থ্য বিজ্ঞান						১					২						৩								৩
২৫.	ইসলামের ইতিহাস						১					২						৩				৪			৫	৫

বিভাগ		অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা
সাধারণ বিভাগ	:	৫২
বিজ্ঞান বিভাগ	:	৫২
মুজাব্বিদ বিভাগ	:	৫০
হিফজুল কুরআন	:	৪৯

২০২২ শিক্ষাবর্ষের দাখিল স্তরের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়
শ্রেণি: ষষ্ঠ থেকে অষ্টম

২০২২ শিক্ষাবর্ষের দাখিল স্তরের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় | **শ্রেণি: ষষ্ঠ**

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)								মন্তব্য
					নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর ৪	৩	২	১	০	প্রাপ্ত নম্বর	
০২ (দ্বিতীয় অধ্যায়: বাংলাদেশ ও বিশ্বসভ্যতা)	" সিন্ধু সভ্যতা, উয়ারী-বটেশ্বর ও মহাস্থানগড়ে প্রাপ্ত নিদর্শনগুলো উন্নতমানের প্রাচীন ঐতিহ্যকে প্রমাণ করে"- বিষয়টির বিশ্লেষণ	• বাংলাদেশের প্রাচীন সভ্যতার স্বরূপ ব্যাখ্যা করতে পারবে; • নগর সভ্যতা হিসেবে বাংলাদেশের উয়ারী-বটেশ্বরে প্রাপ্ত বিভিন্ন নিদর্শন বর্ণনা করতে পারবে; • নগর সভ্যতা হিসেবে পুন্ড্রনগরের (মহাস্থানগড়) বিভিন্ন নিদর্শন বর্ণনা করতে পারবে।	নিচের ধাপ অনুসরণ করে অ্যাসাইনমেন্ট সম্পন্ন করতে হবে। • ভারতীয় উপমহাদেশের সিন্ধু সভ্যতার বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে। • উন্নত নগর পরিকল্পনার সাথে সিন্ধু সভ্যতার সাদৃশ্য বের করে লিখতে হবে। • "উয়ারী-বটেশ্বর ও মহাস্থানগড়ে প্রাপ্ত নিদর্শনগুলো আমাদের উন্নত ঐতিহ্যের প্রমাণ করে"- বিশ্লেষণ লিখতে হবে।	ক	ভারতীয় উপমহাদেশের সিন্ধু সভ্যতার বৈশিষ্ট্য	৪টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৩টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	২টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	১টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	উত্তর অপ্রাসঙ্গিক হলে		
				খ	উন্নত নগর পরিকল্পনার সাথে সিন্ধু সভ্যতার সাদৃশ্য	প্রাসঙ্গিকভাবে ৪টি সাদৃশ্য উপস্থাপন করলে	প্রাসঙ্গিকভাবে ৩টি সাদৃশ্য উপস্থাপন করলে	প্রাসঙ্গিকভাবে ২টি সাদৃশ্য উপস্থাপন করলে	প্রাসঙ্গিকভাবে ১টি সাদৃশ্য উপস্থাপন করলে	উত্তর অপ্রাসঙ্গিক হলে		
				গ	উয়ারী-বটেশ্বর ও মহাস্থানগড়ে প্রাপ্ত নিদর্শনগুলো উন্নত ঐতিহ্যের প্রমাণ	প্রাসঙ্গিক ও সৃজনশীলভাবে ঐতিহ্যকে প্রমাণ করলে	প্রাসঙ্গিক ও সৃজনশীলভাবে অধিকাংশ ঐতিহ্যকে প্রমাণ করলে	-	-	উত্তর অপ্রাসঙ্গিক হলে		
										মোট		
										অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর	১২	
										১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর		

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের দাখিল স্তরের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় | **শ্রেণি: সপ্তম**

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)
০২ (দ্বিতীয় অধ্যায়: বাংলাদেশের সংস্কৃতি ও সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য)	বাংলাদেশের সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য : বাংলাদেশের প্রচলিত রেওয়াজ হতে সংস্কৃতি চিহ্নিত এবং বৈচিত্র্যের কারণ উল্লেখ করে গ্রাম-শহর ও বাঙালি-ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর মধ্যে সাংস্কৃতিক ভিন্নতা নিরূপণ	১. ধর্ম, ভাষা ও সম্প্রদায় বিচারে বাংলাদেশের সংস্কৃতি কেমন তা ব্যাখ্যা করতে পারবে; ২. বাংলাদেশের গ্রাম ও শহরের সংস্কৃতি সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে; ৩. বাংলাদেশের লোক সংস্কৃতি ও এর উপাদান বর্ণনা করতে পারবে; ৪. বাংলাদেশের নৃগোষ্ঠীর সাংস্কৃতিক জীবন সম্বন্ধে বর্ণনা করতে পারবে;	নিচের ধাপ অনুসরণ করে অ্যাসাইনমেন্ট সম্পন্ন করতে হবে। • আমাদের প্রচলিত রীতি ও রেওয়াজ দেখে আমাদের সংস্কৃতি চিহ্নিত করতে হবে। • ধর্ম, ভাষা, সম্প্রদায় বিচারে আমাদের সংস্কৃতির বৈচিত্র্য ব্যাখ্যা করতে হবে। • গ্রাম ও শহরের মধ্যে সাংস্কৃতিক ভিন্নতা ব্যাখ্যা করতে হবে। • বাঙালি এবং ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর সাংস্কৃতিক জীবন ধারার মধ্য হতে কমপক্ষে ৪টি ভিন্নতা নির্ধারণ করে প্রমাণ করতে হবে যে এদের মধ্যে সাংস্কৃতিক ভিন্নতা রয়েছে।

মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)

	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর ৪	৩	২	১	০	প্রাপ্ত নম্বর	মন্তব্য
ক	বস্তুগত ও অবস্তুগত সংস্কৃতি চিহ্নিতকরণ	কমপক্ষে ১০টি বস্তুগত ও অবস্তুগত সংস্কৃতি চিহ্নিত করলে	কমপক্ষে ৭টি বস্তুগত ও অবস্তুগত সংস্কৃতি চিহ্নিত করলে	কমপক্ষে ৪টি বস্তুগত ও অবস্তুগত সংস্কৃতি চিহ্নিত করলে	কমপক্ষে ১টি বস্তুগত ও অবস্তুগত সংস্কৃতি চিহ্নিত করলে			
খ	সাংস্কৃতিক ভিন্নতা চিহ্নিতকরণ	ধর্ম, ভাষা, সম্প্রদায় বিচারে সাংস্কৃতিক ভিন্নতা লিখলে	ধর্ম, ভাষা, সম্প্রদায়- এই তিনটির মধ্যে যেকোনো দুইটি ব্যাখ্যা করলে	ধর্ম, ভাষা, সম্প্রদায়- এই তিনটির মধ্যে যেকোনো একটি ব্যাখ্যা করলে	-			
গ	গ্রাম ও শহরের সংস্কৃতির উপাদান	গ্রাম ও শহরের মধ্যে ৪টি সাংস্কৃতিক ভিন্নতা চিহ্নিত ও ব্যাখ্যা করলে	গ্রাম ও শহরের মধ্যে ৩টি সাংস্কৃতিক ভিন্নতা চিহ্নিত ও ব্যাখ্যা করলে	গ্রাম ও শহরের মধ্যে ২টি সাংস্কৃতিক ভিন্নতা চিহ্নিত ও ব্যাখ্যা করলে	গ্রাম ও শহরের মধ্যে ১টি সাংস্কৃতিক ভিন্নতা চিহ্নিত ও ব্যাখ্যা করলে			
ঘ	বাঙালি সংস্কৃতি ও ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর সংস্কৃতির মধ্যে ভিন্নতা নিরূপণ	বাঙালি সংস্কৃতি ও ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর সংস্কৃতির মধ্যে ৪টি ভিন্নতা নিরূপণ করলে	বাঙালি সংস্কৃতি ও ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর সংস্কৃতির মধ্যে ৩টি ভিন্নতা নিরূপণ করলে	বাঙালি সংস্কৃতি ও ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর সংস্কৃতির মধ্যে ২টি ভিন্নতা নিরূপণ করলে	বাঙালি সংস্কৃতি ও ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর সংস্কৃতির মধ্যে ১টি ভিন্নতা নিরূপণ করলে			
						মোট		
						অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর	১৫	
						১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর		

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের দাখিল স্তরের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় **শ্রেণি: অষ্টম**

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য
০২ (পঞ্চম অধ্যায়: সামাজিকীকরণ ও উন্নয়ন)	সামাজিকীকরণ: গ্রাম, শহর ও বিশ্ব	• বাংলাদেশের গ্রাম ও শহরের সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়ার তুলনা করতে পারবে • সামাজিকীকরণে গণমাধ্যম এবং তথ্য ও প্রযুক্তির প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব • সামাজিকীকরণে বিশ্বায়নের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব	অ্যাসাইনমেন্টটি প্রণয়নের সুবিধার্থে নিচের বিষয়গুলো অনুসরণ করতে হবে। • তুমি গ্রামে বাস করলে শহরের অথবা শহরে বাস করলে গ্রামের একটি পরিবারের সাথে কথা বলে তথ্য সংগ্রহ করে সেগুলোর সাথে তোমার পরিবারের নিম্নোক্ত দিকগুলোর তুলনা করো: ১। পরিবারের ধরন ২। পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্বোধন ৩। পারিবারিক অনুষ্ঠান ৪। টেলিভিশনে তারা কোন ধরনের অনুষ্ঠান দেখেন ৫। সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যমের প্রভাব • প্রতিবেদন তৈরির সুবিধার্থে নিম্নের প্রশ্নগুলোর উত্তর ভালোভাবে জেনে নাও: • গ্রাম ও শহরের শিশুরা কি একই পরিবেশে বেড়ে ওঠে? • গ্রাম ও শহরের অনুষ্ঠানগুলোতে কোন ধরনের পরিবর্তন লক্ষ করা যাচ্ছে? • কর্মস্থলে নারীর সংখ্যা বৃদ্ধির ইতিবাচক প্রভাব কী? • গ্রাম ও শহরের মানুষ কীভাবে গণমাধ্যম ও সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম দ্বারা প্রভাবিত হচ্ছে? • -এবার তোমার প্রাপ্ত তথ্যের ভিত্তিতে গ্রাম ও শহরের উদাহরণসহ অ্যাসাইনমেন্টটি তৈরি করো।	(নিচের রুব্রিক্স দেখো)	

মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)

	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর ৪	৩	২	১	০	প্রাপ্ত নম্বর
ক	তুলনামূলক উপস্থাপন	-	৪-৫ টি পয়েন্টের ওপর তুলনা উপস্থাপন করলে	২-৩ টি পয়েন্টের ওপর তুলনা উপস্থাপন করলে	১ টি পয়েন্টের ওপর তুলনা উপস্থাপন করলে		
খ	প্রাপ্ত তথ্যের আলোকে গ্রামের সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া	-	প্রাপ্ত তথ্য ব্যবহার করে এবং উদাহরণসহ গ্রামের সামাজিকীকরণ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ব্যতীত শুধু প্রাপ্ত তথ্য ব্যবহার করে গ্রামের সামাজিকীকরণ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ এবং প্রাপ্ত তথ্য ব্যবহার না করেই ব্যাখ্যা করলে		
গ	প্রাপ্ত তথ্যের আলোকে শহরের সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া	-	প্রাপ্ত তথ্য ব্যবহার করে এবং উদাহরণসহ শহরের সামাজিকীকরণ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ব্যতীত শুধু প্রাপ্ত তথ্য ব্যবহার করে শহরের সামাজিকীকরণ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ এবং প্রাপ্ত তথ্য ব্যবহার না করেই ব্যাখ্যা করলে		
ঘ	সামাজিকীকরণে বিশ্বায়নের প্রভাব	-	গ্রাম ও শহরের সামাজিকীকরণে বিশ্বায়নের প্রভাব প্রাপ্ত তথ্য ও উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে	শুধু প্রাপ্ত তথ্যের ভিত্তিতে গ্রাম ও শহরের সামাজিকীকরণে বিশ্বায়নের প্রভাব ব্যাখ্যা করলে	গ্রাম ও শহরের সামাজিকীকরণে বিশ্বায়নের প্রভাব ব্যাখ্যায় তথ্যগত ঘাটতি থাকলে		
						মোট	
						অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর	১২
						১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর	

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

Assignment for the Students of Academic Year 2022

Subject: English

Class: Six to Eight

Assignment for the Students of Academic Year 2022

Subject: English **Class: Six**

Assignment No:	Assignment (With Title)	Learning Outcomes/ Content	Guidelines for Writing Assignment (Steps/Scopes/Cues)	Assessment Criteria/Rubrics								Comment
2	Paper presentation on 4 beautiful/ historical places in my district. (word limit: 200 words)	Students will be able to- • describe pictures and places. • write short paragraphs.	Discuss with your family members the most beautiful/ historical places of your district. Now, **take 4 pieces of A4 sized papers** and make 4 separate paper presentations on 4 most beautiful/ historical places of your district. Collect each of the pictures from the internet/ the newspaper or sketch those pictures by yourself. To prepare each paper, • Stick the picture on the top • Write the name of the place • write a paragraph about the place.. Each paragraph will contain not more than 50 words. • In your paragraph you have to mention- Location & Why it's famous for.	**Indicator**		**Rating Scale**					**Score**	
						4	**3**	**2**	**1**	**0**		
				A	Pictures or Sketches	4 posters are well organized with clear and relevant pictures/ sketches	3 posters are well organized with clear and relevant pictures/ sketches	2 posters are well organized with clear and relevant pictures/ sketches	1 posters are well organized with clear and relevant pictures/ sketches	No pictures are attached		
				B	Organization	All 4 paragraphs with proper description	3 paragraphs with proper description	2 paragraphs with proper description	Only 1 paragraph with proper description	No paragraph answered		
				C	Mechanical Accuracy (Spelling, punctuations & grammar)	There are no error with spelling, punctuation and grammar	There are only a few errors with spelling, punctuation and grammar	There are several errors in spelling, punctuation and grammar	There are lots of errors with spelling, punctuation and grammar	No use of spelling, punctuation and grammar		
				D	Word count	Total words are 200 and each paragraph contains 50 words	Total words are about 150 words and each paragraph contains less than 40 words	Total words are about 100 words and each paragraph contains less than 30 words	Total words are about 50 words and each paragraph contains less than 20 words	Total words are about nil.		
				Total								
				Assigned Number for the Assignment							16	
				Number obtained after conversion to number 10								

Marks Range	Comment
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Below 4	Need Improvement

Assignment for the Students of Academic Year 2022

Subject: English | **Paper: One** | **Subject Code: 107** | **Class: Seven**

Assignment No:	Assignment (With Title)	Learning Outcomes/ Content	Guidelines for Writing Assignment (Steps/Scopes/Cues)
2 Unit 3: What are Friends for? Unit 4: People Who Make a Difference	**Making a list of the people whom you are thankful to.**	Student will be able to- • talk about people, places and events • write short compositions	You have to- • make a list of six people whom you are thankful to • write their full names • write their relationship with you e.g. Aunt, Gardener • write at least one of their qualities e.g. Leadership, Kindness • write one or more reason/s why you are thankful to him or her. While writing more than one, use bullet points or any other indicators You can write about: Father, Mother, Teacher, Friend, Relative or Others • Mention the following:

