w w w . b m t t i . g o v . b d

বিএমটিটিআই-এর বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ কার্যক্রম মূল্যায়ন শীর্ষক

গবেষণা প্রতিবেদন

বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট (বিএমটিটিআই)
কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়
বোর্ডবাজার, গাজীপুর।

বিএমটিটিআই-এর বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ কার্যক্রম মূল্যায়ন

গবেষণা প্রতিবেদন

গবেষণা পরিচালনায়

শিক্ষা ও গবেষণা ইনস্টিটিউট

ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়

জুন ২০২৩

বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট

কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়

বোর্ডবাজার, গাজীপুর

গবেষণা দল

অধ্যাপক মো. ফজলুর রহমান- দলনেতা

অধ্যাপক ড. এস এম হাফিজুর রহমান

অধ্যাপক ড. মুহাম্মদ মাহবুবুর রহমান

শিক্ষা ও গবেষণা ইনস্টিটিউট, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়

সার্বিক তত্ত্বাবধান

প্রফেসর মাহমুদুল হক

অধ্যক্ষ

বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট

বিশেষ সহযোগিতা ও সমন্বয়

ড. মুহাম্মদ নুরুল্লাহ

তথ্য বিশ্লেষক

আরিফুর রহমান

গবেষণা সহযোগী

মেহেদী হাসান অনিক

ইমরান হাসান রিজভী

বখতিয়ার আলম বুলবুল

শাহরিয়ার নাফীস চৌধুরী রাজ

সাবিয়া বৈশাখী

প্রচ্ছদ ও মুদ্রণে :

ক্রিয়েটিভ কালার প্রিন্টার্স

১৪৩/সি, আরামবাগ, মতিঝিল, ঢাকা-১০০০

মুখবন্ধ

الحمد لله. والصلاة والسلام على رسول الله. وعلى أله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان وبعد

বাংলাদেশের আলিয়া মাদ্রাসা শিক্ষাধারায় প্রায় দুই লক্ষ শিক্ষকের গুণগত মানোন্নয়নের জন্য ১৯৯৫ সালের শেষ দিকে বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট (বিএমটিটিআই) এর যাত্রা আরম্ভ হয়। ১৯৯৯ সালে ৩৮১ জন শিক্ষককে প্রশিক্ষণ প্রদানের মাধ্যমে এর ইন-সার্ভিস প্রশিক্ষণ কার্যক্রম শুরু হয়। পরবর্তীতে ২০০২ সাল থেকে নিয়মিতভাবে বিভিন্ন পর্যায়ের মাদ্রাসা প্রধানগণের জন্য শিক্ষা প্রশাসন ও ব্যবস্থাপনা প্রশিক্ষণ কোর্স এবং এবতেদায়ি, দাখিল, আলিম, ফাজিল ও কামিল পর্যায়ের মাদ্রাসার শিক্ষকদের জন্য বিভিন্ন বিষয়ে ইন-সার্ভিস প্রশিক্ষণ কোর্স চলমান রয়েছে। এ ছাড়া ২০১২ সাল থেকে প্রফেশনাল কোর্স হিসেবে বিএমএড কোর্স চালু রয়েছে।

এসকল প্রশিক্ষণ কোর্সে অংশগ্রহণের পর শিক্ষকদের কাঙ্খিত মানোন্নয়ন হচ্ছে কিনা, শিক্ষকগণ প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান, দক্ষতা প্রয়োগ করে শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনা করছেন কিনা, প্রশিক্ষণের ফলে শিক্ষার গুণগত মানোন্নয়ন হচ্ছে কিনা তা মূল্যায়ন করা এবং প্রাপ্ত সুপারিশের আলোকে প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ গ্রহণ করার জন্য গবেষণা খুবই প্রয়োজন। কিন্তু বিএমটিটিআই এর গবেষণা খাতে কোনো বরাদ্দ না থাকায় ইতোপূর্বে এধরণের গবেষণা কার্যক্রম সম্পন্ন করা সম্ভব হয়নি। ২০২২-২০২৩ অর্থ বছরে এ খাতে প্রথমবারের মত বরাদ্দ পাওয়া গেলে কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগের সম্মানিত সচিব মহোদয়ের নির্দেশনায় দেশের প্রতিথযশা গবেষণা প্রতিষ্ঠান 'শিক্ষা ও গবেষণা ইনস্টিটিউট, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয় এর মাধ্যমে বিএমটিটিআই এ নিয়মিতভাবে পরিচালিত দাখিল স্তরের তিনটি বিষয়ে (আরবি, ইংরেজি ও গণিত) প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকগণের শিখন শেখানো কার্যক্রম মূল্যায়নের জন্য উদ্যোগ গ্রহণ করা হয়। আইইআর এর অধ্যাপক ড. মো.ফজলুর রহমানের নেতৃত্বে গবেষণা দল প্রয়োজনীয় তথ্য উপাত্ত সংগ্রহ করে গবেষণার যথাযথ পদ্ধতি অনুসরণপূর্বক গবেষণা পরিচালনা করেন এবং একটি খসড়া প্রতিবেদন প্রস্তুত করেন। খসড়া প্রতিবেদনের উপর দেশের খ্যাতনামা প্রশিক্ষণ ও গবেষণা প্রতিষ্ঠানের সাথে সংশ্লিষ্ট তথ্যজ্ঞ ও অভিজ্ঞ ব্যক্তিবর্গকে নিয়ে একটি কর্মশালা অনুষ্ঠিত হয়। কর্মশালায় পর্যালোচনা ও বিশেষজ্ঞগণের মতামতের ভিত্তিতে প্রয়োজনীয় পরিমার্জন করে গবেষণা প্রতিবেদনটি চূড়ান্ত করা হয়েছে।

এ প্রতিবেদনের সুপারিশের আলোকে বিএমটিটিআই এর প্রশিক্ষণ মডিউল, ম্যানুয়াল এবং প্রশিক্ষণ পদ্ধতিতে প্রয়োজনীয় পরিবর্তন ও পরিমার্জনের মাধ্যমে প্রশিক্ষণকে অধিকতর কার্যকর ও ফলপ্রসু করা হবে।

গবেষণা কর্মটি সুষ্ঠুভাবে পরিচালনায় কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগের সচিব ড. ফরিদ উদ্দিন আহমদ, আই ইআর এর পরিচালক অধ্যাপক ড. মো আব্দুল হালিম, মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরের মহাপরিচালক (অতিরিক্ত সচিব) জনাব হাবিবুর রহমান, মাদ্রাসা অনুবিভাগের অতিরিক্ত সচিব জনাব শাহনওয়াজ দিলরুবা খান, বিএমটিটিআই এর উপাধ্যক্ষ জনাব মো: বেলায়েত হোসেন, সহকারী অধ্যাপক ড. মো. নূরুল্লাহসহ অন্যান্য অনুষদ সদস্যবৃন্দ সার্বিক সহযোগিতা করেছেন। আমি এ গবেষণার সাথে সংশ্লিষ্ট সকলকে মোবারকবাদ জানাচ্ছি। ভবিষ্যতেও বিএমটিটিআই এর মাধ্যমে মাদ্রাসা শিক্ষা সংশ্লিষ্ট বিষয়ে গবেষণা কার্যক্রম অব্যাহত রাখা হবে সে প্রত্যাশা ব্যক্ত করছি।মহান আল্লাহ আমাদের সকল প্রচেষ্টা কবুল করুন।

প্রফেসর মাহমুদুল হক
অধ্যক্ষ, বিএমটিটিআই, গাজীপুর

কৃতজ্ঞতা স্বীকার

বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট সম্পর্কিত এই গবেষণা কর্মটি সম্পন্ন করার ক্ষেত্রে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউটের কর্মকর্তাবৃন্দ পরামর্শ ও বিভিন্ন সহযোগিতা দিয়ে গবেষণা কাজটিকে এগিয়ে নিতে সাহায্য করেছেন সেজন্য তাঁদের প্রতি কৃতজ্ঞতা প্রকাশ করছি। বিশেষ করে উল্লেখ করতে হয়, কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগের সিনিয়র সচিব মো. কামাল হোসেন মহোদয়ের কথা, যিনি এই রকম একটি গবেষণা পরিচালনা করার জন্য উৎসাহই কেবল নয়, প্রতিনিয়ত দিকনির্দেশনা দিয়েছেন। কৃতজ্ঞতা প্রকাশ করছি মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরের মহাপরিচালক জনাব হাবিবুর রহমান, বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ডের চেয়ারম্যান প্রফেসর কায়সার আহমেদ, কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগের অতিরিক্ত সচিব বেগম শাহনওয়াজ দিলরুবা খান, বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউটের অধ্যক্ষ প্রফেসর মাহমুদুল হক, বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ডের প্রকাশনা নিয়ন্ত্রক প্রফেসর ড. রিয়াদ চৌধুরীর প্রতি যাঁরা স্ব স্ব অবস্থান থেকে এই গবেষণাটি সুষ্ঠুভাবে সম্পন্ন করার জন্য বিভিন্নভাবে সহযোগিতা প্রদান করেছেন। এছাড়াও আরবি, ইংরেজি, গণিত বিষয়ের প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক, প্রধানশিক্ষক, প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক, শিক্ষার্থী, এমএমসির সভাপতি বা প্রতিনিধি ও অভিভাবকগণ স্বত:স্ফূর্তভাবে গবেষণার জন্য তথ্য প্রদান করেছেন, তাই তাঁদের প্রতি কৃতজ্ঞতা প্রকাশ করছি। এই গবেষণা কর্মটি সুষ্ঠুভাবে সম্পন্ন করার জন্য শিক্ষা ও গবেষণা ইনস্টিটিউট (আইইআর)- এর পরিচালক, গবেষকবৃন্দ ও সহযোগীবৃন্দসহ সংশ্লিষ্ট সকলের প্রতি কৃতজ্ঞতা প্রকাশ করছি।

দলনেতা

গবেষক দল

সূচিপত্র

ক্রম	বিষয়বস্তু	পৃষ্ঠা
	মুখবন্ধ	iii
	কৃতজ্ঞতা স্বীকার	iv
	সূচীপত্র	v
	সারণি তালিকা	vii
	গবেষণার সারসংক্ষেপ	ix
অধ্যায়-১: গবেষণা পরিচিত ও সাহিত্য পর্যালোচনা		
১.১	মাদ্রাসা শিক্ষা ও এর পটভূমি	১
১.২	বাংলাদেশে মাদ্রাসা শিক্ষার ধারা, স্তর ও পাঠ্যসূচি	২
১.৩	দাখিল স্তরের শিক্ষাক্রম	৩
১.৪	বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষক প্রশিক্ষণ ও এর প্রয়োজনীয়তা	৩
১.৫	বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট	৪
১.৬	বিএমটিটিআইয়ের প্রশিক্ষণ কার্যাবলি	৫
১.৭	দাখিল স্তরের মাদ্রাসা শিক্ষকদের জন্য বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ	৫
১.৮	গবেষণার যৌক্তিকতা	৬
১.৯	গবেষণার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য	৬
অধ্যায়-২: গবেষণা পদ্ধতি		
২.১	গবেষণা পদ্ধতি	৭
২.২	তথ্য উৎস	৭
২.৩	গবেষণা নকশা	৭
২.৪	নমুনার আকার ও নমুনায়ন	৭
২.৫	গবেষণা উপকরণ	৮
২.৬	তথ্য বিশ্লেষণ	৮
২.৭	গবেষণার নৈতিকতা	৯

অধ্যায়-৩: গবেষণার তথ্য বিশ্লেষণ ও ফলাফল

৩.১	আরবি শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ বিষয়ক বিভিন্ন অংশীজনের মতামতভিত্তিক ফলাফল	১০
৩.২	আরবি শিক্ষকদের পাঠ পর্যবেক্ষণের ফলাফল	১৫
৩.৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত আরবি শিক্ষকের শিক্ষণ দক্ষতা: অঞ্চলভিত্তিক তুলনা	১৭
৩.৪	আরবি শিক্ষকদের মডিউল সংক্রান্ত মতামতের ফলাফল	১৭
৩.৫	ইংরেজি শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ বিষয়ক বিভিন্ন অংশীজনের মতামতভিত্তিক ফলাফল	১৮
৩.৬	ইংরেজি শিক্ষকদের পাঠ পর্যবেক্ষণের ফলাফল	২৩
৩.৭	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত ইংরেজি শিক্ষকের অঞ্চলভিত্তিক শিক্ষণ দক্ষতা	২৪
৩.৮	ইংরেজি শিক্ষকদের মডিউল সংক্রান্ত মতামতের ফলাফল	২৫
৩.৯	গণিত শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ বিষয়ক বিভিন্ন অংশীজনের মতামতভিত্তিক ফলাফল	২৫
৩.১০	গণিত শিক্ষকদের পাঠ পর্যবেক্ষণ সংক্রান্ত ফলাফল	৩১
৩.১১	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত গণিত শিক্ষকের শিক্ষণ দক্ষতা: অঞ্চলভিত্তিক তুলনা	৩২
৩.১২	গণিত শিক্ষকদের মডিউল সংক্রান্ত মতামতের ফলাফল	৩৩

অধ্যায়-৪: গবেষণার ফলাফলের সারসংক্ষেপ ও সুপারিশমালা

৪.১	আরবি প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত ফলাফল	৩৬
৪.২	ইংরেজি প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত ফলাফল	৩৭
৪.৩	গণিত প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত ফলাফল	৩৮
৪.৪	সুপারিশমালা	৩৯
৪.৫	উপসংহার	৩৯
	রেফারেন্স	৪০
	পরিশিষ্ট	৪১

সারণি তালিকা

সারণি ৩.১: আরবি শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষে ব্যবহৃত ভাষাদক্ষতা

সারণি ৩.২: আরবি শিক্ষকদের বিষয়বস্তুগত দক্ষতা

সারণি ৩.৩ : আরবি শিক্ষকদের শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা

সারণি ৩.৪ : আরবি শিক্ষকদের প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতা

সারণি: ৩.৫: আরবি শিক্ষকদের শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহার

সারণি ৩.৬: আরবি শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা

সারণি ৩.৭: আরবি শিক্ষকদের আচরণিক পরিবর্তন

সারণি ৩.৮: আরবি শিক্ষকদের মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণ

সারণি ৩.৯: আরবি শিক্ষকদের প্রশাসনিক কাজে সহায়তা

সারণি ৩.১০: আরবি শিক্ষকদের সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলি

সারণি ৩.১১: আরবি শিক্ষকদের দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি সচেতনতা

সারণি ৩.১২: মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনে আরবি শিক্ষকদের ভূমিকা

সারণি ৩.১৩: আরবি শিক্ষকদের প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে চ্যালেঞ্জ

সারণি ৩.১৪: আরবি শিক্ষকদের পাঠ পর্যবেক্ষণের ফলাফল

সারণি ৩. ১৫: প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত আরবি শিক্ষকের শিক্ষণ দক্ষতা: অঞ্চলভিত্তিক তুলনা

সারণি ৩.১৬: আরবি শিক্ষকদের মডিউল সংক্রান্ত মতামতের ফলাফল

সারণি ৩.১৭: ইংরেজি শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষে ব্যবহৃত ভাষাদক্ষতা

সারণি ৩. ১৮: ইংরেজি শিক্ষকদের বিষয়বস্তুগত দক্ষতা

সারণি ৩.১৯ : ইংরেজি শিক্ষকদের শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা

সারণি ৩.২০ : ইংরেজি শিক্ষকদের প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতা

সারণি: ৩.২১ : ইংরেজি শিক্ষকদের শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহার

সারণি ৩.২২: ইংরেজি শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা

সারণি ৩.২৩: ইংরেজি শিক্ষকের আচরণিক পরিবর্তন

সারণি ৩.২৪: ইংরেজি শিক্ষকদের মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণ

সারণি ৩.২৫: ইংরেজি শিক্ষকদের প্রশাসনিক কাজে সহায়তা

সারণি ৩.২৬: ইংরেজি শিক্ষকদের সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলি
সারণি ৩.২৭: ইংরেজি শিক্ষকদের দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি সচেতনতা
সারণি ৩.২৮: ইংরেজি শিক্ষকদের মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনে ভূমিকা
সারণি ৩.২৯: ইংরেজি শিক্ষকদের প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে চ্যালেঞ্জ
সারণি ৩.৩০: ইংরেজি শিক্ষকদের পাঠ পর্যবেক্ষণের ফলাফল
সারণি ৩. ৩১: প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত ইংরেজি শিক্ষকের শিক্ষণ দক্ষতা: অঞ্চলভিত্তিক তুলনা
সারণি ৩.৩২: ইংরেজি শিক্ষকদের মডিউল সংক্রান্ত মতামতের ফলাফল
সারণি ৩.৩৩: গণিত শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষে ব্যবহৃত ভাষাদক্ষতা
সারণি ৩. ৩৪: গণিত শিক্ষকদের বিষয়বস্তুগত দক্ষতা
সারণি ৩.৩৫ : গণিত শিক্ষকদের শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা
সারণি ৩.৩৬ : গণিত শিক্ষকদের প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতা
সারণি: ৩.৩৭ : গণিত শিক্ষকদের শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহার
সারণি ৩.৩৭: গণিত শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা
সারণি ৩.৩৯: গণিত শিক্ষকের আচরণিক পরিবর্তন
সারণি ৩.৪০: গণিত শিক্ষকদের মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণ
সারণি ৩.৪১: গণিত শিক্ষকদের প্রশাসনিক কাজে সহায়তা
সারণি ৩.৪২: গণিত শিক্ষকদের সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলি
সারণি ৩.৪৩: গণিত শিক্ষকদের দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি সচেতনতা
সারণি ৩.৪৪: গণিত শিক্ষকদের মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনে ভূমিকা
সারণি ৩.৪৫: গণিত শিক্ষকদের প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে চ্যালেঞ্জ
সারণি ৩.৪৬: গণিত শিক্ষকদের পাঠ পর্যবেক্ষণের ফলাফল
সারণি ৩. ৪৭: প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত গণিত শিক্ষকের শিক্ষণ দক্ষতা: অঞ্চলভিত্তিক তুলনা
সারণি ৩.৪৮: গণিত শিক্ষকদের মডিউল সংক্রান্ত মতামতের ফলাফল

গবেষণার সারসংক্ষেপ

শিক্ষার গুণগত মান নিশ্চিত করার জন্য শিক্ষক প্রশিক্ষণের বিকল্প নেই। প্রশিক্ষণের মধ্যে দিয়ে একজন শিক্ষক হয়ে ওঠেন সমৃদ্ধ ও পরিপক্ক। মাদ্রাসা শিক্ষাব্যবস্থায় যেহেতু দাখিল স্তর খুবই গুরুত্বপূর্ণ তাই এই স্তরের গুণগত মান নিশ্চিত করার জন্য দরকার প্রশিক্ষিত শিক্ষক। বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট দাখিল মাদ্রাসার শিক্ষকদের ২৭ দিনব্যাপী বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ দিয়ে থাকে। প্রশিক্ষণে দাখিল স্তরের শিক্ষকদের প্রশিক্ষিত করা হয় আল-কোরআন, বাংলা ব্যবহারিক আরবি, ইংরেজি, গণিত, ইসলামের ইতিহাস এবং বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় এর ওপর। এই প্রশিক্ষণ কার্যক্রমের মাধ্যেমে সারাদেশব্যাপী দাখিল স্তরের শিক্ষকদের দক্ষ হিসেবে গড়ে তোলার প্রয়াস চালানো হচ্ছে গুণগত শিক্ষা নিশ্চিত করার অভিপ্রায়ে। দীর্ঘদিন ধরে দাখিল স্তরের শিক্ষকদের বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ দেয়া হলেও এই প্রশিক্ষণ কেমন কার্যকর ভূমিকা রাখছে, প্রশিক্ষণলবদ্ধ জ্ঞানের যথাযথ প্রয়োগ হচ্ছে কিনা কিংবা কোনো ধরনের চ্যালেঞ্জ রয়েছে কিনা ইত্যাদি নিয়ে কোনো ধরনের গবেষণা পরিচালনা করা হয়নি। ফলে প্রশিক্ষণের যথার্থতাও নিরুপণ করা সম্ভব হয়নি। এজন্যই বিএমটিটিআই কর্তৃক এই ইমপ্যাক্ট স্টাডি পরিচালনার উদ্যোগ নেয়া হয়েছে। এই গবেষণার লক্ষ্য হচ্ছে মাঠ পর্যায়ে বিএমটিটিআই থেকে বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকদের শিক্ষণ দক্ষতা যাচাই, অঞ্চলভিত্তিক তুলনা এবং মডিউল মূল্যায়ন করা।

এই গবেষণার ক্ষেত্রে পরিমাণগত গবেষণা পদ্ধতি অনুসরণ করা হয়েছে। দ্বৈবচায়িতভাবে নির্বাচিত সারাদেশের ৮টি বিভাগের ১৬টি জেলার ১৬টি উপজেলা নির্বাচন করা হয়। এরপর প্রতি উপজেলা থেকে চারটি করে মোট ৬৪ টি মাদ্রাসা নির্বাচন করা হয়। বিএমটিটিআই থেকে প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকদের তালিকা থেকে প্রথমত উদ্দেশ্যমূলক ও ক্ষেত্রবিশেষে সুবিধাজনকভাবে প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক নির্ধারণ করা হয়েছে। এর ফলে মাদ্রাসা সংশ্লিষ্ট অন্য সকল তথ্য উৎস স্বয়ংক্রিয়ভাবে নির্ধারিত হয়ে গেছে। এই গবেষণায় বিভিন্ন পর্যায়ে মোট ১৯২৩ জনের কাছ থেকে তথ্য সংগ্রহ করা হয়েছে। মাদ্রাসার প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত আরবি, ইংরেজি ও গণিত শিক্ষক, প্রধান শিক্ষক, প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক, শিক্ষার্থী, অভিভাবক, এমএমসির সভাপতি বা প্রতিনিধিগণ এই গবেষণার সামগ্রিক তথ্য উৎস। গবেষণাটিতে টুলস হিসেবে মতামত জরিপ প্রশ্নমালা ও পাঠ পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট ব্যবহার করা হয়েছ। এটি পরিচালনার ক্ষেত্রে সকল নৈতিকতা মেনে চলা হয়েছে। এই গবেষণায় বর্ণনামূলক বিশ্লেষণ পদ্ধতি ব্যবহার করা হয়েছে।

এই গবেষণার ফলাফল থেকে দেখা যায়, আরবি শিক্ষকদের ভাষাগত দক্ষতা (৪.২২), বিষয়বস্তু জ্ঞান (৪.২১), শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনার দক্ষতা (৪.৪১), প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতা (৪.৬১), পেশাগত দক্ষতা (৪.২৫) এবং আচরণিক পরিবর্তন (৪.৩০) খুব ভালো পর্যায়ে রয়েছে যা নির্দেশ করছে এসব ক্ষেত্রে প্রশিক্ষণ গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রাখতে সক্ষম হয়েছে। আরবি শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষে শিক্ষণ প্রযুক্তি ব্যবহারের দক্ষতা (৩.৯২)

এবং দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি বিষয়ক সচেতনতা (৩.৮৩) ভালো পর্যায়ে (৩.৯২) রয়েছে। আরবি শিক্ষকদের মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণে ভূমিকা (৪.২৬), প্রশাসনিক কাজে সহায়তা (৪.৩৩), সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলিতে অংশগ্রহণ (৪.২৯), মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনে ভূমিকা (৪.৪৩) খুবই ভালো পর্যায়ের। আরবি শিক্ষকদের পাঠ পর্যবেক্ষণ থেকে দেখা যায়, তারা ভালোভাবে (৩.৬৩) শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনা করতে সক্ষম হয়েছেন। অঞ্চলভিত্তিক তুলনার ক্ষেত্রে দেখা যায়, প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতার ক্ষেত্রে মহানগরের আরবি শিক্ষকগণ খুব ভালো (৪.৬০) পর্যায়ে রয়েছেন অন্যদিকে প্রত্যন্ত অঞ্চলের শিক্ষকদের প্রেষণার দক্ষতা সন্তোষজনক নয় (২.৩৩)। শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহারের দক্ষতার ক্ষেত্রে মহানগরের আরবি শিক্ষকগণ খুব ভালো পর্যায়ে (৪.৭৩) রয়েছেন যেখানে প্রত্যন্ত অঞ্চলের শিক্ষকগণ মোটামুটি ভালো (২.৮৩) পর্যায়ে রয়েছেন। শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনার ক্ষেত্রেও মহানগরের আরবি শিক্ষকগণ ভালো (৪.১৪) পর্যায়ে আছেন, যেখানে প্রত্যন্ত অঞ্চলের শিক্ষকদের দক্ষতা সন্তোষজনক নয় (২.৫৬)। আরবি শিক্ষকদের মডিউল সম্পর্কিত মতামত অনুযায়ী মডিউলে প্রযুক্তি সম্পর্কিত কন্টেন্ট (২.১২), শিখন তত্ত্ব ও শিখন-শেখানো কৌশল (১.৭৯), শিক্ষাক্রম ও মাদ্রাসা ব্যবস্থাপনা (১.৬৭) এবং শিখন পরিকল্পনা ও অনুশীলন বিষয়ক তথ্যাদি মডিউলে মোটামুটি ভালোভাবেই (১.৭১) উপস্থাপন করা হয়েছে।

এই গবেষণার ফলাফলে দেখা যায়, ইংরেজি শিক্ষকগণ ভাষাগত দক্ষতা (৪.৩৭), বিষয়বস্তুগত জ্ঞান (৪.৪২), শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা (৪.৪৪), প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতা (৪.৪৩), শ্রেণিকক্ষে শিক্ষণ প্রযুক্তি ব্যবহারের দক্ষতা (৪.২২), পেশাগত দক্ষতা (৪.২১) এবং আচরণিক পরিবর্তন (৪.৩০) এর দিক দিয়ে খুব ভালো অবস্থানে রয়েছেন। ইংরেজি শিক্ষকদের মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণে ভূমিকা (৪.২৬), প্রশাসনিক কাজ সহায়তা (৪.৩৮), সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলিতে অংশগ্রহণ (৪.৩৫), মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনের ক্ষেত্রে ভূমিকা (৪.৫৬) খুব ভালো পর্যায়ে রয়েছে। ইংরেজি শিক্ষকগণ দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি বিষয়ে ভালো (৩.৭৮) পর্যায়ে রয়েছেন। ইংরেজি শিক্ষকগণ প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগের ক্ষেত্রে চ্যালেঞ্জ বিবেচনায় তেমন কোনো (২.৩৩) চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হন না। ইংরেজি শিক্ষকদের পাঠ পর্যবেক্ষণ থেকে দেখা যায়, শিক্ষকগণ খুবই ভালোভাবে (৪.২৩) পূর্বজ্ঞান যাচাই ও উপযুক্ত মানসিক পরিবেশ গঠন করে পাঠ পরিচালনা করেছেন। শ্রেণি শিখনে ডিজিটাল কন্টেন্ট বা ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহারের দক্ষতা মোটামুটি ভালো (৩.১৭) ছিলেন। সামগ্রিকভাবে শিক্ষকগণ ভালোভাবে (৩.৭৮) শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনা করেছেন। শিক্ষণ প্রযুক্তি ব্যবহারের দক্ষতার ক্ষেত্রে মহানগরের ইংরেজি শিক্ষকগণ খুব ভালো পর্যায়ে (৪.৮৩) রয়েছেন, যেখানে শহর/পৌর অঞ্চলের শিক্ষকগণ মোটামুটি ভালো (৩.২১) পর্যায়ে রয়েছেন। শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনার ক্ষেত্রেও মহানগরের ইংরেজি শিক্ষকগণ ভালো (৪.৩৫) পর্যায়ে আছেন, যেখানে প্রত্যন্ত অঞ্চলের শিক্ষকদের দক্ষতা মোটামুটি ভালো (৩.৩০)। মডিউল সম্পর্কিত মতামত পর্যালোচনা করে দেখা যায়, মডিউলে প্রযুক্তি সম্পর্কিত কন্টেন্ট (২.০৩) এবং নীতি ও বিধি-বিধান সংক্রান্ত তথ্যাদিকে (১.৬৭) মডিউলে মোটামুটিভাবে তুলে

ধরা হয়েছে। শিখন তত্ত্ব ও শিখন-শেখানো কৌশল (১.৫৪), শিক্ষাক্রম ও মাদ্রাসা ব্যবস্থাপনা (১.৫৩) এবং শিখন পরিকল্পনা ও অনুশীলন বিষয়ক তথ্যাদি মডিউলে সন্তোষজনকভাবে (১.৪২) উপস্থাপন করা হয়নি।

