

BPATC



Bangladesh Public Administration Training Centre
Savar, Dhaka

design & printing: adfair design & supply 9553163 7117897 www.adfairbd.com

SENIOR STAFF COURSE

(15 March - 28 April 2022)

Curriculum and Brochure

*Building Capacity for
Effective, Inclusive
and
Accountable
Public Administration
System*



**BANGLADESH PUBLIC ADMINISTRATION
TRAINING CENTRE**

100th SENIOR STAFF COURSE

[15 March - 28 April 2022]

Curriculum and Brochure

*Building Capacity for Effective, Inclusive and
Accountable Public Administration System*



**BANGLADESH PUBLIC ADMINISTRATION
TRAINING CENTRE**

Planning, Programming and Recording (PPR) Department

Bangladesh Public Administration Training Centre
Savar, Dhaka

March 2022

ACRONYMS AND ABBREVIATIONS

ACAD	Advanced Course on Administration and Development
BPATC	Bangladesh Public Administration Training Centre
BRI	Belt and Road Initiative
CMT	Course Management Team
D&GE	Discussion & Group Exercise
FEV	Foreign Exposure Visit
FM	Faculty Member
FTC	Foundation Training Course
GP	Group Presentation
GS	Guest Speaker
ICT	Information Communication Technology
IP	Individual Presentation
L&D	Lecture & Discussion
L&E	Lecture & Exercise
LLW	Lessons Learned Workshop
MoA	Memorandum of Agreement
MoU	Memorandum of Understanding
NBR	National Board of Revenue
NIS	National Integrity Strategy
PPM	Policy Planning and Management Course
Q&A	Question & Answer
SSC	Senior Staff Course

TABLE OF CONTENTS

Topic	Pg. No.
Introduction	06
Senior Staff Course	06
Key Features of the Course	06
Dress Code	08
Sports Sessions	08
Overview of the Evaluation System	09
Course Contents	12
Guidelines for Policy Evaluation Paper	25
Suggested Reading List	28
Course Brochure	35

PART - A

COURSE GUIDELINE

INTRODUCTION

The liberation war's core spirit was to build a glorious nation, a developed and prosperous Bangladesh-free from all types of exploitation and injustices. In achieving our liberation war's objectives, it is vital to create a contingent of civil servants with a higher level of professionalism and integrity and adequate knowledge of national and global issues. Bangladesh Public Administration Training Centre (BPATC) was established in 1984 as the lead institution to organize civil servants' professional training. The principal objective of BPATC is to develop a corps of well-groomed and dynamic civil servants by equipping them with adequate professional knowledge and skills, and moral values. BPATC maintains a set of core values in its training schemes, and these include discipline, integrity, inclusiveness, professionalism, learning for results, innovations, team spirit, participation, and mutual respect. Throughout the year, BPATC organizes several professional courses, such as Foundation Training Course (FTC), Advanced Course on Administration and Development (ACAD), Senior Staff Course (SSC), Policy Planning and Management Course (PPMC), Policy Dialogue for different groups of civil servants.

SENIOR STAFF COURSE

Senior Staff Course (SSC) is one of the main courses of BPATC for the policy-level officials of the government. While the course's main participants are the joint secretaries to the government, some officials of the same rank from the Armed Forces and Bangladesh Civil Service Foreign Affairs Cadre and Police Cadre can also join it. BPATC organizes the course in partnership with the Ministry of Public Administration as the latter provides the nominations for this training. SSC's general purpose is to allow the policy-level officials to understand governance and development's critical issues. As such, participants critically analyze the problems to determine the most appropriate strategies to address them. Moreover, developing leadership skills, particularly strategic decision-making, is another crucial objective of this course. The design of the modules of this course supports the participants to realize the purposes of the training.

KEY FEATURES OF THE COURSE

Course Duration

The course duration is 55 days with two segments: in-country training at BPATC and foreign exposure visit in a foreign country's designated institution. Out of the 55 days, 42 days are spent at BPATC, and the rest days are for the overseas part. In general, sessions are held on all weekdays except holidays. However, sessions may be held on the weekend, depending on the necessity. The participation of the trainees in all activities is mandatory.

Course Content

The course is conducted through 10 academic modules, which are clustered into 5 thematic areas. The modules are presented below under the thematic areas.

Thematic Areas	Modules
Public Sector Governance	Module 1: Behavioral Governance Module 2: Public Policy Formulation Module 3: Research and Policy Evaluation (a) Research Methodology for Policy Evaluation (b) Developing Policy Evaluation Paper Module 4: Partnerships and Negotiations Module 5: ICT for Governance and Development
Economic Development	Module 6: Economic Development Module 7: Project and Procurement Management
Cross-Cutting Issues	Module 8: Contemporary Issues
Skills Development	Module 9: Presentation Skills
Learning Good Practices	Module: 10 (a) Domestic Exposure Visit (b) Foreign Exposure Visit

Training Methods

Different methods are used to implement the training course. The main methods include lecture and discussion, workshop, group discussion, exercise, case study, etc.

A recapitulation session is held at the first session of Sunday of the week, in which a selected number of participants present their learning points of the previous week. This session is an opportunity for the participants to enhance their presentation skills and learning abilities.

Medium of Instruction

The medium of instruction of the SSC is in English. BPATC encourages the participants to develop their oral and written English skills by practicing inside and outside the classroom. More importantly, all assignments, both group or individual, presentations will be in English.

Resource Persons

Both faculty members and guest speakers conduct training sessions. Eminent scholars, senior civil servants, renowned professionals are invited as guest speakers in the course.

Extension Lectures

Extension Lecture is an important part of the course. In general, senior policymakers, academics, and professionals take sessions on topics that are included in the 'contemporary issues' module. EL is an excellent opportunity for the participants to interact with senior-level speakers. EL usually takes place in the evening.

Course Management Team (CMT)

The course management team comprises a Course Adviser, a Course Director, and two Course Coordinators (CC). Rector is the Course Adviser, while an MDS acts as the Course Director. Director/Deputy Director level officials work as Course Coordinators. CMT is primarily responsible for the management of the course. Participants are encouraged to share any feedback with the CMT to ensure quality training and convenience in the training environment.

Mandatory Responsibilities of the Participants

All participants should firmly adhere to the following:

- maintaining a higher degree of discipline, ethics, norms, and formalities inside and outside the classroom;
- attending all instructional sessions and other training activities punctually;
- entering the classrooms at least five minutes before the scheduled time;
- submitting the assignments within the stipulated time;
- staying compulsorily in the dormitory and following the rules and regulations thereof;
- abstaining from carrying and using of cell phones in academic sessions, formal functions, mosque, library, and corridor;
- participating in all co-curricular activities as required by the course;
- maintaining health protocol, with particular reference to COVID-19;
- complete avoidance of plagiarism in reports and document preparation.

It is to be noted that the extent of observance of the issues mentioned above heavily influences the pen-picture of the participants. After the end of the course, pen-pictures are sent to the participants' controlling Ministry and authority.

Dress Code

Academic Sessions and Formal Events

All participants must wear formal dresses in all training sessions and formal occasions. No participant is supposed to leave the dormitory area without formal attire. Proper attire for male participants includes wearing a necktie and full-sleeved shirts with or without a suit. Male participants should wear suits during mess nights, guest nights, and official dinner. Participants not willing to wear a necktie on the religious ground may wear a sherwani/prince coat. Female participants should wear sari and blazer in classroom sessions, official functions, and other formal activities.

Sports Sessions

During sports sessions, male participants must wear a white-colored English/tennis tracksuit, white-colored T-shirt, and white-colored keds with white-colored socks. Female participants must wear white-colored three-pieces/tracksuit, white scarves, and white-colored keds with white-colored socks.

Accommodation and Food

Senior Staff Course is a fully residential course, and during the training, participants live at the International Training Complex (ITC) dormitory. Meals are served at the designated cafeteria at the ITC. A five-member Mess Committee formed from among the participants consisting of a President of the Mess Committee (PMC), and four other members manage meals. Selection of menu, making arrangements of meals in consultation with fellow participants, and maintaining the overall quality of meals are the Mess Committee's responsibilities. However, the Course Management Team provides all logistic supports in this regard.

Training Sessions and Tentative Schedule of a Day¹

There will be at least five sessions a day. Typically each session is one hour, while the duration of the extension lecture is two hours. The first session of a day starts sharp at 08:30 in the morning, while evening sessions begin at 19:00 hours. A tentative plan of a day is presented below.

Time	Activity
06:00-07:00	Morning Physical Training
08:30-09:30	1 st Session
09.40- 10.40	2 nd Session
10:41-11:05	Health Break
11:06-12:05	3 rd Session
12:15-13:15	4 th Session
13:16-14:15	Lunch & Prayer Break
14:16-15:15	5 th Session
17:00-18:00	Afternoon Games
19:15-21:15	Evening Session (Extension Lecture)

OVERVIEW OF THE EVALUATION SYSTEM

Total Marks of Evaluation and Means of Evaluation

The performance of the SSC participants is evaluated on 1000 marks. The principal means of evaluations are individual assignments, group assignments, writing policy evaluation paper, and individual and group presentations. Module wise evaluation methods and marks are given below.

Module No.	Title of the Module	Methods and Marks		
		Individual	Group	Total
1	Behavioral Governance	-	50	50
2	Public Policy Formulation	-	50	50
3	Research and Policy Evaluation	25+175	-	200
4	Partnerships and Negotiations	-	50	50
5	ICT for Governance and Development	-	50	50
6	Economic Development	100	-	100
7	Project & Procurement Management	-	50	50
8	Contemporary Issues	-	50	50
9	Presentation Skills	75	75	150

¹ The schedule may change depending on the necessity and morning PT and afternoon games are subject to sunrise and sunset.

Module No.	Title of the Module	Methods and Marks		
		Individual	Group	Total
10	Exposure Visit			200
	Domestic Exposure Visit	50	-	
	Foreign Exposure Visit	50	100	
-	Evaluation by the CMT	20	-	20
-	Evaluation by Evaluation Department	30		30
	Total Marks	525	475	1000

Break-down of the Marks of the CMT Evaluation and Evaluation Department

Following is the break-down of 50 marks of evaluation by the Course Management Team and Evaluation Department.

Evaluation	Subject of Evaluation	Marks	Total
CMT	Punctuality	05	20
	Table Manners and Dress	05	
	Appropriate Observation of BPATC's Norms and Values	05	
	Participation in Co-curricular Activities	05	
Evaluation Department	Speakers' Evaluation	10	30
	Attendance	20	

Grading

According to the Evaluation Policy of BPATC, the following grading system applies to evaluate the participants' performance.

Sl. No.	Percentage of Marks	Grading
1	85 and above	A+ (Outstanding)
2	80 - <85	A (Excellent)
3	70 - <80	B+ (Good)
4	60 - <70	B (Satisfactory)
5	50 - <60	C (Average)
6	<50	Fail

Individual Course Evaluation Report for Dossier

On completion of the course, an individual course evaluation report for every participant is prepared. The Evaluation Department of the BPATC prepares the report containing every participant's performance and the CMT's pen-picture. The report is sent to the concerned ministry/authority for preservation in the participant's dossier.

[N.B. - Training Methods, Academic & Sports Sessions, Formal Events and BPATC Facilities are subject to certain modifications due to the global pandemic to meet the demand of new-normal.]

COURSE CONTENTS

THEMATIC AREA: PUBLIC SECTOR GOVERNANCE

Module 1: Behavioral Governance

Evaluation Method: Group Exercise

Total Marks: 50

Module Objective: To enable the participants to internalize patriotism and integrity to deliver roles objectively and demonstrate professional leadership.

Code	Hrs	Topics	Speaker/Facilitator	Training Method
1.01	2	Realizing the Spirit of the Liberation War	GS	L&D
1.02	2	Life and Philosophy of the Father of the Nation	GS	L&D
1.03	2	Corruption and Unethical Practices in Governance and Development: Combating Strategies	GS/FM	D&GE GP
1.04	2	National Integrity Strategy: A Diagnostic Analysis of the Implementation Challenges	GS/FM	D&GE GP
1.05	2	Strategic Management in the Public Sector: Overview, Essence, and Implications	GS/FM	L&D Case Study
1.06	2	Leadership: Different Aspects and Roles in Managing Change and Ensuring Results and Accountability	GS/FM	L&D Case Study
1.07	2	Proactive Motivation and Empowering the Workforce for Organizational Productivity	GS/FM	L&D Group Exercise
1.08	1	Work-Life Balance for the Senior Officials: Importance and Strategies	GS/FM	L&D
1.09	2	Art of Leadership	FM/GS	L&D
1.10	2	Change Management	FM/GS	L&D
1.11	1	Stress Management	FM/GS	L&D
1.12	2	Media Relations	FM/GS	L&D

THEMATIC AREA: PUBLIC SECTOR GOVERNANCE

Module 2: Public Policy Formulation

Evaluation Method: Group Assignment

Total Marks: 50

Module Objective: To get the participants exposed to different dimensions and criticalities of public policy formulation and implementation.