Sl	Name	Relationship	Quality/ies	Reason/s
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Assessment Criteria/Rubrics

	Indicator	Rating Scale 4	3	2	1	0	Score	Comment
A	Relationship	6 relationship are mentioned	At least 4 relationships are mentioned	At least 2 relationships are mentioned	Only one relationship is mentioned	No relationship is mentioned		
B	Quality	6 qualities are mentioned	At least 4 qualities are mentioned	At least 2 qualities are mentioned	Only one quality is mentioned	No quality is mentioned		
C	Reasons	The reasons are meaningful and relevant	The reasons are moderately meaningful and relevant	The reasons are somehow meaningful and relevant	The reasons are hardly meaningful and relevant	The reasons are irrelevant		
D	Accuracy (Grammar & Spelling)	All sentences are grammatically correct with accurate spellings	Most of the sentences are grammatically correct with accurate spellings	Some sentences are grammatically correct with some mistakes in spelling	A few sentences are grammatically correct with many mistakes in spelling	None of the sentences are grammatically correct		
						Total		
						Assigned Number for the Assignment	16	
						Number obtained after conversion to number 10		

Marks Range	Comment
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Below 4	Need Improvement

Assignment for the Students of Academic Year 2022

Subject: English Paper: 2nd Subject Code: 108 Class: Eight

Assignment No:	Assignment (With Title)	Learning Outcomes/ Content	Guidelines for Writing Assignment (Steps/Scopes/Cues)
2	**A short paragraph on 'A Tour You Experienced'.**	Students will be able to write short paragraphs	Recall one of the tours you enjoyed with your family. **Now, write a short paragraph on 'A tour you experienced.' Your paragraph must not exceed 150 words.** Your paragraph should include the answers of the following questions: • When did you go to the tour and where? • What was your preparation before the tour? • What were the places you visited? • Did you taste any special food? • How did you feel?

Assessment Criteria/Rubrics

	Indicator	Rating Scale 5	4	3	2	1	Score	Comment
A	Content and Relevance	The paragraph is well supported by detailed and relevant information	The paragraph is moderately supported by some relevant information	The paragraph is merely supported by any relevant information	The paragraph has irrelevant information	The paragraph has no information		
B	Word Choice	The student uses varied words. The choice of words is accurate and appropriate	The words are meaningful but at times seem inappropriate for subject matter	The words are mostly inaccurate and lack variety	The words are repeated with many inaccuracy	The choice of words is completely wrong		
C	Organization	Student sequences information and ideas logically and cohesively	Most of the information and ideas are sequenced logically and cohesively	Student's response shows some organization but lacks overall progression	Student's response is merely organized with weak cohesion	Student's response is unorganized with no cohesion		
D	Accuracy (Spelling, punctuations & grammar)	Grammatically correct sentences with proper punctuation and spelling	Most of the sentences are grammatically correct with some mistakes in punctuations and spelling	Some sentences are grammaticall y correct with many mistakes in punctuation and spelling	Most sentences are grammatical ly incorrect with many misspellings and wrong punctuation	No accuracy in grammar, spelling and punctuation		
						Total		
						Assigned Number for the Assignment	20	
						Number obtained after conversion to number 10		

Marks Range	Comment
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Below 4	Need Improvement

২০২২ শিক্ষাবর্ষের দাখিল স্তরের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: গণিত

শ্রেণি: নবম-দশম

২০২২ শিক্ষাবর্ষের দাখিল স্তরের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: গণিত　　　বিষয় কোড: ১০৮　　　শ্রেণি: নবম

<table>
<tr><th>অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর</th><th>অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)</th><th>শিখনফল/ বিষয়বস্তু</th><th>অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)</th><th colspan="8">মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)</th><th>মন্তব্য</th></tr>
<tr><td rowspan="8">২</td><td rowspan="8">শিরোনাম: বীজগাণিতিক রাশি সংক্রান্ত সমস্যা
$x = \sqrt{m} + \sqrt{(m-n)}$
$y = \sqrt{5} + \sqrt{3}$</td><td rowspan="8">১। বীজগাণিতিক সমীকরণ গঠন করতে পারবে।