এই গবেষণায় আরও দেখা যায়, গণিত শিক্ষকগণ ভাষাগত দক্ষতা (৪.৫২), বিষয়বস্তুগত জ্ঞান (৪.৪৯), শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা (৪.৩৬), প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতা (৪.৩৩), পেশাগত দক্ষতা (৪.৩৬) এবং আচরণিক পরিবর্তনে (৪.৩২) খুব ভালো অবস্থানে রয়েছেন। গণিত শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষে শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহারের দক্ষতা ভালো পর্যায়ে (৩.৬১) এবং দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি বিষয়ে মোটামুটি ভালো (৩.৩৫) পর্যায়ে রয়েছেন। গণিত শিক্ষকদের মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণে ভূমিকা (৪.৩৫), প্রশাসনিক কাজ সহায়তা (৪.২৭), সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলিতে অংশগ্রহণ (৪.৩৫), মাদ্রাসার ইতিবাচক পরিবর্তনে (৪.৫৬) খুব ভালো ভূমিকা রয়েছে। গণিত শিক্ষকদের পাঠ পর্যবেক্ষণের ফলাফল থেকে দেখা যায়, তারা খুবই ভালোভাবে (৪.২৩) বোর্ডে পাঠ শিরোনাম লিখন এবং পদ্ধতিগত বোর্ড ব্যবহার করেছেন । অন্যদিকে শ্রেণি শিখনে ডিজিটাল কন্টেন্ট বা ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহারের দক্ষতা মোটামুটি ভালো (৩.২০) ছিলেন। সামগ্রিক মান বিবেচনায় শিক্ষকগণ ভালোভাবে (৩.৮২) শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনা করেছেন। প্রেষণা সৃষ্টির ক্ষেত্রে মহানগর থেকে শুরু করে প্রত্যন্ত অঞ্চলের গণিত শিক্ষকগণ খুব ভালো (৪.২ এর উপরে) পর্যায়ে রয়েছেন। শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহারের দক্ষতার ক্ষেত্রে প্রত্যন্ত অঞ্চলের গণিত শিক্ষকগণ খুব ভালো পর্যায়ে (৪.৫৩) পর্যায়ে রয়েছেন যেখানে শহর/পৌর অঞ্চলের শিক্ষকগণ ভালো (৩.৫৮) পর্যায়ে রয়েছেন। শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনার ক্ষেত্রে মহানগর থেকে শুরু করে প্রত্যন্ত অঞ্চলের গণিত শিক্ষকগণ ভালো (৩.৪ এর উপরে) পর্যায়ে আছেন। ভাষাগত দক্ষতার বিচারে মহানগর অঞ্চলের গণিত শিক্ষকগণ খুব ভালো (৪.০০) পর্যায়ে রয়েছেন যেখানে প্রত্যন্ত অঞ্চলের গণিত শিক্ষকগণ মোটামুটি ভালো (৩.০০) অবস্থানে রয়েছেন। গণিত শিক্ষকদের মডিউল সম্পর্কিত মতামত পর্যালোচনা করে দেখা যায়, মডিউলে প্রযুক্তি সম্পর্কিত কন্টেন্ট (১.৮২), শিক্ষাক্রম ও মাদ্রাসা ব্যবস্থাপনা বিষয়ক (১.৭১), নীতি ও বিধান সংক্রান্ত তথ্যাদি (১.৭৫) এবং শিখন পরিকল্পনা ও অনুশীলন বিষয়ক তথ্যাদি মডিউলে মোটামুটিভাবে (১.৭৭) উপস্থাপন করা হয়েছে। তবে মডিউলে শিখন তত্ত্ব ও শিখন-শেখানো কৌশল সন্তোষজনকভাবে (১.৫৯) উপস্থাপন করা হয়নি।

বিএমটিটিআই কর্তৃক পরিচালিত এই প্রশিক্ষণ কার্যক্রমকে অধিক ফলপ্রসূ করার জন্য কিছু পদক্ষেপ নেয়া প্রয়োজন। আরবি, ইংরেজি ও গণিত মডিউলের ক্ষেত্রে শিখন তত্ত্ব ও শিখন-শেখানো কলাকৌশল, শিক্ষাক্রম ও মাদ্রাসা ব্যবস্থাপনা, শিখন পরিকল্পনা ও অনুশীলন বিষয়ক তথ্যাদি পর্যাপ্ত নয়। এসব বিষয়কে যথাযথ গুরুত্ব দিয়ে মডিউল তৈরি করা প্রয়োজন। বিদ্যমান মডিউলটি অসম্পূর্ণ অবস্থায় আছে। মডিউলটির উপস্থাপনা, বিষয়বস্তুসহ এটিকে একটি পূর্ণাঙ্গ মডিউলে রূপান্তর করা প্রয়োজন। প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকগণ শ্রেণিকক্ষে ডিজিটাল কনটেন্ট ও প্রযুক্তির ব্যবহার কাঙ্ক্ষিত মাত্রার করছেন না। এক্ষেত্রে প্রশিক্ষণের কনটেন্ট ও পদ্ধতি সংশ্লিষ্ট বিশেষজ্ঞদের মাধ্যেমে বিবেচনা করা যেতে পারে। শিক্ষার্থীদের দেশ ও মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক সচেতন করার ক্ষেত্রে

শিক্ষকদের দক্ষতা কাঙ্খিত মাত্রায় নয়। এজন্য প্রশিক্ষণের কনটেন্ট ও পদ্ধতি সংশ্লিষ্ট বিশেষজ্ঞদের মাধ্যেমে পুর্নবিবেচনা করা যেতে পারে। আরবি শিক্ষকদের শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনার দক্ষতা আশানুরূপ নয়। এজন্য প্রশিক্ষণের কনটেন্ট ও পদ্ধতি সংশ্লিষ্ট বিশেষজ্ঞদের মাধ্যেমে পুনর্বিবেচনা করা যেতে পারে। মহানগরসহ অন্যান্য অঞ্চলের সাথে প্রত্যন্ত অঞ্চলের শিক্ষকদের শিক্ষণ দক্ষতা, ভাষাগত দক্ষতা, শিক্ষণ কলাকৌশলসহ বিভিন্ন ক্ষেত্রে পার্থক্য পরিলক্ষিত হয়েছে। এক্ষেত্রে গবেষণার মাধ্যেমে পার্থক্যের কারণ অনুসন্ধান করে সমস্যা সমাধানের উদ্যোগ নেয়া প্রয়োজন।

অধ্যায় ১ - গবেষণা পরিচিতি ও সাহিত্য পর্যালোচনা

১.১ মাদ্রাসা শিক্ষা ও এর পটভূমি

মাদ্রাসা শব্দটি আরবি দারসুন থেকে উদ্ভূত যার অর্থ 'পাঠ'। মাদ্রাসার আভিধানিক অর্থ বিদ্যালয়। যে নির্দিষ্ট স্থানে শিক্ষার্থীদের মাঝে ইসলামি মূল্যবোধ ও চেতনা জাগ্রত করার লক্ষ্য সুনির্দিষ্ট পাঠ্যক্রমের ভিত্তিতে উপযুক্ত শিক্ষা উপকরণ ব্যবহারের মাধ্যমে শিক্ষণ-শিখন কার্যক্রম পরিচালনা করা হয় তাকে মাদ্রাসা নামে অভিহিত করা হয়। মাদ্রাসা মূলত মুসলমানদের জ্ঞানচর্চা ও গবেষণা প্রতিষ্ঠান। মাদ্রাসা শিক্ষার প্রবর্তক স্বয়ং মহানবি হযরত মুহাম্মদ (স.)। এই শিক্ষাব্যবস্থার মূল ভিত্তি হলো আল কোরআন ও আল হাদিস। আল্লাহর দূত হিসেবে জিবরাইল (আ.) পবিত্র কোরআনের বাণী মহানবির কাছে পৌঁছে দিলে মক্কায় থাকাকালীন তিনি জাবালে আবু কুবাইসের পাদদেশে হযরত আরকাম বিন আবিল আরকাম এর বাড়িতে (যা দারুল আরকাম নামে সমধিক পরিচিত) সাহাবিগণকে দ্বীনের শিক্ষা দেয়ার মধ্যে দিয়ে মুসলমানদের প্রথম প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষাপ্রথা চালু করেছিলেন। মদিনায় হিযরতের পর মহানবি প্রধানত মসজিদে বসেই তা সাহাবিদেরকে বিলিয়ে দিতেন। মুসলিম জ্ঞানচর্চার কেন্দ্র হিসেবে মসজিদভিত্তিক মাদ্রাসা শিক্ষাব্যবস্থার বিস্তৃতি ঘটতে থাকে। খোলাফায়ে রাশেদিন এর যুগ পর্যন্ত মসজিদকেন্দ্রিক মাদ্রাসা শিক্ষাব্যবস্থা পরিচালিত হলেও আব্বাসীয় যুগে মাদ্রাসার জন্য আলাদা প্রতিষ্ঠান সৃষ্টি করা হয় যেখানে কোরআন, হাদিসের সাথে সাথে রসায়নবিদ্যা, জ্যোতির্বিদ্যা, গণিত শিক্ষা, চিকিৎসাবিদ্যাসহ জ্ঞান-বিজ্ঞানের অন্যান্য শাখারও জ্ঞান চর্চা শুরু হয়। মদিনা, বাগদাদ, ইরান, মিসর, কর্ডোভা ছাড়িয়ে মাদ্রাসা শিক্ষা ছড়িয়ে পড়ে বিশ্বব্যাপী।

ভারতীয় উপমহাদেশে মুহাম্মদ বিন কাসিম কর্তৃক সিন্ধু বিজয়ের পর থেকে মুসলিম শাসক ও সূফি সাধকদের মাধ্যেমে সিন্ধু, পাঞ্জাব, মুলতান, আজমির, লক্ষ্ণৌ, দিল্লিসহ বিভিন্ন স্থানে মসজিদ, মক্তব, খানকাহ ও মাদ্রাসা প্রতিষ্ঠিত হতে থাকে ইসলাম প্রচার ও ইসলামি জ্ঞানচর্চার উদ্দেশ্য নিয়ে। মাদ্রাসাগুলোতে আরবি, ফার্সি এবং উর্দুতে আল কোরআন, হাদিস ও ফিকাহ এর সাথে সাথে নানা জ্ঞান-বিজ্ঞানকেন্দ্রিক বিভিন্ন বিষয়ও শিক্ষা দেয়া হতো। সেনাপতি ইখতিয়ার উদ্দিন মোহাম্মদ বখতিয়ার খলজির বিজয়ের মাধ্যমে এই বাংলায় মুসলিম শাসনের পাশাপাশি মাদ্রাসা শিক্ষারও বিস্তার ঘটে। মুসলিম শাসিত ভারতীয় উপমহাদেশে মুসলিম শাসকগণ শিক্ষাব্যবস্থার বিস্তারে ব্যাপক অবদান রাখেন। তারা ইসলামি শিক্ষার একটি বুনিয়াদি কাঠামো দাঁড় করিয়েছিলেন। শুধু রাজধানী দিল্লিতেই এক হাজার মাদ্রাসা ছিল। প্রফেসর ম্যাক্স মুলারের মতে বৃটিশ শাসনের আগে শুধু বাংলাতেই আশি হাজার মাদ্রাসা ছিল যার মধ্য দিয়ে এই শিক্ষাব্যবস্থার ব্যাপকতা উপলব্ধি করা যায়। বৃটিশ আমলের শুরুর দিকে একদিকে মুসলমানদের মন জয় করা এবং অন্যদিকে মুসলমানদের মধ্যে ইংরেজ আনুগত্য সৃষ্টি করার জন্য ধর্মীয় শিক্ষার পাশাপাশি ইংরেজি ধাঁ চের শিক্ষা প্রবর্তনের জন্য ১৭৮০ সালে প্রতিষ্ঠা করা হয়েছিল কলকাতা আলিয়া মাদ্রাসা এবং পরবর্তীতে ১৮১৭ সালে হুগলি মাদ্রাসা যেখানে আরবির পাশাপাশি ইংরেজি, গণিত, বিজ্ঞান বিষয়ও পড়ানোর হতো। কিন্তু সিপাহি বিপ্লবের পরবর্তীতে বৃটিশদের নির্যাতন নিপীড়ন থেকে বাঁচার জন্য এবং শিক্ষাদীক্ষায় হারানো গৌরব ফিরিয়ে আনার লক্ষ্য প্রতিষ্ঠিত হতে থাকে দারুল উলুম দেওবন্দ মাদ্রাসা, আলীগড় বিশ্ববিদ্যালয়, রামপুর মাদ্রাসা, সিলেট আলিয়া মাদ্রাসাসহ আরো বেশকিছু মাদ্রাসা, যা জ্ঞানবিজ্ঞানে মুসলমানদেরকে এগিয়ে নিতে অনবদ্য ভূমিকা রাখে।

১৯৪৭ সালে দ্বিজাতি তত্ত্বের ভিত্তিতে দেশভাগের পর কলকাতা থেকে আলিয়া মাদ্রাসা ঢাকায় স্থানান্তরিত হয়ে ঢাকা আলিয়া মাদ্রাসা নামে পরিচিতি লাভ করে এবং একে কেন্দ্র করে দেশের বিভিন্ন স্থানে গড়ে উঠতে থাকে অনেক মাদ্রাসা যেগুলোর লক্ষ্য নৈতিক মূল্যবোধ সম্পন্ন জাতি গঠন, ইসলাম ধর্মের প্রচার ও প্রসার, ধর্মের অন্তর্নিহিত আধ্যাত্মিক চেতনার বিকাশ, কোরআন-হাদিসের আলোকে জীবন পরিচালনার দক্ষতা সৃষ্টি ও যোগ্য নাগরিক গড়ে তোলা।

১.২ বাংলাদেশে মাদ্রাসা শিক্ষার ধারা, স্তর ও পাঠ্যসূচি

বাংলাদেশে মাদ্রাসা শিক্ষার মধ্যে সরকার নিয়ন্ত্রিত আলিয়া মাদ্রাসা যেমন আছে তেমনি আছে সরকারের তত্ত্বাবধানহীন কওমি মাদ্রাসা। এছাড়াও রয়েছে অসংখ্য নুরানি মক্তব, ফোরকানিয়া, কারিয়ানা আর হাফেজি মাদ্রাসা। বর্তমানে বাংলাদেশে দাখিল, আলিম, ফাজিল ও কামিল মাদ্রাসা মিলিয়ে মোট নয় হাজার ২৯৪ টি মাদ্রাসা আছে যেগুলোতে প্রায় আড়াই লাখ শিক্ষার্থী লেখাপড়া করছে। এছাড়াও আছে ৪ হাজার ৩১২ টি স্বতন্ত্র ইবতেদায়ি মাদ্রাসা, ১৪ হাজার কওমি মাদ্রাসা। আলিয়া মাদ্রাসাগুলোতে কোরআন, হাদিসের বাইরেও বাংলা, ইংরেজিসহ অন্যান্য বিষয় পঠিত হয় যার ফলে এই মাদ্রাসার শিক্ষার্থীগণ বিভিন্ন সরকারি চাকুরির জন্য প্রতিদ্বন্দ্বিতা করতে পারেন কিন্তু কওমি মাদ্রাসার শিক্ষার্থীদের সেই সুযোগ নেই। সাম্প্রতিককালে কওমি শিক্ষার সর্বোচ্চ স্তর দাওরায়ে হাদিসকে স্বীকৃতি দেওয়া হলেও নিচের স্তরকে এখনো স্বীকৃতি দেয়া হয়নি।

সরকারিভাবে ১৯৮৫ সাল থেকে দাখিলকে এসএসসির এবং ১৯৮৭ সাল থেকে আলিমকে উচ্চ মাধ্যমিক এর সমমর্যাদার স্বীকৃতি দেয়া হয়েছে। ফাজিল ও কামিল ডিগ্রিকে যথাক্রমে স্নাতক ও স্নাতকোত্তর সমমান প্রদানের লক্ষ্যে সরকারের নির্দেশনায় বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশনের নেতৃত্বে একটি উচ্চ ক্ষমতা সম্পন্ন কমিটি কর্মসম্পাদনপূর্বক সাধারণ শিক্ষার সাথে মাদ্রাসা শিক্ষার সাযুজ্য করার সুপারিশ করে। এই সুপারিশে যে মাদ্রাসা শিক্ষার স্তরের কথা বলা হয় তা হলো যথাক্রমে-

- ইবতেদায়ি মাদ্রাসা (স্বতন্ত্র ও সংযুক্ত ইবতেদায়ি মাদ্রাসা) প্রাথমিক বিদ্যালয়ের সমমান ৫ বছর,
- দাখিল মাদ্রাসা (মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের সমমান) ৫ বছর,
- আলিম মাদ্রাসা (উচ্চ মাধ্যমিক এর সমমান) ২ বছর,
- ফাজিল মাদ্রাসা (স্নাতক এর সমমান) ৩ বছর
- কামিল মাদ্রাসা (মাস্টার্স এর সমমান) ২ বছর

এই সুপারিশের ফলে ইসলামি বিশ্ববিদ্যালয় অধ্যাদেশ ২০০৬ অনুযায়ী সাধারণ শিক্ষার সাথে আলিয়া মাদ্র্যাসা শিক্ষার সমন্বিত করার ফলে ফাজিল (ডিগ্রি) ৩ বছর এবং কামিল (স্নাতকোত্তর) ২ বছর, মোট ৫ বছরের কোর্স চালু হয়েছে। এই সুপারিশের প্রেক্ষিতে বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড দাখিল ও আলিম পরীক্ষা নিয়ন্ত্রণ করে এবং ১,০৫৩টি ফাযিল (স্নাতক) ও ১৯৮ টি কামিল (স্নাতকোত্তর) মাদ্রাসা ইসলামি বিশ্ববিদ্যালয়ে অধিভুক্ত হয়।

বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ডের নিয়ন্ত্রণাধীন আলিয়া মাদ্রাসাগুলোতে দাখিল ও আলিম পর্যন্ত পাঠ্যপুস্তকের ক্ষেত্রে দেখা যায়, ইসলামি বিষয়গুলোর জন্য মাদ্রাসা শিক্ষাবোর্ড প্রণীত পাঠ্যসূচি এবং সাধারণ বিষয়গুলোর জন্য জাতীয়

শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড প্রণীত পাঠ্যসূচি ও নির্দেশনা অনুসরণ করা হয়। অন্যদিকে ফাজিল ও কামিল স্তরের শিক্ষার ক্ষেত্রে ইসলামি বিশ্ববিদ্যালয় প্রণীত পাঠ্যসূচি অনুসরণ করা হয়। আলিম মাদ্রাসার শিক্ষাব্যবস্থায় মূলত আল কুরআন, আত তাফসির, উসূলুত তাফসির, আল হাদিস, উসূলুল হাদিস, আল ফিকাহ, ইসূলুল ফিকাহ, বালাগাত, হিকমাত, মানতিক, আরবি সাহিত্য, নাহু, সরফ, বাংলা, ইংরেজি, অর্থনীতি, পৌরনীতি, ইসলামের ইতিহাস, গণিত, পদার্থ, রসায়ন, জীববিজ্ঞান এবং কম্পিউটার ইত্যাদি পঠন-পাঠন পরিচালনা করা হয়।

১.৩ দাখিল স্তরের শিক্ষাক্রম

মাদ্রাসা শিক্ষাব্যবস্থায় দাখিল স্তর খুবই গুরুত্বপূর্ণ। ইবতেদায়ি স্তর শেষ করার পর শিক্ষার্থীরা দাখিল স্তরে প্রবেশ করে। দাখিল স্তরে ধর্মীয় বিষয়ের সাথে সাথে সাধারণ বিষয়গুলোর সমন্বয়ে শিক্ষাকার্যক্রম পরিচালনা করা হয়। দাখিল স্তরে আল কুরআন ও তাজভিদসহ ধর্মীয় বিষয়গুলোর উদ্দেশ্যে হলো আল কোরআন ও হাদিস সম্পর্কে সম্যক জ্ঞান লাভ করা এবং সেই অনুযায়ী অর্জিত জ্ঞান বাস্তবজীবনে প্রয়োগ করা। আর সাধারণ বিষয়গুলোর উদ্দেশ্যে হলো যোগ্য ও দক্ষ নাগরিক হিসেবে গড়ে তোলা। দাখিল স্তরে নতুন শিক্ষাক্রম অনুযায়ী ষষ্ঠ ও সপ্তম শ্রেণিতে পড়ানো হয় কোরআন মাজিদ ও তাজভিদ, আল আকায়েদ ওয়াল ফিকহ, আল লুগাতুল আরাবিয়াতুল ইত্তেসালিয়া, কাওয়াইদুল লুগাতিল আরাবিয়্যাহ, বাংলা, ইংরেজি, গণিত, বিজ্ঞান অনুসন্ধানী পাঠ ও অনুশীলন বই, ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান অনুশীলন, ডিজিটাল প্রযুক্তি, স্বাস্থ্য সুরক্ষা এবং জীবন ও জীবিকা নামক পাঠ্যপুস্তক। অষ্টম, নবম ও দশম শ্রেণিতে এখনো নতুন শিক্ষাক্রম বাস্তবায়ন হয়নি। তবে আগামী বছর থেকে এই শ্রেণিগুলোতেও নতুন শিক্ষাক্রম বাস্তবায়ন করা হবে।

বর্তমানে অষ্টম শ্রেণিতে পঠিত হয় কোরআন মাজিদ ও তাজভিদ, আল আকায়েদ ওয়াল ফিকহ, আল লুগাতুল আরাবিয়াতুল ইত্তেসালিয়া, কাওয়াইদুল লুগাতিল আরাবিয়্যাহ, সাহিত্য কণিকা (বাংলা), বাংলা ব্যাকরণ ও নির্মিতি, ইংলিশ ফর টুডে, ইংলিশ গ্রামার অ্যান্ড কম্পোজিশন, গণিত, বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়, বিজ্ঞান, কৃষি শিক্ষা, গার্হস্থ্য বিজ্ঞান, শারীরিক বিজ্ঞান ও স্বাস্থ্য, তথ্য ও প্রযুক্তি এবং কর্ম ও জীবনমুখী শিক্ষা। যদিও আগামী বছর থেকে নতুন শিক্ষাক্রম অনুযায়ী। নবম ও দশম শ্রেণিতে পড়ানো হয় কোরআন মাজিদ ও তাজভিদ, হাদিস শরিফ, আকায়েদ ওয়াল ফিকহ, আল লুগাতুল আরাবিয়াতুল ইত্তেসালিয়া, কাওয়াইদুল লুগাতিল আরাবিয়্যাহ, ইসলামের ইতিহাস, বাংলা সাহিত্য, বাংলা ব্যাকরণ ও নির্মিতি, ইংলিশ ফর টুডে, ইংলিশ গ্রামার অ্যান্ড কম্পোজিশন, ক্যারিয়ার শিক্ষা, তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি, গণিত, কৃষি শিক্ষা, গার্হস্থ্য বিজ্ঞান, শারীরিক শিক্ষা, স্বাস্থ্যবিজ্ঞান ও খেলাধুলা, পৌরনীতি ও নাগরিকতা, বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়, উচ্চতর গণিত, পদার্থ বিজ্ঞান, রসায়ন ও জীববিজ্ঞানের মতো বিষয়গুলো।

১.৪ বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষক প্রশিক্ষণ ও এর প্রয়োজনীয়তা

যে কোনো ধরনের শিক্ষার গুণগত মান নিশ্চিত করার জন্য শিক্ষক প্রশিক্ষণের বিকল্প নেই। শিক্ষক হিসেবে দায়িত্ব গ্রহণের আগে শিক্ষক প্রশিক্ষণ খুবই গুরুত্বপূর্ণ। এর মধ্য দিয়ে একজন শিক্ষক হয়ে ওঠেন সমৃদ্ধ ও পরিপক্ব। শিক্ষার্থীদের যথাযথভাবে দেখাতে পারেন আলোর দিশা। শিক্ষক প্রশিক্ষণের মধ্য দিয়ে জানতে পারেন কীভাবে শিক্ষার্থীদের বয়স, সামর্থ্য, যোগ্যতা অনুযায়ী আনন্দদায়ক ও অংশগ্রহণমূলক শিক্ষণ নিশ্চিত করা যায়।

প্রশিক্ষণ শিক্ষককে আত্মবিশ্বাসী করে তোলে। যোগাযোগ দক্ষতা, নেতৃত্ব দক্ষতাসহ অন্যান্য গুণাবলির বিকাশ ঘটায়, যা শিক্ষার্থীদের গুণগত শিখন নিশ্চিত করার ক্ষেত্রে অত্যন্ত সহায়ক। বাংলাদেশের মাদ্রাসা শিক্ষা যেহেতু গুরুত্বপূর্ণ শিক্ষা ধারা, তাই এই ধারায় গুণগত শিক্ষা নিশ্চিত করার জন্য শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ দান অত্যন্ত জরুরি। মাদ্রাসা শিক্ষকগণ প্রশিক্ষণ গ্রহণ করার মধ্যে দিয়ে একদিকে যেমন ধর্মীয় ও সাধারণ বিষয়গুলোর বিষয়বস্তুগত জ্ঞানের প্রসার ঘটাতে সক্ষম হন, তেমনি যুগের সাথে তাল মিলিয়ে নিত্যনতুন জ্ঞান ও প্রযুক্তির সাথে অভিযোজনের মাধ্যেমে নিজেদের দক্ষতা বৃদ্ধি করতে সক্ষম হন।

এখনো বাংলাদেশের অধিকাংশ মাদ্রাসা শিক্ষক প্রশিক্ষণ গ্রহণ করতে সক্ষম হননি যার ফলে গুরুত্বপূর্ণ এই শিক্ষাধারাটি এখনো গুণগত মান নিশ্চিত করতে সক্ষম হয়নি। বর্তমানে প্রায় দেড় লক্ষাধিক শিক্ষক বিভিন্ন মাদ্রাসায় কর্মরত রয়েছেন। এই মাদ্রাসা শিক্ষকদের দক্ষ হিসেবে গড়ে তোলার প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করে প্রতিষ্ঠা করা হয় বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট। দেশের একমাত্র মাদ্রাসা শিক্ষক ট্রেনিং ইনস্টিটিউট, যেখানে বছরে আড়াই থেকে তিন হাজারের মতো শিক্ষককে ট্রেনিং দেয়া হয়। দেশে সাধারণ শিক্ষার জন্য ৬৬ টি প্রাইমারি টিচার্স ট্রেনিং ইনস্টিটিউট, ১৪টি সরকারি টির্চাস ট্রেনিং কলেজ এবং ১০৪টি বেসরকারি টিচার্স ট্রেনিং কলেজ রয়েছে। মাদ্রাসা শিক্ষকের অনুপাতে প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট না থাকায় সকল শিক্ষককে এখনো প্রশিক্ষণের আওতায় আনা সম্ভব হয়নি, যা এসডিজি-৪ অর্জনের পথে অন্তরায়।

১.৫ বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট

মাদ্রাসা শিক্ষকদের প্রশিক্ষণের জন্য একমাত্র প্রতিষ্ঠান বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট (বিএমটিটিআই)। মাদ্রাসা শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নের বিষয়টিকে গুরুত্ব দিয়ে বিভিন্ন শিক্ষা কমিশনে সুপারিশ করা হয়। বিশেষ করে প্রফেসর মনিরুজ্জামান মিয়া শিক্ষা কমিশনের সুপারিশ বাস্তবায়নের অংশ হিসেবে এবং মাদ্রাসা শিক্ষকদের দীর্ঘদিনের দাবির প্রেক্ষিতে মাদ্রাসা শিক্ষকদের প্রশিক্ষিত শিক্ষক হিসেবে গড়ে তোলার জন্য ১৯৯৫ সালের ২৮ ডিসেম্বর গাজীপুরের বোর্ড বাজারে গড়ে তোলা হয় এই ইনস্টিটিউট। ইনস্টিটিউটটি বাংলাদেশ সরকারের শিক্ষামন্ত্রণালয়ের অধীন মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরের আওতায় পরিচালিত একটি সরকারি শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট। ১৯৯৯ সালে এই প্রতিষ্ঠান মাদ্রাসা শিক্ষকদের জন্য সর্বপ্রথম প্রশিক্ষণ কোর্সের আয়োজন করে যেখানে ২৮১ জন উপাধ্যক্ষ, মুহাদ্দিস ও প্রভাষক অংশগ্রহণ করেন। এরপর থেকে নিয়মিত বিভিন্ন ধরনের প্রশিক্ষণ কার্যক্রম পরিচালনা করে আসছে এই প্রতিষ্ঠান। ইনস্টিটিউটটি মাদ্রাসা শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট হিসেবে যাত্রা শুরু করলেও ২০০৩ সালে এর নামের আগে বাংলাদেশ শব্দটি যুক্ত করার আদেশ জারির মাধ্যেমে বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট হিসেবে পরিচিতি লাভ করে।

প্রতিষ্ঠানটিতে একজন অধ্যক্ষ, একজন উপাধ্যক্ষ, সহযোগী অধ্যাপক, সহকারী অধ্যাপক, প্রভাষক, অফিস কর্মকর্তা ও কর্মচারীসহ মোট ৫৫জন কর্মরত আছেন। এই ইনস্টিটিউটটি দাখিল স্তরের বিষয়ভিত্তিক, সিনিয়র মাদ্রাসা প্রধান এবং সিপিডি বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ পরিচালনা করে থাকে। এর প্রশিক্ষণ কার্যক্রমের প্রধান উদ্দেশ্যেগুলো হলো– মাদ্রাসায় কর্মরত শিক্ষকদের কর্মদক্ষতা বৃদ্ধির জন্য তাদের পেশাগত, আধুনিক ও যুগোপযোগী প্রশিক্ষণ দেয়া, প্রশিক্ষণের মাধ্যমে শিক্ষকদের মধ্যে দায়িত্ব, কর্তব্য, সততা, শৃঙ্খলা, ন্যায়-নিষ্ঠা ও কর্তব্যপরায়ণতা সম্পর্কিত মূল্যবোধের উন্মেষ ঘটানো, শিক্ষকদের দৃষ্টিভঙ্গির পরিবর্তন করে একটি আদর্শ ও কর্মঠ জাতি গঠনের লক্ষ্যে প্রতিশ্রুতিশীল কর্মী বাহিনীতে রূপান্তরিত করা, বাংলাদেশের মাদ্রাসা শিক্ষকদের