Code	Hrs	Topics	Speaker/Facilitator	Training Method
2.01	2	Understanding Public Policy and Public Policy Process	GS/FM	L&D
2.02	2	Evidence-Informed Policy Formulation: Different Approaches and Tools	GS/FM	L&D
2.03	2	Policy Success and Policy Failure: A Framework for Policy Options [Policy Evaluation & Learning]	GS/FM	L&D Case Study
2.04	3	Exercise on Policy Formulation	GS/FM	GE & Presentation
2.05	2	Policy Evaluation: Theories, Tools and Techniques	GS/FM	L&E

THEMATIC AREA: PUBLIC SECTOR GOVERNANCE

Module 3: Research and Policy Evaluation

Part I.

Research Methodology for Policy Evaluation

Evaluation Method: Individual Assessment

Total Marks: 25 Marks

Sub-Module Objectives: To make the participants understand the necessity of research in policy evaluation and acquaint them with different research aspects. This sub-module helps the participants gain hands-on experience in writing the proposal and conducting research.

Code	Hrs	Topics	Speaker/Facilitator	Training Method
3.01.01	8	Research for Policy Analysis and Evaluation: Necessity (contextualization), Methodology (data collection tools, techniques, interpretation of data), Writing Research Proposals and Reports (norms, methods, and styles)	FM	L&E
3.01.02	4	Practical Exercise on Preparing a Proposal for Policy Evaluation	Research Consultants and Participants	Practical Guidance

Part II.

Developing Policy Evaluation Paper

Evaluation Method: Individual Policy Evaluation Paper and Presentation

Total Marks: 175 Marks²

Sub-Module Objective: To provide the participants with opportunities to write a policy evaluation paper and enhance analytical and presentation skills.

Code	Days/Hrs	Topics	Speaker/Facilitator	Training Method
3.02.01	3 days	Literature Review/Data Collection	Research Consultants	Field Visit
3.02.02	4 hrs	Session with Research Consultants to Finalize the Paper	Research Consultants	Group Discussion
3.02.03	6-8 hrs	Policy Evaluation Paper Presentation	External and Internal Evaluators	Presentation

² Break-down of marks: **Paper: 125** (formatting/structure: 25, language, reference and style: 35, problem identification, analysis, consistency: 45, new insights/ideas: 20), **Presentation: 50** (presentation skills and time management: 40, ability to respond to question(s): 10)

THEMATIC AREA: PUBLIC SECTOR GOVERNANCE

Module 4: Partnerships and Negotiations

Evaluation Method: Group Assignment

Total Marks: 50

Module Objectives: To make the participants understand negotiations and different diplomatic terms and instruments, lead negotiations effectively, and be aware of the global and local changes regarding development partnership and governance.

Code	Hrs	Topics	Speaker/Facilitator	Training Method
4.01	2	Concepts and Dimensions of Negotiations with Special Reference to Bilateral, Regional, and Multilateral Negotiations	GS	L&D Case Study
4.02	2	Whole-of-Government Approach to Negotiations (Role of Different Ministries in International Negotiations/Partnership between MoFA and Line Ministries)	GS	L&D Case Study
4.03	2	Understanding Key Diplomatic Instruments/Terms: MoU/MoA/Note of Exchange/ Note Verbal/Communiqué/Resolutions etc.	GS	L&D Examples
4.04	2	The Evolving Nature of Collaboration and Partnership in Policy Making with Special Reference to Inter-Ministerial Meeting and Stakeholder Consultations	GS/FM	L&D Case Study
4.05	2	International Development Partnership/Cooperation: Changing Dynamics and Ramifications for the Recipient Countries	GS/FM	L&D Case Study

THEMATIC AREA: PUBLIC SECTOR GOVERNANCE

Module 5: ICT for Governance and Development

Evaluation Method: Group Assignment

Total Marks: 50

Module Objective: To enable the participants to understand ICT's leveraging role in bringing excellence in governance and economic opportunities.

Code	Hrs	Topics	Speaker/Facilitator	Training Method
5.01	2	BPR for Governance Excellence: Theoretical Aspects and Practical Experiences	GS/FM	L&D
5.02	2	4IR/Big Data and Its Potential Impact on Public Sector Governance and Policy Making	GS	L&D
5.03	2	ICT as a Thrust Sector of Employment and Economic Development: Status, Opportunities and Challenges for Bangladesh	GS	L&D

THEMATIC AREA: DEVELOPMENT STRATEGIES AND MANAGEMENT

Module 6: Economic Development

Evaluation Method: Individual Assignment

Total Marks: 100

Module Objective: To enable the participants to know the approaches and strategies for Bangladesh's economic development.

Code	Hrs	Topics	Speaker/Facilitator	Training Method
6.01	2	Bangladesh's Economic Development: Strategies, Drivers, Opportunities, and Challenges (Explaining Bangladesh Enigma)	GS	L&D
6.02	2	Bangladesh and SDGs: Policy Approach and Financing Strategy	GS	L&D
6.03	2	Strategic Outlook of the 8th Five-Year Plan/Thrust Sectors for Development	GS	L&D
6.04	2	Strategic Visions of the National Export and Import Policies	GS	L&D Examples
6.05	2	National Industrial Policy and Strategic Outlook	GS	L&D Examples
6.06	2	LDC Graduation: Pathways, Opportunities, and Challenges	GS	L&D
6.07	2	National Budgeting and Financing: Strategic and Operational Issues	GS	L&D
6.08	2	Fiscal Policy and Monetary Policy	GS	L&D
6.09	2	Strengthening Trade Partnership in South Asia: Opportunities and Challenges	GS	L&D
6.10	2	Climate Change and Its Implications on Economic Development in Bangladesh	GS	L&D Case Study
6.11	2	Debt Sustainability & Debt Management	GS	L&D Case Study

THEMATIC AREA: DEVELOPMENT STRATEGIES AND MANAGEMENT

Module 7: Project & Procurement Management

Evaluation Method: Group Assignment

Total Marks: 50

Module Objective: To enable the participants to know different critical areas of project planning, implementation and procurement, and analyze project management challenges.

Code	Hrs	Topics	Speaker/Facilitator	Training Method
7.01	2	Project Planning, Preparation, Implementation and Monitoring: Practical Issues [Special Reference to Large Projects- Social and Infrastructure]	GS	L&D Case Study
7.02	4	Practical Sessions on Public Procurement: Agreements/Contracts (goods; services; works) and Procurement Plans	GS	Excercise

THEMATIC AREA: CROSS-CUTTING ISSUES

Module 8: Contemporary Issues³

Evaluation Method: Group Assignment

Total Marks: 50

Module Objectives: To orient the participants with contemporary issues to remain updated on the changing aspects of governance and development. This module also offers an opportunity to bring senior-level academics, professionals, and practitioners to share their thoughts on the issues.

Code	Hrs	Topics	Speaker/Facilitator	Training Method
8.01	2	Strategies for Implementing Electoral Manifesto: Bangladesh on the March towards Prosperity	GS	L&D
8.02	2	Emerging Trend of the Private Sector and the Public-Private Partnership in Bangladesh: Opportunities and Challenges	GS	L&D
8.03	2	Changing Dynamics of the Civil Service and the Strategies for Executive Development	GS	L&D
8.04	2	Vision 2041 and Bangladesh Delta Plan 2100: Implementation Strategies	GS	L&D
8.05	2	Emerging Global and Regional Order	GS	L&D
8.06	2	Prospect for Overseas Employment and Remittance	GS	L&D
8.07	2	Challenges and Opportunities of Preferential Trade Agreements	GS	L&D
8.08	2	Explaining BRI	GS	L&D
8.09	2	Rohingya Crisis: Current State of Affairs	GS	L&D
8.10	2	Managing Covid-19: Lessons for the Public Sector Managers	GS	L&D
8.11	2	Harnessing the Benefits of Blue Economy	GS	L&D
8.12	2	Social Media and Policy Making: Challenges and Opportunities	GS	L&D
8.13	2	Ten Special Initiatives of the Honorable Prime Minister	GS	L&D
8.14	2	Universal Health Coverage	GS	L&D
8.15	2	Demographic Transformation and Aging Challenges in Bangladesh	GS	L&D

³ This is an indicative list and may change overtime and is subject to availability of time. The CMT in consultation with the Rector can add and omit any topic based on the necessity and importance.

THEMATIC AREA: SKILLS DEVELOPMENT

Module 9: Presentation Skills

Evaluation Methods: Individual Presentation and Group Debate

Total Marks: 150 [Individual: Recap: 25, Extempore Speech: 50; Developmental Debate (Group): 75]

Code	Hrs	Topics	Speaker/Facilitator	Training Method
9.01	-	Recap Sessions	FM	IP
9.02	-	Policy Debate: Presenting Policy and Development Issues	GS/FM	IP
9.03	-	Theme based Extempore Speech	GS/FM	IP

THEMATIC AREA: LEARNING GOOD PRACTICES

Module 10: Exposure Visits

Total Marks: 200

Part I.

Domestic Exposure Visit

Evaluation Method: Individual Assignment

Total Marks: 50

Sub-Module Objectives:

To create opportunities for the participants to know the economy's transformation process by visiting different institutions/industries of the country. This visit also enables the participants to learn the governance culture and good practices of the visiting institutions and enterprises.

Role of the CMT

The CMT arranges visits for the participants to different institutions and enterprises. Public sector institutions, private sector enterprises, not-for-profit organizations, media outlets, military establishments, etc. are the expected institutions for domestic exposure visits.

Individual Assignment

CMT briefs the participants about the visit protocol and assignment before any visit. Individual assignment should ideally incorporate the following issues: (a) an overview of the visiting institution; (b) governance; (c) learning points/good practices; (d) recommendations for public sector institutions in terms of realizing institutional goals and governance improvement.

Part II.

Foreign Exposure Visit (FEV)

Evaluation Method: Group Report Preparation and Presentation

Total Marks: 150⁴

Sub-Module Objectives: To enable the participants to practically see, observe, and realize the development and trend of the progress of the visiting country. FEV creates a unique opportunity for the participants to understand the critical factors of the visiting country's growth and success and their replicability in Bangladesh.

Management of the Foreign Exposure Visit

Ministry of Public Administration identifies the country and the institution as part of the foreign exposure visit (FEV) for 10 days, excluding the travel period. Usually, an advanced or emerging country, in terms of economic development, is selected for FEV. The visit takes place after the completion of the course at the BPATC. BPATC and MOPA jointly organize the FEV, and the latter arranges a briefing on the exposure visit before it practically takes place and bears the cost of the FEV.

⁴ Breakdown of total marks: presentation at the host organization (overseas part): 50; presentation at the BPATC as lesson learned workshop (LLW): 100 (group report: 50 and individual participation: 50).

Roles and Responsibilities of the Participants in the FEV

During the visit, the participants are expected learn about different policies, strategies, and practices, in general and sector-wise, contributing to the visiting country's development. As part of the FEV, the participants will get the opportunity to visit different institutions, and thereby, they learn many things in detail. Participants prepare a comprehensive report on the FEV, where the following issues are included: (a) overview of the visit; (b) different aspects of the development journey of the country (overall and sector-specific); (c) learning points for Bangladesh.

Participants should be very active and engaged in the visit to understand and identify the critical factors of the visiting country's development. Participants should also smartly and gently interact with their counterparts to deepen the sense of partnership and cooperation.

Methodology and Briefing on Assignments Under FEV

Group Formation

Participants are organized in different groups, and each group may consist of 4-5 participants. CMT make the grouping. Each group gets a sector-specific topic from the CMT for study during the FEV.

Overseas Part

Each group prepares a group report on the FEV and presents it at the visiting country's host/designated institution. The group report and presentation cover the assignment of the overseas part. The group prepares the report and presentation, focusing on the assigned topic. While discussing policies, strategies, and experiences in the visit report, each group should specifically look at its given subject.