২। সূত্র প্রয়োগ করে সমস্যা সমাধান করতে পারবে।</td><td rowspan="8">ক) প্রমাণ করতে হবে যে,
$x + \frac{1}{x} = \frac{(n+1)\sqrt{m} + (n-1)\sqrt{(m-n)}}{n}$
যেখানে, m ও n পূর্ণসংখ্যা এবং m,n> ০
খ) $y^2 - \frac{1}{y^2}$ এর মান বের করতে হবে।
গ) দেখাতে হবে যে, y এর ঘন এবং এর বিপরীত রাশির ঘন এর সমষ্টি,
$\frac{63}{4}(\sqrt{5} + \sqrt{3})$</td><td colspan="2" rowspan="2">নির্দেশক</td><td colspan="5">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</td><td rowspan="2">প্রাপ্ত নম্বর</td><td rowspan="8"></td></tr>
<tr><td>৪</td><td>৩</td><td>২</td><td>১</td><td>০</td></tr>
<tr><td>ক</td><td>গাণিতিক বাক্যের প্রমাণ</td><td>প্রমাণ</td><td>রাশিমালার সরলীকরণ</td><td>x ও $\frac{1}{x}$ এর সমষ্টিকরণ</td><td>$\frac{1}{x}$ এর মান নির্ণয়</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>খ</td><td>গাণিতিক রাশির মান নির্ণয়</td><td>সরলীকরণ ও মান নির্ণয়</td><td>$y + \frac{1}{y}$ এবং $y - \frac{1}{y}$ এর মান নির্ণয়</td><td>$y + \frac{1}{y}$ অথবা $y - \frac{1}{y}$ এর মান নির্ণয়</td><td>$\frac{1}{y}$ এর মান নির্ণয়</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>গ</td><td>প্রদত্ত গাণিতিক রাশির মান নির্ণয়ের মাধ্যমে গাণিতিক বাক্যের ফলাফল নির্ধারণ ও প্রমাণ</td><td>প্রমাণ</td><td>মান বসানো</td><td>প্রয়োজনীয় সরলীকরণ</td><td>সূত্র নির্ধারণ</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">মোট</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর</td><td>১২</td></tr>
<tr><td colspan="7">১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর</td><td></td></tr>
</table>

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের দাখিল স্তরের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: গণিত　　　　বিষয় কোড: ১০৮　　　　শ্রেণি: নবম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)
২	শিরোনাম: অন্বয় ও বীজগানিতিক রাশি দশম শ্রেণির শিক্ষার্থী কেলিন চাকমা 12 এর গুণনীয়কগুলো দিয়ে একটি সেট A তৈরি করলো এবং একটি সংখ্যাকে $p(p>1)$ ধরে নিলো, যার বর্গের সাথে 1 যোগ করলে যোগফল p এর $2\sqrt{6}$ গুণ হয়।	১. সেট প্রকাশের পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে। ২. অন্বয় ও ফাংশন ব্যাখ্যা করতে ও গঠন করতে পারবে। ৩. অন্বয়ের ডোমেন ও রেঞ্জ নির্ণয় করতে পারবে। ৪. বাস্তব সমস্যা সমাধানের জন্য বীজগানিতিক সূত্র গঠন করতে পারবে এবং সূত্র প্রয়োগ করে সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	ক. দেখাতে হবে যে, $p+\frac{1}{p}=2\sqrt{6}$ খ. $\frac{p^6-1}{p^3}$ রাশিটির মান নির্ণয় করতে হবে। গ. প্রমাণ করতে হবে যে, $p^{10}-922\sqrt{6}p^5+1=0$ ঘ. $R=\{(x,y): x\in A, y\in A$ এবং $y=x+1\}$ হলে R কে তালিকা পদ্ধতিতে প্রকাশ এবং ডোম R এবং রেঞ্জ R নির্ণয় করতে হবে।

মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)　　মন্তব্য

নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর ৪	৩	২	১	০	প্রাপ্ত নম্বর	মন্তব্য
ক	সমীকরণ প্রতিপাদন	—	—	প্রমাণ	সমীকরণ গঠন			
খ	মান নির্ণয়	—	রাশিটির মান নির্ণয়	$p-\frac{1}{p}$ এর মান নির্ণয়	$\left(p+\frac{1}{p}\right)^2$ এর মান নির্ণয়			
গ	সমীকরণ প্রতিপাদন	প্রমাণ	$p^5+\frac{1}{p^5}$ এর মান নির্ণয়	$p^3+\frac{1}{p^3}$ এর মান নির্ণয়	$p^2+\frac{1}{p^2}$ এর মান নির্ণয়			
ঘ	সেট ও অন্বয়ের সম্পর্ক থেকে ডোম ও রেঞ্জ নির্ণয়	অন্বয়টির ডোম ও রেঞ্জ নির্ণয়	অন্বয়টি নির্ণয়	অন্বয়ের ছক গঠন	A সেট নির্ণয়			
মোট								
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর							১৩	
১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর								

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের দাখিল স্তরের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩০

শ্রেণি: নবম-দশম

২০২২ শিক্ষাবর্ষের দাখিল স্তরের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান | **বিষয় কোড: ১৩০** | **শ্রেণি: নবম**