প্রশিক্ষণের চাহিদা নিরূপণ ও অত্যাধুনিক প্রশিক্ষণ কার্যক্রম পরিচালনা করা, আধুনিক শিক্ষা বিজ্ঞান ও শিক্ষণ পদ্ধতির সঙ্গে শিক্ষকদের পরিচিত করা এবং বিষয়ভিত্তিক শিক্ষকদের বিষয় জ্ঞানে গুণগত মান ও দক্ষতা বৃদ্ধি করা।

১.৬ বিএমটিটিআইয়ের প্রশিক্ষণ কার্যাবলি

বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট (বিএমটিটিআই) মাদ্রাসা শিক্ষকদের জন্য চাকরিপূর্ব ও চাকরিকালীন উভয় ধরনের প্রশিক্ষণ কার্যক্রম পরিচালনার মাধ্যমে শিক্ষকদের দক্ষতা উন্নয়নে অবদান রেখে চলছে। এতে সর্বপ্রথম দাখিল স্তরের আরবি, ইংরেজি ও গণিত বিষয়ের সহকারী শিক্ষকদের চার সপ্তাহ মেয়াদি চাকরীকালীন বিষয়ভিত্তিক কার্যক্রম পরিচালনা করা হয়। এরপর মাদ্রাসা প্রধান ও সহকারী প্রধানদের জন্য, সিনিয়র মাদ্রাসার অধ্যক্ষ ও উপাধ্যক্ষদের জন্য এবং ইবতেদায়ি মাদ্রাসা প্রধানদের জন্য শিক্ষা প্রশাসন ও ব্যবস্থাপনা বিষয়ক তিন সপ্তাহ মেয়াদি প্রশিক্ষণ কার্যক্রম পরিচালনা করা হয়। তাছাড়া সিনিয়র মাদ্রাসার প্রভাষক ও সহকারী অধ্যাপকদের জন্য চার সপ্তাহব্যাপী বিষয়ভিত্তিক (আরবি, ইংরেজি, গণিত ও বিজ্ঞান) প্রশিক্ষণ কার্যক্রম পরিচালনা করে। ২০১২ সাল থেকে ব্যাচেলর অব মাদ্রাসা এডুকেশন (বিএমএড) নামক একবছর মেয়াদি চাকরিপূর্ব প্রশিক্ষণ কোর্স চালু করে বিএমটিটিআই। বর্তমানে বিএমটিটিআআই যেসব প্রশিক্ষণ কার্যক্রম পরিচালনা করছে তা হলো–

- ব্যাচেলর অব মাদ্রাসা এডুকেশন (বিএমএড) কোর্স
- বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ (দাখিল)
- বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ (সিনিয়র)
- বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ (ইবতেদায়ি)
- শিক্ষা প্রশাসন ও ব্যবস্থাপনা বিষয়ক প্রশিক্ষণ (সুপার এবং অধ্যক্ষ/উপাধ্যক্ষ)

১.৭ দাখিল স্তরের মাদ্রাসা শিক্ষকদের জন্য বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ

বিএমটিটিআই কর্তৃক পরিচালিত প্রশিক্ষণ কার্যক্রমগুলোর মধ্যে দাখিল স্তরের মাদ্রাসা শিক্ষকদের জন্য বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ কার্যক্রম অন্যতম। ২৭ দিনব্যাপী পরিচালিত এই প্রশিক্ষণে দাখিল স্তরের শিক্ষকদের প্রশিক্ষিত করা হয় আল-কোরআন, বাংলা ব্যবহারিক আরবি, ইংরেজি, গণিত, ইসলামের ইতিহাস ও সাধারণ বিজ্ঞানের ওপর। এই প্রশিক্ষণ কার্যক্রমে সাধারণত যে বিষয়গুলোকে গুরুত্ব দেয়া হয় সেগুলো হলো- মাদ্রাসা শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য, জাতীয় শিক্ষানীতি, শিক্ষা ব্যবস্থাপনা, মানব সম্পদ উন্নয়নে মাদরাসা শিক্ষার ভূমিকা, আদর্শ শিক্ষকের গুণাবলী ও দায়িত্ব, সহ-পাঠক্রমিক কার্যাবলি, শিক্ষায় প্রেষণা ও মনোযোগ, পাঠদান পদ্ধতি, আল কুরআন ও সুন্নাহর আলোকে শিক্ষাদান কৌশল, শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচী ধারণা, বাস্তবায়ন, বিশ্বায়ন, শিক্ষায় তথ্য ও প্রযুক্তি, মুক্তিযুদ্ধ প্রেক্ষাপট ও চেতনা, তথ্য অধিকার, জেন্ডার ও একীভূত শিক্ষা, তত্ত্বাবধান, ভাষা শিক্ষাদান পদ্ধতি, শিক্ষা উপকরণ, মূল্যায়ন কৌশল, সৃজনশীল প্রশ্নপত্র প্রণয়নের কৌশল, নারী নির্যাতন, জঙ্গিবাদ ইত্যাদি।এছাড়াও বর্তমানে প্রযুক্তি শিক্ষাকেও এই প্রশিক্ষণ কার্যক্রমে গুরুত্ব দেয়া হচ্ছে।

১.৮ গবেষণার যৌক্তিকতা

বিএমটিটিআই-এর প্রশিক্ষণ কার্যক্রম সারাদেশ ব্যাপী দাখিল স্তরের শিক্ষকদের দক্ষ হিসেবে গড়ে তোলার প্রয়াস চালিয়ে যাচ্ছে গুণগত শিক্ষা নিশ্চিত করার অভিপ্রায়ে। দীর্ঘদিন ধরে দাখিল স্তরের শিক্ষকদের বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ প্রদান করা হলেও এই প্রশিক্ষণ কেমন কার্যকর ভূমিকা রাখছে, প্রশিক্ষণলবদ্ধ জ্ঞানের যথাযথ প্রয়োগ হচ্ছে কিনা কিংবা কোনো ধরনের চ্যালেঞ্জ রয়েছে কিনা ইত্যাদি নিয়ে কোনো ধরনের গবেষণা পরিচালনা করা হয়নি। ফলে প্রশিক্ষণের যথার্থতাও নিরুপণ করা সম্ভব হয়নি। এজন্যই বিএমটিটিআই কর্তৃক এই ইমপ্যাক্ট স্টাডি পরিচালনার উদ্যোগ নেয়া হয়েছে।

১.৯ গবেষণার লক্ষ্য

মাঠ পর্যায়ে বিএমটিটিআই থেকে বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকদের শিক্ষণ দক্ষতা যাচাই ও অঞ্চলভিত্তিক তুলনা এবং মডিউল মূল্যায়ন

সুনির্দিষ্ট উদ্দেশ্যে

১. প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত বিষয়ভিত্তিক (ইংরেজি, গণিত, আরবি) শিক্ষকের শিক্ষণ দক্ষতা যাচাই

২. অঞ্চলভিত্তিক প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত বিষয়ভিত্তিক শিক্ষকদের শিক্ষণ দক্ষতার তুলনা

৩. বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ মডিউল মূল্যায়ন

অধ্যায় ২ - গবেষণা পদ্ধতি

২.১ গবেষণা পদ্ধতি

এই গবেষণার ক্ষেত্রে পরিমাণগত গবেষণা পদ্ধতি অনুসরণ করা হয়েছে।

২.২ তথ্য উৎস

গবেষণার উদ্দেশ্য	উদ্দেশ্যভিত্তিক তথ্য উৎস	সামগ্রিক তথ্য উৎস
প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত বিষয়ভিত্তিক (ইংরেজি, গণিত, আরবি) শিক্ষকের শিক্ষণ দক্ষতা যাচাই	মাদ্রাসার প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত আরবি, ইংরেজি ও গণিত শিক্ষক, প্রধান শিক্ষক, প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক, শিক্ষার্থী, অভিভাবক, এমএমসির সভাপতি বা প্রতিনিধি	মাদ্রাসার প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত আরবি, ইংরেজি ও গণিত শিক্ষক, প্রধান শিক্ষক, প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক, শিক্ষার্থী, অভিভাবক, এমএমসির সভাপতি বা প্রতিনিধি
অঞ্চলভিত্তিক প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত বিষয়ভিত্তিক শিক্ষকদের শিক্ষণ দক্ষতার তুলনা	মাদ্রাসার প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত আরবি, ইংরেজি ও গণিত শিক্ষক, প্রধান শিক্ষক, প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক, শিক্ষার্থী, অভিভাবক, এমএমসির সভাপতি বা প্রতিনিধি	
বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ মডিউল মূল্যায়ন	মাদ্রাসার প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত আরবি, ইংরেজি ও গণিত শিক্ষক	

২.৩ গবেষণা নকশা

দৈবচায়িতভাবে নির্বাচিত সারাদেশের ৮টি বিভাগের ১৬টি জেলার ১৬টি উপজেলা। প্রতি উপজেলা থেকে চারটি করে মোট ৬৪ টি মাদ্রাসা নির্বাচন করা হয়। বিএমটিটিআই থেকে প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকদের তালিকা থেকে প্রথমত উদ্দেশ্যমূলক ও ক্ষেত্রবিশেষে সুবিধাজনকভাবে প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক নির্ধারণ করা হয়েছে। এর ফলে মাদ্রাসা সংশ্লিষ্ট অন্য সকল তথ্য উৎস স্বয়ংক্রিয়ভাবে নির্ধারিত হয়ে গেছে।

২.৪ নমুনার আকার ও নমুনায়ন

এই গবেষণায় বিভিন্ন পর্যায়ে মোট ১৯২৩ জনের কাছ থেকে তথ্য সংগ্রহ করা হয়েছে।

তথ্য উৎস	নমুনার আকার	নমুনায়ন
প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত আরবি, ইংরেজি ও গণিত শিক্ষক	আরবি-৬৮ জন, ইংরেজি- ৭০ জন ও গণিত-৬১ জন	উদ্দেশ্যমূলক ও সুবিধাজনক
শিক্ষার্থী	আরবি- ২৪১ জন, ইংরেজি- ২৫৩ জন ও গণিত- ২৩৫ জন	দৈবচয়ন

প্রতিষ্ঠান প্রধান	আরবি-৬৮ জন, ইংরেজি-৭০ জন, গণিত-৬১ জন	উদ্দেশ্যমূলক
প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	আরবি-৬৮ জন, ইংরেজি- ৭০জন ও গণিত-৬১জন	উদ্দেশ্যমূলক
অভিভাবক	আরবি-৬৮ জন, ইংরেজি- ৭০ জন ও গণিত-৬১ জন	উদ্দেশ্যমূলক
এমএমসি সভাপতি/প্রতিনিধি	আরবি-৬৮ জন, ইংরেজি- ৭০ জন ও গণিত-৬১ জন	উদ্দেশ্যমূলক
পাঠ পর্যবেক্ষণ	আরবি-৬৮ জন, ইংরেজি- ৭০ জন ও গণিত-৬১ জন	উদ্দেশ্যেমূলক
প্রশিক্ষণ মডিউলের ওপর মতামত	আরবি-৬৮ জন, ইংরেজি- ৭০ জন ও গণিত-৬১ জন	উদ্দেশ্যমূলক
প্রশিক্ষণ মডিউল	আরবি-১ টি, ইংরেজি- ১ টি ও গণিত-১ টি	উদ্দেশ্যমূলক

২.৫ গবেষণা উপকরণ

তথ্য উৎস	গবেষণার উপকরণ
প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত আরবি শিক্ষক	পাঠ পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট, জরিপ প্রশ্নমালা
প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত গণিত শিক্ষক	পাঠ পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট, জরিপ প্রশ্নমালা
প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত ইংরেজি শিক্ষক	পাঠ পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট, জরিপ প্রশ্নমালা

২.৬ তথ্য বিশ্লেষণ

তথ্য সংগ্রহের উপকরণ	তথ্য বিশ্লেষণ কৌশল
পাঠ পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট	বর্ণনামূলক বিশ্লেষণ (গড় মান)
প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক মতামত জরিপ প্রশ্নমালা	বর্ণনামূলক বিশ্লেষণ (গড় মান)
প্রধান শিক্ষকদের মতামত জরিপ প্রশ্নমালা	বর্ণনামূলক বিশ্লেষণ (গড় মান)
প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক মতামত জরিপ প্রশ্নমালা	বর্ণনামূলক বিশ্লেষণ (গড় মান)
শিক্ষার্থী মতামত জরিপ প্রশ্নমালা	বর্ণনামূলক বিশ্লেষণ (গড় মান)
অভিভাবক মতামত জরিপ প্রশ্নমালা	বর্ণনামূলক বিশ্লেষণ (গড় মান)
মাদ্রাসা ব্যবস্থাপনা কমিটি মতামত জরিপ প্রশ্নমালা	বর্ণনামূলক বিশ্লেষণ (গড় মান)
মডিউল মূল্যায়ন চেকলিস্ট	বর্ণনামূলক বিশ্লেষণ (গড় মান)

এই গবেষণায় ৫ পয়েন্ট লিকার্ট স্কেল এবং তিন পয়েন্ট লিকার্ট স্কেল ব্যবহার করা হয়েছে। গবেষণার তথ্য বিশ্লেষণের ক্ষেত্রে ৫ মাত্রার লিকার্ট স্কেলে ৪.২ এর উপরে খুব ভালো, ৩.৪-৪.১৯ ভালো, ২.৬০-৩.৩৯ মোটামুটি ভালো, ১.৮-২.৫৯ সন্তোষজনক নয় এবং ১-১.৭৯ মোটেও সন্তোষজনক নয় হিসেবে বিবেচনা করা হয়েছে। ৩ মাত্রার লিকার্ট স্কেলের ক্ষেত্রে ১ থেকে ১.৬৭ এর কম হলে সন্তোষজনক নয়, ১.৬৮ থেকে ২.১০ পর্যন্ত মোটামুটি এবং ২.১১ বা ততোধিক খুব ভালো হিসেবে বিবেচনা করা হয়েছে।

তাছাড়া তথ্য বিশ্লেষণের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের মতামতের পার্থক্যের ক্ষেত্রেও মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে যথাক্রমে .৩ বা এর কম পার্থক্য থাকলে তেমন কোনো পার্থক্য নেই ধরা হয়েছে, .৫ বা এর কম পার্থক্য থাকলে মোটামুটি এবং .৫ এর ওপর পার্থক্য থাকলে লক্ষণীয় পার্থক্য হিসেবে বিবেচনা করা হয়েছে।

২.৭ গবেষণার নৈতিকতা

বিএমটিটিআই থেকে গবেষণাটি পরিচালনার জন্য প্রতি মাদ্রাসাকে অনুরোধ জানিয়ে চিঠি পাঠানো হয়েছে এবং গবেষণাটি পরিচালনার জন্য মাদ্রাসা কর্তৃপক্ষ থেকে অনুমতি নেয়া হয়েছে। গবেষণার প্রত্যেক অংশীজনকে প্রথমে গবেষণার উদ্দেশ্যে সম্পর্কে অবহিত করা হয়েছে। গবেষণা থেকে তারা যে কোনো সময় নিজেদের প্রত্যাখ্যান করতে পারে সেই বিষয়েও জানানো হয়েছে। গবেষণায় অংশগ্রহণকারীদের তথ্যের গোপনীয়তাও নিশ্চিত করার বিষয়ে তাঁদের আশ্বস্ত করা হয়েছে। গবেষণার প্রতিটি ক্ষেত্রেই নৈতিকতা অনুসরণ করা হয়েছে।

অধ্যায় ৩ - গবেষণার তথ্য বিশ্লেষণ ও ফলাফল

গবেষণার উদ্দেশ্যে অনুসারে গবেষণায় প্রাপ্ত ফলাফল নিম্নে উপস্থাপন করা হয়েছে।

৩.১ আরবি শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ বিষয়ক বিভিন্ন অংশীজনের মতামতভিত্তিক ফলাফল

আরবি শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষে ব্যবহৃত ভাষাদক্ষতা

সারণি ৩.১: আরবি শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষে ব্যবহৃত ভাষাদক্ষতা

আরবি শিক্ষকদের ভাষাগত দক্ষতা (শ্রেণিকক্ষে আরবিতে কথা বলা, শুদ্ধ ভাষায় কথা বলা)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৬২	৪.৪৩	৪.১০	৩.৮২	--	৪.১৪	৪.২২

উপরোক্ত সারণি ৩.১ এর প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণ করে দেখা যায়, আরবি শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষে ব্যবহৃত ভাষাগত দক্ষতার মানের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের মতামতের মধ্যে লক্ষণীয় পার্থক্য আছে। তবে সামগ্রিক গড় মান অনুযায়ী আরবি শিক্ষকদের ভাষাগত দক্ষতা (৪.২২) খুব ভালো পর্যায়ের।

আরবি শিক্ষকদের বিষয়বস্তুগত দক্ষতা

সারণি ৩.২: আরবি শিক্ষকদের বিষয়বস্তুগত দক্ষতা

আরবি শিক্ষকদের বিষয়বস্তুগত দক্ষতা (আরবি বলা, পড়া, শোনা, লেখার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য কাজ)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.০০	৪.৩৭	৪.১৮	৪.২৪	--	৪.২৫	৪.২১

উপরোক্ত সারণি ৩.২ এর প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণ করে দেখা যায়, আরবি শিক্ষকদের বিষয়বস্তুগত দক্ষতার ব্যাপারে বিভিন্ন অংশীজনের মতামতের মধ্যে তেমন কোনো পার্থক্য নেই। সামগ্রিকভাবে বলা যায় আরবি শিক্ষকদের বিষয়বস্তুগত জ্ঞান (৪.২১) খুব ভালো মানের।

আরবি শিক্ষকদের শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা

সারণি ৩.৩ : আরবি শিক্ষকদের শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা

আরবি শিক্ষকদের শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা (শ্রেণিকক্ষে দলীয় কাজ/ অংশগ্রহণমূলক কাজ করানো, শ্রেণিকক্ষেই অধিকাংশ পড়া সম্পন্নকরণ, প্রশিক্ষণলব্ধ কৌশল শ্রেণিকক্ষে ব্যবহার, সৃজনশীল বাড়ির কাজ প্রদান, যথাসময়ে শ্রেণিকক্ষে প্রবেশ ও প্রস্থান, বিষয়বস্তুগত দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করানো)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৬৪	৪.৪৫	৪.২২	--	--	৪.৩২	৪.৪১

উপরোক্ত সারণি ৩.৩ এর প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণ করে দেখা যায়, আরবি শিক্ষকদের বিষয়বস্তুগত দক্ষতার ব্যাপারে বিভিন্ন অংশীজনের মতামতের মধ্যে মোটামুটি পার্থক্য বিদ্যমান। তবে সামগ্রিকভাবে বলা যায় আরবি শিক্ষকদের শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনার দক্ষতা (৪.৪১) খুব ভালো মানের।

আরবি শিক্ষকদের প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতা

সারণি ৩.৪ : আরবি শিক্ষকদের প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতা

প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতা (নিয়মিত মাদ্রাসায় যাওয়ার আগ্রহ সৃষ্টি, শিক্ষার্থীরা পূর্বের তুলনায় শেখার প্রতি বেশি আগ্রহী, স্বভাব-চরিত্রের উন্নয়নে প্রেষণা সৃষ্টি)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৮৬	৪.৬৯	৪.৪৩	৪.৪২	--	৪.৬৪	৪.৬১

উপরোক্ত সারণি ৩.৪ এর প্রাপ্ত তথ্যানুযায়ী, আরবি শিক্ষকগণ শিক্ষার্থীদের প্রতি প্রেষণা সৃষ্টি করতে পারঙ্গম। যদিও প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতার ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের মতামতের মধ্যে মোটামুটি পার্থক্য পরিলক্ষিত হয়েছে। তবে সামগ্রিকভাবে বলা যায় আরবি শিক্ষকদের প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতা (৪.৬১) খুব ভালো।

আরবি শিক্ষকদের শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহার

সারণি: ৩.৫: শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহার

শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহার (শ্রেণিকক্ষে কার্যকরভাবে বোর্ডের ব্যবহার, প্রয়োজন অনুযায়ী শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার, শ্রেণিকক্ষে মাল্টিমিডিয়া ব্যবহারের দক্ষতা)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.১৭	৩.৭৫	৩.৯৫	৩.৮	--	--	৩.৯২

উপরোক্ত সারণি ৩.৫ পর্যালোচনা করে দেখা যায়, আরবি শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষে শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহারের বিষয়ে বিভিন্ন অংশীজনের মতামতের ক্ষেত্রে মোটামুটি পার্থক্য রয়েছে। সামগ্রিক মানের বিবেচনায় আরবি শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষে শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহারের দক্ষতা ভালো পর্যায়ে (৩.৯২) রয়েছে।

আরবি শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা

সারণি ৩.৬: আরবি শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা

পেশাগত দক্ষতা (পূর্বের তুলনায় ভালো পাঠদান করানো, শিক্ষার্থীদের সঠিক তথ্য প্রদানের সামর্থ্য, শিক্ষার্থীরা ভুল করলে সঠিকভাবে শেখানোর দক্ষতা, শিক্ষকের গুণগত মান বৃদ্ধি)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.০৫	--	৩.৯৫	৪.৫২	৪.২২	৪.৫১	৪.২৫

উপরোক্ত সারণি ৩.৬ অনুযায়ী দেখা যায় যে, আরবি শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা বিষয়ক মতামতের ক্ষেত্রে অংশীজনদের মধ্যে মোটামুটি পার্থক্য বিদ্যমান। সামগ্রিকভাবে বলা যায়, আরবি শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা খুব ভালো (৪.২৫) অবস্থানে রয়েছে।

আরবি শিক্ষকের আচরণিক পরিবর্তন

সারণি ৩.৭: আচরণিক পরিবর্তন

আচরণিক পরিবর্তন (সব ধরনের শিক্ষার্থীকে সমানভাবে দেখা, শিক্ষার্থীদের শারীরিক শাস্তি না দেয়া, শিক্ষার্থীদের মানসিক শাস্তি না দেয়া, শিক্ষক হিসেবে আত্মবিশ্বাস বৃদ্ধি পাওয়া, রুচিসম্মত ও মার্জিত পোশাক পরিধান করা, শিক্ষার্থীদের প্রতি আচরণে ইতিবাচক পরিবর্তন)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৬১	৩.৪৬	৩.৭৪	৪.৮৩	৪.৫৯	৪.৫৫	৪.৩০

উপরোক্ত সারণি ৩.৭ বিশ্লেষণ করলে দেখা যায়, আরবি শিক্ষকদের আচরণিক পরিবর্তন বিষয়ক অংশীজনদের মতামতের ক্ষেত্রে লক্ষণীয় পার্থক্য রয়েছে। সামগ্রিক মান বিবেচনায় বলা যায় আচরণিক পরিবর্তনের দিক দিয়ে আরবি শিক্ষকগণ খুব ভালো (৪.৩০) পর্যায়ে রয়েছেন।

মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণ

সারণি ৩.৮: মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণ

মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণ (প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রধান শিক্ষক ও সহকর্মীদের সাথে শেয়ার করা, প্রশিক্ষণ গ্রহণে উদ্বুদ্ধ করা, প্রশিক্ষণ আয়োজনের প্রতি গুরুত্বারোপ)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.২৩	--	৪.৩৫	৪.১৩	৪.৩৩	--	৪.২৬

উপরোক্ত সারণি ৩.৮ পর্যালোচনা করে দেখা যায়, আরবি শিক্ষকদের মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণের ভূমিকা বিষয়ক মতামতের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের তেমন কোনো পার্থক্য নেই। সামগ্রিকভাবে বলা যায়, আরবি শিক্ষকগণ মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণে খুব ভালো (৪.২৬) ভূমিকা রাখেন।

মাদ্রাসার প্রশাসনিক কাজে সহায়তা

সারণি ৩.৯: প্রশাসনিক কাজে সহায়তা

প্রশাসনিক কাজে সহায়তা (মাদ্রাসায় দাপ্তরিক কাজে সহায়তা, প্রাতিষ্ঠানিক সিদ্ধান্ত বাস্তবায়নে সহায়তা)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.১৪	--	৪.৫২	৪.১৯	৪.৪৮	--	৪.৩৩

উপর্যুক্ত সারণি ৩.৯ বিশ্লেষণ করে দেখা যায়, আরবি শিক্ষকদের প্রশাসনিক কাজে সহায়তার বিষয়ে বিভিন্ন অংশীজনের মতামতের ক্ষেত্রে তেমন কোনো পার্থক্য নেই। সামগ্রিক মানের বিবেচনায় আরবি শিক্ষকদের প্রশাসনিক কাজ সহায়তা খুব ভালো (৪.৩৩) পর্যায়ে রয়েছে।

মাদ্রাসার সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলিতে অংশগ্রহণ

সারণি ৩.১০: সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলি

সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলি (খেলাধুলা ও সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণ)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৫৩	৪.২০	৪.২৩	৪.৩৭	৪.১৪	--	৪.২৯

উপরোক্ত সারণি ৩. ১০ পর্যালোচনা করে দেখা যায়, আরবি শিক্ষকদের মাদ্রাসায় সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলিতে অংশগ্রহণ বিষয়ক মতামতের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের মধ্যে তেমন কোনো পার্থক্য নেই। সামগ্রিক মান বিবেচনায় বলা যায়, আরবি শিক্ষকগণ মাদ্রাসার সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলিতে খুব ভালোভাবেই (৪.২৯) অংশগ্রহণ করে থাকেন।

দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি সচেতনতা

সারণি ৩.১১: দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি সচেতনতা

দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি সচেতনতা (মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু সম্পর্কে ইতিবাচক আলোচনা, সরকারের উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ডে ইতিবাচক মনোভাব পোষণ, শ্রেণিকক্ষে রাজনৈতিক আলোচনা করা)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৮৩	৩.৫১	৩.৪৬	৩.৬২	৩.৮২	৩.৭১	৩.৮৩

উপরোক্ত সারণি ৩. ১১ অনুযায়ী দেখা যায়, আরবি শিক্ষকদের দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি সচেতনতা বিষয়ক মতামতের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের মধ্যে লক্ষণীয় পার্থক্য বিদ্যমান। সামগ্রিকভাবে বলা যায়, আরবি শিক্ষকগণ দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি বিষয়ে ভালো (৩.৮৩) পর্যায়ে রয়েছেন।

মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনে ভূমিকা

সারণি ৩.১২: মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনে ভূমিকা

মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনে ভূমিকা (মাদ্রাসায় পাসের হার বৃদ্ধি, মাদ্রাসার উন্নয়নে ভূমিকা)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.০৬	৪.৫৮	৪.৪৯	৪.৪৬	৪.৫৬	৪.৪৫	৪.৪৩

উপরোক্ত সারণি ৩. ১২ পর্যালোচনা করে দেখা যায়, আরবি শিক্ষকদের মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনের ক্ষেত্রে ভূমিকা বিষয়ক মতামতের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের মধ্যে মোটামুটি পার্থক্য বিদ্যমান। সামগ্রিকভাবে বলা যায়, আরবি শিক্ষকগণ মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনের ক্ষেত্রে খুব ভালো (৪.৪৩) ভূমিকা রাখেন।

প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে চ্যালেঞ্জ

সারণি ৩.১৩: প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে চ্যালেঞ্জ

প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে চ্যালেঞ্জ (প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে প্রধান শিক্ষক ও প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক দ্বারা বাধাপ্রাপ্ত)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	২.৫৬	১.৮৫	২.২৯	--	২.৬১	--	২.৩৩

উপরোক্ত সারণি ৩. ১৩ বিশ্লেষণ করে দেখা যায়, আরবি শিক্ষকগণ প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে চ্যালেঞ্জ বিষয়ক মতামতের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের মধ্যে লক্ষণীয় পার্থক্য রয়েছে। সামগ্রিকভাবে বলা যায়, আরবি শিক্ষকগণ প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগের ক্ষেত্রে চ্যালেঞ্জ বিবেচনায় সন্তোষজনক নয় (২.৩৩) অবস্থানে রয়েছেন অর্থাৎ তেমন কোনো চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হন না।

৩.২ আরবি শিক্ষকদের পাঠ পর্যবেক্ষণের ফলাফল

সারণি ৩.১৪: আরবি শিক্ষকদের পাঠ পর্যবেক্ষণের ফলাফল

ক্রম	পর্যবেক্ষণ নির্দেশকসমূহ	গড়মান
১	পূর্বজ্ঞান যাচাই ও উপযুক্ত মানসিক পরিবেশ গঠন করে পাঠ শুরুর দক্ষতা	৩.৯৫
২	বোর্ডে পাঠ শিরোনাম লিখন এবং পদ্ধতিগত বোর্ড ব্যবহার	৪.৫৩