BPATC Part

Lessons Learned Workshop (LLW)

After returning from the visit, BPATC organizes a 'lessons learned workshop (LLW)' where each group presents their visit report according to their assigned topic. Each group gets 30 minutes: 10 minutes for presentation and 20 minutes for Q&A. Group presentation may be made by one or some members of the group; however, all members must participate in the Q&A; otherwise, the member(s) who do not take part in the Q&A cannot qualify in the 'individual participation' segment which bears 50 marks.

A panel of experts evaluates the report and presentation in the LLW. Participants of other on-going courses at the BPATC may join the audience of the LLW, and they may also ask questions.

LLW Marks Distribution

Name of the Participant	Group Report Presentation (50 Marks) ⁵				Individual Contribution ⁶ (Q&A Part)		
	Issues Covered in the Report						
	Overview of the Visit	Policy and Institutional Approach (Topic-wise)	Key Learning Points	Recommendations	Number of Question(s) Responded	Quality of Response (Clarity and Communication Ability)	Number of Supplementary Question(s) Responded
	10	20	10	10	20	20	10

⁵ Each member of the group will get the same number as group performance.

⁶ This evaluation is fully based on individual performance.

GUIDELINES FOR POLICY EVALUATION PAPER

Introduction

Writing a policy evaluation paper by doing policy analysis and evaluation is an integral part of the Senior Staff Course and is part of Module 3. Each participant must write a 'policy evaluation paper' and present the paper before a panel of evaluators comprising faculty members of BPATC and renowned academics and practitioners. This brief guideline supports the participants in writing the evaluation paper.

This exercise gives the policy-level participants a practical opportunity to understand the policy process and, at the same time, to critically analyze the public policies to realize to what extent they are useful and relevant. By writing a policy evaluation paper, the participants understand the complexities and multidimensional dynamics of the public policy process. Moreover, participants gain professional knowledge and expertise to comment on the necessity, effectiveness, efficiency, validity, etc. of the public policies. Such evaluations also help improve the policy formulation and implementation process.

Specific Objectives of Writing the Policy Evaluation Paper

The following are the specific objectives of the assignment:

- understanding different aspects, notably different theories, tools, and techniques, of public policy analysis and evaluation;
- using social research methods to analyze and evaluate public policies;
- making the participants able to write formal evaluation paper complying with standard methodological norms and requirements;
- improving critical analytical abilities; professional writing and presentation skills;
- enhancing the logical sequence and argumentation process.

Note on the Analysis

While analyzing a particular policy, the participants may keep the following points in mind to better develop the paper:

- advantages/disadvantages of the policy under consideration (in terms of effectiveness, costs, enforcement, and public acceptance);
- economic, social, environmental, cultural impacts/implications of the policy;
- potential challenges to implementing the policy;
- the outlook of the policy, if it benefits the elite or the general people;

Individual Assignment

Each participant should individually evaluate an existing policy of his/her own Ministry, Division, and Directorate and **prepare a paper**. During the preparation of the policy evaluation paper, a team of research consultants supports the participants. Members of the consultancy team act as mentors for the participants. Each participant should make an oral presentation on his/her paper.

Technical Requirement for the Preparation of the Policy Evaluation Paper

Maintaining Academic Ethics

No data, text, facts, ideas, or theories belonging to others presented in a way as if they were the author's own ("plagiarism") are accepted. Proper acknowledgment of other's work must be given and

this includes material that is closely copied (near verbatim), summarized and/or paraphrased. Quotation marks are used for verbatim copying of material, and permissions are secured for copyrighted material.

BPATC uses **Turnitin** software to screen plagiarism. If there is a suspicion of plagiarism, the concerned authority will carry out an investigation. If, after research, the allegation seems to raise valid concerns, the accused author will be contacted and allowed to address the issue. If any participant violates BPATC's prescribed policy regarding plagiarism, BPATC will not accept his paper, and this may result in disciplinary actions.

Length

The length of the paper should be between 3000 and 5000 words.

Text Formatting

- Word format
- Font: Times New Roman, 12 size
- Using the automatic page numbering function to number the pages
- Not using field functions
- Using tab stops or other commands for indents, not the space bar
- Using the table function and not spreadsheets to make tables
- Using the equation editor or Math Type for equations
- Saving the file in docx format (Word 2007 or higher)

Referencing

- Harvard Referencing Style

SUGGESTED READING LIST

Module: Behavioral Governance

Government of the People's Republic of Bangladesh 2013, An Independent Review of National Integrity Strategy (NIS), Cabinet Division.

Government of the People's Republic of Bangladesh 2008, Framework of National Integrity Strategy: An Inclusive Approach to Fight Corruption.

Module: Public Policy Formulation

Aminuzzaman, S.M. 2013, 'Dynamics of Public Policy: Determinants of Policymaking and Implementation in Bangladesh,' *Public Organization Review*, 13(4), pp. 443-458.

Anderson, J.E. 2014, *Public Policymaking*, Cengage Learning.

Anderson, JE. 2003, *Chapter 1: The Study of Public Policy' in Public policymaking: An Introduction*, Boston: Houghton Mifflin Company.

Bardach, E. and Patashnik, E.M. 2019, *A Practical Guide for Policy Analysis: The Eightfold Path to more Effective Problem Solving*, CQ press.

Batley, R. 1999, *The Role of Government in Adjusting Economies: An Overview of Findings*, IDD, University of Birmingham.

Birkland, T.A. 2011, *An Introduction to the Policy Process: Theories, Concepts, and Models of Public Policy Making/by Thomas A. Birkland*.

Blair, H.W. 1985, 'Participation, Public Policy, Political Economy and Development in Rural Bangladesh, 1958-85,' *World Development*, 13(12), pp. 1231-1247.

Brinkerhoff, D.W. and Crosby B.L. 2002, *Managing Public Policy: Concepts and Tools for Decision-Makers in Developing and Transitioning Countries*. Bloomfield, Connecticut, Kumarian Press Inc.

Caiden, G. 1991, '*Guarding Against Failure. Administrative Reform Comes of Age*', Berlin: Walter de Gruyter, pp. 151-169.

Colebatch, H.K. 2009, *Policy Guide for Berkshire*, Open University Press.

Collins, P. and Kaul, M. 1995, 'Governments in Transition: towards a New Public Management', *Public Management and Development*, Vol. 15 (3), pp. 201-208.

Dubnick, M.J. and Bardes, B.A. 1983, *Thinking about Public Policy, a Problem-Solving Approach*.

Geurts T 1999, *Public Policy Making: The Twenty First Century Perspective the Netherlands: Be Informed*.

Hill, C.W.C. and Jones, G.R. 2001, *Strategic Management: An Integrated Approach* (5th edition), Boston, Houghton Mifflin Company.

Khan, M.M. 1998, *Administrative Reforms in Bangladesh*, South Asian Publishers.

Osborne, D. and Gaebler, T. 1992, *Reinventing Government: How the Entrepreneurial Spirit is Transforming the Public Sector from Schoolhouse to Statehouse*. City Hall to Pentagon. Reading, Mass., Addison-Wesley.

- PARC (2000) *Public Management for 21st Century: Report of the Public Management Reform Commission*, Bangladesh, Dhaka.
- Schacter, M. 2000, 'Public Sector Reform in Developing Countries,' *Issues, Lessons and Future Directions Report*, Ottawa: Policy Branch, Canadian International Development Agency.
- Schick, A. 1998, 'Why Most Developing Countries Should Not Try New Zealand's Reforms,' *The World Bank Research Observer*, 13(1), pp. 123-131.
- Team, S.P.M. 1999, *Professional Policy Making for the Twenty First Century*, Cabinet Office. <www.cabinet-office.gov.uk/moderngov/policy/>(accessed 9 Jan 2001).
- UN 2003, *Leadership and Social Transformation in the Public Sector: Moving from Challenges to Solutions*, Department of Economic and Social Affairs, Division for Public Management and Development Management, New York, United Nations.
- UNDP 1993, *Report on Public Management Sector Study in Bangladesh*, New York, United Nations Department of Development Support and Management Services, New York, United Nations Development Programme.
- Woogwood, BW and Gunn, LA 1990, *Policy Analysis for the Real World*, New York: Oxford University Press.
- World Bank 1996, *Government That Works: Reforming the Public Service*, Dhaka, UPL.

Module: Research and Policy Evaluation

- Babbie, E.R., 1998, *The Practice of Social Research*, International Thomson Publishing Services.
- Creswell, J.W. 1998, *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Traditions*, India: New Delhi.
- Creswell, J.W. and Poth, C.N. 2016, *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Approaches*, Sage publications.
- Creswell, J.W. and Creswell, J.D. 2017, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Sage publications.
- King, N., Horrocks, C. and Brooks, J. 2018, *Interviews in Qualitative Research*, SAGE Publications Limited.
- Punch, K.F. 2013, *Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches*, Sage.
- Salahuddin, A.M. 1991, *Introduction to Social Research*, Dhaka: Bangladesh Publishers.
- Thomas, A. and Mohan, G. (Eds.) 2007, *Research Skills for Policy and Development: How to Find Out Fast*, Sage.

Module: Partnerships and Negotiation

- Brams, S.J. and Taylor, A.D. 2000, *The Win-Win Solution: Guaranteeing Fair Shares to Everybody*, WW Norton & Company.
- C.D.D. 1999, *CDD Negotiating Strategies for the Development*, Dhaka, CDD.

- Chase, KP 2004, *Earth Negotiation*, USA, UN University Press.
- Evans, E. 1998 *Mastering Negotiations: Key Skills in Ensuring Profitable and Successful Negotiations*, Thorogood.
- Fleming, P. 2012, *Successful Negotiating in a Week: Teach Yourself*, Hodder Education.
- Lewthwaite, Julie 2003, *Negotiate to Succeed*, India, Viva Books.
- Nguyen, T.Q., Clements, B.J. and Bhattacharya, R. 2005, *Can Debt Relief Boost Growth in Poor Countries?* (No. 34), International Monetary Fund.
- Schinasi, G.J. 2007, *Preserving Financial Stability* (No. 36), International Monetary Fund.
- Slaughter, M.J. 1997, *Does Globalization Lower Wages and Export Jobs?* (Vol. 11), International Monetary Fund.

Module: ICT for Governance and Development

- Ashraf, Bappi 2005, *Mastering Access-2000*, Gyankosh Prakashoni, Dhaka.
- Bayroze, A. *Data Communication & Networking*.
- Diwan, Prof. Parag, Dr. R.K. Suri and Dr. Sanjay Kaushik (Eds.) 2002, *IT Encyclopaedia.com: Introduction to Computers & Technology* (Vol. 2), New Delhi: Pentagon Press, 3rd ed.
- Heeks, R. (Ed.), 2001, *Reinventing Government in the Information Age: International Practice in IT-Enabled Public Sector Reform* (Vol. 1), Psychology Press.
- Islam, Tariqul, *Computer Trouble Shooting*, Gyankosh Prakashoni, Dhaka.
- Mansfield, R. 1996, *Mastering Word 97*, SYBEX Inc.
- Murray, K. 1999, *Mastering PowerPoint 2000*, SYBEX Inc.
- Nance, Barry, *Data Communication & Networking*.
- Narang, M.L. (Ed.) 1995, *Encyclopedic Dictionary of Information Technology* (Vol. 1), New Delhi; Anmol Publications Pvt. Ltd.
- Orilia, L. 1986, *Computers and information: An introduction*, McGraw-Hill Companies.
- Rahman, Azizur 2005, *Mastering Excel-2000*, Gyankosh Prakashoni, Dhaka.
- Rahman, Azizur 2005, *MS-Office*, Gyankosh Prakashoni, Dhaka.
- Rahman, Mahbubur 2005, *MS-Office*, Systech Publication, Dhaka.
- Sanders, D.H. and Fry, R.A. 1981, *Computers in Society*, McGraw-Hill, Inc.
- Sharma, P. 2004, *E-governance*, APH Publishing.
- Stair, R.M. 1986, *Computers in Today's World*, McGraw-Hill Professional.
- Weigel, G. and Waldburger, D. 2004, *ICT4D-Connecting People for a Better World. Lessons, Innovations and Perspectives of Information and Communication Technologies in Development*.