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)								মন্তব্য
				নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					প্রাপ্ত নম্বর	
						৪	৩	২	১	০		
১ প্রথম অধ্যায় ভৌত রাশি এবং পরিমাপ	পদার্থবিজ্ঞানের ক্রমবিকাশ	পদার্থবিজ্ঞানের পরিসর ও ক্রমবিকাশ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	এই অ্যাসাইনমেন্টটি প্রণয়ন করতে নিচের ধাপগুলো অনুসরণ করতে হবে। ধাপ: ১ ক্রমবিকাশের সূচনা লিখতে হবে। ধাপ: ২ ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্ব উল্লেখ করতে হবে। ধাপ: ৩. ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের বিজ্ঞানীদের নাম, সময় ও কাজ ছক আকারে প্রদর্শন করতে হবে। ধাপ: ৪ একটি সরল রেখায় নির্দিষ্ট দূরত্বকে নির্দিষ্ট সময় ধরে বিভিন্ন পর্বে বিভিন্ন সময়ে যে গুরুত্বপূর্ণ কাজ হয়েছে তা উপস্থাপন করতে হবে। ধাপ: ৫ ৪ নং ধাপে প্রাপ্ত চিত্রে, অধিক সময়ব্যাপী আবিষ্কার হয়নি এ ধরনের কোনো সময় পরিলক্ষিত হয় কিনা? যদি হয়ে থাকে তবে সময়টি কত সাল থেকে কত সাল পর্যন্ত? কেন এ সময় কোনো অগ্রগতি হয়নি তা ব্যাখ্যা করতে হবে।	ক	ক্রমবিকাশের সূচনা	---	---	---	ক্রমবিকাশের সূচনা লিখতে পারলে			
				খ	ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের নাম	---	---	ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের নাম উল্লেখ করতে পারলে	ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের সংখ্যা উল্লেখ করতে পারলে			
				গ	বিভিন্ন পর্বের বিজ্ঞানীদের নাম, সময় ও কাজ ছক আকারে প্রদর্শন	ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের বিজ্ঞানীদের নাম, সময় ও কাজ ছক আকারে প্রদর্শন করতে পারলে	ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের বিজ্ঞানীদের নাম, সময় ও কাজ উল্লেখ করতে পারলে	ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের বিজ্ঞানীদের নাম, সময় উল্লেখ করতে পারলে	ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের বিজ্ঞানীদের নাম উল্লেখ করতে পারলে			
				ঘ	বিজ্ঞানীগণ বিভিন্ন সময়ে যে গুরুত্বপূর্ণ কাজ করেছেন তা সরল রেখায় উপস্থাপন	---	একটি সরল রেখায় নির্দিষ্ট দূরত্বকে নির্দিষ্ট সময় ধরে বিভিন্ন পর্বে বিভিন্ন সময়ে যে গুরুত্বপূর্ণ কাজ করেছেন তা ঠিকভাবে উপস্থাপন করতে পারলে	একটি সরল রেখায় নির্দিষ্ট দূরত্বকে নির্দিষ্ট সময় ধরে বিভিন্ন পর্বে বিভিন্ন সময়ে যে গুরুত্বপূর্ণ কাজ করেছেন তা উপস্থাপন করতে পারলে	একটি সরল রেখায় দূরত্ব ও সময় চিহ্নিত করে গুরুত্বপূর্ণ কাজ দেখাতে পারলে			
				ঙ	অধিক সময়ব্যাপী কেন আবিষ্কার হয়নি তার কারণ ব্যাখ্যা	আবিষ্কার না হওয়ার পিছনে মানুষের কী ধরনের ভূমিকা ছিল তা অনুসন্ধান করতে পারলে	সরলরেখায় অধিক সময়ব্যাপী আবিষ্কার না হওয়ার যে সময় দেখা যায় তার কারণ উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	সরলরেখায় যে অধিক সময়ব্যাপী আবিষ্কার না হওয়ার সময় দেখা যায় তার কারণ ব্যাখ্যা করতে পারলে	সরলরেখায় অধিক সময়ব্যাপী আবিষ্কার না হওয়ার সময় চিহ্নিত করতে পারলে			
										মোট	১৪	
										অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর		
										১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর		

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের দাখিল স্তরের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান | **বিষয় কোড: ১৩০** | **শ্রেণি: দশম**