৩	যথানিয়মে প্রয়োজনীয় শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার	৩.৫৩
৪	শিখন-শেখানো কার্যক্রমে অংশগ্রহণমূলক/শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক শিখন কৌশলের ব্যবহার	৩.৫৯
৫	শিখন-শেখানো কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের সক্রিয়ভাবে ব্যাপৃত (Engage) করণ	৪.১৪
৬	শিখন-শেখানো কার্যক্রমে বৈচিত্র্যময় কৌশল ব্যবহার	৩.৩৫
৭	শ্রেণিকক্ষকে প্রাণবন্ত ও আনন্দদায়ক করণ	৩.৬৪
৮	কণ্ঠস্বর, চোখ, মুখ ও দেহের অন্যান্য অঙ্গ ব্যবহারের দক্ষতা	৩.৯৫
৯	সকল শিক্ষার্থীকে সমান গুরুত্বারোপ এবং সকল শিক্ষার্থীর চাহিদা পূরণের সক্ষমতা	৩.৭৩
১০	সময় ব্যবস্থাপনার দক্ষতা	৪.০০
১১	আনন্দময় ও শিখন-বান্ধব শ্রেণিকক্ষ পরিবেশ সৃষ্টিকরণ	৩.৮১
১২	মনোযোগ আকর্ষণ, বলবৃদ্ধিকরণ ও মনোযোগ ধরে রাখার দক্ষতা	৩.৭৫
১৩	মানসম্পন্ন/ সৃজনশীল/ উদ্ভাবনীমূলক বাড়ির কাজ প্রদানের দক্ষতা	৩.৪৮
১৪	শিখনে শিক্ষার্থীদের সক্রিয়তা ও নেতৃত্বের পরিবেশ তৈরিকরণ	৩.৫৩
১৫	শ্রেণিতে মানভাষার ব্যবহারসহ বাচনিক নৈপুণ্য প্রদর্শন	৩.৭৬
১৬	শ্রেণির কাজ বিশেষত দলগত কাজ ব্যবস্থাপনায় দক্ষতা প্রদর্শন	৩.২৮
১৭	বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের চাহিদা পূরণের সক্ষমতা	৩.২১
১৮	শ্রেণি শিখনে ডিজিটাল কন্টেন্ট/ ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহারের দক্ষতা	২.৯৬
১৯	একীভূত শিখন-শেখানো কৌশল ব্যবহারের সক্ষমতা	৩.১৫
২০	শ্রেণিকক্ষে উচ্চস্তরের প্রশ্নকরণসহ শিক্ষকের গাঠনিক মূল্যায়নের কৌশল	৩.৩৪
২১	শ্রেণিকক্ষে আচরণ ও গতিবিধির দক্ষতার প্রয়োজনীয় প্রয়োগ	৩.৭১
২২	শ্রেণি ব্যবস্থাপনার কৌশল প্রয়োগ	৩.৬৮
২৩	বিষয় জ্ঞান স্পষ্টীকরণের দক্ষতা	৩.৬৫
২৪	পাঠের শিখনফল অর্জনের সক্ষমতা	৩.৫০
২৫	মানসম্মত পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন ও তা অনুসরণ করে পাঠদানের দক্ষতা	৩.৫৪
	সামগ্রিক গড় মান	৩.৬৩

উপরোক্ত সারণি ৩. ১৪ পর্যালোচনা করে দেখা যায়, আরবি শিক্ষকগণ খুবই ভালোভাবে (৪.৫৩) বোর্ডে পাঠ শিরোনাম লিখেছেন এবং যথাযথভাবে বোর্ড ব্যবহার করেছেন। অন্যদিকে শ্রেণি শিখনে ডিজিটাল কন্টেন্ট ব্যবহারে বা ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহারে মোটামুটি ভালো (২.৯৬) ছিলেন। এছাড়াও শ্রেণি শিখন কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের ভালোভাবে (৪.১৪) সক্রিয় অংশগ্রহণ নিশ্চিত করেছেন। সামগ্রিক মান বিবেচনা করলে দেখা যায়, আরবি শিক্ষকগণ ভালোভাবে (৩.৬৩) শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনা করেছেন।

৩.৩ প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত আরবি শিক্ষকের শিক্ষণ দক্ষতা: অঞ্চলভিত্তিক তুলনা

সারণি ৩. ১৫: প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত আরবি শিক্ষকের শিক্ষণ দক্ষতা: অঞ্চলভিত্তিক তুলনা

ক্রমিক	থিম	সামগ্রিক গড় মান	মহানগর	শহর/পৌর	মফস্বল	প্রত্যন্ত অঞ্চল
১	প্রেষণা	৩.৭০	৪.৬০	৩.৮২	৪.০৫	২.৩৩
২	শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহার	৩.৭০	৪.৭৩	৩.৪৭	৩.৭৭	২.৮৩
৩	শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা	৩.৪৬	৪.১৪	৩.৩৮	৩.৭৮	২.৫৬
৪	ভাষাগত দক্ষতা	৩.৬৬	৪.৪০	৩.৪১	৩.৮৯	৩.০০
৫	ন্যায্যতা/ সমতা নিশ্চিতকরণ	৩.৫৬	৪.০০	৩.২৯	৩.৪৩	৩.৫০

উপরোক্ত সারণি ৩. ১৫ বিশ্লেষণ ও পর্যালোচনা করে দেখা যায়, প্রেষণা সৃষ্টির ক্ষেত্রে মহানগরের আরবি শিক্ষকগণ খুব ভালো (৪.৬০) পর্যায়ে রয়েছেন অন্যদিকে প্রত্যন্ত অঞ্চলের শিক্ষকদের প্রেষণার দক্ষতা সন্তোষজনক নয় (২.৩৩)। শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহারের দক্ষতার ক্ষেত্রে মহানগরের আরবি শিক্ষকগণ খুব ভালো পর্যায়ে (৪.৭৩) রয়েছেন যেখানে প্রত্যন্ত অঞ্চলের শিক্ষকগণ মোটামুটি ভালো (২.৮৩) পর্যায়ে রয়েছেন। শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনার ক্ষেত্রেও মহানগরের আরবি শিক্ষকগণ ভালো (৪.১৪) পর্যায়ে আছেন যেখানে প্রত্যন্ত অঞ্চলের শিক্ষকদের দক্ষতা সন্তোষজনক নয় (২.৫৬)। ভাষাগত দক্ষতার বিচারে মহানগরের আরবি শিক্ষকগণ খুব ভালো (৪.৪০) পর্যায়ে রয়েছেন যেখানে প্রত্যন্ত অঞ্চলের আরবি শিক্ষকগণ মোটামুটি ভালো (৩.০০) অবস্থানে রয়েছেন। সর্বশেষ, ন্যায্যতা কিংবা সমতা নিশ্চিতকরণের ক্ষেত্রে মহানগরের আরবি শিক্ষকগণ ভালো (৪.০০) পর্যায়ে রয়েছেন অন্যদিকে শহর বা পৌর অঞ্চলের আরবি শিক্ষকগণ মোটামুটি ভালো (৩.২৯) পর্যায়ে রয়েছেন।

৩.৪ আরবি শিক্ষকদের মডিউল সংক্রান্ত মতামতের ফলাফল

সারণি ৩.১৬: আরবি শিক্ষকদের মডিউল সংক্রান্ত মতামতের ফলাফল

ক্রমিক নং	ক্ষেত্র	সামগ্রিক গড় মান	মহানগর	শহর/ পৌর	মফস্বল	প্রত্যন্ত অঞ্চল
১	প্রযুক্তি	২.১২	২.১০	২.০৩	১.৯৩	২.৪৩
২	শিখন তত্ত্ব ও শিখন শেখানো কৌশল	১.৭৯	২.১০	২.০২	১.৬৫	১.৪০
৩	শিক্ষাক্রম ও মাদ্রাসা ব্যবস্থাপনা	১.৬৭	২.১২	১.৫০	১.৪০	১.৪৭
৪	নীতি ও বিধি-বিধান	১.৯১	২.৬৬	১.৮৫	১.৬৭	১.৪৭
৫	সচেতনতা	১.৬৭	২.২০	১.৭২	১.৪৫	১.২৭
৬	শিখন পরিকল্পনা ও অনুশীলন	১.৭১	১.৯৩	১.৭৭	১.৬২	১.৫২

আরবি শিক্ষকদের মডিউল সম্পর্কিত মতামত বিষয়ক উপরোক্ত সারণি ৩. ১৬ পর্যালোচনা করে দেখা যায়, মডিউলে প্রযুক্তি সম্পর্কিত কন্টেন্ট (২.১২) মোটামুটিভাবে উপস্থাপন করা হয়েছে। শিখন তত্ত্ব ও শিখন-শেখানো কৌশলও মডিউলে মোটামুটি ভালোভাবে (১.৭৯) তুলে ধরা হয়েছে। শিক্ষাক্রম ও মাদ্রাসা ব্যবস্থাপনা বিষয়ক তথ্যাদিও মোটামুটি ভালোভাবে (১.৬৭) উপস্থাপন করা হয়েছে। তাছাড়া নীতি ও বিধি-বিধান সংক্রান্ত তথ্যাদিকেও মডিউলে মোটামুটি ভালোভাবেই (১.৯১) তুলে ধরা হয়েছে। মডিউলে সচেতনতা বিষয়ক তথ্যাদিও মোটামুটি ভালোভাবে (১.৬৭) অর্ন্তভুক্ত করা হয়েছে। সর্বশেষ শিখন পরিকল্পনা ও অনুশীলন বিষয়ক তথ্যাদিও মডিউলে মোটামুটি ভালোভাবেই (১.৭১) উপস্থাপন করা হয়েছে।

৩.৫ ইংরেজি শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ বিষয়ক বিভিন্ন অংশীজনের মতামত ভিত্তিক ফলাফল

ইংরেজি শিক্ষকদের ভাষাগত দক্ষতা

সারণি ৩.১৭: ইংরেজি শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষে ব্যবহৃত ভাষাদক্ষতা

ইংরেজি শিক্ষকদের ভাষাগত দক্ষতা ভাষাগত দক্ষতা (ইংরেজিতে শ্রেণিকক্ষে কথা বলা, শুদ্ধ ভাষায় কথা বলা)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৬৪	৪.৬৪	৪.২৩	৪.১৪	-	৪.২০	৪.৩৭

উপরোক্ত সারণি ৩.১৭ এর প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণ করে দেখা যায়, ইংরেজি শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষে ব্যবহৃত ভাষাগত দক্ষতার মানের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের মতামতের মধ্যে মোটামুটি পার্থক্য আছে। সামগ্রিক গড় মান অনুযায়ী ইংরেজি শিক্ষকদের ভাষাগত দক্ষতা (৪.৩৭) খুব ভালো পর্যায়ের।

ইংরেজি শিক্ষকদের বিষয়বস্তুগত দক্ষতা

সারণি ৩. ১৮: ইংরেজি শিক্ষকদের বিষয়বস্তুগত দক্ষতা

ইংরেজি শিক্ষকদের বিষয়বস্তুগত দক্ষতা (ইংরেজি বলা, পড়া, শোনা, লেখার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য কাজ, গণিতকে দৈনন্দিন জীবনের সাথে সম্পৃক্ত করে শেখানো)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৫৬	৪.৪৫	৪.২৩	৪.৪৬	-	৪.৩৮	৪.৪২

উপরোক্ত সারণি ৩.১৮ এর প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণ করে দেখা যায়, ইংরেজি শিক্ষকদের বিষয়বস্তুগত দক্ষতার ব্যাপারে বিভিন্ন অংশীজনের মতামতের মধ্যে তেমন পার্থক্য নেই। সামগ্রিকভাবে বলা যায় ইংরেজি শিক্ষকদের বিষয়বস্তুগত জ্ঞান (৪.৪২) খুব ভালো মানের।

ইংরেজি শিক্ষকদের শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা

সারণি ৩.১৯ : ইংরেজি শিক্ষকদের শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা

ইংরেজি শিক্ষকদের শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা (শ্রেণিকক্ষে দলীয় কাজ/ অংশগ্রহণমূলক কাজ করানো, শ্রেণিকক্ষেই অধিকাংশ পড়া সম্পন্নকরণ, প্রশিক্ষণলব্ধ কৌশল শ্রেণিকক্ষে ব্যবহার, সৃজনশীল বাড়ির কাজ প্রদান, যথাসময়ে শ্রেণিকক্ষে প্রবেশ ও প্রস্থান, বিষয়বস্তুগত দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করানো)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৬১	৪.৪৭	৪.৩৮	-	-	৪.৩১	৪.৪৪

উপরোক্ত সারণি ৩.১৯ এর প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণ করে দেখা যায়, ইংরেজি শিক্ষকদের বিষয়বস্তুগত দক্ষতার ব্যাপারে বিভিন্ন অংশীজনের মতামতের মধ্যে তেমন পার্থক্য নেই। সামগ্রিকভাবে বলা যায় ইংরেজি শিক্ষকদের শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনার দক্ষতা (৪.৪৪) খুব ভালো মানের।

ইংরেজি শিক্ষকদের প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতা

সারণি ৩.২০ : ইংরেজি শিক্ষকদের প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতা

প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতা (নিয়মিত মাদ্রাসায় যাওয়ার আগ্রহ সৃষ্টি, শিক্ষার্থীরা পূর্বের তুলনায় শেখার প্রতি বেশি আগ্রহী, স্বভাব-চরিত্রের উন্নয়নে প্রেষণা সৃষ্টি)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৬৬	৩.৭৭	৪.৪৯	৪.৫২	-	৪.৭২	৪.৪৩

উপরোক্ত সারণি ৩. ২০ এর প্রাপ্ত তথ্যানুযায়ী, ইংরেজি শিক্ষকগণ শিক্ষার্থীদের প্রতি প্রেষণা সৃষ্টি করতে পারঙ্গম। যদিও প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতার ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের মতামতের মধ্যে লক্ষণীয় পার্থক্য পরিলক্ষিত হয়েছে। সামগ্রিকভাবে বলা যায় ইংরেজি শিক্ষকদের প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতা (৪.৪৩) খুব ভালো।

শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহার

সারণি: ৩.২১ : শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহার

শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহার (শ্রেণিকক্ষে কার্যকরভাবে বোর্ডের ব্যবহার, প্রয়োজন অনুযায়ী শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার, শ্রেণিকক্ষে মাল্টিমিডিয়া ব্যবহারের দক্ষতা)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৪৬	৪.২৫	৪.১২	৪.০৪	-	-	৪.২২

উপরোক্ত সারণি ৩. ২১ পর্যালোচনা করে দেখা যায়, ইংরেজি শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষে শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহারের বিষয়ে বিভিন্ন অংশীজনের মতামতের ক্ষেত্রে মোটামুটি পার্থক্য রয়েছে। সামগ্রিক মানের বিবেচনায় ইংরেজি শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষে শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহারের দক্ষতা খুব ভালো পর্যায়ে (৪.২২) রয়েছে।

ইংরেজি শিক্ষকের পেশাগত দক্ষতা

সারণি ৩.২২: ইংরেজি শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা

পেশাগত দক্ষতা (পূর্বের তুলনায় ভালো পাঠদান করানো, শিক্ষার্থীদের সঠিক তথ্য প্রদানে সামর্থ্য, শিক্ষার্থীরা ভুল করলে সঠিকভাবে শেখানোর দক্ষতা, শিক্ষকের গুণগত মান বৃদ্ধি)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	-	-	৪.০১	-	৪.১০	৪.৫৩	৪.২১

উপরোক্ত সারণি ৩. ২২ অনুযায়ী দেখা যায় যে, ইংরেজি শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা বিষয়ক মতামতের ক্ষেত্রে অংশীজনদের মধ্যে মোটামুটি পার্থক্য বিদ্যমান। সামগ্রিকভাবে বলা যায়, ইংরেজি শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা খুব ভালো (৪.২১) অবস্থানে রয়েছে।

ইংরেজি শিক্ষকদের আচরণিক পরিবর্তন

সারণি ৩.২৩: ইংরেজি শিক্ষকের আচরণিক পরিবর্তন

আচরণিক পরিবর্তন (সব ধরনের শিক্ষার্থীকে সমানভাবে দেখা, শিক্ষার্থীদের শারীরিক শাস্তি না দেয়া, শিক্ষার্থীদের মানসিক শাস্তি না দেয়া, শিক্ষক হিসেবে আত্মবিশ্বাস বৃদ্ধি পাওয়া, রুচিসম্মত ও মার্জিত পোশাক পরিধান করা, শিক্ষার্থীদের প্রতি আচরণে ইতিবাচক পরিবর্তন)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৬৪	৩.৫২	৩.৭৫	৪.৭৪	৪.৫৭	৪.৫৬	৪.৩০

উপরোক্ত সারণি ৩. ২৩ বিশ্লেষণ করলে দেখা যায়, ইংরেজি শিক্ষকদের আচরণিক পরিবর্তন বিষয়ক অংশীজনদের মতামতের ক্ষেত্রে লক্ষণীয় পার্থক্য রয়েছে। সামগ্রিক মান বিবেচনায় বলা যায় আচরণিক পরিবর্তনের দিক দিয়ে ইংরেজি শিক্ষকগণ খুব ভালো (৪.৩০) পর্যায়ে রয়েছেন।

মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণ

সারণি ৩.২৪: মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণ

মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণ (প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রধান শিক্ষক ও সহকর্মীদের সাথে শেয়ার করা, প্রশিক্ষণ গ্রহণে উদ্বুদ্ধ করা, প্রশিক্ষণ আয়োজনের প্রতি গুরুত্বারোপ)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.২১	-	৪.৩৫	৪.১১	৪.৩২	-	৪.২৫

উপরোক্ত সারণি ৩.২৪ পর্যালোচনা করে দেখা যায়, ইংরেজি শিক্ষকদের মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণের ভূমিকা বিষয়ক মতামতের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের তেমন কোনো পার্থক্য নেই। সামগ্রিকভাবে বলা যায়, ইংরেজি শিক্ষকগণ মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণে খুব ভালো (৪.২৬) ভূমিকা রাখেন।

প্রশাসনিক কাজে সহায়তা

সারণি ৩.২৫: প্রশাসনিক কাজে সহায়তা

প্রশাসনিক কাজে সহায়তা (মাদ্রাসায় দাপ্তরিক কাজে সহায়তা, প্রাতিষ্ঠানিক সিদ্ধান্ত বাস্তবায়নে সহায়তা)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৩১	-	৪.৬৫	৪.২৫	৪.৩০	-	৪.৩৮

উপরোক্ত সারণি ৩.২৫ বিশ্লেষণ করে দেখা যায়, ইংরেজি শিক্ষকদের প্রশাসনিক কাজে সহায়তার বিষয়ে বিভিন্ন অংশীজনের মতামতের ক্ষেত্রে তেমন কোনো পার্থক্য নেই। সামগ্রিক মানের বিবেচনায় ইংরেজি শিক্ষকদের প্রশাসনিক কাজ সহায়তা খুব ভালো (৪.৩৮) পর্যায়ে রয়েছে।

সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলিতে অংশগ্রহণ

সারণি ৩.২৬: সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলি

সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলি (খেলাধুলা ও সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণ)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৪৬	৪.৩২	৪.৩৭	৪.৩২	৪.২৮	-	৪.৩৫

উপরোক্ত সারণি ৩. ২৬ পর্যালোচনা করে দেখা যায়, ইংরেজি শিক্ষকদের মাদ্রাসায় সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলিতে অংশগ্রহণ বিষয়ক মতামতের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের মধ্যে তেমন কোনো পার্থক্য নেই। সামগ্রিক মান বিবেচনায় বলা যায়, ইংরেজি শিক্ষকগণ মাদ্রাসার সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলিতে খুব ভালোভাবেই (৪.৩৫) অংশগ্রহণ করে থাকেন।

দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি সচেতনতা

সারণি ৩.২৭: দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি সচেতনতা

দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি সচেতনতা (মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু সম্পর্কে ইতিবাচক আলোচনা, সরকারের উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ডে ইতিবাচক মনোভাব পোষণ, শ্রেণিকক্ষে রাজনৈতিক আলোচনা করা)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৪৫	৩.৫৬	৩.৫৬	-	৩.৬৮	৩.৬৬	৩.৭৮

উপরোক্ত সারণি ৩.২৭ অনুযায়ী দেখা যায়, ইংরেজি শিক্ষকদের দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি সচেতনতা বিষয়ক মতামতের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের মধ্যে লক্ষণীয় পার্থক্য বিদ্যমান। সামগ্রিকভাবে বলা যায়, ইংরেজি শিক্ষকগণ দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি বিষয়ে ভালো (৩.৭৮) পর্যায়ে রয়েছেন।

মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনে ভূমিকা

সারণি ৩.২৮: মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনে ভূমিকা

মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনে ভূমিকা (মাদ্রাসায় পাসের হার বৃদ্ধি, মাদ্রাসার উন্নয়নে ভূমিকা)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৬০	৪.৫৬	৪.৫২	৪.৫৯	৪.৪৮	৪.৫৯	৪.৫৬

উপরোক্ত সারণি ৩. ২৮ পর্যালোচনা করে দেখা যায়, ইংরেজি শিক্ষকদের মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনের ক্ষেত্রে ভূমিকা বিষয়ক মতামতের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের মধ্যে তেমন কোনো পার্থক্য নেই। সামগ্রিকভাবে বলা যায়, ইংরেজি শিক্ষকগণ মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনের ক্ষেত্রে খুব ভালো (৪.৫৬) ভূমিকা রাখেন।

প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে চ্যালেঞ্জ

সারণি ৩.২৯: প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে চ্যালেঞ্জ

প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে চ্যালেঞ্জ (প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে প্রধান শিক্ষক ও প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক দ্বারা বাধাপ্রাপ্ত)

অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	১.৮৫	১.৮৮	২.৬১	-	২.৯৮	-	২.৩৩

উপরোক্ত সারণি ৩. ২৯ বিশ্লেষণ করে দেখা যায়, ইংরেজি শিক্ষকগণ প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে চ্যালেঞ্জ বিষয়ক মতামতের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের মধ্যে লক্ষণীয় পার্থক্য রয়েছে। সামগ্রিকভাবে বলা যায়, ইংরেজি শিক্ষকগণ প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগের ক্ষেত্রে চ্যালেঞ্জ বিবেচনায় তেমন কোনো (২.৩৩) চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হন না।

৩.৬ ইংরেজি শিক্ষকদের পাঠ পর্যবেক্ষণের ফলাফল

সারণি ৩.৩০: ইংরেজি শিক্ষকদের পাঠ পর্যবেক্ষণের ফলাফল

ক্রম	পর্যবেক্ষণ নির্দেশকসমূহ	গড়মান
১	পূর্বজ্ঞান যাচাই ও উপযুক্ত মানসিক পরিবেশ গঠন করে পাঠ শুরুর দক্ষতা	৪.২৩
২	বোর্ডে পাঠ শিরোনাম লিখন এবং পদ্ধতিগত বোর্ড ব্যবহার	৪.২১
৩	যথানিয়মে প্রয়োজনীয় শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার	৩.৯২
৪	শিখন-শেখানো কার্যক্রমে অংশগ্রহণমূলক/শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক শিখন কৌশলের ব্যবহার	৩.৯৫
৫	শিখন-শেখানো কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের সক্রিয়ভাবে ব্যাপৃত (Engage) করণ	৩.৬৮
৬	শিখন-শেখানো কার্যক্রমে বৈচিত্র্যময় কৌশল ব্যবহার	৩.৬৪
৭	শ্রেণিকক্ষকে প্রাণবন্ত ও আনন্দদায়ক করণ	৩.৬৫
৮	কণ্ঠস্বর, চোখ, মুখ ও দেহের অন্যান্য অঙ্গ ব্যবহারের দক্ষতা	৩.৯৫
৯	সকল শিক্ষার্থীকে সমান গুরুত্বারোপ এবং সকল তাদের চাহিদা পূরণের সক্ষমতা	৩.৮৭
১০	সময় ব্যবস্থাপনার দক্ষতা	৪.০৭৮
১১	আনন্দময় ও শিখন-বান্ধব শ্রেণিকক্ষ পরিবেশ সৃষ্টিকরণ	৩.৮৪
১২	মনোযোগ আকর্ষণ, বলবৃদ্ধিকরণ ও মনোযোগ ধরে রাখার দক্ষতা	৪.০০
১৩	মানসম্পন্ন/ সৃজনশীল/ উদ্ভাবনীমূলক বাড়ির কাজ প্রদানের দক্ষতা	৩.৬৫
১৪	শিখনে শিক্ষার্থীদের সক্রিয়তা ও নেতৃত্বের পরিবেশ তৈরিকরণ	৩.৬০
১৫	শ্রেণিতে মানভাষার ব্যবহারসহ বাচনিক নৈপুণ্য প্রদর্শন	৩.৮৯
১৬	শ্রেণির কাজ বিশেষত দলগত কাজ ব্যবস্থাপনায় দক্ষতা প্রদর্শন	৩.৪০
১৭	বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের চাহিদা পূরণের সক্ষমতা	৩.২৮
১৮	শ্রেণি শিখনে ডিজিটাল কন্টেন্ট/ ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহারের দক্ষতা	৩.১৭
১৯	একীভূত শিখন-শেখানো কৌশল ব্যবহারের সক্ষমতা	৩.৫১
২০	শ্রেণিকক্ষে উচ্চস্তরের প্রশ্নকরণসহ শিক্ষকের গাঠনিক মূল্যায়নের কৌশল	৩.৮১
২১	শ্রেণিকক্ষে আচরণ ও গতিবিধির দক্ষতার প্রয়োজনীয় প্রয়োগ	৩.৯৫
২২	শ্রেণি ব্যবস্থাপনার কৌশল প্রয়োগ	৩.৮২
২৩	বিষয় জ্ঞান স্পষ্টীকরণের দক্ষতা	৪.১৫

২৪	পাঠের শিখনফল অর্জনের সক্ষমতা	৩.৭৮
২৫	মানসম্মত পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন ও তা অনুসরণ করে পাঠদানের দক্ষতা	৩.৭০
	সামগ্রিক মান	৩.৭৮

উপরোক্ত সারণি ৩. ৩০ পর্যালোচনা করে দেখা যায়, ইংরেজি শিক্ষকগণ খুবই ভালোভাবে (৪.২৩) পূর্বজ্ঞান যাচাই ও উপযুক্ত মানসিক পরিবেশ গঠন করে পাঠ শুরু করেছেন। অন্যদিকে শ্রেণি শিখনে ডিজিটাল কন্টেন্ট বা ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহারের দক্ষতা মোটামুটি ভালো (৩.১৭) ছিলেন। এছাড়াও বোর্ডে পাঠ শিরোনাম লিখন এবং পদ্ধতিগত বোর্ড ব্যবহার খুব ভালোভাবে (৪.২১) করেছেন । সামগ্রিক মান বিবেচনা করলে দেখা যায়, ইংরেজি শিক্ষকগণ ভালোভাবে (৩.৭৮) শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনা করেছেন।

৩.৭ প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত ইংরেজি শিক্ষকের অঞ্চলভিত্তিক শিক্ষণ দক্ষতা

সারণি ৩. ৩১: প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত ইংরেজি শিক্ষকের শিক্ষণ দক্ষতা: অঞ্চলভিত্তিক তুলনা

ক্রমিক	থিম	সামগ্রিক গড় মান	মহানগর	শহর/পৌর	মফস্বল	প্রত্যন্ত অঞ্চল
১	প্রেষণা	৪.২৯	৪.৫০	৪.০৭	৪.২৬	৪.৩৩
২	শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহার	৩.৯০	৪.৮৩	৩.২১	৩.৯০	৩.৬৬
৩	শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা	৩.৭৮	৪.৩৫	৩.৫৫	৩.৯১	৩.৩০
৪	ভাষাগত দক্ষতা	৩.৬১	৩.৫০	৪.০০	৩.৯৩	৩.০০
৫	ন্যায্যতা/ সমতা নিশ্চিতকরণ	৩.৫৪	৪.২৫	৩.৪২	৩.৮৪	২.৬৬