Module: Economic Development

- ADAB 1992, *Environment and Development: Bangladesh NGOs Perspective on Policy and Action*, UNCED Publication.
- Agarwal, A. and Narain, S. 1991, *Global Warming in an Unequal World: A Case of Environmental Colonialism* (Vol. 17), New Delhi: Centre for Science and Environment.
- Bank, B. 2014, *Annual Report 2014*, Bangladesh Bank.
- Bangladesh Bank 2015, *Monthly Monetary Policy Review*, Jan 2015.
- Bangladesh Bureau of Statistics 2010, *Census Report 2010*.
- Bangladesh Centre for Advance Studies 1989, *Forest Resource in Bangladesh, Issues Problem and Prospect*, BCDS Publication.
- Bill, M. 1989, *The End of Nature*, New York: Anchor.
- Chowdhury, R.H. 1980, *Urbanization in Bangladesh*, Centre for Urban Studies.
- Diamandis, P.H. and Kotler, S. 2012, *Abundance: The Future is Better than you Think*, Simon and Schuster.
- Dutttagupta, R., Fernandez, G. and Karacadag, C. 2005, *Moving to a Flexible Exchange Rate: How, When, and How Fast?* (No. 38). International Monetary Fund.
- Finance Division 2010, *A.D.P. Fund Release Procedure*.
- Fleischman, P. 2014, *Eyes Wide Open: Going Behind the Environmental Headlines*, Candlewick Press.
- General Economic Division, Planning Commission of Bangladesh 2013, *National Sustainable Development Strategy*, 2013.
- Gore, A. 2009, *Our Choice: A Plan to Solve the Climate Crisis*, Rodale Books.
- Government of Bangladesh (GOB) 2015, *Bangladesh Economic Review*.
- Imam, Kazi Hasan, *Environmental Protection and Sustainable Development: Bangladesh Perspectives*, 1st Edition, Paragon Publisher, Dhaka.
- IMF 2013, *Annual Report, 2012*.
- Jahan, R. 1995, *Environment and Development: Gender Perspective*, Women for Women.
- Kamal, G.M. and Khan, M.H. 1994, *Selected Terms on Environmental Management in Bangladesh*.
- Khan, M.S. 1994, *Wetlands of Bangladesh*, Bangladesh Centre for Advanced Studies.
- Lawson, N. 2009 *An Appeal to Reason: A Cool Look at Global Warming*, Abrams.
- Leggett, J. 1990, *Global Warming: the Greenpeace Report*, Oxford University Press.
- Lovins, L.H. and Cohen, B. 2011, *Climate Capitalism: Capitalism in the Age of Climate Change*, Hill and Wang.

- Mannion, A.M. 1993, 'Biodiversity Prospecting: Using Genetic Resources for Sustainable Development,' by Walter V. Reid plus Seven Others. World Resources Institute (WRI), Washington, DC, USA, *Environmental Conservation*, 20(3), pp. 286-287.
- M.S. Hussain (Ed.) 1998, *Improving Soil Management for Intensive Cropping in the topics*, Dhaka, Bangladesh.
- Pauli, G.A. 2010, *The Blue Economy: 10 Years, 100 Innovations, 100 Million Jobs*, Paradigm Publications.
- Planning Commission 2010, Perspective Plan.
- Planning Commission 2010, Seventh Five Year Plan.
- Rahman, M.O. 'Thought on Exchange Rate. A Pedagogic Note,' *Bangladesh Journal of Public Management*.
- Rahman, M.O. 2000, 'Macroeconomic Management,' *The Independent*, September 10 and 11, Dhaka.
- Rahman, Rahman, M.O. 'Sketch of an Economy,' *Bangladesh Journal of Public Management*.
- Rahman, M. M. 2018 *Development Agenda and Donor Influence in South Asia: Bangladesh' Experiences in the PRSP Regime*, Routledge.
- Shapan Adnan 1999, *People and the Environment*, Research and Advisory Resources, Dhaka.
- Sonali Deraniyagala 2013, *Wave: Live and Memories after the Tsunami*.
- Ted Hanisch (Ed.) 1999, *A Comprehensive Approach to Climate Change*, CICERO Publication.
- Torgerson, D. 1995, 'The Uncertain Quest for Sustainability: Public Discourse and the Politics of Environmentalism,' In *Greening environmental policy*, Palgrave Macmillan, New York, pp. 3-20.
- World Bank 2016, World Development Report.
- World Bank, Development and Environment: World Development Report 1992, WB Leister R. Brown, State of the World 1994: A World Watch Report on the Progress towards a Sustainable Society.

Module: Project and Procurement Management

- Bryant, C. and White, L.G. 1982, *Managing Development in the Third World*, Boulder, Colorado: Westview Press.
- Chadha, I.S. 1989, *Managing Projects in Bangladesh: A Scenario Analysis of Institutional Environment for Development Projects*, University Press.
- Cleland, D.I. and King, W.R. 1975, *Systems Analysis and Project Management*, McGraw-Hill.
- Farid, Shah Mohammad 2002, *Problems of Project Management in Bangladesh*, Planning Commission, Ministry of Planning, Government of the People's Republic of Bangladesh, Dhaka.
- Government of the People's Republic of Bangladesh 2003, *Bangladesh: A National Strategy for Economic Growth, Poverty Reduction and Social Development*, Economic Relations Divisions, Ministry of Finance, Dhaka.

Government of the People's Republic of Bangladesh 2008, *Public Procurement Rules 2008*, Dhaka.

Government of the People's Republic of Bangladesh 2006, *Public Procurement Act 2006*, Dhaka.

Imam, Kazi Hasan 2005, *Designing A Comprehensive Framework for Combating Development Project Management Problems in Bangladesh*, BPATC, Savar, Dhaka.

Web Resources

Backus, M. 2001, *E-governance and Developing Countries, Introduction and Examples*, International Institute for Communication and Development (IICD).

Global E-Government Readiness Report 2004, Towards Access for Opportunity. New York: UN, <<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/un/unpan019207.pdf>>

Heeks, R. 2001, *Building E-governance for Development: A Framework for National and Donor Action*.

Heeks, R. 2001, *Understanding E-governance for Development*.

How to Write a Seminar Paper, <<http://www.eassylown.com/writing/write-seminarpaper->>

Ronaghan, S.A. 2001, *Benchmarking E-Government: A Global Perspective*, New York: United Nations Division for Public Economics and Public Administration and American Society for Public Administration.

Tips and Tricks for Presenting Seminar, <<http://edufive.com/seminartopics/seminar-tips.html>>

UNESCO 2000, Global Survey on Online Governance, <<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001220/122040e.pdf>>

United Nations 2003, UN Global E-Government Survey 2003. New York: UN, <<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/un/unpan016066.pdf>>

United Nations 2003, World Public Sector Report 2003: E-Government at the Cross-Roads. New York: UN <<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/un/unpan012733.pdf>>

Writing a Seminar Paper, <<http://www.law.fsu.edu/library/services/ppt/>>

PART - B

**COURSE
BROCHURE**

Bangladesh Public Administration Training Centre

100th Senior Staff Course

(15 March – 28 April 2022)

Course Management Team (CMT)

Rector BPATC and Course Adviser



Ramendra Nath Biswas
Secretary to the Government
BCS Administration
rector@bpatc.org.bd

Course Director



Dr. Md. Mohoshin Ali
Member Directing
E-mail: mohoshin2005@gmail.com

Course Coordinator



Hasan Murtaza Masum
Director
Cell No. 01686900243
E-mail: hmurtaza@gmail.com



Nasrin Akter
Deputy Director
Cell No. 01767818179
E-mail: laboni.geo1807@gmail.com

1.0 Introduction

Every modern state generally strives to establish a public administration training institute at the national level for mitigating the demands for ready human resources for running the state affairs effectively and for rendering the best services to the citizenry. Bangladesh Public Administration Training Centre (BPATC), as a centre of excellence and a premier regional hub, is dedicated to providing effective, inclusive and self-mandated and bespoke training for civil servants in the public sector in Bangladesh. The Centre is entrusted to meet national and global challenges of the modern era through imparting state-of-the-art training in the public sector.

The spirit of our liberation war in 1971 was to build a glorious, developed, and prosperous Bangladesh free from all sorts of exploitations and injustices. In order to achieve the goal, a group of well-groomed, professional, and skilled civil servants in all tiers is a must. At present, the national commitment is to build up a digital Bangladesh and middle-income country by 2021. We need hardware, software, and human resources to achieve the target. Human Resource is the most important aspect to ensure digital Bangladesh and achieve Sustainable Development Goals, Vision 2021 and Vision 2041. BPATC can be treated as the nursing home of human resources to cater to these dire needs.

The main mandate of BPATC is to provide the highest quality training to groom up the officers of entry-level, mid-level, and even at the senior-level as the best administrative leaders of the soil. The Centre is relentlessly working to perform its assigned duties properly. We believe any training institution is preaching and practicing a house of good governance. Therefore, we try to encourage the participants by saying the best words and by demonstrating the best practices. We would like to reiterate that we religiously believe in transparency, accountability, justice, and fairness. Our humble expectation from our participants is that they will also avail themselves of the opportunity to reinforce their positive attitude, pro-activeness and working spirit through the training received here. We are always with our esteemed participants to provide the best services as much as possible.

Foundation Training Course (FTC) is the main core course of the Centre for the entry-level officers who are future administrative leaders of the country. They are to carry out their own responsibilities to provide efficient and quick delivery of services to the citizens of this country with less effort and minimum costs. We sincerely desire the participants of FTC will utilize their time here effectively to gather experience to perform their responsibilities efficiently with the highest professionalism.

2.0 Foundation of BPATC

With the dire necessity of fulfilling the demand for ready human resources of a newly born independent country and achieving the dream of the father of Nation Bangabandhu Sheikh Mujibur Rahman's Sonar Bangla, creating a core of efficient, dynamic, competent, citizen-focused, proactive, and patriotic public servants for rapid and sustained development, BPATC emerged in 1984 as an autonomous organization amalgamating the then four institutions:

1. Bangladesh Administrative Staff College (BASC)

2. National Institute of Public Administration (NIPA)
3. Civil Officer Training Academy (COTA)
4. Regional Staff Training Institute (STI)

3.0 Location and Landscape

Set amidst a landscape of the velvet of lush green natural environment and aesthetic beauties blended with planned trees with the abode of chirping birds, flowers, gardens, water body- a habitat of flora and fauna surrounded by a mini tea garden, a herbal garden, and plants and modern infrastructures, the Centre lies in Savar at a surface of 54 acres land which is 28 kms away from the maddening crowd of the capital city Dhaka. Notwithstanding the limitation imposed by its distant location, the Centre prides itself as the alma mater for most laurels in the civil service domain across the country.

4.0 Vision, Missions, Theme, and Core Values

Vision

BPATC becomes a Centre of Excellence for developing patriotic, competent, and professional civil servants dedicated to the public interest.

Mission

- We are committed to achieving the shared vision through:
- developing competent and professional human resources by imparting quality training and development programmes;
- conducting research, publishing books and journals, and extending consultancy services for continuous improvement of public service delivery system;
- establishing an effective partnership with reputed institutions of home and abroad for developing organizational capacity; and
- promoting a culture of continuous learning to foster a knowledge-based civil service.

Theme

Building an effective, inClusive, and accountable public administration system

Core Values

BPATC cherishes the spirit of our great liberation war, fundamental principles of state policy and patriotism, and strives to infuse those among the stakeholders effectively in all spheres of activities.

BPATC's operating principles are built on core values of discipline, integrity, inclusiveness, professionalism, innovation, team spirit, and learning for results. These values influence how we work together, how we serve our clients, make decisions, and determine our priorities. They strengthen our respect for the people we serve, our colleagues, and ourselves. As a public sector human resource development organization, we value:

Discipline

We maintain the discipline of the highest order in every step of our activities. We believe in mutual respect and human dignity. We are committed to creating an environment where all views, opinions, and inputs are encouraged and valued.

Integrity

We demonstrate patriotism and ethics in our activities. We do what we say. We practice integrity by ourselves and encourage our trainees to uphold it in their activities.

Inclusiveness

We are committed to achieving a diverse and highly professional workforce at all levels of the organisation and to ensuring equity and equal opportunities for all irrespective of faith, creed, ethnicity, language, age, race, gender, and physical infirmity. We promote social inclusion and a culture of tolerance and peace.