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)								মন্তব্য
				নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					প্রাপ্ত নম্বর	
						৪	৩	২	১	০		
১ চতুর্থ অধ্যায় কাজ, ক্ষমতা ও শক্তি	ভর ও শক্তির সম্পর্ক	• ভর ও শক্তির সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে। • শক্তির রূপান্তর ব্যাখ্যা করতে পারবে। • উন্নয়ন কার্যক্রমে শক্তির কার্যকর ব্যবহার ব্যাখ্যা করতে পারবে। • শক্তির কার্যকর ও নিরাপদ ব্যবহারে সচেতন হবে। • অর্থনৈতিক সামাজিক ও পরিবেশগত প্রভাব বিবেচনায় শক্তির প্রধান উৎস সমূহের অবদান বিশ্লেষণ করতে পারবে।	এই অ্যাসাইনমেন্টটি প্রণয়ন করতে নিচের ধাপগুলো অনুসরণ করতে হবে। ধাপ: ১ ভর ও শক্তির সম্পর্ক উপস্থাপন করতে হবে। ধাপ: ২ বাংলাদেশের রূপপুরে একটি নিউক্লিয়ার বিদ্যুৎ কেন্দ্র স্থাপিত হচ্ছে। এখানে নিউক্লিয়ার শক্তি কীভাবে বিদ্যুৎ শক্তিতে রূপান্তরিত হবে তা বিক্রিয়া ও চিত্রের সাহায্যে নিজের মতো করে উপস্থাপন করতে হবে। ধাপ: ৩ উপরোক্ত শক্তির পরিবেশগত প্রভাব ব্যাখ্যা করতে হবে।	ক	ভর ও শক্তির সম্পর্ক উপস্থাপন	--	---	ভর ও শক্তির সম্পর্ক উপস্থাপন করে ব্যাখ্যা করতে পারলে	ভর ও শক্তির সম্পর্ক উপস্থাপন করতে পারলে		.	
				খ	নিউক্লিয়ার শক্তি কীভাবে বিদ্যুৎ শক্তিতে রূপান্তরিত হবে বিক্রিয়া ও চিত্রের সাহায্যে উপস্থাপন	নিউক্লিয়ার শক্তি কীভাবে বিদ্যুৎ শক্তিতে রূপান্তরিত হবে বিক্রিয়া ও চিত্রের সাহায্যে নিজের মতো করে উপস্থাপন করে ব্যাখ্যা করতে পারলে	নিউক্লিয়ার শক্তি কীভাবে তাপ শক্তিতে রূপান্তরিত হবে তার বিক্রিয়া লিখতে ও চিত্র অঙ্কন করতে পারলে	নিউক্লিয়ার শক্তি কীভাবে তাপ শক্তিতে রূপান্তরিত হবে তার বিক্রিয়া লিখতে পারলে	নিউক্লিয়ার শক্তি কী উল্লেখ করতে পারলে			
				গ	নিউক্লিয়ার শক্তির পরিবেশগত প্রভাব	নিউক্লিয়ার শক্তির পরিবেশগত প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারলে	নিউক্লিয়ার শক্তি থেকে বিদ্যুৎ শক্তিতে রূপান্তরিত করার ক্ষেত্রে সমস্যা চিহ্নিত করতে পারলে	নিউক্লিয়ার শক্তির ব্যবহারে পরিবেশে প্রাপ্ত সুবিধা ও অসুবিধাগুলো উল্লেখ করতে পারলে	নিউক্লিয়ার শক্তির ব্যবহারে পরিবেশে প্রাপ্ত সুবিধাগুলো উল্লেখ করতে পারলে			
										মোট	১০	
										অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর		
										১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর		

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের দাখিল স্তরের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : কুরআন মাজিদ ও তাজভিদ

বিষয় কোড : ১০১

শ্রেণি : নবম ও দশম

২০২২ শিক্ষাবর্ষের দাখিল স্তরের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : কুরআন মাজিদ ও তাজভিদ **বিষয় কোড : ১০১** **শ্রেণি : নবম**

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)							মন্তব্য
				নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				প্রাপ্ত নম্বর	
						৪	৩	২	১		
০১ (ভূমিকা অংশ)	ওহির পরিচয়, প্রকার ও অবতরণ বিশ্লেষণ	ওহির সংজ্ঞা, প্রকারভেদ ও অবতরণের পদ্ধতি এবং হেরা গুহায় ওহি অবতরণের সূচনা	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের ক্ষেত্রে নিম্নের বিষয়গুলো ও সহায়ক তথ্য বিবেচনা করতে হবে- • ওহির সংজ্ঞা ও পরিচয় লিখতে হবে;	ক	ওহির পরিচয়	-	ওহির পরিচয় যথাযথ ব্যাখ্যা করতে পারলে	ওহির শাব্দিক অর্থ ও পারিভাষিক সংজ্ঞা দিতে পারলে	ওহির শাব্দিক অর্থ লিখতে পারলে		
			• পঠন ও নবিদের ওহি লাভ বিবেচনায় ওহির প্রকার উল্লেখ করতে হবে;	খ	ওহির প্রকারভেদ	পঠন ও নবিদের ওহি লাভ বিবেচনায় ওহির প্রকার পূর্ণাঙ্গরূপে উল্লেখ করে তা ব্যাখ্যা করতে পারলে	পঠন ও নবিদের ওহি লাভ বিবেচনায় ওহির সকল প্রকার উল্লেখ করতে পারলে	পঠন ও নবিদের ওহি লাভ বিবেচনায় ওহির প্রকার আংশিক উল্লেখ করতে পারলে	পঠন বিবেচনায় ওহির প্রকার উল্লেখ করতে পারলে		
			• ওহি নযিলের পদ্ধতিসমূহ লিখতে হবে;	গ	ওহি নাযিলের পদ্ধতি	ওহি নযিলের পদ্ধতিসমূহ সম্পূর্ণরূপে উল্লেখ করে তা ব্যাখ্যা করতে পারলে	ওহি নযিলের পদ্ধতিসমূহ পূর্ণাঙ্গ উল্লেখ করতে পারলে	ওহি নযিলের পদ্ধতিসমূহ আংশিক উল্লেখ করতে পারলে	ওহি নযিলের পদ্ধতির সংখ্যা উল্লেখ করতে পারলে		
			• হেরা গুহায় ওহি অবতরণের সূচনা বর্ণনা করতে হবে।	ঘ	ওহি অবতরণের সূচনা	যে পদ্ধতিতে ওহি অবতরণের সূচনা হয়, সে বিষয়ক হাদিস এবং কুরআনের প্রথম অবতীর্ণ আয়াতসমূহ উল্লেখপূর্বক হেরা গুহায় ওহির সূচনা হলে রাসুলুল্লাহ সা. -এর মধ্যে তাৎক্ষনিক যে প্রতিক্রিয়া লক্ষ করা যায় তা ব্যাখ্যা করতে পারলে	যে পদ্ধতিতে ওহি অবতরণের সূচনা হয়, সে বিষয়ক হাদিস উল্লেখপূর্বক কুরআনের প্রথমঅবতীর্ণ আয়াতসমূহ লিখতে পারলে	যে পদ্ধতিতে ওহি অবতরণের সূচনা হয়, হাদিস উল্লেখপূর্বক তা লিখতে পারলে	যে পদ্ধতিতে ওহি অবতরণের সূচনা হয় –তা উল্লেখ করতে পারলে		
									মোট		
									অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর	১৫	
									১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর		