উপরোক্ত সারণি ৩. ৩১ বিশ্লেষণ ও পর্যালোচনা করে দেখা যায়, প্রেষণা সৃষ্টির ক্ষেত্রে মহানগরের ইংরেজি শিক্ষকগণ খুব ভালো (৪.৫০) পর্যায়ে রয়েছেন অন্যদিকে শহর/পৌর অঞ্চলের শিক্ষকদের প্রেষণার দক্ষতা ভালো (৪.০৭) পর্যায়ে রয়েছে। শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহারের দক্ষতার ক্ষেত্রে মহানগরের ইংরেজি শিক্ষকগণ খুব ভালো পর্যায়ে (৪.৮৩) রয়েছেন, যেখানে শহর/পৌর অঞ্চলের শিক্ষকগণ মোটামুটি ভালো (৩.২১) পর্যায়ে রয়েছেন। শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনার ক্ষেত্রেও মহানগরের ইংরেজি শিক্ষকগণ ভালো (৪.৩৫) পর্যায়ে আছেন যেখানে প্রত্যন্ত অঞ্চলের শিক্ষকদের দক্ষতা মোটামুটি ভালো (৩.৩০)। ভাষাগত দক্ষতার বিচারে শহর/পৌর অঞ্চলের ইংরেজি শিক্ষকগণ ভালো (৪.০০) পর্যায়ে রয়েছেন যেখানে প্রত্যন্ত অঞ্চলের ইংরেজি শিক্ষকগণ মোটামুটি ভালো (৩.০০) অবস্থানে রয়েছেন। সর্বশেষ, ন্যায্যতা কিংবা সমতা নিশ্চিতকরণের ক্ষেত্রে মহানগরের ইংরেজি শিক্ষকগণ খুব ভালো (৪.২৫) পর্যায়ে রয়েছেন, অন্যদিকে প্রত্যন্ত অঞ্চলের ইংরেজি শিক্ষকগণ মোটামুটি ভালো (২.৬৬) পর্যায়ে রয়েছেন।

৩.৮ ইংরেজি শিক্ষকদের মডিউল সংক্রান্ত মতামতের ফলাফল

সারণি ৩.৩২: ইংরেজি শিক্ষকদের মডিউল সংক্রান্ত মতামতের ফলাফল

ক্রমিক নং	ক্ষেত্র	সামগ্রিক গড় মান	মহানগর	শহর/ পৌর	মফস্বল	প্রত্যন্ত অঞ্চল
১	প্রযুক্তি	২.০৩	২.০০	২.৫২	১.৯২	১.৭০
২	শিখন তত্ত্ব ও শিখন শেখানো কৌশল	১.৫৪	২.২০	১.৪৫	১.৩৯	১.১৩
৩	শিক্ষাক্রম ও মাদ্রাসা ব্যবস্থাপনা	১.৫৩	১.৭৬	১.৬০	১.৪১	১.৩৫
৪	নীতি ও বিধি-বিধান	১.৬৭	২.৩০	১.৭৮	১.৬৩	১.০০
৫	সচেতনতা	১.৪৪	১.৮৫	১.৪৭	১.৪৬	১.০০
৬	শিখন পরিকল্পনা ও অনুশীলন	১.৪২	১.৭৩	১.৫২	১.৪৫	১.০০

ইংরেজি শিক্ষকদের মডিউল সম্পর্কিত মতামত বিষয়ক উপরোক্ত সারণি ৩. ৩২ পর্যালোচনা করে দেখা যায়, মডিউলে প্রযুক্তি সম্পর্কিত কন্টেন্ট (২.০৩) মোটামুটিভাবে উপস্থাপন করা হয়েছে। শিখন তত্ত্ব ও শিখন-শেখানো কৌশল সন্তোষজনকভাবে (১.৫৪) উপস্থাপন করা হয়নি। শিক্ষাক্রম ও মাদ্রাসা ব্যবস্থাপনা বিষয়ক তথ্যাদিও সন্তোষজনকভাবে (১.৫৩) উপস্থাপন করা হয়নি। কিন্তু নীতি ও বিধি-বিধান সংক্রান্ত তথ্যাদিকে মডিউলে মোটামুটি ভালোভাবেই (১.৬৭) তুলে ধরা হয়েছে। মডিউলে সচেতনতা বিষয়ক তথ্যাদির উপস্থাপনও সন্তোষজনক নয় (১.৪২)। সর্বশেষ শিখন পরিকল্পনা ও অনুশীলন বিষয়ক তথ্যাদিও মডিউলে সন্তোষজনকভাবে (১.৪২) উপস্থাপন করা হয়নি।

৩.৯ গণিত শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ বিষয়ক বিভিন্ন অংশীজনের মতামতভিত্তিক ফলাফল

গণিত শিক্ষকদের ভাষাগত দক্ষতা

সারণি ৩.৩৩: গণিত শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষে ব্যবহৃত ভাষাদক্ষতা

গণিত শিক্ষকদের ভাষাগত দক্ষতা ভাষাগত দক্ষতা (শুদ্ধ ভাষায় কথা বলা)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৬৫	৪.৬৪	৪.২৬	-	-	-	৪.৫২

উপরোক্ত সারণি ৩.৩৩ এর প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণ করে দেখা যায়, গণিত শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষে ব্যবহৃত ভাষাগত দক্ষতার মানের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের মতামতের মধ্যে তেমন কোনো পার্থক্য নেই। সামগ্রিক গড় মান অনুযায়ী গণিত শিক্ষকদের ভাষাগত দক্ষতা (৪.৫২) খুব ভালো পর্যায়ের।

গণিত শিক্ষকদের বিষয়বস্তুগত দক্ষতা

সারণি ৩. ৩৪: গণিত শিক্ষকদের বিষয়বস্তুগত দক্ষতা

গণিত শিক্ষকদের বিষয়বস্তুগত দক্ষতা (গণিতকে দৈনন্দিন জীবনের সাথে সম্পৃক্ত করে শেখানো)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৭০	৪.৬২	৪.৫৫	৪.৩৬	-	৪.২১	৪.৪৯

উপরোক্ত সারণি ৩.৩৪ এর প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণ করে দেখা যায়, গণিত শিক্ষকদের বিষয়বস্তুগত দক্ষতার ব্যাপারে বিভিন্ন অংশীজনের মতামতের মধ্যে মোটামুটি পার্থক্য রয়েছে। সামগ্রিকভাবে বলা যায় গণিত শিক্ষকদের বিষয়বস্তুগত জ্ঞান (৪.৪৯) খুব ভালো মানের।

গণিত শিক্ষকদের শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা

সারণি ৩.৩৫ : গণিত শিক্ষকদের শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা

গণিত শিক্ষকদের শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা (শ্রেণিকক্ষে দলীয় কাজ/ অংশগ্রহণমূলক কাজ করানো, শ্রেণিকক্ষেই অধিকাংশ পড়া সম্পন্নকরণ, প্রশিক্ষণলব্ধ কৌশল শ্রেণিকক্ষে ব্যবহার, সৃজনশীল বাড়ির কাজ প্রদান, যথাসময়ে শ্রেণিকক্ষে প্রবেশ ও প্রস্থান, বিষয়বস্তুগত দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করানো)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৫৮	৪.১৭	৪.৫৭	-	-	৪.১১	৪.৩৬

উপরোক্ত সারণি ৩.৩৫ এর প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণ করে দেখা যায়, গণিত শিক্ষকদের বিষয়বস্তুগত দক্ষতার ব্যাপারে বিভিন্ন অংশীজনের মতামতের মধ্যে মোটামুটি পার্থক্য আছে। সামগ্রিকভাবে বলা যায়, গণিত শিক্ষকদের শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা (৪.৩৬) খুব ভালো মানের।

প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতা

সারণি ৩.৩৬ : গণিত শিক্ষকদের প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতা

প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতা (নিয়মিত মাদ্রাসায় যাওয়ার আগ্রহ সৃষ্টি, শিক্ষার্থীরা পূর্বের তুলনায় শেখার প্রতি বেশি আগ্রহী, স্বভাব-চরিত্রের উন্নয়নে প্রেষণা সৃষ্টি)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৬৪	৪.৩৭	৪.৩৫	৪.১৯	-	৪.১১	৪.৩৩

উপরোক্ত সারণি ৩. ৩৬ এর প্রাপ্ত তথ্যানুযায়ী, গণিত শিক্ষকগণ শিক্ষার্থীদের প্রতি প্রেষণা সৃষ্টি করতে পারঙ্গম। যদিও প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতার ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের মতামতের মধ্যে মোটামুটি পার্থক্য পরিলক্ষিত হয়েছে। সামগ্রিকভাবে বলা যায় গণিত শিক্ষকদের প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতা (৪.৩৩) খুব ভালো।

শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহার

সারণি: ৩.৩৭ : শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহার

শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহার (শ্রেণিকক্ষে কার্যকরভাবে বোর্ডের ব্যবহার, প্রয়োজন অনুযায়ী শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার, শ্রেণিকক্ষে মাল্টিমিডিয়া ব্যবহারের দক্ষতা)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৩.৯৮	৩.১১	৩.৮২	৩.৫২	-	-	৩.৬১

উপরোক্ত সারণি ৩. ৩৭ পর্যালোচনা করে দেখা যায়, গণিত শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষে শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহারের বিষয়ে বিভিন্ন অংশীজনের মতামতের ক্ষেত্রে লক্ষণীয় পার্থক্য রয়েছে। সামগ্রিক মানের বিবেচনায় গণিত শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষে শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহারের দক্ষতা ভালো পর্যায়ে (৩.৬১) রয়েছে।

পেশাগত দক্ষতা

সারণি ৩.৩৭: গণিত শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা

পেশাগত দক্ষতা (পূর্বের তুলনায় ভালো পাঠদান করানো, শিক্ষার্থীদের সঠিক তথ্য প্রদানে সামর্থ্য, শিক্ষার্থীরা ভুল করলে সঠিকভাবে শেখানোর দক্ষতা, শিক্ষকের গুণগত মান বৃদ্ধি)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	
গড় মান	৪.৬৮	-	৩.৬৫		৪.৪২	৪.৪৭	৪.৩৬

উপরোক্ত সারণি ৩. ৩৭ অনুযায়ী দেখা যায় যে, গণিত শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা বিষয়ক মতামতের ক্ষেত্রে অংশীজনদের মধ্যে লক্ষণীয় পার্থক্য বিদ্যমান। সামগ্রিকভাবে বলা যায়, গণিত শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা খুব ভালো (৪.৩৬) অবস্থানে রয়েছে।

আচরণিক পরিবর্তন

সারণি ৩.৩৯: গণিত শিক্ষকের আচরণিক পরিবর্তন

আচরণিক পরিবর্তন (সব ধরনের শিক্ষার্থীকে সমানভাবে দেখা, শিক্ষার্থীদের শারীরিক শাস্তি না দেয়া, শিক্ষার্থীদের মানসিক শাস্তি না দেয়া, শিক্ষক হিসেবে আত্মবিশ্বাস বৃদ্ধি পাওয়া, রুচিসম্মত ও মার্জিত পোশাক পরিধান করা, শিক্ষার্থীদের প্রতি আচরণে ইতিবাচক পরিবর্তন)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৮১	৩.৮২	৩.৭১	৪.৫৬	৪.৫৪	৪.৪৫	৪.৩২

উপরোক্ত সারণি ৩. ৩৯ বিশ্লেষণ করলে দেখা যায়, গণিত শিক্ষকদের আচরণিক পরিবর্তন বিষয়ক অংশীজনদের মতামতের ক্ষেত্রে লক্ষণীয় পার্থক্য রয়েছে। সামগ্রিক মান বিবেচনায় বলা যায় আচরণিক পরিবর্তনের দিক দিয়ে গণিত শিক্ষকগণ খুব ভালো (৪.৩২) পর্যায়ে রয়েছেন।

মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণ

সারণি ৩.৪০: মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণ

মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণ (প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রধান শিক্ষক ও সহকর্মীদের সাথে শেয়ার করা, প্রশিক্ষণ গ্রহণে উদ্বুদ্ধ করা, প্রশিক্ষণ আয়োজনের প্রতি গুরুত্বারোপ)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৫৪	-	৪.৪০	৪.১৫	৪.৩২	-	৪.৩৫

উপরোক্ত সারণি ৩. ৪০ পর্যালোচনা করে দেখা যায়, গণিত শিক্ষকদের মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণের ভূমিকা বিষয়ক মতামতের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের তেমন কোনো পার্থক্য নেই। সামগ্রিকভাবে বলা যায়, গণিত শিক্ষকগণ মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণে খুব ভালো (৪.৩৫) ভূমিকা রাখেন।

প্রশাসনিক কাজে সহায়তা

সারণি ৩.৪১: প্রশাসনিক কাজে সহায়তা

প্রশাসনিক কাজে সহায়তা (মাদ্রাসায় দাপ্তরিক কাজে সহায়তা, প্রাতিষ্ঠানিক সিদ্ধান্ত বাস্তবায়নে সহায়তা)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.১২	-	৪.৪০	৪.২১	৪.৩৩	-	৪.২৭

উপর্যুক্ত সারণি ৩.৪১ বিশ্লেষণ করে দেখা যায়, গণিত শিক্ষকদের প্রশাসনিক কাজে সহায়তার বিষয়ে বিভিন্ন অংশীজনের মতামতের ক্ষেত্রে তেমন কোনো পার্থক্য নেই। সামগ্রিক মানের বিবেচনায় গণিত শিক্ষকদের প্রশাসনিক কাজ সহায়তা খুব ভালো (৪.২৭) পর্যায়ে রয়েছে।

সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলিতে অংশগ্রহণ

সারণি ৩.৪২: সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলি

সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলিতে অংশগ্রহণ (খেলাধুলা ও সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণ)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৭৮	৪.৩৪	৪.৬৩	৪.৪৪	৪.৬০	-	৪.৫৬

উপরোক্ত সারণি ৩. ৪২ পর্যালোচনা করে দেখা যায়, গণিত শিক্ষকদের মাদ্রাসায় সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলিতে অংশগ্রহণ বিষয়ক মতামতের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের মধ্যে মোটামুটি পার্থক্য আছে। সামগ্রিক মান বিবেচনায় বলা যায়, গণিত শিক্ষকগণ মাদ্রাসার সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলিতে খুব ভালোভাবেই (৪.৩৫) অংশগ্রহণ করে থাকেন।

দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি সচেতনতা

সারণি ৩.৪৩: দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি সচেতনতা

দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি সচেতনতা (মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু সম্পর্কে ইতিবাচক আলোচনা, সরকারের উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ডে ইতিবাচক মনোভাব পোষণ, শ্রেণিকক্ষে রাজনৈতিক আলোচনা করা)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৩৫	৩.৪৬	৩.০৬	৩.০৭	৩.০৮	৩.০৫	৩.৩৫

উপরোক্ত সারণি ৩. ৪৩ অনুযায়ী দেখা যায়, গণিত শিক্ষকদের দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি সচেতনতা বিষয়ক মতামতের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের মধ্যে লক্ষণীয় পার্থক্য বিদ্যমান। সামগ্রিকভাবে বলা যায়, গণিত শিক্ষকগণ দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি বিষয়ে মোটামুটি ভালো (৩.৩৫) পর্যায়ে রয়েছেন।

মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনে ভূমিকা

সারণি ৩.৪৪: মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনে ভূমিকা

মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনে ভূমিকা (মাদ্রাসায় পাশের হার বৃদ্ধি, মাদ্রাসার উন্নয়নে ভূমিকা)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৬৫	৪.৬৪	৪.৪৩	৪.৫৬	৪.৬৫	৪.৪৩	৪.৫৬

উপরোক্ত সারণি ৩. ৪৪ পর্যালোচনা করে দেখা যায়, গণিত শিক্ষকদের মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনের ক্ষেত্রে ভূমিকা বিষয়ক মতামতের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের মধ্যে তেমন কোনো পার্থক্য নেই। সামগ্রিকভাবে বলা যায়, গণিত শিক্ষকগণ মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনের ক্ষেত্রে খুব ভালো (৪.৫৬) ভূমিকা রাখেন।

প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে চ্যালেঞ্জ

সারণি ৩.৪৫: প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে চ্যালেঞ্জ

প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে চ্যালেঞ্জ (প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে প্রধান শিক্ষক ও প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক দ্বারা বাধাপ্রাপ্ত)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	১.৯৬	১.৮৯	২.১১	-	২.৭১	-	২.১৭

উপরোক্ত সারণি ৩. ৪৫ বিশ্লেষণ করে দেখা যায়, গণিত শিক্ষকগণ প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে চ্যালেঞ্জ বিষয়ক মতামতের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের মধ্যে লক্ষণীয় পার্থক্য রয়েছে। সামগ্রিকভাবে বলা যায়, গণিত শিক্ষকগণ প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগের ক্ষেত্রে তেমন কোনো (২.১৭) চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হন না।

৩.১০ গণিত শিক্ষকদের পাঠ পর্যবেক্ষণ সংক্রান্ত ফলাফল

সারণি ৩.৪৬: গণিত শিক্ষকদের পাঠ পর্যবেক্ষণের ফলাফল

ক্রম	পর্যবেক্ষণ নির্দেশকসমূহ	গড়মান
১	পূর্বজ্ঞান যাচাই ও উপযুক্ত মানসিক পরিবেশ গঠন করে পাঠ শুরুর দক্ষতা	৪.২৪
২	বোর্ডে পাঠ শিরোনাম লিখন এবং পদ্ধতিগত বোর্ড ব্যবহার	৪.৩২
৩	যথানিয়মে প্রয়োজনীয় শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার	৪.০১৭
৪	শিখন-শেখানো কার্যক্রমে অংশগ্রহণমূলক/শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক শিখন কৌশলের ব্যবহার	৩.৮৬
৫	শিখন-শেখানো কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের সক্রিয়ভাবে ব্যাপৃত (Engage) করণ	৪.১২
৬	শিখন-শেখানো কার্যক্রমে বৈচিত্র্যময় কৌশল ব্যবহার	৩.৬৫
৭	শ্রেণিকক্ষকে প্রাণবন্ত ও আনন্দদায়ক করণ	৩.৯১
৮	কণ্ঠস্বর, চোখ, মুখ ও দেহের অন্যান্য অঙ্গ ব্যবহারের দক্ষতা	৪.১০
৯	সকল শিক্ষার্থীকে সমান গুরুত্বারোপ এবং তাদের চাহিদা পূরণের সক্ষমতা	৪.০০
১০	সময় ব্যবস্থাপনার দক্ষতা	৪.০৩
১১	আনন্দময় ও শিখন-বান্ধব শ্রেণিকক্ষ পরিবেশ সৃষ্টিকরণ	৩.৭৯
১২	মনোযোগ আকর্ষণ, বলবৃদ্ধিকরণ ও মনোযোগ ধরে রাখার দক্ষতা	৪.০১
১৩	মানসম্পন্ন/ সৃজনশীল/ উদ্ভাবনীমূলক বাড়ির কাজ প্রদানের দক্ষতা	৩.৪১
১৪	শিখনে শিক্ষার্থীদের সক্রিয়তা ও নেতৃত্বের পরিবেশ তৈরিকরণ	৩.৬৮

১৫	শ্রেণিতে মানভাষার ব্যবহারসহ বাচনিক নৈপুণ্য প্রদর্শন	৩.৬০
১৬	শ্রেণির কাজ বিশেষত দলগত কাজ ব্যবস্থাপনায় দক্ষতা প্রদর্শন	৩.৫৩
১৭	বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের চাহিদা পূরণের সক্ষমতা	৩.৩৯
১৮	শ্রেণি শিখনে ডিজিটাল কন্টেন্ট/ ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহারের দক্ষতা	৩.২০
১৯	একীভূত শিখন-শেখানো কৌশল ব্যবহারের সক্ষমতা	৩.৫০
২০	শ্রেণিকক্ষে উচ্চস্তরের প্রশ্নকরণসহ শিক্ষকের গাঠনিক মূল্যায়নের কৌশল	৩.৬০
২১	শ্রেণিকক্ষে আচরণ ও গতিবিধির দক্ষতার প্রয়োজনীয় প্রয়োগ	৩.৯৪
২২	শ্রেণি ব্যবস্থাপনার কৌশল প্রয়োগ	৪.০২
২৩	বিষয় জ্ঞান স্পষ্টীকরণের দক্ষতা	৪.১২
২৪	পাঠের শিখনফল অর্জনের সক্ষমতা	৩.৮৮
২৫	মানসম্মত পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন ও তা অনুসরণ করে পাঠদানের দক্ষতা	৩.৬০
	সামগ্রিক গড় মান	৩.৮২

উপরোক্ত সারণি ৩. ৪৬ পর্যালোচনা করে দেখা যায়, গণিত শিক্ষকগণ খুবই ভালোভাবে (৪.২৩) বোর্ডে পাঠ শিরোনাম লিখন এবং পদ্ধতিগত বোর্ড ব্যবহার করেছেন । অন্যদিকে শ্রেণি শিখনে ডিজিটাল কন্টেন্ট বা ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহারের দক্ষতা মোটামুটি ভালো (৩.২০) ছিলেন। এছাড়াও পূর্বজ্ঞান যাচাই ও উপযুক্ত মানসিক পরিবেশ গঠন করে পাঠ শুরুর দক্ষতা খুব ভালোভাবে (৪.২৪) করেছেন । সামগ্রিক মান বিবেচনা করলে দেখা যায়, গণিত শিক্ষকগণ ভালোভাবে (৩.৮২) শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনা করেছেন।

৩.১১ প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত গণিত শিক্ষকের শিক্ষণ দক্ষতা: অঞ্চলভিত্তিক তুলনা

সারণি ৩. ৪৭: প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত গণিত শিক্ষকের শিক্ষণ দক্ষতা: অঞ্চলভিত্তিক তুলনা

ক্রমিক	থিম	সামগ্রিক গড় মান	মহানগর	শহর/পৌর	মফস্বল	প্রত্যন্ত অঞ্চল
১	প্রেষণা	৪.৫২	৫.০০	৪.২১	৪.২৭	৪.৬০
২	শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহার	৪.০৮	৪.৩৩	৩.৫৮	৩.৮৮	৪.৫৩
৩	শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা	৩.৯১	৪.১১	৩.৮৩	৩.৮৭	৩.৮২
৪	ভাষাগত দক্ষতা	৩.৮৩	৫.০০	৩.৬৪	৩.৬৯	৩.০০
৫	ন্যায্যতা/ সমতা নিশ্চিতকরণ	৩.৮৬	৪.০০	৩.৮৫	৩.৬৮	৩.৯০

উপরোক্ত সারণি ৩. ৪৭ বিশ্লেষণ ও পর্যালোচনা করে দেখা যায়, প্রেষণা সৃষ্টির ক্ষেত্রে মহানগর থেকে শুরু করে প্রত্যন্ত অঞ্চলের গণিত শিক্ষকগণ খুব ভালো (৪.২ এর উপরে) পর্যায়ে রয়েছেন। শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহারের দক্ষতার ক্ষেত্রে প্রত্যন্ত অঞ্চলের গণিত শিক্ষকগণ খুব ভালো পর্যায়ে (৪.৫৩) রয়েছেন, যেখানে শহর/পৌর অঞ্চলের শিক্ষকগণ ভালো (৩.৫৮) পর্যায়ে রয়েছেন। শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনার ক্ষেত্রে মহানগর থেকে শুরু করে প্রত্যন্ত অঞ্চলের গণিত শিক্ষকগণ ভালো (৩.৪ এর উপরে) পর্যায়ে আছেন। ভাষাগত দক্ষতার বিচারে মহানগর অঞ্চলের গণিত শিক্ষকগণ খুব ভালো (৪.০০) পর্যায়ে রয়েছেন, যেখানে প্রত্যন্ত অঞ্চলের গণিত শিক্ষকগণ মোটামুটি ভালো (৩.০০) অবস্থানে রয়েছেন। সর্বশেষ, ন্যায্যতা কিংবা সমতা নিশ্চিতকরণের ক্ষেত্রে মহানগর থেকে শুরু করে প্রত্যন্ত অঞ্চল পর্যন্ত গণিত শিক্ষকগণ ভালো (৩.৪ এর উপরে) পর্যায়ে রয়েছেন।

৩.১২ গণিত শিক্ষকদের মডিউল সংক্রান্ত মতামতের ফলাফল

সারণি ৩.৪৮: গণিত শিক্ষকদের মডিউল সংক্রান্ত মতামতের ফলাফল

ক্রমিক নং	ক্ষেত্র	সামগ্রিক গড় মান	মহানগর	শহর/ পৌর	মফস্বল	প্রত্যন্ত অঞ্চল
১	প্রযুক্তি	১.৮২	২.০০	১.৯৫	১.৮১	১.৫২
২	শিখন তত্ত্ব ও শিখন শেখানো কৌশল	১.৫৯	২.১০	১.৭০	১.৪৬	১.১২
৩	শিক্ষাক্রম ও মাদ্রাসা ব্যবস্থাপনা	১.৭১	২.০০	১.৭৩	১.৬১	১.৫০
৪	নীতি ও বিধি-বিধান	১.৭৫	২.০০	১.৮০	১.৬১	১.৫৭
৫	সচেতনতা	১.৬৮	২.০০	১.৬৯	১.৫২	১.৫১
৬	শিখন পরিকল্পনা ও অনুশীলন	১.৭৭	১.৮৫	১.৮১	১.৭২	১.৭১

গণিত শিক্ষকদের মডিউল সম্পর্কিত মতামত বিষয়ক উপরোক্ত সারণি ৩. ৪৮ পর্যালোচনা করে দেখা যায়, মডিউলে প্রযুক্তি সম্পর্কিত কন্টেন্ট (১.৮২) মোটামুটিভাবে উপস্থাপন করা হয়েছে। শিখন তত্ত্ব ও শিখন-শেখানো কৌশল সন্তোষজনকভাবে (১.৫৯) উপস্থাপন করা হয়নি। শিক্ষাক্রম ও মাদ্রাসা ব্যবস্থাপনা বিষয়ক তথ্যাদি মোটামুটিভাবে (১.৭১) উপস্থাপন করা হয়েছে। নীতি ও বিধি-বিধান সংক্রান্ত তথ্যাদিও মডিউলে মোটামুটিভাবেই (১.৭৫) তুলে ধরা হয়েছে। মডিউলে সচেতনতা বিষয়ক তথ্যাদি মোটামুটিভাবে (১.৬৮) উপস্থাপন করা হয়েছে। সর্বশেষ শিখন পরিকল্পনা ও অনুশীলন বিষয়ক তথ্যাদিও মডিউলে মোটামুটিভাবে (১.৭৭) উপস্থাপন করা হয়েছে।

দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি সচেতনতা

সারণি ৩.১১: দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি সচেতনতা

দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি সচেতনতা (মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু সম্পর্কে ইতিবাচক আলোচনা, সরকারের উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ডে ইতিবাচক মনোভাব পোষণ, শ্রেণিকক্ষে রাজনৈতিক আলোচনা করা)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.৮৩	৩.৫১	৩.৪৬	৩.৬২	৩.৮২	৩.৭১	৩.৮৩

উপরোক্ত সারণি ৩. ১১ অনুযায়ী দেখা যায়, আরবি শিক্ষকদের দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি সচেতনতা বিষয়ক মতামতের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের মধ্যে লক্ষণীয় পার্থক্য বিদ্যমান। সামগ্রিকভাবে বলা যায়, আরবি শিক্ষকগণ দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি বিষয়ে ভালো (৩.৮৩) পর্যায়ে রয়েছেন।

মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনে ভূমিকা

সারণি ৩.১২: মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনে ভূমিকা

মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনে ভূমিকা (মাদ্রাসায় পাসের হার বৃদ্ধি, মাদ্রাসার উন্নয়নে ভূমিকা)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	৪.০৬	৪.৫৮	৪.৪৯	৪.৪৬	৪.৫৬	৪.৪৫	৪.৪৩

উপরোক্ত সারণি ৩. ১২ পর্যালোচনা করে দেখা যায়, আরবি শিক্ষকদের মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনের ক্ষেত্রে ভূমিকা বিষয়ক মতামতের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের মধ্যে মোটামুটি পার্থক্য বিদ্যমান। সামগ্রিকভাবে বলা যায়, আরবি শিক্ষকগণ মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনের ক্ষেত্রে খুব ভালো (৪.৪৩) ভূমিকা রাখেন।

প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে চ্যালেঞ্জ

সারণি ৩.১৩: প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে চ্যালেঞ্জ

প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে চ্যালেঞ্জ (প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে প্রধান শিক্ষক ও প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক দ্বারা বাধাপ্রাপ্ত)							
অংশীজন	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	শিক্ষার্থী	প্রধান শিক্ষক	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষক	এমএমসি	অভিভাবক	সামগ্রিক গড় মান
গড় মান	২.৫৬	১.৮৫	২.২৯	--	২.৬১	--	২.৩৩

উপরোক্ত সারণি ৩. ১৩ বিশ্লেষণ করে দেখা যায়, আরবি শিক্ষকগণ প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে চ্যালেঞ্জ বিষয়ক মতামতের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের মধ্যে লক্ষণীয় পার্থক্য রয়েছে। সামগ্রিকভাবে বলা যায়, আরবি শিক্ষকগণ প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগের ক্ষেত্রে চ্যালেঞ্জ বিবেচনায় সন্তোষজনক নয় (২.৩৩) অবস্থানে রয়েছেন অর্থাৎ তেমন কোনো চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হন না।

অধ্যায় ৪ - গবেষণা ফলাফলের সারসংক্ষেপ

৪.১ আরবি প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত ফলাফল

- আরবি শিক্ষকদের ভাষাগত দক্ষতা (৪.২২), বিষয়বস্তু জ্ঞান (৪.২১), শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনার দক্ষতা (৪.৪১), প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতা (৪.৬১), পেশাগত দক্ষতা (৪.২৫), এবং আচরণিক পরিবর্তন (৪.৩০) খুব ভালো পর্যায়ে রয়েছে যা নির্দেশ করছে এসব ক্ষেত্রে প্রশিক্ষণ গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রাখতে সক্ষম হয়েছে।
- আরবি শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষে শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহারের দক্ষতা (৩.৯২) এবং দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি বিষয়ক সচেতনতা (৩.৮৩) ভালো পর্যায়ে (৩.৯২) রয়েছে।
- আরবি শিক্ষকদের মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণে ভূমিকা (৪.২৬), প্রশাসনিক কাজে সহায়তা (৪.৩৩), সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলিতে অংশগ্রহণ (৪.২৯), মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনে ভূমিকা (৪.৪৩) খুবই ভালো পর্যায়ের।
- আরবি শিক্ষকগণ প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগের ক্ষেত্রে (২.৩৩) তেমন কোনো চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হন না।
- আরবি শিক্ষকদের পাঠ পর্যবেক্ষণ থেকে দেখা যায়, আরবি শিক্ষকগণ ভালোভাবে (৩.৬৩) শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনা করতে সক্ষম হয়েছেন।
- অঞ্চলভিত্তিক তুলনার ক্ষেত্রে দেখা যায়, প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতায় মহানগরের আরবি শিক্ষকগণ খুব ভালো (৪.৬০) পর্যায়ে রয়েছেন, অন্যদিকে প্রত্যন্ত অঞ্চলের শিক্ষকদের প্রেষণার দক্ষতা সন্তোষজনক নয় (২.৩৩)। শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহারের দক্ষতার ক্ষেত্রে মহানগরের আরবি শিক্ষকগণ খুব ভালো পর্যায়ে (৪.৭৩) রয়েছেন, যেখানে প্রত্যন্ত অঞ্চলের শিক্ষকগণ মোটামুটি ভালো (২.৮৩) পর্যায়ে রয়েছেন।
- শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনার ক্ষেত্রেও মহানগরের আরবি শিক্ষকগণ ভালো (৪.১৪) পর্যায়ে আছেন যেখানে প্রত্যন্ত অঞ্চলের শিক্ষকদের দক্ষতা সন্তোষজনক নয় (২.৫৬)।
- আরবি শিক্ষকদের মডিউল সম্পর্কিত মতামত অনুযায়ী মডিউলে প্রযুক্তি সম্পর্কিত কন্টেন্ট (২.১২), শিখন তত্ত্ব ও শিখন-শেখানো কৌশল (১.৭৯), এবং শিক্ষাক্রম ও মাদ্রাসা ব্যবস্থাপনা (১.৬৭), শিখন পরিকল্পনা ও অনুশীলন বিষয়ক তথ্যাদি মডিউলে মোটামুটি ভালোভাবেই (১.৭১) উপস্থাপন করা হয়েছে।

৪.২ ইংরেজি প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত ফলাফল

- ইংরেজি শিক্ষকগণ ভাষাগত দক্ষতা (৪.৩৭), বিষয়বস্তুগত জ্ঞান (৪.৪২), শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা (৪.৪৪), প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতা (৪.৪৩), শ্রেণিকক্ষে শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহারের দক্ষতা (৪.২২), পেশাগত দক্ষতা (৪.২১) এবং আচরণিক পরিবর্তন (৪.৩০) এর দিক দিয়ে খুব ভালো অবস্থানে রয়েছেন।
- ইংরেজি শিক্ষকদের মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণে ভূমিকা (৪.২৬), প্রশাসনিক কাজ সহায়তা (৪.৩৮), সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলিতে অংশগ্রহণ (৪.৩৫), মাদ্রাসায় ইতিবাচক পরিবর্তনের ক্ষেত্রে ভূমিকা (৪.৫৬) খুব ভালো পর্যায়ে রয়েছে।
- ইংরেজি শিক্ষকগণ দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি বিষয়ে ভালো (৩.৭৮) পর্যায়ে রয়েছেন।
- ইংরেজি শিক্ষকগণ প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগের ক্ষেত্রে চ্যালেঞ্জ বিবেচনায় তেমন কোনো (২.৩৩) চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হন না।
- ইংরেজি শিক্ষকদের পাঠ পর্যবেক্ষণ থেকে দেখা যায়, শিক্ষকগণ খুবই ভালোভাবে (৪.২৩) পূর্বজ্ঞান যাচাই ও উপযুক্ত মানসিক পরিবেশ গঠন করে পাঠ পরিচালনা করেছেন। শ্রেণি শিখনে ডিজিটাল কন্টেন্ট বা ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহারের দক্ষতা মোটামুটি ভালো (৩.১৭) ছিলেন। সামগ্রিকভাবে শিক্ষকগণ ভালোভাবে (৩.৭৮) শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনা করেছেন।
- শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহারের দক্ষতার ক্ষেত্রে মহানগরের ইংরেজি শিক্ষকগণ খুব ভালো পর্যায়ে (৪.৮৩) রয়েছেন, যেখানে শহর/পৌর অঞ্চলের শিক্ষকগণ মোটামুটি ভালো (৩.২১) পর্যায়ে রয়েছেন। শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনার ক্ষেত্রেও মহানগরের ইংরেজি শিক্ষকগণ ভালো (৪.৩৫) পর্যায়ে আছেন, যেখানে প্রত্যন্ত অঞ্চলের শিক্ষকদের দক্ষতা মোটামুটি ভালো (৩.৩০)।
- ভাষাগত দক্ষতার বিচারে শহর/পৌর অঞ্চলের ইংরেজি শিক্ষকগণ ভালো (৪.০০) পর্যায়ে রয়েছেন, যেখানে প্রত্যন্ত অঞ্চলের ইংরেজি শিক্ষকগণ মোটামুটি ভালো (৩.০০) অবস্থানে রয়েছেন। ন্যায্যতা কিংবা সমতা নিশ্চিতকরণের ক্ষেত্রে মহানগরের ইংরেজি শিক্ষকগণ খুব ভালো (৪.২৫) পর্যায়ে রয়েছেন অন্যদিকে প্রত্যন্ত অঞ্চলের ইংরেজি শিক্ষকগণ মোটামুটি ভালো (২.৬৬) পর্যায়ে রয়েছেন।
- মডিউল সম্পর্কিত মতামত পর্যালোচনা করে দেখা যায়, মডিউলে প্রযুক্তি সম্পর্কিত কন্টেন্ট (২.০৩) এবং নীতি ও বিধি-বিধান সংক্রান্ত তথ্যাদিকে (১.৬৭) মডিউলে মোটামুটিভাবে তুলে ধরা হয়েছে।
- শিখন তত্ত্ব ও শিখন-শেখানো কৌশল (১.৫৪), শিক্ষাক্রম ও মাদ্রাসা ব্যবস্থাপনা (১.৫৩), শিখন পরিকল্পনা ও অনুশীলন বিষয়ক তথ্যাদি মডিউলে সন্তোষজনকভাবে (১.৪২) উপস্থাপন করা হয়নি।

৪.৩ গণিত বিষয়ক প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত ফলাফল

- গণিত শিক্ষকগণ ভাষাগত দক্ষতা (৪.৫২), বিষয়বস্তুগত জ্ঞান (৪.৪৯), শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনা (৪.৩৬), প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতা (৪.৩৩), পেশাগত দক্ষতা (৪.৩৬) এবং আচরণিক পরিবর্তনে (৪.৩২) খুব ভালো অবস্থানে রয়েছেন।
- গণিত শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষে শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহারের দক্ষতা ভালো পর্যায়ে (৩.৬১) এবং দেশ, মুক্তিযুদ্ধ ও রাজনীতি বিষয়ে মোটামুটি ভালো (৩.৩৫) পর্যায়ে রয়েছে।
- গণিত শিক্ষকদের মাদ্রাসায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণে ভূমিকা (৪.৩৫), প্রশাসনিক কাজ সহায়তা (৪.২৭), সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলিতে অংশগ্রহণ (৪.৩৫), মাদ্রাসার ইতিবাচক পরিবর্তনে (৪.৫৬) খুব ভালো ভূমিকা রাখেন।
- গণিত শিক্ষকগণ প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগের ক্ষেত্রে চ্যালেঞ্জ বিবেচনায় তেমন কোনো (২.১৭) চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হন না।
- গণিত শিক্ষকদের পাঠ পর্যবেক্ষণের ফলাফল থেকে দেখা যায়, শিক্ষকগণ খুবই ভালোভাবে (৪.২৩) বোর্ডে পাঠ শিরোনাম লিখন এবং পদ্ধতিগত বোর্ড ব্যবহার করেছেন । অন্যদিকে শ্রেণি শিখনে ডিজিটাল কন্টেন্ট ব্যবহারে বা ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহারের দক্ষতা মোটামুটি ভালো (৩.২০) ছিলেন। সামগ্রিক মান বিবেচনায় শিক্ষকগণ ভালোভাবে (৩.৮২) শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনা করেছেন।
- প্রেষণা সৃষ্টির ক্ষেত্রে মহানগর থেকে শুরু করে প্রত্যন্ত অঞ্চলের গণিত শিক্ষকগণ খুব ভালো (৪.২ এর উপরে) পর্যায়ে রয়েছেন। শিক্ষণ প্রযুক্তির ব্যবহারের দক্ষতার ক্ষেত্রে প্রত্যন্ত অঞ্চলের গণিত শিক্ষকগণ খুব ভালো পর্যায়ে (৪.৫৩) পর্যায়ে রয়েছেন যেখানে শহর/পৌর অঞ্চলের শিক্ষকগণ ভালো (৩.৫৮) পর্যায়ে রয়েছেন।
- শিক্ষণ কলাকৌশল ও শ্রেণি ব্যবস্থাপনার ক্ষেত্রে মহানগর থেকে শুরু করে প্রত্যন্ত অঞ্চলের গণিত শিক্ষকগণ ভালো (৩.4 এর উপরে) পর্যায়ে আছেন। ভাষাগত দক্ষতার বিচারে মহানগর অঞ্চলের গণিত শিক্ষকগণ খুব ভালো (৪.০০) পর্যায়ে রয়েছেন যেখানে প্রত্যন্ত অঞ্চলের গণিত শিক্ষকগণ মোটামুটি ভালো (৩.০০) অবস্থানে রয়েছেন।
- গণিত শিক্ষকদের মডিউল সম্পর্কিত মতামত পর্যালোচনা করে দেখা যায়, মডিউলে প্রযুক্তি সম্পর্কিত কন্টেন্ট (১.৮২), শিক্ষাক্রম ও মাদ্রাসা ব্যবস্থাপনা বিষয়ক (১.৭১), নীতি ও বিধান সংক্রান্ত তথ্যাদি (১.৭৫), শিখন পরিকল্পনা ও অনুশীলন বিষয়ক তথ্যাদি মডিউলে মোটামুটিভাবে (১.৭৭) উপস্থাপন করা হয়েছে।
- মডিউলে শিখন তত্ত্ব ও শিখন-শেখানো কৌশল সন্তোষজনকভাবে (১.৫৯) উপস্থাপন করা হয়নি।

৪.৪ সুপারিশমালা

- আরবি, ইংরেজি ও গণিত মডিউলের ক্ষেত্রে শিখন তত্ত্ব ও শিখন-শেখানো কলাকৌশল, শিক্ষাক্রম ও মাদ্রাসা ব্যবস্থাপনা, শিখন পরিকল্পনা ও অনুশীলন বিষয়ক তথ্যাদি পর্যাপ্ত নয়। এসব বিষয়কে যথাযথ গুরুত্ব দিয়ে মডিউল তৈরি করা প্রয়োজন।
- বিদ্যমান মডিউলটি অসম্পূর্ণ অবস্থায় আছে। মডিউলটির উপস্থাপনা, বিষয়বস্তুসহ মডিউলটিকে একটি পূর্ণাঙ্গ মডিউলে রূপান্তর করা প্রয়োজন।
- প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকগণ শ্রেণিকক্ষে ডিজিটাল কনটেন্ট ও প্রযুক্তির ব্যবহার কাঙ্খিত মাত্রায় করছে না। এক্ষেত্রে প্রশিক্ষণের কনটেন্ট ও পদ্ধতি সংশ্লিষ্ট বিশেষজ্ঞদের মাধ্যেমে পুনর্বিবেচনা করা যেতে পারে।
- শিক্ষার্থীদের দেশ ও মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক সচেতন করার ক্ষেত্রে শিক্ষকদের দক্ষতা কাঙ্খিত মাত্রায় নয়। এজন্য প্রশিক্ষণের কনটেন্ট ও পদ্ধতি সংশ্লিষ্ট বিশেষজ্ঞদের মাধ্যেমে পুনর্বিবেচনা করা যেতে পারে।
- আরবি শিক্ষকদের শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনার দক্ষতা আশানুরূপ নয়। এজন্য প্রশিক্ষণের কনটেন্ট ও পদ্ধতি সংশ্লিষ্ট বিশেষজ্ঞদের মাধ্যেমে পুনর্বিবেচনা করা যেতে পারে।
- মহানগরসহ অন্যান্য অঞ্চলের সাথে প্রত্যন্ত অঞ্চলের শিক্ষকদের শিক্ষণ দক্ষতা, ভাষাগত দক্ষতা, শিক্ষণ কলাকৌশলসহ বিভিন্ন ক্ষেত্রে পার্থক্য পরিলক্ষিত হয়েছে। এক্ষেত্রে গবেষণার মাধ্যেমে পার্থক্যের কারণ অনুসন্ধান করে সমস্যা সমাধানের উদ্যোগ নেয়া প্রয়োজন।

৪.৫ উপসংহার

এই গবেষণার মূল উদ্দেশ্যে ছিল বিএমটিটিআই কর্তৃক পরিচালিত বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণের কার্যক্রম মূল্যায়ন। বিশেষ করে প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত আরবি, ইংরেজি ও গণিত শিক্ষকগণ যারা বিএমটিটিআই কর্তৃক বিষয়ভিত্তিক ট্রেনিং গ্রহণ করেছেন তারা কীভাবে প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগ করতে সক্ষম হচ্ছেন, অঞ্চলভিত্তিক তাদের প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে কোনো তারতম্য আছে কিনা এবং বিদ্যমান মডিউল যথাযথ কিনা তা নিরুপণ করাই ছিল এই গবেষণার উদ্দেশ্যে। গবেষণাটি থেকে দেখা যায় যে, প্রশিক্ষণ শিক্ষকদের ভাষাগত দক্ষতা, বিষয়বস্তুগত দক্ষতা, শিক্ষণ কলাকৌশল, শ্রেণি ব্যবস্থাপনার দক্ষতা, প্রেষণা সৃষ্টির দক্ষতা, পেশাগত দক্ষতা, আচরণিক পরিবর্তনে গুরুত্বপূর্ণ অবদান রেখেছে। তাছাড়া এই প্রশিক্ষণ কার্যক্রমের ফলে শিক্ষকগণ প্রশিক্ষণ কার্যক্রম বিস্তরণ, প্রশাসনিক কাজে সহায়তা, সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলিতে অংশগ্রহণসহ মাদ্রাসার ইতিবাচক পরিবর্তনে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করছেন। কিন্তু শ্রেণিকক্ষে শিক্ষণ প্রযুক্তি ব্যবহারে খুব বেশি পারঙ্গম না হলেও সামগ্রিকভাবে শ্রেণি কার্যক্রম ভালোভাবেই তাঁরা পরিচালনা করতে সক্ষম হচ্ছেন। তবে শিক্ষকদের পারদর্শিতার ক্ষেত্রে অঞ্চলভিত্তিক কিছু তারতম্য দেখা যায়। মহানগর ও শহরাঞ্চলের শিক্ষকদের তুলনায় প্রত্যন্ত অঞ্চলের শিক্ষকগণ প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রয়োগে তুলনামূলকভাবে পিছিয়ে আছেন। আরেকটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হচ্ছে প্রশিক্ষণ মডিউলটি পূর্ণাঙ্গ নয়। এজন্য প্রশিক্ষণের কনটেন্ট ও পদ্ধতি সংশ্লিষ্ট বিশেষজ্ঞদের মাধ্যেমে পুনর্বিবেচনা করা গেলে বিএমটিটিআইয়ের এই প্রশিক্ষণকে আরও কার্যকর করা সম্ভব হবে।

রেফারেন্স

এ. জেড.এম. শামসুল আলম (২০১৮). মাদ্রাসা শিক্ষা, বাংলাদেশ কোঅপারেটিভ বুক সোসাইটি লিমিটেড, ঢাকা।

ড. হাসান মোহাম্মদ (২০০৪). বাংলাদেশের মাদ্রাসা শিক্ষা, এশিয়া পাবলিকেশন্স, ঢাকা।

আবুল বারাকত এবং অন্যান্য (২০১৭). বাংলাদেশের মাদ্রাসা শিক্ষার রাজনৈতিক অর্থনীতি, র‍্যামন পাবলিশার্স, ঢাকা।

https://bmtti.gov.bd/

http://www.nctb.gov.bd/

https://bmeb.gov.bd/

https://dme.gov.bd/

https://bn.wikipedia.org/wiki/%E0%A6%AE%E0%A6%BE%E0%A6%A6%E0%A7%8D%E0%A6%B0%E0%A6%BE%E0%A6%B8%E0%A6%BE

https://bn.banglapedia.org/index.php/%E0%A6%AE%E0%A6%BE%E0%A6%A6%E0%A7%8D%E0%A6%B0%E0%A6%BE%E0%A6%B8%E0%A6%BE

https://www.banglatribune.com/national/340371/%E0%A7%AD%E0%A7%AB-%E0%A6%B6%E0%A6%A4%E0%A6%BE%E0%A6%82%E0%A6%B6-%E0%A6%AE%E0%A6%BE%E0%A6%A6%E0%A7%8D%E0%A6%B0%E0%A6%BE%E0%A6%B8%E0%A6%BE-%E0%A6%B6%E0%A6%BF%E0%A6%95%E0%A7%8D%E0%A6%B7%E0%A6%95%E0%A7%87%E0%A6%B0-%E0%A6%95%E0%A7%8B%E0%A6%A8%E0%A6%93-%E0%A6%AA%E0%A7%8D%E0%A6%B0%E0%A6%B6%E0%A6%BF%E0%A6%95%E0%A7%8D%E0%A6%B7%E0%A6%A3-%E0%A6%A8%E0%A7%87%E0%A6%87

পরিশিষ্ট

ইংরেজি শিক্ষক সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের মতামত সংক্রান্ত ফলাফল

ক্রম	বিবেচ্য বিষয়	গড় মান
১	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে ইংরেজি শোনার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.৫৩
২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আমাদের সাথে ইংরেজিতে কথা বলেন	৪.৫০
৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে ইংরেজিতে কথা বলতে উৎসাহিত করেন	৪.৭২
৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে ইংরেজি পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.৩৬
৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে ইংরেজি লেখার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.২১
৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর ব্যবহার করেন	৩.১০
৭	শ্রেণিকক্ষে প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর ব্যবহার পাঠ সংশ্লিষ্ট হয়	৩.৩২
৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক যথাসময়ে শ্রেণিকক্ষে প্রবেশ ও প্রস্থান করেন	৪.৭২
৯	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে শুদ্ধ ভাষায় কথা বলেন	৪.৮০
১০	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে কার্যকরভাবে বোর্ড ব্যবহার করেন	৪.৮৪
১১	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে প্রয়োজন অনুযায়ী শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করেন	৪.৬০
১২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আমাদের দলীয় কাজ/জোড়ায়/ অংশগ্রহণমূলক কাজ করান	৪.২৬
১৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষেই অধিকাংশ পড়া সমাপ্ত করার চেষ্টা করেন	৪.৬১
১৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক পূর্বের তুলনায় ভালো পাঠদান করেন	৪.৭৫
১৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক আমাদের সৃজনশীল বাড়ির কাজ দেন	৪.৫৩
১৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক আমাদের খেলাধুলা ও সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ডে উদ্বুদ্ধ করেন	৪.৩২
১৭	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের আমাদের প্রতি আচরণে ইতিবাচক পরিবর্তন এসেছে	৪.৫১
১৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আমাদের প্রহার/শাস্তি প্রদান করেন	২.১২
৯	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আমাদের গালমন্দ/মানসিক শাস্তি দেন	১.৫৩
২০	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে রাজনৈতিক আলোচনা করেন	১.৮৬
২১	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শিক্ষক সরকারের উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ডে ইতিবাচক মনোভাব রাখেন	৪.৪০
২২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক বিভিন্ন জাতীয় দিবসের অনুষ্ঠানের আলোচনায় মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু সম্পর্কে ইতিবাচক আলোচনা করেন/উদ্বুদ্ধ করেন	৪.৩৯
২৩	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পরও শিক্ষক আমাদেরকে সঠিক তথ্য দিতে পারেন না	২.০৫
২৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে সব ধরনের শিক্ষার্থীকে সমান দৃষ্টিতে দেখেন	৪.৭১
২৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের পাঠদানকৃত বিষয়ে পাসের হার বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৫১
২৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের পাঠদান আমার নিয়মিত মাদ্রাসায় যাওয়ার ক্ষেত্রে আগ্রহ বৃদ্ধি করেছে	৪.৬১

ইংরেজি শিক্ষক সম্পর্কে প্রতিষ্ঠান প্রধানের মতামত সংক্রান্ত ফলাফল

ক্রম	বিবেচ্য বিষয়	সর্বোচ্চ গড় মান
১	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষককে পূর্বের তুলনায় আত্মবিশ্বাসী মনে হয়	৪.৭৮
২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের ইংরেজি শোনার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.২৫
৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে ইংরেজিতে কথা বলেন	৪.০৮
৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে ইংরেজিতে কথা বলতে উৎসাহিত করেন	৪.৪৮
৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে ইংরেজি পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.২
৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে ইংরেজি লেখার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.২৫
৭	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর (ডিজিটাল কন্টেন্ট) ব্যবহার করেন	৩.৫৪
৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক যথাসময়ে শ্রেণিকক্ষে প্রবেশ ও প্রস্থান করেন	৪.৬৪
৯	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক রুচিসম্মত ও মার্জিত পোশাক পরিধান করেন	৪.৭৩
১০	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক প্রমিত ভাষায় কথা বলেন	৪.৩৭
১১	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর প্রশিক্ষণলব্ধ কলাকৌশল কাজে লাগিয়ে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করেন	৪.৪৫
১২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে কার্যকরভাবে বোর্ডের ব্যবহার করেন	৪.৬০
১৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে বোর্ড ছাড়াও অন্যান্য উপকরণ ব্যবহার করেন	৪.২৪
১৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে দলীয় কাজ/ জোড়ায় কাজ/অংশগ্রহণমূলক কাজ করান	৪.৩১
১৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শিক্ষার্থীদের পড়া শ্রেণিকক্ষেই সমাপ্ত করার চেষ্টা করেন	৪.৩৪
১৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের পাঠদান কার্যক্রম পূর্বের তুলনায় ভালো	৪.৫৮
১৭	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সৃজনশীল বাড়ির কাজ দেন	৪.৪১
১৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শিক্ষার্থীদের খেলাধুলা ও সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ডে উদ্বুদ্ধ করেন	৪.৪২
১৯	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের আচরণে পূর্বের তুলনায় ইতিবাচক পরিবর্তন লক্ষণীয়	১.৮০
২০	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের প্রহার করেন/শারীরিক শাস্তি দেন	১.৩৫
২১	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের গালমন্দ/মানসিক শাস্তি দেন	১.৪৭
২২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে রাজনৈতিক আলোচনা করেন	৪.৪২
২৩	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শিক্ষক সরকারের উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ডে ইতিবাচক মনোভাব রাখেন	৪.৭৪
২৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক বিভিন্ন জাতীয় দিবসের অনুষ্ঠানের আলোচনায় মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু সম্পর্কে ইতিবাচক আলোচনা করেন/উদ্বুদ্ধ করেন	১.৭৮
২৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সঠিকভাবে পড়াতে পারেন না	৪.৬১
২৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে সব ধরনের শিক্ষার্থীকে সমান দৃষ্টিতে দেখেন	৪.৬২
২৭	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক আপনার প্রাতিষ্ঠানিক সিদ্ধান্ত বাস্তবায়নে সহায়তা করেন	৪.৬৮

২৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক যেন অর্জিত পাঠদান কৌশল শ্রেণিকক্ষে ব্যবহার করতে পারেন সেক্ষেত্রে আপনি সহায়তা করেন	৪.৫১
২৯	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের পাঠদানকৃত বিষয়ে পাসের হার বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৩৭
৩০	প্রশিক্ষপ্রাপ্ত শিক্ষক আপনার দাপ্তরিক কাজে সহায়তা করেন	২.৬১
৩১	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষকদের দ্বারা প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক পাঠদান পদ্ধতি/কৌশল প্রয়োগে সমস্যার সম্মুখীন হচ্ছেন	৪.২৪
৩২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রশিক্ষিণবিহীন সহকর্মী ও মাদ্রাসা প্রধানের সাথে শেয়ার করার চেষ্টা করেন	৪.৪১
৩৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের পাঠদানের কারণে নিয়মিত মাদ্রাসায় যাবার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের আগ্রহ বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৬২
৩৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের প্রশিক্ষণের মাধ্যমে মাদ্রাসা উপকৃত হচ্ছে	৪.৪৪
৩৫	প্রতিষ্ঠানের শিক্ষক/কমিটি সদস্যগণ প্রশিক্ষণ আয়োজনের ব্যাপারে আপনার দৃষ্টি আকর্ষণ করেছেন	৪.৭৮

প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত ইংরেজি শিক্ষকের নিজের মতামত সংক্রান্ত ফলাফল

ক্রম	বিবেচ্য বিষয়	সর্বোচ্চ গড় মান
১	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শিক্ষক হিসেবে আমার আত্মবিশ্বাস বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৯২
২	শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের ইংরেজি শোনার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করাই	৪.৫৪
৩	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে ইংরেজিতে কথা বলতে ভালো বোধ করি	৪.৬৪
৪	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের ইংরেজি বলতে উৎসাহিত করি	৪.৭৫
৫	শ্রেণিকক্ষে ইংরেজি পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করাই	৪.৫০
৬	শ্রেণিকক্ষে ইংরেজি লেখার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করাই	৪.৪৭
৭	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে ডিজিটাল কন্টেন্ট ব্যবহার করি	৪.০১
৮	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর যথাসময়ে শ্রেণিকক্ষে প্রবেশ ও প্রস্থান করি	৪.৮৮
৯	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর রুচিসম্মত ও মার্জিত পোশাক পরিধান করি	৪.৮২
১০	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর প্রমিত ভাষায় কথা বলি	৪.৬৪
১১	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর প্রশিক্ষণলব্ধ কলাকৌশল কাজে লাগিয়ে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করি	৪.৭২
১২	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে কার্যকরভাবে বোর্ড ব্যবহার করি	৪.৭৮
১৩	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে বোর্ড ছাড়াও অন্যান্য শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করি	৪.৫৭
১৪	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে দলীয় কাজ/ জোড়ায় কাজ/অংশগ্রহণমূলক কাজ করাই	৪.৬৮
১৫	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর অধিকাংশ পড়া শ্রেণিকক্ষেই সমাপ্ত করার চেষ্টা করি	৪.৫৫
১৬	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর পূর্বের তুলনায় ভালো পাঠদান করাই	৪.৮২
১৭	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর থেকে শিক্ষার্থীদের সৃজনশীল বাড়ির কাজ দেই	৪.৪৭

১৮	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের প্রহার/শারীরিক শাস্তি দেই না	৪.২৮
১৯	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের গালমন্দ/মানসিক শাস্তি দেই না	৪.৩০
২০	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর বিভিন্ন জাতীয় দিবসের অনুষ্ঠানের আলোচনায় মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু সম্পর্কে ইতিবাচক আলোচনা/উদ্বুদ্ধ করি	৪.৭৯
২১	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীরা ভুল করলে তা সঠিকভাবে শেখাতে পারি	৩.৪২
২২	শ্রেণিকক্ষে সব ধরনের শিক্ষার্থীকে সমান দৃষ্টিতে দেখি	৪.৭৪
২৩	প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগের ক্ষেত্রে আমি প্রতিষ্ঠান প্রধান দ্বারা বাধার সম্মুখীন হচ্ছি	১.৮৫
২৪	প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগের ফলে পাঠদানকৃত বিষয়ে পাসের হার বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৬০
২৫	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষকদের দ্বারা আমি পাঠদান পদ্ধতি/কৌশল প্রয়োগে সমস্যার সম্মুখীন হচ্ছি	৩.৪০
২৬	প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রশিক্ষিণবিহীন সহকর্মী ও মাদ্রাসা প্রধানের সাথে শেয়ার করার চেষ্টা করেছি	৪.৬৪
২৭	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর নিয়মিত মাদ্রাসায় যাবার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের আগ্রহ বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৬৬

ইংরেজি প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষকের মতামত সংক্রান্ত ফলাফল

ক্রমিক	বিবেচ্য বিষয়	সর্বোচ্চ গড়মান
১	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষককে পূর্বের তুলনায় আত্মবিশ্বাসী মনে হয়	৪.৮১
২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের ইংরেজি শোনার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.৪৬
৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে ইংরেজিতে কথা বলেন	৪.১৪
৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে ইংরেজিতে কথা বলতে উৎসাহিত করেন	৪.৪৯
৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে ইংরেজি পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.৪২
৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে ইংরেজি লেখার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.৫১
৭	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী শ্রেণিকক্ষে মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর (ডিজিটাল কন্টেন্ট) ব্যবহার করেন	৩.৫১
৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক রুচিসম্মত ও মার্জিত পোশাক পরিধান করেন	৪.৭৪
৯	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী শ্রেণিকক্ষে বোর্ডসহ অন্যান্য শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার পূর্বের তুলনায় বৃদ্ধি করেছেন	৪.৫৮
১০	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক পূর্বের তুলনায় ভালো পাঠদান করেন	৪.৭১
১১	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী শিক্ষার্থীদের খেলাধুলা ও সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ডে উদ্বুদ্ধ করেন	৪.৩২
১২	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর আমার সহকর্মীর পাঠদানে ইতিবাচক পরিবর্তন এসেছে	৪.৬১
১৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী শ্রেণিকক্ষে রাজনৈতিক আলোচনা করেন	১.৫৯
১৪	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর সহকর্মী সরকারের উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ডে ইতিবাচক মনোভাব রাখছেন	৪.৪১
১৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী বিভিন্ন জাতীয় দিবসের অনুষ্ঠানের আলোচনায় মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু সম্পর্কে ইতিবাচক আলোচনা করেন/উদ্বুদ্ধ করেন	৪.৬৭

১৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী শ্রেণিকক্ষে সব ধরনের শিক্ষার্থীকে সমান দৃষ্টিতে দেখেন	৪.৬৭
১৭	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মীর পাঠদানকৃত বিষয়ে পাসের হার বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৪৯
১৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক প্রতিষ্ঠানের দাপ্তরিক কাজে সহায়তা করেন	৪.৩৬
১৯	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী প্রশিক্ষণ গ্রহণ করে এসে প্রশিক্ষণ বিষয়ে আমার সাথে মতবিনিময় করেছেন	৪.৪৯
২০	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মীর প্রশিক্ষণ গ্রহণ আমাকে প্রশিক্ষণ গ্রহণে অনুপ্রেরণা যুগিয়েছে	৪.৫৭
২১	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মীর প্রশিক্ষণের মাধ্যমে মাদ্রাসা উপকৃত হচ্ছে	৪.৭০

ইংরেজি প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক সম্পর্কে অভিভাবকদের মতামত সংক্রান্ত ফলাফল

ক্রম	বিবেচ্য বিষয়	সর্বোচ্চ গড়মান
১.	আপনার সন্তান ইংরেজি শেখার প্রতি পূর্বের তুলনায় বেশি আগ্রহী এবং শিখতে চেষ্টা করে	৪.৭২
২.	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে ইংরেজিতে কথা বলেন	৪.২০
৩.	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে ইংরেজি পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.৪৫
৪.	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে ইংরেজি লেখার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.৩২
৫.	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক আপনার সন্তানকে বাসায় পূর্বের তুলনায় বেশি সৃজনশীল কাজ দেন	৪.৩২
৬.	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শিক্ষক সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলি বাস্তবায়নে পূর্বের তুলনায় বেশি তৎপর	৪.৪৬
৭.	আপনার সন্তান প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের ব্যাপারে ইতিবাচক মন্তব্য করেন	৪.৫৮
৮.	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক আপনার সন্তানসহ অন্যান্য শিক্ষার্থীর স্বভাব-চরিত্র (আমল আখলাক) উন্নয়নে উৎসাহিত করেন	৪.৭৪
৯.	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক আপনার সন্তানকে শাস্তি (শারীরিক ও মানসিক) প্রদান বিষয়ক দৃষ্টিভঙ্গিতে পরিবর্তন এনেছেন	৪.৪১
১০.	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে রাজনৈতিক আলোচনা করেন	১.৭২
১১.	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শিক্ষক সরকারের উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ডে ইতিবাচক মনোভাব রাখেন	৪.৪৯
১২.	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক বিভিন্ন জাতীয় দিবসের অনুষ্ঠানের আলোচনায় মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু সম্পর্কে ইতিবাচক আলোচনা করেন/উদ্বুদ্ধ করেন	৪.৭৮
১৩.	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে সব ধরনের শিক্ষার্থীকে সমান দৃষ্টিতে দেখেন	৪.৭১
১৪.	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শিক্ষক পূর্বের তুলনায় পাঠদানসহ প্রাতিষ্ঠানিক কার্যক্রমে বেশি তৎপর	৪.৫৯
১৫.	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের পাঠদানকৃত বিষয়ে পাসের হার বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৫৪
১৬.	আপনার সন্তানের উপর প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের প্রভাব লক্ষ্য করা গেছে	৪.৫২
১৭.	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের পাঠদানের কারণে নিয়মিত মাদ্রাসায় যাবার ক্ষেত্রে আপনার সন্তানের আগ্রহ বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৭০

ইংরেজির প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক সম্পর্কে এমএমসি/গভর্নিং বডি সভাপতির মতামত সংক্রান্ত ফলাফল

ক্রম	বিবেচ্য বিষয়	সর্বোচ্চ গড়মান
১	আপনার প্রতিষ্ঠানের প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের মধ্যে ইতিবাচক পরিবর্তন লক্ষ করেছেন	৪.৬১
২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শিক্ষার্থীদের শাস্তি (শারীরিক ও মানসিক) প্রদান বিষয়ক দৃষ্টিভঙ্গিতে পরিবর্তন এনেছেন	৪.৫০
৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে রাজনৈতিক আলোচনা করেন	১.৭১
৪	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক সরকারের উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ডে ইতিবাচক মনোভাব রাখেন	৪.৫৯
৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক বিভিন্ন জাতীয় দিবসের অনুষ্ঠানের আলোচনায় মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু সম্পর্কে ইতিবাচক আলোচনা করেন/উদ্বুদ্ধ করেন	৪.৭৪
৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে সকল ধরনের শিক্ষার্থীদের সমান দৃষ্টিতে দেখেন	৪.৬৫
৭	যদি প্রতিষ্ঠানের নিজস্ব তহবিল থেকে প্রশিক্ষণ গ্রহণ করা সরকার বাধ্যতামূলক করে সেক্ষেত্রে আপনি শিক্ষকদের প্রশিক্ষণে পাঠাতে আগ্রহী হবেন	৪.২৮
৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের গুণগত মান বেড়েছে এই মর্মে অন্যদের কাছ থেকে ইতিবাচক মন্তব্য শুনেছেন	৪.৩৬
৯	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক প্রতিষ্ঠানের দাপ্তরিক কাজে সহায়তা করেন	৪.৩০
১০	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষকদের দ্বারা প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক পাঠদান পদ্ধতি/কৌশল প্রয়োগে সমস্যার সম্মুখীন হচ্ছে	২.৯৯
১১	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের মাধ্যমে অন্যান্য শিক্ষকদের মানোন্নয়নে আগ্রহী হয়েছেন এবং ইন-হাউস দুই/এক দিনের প্রশিক্ষণের আয়োজন করেছেন	৪.০৯
১২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের কারণে পূর্বের তুলনায় প্রতিষ্ঠান শিক্ষার্থীমুখী হয়েছে	৪.৪৩
১৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের প্রশিক্ষণের মাধ্যমে মাদ্রাসা উপকৃত হচ্ছে	৪.৬৭
১৪	প্রতিষ্ঠানের প্রধান শিক্ষক/কমিটির সদস্যগণ/শিক্ষকগণ প্রশিক্ষণ আয়োজনের ব্যাপারে আপনার দৃষ্টি আকর্ষণ করেছেন	৪.৩৬

বিএমটিটিআই-এর ইংরেজি শিক্ষক কর্তৃক পরিচালিত প্রশিক্ষণ কোর্সের মডিউল মূল্যায়ন চেকলিস্ট সংক্রান্ত ফলাফল

ক্রম	প্রশিক্ষণ মডিউল	খুব ভালোভাবে জেনেছি
	কম্পিউটার- ১০ টি ক্লাস	
	MS-word	১.৭১
	Formatting documents	১.৯৪
	Table creating, editing & formatting	১.৯১
	Header, footer & page numbering-1	২.১২
	Page setup, & printing	১.৭৪
	Introduction to MS power point	১.৮৪
	Downloading picture and video	১.৭৫
	Inserting picture and video	১.৮৫
	Animation	১.৯৬
	Choosing slide and editing	২.২৮
	Triger animation	২.২৬
	Preparing a digital content	২.০৬
	শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ: লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য	১.৩১
	শিক্ষা মনোবিজ্ঞান :ধারণা ও বাস্তবায়ন	১.৬২
	পাঠদান পদ্ধতি ও মূল্যায়ন কৌশল	১.৪৩
	শিক্ষায় তথ্য ও প্রযুক্তির ব্যবহার	১.৫৭
	শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা	১.২৫
	শিক্ষা উপকরণ: সংগ্রহ, ব্যবহার ও সংরক্ষণ	১.২৪
	শিক্ষায় প্রেষণা ও মনোযোগ	১.৪৭
	সৃজনশীল প্রশ্ন: ধারণা ও প্রণয়ন কৌশল-(১-২)	১.৪১
	শিখন তত্ত্ব: শিখনের সংজ্ঞা ও সূত্র	১.৫০
	শিক্ষার মান ও পরিবেশ উন্নয়নে শিক্ষক, শিক্ষার্থী ও অভিভাবকের ভূমিকা	১.৪১
	মাদ্রাসা শিক্ষার ক্রমবিকাশ	১.৪০
	শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচি: ধারণা ও বাস্তবায়ন	১.৪০
	সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলি	১.৪৩
	পাবলিক পরীক্ষা ব্যবস্থাপনা	১.৫০
	মাদ্রাসা পরিদর্শন ও তত্ত্বাবধান	১.৮১

ক্রম	প্রশিক্ষণ মডিউল	খুব ভালোভাবে জেনেছি	
মাদ্রাসা শিক্ষা উন্নয়নে শিক্ষা মন্ত্রণালয়, মাউশি, বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড ও বিএমটিটিআই এর ভূমিকা			১.৫৩
•	নারী ও শিশু নির্যাতন দমন সংশোধনী আইন -২০০৩		১.৭৬
•	বেসরকারি শিক্ষকদের চাকরির শর্তাবলি রেগুলেশন-১৯৭৯ ও ছুটিবিধি ও সাম্প্রতিক সংশোধনী		১.৮০
•	বেসরকারি শিক্ষকদের ভবিষ্য তহবিল, পেনশন ও গ্রাচ্যুইটি		১.৫৪
•	বাংলাদেশের পুষ্টি সমস্যা ও তার সম্ভাব্য সমাধান		২.০২
•	বিশ্বায়ন		১.৬২
•	প্রাথমিক চিকিৎসা ও এইডস সম্পর্কে ধারণা		১.৩৭
•	প্রতিবন্ধী কল্যাণ: আইন ও সচেতনতা		১.৬৯
•	মুক্তিযুদ্ধ: প্রেক্ষাপট ও চেতনা		১.৩৮
•	আধুনিক বাংলা বানান রীতি		১.৬২
•	তথ্য অধিকার আইন, ২০০৯		১.৬৮
•	জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০		১.৫১
•	মানবসম্পদ উন্নয়ন ও নৈতিক অবক্ষয় রোধে মাদ্রাসা শিক্ষকের ভূমিকা		১.৩৫
•	পরিবেশ দূষণ ও তার প্রতিকার		১.২২
•	জেন্ডার ও একীভূত শিক্ষা		১.২৫
•	শিক্ষা সফর প্রতিবেদন উপস্থাপন ও কুইজ অধিবেশন		১.২১
•	সাংস্কৃতিক অধিবেশন-পরিচালনা কমিটি		১.৩৫
•	Teachers' language development		১.৩১
•	Understanding of teaching methodology and pedagogy		১.৫৩
•	Planning and organizing teaching		১.৫১
•	Dealing with classroom realities		১.৬৩
•	Teaching practicum		১.88
•	Simulation: 6 Classes		১.৩২

গণিত শিক্ষকদের বিষয়ে শিক্ষার্থীদের মতামত

ক্রম	বিবেচ্য বিষয়	সর্বোচ্চ গড় মান
১	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে গণিতে দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.৫৯
২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে গণিতকে দৈনন্দিন জীবনের ঘটনার সাথে সম্পৃক্ত করে পড়ান	৪.৩৭
৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর ব্যবহার করেন	৩.১১
৪	শ্রেণিকক্ষে প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর ব্যবহার পাঠ-সংশ্লিষ্ট হয়	৩.১১
৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক যথাসময়ে শ্রেণিকক্ষে প্রবেশ ও প্রস্থান করেন	৪.৮৩
৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে শুদ্ধ ভাষায় কথা বলেন	৪.৭০
৭	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে কার্যকরভাবে বোর্ড ব্যবহার করেন	৪.৮৩
৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে প্রয়োজন অনুযায়ী শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করেন	৪.৬৫
৯	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আমাদের দলীয় কাজ/ জোড়ায়/অংশগ্রহণমূলক কাজ করান	৪.১৯
১০	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষেই অধিকাংশ পড়া সমাপ্ত করার চেষ্টা করেন	৪.৪৯
১১	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক পূর্বের তুলনায় ভালো পাঠদান করেন	৪.৬১
১২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক আমাদের সৃজনশীল বাড়ির কাজ দেন	৪.৬৫
১৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক আমাদের খেলাধুলা ও সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ডে উদ্বুদ্ধ করেন	৪.২৬
১৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের আমাদের প্রতি শ্রেণিকক্ষে আচরণে ইতিবাচক পরিবর্তন এসেছে	৪.৪৩
১৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আমাদের প্রহার/শাস্তি দেন	২.০৬
১৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আমাদের গালমন্দ/মানসিক শাস্তি দেন	১.৬৫
১৭	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে রাজনৈতিক আলোচনা করেন	১.৬৮
১৮	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শিক্ষক সরকারের উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ডে ইতিবাচক মনোভাব রাখেন	৪.৩০
১৯	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক বিভিন্ন জাতীয় দিবসের অনুষ্ঠানের আলোচনায় মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু সম্পর্কে ইতিবাচক আলোচনা করেন/উদ্বুদ্ধ করেন	৪.৬১
২০	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পরও শিক্ষক আমাদেরকে সঠিক তথ্য দিতে পারেন না	১.৯০
২১	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে সব ধরনের শিক্ষার্থীকে সমান দৃষ্টিতে দেখেন	৪.৫৯
২২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের পাঠদানকৃত বিষয়ে পাসের হার বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৪২
২৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের পাঠদান আমার নিয়মিত মাদ্রাসায় যাওয়ার ক্ষেত্রে আগ্রহ বৃদ্ধি করেছে	৪.৬৪

গণিতের প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক সম্পর্কে প্রতিষ্ঠান প্রধানের মতামত সংক্রান্ত ফলাফল

ক্রম	বিবেচ্য বিষয়	সর্বোচ্চ গড় মান
১	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে গণিতে দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.৫৫
২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে গণিতকে দৈনন্দিন জীবনের ঘটনার সাথে সম্পৃক্ত করে পড়ান	৪.৩৫
৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর (ডিজিটাল কন্টেন্ট) ব্যবহার করেন	৩.৮১
৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক যথাসময়ে শ্রেণিকক্ষে প্রবেশ ও প্রস্থান করেন	৪.৬৫
৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক রুচিসম্মত ও মার্জিত পোশাক পরিধান করেন	৪.৭২
৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক প্রমিত ভাষায় কথা বলেন	৪.২৬
৭	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর প্রশিক্ষণলব্ধ কলাকৌশল কাজে লাগিয়ে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করেন	**৫.২৪**
৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে কার্যকরভাবে বোর্ডের ব্যবহার করেন	৪.৬৭
৯	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে বোর্ড ছাড়াও অন্যান্য উপকরণ ব্যবহার করেন	৪.৪৯
১০	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে দলীয় কাজ/ জোড়ায় কাজ/অংশগ্রহণমূলক কাজ করান	৪.০৯
১১	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শিক্ষার্থীদের পড়া শ্রেণিকক্ষেই সমাপ্ত করার চেষ্টা করেন	৪.৪০
১২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের পাঠদান কার্যক্রম পূর্বের তুলনায় ভালো	৪.৪২
১৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সৃজনশীল বাড়ির কাজ দেন	৪.৩২
১৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শিক্ষার্থীদের খেলাধুলা ও সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ডে উদ্বুদ্ধ করেন	৪.৫৭
১৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের আচরণে পূর্বের তুলনায় ইতিবাচক পরিবর্তন লক্ষণীয়	৪.৪৭
১৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের প্রহার করেন/শারীরিক শাস্তি দেন	১.৮০
১৭	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের গালমন্দ/মানসিক শাস্তি দেন	১.৫৫
১৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে রাজনৈতিক আলোচনা করেন	১.৫৫
১৯	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শিক্ষক সরকারের উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ডে ইতিবাচক মনোভাব রাখেন	৪.৫৭
২০	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক বিভিন্ন জাতীয় দিবসের অনুষ্ঠানের আলোচনায় মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু সম্পর্কে ইতিবাচক আলোচনা করেন/উদ্বুদ্ধ করেন	৪.৬৮
২১	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সঠিকভাবে পড়াতে পারেন না	১.৬৫
২২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে সব ধরনের শিক্ষার্থীকে সমান দৃষ্টিতে দেখেন	৪.৫৪
২৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক আপনার প্রাতিষ্ঠানিক সিদ্ধান্ত বাস্তবায়নে সহায়তা করেন	৪.৪২
২৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষককে অর্জিত পাঠদান কৌশল শ্রেণিকক্ষে ব্যবহারের ক্ষেত্রে আপনি সহায়তা করেন	৪.৬৩
২৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের পাঠদানকৃত বিষয়ে পাসের হার বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৩৭
২৬	প্রশিক্ষপ্রাপ্ত শিক্ষক আপনার দাপ্তরিক কাজে সহায়তা করেন	৪.৩৭
২৭	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষকদের দ্বারা প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক পাঠদান পদ্ধতি/কৌশল প্রয়োগে সমস্যার সম্মুখীন হচ্ছেন	২.১১

২৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রশিক্ষণবিহীন সহকর্মী ও মাদ্রাসা প্রধানের সাথে শেয়ার করার চেষ্টা করেন	৪.৩৭
২৯	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের পাঠদানের কারণে নিয়মিত মাদ্রাসায় যাবার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের আগ্রহ বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৪৭
৩০	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের প্রশিক্ষণের মাধ্যমে মাদ্রাসা উপকৃত হচ্ছে	৪.৪৯
৩১	প্রতিষ্ঠানের শিক্ষক/কমিটি সদস্যগণ প্রশিক্ষণ আয়োজনের ব্যাপারে আপনার দৃষ্টি আকর্ষণ করেছেন	৪.৪২

গণিতের শিক্ষকদের ওপর প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষকদের মতামত সংক্রান্ত ফলাফল

ক্রম	বিবেচ্য বিষয়	সর্বোচ্চ গড় মান
১	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষককে পূর্বের তুলনায় আত্মবিশ্বাসী মনে হয়	৪.৫৬
২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে গণিতে দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.৩৬
৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী শ্রেণিকক্ষে গণিতকে দৈনন্দিন জীবনের ঘটনার সাথে সম্পৃক্ত করে পড়ান	৪.২০
৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী শ্রেণিকক্ষে মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর (ডিজিটাল কন্টেন্ট) ব্যবহার করেন	৩.৫২
৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী রুচিসম্মত ও মার্জিত পোশাক পরিধান করেন	৪.৫৭
৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী শ্রেণিকক্ষে বোর্ডসহ অন্যান্য শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার পূর্বের তুলনায় বৃদ্ধি করেছেন	৪.৩৬
৭	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী পূর্বের তুলনায় ভালো পাঠদান করেন	৪.৫৭
৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী শিক্ষার্থীদের খেলাধুলা ও সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ডে উদ্বুদ্ধ করেন	৪.২৬
৯	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর আমার সহকর্মীর পাঠদানে ইতিবাচক পরিবর্তন এসেছে	৪.৫১
১০	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী শ্রেণিকক্ষে রাজনৈতিক আলোচনা করেন	১.৮৭
১১	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শিক্ষক সরকারের উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ডে ইতিবাচক মনোভাব রাখেন	৪.২৮
১২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী বিভিন্ন জাতীয় দিবসের অনুষ্ঠানের আলোচনায় মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু সম্পর্কে ইতিবাচক আলোচনা করেন/উদ্বুদ্ধ করেন	৪.৬২
১৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী শ্রেণিকক্ষে সব ধরনের শিক্ষার্থীকে সমান দৃষ্টিতে দেখেন	৪.৪৯
১৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মীর পাঠদানকৃত বিষয়ে পাসের হার বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৩৮
১৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক প্রতিষ্ঠানের দাপ্তরিক কাজে সহায়তা করেন	৪.০৫
১৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী প্রশিক্ষণ গ্রহণ করে এসে প্রশিক্ষণ বিষয়ে আমার সাথে মতবিনিময় করেছেন	৪.৩০
১৭	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মীর প্রশিক্ষণ গ্রহণ আমাকে প্রশিক্ষণ গ্রহণে অনুপ্রেরণা যুগিয়েছে	৪.৫৪
১৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মীর প্রশিক্ষণের মাধ্যমে মাদ্রাসা উপকৃত হচ্ছে	৪.৭০

গণিতের প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের নিজের সম্পর্কে মতামতের ফলাফল

ক্রম	বিবেচ্য বিষয়	সর্বোচ্চ গড় মান
১	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শিক্ষক হিসেবে আমার আত্মবিশ্বাস বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৯২
২	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে গণিতে দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করাই	৪.৬১
৩	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে গণিতকে দৈনন্দিন জীবনের ঘটনার সাথে সম্পৃক্ত করে পড়াই	৪.৬৪
৪	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে ডিজিটাল কন্টেন্ট ব্যবহার করি	৩.৯৮
৫	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর যথাসময়ে শ্রেণিকক্ষে প্রবেশ ও প্রস্থান করি	৪.৮৭
৬	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর রুচিসম্মত ও মার্জিত পোশাক পরিধান করি	৪.৭৯
৭	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর প্রমিত ভাষায় কথা বলি	৪.৬৬
৮	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর প্রশিক্ষণলব্ধ কলাকৌশল কাজে লাগিয়ে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করি	৪.৬৭
৯	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে কার্যকরভাবে বোর্ড ব্যবহার করি	৪.৮৫
১০	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে বোর্ড ছাড়াও অন্যান্য শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করি	৪.৬২
১১	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে দলীয় কাজ/ জোড়ায় কাজ/অংশগ্রহণমূলক কাজ করাই	৪.৫৯
১২	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর অধিকাংশ পড়া শ্রেণিকক্ষেই সমাপ্ত করার চেষ্টা করি	৪.৬২
১৩	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর পূর্বের তুলনায় ভালো পাঠদান করাই	৪.৮৯
১৪	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শিক্ষার্থীদের সৃজনশীল বাড়ির কাজ দেই	৪.৭০
১৫	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের প্রহার/শারীরিক শাস্তি দেই না	৪.২১
১৬	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের গালমন্দ/মানসিক শাস্তি দেই না	৪.২৫
১৭	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর বিভিন্ন জাতীয় দিবসের অনুষ্ঠানের আলোচনায় মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু সম্পর্কে ইতিবাচক আলোচনা/উদ্বুদ্ধ করি	৪.৭৯
১৮	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীরা ভুল করলে তা সঠিকভাবে শেখাতে পারি	৪.৬৯
১৯	শ্রেণিকক্ষে সব ধরনের শিক্ষার্থীকে সমান দৃষ্টিতে দেখি	৪.৮৪
২০	প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগের ক্ষেত্রে আমি প্রতিষ্ঠান প্রধান দ্বারা বাধার সম্মুখীন হচ্ছি	১.৬৭
২১	প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগের ফলে পাঠদানকৃত বিষয়ে পাসের হার বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৫৬
২২	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষকদের দ্বারা আমি পাঠদান পদ্ধতি/কৌশল প্রয়োগে সমস্যার সম্মুখীন হচ্ছি	২.২৬
২৩	প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রশিক্ষণবিহীন সহকর্মী ও মাদ্রাসা প্রধানের সাথে শেয়ার করার চেষ্টা করেছি	৪.৫৪
২৪	আমি প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর নিয়মিত মাদ্রাসায় যাবার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের আগ্রহ বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৭৪

গণিত শিক্ষক সম্পর্কে অভিভাবকদের মতামত সংক্রান্ত ফলাফল

ক্রম	বিবেচ্য বিষয়	সর্বোচ্চ গড়মান
১	আপনার সন্তান গণিত শেখার প্রতি পূর্বের তুলনায় বেশি আগ্রহী এবং শিখতে চেষ্টা করে	৪.৬৫
২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে গণিতে দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.২০
৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে গণিতকে দৈনন্দিন জীবনের সাথে সম্পৃক্ত করে পড়ান	৪.১১
৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক আপনার সন্তানকে বাসায় পূর্বের তুলনায় বেশি সৃজনশীল কাজ দেন	৪.৩৩
৫	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শিক্ষক সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলি বাস্তবায়নে পূর্বের তুলনায় বেশি তৎপর	৪.৩৪
৬	আপনার সন্তান প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের ব্যাপারে ইতিবাচক মন্তব্য করেন	৪.৫২
৭	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক আপনার সন্তানসহ অন্যান্য শিক্ষার্থীর স্বভাব-চরিত্র (আমল আখলাক) উন্নয়নে উৎসাহিত করেন	৪.৫৩
৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক আপনার সন্তানকে শাস্তি (শারীরিক ও মানসিক) প্রদান বিষয়ক দৃষ্টিভঙ্গিতে ইতিবাচক পরিবর্তন এনেছেন	৪.২৫
৯	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী শ্রেণিকক্ষে রাজনৈতিক আলোচনা করেন	১.৭৪
১০	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শিক্ষক সরকারের উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ডে ইতিবাচক মনোভাব রাখেন	৪.৩৬
১১	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক বিভিন্ন জাতীয় দিবসের অনুষ্ঠানের আলোচনায় মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু সম্পর্কে ইতিবাচক আলোচনা করেন/উদ্বুদ্ধ করেন	৪.৬০
১২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে সব ধরনের শিক্ষার্থীকে সমান দৃষ্টিতে দেখেন	৪.৪৬
১৩	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শিক্ষক পূর্বের তুলনায় পাঠদানসহ প্রাতিষ্ঠানিক কার্যক্রমে বেশি তৎপর	৪.৫৮
১৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের পাঠদানকৃত বিষয়ে পাসের হার বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৩৩
১৫	আপনার সন্তানের উপর প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের প্রভাব লক্ষ করা গেছে	৪.৩০
১৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের পাঠদানের কারণে নিয়মিত মাদ্রাসায় যাবার ক্ষেত্রে আপনার সন্তানের আগ্রহ বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৫৩

গণিত শিক্ষক সম্পর্কে এমএমসি/গভর্নিং বডি সভাপতির মতামত সংক্রান্ত ফলাফল

ক্রম	বিবেচ্য বিষয়	সর্বোচ্চ গড় মান
১	আপনার প্রতিষ্ঠানের প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের মধ্যে ইতিবাচক পরিবর্তন লক্ষ করেছেন	৪.৬৯
২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শিক্ষার্থীদের শাস্তি (শারীরিক ও মানসিক) প্রদান বিষয়ক দৃষ্টিভঙ্গিতে ইতিবাচক পরিবর্তন এনেছেন	৪.৩২
৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে রাজনৈতিক আলোচনা করেন	১.৫৮
৪	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক সরকারের উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ডে ইতিবাচক মনোভাব রাখেন	৪.৫৮

৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক বিভিন্ন জাতীয় দিবসের অনুষ্ঠানের আলোচনায় মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু সম্পর্কে ইতিবাচক আলোচনা করেন/উদ্বুদ্ধ করেন	৪.৭৯
৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে সব ধরনের শিক্ষার্থীকে সমান দৃষ্টিতে দেখেন	৪.৬১
৭	যদি প্রতিষ্ঠানের নিজস্ব তহবিল থেকে প্রশিক্ষণ গ্রহণ করা সরকার বাধ্যতামূলক করে সেক্ষেত্রে আপনি শিক্ষকদের প্রশিক্ষণে পাঠাতে আগ্রহী হবেন	৪.৩০
৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের গুণগত মান বেড়েছে- এই মর্মে অন্যদের কাছ থেকে ইতিবাচক মন্তব্য শুনেছেন	৪.৪১
৯	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক প্রতিষ্ঠানের দাপ্তরিক কাজে সহায়তা করেন	৪.৪০
১০	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষকদের দ্বারা প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক পাঠদান পদ্ধতি/কৌশল প্রয়োগে সমস্যার সম্মুখীন হচ্ছেন	২.৭০
১১	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের মাধ্যমে অন্যান্য শিক্ষকদের মানোন্নয়নে আগ্রহী হয়েছেন এবং ইন-হাউস দুই/এক দিনের প্রশিক্ষণের আয়োজন করেছেন	৪.১৭
১২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের কারণে পূর্বের তুলনায় প্রতিষ্ঠান শিক্ষার্থীমুখী হয়েছে	৪.৫৬
১৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের প্রশিক্ষণের মাধ্যমে মাদ্রাসা উপকৃত হচ্ছে	৪.৭২
১৪	প্রতিষ্ঠানের প্রধান শিক্ষক/কমিটির সদস্যগণ/শিক্ষকগণ প্রশিক্ষণ আয়োজনের ব্যাপারে আপনার দৃষ্টি আকর্ষণ করেছেন	৪.৪৩

গণিত শিক্ষক কর্তৃক বিএমটিটিআই কর্তৃক পরিচালিত প্রশিক্ষণ কোর্সের মডিউল মূল্যায়ন চেকলিস্ট সংক্রান্ত ফলাফল

ক্রম	প্রশিক্ষণ মডিউল	সর্বোচ্চ মান
	কম্পিউটার- ১০ টি ক্লাস	
১.	MS-word	১.৫৯
২.	Formatting documents	১.৮৯
৩.	Table creating, editing & formatting	১.৮২
৪.	Header, footer & page numbering-1	২.১০
৫.	Page setup, & printing	১.৮৯
৬.	Introduction to MS power point	২.৩২
৭.	Downloading picture and video	১.৭৩
৮.	Inserting picture and video	১.৮৮
৯.	Animation	২.০৭
১০.	Choosing slide and editing	২.১৩
১১.	Triger animation	২.২১

১২.	Preparing a digital content	২.১৪
১৩.	শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ: লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য	১.২৩
১৪.	শিক্ষা মনোবিজ্ঞান :ধারণা ও বাস্তবায়ন	১.৬৩
১৫.	পাঠদান পদ্ধতি ও মূল্যায়ন কৌশল	১.৩০
১৬.	শিক্ষায় তথ্য ও প্রযুক্তির ব্যবহার	১.৫২
১৭.	শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা	১.৩০
১৮.	শিক্ষা উপকরণ: সংগ্রহ, ব্যবহার ও সংরক্ষণ	১.২৭
১৯.	শিক্ষায় প্রেষণা ও মনোযোগ	১.৪৩
২০.	সৃজনশীল প্রশ্ন: ধারণা ও প্রণয়ন কৌশল-(১-২)	১.৫৫
২১.	শিখন তত্ত্ব: শিখনের সংজ্ঞা ও সূত্র	১.৫৪
২২.	শিক্ষার মান ও পরিবেশ উন্নয়নে শিক্ষক, শিক্ষার্থী ও অভিভাবকের ভূমিকা	১.৩৬
২৩.	মাদ্রাসা শিক্ষার ক্রমবিকাশ	১.৪১
২৪.	শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচি: ধারণা ও বাস্তবায়ন	১.৩৬
২৫.	সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলি	১.৪১
২৬.	পাবলিক পরীক্ষা ব্যবস্থাপনা	১.৭৫
২৭.	মাদ্রাসা পরিদর্শন ও তত্ত্বাবধান	১.৯১
২৮.	মাদ্রাসা শিক্ষা উন্নয়নে শিক্ষা মন্ত্রণালয়, মাউশি, বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড ও বিএমটিটিআই এর ভূমিকা	১.৫৭
২৯.	নারী ও শিশু নির্যাতন দমন সংশোধনী আইন -২০০৩	২.২৭
৩০.	বেসরকারি শিক্ষকদের চাকরির শর্তাবলি রেগুলেশন-১৯৭৯ ও ছুটিবিধি ও সাম্প্রতিক সংশোধনী	১.৮৬
৩১.	বেসরকারি শিক্ষকদের ভবিষ্য তহবিল, পেনশন ও গ্রাচ্যুইটি	১.৭৯
৩২.	বাংলাদেশের পুষ্টি সমস্যা ও তার সম্ভাব্য সমাধান	১.৫০
৩৩.	বিশ্বায়ন	১.৬৮
৩৪.	প্রাথমিক চিকিৎসা ও এইডস সম্পর্কে ধারণা	১.৩৯
৩৫.	প্রতিবন্ধী কল্যাণ: আইন ও সচেতনতা	১.৯৩
৩৬.	মুক্তিযুদ্ধ: প্রেক্ষাপট ও চেতনা	১.২৫
৩৭.	আধুনিক বাংলা বানান রীতি	১.৭৯
৩৮.	তথ্য অধিকার আইন, ২০০৯	১.৯৩
৩৯.	জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০	১.৬৮
৪০.	মানবসম্পদ উন্নয়ন ও নৈতিক অবক্ষয় রোধে মাদ্রাসা শিক্ষকের ভূমিকা	১.৫৫
৪১.	পরিবেশ দূষণ ও তার প্রতিকার	১.২১
৪২.	জেন্ডার ও একীভূত শিক্ষা	১.৪৫
৪৩.	শিক্ষা সফর প্রতিবেদন উপস্থাপন ও কুইজ অধিবেশন	১.২৩
৪৪.	সাংস্কৃতিক অধিবেশন-পরিচালনা কমিটি	১.২৯

৪৫.	প্রশিক্ষণ মডিউল	
৪৬.	বীজগণিত	১.০৭
৪৭.	ত্রিকোণমিতি	১.২৩
৪৮.	জ্যামিতি	১.৪৬
৪৯.	স্থিতিবিদ্যা	২.০০
৫০.	সমতলে বস্তুকণার গতি	২.০৯
৫১.	ক্যালকুলাস	২.০৪
৫২.	বিচ্ছিন্ন গণিত	১.৯৮
৫৩.	সিমুলেশন: ০৬টি ক্লাস	১.৫৫

আরবি শিক্ষকদের বিষয়ক শিক্ষার্থীদের মতামত সংক্রান্ত ফলাফল

ক্রম	বিবেচ্য বিষয়	সর্বোচ্চ গড় মান
১	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আরবি শোনার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.৪১
২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আমাদের সাথে আরবিতে কথা বলেন	৪.১৭
৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আরবি বলতে উৎসাহিত করেন	৪.৫৪
৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আরবি পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.২৮
৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আরবি লেখার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.২৯
৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর ব্যবহার করেন	২.৭৭
৭	শ্রেণিকক্ষে প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর ব্যবহার পাঠ-সংশ্লিষ্ট হয়	৩.০২
৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক যথাসময়ে শ্রেণিকক্ষে প্রবেশ ও প্রস্থান করেন	৪.৮০
৯	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে শুদ্ধ ভাষায় কথা বলেন	৪.৭০
১০	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে কার্যকরভাবে বোর্ড ব্যবহার করেন	৪.৭২
১১	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে প্রয়োজন অনুযায়ী শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করেন	৪.৫০
১২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আমাদের দলীয় কাজ/একক/ জোড়ায় কাজ করান	৪.১৬
১৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষেই অধিকাংশ পড়া সমাপ্ত করানোর চেষ্টা করেন	৪.৬৪
১৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক পূর্বের তুলনায় ভালো পাঠদান করেন	৪.৬৫
১৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক আমাদের সৃজনশীল বাড়ির কাজ দেন	৪.৫০
১৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক আমাদের খেলাধুলা ও সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ডে উদ্বুদ্ধ করেন	৪.২৭
১৭	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের আমাদের প্রতি আচরণে ইতিবাচক পরিবর্তন এসেছে	৪.৩৫
১৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আমাদের প্রহার/শাস্তি দেন	২.১৩
১৯	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আমাদের গালমন্দ/মানসিক শাস্তি দেন	১.৫৯
২০	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে রাজনৈতিক আলোচনা করেন	১.৭৫
২১	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শিক্ষক সরকারের উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ডে ইতিবাচক মনোভাব রাখেন	৪.৩৫

২২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক বিভিন্ন জাতীয় দিবসের অনুষ্ঠানের আলোচনায় মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু সম্পর্কে ইতিবাচক আলোচনা করেন/উদ্বুদ্ধ করেন	৪.৪৪
২৩	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পরও শিক্ষক আমাদেরকে সঠিক তথ্য দিতে পারেন না	২.০৩
২৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে দেন সমান দৃষ্টিতে দেখেন	৪.৬৯
২৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের পাঠদানকৃত বিষয়ে পাসের হার বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৪৮
২৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের পাঠদান আমার নিয়মিত মাদ্রাসায় যাওয়ার ক্ষেত্রে আগ্রহ বৃদ্ধি করেছে	৪.৬৯

আরবি শিক্ষক সম্পর্কে প্রতিষ্ঠান প্রধানের মতামত সংক্রান্ত ফলাফল

ক্রম	বিবেচ্য বিষয়	সর্বোচ্চ গড় মান
১	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষককে পূর্বের তুলনায় আত্মবিশ্বাসী মনে হয়	৪.৬৩
২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের আরবি শোনার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.১৯
৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আরবিতে কথা বলেন	৩.৭৮
৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আরবি বলতে উৎসাহিত করেন	৪.৪৪
৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আরবি পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.১১
৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আরবি লেখার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.২৫
৭	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর (ডিজিটাল কন্টেন্ট) ব্যবহার করেন	৩.৩০
৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক যথাসময়ে শ্রেণিকক্ষে প্রবেশ ও প্রস্থান করেন	৪.৫৮
৯	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক রুচিসম্মত ও মার্জিত পোশাক পরিধান করেন	৪.৭২
১০	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক প্রমিত ভাষায় কথা বলেন	৪.৩৩
১১	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর প্রশিক্ষণলব্ধ কলাকৌশল কাজে লাগিয়ে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করেন	৪.২২
১২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে কার্যকরভাবে বোর্ডের ব্যবহার করেন	৪.৫২
১৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে বোর্ড ছাড়াও অন্যান্য উপকরণ ব্যবহার করেন	৪.০৩
১৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে দলীয় কাজ/ জোড়ায় কাজ/অংশগ্রহণমূলক কাজ করান	৪.২২
১৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শিক্ষার্থীদের পড়া শ্রেণিকক্ষেই সমাপ্ত করার চেষ্টা করেন	৪.২৩
১৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের পাঠদান কার্যক্রম পূর্বের তুলনায় ভালো	৪.৫৯
১৭	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সৃজনশীল বাড়ির কাজ দেন	৪.২২
১৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শিক্ষার্থীদের খেলাধুলা ও সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ডে উদ্বুদ্ধ করেন	৪.৩৩
১৯	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের আচরণে পূর্বের তুলনায় ইতিবাচক পরিবর্তন লক্ষণীয়	৪.৩৪
২০	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের প্রহার করেন/শারীরিক শাস্তি দেন	১.৭৮
২১	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের গালমন্দ/মানসিক শাস্তি দেন	১.৬৪
২২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে রাজনৈতিক আলোচনা করেন	১.৪৭
২৩	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শিক্ষক সরকারের উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ডে ইতিবাচক মনোভাব রাখেন	৪.৫২

২৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক বিভিন্ন জাতীয় দিবসের অনুষ্ঠানের আলোচনায় মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু সম্পর্কে ইতিবাচক আলোচনা করেন/উদ্বুদ্ধ করেন	৪.৪১
২৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সঠিকভাবে পড়াতে পারেন না	১.৮৮
২৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে দেন সমান দৃষ্টিতে দেখেন	৪.৫২
২৭	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক আপনার প্রাতিষ্ঠানিক সিদ্ধান্ত বাস্তবায়নে সহায়তা করেন	৪.৫২
২৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষককে অর্জিত পাঠদান কৌশল শ্রেণিকক্ষে ব্যবহারের ক্ষেত্রে আপনি সহায়তা করেন	৪.৫২
২৯	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের পাঠদানকৃত বিষয়ে পাসের হার বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৪৫
৩০	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক আপনার দাপ্তরিক কাজে সহায়তা করেন	৪.৩৪
৩১	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষকদের দ্বারা প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক পাঠদান পদ্ধতি/কৌশল প্রয়োগে সমস্যার সম্মুখীন হচ্ছেন	২.৩০
৩২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রশিক্ষণবিহীন সহকর্মী ও মাদ্রাসা প্রধানের সাথে শেয়ার করার চেষ্টা করেন	৪.২২
৩৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের পাঠদানের কারণে নিয়মিত মাদ্রাসায় যাবার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের আগ্রহ বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৩৯
৩৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের প্রশিক্ষণের মাধ্যমে মাদ্রাসা উপকৃত হচ্ছে	৪.৫৯
৩৫	প্রতিষ্ঠানের শিক্ষক/কমিটি সদস্যগণ প্রশিক্ষণ আয়োজনের ব্যাপারে আপনার দৃষ্টি আকর্ষণ করেছেন	৪.২৯

আরবি প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক সম্পর্কে মতামত সংক্রান্ত ফলাফল

ক্রম	বিবেচ্য বিষয়	সর্বোচ্চ গড় মান
১	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শিক্ষক হিসেবে আমার আত্মবিশ্বাস বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৯৩
২	শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের আরবি শোনার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করাই	৪.৪৯
৩	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে আরবিতে কথা বলতে ভালো বোধ করি	৪.৭১
৪	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের আরবি বলতে উৎসাহিত করি	৪.৭৮
৫	শ্রেণিকক্ষে আরবি পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করাই	৪.৪৬
৬	শ্রেণিকক্ষে আরবি লেখার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করাই	৪.৫৫
৭	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে ডিজিটাল কন্টেন্ট ব্যবহার করি	৩.৪৩
৮	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর যথাসময়ে শ্রেণিকক্ষে প্রবেশ ও প্রস্থান করি	৪.৯৪
৯	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর রুচিসম্মত ও মার্জিত পোশাক পরিধান করি	৪.৯০
১০	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর প্রমিত ভাষায় কথা বলি	৪.৫৪
১২	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে কার্যকরভাবে বোর্ড ব্যবহার করি	৪.৭৪

১৩	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে বোর্ড ছাড়াও অন্যান্য শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করি	৪.৫৫
১৪	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে দলীয় কাজ/ জোড়ায় কাজ/অংশগ্রহণমূলক কাজ করাই	৪.৫২
১৫	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর অধিকাংশ পড়া শ্রেণিকক্ষেই সমাপ্ত করার চেষ্টা করি	৪.৬১
১৬	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর পূর্বের তুলনায় ভালো পাঠদান করাই	৪.৬৫
১৭	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শিক্ষার্থীদের সৃজনশীল বাড়ির কাজ দেই	৪.৬৪
১৮	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর থেকে শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের প্রহার/শারীরিক শাস্তি দেই না	৪.৫৭
১৯	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের গালমন্দ/মানসিক শাস্তি দেই না	৪.৩৯
১৮	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর বিভিন্ন জাতীয় দিবসের অনুষ্ঠানের আলোচনায় মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু সম্পর্কে ইতিবাচক আলোচনা/উদ্বুদ্ধ করি	৪.৩৬
১৯	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীরা ভুল করলে তা সঠিকভাবে শেখাতে পারি	৪.৮৩
২০	শ্রেণিকক্ষে সব ধরনের শিক্ষার্থীকে সমান দৃষ্টিতে দেখি	২.৬৫
২১	প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগের ক্ষেত্রে আমি প্রতিষ্ঠান প্রধান দ্বারা বাধার সম্মুখীন হচ্ছি	৩.৯১
২২	প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগের ফলে পাঠদানকৃত বিষয়ে পাসের হার বৃদ্ধি পেয়েছে	২.৫৭
২৩	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষকদের দ্বারা আমি পাঠদান পদ্ধতি/কৌশল প্রয়োগে সমস্যার সম্মুখীন হচ্ছি	৪.০৬
২৪	প্রশিক্ষণলব্ধ জ্ঞান প্রশিক্ষণবিহীন সহকর্মী ও মাদ্রাসা প্রধানের সাথে শেয়ার করার চেষ্টা করেছি	৪.৮০
২৫	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর নিয়মিত মাদ্রাসায় যাবার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের আগ্রহ বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৮৮

আরবি শিক্ষক সম্পর্কে অভিভাবকদের মতামত সংক্রান্ত ফলাফল

ক্রম	বিবেচ্য বিষয়	সর্বোচ্চ গড় মান
১	আপনার সন্তান আরবি শেখার প্রতি পূর্বের তুলনায় বেশি আগ্রহী এবং শেখার চেষ্টা করে	৪.৫৪
২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আরবিতে কথা বলেন	৪.১৪
৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আরবি পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.২৩
৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আরবি লেখার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.২৮
৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক আপনার সন্তানকে বাসায় পূর্বের তুলনায় বেশি সৃজনশীল কাজ দেন	৪.৩২
৬	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শিক্ষক সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলি বাস্তবায়নে পূর্বের তুলনায় বেশি তৎপর	৪.৪৫
৭	আপনার সন্তান প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের ব্যাপারে ইতিবাচক মন্তব্য করেন	৪.৫৪

৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক আপনার সন্তানসহ অন্যান্য শিক্ষার্থীদের স্বভাব-চরিত্র (আমল আখলাক) উন্নয়নে উৎসাহিত করেন	৪.৭৭
৯	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক আপনার সন্তানকে শাস্তি (শারীরিক ও মানসিক) প্রদান বিষয়ক দৃষ্টিভঙ্গিতে ইতিবাচক পরিবর্তন এনেছেন	৪.১১
১০	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী শ্রেণিকক্ষে রাজনৈতিক আলোচনা করেন	১.৯৭
১১	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শিক্ষক সরকারের উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ডে ইতিবাচক মনোভাব রাখেন	৪.৪৯
১২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক বিভিন্ন জাতীয় দিবসের অনুষ্ঠানের আলোচনায় মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু সম্পর্কে ইতিবাচক আলোচনা করেন/উদ্বুদ্ধ করেন	৪.৬৬
১৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে সব ধরনের শিক্ষার্থীকে সমান দৃষ্টিতে দেখেন	৪.৬৯
১৪	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর শিক্ষক পূর্বের তুলনায় পাঠদানসহ প্রাতিষ্ঠানিক কার্যক্রমে বেশি তৎপর	৪.৫৭
১৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের পাঠদানকৃত বিষয়ে পাসের হার বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৪২
১৬	আপনার সন্তানের উপর প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের প্রভাব লক্ষ করা গেছে	৪.৩১
১৭	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের পাঠদানের কারণে নিয়মিত মাদ্রাসায় যাবার ক্ষেত্রে আপনার সন্তানের আগ্রহ বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৫১

আরবি শিক্ষক সম্পর্কে এমএমসি/গভর্নিং বডি সভাপতির মতামত সংক্রান্ত ফলাফল

ক্রম	**বিবেচ্য বিষয়**	**সর্বোচ্চ গড় মান**
১	আপনার প্রতিষ্ঠানের প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের মধ্যে ইতিবাচক পরিবর্তন লক্ষ্য করেছেন	৪.৭০
২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শিক্ষার্থীদের শাস্তি (শারীরিক ও মানসিক) প্রদান বিষয়ক দৃষ্টিভঙ্গিতে ইতিবাচক পরিবর্তন এনেছেন	৪.৪০
৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে রাজনৈতিক আলোচনা করেন	১.৯৭
৪	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক সরকারের উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ডে ইতিবাচক মনোভাব রাখেন	৪.৬৬
৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক বিভিন্ন জাতীয় দিবসের অনুষ্ঠানের আলোচনায় মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু সম্পর্কে ইতিবাচক আলোচনা করেন/উদ্বুদ্ধ করেন	৪.৮২
৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে সব ধরনের শিক্ষার্থীকে সমান দৃষ্টিতে দেখেন	৪.৬৭
৭	যদি প্রতিষ্ঠানের নিজস্ব তহবিল থেকে প্রশিক্ষণ গ্রহণ করা সরকার বাধ্যতামূলক করে সেক্ষেত্রে আপনি শিক্ষকদের প্রশিক্ষণে পাঠাতে আগ্রহী হবেন	৪.৩৬
৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের গুণগত মান বৃদ্ধি পেয়েছে- এই মর্মে অন্যদের কাছ থেকে ইতিবাচক মন্তব্য শুনেছেন	৪.৪৫

৯	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক প্রতিষ্ঠানের দাপ্তরিক কাজে সহায়তা করেন	৪.৪৮
১০	প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষকদের দ্বারা প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক পাঠদান পদ্ধতি/কৌশল প্রয়োগে সমস্যার সম্মুখীন হচ্ছেন	২.৬১
১১	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের মাধ্যমে অন্যান্য শিক্ষকদের মানোন্নয়নে আগ্রহী হয়েছেন এবং ইন-হাউস দুই/এক দিনের প্রশিক্ষণের আয়োজন করেছেন	৪.২২
১২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের কারণে পূর্বের তুলনায় প্রতিষ্ঠান শিক্ষার্থীমুখী হয়েছে	৪.৫৫
১৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের প্রশিক্ষণের মাধ্যমে মাদ্রাসা উপকৃত হচ্ছে	৪.৭০
১৪	প্রতিষ্ঠানের প্রধান শিক্ষক/কমিটির সদস্যগণ/শিক্ষকগণ প্রশিক্ষণ আয়োজনের ব্যাপারে আপনার দৃষ্টি আকর্ষণ করেছেন	৪.৩০

আরবি শিক্ষক সম্পর্কে প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষকের মতামত সংক্রান্ত ফলাফল

ক্রম	**বিবেচ্য বিষয়**	**সর্বোচ্চ গড় মান**
১	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষককে পূর্বের তুলনায় আত্মবিশ্বাসী মনে হয়	৪.৫৯
২	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের আরবি শোনার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.২৫
৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আরবিতে কথা বলেন	৩.৮২
৪	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আরবি বলতে উৎসাহিত করেন	৪.৫৬
৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আরবি পড়ার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.২২
৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে আরবি লেখার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য আলাদা কাজ করান	৪.২৫
৭	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী শ্রেণিকক্ষে মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর (ডিজিটাল কন্টেন্ট) ব্যবহার করেন	৩.১২
৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক রুচিসম্মত ও মার্জিত পোশাক পরিধান করেন	৪.৮২
৯	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী শ্রেণিকক্ষে বোর্ডসহ অন্যান্য শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার পূর্বের তুলনায় বৃদ্ধি করেছেন	৪.৫৯
১০	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক পূর্বের তুলনায় ভালো পাঠদান করেন	৪.৬৮
১১	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী শিক্ষার্থীদের খেলাধুলা ও সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ডে উদ্বুদ্ধ করেন	৪.৩৭
১২	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর সহকর্মীর পাঠদানে ইতিবাচক পরিবর্তন এসেছে	৪.৫০
১৩	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী শ্রেণিকক্ষে রাজনৈতিক আলোচনা করেন	১.৬৯
১৪	প্রশিক্ষণ গ্রহণের পর সহকর্মী সরকারের উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ডে ইতিবাচক মনোভাব রাখেন	৪.৪৪

১৫	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী বিভিন্ন জাতীয় দিবসের অনুষ্ঠানের আলোচনায় মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু সম্পর্কে ইতিবাচক আলোচনা করেন/উদ্বুদ্ধ করেন	৪.৭২
১৬	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী শ্রেণিকক্ষে সব ধরনের শিক্ষার্থীকে সমান দৃষ্টিতে দেখেন	৪.৬৫
১৭	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মীর পাঠদানকৃত বিষয়ে পাসের হার বৃদ্ধি পেয়েছে	৪.৩৫
১৮	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী প্রতিষ্ঠানের দাপ্তরিক কাজে সহায়তা করেন	৪.৩৭
১৯	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মী প্রশিক্ষণ গ্রহণ করে এসে প্রশিক্ষণ বিষয়ে আমার সাথে মতবিনিময় করেছেন	৪.২১
২০	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মীর প্রশিক্ষণ গ্রহণ আমাকে প্রশিক্ষণ গ্রহণে অনুপ্রেরণা যুগিয়েছে	৪.৪৬
২১	প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত সহকর্মীর প্রশিক্ষণের মাধ্যমে মাদ্রাসা উপকৃত হচ্ছে	৪.৫৯

আরবি শিক্ষক কর্তৃক বিএমটিটিআই কর্তৃক পরিচালিত প্রশিক্ষণ কোর্সের মডিউল মূল্যায়ন চেকলিস্ট সংক্রান্ত ফলাফল

ক্রম	প্রশিক্ষণ মডিউল	সর্বোচ্চ মান
কম্পিউটার- ১০ টি ক্লাস		
	MS-word	২.০০
	Formatting documents	২.২৭
	Table creating, editing & formatting	২.১৯
	Header, footer & page numbering-1	২.৩৪
	Page setup, & printing	২.২২
	Introduction to MS power point	২.২৫
	Downloading picture and video	২.২১
	Inserting picture and video	২.২৫
	Animation	২.২৭
	Choosing slide and editing	২.২৬
	Triger animation	২.৬৩
	Preparing a digital content	২.88
	শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ: লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য	১.৪৮
	শিক্ষা মনোবিজ্ঞান :ধারণা ও বাস্তবায়ন	১.৭৮
	পাঠদান পদ্ধতি ও মূল্যায়ন কৌশল	১.৪১

ক্রম	প্রশিক্ষণ মডিউল	সর্বোচ্চ মান
	শিক্ষায় তথ্য ও প্রযুক্তির ব্যবহার	১.৯৫
	শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা	১.৪৯
	শিক্ষা উপকরণ: সংগ্রহ, ব্যবহার ও সংরক্ষণ	১.৩৫
	শিক্ষায় প্রেষণা ও মনোযোগ	১.৭৫
	সৃজনশীল প্রশ্ন: ধারণা ও প্রণয়ন কৌশল-(১-২)	১.৬৩
	শিখন তত্ত্ব: শিখনের সংজ্ঞা ও সূত্র	১.৮৯
	শিক্ষার মান ও পরিবেশ উন্নয়নে শিক্ষক, শিক্ষার্থী ও অভিভাবকের ভূমিকা	১.৬২
	মাদ্রাসা শিক্ষার ক্রমবিকাশ	১.৬২
	শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচি: ধারণা ও বাস্তবায়ন	১.৮১
	সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলি	১.৭৮
	পাবলিক পরীক্ষা ব্যবস্থাপনা	১.৭৩
	মাদ্রাসা পরিদর্শন ও তত্ত্বাবধান	১.৮৪
	মাদ্রাসা শিক্ষা উন্নয়নে শিক্ষা মন্ত্রণালয়, মাউশি, বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড ও বিএমটিটিআই এর ভূমিকা	১.৬৫
•	নারী ও শিশু নির্যাতন দমন সংশোধনী আইন -২০০৩	২.১১
•	বেসরকারি শিক্ষকদের চাকরির শর্তাবলি রেগুলেশন-১৯৭৯ ও ছুটিবিধি ও সাম্প্রতিক সংশোধনী	১.৯৭
•	বেসরকারি শিক্ষকদের ভবিষ্য তহবিল, পেনশন ও গ্রাচ্যুইটি	১.৯০
•	বাংলাদেশের পুষ্টি সমস্যা ও তার সম্ভাব্য সমাধান	১.৭৮
•	বিশ্বায়ন	১.৯২
•	প্রাথমিক চিকিৎসা ও এইডস সম্পর্কে ধারণা	১.৬২
•	প্রতিবন্ধী কল্যাণ: আইন ও সচেতনতা	১.৮৬
•	মুক্তিযুদ্ধ: প্রেক্ষাপট ও চেতনা	১.৪৮
•	আধুনিক বাংলা বানান রীতি	১.৮৩
•	তথ্য অধিকার আইন, ২০০৯	১.৯৫
•	জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০	১.৮৬
•	মানবসম্পদ উন্নয়ন ও নৈতিক অবক্ষয় রোধে মাদ্রাসা শিক্ষকের ভূমিকা	১.৫৪
•	পরিবেশ দূষণ ও তার প্রতিকার	১.৪৩

ক্রম	প্রশিক্ষণ মডিউল	সর্বোচ্চ মান
•	জেন্ডার ও একীভূত শিক্ষা	১.৫৭
•	শিক্ষা সফর প্রতিবেদন উপস্থাপন ও কুইজ অধিবেশন	১.৫৬
•	সাংস্কৃতিক অধিবেশন-পরিচালনা কমিটি	১.৫২
১.	আরবি ভাষার গুরুত্ব ও ইতিহাস	১.৩২
২.	আরবি ভাষার দক্ষতা শিক্ষণ কৌশল	১.৫৭
৩.	ভাষাগত মান উন্নয়ন (শোনা ও বলা দক্ষতা)	১.৬২
৪.	কাওয়ায়েদ (ব্যাকরণ)	১.৬৫
৫.	আল-কুরআন ও তাফসির	১.৮৩
৬.	আল হাদিস	১.৮১
৭.	আল আকাইদ ওয়াল ফিকহ	১.৭৫
৮.	মাইক্রো টিচিং/সিমুলেশনঃ ০৬টি ক্লাস	১.৮১