Innovation

We draw inspiration from our shared history and tradition. We are equally committed to finding creative and sustainable solutions to problems in an ever-changing global context. We highly regard innovations in governance and public management.

Professionalism

We show leadership and strive for excellence in our activities by means of professionalism and competencies. We are passionate about the work we do and foster a pro-people attitude.

Learning for results

We impart training for results and take follow-up actions to stay relevant. We value and maintain an enabling environment for continuous learning for our clients and ourselves.

Team Spirit

We foster spirit de corps in our activities and share our achievements as well as failures among ourselves. We consider every individual of the organization as a valued member of the team where contribution by everybody is recognized. We take careful initiatives to instill team spirit among participants of our programmes.

5.0 Faculty, Management, and Participants

The learned faculty of the Centre comprises a healthy blend of senior civil servants, academicians, and researchers, keeping spaces for dignified guest speakers with diversified backgrounds. The civil servants combine the richness of their field experience with strong academic credentials, creating a stimulating atmosphere for learning knowledge, skills, and competencies attuned with a positive attitude. The faculty blended with academicians, experienced civil servants, and researchers contribute to the two-way synergy of theory and practice to respond to constantly changing environmental dynamics.

The Centre is headed by a Rector who is a Secretary to the government entrusted with transforming the vision, mission of the Centre into reality by managing the human and other resources holistically at his domain. Followed by the Rector, there are six Member Directing Staff (MDS) of the rank of Additional Secretary/Joint Secretary to the government, devoted to supervising six divisions of the centre. There are a required number of specialized departments within each wing headed by Directors, equivalent to the rank of Deputy Secretaries. Other faculty members below Directors are designed as Deputy Directors, Senior Research Officers, Research Officers, Evaluation Officers, Assistant Director, Medical Officers, and Librarians. The total manpower of BPATC is about 650 of which class-I officers (Grade-9)-120, Class II Officers (Grade-10)-22 Support Staff belonging to class-III (Grade 11-16)-235 and Class-IV (17-20)-272 respectively. The Centre acts as a virtual melting pot where participants across the divergent generation, qualifications, and socio-economic backgrounds meet, interact and learn from each other ranging from the brilliant young women and men who begin their career in civil service after qualifying in rigorous competitive examination to mid-level and senior officials.

Above all, the Centre has a twelve-member Board of Governors (BOG) chaired by a Minister. Overall administration and policy guidelines of the Centre rest on the board.

6.0 Functions of BPATC

6.1 Training

Since its inception, the Centre has turned into a trusted home of training for the officials of government, autonomous and non-government organizations. Among the core courses conducted by the Centre, the FTC is for the new entrants to the Bangladesh Civil Service (BCS) while Advance Course on Administrative and Development (ACAD) is for mid-career Deputy Secretaries and their equivalent, Senior Staff Course (SSC) is for the Joint Secretaries and equivalent officials from Defence Services and Police while Policy Planning and Management Course (PPMC) is for the Additional Secretaries.

The Centre also conducts a plethora of short courses to make officers aware of the government's policies, familiarize them with the Rules, Regulations, etc and appraise them of the relevant reforms and changes. The Centre on occasions caters bespoke training, e.g., Special Foundation Training course (SFTC), to entertain the demands of the valued clients. Indeed, the Centre has four arms as Regional Public Administration Training Centre (RPC), planned to be extended up to all eight Divisions of the country shortly, mandated to discharge specialized training courses for supporting staff and officials at the regional level. Understanding rural people and the dynamics of field administration through field visits and attachments is a mandatory part of the training of BPATC. In BPATC, the medium of instruction in classroom sessions is preferably English. The Centre encourages participants to develop their oral English skills, and as such, they are expected to speak English with colleagues and faculty members during staying at BPATC. The participants have to mandatorily abide by the norms, code of conduct, dress code, table manners, and standards set by the Centre.

6.2 Research and Consultancy

As the think-tank of the government, the Center conducts research and provides consultancy services to the government and valued clients regarding administration and development to resolve

imminent problems and strategic challenges and formulate sound policies. These emerging challenges are pertaining to poverty reduction, inequality, corruption, environmental degradation, child labour, water and sanitation, access to e-services, transport, and communication, quality education and health services, unemployment, terrorism, migration, refugee problem, etc. There is a research committee headed by the Vice-Chancellor of Jahangir Nagar University with spaces for two external experts nominated by the BOG for executing the research activities of the Centre.

6.3 Publication

The Centre publishes BPATC English and Bangla Journals, yearly Bangladesh Lok-Prashashon Potrika, bi-annual Lok-Prashashon Samoeky. BPATC Barta, BPATC Newsletter, Training Calendar, Annual Report, Books, Seminar Paper, Training Programmes, research work, forms, cards, etc. There is a publication committee headed by the Rector of the Centre, keeping a professor of Jahangir Nagar University from the Department of Public Administration or Political Science as a member.

7.0 Facilities of BPATC

Accommodation

The Course is hundred percent residential. The participants will have to stay in the room allocated to them at International Training Complex (ITC) at BPATC.

Class Room

In BPATC, classes are conducted at various facilities of the Centre, especially at Academic Building, ITC, Multipurpose Hall, Lecture Theatre to suit the purpose. In each classroom, there will be a classroom attendant. He will manage the training aids of the classroom and assist all sorts of classroom support for smoothly running the training sessions. Technical Supervisor supervises her/him. The classes are under the constant vigilance of the CMT and evaluation wing.

Academic Building

It is a three-storied structure building (ex-Syndicate building) with classrooms and other facilities. The trainees' rooms are in close touch with the classrooms so that the faculty can carry various training materials and be in close touch with other offices and classrooms. The rooms are spacious and having regard to the hot and humid climate of Bangladesh.

Lecture Theatre

There are two modern lecture theatres at the Centre, designed to seat 125 trainees at a time. It is intended for the passing out exercises, especially when the classrooms are not suitable to accommodate a medium-sized assembly of trainees. The total covered area of the theatre is 4.400 sq. ft. with a fixed and curved gallery sitting arrangement.

Auditorium or Multi-Purpose Hall

It is the largest hall of multipurpose use where six hundred persons can be accommodated very comfortably. The seats can be arranged and stacked as and when necessary. This hall is intended to assemble outstanding speakers from time to time, available occasionally for international conferences and social and cultural functions.

International Training Complex (ITC)

It is one of the facilitating arms of the Centre for networking with foreign institutions for arranging training, workshops, seminars, meetings, etc. The office of the Rector and the Rector's Secretariat has recently been shifted here. This complex has modern accommodation facilities for all types of training programs, e.g., two mini auditorium, rector's conference room, seven classrooms, syndicate rooms, seminar room, one executive dining room, kitchen facilities, etc. The ITC has residential facilities for VIPs and trainees/ participants for higher course. Exquisitely designed double-seated rooms are fully furnished and equipped with modern facilities like refrigerator, television, telephone, etc. It has a computer laboratory with an internet connection that offers facilities for global communication networks for the participants. The complex is turning into a full-fledged abode of training, networking, and collaboration very shortly by converting it into a ten-storied self-sufficient modern Building.

Multi-Purpose Building

This three-storied building of the Centre meets the daily needs and activity services of the staff and trainees. It provides services of a bank, ATM booth, post office, laundry, salon, canteen, etc.

ATM Booth

The Centre has Sonali Bank with an ATM booth facility. This ATM booth supports VISA, NPSB, and Q-cash. This is a newly added facility at BPATC.

Library

The BPATC library is one of the best administration libraries in the country. The library plays an important role in achieving the goals of training. Collection of relevant books, journals, magazines, and other reading materials and processing these for the readers are the main tasks of the library. There are approximately 1,25,000 books for circulation to the readers in its possession. Participants will have ready access to the reading facilities. Besides these, the library received a good number of books, journals, workshop proceedings, conventional and non-conventional research reports, annual reports, newsletters, and magazines as complimentary copies through exchange programmes with various local and foreign organizations. Recently a 'Muktijuddho Corner' has been opened where almost all the books on our independence and war of liberation are available.

The library remains open from 8.00 am to 10.00 pm without any break from Sunday to Thursday. It remains open from 4.00 pm to 10.00 pm on Friday and Saturday. A large number of readers use the library regularly. Every faculty member can borrow ten books, while a trainee can borrow four books at a time for one month. Photocopying facilities are also available on payment on the library's ground floor.

Except for the books issued, the trainers and trainees can read many leading dailies. Moreover, five selected dailies are preserved in bound form for various reference and research purposes. The library also subscribes to international magazines such as The Economist, Times, Reader's Digest, and National Geographic. The library is subscribers to some renowned journals, namely Proshikhyan, International Review of Administrative Science, etc. The participants are encouraged to use the library facilities at the maximum effort. Librarian (AVR) is the key person to know more about the library. (cell no. 0174255395) is working as Librarian of the Centre.

Dining/Cafeteria

Assistant Director (Dormitory) supervises activities of the cafeteria. Participants must follow table manners and the time schedule as given below:

Regular tentative schedule for dining:

- Breakfast: 07:00 am to 8:15 am hrs
- Snacks & tea (morning): 10:40 am to 11:00 am hrs
- Lunch: 13:15 to 14:00 hrs
- Snacks & tea (evening): 17:00 pm – 17:45 pm hrs (subject to change based on sunset time)
- Dinner: 20:30-21:30 hrs

Computer Lab

Computer training is compulsory for all participants. All the computers of the two labs are connected with Broadband Internet facilities. The participants are encouraged to send and receive e-mail and browse the net. The lab will remain open from 03:00 pm to 10:00 pm during working days.

Language Lab

The Centre has two language labs for enhancing the listening capability of the participants where language classes are arranged. A lab attendant is assigned to every lab to maintain and assist trainees. Technical Supervisor supervises lab attendant and language lab.

Swimming Pool

Learning swimming is compulsory with the sole aim of life-saving for those who do not know how to swim. The swimming pool opens from 6.15 pm to 7.15 pm for practice only on Sunday and Monday. This schedule is optional for the participants. The training session will be arranged as per the schedule of the course.

Clinic

The BPATC clinic offers medical treatment to the participants of the various training courses and the employees and their dependent family members who are residing on the BPATC campus. The clinic staff consists of four medical officers, two sub-assistant community medical officers (SACMO), one physiotherapist, one pharmacist, two senior staff nurses, two compounders, and two office assistants. This medical team offers various medical services to the client round the clock. The medical officers of the clinic manage the daily outdoor patients and give consultations to them. They also attend emergency patients at any time round the clock and manage them as per circumstances. The clinic arranges health check-up sessions for the participants of all the core courses at the beginning of the course.

The medical clinic is run by four qualified doctors with limited medical facilities. Participants are given free medical consultation, prescriptions, and limited medical care. The participants are entitled to have medical prescriptions free of charge and some common medicines available at the clinic, especially on an emergency basis. However, the medical facilities can only meet the primary needs or minor cuts and injuries. The clinic provides ambulance services on payment in case of serious illness.

Doctors are available in two shifts from 9.00 am - 3.00 pm and from 3.00 pm to 9 pm. From 9 am to 9 pm, doctors attend to the patients in case of emergency.

Contact number of the Doctors:

Dr. Mustafizur Rahman	Medical Officer	01552444675	4143	4443
Dr. Syed Shamsul Arefin	Medical Officer	01829673034	4350	-
Dr. Bilkis Laila	Medical Officer	01711073636	4308	-
Dr. Shamima Akter	Medical Officer	01711001084	4308	-

Emergency Number for Medical Purpose: 01705757690

Physiotherapy

There is a physiotherapy unit at the gymnasium hall of the Centre. It operates under the supervision of the clinic. An experienced graduate physiotherapist is appointed there to give required consultation and therapy to the participants and the employees of BPATC.

Contact number of Physiotherapists

Name	Designation	Cell No.	Ext. Tel	Timing
Ratan Kumar Das	Physiotherapist	01911574514	4318	3:30-6:30pm
Minara Akter	Physiotherapist	01677302243	4318	3:30-6:30pm

Mosque

BPATC has a large and splendid mosque surrounded by a lush green garden. Interested Muslim officers and staff and the participants of different training courses offer their prayer in the mosque. Around 1000 people can have their prayer in the mosque at a time. One Imam, one Muazzin, and one Khadem in the mosque work there and get their salaries from the government exchequer.

Recreation

As the course is very intensive, there is minimal scope for recreation. However, there are some television sets in the dormitories with dish connections. Facilities for playing Table Tennis, Carom, Chess, Billiard, etc., are available in the dormitories and indoor games hall as well. Participants will arrange cultural programmes and mess nights at the end of every month. They are also taken to different places for a visit of interest.

Extracted from the Evaluation Policy of BPATC

৭.২.৬। শৃঙ্খলা পরিপন্থি আচরণ

কোর্স চলাকালীন একজন প্রশিক্ষার্থীর নিম্নোক্ত কার্যকলাপ শৃঙ্খলা পরিপন্থি আচরণ হিসেবে গণ্য হবেঃ

- (ক) কোর্স ব্যবস্থাপনা টিম এর অনুমতি ব্যতীত কোন অধিবেশনে অনুপস্থিতি;
- (খ) অননুমোদিতভাবে কেন্দ্রের বাইরে গমন অথবা অবস্থান;
- (গ) পরীক্ষায় অসদুপায় অবলম্বন;
- (ঘ) কোর্স ব্যবস্থাপনা টিম অথবা কেন্দ্র কর্তৃক নির্ধারিত নিয়ম-শৃঙ্খলার পরিপন্থি কাজে জড়ানো;
- (ঙ) কারণ দর্শানোর নোটিশ প্রাপ্তির পর সন্তোষজনক জবাব প্রদানে ব্যর্থ হলে;
- (চ) নির্ধারিত সময়ে রিপোর্ট/অ্যাসাইনমেন্ট ইত্যাদি যথাসময়ে জমা প্রদানে ব্যর্থ হলে;
- (ছ) নারীর প্রতি অশোভন আচরণ;
- (জ) নির্ধারিত পোষাকের ব্যত্যয় ঘটানো;
- (ঝ) প্রশিক্ষণের নিয়ম-নীতির ব্যত্যয়;
- (ঞ) শ্রেণিকক্ষে মোবাইল ফোন বা অন্যকোন যোগাযোগের বা বিনোদনের আধুনিক প্রযুক্তি যথাযথ কর্তৃপক্ষের অনুমতি ব্যতিরেকে ব্যবহার ও বহন করা;
- (ট) অসামাজিক কার্যকলাপ;
- (ঠ) উপটোকন প্রদান বা অন্য কোন ভাবে কোর্স ব্যবস্থাপনা, কোন অনুষদ সদস্য বা কর্তৃপক্ষকে প্রভাবিত করার প্রচেষ্টা।
- (ড) স্বাক্ষর জালিয়াতি

৭.২.৭। সংশোধনের জন্য উপদেশ:

- ক) কোন প্রশিক্ষার্থীর নিয়ম-শৃঙ্খলা পরিপন্থি আচরণ প্রদর্শনের কোন ঘটনা দৃষ্টিগোচর হলে কোর্স ব্যবস্থাপনা টিম অথবা মূল্যায়ন অনুবিভাগ সংশ্লিষ্ট প্রশিক্ষার্থীকে তলব করে তাঁর অনভিপ্রেত আচরণের ব্যাখ্যা প্রদানসহ সংশ্লিষ্ট প্রশিক্ষার্থীকে তাঁর আচরণ সংশোধনের বিষয়ে পরামর্শ প্রদানের মাধ্যমে তাঁর আচরণ সংশোধনের উদ্যোগ গ্রহণ করতে হবে। উপদেশ প্রদানের মাধ্যমে সংশ্লিষ্ট প্রশিক্ষার্থীদের আচরণ পরিবর্তন করা সম্ভব না হলে তাকে শাস্তির আওতায় আনয়নের ব্যবস্থা গ্রহণ করতে হবে।
- খ) প্রশিক্ষার্থীদের ন্যায় কোর্স ব্যবস্থাপনা টিমের সদস্য ও অন্যান্য অনুষদ সদস্য প্রশিক্ষার্থীদের সঙ্গে আচরণের ক্ষেত্রে বিশেষ সতর্কতা ও পারস্পরিক শ্রদ্ধাবোধ প্রদর্শন করতে হবে।
- গ) উচ্চতর প্রশাসন ও উন্নয়ন কোর্স, সিনিয়র স্টাফ কোর্স এবং পলিসি প্ল্যানিং অ্যান্ড ম্যানেজমেন্ট কোর্স এর ক্ষেত্রে কোর্স পরিচালক, কেন্দ্রের এমডিএসগণ এবং রেজিস্ট্রার শৃঙ্খলার বিষয়াদি তদারকি করবে।

৭.২.৮। প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত শাস্তি

এ নীতিমালার আওতায় আনীত অভিযোগ প্রমাণিত হলে প্রশিক্ষার্থীকে নিম্নের দুই ধরনের শাস্তি প্রদান করা হবে।

- ক. প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত লঘুদণ্ড
- খ. প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত গুরুদণ্ড

লঘুদণ্ডের শাস্তি:

লঘু অপরাধ প্রমাণিত হলে একজন প্রশিক্ষার্থীকে নিম্নোক্ত শাস্তি প্রদান করা হবে:

- ক.১. তিরস্কার
- ক.২. নম্বর কর্তন
- ক.৩. চলমান কোর্স হতে অব্যাহতি প্রদান
- ক.৪. কোর্স থেকে ১ বছরের জন্য বহিষ্কার

গুরুদণ্ডের শাস্তি:

গুরুতর অভিযোগ প্রমাণিত হলে প্রশিক্ষণার্থীকে নিম্নবর্ণিত যে কোন শাস্তি প্রদান করা হবে:

- খ.১. কোর্স হতে ০২ (দুই) বছরের জন্য বহিষ্কার;
- খ.২. কোর্স হতে ০৩ (তিন) বছরের জন্য বহিষ্কার;
- খ.৩. কোর্স হতে স্থায়ীভাবে বহিষ্কার ও বিভাগীয় মামলা চালুকরণের জন্য সংশ্লিষ্ট কর্তৃপক্ষের নিকট সুপারিশ প্রেরণ;

৭.২.৯। শাস্তি প্রদানের প্রক্রিয়া

- ক) কোন প্রশিক্ষণার্থী এ নীতিমালার ২.১ ও ৭.২.৬ ধারায় বর্ণিত কোনো অসদুপায় বা অসদাচরণ কিংবা নিয়ম-শৃঙ্খলা পরিপন্থি কোনো কাজে লিপ্ত আছেন মর্মে অভিযোগ উত্থাপিত হলে কোর্স ব্যবস্থাপনা টিম প্রাথমিক অনুসন্ধান করবে এবং অভিযোগের প্রাথমিক সত্যতা পাওয়া গেলে সংশ্লিষ্ট অভিযুক্তকে কারণ দর্শানোসহ আত্মপক্ষ সমর্থনের সুযোগ দিতে হবে। জবাব সন্তোষজনক হলে সতর্ক করে বিষয়টির নিষ্পত্তি করতে হবে। জবাব সন্তোষজনক বিবেচিত না হলে বিষয়টি কেন্দ্রের ডিসিপ্লিনারি/নিয়ম-শৃঙ্খলা কমিটির সভাপতি বরাবর লিখিতভাবে অবহিত করতে হবে। ডিসিপ্লিনারি কমিটি এ নীতিমালার প্রদত্ত তদন্ত প্রক্রিয়া অনুসরণ করে প্রশিক্ষণার্থীর বিরুদ্ধে শাস্তিমূলক ব্যবস্থা গ্রহণের সুদৃঢ় ভিত্তি পাওয়া গেলে অভিযুক্তকে আত্মপক্ষ সমর্থনের সুযোগ প্রদান করে লঘু বা গুরুদণ্ড প্রদান করবে। অভিযোগ প্রমাণিত না হলে তাকে সংশ্লিষ্ট অভিযোগ থেকে অব্যাহতি প্রদান করতে হবে। কোনো প্রশিক্ষণার্থীর বিরুদ্ধে শাস্তিমূলক ব্যবস্থা গ্রহণের ক্ষেত্রে ডিসিপ্লিনারি কমিটি শাস্তির মাত্রা নির্ধারণ করে দেবে। প্রমাণিত অভিযোগ লঘু হলে কমিটি সংশ্লিষ্ট প্রশিক্ষণার্থীকে লঘুদণ্ডের আওতায় বর্ণিত যে কোনো শাস্তি প্রদান করবে। গুরুতর অপরাধ প্রমাণিত হলে সংশ্লিষ্ট প্রশিক্ষণার্থীকে গুরুদণ্ডের আওতায় বর্ণিত যে কোনো শাস্তি প্রদান করবে। প্রশিক্ষণার্থীকে প্রদত্ত শাস্তির বিষয়টি তার সংশ্লিষ্ট মন্ত্রণালয়/অধিদপ্তর/বিভাগকে জানাতে হবে। ডিসিপ্লিনারি কমিটি কর্তৃক প্রদত্ত লঘুদণ্ড ক.১, ক.২ ও ক.৩ শাস্তির বিরুদ্ধে আপিলের কোনো সুযোগ সংক্ষুব্ধ প্রশিক্ষণার্থী পাবে না। নিয়ম-শৃঙ্খলা/ডিসিপ্লিনারি কমিটি প্রদত্ত যে কোনো শাস্তি তাৎক্ষণিক কার্যকর হবে। শুধুমাত্র ক.৪ এ প্রদত্ত শাস্তির ক্ষেত্রে এবং গুরুদণ্ডে প্রদত্ত শাস্তির ক্ষেত্রে সংক্ষুব্ধ প্রশিক্ষণার্থী তার কর্মস্থলে ফিরে গিয়ে ১৫ (পনের) দিনের মধ্যে রেক্টর বরাবর আপীল দায়ের করতে পারবে। রেক্টর যথাযথ প্রক্রিয়া অবলম্বন করে আত্মপক্ষ সমর্থন ও ব্যক্তিগত উপস্থিতির সুযোগ প্রদান করে সম্ভাব্য দ্রুত সময়ে আপীল নিষ্পত্তি করবে।
- খ) প্রশিক্ষণের যে পর্যায়ে লঘুদণ্ড বা গুরুদণ্ড প্রদান করা হোক সংশ্লিষ্ট দণ্ডপ্রাপ্ত প্রশিক্ষণার্থীকে প্রয়োজ্য ক্ষেত্রে পূর্ণাঙ্গ কোর্স সম্পন্ন করতে হবে।

৭.২.১০। নিয়ম-শৃঙ্খলা/ডিসিপ্লিনারি কমিটি

- ক) কেন্দ্রের এমডিএস (পি অ্যান্ড এস) এর নেতৃত্বে ০৩ সদস্য বিশিষ্ট একটি নিয়ম-শৃঙ্খলা/ডিসিপ্লিনারি কমিটি থাকবে। পরিচালক (মূল্যায়ন) বা তাঁর প্রতিনিধি ও ১ (এক) জন নারী কর্মকর্তার সমন্বয়ে এ কমিটি গঠিত হবে। সংশ্লিষ্ট কোর্স প্রশাসন এর ০১ (এক) জন প্রতিনিধি মামলা ডিসিপ্লিনারি কমিটির নিকট উপস্থাপন করবে। যদি এমডিএস (পি অ্যান্ড এস) কোর্স এর সঙ্গে সংযুক্ত থাকে তবে সে ক্ষেত্রে রেক্টর কর্তৃক মনোনীত এমডিএস কমিটির নেতৃত্ব দেবে।
- খ) বিপিএটিসির তত্ত্বাবধানে অন্যান্য প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠানে বুনয়াদি প্রশিক্ষণ কোর্সের কার্যক্রম পরিচালিত হলে একইভাবে এ নীতিমালার শাস্তি ও প্রক্রিয়া অনুসরণ করতে হবে। সংশ্লিষ্ট প্রতিষ্ঠান কর্তৃক গঠিত নিয়ম-শৃঙ্খলা/ডিসিপ্লিনারি কমিটি কর্তৃক শাস্তিমূলক ব্যবস্থা গৃহীত হবে। সংশ্লিষ্ট প্রতিষ্ঠান প্রধান, একজন অনুযদ সদস্য ও একজন নারী অনুযদ সদস্যের সমন্বয়ে নিয়ম-শৃঙ্খলা/ডিসিপ্লিনারি কমিটি গঠন করতে হবে।

৭.২.১১। তদন্ত প্রক্রিয়া

১) লঘুদণ্ড প্রদানের ক্ষেত্রে তদন্ত প্রক্রিয়া

যদি কোনো প্রশিক্ষণার্থীর বিরুদ্ধে কোর্স প্রশাসনের মাধ্যমে প্রাথমিকভাবে অভিযোগ প্রমাণের পর ডিসিপ্লিনারি কমিটির নিকট অভিযোগটি প্রেরণ করা হয় এবং ডিসিপ্লিনারি কমিটি এ মর্মে অভিমত পোষণ করেন যে, অভিযোগ প্রমাণিত হলে তিরস্কার অপেক্ষা কঠোর লঘুদণ্ড প্রযোজ্য হবে। তবে -

- ক) অভিযুক্তের বিরুদ্ধে আনীত অভিযোগ লিখিতভাবে অবহিত করে ০১ (এক) কর্মদিবসের মধ্যে তার কারণ ব্যাখ্যা করার নির্দেশনা প্রদান করতে হবে এবং তিনি ব্যক্তিগত শুনানির জন্য ইচ্ছা প্রকাশ করেন কিনা তা অবহিত করার জন্য কারণ দর্শানোর নোটিশে উল্লেখ করতে হবে।
- খ) নির্ধারিত সময়ের মধ্যে অভিযুক্ত প্রশিক্ষণার্থী যদি কারণ দর্শানোর ব্যাখ্যা প্রদান করে, কমিটি তা বিবেচনায় নিয়ে এবং অভিযুক্তকে ব্যক্তিগত শুনানির সুযোগ প্রদান করার পর অথবা নির্ধারিত সময়ের মধ্যে যদি অভিযুক্ত প্রশিক্ষণার্থী কোনো ব্যাখ্যা প্রদান না করে, তাহলে প্রশিক্ষণার্থীকে যে কোনো লঘু দণ্ড আরোপ করা যাবে।

২) গুরুদণ্ডের ক্ষেত্রে তদন্ত প্রক্রিয়া

এ নীতিমালার অধীনে কোনো প্রশিক্ষণার্থীর বিরুদ্ধে গুরুদণ্ড প্রদানযোগ্য অভিযোগ উপস্থাপিত হলে ডিসিপ্লিনারি কমিটি-

- ক) অভিযোগের বিবরণসহ, অভিযোগনামা এবং প্রস্তাবিত শাস্তি উল্লেখ করে প্রশিক্ষণার্থীকে লিখিতভাবে বিষয়টি অবহিত করবে।
- খ) অভিযুক্ত প্রশিক্ষণার্থীকে অভিযোগনামা প্রাপ্তির ০২ (দুই) কর্মদিবসের মধ্যে তার বিরুদ্ধে আনীত অভিযোগের লিখিত জবাব দিতে হবে। একই সাথে তার বিরুদ্ধে প্রস্তাবিত শাস্তি কেন প্রদান করা হবে না তার স্বপক্ষে যুক্তি প্রদান করতে হবে। এছাড়াও তাকে জানাতে হবে যে, তিনি ব্যক্তিগতভাবে উপস্থিত হয়ে তার বক্তব্য পেশ করতে ইচ্ছুক কিনা।
- গ) অভিযুক্ত প্রশিক্ষণার্থী নির্দিষ্ট সময়ের মধ্যে তার জবাব প্রদানে অসমর্থ হলে বা জবাব দাখিলের জন্য সময় প্রার্থনা করলে কমিটি ০১ (এক) কর্মদিবস সময় বর্ধিত করতে পারবে।
- ঘ) অভিযুক্ত প্রশিক্ষণার্থী নির্ধারিত বা বর্ধিত সময়ের মধ্যে তার জবাব প্রদান করলে, উক্ত জবাব এবং অভিযোগের সঙ্গে সংশ্লিষ্ট কোর্স কর্তৃপক্ষ কর্তৃক আনীত বিষয় ও সাক্ষ্য বিবেচনায় নেবে। যদি কমিটি মনে করে যে,
 - i) অভিযুক্ত প্রশিক্ষণার্থীর বিরুদ্ধে শাস্তি প্রদানের মতো যথেষ্ট উপযুক্ত কারণ নেই তবে আনীত অভিযোগ হতে তাকে অব্যাহতি প্রদান করে বিষয়টি নিষ্পত্তি করবে।
 - ii) অভিযুক্ত প্রশিক্ষণার্থীর বিরুদ্ধে আনীত অভিযোগ প্রমাণিত হলে লঘুদণ্ড প্রদানযোগ্য হবে, সেক্ষেত্রে অভিযুক্ত প্রশিক্ষণার্থীকে যে কোনো লঘুদণ্ড প্রদান করতে পারবে।
 - ii) অভিযুক্ত প্রশিক্ষণার্থীর বিরুদ্ধে গুরুদণ্ড প্রদানের মতো যথেষ্ট কারণ থাকলে ০১ (এক) জন তদন্তকারী কর্মকর্তা নিয়োগ করে তদন্ত পরিচালনা করতে হবে।
- ঙ) তদন্তের আদেশ প্রাপ্তির ০২ (দুই) কার্যদিবসের মধ্যে তদন্ত কর্মকর্তা তদন্ত কার্য সম্পন্ন করে তার মতামত কমিটির নিকট পেশ করবে।
- চ) তদন্ত প্রতিবেদন প্রাপ্তির পর কমিটি যদি মনে করে, অভিযুক্ত প্রশিক্ষণার্থী গুরুদণ্ড পাওয়ার যোগ্য তবে ০১ (এক) কার্যদিবসের মধ্যে কেন তাকে গুরুদণ্ড আরোপ করা হবে না তার জন্য ২য় কারণ দর্শানোর নোটিশ দিতে হবে।
- ছ) ২য় কারণ দর্শানোর নোটিশের জবাব প্রাপ্তির পর যদি শৃঙ্খলা কমিটির নিকট সন্দেহাতীতভাবে প্রমাণিত হয় প্রশিক্ষণার্থীর বিরুদ্ধে আনীত অভিযোগ কোর্স কর্তৃপক্ষ প্রমাণ করতে সমর্থ হয়েছে, সে ক্ষেত্রে কমিটি গুরুদণ্ডে বর্ণিত যে কোনো শাস্তি প্রদান করতে পারবে।
- জ) কোর্স কর্তৃপক্ষ কর্তৃক আনীত অভিযোগ বিষয়ক সাক্ষ্য প্রমাণ অভিযুক্ত প্রশিক্ষণার্থীর উপস্থিতিতে গ্রহণ করতে

হবে। অভিযুক্ত প্রশিক্ষণার্থী যুক্তিগতসহ তার স্বপক্ষে সাক্ষ্য প্রমাণ কমিটির নিকট উপস্থাপন করার সুযোগ পাবে।

- ঝ) আত্মপক্ষ সমর্থনের সুযোগ ব্যতীত কোন প্রশিক্ষণার্থীকে গুরুদণ্ডের আওতায় কোন শাস্তি প্রদান করা যাবে না।
- ঞ) বিপিএটিসির তত্ত্বাবধানে বাংলাদেশের অন্যান্য প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠানে চলমান/ অনুষ্ঠিতব্য বুনিয়াদি প্রশিক্ষণ কোর্সের ক্ষেত্রে এ নীতিমালায় উল্লিখিত তদন্ত প্রক্রিয়া একইভাবে অনুসরণ করতে হবে।

৭.২.১২। আপিল ও রিভিউ

- ক) ডিসিপ্লিনারি/নিয়ম-শৃঙ্খলা কমিটি প্রদত্ত শাস্তির বিরুদ্ধে সংশ্লিষ্ট প্রশিক্ষণার্থী শুধুমাত্র আপীলযোগ্য শাস্তি প্রদানের ক্ষেত্রে ১৫ (পনের) কর্মদিবসের মধ্যে রেক্টর এর নিকট আপিল/রিভিউ করার সুযোগ পাবেন। রেক্টর সম্ভাব্য দ্রুত সময়ের মধ্যে ব্যক্তিগত শুনানি ও আত্মপক্ষ সমর্থনের সুযোগ প্রদানের মাধ্যমে প্রদত্ত দণ্ড বহাল, হ্রাস, বৃদ্ধি বা বাতিল করার ক্ষমতা সংরক্ষণ করেন। রেক্টর তাঁর আপিলে প্রদত্ত আদেশ স্বতঃপ্রণোদিতভাবে অথবা সংশ্লিষ্ট প্রশিক্ষণার্থীর রিভিউ আবেদনের প্রেক্ষিতে পুনঃবিবেচনা করতে পারবে। রেক্টর কর্তৃক প্রদত্ত আদেশ চূড়ান্ত বলে বিবেচিত হবে।
- খ) বিপিএটিসির তত্ত্বাবধানে বাংলাদেশের অন্যান্য প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠানে চলমান/ অনুষ্ঠিতব্য বুনিয়াদি প্রশিক্ষণ কোর্সে সংশ্লিষ্ট প্রতিষ্ঠানের নিয়ম-শৃঙ্খলা/ডিসিপ্লিনারি কমিটি কর্তৃক প্রদত্ত আপীলযোগ্য শাস্তির বিরুদ্ধে সংশ্লিষ্ট প্রশিক্ষণার্থী ১৫ (পনের) কর্মদিবসের মধ্যে রেক্টর বিপিএটিসি এর নিকট আপিল করার সুযোগ পাবে। রেক্টর সম্ভাব্য দ্রুত সময়ের মধ্যে ব্যক্তিগত শুনানি ও আত্মপক্ষ সমর্থনের সুযোগ প্রদানের মাধ্যমে প্রদত্ত দণ্ড বহাল, হ্রাস, বৃদ্ধি বা বাতিল করার ক্ষমতা সংরক্ষণ করে।
- গ) রেক্টর তাঁর আপিলে প্রদত্ত আদেশ সংশ্লিষ্ট প্রশিক্ষণার্থীর আবেদনের প্রেক্ষিতে পুনঃবিবেচনা করতে পারবেন। রেক্টর কর্তৃক প্রদত্ত আদেশ চূড়ান্ত বলে বিবেচিত হবে।

৮.০। বিভিন্ন বিষয়ের নম্বর ও কলমচিত্র (Pen-picture) প্রণয়ন

৮.১.১। প্রশিক্ষণার্থী ডায়েরি ও কলমচিত্র

কোর্স ব্যবস্থাপনা টিমের সদস্যবৃন্দ প্রত্যেক প্রশিক্ষণার্থীর কার্যক্রম নিয়মিত পর্যবেক্ষণের জন্য পৃথকভাবে প্রশিক্ষণার্থী ডায়েরি সংরক্ষণ করবে। এই ডায়েরিতে প্রশিক্ষণ চলাকালীন প্রশিক্ষণার্থীর কর্মকাণ্ডের যাবতীয় তথ্যাদি লিপিবদ্ধ হবে। বিষয়টি কোর্স উপদেষ্টা ও কোর্স পরিচালককে নিয়মিত পর্যবেক্ষণ ও তত্ত্বাবধান করতে হবে। প্রয়োজনে উপযুক্ত নির্দেশনা দিতে হবে। যথাযথভাবে ডায়েরি সংরক্ষণে ব্যর্থতা সংশ্লিষ্ট কোর্স সমন্বয়কের অসদাচরণ বলে গণ্য হবে।

৮.১.২। কোর্স সমাপ্তির ০১ মাসের মধ্যে আবশ্যিকভাবে মৌলিক কোর্সসমূহের কোর্স পরিচালক, কোর্স সমন্বয়ক/সমন্বয়কদের সহায়তায় নিজ নিজ কোর্সে অংশগ্রহণকারী প্রত্যেক প্রশিক্ষণার্থীর জন্য কলম-চিত্র প্রণয়ন করবে এবং কোর্স উপদেষ্টার অনুমোদন গ্রহণ করে তা মূল্যায়ন অনুবিভাগে জমা প্রদান নিশ্চিত করবে। কলমচিত্র আবশ্যিকভাবে প্রশিক্ষণার্থী ডায়েরির ভিত্তিতে প্রণীত হবে।

MOPA Nomination List



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
জনপ্রশাসন মন্ত্রণালয়
অভ্যন্তরীণ প্রশিক্ষণ-১ শাখা
www.mopa.gov.bd



স্মারক নম্বর: ০৫.০০.০০০০.২০০.২৫.০০১.১৯.৫৯

তারিখ: ২৬ ফাল্গুন ১৪২৮

১১ মার্চ ২০২২

বিষয়: ১০০তম সিনিয়র স্টাফ কোর্স (এসএসসি)-এর প্রশিক্ষণার্থী মনোনয়ন।

সূত্র: বিপিএটিসি হতে প্রাপ্ত পত্রের স্মারক নম্বর: ০৫.০১.২৬৭২.১৩৩.২৫.০২০.২১.১৪; তারিখ: ১০/০২/২০২২।

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রোক্ত পত্রের পরিপ্রেক্ষিতে বাংলাদেশ লোক-প্রশাসন প্রশিক্ষণ কেন্দ্র, সাভার, ঢাকায় আগামী ১৫/০৩/২০২২ হতে ২৮/০৪/২০২২ তারিখ পর্যন্ত ৪৫ (পঁয়তাল্লিশ) দিন মেয়াদে অনুষ্ঠিতব্য ১০০তম সিনিয়র স্টাফ কোর্স (এসএসসি)-এ অংশগ্রহণের জন্য নিম্নোক্ত কর্মকর্তাগণকে নির্দেশক্রমে মনোনয়ন প্রদান করা হলো:

ক্রম	নাম ও পরিচিতি নম্বর	কর্মস্থল
১.	জনাব বিলকিস জাহান রিমি (৬৩৯৪)	যুগ্মসচিব, অর্থ বিভাগ।
২.	জনাব রাব্বি মিয়া (৬৩৯৫)	যুগ্মসচিব, অর্থনৈতিক সম্পর্ক বিভাগ।
৩.	কাজী আনোয়ার হোসেন (৬৩৯৮)	যুগ্মসচিব, স্বাস্থ্য শিক্ষা ও পরিবার কল্যাণ বিভাগ।
৪.	ড. দেওয়ান মোহাম্মদ হুমায়ন কবির (৬৪০৭)	প্রকল্প পরিচালক (যুগ্মসচিব), এসপায়েট টু ইনিভিয়েট প্রোগ্রাম, ঢাকা।
৫.	জনাব উম্মে সালমা তানজিয়া (৬৪০৫)	অতিরিক্ত মহাপরিচালক (যুগ্মসচিব), ইমিগ্রেশন ও পাসপোর্ট অধিদপ্তর।
৬.	জনাব কামরুন নাহার সিদ্দীকা (৬৪১১)	সদস্য (যুগ্মসচিব), জাতীয় দক্ষতা উন্নয়ন কর্তৃপক্ষ, প্রধানমন্ত্রীর কার্যালয়।
৭.	জনাব মো: মনির হোসেন খান (৬৪১৬)	সদস্য (যুগ্মসচিব), রাজধানী উন্নয়ন কর্তৃপক্ষ, ঢাকা।
৮.	জনাব জাকারিয়া (৬৪১৯)	অতিরিক্ত বিভাগীয় কমিশনার (যুগ্মসচিব), বিভাগীয় কমিশনারের কার্যালয়, সিলেট।
৯.	ড. ফাহিমদা খানম (৬৪২৫)	যুগ্মসচিব, প্রতিরক্ষা মন্ত্রণালয়।
১০.	জনাব মো: শওকত আলী (৬৪৩১)	যুগ্মসচিব, গৃহায়ন ও গণপূর্ত মন্ত্রণালয়।
১১.	জনাব মো: খায়রুল কবির মেনন (৬৪৩৩)	পরিচালক (যুগ্মসচিব), বিসিএস এডমিন একাডেমি, ঢাকা।
১২.	জনাব মো: ইশরাত হোসেন খান (৬৪৩৪)	পরিচালক (যুগ্মসচিব), জাতীয় স্থানীয় সরকার ইন্সটিটিউট।
১৩.	জনাব মো: দাউদ মিয়া এনডিসি (৬৪৩৫)	পরিচালক (যুগ্মসচিব), আর্কাইভস ও গ্রন্থাগার অধিদপ্তর, ঢাকা।
১৪.	জনাব জিয়া উদ্দিন আহমদ (৬৪৩৬)	মহাপরিচালক (যুগ্মসচিব), দুর্নীতি দমন কমিশন, ঢাকা।
১৫.	জনাব মো: মোকাম্মেল হক (৬৪৪০)	যুগ্মসচিব, আপন বিভাগ, রাষ্ট্রপতির কার্যালয়, ঢাকা।
১৬.	জনাব তপন কুমার বিশ্বাষ (৬৪৪২)	পরিচালক (যুগ্মসচিব), এনজিও বিষয়ক ব্যুরো, ঢাকা।
১৭.	জনাব মো: জাকির হোসেন (৬৪৪৩)	মহাপরিচালক (যুগ্মসচিব), দুর্নীতি দমন কমিশন, ঢাকা।
১৮.	জনাব মো: রুপম আনোয়ার (৬৪৪৫)	পরিচালক (যুগ্মসচিব), সেতু বিভাগ, ঢাকা।
১৯.	জনাব মো: হাসানুল মতিন (৬৪৪৭)	যুগ্মসচিব, অর্থ বিভাগ, ঢাকা।
২০.	জনাব মোহাম্মদ মফিজুর রহমান (৬৪৪৮)	যুগ্মপ্রধান (যুগ্মসচিব), পরিকল্পনা বিভাগ, ঢাকা।
২১.	জনাব আবু হেনা মোস্তফা জামান (৬৪৫০)	যুগ্মসচিব, জননিরাপত্তা বিভাগ।
২২.	জনাব মো: রেজানুর রহমান (৬৪৫৩)	যুগ্মসচিব, মন্ত্রিপরিষদ বিভাগ।
২৩.	জনাব শাহিনা খাতুন (৬৪৫৪)	যুগ্মসচিব, বিদ্যুৎ ও খনিজ সম্পদ বিভাগ।
২৪.	জনাব মোহাম্মদ মিজানুর রহমান (৬৪৫৮)	অতিরিক্ত বিভাগীয় কমিশনার (উন্নয়ন), যুগ্মসচিব বিভাগীয় কমিশনারের কার্যালয়, চট্টগ্রাম।
২৫.	জনাব মো: নজরুল ইসলাম সরকার (৬৭৬২)	উপমহাপরিচালক, বাংলাদেশ টেলিভিশন।

২৬.	জনাব মো: জসিম উদ্দিন (৬৮১১)	যুগ্মসচিব, স্থানীয় সরকার বিভাগ।
২৭.	জনাব মো: মতিউল ইসলাম চৌধুরী (৬৮৭১)	যুগ্মসচিব, জননিরাপত্তা বিভাগ, স্বরাষ্ট্র মন্ত্রণালয়, বাংলাদেশ সচিবালয়, ঢাকা।
২৮.	জনাব নার্জিয়া শিরিন (৬৮৭৪)	পরিচালক, বীমা উন্নয়ন ও নিয়ন্ত্রণ কর্তৃপক্ষ।
২৯.	জনাব এস এম শাহ হাবিবুর রহমান হাকিম(৬৮৯১)	যুগ্মসচিব, নৌপরিবহন মন্ত্রণালয়।
৩০.	জনাব মো: শামীমুল হক(২০২৯২)	পরিচালক (যুগ্মসচিব), সিপিটিইউ
৩১.	জনাব মো: দীন ইসলাম (২০৩০২)	পরিচালক(যুগ্মসচিব), কৃষি বিপণন অধিদপ্তর।
৩২.	জনাব মো আনিসুর রহমান (৭৭৬১)	যুগ্মসচিব, সড়ক পরিবহন ও মহাসড়ক বিভাগ, বাংলাদেশ সচিবালয়, ঢাকা।
৩৩.	জনাব এস এম আক্তারুজ্জামান (৬৮৯৯১২৩৯৮২)	ডিআইজি, বরিশাল রেঞ্জ।
৩৪.	জনাব মো: মাহবুব-উল-হাকিম(পি নং-১১২১)	(এস), পিএসসি, বিএন, বানোজা তিতুমীর/ বিএসডি নৌ, খুলনা

শর্তাবলি:

- (১) কোর্সটি স্বাস্থ্য বিধি মেনে সামাজিক দূরত্ব বজায় রেখে স্বশরীরে উপস্থিতির মাধ্যমে বিপিএটিসি-তে অনুষ্ঠিত হবে;
- (২) মনোনীত কর্মকর্তাগণ উল্লিখিত প্রশিক্ষণ চলাকালে কর্মরত হিসেবে গণ্য হবেন এবং স্ব-স্ব মন্ত্রণালয়/বিভাগ/দপ্তর হতে বেতন/ভাতাদি গ্রহণ করবেন;
- (৩) জনপ্রশাসন মন্ত্রণালয় কর্তৃক বাংলাদেশ লোক-প্রশাসন প্রশিক্ষণ কেন্দ্র (বিপিএটিসি) এর অনুকূলে সংশ্লিষ্ট প্রশিক্ষণ খাতে বরাদ্দকৃত অর্থ হতে মনোনীত কর্মকর্তাগণের কোর্স ফি এবং এ প্রশিক্ষণ বাবদ অন্যান্য ব্যয় নির্বাহ করা হবে;
- (৪) প্রশিক্ষণার্থীগণকে আগামী ১৪/০৩/২০২২ তারিখ অথবা কোর্স মানেজমেন্ট কর্তৃক নির্ধারিত সময় আবশ্যিকভাবে রিপোর্ট করতে হবে। এ বিষয়ে (পরিচালক ০১৬৮৬-৯০০২৪৩ এবং উপপরিচালক ০১৭১৬-৫৩৬৭২৬)-সাথে যোগাযোগ করা যাবে; এবং
- (৫) মনোনীত কর্মকর্তাগণকে আগামী ১৩/০৩/২০২২ তারিখের মধ্যে বিপিএটিসি'র (www.bpatc.org.bd) ওয়েবসাইটের মাধ্যমে অনলাইন রেজিস্ট্রেশন সম্পন্ন করতে হবে।



১১-৩-২০২২

মোহাম্মদ খালেকুজ্জামান

উপসচিব

ফোন: ৯৫১৫৫২৫

ইমেইল: it1@mopa.gov.bd

রেস্ট্রর

রেস্ট্রর এর দপ্তর

বাংলাদেশ লোক-প্রশাসন প্রশিক্ষণ কেন্দ্র (বিপিএটিসি)

স্মারক নম্বর: ০৫.০০.০০০০.২০০.২৫.০০১.১৯.৫৯/১(১২)

তারিখ: ২৬ ফাল্গুন ১৪২৮
১১ মার্চ ২০২২

সদয় অবগতির জন্য অনুলিপি প্রেরণ করা হল (জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়):

- ১) মন্ত্রিপরিষদ সচিব, মন্ত্রিপরিষদ বিভাগ/ মুখ্য সচিব, প্রধানমন্ত্রীর কার্যালয়
- ২) সিনিয়র সচিব,(সংশ্লিষ্ট সকল মন্ত্রণালয়/বিভাগ)
- ৩) ইন্সপেক্টর জেনারেল অব পুলিশ, পুলিশ হেডকোয়ার্টার্স
- ৪) সচিব,(সকল মন্ত্রণালয়/বিভাগ)
- ৫) বিভাগীয় কমিশনার, ঢাকা/খুলনা/সিলেট।/বরিশাল/ময়মনসিংহ/রংপুর/চট্টগ্রাম/রাজশাহী বিভাগ
- ৬) অতিরিক্ত সচিব, ক্যারিয়ার প্ল্যানিং ও ট্রেনিং অনুবিভাগ, জনপ্রশাসন মন্ত্রণালয়
- ৭) যুগ্মসচিব, অভ্যন্তরীণ এবং বিদেশ প্রশিক্ষণ অধিশাখা, জনপ্রশাসন মন্ত্রণালয়
- ৮) জনাব।
- ৯) পরিচালক, পিপিআর অনুবিভাগ, বাংলাদেশ লোক-প্রশাসন প্রশিক্ষণ কেন্দ্র (বিপিএটিসি)।
- ১০) সিনিয়র সচিবের একান্ত সচিব, সিনিয়র সচিবের দপ্তর, জনপ্রশাসন মন্ত্রণালয় (সিনিয়র সচিব মহোদয়ের সদয় অবগতির জন্য)
- ১১) সিনিয়র সিস্টেম এনালিস্ট, পিএসিসি, জনপ্রশাসন মন্ত্রণালয় (ওয়েব সাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ)।
- ১২) অফিস কপি/মাস্টার ফাইল

১১-৩-২০ ২২

মোহাম্মদ খালেকুজ্জামান
উপসচিব