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের দাখিল স্তরের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: কুরআন মাজিদ ও তাজভিদ **বিষয় কোড: ১০১** **শ্রেণি: দাখিল দশম**

<table>
<tr><th rowspan="3">অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর</th><th rowspan="3">অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)</th><th rowspan="3">শিখনফল/বিষয়বস্তু</th><th rowspan="3">অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)</th><th colspan="7">মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)</th><th rowspan="3">মন্তব্য</th></tr>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th><th rowspan="2">প্রাপ্ত নম্বর</th></tr>
<tr><th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr>
<tr><td rowspan="7">০১
দ্বিতীয় ভাগ
سورة آل عمران : ১ম রুকু</td><td rowspan="7">পবিত্র কুরআনের আয়াতের পরিচয় ও বিধান বিশ্লেষণ</td><td rowspan="7">আয়াতের প্রকারভেদ</td><td rowspan="7">নিচের ধাপগুলো অনুসরণ করে অ্যাসাইনমেন্টটি লিখতে হবে
✓ ভূমিকা;
✓ আয়াতের পরিচয় ও প্রকারভেদ বর্ণনা করতে হবে;
✓ মুহকাম আয়াতের পরিচয়, প্রকার ও হুকুম আলোচনা করতে হবে;
✓ মুতাশাবিহ আয়াতের পরিচয়, প্রকার ও হুকুম লিখতে হবে;
✓ মুতাশাবিহ আয়াতের অর্থ আল্লাহ ছাড়া কেউ জানে কিনা বিষয়টি ব্যাখ্যা করতে হবে।</td><td>ক</td><td>আয়াতের পরিচয় ও প্রকারভেদ</td><td>আয়াতের শাব্দিক ও পারিভাষিক সংজ্ঞাসহ প্রকারসমূহ উল্লেখ করতে পারলে</td><td>আয়াতের শাব্দিক অথবা পারিভাষিক সংজ্ঞাসহ প্রকারসমূহ উল্লেখ করতে পারলে</td><td>আয়াতের প্রকারসমূহ উল্লেখ করতে পারলে</td><td>আয়াতের যে কোনো একটি প্রকার উল্লেখ করতে পারলে</td><td></td><td rowspan="7"></td></tr>
<tr><td>খ</td><td>মুহকাম আয়াতের পরিচয়, প্রকার ও হুকুম</td><td>মুহকাম এর শাব্দিক ও পারিভাষিক সংজ্ঞা, প্রকারভেদ ও হুকুম বর্ণনা করতে পারলে</td><td>মুহকাম এর শাব্দিক অথবা পারিভাষিক সংজ্ঞা, প্রকারভেদ ও হুকুম বর্ণনা করতে পারলে</td><td>মুহকাম এর প্রকারভেদ ও হুকুম বর্ণনা করতে পারলে</td><td>মুহকাম এর কেবল প্রকারভেদ উল্লেখ করতে পারলে</td><td></td></tr>
<tr><td>গ</td><td>মুতাশাবিহ আয়াতের পরিচয়, প্রকার ও হুকুম</td><td>মুতাশাবিহ এর শাব্দিক ও পারিভাষিক সংজ্ঞা, প্রকারভেদ ও হুকুম বর্ণনা করতে পারলে</td><td>মুতাশাবিহ এর শাব্দিক অথবা পারিভাষিক সংজ্ঞা, প্রকারভেদ ও হুকুম বর্ণনা করতে পারলে</td><td>মুতাশাবিহ এর প্রকারভেদ ও হুকুম বর্ণনা করতে পারলে</td><td>মুতাশাবিহ এর কেবল প্রকারভেদ উল্লেখ করতে পারলে</td><td></td></tr>
<tr><td>ঘ</td><td>মুতাশাবিহ আয়াতের অর্থ সম্পর্কে উলামায়ে কিরাম এর মতামত</td><td>এ বিষয়ে মতামতসমূহ দলিলসহ উল্লেখ করতে পারলে</td><td>এ বিষয়ে মতামতসমূহ ও যে কোনো একটির দলিল উল্লেখ করতে পারলে</td><td>এ বিষয়ে মতামতসমূহ উল্লেখ করতে পারলে</td><td>এ বিষয়ে যে কোনো একটি মতামত উল্লেখ করতে পারলে</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">মোট</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর</td><td>১৬</td></tr>
<tr><td colspan="6">১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর</td><td></td></tr>
</table>

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন